



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....</b>	<b>7</b>
1.1 Понятие «глагол». Развитие глагольного словаря в онтогенезе ....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	9
1.3 Особенности развития глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня .....	12
1.4 Формы работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	17
Вывод по первой главе .....	20
<b>ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....</b>	<b>23</b>
2.1 Методика изучения глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	23
2.2 Изучение уровня глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	26
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	28
2.4 Анализ эффективности предложенной коррекционно- развивающей работы.....	30
Вывод по второй главе.....	33
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>34</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>37</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время количество детей с речевыми патологиями заметно увеличивается. У детей нарушаются важнейшие элементы речи, такие как лексика, грамматика и фонетика. Но некоторые дети сталкиваются с нарушениями всех компонентов речи, а именно с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Лексика выступает тем главным несформированным элементом, который оказывает существенное влияние на развитие речи ребенка, поскольку значение непосредственно слова, по мнению Л.С. Выготского, является «единицей речевого мышления» [8].

Создание словарного речевого модуля в процессе развития ребёнка определяется также онтогенезом представлений об окружающей реальности. Расширение взглядов детей о находящемся вокруг обществе совершается в контакте с действительными предметами и действиями в ходе неречевой и вербальной деятельности, а также с помощью общения со старшими. Речевой контакт с родителями, их взаимодействие с детьми считается важным обстоятельством их психологического формирования, и одним из основных условий создания речевого концепта. В связи с тем, что проблемы с отсутствием лексического конструкта значительно усложняют взаимодействие детей с ровесниками и старшими, в таком случае это негативно оказывает влияние на развитие познавательной работы, задерживает процесс овладения устной речью, что приводит к получению плохих оценок в школе. Однако самыми существенными трудностями являются проблемы в освоении глагольных конструкций.

Глагол имеет большое значение в лексическом модусе индивида: это связующий элемент для построения речи. Согласно концепции В.В. Виноградова, «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи» [5]. Изучение глаголов является важным не только в

плане лексико-грамматического оформления речи, но и в психологическом и физиологическом плане.

Такие авторы как Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир занимались изучением глаголов как ключевых лексических единиц, составляющих основу речевой коммуникации. Изучением глагольного словаря у детей дошкольного возраста занимались такие авторы как: А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, А.И. Максаков, С.Н. Цейтлин, В.В. Гербова, Т.В. Туманова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матророва и многие другие. По мнению Г.А. Волковой, организация лексического модуля речи у детей с тяжелой патологией должно сопровождаться формированием и развитием системы предикативного словаря, поскольку предикат есть отношение объекта к действительности: «Предикат - это основа фразы и основа внутренней речи» [4]. Необходимо проведение коррекции с детьми для правильного употребления глаголов. По словам ученых (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.), развитие лексико-грамматической стороны речи является ключевым и образующим элементом коррекционной системы.

Также, особые методы и технологии, направленные на создание предикативной лексики у детей с ОНР в недостаточной степени освещены в научно-педагогической литературе. Стоит отметить, что в настоящее время педагогами не в полной мере учитывается специфика создания глагольной лексики, недостает адресных практических рекомендаций, для улучшения морфолого-синтаксической и лексико-семантической языковых систем. Комплексная технология организации предикативной лексики должна проходить для детей с ОНР в соответствии с федеральным государственным стандартом, предъявляемым к коррекционной работе в спец. дошкольных учреждениях, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

В настоящий момент число научно-исследовательских теоретических и эмпирических данных, посвященных изучению глагольной лексики и

особенностям ее развития у детей с общим недоразвитием речи III уровня недостаточно.

В связи с этим, исследование специфических особенностей нарушений глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III ур.), выявление уровня активного и пассивного словаря, и определение оптимальных путей воспитательной работы, является актуальной проблемой исследования. Таким образом, анализ актуальности позволил сформулировать тему нашего исследования – развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: изучить проблему развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и определить содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков.

Объект исследования – глагольный словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более успешным, если: изучить состояние глагольного словаря у данной категории детей; определить методы и приемы развития глагольного словаря у детей с общим недоразвитием III уровня.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать теоретические основы проблемы развития глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в психолого - педагогической и специальной литературе;

- 2) определить состояние глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III речи;

3) провести экспериментальное исследование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного возраста;

4) через анализ литературных источников определить содержание коррекционно-развивающей работы направленной на развитие глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня;

5) проверить эффективность содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие глагольного словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы: изучение и анализ литературы по данной проблеме, психолого-педагогический эксперимент, качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость заключается в разработке коррекционно-развивающих работы, направленной на развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня , которую могут использовать педагоги ООО и родители детей.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

## 1.1 Понятие «глагол». Развитие глагольного словаря в онтогенезе

В лингвистике глагол определяется как часть речи, обозначающая процесс, т.е. представляющая признак как действие, состояние или становление. Понятие процесса имеет обобщенное значение. Под процессом понимаются разнообразные явления: действия, передвижение в пространстве, мыслительные процессы, физическое состояние, речевая деятельность, восприятие, эмоциональное состояние и др.

Глагол, как и другие, части речи, характеризуется следующими признаками:

- 1) общим грамматическим значением;
- 2) морфологическими признаками;
- 3) синтаксическими признаками.

Каждый глагол имеет свою начальную форму, которая называется инфинитивом. Глагол в форме инфинитива отвечает на вопросы «что делать? или что сделать?».

Глагол как часть речи представлен несколькими классами форм: спрягаемыми формам; инфинитивом; причастиями; деепричастиями.

Анализируя работы многих авторов можно заметить, что ведущее положение в системе языка занимает предикативная лексика. Именно предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потебня, А.А. Шахматов). Ядром предикативной лексики являются глаголы, организующие в определенную систему другие части речи.

В монографии А.Н. Гвоздева, в работах В.И. Бельтюкова, А.А. Леонтьева, Г.Л. Розенгард-Пупко, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина и др. подробно описано становление речи у детей, начиная с самого раннего детства.

Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев рассматривали овладение предикативной лексикой как феномен психического состояния человека [16].

Была выдвинута теория о предикативном характере внутренней речи и на ее основе проанализирован механизм порождения речи. В психолингвистических моделях (Г.А. Волкова, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) лексико-грамматическая организация речевого высказывания рассматривается как сложное структурное образование, основанное на слиянии актов номинации и предикации и связанное с когнитивным развитием ребенка.

И.А. Чистякова пишет, что особенности развития глагольного словаря у ребенка в разные возрастные периоды изучены недостаточно, поэтому в своей работе она пытается проанализировать источники различной литературы по становлению речи детей в норме в разные возрастные периоды, обобщить этот материал и представить свою версию по исследуемой проблеме [33].

Становление глагольного словаря детей проходит следующие этапы: I период «Предложения из аморфных слов корней» (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев).

Дети активно используют в речи, только определенный набор «своих» слов и отказываются повторить те слова, которые им вновь предлагаются. Эти слова в своем звуковом оформлении близки к словам взрослых, обращенных к ребенку.

II период «Период усвоения грамматической структуры предложения» (от 1 года 10 месяцев до 3 лет). Особенность этого периода – развитие словаря в количественном и в качественном отношении.



Количественное развитие словаря характеризуется к трем годам 1500-2000 слов. Столь стремительное накопление глагольной лексики вызвано коммуникативными потребностями ребенка, развитием его познавательных интересов, расширением сферы деятельности, в которую он вовлекается взрослыми.

III период «Усвоение морфологической системы языка» (с 3 - 7 лет). Период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи.

Таким образом, многие авторы говорят о ведущем положении предикативной лексики в системе языка. Об усвоении глагола в онтогенезе можно сказать, что эта часть речи формируется и усваивается ребенком не сразу, а постепенно. Это связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина) [18].

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное

употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка (Л.С. Выготский). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР III уровня страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (внимание, восприятие различной модальности, зрительно-пространственные представления, оптико-моторные координации, память и мышление), недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук [18;25].

Внимание у детей с ОНР III уровня характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низкими показателями распределения и избирательности произвольного внимания, низким объемом и большим числом отвлечений, недостаточностью сосредоточения внимания на

анализе условий заданий и контролем над деятельностью, необходимо в каждое логопедическое занятие включать игры и упражнения на развитие произвольного внимания, которые широко представлены в коррекционно-педагогической литературе.

У детей с ОНР III уровня отмечена недостаточная сформированность процессов памяти, низкий уровень речеслуховой памяти необходимо при объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого сочетать словесное объяснение с наглядным показом тех предметов и явлений, о которых идет речь, широко использовать наглядный материал: рисунки, таблицы, схемы.

К детям с недостаточно развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).

Для улучшения процесса памяти необходимо воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения: анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия, осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам, классифицировать предметы и явления на основе обобщения, устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами.

Мышление большинства детей с ОНР III уровня средне развито, недостаточно сформированы операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; отмечается большой объем помощи ребенку, стимуляция со стороны взрослого речевой и мыслительной активности; недостаточная способность выделять существенные признаки предметов, составлять простой рассказ, логически объяснять свой выбор. Также были отмечены высокая отвлекаемость, недостаточная устойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижена продуктивность запоминания. Детям с такими особенностями будет сложно усвоить программу начальной школы,

высока вероятность возникновения нарушений письменной речи, поэтому в психолого-педагогической работе с детьми важно учитывать эти особенности, работать над развитием мыслительных операций, параллельно с преодолением речевых недостатков, а также уделять внимание всем психическим процессам и не забывать об индивидуальных особенностях самого ребенка.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи III уровня так же имеют особенности высших психических функций. Дошкольники данной категории нуждаются в своевременной коррекционно-развивающей работе.

### 1.3 Особенности развития глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Характеризуя только одну из сторон глагола - его лексику, мы видим, что это многословная, разветвленная система со своей структурой, своеобразием элементов, закономерностями функционирования.

Глагольность речи детей отмечается всеми исследователями детской речи (В.П.Вахтеровым, М.П.Феофановым, В.П.Добромысловым, А.Н.Гвоздевым и другими). В старшем дошкольном возрасте, по мнению учёных, речь является по преимуществу предикативной, то есть большинство знаменательных слов занято выражениями предикативных отношений.

Большое количество глаголов в детской речи и её предикативность отражают особенности внутренней речи [37]. Особую сложность для дошкольников с дизартрией представляет овладение лексико-грамматическими категориями. Анализ развития речи дошкольников с дизартрией, свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных норм, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования и стойком аграмматизме, что связано с несформированностью импрессивной и экспрессивной сторон речи. Именно у данной категории дошкольников

отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой.

Определение структуры дефекта при дизартрии на современном уровне развития науки невозможно, без привлечения данных психолингвистики о процессе порождения речи. При дизартрии нарушается реализация двигательной программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений. В последние годы внимание многих лингвистов привлекается к просодическим средствам высказывания (расстановка пауз, выделение отдельных элементов высказывания акцентом, включение нужной интонации) в аспекте изучения соотношения семантики и синтаксиса. При дизартрии просодические нарушения могут вызывать своеобразные семантические нарушения и затруднять коммуникацию. Трудность развернутого высказывания при дизартрии может быть обусловлена не только моторными затруднениями, но и нарушениями языковых операций на уровне процессов, связанных с выбором нужного слова. Ребенок, может испытывать проблемы, в нахождении нужного слова, проявляется в затруднении введения лексической единицы в систему синтагматических связей и парадигматических отношений.

При анализе развития синтаксиса детской речи с психолингвистических позиций А.А.Залевской, А.А.Леонтьевым, Л.В.Сахарным, А.М.Шахнаровичем изучались категории психологической предикативности, то есть соотнесения содержания будущего высказывания с действительностью. Так, рассматривая онтогенез развития детской речи, А.М. Шахнарович выделяет разные формы предикации по очередности их появления: утверждения (констатация некоторого факта деятельности); констатация некоторого действия; выражение качества, атрибуция предмета [34].

Исходя из данных положений, исследование речи дошкольников с дизартрией позволило выявить как общие, так и специфические особенности овладения предикативным словарем. Как описано у Л.В. Лопатиной, С.И. Маевской, Л.А. Мелеховой, Н.В. Серебряковой выявленные у дошкольников с дизартрическими расстройствами стойкие нарушения лексико-грамматического характера объясняются трудностями моторной реализации речи, общей незрелостью парадигматического и синтагматического аппаратов языка, участвующих в организации процессов выбора слов и их грамматического структурирования [28].

Таким образом, сложилось представление, что процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии. В связи с этим требуется дифференцированная работа по формированию лексического строя речи, способствующая адекватному пониманию словесной информации детьми с дизартрией.

Непосредственно Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в своих работах описывают такие нарушения глагольной лексики у детей с ОНР III уровня, как ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов-действий, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря [28].

Дошкольники понимают значение многих слов, следовательно, объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. В глагольном словаре дошкольников с ОНР III уровня преобладают слова, которые обозначают действия, совершаемые ребенком ежедневно.

Так же, характерной особенностью словаря детей с ОНР III уровня является неточность употребления слов, выражающаяся в вербальных

парафазиях. Проявления неточностей или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР III уровня многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в широком значении, а в других – в слишком узком понимании значения слова. Иногда дети с ОНР III уровня используют слово лишь в определенной ситуации, тем самым оно не вводится в контекст, при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. А так же, среди многочисленных вербальных парафазий у данной категории детей наиболее распространёнными являются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю.

Неумение детей дифференцировать некоторые действия, приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения. Наибольшие трудности, у детей с ОНР III уровня вызывает группировка глаголов. Зачастую, они неправильно обозначают лишнее слово. Эти данные свидетельствуют о значительной несформированности структуры значения глагола, о невозможности выделить общие признаки при их группировке. Из всех частей речи глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи детей, потому что он принимает непосредственное участие в создании предикативной основы предложения. Отсюда вытекает возможность решения совершенствования речи дошкольников на основе изучения лексико-грамматических свойств глагола.

Исходя из данных положений, исследование речи дошкольников с дизартрией позволило выявить как общие, так и специфические особенности овладения глагольным словарем:

1. У детей с ОНР III уровня словарный запас не соответствует возрасту.
2. Наблюдается расхождение в объеме активного и пассивного словаря.

3. В глагольном словаре детей преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (играть, кушать, спать, сидеть, одеваться, умываться и т.д.)

4. Дети не владеют близкими по смыслу глаголами. Название действий заменяет словами близкими по ситуации и внешним признакам, например (лакает, лижет, грызет, жует - все выражается словом «ест»).

5. Дети не знают названий различных действий, свойственных одному объекту, например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).

6. Употребление глагола в переносном значении затруднено (Человек идет. Дождь идет. Часы идут).

7. Дети частично владеют грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к аграмматизмам, так: дети не всегда могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот; затрудняются при префиксальном образовании глаголов; реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов; допускают ошибки при образовании временных форм глагола; испытывают затруднения в изменении глагола настоящего времени по лицам.

Таким образом, в результате теоретического анализа исследований глагольной лексики, было выявлено, что глагол представляет наибольшие возможности для развития синтаксического строя речи детей, потому что он принимает непосредственное участие в создании предикативной основы предложения, и играет огромную роль, в порождении речевого высказывания. Так же, что процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии.



Анализ развития речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования и стойком аграмматизме, что связано с несформированностью импрессивной и экспрессивной сторон речи. Именно у данной категории дошкольников отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой.

1.4 Формы работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается устная речь, так как в этот период создаются благоприятные условия для ее развития и закладываются предпосылки для письменной речи, последующего речевого, языкового, личностного развития ребёнка. В настоящее время увеличивается количество детей и взрослых, у которых затруднены порождение высказывания, понимание текста, последовательное изложение содержания монолога, выражение своих мыслей через текстовое сообщение, что является следствием задержки развития лексической системы языка, так как появляются новые формы опосредованного общения.

Для полноценного овладения ребенком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, т.к. общеизвестно, что глагол является основой любой фразы, любого высказывания. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольной лексики.

Работа по развитию глагольного словаря дошкольников рассматривается как целостная деятельность специалистов, включающая систему взаимосвязанных задач, содержание, форму ее организации, а также предполагаемые результаты. Задачами по формированию

глагольного словаря детей шестилетнего возраста являются: введение в активный словарь глаголов по определенным лексическим темам, развитие вариативности глагольной лексики, способствование формированию точности смыслового значения слов-глаголов, включая переносные и абстрактные.

Основными задачами коррекционной работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР необходимо выделить следующие:

1. Обогащение глагольного словаря (усвоение новых, ранее неизвестных слов-действий).
2. Закрепление и уточнение глагольного словаря (многократное повторение для их запоминания, усвоение явлений многозначности, синонимии, антонимии).
3. Активизация глагольного словаря (увеличение количества используемых в речи глаголов, значение которых точно понимается ребенком, включение глаголов в словосочетания, предложения).

Основным направлением в проведении коррекционной работы является коррекционно –развивающая работа, проводимая педагогами дошкольного образования. Это направление является важным потому, что успех формирования правильной речи у дошкольников с нарушениями речи во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых навыков и умений, приобретаемых детьми, под руководством воспитателя. Таким образом, цель работы воспитателей – закрепление навыков и умений по развитию глагольного словаря, которые дети получают на логопедических занятиях.

Решению этой цели подчиняются следующие задачи:

1. Формирование у детей доступного, необходимого их пониманию объема знаний по той или иной теме во время наблюдений на прогулках и экскурсиях;

2. Способствовать развитию речи детей, проводя работу по накоплению, обогащению и активизации словаря глаголов, уточнению значений слов;
3. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, совершенствование навыков общения;
4. Закрепление навыков пользования доступной активной самостоятельной речью.

Материал, изучаемый детьми под руководством логопеда, воспитатель закрепляет в условиях естественной коммуникации воспитанников (на занятиях, во время режимных процессов).

Г.А.Волкова рекомендует иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам [25]:

1. Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).
2. Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).
3. Глаголы движения (ходит, бегаёт, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).
4. Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет).
5. Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).
6. Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Эффективным средством по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются дидактические игры, так как ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Большой интерес представляют взгляды на дидактическую игру. По мнению Е.И. Тихеевой, дидактические игры являются одним из компонентов воспитательно-образовательной работы. В частности, развитие глагольной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно улучшить посредством дидактической игры.

Таким образом, основные формы работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – игры. Так как они являются ведущей деятельностью детей данного возраста, через игру мы вводим новые глаголы и закрепляем их значение и присущность.

### Вывод по первой главе

В лингвистике глагол определяется как часть речи, обозначающая процесс, т.е. представляющая признак как действие, состояние или становление. Понятие процесса имеет обобщенное значение. Под процессом понимаются разнообразные явления: действия, передвижение в пространстве, мыслительные процессы, физическое состояние, речевая деятельность, восприятие, эмоциональное состояние и др.

Глагол, как и другие, части речи, характеризуется следующими признаками:

- 1) общим грамматическим значением;
- 2) морфологическими признаками;
- 3) синтаксическими признаками.

Каждый глагол имеет свою начальную форму, которая называется инфинитивом. Глагол в форме инфинитива отвечает на вопросы «что делать? или что сделать?».

Глагол как часть речи представлен несколькими классами форм: спрягаемыми формам; инфинитивом; причастиями; деепричастиями.

Глагол формируется и усваивается ребенком постепенно, это связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая

недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина) [18].

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Одной из выраженных особенностей речи дошкольников с ОНР III уровня является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР III уровня понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений. Иногда дети используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций.

Эффективным средством по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются дидактические игры, так как ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. Большой интерес представляют взгляды на дидактическую игру. По мнению Е.И. Тихеевой, дидактические игры являются одним из

компонентов воспитательно-образовательной работы. В частности, развитие глагольной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно улучшить посредством дидактической игры.

Таким образом, основные формы работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – игры. Так как они являются ведущей деятельностью детей данного возраста, через игру мы вводим новые глаголы и закрепляем их значение и присущность.

## **ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

2.1 Методика изучения глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для определения развития глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено экспериментальное исследование. Констатирующий этап эксперимента проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №120» города Челябинска. В нём принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для проведения обследования мы использовали методики Архиповой Е.Ф, Лалаевой Р.И, Серебряковой Н.В.

Цель данной методики – выявить уровень глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методика состоит из блоков, которые включают серии заданий. Первый блок – исследование словаря глаголов. Второй блок – словоизменение глаголов. Третий блок – словообразование глаголов.

Первый блок- исследование словаря глаголов.

1. Исследование пассивного глагольного словаря. Детям предлагают рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Инструкция: покажи, где?

Лексический материал: скачет, прыгает, ползает, летает; стирает, вяжет, причесывается, рубит, моется, моет, подметает, режет; воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, пищит, кукарекает, крикает, рычит, воет, квакает, мычит; варит(повар), пашет(тракторист), учит(учитель), летает(летчик), работает(рабочий), лечит(врач), шьет(портниха),

продает(продавец); пилят, вытираются, подметает, шьют, рубят, причесывают, гладят, рисуют, прибивают, режут, красят, копают.

2. Исследование активного глагольного словаря. Детям предлагаются предметные картинки с изображением животных, предметов.

Инструкция: скажи, как передвигаются (что делает, как подает голос, что делают этими предметами?)

Лексический материал: щука(плавает), ласточка(летает), кузнечик(прыгает), змея(ползет), лошадь(скачет), собака(бежит), дятел(стучит), мальчик(рисует), рыба(плавает), девочка(сидит). Рыбак (ловит рыбу), строитель(строит), врач(лечит), продавец(продает), спортсмен(соревнуется), учитель(учит). Кукушка (кукует), голубь (воркует), лягушка (квакает), медведь (рычит), ворона (каркает), мышка (пищит), собака(лает), воробей (чирикает), волк (воет), петух (кукарекает), соловей (поёт).

Второй блок- словоизменение глаголов.

1.Изменение глаголов по лицам. Лексический материал: иду, стою, сижу (ты, он, она, они). Инструкция: «Я начну говорить, а ты закончи фразу, например: я иду и ты...идёшь, и он....»

2.Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Материал для исследования: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.

Глаголы мужского рода: мыл руки, поливал цветы, пел песню, писал письмо. Глаголом женского рода: подметала пол, убирала игрушки, надевала пальто. Инструкция: «Послушай внимательно, я буду говорить про мальчика, например, мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например, девочка упала»

3.Изменение глаголов по временам. Материал для исследования: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени. Сюжетные картинки:

Девочка поливает цветы – девочка полила цветы



Девочка рисует - Девочка нарисовала

Девочка моет посуду – Девочка вымыла посуду

4.Глаголы единственного и множественного числа.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами.

Парные картинки:

Самолет летит-самолеты летят

Ракета взлетает-ракеты взлетают

Солдат марширует-солдаты маршируют

Мальчик играет-мальчики играют

Третий блок-словообразование глаголов

1.Образование глаголов с помощью суффиксов от существительных.

Материал исследования являются слова: друг-дружить, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить. В начале исследования формируется ориентировка в задании.

2.Образование приставочных глаголов совершенного вида.

Материал для исследования: парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия. Используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица единственного числа (окончание-ет,ит,а).

Эта девочка пишет, а эта уже.... Этот мальчик делает, а этот уже...  
Эта спит, а эта уже .... Эта поливает, а эта уже .... Эта моет, а эта уже ...  
Эта рисует, а эта уже ...Эта шьет, а эта уже....

3.Образование приставочных глаголов с противоположным значением.

Материал для исследования: закрывать, входить, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, ложиться, приклеить, приехал, бежать.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень, 2 балла- максимальное количество баллов ставилось в том случае, если задание выполнено правильно, без ошибок;
- Средний уровень, 1 балл ставился в том случае, если ребенок затруднялся ответить, либо отвечал с помощью педагога;
- Низкий уровень, 0 баллов ставилось в случае далёкая словесная замена, либо отказ ребенка выполнять данное задание.

Суммируя полученные результаты, мы можем определить различные уровни глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

- 0-6 баллов – низкий уровень;
- 6-12 баллов – средний уровень;
- 12-18 баллов – высокий уровень.

В период выполнения нашего обследования учитывались индивидуальные особенности каждого дошкольника. В каждом задании предусматривалась помощь, необходимость в которой отражалась при анализе результатов.

Таким образом, данный диагностический комплекс позволяет изучить уровень глагольного словаря в разных аспектах, выявить особенности как активного, так и пассивного словаря, сформированность навыков словообразования и словоизменения глаголов.

## 2.2 Изучение уровня глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В результате проведения обследования глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня было обнаружено, что все дошкольники не смогли полностью справиться со всеми заданиями.

Анализ результатов исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня глагольного словаря

Имя ребенка:	Результаты 1блока	Результаты 2блока	Результаты 3блока	Итоговый уровень гл.словаря
Мария	0	2	3	Низкий
Варвара	1	2	3	Средний
Даниль	1	0	3	Низкий
Адель	1	0	3	Низкий
Кирилл	1	2	3	Средний

При выполнении 1 блока заданий, из таблицы видно, что 4 дошкольников имеют 1 балл, Мария полностью не справилась с заданием, имеет 0 баллов. Трудности возникли с подбором действия к сюжетным картинкам. При выполнении заданий часто отвлекались, в связи с этим приходилось повторять инструкцию задания, долго отвечали на вопросы, путали действия образов, изображенных на картинках.

Результаты 2 блока заданий свидетельствуют, что 3 дошкольника имеют по 2 балла, остальные 0. Некоторые слова были не понятны, что в анализе результатов повлияло на оценку уровня. Даниль и Адель показали низкий результат, что свидетельствует о низком уровне изменения глаголов по лицам, по временам, по родам и по числам. Задания выполнялись с трудом, была далекая словесная замена и неправильный подбор картинок с изображением действий.

При выполнении 3 блока мы выявили, что все дошкольники имеют по 3 балла словарного запаса глаголов. Возникли большие затруднения в подборе глаголов с помощью суффиксов от существительных. При выполнении 2 задания воспитанники не назвали более 3 сюжетных картинок. В целом все дети справились с заданием, но не достигли показателя, соответствующего высокому уровню. Наблюдался неправильное образование приставочных глаголов с противоположным знанием.

Результаты исследования уровня у детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности словарного запаса глаголов на констатирующем этапе эксперимента

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, средний уровень глагольного словаря имеют 40% детей, а низкий уровень 60%, высокий уровень не выявлен. Таким образом, требуется проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Опираясь на работу Чистякова И.А. мы использовали её методику и разработали содержание коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Последовательность работы по обогащению лексики определяется с учетом требований программы дошкольного образования, качественных и количественных характеристик лексики детей старшего дошкольного возраста, а также результатов анализа исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

При разработке коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря, осуществлялся учет онтогенетической

последовательности формирования лексики, степени сложности формирования лексики, степени сложности формирования различных компонентов структуры значения слова, характера трудностей в овладении лексикой дошкольниками с ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающая работа по расширению объема глагольного словаря включает уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, и актуализацию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами, с учетом программы развития и воспитания детей в детском саду. Исходя из поставленных задач, мы будем стоять коррекционно-развивающую работу по развитию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня по следующим направлениям:

- 1) Расширение объема словаря (активного и пассивного)
- 2) Развитие лексики и семантических полей
- 3) Формирование словообразования
- 4) Формирование словоизменения
- 5) Формирование синтагматических связей слова

Для успешной работы нужна полноценная система, включающая игры, текстовый и картинный материал. Нами была представлена картотека игр, направленная на развитие глагольного словаря на наш взгляд, будет обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребенка.

Представленные игры способствуют развитию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении. Предлагаемые игры развивают в ребенке самостоятельность в познавательной, речевой деятельности и направлены на формирование зрительного и слухового внимания.

Исходя из вышесказанного, для развития каждого направления мы предлагаем перечень игр, подробное описание см. в Приложении 1.

## 2.4 Анализ эффективности предложенной коррекционно-развивающей работы

На заключительном этапе работы необходимо сопоставить результаты развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и подвести общие итоги экспериментальной работы.

Цель контрольного эксперимента:

1. Проанализировать и выявить какие изменения произошли в развитии глагольного словаря после формирующего эксперимента у старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы была осуществлена диагностика, аналогичная диагностике, используемой на констатирующем этапе. После проведения формирующего эксперимента, был проведен контрольный эксперимент.

После проведения формирующего эксперимента, который длился в течение месяца, был проведен контрольный эксперимент. В этом эксперименте принимали участие дети из констатирующего эксперимента, и чтобы определить какие, изменения произошли в развитии глагольного словаря за месяц у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, был произведен сравнительный анализ .

Таблица 2 - Результаты констатирующего эксперимента.

Имя ребенка:	Результаты 1 блока	Результаты 2 блока	Результаты 3 блока	Итоговый уровень гл. словаря
Мария	0	2	3	Низкий
Варвара	1	2	3	Средний
Даниль	1	0	3	Низкий
Адель	1	0	3	Низкий
Кирилл	1	2	3	Средний

Таблица 3 - Результаты контрольного эксперимента

Имя ребенка:	Результаты 1блока	Результаты 2блока	Результаты 3блока	Итоговый уровень гл.словаря
Мария	3	7	5	Средний
Варвара	4	8	6	Высокий
Даниль	4	7	5	Средний
Адель	4	8	6	Высокий
Кирилл	4	8	6	Высокий

Анализируя результаты констатирующего и контрольного эксперимента были получены результаты: уровень глагольного словаря у 2 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня повысился от низкого до среднего ; у 2 детей повысился от среднего до высокого уровня; у 1 ребенка повысился от низкого до высокого. Результаты исследования свидетельствуют, что не все дети достигли высокий уровень глагольного словаря. Дети нуждались в помощи педагога, отвлекались во время выполнения заданий, что повлияло на оценку уровня.

Результаты контрольного исследования уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены на рисунке 2.



Рисунок 2- Уровень сформированности глагольного словаря на контрольном этапе эксперимента

Результаты по уровню развития глагольного словаря: у 3 детей, что составляет 60 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития повысился от среднего до высокого; у 2 детей, что составляет 40 % от общего числа детей в этой группе, значительно увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров.



## Вывод по второй главе

Для определения развития глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено экспериментальное исследование. Констатирующий этап эксперимента проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №120» города Челябинска. В нём принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, средний уровень глагольного словаря имеют 40% детей, а низкий уровень 60%, высокий уровень не выявлен. Таким образом, требуется проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Разработав содержание коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы проверили контрольный эксперимент.

Анализируя результаты констатирующего и контрольного эксперимента были получены результаты: уровень глагольного словаря у 2 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня повысился от низкого до среднего ; у 3 детей, что составляет 60 % от общего числа детей в этой группе, уровень развития повысился от среднего до высокого; у 2 детей, что составляет 40 % от общего числа детей в этой группе, значительно увеличилось количество баллов, набранных по результатам исследуемых параметров

Результаты исследования свидетельствуют, что не все дети достигли высокий уровень глагольного словаря. Дети нуждались в помощи педагога, отвлекались во время выполнения заданий, что повлияло на оценку уровня.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глагол имеет большое значение в лексическом модусе индивида: это связующий элемент для построения речи. Согласно концепции В.В. Виноградова, «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи». Изучение глаголов является важным не только в плане лексико-грамматического оформления речи, но и в психологическом и физиологическом плане.

Такие авторы как Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир занимались изучением глаголов как ключевых лексических единиц, составляющих основу речевой коммуникации. Изучением глагольного словаря у детей дошкольного возраста занимались такие авторы как: А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, А.И. Максаков, С.Н. Цейтлин, В.В. Гербова, Т.В. Туманова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова и многие другие.

Учеными отмечается резкое преобладание пассивного словаря над активным, недифференцированность лексических единиц по семантическим признакам, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, ошибки в соотношении слов с конкретным и обобщающим значением. При этом несформированность глагольного словаря у дошкольников с ОНР III уровня может в будущем отрицательно сказаться на школьной успеваемости детей, задерживать и затруднять овладение школьной программой, углублять негативное отношение этих детей к учебной деятельности.

Несмотря на достаточно обширный исследовательский материал, специальных исследований, посвященных изучению глагольного словаря и особенностям ее развития у детей с ОНР III уровня в настоящее время недостаточно. В то же время изучение уровня развития глагольного словаря у детей с ОНР III уровня имеет большое значение для диагностики

нарушений речи, а также для совершенствования коррекционно-развивающей работы с этими детьми. Таким образом, изучение развития уровня глагольного словаря у детей с ОНР III уровня и разработка методов их коррекции является актуальной проблемой. Целью данного исследования являлось изучение уровня развития глагольного словаря у дошкольников с ОНР III уровня и планирование коррекционно-развивающей работы по развитию уровня глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для определения развития глагольного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено экспериментальное исследование. Для проведения обследования мы использовали методики Архиповой Е.Ф, Лалаевой Р.И, Серебряковой Н.В. Методика состоит из блоков, которые включают серии заданий. Первый блок – исследование словаря глаголов. Второй блок – словоизменение глаголов. Третий блок – словообразование глаголов.

При выполнении 1 блока заданий, из таблицы видно, что 4 дошкольников имеют 1 балл, Мария полностью не справилась с заданием, имеет 0 баллов. Трудности возникли с подбором действия к сюжетным картинкам. При выполнении заданий часто отвлекались, в связи с этим приходилось повторять инструкцию задания, долго отвечали на вопросы, путали действия образов, изображенных на картинках.

Результаты 2 блока заданий свидетельствуют, что 3 дошкольника имеют по 2 балла, остальные 0. Некоторые слова были не понятны, что в анализе результатов повлияло на оценку уровня. Даниль и Адель показали низкий результат, что свидетельствует о низком уровне изменения глаголов по лицам, по временам, по родам и по числам. Задания выполнялись с трудом, была далекая словесная замена и неправильный подбор картинок с изображением действий.

При выполнении 3 блока мы выявили, что все дошкольники имеют по 3 балла словарного запаса глаголов. Возникли большие затруднения в

подборе глаголов с помощью суффиксов от существительных. При выполнении 2 задания воспитанники не назвали более 3 сюжетных картинок. В целом все дети справились с заданием, но не достигли показателя, соответствующего высокому уровню. Наблюдался неправильное образование приставочных глаголов с противоположным значением.

Полученные нами данные наблюдений за речью дошкольников позволяют говорить о стойкости имеющихся нарушений и о трудности самостоятельного их преодоления детьми с общим недоразвитием речи III уровня, что позволило нам спланировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию глагольного словаря.

В результате эксперимента мы разработали картотеку игр по развитию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, и внедрили в образовательный процесс.

И в заключение нашего исследования мы провели контрольный эксперимент, где выявили значительное повышение уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, данные результатов контрольного эксперимента позволяют нам считать эффективной приведенную нами коррекционно-развивающую работу, в процессе которой мы развивали глагольный словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, что значительно улучшило состояние речи в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]. - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с
2. Бельтюков, В.И., Салахова, А.Д. Об усвоении ребенком звуковой (фонемной) системы языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/257035/>
3. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. - № 1. – С. 34 – 40.
4. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов, кн. V : Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
5. Виноградов, В.В. Вопросы современного русского словообразования [Текст] / В.В. Виноградов // Русский язык в школе. 1951. -№ 2. - 1-10 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций [Текст] Собрание сочинений, том 3. М.: Педагогика, 2003. 316 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. [Текст] / Выготский Л.С. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.- 500-507 с
8. Гагарина, Н. В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи. /АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание учёной степени доктора филологических наук – СПб., 2009.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2009. – 458 с.
10. Гвоздев А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. С. ;1990.

11. Дмитриева А.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида. (Начальные классы): Учебное пособие. М.: МПСИ, 2009. – 128 с.
12. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. Том 1. А-Л. – М: «Астрель», 2005. – 1168 с
13. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст]. – Екатеринбург, 2006. – 316 с.
14. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994. - 96 с.
15. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е.А. Земская. - М., 2013. – 328 с.
16. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография [Текст] / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с
18. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст] / Р. Е. Левина // Избр. тр. / ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
19. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]. – М.: Смысл, 2003. – 287 с
20. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания. Вопросы порождения речи и обучения языку. [Текст] / Леонтьев А.А. - М.: Наука, 1967.-С. 6-16.
21. Логопедия [Текст]: Учеб. для студ. Дефектол.фак. пед. высш. Учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 680 с

22. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. [Текст] / Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. - СПб.: Образование, 1994. - 92 с.
23. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.- 56 с.
24. Милютина, Л.В. Особенности глагольной лексики и навыка образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л.В. Милютина, О.Д. Михайлова [Текст] // Логопед в детском саду. – 2009. – № 8 (43). – С. 22- 27.
25. Никашина Н.А. Педагогическое изучение недостатков речи детей // Дефектология 1969. №4; с.21-36
26. Правдина, О.В. Логопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0001/index.shtml>
27. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников” Учебнометодическое пособие [Текст]/ Под редакцией Волосовец Т.В. – М., 2002. – 143 с.
28. Серебрякова, Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стёртой формой дизартрии: Автореф. дис. канд. пед. Наук. [Текст] / Серебрякова Н.В. -СПб., 1996.-16 с.
29. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. [Текст] / Ткаченко Т. А. – М.: Гном и Д, 2001.-25 с.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду// Дефектология. – 1985. -№6. –с.55-62.
31. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах: Уч. пос.Т.1 [Текст]/Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстовой. – Мн.: ВЛАДОС,1997. – 345 с

32. Чиркина, Г.В., Филичева Т.Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада. [Текст] / Чиркина Г.В Дефектология. -1987. -№ 4. - 71 -76 с.
33. Чистякова И.А. 33 игры для формирования глагольного словаря дошкольников6 Книга для логопедов. Воспитателей и родителей.- СПб.: КАРО, 2005.- 96с.
34. Шахнарович, А.М. Психолингвистические проблемы общения в онтогенезе// Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. [Текст] / Шахнарович А.М. - М. Просвещение, 1979. - С. 148-233.
35. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. [Текст] / Шаховская С.Н. М.: Экономика, 1997. - 240-250 с.
36. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие [Текст] / Составление К.Ф. Седова. –М.: Лабиринт, 2004. – 330 с
37. Эльконин, Д.Б. Детская психология Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
38. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. [Текст] / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989.-380с.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

Дата:	Название занятий. Этапы .	Название игр.	Цель:	Словарная работа.
	<p>1.Насекомые вокруг нас. 2.В жизни насекомых Организационный Заключительный</p>	<p>1. . «О чем сегодня будем говорить?» 2.«Насекомые и их назначение» 3.«Как передвигается насекомое» 4. Игра «На лугу».</p>	<p>Активизировать словарь. Формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь, умение точно выражать мысли. Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.</p>	<p>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать; Сел кузнечик, Бабочка порхает, полосатый шмель гудит, жизнь кипит; Бабочки в небе (летают, Крыльями (машут). Я по небу не (летаю, На скакалке я (скачу) В классики (играю) Если только захочу, Как кузнечик(поскачу). Только ветер зашумел. Наш кузнечик (улетел). Прыгает и (скачет). Никогда не (плачет).</p>
	<p>1.«Праздник 1 Мая — День весны и труда». 2. «Труд людей весной». Организационный Заклучительный</p>	<p>1.«Весна» 2.«Кто делает? Кто сделал?» 3. «Очень интересные разные профессии». 4. «Для чего нужны...»</p>	<p>Упражнять в назывании признаков весны. Расширять и закреплять активного словаря ребенка, развивать логическое мышление. Закрепить временные понятий в активном словаре ребенка, развитие мышление</p>	<p>таять, пригревать, припекать, капать, пускать, лепить, падать, сменить одежду, радоваться, встречать весну; Водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять. - Лопатой копают землю.</p>

			<p>Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Упражнять в назывании действий и их последовательности.</p>	<p>- Трактор нужен, чтобы вспахать поле.</p> <p>- Комбайн убирает зерно.</p> <p>- Косой можно косить сено</p>
	<p>1. «9 Мая — праздник великой Победы».</p> <p>2. «Наша армия».</p> <p>Организационный</p> <p>Заключительный</p>	<p>1. «Кто, что делал, расскажи»</p> <p>2. «Найди нужный предмет»</p> <p>3. «Слушай команду!»</p> <p>4. «Кто, на чем ездит, плавает, летает?»</p>	<p>.Развивать навыков звукового анализа.</p> <p>Образовывать из неопределенной формы глаголов глаголы 1-го лица единственного или множественного числа, развивать предикативную функцию речи.</p>	<p>победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, стрелять, погибать, маршировать, награждать, присвоить, охранять, беречь, любить, заботиться, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, летать, прыгать, добывать, следить, помнить;</p>
	<p>1. «Мир природы» - цветы</p> <p>2. «Путешествие в королевство Природы».</p> <p>Организационный</p> <p>Заключительный</p>	<p>1. «Что происходит в природе?»</p> <p>2. «Что делал? Что делала?»</p> <p>3. «Кто какой подает голос?»</p> <p>4. «Угадай, кто я».</p>	<p>Упражнять в назывании признаков лета.</p> <p>Закрепить употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Формировать представлений о предметах, развитие логического мышления.</p>	<p>Рвать, охранять, нюхать, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.</p> <p>Ржет, блеет, хрюкает, лает, мяукает, воет, квакает, каркает, рычит, лает, фыркает, шипит, говорит.</p> <p>Кусаться, прыгать, нападать, ползать.</p>