



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО
СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ АГРЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» март 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкаева Расецкаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Фролова Варвара Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Анализ понятий «агрессия», «девиантное поведение», «фрустрация» в психолого–педагогической литературе	6
1.2 Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3 Методы и формы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста	19
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА II. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Организация экспериментальной работы по выявлению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста	25
2.2. Комплекс методик для проведения занятий с учетом особенностей агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, направленные на снижение и профилактику агрессии	39
2.3 Анализ результатов опытно–экспериментальной работы	45
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее важных проблем в отечественной психологии и педагогике является повышенная агрессивность детей. Увеличение численности детской преступности и детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения социально–педагогических условий, вызывающих эти опасные явления и организацию профилактики агрессивности. Несмотря на значительное количество исследований в этой области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми.

Агрессивное поведение встречается у значительного числа младшего школьного возраста как отражение детской непосредственности и импульсивности. На протяжении школьного возраста на смену агрессивности приходят новые формы поведения. Однако, у определенной категории детей, агрессия, как устойчивая форма поведения, не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Вопросами о детской агрессии занималось достаточное количество психологов и педагогов, одними из таких были: И.А. Фурманов, В.А. Вагнер, Конрад Лоренц и т.д. [13].

В современной психологической литературе разработаны вопросы определения сущности агрессии, факторы становления агрессивного поведения, но недостаточно разработаны вопросы: почему возникает такое поведение, каковы факторы возникновения агрессивного поведения и

каковы гендерные различия в уровне проявления негативных качеств, каковы эффективные методы преодоления данных тенденций в поведении детей.

Актуальность данной темы заключается в том, что агрессия – одно из наиболее ярких проявлений эмоций, характерных для всех возрастных групп, включая детей. Важнейшими факторами формирования таких действий детей являются культурный контекст, родители и сам ребёнок.

Опираясь на материал изложенный выше, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Деятельность учителя начальных классов по снижению уровня агрессии обучающихся».

Объектом исследования является агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования: процесс организации психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников.

В соответствии с темой была сформулирована цель: теоретически обосновать и провести экспериментальную работу, направленную на определение путей и способов психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения у младших школьников.

Исходя из цели, мы выделили следующие задачи:

1. Рассмотреть и проанализировать понятия «агрессия», «девиантное поведение», «фрустрация», и «агрессивное поведение» в психолого–педагогической литературе.
2. Выделить особенности агрессивности у детей младшего школьного возраста.
3. Изучить и подобрать методики проведения занятий с учетом особенностей агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
4. Подобрать и провести диагностики, направленные на выявление уровня агрессивности обучающихся, проанализировать полученные результаты диагностики.

5. Разработать комплекс упражнений, профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников.

6. Проверить эмпирически эффективность предлагаемых комплекса мероприятий, направленных на профилактику агрессивности обучающихся.

Нами была выдвинута гипотеза исследования, которая заключается в следующем: процесс профилактики агрессивного поведения младших школьников будет эффективным, если в образовательный процесс младших школьников включить следующие мероприятия:

- организовать и провести специально разработанные профилактические занятия по предупреждению агрессивного поведения;
- формировать на занятиях опыт общения без злости, тревожности и обид с помощью беседы, элементами арт-терапии, ролевой игры;
- объединить усилия деятельности классного руководителя и родителей ребенка.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования, индукция) и эмпирические (тестирование, беседа, наблюдение, психолого–педагогический эксперимент).

База исследования: МОУ «СОШ №7» Копейского городского округа.

Практическая значимость работы заключается в подборе и апробировании диагностики агрессивности младших школьников, которая позволяет понизить уровень агрессивного поведения и разработать психолого–педагогические рекомендации для педагогов, родителей и учеников. Разработанные материалы будут полезны молодым педагогам, классным руководителям, студентам–практикантам, родителям.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ понятий «агрессия», «девиантное поведение», «фрустрация» в психолого–педагогической литературе

Поведение, которое не соответствует общепринятым в обществе нормам и правилам называют отклоняющееся иначе девиантное поведение. Под девиантным (лат. *deviato* – отклонение) поведением понимают:

1. Поступки, действие человека, которые не соответствуют официальным или сложившимся в обществе нормам (стереотипам, образцам).
2. Социальное явление, которое выражается в относительно распространённых, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же сложившимся нормам в обществе нормам (социальные отклонения) [5].

В первом значении, как индивидуальный поведенческий акт, девиантное поведение изучается преимущественно психологией, педагогикой и психиатрией. Во втором значении оно является объектом социологии.

Исходным для понимания отклонений служит такое понятие, как– норма. Однако «норма/аномалия» относится к числу наименее определённых в науке.

Я. И. Гилинский под нормой понимает такие условия, как «усреднённое значение какого–либо признака; наиболее распространённый, среднестатистический вариант протекания процесса, деятельности; идеальный, желаемый тип, образец и т. д.» [11].

Также выделяются следующие типы девиантного поведения, которые можно разделить на три отдельные группы: позитивное и негативное;

индивидуальное и групповое; делинквентное и аддиктивное. Далее дадим каждому краткую характеристику [7].

Позитивное поведение не наносит вред обществу, но оно не общепринято. Такое поведение выражается в самопожертвовании, альтруистических поступках, чрезмерном усердии.

Негативное поведение наносит вред обществу, зачастую выражается в хулиганстве, уголовной преступности, нанесении самоповреждений, наркомании и т.д.

Индивидуальное – когда человек действует один. Например, пошёл и ограбил банк.

Групповое – когда люди действуют в команде. Например, совершили групповое преступление.

Делинквентное – это девиантное поведение, нарушающее нормы права

Аддиктивное – не нарушает правовые нормы, но в то же время не совсем принято и одобряется обществом (азартные игры, чрезмерное увлечение компьютерными играми) [9].

Чтобы изучить сущность поведения подробнее, следует выделить причины девиантного поведения. Они могут заключаться в таких особенностях, как: психологическая предрасположенность (темперамент, нравы человека и т.д.), социализация, окружение, протестное поведение (зачастую связано с переходным возрастом), аномия общества (болезненное состояние общества, часто в историческом развитии сталкивается с кризисами, со спадом, соответственно, в эти периоды у людей бывают суицидальные настроения, апатия, разочарование). Также, к отклоняющемуся поведению относится и сама агрессия [13].

Существуют и, так называемые, биологические предпосылки агрессивного поведения:

Агрессия – не только нападение по собственной инициативе с целью захвата, но и угроза, желание напасть, враждебность. Состояние агрессии

может быть внешне ярко выражено, например, в драчливости, грубости, задиристости, а может быть более затаенным, имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности.

Агрессия зачастую может являться и реакцией человека на фрустрацию.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться, как психотравмирующая.

Биологический смысл агрессии представляет собой средство, чтобы выжить в борьбе с другими существами, как средство защиты и утверждения себя, своей жизни через уничтожение или победу над соперником.

Агрессия – осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному.

В современной психологической науке агрессия классифицируется по следующим критериям:

По направленности на объект: гетероагрессия (направленная на окружающих) и аутоагрессия (направленная на себя) [22].

По причине появления: реактивная агрессия (ответная реакция на какой-то внешний раздражитель) и спонтанная агрессия (появляется без видимой причины, обычно под влиянием внутренних импульсов, накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях);

По целенаправленности: инструментальная (причинение вреда другим не является самоцелью, а является средством достижения какой-либо иной цели), целевая (заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту).

По открытости проявлений: прямая (направляется на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы, или угрозы расправы), косвенная (обращена

на объекты, не вызывающие раздражение, но более удобные для проявления агрессии).

По форме проявлений: вербальная (выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального удара противнику), экспрессивная (проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и т.п.), а также физическая (прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику) [26].

И. А. Фурманов выделил такие формы агрессии, как:

1. Социализированная – дети обычно не имеют психических отклонений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они используют агрессию для привлечения внимания, ярко выражают агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками.

2. Несоциализированная – дети обычно страдают психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх и т.д.). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность может возникать спонтанно, а может быть реакцией на стрессовую ситуацию [16].

Существуют и психологические причины возникновения такого поведения, как агрессивность, чтобы точнее понимать откуда идет негативный настрой человека, нужно знать, что было тому причиной, в этом нам помогут причины, представленные далее.

Агрессия как инстинкт – агрессивная энергия постоянно возникает в организме человека, накапливается и в какой-то момент прорывается наружу. У каждого свои границы терпения, переход через которые грозит

враждебностью в поведении. Агрессия также могла достаться человеку от своих предков–охотников. Охотничья природа может являться побудителем к насилию, войнам и разрушению. Таким образом, можно говорить о неизбежности агрессии и сложностью с ее контролем.

Агрессия как результат невозможности реализовать свои потребности – все мы сталкивались с неспособностью удовлетворить свои желания из–за каких–либо препятствий, и в такой ситуации практически всегда появляются гнев и агрессия. Они могут быть направлены на других людей, на вещи или даже на себя. Возможны также вариации в способах проявления агрессии: мы можем накричать на кого–то, толкнуть или начать причитать.

Агрессия как результат научения – наблюдая за взрослыми, ребёнок учится агрессивному поведению: если он видел, как мама и папа постоянно кричат друг на друга и на окружающих людей, такой вариант поведения запоминался нами как единственно верный. Есть и другие факторы – это неприемлемое обращение, постоянные придирки и нападки со стороны взрослых и даже прямые инструкции: «Ну что ты как маленький! Дай сдачи этому мальчику!». Человеку, который растет в подобной обстановке, сложно быть тихим, милым и пушистым [17].

И.А. Фурманов в своих исследованиях также отмечает, что причины агрессивного поведения младших школьников разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию. Исследователь выделяет наиболее распространенные из них: неправильная реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка; дисгармоничность семейных отношений в целом: отношения между родителями, родителями и детьми, братьями–сестрами; наказание и степень контроля со стороны родителей [16].

Исследователи выявили, что жестокие наказания приводят к высокому уровню агрессивности у детей, при этом минимальный контроль и присмотр ведут к высокому уровню асоциальности. Часто эти два типа воспитания можно встретить в одной семье, когда родители не могут

придерживаться единого стиля воспитания; разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми.

Таким образом, агрессивность в личностных характеристиках ребенка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности младшего школьника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации ребенок с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз.

То есть в младшем школьном возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей развития, внутренних и внешних условий, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для появления и проявления агрессивности [11].

1.2 Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Период младшего школьного возраста достаточно длителен, этот период охватывает возраст от 6–7 лет до 10, часто 11 лет.

По мнению таких авторов, как И.А. Фурманов, В.А. Вагнер, Конрад Лоренц и др. психическое развитие в этом возрасте является важным в развитии личности человека [17].

Ж. Пиаже называл ребёнка «активным учёным». Это девиз теории генетической эпистимиологии [11].

Особенности анатомио–физиологического развития младшего школьника можно выделить в следующих факторах: физическую нагрузку необходимо регулировать, необходимо следить за правильной осанкой (в скелете преобладает хрящевая ткань), необходимо создавать условия для достаточного обеспечения организма кислородом.

Происходит функциональное совершенствование мозга, развивается аналитико–синтетическая функция коры головного мозга. Постепенно соотношение процессов возбуждения и торможения приходит в равновесие. Появляется: повышенная утомляемость, беспокойство, нервно–психическая ранимость, повышенная потребность в движениях, неспособность к длительному сосредоточению [15].

Все эти особенности учитель должен учитывать при работе с детьми.

С точки зрения психического развития, выделяют две линии развития: развитие когнитивных функций и развитие личности.

Каждая линия имеет свои закономерности. В младшем школьном возрасте развивается операционно–технические возможности, психические процессы.

В личностном развитии в школу приходит ребёнок, не усвоивший моральные нормы, их социальное поведение обусловлено желанием избежать наказания и получить поощрение. Ребёнок находится на «до моральном» уровне развития, постепенно он переходит на «моральный» уровень. Он стремится соответствовать ожиданиям, значимых для него взрослых. Играет роль хорошего ученика. Важную роль в развитии морального сознания отводится учителю, авторитету которого ученик подчиняется. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность [7].

В рамках учебной деятельности у младшего школьника складываются такие психические новообразования, как: произвольность (способность

сознательно своими действиями и психическими процессами), планирование в уме, умение анализировать, рефлексия (способность ребёнка выделить основания для собственного действия).

В первую очередь, воспитание ребёнка начинается с семьи, однако и школьное образование даёт огромный вклад в развитие человека.

Можно выделить ряд отличий детей, поступивших в школу и тех, кто ещё в школе не учится. К таким отличиям относится следующее: более высокие требования к ребёнку, когда он поступает в школу (ребёнок знакомится с учителями, с одноклассниками и школьными предметами. В связи с этим ему нужно развивать навыки дисциплины); взаимодействие с одноклассниками; развитие волевых качеств [9].

Первокласснику принято быть и чувствовать себя взрослее, ответственнее, видеть, что окружающие воспринимают его как школьника. Такое положение вызывает амбивалентные переживания у ребёнка: это и стремление оправдать ожидания, и страх оказаться плохим учеником. Эти противоречия могут порождать фрустрацию [3].

Неудовлетворённые притязания вызывают отрицательные аффективные переживания тогда, когда возникает расхождение между этими притязаниями и такими способностями ребёнка, которые в состоянии обеспечить их удовлетворение. Признать свою несостоятельность – значит для ребёнка пойти вразрез с имеющейся у него потребностью сохранить привычную самооценку, чего он не хочет и не может допустить.

Например, повышенная обидчивость ребёнка как одна из форм его аффективного поведения возникает в результате того, что ученик неадекватно оценивает ситуацию: он считает, что несправедливы окружающие – учитель, поставивший низкую оценку, родители, наказавшие его за это, одноклассники, подшучивающие над ним и т.д.

Нельзя не учитывать то, что порой эмоциональный стресс у детей провоцируют педагоги, сами того, не желая и не осознавая.

Исходя из этого у ребёнка может развиваться агрессивное поведение. Причиной этого может быть не только школа и сверстники.

Особенности агрессивности в младшем школьном возрасте разделяют на:

1. Заболевание центральной нервной системы.

В случае, когда агрессивность не носит патологический характер, над её коррекцией родители в контакте с психологом или психоневрологом параллельно с лечением основного заболевания. Но неспровоцированная агрессивность, асоциальность, неадекватность поведения ребёнка, особенно внезапно возникшая, может быть и одним из симптомов таких тяжёлых расстройств, как судорожная готовность, эпилепсия, шизофрения.

2. Агрессивность как средство психологической защиты.

Дети пользуются психологическими механизмами, лежащими в основе поговорки «Лучшее средство защиты – это нападение», вполне умело. Как правило, такой способ защиты избирают дети с сильным типом нервной системы, обладающие холерическим или сангвиническим темпераментом. Чаще всего они защищаются от сознательного или бессознательного неприятия их родителями или другими членами семьи, и тогда их агрессивность служит лишь проявлением гораздо более серьёзного и тяжёлого по своим последствиям нарушения – отсутствия «базового доверия к миру».

3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания.

– Неприятие детей родителями

Такие дети стараются любыми средствами доказать, что имеют право на существование, что они хорошие. Они пытаются завоевать столь необходимую им родительскую любовь и, как правило, делают это довольно агрессивно.

– Безразличие или враждебность со стороны родителей.

– Разрушение эмоциональных связей в семье. Ребенок либо живет в постоянном напряжении, страдая от нестабильности в доме и конфликта

между двумя самыми близкими ему людьми, либо черствеет душой и приобретает опыт использования ситуации в своих целях, дабы извлечь из нее как можно больше выгоды для себя.

- Неуважение к личности ребёнка
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его
- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей

Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых – безразличие, устранение от общения с ним, нетерпимость и властность, враждебность к самому факту существования ребенка [4].

Ещё одной из причин агрессивного поведения младших школьников может стать влияние учителя, индуцирующего агрессивный фон поведения учащихся своей раздражительностью и подозрительностью, как пример агрессивного поведения детям.

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например, гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам и др.

Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное [4].

Такие дети отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из

трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Несмотря на это среди агрессивных детей 6–10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [29].

Первоклассники особенно стремятся к самоутверждению среди других детей. Но в то же время огромное значение для развития их личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Появляется желание ребенка заслужить симпатию и одобрение сверстников, что служит одним из основных мотивов его поведения.

В младшем школьном возрасте с одной стороны, ребенок хочет быть как его сверстники, а с другой – быть лучше, чем все остальные. Тем не менее, желание к самоутверждению может стать причиной агрессивности, если ребенок затрудняется или не способен выполнять то, что от него ожидают.

Агрессивность в младшем школьном возрасте – явление неоднородное, в котором за внешне схожей картиной проявлений могут лежать различные причины, механизмы и мотивационная направленность.

Значительная часть поведенческих отклонений младших школьников связана с социально–психологическими фактами. Своеобразие школьной ситуации не всеми детьми воспринимается однозначно. Отдельные дети посещают занятия через силу. Другие сталкиваются с насмешливым, недружелюбным отношением одноклассников.

Положение осложняется тем, что зачастую дети с агрессивным поведением – неуспевающие. Эта группа учеников неоднородна – здесь и ленивые, и невнимательные, и застенчивые и т. д. Роль двоечника вызывает у них протест, который может вылиться в терроризирование отличников. Вместе с тем необходимо помнить, что добродушный и справедливый, но

ленивый, двоечник может пользоваться большим уважением одноклассников, чем иной отличник [4].

Характерной чертой младших школьников с агрессивным поведением (особенно слабоуспевающих) является компенсаторное поведение, которое связано со стремлением утвердиться в обход предъявленным требованиям.

Нередко педагогов радует готовность не очень сообразительных и плохо воспитанных детей помогать в общественно–хозяйственной работе. Их уступчивость, подвижность, готовность оказать услугу расценивается как признак отзывчивой натуры. Не заметив, что такая активность только маскирует проблемы самоутверждения личности, некомпетентный педагог вскоре обнаруживает, что «характер ребенка начинает портиться». Это происходит, когда наступает второй вариант компенсаторного поведения: ребенок становится дерзок, груб, а иногда жесток и мстителен. Дорого обходятся младшим школьникам и типичные ошибки учителей: потеря контакта между учащимися и педагогом, несправедливое отношение к ребенку. Это вызывает у детей «школьные неврозы»: взвинченность, обидчивость, озлобленность, страх и т. д. «Школьные неврозы» как таковые специфичны только для младшего школьного возраста.

Негативную реакцию у детей вызывает также отождествление в педагогическом процессе обучения и воспитания. Еще достаточно широко распространены такие «методы воспитания» как «забыл тетрадь – «два» по русскому», «вертишься на уроке – «два» по математике» и т. д. Подобные ошибки учителей обнаруживают себя в процессе воспитания у младших школьников нравственного поведения. Вредно «преодолевать» отклоняющееся поведение у детей младшего школьного возраста с помощью постоянных наказаний, откровенного порицания, осмеяния. Такая «методика» также приводит к обратным результатам: ребенок психологически изолируется, может прибегнуть к оппозиционной форме реагирования. Трудновоспитуемые дети болезненно воспринимают и то, что их называют хулиганами. В то же время они быстро сменяют

озлобленность на привязанность ко взрослым, отзывчивы на доброту и похвалу [5].

Таким образом, можно выделить несколько характерных черт агрессивного поведения младшего школьника (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема характерных черт агрессивного поведения младшего школьника

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что одной из главных причин проявлений агрессивного поведения младших школьников может быть внутренняя неудовлетворенность ребенком, его статусом в классе, зачастую, если ему свойственно быть лидером. Если ровесники по тому или другому фактору не признают ребенка, отторгают его, то агрессия простимулируется обидой, ущемлением самолюбия, и станет ориентирована на обидчика, на того, кого ребенок считает предпосылкой собственного бедственного положения.

1.3 Методы и формы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Агрессивное поведение мешает детям младшего школьного возраста приспособиться к жизни в обществе, общении с взрослыми и сверстниками.

Отсюда можно сделать вывод, что детям необходимо особое внимание и помощь в профилактике своего поведения.

При работе с агрессивным поведением нужно опираться на три основных фактора: профилактическая работа для выявления проявлений в поведении детей, выявление подлинных причин поступков, работа не с отдельным фактом, а изменение всей организации жизни детей [17].

Направление работы с агрессивным поведением младших школьников связано с индивидуально–личностными особенностями, которые способствуют проявлению агрессии, и с внешними социальными условиями жизни, такими как: взаимоотношения и психологическая обстановка в семье, взаимоотношения с одноклассниками и т.д.

Существует несколько подходов в психологии для профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: психодинамический (создание условий для избавления внешних социальных преград на пути разрешения внутренних противоречий), поведенческий (развитие способностей понимать свои чувства и снижение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение, формирование навыков безопасного выражения своего гнева, способов расслабления), когнитивно–поведенческая терапия (функциональный поведенческий анализ, профилактика дезадаптивных форм поведения, изменение представлений о себе), арт–терапевтический (через творчество ребенок переживает позитивные эмоции, снижается напряжение, негативизм, злость) [17].

Благоприятным периодом для профилактики агрессивного поведения

является младший школьный возраст. Главная цель при работе с агрессивными детьми – формирование общности с другими, налаживание коммуникации со сверстниками; необходимо научить ребенка контролировать свою агрессию, научить способам выражения агрессии; нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии [19].

Мы выделили основные задачи при профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: повышение самооценки; развитие саморегуляции в эмоциональной сфере; восстановление доверия к сверстникам и взрослым; профилактика деформации в формировании своего «Я»; приобретение навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях, профилактика агрессивного поведения.

Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводится различными методами: игра (самый распространенный метод в работе с детьми); изъятие из привычной среды (при наличии связи между агрессивным поведением и окружением ребенка); творческое самовыражение (рисование, музыка и т.д.); перенаправление агрессии в социально одобряемые действия (труд, общественная работа и др.); перенаправление агрессии в спорт; участие в групповых тренингах [11].

В настоящее время существуют различные направления для эффективной профилактики агрессивного поведения. Для детей младшего школьного возраста самыми распространенными являются: телесно – ориентированная терапия (влияние на психику ребенка через его тело. Правильное воздействие на тело ребенка позволяет скорректировать его нарушения в поведении, проявляющееся в виде мышечного напряжения, особенно в области лица, шеи, плеч, рук, грудной клетки и живота. Основой данной терапии является идея мышечного панциря, который образуется в качестве барьера защиты ребенка); арт–терапия (помогает ребенку пережить психотравмирующие события, восстановить эмоциональное равновесие, создать психологические механизмы защиты).

Итогами занятий арт-терапии считаются: снижение уровня тревожности, конфликтности и агрессивности, получение новых различных методов снятия стресса и разрядки гнева. Арт-терапия является одним из самых востребованных методов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста); игротерапия (применение ролевой игры с целью личностного развития ребенка) и др.

Также, существует несколько видов арт-терапии: игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия и куклотерапия.

Проведение игровых упражнений с детьми один из самых эффективных способов коррекции агрессивного поведения. Д.Б. Эльконин считал, что в игре ребенок преодолевает эгоцентризм, это способствует принятию на себя роли и ее выполнение. Через игру ребенок учится эффективно разрешать проблемные ситуации. При выполнении различных ролей ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения, вызывающие у него эмоциональные переживания.

У ребенка появляется возможность почувствовать последствия своих действий. Существует несколько видов игр для коррекции поведения детей младшего школьного возраста: игры с правилами, игры-соревнования (нивелирование импульсивности и недисциплинированности); театрализованные игры (преодоление конформного поведения); коллективные дидактические игры (коррекции протестного поведения); сюжетно-ролевые игры (коррекции демонстративного поведения); режиссерские игры (профилактика агрессивного поведения) [16].

Для профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста И.А. Понаморев, Е.Л. Шустова рекомендуют использовать изотерапию. Исследователи данного метода считают, что при рисовании ребенок более детально понимает себя, свои чувства и мысли. В процессе рисования ребенок освобождается от агрессивных переживаний и

внутренних конфликтов, появляется возможность стать самим собой, развить сочувствие к другим [10].

Песочная терапия характеризуется тремя стадиями: хаос, борьба, разрешение конфликта. На стадии хаоса ребенок проживает свое эмоциональное состояние и постепенно освобождается от него. Стадия борьбы характеризуется выплескиванием внутренних переживаний на песок.

Стадия разрешения конфликта характеризуется спокойствием, умиротворением, гармонией с внутренним «Я». Младший школьник в песке проигрывает волнующие ситуации в его жизни, используя игрушечные фигуры как образы окружающих его людей. Также ребенок может создать свой комфортный для него мир.

Сказкотерапия направлена на решение эмоционально–личностных и поведенческих проблем ребенка. Сказкотерапия подходит для работы с агрессивными, тревожными, застенчивыми, неуверенными детьми.

Методами сказкотерапии является самостоятельное написание сказок, обсуждение существующих и инсценирование сказок.

Вместе с традиционными методами существует возможность использования компьютерных технологий в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Игровая компьютерная среда представлена серией мультфильмов о добре, вежливом общении с окружающими, трудолюбии, соблюдении правил поведения. Приобщение к данной среде вырабатывает ценностную установку для младшего школьного возраста. Виртуальное проживание игр–мультфильмов заставляет ребенка задуматься о себе и своих поступках [5].

Профилактико–развивающая работа должна осуществляться и с детьми, и с родителями.

С родителями работа ведется в двух направлениях: просветительская работа об агрессивном поведении ребенка и обучение эффективным способам взаимодействия с агрессивным ребенком.

Т.П. Смирнова выделила шесть ключевых блоков – направлений, в рамках которых необходимо строить профилактическую работу с агрессивными детьми: снижение уровня личностной тревожности; формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии; развитие позитивной самооценки; обучение ребенка реагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом; обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом, своими эмоциональными состояниями, развитие контроля над деструктивными эмоциями; обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении [10].

Подготовительным этапом профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является выявление причин отклоняющегося поведения. Если причиной становятся нарушения в эмоционально–мотивационной сфере, то работа должна быть направлена на неподкрепление агрессивных проявлений в поведении ребенка. В остальных случаях профилактическая работа должна быть направлена на ослабление отрицательных последствий агрессивного поведения ребенка. При работе с агрессивными детьми необходимо учитывать их внутренние проблемы. Таким детям необходимо внимание взрослых к своему внутреннему миру, где копится много разрушительных эмоций и с которыми дети не в состоянии справиться сами. Как правило, за проявлениями детской агрессии прячутся боль, разочарования, отверженность. Отсюда, проявления агрессии – это реакции на неудовлетворение потребности в принятии, уважении и любви.

Также, эффективным способом профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста может выступать специальная программа, которая состоит из упражнений и игр, которые обучают детей методам управления своим эмоциональным состоянием.

Цель данной программы: научить детей управлять своим агрессивным поведением, определять свои негативные эмоции и управлять ими, найти другие способы удовлетворения своих потребностей, поспособствовать адаптации в различных социальных ситуациях.

Выводы по первой главе

Известно, что в младшем школьном возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Младший школьник стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание младшим школьником чувства собственной ценности. Неслучайно поэтому истоки агрессивности младшего школьника лежат, как правило, в семье, отношениях ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждение, в том числе наказанием, страхом и т.п.) и в меньшей мере в коллизиях со сверстниками, учителями.

Таким образом, нами рассмотрены методы и формы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Изучены особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Это позволяет нам подобрать программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, учитывая особенности данной работы, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ГЛАВА II. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация экспериментальной работы по выявлению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста

Ценность проводимого исследования заключается в том, что он позволяет выявить уровень агрессивности обучающихся, чтобы в дальнейшем мы смогли провести профилактику по снижению девиантного поведения.

Опытно–экспериментальная работа проводилась в 1 классе МОУ «СОШ № 7» Копейского городского округа. В нём приняли участие обучающиеся в количестве 20 человек.

Цель заключается в выявлении уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

1. Подобрать диагностики, направленные на выявление уровня агрессивности обучающихся, провести и проанализировать результаты диагностики.

2. Разработать комплекс упражнений, профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников.

3. Проверить эмпирически эффективность представленных в комплексе мероприятий, которые направлены на профилактику агрессивности обучающихся.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Констатирующий этап, целью которого является изучение уровня агрессивности детей младшего школьного возраста.

Формирующий этап, в ходе которого целью выступает разработка и подбор комплекса упражнений, а также проведения занятий с учетом особенностей агрессивного поведения обучающихся, направленные на снижение и профилактику агрессии.

На контрольном этапе предполагается экспериментальным путем проверить результативность применения методик, направленных на снижение и профилактику агрессивности детей младшего школьного возраста.

Опираясь на цель и задачи, мы выбрали и применили диагностики на определение уровня агрессивности детей младшего школьного возраста. Использование данных диагностик позволяет нам выявить отклонения у младшего школьника.

Для определения уровня агрессии применялись следующие методики:

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
3. Проективная методика «Несуществующее животное»

М.З. Друкаревич.

Наблюдая за классом, мы сразу выделили несколько человек, которых отнесли к группе людей с возможным проявлением агрессии, либо тех, кто уже ее проявляет. Некоторые из них действуют импульсивно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их.

По этой причине, на этапе экспериментального исследования мы выбрали такую методику, как: «Опросник Л.Г. Почебут»

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Агрессивное поведение по форме проявления обычно подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале. Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

После проведенной нами диагностики, были выявлены следующие результаты, которые представлены в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1 – Итоги диагностического наблюдения после проведения теста агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Показатели						Уровень
	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	Итого	
Иван	2	2	3	1	3	11	средний
Мария	1	2	1	1	2	7	низкий
Пётр	3	2	2	3	3	13	средний
Алексей	3	4	3	2	4	16	средний
Степан	2	2	3	4	3	14	средний
Александр	1	1	2	3	3	10	низкий
Никита	4	5	6	6	4	25	высокий
Евгений	2	3	2	2	2	11	средний
Александра	3	4	4	3	5	19	средний
Ростислав	2	2	1	2	3	10	низкий
Аркадий	3	3	2	2	4	14	средний
Игнат	4	5	7	5	5	26	высокий
Анастасия	2	4	3	3	4	16	средний
Дарья	2	2	3	4	2	13	средний
Ангелина	5	6	5	6	5	27	высокий
Татьяна	2	2	4	2	3	13	средний
Алиса	2	1	3	3	2	11	средний
Инна	3	3	2	3	4	15	средний
Ирина	4	5	4	4	3	20	средний
Светлана	3	2	3	3	4	15	средний

Исходя из данной таблицы и обработанных результатов можно сделать вывод, что трое обучающихся имеют высокий уровень агрессивности, 14 – средний и оставшиеся 3 – низкий.

Чтобы показать результат наглядно, мы воспроизвели на рисунке 2.

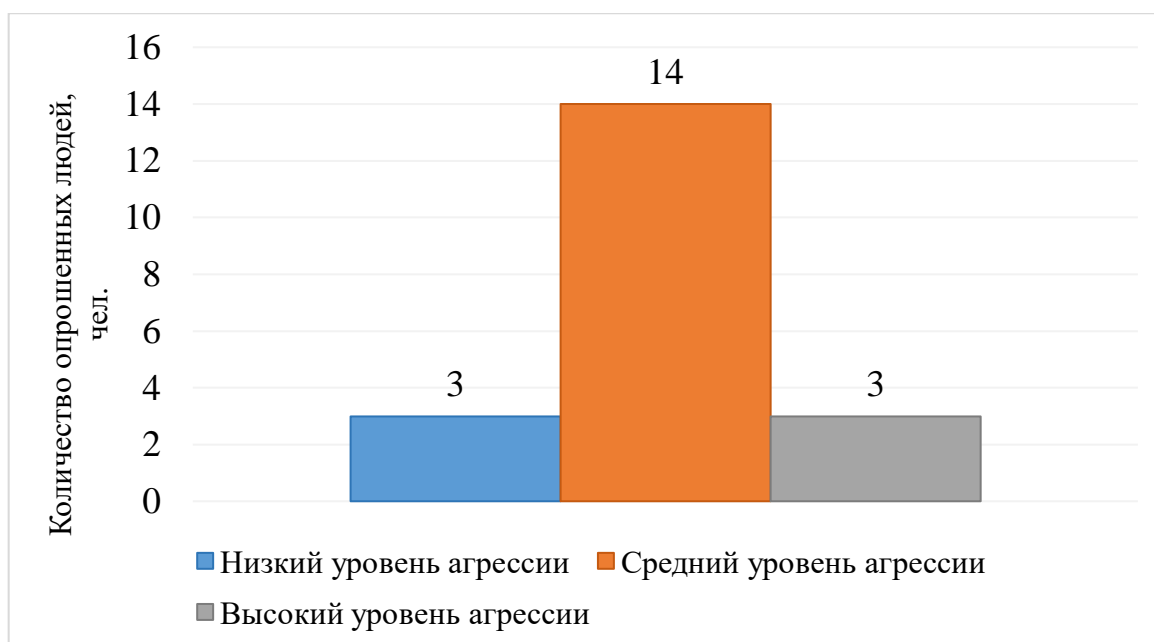


Рисунок 2 – Результаты опросника Л.Г. Почебут на констатирующем этапе эксперимента

Дети часто не могут оценить себя объективно, поэтому нами была проведена такая графическая методика, как «Кактус» М.А. Панфиловой.

Процедура проведения: методика применяется в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии (наблюдение, эксперимент и др.).

При проведении диагностики испытуемому возможен вариант с использованием карандашей восьми «люшеровских» цветов, в этом случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Анализ результатов. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам:

- пространственное расположение и размер рисунка,
- характеристики линий,
- сила нажима карандаша.

Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный,

детально прорисованный и пр.),

– характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке ребенка могут проявиться следующие качества:

Агрессивность – наличие иголок, сильно торчащих, длинных, близко расположенных друг от друга.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – использование ярких цветов (вариант с цветными карандашами), изображение «радостных» кактусов.

Тревожность – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – дикорастущие, пустынные кактусы.

При интерпретации выполненных рисунков необходимо учитывать изобразительный опыт ребенка, использование стереотипов, шаблонов с учетом возрастных особенностей.

После проведенного нами эксперимента, были выявлены следующие результаты, которые представлены ниже:

Агрессивность – наличие иголок, сильно торчащих, длинных, близко расположенных друг от друга – 7 человек.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим – 10 человек.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 9 человек.

Тревожность – использование темных цветов, преобладание штриховки прерывистыми линиями – 13 человек.

Интровертность – на рисунке изображен один кактус – 11 человек

Следовательно, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у семи человек были изображены иголки, торчащие и близко расположенные друг к другу, у десяти человек присутствовала отрывистость линий и сильный нажим, девять человек изобразили выступающие отростки в кактусе, у тринадцати были использованы темные цвета и преобладали внутренние штриховки прерывистыми линиями.

Низкий уровень выделили у 10 человек, средний – 7 человек и, у оставшихся 3 – высокий.

После проведенной нами диагностики, результаты перенесли в таблицу 2.

Таблица 2 – Итоги диагностического наблюдения после проведения методики «Кактус» М.А. Панфиловой на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Показатели					Итог	Уровень
	Агрессивность	Тревожность	Импульсивность	Интровертность	Демонстративность		
Иван	+	–	–	+	+	3	средний
Мария	–	+	–	–	–	1	низкий
Пётр	+	+	+	–	+	4	высокий
Алексей	–	–	–	+	–	1	низкий
Степан	+	+	+	–	+	4	высокий
Александр	–	+	+	–	–	2	низкий
Никита	–	+	+	–	+	3	средний

Продолжение таблицы 2

Евгений	–	–	+	+	–	2	низкий
Александра	+	–	–	+	–	2	низкий
Ростислав	–	+	+	–	+	3	средний
Аркадий	–	+	–	+	+	3	средний
Игнат	+	+	–	+	–	3	средний
Анастасия	–	+	–	–	–	1	низкий
Дарья	+	–	–	+	–	2	низкий
Ангелина	–	+	+	+	–	3	средний
Татьяна	–	–	+	–	+	2	низкий
Алиса	–	+	+	–	+	3	средний
Инна	–	+	–	+	–	2	низкий
Ирина	+	–	–	+	–	2	низкий
Светлана	–	+	+	+	+	4	высокий

Для наглядности подведения итогов данной методики, мы представили ее в виде рисунка 3.

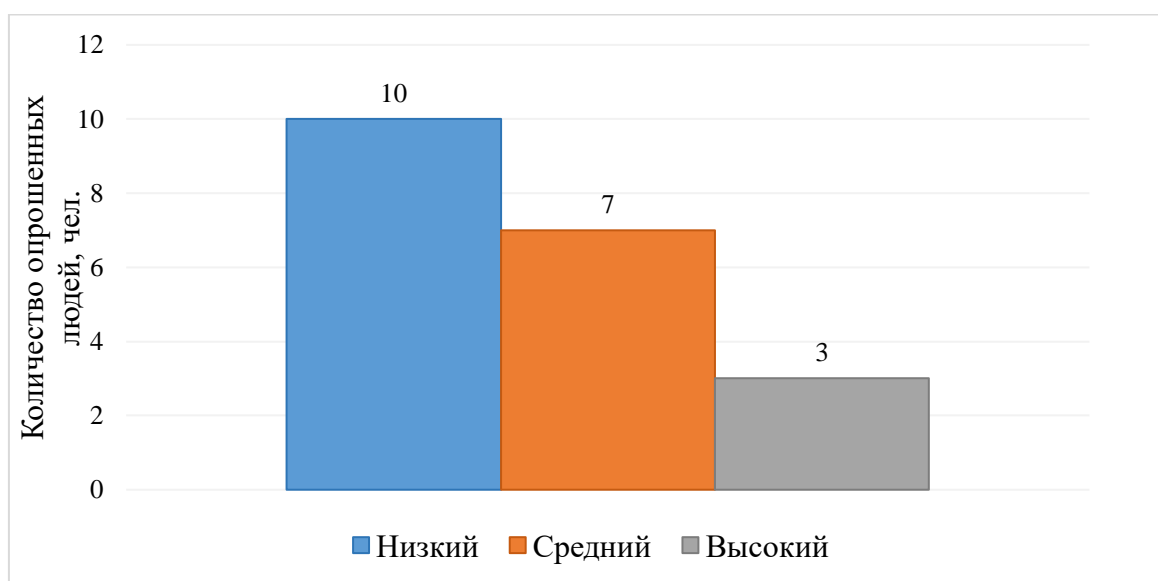


Рисунок 3 – Результаты графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой на констатирующем этапе эксперимента

В качестве следующей методики выступила проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.

Лист бумаги предлагают использовать целиком (а не сгибают пополам), дают его в руки испытуемому (чтобы он сам выбрал, в какой плоскости рисовать) и не делают на нем никаких надписей. Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам».

После окончания рисования ребенку задают вопросы:

1. Где живет это существо (какое у него жилище)?
2. Чем оно питается?
3. С кем оно живет (семьей, стадом, в одиночку)?
4. Как оно себя ведет при опасности, например, если на него нападают?
5. Кто его враги?
6. Кто (из живущих на Земле) его друзья?
7. Что ему нужно для полного счастья?

Показатели и интерпретация

Низкий уровень агрессивности. Отсутствие агрессивной символики (орудий нападения) в основном рисунке.

Повышенная агрессивность. Один из наиболее распространенных признаков повышенной агрессивности в рисунке несуществующего животного – это наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

Склонность к вербальной агрессии. В рисунке несуществующего животного склонность к вербальной агрессии, как и в рисунке человека, выражается в подчеркивании зубов.

Боязнь агрессии и защитная агрессия. Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Расположение членов семьи на картинке очень точно указывает на их взаимоотношения. Часто дети «удаляют» нежелательный персонаж из своего произведения, объясняя это тем, что «папа на работе», а

сестра «в соседней комнате». Это не значит, что отношения разрушены окончательно, зачастую брат или сестра отправляются на рисунке «в другую комнату» после бурной ссоры.

Боязнь нападения. Приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек.

Боязнь агрессии отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше.

Стремление к повышению чувствительности – характерный признак тревоги, опасений. Защитная агрессия не всегда оказывается безобидной. Нередки случаи, когда она активно проявляется на поведенческом уровне. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно, безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

Невротическая агрессия, как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию.

Признаком невротической агрессии служит сочетание невротических и агрессивных проявлений. Штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности.

Особая тщательность штриховки позволяет предположить, что человек отличается высоким уровнем ригидности. Тщательно подчеркнутый контур – свидетельство высокого уровня контроля. Показателем хорошего контроля принято считать также изображение длинной шеи. Следовательно, невротическая симптоматика не должна быть особенно заметна в поведении человека, так как на уровне внешних проявлений она тормозится, благодаря повышенному самоконтролю.

Показатели типично невротической тематика: эмоционально неприятное место жизни – болото (также трактуется указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Упоминание неприятной пищи – червей (аналогично трактуется питание слизняками, мусором и т.п.).

И, наконец, для невротического состояния типичны определенные виды страхов – невротические страхи. К ним относятся страх перед мелкими животными (насекомыми, мышами и т.п.) и боязнь змей. Наличие таких страхов может проявиться при ответе на вопрос, чего животное боится или при описании его врагов.

Изучение и анализ экспериментальных данных, полученных в результате проведения методики «Рисунок несуществующего животного», позволяет сделать следующие выводы.

Таблица 3 – Результаты методики «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич на констатирующем этапе эксперимента

Имя обучающегося	Показатели						Итог	Уровень
	Низкий уровень	Повышенная агрессия	Вербальная агрессия	Боязнь агрессии и защитная агрессия	Невротическая агрессия			
Иван	+	–	+	+	–	3	средний	
Мария	+	–	–	+	–	2	низкий	
Петр	–	+	+	+	+	4	высокий	
Алексей	+	–	–	–	+	2	низкий	
Степан	–	+	+	+	+	4	высокий	
Александр	+	–	–	–	–	1	низкий	
Никита	+	–	+	+	–	3	средний	

Продолжение таблицы 3

Евгений	–	+	+	+	–	3	средний
Александр	+	–	+	–	–	2	низкий
Ростислав	–	+	+	+	+	4	высокий
Аркадий	+	–	+	+	–	3	средний
Игнат	+	–	–	+	+	3	средний
Анастасия	+	–	–	–	+	2	низкий
Дарья	+	–	–	–	–	1	низкий
Ангелина	+	–	+	+	–	3	средний
Татьяна	+	–	–	–	–	1	низкий
Алиса	+	–	+	+	–	3	средний
Инна	+	–	–	+	–	2	низкий
Ирина	+	–	+	–	–	2	низкий
Светлана	–	+	+	+	+	4	высокий

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что 9 человек имеют низкий уровень агрессивности, 7 человек определились на среднем, а оставшиеся 4 – на низком.

Для полного представления результатов, мы представили их в виде диаграммы ниже (рис. 4).

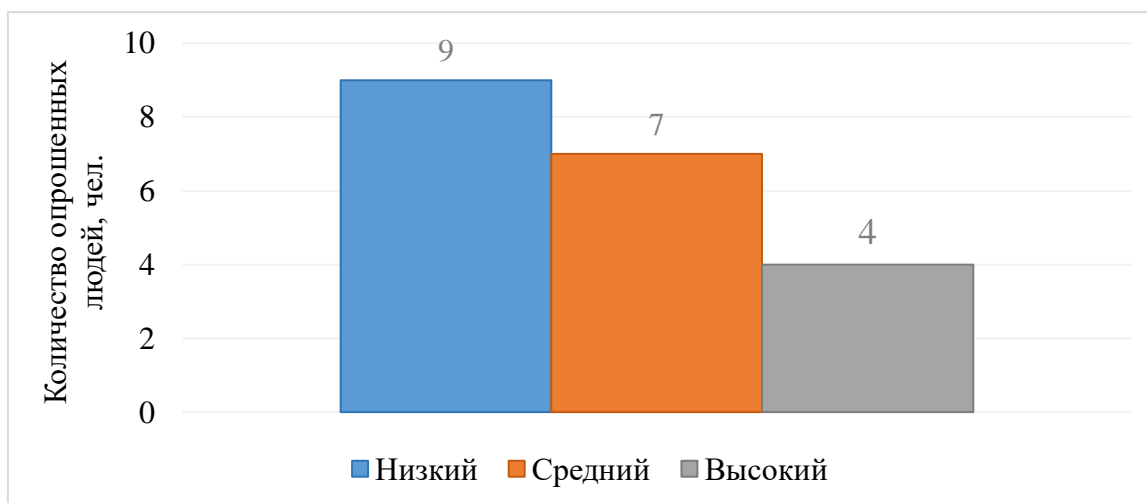


Рисунок 4 – «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич на констатирующем этапе эксперимента

Для полного представления картины происходящего, нами было решено сравнить все три методики, чтобы понять и определить дальнейшую работу по профилактике с детьми.

Таким образом, сопоставив результаты трех методик мы выяснили, что 9 человек находятся на среднем уровне агрессии, на высоком уровне расположилось тоже 9 человек, а низкий составил 2 человека.

В качестве диагностики агрессивности были подобраны такие методики, как:

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
3. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты трех методик на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Имя обучающегося	Тест агрессивности	«Кактус»	«Несуществующее животное»	Итог
1	Иван	средний	средний	средний	средний
2	Мария	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Пётр	средний	средний	высокий	средний
4	Алексей	средний	низкий	низкий	низкий
5	Степан	средний	высокий	высокий	высокий
6	Александр	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Никита	высокий	средний	средний	средний
8	Евгений	низкий	средний	средний	средний
9	Александра	средний	низкий	низкий	низкий
10	Ростислав	низкий	средний	высокий	средний
11	Аркадий	средний	средний	средний	средний
12	Игнат	высокий	средний	средний	средний
13	Анастасия	средний	низкий	низкий	низкий
14	Дарья	средний	низкий	низкий	низкий
15	Ангелина	высокий	средний	средний	средний
16	Татьяна	средний	низкий	низкий	низкий
17	Алиса	средний	средний	средний	средний
18	Инна	низкий	средний	низкий	низкий
19	Ирина	средний	низкий	низкий	низкий
20	Светлана	средний	высокий	высокий	высокий

Для наглядности мы перенесли результаты трех методик в диаграмму рисунок 5.

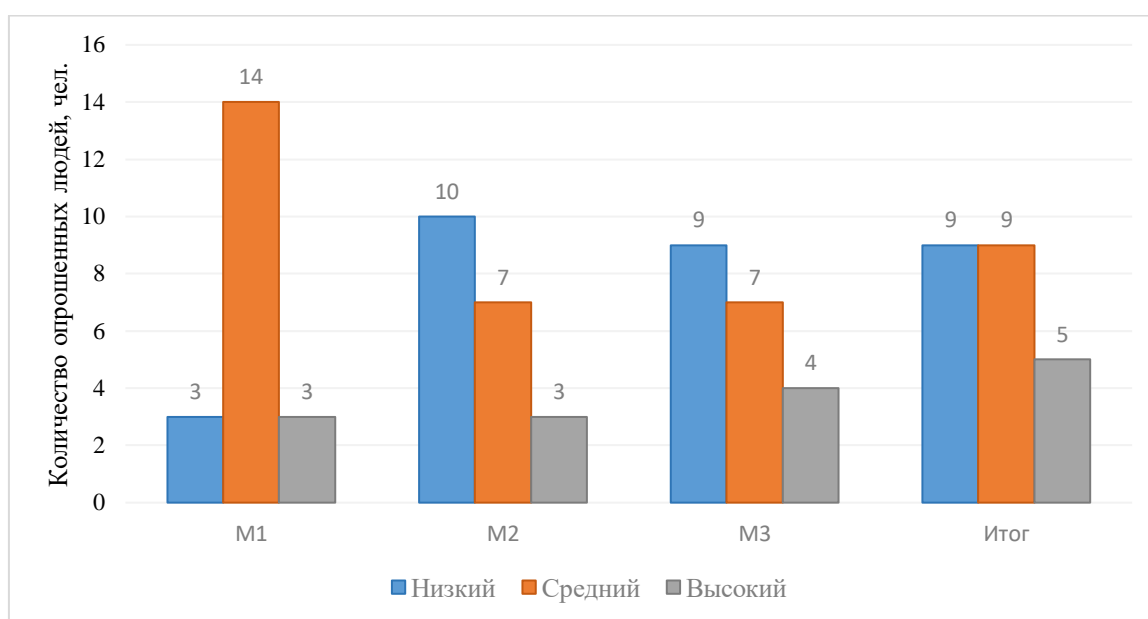


Рисунок 5 – Результаты трех методик на констатирующем этапе эксперимента

Из проведенных диагностических исследований, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся 1 класса у половины испытуемых не выявлены явные признаки агрессивного поведения. Они способны контролировать свои эмоциональные всплески и склонны к рефлексии. Средний уровень враждебного проявления эмоций наблюдается так же у половины младших школьников в классе. У них имеется вспыльчивость, демонстративность характера и обидчивость. Высокий уровень агрессивности выявлен у двоих. У этой группы детей агрессивное поведение проявляется в нанесении физического ущерба и в мимическом выражении враждебной реакции на окружающих.

Следовательно, мы начали подбирать комплекс методик для профилактики и дальнейшей работы с детьми, с целью понижения уровня агрессивности.

2.2. Комплекс методик для проведения занятий с учетом особенностей агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, направленные на снижение и профилактику агрессии

Для того, чтобы психолого–педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников проходила с большим успехом, необходимо провести комплекс игровых упражнений и подобрать эффективный комплекс методик, позволяющий помочь детям справиться с агрессивными проявлениями. Суть комплекса состоит в том, чтобы определить вид и степень агрессивности, изучить эмоциональное состояние и понизить уровень агрессивного поведения младших школьников.

Цель комплекса методик: формирование у агрессивных детей младшего школьного возраста устойчивых навыков поведения, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Задачи комплекса методик:

1. Снизить уровень агрессивности и тревожности;
2. Сформировать позитивные качества личности детей;
3. Обучить детей конструктивному общению и выходу из конфликтных ситуаций;
4. Обучить анализу своего внутреннего состояния;
5. Обучить детей приемам саморегуляции, умение владеть собой в различных ситуациях.

Форма работы: групповые занятия в игровой форме, беседы.

Вид комплекса: профилактико–развивающий.

Данные занятия могут быть рекомендованы:

- 1) детям, в семьях которых предположительно много агрессии;
- 2) очень активным, возбудимым детям, которых легко спровоцировать на агрессивные поступки;
- 3) застенчивым детям, которые не отвечают на провокации, предпочитая тихо страдать, переживая свою неудачу;
- 4) импульсивным детям, которые не задумываются перед тем, как начать действовать.

Длительность программы: 16 занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Ожидаемые результаты: обучение способам регуляции эмоционального поведения, обучение анализу своего внутреннего состояния, снижение уровня агрессивности и тревожности, обучение детей конструктивному общению и выходу из конфликтных ситуаций.

Комплекс методик включает в себя несколько этапов. На подготовительном этапе выявляется агрессивность ребенка. В консультации с учителем класса обсуждается необходимость поддержки ребенка, посещающего занятия. Основной этап включает в себя групповую и

индивидуальную работу. Каждый урок начинается с приветственного ритуала. Целью проведения таких занятий является настрой на работу, создание доверия между детьми и учителем. На первом занятии ритуал приветствия предлагается ведущим. Деятельности согласно теме занятия состоит из нескольких упражнений. На заключительном этапе коллективной работы проводится диагностика контроля агрессии, которая позволяет оценить эффективность деятельности.

Таблица 5 – Комплекс методик психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии

№ занятия	Название мероприятия	Цель	Форма работы	Участники	Часы
Блок 1. Знакомство, установление контакта между участниками группы					
1	Вводное занятие «Кто такой агрессивный человек?»	Создание доверительной обстановки в группе, установление контакта между участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, групповой сплоченности.	Групповая беседа с элементами лекции;	Обучающиеся, педагог	40 минут
Блок 2. Развитие самоконтроля у обучающихся					
2	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева, обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.	Групповая с элементами игротерапии.	обучающиеся, педагог	40 минут

Продолжение таблицы 5

3	«Избавляемся от гнева правильно» Часть 1	Познакомить учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций.	Групповая	Обучающиеся, педагог	40 минут
4	«Избавляемся от гнева правильно» Часть 2	Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка.	Групповая с элементами игротерапии.	Обучающиеся, педагог.	40 минут
Блок 3. Профилактика проявления агрессии к сверстникам и развитие коммуникабельности					
5	«Мы умеем общаться»	Научиться по – новому воспринимать себя и других, сформировать навыки эффективного общения, лучше почувствовать себя и других людей, осознать свои состояния.	групповая, индивидуальная.	Обучающиеся, педагог	40 минут
6	«Правила безопасного общения»	Обогатить репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения и создать условия для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.	групповая , индивидуальная	Обучающиеся, педагог	40 минут

Продолжение таблицы 5

7	«Как реагировать на грубость?»	Развить умения анализировать собственное поведение, чувства.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
8	«Что делать, когда дразнят?»	Обогатить репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации и развить умения анализировать собственное поведение, чувства.	групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
9	«Вежливые слова – помощники в дружбе». Часть 1	Изучить вежливые слова и способы их выражения.	Групповая беседа	Обучающиеся, педагог	40 минут
10	«Вежливые слова – помощники в дружбе». Часть 2	Сформировать положительную мотивацию на использование вежливых слов в повседневном общении.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
11	«Бежим от злости»	Познакомить с техникой «Я – высказывание», ее отработка и развить умения анализировать собственное поведение.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
12	«Сила в добре»	Сформировать доброе отношение к окружающим и положительное восприятие мира.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут

Продолжение таблицы 5

Блок 4. Обучение приемам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях, анализ чувств и эмоций.					
13	«Сила в тебе»	Сформировать умения анализировать собственное поведение, чувства и развить эмпатию.	Групповая	Обучающиеся, педагог	40 минут
14	«Ты не один»	Развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
15	«Ответственность – это важно!»	Создать положительный эмоциональный климат в группе и научить принимать на себя ответственность за свои поступки.	Групповая с элементами игротерапии	Обучающиеся, педагог	40 минут
Блок 5. Рефлексия					
16	Заключительное занятие «Рефлексия»	Подведение итогов работы по программе	Групповая беседа	Обучающиеся, педагог, родители	40 минут

Таким образом, данный комплекс методик психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии был подобран с учетом возрастных характеристик младших школьников и ориентирован на работу с коммуникативной, эмоционально–волевой сферами личности школьников.

Важную роль в формировании поведения ребёнка играет эмоциональная обстановка и атмосфера в семье, взаимоотношения между членами семьи,

по этой причине с целью профилактики детской агрессивности немаловажно сохранять атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви содействует наиболее благополучному развитию ребёнка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нём останется эгоизма.

2.3 Анализ результатов опытно–экспериментальной работы

Итоговая диагностика проводилась с целью определения эффективности проделанной работы – реализации программы по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Диагностическое исследование проводилось по той же методике, что и до проведения занятий. В результате были получены следующие данные: беседа с классным руководителем.

Для начала были заданы вопросы классному руководителю. Из беседы с классным руководителем было выяснено, что в классе наладилась коммуникация, класс стал более сплочен, проявлений агрессивного поведения детей замечено не было. Ребята стали более дружелюбными, вежливыми друг к другу, более сдержанными в сложных ситуациях. У мальчиков не было драк и потасовок, а девочки стали вербально менее агрессивны.

Для того, чтобы наглядно сравнить результаты, мы представили их в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обучающихся по методикам, с целью определения уровня агрессивности на контрольном этапе эксперимента (опросник Л.Г. Почебут)

Имя обучающегося	Показатели						
	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	Итого	Уровень
Иван	2	2	1	1	2	8	низкий

Продолжение таблицы 6

Мария	1	2	1	1	1	6	низкий
Пётр	2	2	2	1	1	8	низкий
Алексей	2	3	2	1	1	9	низкий
Степан	2	2	2	3	1	10	низкий
Александр	1	1	1	2	2	7	низкий
Никита	2	4	5	5	2	18	средний
Евгений	2	2	1	2	1	8	низкий
Александр а	2	3	2	3	4	14	средний
Ростислав	2	2	1	2	1	8	низкий
Аркадий	2	2	1	2	2	9	низкий
Игнат	2	3	2	2	3	12	средний
Анастасия	2	2	3	3	2	12	средний
Дарья	2	2	2	3	2	11	средний
Ангелина	4	4	2	3	2	15	средний
Татьяна	2	2	2	2	1	9	низкий
Алиса	2	1	2	1	2	8	низкий
Инна	2	2	2	2	3	11	средний
Ирина	3	3	3	2	1	12	Средний
Светлана	2	2	1	2	1	8	низкий

Если на констатирующем этапе мы выделили, что трое обучающихся имеют высокий уровень агрессивности, 14– средний и оставшиеся 3– низкий, то на контрольном этапе можно сказать о том, что 12 обучающихся имеют низкий уровень, а остальные 8– средний.

Для большей наглядности мы привели в сравнение результаты по методике в виде рисунка 6.

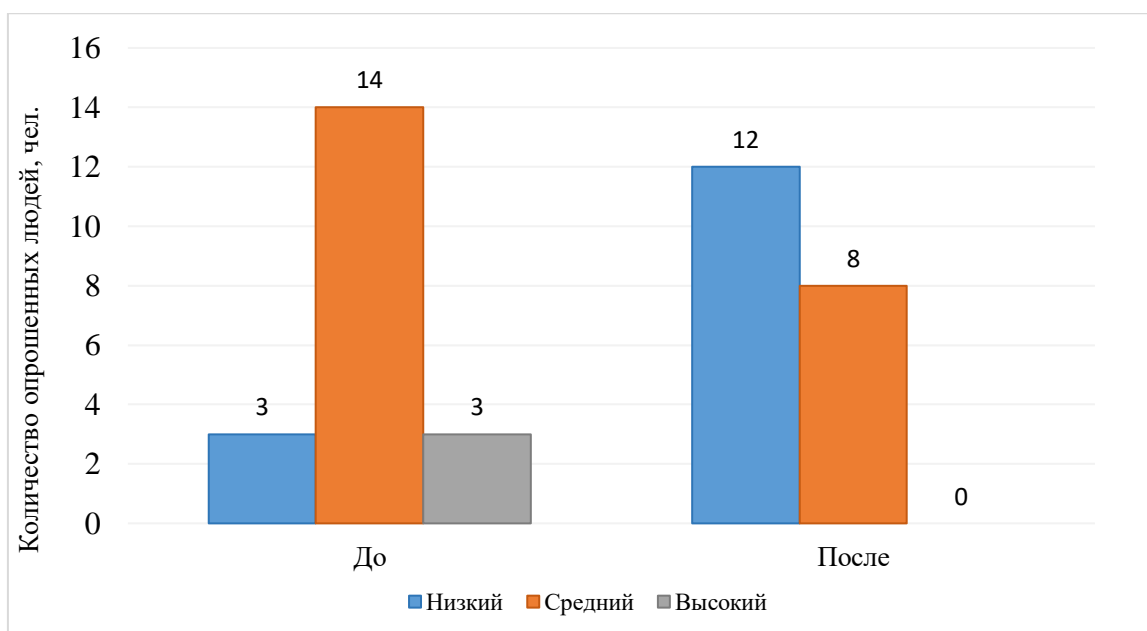


Рисунок 6 – Результаты по методике «Опросник Л.Г. Почебут» на контрольном этапе эксперимента

Следовательно, можно сделать вывод о том, что результат заметен уже по полученным данным первой диагностики, повторно проведенной нами.

Но так как мы не можем основываться на показателях лишь одной методики, мы провели еще одну обработку полученных данных, которые представили ниже в таблице 6.

Таблица 7 – Результаты по методике М.А. Панфиловой «Кактус» на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Показатели						Итог	Уровень
	Агрессивность	Тревожность	Импульсивность	Интровертность	Демонстративность			
Иван	–	+	–	+	–	2	низкий	
Мария	–	–	–	+	–	1	низкий	
Пётр	–	+	+	–	+	3	средний	
Алексей	–	–	–	+	–	1	низкий	
Степан	–	+	+	–	+	3	средний	
Александр	–	+	–	–	–	1	низкий	
Никита	–	+	+	–	–	2	низкий	

Продолжение таблицы 7

Евгений	–	–	+	+	–	2	низкий
Александра	–	–	–	+	+	2	низкий
Ростислав	–	+	+	–	+	3	средний
Аркадий	–	–	+	+	–	2	низкий
Игнат	–	+	+	–	+	3	средний
Анастасия	–	–	–	+	–	1	низкий
Дарья	–	+	+	–	–	2	низкий
Ангелина	–	+	+	–	–	2	низкий
Татьяна	–	–	+	–	+	2	низкий
Алиса	–	+	+	–	+	3	средний
Инна	–	+	–	–	+	2	низкий
Ирина	–	+	+	–	–	2	низкий
Светлана	–	+	+	–	+	3	средний

Для сравнения мы перевели данные в рисунок 7.

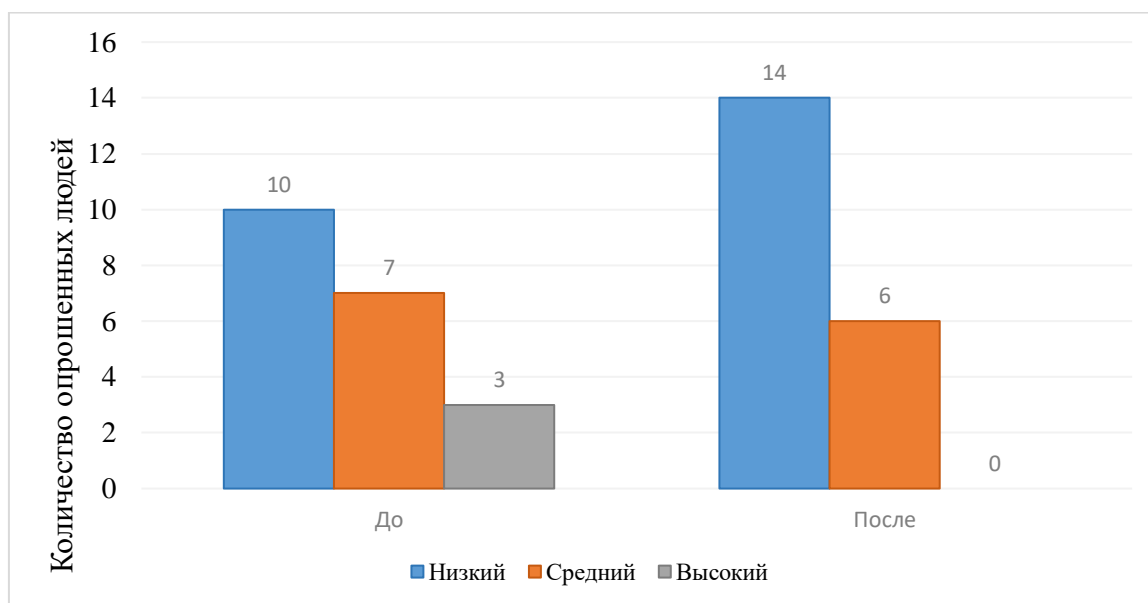


Рисунок 7 – Методика «Кактус» М.А. Панфиловой на контрольном этапе эксперимента

Исходя из результатов и сравнения, уже на данном этапе отчетливо видно, что уровень агрессии младших школьников снизился, что не может не радовать, это говорит об успешно подобранном и проведенном комплексе методик по профилактике девиантного поведения детей.

В качестве следующей методики выступила проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич, представленная ниже в таблице 8.

Таблица 8 – «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич на контрольном этапе эксперимента

Имя обучающегося	Показатели						Итого	Уровень
	Низкий уровень	Повышенная агрессия	Вербальная агрессия	Боязнь агрессии и защитная агрессия	Невротическая агрессия			
Иван	+	–	–	+	–	2	низкий	
Мария	+	–	–	–	+	2	низкий	
Пётр	+	–	+	–	+	3	средний	
Алексей	+	–	–	–	+	2	низкий	
Степан	+	–	+	+	–	3	средний	
Александр	+	–	–	–	–	1	низкий	
Никита	+	–	+	–	–	2	низкий	
Евгений	+	–	–	+	–	2	низкий	
Александра	+	–	+	–	–	2	низкий	
Ростислав	+	–	+	+	–	3	средний	
Аркадий	+	–	+	+	–	3	средний	
Игнат	+	+	–	–	–	2	низкий	
Анастасия	+	–	–	–	+	2	низкий	
Дарья	+	–	–	–	–	1	низкий	
Ангелина	+	–	+	–	–	2	низкий	
Татьяна	+	–	–	–	–	1	низкий	
Алиса	+	–	+	–	–	2	низкий	
Инна	+	–	–	–	–	1	низкий	
Ирина	+	–	+	–	–	2	Низкий	
Светлана	+	–	–	+	+	3	средний	

Можно сделать вывод, что 15 человек из класса по итогам методики на низком уровне агрессивности, а остальные 5 на среднем.

Результаты мы представили в виде диаграммы ниже (рис. 8).

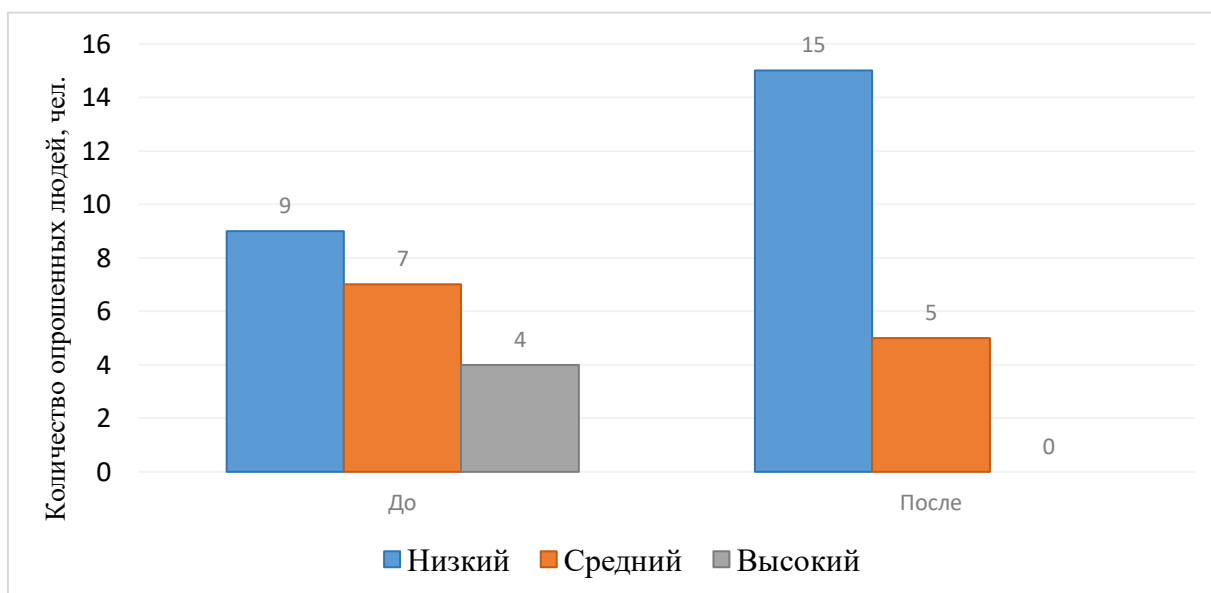


Рисунок 8 – «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич на контрольном этапе эксперимента

В сравнении можно увидеть, что уровень агрессивности кардинально изменился, если ранее низкий уровень был у 9 человек, то на данный момент это уже 15 человек – больше половины класса, средний же уровень составлял до этого 7 человек, сейчас же 6 человек, а высокого уровня не выявилось на контрольном этапе эксперимента, хотя ранее было 4 человека.

Для представления ситуации, мы вывели данные в общую таблицу 9

Таблица 9 – Результаты трех методик на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя обучающегося	Опросник Л.Г. Почебут	«Кактус»	«Несуществующее животное»	Итог
1	Иван	низкий	низкий	низкий	низкий
2	Мария	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Пётр	низкий	средний	средний	средний
4	Алексей	низкий	низкий	низкий	низкий
5	Степан	низкий	средний	средний	средний
6	Александр	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Никита	средний	низкий	низкий	низкий
8	Евгений	низкий	низкий	низкий	низкий
9	Александра	средний	низкий	низкий	низкий

Продолжение таблицы 9

10	Ростислав	низкий	средний	средний	средний
11	Аркадий	низкий	низкий	средний	низкий
12	Игнат	средний	средний	низкий	средний
13	Анастасия	средний	низкий	низкий	низкий
14	Дарья	средний	низкий	низкий	низкий
15	Ангелина	средний	низкий	низкий	низкий
16	Татьяна	низкий	низкий	низкий	низкий
17	Алиса	низкий	средний	низкий	низкий
18	Инна	средний	низкий	низкий	низкий
19	Ирина	средний	низкий	низкий	низкий
20	Светлана	низкий	средний	средний	средний

Выполнив сравнительный анализ двух этапов нашей опытно – экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика снижения уровня агрессивности детей младшего школьного возраста, обучающихся в 1 классе Средней общеобразовательной школы № 7 Копейского городского округа. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения программы по профилактике агрессивного поведения.

Результаты по трем методикам мы так же перенесли в диаграмму 9.

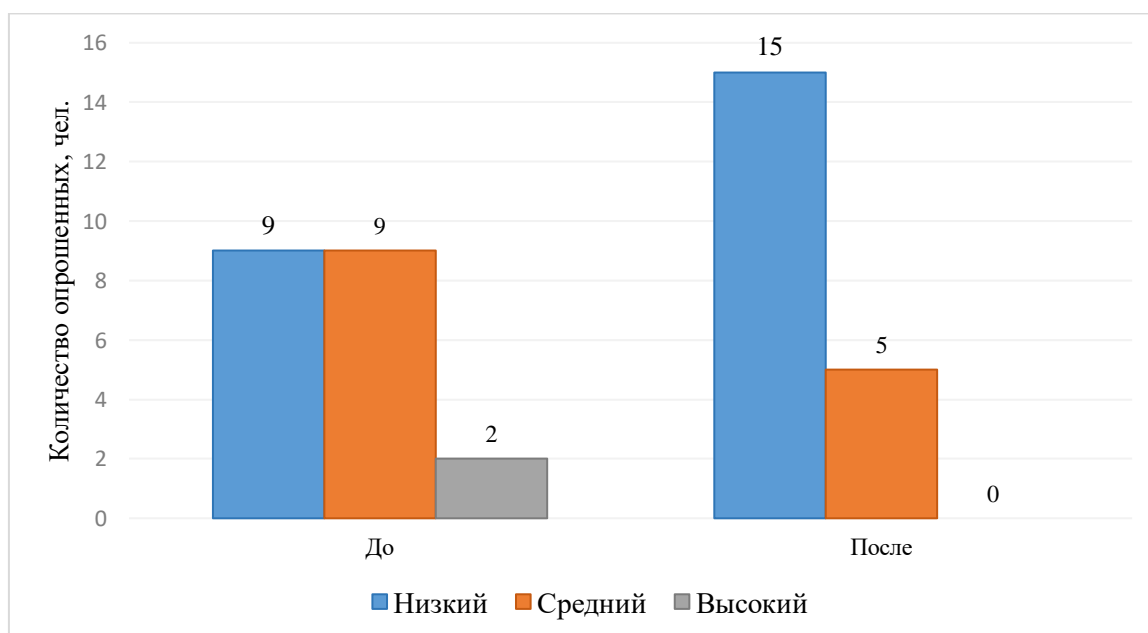


Рисунок 9 – Результаты трех методик на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов, мы видим, что детей с высоким уровнем агрессивности не наблюдается на данный момент, среднего уровня стало больше, как и низкого, следовательно, можно сделать вывод, что программа была успешной и дети плодотворно прошли профилактику девиантного поведения, что сразу заметно по результатам.

Целью контрольного этапа эксперимента стало выявление уровня агрессивности детей младшего школьного возраста. Результаты, полученные нами при проведении диагностических методик в 1 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня агрессивности детей, результативность проведения занятий, посредством применения подобранной нами программы психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, нами была проведена опытно – экспериментальная работа. Она включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно – экспериментальная работа по выявлению уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста осуществлялась на базе средней общеобразовательной школы № 7 Копейского городского округа. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса – 20 человек.

На констатирующем этапе исследования нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня агрессивности детей младшего школьного возраста:

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

3.Проективная методика «Несуществующее животное»

М.З. Друкаревич.

По итогам констатирующего этапа, нами было выявлено, что уровень агрессивности детей повышен. В связи с полученными результатами, можно сделать вывод о необходимости проведения работы по снижению уровня девиантного поведения, где процесс профилактики агрессивного поведения младших школьников будет эффективным, если в образовательный процесс младших школьников:

– включить специально разработанные профилактические занятия по предупреждению агрессивного поведения;

– формировать на занятиях опыт общения без злости, тревожности и обид с помощью беседы, элементами арттерапии, ролевой игры;

– объединить усилия деятельности классного руководителя и родителей ребенка.

На формирующем этапе нами была подобрана и внедрена программа «психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии».

Далее, нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа, с использованием аналогичных методик для проверки уровня агрессивности детей младшего школьного возраста посредством программы психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на профилактику агрессивного поведения младших школьников, а значит данная программа может применяться учителями начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимость и актуальность нашего исследования определяются проблемами образовательного сектора и общества в целом. Отсутствие социальной и экономической стабильности, растущая напряженность и дистанция в отношениях и многое другое приводит к увеличению нескольких отклонений в индивидуальном образовании, личностном развитии и поведении подрастающего поколения.

Нами были рассмотрены методы и формы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Изучены особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Это позволяет нам подобрать программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, учитывая особенности данной работы, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Агрессивные тенденции в поведении ребенка более выражены в переходные периоды, например, в подростковом возрасте или при переходе семьи в организованную школьную среду. Враждебное поведение характерно каждому ребенку, однако, не у каждого подобные формы поведения закрепляются и переходят в устойчивую характеристику личности из-за чего, в дальнейшем, появляются проблемы в личностном развитии, общении и самореализации.

Изучив психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста и особенности в поведении, данного возраста, мы выявили возможные причины агрессивного поведения. Из этого можно сделать вывод о том, что с проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи и поддержки агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные особенностям агрессивного поведения и его профилактики. На основе полученных данных и сформулированных выводов можно

отметить, что поставленная нами цель исследования достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

Таким образом, агрессивность в личностных характеристиках ребенка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности младшего школьника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации ребенок с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте / Н. А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 57.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / [Текст]: И.В. Дубровиной. – Москва, ТЦ «Сфера», 2014. – 528с.
3. Иванченко В. Н. Агрессивное поведение у детей / А. Г Асмолов, С. Н. Ениколопов [Текст] : – Москва, 2010. – 132с.
4. Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – Санкт–Петербург : Питер, 2013. – 168с.
5. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло Москва, 1994. – 416с.
6. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст]: А.А. Люблинская. – Москва, Просвещение, 2013. – 420с.
7. Михайлина М.Ю. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе [Текст] : М.Ю. Михайлина, Е.В. Гусева. – Саратов, 2004. – 36 с.
8. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности : теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Ю. Михайлина. – Волгоград, Учитель, 2012. – 116с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – Москва, Сфера, 2008. – 89с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения : Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А. Панфилова. –Москва, «ИздательствоГНОМиД», 2001. — 160с.
11. Петрунec В.П. Младший школьник [Текст] / В.П. Петрунec, Л.Н. Таран. – Москва, 2001. – 265с.

12. Пиаже Ж. Теория Пиаже. История зарубежной психологии. – Москва, 1986 . – 622с.
13. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков [Текст] : психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва : Изд–во Московская психол.– социал. ин–та ; Воронеж, МОДЭК, 2000. – 304с.
14. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. №5. С.3–18.
15. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособия для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. / А.А. Романов.– Москва, Школьная Пресса.2013.48с.
16. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / А.А. Романов – Москва, «ПлэЙТ», 2004. – 48с.
17. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина [Текст]: – Москва, Просвещение, 2014. – 150с.
18. Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Текст] / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2002. – 154с.
19. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону, Феникс, 2014. – 432с.
20. Соколова М.А. Программа социально–психологического игрового тренинга по профилактике агрессивности / М. А. Соколова// Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2010. – 123с.
21. Токарь И.Е. Детская агрессия как педагогическая проблема / И. Е. Токарь// Социальная педагогика. – 2012. – 212с.

22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / Москва, Генезис 1998. – 160 с.
23. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер. с англ. – Москва, Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО–Пресс. 2012. – 400с.
24. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З.Фрейд. – Москва, 1993.– 368с.
25. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск, 1996. –192с.
26. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Москва, 2013. – 198 с.
27. Хлюпин В.О. Формирование креативных компетенций как способ снижения психологического напряжения школьников / В.О. Хлюпин // Социальная педагогика. – 2012. – 145с.
28. Шевченко О.А. Как действовать, если цель поведения учащегося–власть или месть. Занятия с элементами тренинга / О.А. Шевченко // Психолог в школе. – 2015. – 234 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ход занятий по комплексу методик психолого–педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Занятие 1. Знакомство с ребенком.

При встрече психолог представляется и дает возможность ребенку сделать это же самое по предложенному плану:

1. Имя.
2. Что я желаю получить в результате занятий.
3. Что мне нравится в себе больше всего. Необходимо ввести ритуал приветствия, который будет использоваться при каждой встрече ребенка и психолога.

1. Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на(цветок).

Я так считаю, потому что....»

«Словарик добрых слов».

Необходимо рассказать ребенку о словаре, для чего он нужен, и что вы будете делать с ним на протяжении всей программы занятий. Начать заполнение словаря первыми десятью словами и составить словосочетания с пятью выписанными словами.

2. Упражнение «Одно предложение».

Это упражнение позволяет узнать, какие личностные качества выделяет в себе ребенок и как оценивает и относится к себе в общем.

Нужно предложить ребенку дописать предложение

«Я.....»

На вопросы ребенка отвечать отвлеченно, не конкретизируя информацию, давая возможность ребенку полностью выразить себя.

Обговорить с ребенком, почему он написал о себе именно это?

Возможно, он хотел бы еще что-то написать о себе?

3. Игра «Молот эмоций». Необходимо рассказать ребенку про то, что он может в любой момент прийти выразить свои эмоции с помощью молота,

не причиняя вреда окружающим. Так же нужно объяснить ребенку, что об этих посещениях никто не узнает и это останется только между педагогом и ребенком.

Цель: создание доверительной обстановки в группе, установление контакта между участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, групповой сплоченности.

Упражнение «Одно предложение»

Цель: узнать, какие личностные качества выделяет в себе ребенок, как оценивает и относится к себе в общем.

Упражнение «Меня зовут...»

Цель: установление контакта между участниками, сплочение группы, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

Упражнение «Снежный ком».

Цель: установление контакта между участниками, сплочение группы, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным.

Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия.

Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №2 «Учимся правильно выражать обиду и гнев»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).
2. Игра «Опасно - безопасно» (модификация упражнения Т. Кунигель)
(Источник: Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006г., № 5)

Учащимся необходимо распределить предложенные в списке способы выражения гнева, обиды, обиды на две группы: «Опасные способы выражения гнева» и «Безопасные способы выражения гнева, обиды», объяснить свой выбор, дополнить списки двух групп своими примерами.

Перечень возможных форм проявления гнева, раздражения, обиды: ударить сильно обидчика, сломать игрушку или другую вещь одноклассника наорать на товарища, отойти в сторону и постараться подумать о хорошем, выйти из класса, скорчить лицо, показать язык, нагрубить, заворчать, спокойно сказать, что тебя не устраивает, заплакать.

Таблица для заполнения:

Опасные способы выражения гнева, обиды	Безопасные способы выражения гнева, обиды
--	---

Упражнение «Психологический театр» (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое недовольство с помощью «волшебной» фразы - «Я - высказывания»

- Одноклассник взял без спроса твою ручку.
- Девочки класса смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке. Тебе обидно.
- Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать. Тебе очень неприятно.
- Твой друг повысил на тебя голос, и тебе стало обидно.
- На уроке твой сосед по парте отвлекает тебя от выполнения заданий, а ты не хочешь получить замечание от учителя.
- Ваш класс строится на полдник. Сзади стоящий ученик дергает тебя за кофту. Тебе это не нравится.
- Ученик твоего класса нечаянно уронил все твои вещи со стола. Тебе стало неприятно.
- Ты нечаянно столкнулся с пробегающим навстречу одноклассником. Тебе больно и неприятно

Ситуации обыгрываются дважды:

- 1) Сначала ребята демонстрируют своё обычное поведение в подобной ситуации (Как правило, ученики с удовольствием демонстрируют

типичные для них способы агрессивного взаимодействия со сверстниками. Чтобы игра не превратилась в потасовку, психологу необходимо заранее обговорить с учащимися границы поведения в игре. Можно ввести в игру знак «STOP», при демонстрировании которого учащиеся прекращают все свои действия в игре)

2) После заданная ситуация обыгрывается с применением «волшебной» фразы.

После каждого обыгрывания обсуждаются чувства участников. Во время обсуждения учащихся необходимо подвести к выводу о том, что намного приятнее общаться без грубости, злости, обиды, в чем человеку помогает «волшебная» фраза.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №3 «Избавляемся от гнева правильно» Часть 1.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

Гнев – это одна из самых сильных эмоций, которую может испытывать человек. Гнев может быть направлен на человека, какое-либо явление, действие. Характерная черта данной эмоции – непродолжительность, гнев силен, но проходит достаточно быстро. Часто гнев приводит к оскорблениям, после которых человек испытывает чувство вины перед тем, кому их нанес. Когда мы гневаемся, появляется ощущение, будто внутри что-то «закипает» и вот-вот взорвется. Если человек видит источник своего раздражения, ему становится трудно себя контролировать, в итоге, вся злость выплескивается на объект ненависти. Чтобы побороть гнев, необходимо научиться прислушиваться к самому себе: постарайтесь запомнить те моменты, которые приводят вас к эмоциональному

напряжению, помните, в каких ситуациях у вас возникает раздражительность.

Обсуждение вопросы для обсуждения:

«Какие чувства обычно возникают у человека в ответ на грубое поведение окружающих?», «Можно ли постоянно держать гнев (обиду и другие негативные чувства) внутри себя? Почему?»,

«Какие вы знаете способы для выплескивания гнева и других негативных эмоций? Опасные ли эти способы или безопасные?»

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение человека может вызывать у других людей множество негативных чувств.

Возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.). Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» (Учащиеся информируются о том, что существуют так называемые приемы «выпускания пара» - избавления от агрессии, гнева и других негативных чувств и эмоций. Далее психолог знакомит учащихся с перечисленными ниже приемами, предлагая выполнить ряд упражнений).

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным.

Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №4 «Избавляемся от гнева правильно» Часть 2.

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие)

2. Упражнение «Кулачки» («Лимон»).

Учащиеся обучаются следующей технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать. Детям следует обратить внимание на разницу между ощущениями, которые они испытывают в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети рассказывают о своих впечатлениях. Психолог сообщает ребятам, что это упражнение позволяет сдержать первый импульс, побуждающий к физической агрессии.

При выполнении упражнения «Лимон», ребята должны представить, что в руках они сдавливают лимон, выжимая лимонный сок – полностью, без остатка.

3. Игра «Посчитай до десяти». Психолог предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. (Вместе с психологом дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли первоначальное намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?)

4. Игра «Воздушный шарик». Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза. Психолог обращает внимание ребят, что это упражнение также можно использовать

для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки вверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

5. Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»). Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

6. Игра «Боксерская груша» («Кукла Бобо», «Подушка гнева» и т.п.). Преподавателем заблаговременно готовится инвентарь, который будет выполнять функцию боксерской груши, куклы Бобо, подушки гнева: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрас и т.п. Ребятам предлагается возможность «отлупить грушу». После выполнения упражнения детям сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов, позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.

Ритуал завершения занятия. Попросить ребенка рассказать, что ему запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось для него самым важным. Необходимо обговорить то, что ребенок выделил для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия. Поблагодарить за работу и попрощаться.

Занятие №5 «Мы умеем общаться»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие)

2. Игра «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки

Инструкция группе: все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются

поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения

3. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

4. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

Занятие №6 «Правила безопасного общения»

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2.Игра «Термометр комфорта» (обучающимся необходимо с помощью красного карандаша на заготовке «Термометр комфорта» оценить, насколько им комфортно в группе, классе. При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение. Получившиеся результаты совместно обсуждаются и анализируются.

Особенно важным является обсуждение причин низкого уровня комфорта у отдельных учащихся. Подобных ребят нужно попросить озвучить причины, по которым им некомфортно в классе. Как правило, это грубое, несдержанное, агрессивное поведение других учащихся.

Для обсуждения полученных результатов предлагаются вопросы:

«По какой причине возникает чувство дискомфорта?»,

«Как часто такое чувство возникает?»,

«Что ученик сам делает для того, чтобы общение с ним было комфортным для других?»

После учащиеся информируются о том, что существуют правила безопасного общения в группе, классе, соблюдение которых делает общение, взаимодействие комфортным. Степень комфорта зависит от самих учащихся – прилагают ли они сами усилия).

3. Создание рисунков «Школа с правилами и без» (Учащимся предлагается нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой – школу без правил.

Школа с правилами	Школа без правил
-------------------	------------------

В дальнейшем рисунки обсуждаются – ребят отвечают на вопросы:

«Безопасно ли в Школе без правил?»,

«В какой школе – с правилами или без – ребята чувствуют себя комфортнее и почему?»),

«В какой школе они хотели бы сами учиться?»)

В беседе с учащимися необходимо подвести их к выводу о том, что уровень комфорта каждого человека в коллективе (т.е. уютно, безопасно, хорошо ли ему в коллективе) зависит от того, соблюдает ли он сам и окружающие его люди правила поведения, правила общения.

5. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).