



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Специальное дошкольное образование**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » Мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Мараховская Кристина
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	7
1.2 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития координационных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	14
1.3 Особенности использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	26
2.1 Исследование уровня развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	26
2.2 Проведение экспериментальной работы по развитию координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр.....	33
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	37
Вывод по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире остро встает проблема сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического и психического. Современная жизнь ставит перед педагогами много новых задач, среди которых на сегодняшний день наиболее актуальна сохранение здоровья подрастающему поколению. Дошкольный возраст – это самое подходящее время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методами совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Число детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается, и в настоящее время распространенность задержки психического развития среди детского населения составляет 1 – 2 % (как самостоятельной группы состояний) и 8 – 10 % в общей структуре психических заболеваний. В детских садах среди детей подготовительных групп частота ЗПР составляет 5 %, а в младшем возрасте – 4 – 8 %. В 5% случаев диагностируются аутичные признаки. Дети с задержкой психического развития – самая многочисленная категория среди детей с ограниченными возможностями здоровья (около 40%). Это могут быть дети, которые по своему развитию близки к возрастной норме, так и дети, которые сильно отстают в развитии. Однако вне зависимости от степени задержки психического развития исследования показывают: для благоприятного прогноза развития ребенка необходимы своевременное выявление проблемы и комплексная коррекционная помощь специалистов.

Развитие координационных способностей у детей с задержкой психического развития имеет огромную важность для их общего развития и качества жизни. Основными причинами важности развития координационных способностей у детей являются: улучшение моторики

повышение самооценки и уверенности, улучшение социальных навыков, улучшение когнитивных навыков, повышение качества жизни.

Все эти факторы подчеркивают важность развития координационных способностей у детей с задержкой психического развития. Это помогает им преодолеть преграды и достигать своего потенциала в различных областях жизни. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, она понятна и доступна ему. Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами [2]. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Таким образом, с помощью подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка, в том числе его координацию.

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – подвижная игра как средство развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В соответствии с целью в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.

2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развитие координационных способностей детей с задержкой психического развития.

3. Выявить особенности использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Провести исследование уровня развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Провести экспериментальную работу по развитию координационных способностей и выявить её результаты.

Гипотеза – развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить более успешно если:

– Разработать и внедрить в процесс обучение детей, картотеку подвижных игр, направленную на развитие координационных способностей детей.

– Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были определены методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме); эмпирические (диагностика и анализ её результатов)

Опытно-экспериментальная база исследования: В исследовании участвовали воспитанники старшей группы из 10 человек, дети с диагнозом задержка психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем подчеркнута актуальность проблемы развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость: материалы, основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы современных дошкольных образовательных организаций.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе Автономной некоммерческой организации и интеграции детей с особенностями развития «Альтернатус» г. Челябинска». В исследовании участвовали воспитанники старшей группы, состоящие из 10 человек. Сроки проведения эксперимента с марта по май 2024 года.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (Далее ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития [5].

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания [7].

Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов [8].

В отечественной науке первоначально проблему ЗПР обосновали исследователи, которые предложили термин «задержка психического развития» (Г. Е. Сухарева). В данном феномене выделяют, прежде всего, такие особенности, как замедленный темп психического развития,

личностная незрелость, негрубые нарушения интеллектуальной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Принимая во внимание данные характеристики, Г. Е. Сухарева выделила несколько типов состояний, которые следует отделить от понятия «олигофрения»:

- расстройства интеллектуальной сферы при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- интеллектуальные нарушения, которые наблюдаются у детей с замедленным или задержанным темпом развития в силу пребывания их в неблагоприятных условиях среды и воспитания;
- нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
- интеллектуальные нарушения, которые можно проследить у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм ЦНС;
- вторичная недостаточность в интеллектуальной сфере как следствие поражения слуха, зрения, дефектов речи;
- интеллектуальные нарушения при прогрессивных нервнопсихических заболеваниях [10].

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность.

Выделить задержку психического развития в дошкольном возрасте – задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

К. С. Лебединской в 1980 г. была предложена классификация ЗПР. В основу данной классификации легла этиопатогенетическая систематика. Выделяют 4 основных типа ЗПР [12]:

– конституционального характера;

При этом виде задержки психического развития эмоционально-волевая сфера ребенка находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость. У таких детей даже при обучении в общеобразовательной школе сохраняется приоритет игровых интересов. При этой форме ЗПР гармоничный инфантилизм можно считать главной формой психического инфантилизма, при которой наиболее ярко выражено недоразвитие в эмоционально-волевой сфере. Ученые отмечают, что гармоничный инфантилизм нередко можно встретить у близнецов, это может указывать на связь данной патологии с развитием многоплодности. Обучение детей с данным типом ЗПР должно происходить в специальной коррекционной школе.

– соматогенного характера;

Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы. При этой форме ЗПР у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребенка. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Дети этой категории ЗПР мало

общаются со сверстниками из-за опеки родителей, которые стараются оградить своих детей от лишнего, на их взгляд, общения, поэтому у них занижен порог межличностных связей.

При этом виде ЗПР дети нуждаются в лечении в специальных санаториях. Дальнейшее становление и обучение этих детей зависит от их состояния здоровья.

- психогенного характера;

Центральным ядром данной формы задержки психического развития является семейное неблагополучие (благополучная или неполная семья, различного рода психические травмы). Если с раннего возраста на психику ребенка оказывалось травмирующее влияние неблагоприятных социальных условий, то это может привести к серьезному нарушению в нервно-психической деятельности ребенка и, как следствие, к сдвигам вегетативных функций, а следом и психических. В этом случае можно говорить об аномалии в развитии личности. Данную форму ЗПР нужно правильно дифференцировать от педагогической запущенности, которая патологическим состоянием не характеризуется, а возникает на фоне недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития.

- церебрально-органического характера.

ЗПР церебрально-органического происхождения – это патология, выражающаяся в задержке психофизиологического развития и ее характеристика отчасти совпадает с другими видами ЗПР. Разница в повреждении ЦНС: рассматриваемая патология характеризуется стойкими, грубыми нарушениями в созревании мозга.

Признаки ЗПР церебрально-органического генеза разнообразны, проявляются в зависимости от степени поражения тканей головного мозга.

Наиболее характерные симптомы – запаздывание развития основных навыков:

- речевых;

- ходьбы и бега;
- опрятности и гигиены;
- игровой деятельности.
- Физиологически, патология проявляется такими явлениями:
- вегетативно-сосудистая дистония;
- гидроцефальные стигмы;
- гипертензионные стигмы.

Эмоционально-волевые отклонения у детей с ЗПР церебрально-органического генеза проявляются в виде органического инфантилизма.

У них слабо выражены эмоции, отсутствует заинтересованность в результате и оценке действий, низкий уровень притязаний. Они легко внушаемы. Игровая деятельность бедная, носит монотонный характер. Характерна скудность воображения, отсутствие стремления к творчеству. Игра используется в качестве способа увильнуть от занятий.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем дать краткую характеристику психических процессов у детей с ЗПР:

1. Восприятие и ощущение. Отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях

проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем – в трудностях овладения письмом.

2. Мышление.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне [14].

3. Речь.

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Крайне низкая речевая активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса.

4. Внимание.

У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Внимание характеризуется

неустойчивостью, рассеянностью, затруднениями в его переключении и распределении, трудно собрать, сконцентрировать своё внимание.

У одних детей наиболее высокая работоспособность и максимальное напряжение внимания обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются неравномерная работоспособность и периодические колебания внимания на протяжении всего выполнения задания.

5. Память.

Память детей с ЗПР сильно страдает. В отличие от сверстников, они воспринимают и запоминают меньше 25% потоковой информации на слух. Им тяжело пересказать даже то, что они только что услышали.

Эта же проблема возникает и с пониманием запомненной информации. Так как освоить весь объём они не могут, то и понять, проанализировать и воспроизвести какие-либо действия на основе полученных знаний, так же для них невозможно. Эта особенность памяти особенно ярко проявляется у дошкольников с ЗПР, когда им приходится развивать базовые необходимые для жизни навыки. Одни из основных особенностей – это недостаточный объём и слабое запоминание. Л. В. Черемошкина в своих работах отмечает разнообразные нарушения памяти у детей с ЗПР: объём и точность произвольного запоминания снижены в сравнении с нормой, обнаруживается недостаточная произвольная регуляция процесса запоминания, на выполнение поставленной задачи дети с ЗПР затрачивают больше времени, чем нормально развивающиеся сверстники, наблюдаются отклонения как в области зрительной, так и в области слуховой памяти [16].

6. Воображение.

Характерной особенностью воображения детей с ЗПР является низкий уровень развития комбинаторных способностей, такая способность, как целостное образное видение воображаемой ситуации, сформирована недостаточно.

У таких детей наблюдается стереотипность, схематичность в рисунках, неполнота и ограниченность придуманных образов в сюжетных рассказах. Дети с ЗПР демонстрируют трудности в понимании и объяснении метафор, прямо истолковывают пословицы или метафоры в предлагаемых заданиях. Хотя они пытаются использовать слова для образов, но система образ-слово у них не сформирована.

Таким образом, под задержкой психического развития мы понимаем отставание в темпах развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, некоторых когнитивных функций (речь, память, мышление). ЗПР может характеризоваться проблемами с моторикой, памятью, мышлением, речью, регуляцией поведения, неустойчивыми эмоциями, неуспеваемостью. Эта проблема в развитии ребенка занимает место между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью. В определении ЗПР отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личностно-развитого индивиду ума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

1.2 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития координационных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Л.П. Матвеев [18] координационные способности определяет, во-первых, как способность целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при

построении и воспроизведении новых двигательных действий; во-вторых, как способность перестраивать координацию движения при необходимости изменить параметры освоенного действия или при переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий.

Координационные способности «Умение человека наиболее совершенно, быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать двигательные задачи, особенно сложные и возникающие неожиданно»
В.Н. Платонов

Термин «координация» предложен А. Н. Северцовым в 1914 году [20]. Координация – это способность совершать точные и контролируемые движения за счет синхронной работы разных групп мышц. Как и любое двигательное качество, её можно развить путём постоянных тренировок

Основными причинами важности развития координационных способностей у детей являются:

1. Улучшение моторики: Развитие координационных способностей помогает улучшить моторику и двигательные навыки у детей. Это помогает им выполнять повседневные задачи, такие как одевание, еду, пользование туалетом и другие самообслуживающие навыки.

2. Повышение самооценки и уверенности: Когда дети развивают свои координационные способности, они приобретают большую самоуверенность и самооценку. Они становятся более независимыми и могут лучше справляться с различными задачами.

3. Улучшение социальных навыков: Развитие координационных способностей также способствует улучшению социальных навыков у детей с задержкой психического развития. Благодаря разнообразным активностям, включающим физическую активность, дети могут научиться работать в команде, сотрудничать с другими и развивать эмоциональные навыки.

4. Улучшение когнитивных навыков: Развитие координационных способностей у детей соотносится с развитием когнитивных навыков, таких как концентрация внимания, память, анализ и решение проблем. Это помогает им лучше учиться и развиваться в различных областях.

5. Повышение качества жизни: Наконец, развитие координационных способностей улучшает качество жизни детей с задержкой психического развития. Они могут быть более самостоятельными, успешнее адаптироваться в обществе и иметь больше возможностей для развлечения и участия в различных мероприятиях.

Развитие координационных способностей у детей с задержкой психического развития может занимать больше времени и требовать дополнительной поддержки. Предложены аспекты О.Вильямсон [21], которые могут быть важными при развитии координаций у детей с задержкой психического развития:

1. Физическая активность: Регулярное участие в физической активности, такой как занятия спортом, физическая терапия или игры, может помочь развивать координацию и моторные навыки у детей с задержкой психического развития. Отбор активностей должен быть адаптирован к способностям и потребностям каждого ребенка.

2. Эрготерапия или занятия по развитию мелкой моторики: Эти методы могут помочь детям развивать мелкую моторику и улучшать их пальцевую и руковую координацию. Они могут включать в себя выполнение задач, которые требуют точности и координации движений рук.

3. Совместное участие в играх и активностях с другими детьми: Взаимодействие с другими детьми может быть полезным для развития социальных и координационных навыков. Игры, спортивные мероприятия и совместные занятия могут способствовать развитию координации и улучшить общую моторику у детей с задержкой психического развития.

4. Индивидуальный подход: Каждый ребенок с задержкой психического развития уникален, поэтому важно учитывать потребности, способности и ритм развития. Работа с опытными специалистами, такими как физические терапевты или эрготерапевты, может помочь разработать индивидуальный план развития и подходы к тренировкам.

И для каждого ребенка может потребоваться различный подход и индивидуальная программа развития.

Проблема развития координационных способностей детей с задержкой психического развития является актуальной. Анализ этой проблемы поможет выявить основные тенденции и подходы к развитию координационных способностей таких детей. Вот несколько ключевых аспектов для анализа:

1. Идентификация проблемы: Важно изучить, какие конкретные трудности с координацией наблюдаются у детей с задержкой психического развития. Это могут быть проблемы с моторикой, равновесием, пространственным восприятием и т. д.

2. Факторы, влияющие на развитие координации: Исследуйте факторы, которые могут влиять на развитие координационных способностей у этих детей. Это может быть связано с нарушениями в биологическом развитии, недостатком опыта и тренировки, а также психологическими факторами.

3. Подходы к развитию координационных способностей: Изучение различных методов и подходов, которые применяются для развития координационных способностей у детей с задержкой психического развития. Это может включать физическую активность, специальные упражнения, игры.

4. Эффективность различных методов: Проанализировать результаты исследований и практических исследований, которые оценивают эффективность различных методов развития координационных способностей у детей с задержкой психического развития. Важно

определить, какие подходы наиболее эффективны и могут быть рекомендованы для практического применения.

5. Индивидуальный подход: Учесть необходимость индивидуального подхода к развитию координационных способностей у детей с задержкой психического развития. Каждый ребенок может иметь свои особенности и потребности, поэтому важно учитывать их при разработке программ развития.

Проведение анализа по этой проблеме позволит получить более глубокое понимание и разработать эффективные методики для развития координационных способностей детей с задержкой психического развития.

Таким образом, развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с (ЗПР) играет важную роль в их обучении и повседневной жизни. Специальные физические упражнения, игры и активности, а также индивидуализированный подход помогут этим детям улучшить свою координацию. Постоянная практика, терпение и поддержка со стороны родителей играют ключевую роль в успешном развитии координационных способностей у детей старшей группы с ЗПР. Важно учитывать уникальные потребности каждого ребенка и создавать условия для его полноценного развития.

1.3 Особенности использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Подвижная игра – это вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом (П.Ф. Лестгафт) [23]

Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Среди

большого разнообразия игр широко распространены у детей подвижные игры.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами[24].

Для детей дошкольного возраста теорию и методику подвижных игр разрабатывали А. И. Быкова, она рекомендовала развивать основные движения путем использования игровых методов и подвижных игр, разрабатывала программы по физическому воспитанию детей совместно с Н.А. Метловым, М. М. Канторович, Л. И. Михайловой и в соавторстве с ними публиковала сборники подвижных игр для детских садов[35].

Подвижными называются игры, содержание которых составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений. Побуждающим мотивом игровой деятельности является соревнование между отдельными участниками и целыми коллективами. Взаимоотношения и поведение играющих регулируются правилами и судейством. По определению П. П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Подвижная игра – незаменимое средство физического воспитания пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств [3] В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности

Классификация подвижных игр М.Н. Мельниковым (1987) [28]:

– Сюжетные подвижные игры;

- Бессюжетные подвижные игры;
- Игры с использованием предметов;
- Игры-забавы, аттракционы;
- Хороводные игры.

Подвижные игры различаются и по двигательному содержанию:

- Игры-сцеплялки;
- Игры-перетягивания;
- Догонялки;
- Игры-эстафеты;
- Поисковые игры;
- Игры на меткость;
- Игры на воде;
- Прыгательные игры.

По степени физической нагрузки: игры большой подвижности, средней и малой.

По количеству играющих:

- Индивидуальные (одиночные) подвижные игры;
- Коллективные подвижные игры;
- Некомандные игры проводятся с водящим и без водящего участника;
- Командные игры.

Один из подходов к развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития основывается на использовании подвижных игр. По сути, это активные игры, которые направлены на развитие моторики и координации у детей.

Теоретические основы этого подхода основаны на предположении, что двигательная активность игры способствует развитию моторных навыков и улучшению координации движений у детей с задержкой психического

развития. Через игру дети могут улучшить свою моторику, силу, гибкость и баланс.

Подвижные игры предлагают детям возможность участвовать в физической активности и улучшить свое физическое развитие. Они могут включать в себя упражнения, которые помогают развитию основных двигательных навыков, таких как ходьба, бег, прыжки, лазание, метание и ловля.

Эти игры обычно разрабатываются с учетом возрастных возможностей и потребностей детей с задержкой психического развития. Они могут включать упражнения, которые помогают развитию баланса, координации глаз-руки, ориентации в пространстве, а также тренируют основные двигательные навыки. Она также может включать в себя игровые элементы, чтобы заинтересовать и мотивировать детей к участию в активности. Это может быть выполнение определенных заданий, решение головоломок или игровые соревнования.

Использование подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет свои особенности. Важно учитывать специфические потребности и возможности каждого ребенка.

Одна из главных причин нарушения координационных способностей у детей с задержкой психического развития является отставание в созревании корковых механизмов, реализующих двигательную деятельность человека. В связи с этим ребенку трудно согласовывать свои движения правильно, а при помощи обычных упражнений, направленных на развитие координации, дошкольникам с ЗПР достаточно трудно усвоить. Поэтому для лучшего усвоения и формирования базовых координационных способностей, а также и умственное развитие рекомендуются использовать подвижные игры. Подвижные игры способствуют более простому усвоению координационных движений, а

благодаря определённым правилам игры дошкольник развивается интеллектуально.

Подвижные игры базируются на всевозможных вариантах координационных упражнений: ориентировка в пространстве (перемещение по спортивному залу во время игры), удержание равновесия (статические позы, перемещение по ограниченной поверхности), согласование движений (гимнастические движения), мышечные усилия (элементы мышечной тренировки), мелко моторная координация (движения кистями, стопой).

Рекомендуется использовать подвижные игры совместно с гимнастическими упражнениями, построенных на согласованных движениях различными частями тела: проработка мышц рук с одновременными движениями ногами, повороты, наклоны, приседания, выпады и так далее.

Включая в игру дыхательную гимнастику, развитие у детей способность сочетать дыхание и физические упражнения. Игры, направленные на пальчиковую гимнастику так же, положительно влияют на развитие координации.

Во время подвижной игры возможно музыкальное сопровождение, что позволяет ребенку лучше сконцентрироваться и проявить заинтересованность в игре. Подвижные игры так же могут быть театрализованные по сюжетам сказок включая себя комплексы ритмической гимнастики, где можно применять сложно координационные упражнения в нестандартных условиях.

Специфические условия формирования координационных способностей в ходе игры задает музыкальный фон. Наличие организованной правильной подвижной игры, создаются условия для формирования общей координации. В данном условии упражнения любого характера легко усваивается ребенком.

М.М. Корторович и Л.И. Михайловой (1961), предложены рекомендации о проведении игр следующие[21]:

1. Простота и доступность заданий: игры должны быть понятны и выполнимы для ребенка с задержкой психического развития. Использовать простые команды и ясные инструкции, чтобы помочь ему освоить новые навыки.

2. Яркие и привлекательные материалы: использовать яркие цвета, разнообразные формы и текстуры, чтобы привлечь внимание ребенка и заинтересовать его в игре.

3. Много повторений: повторение игр и упражнений важно для укрепления навыков и развития координации. Постепенно усложнять задания, чтобы поощрять прогресс.

4. Индивидуальный подход: каждый ребенок с задержкой психического развития имеет свои особенности и потребности. Подстраиваться под способности и интересы ребенка, чтобы обеспечить максимальную эффективность игрового процесса.

5. Участие взрослого: взрослый должен участвовать в игре и поддерживать ребенка. Демонстрировать правильное выполнение упражнений и мотивировать его на достижение новых результатов.

Подвижные игры, которые эффективно способствуют развитию координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, включают бег с преодолением препятствий, игры с мячом, танцы, собирание головоломок на полу и другие.

Использование подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста детей с (ЗПР) имеет свои особенности и требует специального подхода. Важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Индивидуализированный подход: необходимо разрабатывать программы и игры, учитывая конкретные особенности каждого ребенка с ЗПР. Это

позволит создать оптимальные условия для развития и улучшения координационных способностей. Игры с адаптированными правилами: важно модифицировать правила игр таким образом, чтобы дети с ЗПР могли успешно участвовать в них. Например, использовать упрощенные правила, уменьшить количество участников или изменить условия игры. Использование специального оборудования: для проведения занятий и игр, направленных на развитие координации, можно использовать специальное оборудование, такое как мячи различного размера и текстуры, скакалки, батуты и т.д. Постепенное увеличение нагрузки: важно начинать с простых и легких упражнений, постепенно увеличивая сложность и интенсивность тренировок. Это поможет детям с ЗПР постепенно улучшать свои координационные навыки. Поддержка и похвала: важно поощрять детей за усилия и достижения в процессе занятий. Положительная обратная связь и поддержка со стороны взрослых мотивируют детей на развитие своих координационных способностей.

Таким образом, использование подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста детей с ЗПР требует специального подхода, индивидуализации и поддержки со стороны педагогов и родителей. Систематические занятия и игры помогут детям с ЗПР улучшить свою координацию, что положительно скажется на их развитии и качестве жизни.

Выводы по первой главе

Дети с ЗПР обладают определенными психолого-педагогическими особенностями, которые могут влиять на их обучение и развитие. У детей ограниченные когнитивные способности, проблемы с координацией движений, социальная изоляция, низкая самооценка. Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР включает в себя ограниченные когнитивные способности, проблемы с координацией

движений, социальную изоляцию и низкую самооценку. Педагогическая работа с такими детьми требует особого подхода, терпимости, индивидуализации и постоянной поддержки для успешного развития и обучения.

Из психолого-педагогической литературы по проблеме развития координационных способностей детей с ЗПР можно сделать следующие выводы: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР при разработке программ и методик развития координационных способностей. Это позволяет достичь наилучших результатов и сделать процесс обучения более эффективным.

Использование игр и развлекательных форм обучения является эффективным способом развития координационных способностей у детей с ЗПР. Игры делают процесс обучения более интересным, мотивирующим и эффективным. Для достижения хороших результатов необходимо проводить занятия по развитию координации регулярно и систематически. Постоянное повторение и практика помогают улучшить навыки и навыки детей с ЗПР.

Таким образом, из психолого-педагогической литературы можно выделить значимость индивидуализированного подхода, раннего вмешательства, игрового подхода, систематичности и постоянства занятий, а также важность поддержки со стороны родителей и педагогов при развитии координационных способностей детей с задержкой психического развития.

Таким образом, подвижные игры представляют собой эффективный способ развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Они могут помочь детям улучшить свое физическое развитие, развить моторику и улучшить координацию движений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

2.1 Исследование уровня развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе Автономной некоммерческой организации и интеграции детей с особенностями развития «Альтернатус» г. Челябинска». В исследовании участвовали воспитанники старшей группы, состоящие из 10 человек. Сроки проведения эксперимента с марта по май 2024 года.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, нами была изучена научнометодическая литература, мы проводили педагогические наблюдения, и выбрали подвижные игры для проведения нашего исследования.

2. На формирующем этапе исследования были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развитие координационных способностей с помощью подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развитие координационных способностей с помощью подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, сформулированы заключение и выводы, оформлена дипломная работа.

В исследовании участвовало десять детей: восемь мальчиков и две девочки. Все дети в возрасте от 5 до 6 лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают центр реабилитации и интеграции детей с особенностями развития три года.

Данные методики были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и адаптированы для детей с задержкой психического развития.

В работе были использованы следующие диагностические методики:

1. Название: Развитие координационных способностей старших дошкольников. Автор: М.А. Рунова

Цель: Оценить уровень развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста

1. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки). Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10 – ти метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.

2. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей). Ребенок встает в стойку - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами, руки на поясе. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

3. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию). Ребенок принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно большее количество раз, не сходя с места. Ребенку предлагается сделать 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

4. Отбивание мяча от пола (тестируются ловкость, скорость реакции, устойчивость позы). Ребенок стоит в исходном положении (ноги на

ширине плеч) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места. Даются две попытки. Фиксируется лучший результат из двух попыток.

5. Прыжки через скакалку (тестируются ловкость, гибкость, выносливость). Принимается исходное положение: ноги вместе, руки внизу, в руках скакалка. Затем ребенок прыгает вперед через скакалку. Воспитатель считает количество прыжков. Делается две попытки, засчитывается лучший результат. Внимание! Важно правильно подобрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то, когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до подмышек.

6. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорнодвигательного аппарата, эластичность мышц и связок). Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Критерии оценки: Уровни обозначаются «В» - высокий (показатели выше ориентировочного возрастного уровня), «С» - средний (показатели находятся в пределах ориентировочного возрастного уровня), «Н» - низкий (показатели ниже ориентировочного возрастного уровня)

Результаты диагностики по методике развития координационных способностей старших дошкольников автора М.А. Рунова, представлены на рисунке 1.

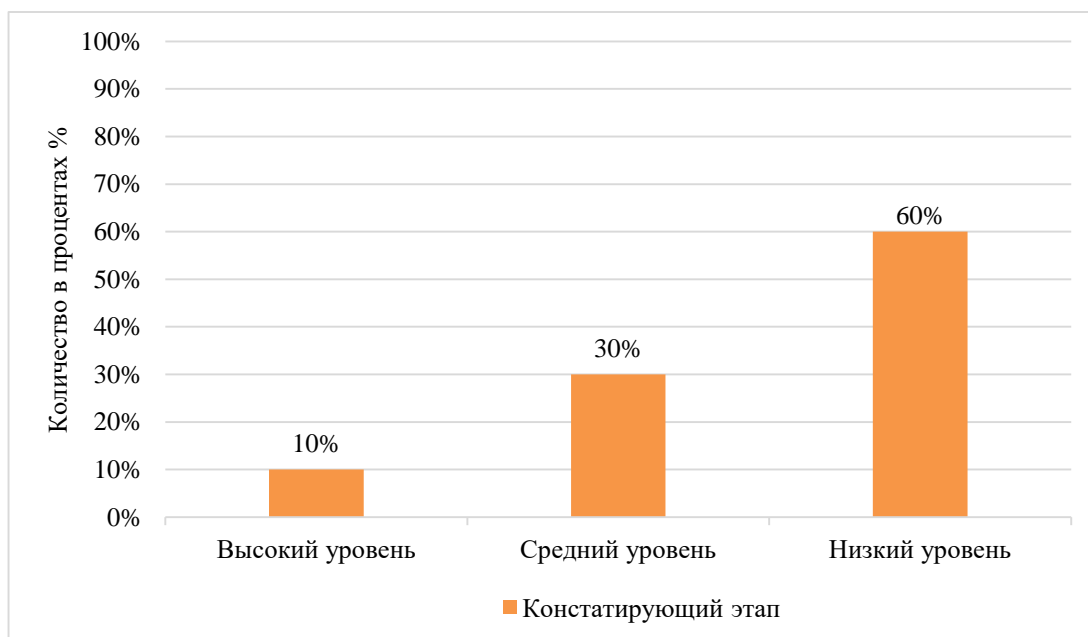


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (М.А. Рунова) на констатирующем этапе (в %)

Высокий уровень: ребенок 3 Медленно реагировали на инструкции, с трудом понимали правила игры. Способствуют координационным способностям, начинают игру с интересом, но могли проявлять неуверенность, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Средний уровень: ребенок 2, ребенок 1, ребенок 4, быстро устают. Проявляют интерес, но испытывают трудности с концентрацией внимания. Часто отвлекается во время игры. Нуждается в постоянной поддержке и похвале, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Низкий уровень: ребенок 5, ребенок 6, ребенок 7, ребенок 8, ребенок 9, ребенок 10, теряют координацию и путаются в движениях, пытаются копировать движения взрослого, но часто путают их последовательность. Медленно запоминают новые упражнения, теряет координацию движений. Выполняют движения хаотично и неточно. Нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Активно включаются в игру, но иногда теряют контроль над своими движениями. Требуется корректирующая помощь взрослого.

Таким образом, на констатирующем этапе:

- 10% детей показали высокий уровень развития координационных способностей;
- 30% детей показали средний уровень развития координационных способностей;
- 60% детей показали низкий уровень развития координационных способностей.

2. Название: Диагностика координационных способностей дошкольников на основе использования прыжков с вращением. Автор: С.А. Федорова

Цель: Оценить уровень развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Тест выполняется с использованием специального прибора – координациометра, размером 100x100 см, на котором обозначен круг диаметром 80 см, окрашенный в черный цвет. В центре круга нарисованы две параллельные полосы белого цвета. Для удобства проведения исследования можно вырезать отпечаток правой и левой ступни ребенка и наклеить контуры ступней в центре круга, ориентируясь на белые полосы. На внутренней и внешней окружности нанесены градусные деления от 0 до 360, слева направо и справа налево соответственно (фото). Перед выполнением задания ребенок встает в центр круга на белые полосы лицом к нулевому показателю координациометра.

Первое задание. Ребенок делает прыжок с максимальным вращением без помощи рук (руки на поясе). Задание выполняется в двух вариантах с вращением в правую и в левую сторону.

Второе задание. Ребенок делает прыжок с максимальным вращением с помощью рук (руки вдоль туловища). Задание также выполняется в двух вариантах – с вращением в правую и в левую сторону. При выполнении заданий необходимо соблюдение следующих методических указаний: 1.

Для прыжка в каждую сторону ребенку дается три попытки. Таким исключается участие рук во вращении, во втором – обязателен взмах руками перед прыжком.

После прыжка необходимо приземлиться в пределах черного круга. Затем необходимо сохранять равновесие в течение не менее чем двух секунд. При выходе за пределы черного круга и потере равновесия попытка повторяется (но не более 5 раз).

Оценка результатов. Результат оценивается индивидуально для каждого ребенка по пяти уровням: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный, выдающийся (таблица). Принципиальной основой данного теста является выявление достигнутой величины максимального оборота, который ребенок выполняет в прыжке вокруг собственной оси. Исследования показали: чем больше оборот, исполненный во время прыжка, тем выше уровень двигательной координации. В процессе выполнения данного теста у ребенка проявляется целый комплекс координационных и психомоторных способностей. Так, при выполнении прыжка с вращением мы можем наблюдать проявление таких координационных способностей, как быстрота двигательной реакции, ритмизация движений, сохранение равновесия, пространственная ориентация.

Шкала оценки уровня развития двигательной координации по результатам измерений на координациометре, градусов представлена в приложении 1.

Результаты диагностики по методике развития координационных способностей старших дошкольников на основе использования прыжков с вращением автора С.А. Федорова, представлены на рисунке 2.

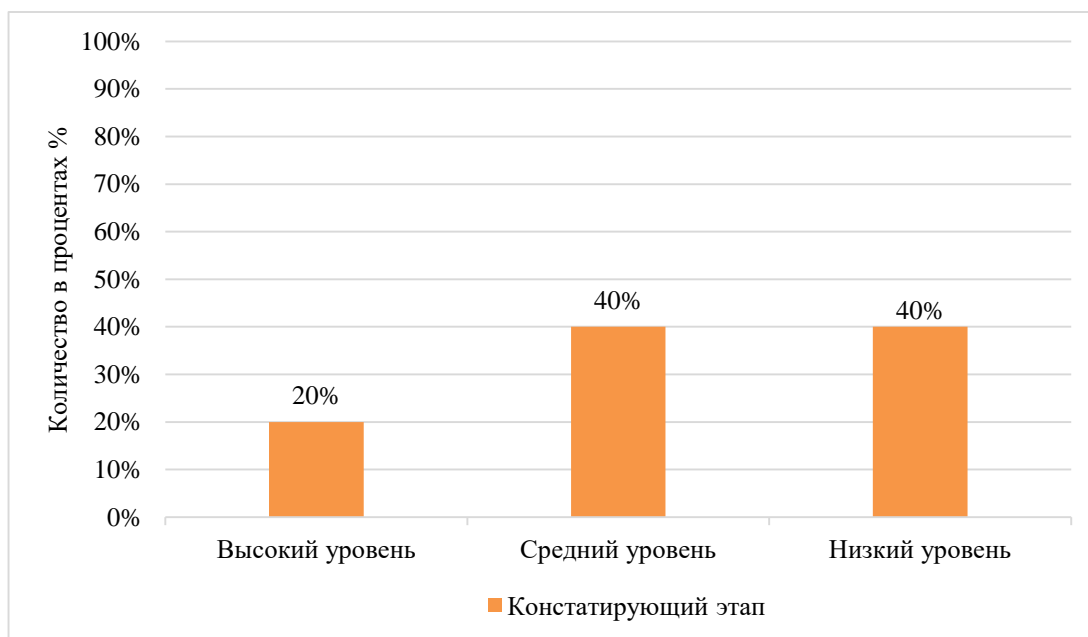


Рисунок 2– Результаты диагностики развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (С.А. Федорова) на констатирующем этапе (в %)

Высокий уровень: ребенок 3, ребенок 4: Могут испытывать трудности с точностью движений, сбиваться с темпа, отвлекаются во время игры, Однако, по мере продвижения, становится более заинтересованными и активными, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Средний уровень: ребенок 1, ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6, могут быть медлительными и нерешительными в принятии решений во время игры, испытывают страх перед выполнением сложных движений, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Низкий уровень: ребенок 7, ребенок 8, ребенок 9, ребенок 10, могут проявлять высокую активность и импульсивность, стремясь к быстрому выполнению заданий, но при этом совершать ошибки из-за недостаточного контроля над движениями, быстро утомляются во время игры, что приводит к снижению качества выполнения упражнений и потере интереса. Нуждаются в частых перерывах и поддержке взрослого,

движения не точные, и неконтролируемые, теряют координацию, не взаимодействуют со сверстниками.

Таким образом, на констатирующем этапе:

- 20% детей показали высокий уровень развития координационных способностей;
- 40% детей показали средний уровень развития координационных способностей;
- 40% детей показали низкий уровень развития координационных способностей.

Для исследования уровня развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) можно использовать различные методики, такие как тесты на баланс, координацию движений, гимнастику, быстрота реакций, точность движений. Также можно использовать наблюдение за детьми во время игровых и физических активностей, чтобы оценить их уровень координации и провести анкетирование родителей и наблюдение за поведением и активностью детей в различных ситуациях. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при оценке уровня развития и планировании мероприятий по развитию координационных способностей. Оценка уровня развития координационных способностей может помочь выявить особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальные программы для их улучшения.

2.2 Проведение экспериментальной работы по развитию координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр

Для проведения экспериментальной работы по развитию координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития через подвижные игры, мы разработали картотеку, которая будет учитывать индивидуальные потребности и возможности этих детей. Также важно понимать особенности каждого ребенка с задержкой психического развития, чтобы адаптировать игры и упражнения под их потребности. Работа с такими детьми потребует терпения, понимания и индивидуального подхода.

Частота проведения игр на развитие координации движений проводилась регулярно, чтобы помочь детям развивать свои навыки и улучшать координацию движений. Вот некоторые сложности, с которыми мы столкнулись:

1. Ограниченная моторика: Дети с ЗПР испытывали трудности с определенными движениями или координацией, что затрудняло выполнение некоторых игровых задач.

2. Отсутствие уверенности: Некоторые дети испытывали неуверенность в своих двигательных способностях, что приводило к неохоте принимать участие в активных играх.

3. Понимание правил игры: Дети испытывали трудности с пониманием и запоминанием правил игры.

4. Социальное взаимодействие: Некоторые дети испытывали трудности в общении и взаимодействии со сверстниками во время игр, что затрудняло коллективные активности.

Активность детей с ЗПР во время игр на развитие координационных способностей различалась. Некоторые дети были очень активными и заинтересованными, вовлекаясь в игры с энтузиазмом. Другие были менее активными, и им была нужна дополнительная мотивация и поддержки для участия в активных играх. Мы использовали интересные и мотивирующие игровые упражнения. Поощряли и хвалили детей, чтобы повысить их вовлеченность. В таблице 2 представлено краткое содержание игр.

Таблица 2 – Игры направленные на развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Название игры	Цель игры	Трудности
1. «Зайчик, зайчик, где твой дом?»	Развитие баланса и координации	Отсутствие понимания правил игры: дети испытывали затруднения с пониманием правил и целей игры.
2. «Перепрыгни черту»	Развитие навыков прыжков, развитие координации движений.	Проблемы с координацией движений: некоторые дети испытывали трудности с выполнением перепрыгивание черты или изменением направления движения.
3. «Космическая прогулка»	Развитие координации движений.	Недостаточная концентрация: дети имели проблемы с концентрацией внимания на задаче.
4. «Животные и их следы»	Развитие координации и внимания.	Проблемы с концентрацией внимания. В динамичных играх детям бывает сложно удерживать фокус и следить за своими движениями.
5. «Сенсорный коридор»	Развитие тактильных и координационных навыков.	Трудностей не возникло
6. «Паровозик»	Развитие ловкости и координации в движениях в паре.	Социальные трудности. Взаимодействие с другими детьми в рамках игры вызывали дополнительные трудности, такие как недостаток навыков общения или проблемы в установлении контакта.
7. »Гимнастика в кольце»	Развитие гибкости и координации.	Страх неудачи. Некоторые дети стеснялись, волновались и отказывались участвовать, боясь, что у них не получится.
8. «Двойные прыжки»	Развитие силы и координации.	Трудностей не возникло
9. »Колечко-кольцо»	Развитие точности, ловкости и координации.	Страх перед неудачей. Дети испытывали страх перед ошибками и неудачами.
10. «Корзина для фруктов»	Развитие точности и ловкости.	Отсутствие самоконтроля. Дети имели проблемы с контролем собственных движений и действий, что затрудняло выполнений точных и сложных упражнений.
11. »Мячики на морозе»	Развитие ловкости и меткости.	Трудностей не возникло
12. «Баланс на бревнах»	Развитие баланса и координации.	Недостаточная моторика. Некоторым детям было сложно выполнять сложные движения

Продолжение таблицы 2

		или удерживать равновесие из-за недостаточной моторики.
13. «Пчелки и цветочки»	Развитие моторики и ловкости.	Трудностей не возникло
14. «Веселая эстафета»	Развитие скорости и точности движений.	Недостаточная выносливость. Некоторые дети быстро уставали во время выполнения интенсивных упражнений.
15. «Мячик-бегунок»	Развитие координации движений и скорости реакции	Дети быстро теряли интерес или концентрацию во время игры из-за сложностей с заданиями
16. «Зайцы и охотники»	Развитие координации движений и способности быстро менять направление	Управление группой. Когда дети азартно играют, бывает сложно удержать их внимание и контролировать ситуацию.
17. «Живая цепочка»	Развитие координации движений в команде	Нарушение командного взаимодействия. Не всегда детям легко согласовывать свои действия с другими участниками, особенно в играх с соперничеством.
18. «Танцующий шар»	Развитие координации движений и равновесия	Быстрое утомление. Координационно сложные движения требуют больших энергетических затрат, поэтому дети быстро уставали.
19.»Слон и мышь»	Развитие координации движений и взаимодействия в паре	Трудностей не возникло
20. «Прыжки и удары»	Развитие координации движений	Трудностей не возникло задаче.

Для преодоления этих трудностей мы использовали простые и понятные инструкции, визуальные подсказки или демонстрации для лучшего понимания. Давали дополнительную поддержку и помощь в выполнении движений, создавали безопасную и поддерживающую атмосферу, где они могли чувствовать себя комфортно и свободно от страха перед неудачей, а также поощряли усилия и успехи детей. Также адаптировали игры и задания под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его возможности и уровень развития.

Мы выбрали эти игры, потому что они сочетают в себе элементы активности, координации движений и веселья, что делает их привлекательными и интересными для детей старшей группы с задержкой психического развития. Они помогут детям развить свои навыки координации движений, скорость реакции и способность быстро менять направление. Эти игры также способствуют развитию социальных навыков, так как дети должны взаимодействовать друг с другом в рамках игры.

Также эти игры подходят для развития координации движений в команде и равновесия. Они помогут детям освоить работу в группе, согласовывая свои движения с движениями других участников, развивают координацию движений и способность взаимодействия в паре. Эти игры не только способствуют физическому развитию детей, но и развивают их социальные навыки, способности к коммуникации, сотрудничеству и адаптации к различным ситуациям. Для детей старшей группы с задержкой психического развития это особенно важно, так как такие игры помогут им улучшить свои навыки и уверенность в себе.

Развитие координационных способностей у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте может быть осуществлено с помощью различных игр и активностей, которые можно проводить дома. Для этого нами были разработаны рекомендации для родителей, которые представлены в приложении 3.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его развитие может происходить в своем темпе. Будьте терпеливыми и поддерживающими, а также обратитесь за консультацией к специалистам, если у вас возникнут вопросы или потребуется дополнительная помощь.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

После проведения игр по развитию координационных способностей с помощью подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы провели повторную диагностику по методикам (М.А. Рунова) (в %) Результаты представлены на рисунках 3.

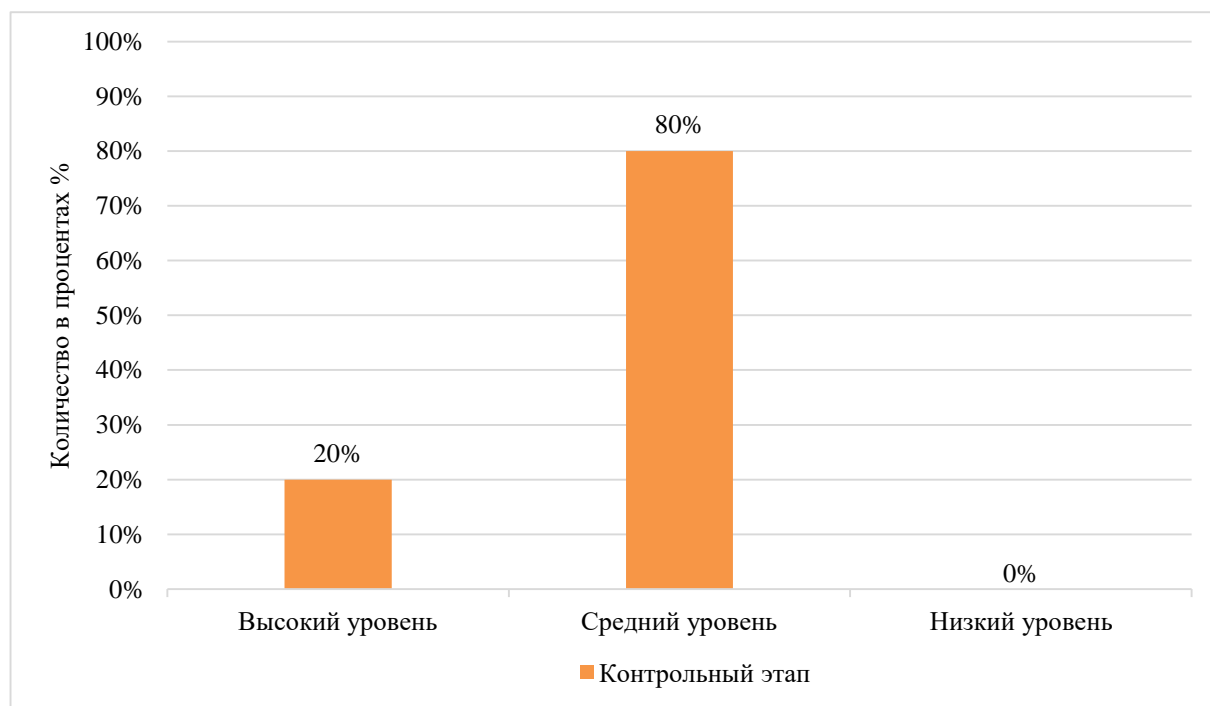


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (М.А. Рунова) на контрольном этапе (в %)

Высокий уровень: ребенок 3, ребенок 4 начали проявлять высокий уровень энтузиазма и радости от игры. Они активно участвуют, смеются и радуются каждому успешному движению. Начали быстро усваивать правила и демонстрирует хорошие координационные навыки.

Средний уровень: ребенок 1, ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6, ребенок 7, ребенок 8, ребенок 9, ребенок 10 стремятся быть активными участниками игры, инициируют новые движения, поддерживают своих сверстников и демонстрируют хорошее взаимодействие, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Таким образом, на контрольном этапе:

- 20% детей показали высокий уровень развития координационных способностей;
- 80% детей показали средний уровень развития координационных способностей;
- 0% детей показали низкий уровень развития координационных способностей.

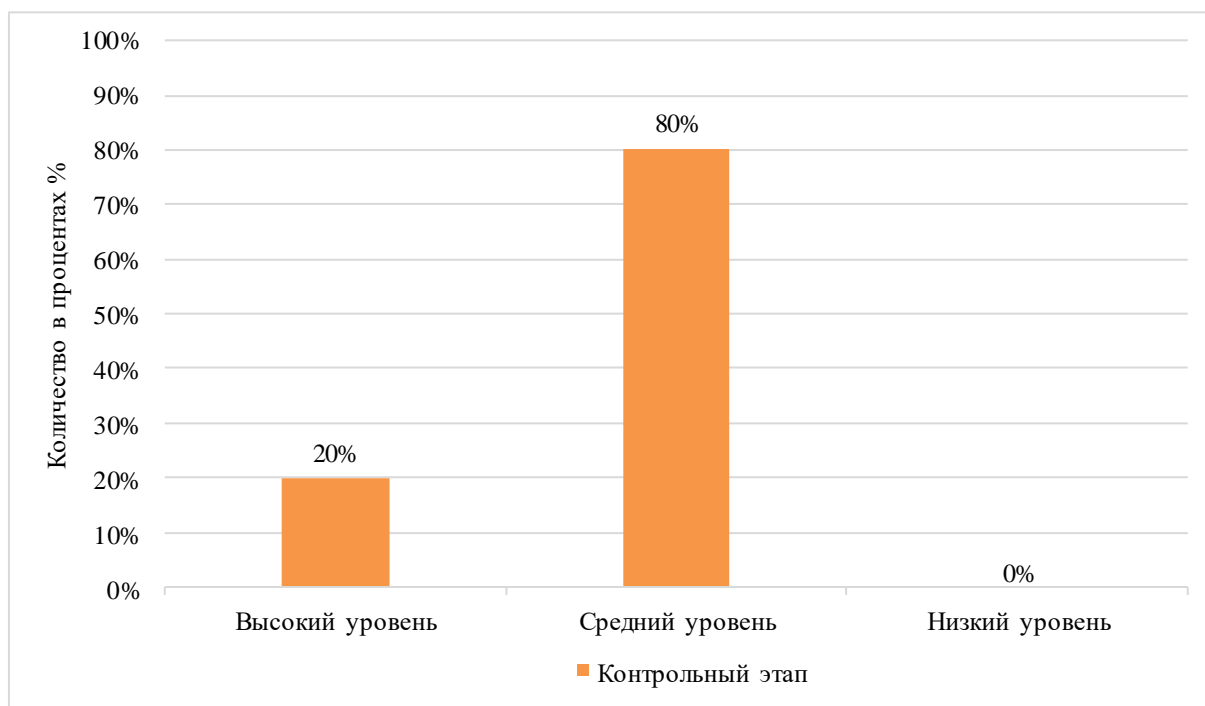


Рисунок 4 - Результаты диагностики по методике (С.А. Федорова) на контрольном этапе (в %)

Высокий уровень: ребенок 3, ребенок 4 Проявляют большой интерес к игре, активно участвуют, с улыбкой на лице, и проявляют радость от каждого успешного движения, быстро начинают адаптироваться к новым заданиям и с легкостью выполняют требуемые движения. Наблюдается прогресс в развитии координационных навыков. Однако, по мере продвижения, становятся более заинтересованными и активными, движения стали более точными и уверенными.

Средний уровень: ребенок 1, ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6, ребенок 7, ребенок 8, ребенок 9, ребенок 10, стремятся быть активными

участниками игры, полностью погружается в процесс и не теряют интереса на протяжении всей игры, демонстрируют хорошие координационные навыки.

Таким образом, на контрольном этапе:

– 20% детей показали высокий уровень развития координационных способностей;

– 80% детей показали средний уровень развития координационных способностей;

– 0% детей показали низкий уровень развития координационных способностей.

После проведения коррекционной работы, на рисунках 5 и 6 мы представили динамику развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем и контрольных этапах.

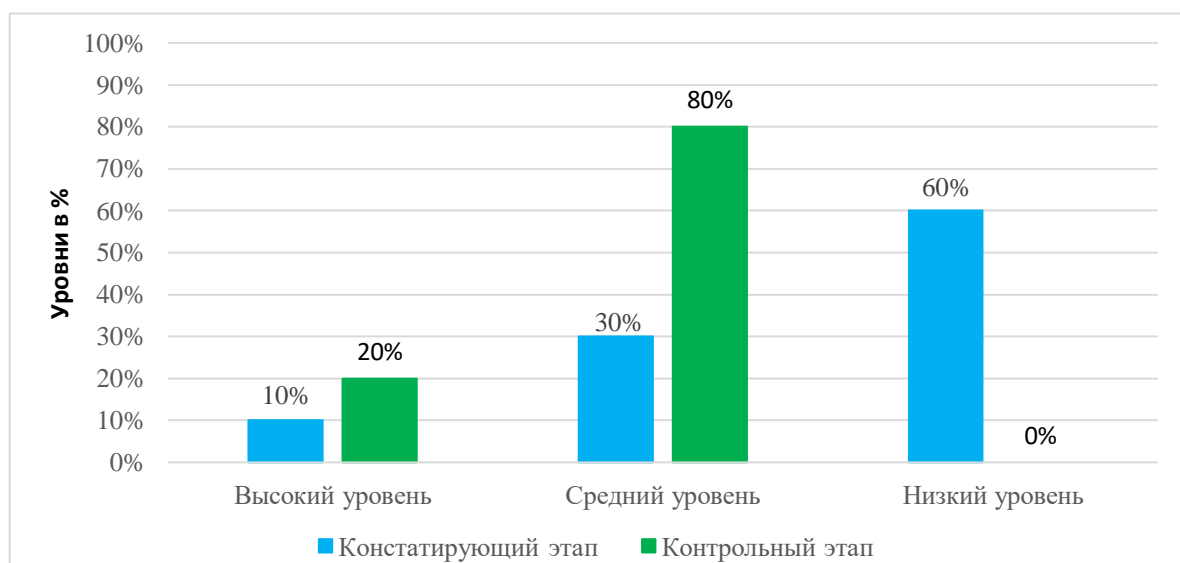


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике (М.А. Рунова) на констатирующем и контрольном этапах (в %)

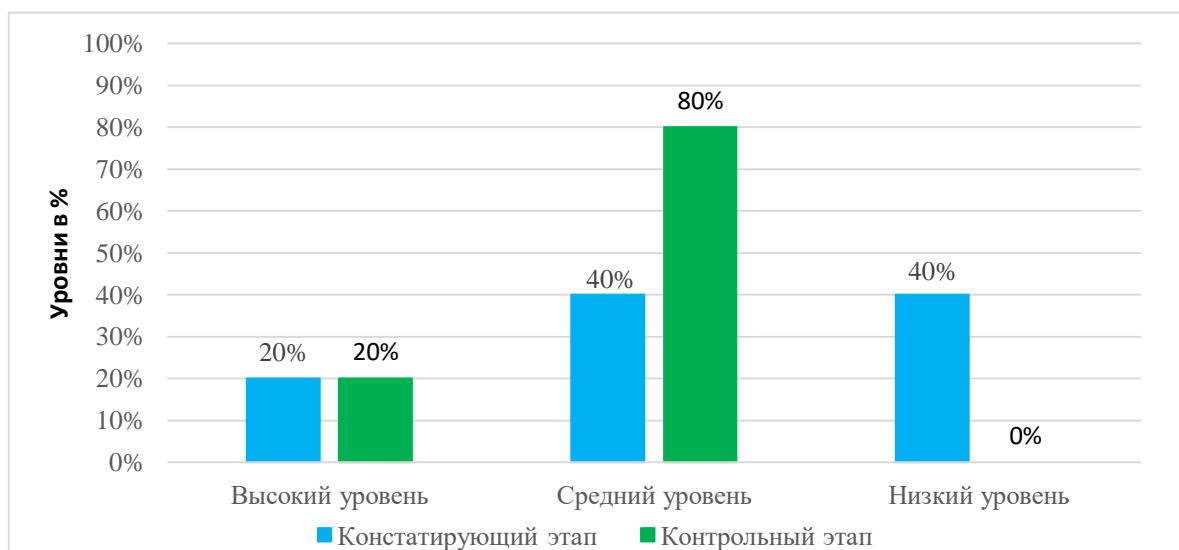


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике (С.А. Федорова) на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Исходя из результатов по методике (М.А. Рунова) низкий уровень уменьшился на 40%. Средний уровень координационных способностей повысился на 40%. На высоком уровне уменьшился в 20%.

Исходя из результатов по методике (С.А. Федорова) высокий уровень повысился на 10%. Средний уровень вырос на 50%, а низкий уменьшился на 60%.

Можно сделать вывод, что игры на развитие координационных способностей с помощью подвижных игр, являются эффективным инструментом для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР благодаря своей игровой форме, мотивации и систематическому подходу к занятиям.

Развитие координационных способностей имеет важное значение для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, так как помогает им улучшить моторику, равновесие и способность контролировать движения. Это может повлиять на их учебные возможности, социальную адаптацию и общее качество жизни. Для проведения исследования влияния развития координационных способностей у этой группы детей можно использовать методы, включающие специальные занятия физической реабилитации, игровые

упражнения, а также оценку показателей двигательных навыков до и после проведения различных программ.

Анализ результатов исследования может помочь выявить влияние улучшения координационных способностей на общее развитие детей, их социальное взаимодействие. Также возможно выявление того, какие методики и программы наиболее эффективны для улучшения координации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Вывод по второй главе

В ходе проведенного экспериментального исследования был проанализирован уровень развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эксперимент включал проведение специально разработанных игр, направленных на развитие координации через подвижные игры. Анализ результатов показал следующее.

Дети с задержкой психического развития, участвовавшие в эксперименте, проявили улучшение в координационных способностях после проведения занятий. Наблюдался прирост в уровне двигательных навыков, лучшее осознание своего тела и улучшение баланса. В процессе игр дети проявляли больший интерес к участию в подвижных играх, что способствовало их активному участию и вовлеченности в процесс. Было замечено, что дети стали более открытыми к новым движениям и испытывали радость от успешного выполнения заданий. Анализ результатов позволяет сделать вывод о положительном влиянии подвижных игр на развитие координационных способностей у детей с задержкой психического развития.

Регулярное проведение таких игр может способствовать не только физическому, но и психологическому благополучию детей. Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило эффективность

использования подвижных игр для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методик работы с такими детьми и разработки индивидуализированных программ развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализованного исследования нами была проведена теоретическая и коррекционная работа развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.

2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развитие координационных способностей детей с задержкой психического развития.

3. Выявить особенности использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Провести исследование уровня развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Провести экспериментальную работу по развитию координационных способностей и выявить её результаты.

Гипотеза – развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить более успешно если:

В рамках первой задачи нами была рассмотрена характеристика детей с задержкой психического развития. Был сделан вывод, что задержка психического развития – вариант психического дизонтогенеза (нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих), к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. В зависимости от причины появления задержки в психическом развитии,

будет строиться определенная схема педагогической и психологической коррекции.

Решая вторую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме развитие координационных способностей детей с задержкой психического развития и сделали вывод, что координация детей имеет особенное значение для развития, а также она оказывает определенное влияние на деятельность и поведение детей.

В рамках третьей задачи мы выявили особенности использования подвижных игр в процессе развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Моторные навыки: Подвижные игры способствуют развитию моторики и координации движений у детей. Это особенно важно для детей с задержкой психического развития, так как такие игры могут помочь им улучшить свои двигательные навыки.

Социальное взаимодействие: Подвижные игры могут способствовать развитию социальных навыков у детей, таких как коммуникация, совместное действие и умение работать в группе.

Улучшение концентрации: Участие в подвижных играх может помочь детям с задержкой психического развития улучшить свою концентрацию и внимание.

Повышение уровня активности: Подвижные игры могут способствовать увеличению уровня физической активности у детей, что положительно сказывается на их общем здоровье и благополучии.

Развитие равновесия и пространственного восприятия: Подвижные игры могут помочь детям с задержкой психического развития развить навыки равновесия и пространственного восприятия. Однако важно помнить, что при использовании подвижных игр для детей с задержкой психического развития необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать игры под его потребности.

Также стоит обратить внимание на безопасность и организацию игрового процесса

6. Провести исследование уровня развития координационных способностей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

7. Провести экспериментальную работу по развитию координационных способностей и выявить её результаты.

В практической части нашего исследования мы проводили игры на развитие координационных способностей с помощью подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Мы разработали и внедрили в образовательный процесс картотеку на развитие координационных способностей с помощью подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Коррекционная работа проводилась с марта по май 2024 года. В начале работы дети показали достаточно низкие результаты. Низкий уровень развития координационных способностей – 40% детей с разницей в диагностиках, а высокий уровень развития координационных способностей составил 40% детей с разницей в диагностиках. Среднего уровня не было выявлено ни у кого.

Для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем этапе коррекционной работы были проведены игры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в образовательный процесс ДОО.

Контрольный этап исследования дал понять, что проведенная работа дала положительные результаты. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР достигли развития координационных способностей. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики: так число детей с высоким уровнем уменьшилось на 40%, число детей со средним уровнем увеличилось на 80%, а число детей с низким уровнем уменьшилось на 40% по методике (М.А. Рунова), а по методике (С.А. Федорова) на 80%.

Анализ полученных качественных и количественных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое доказательство, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н.В. Развитие координационных движений у дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.развития. – М., 2017.
2. Бальсевич, В. К. Развитие быстроты и координации движений у детей 5-6 лет [Текст] / В. К. Бальсевич, М. Н. Королева, Л. Т Майорова, // Теория и практика физ. культуры. - 2002, - №10. –С.63-68.
3. Борякова, Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» (учебно-методическое пособие), М. «Гном-Пресс», 1999г.
4. Бочарова Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ; Центр педагогического образования - Москва, 2012. - 176 с.
5. Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста через подвижные игры: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова. - М.: Юкод, 2014. - 487 с.
6. Вагнер В. А. Возникновение и развитие психических способностей. Выпуск 8. Психология питания и ее эволюция / В.А. Вагнер. - М.: Культурно-Просветительское Кооперативное Товарищество «Начатки знаний», 2006. - 72 с
7. Галанов, А.С.»Подвижные игры для детей от рождения до школы» 2014 год.
8. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст [Текст] / Л. Д. Глазырина. – М. : Владос, - 2000. – 193 с
9. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения: сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995. – 142 с.
10. Жуков, М. Н. Подвижные игры [Текст] / М. Н. Жуков. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

11. Зданевич, А. А. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы [Текст] / А. А. Зданевич, В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2001 – 114 с.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М., 1989
13. Косов, А. И. Психомоторное развитие младших школьников [Текст] / А. И. Косов. – М. : Академ Пресс, 2003. – 264 с.
14. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / Л. Б. Кофман. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
15. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – М. : Академия, 2000. – 480 с.
16. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.
17. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 452 с.
18. Лях, В. И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования [Текст] / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 1. – С. 16 – 23.
19. Лях, В. И. О классификации координационных способностей [Текст] / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 28 – 30
20. Лях, В. И. Понятие «координационные способности» и «ловкость» [Текст] / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №8. – С. 44 – 46
21. Лях, В. И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте [Текст] / В. И. Лях // Физкультура в школе. – 1997. – № 5. – С. 25 – 27

22. Лях, В. И. Подвижные игры для дошкольников [Текст] / В. И. Лях. – М. : Физкультура и спорт, 2001. – 114 с.
23. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / А. М. Максименко. – М. : Физкультура и спорт, 2004 – 328 с.
24. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. В. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 2001. – 412 с.
25. Митькина, А. А. Управление движением [Текст] / А. А. Митькина. – М. : Наука, 2000. – 68 с
26. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 482 с.
27. Назаров, В. П. Координация движений у детей школьного возраста [Текст] / В. П. Назаров. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 144 с.
28. Начинская, С. В. Спортивная метрология [Текст] / С. В. Начинская. – М. : Академия, 2005. – 240 с.
29. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера [Текст] / Н. Г. Озолин. – М. : Астрель, 2002. – 863 с.
30. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> (Дата обращения: 23.03.2024)
31. Хитрюк В. В. Основы дефектологии; Издательство Гревцова - Москва, 2009 - 280 с.
32. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / С.Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 3-9
33. Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического – 2003. – № 2. – С. 8-19
34. Шаповал, И. А. Методы отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: Наука, 2017 - 320 с.
35. Янкелевич Е. И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет; Физкультура и спорт - Москва, 2010 - 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Таблица 1 – Уровень развития координационных способностей по результатам измерений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Шкала оценки уровня развития двигательной координации по результатам измерений на координациометре, градусов		
Уровень развития координационных способностей	Измерение прыжка двумя ногами	
	С помощью рук	Без помощи рук (руки на поясе)
Неудовлетворительный	до 260	до 180
Удовлетворительный	261–340	181–270
Хороший	341–420	271–360
Отличный	421–500	361–450
Выдающийся	501 и более	451 и более

Приложение 2.Картотека подвижных игр, направленная на развитие координационных способностей

1. Название игры: «Зайчик, зайчик, где твой дом?»:

Цель: Развитие баланса и координации.

Ход игры: Дети бегают, прыгают и выполняют различные движения, когда услышат «Стоп!», они должны замереть и замахаться, источником «опасности» может быть взрослый или игрушка.

Правила: Дети должны быть внимательны и быстро реагировать на сигнал «Стоп!».

2. Название игры: «Перепрыгни черту»:

Цель: Развитие навыков прыжков, развитие координации движений.

Ход игры: Дети попеременно прыгают через барьер, который может быть изображен лентой или маркером на полу.

Правила: Дети должны стараться перепрыгивать барьер без задевания или переступания черты.

3. Название игры: «Космическая прогулка»:

Цель: Развитие координации движений.

Ход игры: Дети прыгают и бегут через «метеоритное поле» - установленные объекты, представляющие метеориты.

Правила: Дети должны избегать столкновений с «метеоритами» и двигаться в пределах безопасной зоны.

4. Название игры: «Животные и их следы»:

Цель: Развитие координации и внимания.

Ход игры: Дети передвигаются по полигону, следуя отпечаткам животных (наклейкам на полу).

Правила: Дети должны следовать только указанным следам и обходить препятствия, встречающиеся на пути.

5. Название игры: «Сенсорный коридор»:

Цель: Развитие тактильных и координационных навыков.

Ход игры: Дети проходят через коридор, касаясь разнообразных

поверхностей с разной текстурой.

Правила: Каждая поверхность имеет свои особенности, дети должны исследовать их, используя руки и ноги.

6. Название игры: «Паровозик»:

Цель: Развитие ловкости и координации в движениях в паре.

Ход игры: Дети, стоя на одной ноге, пытаются «покатить паровозик» (своего партнера) без потери равновесия.

Правила: Партнеры должны совместно удерживать баланс и передвигаться как единое целое.

7. Название игры: «Гимнастика в кольце»:

Цель: Развитие гибкости и координации.

Ход игры: Дети выполняют разнообразные упражнения в рамке (маркер на полу) или на коленях, стараясь не выйти за пределы.

Правила: Дети должны следовать указанным упражнениям, не переступая «границы».

8. Название игры: «Двойные прыжки»:

Цель: Развитие силы и координации.

Ход игры: Дети пытаются совершить двойные прыжки с помощью скакалки.

Правила: Дети должны по очереди совершать двойные прыжки, предварительно разогревшись.

9. Название игры: «Колечко-кольцо»:

Цель: Развитие точности, ловкости и координации.

Ход игры: Дети выбрасывают мячи через кольца разного диаметра или нарисованные круги.

Правила: Для каждой дистанции предусмотрено разное количество очков, дети должны стараться попасть в наибольшее количество кругов.

10. Название игры: «Корзина для фруктов»:

Цель: Развитие точности и ловкости.

Ход игры: Дети метают разноцветные мячики в корзину с

соответствующим цветом.

Правила: Для каждого цвета мячика предусмотрена своя корзина, дети должны метать мячики в нужную корзину.

11. Название игры: «Мячики на морозе»:

Цель: Развитие ловкости и меткости.

Ход игры: Дети бегают и ловят мячики, выбрасываемые ведущим, стараясь не замерзнуть.

Правила: Мячики должны быть ловко и точно пойманы, дети не могут стоять на месте.

12. Название игры: «Баланс на бревнах»:

Цель: Развитие баланса и координации.

Ход игры: Дети перемещаются по бревнам, стараясь не упасть или потерять равновесие.

Правила: Бревна должны быть установлены на определенном расстоянии друг от друга, дети преодолевают их, не касаясь земли.

13. Название игры: «Пчелки и цветочки»:

Цель: Развитие моторики и ловкости.

Ход игры: Дети бегают, избегая «пчел» (обозначенных взрослыми или игрушками), и собирают «цветочки» (конусы или мягкие игрушки).

Правила: Дети должны избегать «ужалений» и собирать «цветочки» без потери равновесия.

14. Название игры: «Веселая эстафета»:

Цель: Развитие скорости и точности движений.

Ход игры: Дети передают предметы друг другу, бегая через маркированный маршрут.

Правила: Предметы должны быть переданы точно и без падений, команда, прошедшая маршрут быстрее, побеждает.

15. Название игры: «Мячик-бегунок»

Цель игры: развитие координации движений и скорости реакции.

Ход игры: дети становятся в круг, один из них бросает мячик другому и

сразу начинает бегать вокруг круга. Тот, кому бросили мячик, должен поймать его и попытаться поймать бегущего игрока до того, как он закончит круг. Если он успевает, то тот, кто бросил мячик, становится «бегунком».

Правила игры: нельзя задерживаться на месте, нужно постоянно двигаться.

16. Название игры: «Зайцы и охотники»

Цель игры: развитие координации движений и способности быстро менять направление.

Ход игры: дети делятся на две команды - зайцев и охотников. Зайцы должны убежать от охотников, меняя направление движения и прячась за предметами на игровой площадке. Охотники должны поймать всех зайцев.

Правила игры: зайцы не могут оставаться на одном месте более 5 секунд.

17. Название игры: «Живая цепочка»

Цель игры: развитие координации движений в команде.

Ход игры: дети становятся в круг и берутся за руки. Один из детей начинает двигаться по кругу, а остальные должны следовать за ним, не разрывая цепочку. Цель - сохранить цепочку непрерывной.

Правила игры: нельзя разрывать цепочку и отпускать руки.

18. Название игры: «Танцующий шар»

Цель игры: развитие координации движений и равновесия.

Ход игры: дети становятся в круг и передают друг другу мячик, при этом двигаясь в такт музыке. Когда музыка останавливается, тот, у кого мячик, должен выполнить задание (например, прыжок на одной ноге или кружение вокруг себя).

Правила игры: выполнение задания должно быть выполнено точно и без ошибок.

19. Название игры: «Слон и мышь»

Цель игры: развитие координации движений и взаимодействия в паре.

Ход игры: дети делятся на пары - слонов и мышей. Слон должен защищать свою территорию от мыши, которая пытается пробраться к нему. Слон

может двигаться только на четвереньках, а мышь - только на двух ногах.

Правила игры: мышь должна пробраться к слону без того, чтобы быть пойманной.

20. Название игры: «Прыжки и удары»

Цель: развитие координации движений

Ход игры: Игроки пытаются перепрыгнуть препятствия и ударить мяч в определенную цель.

Правила: Игроки получают очки за преодоление препятствий и за точность ударов мячом.

Приложение 3. Рекомендации для родителей по проведению подвижных игр

- Учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.
- Постепенно усложнять задания игр по мере развития навыков детей.
- Оказывать дополнительную помощь и поддержку детям, которые испытывают трудности в игре.
- Рекомендуется проводить игры 2-3 раза в неделю.
- Игры на балансирование: Предложите ребенку игры, которые требуют балансирования, например, ходьбу по линии, прыжки на одной ноге или ходьбу по неустойчивой поверхности. Это поможет развить навыки равновесия и координации.
- Игры на метание и ловлю: Игры с мячами или другими предметами, которые требуют метания и ловли, могут помочь развить точность движений и координацию глаз и рук. Родители могут играть в мяч с ребенком или использовать цветные мишени для забавного соревнования.
- Игры с использованием музыки: Используйте музыку как стимул для движений и координации. Предложите ребенку играть на музыкальных инструментах или просто двигаться в такт музыке.
- Поощрение и поддержка: Важно поощрять ребенка и поддерживать его в процессе развития координационных способностей. Похвалите его за усилия и достижения, создайте положительную атмосферу и поддерживающую обстановку.