



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцктаева - Расцктаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Полавина Илона Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расцктаева Дарья Олеговна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Сущность понятия «связная речь» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности развития связной речи младших школьников.....	10
1.3. Дидактическая игра, как средство развития связной речи младших школьников	14
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	21
2.1 Диагностика уровня развития связной речи младших школьников.....	21
Целью опытно – экспериментальной работы является диагностика уровня развития связной речи у младших школьников на уроках русского языка.	21
2.2 Сборник дидактических игр, направленный на развитие связной речи младших школьников	31
2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по развитию связной речи, посредством дидактических игр.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Неразвитая речь становится все более серьезной и актуальной проблемой современности, ведь это важный аспект социализации личности, основа успешности в усвоении знаний и навыков. Речь – это, прежде всего инструмент общения. Социализация личностных черт происходит именно через речь, так как она является одним из главных источников получения информации. Насколько ребенок освоит речь, зависит многое в его дальнейшей жизни, ведь именно это открывает ему доступ ко всем достижениям человеческой культуры. От уровня развития речевых способностей зависит интеллектуальный рост человека, поэтому такой проблеме нужно уделять серьезное внимание.

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Льва Семёновича Выготского, Алексея Алексеевича Леонтьева, Сергея Леонидовича Рубинштейна и многих других. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания. Их интересовали вопросы развития связной речи. У каждого из них было свое понимание и свое решение данной проблемы, а также свои позиции в разработке содержания и методов развития связной речи. Все педагогические исследования, относящиеся к данной проблеме, обращаются к наследию Константина Дмитриевича Ушинского, так как ему принадлежат произведения, подчеркивающие роль родного языка в воспитании детей и раскрывающие конкретные методы обучения [1, 9, 29, 39].

С самого начала речь возникает как социальное явление, как средство общения. Позднее речь ребенка становится помощником познания окружающего мира и планирования различных действий. Развиваясь, дети пользуются все более сложными языковыми средствами,

их они используют для передачи своих знаний и для общения с людьми в различных сферах деятельности. Связная речь позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, ведь именно она лежит в основе общения, коммуникации, взаимодействия людей, без которого нормальное психическое развитие и функционирование личности невозможно.

Переход от дошкольного периода, где доминирует игра, к школьной жизни, где основное – учеба, должен быть педагогически продуманным.

Игра – наиболее освоенная детьми деятельность. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы.

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить на своем языке. Связность речи – это связность мыслей. Оно является смысловым развернутым высказыванием, которое обеспечивает процесс общения и взаимопонимания людей. Именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемую информацию и выразить его в правильной, логичной и четкой речи. По тому, как ребенок младшего школьного возраста умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Использование различных дидактических игр на уроках русского языка благоприятно влияет на развитие детей, их речи, мышления, воображения и многих других факторов.

Ценность дидактических игр в том, что они помогают детям усвоить наиболее сложный программный материал и успешно его закрепить.

Таким образом, дидактическая игра в большей степени способствует развитию связной речи, сознательному усвоению родного

языка. Игра облегчает ученику трудный путь его познания, способствует углублению полученных знаний.

Анализ актуальности определил проблему исследования: какие дидактические игры, являются более эффективными при развитии связной речи младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс развития связной речи младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения сборника дидактических игр в процессе обучения.

Объект исследования – развитие связной речи младших школьников.

Предмет исследования – сборник дидактических игр, направленный на развитие связной речи младших школьников.

Гипотеза – развитие связной речи младших школьников будет успешнее, если в процессе обучения будут использоваться дидактические игры.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «связная речь» младших школьников.
2. Познакомиться с особенностями развития связной речи младших школьников.
3. Изучить понятие «дидактическая игра», а также рассмотреть возможности дидактических игр в процессе развития связной речи младших школьников.
4. Экспериментальным путем проверить результативность применения сборника дидактических игр в процессе развития связной речи младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анализ и наблюдение); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: составленный нами сборник дидактических игр может быть использован учителями начальных классов при формировании связной речи младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «связная речь» в психолого-педагогической литературе

В общем понимании термин «речь» – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Из толкового словаря Ожегова, мы узнаем, что «речь – это способность говорить, говорение; разновидность или стиль языка; звучащий язык; разговор, беседа» [2].

Р. С. Немов, отмечал, что речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [10].

А. Г. Маклаков считает, что речь – это процесс общения людей посредством языка, который может осуществляться в форме сообщения, указания, вопроса, приказания [22].

По мнению С. Л. Рубинштейна, речь – это деятельность общения посредством языка, это язык в действии.

Речь включает в себя внешнюю и внутреннюю. Внешняя, в свою очередь делится на устную и письменную, а устная состоит из диалогической и монологической.

Внутренняя речь – беззвучная речь про себя и адресована самому себе, когда думаем, мечтаем или размышляем, о чем – либо.

Л. С. Выготский определяет внутреннюю речь как предикативную: опускается как само собой разумеющееся то, о чем идет речь и

проговаривается то, что утверждается. Внутренняя речь не обозначает предмет.

Письменная речь – речь с помощью письменных знаков. Чаще используется как деловая или научная. Предназначена для отсутствующего собеседника. Пишущий должен самостоятельно строить свою речь так, чтобы она была понятна для читателя. Требует развернутого построения мысли, логически связного, систематического изложения.

Устная речь представляет собой общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух. Устная речь богата выразительными средствами.

Монологическая речь – развернутая речь человека, обращенная к другим людям. Производится одним человеком слушателям, которые только воспринимают речь, но прямо в ней не участвуют. Это речь человека, предающего различную информацию (оратор, лектор, докладчик и так далее). Она близка к письменной речи по своей композиционной сложности, завершенности мыслей, логике и систематичности.

Диалогической, или разговорной речью является активно поддерживаемое общение собеседником, поскольку в процессе разговора участвуют двое, используя простейшие обороты языка и фразы.

Помимо внешней и внутренней речи выделяют еще связную. Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на что – то лишнее. По мнению исследователей, существуют две разновидности устной связной речи – диалог и монолог.

По определению М. Р. Львова «Связной считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой» [25].

В диалоге предложения являются односложными, они наполнены интонациями и междометиями. Используя этот вид речи, важно уметь быстро и точно формулировать свои вопросы и давать ответы на поставленные вопросы собеседника. Диалог раскрывает специфику взаимодействий, позволяет донести ребенку нормы и правила дальнейшего выстраивания монологической речи.

В монологе ребенку необходимо говорить образно, эмоционально и при этом мысли должны быть сосредоточенными без каких – либо отвлечений.

Основные свойства монологической речи, которые рассматривают такие авторы как А. Г. Зикеев и А. Р. Лурия. Они выделяют:

- односторонний и непрерывный характер высказывания;
- произвольность;
- развернутость;
- логическая последовательность изложения;
- обусловленность содержания ориентацией на слушателя;
- ограниченное употребление невербальных средств передачи информации [8, 34].

Особенность этой формы речи состоит в том, что содержание ее, как правило, заранее задано и предварительно планируется.

С.Л. Рубинштейн отмечает то, что связная речь строится на умении раскрыть мысль. Он выделил в монологической речи мыслительный и речевой компоненты, которые взаимосвязаны, так же он подчеркивает тот факт, что развитие словаря и овладение грамматическими формами включаются в связную речь в качестве частных моментов и не определяют ее психологической сущности.

Монологическая речь состоит из нескольких основных видов:

1. Описание – включает общее название предмета, его свойства, качества и оценку или отношение к нему;

2. Повествование – установление факта, в котором четко прослеживается начало истории, её вершина, итог или развязка;

3. Рассуждение – высказывание, которое отражает определенную связь событий, фактов, явлений.

Связная речь дает четкое понимание взаимосвязи умственного и речевого развития детей, помогает решать задачи всех сфер воспитания и образования.

Таким образом, связная речь – это совокупность тематически объединенных фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи и представляют собой единое структурное и смысловое целое. Связная речь выполняет важные социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми, регулирует и определяет нормы поведения в социуме, что считается решающим условием для полноценного развития его личности. Процесс обучения связной речи оказывает огромное влияние и на эстетическое воспитание: самостоятельные детские сочинения, пересказы литературных произведений развивают выразительность и образность речи, обогащают художественно – речевой опыт детей младшего школьного возраста.

1.2 Особенности развития связной речи младших школьников

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это связано, прежде всего, его социальной значимостью и ролью в формировании личности, коммуникативной функции языка и речи.

Связная речь – это высшая форма речевого мышления, которая определяет уровень речи и умственного развития ребенка.

Многие исследователи утверждают, что развитие мышления происходит постепенно, вместе с развитием связной речи.

Мы согласны с мнением советских исследователей, действительно, основы связной речи закладываются на первом году жизни, в ходе непосредственного эмоционального общения со взрослыми.

Психологическая природа связной речи, ее особенности и ключевые механизмы развития у обучающихся младшей школы раскрыты в работах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Все исследователи просят педагогов, обратить внимание на сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального, индивидуального речевого познания.

И. Ю. Леднева и ее соавторы считают, что переход к связной речи становится возможным только тогда, когда дети могут самостоятельно составлять подробные фразы. Чтобы его мысль была полностью понятна, ему нужно составить хотя бы несколько предложений. Умение правильно выражать свои мысли, является фундаментом для формирования полноценной связной речи [19].

М.Р. Львов и Т.К. Рамзаева выделяют следующие периоды речевого развития человека:

- младенческий возраст – до 1 года – гуление, лепет;
- ранний возраст – от 1 года до 3 лет – овладение слоговым и звуковым составом слова, простейшими связями слов в предложении; речь диалогическая, ситуативная;
- дошкольный возраст – от 3 до 6 лет – появление монологической, контекстной речи; появление форм внутренней речи;
- младший школьный возраст – от 6 до 10 лет – осознание форм речи (звукового состава слов, лексики, грамматического строя); овладение письменной речью, понятием о литературном языке норме, интенсивное развитие монолога;
- средний школьный возраст – от 10 до 15 лет – овладение литературной нормой, функциональными стилями речи;

– старший школьный возраст – от 15 до 17 лет – совершенствование культуры речи, овладение профессиональными особенностями языка, становление индивидуального стиля [3].

Л. С. Выготский считает, что речь ребенка формируется поэтапно. Он разделил развитие речи на следующие ступени, в соответствии с возрастом и особенностями данного возраста ребенка.

Первая ступень начинается в первые годы жизни ребенка. На данном этапе, речь ребенка выступает в двух социальных функциях:

1. Как средство установления контакта (общения) с людьми;
2. Как средство познания окружающего мира.

Вторая ступень проходит в возрасте 3 – 7 лет. Здесь возникает и развивается такая речь, которая используется для организации совместных действий. Например, совместные игры с детьми и взрослыми. У ребенка, в ходе такого общения, происходит планирование игровых действий. Он знакомится с определенной группой людей.

Третья ступень реализуется в школьный период. Там, в процессе учебной деятельности развиваются все функции речи. Речь приобретает особое значение, на данной ступени развития. Именно в это время, интенсивно развивается групповое общение, совместно с межличностным. Речь выполняет следующие функции: как средство получения и передачи информации; как средство самопознания и самовыражения; как средство воздействия на товарищей и взрослых [9].

Связная речь в период обучения грамоте – это пересказ прочитанного самими детьми или учителем. Это могут быть: различные рассказы по наблюдениям, по воспоминаниям, на основе творческого воображения; рассказ стихотворений, загадывание и отгадывание загадок, работа с пословицами, поговорками и так далее.

М. Р. Львов отмечал, что в практике первоклассников появляются некоторые элементы связной речи: связные ответы по звуковому анализу,

рассказы по наблюдениям или по восприятиям. Эти виды речи лишь начинают развиваться и поэтому представляют для детей огромные трудности. Упражнения в связной речи имеют место на каждом уроке обучения грамоте как обязательное звено урока.

К первому классу ребенок достаточно овладевает устной речью, свободно произносит слова и в процессе общения не задумывается над расстановкой слов внутри фразы. Письменная форма монологической речи наиболее трудная. Она самая развернутая и нормативная. Построение каждой фразы в письменной речи является предметом специального обдумывания, а на начальной стадии овладение письменной речью осознается так же процесс написания каждого слова.

Удобнее всего начинать работу над связной речью с картинок. Благодаря тому, что дети составляют к каждой иллюстрации предложение, они получают последовательные рассказы.

В ходе подготовительной беседы выбираются для рассказа самые лучшие и полные предложения. Рассказ озаглавляется – так дети начинают работу над темой. Обычно опорой детских рассказов в первом классе служат вопросы учителя или вопросный план. В дальнейшем дети получают задания рассказать на тему, например: «Расскажите о белочке» (по наблюдению), «Расскажите о том, как играли в ...» (по воспоминанию) и тому подобное.

Составляемый рассказ или пересказ неоднократно исправляется, выбираются наиболее подходящие слова, объясняется их значение и целесообразность выбора в данной ситуации, идет работа над предложением, вводятся различные подробности.

Большую роль в развитии связной речи играет занимательный элемент: он является органичной, неотъемлемой частью всякой творческой работы. В системе упражнений по развитию связной речи должны быть

представлены сказки, конкурсы на лучшего чтеца стихотворения, соревнование в отгадывании загадок, объяснение пословиц.

Работа по развитию речи на уровне текста предполагает обучению созданию связных высказываний, обладающих определенными признаками: единством темы и замысла, композиционной организованностью, синтаксическими и логическими связями между предложениями и частями текста.

В первом классе обучающиеся не всегда могут правильно рассказать о своих действиях, не всегда могут организовать свою деятельность в соответствии с речевыми инструкциями. Постепенно учатся совершать действия в соответствии с речевыми указаниями, поскольку показ любого действия сопровождаю речевыми инструкциями [12].

Для успешного формирования грамотной, связной речи требуется тесное взаимодействие взрослого и ребенка. Только в общении у детей развивается способность рассуждать и последовательно выстраивать свои мысли и речь.

1.3. Дидактическая игра, как средство развития связной речи младших школьников

Дидактические игры – ценное средство воспитания умственной активности, они активизируют психические процессы, вызывают у младших школьников интерес к процессу познания. Игры делают любые учебные материалы увлекательными, вызывают у детей глубокое удовлетворение, стимулируют работоспособность, облегчают процесс усвоения.

Дидактическая игра развивает речь детей: в процессе пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение верно выразить свою мысль. Помимо

речевого развития, в игре происходит познавательное развитие, ввиду того, что дидактическая игра расширяет представления об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. [33].

Целенаправленное влияние на активизацию некоторых психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций) имеет тесную связь с формированием устного речевого сообщения.

А.В. Запорожец, давая оценку роли дидактических игр, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка» [19].

Развитие связной речи – центральная задача речевого воспитания детей. Прежде всего, это объясняется ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно связная речь способствует реализации основной, коммуникативной функции языка и речи.

Дидактические игры применяют для того, чтобы решить все задачи речевого развития. Они помогают закрепить и уточнить словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящих слов, изменения и образования слов, в составлении связных высказываний, развивать объяснительную речь.

Дидактическая игра является коллективной, целенаправленной учебной деятельностью, в которой участников и команду в целом объединяет решение главной задачи, и они ориентируют свое поведение на выигрыш [30].

Обучение младших школьников должно быть интересным, радостным, но в то же время должно обеспечивать глубокое усвоение учебного материала. Задача учителя начальных классов не только обучать, но и пробудить у детей эмоциональное удовлетворение, радость от полученных знаний и к самому процессу их усвоения.

Использование игр на уроках способствует позитивному отношению к обучению, требует от ребенка сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Следует учитывать, что в дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих с игрушками, игровыми пособиями, предметами и т.д.

К наглядности относятся:

1. Предметы, которыми играют дети и которые составляют материальный центр игры;
2. Картинки, изображающие предметы и действия с ними, отчетливо выделяющие назначение, основные признаки предметов, свойства материалов;
3. Наглядный показ, пояснение словам игровых действий и выполнение игровых правил.

При помощи словесных пояснений, указаний, воспитатель направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт [29].

Классифицировать игры по видам очень сложно. Признаки одной игры свойственны другой, они переплетаются, пересекаются, расширяют пределы.

Игры очень разнообразны по содержанию, формам организации, правилам, влиянием на ребенка, по видам использования материалов, происхождением и тому подобное.

По мнению А. А. Столяра считает, что при педагогическом подходе к классификации дидактических игр можно опираться на следующие принципы:

- по предмету (гуманитарные, естественные и так далее);
- по дидактическим задачам (на сообщение новых знаний,

закрепление, проверку материала);

- по степени познавательной самостоятельности обучающихся (репродуктивные, конструктивные, творческие);
- по характеру источника учебной информации (учебник, справочные пособия, жизнь и так далее);
- по способу включения игры в ход обучения (дополнение к другим технологиям обучения, самостоятельная игровая технология);
- по признакам собственно игровой деятельности (характер сюжета, ролей и так далее);
- по использованию и характеру оборудования и так далее [34].

По мнению З. А. Михайловой, дидактические игры подразделяются на словесные и наглядные.

Наглядные игры делятся на игры с демонстрационным и раздаточным материалом; игры с различными игрушками; игры – инсценировки некоторых сказок и книжек – считалок с применением соответствующих игрушек [13].

Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр, в том числе и дидактических, на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать детей в разные виды деятельности.

Следовательно, игра, может быть проведена на любом этапе урока, а также на уроках разного типа. Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания младших школьников.

Связное высказывание – это и речевая деятельность, и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем

предложение. Его стержнем является смысл. На базе комплексного подхода по развитию речи создана система занятий. В эту систему занятий входят дидактические игры.

Таким образом, система дидактических игр для развития связной речи – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети речевые навыки обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно.

Выводы по первой главе

Процесс речи предполагает формирование и формулирование мыслей языковыми средствами, а также восприятие языковых конструкций и их понимание.

Связная речь считается совокупностью тематически объединенных фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и представляют собой единое целое. Связная речь выполняет такие важные социальные функции как: помощь ребенку в процессе установления связи с окружающим миром, умение определять и регулировать нормы поведения в социуме, что выступает решающим условием для развития его личности. Связная речь дает четкое понимание взаимосвязи умственного и речевого развития детей, помогает решать задачи всех сфер воспитания и образования.

В методической системе речевого развития школьников выделяются три типа методов:

- 1) рецептивные, которые используются при формировании знаний о речи и способах речевой деятельности;
- 2) репродуктивные, направленные на овладение алгоритмами порождения и восприятия речи, используется при формировании речевых умений и навыков;
- 3) продуктивные, которые обеспечивают развитие умений в

речевой деятельности и творческих речевых способностей обучающихся.

Также выделяют приёмы для развития связной речи младших школьников:

1. Развитие артикуляционного аппарата;
2. Нарращивание словарного запаса;
3. Усвоение сочетаемости слов;
4. Активация словаря;
5. Правильное построение предложений;
6. Овладение механизмами порождения речи;
7. Навыки передачи устной речи;
8. Общие умения по построению связного текста.

Выбирая какой-либо метод, педагог должен учитывать условия и, исходя из них, использовать различные приёмы, как частое выражение методов.

Процесс обучения связной речи оказывает огромное влияние и на эстетическое воспитание: самостоятельные детские сочинения, пересказы литературных произведений развивают выразительность и образность речи, обогащают художественно–речевой опыт детей младшего школьного возраста. Одним из средств формирования связной речи является дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры – занятия и дидактические или автодидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и так

далее.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила им усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

С помощью дидактических игр учитель приучает детей самостоятельно мыслить. Использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с полученной задачей. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня развития связной речи младших школьников

Целью опытно – экспериментальной работы является диагностика уровня развития связной речи у младших школьников на уроках русского языка.

В опытно – экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня развития связной речи у младших школьников на уроках русского языка.
- выделить уровни развития связной речи у младших школьников на уроках русского языка;
- составить и внедрить сборник дидактических игр, направленный на развитие связной речи младших школьников;
- экспериментальным путем проверить результативность сборника дидактических игр.

Итак, мы определили цель и задачи опытно – экспериментальной работы по развитию связной речи у младших школьников на уроках русского языка.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития связной речи у младших школьников на уроках русского языка.

Использование данных методик позволит нам установить и выявить уровень развития связной речи у младших школьников.

Первая методика для диагностики связной речи обучающихся, Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой «Оценка уровня связной речи», цель которой

выявить уровень развития связной речи у младших школьников (приложение 1).

Данная методика дает возможность комплексного исследования связной речи детей младшего школьного возраста. Обучающимся было предложено выполнить задание составить рассказ по серии из пяти сюжетных картинок. Диагностика проводилась индивидуально, со всеми учениками в классе.

При выборе сюжетных картинок для составления рассказа учитывался ряд требований, предъявляемых к иллюстрациям для младших школьников:

1. Содержание рисунка должно быть интересным, понятным, способствующим позитивному отношению к окружающему;
2. Изображения персонажей, животных и других предметов должны быть реалистичными;
3. Следует обратить внимание на доступность не только содержания, но и изображения.

Уровни развития связной речи, сформулированные Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой:

1. Низкий уровень – рассказ не соответствует ситуации. Происходит потеря смысловых связей, искажение смысла рассказа или рассказ не завершен. Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам. В своей речи ребенок использует простые не сложные предложения. В рассказе ребенка прослеживаются последовательность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, логичность.

2. Средний уровень – при рассказе допускалось незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Картинки выкладываются с помощью стимулирующей помощи, история создается

самостоятельно. В речи ребенка прослеживается коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность.

3. Высший уровень – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Сюжетные картинки разложены самостоятельно. Правильно составлен рассказ. В речи ребенка прослеживается содержательность. Обучающийся выстраивает свои предложения в речи последовательно, логически, точно, а также использует выразительные слова и фразы в своей речи, отвечая целесообразно и четко. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности связной речи по методике «Оценка уровня развития связной речи» на констатирующем этапе эксперимента

№	Ученик	Уровень
1.	Эмилия А.	Высокий
2.	Дарья Б.	Низкий
3.	Святослав Б.	Средний
4.	Екатерина Б.	Средний
5.	Матвей Б..	Средний
6.	Анна Б..	Средний
7.	Тимофей Б.	Низкий
8.	Даниил В.	Низкий
9.	Егор В.	Низкий
10.	Захар Д.	Низкий
11.	Захар К.	Высокий
12.	Екатерина К.	Средний
13.	Ося К.	Низкий
14.	Василина К.	Низкий
15.	Игорь М.	Низкий
16.	Елизавета М.	Высокий
17.	Денис Н.	Средний
18.	Арина Н.	Низкий
19.	Дарья Н.	Средний
20.	Федор Р.	Низкий
21.	Артём Р.	Низкий
22.	Ника С.	Высокий
23.	Федор Ч.	Низкий
24.	Ева Ш.	Низкий
25.	Арина Ш.	Низкий
26.	Евгения Ш.	Низкий

Как видно из таблицы, в классе только 4 ученика обладает высоким уровнем развития связной речи, что составляет 15%, 7 учеников со средним уровнем развития связной речи (27%), низкий уровень преобладает – 15 человек, 58%. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 1.

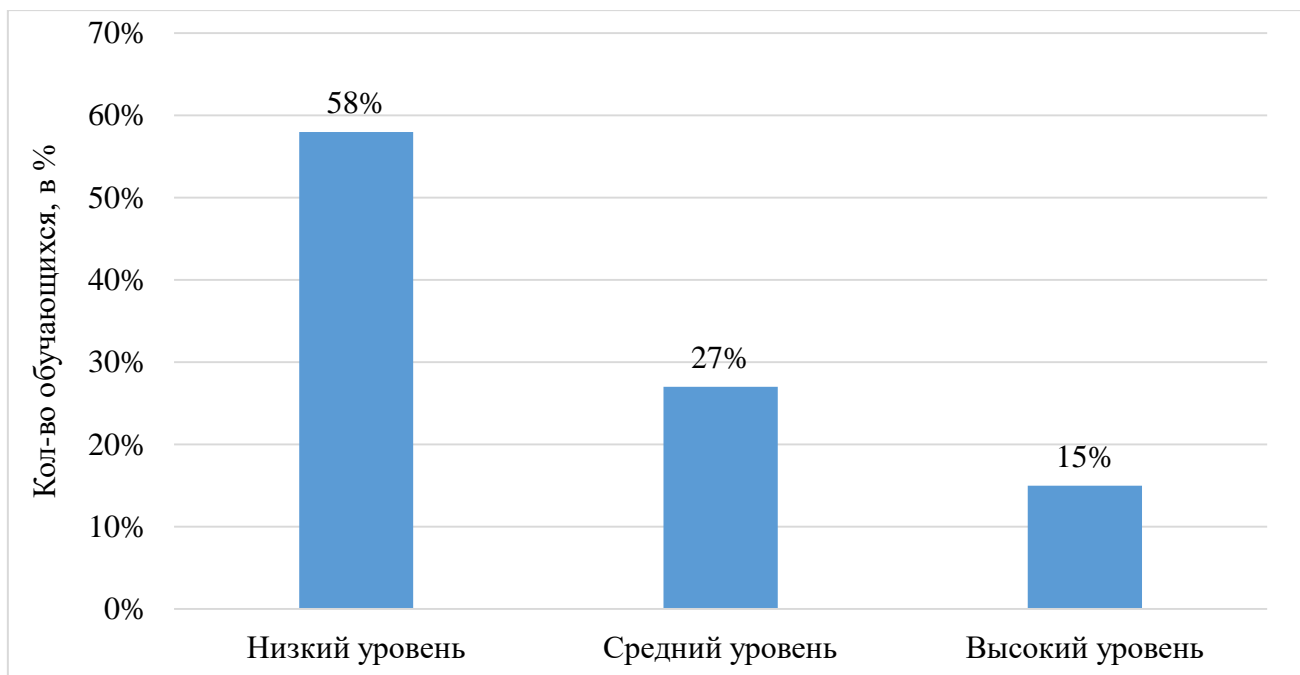


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности связной речи по методике «Оценка уровня развития связной речи» на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика, разработанная Р.С. Немовым «Определение понятий», направлена на выявление уровня активного словарного запаса.

Каждому обучающемуся предлагался следующий набор слов: автомобиль, трость, книга, крем, мох, пчела, тянуться, обобщать, есть, жгучий.

Перед началом проведения диагностических мероприятий предлагалась следующая инструкция: «Вам предложен набор слов. Представьте, что вы повстречали человека, незнакомого ни с одним

значением этих слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что значит каждое из слов, так, чтобы он понял».

За каждое соответствующее верному значению определение слова ученик получает по 1 баллу. Если определение, составленное и записанное учащимся, оказалось не вполне точным, требующим доработки, то за данное определение ученик получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно несоответствующем действительности определении – 0 баллов.

Оценка результатов. Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл, насчитываемый учащемуся за полное выполнение задания, равняется 10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о речевом развитии учащегося по параметру активного словарного запаса (лексический уровень развития речи): 9–10 баллов – высокий, 4–7 баллов – средний, 0–3 балла – низкий.

Результаты диагностики, демонстрирующие уровень развития речи (уровень активного словарного запаса) обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1.	Эмилия А.	10	Высокий
2.	Дарья Б.	4	Средний
3.	Святослав Б.	7	Средний
4.	Екатерина Б.	5	Средний
5.	Матвей Б.	5	Средний
6.	Анна Б.	4	Средний
7.	Тимофей Б.	2	Низкий
8.	Даниил В.	2	Низкий
9.	Егор В.	3	Низкий
10.	Захар Д.	1	Низкий
11.	Захар К.	9	Высокий

Продолжение таблицы 2

12.	Екатерина К.	6	Средний
13.	Осия К.	3	Низкий
14.	Василина К.	2	Низкий
15.	Игорь М.	3	Низкий
16.	Елизавета М.	10	Высокий
17.	Денис Н.	6	Средний
18.	Арина Н.	2	Низкий
19.	Дарья Н.	5	Средний
20.	Федор Р.	0	Низкий
21.	Артём Р.	3	Низкий
22.	Ника С.	10	Высокий
23.	Федор Ч.	1	Низкий
24.	Ева Ш.	3	Низкий
25.	Арина Ш.	2	Низкий
26.	Евгения Ш.	2	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, мы видим следующие результаты: уровень развития речи (уровень активного словарного запаса) у обучающихся 1 «В» класса на высоком уровне сформирован у 15% (4 человек), на среднем уровне у 27% (7 человек), низкий уровень имеют 58% (15 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 2.

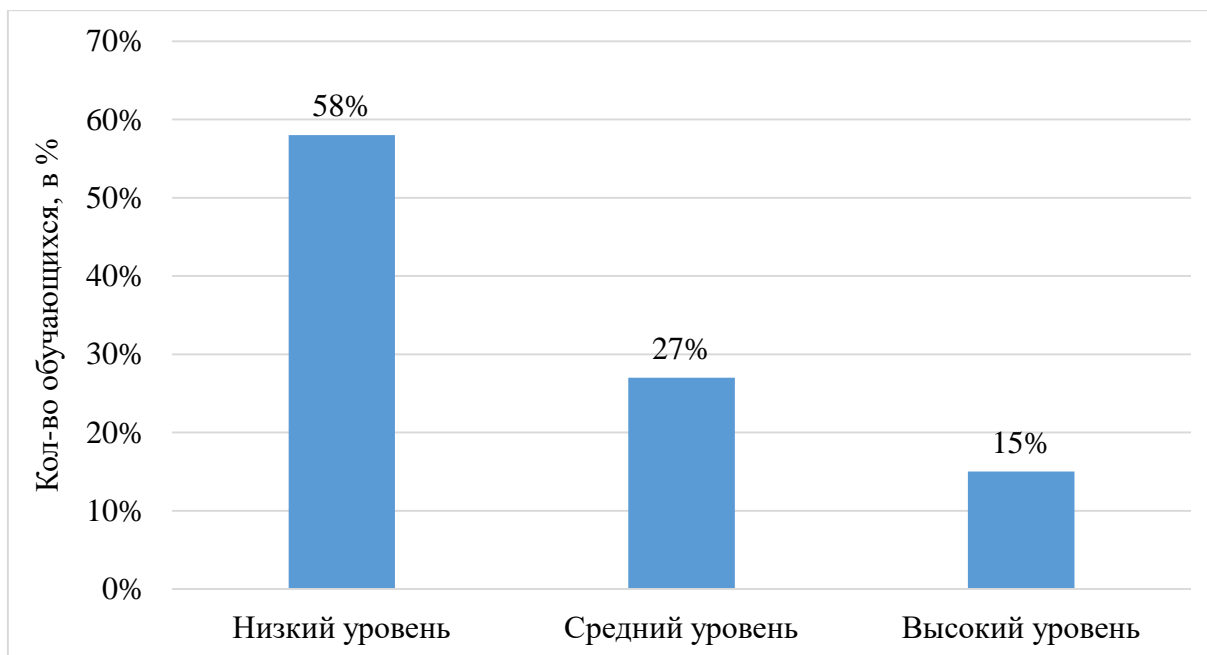


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика обследования речи младших школьников, предложенная Т.А. Фотековой.

Данная методика составлена автором на основе речевых проб, предложенных Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой.

В целях диагностики уровня развития речи младших школьников на грамматическом уровне была использована речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме». Диагностируемый параметр развития речи – умение строить понятные высказывания.

Инструкция: «Попробуйте составить предложение из слов.

Девочка, закрывать, окно.

Перелетать, воробей, с, куст.

Банан, дедушка, внук, просить.

Иннокентий, собирать, сено, домашний, животные, дядя.

Арина, получила, в, подарок, букет, ромашки».

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

- высокий – предложение составлено грамматически верно;
- средний – нарушена очерёдность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;
- низкий – предложение составлено неверно, потерял смысл, задание не выполнено.

Результаты диагностики, отражающие уровень развития речи младших школьников (умение строить понятные высказывания), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень
1.	Эмилия А.	Высокий
2.	Дарья Б.	Высокий
3.	Святослав Б.	Средний
4.	Екатерина Б.	Средний
5.	Матвей Б..	Средний
6.	Анна Б..	Средний
7.	Тимофей Б.	Низкий
8.	Даниил В.	Низкий
9.	Егор В.	Низкий
10.	Захар К.	Высокий
11.	Екатерина К.	Средний
12.	Осия К.	Низкий
13.	Василина К.	Низкий
14.	Игорь М.	Низкий
15.	Елизавета М.	Высокий
16.	Денис Н.	Средний
17.	Арина Н.	Низкий
18.	Дарья Н.	Средний
19.	Федор Р.	Низкий
20.	Артём Р.	Низкий
21.	Ника С.	Высокий
22.	Федор Ч.	Низкий
23.	Ева Ш.	Низкий
24.	Арина Ш.	Низкий
25.	Евгения Ш.	Низкий

Анализ результатов исследования по методике Т.А. Фотекиной показал, что высокий уровень развития речи имеют 19% (5 человек) 1 класса. Это означает, что у ребят предложение составлено грамматически верно. Средний уровень развития речи имеют 27% (7 человек), означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития монологической речи имеют 54% (14 человека), что означает, что ребенку сложно составить предложение, потерял смысл, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

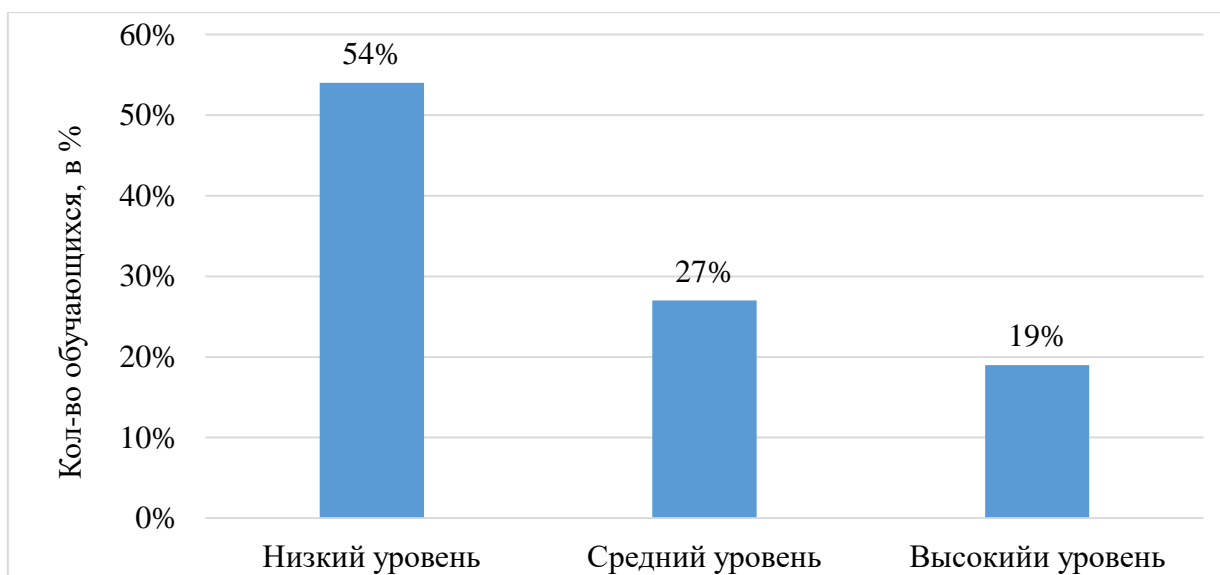


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника» на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням развития связной речи младших школьников в 1 «В» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности связной речи обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень связной речи по методике №1	Уровень связной речи по методике №2	Уровень связной речи по методике №3	Уровень связной речи на констатирующем этапе эксперимента
1.	Эмилия А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Дарья Б.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
3.	Святослав Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Екатерина Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
5.	Матвей Б..	Средний	Средний	Средний	Средний
6.	Анна Б..	Средний	Средний	Средний	Средний

7.	Тимофей Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Даниил В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Егор В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Захар Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Захар К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Екатерина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Осия К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14.	Василина К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15.	Игорь М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16.	Елизавета М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17.	Денис Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Арина Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19.	Дарья Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Федор Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21.	Артём Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22.	Ника С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Федор Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Ева Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
25.	Арина Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Евгения Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень развития связной речи выявлен у 15% обучающихся (4 человека), средний уровень выявлен у 31% обучающихся (8 человек), низкий уровень выявлен у 54% обучающихся (14 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

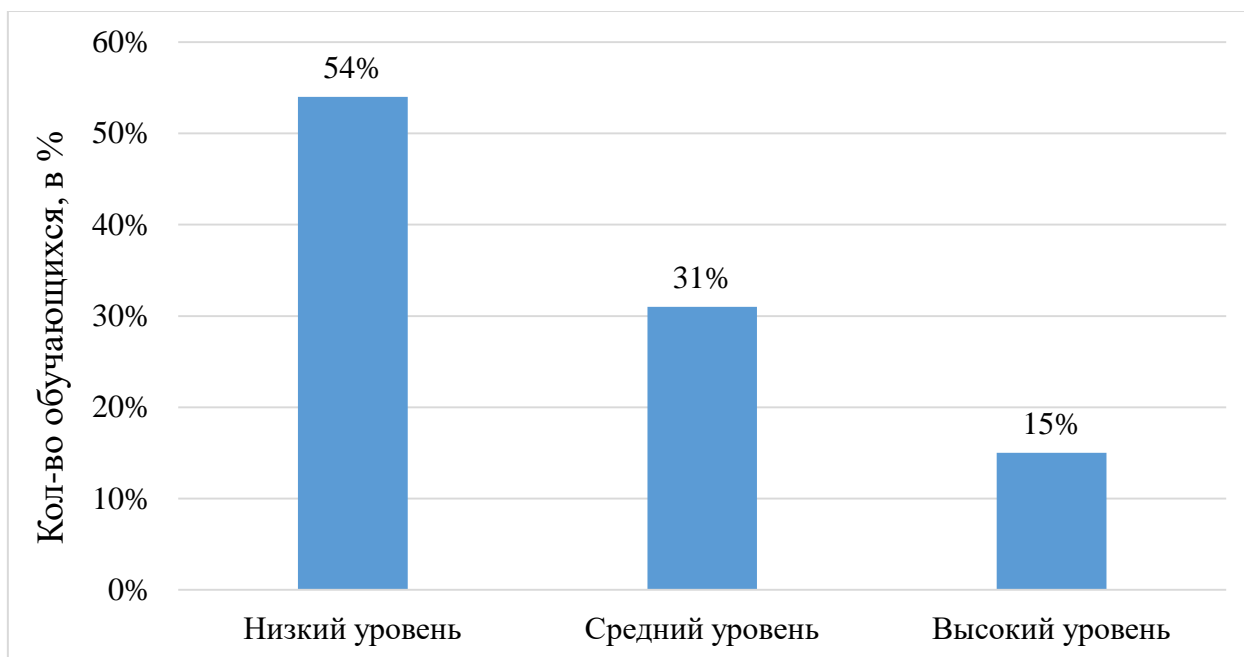


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что связная речь у обучающихся развита преимущественно на низком уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию речи.

2.2 Сборник дидактических игр, направленный на развитие связной речи младших школьников

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что уровень развития связной речи находится на недостаточном уровне. Для организации работы по повышению уровня развития связной речи, мы составили сборник дидактических игр, который позволяет организовать процесс развития связной речи, с использованием дидактических игр.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска».

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, направленные на развитие связной речи.

На основном этапе данные дидактические игры проводились с целью развития связной речи младших школьников.

Данные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Сборник состоит из 10 игр:

1. «Хорошо – плохо»;
2. «Где начало рассказа?»;
3. «Какая картинка не нужна?»;
4. «Что изменилось?»;
5. «Потому что...»;
6. «Пойми меня»;
7. «Нарисуй сказку»;
8. «Продавец и покупатель»;
9. «Опиши игрушку»;
- 10.«Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»;

Цель данных игр состоит в том, чтобы развивать у детей связную речь, а также: воображение, внимание, мышление.

Игры представлены в приложении 2.

Успешность применения дидактических игр на уроках в начальных классах обусловлена тем, что игра присуща детскому организму. Не надо создавать своеобразную установку на игру и побуждать обучающихся принять в ней участие, то есть школьник сам входит в игровое состояние, которое складывается из совокупности таких факторов, как азарт, увлекательность игры; интерес к ее содержанию; подчинение правилам игры; целенаправленность игровых действий; подведение итогов, результатов.

2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи, посредством дидактических игр

Для того чтобы проверить результативность дидактических игр в процессе развития связной речи младших школьников на уроках русского языка использовался составленный нами комплекс игр.

На контрольном этапе опытно – экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня развития связной речи и определения результативности применения дидактических игр на уроках.

По первой методике «Оценка уровня развития связной речи» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности связной речи по методике «Оценка уровня развития связной речи» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ученик	Уровень
1.	Эмилия А.	Высокий
2.	Дарья Б.	Средний
3.	Святослав Б.	Высокий
4.	Екатерина Б.	Высокий
5.	Матвей Б..	Высокий
6.	Анна Б..	Высокий
7.	Тимофей Б.	Средний
8.	Даниил В.	Средний
9.	Егор В.	Средний
10.	Захар Д.	Средний
11.	Захар К.	Высокий
12.	Екатерина К.	Высокий
13.	Осия К.	Средний
14.	Василина К.	Средний
15.	Игорь М.	Средний
16.	Елизавета М.	Высокий
17.	Денис Н.	Высокий
18.	Арина Н.	Средний
19.	Дарья Н.	Высокий
20.	Федор Р.	Средний
21.	Артём Р.	Средний
22.	Ника С.	Высокий
23.	Федор Ч.	Высокий
24.	Ева Ш.	Средний
25.	Арина Ш.	Высокий
26.	Евгения Ш.	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение уровней развития связной речи: высокий

уровень – 14 человек (54%), средний уровень – 12 человек (46%), низкий уровень – 0 человек (0%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

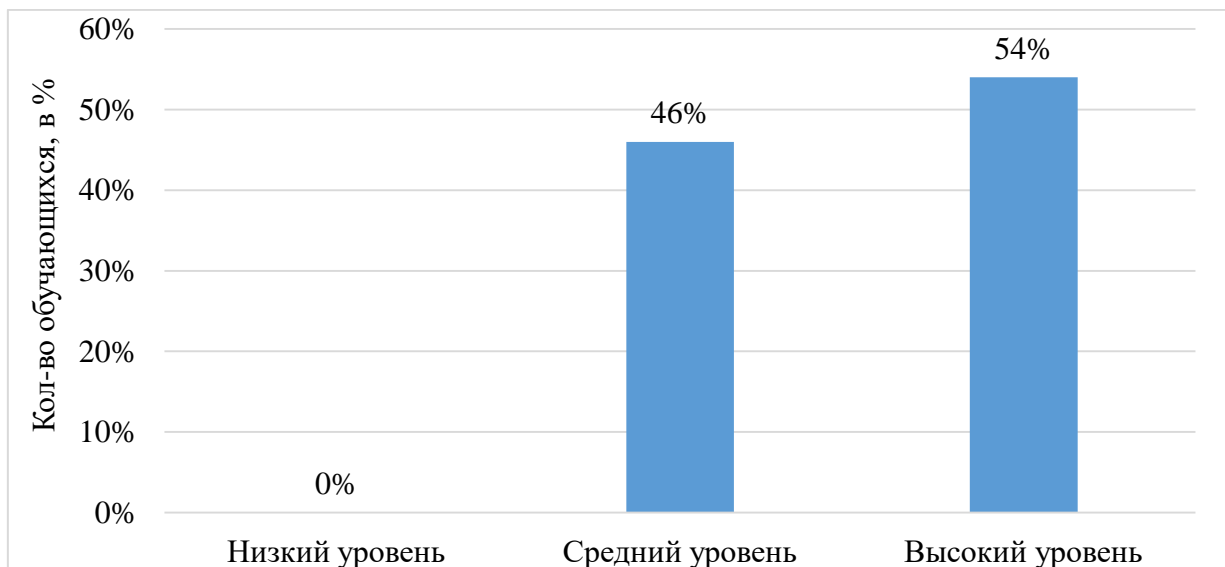


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности связной речи по методике «Оценка уровня развития связной речи» (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова) на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 15% до 54%, средний уровень изменился с 27% до 46%, низкий уровень изменился с 58% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

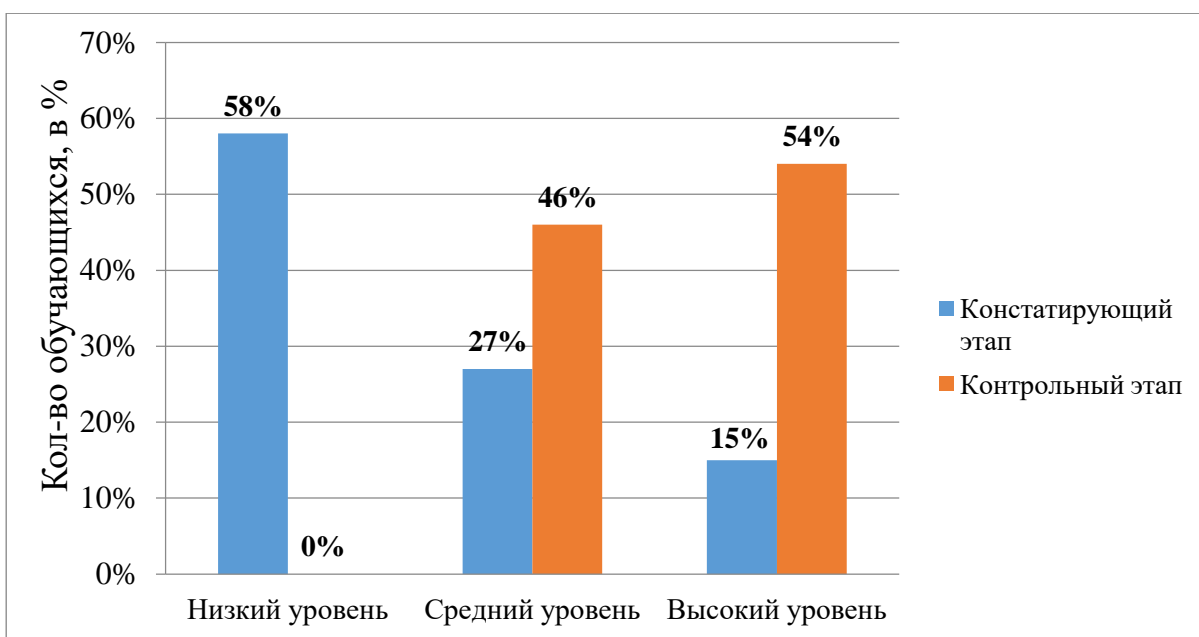


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням развития связной речи младших школьников по методике «Оценка уровня развития связной речи» (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике Р.С. Немова «Определение понятий», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1.	Эмилия А.	10	Высокий
2.	Дарья Б.	4	Средний
3.	Святослав Б.	9	Высокий
4.	Екатерина Б.	9	Высокий
5.	Матвей Б.	10	Высокий
6.	Анна Б.	10	Высокий
7.	Тимофей Б.	7	Средний
8.	Даниил В.	7	Средний
9.	Егор В.	5	Средний
10.	Захар Д.	4	Средний
11.	Захар К.	9	Высокий
12.	Екатерина К.	10	Высокий
13.	Осия К.	6	Средний
14.	Василина К.	7	Средний
15.	Игорь М.	5	Средний
16.	Елизавета М.	10	Высокий

17.	Денис Н.	10	Высокий
18.	Арина Н.	5	Средний
19.	Дарья Н.	9	Высокий
20.	Федор Р.	4	Средний
21.	Артём Р.	4	Средний
22.	Ника С.	10	Высокий
23.	Федор Ч.	10	Высокий
24.	Ева Ш.	6	Средний
25.	Арина Ш.	9	Высокий
26.	Евгения Ш.	10	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, следующее распределение уровней развития связной речи: высокий уровень – 14 человек (54%), средний уровень – 12 человек (46%), низкий уровень – 0 человек (0%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

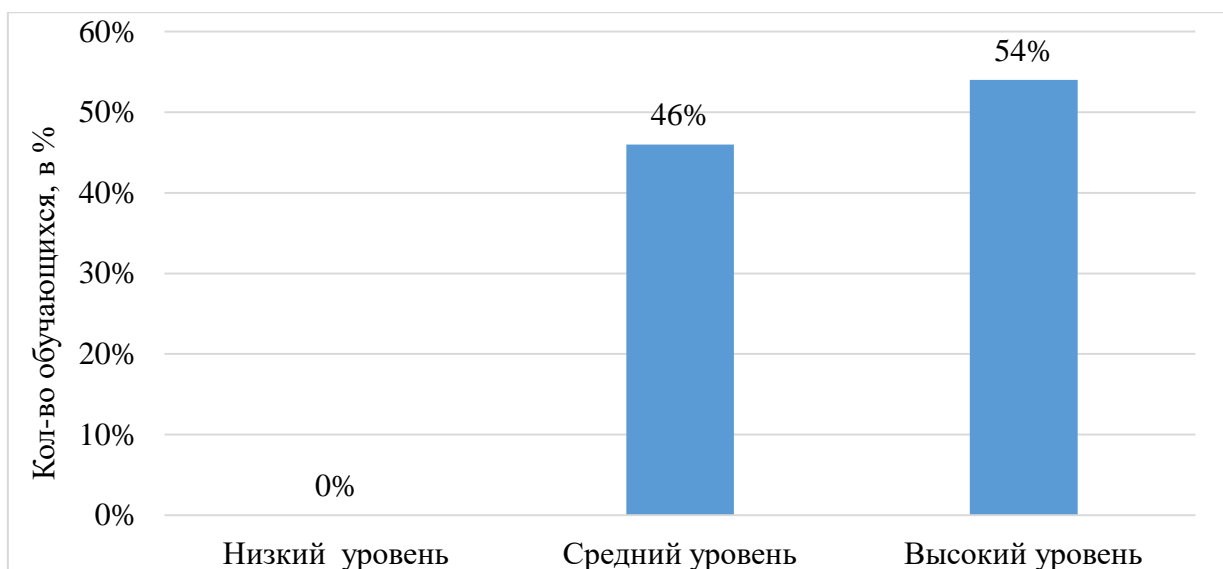


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 15 % до 54%, средний уровень изменился с 27 % до 46 %, низкий уровень изменился с 58% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

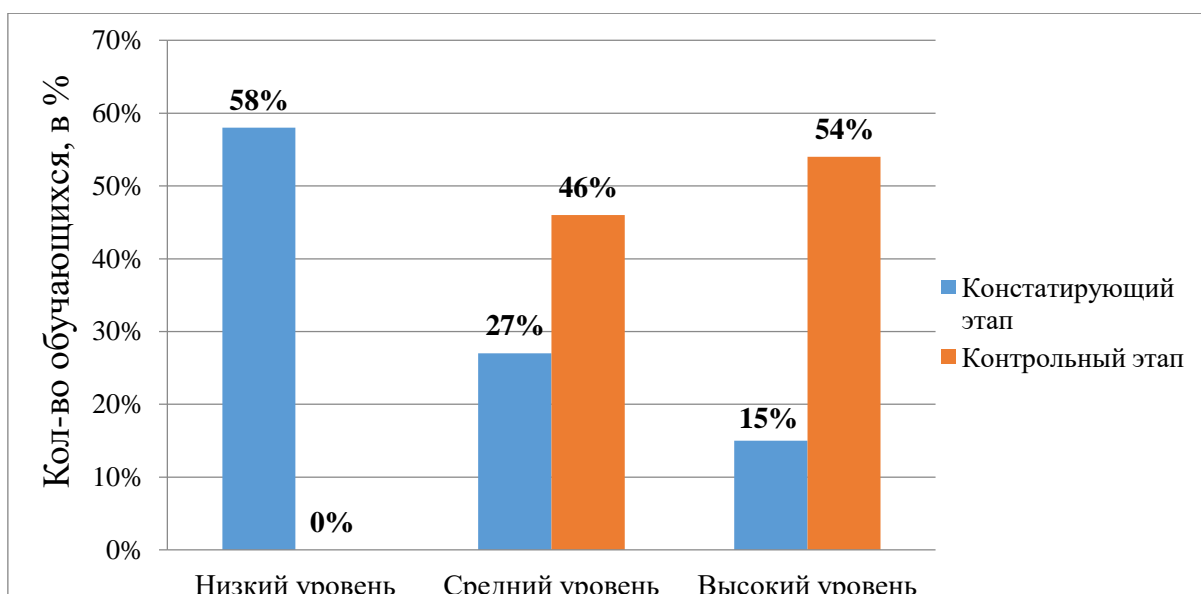


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням развития связной речи младших школьников по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень
1.	Эмилия А.	Высокий
2.	Дарья Б.	Средний
3.	Святослав Б.	Высокий
4.	Екатерина Б.	Высокий
5.	Матвей Б..	Высокий
6.	Анна Б..	Высокий
7.	Тимофей Б.	Средний
8.	Даниил В.	Средний
9.	Егор В.	Средний
10.	Захар К.	Средний
11.	Екатерина К.	Высокий
12.	Осия К.	Высокий
13.	Василина К.	Средний
14.	Игорь М.	Средний
15.	16.	Елизавета М.

17.	Денис Н.	Средний
18.	Арина Н.	Высокий
19.	Дарья Н.	Средний
20.	Федор Р.	Высокий
21.	Артём Р.	Средний
22.	Ника С.	Средний
23.	Федор Ч.	Высокий
24.	Ева Ш.	Высокий
25.	Арина Ш.	Средний
26.	Евгения Ш.	Высокий

Анализ результатов исследования по методике Т.А. Фотекиной показал, что высокий уровень развития речи имеют 50% (13 человек) 1 класса. Это означает, что у ребят предложение составлено грамматически верно. Средний уровень развития речи имеют 50% (13 человек), означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития монологической речи имеют 0% (0 человек), что означает, что ребенку сложно составить предложение, потерял смысл, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 9.

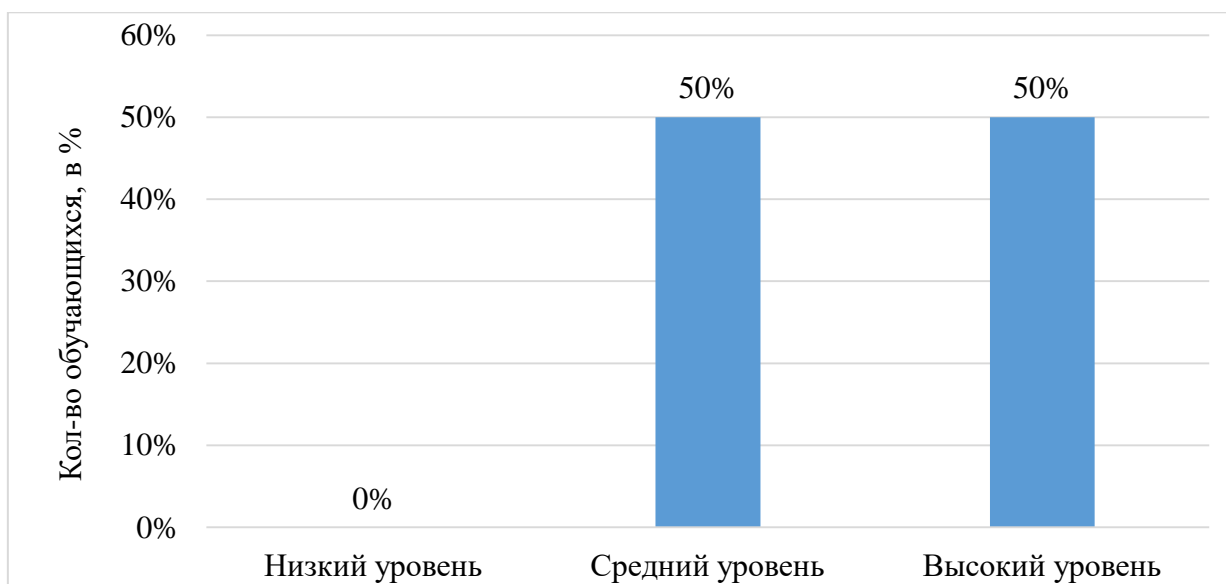


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 19 % до 50 %, средний уровень изменился с 27 % до 50 %, низкий уровень изменился с 54% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

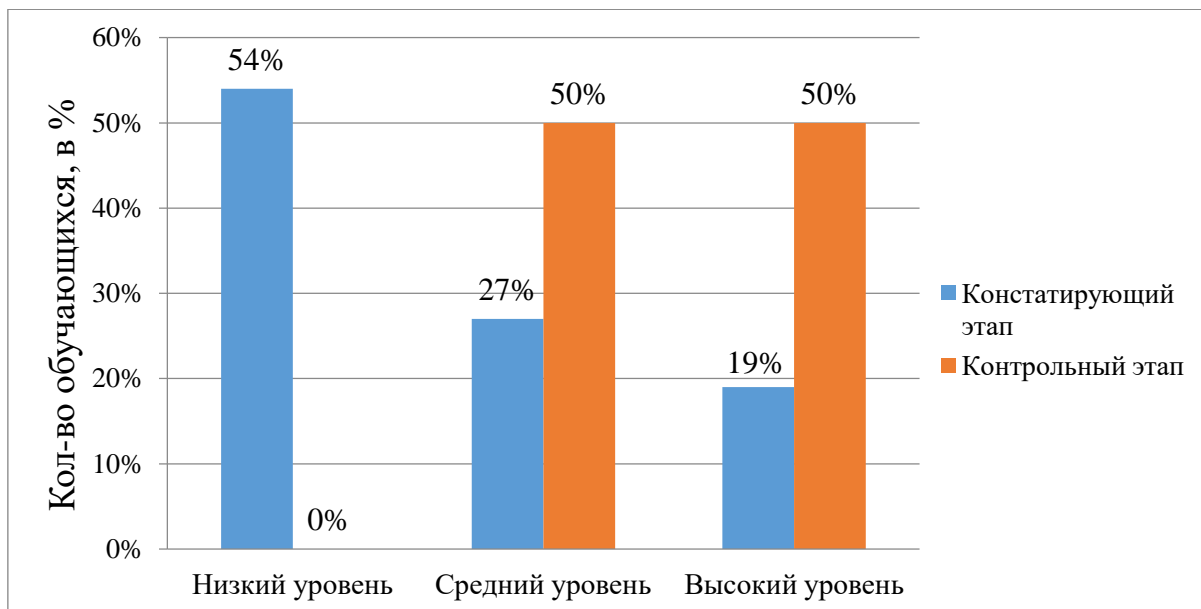


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням развития связной речи младших школьников по методике Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень развития связной речи в целом, в 1 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи обучающихся на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень связной речи по методике №1	Уровень связной речи по методике №2	Уровень связной речи по методике №3	Уровень связной речи на констатирующем этапе эксперимента
1.	Эмилия А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Дарья Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Святослав Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Екатерина Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

5.	Матвей Б..	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Анна Б..	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Тимофей Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
8.	Даниил В.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Егор В.	Средний	Средний	Средний	Средний
10.	Захар Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
11.	Захар К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Екатерина К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Осия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
14.	Василина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
15.	Игорь М.	Средний	Средний	Средний	Средний
16.	Елизавета М.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
17.	Денис Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18.	Арина Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
19.	Дарья Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20.	Федор Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Артём Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
22.	Ника С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Федор Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24.	Ева Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Арина Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26.	Евгения Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем развития связной речи в 1 классе обладает 14 человек, что составляет 54%, средний уровень выявлен у 12 человек, что составляет 46% и низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

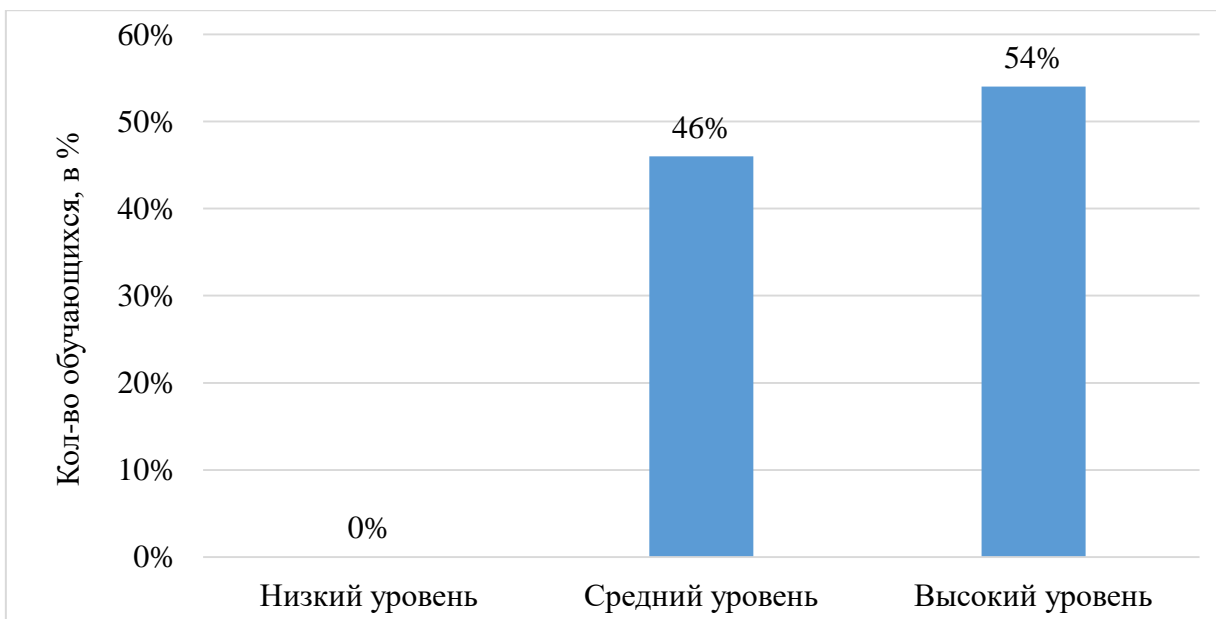


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 15% до 54%, средний уровень повысился с 31% до 46%, низкий уровень сократился с 54% до 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

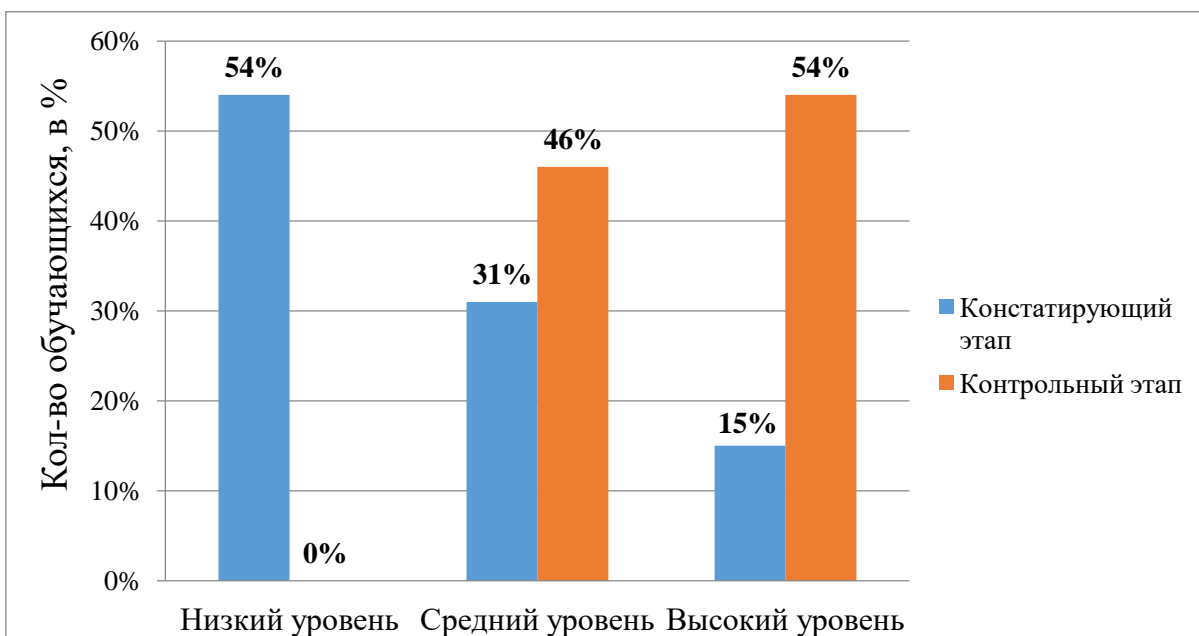


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня развития связной речи констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики уровня развития связной речи. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 1 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня развития связной речи, определялась результативность применения дидактических игр.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии связной речи у обучающихся 1 «В» класса МОУ «СОШ № 30 г. Челябинска». Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения сборника дидактических игр, как средства развития уровня связной речи у младших школьников.

Выводы по 2 главе

Для развития связной речи младших школьников, посредством сборника дидактических игр, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе школы МОУ «СОШ № 30 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «В» класса – 26 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития связной речи у младших школьников:

1. Методика «Оценка уровня развития связной речи» т.в. Ахутиной, Т.А. Фотековой;
2. Методика Р.С. Немова «Определение понятий»;
3. Методика Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития связной речи младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию связной речи на уроках русского языка, в которой развитие связной речи младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена сборник дидактических игр, направленный на повышение уровня развития связной речи младших школьников. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития связной речи, посредством сборника дидактических игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня связной речи младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие связной речи младших школьников, а значит данный сборник дидактических игр может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, существует проблема, которая связанная с развитием связной речи младших школьников.

Сегодня развитие связной речи оказывается значимой для младшего школьника, т.к. оно является одним из факторов успешности в учебной деятельности, личностного развития ребенка.

В настоящее время актуальной является проблема развития связной речи в начальной школе.

Связная речь – это важный аспект социализации личности, основа успешности в усвоении знаний и навыков, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями ученых, такими как Р. С. Немов, А. Г. Маклаков, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготский и другие.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать процесс развития связной речи и экспериментальным путем проверить результативность применения дидактических игр в процессе развития связной речи младших школьников.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыто содержание понятий «речь», «связная речь».

Речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на что – то лишнее.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития связной речи у младших школьников:

1. Методика «Оценка уровня развития связной речи» т.в. Ахутиной, Т.А. Фотековой;
2. Методика Р.С. Немова «Определение понятий»;
3. Методика Т.А. Фотекиной «Развитие связной речи младшего школьника».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития связной речи у младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию связной речи.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен сборник дидактических игр, направленный на повышение уровня развития связной речи. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития связной речи и определения результативности применения сборника дидактических игр.

Результаты уровня связной речи на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие связно речи у младших школьников, а значит данный сборник дидактических игр может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс развития связной речи и экспериментальным путем проверить результативность применения дидактических игр в процессе развития связной речи младших школьников – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, И. Е. Фонетическая вариативность вне естественной языковой среды : монография / И. Е. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 289 с.
2. Актуальные вопросы гуманитарных наук – 2019: материалы выступлений молодых ученых Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова : сборник научных трудов / под редакцией Е. Е. Шуруповой. — Архангельск : САФУ, 2019. — 370 с.
3. Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи: материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2021 : материалы конференции / под редакцией М. П. Лебедевой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2021. — 328 с.
4. Актуальные проблемы дошкольного образования теория и практика: Материалы IV международной научно-практической конференция : материалы конференции / ответственные редакторы Г. Ф. Шабаева, И. Г. Боронилова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 260 с.
5. Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 27 марта 2020 года : материалы конференции / составитель И. А. Тютюева. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 254 с.
6. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с.
7. Блох, М. Я. Человек и мир сквозь призму языка. Философские раздумья : монография / М. Я. Блох. — Москва : Прометей, 2020. — 534 с.

8. Ворожбитова, А. А. Формирование речемышлительной культуры младших школьников на базе алгоритмов текстовых действий : монография / А. А. Ворожбитова, А. Ю. Петровская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 177 с.
9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.
10. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с.
11. Зубков, Л.Б. Игры с числами и словами / Л.Б. Зубков. - М.: Санкт-Петербург. Кристалл, 2001. - 224 с.
12. Ивановская, О.Г. Семантический резонанс у младших школьников - девочек и мальчиков - в текстовой деятельности / О.Г. Ивановская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 1. — С. 97-108.
13. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с.
14. Королева, Л. А. Теория и практика применения нейропсихологических упражнений в образовательном процессе начальной школы в контексте нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Королева, И. Н. Разливинских. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 95 с.
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи обучающихся. - М., 2018.- 90с.
16. Лингвоперсонология русского языка : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Голева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 494 с.

17. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка : учебное пособие / В. Ю. Меликян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с.
18. Молодежь и образование XXI века: материалы XX научно-практической конференции студентов и молодых ученых (17 мая 2022 г., Ставрополь, СГПИ) : материалы конференции / под редакцией М. Г. Кулешина [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 297 с.
19. Мустаева, Е. Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мустаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с.
20. Мустаева, Е. Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мустаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с.
21. Нищева, Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 908 с.
22. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с.
23. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с.
24. Онтолингвистика — наука XXI века : сборник. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. — 656 с.
25. Острикова, Т. А. Терминологическая подготовка студентов по методике преподавания русского языка (предметный и метапредметный аспекты) :

- учебное пособие / Т. А. Острикова, Н. В. Кудряшова, Т. А. Налимова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 96 с.
26. Плотникова, С. В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с.
27. Поваляева, О. Н. Педагогика: введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. — 2-е изд. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 118 с.
28. Полякова, Э. И. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе : учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 208 с.
29. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Феединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с.
30. Ребенок в современном образовательном пространстве : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 428 с.
31. Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции, 25–26 марта 2021 года : материалы конференции / под редакцией А. Д. Дейкиной, В. Д. Янченко. — Москва : МПГУ, 2021. — 502 с.
32. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 103 с.
33. Спиридонова П. Н. Особенности грамматического строя речи младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 739– 741.
34. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников : монография / М. Ю. Стожарова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 116 с.

35. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., Аквариум, 2017.
36. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.
37. Форощук Н.Е. Русский язык. Учебное пособие для начальных классов. – Д.: Сталкер, 2009.
38. Шабаета, Г. Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях цифровой полилингвальной среды : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаета, Л. С. Васильченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 406 с.
39. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. — 5-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с.
40. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. — 5-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

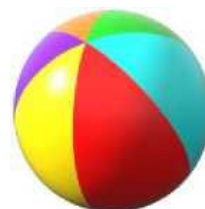
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Иллюстрации к методике Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой «Оценка уровня связной речи»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

«ХОРОШО – ПЛОХО»

Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.



Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь».

Взрослый задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Взрослый: дождь.

Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

Взрослый: город.

Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года).

Взрослый: зима.

Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

«ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?»»

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Оборудование: Серия сюжетных картинок.

Ход игры:

Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.



«КАКАЯ КАРТИНКА НЕ НУЖНА?»

Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры:

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.



«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Ход игры:

На столе расположены предметы в определенной последовательности.

В: «Посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?»

Усложнение:

- *Описать предмет, которого не стало*
- *Рассказать о месте, где он стоял*
- *На какой звук начиналось название этого предмет*
- *В названии каких еще предметов есть этот звук?*



«ПОТОМУ ЧТО»

Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

Рассуждения и ответы на вопросы:

«Я мою руки потому, что...»

- Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

- Объясни, почему кошка недовольна?



«ПОЙМИ МЕНЯ»

Цель: Развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Оборудование: Коробка с сюжетными картинками.

Ход игры:

Педагог показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты.

- Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени).

Дальше педагог объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете. После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, педагог спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда педагог говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом педагог рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось педагогу.

После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.



«НАРИСУЙ СКАЗКУ»

Цель: Учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры:

Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.



«ПРОДАВЕЦ И ПОКУПАТЕЛЬ»

Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами- признаками.

Оборудование: Предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.

Ход игры:

На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.



«ОПИШИ ИГРУШКУ»

Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Оборудование: Игрушки животных.

Ход игры:

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Зяец – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку.

У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.



«ПРИДУМАЙ РЕКЛАМУ КНИГЕ (ПЛАТЬЮ И Т.Д.)»

Цель: Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Ход игры:

Ребенок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.



