



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие родителей и педагогов в развитии коллектива класса

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры «Управление
воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
30,64 % авторского текста
Работа рекомендована к
защите
рекомендована/не рекомендована

Выполнила:
студентка группы ЗФ-324/286-2-1
Любина Мария Анатольевна

« 15 » января 2026 г.

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры философии и
социального образования

Зав. кафедрой философии и
социального образования
Борисов
Сергей Валентинович

Сиврикова
Надежда Валерьевна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА	8
1.1 Понятие и стадии развития детского коллектива в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Специфика и возможности совместной деятельности семьи и школы в современных условиях.....	20
1.3 Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с целью развития классного коллектива.....	28
Вывод по главе 1	37
ГЛАВА 2 ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА	39
2.1 Организация исследования по взаимодействию педагогов и родителей в развитии коллектива класса	39
2.2 Уровень развития коллектива и характер взаимодействия педагогов с родителями в классе.....	43
2.3. Результаты апробации программы «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании»	47
2.4. Методические рекомендации по внедрению программы «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании».....	52
Вывод по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	69

ВВЕДЕНИЕ

В современной школе классный коллектив – это не просто группа детей, а социокультурная среда, где происходит не только обучение, но и воспитание, социализация, формирование личности. Без партнерства семьи и школы эта среда становится менее эффективной. В Законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что родители являются главными ответственными за образование и воспитание своего ребенка, это делает их не «гостями», а полноправными субъектами образовательного процесса. Не все родители обладают достаточными знаниями в области педагогики и психологии, а также навыками их практического применения. На помощь должен прийти профессионал в этой области – педагог, наставник. Также в статье 45 Закона говорится, что родители могут участвовать в управлении школой через советы родителей, управляющие советы. Это инструмент для прямого влияния на жизнь классного коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) смещает акцент с чисто учебных результатов на личностные и метапредметные, что невозможно без работы с коллективом и семьей.

Согласно ФГОС, каждая школа должна иметь программу воспитания. Один из ключевых модулей – «Работа с родителями». Развитие классного коллектива, его сплоченность, традиции, совместные проекты является ядром воспитательной работы. Системно-деятельностный подход ФГОС требует, чтобы ученик был активным участником процесса. Родители и педагоги включены в жизнь класса.

В современном мире взаимодействие и взаимоотношения между людьми играют существенную и важную роль в воспитании детей и развитии детского коллектива. 2024 год был объявлен в России годом семьи, (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О

проведении в Российской Федерации Года семьи». Государство также заинтересовано во влечении семьи в различные сферы жизни, для успешного взаимодействия и развития достойного общества России.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательных учреждениях, классных коллективах имеет сверхважное значение для успешного развития и обучения детей. Проведение исследования в данной области является актуальным, так как позволит определить эффективные методы и варианты взаимодействия между родителями и педагогами.

Понятие «коллектив» рассматривали в своих работах такие выдающиеся ученые как: В. А. Караковский, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, А. В. Петровский, Л. И. Уманский и другие.

Исследования по взаимодействию семьи и школы широко представлено в науке, их описывали такие авторы как: Л. С. Выготский, О. С. Газман, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский С. Т. Шацкий и другие.

В XX и XXI веках данная тема получила развитие в новых направлениях и концепциях Т. В. Коваленко, Е. В. Коротаева, Ф. М. Кремень, К. А. Любичкая и другие.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить следующие противоречия: пока школа видит в родителях объект воздействия или пассивного исполнителя, а не субъекта совоспитания, коллектив будет оставаться искусственным конструктом. Преодоление этого разрыва требует от школы отказа от роли единоличного менеджера образовательного процесса и перехода к сложной, но продуктивной модели равноправного педагогического партнерства, где цель – воспитание не просто группы детей, а целостного сообщества детей

и взрослых. Устаревшие педагогические методы и средства теряют свою актуальность перед современными родителями.

Для разрешения данных противоречий в теории и практики современного образования мы сформулировали проблему исследования: недостаточное использование потенциала субъектного взаимодействия родителей и педагогов для целенаправленного развития классного коллектива.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы взаимодействия родителей и педагогов, способствующей развитию коллектива класса.

Объект исследования: развитие коллектива класса.

Предмет исследования: взаимодействие родителей и педагогов, с целью развития коллектива класса.

Гипотеза исследования – разработанная программа взаимодействия между родителями и педагогами позволит улучшить атмосферу в коллективе класса.

Программа будет реализована при соблюдении следующих педагогических условий: организационно-управленческие (уровень учреждения), профессионально-личностные (уровень педагога), содержательно-процессуальные (уровень процесса взаимодействия), психолого-педагогические (уровень климата).

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам развития коллектива и сотрудничества семьи и школы.
2. Выявить критерии и показатели развития коллектива класса.
3. Изучить современное состояние взаимодействия родителей и педагогов в развитии коллектива (констатирующий эксперимент).

4. Разработать и внедрить программу партнерского взаимодействия.

5. Оценить эффективность реализованной программы (контрольный эксперимент).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования:

□ теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, интерпретация, обобщение практического опыта, системный анализ;

□ эмпирические: анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности (протоколы собраний, фото / видео с мероприятий), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

□ методы обработки результатов: (количественный и качественный анализы полученных данных).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 154 г. Челябинска, 9 «Д» класс. В исследовании принимали участие 40 человек 13 родителей, 5 педагогов и 22 учащихся).

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом подготовительном этапе (30.08.2024 – 20.12.2024) осуществлялось изучение и анализ теоретического и эмпирического материала с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы, составлялась программа исследования. Была сформулирована тема и рабочая гипотеза, определен объект, предмет и задачи исследования. Был разработан и апробирован диагностический инструментарий по выявлению взаимодействия между педагогами и родителями.

На втором основном этапе (21.12.2024 – 01.04.2025) уточнялась теоретическая позиция исследования. Данный этап включал в себя реализацию выбранных методов и практик, повышение эффективности процесса развития отношений сотрудничества между педагогами и родителями, в том числе, организацию и подготовку документации. Проводились формирующий и контрольный этапы эксперимента. Внедрение программы исследования.

На заключительном этапе (02.04.2025 – 31.05.2025) производится оценка эффективности и результативности проделанной работы на формирующем этапе, то есть, анализ проведённого эксперимента повышения эффективности процесса развития отношений сотрудничества между педагогами и родителями.

Новизна исследования заключается в определении и разработке программы и комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также применение эффективных методов и приемов в работе с детьми.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализирован, обобщен, систематизирован теоретический материал по проблеме исследования. Определена система принципов в построении практической программы воспитания трехстороннего взаимодействия (педагог–родитель–ученик), что требует новых коммуникативных компетенций и организационных форм.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной нами программы взаимодействия педагогов и родителей в развитии коллектива класса.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Участие родителей и педагогов в жизни класса на глазах у детей повышает статус ребенка в коллективе, укрепляет его чувство защищенности и гордости.

2. Разработанная программа взаимодействия педагога и родителей «Педагоги и родители партнерство в воспитании», доказала свою эффективность.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (74 источника), приложений. В тексте использованы 4 таблицы и 3 рисунка.

Основной текст работы изложен на 59 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

1.1 Понятие и стадии развития детского коллектива в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической науке понятие «детский коллектив» является одним из фундаментальных, претерпевших значительную эволюцию от стихийных сообществ до теоретически обоснованной воспитательной системы. Этимологически термин восходит к латинскому «collectivus», собирательный, что подразумевает некую целостность и единство [53].

В данном параграфе рассмотрим сущность понятий «коллектив», «группа», «классный коллектив». В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова приведены следующие определения: Коллектив – группа лиц, объединенная общей работой, учебой, общими интересами [66]. Группа – совокупность людей объединённых общностью интересов, профессии, деятельности [63].

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов позволяют раскрыть понятие коллектив и стадии его развития (Дж. Дьюи, К. Левин, Я. Корчак, Н. К. Крупская, А. Т. Куракин, А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, Л. И. Новикова, А. В. Петровский, В. А. Сухомлинский, Л. И. Уманский, С. Т. Шацкий и др.).

В педагогическом дискурсе советского периода определение коллектива было тесно связано с идеологическими установками. Н. К. Крупская характеризовала детский коллектив как «группу, сплоченную общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой» [22].

Согласно А.С. Макаренко коллектив – это целостный социальный «живой» организм со своими органами, традициями, стилем и тоном. Выделял следующие стадии развития коллектива: первичное становления, становление актива, расцвет коллектива, развитие личности [42].

Системный подход Л. И. Новиковой, рассматривал коллектив как «ядро» воспитательной системы школы. Она выделяла стадии развития коллектива: от «песчаной россыпи» (группа) через «мягкую глину» и «мерцающий маяк» к «алому парусу» (истинный коллектив) и «горящему факелу» [58].

Гуманистический подход В. А. Сухомлинского смещает акцент с организации коллектива на эмоциональную основу. Утверждает, что коллектив – это живой, духовный организм, где каждый ребенок находит признание и поддержку. Классный коллектив по Сухомлинскому – это семья, где каждый переживает успехи и горе другого [63]. Он выступал против «гипертрофии коллектива», подавляющего личность. Цель – гармония личного и коллективного, где каждый ребенок ощущает свою уникальность и неповторимость. Согласно В. А. Сухомлинскому, стадии

развития коллектива, это путь от внешнего эмоционального объединения вокруг личности учителя к внутреннему духовному единству на основе общих нравственных ценностей, созидательного труда и красоты человеческих отношений.

Януш Корчак рассматривал понятие коллектив с позиции прав ребенка. Для Корчака коллектив – это прежде всего инструмент для воспитания самостоятельной, ответственной и справедливой личности группа детей – это уже сообщество, требующее абсолютного уважения. Стадии развития коллектива по Корчаку – это путь от внешнего принуждения к внутренней дисциплине/ от хаоса индивидуальностей – сообществу личностей, связанных взаимным уважением [29]. Его система была гениальной практической реализацией того, что дети могут и должны учиться свободе через ответственность.

Современная точка зрения Артура Владимировича Петровского и Роберта Семеновича Немова звучит следующим образом: коллектив – это высший уровень развития группы, характеризующийся сходством ценностей и целей, успешным результатом совместной деятельности, высоким уровнем сплоченности [9].

Современная наука рассматривает детский коллектив в двух значениях: во-первых, как любую организованную группу детей, во-вторых, как высший уровень развития малой группы. К сущностным признакам коллектива относятся: общественно значимая цель, совместная деятельность для её достижения, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган и психологическая общность членов. Важной вехой в развитии теоретических представлений стало введение понятия «воспитательный коллектив» (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова).

Воспитательный коллектив рассматривается как особый тип социалистического трудового коллектива, специфика которого

заключается в его основной функции – воспитании. Структурно он представляет собой комплекс двух взаимосвязанных коллективов – воспитателей и воспитанников [58].

В психологическом аспекте коллектив характеризуется через систему межличностных отношений, единство ценностных ориентаций, психологический климат и общественное мнение. Как отмечается в исследованиях, детский коллектив функционирует на пересечении формальной структуры (задаваемой педагогами) и неформальной (стихийно возникающей на основе симпатий и общих интересов) [61].

Эволюция взглядов шла от понимания коллектива как мощного инструмента переустройства личности и общества (А. С. Макаренко) к взгляду на него как на среду для духовного роста и самореализации (В. А. Сухомлинский), а затем к анализу как сложной социально-психологической системы (Л. И. Новикова) и пространства для защиты прав и демократии (Я. Корчак). В современной педагогической науке доминирует интегративный подход, в рамках которого классный коллектив интерпретируется как целевая социально-педагогическая группа.

Переход от абстрактных «взглядов» к конкретным, измеримым «критериям» поможет нам выделить наиболее значимые позиции, по которым можно отслеживать развитие коллектива. Хороший, здоровый и постоянно развивающийся коллектив – это не просто группа людей, работающих вместе, а живой организм, который создает среду для роста и эффективности. Развивающийся коллектив, это непрерывный процесс, требующий внимания и усилий от всех. Коллектив должен быть сплоченным, ориентирован на ценностно-ориентационное единство, сотрудничество и взаимопомощь, а также внутри коллектива должен быть благоприятный эмоциональный климат. По перечисленным критериям можно наблюдать развитие или наоборот разобщение коллектива.

Подробно опишем каждый критерий, чтобы понять, как они проявляются и взаимодействуют между собой.

Сплочённость – это высокая степень единства, сила притяжения членов коллектива друг к другу и к группе в целом, готовность действовать сообща ради общей цели [66]. Проявляется в трудной ситуации, коллектив способен быстро мобилизоваться, поддержать своих членов и действовать согласованно. Члены коллектива идентифицируют себя с командой, а не только как отдельные специалисты. Люди готовы проводить в коллективе время не только по необходимости, но и для неформального общения.

Ценностно-ориентационное единство – это смысловое ядро развитого коллектива. [41]. Ценностно-ориентационное единство означает, что члены коллектива разделяют общие ключевые ценности, цели и принципы деятельности. Проявляется, когда все понимают и разделяют конечную цель работы коллектива. В коллективе есть правила работать качественно, помогать новичкам, не перекладывать ответственность.

Сотрудничество и взаимопомощь – это когда акцент смещён с конкуренции и индивидуального успеха на кооперацию и общий результат. Проявляется в готовности помогать, делиться знаниями [12]. Разногласия воспринимаются как источник новых идей и решаются через открытый диалог и поиск компромисса, а не через интриги. Люди эффективно комбинируют свои компетенции, взаимно дополняют друг друга. Информация, знания и обратная связь свободно циркулируют внутри коллектива.

Самоуправление (коллективное саморегулирование) высшая форма развития коллектива, когда он способен самостоятельно ставить задачи, распределять роли, контролировать процесс и нести ответственность без постоянного внешнего давления. Проявляется в делегировании и ротации

лидерства [37]. По ключевым вопросам проводится обсуждение, учитывается мнение каждого. Коллектив самостоятельно распределяет нагрузку, графики, формирует рабочие группы.

Благоприятный эмоциональный климат (социально-психологический климат) – это эмоциональный фон, который ощущают члены коллектива [1]. Он является результатом и индикатором здоровья всех предыдущих критериев. Проявляется в возможности открыто высказать идею, задать вопрос или признаться в ошибке без страха быть осмеянным или наказанным. Доминируют эмоции бодрости, оптимизма, уверенности. Взаимное уважение, доверие и эмоциональная поддержка.

Важно отметить, что все вышеперечисленные критерии не существуют изолированно, они образуют систему и дополняют друг друга. Таким образом, развитый коллектив – это сплочённая группа единомышленников, которые эффективно сотрудничают, самостоятельно регулируют свою деятельность в рамках общих ценностей, и делают это в атмосфере взаимного уважения и доверия. Рассмотрение критериев развития коллектива позволяет перейти к анализу стадий (этапов) его формирования и функционирования. Этот переход логически обоснован, поскольку критерии служат индикаторами, фиксирующими качественные изменения в группе на каждом этапе её эволюции. Если критерии являются измеримыми параметрами, то стадии развития представляют собой типологические состояния коллектива, последовательно сменяющие друг друга по мере роста этих параметров [52].

Каждая стадия развития коллектива характеризуется уникальной конфигурацией значений ключевых критериев. Например, низкий уровень сплоченности, высокая конфликтность и ориентация на формальные цели соответствуют начальной стадии (адаптации). Высокое ценностно-ориентационное единство, развитая самоуправляемость и синергетический

эффект в работе маркируют стадию зрелости коллектива. Постепенное накопление количественных изменений по отдельным критериям (увеличение доверия, оптимизации взаимодействий) приводит к системному качественному скачку – переходу коллектива на новую стадию.

Таким образом, стадии развития являются дискретными моделями, описывающими эти качественно различные состояния. Отвечая на вопрос «как, мы можем измерить развитие?» (через критерии), мы создаем основу для ответа на вопрос «как это развитие протекает во времени?» (через стадии). Критерии дают нам вертикаль измерения (от низкого к высокому уровню), а стадии – горизонталь процесса (последовательность этапов) [23].

Развитие детского коллектива представляет собой закономерный процесс качественных преобразований, в ходе которого группа детей поднимается от простого объединения до уровня высокоразвитой общности. В психолого-педагогической литературе сложилось несколько классификаций стадий развития коллектива, каждая из которых акцентирует различные аспекты этого процесса [22].

А. С. Макаренко, основоположник теории коллектива, выделил четыре стадии его развития, критерием которых выступает характер предъявляемых требований и позиция педагога. Первая стадия (становление коллектива) характеризуется тем, что организатором и основным требовательным субъектом выступает педагог. Коллектив только начинает создаваться, его члены недостаточно знают друг друга, отсутствует инициатива и актив. Воспитанники еще не осознают общих задач в полной мере. Педагог выполняет функцию «дирижера», предъявляя единые требования ко всем воспитанникам. Вторая стадия (стабилизация) знаменуется формированием актива, который начинает поддерживать требования педагога и сам предъявляет их к остальным членам коллектива.

На этой стадии действует принцип «мы решили вместе с активом». Отношения ответственной зависимости начинают складываться, но актив еще нуждается в обучении со стороны педагога. Третья стадия (расцвет коллектива) характеризуется тем, что большинство воспитанников переходит на сторону актива, сознательно поддерживая единые требования. Коллектив становится способен сам формулировать задачи и организовывать их выполнение. На этой стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого члена. Четвертая стадия (движение) предполагает, что процесс воспитания переходит в самовоспитание. Появляется внутренняя потребность в выполнении нравственных норм, требования предъявляются личностью к самой себе [41].

В психологической традиции А. В. Петровский предложил рассматривать развитие коллектива через динамику ценностно-ориентационного единства: Первая стадия – объединение детей, начальный уровень групповой сплоченности. Вторая стадия – появление лидеров и аутсайдеров, дифференциация статусной структуры. Третья стадия – возникновение конфликтов, связанных с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения. Четвертая стадия – разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив с высоким уровнем ценностно-ориентационного единства [52].

Л. И. Уманский разработал многоуровневую классификацию, описывающую последовательное восхождение группы к уровню коллектива: Группа-конгломерат – объединение ранее незнакомых людей, оказавшихся вместе по разным причинам; отношения носят внешний, ситуативный характер. Группа-ассоциация – группа принимает цели деятельности и требования педагогов, начинается формирование коллектива, появляются взаимодействие и взаимовлияние. Группа

кооперация – характеризуется успешной деятельностью, образованием организационных структур, деловым характером межличностных отношений. Группа-автономия – достигается внутреннее единство, формируется чувство «мы», активно развиваются межличностные отношения. На этом этапе существует опасность перехода в корпорацию с групповым эгоизмом. Группа-коллектив – наряду с внутригрупповой сплоченностью формируются межгрупповые связи и коллективистская направленность [67].

Л. И. Новикова, развивая системный подход к детскому коллективу, выделила три стадии, отражающие изменение его воспитательных функций: Стадия сплочения коллектива – коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагогов, которые стремятся превратить организационную единицу в социально-психологическую общность. Стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся – развивается система внешних связей, коллектив способен требовать соблюдения норм поведения. Стадия, когда коллектив становится инструментом индивидуального развития – важнейшей заботой становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника [58].

А. Н. Лутошкин предложил оригинальную классификацию, основанную на метафорическом описании качественных состояний коллектива: «Песчаная россыпь» – люди как песчинки: вроде все вместе, но каждый отдельно, нет объединяющего центра. «Мягкая глина» – появляются первые усилия по сплочению, но отношения неустойчивы, существуют замкнутые приятельские группировки. «Мерцающий маяк» – преобладает желание трудиться сообща, есть на кого опереться, но инициатива проявляется всплесками. «Алый парус» – действует принцип «один за всех, все – за одного», дружеское участие сочетается с взаимной

требовательностью. «Горящий факел» – высший уровень развития: тесная дружба, единая воля, ответственность каждого за весь коллектив и готовность прийти на помощь другим [39].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе понятие детского коллектива трактуется как сложное, многоаспектное явление, представляющее собой высший уровень развития малой группы, характеризующийся общественно значимыми целями, совместной деятельностью, отношениями ответственной зависимости и психологической общностью. Развитие коллектива проходит ряд закономерных стадий – от первоначального объединения под руководством педагога до превращения в самоорганизующуюся общность, способную влиять на индивидуальное развитие каждого своего члена. При всем многообразии классификаций (А. Н. Лутошкина А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, Л. И. Уманского) общим является понимание коллектива как динамичной системы, качественно изменяющейся в процессе своего становления и требующей адекватного педагогического сопровождения на каждом этапе развития.

Таким образом, переход от анализа критериев к описанию стадий представляет собой движение от статичной диагностики к динамической модели. Это позволяет оценить текущее состояние группы, прогнозировать ее развитие.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что детский коллектив представляет собой сложный и многомерный феномен, изучение которого требует интеграции философского, социологического, психологического и педагогического знания. В истории науки понимание коллектива эволюционировало от трактовки его как инструмента внешнего воспитательного воздействия к признанию его самоценности как среды

развития личности и пространства становления человеческой субъективности [42].

Ключевыми характеристиками коллектива остаются наличие общественно значимых целей, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости и действующее самоуправление. Развитие коллектива представляет собой закономерный процесс перехода от формального, внешне заданного объединения к подлинной психологической общности, основанной на единстве ценностей, интересов и смыслов совместной деятельности. Этот процесс описывается в различных периодизациях (А. С. Макаренко, А. В. Петровский, Л. И. Уманский) которые, несмотря на различие в терминологии, фиксируют единую логику: движение от разрозненности к целостности, от внешнего принуждения к внутреннему самоопределению, от воздействия педагога к самовоздействию личности через коллектив.

Учение о стадиях развития коллектива имеет принципиальное практическое значение. Оно позволяет педагогу адекватно оценивать текущее состояние детской группы и выбирать соответствующие этому состоянию методы руководства. На начальных этапах необходимы прямое требование и непосредственная организация деятельности; на средних – опора на актив и формирование общественного мнения; на высших – создание условий для самоуправления и стимулирование процессов самовоспитания [58].

Развитие коллектива неразрывно связано с формированием благоприятного социально-психологического климата. Это устойчивое эмоционально-нравственное состояние группы, отражающее характер взаимоотношений, доминирующее настроение, удовлетворенность членов своим положением [61]. Сплоченность коллектива проявляется в ценностно-ориентационном единстве, в привлекательности группы для ее

членов, в устойчивости межличностных отношений. На высших стадиях развития формируется «мажорный тон» и стиль жизни коллектива, о котором писал Макаренко [56]. В любом коллективе складывается сложная структура межличностных отношений, включающая симпатии и антипатии, предпочтения и отвержения. Эти отношения образуют неформальную структуру, которая может не совпадать с официальной (формальной) структурой, задаваемой органами самоуправления [36]. Важным понятием является референтность – значимость мнения определенных членов группы для личности. На разных стадиях развития коллектива соотношение формальных и неформальных структур, а также характер референтных отношений существенно меняются.

Процесс развития коллектива сопровождается изменением соотношения лидерства и руководства. На первых стадиях ведущую роль играет формальный руководитель (педагог), который выступает основным источником требований и организатором деятельности [22]. По мере формирования актива и общественного мнения начинают выдвигаться неформальные лидеры. В развитом коллективе происходит сближение формальной и неформальной структур: органы самоуправления возглавляют наиболее авторитетные члены, способные выражать общие интересы [36]. Позиция педагога эволюционирует от авторитарно декларативной к демократической, к роли старшего наставника и коллеги [22].

Понимание логики развития коллектива предостерегает от двух крайностей: как от авторитарного давления, тормозящего развитие самостоятельности, так и от преждевременного устранения педагога, когда группа еще не готова к полноценному самоуправлению. Таким образом, теория коллектива выступает необходимым основанием для проектирования эффективного воспитательного процесса.

1.2. Специфика взаимодействия семьи и школы в современных условиях

Актуальность исследования взаимодействия семьи и школы детерминирована их ключевой ролью в процессе социализации личности.

Постановка проблемы исследования обусловлена наличием существенного противоречия. С одной стороны, общество декларирует потребность в эффективном социально-педагогическом партнерстве как условии достижения современного качества образования. С другой стороны, реализация этого партнерства в современных реалиях сталкивается с рядом деструктивных факторов. К ним относятся усиление социального расслоения, дефицит временных ресурсов у родителей, формализация общения вследствие цифровизации, а также нарастающий скептицизм и снижение уровня доверия между субъектами образовательного процесса [1].

Целью данного параграфа является выявление специфических черт и определение потенциальных возможностей (ресурсов) совместной деятельности семьи и школы в условиях цифровизации, социального расслоения и ценностной неопределенности. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть эволюцию моделей взаимодействия, проанализировать трансформацию институтов семьи и школы под влиянием современных вызовов, а также систематизировать перспективные направления оптимизации их сотрудничества.

«Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьносемейное. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – писал В.А. Сухомлинский [63].

Согласно Г. М. Коджаспировой, «принципы общения семьи и образовательных учреждений – сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение; взаимопомощь и взаимоподдержка; терпение и терпимость» [26, с. 543].

Семья и школа – основные институты социализации школьников, в последние десятилетия оказались в новых социально-культурных условиях, что привело к рассогласованию целей взаимодействия, снижению взаимопонимания и уровня взаимодействия в целом.

Многие ученые (Т. В. Коваленко [25], Е. В. Коротаева [28], И. В. Крупина [32], М. Н. Недвецкая [48] и др.) отмечают необходимость всесторонней теоретической и практической разработки проблем в области повышения эффективности взаимодействия семьи и школы. Исследователи отмечают снижение воспитательного потенциала российской семьи, взаимопонимания родителей и детей.

По мнению О. Ю. Кожуровой [27], неконструктивные отношения школы и семьи, рассогласованность их действий обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к взаимодействию двух институтов. В своих исследованиях автор отмечает, что существующие подходы к организации взаимодействия школы и семьи слабо ориентированы на развитие субъектности семьи, раскрытие ее воспитательного потенциала. Эффективность взаимодействия семьи и школы, по мнению И. Н. Маняповой [43], зависит от характера и степени включённости их субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству в решении проблем семейного и школьного воспитания.

В научных работах О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, А. В. Мудрик, М. И. Рожкова, Л. Я. Олиференко взаимодействие семьи и школы показывает общие цели, но разные подходы к партнерству. Ключевые различия

касаются культурных установок, нормативной базы, инструментов взаимодействия и роли цифровых технологий. В современной образовательной среде взаимодействие семьи и школы претерпевает глубокую трансформацию.

Опираясь на научную литературу, можно выделить несколько ключевых направлений, в которых это взаимодействие эволюционирует: от расширения понятия «вовлеченности» до интеграции цифровых технологий и переосмысления ролей в постпандемическую эру. В основе эффективного партнерства лежит взаимная цель – создание единой, поддерживающей среды для гармоничного развития личности ребенка [49].

Зарубежный опыт К. Мэпп, Н. Хилл, Д. Эпштейна, предлагают более системные, дифференцированные модели партнёрства, в то время как отечественная практика находится в стадии перехода от формального к реальному взаимодействию, борясь с исторически сложившимися стереотипами. Таким образом, наиболее эффективной стратегией видится не копирование западных практик, а культурно-чувствительный синтез: принятие философии партнёрства и лучших зарубежных инструментов с их глубокой адаптацией к социально-культурным особенностям и институциональной среде российской системы образования.

Процесс взаимодействия не может считаться эффективным, если участники этого процесса не воспринимают его таковым, следовательно, во время взаимодействия не были разрешены те проблемы, которые субъект надеялся разрешить в процессе взаимодействия с другим субъектом. Эффективное взаимодействие предполагает заинтересованность субъектов в достижении поставленных целей. В основе такой заинтересованности лежат с одной стороны позитивное восприятие состоявшегося взаимодействия, с другой – сложившиеся представления о собственных

потребностях и о возможностях их удовлетворения в процессе взаимодействия [6].

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его с разных сторон и в разных ситуациях. В результате это поможет педагогам и родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, а также создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов [13]. Роль семьи в обществе огромна, так как именно в семье развивается личность человека, формируется его отношение к себе и к своему здоровью. Тем не менее школа была, есть и будет одним из важнейших социальных институтов, который обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности. Изучение семьи – это деликатное дело, требующее от педагога уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь [53, с. 26].

Наметившие на сегодня тенденции в области совершенствования системы работы школы с семьей нуждаются в дальнейшем развитии и подкреплении. Приоритетным направлением работы школы при этом является организация системной, комплексной обратной связи, носящей опережающий характер. Это позволяет построить совместную работу

школы и семьи по обучению, воспитанию и развитию детей и подростков не в режиме «от трудности к трудности, от проблемы к проблеме, от кризиса к кризису», а с позиции подлинной профилактически-развивающей деятельности, создающей условия для максимального раскрытия потенциала ребенка и осмысления им своего места в этом мире [74].

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это – стабильный, разновозрастной коллектив, где общение происходит постоянно в разных видах деятельности. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. Взаимодействие семьи и школы – краеугольный камень успешного воспитания и образования ребенка [63]. Однако в современных условиях, характеризующихся стремительной цифровизацией, экономической нестабильностью и сменой ценностных ориентиров, это взаимодействие приобретает новую, сложную специфику. Ушли в прошлое времена, когда связь ограничивалась родительскими собраниями и записями в дневнике.

В современной научной парадигме семья и школа рассматриваются как равноправные субъекты образовательного пространства, обладающие специфическим функционалом. Если семья реализует первичную социализацию, выполняет рекреационную и эмоционально-поддерживающую функции, закладывая базовые структуры личности, то школа обеспечивает институциональную социализацию, системное образование и подготовку к интеграции в социум. Историческая эволюция моделей их взаимодействия демонстрирует движение от патерналистской модели, где школе отводилась доминирующая роль, к субъект-субъектной модели партнерства [13]. Современная педагогика апеллирует к идее сотрудничества, предполагающей диалог, делегирование полномочий и совместную ответственность за результаты образования.

Специфика совместной деятельности в современных социокультурных условиях определяется комплексом факторов. Прежде всего, это трансформация института семьи: высокая занятость родителей, распространение кризисных явлений в детско-родительских отношениях объективно сокращают возможности для полноценного участия семьи в школьной жизни. Ключевым фактором выступает цифровизация. С одной стороны, она интенсифицирует коммуникацию благодаря переходу к дистанционным форматам (электронные дневники, мессенджеры). С другой – порождает «цифровой разрыв» между поколениями, снижает уровень эмпатии в общении и приводит к информационной перегрузке, подменяя живое взаимодействие формальным обменом уведомлениями в родительских чатах [65].

Усложнение социального заказа, закрепленного в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), требует учета индивидуальных потребностей и развития инклюзивной практики, что невозможно без вовлечения семьи [55]. Однако на этом фоне наблюдается рост конфликтности: повышение требований родителей к качеству образовательных услуг сочетается с эрозией доверия к педагогическому сообществу, что создает дополнительные барьеры.

Несмотря на обозначенные трудности, современная ситуация открывает и новые возможности для оптимизации совместной деятельности. На первый план выходит переход к конструктивному партнерству, основанному на со-управлении. Эффективными форматами становятся родительские клубы, школьные медиативные службы и совместные проектные инициативы, позволяющие перевести взаимодействие из плоскости контроля в плоскость сотворчества [27].

Цифровая образовательная среда, при грамотной интеграции официальных платформ и неформальных каналов связи, выступает

ресурсом для повышения педагогической компетентности родителей через вебинары, онлайн-консультации и оперативное информирование. Значимым ресурсом является психолого-педагогическое сопровождение семьи, направленное на гармонизацию детско-родительских отношений и повышение воспитательного потенциала родителей [11]. Наконец, только в условиях тесного взаимодействия педагогов и семьи становится возможной полноценная индивидуализация образовательного маршрута, учитывающая особенности домашнего воспитания и позволяющая совместно проектировать траекторию развития ребенка.

Сегодня партнерство семьи и образовательной организации – это динамичный, многоуровневый, а иногда и конфликтогенный процесс, требующий переосмысления форм, методов и самой философии сотрудничества. Раскрытие этой специфики позволяет выявить ключевые проблемы, тенденции и выработать эффективные стратегии и для педагогов, и для родителей. Современное взаимодействие регулируется четкой правовой базой. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 44) закрепляет права, обязанности и ответственность родителей как первых педагогов [69]. Школа же обязана создать условия для их участия в управлении образовательной организацией через управляющие советы, родительские комитеты. Специфика сегодня заключается в повышении юридической грамотности родителей, а также рисками гипертрофированного контроля и формализацией участия. Таким образом, правовое поле создало основу для равноправного диалога, но одновременно потребовало от обеих сторон высокой правовой и коммуникативной культуры.

Еще один видимый аспект современной специфики, это цифровые технологии, которые кардинально изменили каналы связи. Электронные дневники (Нетскул, Моя школа), школьные мессенджеры (Telegram, MAX),

социальные сети и платформы типа Zoom обеспечивают мгновенный обмен информацией об успеваемости, домашних заданиях, мероприятиях. Другая сторона медали выливается в проблему цифрового шума и тревожности, у родителей формируется «синдром уведомления» – постоянная тревога из-за необходимости быть в курсе всего. Возникает явление «цифрового родительского контроля», граничащего с гиперопекой. Также к аспектам специфики можно отнести разнообразие запросов и моделей семьи. Современная школа взаимодействует не с «абстрактными родителями», а с крайне разнородной социальной средой [65]. Полные, неполные, многодетные, приемные семьи, семьи с детьми ОВЗ, каждая из этих моделей имеет свои ресурсы, ограничения и специфические запросы к школе.

Необходимо также выделить психолого-педагогический аспект, который меняет саму парадигму взаимодействия. От авторитарного воздействия переходит к сопровождению и поддержке. Эффективное взаимодействие требует совместной работы педагогов, школьных психологов и родителей на основе доверия и конфиденциальности. Таким образом, современные условия обладают двойственной природой, порождая как барьеры (дефицит времени, недоверие), так и открывая новые перспективы. Специфика современного этапа заключается в переходе от формального информирования к поиску моделей равноправного партнерства в условиях высокой неопределенности [27].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что реализация потенциальных возможностей сотрудничества требует переосмысления традиционных ролей и внедрения инновационных форм работы. Перспективные направления дальнейших исследований включают в себя эмпирическое изучение эффективности цифровых инструментов коммуникации, разработку научно обоснованных методик профилактики конфликтов в

диаде «семья-школа», а также анализ и диссеминацию успешных практик партнерского взаимодействия в различных социокультурных контекстах. Обобщая и делая вывод по данному параграфу, отмечаем, что специфика взаимодействия семьи и школы в современных условиях – это комплекс вызовов, порожденных динамикой цифровой эпохи, социальной трансформацией и сменой образовательных парадигм. От отношений взаимных претензий необходимо двигаться к модели осознанного стратегического партнерства. Школа должна стать более открытой, гибкой и технологичной в коммуникации, но при этом отстаивать профессиональную этику. Семья должна быть вовлеченной и ответственной, но без тотального контроля. Только совместными усилиями, признавая сложность и неоднозначность современного мира, можно создать то самое эффективное взаимодействие, в котором ребенок сможет не только успешно освоить программу, но и будет готов к вызовам будущего [45].

1.3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с целью развития коллектива класса

В современной образовательной парадигме взаимодействие семьи и школы рассматривается как стратегический ресурс личностного развития обучающихся и необходимое условие эффективности воспитательной системы. Актуальность данной проблемы обусловлена сменой приоритетов от субъект-объектного воздействия к субъект-субъектному партнерству, где педагог и родитель выступают равноправными участниками образовательных отношений [10].

Целью данного параграфа является выявление и систематизация психолого-педагогических условий, оптимизирующих процесс партнерства

педагогов и родителей для успешного развития коллектива класса. Теоретико-методологический анализ проблемы требует уточнения ключевых понятий.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено несколько подходов к определению понятия «условия»: – совокупность внутренних и внешних элементов, которые обеспечивают функционирование педагогической системы в процессе обучения [11, с. 12].

«Отбор и конструирование элементов содержания (методов), приемов, а также организационно-управленческих форм для достижения поставленных целей» [4, с. 117]. В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать» [71, с. 36]. Словосочетание «психолого-педагогические условия» является одним из ключевых понятий в области педагогики и психологии. Оно отражает комплексный подход к организации образовательного процесса, поскольку именно они обеспечивают оптимизацию педагогического процесса.

В современной науке доминирует партнерская модель взаимодействия, приходящая на смену традиционной (формально-ролевой), что требует пересмотра психологических установок педагогов и родителей: преодоления стереотипов взаимного восприятия (педагог как «надзиратель», родитель как «проситель» или «контролер») и перехода к диалогу. Педагогический процесс, в свою очередь, является основным механизмом реализации психолого-педагогических условий и направлен на достижение определенных целей, связанных с развитием личности ученика. В структуре педагогической системы должны быть определены цели, задачи и методы их реализации; методические подходы к построению

учебной деятельности; принципы и правила построения учебного процесса; средства контроля и коррекции [8, с. 6–7].

А. О. Ашанин считает, что психолого-педагогические условия в образовании – это комплекс мер, направленный на развитие субъектных качеств личности и их гармонизацию. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и использовать наиболее эффективные приемы и методы работы в различных условиях учебно-воспитательного процесса [5, с. 79].

По мнению В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, психолого-педагогические условия представляют собой определенные факторы, созданные в образовательной среде для эффективного обучения и развития личности [7, с. 40], такие как квалификация и профессионализм педагогов, доступность и качество учебных материалов, организация пространственной среды, социальная и психологическая атмосфера. Создание оптимальных психолого-педагогических условий является ключевым фактором для успешного обучения и развития личности в образовательном процессе [7].

Ю. Я. Веретельникова отмечает, что психолого-педагогические условия – это количественные и качественные характеристики процессов и явлений в образовательной среде, которые характеризуют как качество организации деятельности обучающегося, так и его целевую направленность. Психологический и педагогический аспекты рассматривают личностные факторы субъектов образования, а также особенности многоуровневой структуры учебного процесса, тем самым обеспечивая желаемое развитие образовательной деятельности и связанное с ней опосредованное влияние на личность студентов [10].

По мнению А. В. Величко и Н. Н. Ковалевой, для эффективного формирования готовности к профессиональной деятельности необходимо создавать условия общения, которые будут способствовать развитию

управленческой позиции студента. Они считают, что использование тренинговых программ во время учебных занятий поможет приобрести необходимые навыки. Важным принципом является ролевая организация процесса обучения, которая предполагает использование ролевого общения и игры. Учебные материалы должны создавать коммуникативно ситуативную, профессионально-языковую и мотивационную основу. Такой подход позволит сформировать профессиональную готовность к будущей деятельности [24, с. 35].

Успешное решение образовательных задач зависит от трех основных групп психолого-педагогических условий: информационных, технологических и личностных. Для достижения этой цели необходимо учитывать все три аспекта и создавать соответствующие условия, которые поддерживают развитие учебного процесса. Выделим четыре вида условий:

Организационно-управленческие условия на уровне учреждения – это специально создаваемые управлением условия для лучшей организации управляемого процесса, повышения эффективности управляемой системы и продуктивности управленческого взаимодействия. Такие условия упорядочивают управленческое взаимодействие и оптимизируют организационную структуру для наилучшего функционирования и развития управляемого процесса [16].

Взаимодействие должно быть не разовыми акциями, а частью образовательной политики школы. Необходима программа или план работы с родителями на год с четкими целями. Четкие, понятные и доступные локальные акты, такие как (положение о родительском комитете, правила внутреннего распорядка, договор с родителями), которые определяют права, обязанности и формы взаимодействия. Для организации данных условий должны функционировать удобный и

актуальный официальный сайт учреждения, электронный журнал/ дневник, чаты, информационные стенды.

Необходимо также создать возможность для родителей с разной занятостью взаимодействовать с педагогом (например, «плавающие» часы консультаций, онлайн-встречи, запись по предварительной договоренности) [74]. Ну и конечно должны быть созданы комфортные зоны для встреч (родительский уголок, лекторий), технические средства для презентаций, онлайн-трансляций собраний.

Вторым видом условий являются профессионально-личностные условия на уровне педагога. Профессионально-личностные условия – это факторы, которые способствуют формированию профессионально значимых качеств личности, а также обеспечивают единство процессов личностного развития и профессионального становления. Такие условия могут включать компоненты, факторы, методы и критерии оценки.

Умение педагога не только учить предмету, но и выстраивать диалог, слушать, проявлять эмпатию, разрешать конфликты, понимать возрастную психологию и семейную динамику. Отказ от позиции «наставник» в пользу позиции «союзники». Признание того, что родитель – главный эксперт по своему ребенку, а педагог – эксперт по образовательному процессу [41].

Владение навыками ненасильственного общения, тактичность, доброжелательность, открытость, но с соблюдением профессиональных границ. Умение давать обратную связь без ярлыков и оценок. Соблюдение этических норм, неразглашение личной информации о семье и ребенке.

Третьим видом условий рассмотрим содержательно-процессуальные условия на уровне процесса взаимодействия. Содержательно-процессуальные условия в образовании – это условия, которые учитывают, как содержательный аспект образования, так и процессуальный аспект

учебного процесса. Эти условия связаны с отбором содержания образования и адекватным его отражением в учебно-познавательной деятельности, например, с помощью фотографии или короткого сообщения об удачном выступлении. Каждая встреча должна иметь четкую цель и конструктивную повестку. Акценты расставлять не только на проблемах, но и на успехах и сильных сторонах ребенка. Должно быть четкое понимание того, что все семьи разные. Необходимо отказаться от «общения с массой» в пользу индивидуального подхода [62]. Формат общения с родителем одаренного ребенка, ребенка с ОВЗ, подростка в кризисе будет разным. Необходимо практиковать вариативность форм взаимодействия, например:

Индивидуальные: консультации, беседы (очные/онлайн), переписка, портфолио ученика. Групповые: традиционные и тематические родительские собрания (в форме мастер-классов, дискуссий, «круглых столов»), клубы по интересам. Совместная деятельность: проекты, экскурсии, праздники, субботники, благотворительные акции, где родители – не гости, а соорганизаторы и непосредственные участники [24].

Четвертым видом условий, выделим психолого-педагогические условия, уровень климата внутри коллектива. Психолого-педагогические условия – это определённая организация образовательного процесса, которая включает педагогические средства, методы и формы, конкретные способы педагогического взаимодействия, информационное содержание образования и особенности психологического микроклимата. Эти условия создаются с целью оптимизации и повышения качества педагогического процесса.

Родитель должен чувствовать, что в школе к нему и его ребенку относятся с уважением, а не как к «объекту воздействия». Все решения и

обсуждения должны приниматься с оглядкой на главный вопрос: «Как это повлияет на благополучие и развитие ребенка?» Это объединяет стороны [51].

Включенность родителей в образовательный процесс через привлечение к принятию решений (через управляющие советы, опросы, анкетирование), учет их мнения при планировании мероприятий. Возможность для родителей получать не только педагогические, но и психологические консультации (от штатного психолога или приглашенных специалистов) по вопросам детско-родительских отношений.

Изучив психолого-педагогические условия, при которых взаимодействие между участниками образовательного процесса будет улучшаться, нужно выделить критерии эффективности: посещаемость, качество обратной связи, совместные результаты, взаимное уважение, формирование сообщества.

Эффективное взаимодействие – это не стихийный процесс, а продуманная система, требующая ресурсов, профессиональной подготовки педагогов и готовности администрации создавать для этого все условия. Когда эти элементы работают вместе, родители и педагоги становятся настоящей командой для поддержки ребенка [53]. Эффективность рассматриваемого процесса напрямую зависит от реализации комплекса организационно-содержательных условий. Прежде всего, это системность и планомерность работы с родителями, которая не должна сводиться к эпизодическим мероприятиям или реактивному реагированию на конфликты. Необходимо годовое планирование, включающее циклы тематических собраний, дней открытых дверей и совместных акций. Важным условием является диверсификация форм взаимодействия: оптимальное сочетание коллективных форм (классические родительские

собрания, конференции по обмену опытом), индивидуальных (педагогические консультации, беседы) и интерактивных (тренинги детско-родительских отношений, круглые столы, проектные сессии, совместные праздники). Ключевым организационным условием также выступает информационная открытость школы, обеспечивающая доступ родителей к актуальным сведениям о жизнедеятельности класса и достижениях, учащихся через цифровые платформы и стенды.

Социально-психологический климат в системе «педагог-родитель» является фундаментом для выстраивания партнерских отношений. Базовым условием здесь выступает создание доверительной атмосферы, основанной на взаимном уважении, эмпатии и эмоциональной поддержке [35]. Преодоление конфликтогенных факторов (недоверие, разница в статусе, противоречивость требований) возможно при формировании у сторон устойчивой установки на сотрудничество и кооперацию, а не на конкуренцию или взаимные обвинения.

Реализация данного условия требует высокого уровня развития коммуникативной компетентности самого педагога, который должен выступать модератором диалога, предотвращая эскалацию напряженности и транслируя культуру общения. Наконец, необходим дифференцированный подход, учитывающий индивидуально-психологические особенности семей (тип воспитания, социальный статус, национальные традиции), что позволяет избегать шаблонных решений в общении. Непосредственное влияние на развитие коллектива обучающихся оказывают условия, связанные с совместной деятельностью детей и взрослых [30].

Вовлечение родителей в совместную с детьми внеурочную деятельность (подготовка спектаклей, туристические походы, социальные проекты) выступает мощным механизмом сплочения классного

сообщества, так как разрушает возрастные барьеры и создает общее поле эмоциональных переживаний. Важнейшим педагогическим условием является трансляция единых требований и этических норм: когда школа и семья предъявляют согласованные ожидания к поведению и учебе ребенка, у последнего формируется целостная картина мира и чувство психологической защищенности [33]. Кроме того, использование воспитательного потенциала семьи (профессиональные пробы на рабочих местах родителей, экскурсии, «встречи с интересными людьми») позволяет значительно расширить социокультурное пространство класса, обогащая опыт социализации учащихся.

В контексте нашего исследования «взаимодействие» понимается как согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, в процессе которой происходит обмен информацией, опытом и ценностями. «Психолого-педагогические условия» представляют собой совокупность мер, направленных на обеспечение продуктивного общения и совместной деятельности субъектов [71]. «Развитие коллектива класса» трактуется как процесс качественных изменений в структуре межличностных отношений, ценностных ориентаций и уровня сплоченности детского сообщества.

Таким образом, проведенный анализ позволяет резюмировать, что выделенные психолого-педагогические условия – организационные, социально-психологические и деятельностные – находятся в тесной взаимосвязи. Их комплексная реализация обеспечивает переход взаимодействия педагогов и родителей от формального общения к уровню подлинного партнерства. Именно такое партнерство, основанное на доверии, общих целях и совместной деятельности, создает прочный фундамент для формирования зрелого, сплоченного и социально активного коллектива класса.

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия родителей и педагогов в развитии коллектива класса позволяет сформулировать следующие выводы.

В ходе изучения первого параграфа установлено, что детский коллектив представляет собой динамичную социальную систему, проходящую в своем развитии ряд последовательных стадий (от номинальной группы до сплоченного коллектива-автономии). Критически важным является понимание того, что переход на более высокий уровень развития невозможен без целенаправленной педагогической поддержки. Выявлено, что именно на этапах зарождения и становления коллектива закладывается фундамент ценностно-ориентационного единства, что делает внешнее управляющее воздействие со стороны взрослых (педагогов и родителей) объективно необходимым.

Актуальность темы данной работы определена тенденциями развития сферы образования в Российской Федерации, в частности реализацией Национального проекта «Образование» [47].

Партнерство педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть в разных ситуациях. Из всего вышеперечисленного можно смело утверждать, что для формирования сотрудничества и взаимодействия между родителями и педагогами важно представлять коллектив как единое целое, как большую, дружную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с родителями требует организации совместной деятельности на основе взаимопонимания, общения, повышения педагогической культуры

родителей, при соблюдении ряда условий, позволяющих объединить усилия для достижения эффективных результатов [30].

Анализ специфики совместной деятельности семьи и школы в современных социокультурных условиях рассмотренный во втором параграфе нашей работы демонстрирует смену классической модели «шефства» и «информирования» на модель социального партнерства. Современная ситуация характеризуется плюрализмом воспитательных стратегий в семьях и высокой степенью занятости родителей.

В связи с этим потенциал семьи раскрывается не в дублировании школьных функций, а в уникальных возможностях: трансляции социального опыта, формировании эмоционального интеллекта и создании внеучебных событий, которые придают жизнедеятельности класса личностную значимость.

В третьем параграфе обосновано, что развитие коллектива класса выступает интегративным результатом совместной деятельности педагогов и родителей. Эффективное взаимодействие не сводится к сумме разрозненных мероприятий, а представляет собой систему, функционирующую при соблюдении ряда психолого-педагогических условий.

Детский коллектив класса не может сформироваться стихийно в условиях разобщенности воспитательных воздействий. Его развитие напрямую детерминировано степенью консолидации педагогического и родительского сообществ. Только при условии трансформации разрозненной группы родителей в коллектив единомышленников (родительский актив) и включения их в реальную жизнь класса становится возможным достижение коллективом учащихся высшего уровня развития – уровня самоуправляемой и социально ответственной общности.

ГЛАВА 2 ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

2.1. Организация исследования по взаимодействию педагогов и родителей в развитии коллектива класса

Целью данной главы является описание организации, хода и содержания опытно-экспериментальной работы по изучению взаимодействия педагогов и родителей в развитии коллектива класса. Методологическим ориентиром исследования послужили идеи системного и деятельностного подходов.

Системный подход позволил рассматривать процесс взаимодействия педагогов и родителей не как сумму изолированных актов, а как целостную, динамическую систему, где изменение одного компонента (например, уровня доверия) влечет за собой трансформацию других (удовлетворенность школьной жизнью, воспитанность). Деятельностный подход, в свою очередь, обеспечил понимание того, что развитие коллектива класса происходит только через совместную, социально значимую деятельность детей и взрослых, их активное взаимодействие.

В основу организации опытно-поисковой работы были положены принципы целостности (изучение объекта во всей полноте его связей), объективности (использование валидных методик и исключение субъективных оценок) и единства теории и практики (проверка теоретических положений в реальном образовательном процессе). Исходной концептуальной позицией автора является понимание коллектива класса как развивающейся общности, а педагогического взаимодействия с родителями – как ключевого условия перевода этой общности на более высокий уровень развития за счет согласования ценностей, целей и способов совместной деятельности.

В соответствии с гипотезой исследования нами были определены следующие задачи:

1. Изучить уровень развития коллектива и характер взаимодействия педагогов с родителями в 9-х классах.
2. Разработать программу по взаимодействию педагогов и родителей для развития коллектива класса: «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании».
3. Оценить эффективность программы: «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании».
4. Предложить рекомендации по внедрению программы «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании».

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154» города Челябинска в период с 01.09.2025 по 01.06.2025 года. На начальном этапе в диагностику были включены все параллели 9-х классов (всего 5 классов). Общий объем выборки на этапе первичного скрининга составил 98 учащихся и 5 классных руководителей. На основе анализа документации (планов воспитательной работы) и экспертного мнения заместителя директора по воспитательной работе, а также предварительного наблюдения, для углубленного исследования был отобран 9 «Д» класс, продемонстрировавший наибольшее количество признаков рассогласованности во взаимодействии с родителями и внутри коллектива.

В экспериментальную группу вошли учащиеся 9 «Д» класса в количестве 22 человека, их родители (13 человек), классный руководитель и 3 учителя предметника. Выделение контрольной группы в рамках данной работы не предусматривалось, акцент был сделан на изучении динамики показателей в экспериментальной группе до и после воздействия.

Исследование было организовано в три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе было проведено первичное измерение зависимых переменных (воспитанность, уровень стресса, доверие, удовлетворенность) и выявление проблемного поля во взаимоотношениях.

На формирующем этапе была реализована программа «Педагоги и родители – партнерство в воспитании» с комплексом мероприятий, вовлекающих родителей в жизнедеятельность класса.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, сравнение результатов с исходными данными, формулировка выводов и рекомендаций для классных руководителей.

Для оценки эффективности разработанной программы нами были выделены четыре ключевых критерия, соответствующих цели работы: воспитанность, уровень стресса, доверие и удовлетворенность школьной жизнью. Диагностика осуществлялась с помощью комплекса валидных и стандартизированных методик, что обеспечило объективность полученных данных.

Для диагностики воспитанности использовалась методика М. И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» [73]. Данная методика позволяет зафиксировать сформированность нравственных качеств и устойчивость социально одобряемых форм поведения у обучающихся.

С целью измерения выраженности стрессового состояния использовалась методика Ч. Д. Спилбергерга-Ю. Л. Ханина [59]. Выбор данной методики обусловлен ее способностью дифференцированно оценивать ситуативную тревожность как реакцию на текущие обстоятельства и личностную тревожность как устойчивую индивидуальную характеристику.

Для определения степени эмоционального благополучия учащихся в образовательной среде будет использована методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» А. А. Андреевой [3], направленная на изучение удовлетворенности различными аспектами школьной жизни.

Для измерения уровня доверия среди учащихся применим «Методику изучения межличностного доверия в группе» разработанную А. В. Сидоренковым и И. И. Сидоренковой» [57]. Данный инструмент позволяет диагностировать различные аспекты доверия как в отношении группы в целом, так и внутри неформальных подгрупп.

В качестве вспомогательных методов выступили: включенное наблюдение за процессом общения на родительских собраниях и внеклассных мероприятиях, анализ школьной документации (протоколы собраний, планы работы), а также индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.

Содержание формирующего этапа предполагало реализацию комплекса мероприятий, направленных на активизацию субъектной позиции родителей и выстраивание партнерских отношений в системе «педагоги-дети-родители». Ключевым механизмом вовлечения родителей выступило проектирование и проведение совместных событий.

Для проверки достоверности полученных результатов и обоснованности выводов использовались методы математической статистики. Обработка эмпирических данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов позволит установить статистическую значимость произошедших изменений по каждому из четырех критериев.

В результате реализации программы ожидается положительная динамика по всем выделенным критериям. Прогнозируется повышение

уровня воспитанности и общей удовлетворенности школьной жизнью у учащихся 9 «Д» класса, а также снижение показателей стресса. Для родителей ожидаемым результатом станет рост уровня доверия к педагогам и повышение удовлетворенности процессом взаимодействия со школой.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов позволит не только подтвердить эффективность разработанной программы, но и сформулировать конкретные методические рекомендации для классных руководителей по оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся с целью развития классного коллектива.

2.2. Уровень развития коллектива и характер взаимодействия педагогов с родителями в классе

В данном параграфе представлен анализ исходного уровня развития ученического коллектива, а также специфика взаимодействия педагогического состава с родителями (законными представителями) обучающихся. Эмпирическую базу исследования на констатирующем этапе составили 4 педагога, 13 родителей и 22 учащихся.

Для диагностики текущего состояния исследуемых параметров нами был осуществлен отбор и операционализация критериев. В таблице 1 представлены критерии, характеризующие уровень развития коллектива, а также соответствующие им уровни (низкий, средний, высокий).

Таблица 1 – Критерии развития коллектива

Критерий	Уровень проявления критерия		
	Низкий (слабо проявляется)	Средний (проявляется)	Высокий (ярко проявляется)
Удовлетворенность школьной жизнью	1. Слабые связи 2. Отсутствие общей цели 3. Нет совместных мероприятий	1. Умеренные связи 2. Частичное понимание целей 3. Редкие совместные мероприятия	1. Сильные связи 2. Общая цель 3. Совместные мероприятия

Окончание таблицы 1

Воспитанность учащихся	1. Несформированность нравственных принципов 2. Преобладание личных желаний над общественными нормами 3. Высокая конфликтность	1. Знает основные правила поведения 2. Доброжелателен, но может проявлять эгоизм 3. Эмоциональный контроль слабый	1. Стабильно соблюдает правила поведения 2. Проявляет уважение к старшим, умеет слушать. 3. Развит самоконтроль
Результаты совместной деятельности, репутация класса	1. Цели не достигнуты 2. Частые конфликты или недостаток сотрудничества 3. Не проявляют инициативу. Пассивны	1. Большинство целей достигнуто 2. Участники работают вместе, но иногда возникают конфликты 3. Инициатива проявляется не всеми участниками	1. Достигнуты все поставленные цели и задачи 2. Отличная взаимопонимание и командная работа 3. Проявление инициативы
Эмоциональный климат, доверие	1. Негативная атмосфера 2. Отсутствие поддержки 3. Закрытость к общению 4. Низкая мотивация 5. Игнорирование достижений	1. Неопределённая атмосфера 2. Ограниченная поддержка 3. Умеренная мотивация 4. Частичное открытие к общению 5. Непостоянное признание	1. Позитивная атмосфера 2. Эмоциональная поддержка 3. Открытость к общению 4. Высокая мотивация 5. Уважение и признание

Фиксация данных показателей на констатирующем этапе необходима для определения исходной ситуации и последующего сравнительно сопоставительного анализа с результатами, полученными на контрольном этапе эксперимента.

В таблице 2 систематизированы критерии, позволяющие оценить характер и эффективность взаимодействия педагогов с родителями.

Таблица 2 – Критерии взаимодействия педагогов и родителей

Критерий	Уровень проявления критерия		
	Низкий (слабо проявляется)	Средний (проявляется)	Высокий (ярко проявляется)
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классе	Конфликты или напряженность в отношениях.	1. Общение затруднено. 2. Недопонимание 3. Отношения между родителями и педагогами требуют улучшения	1. Наличие доверительных отношений
Вовлеченность родителей и педагогов в воспитательный процесс.	1. Минимальное участие 2. Отсутствие сотрудничества 3. Нет поддержки дома	1. Периодическое участие 2. Случайное сотрудничество	1. Активное участие 2. Сотрудничество 3. Поддержка дома

Выделенные параметры выступают в качестве индикаторов, на основе которых в дальнейшем предполагается отслеживать динамику и верифицировать эффективность внедрения разработанной программы.

В таблице № 3 мы представляем соответствующий диагностический инструментарий, разработанный на основании выделенных критериев оценки эффективности программы.

Таблица 3 – Диагностический инструментарий

Диагностируемый критерий	Методики
<p>Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество проведенных родительских собраний и совместных мероприятий; - уровень удовлетворенности родителей и педагогов общением друг с другом - наличие конструктивной обратной связи (положительные, отрицательные отзывы). - уровень доверия между родителями и педагогами. - эффективность коммуникации (насколько информация доходит до обеих сторон) 	<p>Опросы и анкеты на темы: удовлетворенность взаимодействием, частоте встреч интервью с педагогами и родителями анализ протоколов родительских собраний и отчетов о мероприятиях</p>

Окончание таблицы 3

<p>Вовлеченность родителей и педагогов в воспитательный процесс - процент родителей, участвующих в школьных мероприятиях - активность в родительских комитетах (количество инициатив)</p>	<p>Анализ посещаемости мероприятий Опросы о готовности родителей участвовать в различных проектах</p>
<p>Воспитанность учащихся - уровень доверия среди учащихся - воспитанность учащихся - наличие дружеских отношений (социальные связи)</p>	<p>Анкеты о восприятии атмосферы в классе. Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»</p>
<p>Удовлетворенность школьной жизнью</p>	<p>Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»</p>
<p>Эмоциональный климат, доверие - оценка общего настроения в классе - уровень стресса у учащихся и родителей</p>	<p>Психологическое тестирование на уровень тревожности. Опросник Спилбергера-Ханина Методика изучения межличностного доверия в группе» разработанную А. В. Сидоренковым и И. И. Сидоренковой</p>
<p>Результаты совместной деятельности - достижения класса в конкурсах и олимпиадах - эффективность реализуемых проектов</p>	<p>Сравнительный анализ результатов до и после совместной деятельности Наблюдение, обратная связь</p>

С использованием подобранного диагностического инструментария была проведена первичная оценка уровня сформированности всех заявленных критериев. Полученные количественные и качественные результаты, позволяющие наглядно оценить актуальный уровень каждого критерия у обучающихся 9 «Д» класса, представлены на Рисунке 1.

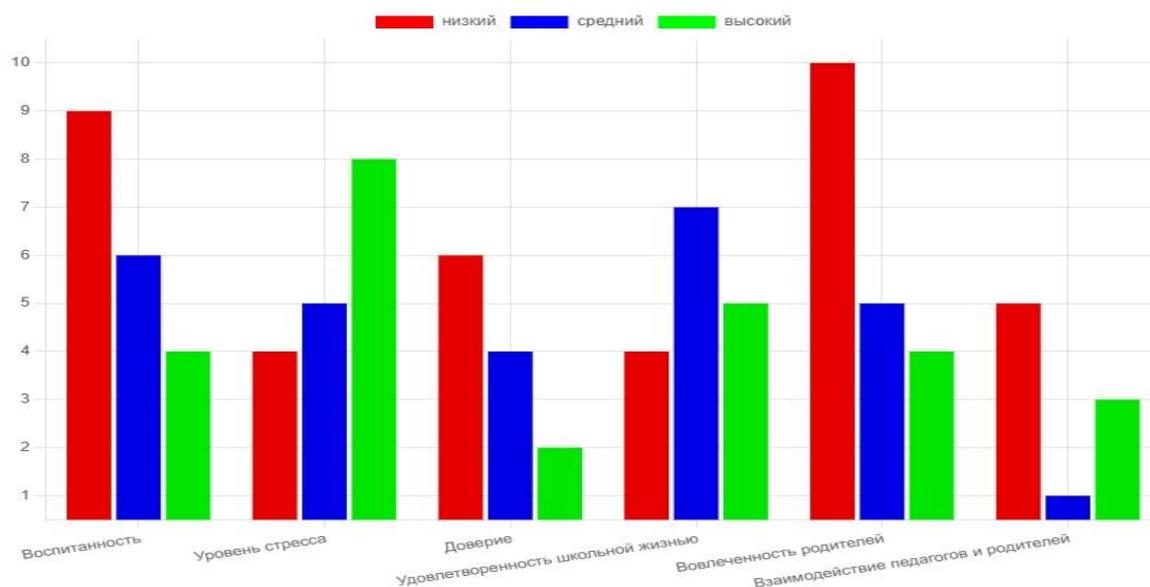


Рисунок 1 – Результаты диагностики на начальном этапе исследования

Проведенная диагностика позволила определить актуальный уровень сформированности данных критериев, а также выявить потребность контрольной группы во внедрении программы, направленной на развитие классного коллектива посредством активизации взаимодействия родителей и педагогов.

Результаты первичной диагностики (констатирующий этап) позволили зафиксировать проблемную зону в развитии коллектива обучающихся 9 класса: по большинству исследуемых критериев были зафиксированы значения, превышающие низкий и средний уровни. Данные обстоятельства актуализировали необходимость проведения формирующего этапа исследования, целью которого стало повышение уровня сплоченности и развитие воспитательного потенциала классного сообщества.

2.3. Результаты апробации программы «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании»

В ходе опытно-экспериментальной работы была осуществлена апробация программы «Педагоги и родители – партнёрство в воспитании». Программа представлена в Приложении 1 данной выпускной квалификационной работы. Программа включала три блока:

Информационно-просветительский блок включал цикл тематических встреч с элементами тренинга «Подросток: зона доверия», направленных на снижение тревожности родителей и повышение их педагогической компетентности.

Практико-ориентированный блок включал организацию совместных коллективных творческих дел, где родители выступали не пассивными наблюдателями, а соорганизаторами.

Рефлексивно-коммуникативный блок включал внедрение новых форматов общения (родительские гостиные, онлайн-форум с педагогами-предметниками), нацеленных на обсуждение общих проблем и поиск решений в неформальной обстановке, что способствовало росту взаимного доверия.

Реализация программы в полном объеме позволила достичь поставленных целей и задач. В течение учебного года систематически проводились запланированные мероприятия в соответствии с календарным планом, представленным в таблице 4 взаимодействия субъектов образовательных отношений (педагогов и родителей).

Таблица 4 – Календарный план работы

№	Социальные партнёры, родители, общественность	Совместная деятельность	Месяц	Кол-во часов
1	Информационно аналитические формы.	Выявление интересов и запросов родителей через социологические опросы, анкеты, тестирование,	Сентябрь	1

Продолжение таблицы 4

2	Круглый стол с родителями	обмен информацией через электронную почту и интернет-сайт учреждения Общение родителей, воспитателей и специалистов в неформальной обстановке по актуальным проблемам воспитания	сентябрь	1
3	Семейная гостиная.	Альтернатива родительскому собранию, где решение педагогических задач проходит в форме свободного общения воспитателей и родителей	Октябрь, март	2
4	Городской музейновыставочный зал	Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах Тематические экскурсии в сменный зал Виртуальное путешествие по странам	Февраль, май	2
5	Центр Детского Творчества «Ньютон»	Обучающиеся вовлечены в кружковую работу Участвуют в конкурсах и мероприятиях	Ноябрь, апрель	2
6	Центр Национальных культур	Совместные праздники, конкурсы, интерактивные игры Выезд на солнечную долину (катание на лыжах)	Сентябрь, декабрь	2
7	«Стоп угроза – Челябинск!», детская школа безопасности	Профилактические беседы Мастер классы Обучение через игры	Октябрь	1
8	Детская библиотека, школьной библиотека Колибри	Подбор литературы к совместным мероприятиям Посещение тематических выставок Литературные «круглые столы» Встречи с интересными людьми	Сентябрь, январь, май	3
9	Организации, ТРК проводящие развлекательные мероприятия	Квэсты, Игровые тренинги Катание на коньках Ига в боулинг, мафия Совместные фотосессии	Ноябрь	1
10	Посещение молодежного театра	Просмотр спектаклей Участие в праздниках	Октябрь, февраль	2
11	Посещение кинотеатра	Просмотр кинофильмов	Январь, май	2

Окончание таблицы 4

12	Детский лагерь «Березка»	Выездное мероприятие Благотворительная акция «Корзина добра»	Декабрь	1
13	Родители классного коллектива	Анкетирование родителей Индивидуальные консультации Интерактивная интеллектуальная игра совместно с родителями «Умники и умницы» Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сентябрь, май	2

С целью оценки эффективности программы в мае месяце был организован мониторинг, включавший повторную (итоговую) диагностику. Результаты представлены на Рисунке 2.

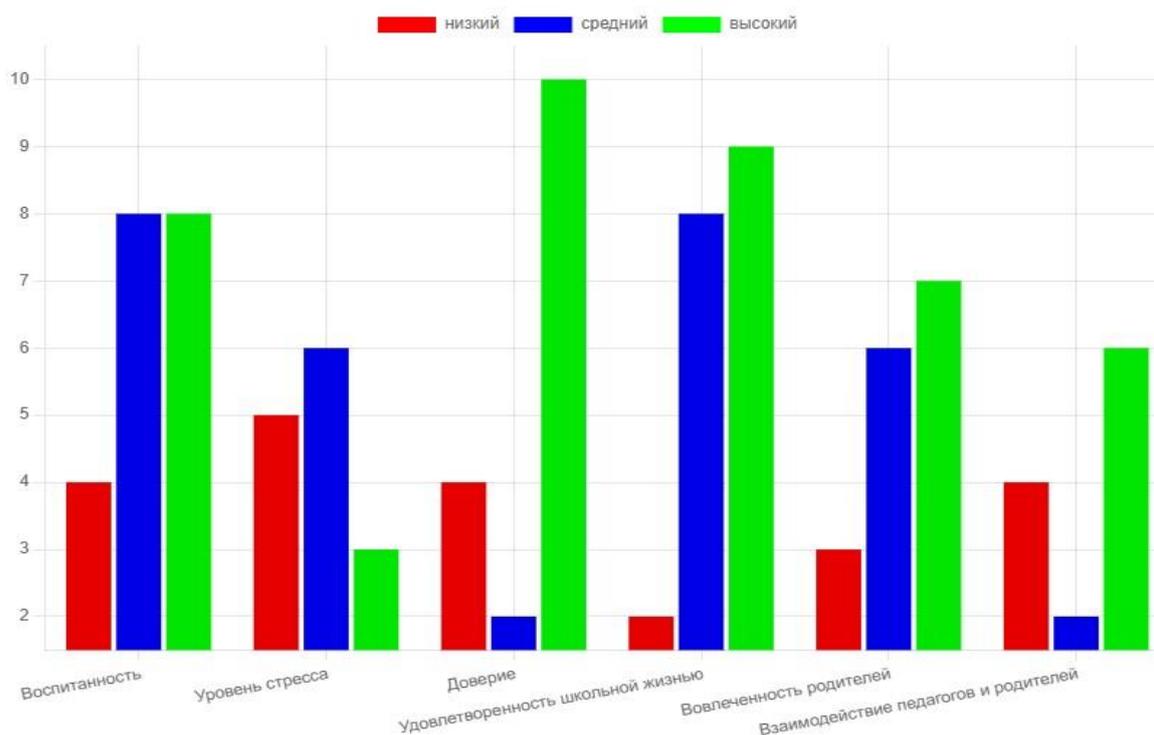


Рисунок 2 – Результаты диагностики после внедрения программы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования выявил устойчивую положительную динамику по всем заявленным критериям. Средний прирост показателей составил порядка 20

% . Зафиксировано повышение общего уровня воспитанности обучающихся на 20 %, что свидетельствует о благотворном влиянии консолидированных усилий семьи и школы. Отмечено значительное снижение уровня стресса у участников образовательного процесса на 30%, что указывает на создание более комфортной и поддерживающей среды. Показатель удовлетворенности школьной жизнью продемонстрировал наиболее выраженный рост – на 40 %, что является интегральным критерием успешности социального партнерства.

Наблюдается существенный прирост уровня доверия между детьми, а также педагогами и родителями (на 30 %), что является фундаментом для дальнейшего продуктивного взаимодействия.

Количественные показатели также подтверждают качественные изменения. Вовлеченность родителей в жизнедеятельность образовательной организации возросла на 30 %, достигнув уровня в 70 % от общего числа семей. Кроме того, интенсивность и продуктивность непосредственного взаимодействия между педагогическим составом и родительской общественностью увеличилась на 20 %. Сравнительный анализ результатов представлен на Рисунке 3.

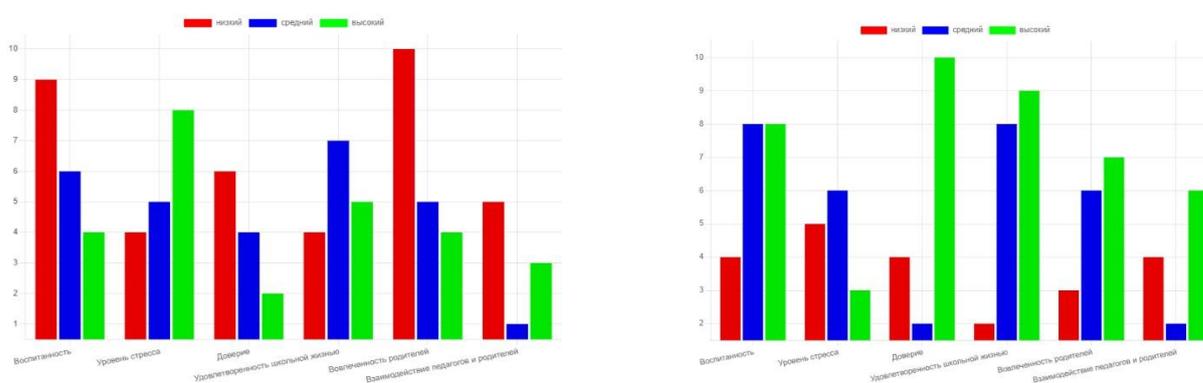


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов

Таким образом, результаты апробации позволяют констатировать эффективность разработанной программы. Выявленная позитивная динамика ключевых показателей дает основание рекомендовать программу «Педагоги и родители: партнёрство в воспитании» для внедрения в воспитательную систему общеобразовательных учреждений, а также для рекомендации данного опыта в других образовательных организациях.

Эффективность внедрения оценивалась путем сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выделенным критериям. Результаты диагностики на контрольном этапе зафиксировали устойчивую положительную динамику.

Зафиксировано статистически значимое увеличение показателей по всем выделенным критериям оценки. Отмечается повышение уровня осведомленности родителей о психофизиологических особенностях детей, содержании образовательной программы и методах воспитания.

Зафиксировано снижение напряженности в общении, повышение уровня доверия и эмпатии в диаде «педагог-родитель», улучшение психологического климата на совместных мероприятиях. Возросла степень включенности родителей в жизнедеятельность образовательной организации (участие в мероприятиях, проектах, инициативы со стороны семей). Увеличилась частота и продуктивность контактов по инициативе обеих сторон. Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение программы способствовало трансформации пассивных форм взаимодействия в активное социальное партнерство.

2.4. Методические рекомендации по внедрению программы

«Педагоги и родители – партнёрство в воспитании»

После внедрения программы в воспитательную работу школы, проведении всех запланированных мероприятий, диагностики результатов респондентов

по каждому критерию развития, можно сделать вывод о повышении уровня результативности. Представленные данные свидетельствуют о проведении качественной и эффективной воспитательной работы в 9 классе за 2024-2025 учебный год.

В результате внедрения программы воспитания в МАОУ СОШ № 154 значительно обогатила воспитательный процесс и способствовала всестороннему развитию обучающихся. Вот некоторые плюсы, которые удалось выделить:

1. Укрепились связи между родителями и педагогами.
2. Повысилась мотивация у учащихся к обучению.
3. Удалось создать единую воспитательную среду.
4. Развитие у детей социальных навыков, таких как воспитанность, коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде.
5. Наблюдается формирование позитивного климата в классе (гармоничная атмосфера в классе, снижение уровня конфликтов и повышение взаимопонимания).
6. Укрепились сообщества родителей и педагогов, что привело к большему числу инициатив и ресурсов для поддержки учащихся.
7. Наладилась обратная связь между педагогами, родителями и детьми.

В настоящий момент в нашей стране очень актуален и активизирован запрос на развитие воспитательной работы, а также обновление процесса воспитания и повышение эффективности воспитательной деятельности. Это связано с происходящими экономическими, политическими и социокультурными изменениями. Мир не стоит на месте, нельзя воспитывать нынешнее поколение методами многолетней давности. Нужно искать, внедрять, экспериментировать новые, современные подходы и методы, идущие в ногу со временем.

В результате реализации программы были разработаны научно-методические рекомендации, направленные на минимизацию рисков возникновения ошибок и повышение эффективности воспитательного процесса:

1. Создайте открытую коммуникацию, организуйте регулярные встречи, собрания для родителей и педагогов, где можно обсудить успехи и проблемы класса.

2. Внедрите онлайн-платформы или мессенджеры для быстрого обмена информацией и новостями.

3. Постарайтесь вовлечь родителей в процесс за счет совместных мероприятий. Поощряйте родителей предлагать идеи для совместных проектов и инициатив, которые могут быть реализованы в классе.

4. Станьте партнерами друг другу. Создайте дружелюбную атмосферу. Стремитесь к созданию атмосферы доверия и поддержки между родителями, педагогами и учениками.

5. Обязательно необходимо наладить обратную связь. На основе полученных данных анализируйте эффективность взаимодействия и вносите необходимые изменения.

6. Визуализируйте успехи, информируйте родителей о достижениях класса.

В ходе анализа результатов апробации программы, интегрированной в воспитательную систему образовательной организации, были выявлены эффективные модели родительского участия. Эмпирически подтверждено, что данные модели позволяют оказывать результативную поддержку как отдельному обучающемуся, так и классному коллективу в целом, при условии невмешательства в непосредственную образовательную деятельность. Организованные совместные мероприятия способствовали

углублению взаимопонимания в детско-родительских отношениях, а также, посредством интерактивного взаимодействия родителей друг с другом, обеспечили формирование безопасной социальной среды для учащихся.

Разработанная и апробированная программа выступила методологической основой для оптимизации взаимодействия в системе «педагог – родитель». Предложенные в её рамках алгоритмы действий, вариативные сценарии поведения и коммуникативные техники повысили психолого-педагогическую компетентность учителей в части декодирования (понимания) глубинных мотивов родительских ожиданий и реакций. Это позволило перейти от субъект-объектных отношений к субъект-субъектному сотрудничеству, направленному на выработку и закрепление общих ценностных установок и унифицированных норм поведения в детско-взрослом коллективе.

Практическая реализация и верификация предложенной программы послужили основанием для оптимизации локальной нормативной базы и внесения изменений в программу воспитания образовательной организации. Эмпирическим путем были диагностированы проблемные зоны в сфере коммуникации между педагогическим коллективом и родительским сообществом, что позволило перевести данные противоречия из разряда наблюдаемых явлений в разряд управляемых факторов воспитательной среды.

Выводы по второй главе

Разработанная и внедренная программа взаимодействия педагогов и родителей была направлена на оптимизацию субъект-субъектных отношений в образовательной среде и повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Теоретико-методологическую основу программы составили положения гуманистической педагогики о

сотрудничестве как доминирующем типе взаимодействия, а также концепция открытости образовательного учреждения.

Структурно программа включала в себя несколько взаимосвязанных модулей: диагностический (выявление исходного уровня и стилей взаимодействия), просветительский (повышение психолого-педагогической компетентности родителей), практико-ориентированный (совместные мероприятия, мастер-классы, проектная деятельность) и рефлексивный (анализ результатов и обратная связь). Логика программы строилась на переходе от традиционной модели трансляции знаний к модели партнерства, где родитель выступает не пассивным наблюдателем, а активным участником педагогического процесса. Содержательное наполнение программы учитывало принципы дифференцированного подхода к типам семей и вариативности форм взаимодействия (коллективные, групповые, индивидуальные).

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, подробно описанной во второй главе, позволяет сформулировать следующие выводы:

Нами доказана практическая результативность авторской программы «Родители и педагоги: партнёрство в воспитании». Разработанное содержание и методическое обеспечение программы адекватны поставленным целям и возрастным особенностям участников образовательных отношений.

Установлена положительная динамика в развитии партнерских отношений. Это выражается в преодолении психологических барьеров во взаимодействии, переходе родителей от пассивной позиции наблюдателей к активному участию в планировании и реализации воспитательных задач, а также в формировании у педагогов установки на диалог и сотрудничество.

Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность внедрения программы: системность и поэтапность работы,

использование активных форм обучения и взаимодействия, создание рефлексивной среды для всех участников процесса. Следовательно, гипотеза исследования нашла свое эмпирическое подтверждение. Целенаправленное формирование партнерских отношений между педагогами и родителями выступает значимым ресурсом повышения качества воспитательного процесса, что обосновывает целесообразность дальнейшего использования данной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках выпускной квалификационной работы исследование было направлено на решение актуальной проблемы современного образования – поиска эффективных механизмов взаимодействия семьи и школы в контексте развития ученического коллектива. В ходе теоретического анализа было установлено, что эффективность формирования классного коллектива как воспитательной системы напрямую зависит от степени согласованности действий субъектов образовательного процесса – классного руководителя, педагогов предметников и семьи. Дефицит партнерских отношений, низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей и отсутствие единых ценностно-ориентационных установок выступают существенными барьерами на пути к достижению целостности воспитательных воздействий.

Обобщая результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, можно сформулировать следующие итоговые положения.

В ходе выполнения первого этапа исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил уточнить сущность понятий «коллектив», «развитие коллектива» и «взаимодействие семьи и школы». Установлено, что эффективное развитие классного коллектива невозможно без перехода от эпизодических контактов родителей

и педагогов к системе партнерских отношений, основанных на общности целей, взаимном доверии и распределении ответственности за результаты воспитания.

Для реализации второй задачи были выявлены и теоретически обоснованы критерии и показатели развития коллектива класса. К ним относятся: уровень межличностных отношений и сплоченности, наличие общественного мнения и самоуправленческих начал, а также характер мотивации участия в совместной деятельности.

Данные критерии стали основой для диагностического инструментария исследования. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в рамках решения третьей задачи, позволили зафиксировать противоречие между потенциальной значимостью взаимодействия и его реальным состоянием. Было выявлено, что взаимодействие родителей и педагогов в развитии коллектива носит ситуативный характер, преобладают информационные и организационные формы сотрудничества при недостаточном участии родителей в совместной творческой и социально значимой деятельности, направленной на интеграцию детского сообщества.

В соответствии с четвертой задачей, на основе выявленных проблем была разработана и внедрена программа партнерского взаимодействия. Ее содержание включало комплекс мероприятий, направленных на формирование общих ценностных ориентиров у детей и взрослых (совместные проекты, классные часы), повышение психологопедагогической компетентности родителей (тренинги, круглые столы) и активизацию их участия в жизни класса через систему коллективных творческих дел.

Итогом работы стала оценка эффективности реализованной программы в ходе контрольного эксперимента (пятая задача).

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику по всем выделенным критериям. Зафиксировано повышение уровня сплоченности классного коллектива, улучшение психологического микроклимата, рост активности родителей в планировании и реализации воспитательных мероприятий.

Таким образом, цель исследования, состоявшая в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности программы взаимодействия родителей и педагогов в развитии коллектива класса, является достигнутой. Выдвинутая гипотеза о том, что специально организованное партнерское взаимодействие семьи и школы способствует более эффективному развитию детского коллектива, нашла свое эмпирическое подтверждение.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Перспективным направлением дальнейшей работы может стать изучение влияния цифровых образовательных сред на характер взаимодействия семьи и школы, а также разработка вариативных моделей партнерства с учетом специфики различных возрастных групп и социального контекста.

Завершая исследование, уместно вспомнить слова великого педагога А. С. Макаренко, который утверждал, что истинное воспитание возможно лишь там, где царит гармония требований и уважения, где семья и школа идут рука об руку, ибо «воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди, из них на первом месте – родители и педагоги» [41].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Н. В. Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации детей. «Психология и педагогика» / Н. В. Агеева «Психология и педагогика», 2018. – 154 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. – 223 с.
3. Андреева, А. А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». / А. А. Андреева <https://nsportal.ru/shkola/rabota-sroditelyami/library/2016/09/29/metodika-izucheniya-udovletvorennostiuchashchihsya/>
4. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / И. В. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
5. Ашанин, А. О. Формирование социально-профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2015. – 120 с.
6. Баранов, А. В. Роль родителей в образовательном процессе: от сотрудничества к партнерству. «Современные проблемы науки и образования» / А. В. Баранов, 2017. – С. 18-23.
7. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. Москва: Высш. шк., 1989. – 234 с.
8. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. / В. П. Беспалько Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
9. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996 – 496 с.

10. Веретельникова, Ю. Я. Модель психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского вуза / Ю. Я. Веретельникова // Научнотеоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований».

2011. – Вып. 7. – С. 100–108.

11. Ганин, Е. А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. / Е.А. Ганин. – Чита, 2004. – 98 с.

12. Горбатенко, Н. Г., Маховицкая Н. Е., Кононенко Л. Н. Формы взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе. / Н. Г. Горбатенко, Н. Е. Маховицкая, Л. Н. Кононенко // Научный альманах. 2024. – № 5-1 (115). С. 30-32.

13. Григорьева, А. И., Заика Л. В. и др. «Школа и семья: грани партнерства»: учеб.-метод. пособие / А. И. Григорьева, Л. В. Заика и др. Тула, 2017. – 169 с.

14. Данилова, И. С. Создание единого воспитательного поля через коммуникативное взаимодействие педагогов и родителей. / И. С. Данилова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 6 (15). – С. 39–42.

15. Денякина, Л. М. статья «Организационно-управленческие условия проектирования социокультурной среды ДОО» / Л. М. Денякина // Управление ДОУ. – 2022. – № 4.

16. Дорохова, Т. С. Взаимодействие семьи и школы (историкопедагогический аспект). / Т. С. Дорохова, П. В. Пелевина // В сборнике: Психология семьи в современном мире. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 141–144.

17. Ефремова, О. В. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения / О. В. Ефремова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1–2. – С. 117 – 120.
18. Жукова, Т. В. Сборник статей по итогам Международной научнопрактической конференции / Т. В. Жукова, Г. Б. Брыткова, М. В. Глебова. – Стерлитамак, 2023. С. 58-62.
19. Замолоцких, Е. Г. Формы совместной деятельности школы и семьи в современных условиях / Е. Г. Замолоцких // Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика: сб. науч. тр. – Москва, 2004. – С. 59–70.
20. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
21. Зицер Д. «Любить нельзя воспитывать». Жизненные навыки: книги для родителей. / Д. Зицер: Клевер-Медиа-Групп. – Москва; 2018. – 131 с.
22. Кадол, Ф. В. Детский воспитательный коллектив и нравственное развитие личности в педагогическом наследии Н. К. Крупской / Ф. В. Кадол, Известия. – 2019. – № 5. – С. 170-171.
23. Каменский, А. М. Школьный коллектив как ключевой фактор развития организации: исторические традиции и современность / А. М. Каменский // Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 16–21.
24. Ковалева, Н. Н., Величко А. В. Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Н. Н. Ковалева, А. В. Величко // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 5. С. 34–38.
25. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования / Т. В. Коваленко: дис. канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 27 с.

26. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КНОРУС, 2010. – 744 с.
27. Кожурова, О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала / О. Ю. Кожурова: дис. канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 23 с.
28. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дисс. кафедра пед. наук / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2000. – 342 с.
29. Корчак, Я., Несерьезная педагогика, Я. Корчак; перевод И. Адельгейм. – Москва: Азбука, 2024. – 544 с.
30. Кравченко, Е. Е. Взаимодействие педагогического коллектива с современными родителями / Е. Е. Кравченко // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2025. – С. 144-150
31. Кремень, С. А. Комплексное сопровождение личности в условиях образовательной среды учебного заведения / С. А. Кремень // Творческое наследие А. С. Посникова и современность, 2016. – № 10. – С.155-161.
32. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : дис. ... д-ра пед. наук / И. В. Крупина. – Москва, 2001. – 314 с.
33. Кузнецова, Е. А. Вовлеченность родителей в образовательный процесс: влияние на успеваемость учащихся / Е. А. Кузнецова «Педагогические исследования, 2021. – 178 с.
34. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

35. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова – Москва : Академия, 1999. – 232 с.
36. Лазарев, М. А. Роль возрастных особенностей в формировании школьного коллектива / М. А. Лазарев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 2. – С. 3 – 10.
37. Лебедева, Н. С. Эффективные формы взаимодействия родителей и учителей: опыт работы школ / Н. С. Лебедева // «Проблемы современного образования», 2018. – 245 с.
38. Лохтина, Т. Н. Коммуникация педагога с учениками и родителями в современной образовательной среде / Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица В. И., А. А. Корнилова // Образование в XXI в: Мат-лы VI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С. А. Харченко [и др.]. – Иркутск, 2023. – С. 203-209.
39. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Знание, 1978. – 46 с.
40. Любицкая, К. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе// Вопросы образования / К. А. Любицкая, М. А. Шакарова. – 2018. – № 3. – С. 196–215.
41. Макаренко, А. С. Воспитание и развитие личности в коллективе / А. С. Макаренко . Москва: Амрита, 2022 – 243 с.
42. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко// Педагогика. – Москва: АСТ, 2021. – 703 с.
43. Маняпова, И. Н. Взаимодействие семьи и школы / И. Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16–18.

44. Медведева, С. В. Современные тенденции взаимодействия педагогов и родителей. / С. В. Медведева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. – С. 95-99.

45. Мирзаханова, Г. Н. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей. / Г. Н. Мирзаханова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 33–37.

46. Мудрик, А. А. Общение в процессе воспитания. / А. А. Мудрик. Учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

47. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 23 .09 .2025).

48. Недвецкая, М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: дис. д-ра пед. наук / М. Н. Недведская. – Москва, 2009. – 41 с.

49. Парачук, А. Взаимодействие семьи с учреждениями образования / А. Парачук, С. П. Сергеенко, М. Сидоренко. Издательский центр Ridero, 2022. – 26 с.

50. Пачганова, А. В. Роль родителей и педагогов в процессе самоопределения обучающихся: вызовы и возможности. / А. В. Пачганова // В сборнике: Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XXVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2025. – С. 199-205.

51. Петрова, И. К. Эффективное взаимодействие педагога с родителями. / И. К. Петрова, Н. А. Громова // В сборнике: Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы всероссийской научно – практической конференции. Гл. редактор О. Н. Широков. – Чебоксары, 2022. – С. 13–14.

52. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В.

петровский – Москва: Политиздат, 1982. – 234 с.

53. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / Полонский В. М. - Москва: Высшая школа, 2004. – 512 с.

54. Полякова, Е. А. «Проблемы современного родительства: трансформация взаимоотношений семьи и школы с развитием цифровой образовательной среды» / Е. А. Полякова // Молодой ученый. 2024. – 120 с.

55. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

56. Салкина, А. Д. Взаимодействие родителей и педагогов в современном мире / А. Д. Салкина // В сборнике: Студенческая наука – образованию. Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Армавир, 2024. – С. 38-41.

57. Сидоренков, А. В. Методика изучения межличностного доверия в группе» / А. В. Сидоренков, И. И. Сидоренкова. – URL : [https://dl.libcats.org/genesis/364000/69b3bd2a67085f6ffe5629e7c61962ab/_as/%5BSidorenkov_A.V.,_Sidorenkova_I.I.%5D_Metodiki_izuch\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/364000/69b3bd2a67085f6ffe5629e7c61962ab/_as/%5BSidorenkov_A.V.,_Sidorenkova_I.I.%5D_Metodiki_izuch(libcats.org).pdf)

58. Системный подход в воспитании: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики; Под ред. Л. И. Новиковой, А. Т. Куракина. – Москва : НИИОП, 1979. – 78 с.

59. Спилбергерг Ч. Д. - Ханин Ю. Л. Методика / Ч. Д. Спилберг – Ю. Л. Ханин. – URL <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/metodika-diaagnostikisamootsenki-chd-spilbergera-l-khanina>.

60. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И. В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С. 53–60.
61. Сумина, Т. Г. Теория коллектива А. С. Макаренко в работе современных воспитательных систем / Т. Г. Сумина, А. С. Белопащенко, Е. О. Лосинская // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – 340 с.
62. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
63. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Москва: Советские учебники, 2021. – 272 с.
64. Сухомлинский, В. А. Учитель – методист – наставник / В. А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 1988 – 250 с.
65. Талдыкина, А. В. Взаимодействие семьи и школы в условиях цифровой трансформации образования / А. В. Талдыкина // Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 13.
66. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL : <https://slovarozhegova.ru/>
67. Уманский, А. Г. Организация коллектива воспитанников в детском доме / А. Г. Уманский, А. Н. Лаврик, К. З. Асатулова; Под ред. канд. пед. наук Г. Я. Арнаутова ; Акад. пед. наук РСФСР. Пед. б-ка учителя. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 246 с.
68. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо // Учительская газета. - Москва, 2006 год.
69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (последняя редакция).

70. Федорова, Т. А. Социальная адаптация детей через взаимодействие с родителями и учителями / Т. А. Федорова «Социальная психология и общество», 2021. – 247 с.

71. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичев (гл. ред.) и др. – Москва: Сов. энциклопедия, 1983. – С. 707.

72. Чернушко, Л. Н. Опыт взаимодействия школы и семьи в истории отечественной педагогики. / Л. Н. Чернушко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 2. – С. 1524 – 1529.

73. Методика Шиловой М. И. «Изучение воспитанности учащихся» / (https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/17/diagnostika_urovnya_vospitannosti.docx).

74. Щекина, О. А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства / О. А. Щекина // Классный руководитель. – 2012. – № 5. – С. 19-26.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Программа эффективного взаимодействия
"Педагоги и родители – партнёрство в воспитании»**

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пояснительная записка

Современный школьник стремится к тому, чтобы состояться в жизни и быть успешным. Задача педагогов и родителей заключается в поддержке его на этом пути, в оказании ему помощи в этом становлении. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешна только в том случае, если они станут союзниками.

Программа эффективного взаимодействия в классе призвана решить проблему дефицита партнерства и сотрудничества в коллективе класса.

В процессе взаимодействия педагогов и родителей возникает множество задач, которые, по существу, являются задачами поиска оптимальных решений. В таких случаях требуется определить тот путь, выбор которого связан с определением результата педагогического воздействия, с его исходом. Закономерными становятся вопросы: каковы признаки эффективного и неэффективного взаимодействия учителя и родителей? Каковы причины (факторы) неэффективного взаимодействия учителя и родителей? Эти вопросы составляют проблемное поле исследования, основная проблема которого сформулирована следующим образом: каковы сущность, структура, специфика, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в средней школе?

Актуальность программы обусловлена необходимостью организовать взаимодействие между родителями и педагогами с целью развития коллектива класса.

Для решения проблемы взаимодействия между педагогами и родителями, предложенная программа опирается на следующие нормативно-правовые акты:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС СОО;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Программа воспитания МАОУ СОШ № 154 г. Челябинска.

-
Методические рекомендации «О взаимодействии ОУ с семьей»
(Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16);

Данная программа эффективного взаимодействия между родителями и педагогами ориентирована на целевую аудиторию, включающую в себя:

- учащихся 9 класса. Программа разработана с учетом возрастных особенностей, психологических характеристик и потребностей данной группы школьников;

- родителей учащихся. Программа предполагает вовлечение родителей в воспитательный процесс через проведение совместных мероприятий, консультации и информирование о целях и задачах программы, это способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего усилия школы и семьи.

- педагогов. Программа предполагает вовлечение педагогов в воспитательный процесс через проведение совместных мероприятий, консультации и информирование о целях и задачах программы, это способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего усилия школы и семьи.

Данная программа направлена на обучающихся 9 классов на системно-деятельностный подход, активно разрабатываемый и продвигаемый Антоном Семеновичем Макаренко. Он говорил о создании коллектива воспитателей, включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий.

В современной педагогике Надежда Константиновна Крупская, одна из первых педагогов, пропагандирующей идею тесного взаимодействия школы с семьей.

Программа, следуя положениям системно-деятельностного подхода, создает благоприятные условия для формирования взаимодействия родителей и педагогов.

1. Активная деятельность позволяет сплотить и создать взаимодействие между родителями и педагогами.
2. Ориентирует на практическое применение знаний и умений
3. Предполагает создание в классе атмосферы доверия, уважения и сотрудничества
4. Создает условия для сотрудничества и взаимодействия.

Данная программа будет реализовываться один год (с сентября по май)

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями, способствующих созданию единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды класса.

Задачи:

1. Выявление потребностей и информирование родителей в педагогической поддержке.
2. Установление партнерских отношений с родителями учащихся через совместное планирование и проведение мероприятий.

3. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
4. Выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия учащихся с учреждениями социума города на основе совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными партнёрами.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей.

Приоритетные направления:

- информационное;
- образовательное;
- культурно-просветительское; - профориентационное.

Механизмы взаимодействия:

- организация и проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники);
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции;
- экскурсии в учреждения города.

План мероприятий по внедрению программы взаимодействия родителей и педагогов в развитии коллектива класса.

Цель	Сроки	Ответственные	Действия
1. Организация информационных встреч			
Ознакомить родителей с программой взаимодействия и ее значением для	1 месяц	Классный руководитель, администрация школы	Проведение вводной встречи для родителей. Обсуждение целей, задач и ожидаемых результатов
развития класса.			взаимодействия.
2. Создание родительского комитета			
Формирование активной группы родителей, заинтересованных в сотрудничестве с педагогами.	2 недели	Классный руководитель, инициативные родители	Выбор представителей от родителей. Проведение первого заседания комитета для обсуждения планов работы.
3. Регулярные родительские собрания			
Поддержание открытого диалога между родителями и педагогами.	1 раз в месяц	Классный руководитель	Организация тематики собраний (обсуждение успеваемости, воспитательных мероприятий, индивидуальных потребностей учащихся). Обратная связь от родителей.
4. Воркшопы и семинары для родителей			
Повышение уровня информированности родителей о методах воспитания и обучения.	Каждые 2 месяца	Психолог школы, приглашенные специалисты.	Проведение семинаров по темам эффективного общения, поддержки детей в учебе, разрешения конфликтов.
5. Создание онлайн-платформы для общения			

Упрощение коммуникации между родителями и педагогами.	1 месяц (разработка), далее поддержка	IT-специалист, классный руководитель.	Разработка группы в мессенджерах или на платформе для общения (например, МАХ, Telegram). Регулярное обновление информации о событиях, мероприятиях и новостях.
6. Организация совместных мероприятий			
Укрепление связей между родителями, педагогами и учащимися.	1 или 2 раза в месяц	Родительский комитет, классный руководитель.	Проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий. Вовлечение родителей в организацию мероприятий.
7. Обратная связь и оценка результатов			
Анализ эффективности взаимодействия и выявление проблемных зон.	Каждые полгода	Классный руководитель, родительский комитет	Проведение опросов среди родителей и педагогов о качестве взаимодействия. Обсуждение полученных результатов на собраниях и корректировка плана мероприятий.
8. Психологическая поддержка и консультации			
Поддержка семей в вопросах воспитания и образования.	По запросу	Психолог школы	Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Предложенный план мероприятий направлен на создание эффективной программы взаимодействия родителей и педагогов. Регулярное проведение мероприятий, открытость к диалогу и активное вовлечение всех участников образовательного процесса помогут создать гармоничную атмосферу в классе и способствовать развитию учащихся.

**Календарный план работы по
взаимодействию педагогов и родителей
9 д класса школы № 154 на
2024 – 2025 учебный год**

№	Социальные партнёры, родители, общественность	Совместная деятельность	Месяц	Кол- во часов
1	Информационноаналитические формы.	Выявление интересов и запросов родителей через социологические опросы, анкеты, тестирование, обмен информацией через электронную почту и интернетсайт учреждения.	Сентябрь	1
2.	Круглый стол с родителями	Общение родителей, воспитателей и специалистов в неформальной обстановке по актуальным проблемам воспитания.	сентябрь	1
3.	Семейная гостиная.	Альтернатива родительскому собранию, где решение педагогических задач проходит в форме свободного общения воспитателей и родителей	Октябрь, март	2
4.	Городской музейновыставочный зал	- Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах. - Тематические экскурсии в сменный зал. - Виртуальное путешествие по странам.	Февраль, май	2
5.	Центр Детского Творчества «Ньютон»	- Обучающиеся вовлечены в кружковую работу. - Участвуют в конкурсах и мероприятиях.	Ноябрь, апрель	2
6.	Центр Национальных культур	- Совместные праздники, конкурсы, интерактивные игры.	Сентябрь , декабрь	2

		- Выезд на солнечную долину (катание на лыжах)		
7.	Стоп угроза	- Профилактические беседы. - Мастер классы - Обучение , через игры	Октябрь	1
8.	Детская библиотека, школьной библиотека	- Подбор литературы к совместным мероприятиям. - Посещение тематических выставок. - Литературные «круглые столы». - Встречи с интересными людьми.	Сентябрь, январь, май	3
9.	Организации проводящие развлекательные мероприятия	Квэсты, Игровые тренинги Катание на коньках Ига в боулинг, мафия Совместные фотосессии	Ноябрь	1
10.	Посещение молодежного театра	- Просмотр спектаклей. - Участие в праздниках.	Октябрь, февраль	2
1.1	Посещение кинотеатра	- Просмотр кинофильмов.	Январь, май	2
12	Детский лагерь «Березка»	- Выездное мероприятие - Благотворительная акция «Корзина добра»	Декабрь	1
14	Родители классного коллектива	- Анкетирование родителей. - Индивидуальные консультации. - Интерактивная интеллектуальная игра совместно с родителями «Умники и умницы». - Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».	Сентябрь, май	2

Механизм реализации осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей,
- создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Акцент на эмоциональной стороне отношений детей, родителей и педагогов.
2. Подвижность программ, вариативность содержания, форм и методов работы с родителями.
3. Признание добровольного участия родителей в жизни
4. Учет личного опыта родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы.

Алгоритм взаимодействия родителей и педагогов:

- Создание среды для знакомства, взаимодействия.
- Формирование группы из родителей и учащихся, готовых активно сотрудничать.

- Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Осуществление обратной связи.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивнооздоровительной и туристической работы.

Система оценки выделенных в исследовании **показателей имеет три уровня:**

1. Низкий (базовый).
2. Средний (продуктивный).
3. Высокий (творческий).

Таблица – Критериально-уровневая шкала

Показатель	Уровень проявления показателей		
	Низкий (слабо проявляется)	Средний (проявляются)	Высокий (ярко проявляются)

Частота и качество взаимодействия родителей и педагогов.	1. Педагоги и родители не общаются. Минимальное участие в школьных событиях.	1. Умеренное участие в мероприятиях школы. 2. Общение затруднено. 3. Недопонимание	1. Регулярные встречи и активное участие в проектах и мероприятиях школы. 2. Открытость и доступность педагогов,
	2. Педагоги недоступны, негативные отзывы. Конфликты или напряженность в отношениях.	4. Отношения между родителями и педагогами требуют улучшения	положительные отзывы. 3. Наличие доверительных отношений
Вовлеченность родителей и педагогов в воспитательный процесс.	1. Минимальное участие 2. Отсутствие сотрудничества 3. Нет поддержки дома	1. Периодическое участие 2. Случайное сотрудничество	1. Активное участие 2. Сотрудничество 3. Поддержка дома
Социальная сплоченность коллектива.	1. Слабые связи 2. Отсутствие общей цели 3. Нет совместных мероприятий	1. Умеренные связи 2. Частичное понимание целей 3. Редкие совместные мероприятия	1. Сильные связи 2. Общая цель 3. Совместные мероприятия
Результаты совместной деятельности	1. Цели не достигнуты 2. Частые конфликты или недостаток сотрудничества 3. Не проявляют инициативу. Пассивны	1. Большинство целей достигнуто 2. Участники работают вместе, но иногда возникают конфликты 3. Инициатива проявляется не всеми участниками	1. Достигнуты все поставленные цели и задачи 2. Отличная взаимопонимание и командная работа 3. Проявление инициативы

Эмоциональный климат	1. Негативная атмосфера 2. Отсутствие поддержки 3. Закрытость к общению 4. Низкая мотивация 5. Игнорирование достижений	1. Неопределённая атмосфера 2. Ограниченная поддержка 3. Умеренная мотивация 4. Частичное открытие к общению 5. Непостоянное признание	1. Позитивная атмосфера 2. Эмоциональная поддержка 3. Открытость к общению 4. Высокая мотивация 5. Уважение и признание
-----------------------------	---	--	---

Анкета для оценки взаимодействия родителей и педагогов

Уважаемые родители! Мы стремимся улучшить взаимодействие между родителями и педагогами для создания комфортной и продуктивной образовательной среды для наших детей. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

Общая информация

1. Фамилия, имя (по желанию, можно оставить анонимно): _____
2. Класс вашего ребенка: _____

Вопросы о взаимодействии

3. Как вы оцениваете уровень взаимодействия между родителями и педагогами в классе?
 - [1] Очень высокий
 - [2] Высокий
 - [3] Средний
 - [4] Низкий
 - [5] Очень низкий
4. Как часто вы общаетесь с учителем (лично, по телефону, через мессенджеры)?
 - [1] Регулярно
 - [2] Иногда
 - [3] Редко
 - [4] Никогда
5. Какие формы взаимодействия с педагогами вам наиболее удобны? (можно выбрать несколько вариантов)
 - [1] Личные встречи
 - [2] Телефонные звонки
 - [3] Электронная почта
 - [4] Социальные сети/мессенджеры
 - [5] Родительские собрания
6. Как вы оцениваете качество информации, предоставляемой педагогами о процессе обучения и воспитания?
 - [1] Отличное
 - [2] Хорошее
 - [3] Удовлетворительное
 - [4] Плохое

7. Есть ли у вас предложения по улучшению взаимодействия между родителями и педагогами?
-

Вопросы о совместных мероприятиях

8. Участвовали ли вы в совместных мероприятиях (праздники, собрания, мастер классы) с педагогами?

- [1] Да

- [2] Нет

9. Если да, то как вы оцениваете их организацию и полезность?

- _____

10. Какие мероприятия вы хотели бы видеть в будущем?

- _____

Заключительные вопросы

11. Какие проблемы или трудности вы видите в взаимодействии между родителями и педагогами?

- _____

12. Оцените общее состояние классного коллектива (по шкале от 1 до 5): - 1 2 3 4 5

13. Ваши пожелания и комментарии:

- _____

Спасибо за ваше время и участие! Ваши ответы помогут нам создать лучшее образовательное пространство для наших детей.

Анкета

«Хорошо ли ребёнку в школе?»

Цель: определить, хорошо ли ребенку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет, т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,
10. Часто на уроках я чувствую, что устал,
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.

16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.

17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.

18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том: что ждет меня завтра в школе.

19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.

20. Я думаю, что плохо вижу.

21. Мне интересно в школе.

22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.

23. Я стараюсь 'как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.

24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.

25. Обычно я спокоен и полон сил

**Список вопросов для интервью Вопросы
для родителей:**

1. Как часто вы общаетесь с учителем вашего ребенка? В каких формах (лично, по телефону, через мессенджеры) вам удобнее всего общаться с педагогом?

2. Насколько вы информированы о процессе обучения и успехах вашего ребенка? - Какие источники информации о классе вы используете (школьный сайт, рассылки, встречи)?

3. Участвуете ли вы в мероприятиях, организуемых классом или школой? Если да, то в каких? Какие мероприятия вы считаете наиболее полезными для развития классного коллектива?

4. Как вы оцениваете качество обратной связи от учителей о вашем ребенке? - Есть ли у вас предложения по улучшению этой обратной связи?

5. Сталкивались ли вы с трудностями в общении с педагогами? Если да, то с какими? Как вы думаете, что можно сделать для улучшения общения между родителями и педагогами?

6. Как вы оцениваете атмосферу в классе? Что, по вашему мнению, может помочь улучшить климат в классе?

Вопросы для педагогов:

1. Как вы организуете общение с родителями учеников? Какие каналы связи вы предпочитаете использовать для общения с родителями?

2. Как часто вы информируете родителей о прогрессе их детей? Какие методы вы используете для предоставления информации о классе?

3. Насколько активно родители участвуют в жизни класса?
Какие мероприятия вызывают наибольший интерес у родителей?

4. Как вы собираете обратную связь от родителей о процессе обучения и жизни класса? Есть ли у вас примеры успешного взаимодействия с родителями?

5. С какими трудностями вы сталкиваетесь в общении с родителями? Как вы решаете конфликты или недопонимания с родителями?

6. Как вы оцениваете атмосферу в классе и взаимодействие между учениками и родителями? Какие шаги вы бы предложили для улучшения взаимодействия между родителями и педагогами?

Заключительные вопросы для обеих сторон:

- Какие изменения или инициативы, по вашему мнению, могли бы улучшить взаимодействие между родителями и педагогами?

- Как вы видите идеальное взаимодействие между родителями и педагогами в будущем?

Эти вопросы помогут получить глубинные ответы и выявить ключевые аспекты взаимодействия между родителями и педагогами в классе.

Карта наблюдений

№	Категория	Наблюдения
1.	Форма взаимодействия Частота встреч (личные, онлайн)	
2.	Используемые каналы связи (электронная почта, мессенджеры)	
3.	Информация и обратная связь. Уровень информированности родителей о процессе обучения.	
4.	Качество обратной связи от учителей	
5.	Участие в жизни класса. Количество мероприятий, в которых участвуют родители	
6.	Оценка полезности мероприятий	
7.	Проблемы и трудности. Трудности в общении между родителями и педагогами	
8.	Конфликты и недопонимания.	
9.	Общее состояние коллектива. Оценка атмосферы в классе	
10.	Уровень вовлеченности родителей	

Рекомендации по использованию карты наблюдений:

1. Регулярное обновление: Обновляйте карту наблюдений на основе новых данных и обратной связи.
2. Обсуждение на собраниях: Используйте карту как основу для обсуждений на родительских собраниях.
3. Анализ результатов: Проводите анализ полученных данных для выявления тенденций и проблем. Эта карта поможет

структурировать информацию о взаимодействии родителей и педагогов и выявить области для улучшения.

Психологические методики, которые будут использоваться на формирующем этапе:

Методика «Семейный круг»:

Цели:

- Укрепление взаимодействия между родителями и педагогами.
- Формирование сплоченного коллектива класса.
- Повышение уровня доверия и открытости в общении.

Описание:

Методика включает в себя регулярные встречи, на которых родители и педагоги обсуждают вопросы воспитания, образования и развития детей. Встречи проводятся в формате круглого стола с элементами тренинга.

Этапы реализации:

Подготовка:

- Определите время и место встреч (например, раз в месяц).
- Создайте комфортную атмосферу (уютное помещение, чай/кофе).

Проведение встречи:

- Вводная часть:
- Приветствие участников.
- Объяснение целей и формата встречи.
- Обсуждение актуальных тем:
- Каждый раз выбирайте новую тему:

(«Как поддержать ребенка в учебе», «Разрешение конфликтов», «Развитие творческих способностей»).

- Дайте возможность каждому участнику высказаться.
- Групповая работа:
- Разделите участников на небольшие группы для обсуждения конкретных вопросов.
- Попросите каждую группу представить свои идеи и предложения.

Обратная связь:

- В конце встречи проведите опрос или обсуждение о том, что было полезным, что можно улучшить.

Подведение итогов:

- Запишите основные выводы и рекомендации.
- Распространите их среди всех участников (например, через электронную почту или мессенджеры).

Организация совместных мероприятий:

- На каждой встрече обсуждайте идеи для совместных мероприятий (праздники, экскурсии, мастер-классы), которые помогут укрепить коллективный дух.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение коммуникации между родителями и педагогами.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Формирование сплоченного

коллектива, где каждый чувствует поддержку и понимание.

Методика: «Проектное сотрудничество» Цели:

- Укрепление партнерства между родителями и педагогами.
- Создание совместных проектов, способствующих развитию класса.
- Повышение активности родителей в образовательном процессе.

Описание:

Методика включает в себя создание проектных групп, в которых родители и педагоги совместно работают над реализацией образовательных и воспитательных проектов для класса.

Этапы реализации:

Идентификация потребностей:

- Проведите опрос среди родителей и педагогов о том, какие темы или проекты им интересны (например, экология, искусство, технологии).

Формирование проектных групп:

- На основе полученных данных создайте группы из родителей и педагогов, которые будут работать над выбранными проектами.
- Каждая группа должна включать как минимум одного педагога и нескольких родителей.

Планирование проекта:

- В каждой группе проведите встречу для обсуждения целей, задач и формата проекта.

- Определите временные рамки и распределите роли (кто чем будет заниматься).

Реализация проекта:

- Группы начинают работать над проектами, проводя совместные встречи, мероприятия или мастер-классы.
- Примеры проектов могут включать:
- Организацию выставки детских работ.
- Проведение экологической акции.
- Создание школьного сада или огорода.

Обратная связь и оценка результатов:

- После завершения проекта проведите итоговую встречу, на которой группы представят свои результаты.
- Обсудите, что удалось сделать хорошо, а что можно улучшить в будущем.

Празднование успехов:

- Организуйте мероприятие (например, праздник или ярмарку), на котором будут представлены результаты всех проектов.
- Пригласите всех родителей, педагогов и учеников, чтобы отметить достижения.

Ожидаемые результаты:

- Углубление взаимодействия между родителями и педагогами.
- Повышение вовлеченности родителей в жизнь класса и школы.
- Развитие у детей навыков сотрудничества, творчества и ответственности.

Представленные методики позволяют создать активное сообщество, где родители и педагоги работают вместе на благо детей, а также способствует развитию позитивной атмосферы в классе.