

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОУ ВПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева

**Общая педагогика:  
организация  
самостоятельной работы  
студентов**

ЧЕЛЯБИНСК 2004

УДК 371(021)  
ББК 74.04(2Рос) я 73  
Я 47

Рецензенты: д-р пед. наук, профессор С.А. Репин  
д-р пед. наук, профессор В.Л. Савиных

**Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.**

Я 47      Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2004. – 163 с.

ISBN 5–7688–0893–0

В пособии раскрыты основные теоретические положения о сущности и назначении самостоятельной работы в вузе, ее видах и условиях эффективного осуществления, даются учебно-методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении общей педагогики: приводятся планы семинарских занятий с указанием литературы, контрольных вопросов и заданий, примерная тематика сообщений, докладов и научно-педагогических исследований, а также тексты проверочных работ.

УДК 371(021)  
ББК 74.04(2Рос) я 73

ISBN 5–7688–0893–0

© Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., 2004  
© Южно-Уральское книжное  
издательство, 2004

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Тенденция к увеличению удельного веса самостоятельной работы студентов в их профессиональной подготовке в настоящее время актуализировала проблему организационного совершенствования образовательного процесса. Это привело к необходимости решения следующих задач:

- проецирование учебных целей на самостоятельную работу студентов и их трактовка в деятельностных категориях;
- проектирование задачного сопровождения учебных дисциплин, обеспечивающего возможность самостоятельного их изучения;
- обоснование полноты и достаточности системы задач и заданий для достижения необходимого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов;
- определение инновационных форм, методов, технологий осуществления самостоятельной деятельности;
- построение программы самостоятельного обучения на основе учета индивидуальных особенностей студентов, их интересов и уровней притязаний;
- формирование у студентов навыков самоорганизации;
- выявление показателей результативности образовательного процесса, основное содержание которого интерпретировано и усвоено студентами без существенной помощи преподавателя и т.д.

Эти и другие проблемы требуют существенного пересмотра методического обеспечения учебных курсов, изменения их содержательного аспекта и дидактической систематизации технологической стороны. В данном пособии систематизированы задания для самостоятельного выполнения в условиях семинарских занятий по изучению курса «Общая педагогика», который призван обеспечить будущих специалистов

- глубокими знаниями методологических, теоретических и технологических основ современной педагогической науки и практики;
- развитым творческим педагогическим мышлением;
- обобщенным передовым педагогическим опытом;
- комплексом общепедагогических умений и навыков осуществления творческого подхода к образовательному процессу в современных условиях;
- проблемным подходом к педагогическим явлениям и фактам.

В пособии дается научно-методическое обеспечение процесса организации самостоятельной работы студентов, предназначенное для преподавателей педагогических дисциплин высших учебных заведений и аспирантов, осуществляющих преподавательскую деятельность. Его содержание построено с учетом научных и методических наработок ведущих ученых в области педагогической теории и практики Б.Б. Айсмонтас, М.Н. Ермоленко, Т.А. Ильиной, В.В. Краевского, В.Г. Крысько, В.А. Мижерикова, И.П. Подласого, А.А. Поляковой, А.Д. Сазонова, В.А. Сластенина, В.И. Смирнова, Т.А. Стефановской, И.Ф. Харламова, Н.М. Яковлевой и др.

Пособие содержит:

- 1) учебную программу по курсу «Общая педагогика»;
- 2) содержание самостоятельной работы по каждой теме программы;
- 3) тематику квалификационных работ по курсу «Общая педагогика».

Учебная программа курса «Общая педагогика» включает четыре раздела: 1) общие вопросы педагогики; 2) теория и методика воспитания; 3) теория обучения; 4) педагогическая деятельность современного учителя. В первом разделе рассматривается роль педагогики в современном обществе, ее основные методологические принципы, отрасли и составные части, а также ключевые характеристики научно-педагогического исследования. Второй раздел посвящен теоретико-методическим основам воспитания с учетом последних достижений педагогической науки и передовой практики. В нем рассматриваются цели, задачи и методы воспитания культуры межнационального общения, формирования необходимых качеств личности учащегося, а также вопросы социального воспитания в современных условиях, проблемы социализации личности обучаемого и влияния социокультурной среды на его развитие. Особенности современной дидактики отражены в третьем разделе программы. Большое внимание здесь уделено дидактическим системам, ориентированным на повышение качества образования школьников. Значение профессионально-педагогической деятельности, ее особенности, перспективы развития педагогического мастерства современного учителя, а также технологии педагогического моделирования, проектирования и прогнозирования при создании инновационных систем и решении психолого-педагогических задач представлены в четвертом разделе программы.

Основная часть, раскрывающая содержание самостоятельной работы студентов по каждой учебной теме включает план семинарского занятия, контрольные вопросы и задания, тематику сообщений, докладов и научно-педагогических исследований, задания по работе с литературой, терминологический минимум, проверочную работу, список литературы, рекомендуемой для изучения. План семинарского занятия ориентирует студентов в направлении обсуждения основной проблемы учебной темы на аудиторном занятии. Контрольные вопросы позволяют провести самооценку усвоения материала. Практические задания для проверки уровня овладения выполняются письменно и обеспечивают систематизацию, обобщение научных знаний. Сообщения и доклады углубляют знания, способствуют осознанию ключевых проблем педагогики. Научно-педагогические исследования по теме повышают научный уровень студентов и носят теоретический характер, не требуя проведения педагогического эксперимента. Задания по работе с литературой направлены на формирование общеучебных умений: провести анализ, обобщить материал, составить тезисы, аннотацию, написать рецензию, сделать вывод и т.д. Освоение терминологического минимума обеспечивает формирование профессионального словарного запаса студента, ориентировку в категориальном строе педагогики. Проверочная работа позволяет осуществить в рамках аудиторного занятия оперативную обратную связь, своевременно выявить пробелы в знаниях, сформировать представление у преподавателя о наиболее сложных аспектах учебной темы. Список литературы определяет информационное пространство для самостоятельного усвоения материала по данной теме.

# СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. ПОНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа в современном вузе представляет собой форму организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности студентов. Ее универсальный характер проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Организация самостоятельной работы в высшей школе преследует несколько целей: во-первых, эффективное усвоение научных знаний, предусмотренных учебной программой; во-вторых, выработка умений самостоятельно добывать знания после окончания вуза, повышать свою профессиональную квалификацию; в-третьих, формирование самостоятельности как черты характера, играющей существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Несмотря на бесспорное признание важности самостоятельной работы для профессионального становления будущего специалиста, а также активные научные поиски в области совершенствования самостоятельной работы студентов, до сих пор остается слабо разработанным целый ряд вопросов. В частности, требует научного обоснования:

- нормирование объема обязательных для самостоятельного выполнения заданий;
- определение адекватной целям высшего образования номенклатуры самостоятельной работы студентов;
- технология определения сложности заданий для самостоятельного выполнения;
- технология планирования самостоятельной работы в соответствии с контингентом студентов, особенностей специальности и читаемых курсов, актуальных проблем наук и т.д.;
- методика выполнения самостоятельных работ в соответствии с их видом;
- система мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности студентов и т.д.

Основной стимул для самостоятельной работы создается на лекции: ее характером, постановкой актуальных проблем, использованием активных методов обучения (проблемные вопросы и ситуации, опорные схемы, дидактические игры и др.). Однако лекцией нельзя подменить внеаудиторную самостоятельную работу. Ее осуществление должно быть систематическим и ежедневным. Достаточно продуктивным в этом плане считается опыт использования «дня самостоятельной работы» для студентов, в рамках которого студенты не посещают аудиторские занятия и занимаются самоподготовкой.

Ученые отмечают, что характер самостоятельной работы в процессе профессионального становления студента должен меняться от репродуктивного в начале обучения в вузе к исследовательскому на старших курсах. Кроме того, меняется и время, выделяемое на самостоятельную работу: по мере перехода студента с курса на курс оно должно увеличиваться за счет сокращения времени, отводимого на занятия под руководством преподавателя.

Таким образом, самостоятельная работа в современном вузе, является равноправной формой учебных занятий, требует научного методического обоснования, и способна обеспечить качественную подготовку будущих специалистов за счет профессионального личностного развития студентов.

## **2. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Самостоятельная работа может классифицироваться по следующим основаниям:

- степень контроля преподавателя — на учебных занятиях или во внеучебное время;
- количество участников — индивидуальная или коллективная;
- тип задания — работа с информационными источниками, с материальными ценностями или работа интеллектуального характера;
- характер деятельности — репродуктивная, продуктивная или творческая;
- продолжительность выполнения — краткосрочная, среднесрочная или долговременная;
- содержание используемого материала — мононаучная или междисциплинарная и др.

Как правило, *аудиторная* самостоятельная работа (т.е. организованная на лекционных или семинарских занятиях) служит для более глубокого и подробного изучения теоретических положений или методов решения учебных задач, требующего участия преподавателя. К основным видам аудиторной самостоятельной работы относятся составление конспекта лекции, формулировка выводов и обобщений, выполнение практических заданий, составление рецензии, ответы на вопросы и т.д. *Внеаудиторная* самостоятельная работа обеспечивает закрепление и углубление знаний по основному материалу, который рассмотрен на учебных занятиях, а также творческое усвоение нового материала, актуального для будущей профессиональной деятельности. К основным видам внеаудиторной работы относятся подготовка к учебным занятиям, зачетам и экзаменам, выполнение рефератов, курсовых и квалификационных работ, проведение различных исследований и т.д.

Задания, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами, условно подразделяются на три основных уровня. *Первый* уровень включает простейшие задания, сводящиеся к самостоятельному изучению тем или их фрагментов. При этом студенты получают список учебной литературы, перечень первоисточников, все необходимые материалы, вопросы для самоконтроля и методические рекомендации по организации познавательного процесса. *Второй* уровень предполагает наличие определенного опыта самостоятельной деятельности и потому предполагает задания аналитического характера по работе с научной литературой. В рамках второго уровня студентам предлагаются задания по написанию рефератов, составлению конспектов и аннотаций, проведению анализа литературных источников, обобщению учебного материала и т.д. Важным компонентом заданий данного уровня, как правило, является самостоятельный поиск необходимой литературы. При этом студенты пользуются методическими рекомендациями для осуществления подобной деятельности, знают критерии оценивания, имеют возможность консультироваться у преподавателей по возникающим вопросам. Задания *третьего* уровня носят исследовательский характер и заключаются в самостоятельном разрешении студентами актуальной научной проблемы. Результат, полученный в ходе выполнения таких заданий, обладает научной новизной и значимостью. Обычно для выполнения заданий третьего уровня студентам требуется достаточно много времени.



В зависимости от целей учебного курса, контингента студентов, творческого потенциала преподавателя, условий учебной работы, студентам для самостоятельного выполнения предлагаются самые разнообразные задания. Среди них конспектирование, аннотирование, реферирование, составление библиографических списков по теме, подготовка сообщений и докладов, участие в конференциях и т.д.

Рассмотрим методические рекомендации к некоторым обобщенным видам самостоятельных работ.

*Работа с книгой (первоисточником).* Для эффективного самостоятельного осуществления данного вида учебной деятельности необходимы два ключевых умения — читать и вести записи. Работа с книгой связана с напряженной умственной деятельностью и поэтому требует специальной подготовки студента. Прежде всего, ему необходимо знать некоторые приемы работы с книгой: 1) ознакомиться с общим построением книги, содержанием ее предисловия и введения; 2) прочитать весь материал, не останавливаясь на сложных терминах или фрагментах, чтобы иметь общее представление о содержании книги; 3) осуществить повторное чтение с разбором сложных мест, терминологии, названий и выводов.

Однако зачастую работа с книгой не ограничивается знакомством с ее содержанием. Как правило, студент получает задание по литературному источнику составить аннотацию, тезисы, резюме, реферат и т.д. Каждый из этих видов самостоятельной работы предполагает творческое переосмысление прочитанного, что требует в свою очередь демонстрации интеллектуальных умений, способности правильно использовать научную терминологию, стилистически грамотно излагать свои мысли.

*Конспектирование.* Под конспектированием понимают краткое письменное изложение основного содержания документа. Его методическое назначение заключается в закреплении и осмыслении студентами полученной учебной информации, приобретении умений выделять главное, устанавливать взаимосвязи. Конспектирование является одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов, поэтому умение составлять конспект вырабатывается не сразу, чаще всего к окончанию обучения в вузе. Для конспектирования важным является способность излагать мысли своими словами, не искажая основного смысла. Обычно содержа-

ние конспекта включает, во-первых, фамилию автора, название и выходные данные книги (тему лекции, план, библиографический список). Во-вторых, основное содержание источника. При этом необходимы яркие выделения основных идей, пометки на полях или в тексте. В-третьих, дополнительная информация (вопросы, собственные мысли, задания). Основная задача студента при работе над конспектом — научиться свертывать информацию, исключать малозначимые сведения, лаконично излагать ключевые идеи. При составлении конспекта полезно разработать систему сокращений и использовать ее, когда необходимо вести краткие записи.

*Аннотирование.* Аннотация представляет собой краткую (от 500 до 1000 печатных знаков) характеристику источника или его части относительно назначения, содержания и основных особенностей. Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в источнике?». В зависимости от назначения аннотации (характер источника, потребитель, аспект научного изучения и т.д.) из источника отбирается та или иная информация, которая после переработки включается в содержание аннотации. В частности, в текст аннотации могут быть включены следующие сведения: 1) тип и назначение аннотируемого документа; 2) задачи автора документа; 3) методы, используемые автором; 4) принадлежность автора к определенной научной школе; 5) структура документа; 6) характеристика основных положений и выводов автора; 7) характеристика вспомогательных материалов (приложений, иллюстраций, библиографии и т.д.). При этом составление аннотации должно учитывать следующие требования: логичность внутреннего содержания; отражение только необходимой информации; лаконичность текста аннотации; применение литературного, простого и ясного языка, без длинных фраз, абзацев.

*Реферирование.* Рефератом называется краткое (от 500 печатных знаков) изложение содержания источника или его части, включающее основные фактические сведения, необходимые для первоначального ознакомления. Как правило, рефераты служат для дополнения и развития основных вопросов, изучаемых на лекциях и семинарах. В отличие от аннотации, где дается характеристика содержания источника, реферат кратко раскрывает ту новую информацию, которая в нем содержится. При этом в реферате не приводится субъективная позиция автора, и не дается его оценка о содер-

жании реферируемого материала. В текст реферата включаются следующие сведения: 1) наименование исследуемой проблемы; 2) используемые методы исследования; 3) конкретные результаты; 4) выводы автора реферируемого документа; 5) область применения работы. Композиционно реферат состоит из трех частей: во вступлении приводятся сведения об авторе и общая характеристика реферируемого документа; в основной части раскрываются все существенные положения и новые сведения; в заключении — выводы автора источника и необходимые обобщения. Основными требованиями к реферату являются объективность и точность излагаемой информации, полнота изложения всех существенных положений, использование единой с автором документа терминологии, языка, соответствующего научным требованиям, логичность изложения.

*Рецензирование.* Рецензированием называется подготовка письменного или устного отзыва на научную работу, произведение или выступление. Данный вид самостоятельной работы обеспечивает формирование у студентов обоснованности суждений, аналитических умений, рефлексивной позиции. Рецензия научной работы или устного ответа студента, как правило, включает следующие сведения: 1) название темы и обоснование ее актуальности; 2) характеристика полноты и глубины рецензируемой работы; 3) анализ логичности и последовательности изложения материала; 4) оценка стиля и речевой грамотности; 5) характеристика новизны рецензируемого материала; 6) представление связей материала с педагогической практикой; 7) обозначение наличия выводов и обобщений; 8) общая оценка рецензируемой работы. Основное требование к рецензиям — обоснованность и доказательность высказанных в них положений, что требует глубоко научного подхода, построенного не на интуиции и личностных впечатлениях рецензента, а на строгих методологических фактах и теоретических обобщениях.

*Составление плана документа.* В основе данного вида самостоятельной работы студентов лежит умение осознавать и строго следовать последовательности развертывания информации в литературном источнике. Планы бывают краткими и развернутыми. Составление планов требует выполнения следующих процедур: 1) аналитическое разбиение всего документа на взаимосвязанные между собой, и в то же время идейно законченные, самостоятельные и сравнимые по размеру части; 2) свертывание информации по каж-

дой части до ключевого предложения или словосочетания; 3) приведение заголовков частей к единообразному виду; 4) оформление полученного плана (фиксация на материальном носителе).

*Проведение научно-педагогического анализа.* Анализ — это один из методов научного исследования педагогического явления, заключающийся в расчленении и дальнейшем изучении его составных частей и элементов. Он может осуществляться в устной или письменной форме и используется для формирования у студентов устойчивых представлений о том или ином феномене через осознание его внутреннего строения, связей и механизмов развития. Анализ является в определенной степени основополагающим видом деятельности, поскольку в той или иной форме встречается практически во всех видах самостоятельной работы студентов. Его практическая реализация предполагает выполнение следующих процедур: 1) актуализация основания проводимого анализа; 2) расчленение педагогического явления в соответствии с выбранным основанием на составные части; 3) фиксация характерных особенностей анализируемого явления, ошибок и упущений в логике рассуждений, оценка значимости имеющихся данных и т.д.; 4) формулировка собственной точки зрения, относительно анализируемого явления.

*Подготовка сообщения (доклада) по теме.* Тематическое сообщение или доклад относится к сложным видам самостоятельной работы аналитического характера, и поэтому требует высокого уровня академической подготовки студентов, характеризующейся умениями находить, анализировать, обобщать, свертывать информацию, а также эффективно демонстрировать результаты своего труда, отвечать на возникающие вопросы и защищать собственную точку зрения. Подготовка сообщений (докладов), как правило, предполагает следующие действия: 1) поиск и изучение литературы по теме; 2) выявление ключевых аспектов исследуемой проблемы; 3) анализ точек зрения различных авторов на ее решение; 4) формулирование и обоснование собственной позиции с учетом изученного материала; 5) подготовка текста сообщения (построение плана выступления, тезисная формулировка основных положений в соответствии с логикой разработанного плана и выбранной точкой зрения, изложение текста доклада в удобной для сообщения форме); 6) подготовка к выступлению (учет регламента, возможных вопросов и т.д.).

*Организация диспута.* Диспут представляет собой коллективное публичное обсуждение актуальной для субъектов обучения темы. Диспут предполагает полемику, борьбу мнений и требует серьезной подготовки: 1) тщательный выбор темы (тема должна быть актуальной, проблемной, стимулировать обмен мнениями); 2) конкретизация темы вопросами для обсуждения (их должно быть немного: 4–5, но четких и интересных); 3) оповещение всех, кого желательно привлечь к обсуждению (объявление, пригласительные билеты и пр.); 4) специальное оформление помещения (плакаты, стенды); 5) выбор ведущего, который делает короткое вступительное слово (10–15 мин.), а затем выполняет функции председателя; 6) установление регламента, например, 7 мин. для первого выступления, 3 мин. — для второго, 1 мин. — для справки; 7) подготовка нескольких выступающих из числа заинтересованных участников, если у аудитории нет достаточного опыта проведения диспутов; 8) подготовка заключительного слова, в котором подводятся итоги, даются оценки выступлениям, выражается благодарность участникам.

*Составление опорного конспекта.* Опорный конспект представляет собой знаковую модель, наглядную схему, в которой отражены основные положения учебного материала, подлежащие усвоению. Его основное назначение заключается в представлении большого объема информации в удобном для запоминания виде. Опорный конспект может быть оформлен в виде рисунка, схемы, графика, таблицы, ключевого слова, условных знаков, цифр и т.д. В основе работы над опорным конспектом лежит творчество студента, позволяющее получить бесконечное множество самых разнообразных конспектов одной и той же учебной темы. При этом любой опорный конспект должен удовлетворять требованиям лаконичности, простоты, доступности понимания, оригинальности, простоты воспроизведения, полноты содержания. Для построения опорного конспекта студент должен, прежде всего, досконально разобраться в теме: понимать ее значение, хорошо знать содержание учебного материала, его структуру, составные части и связи между ними. Только четкое понимание содержания темы позволяет разработать опорный конспект, адекватно отражающий логику и ключевые положения изучаемого материала.

*Составление библиографического списка.* Работа над библиографическим списком по той или иной учебной теме не имеет глу-

бокого аналитического содержания. Ее основное назначение заключается в формировании умений информационного поиска. Тем не менее, такая работа является достаточно важной, поскольку позволяет студенту не только научиться получать сведения библиографического характера, но и выявить отдельные аспекты проблемы, запомнить имена ученых, занимающихся ее исследованием, составить представление о степени разработанности и актуальности, что расширяет педагогический кругозор и эрудицию студента. Кроме того, немаловажным оказывается и результат — список имеющихся источников может помочь студентам при изучении данной темы или написании научно-педагогической работы, преподавателям, проводящим исследования по данной теме, библиотекарям в их повседневной работе. При этом большое значение в составлении студентом библиографического списка имеет помощь преподавателя по отбору наиболее существенных источников.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов и одним из основных видов их самостоятельной работы в современном вузе является *научно-исследовательская деятельность*. В учебном процессе научно-исследовательская деятельность студентов реализуется в форме: курсовых или квалификационных работ, исследовательских проектов в рамках научных грантов, исследований по проблемам кафедр, научных коллективов, лабораторий, научных школ и т.д. Основное назначение научно-исследовательской работы заключается в развитии творческой активности, инициативы и самостоятельности студентов, систематизации профессиональных знаний, освоении методов научного исследования и в конечном итоге формировании умений исследовательского поиска (организаторских, конструктивных, гностических, коммуникативных и проектировочных).

Степень сложности научно-исследовательских работ зависит от уровня подготовленности студента и его исследовательского потенциала. При этом работы, предлагаемые на первых курсах обучения, как правило, носят реферативный характер, предполагают существенную помощь преподавателя и не требуют глубокой проработки проблемы. На старших курсах проявляется высокая индивидуализация в выборе проблемы исследования, глубокое ее изучение и практически полная самостоятельность выполнения работы. Научно-исследовательские работы, как правило, проходят процедуру внеш-

него рецензирования и публичной защиты, что повышает ответственность студента за качество проведенного исследования.

Таким образом, многообразие видов самостоятельных работ, предлагаемых студентам, позволяет строить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями будущих специалистов, что повышает комфортность процесса подготовки и качество образования в целом.

### **3. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от многих факторов: систематичности осуществления, условий для ее выполнения (рабочее место, дидактические средства и оборудование, литература и т.д.), качества учебных заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения, учета в ее содержании индивидуальных особенностей студентов.

Существенным условием эффективности самостоятельной работы является специальная подготовка к ней студентов, которая предполагает наличие необходимых знаний и умений, сформированность установки на самостоятельность, развитие познавательных ценностей, творческого мышления, устойчивой мотивации и т.д. По мнению ряда исследователей (М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, Г.Н. Сериков и др.) подготовка к самостоятельной деятельности студентов должна строиться с учетом принципов системности, преемственности, уровневого подхода, самоорганизации, рефлексивного подхода и целенаправленности.

В реальном образовательном процессе подготовка студентов к самостоятельной работе осуществляется вузами в самых разнообразных формах: студентам-первокурсникам предлагается цикл лекций, посвященный методике самостоятельной работы в условиях профессиональной подготовки, гигиене умственного труда, особенностям самостоятельной работы в данном вузе. На кафедрах и факультетах разрабатываются в помощь преподавателям и студентам специальные методические материалы по организации и осуществлению самостоятельной работы, помогающие упорядочить, по меньшей мере, формальную сторону данного процесса: определить тематику, содержание, сроки и технологию выполнения, форму представления результатов, критерии оценок и др. Ключевой

проблемой при этом остается отсутствие согласованности в планировании самостоятельной работы между кафедрами, что зачастую приводит к перегрузкам студентов, провоцирует академическое отставание, и неравномерное использование бюджета времени.

Основными методами управления самостоятельной работой являются консультации и коллоквиумы. *Консультация* — это способ руководства самостоятельной учебной деятельностью студента, при котором разъясняются в ходе прямого контакта преподавателя и студента наиболее сложные вопросы изучаемого материала. При этом преподаватель не просто отвечает на возникающие вопросы, а анализирует их с целью определения существующих затруднений и их причин, возможных ошибок в будущей учебно-познавательной деятельности, продуктивных идей. В соответствии с таким анализом преподаватель может дать необходимые советы, разъяснения, рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе. *Коллоквиум* — это вид собеседования преподавателя со студентом, при котором выясняется степень понимания учебного материала по конкретному предмету и определяется качество самостоятельной работы. В результате таких собеседований активизируется самостоятельная деятельность студентов за счет устранения недопонимания прослушанных лекций, получения необходимых инструкций к учебно-познавательной деятельности, индивидуализации заданий для самостоятельного выполнения.

Большое внимание в высших учебных заведениях уделяется вопросам оптимизации самостоятельной работы. Эта задача решается в следующих направлениях: освобождение заданий для самостоятельного выполнения от малоценных элементов, исключение дублирования заданий по различным дисциплинам, согласование учебных программ и перечня видов самостоятельной работы, разработка методик использования вычислительной техники для обеспечения экономии времени на выполнение тех или иных заданий и т.д. Немаловажным аспектом оптимизации самостоятельной работы является совершенствование заданий, предлагаемых студентам для самостоятельного выполнения. В частности, они должны удовлетворять следующим требованиям: иметь понятные студентам цели, обладать доступностью выполнения и новизной, содержать возможности для своевременного контроля и коррекции.



Завершающим этапом самостоятельной работы, определяющим в конечном счете ее эффективность, является контроль, который должен быть регулярным, гибким и методически обоснованным. Наличие текущего и итогового контроля приучает студентов к регулярности самостоятельной работы, что обеспечивает совершенствование процесса профессиональной подготовки в целом.

Таким образом, от качества организации самостоятельной работы и эффективности управления ею, в конечном счете, зависит успех профессиональной подготовки будущих специалистов.

## ПРОГРАММА КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

**Предмет, задачи и структура педагогики как науки.** Педагогика — наука о воспитании. Предмет и объект педагогики. Становление педагогики как самостоятельной науки. Ее методологические основы. Системный, личностный, деятельностный подходы в характеристике и оценке педагогики. Функции педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Возрастающее значение педагогической науки в современных условиях реформирования социальной и экономической жизни. Особенности современной педагогики. Цель и задачи педагогики, основные блоки ее содержания. Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Структура педагогики, ее отрасли и составные части.

**Научно-педагогические исследования.** Педагогическая методология, ее сущность и особенности. Методологическая культура педагога. Общее понятие о диагностике, методах и типологии педагогических исследований. Уровни и критерии результатов исследований. Основные компоненты процесса педагогического исследования. Принципы организации и проведения исследования. Этапы педагогического исследования. Классификация методов научно-педагогических исследований. Общее понятие о наблюдении как методе педагогического исследования. Виды педагогических наблюдений. Организация и оформление педагогического наблюдения. Научная информация в исследовательской работе. Значение работы над литературными источниками. Источники печатной информации.

Методы и приемы работы с литературными источниками. Способы фиксации и правила оформления литературных источников в тексте исследования. Опросные методы в педагогическом исследовании: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др. Педагогические требования к ним. Преимущества и недостатки опросных методов. Педагогический эксперимент, его особенности. Виды педагогических экспериментов. Методика подготовки и проведения эксперимента. Математические методы научно-педагогического исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование и др.). Методы математической статистики при обработке результатов научно-педагогических исследований. Изучение и обобщение педагогического опыта. Показатели теоретической и практической значимости научно-педагогических исследований.

**Система образования в Российской Федерации.** Закон РФ «Об образовании», его структура и основные положения. Принципы государственной политики и государственные гарантии в области образования. Понятие системы образования. Управление образованием и школой в РФ. Органы управления системой образования, их функции. Принципы управления общеобразовательным учреждением. Внутришкольное управление. Задачи, права, обязанности и ответственность директора школы, его заместителей. Понятие сети образовательных учреждений. Структура системы непрерывного образования в РФ. Типы образовательных учреждений (государственных и негосударственных) — дошкольные, школьные, профессиональные, дополнительного образования. Задачи и краткая характеристика содержания их деятельности. Средняя общеобразовательная школа как основа формирования базовой культуры личности, ее цель и задачи. Виды общеобразовательных учебных заведений: реальные, профильные школы, гимназии, лицеи и др. Инновационные процессы в развитии школы: в деятельностных, субъективных, уровневых, содержательных, управленческих сферах.

**Целостный педагогический процесс.** Общее понятие о педагогическом процессе. Основные элементы целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса, специфика его функций, задач, содержания и форм. Особенности методики целостного педагогического процесса. Роль и назначение деятельности и общения, контроля и самоконтроля в педагогическом

процессе. Свойства педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, характеристика их. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов. Противоречия в целостном педагогическом процессе. Учет в педагогическом процессе возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых и обучаемых. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса. Обоснованность и необходимость нововведений в целостный педагогический процесс. Параметры оценивания новых педагогических идеи. Ведущие аспекты нововведений.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель и задачи воспитания.** Воспитание как общественное явление. Причины возникновения и основные этапы его развития. Исторический, общий и вечный характер воспитания. Сословность и классовость в воспитании. Инновационные процессы в воспитании. Общее понятие цели как научной категории. Цель воспитания — одна из коренных проблем педагогической науки. Различные подходы к определению цели воспитания в разные исторические эпохи. Иерархия целей. Идея всестороннего развития личности в истории общественной и педагогической мысли. Гармония личности как необходимость и потребность. Новые подходы в определении стратегической цели воспитания как объективного отражения требований общества и развивающейся личности. Реализация воспитательной цели через разрешение вытекающих из нее задач. Воспитательные задачи как факторы отыскания и установления способов достижения желаемого результата. Разнообразие воспитательных задач в условиях реформирования социальной, экономической и политической жизни общества. Особенности реализации целей и задач воспитания в современных условиях разнообразия видов образовательных учреждений.

**Сущность и особенности воспитания.** Сущность процесса воспитания, его становление как педагогической категории. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Пути реализации воспитания как общественного и педагогического явления. Воспитание как управление формированием личности. Особенности процесса воспитания. Роль организаторской деятельности в воспитании. Структура воспитательного процесса. Его движущие силы. Воспитание

как система. Сущность системного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания. Активность, самостоятельность и добровольность детей в воспитательном процессе. Стимулирование активной деятельности детей, их ответственность перед собой, семьей, обществом. Проблема мотивации деятельности человека. Педагогические и психологические мотивы формирования поведения. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Современные концепции теории воспитания как педагогического явления.

**Система методов воспитания.** Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Требования к ним. Зависимость методов воспитания от цели, принципов, содержания, условий, особенностей и уровня развития учащихся. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, оценок, убеждений). Разъяснение, рассказ, лекция, беседа, диспут, их место и значение в системе методов воспитания. Роль примера в воспитании, его разновидности и функции. Методы формирования культуры поведения детей, организации их деятельности. Виды деятельности. Формирование положительных привычек у детей. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра как средство формирования личности ученика. Психологические и педагогические условия эффективности игры. Воспитание культуры деловых отношений. Методы стимулирования и оценки положительного поведения и торможения отрицательных проявлений в поведении детей. Особенности педагогических стимулов. Поощрение. Наказание. Соревнование. Контроль за поведением детей. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания. Учет объективных и субъективных факторов в педагогической деятельности по обновлению методики воспитания.

**Воспитательная система школы.** Внеклассная воспитательная работа, ее сущность, роль, назначение в общей системе учебно-познавательной деятельности школы. Структура воспитательной системы школы. Связь внеклассной и учебной работы. Формирование познавательной потребности и интересов учащихся во внеклассной работе. Удовлетворение интересов и потребно-

стей учащихся в различных сферах внеклассной деятельности. Развитие склонностей и творческих способностей детей. Ориентация на общечеловеческие и гражданские ценности. Принципы и педагогические условия организации внеучебной деятельности учащихся. Многообразие массовых, групповых и индивидуальных форм внеучебной деятельности, их рациональное сочетание. Критерии выбора форм внеклассной работы. Организация и методика их подготовки и проведения. Кружки, музеи, школьные студии, другие формы: содержание и методика их работы. Связь с внешкольными учреждениями, с творческими коллективами, деятелями искусства. Коллективные творческие дела. Внеклассное чтение, руководство им со стороны учителя. Особенности воспитательной работы в группах продленного дня, в пришкольных интернатах, в малокомплектных школах. Туризм, экскурсии. Краеведческая работа. Рациональная организация воспитательной работы с учащимися девиантного поведения. Уровни и критерии воспитанности учащихся.

**Личность ребенка — объект и субъект воспитания.** Социальная сущность личности. Ее развитие и формирование. Международная конвенция «О правах ребенка». Роль биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности. Движущие силы и общесоциологические закономерности процесса формирования и развития личности. Роль социализации, воспитания и самовоспитания в развитии личности. Современные теории развития личности. Критерии психического развития личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимообусловленность воспитания и развития личности. Личность (ребенок) как объект и как субъект воспитания. Самовоспитание — условие эффективности развития и формирования личности. Деятельность и общение — важные факторы формирования личности. Показатели развития личности: качественные изменения в сознании, деятельности, отношении к миру, к действительности. Необходимость учета в процессе воспитания и обучения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Акселерация. Ретардантность. Проблемы социальной зрелости личности, их учет в процессе обучения и воспитания.

**Воспитание личности в коллективе.** Разработки теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Проблема коллектива и личности в современной педагогике. Признаки коллектива. Структура коллектива. Формальные и неформальные структуры. Основные типы детских коллективов. Особенности и характерные черты ученического коллектива. Функции детского коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Этапы и динамика развития коллектива. Коллектив как субъект и объект воспитания. Условия, определяющие положение личности в коллективе. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Характеристики отношений детей в коллективе и психология их формирования в разные возрастные периоды. Влияние внутриколлективных отношений на формирование личности. Роль коллектива в воспитании и перевоспитании педагогически запущенных детей. Система перспективных линий. Традиции в коллективе. Оценка традиций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Принципы параллельного действия. Педагогические проблемы управления детским коллективом. Школьный коллектив как единство педагогического и ученического коллективов. Демократический стиль отношений в школьном коллективе. Самоуправление в коллективе, его роль, задачи, функции, организация. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к учащимся.

**Содержание и источники воспитания.** Сущность содержания воспитания как совокупность целей, задач, направлений, сторон, многообразных знаний, сведений, воспитательных дел, обеспечивающих формирование личности. Единство умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Умственное воспитание — составная часть содержания воспитания, овладение системой научных знаний о природе, обществе, человеческом мышлении. Формирование научного мировоззрения — важнейшая задача воспитательной деятельности школы. Функции и принципы процесса формирования научного мировоззрения. Структура мировоззрения. Формирование научных взглядов, убеждений и идеалов учащихся в единстве с их поведением. Содержание, формы и методы воспитания научного мировоззрения. Роль учебных дисциплин и многообразных видов внеклассной работы в формировании научного мировоззрения. Критерии сформированности научного мировоззрения. Нравственное воспитание — целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработ-

ка навыков и привычек культурного поведения. Основные факторы нравственного становления и развития личности. Цели и задачи нравственного воспитания в современных условиях. Содержание, методы, формы и средства нравственного воспитания учащихся. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Правовое воспитание, формирование правовых ориентации как готовности личности к сознательному соблюдению правовых предписаний и норм, к выполнению гражданских обязанностей. Воспитание глубокого уважения к законам. Работа по предупреждению правонарушений. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни. Половое воспитание. Трудовое воспитание как процесс формирования глубокого уважения и готовности к труду, осознания ответственности за результаты труда. Значение труда для умственного, нравственного, эстетического и физического развития человека. Вопросы теории и практики трудового воспитания и обучения в педагогическом наследии педагогов-классиков. Задачи, содержание и методы трудового воспитания учащихся. Основные виды трудовой деятельности школьников, их воспитательное значение. Формы трудовой деятельности учащихся сельских школ. Психологические основы трудового воспитания. Сущность профориентации молодежи. Система профессиональной ориентации в условиях рыночных отношений. Формы и методы профориентационной работы. Экономическое воспитание и его роль в подготовке молодежи к трудовой деятельности в условиях рыночных отношений. Формы, методы и средства экономического воспитания. Эстетическое воспитание — составная часть гармонического развития личности. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания учащихся. Воспитание эстетических чувств, понятий, кругозора, вкусов, идеалов. Психологические основы эстетического воспитания. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Эстетика жизни и труда школьников. Эстетическая деятельность учащихся. Связь эстетического воспитания с другими сторонами формирования личности. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию учащихся. Экологическое воспитание — процесс формирования у учащихся заботливого, ответственного отношения к природе, к охране и приумножению ее богатств. Сущность социальной экологии. Содержание, критерии экологической культуры. Задачи и принципы экологического воспитания. Формы и методы экологического воспитания. Отечественные и зарубежные педагоги о необходимости

экологического воспитания детей. Физическое воспитание как составная часть общей системы воспитания, имеющая целью укрепление здоровья человека и его правильное физическое развитие. Задачи, содержание и виды физического воспитания школьников. Организационные формы физического воспитания. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся в физическом воспитании. Средства физического воспитания. Массовые праздники, соревнования, спартакиады. Режим быта, учебных занятий, труда и отдыха учащихся. Использование природных факторов в укреплении здоровья детей, закаливание. Летняя оздоровительная работа. Побуждение учащихся к физическому самовоспитанию. Формирование навыков личной и общественной гигиены. Роль внешкольных детских учреждений и укреплении здоровья и физического развития детей. Физическое воспитание ребенка в семье.

**Самовоспитание обучаемых.** Понятие самовоспитания и его природа. Самовоспитание как часть формирования личности, как результат и условие воспитания. Механизм самовоспитания. Особенности самовоспитания в различные возрастные периоды. Программа самовоспитания. Дифференцированный подход при организации процесса самовоспитания личности школьника.

**Педагогика межнационального общения.** Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Нация и национальное своеобразие. Менталитет российской нации. Тенденции общественного развития и их отражение в содержании и организации формирования культуры межнационального общения. Причины обострения межнациональных проблем в современном обществе. Особенности межнациональных и межрелигиозных отношений в образовательном процессе. Национальные и религиозные установки. Понятие культуры межнационального общения: сущность, содержание, структура. Цель, задачи воспитания культуры межнационального общения. Пути и средства воспитания патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности. Формирование у учащихся гуманистического отношения к окружающим.

**Основы социальной педагогики.** Сущность понятия социальной педагогики. Ее роль и назначение в воспитании подрастающего поколения. Категориальный аппарат социальной педагогики. Связь социальной педагогики с педагогической социологией, экономикой образования, сравнительной педагогикой. Принципы социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Типы



отклонений от нормы: позитивные и негативные отклонения. Девиантная модель социального отклонения. Понятие социально-педагогической адаптации, реабилитации и педагогической коррекции. Целевые установки, задачи и содержание внешкольной воспитательной работы. Типология внешкольных учреждений. Воспитательная работа с детьми по месту жительства. Семья и школа — основные сферы социализации подрастающего поколения. Деятельность социального педагога по координации воспитательного воздействия семьи. Условия успешного воспитания детей в семье. Методика семейного воспитания. Содержание и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Обучение в структуре целостного педагогического процесса.** Дидактика — отрасль педагогики. Ее объект, предмет и основные категории. Проблемы дидактики в истории ее становления и развития. Понятие о процессе обучения и его функциях. Движущие силы учебного процесса. Современные подходы к проблемам обучения и образования. Компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, достигаемые результаты. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, анализ и оценка результатов образования, воспитания и развития учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности учащихся в учебно-познавательном процессе. Учение как система познавательных действий, направленных на решение задач обучения. Структура процесса усвоения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. Учение и общение. Условия обучения. Различные виды обучения, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Компьютеризация обучения. Гуманизация обучения. Пути интенсификации процесса обучения в образовательных школах разных типов.

**Закономерности и принципы обучения.** Место и значение в учебном процессе закономерностей и принципов обучения. Теоретические основы дидактических закономерностей и принципов. Закономерности обучения как существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между педагогическими явлениями. Их многооб-

разие: зависимость обучения от реальных учебных возможностей учащихся; обусловленность обучения общественными и государственными потребностями: зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимосвязанность процессов обучения, воспитания и развития, единство преподавания и учения; взаимосвязанность задач, содержания, форм и методов обучения и др. Закономерности и принципы обучения, их связь. Характеристика принципов обучения. Направленность обучения на решение задач образования, воспитания и развития учащихся. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения, его правила. Связь обучения с жизнью. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Обеспечение прочности знаний, умений и навыков. Взаимосвязь принципов обучения. Реализация учителем дидактических принципов на практике.

**Содержание образования.** Содержание образования — один из главных компонентов педагогической системы, основа взаимодействия и общения участников учебно-воспитательного процесса. Общие требования к содержанию образования. Теории образования. Виды образования. Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования. Базовое образование. Совершенствование содержания образования в условиях реформирования социально-экономической жизнедеятельности общества. Структура содержания общего образования. Научные основы отбора и обновления содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования: базисный учебный план (с инвариантной и вариативной частями), учебные программы (государственные, авторские). Принципы и способы их построения. Учебно-методические комплексы. Учебники, их функции. Требования к ним. Стандартизация образования. Усовершенствование учебных планов, программ, учебников и учебных пособий в соответствии с социально-экономическими и научно-техническими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Проблема создания интегрированных курсов обучения. Сущность политехнического образования. Проблемы политехнической направленности образования в современных школах разных видов. Общее, политехническое и допрофессиональное образование. Гуманизация содержания образования.

**Методы и средства обучения.** Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения в учебном процессе. Метод и методический прием. Методы и средства обучения. Развитие системы методов обучения в истории дидактики и в педагогической практике. Многомерные классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, аудиовизуальные, логические, гностические, репродуктивные, индуктивные, дедуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, требование, поощрение, порицание и др. Методы контроля и коррекции, самоконтроля и самокоррекции в педагогическом процессе. Требования к методам контроля и формам учета знаний, умений, навыков учащихся. Методы активного обучения в современной практике. Роль педагогической импровизации в обучении. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, реальных возможностей учащихся, условий обучения, уровней интеллектуальной активности учащихся. Основные средства обучения. Преодоление формализма в использовании методов, приемов и средств обучения.

**Формы организации обучения.** Понятие о формах организации обучения. Разнообразие организационных форм учебной работы. Сущность классно-урочной системы обучения, ее развитие в истории общеобразовательной школы. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием подходов к обучению. Урок — основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Основные требования к современному уроку. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от цели, содержания и места в учебном процессе. Творческий подход к проведению уроков. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке, характерные признаки каждой из них. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Особенности построения уроков в различных типах общеобразовательных уч-

реждений. Пути повышения эффективности урока. Организация факультативных занятий. Их роль в формировании базовой культуры учащихся. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика подготовки и проведения. Организация групповых и индивидуальных консультаций. Практикумы и семинары, собеседования и учебные конференции. Их место в общей системе учебной работы, повышение их роли в учебно-воспитательном процессе. Домашняя самостоятельная работа учащихся, руководство ею со стороны учителя. Индивидуализация и дифференциация домашних заданий. Инструктаж и проверка выполнения домашних заданий. Сущность различий оценки и отметки. Проверка и оценка подготовленности учащихся: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Характеристика результатов обучения, их оценка. Технологические и психолого-педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Устный, письменный, практический, машинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Зависимость оценки от процедуры оценивания, методов и техники контроля. Пути формирования у школьников способности к самооценке и самостоятельному контролю своей работы. Приобщение учащихся к самостоятельной работе с книгой и другими источниками знаний. Пути предупреждения перегрузки учащихся домашними учебными заданиями. Единство и взаимосвязь всех организационных форм обучения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

**Профессия** — педагог. Возникновение, становление и перспективы развития профессионально-педагогической деятельности, ее своеобразие и место в современном обществе. Общее понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Профессия учителя, ее назначение в обществе. Социальная и профессиональная позиция педагога. Учитель как общественный деятель.

**Содержание профессионально-педагогической деятельности.** Понятие о педагогической деятельности. Содержание и структурные компоненты педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции и функциональные обязанности современного педагога. Индивидуальный стиль деятель-

ности педагога. Понятие о профессиограмме. Содержание профессиограммы учителя. Педагогическая культура учителя. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности учителя. Требования к учителям, проходящим аттестацию в Челябинской области и в г. Челябинске. Оценивание профессионально-педагогической квалификации работников сферы образования.

**Подготовка к профессионально-педагогической деятельности.** Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Основные задачи и тенденции совершенствования процесса подготовки учителей различных специальностей. Система подготовки к педагогической деятельности в вузе. Государственный образовательный стандарт. Систематическое самообразование — профессиональная черта учителя. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.

**Учитель — классный руководитель.** Концептуальные основы педагогической деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя. Задачи, программа и методы изучения учащихся классным руководителем. Задачи, содержание, основные направления и формы воспитательной работы классного руководителя. Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя, учащихся, родителей и общественности. Планирование работы классного руководителя.

**Практический аппарат педагогической деятельности.** Характеристика практического аппарата педагогической деятельности. Понятие, область эффективного использования и процедуры реализации педагогического моделирования, проектирования, конструирования, прогнозирования, планирования. Понятие педагогической технологии. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Технология педагогической диагностики, педагогического прогнозирования, взаимодействия, саморазвития, коррекции. Особенности личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного и программированного обучения. Педагогическое общение. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

# РАЗДЕЛ 1 || ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

## ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

### План семинарского занятия

1. Возникновение педагогической науки. Ее объект и предмет.
2. Функции и особенности педагогики как науки.
3. Система педагогических наук.
4. Методологические основы педагогики.
5. Основные категории педагогики.

### Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет исследования педагогики, и какие проблемы она разрабатывает?
2. Каковы задачи педагогической науки?
3. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость воспитания и развития педагогической теории?
4. Как произошло название науки о воспитании — педагогики и когда она выделилась в особую отрасль научного знания?
5. Какие основные понятия рассматриваются педагогикой?
6. С какими науками педагогика имеет прочные связи?
7. Чем обусловлено формирование народной педагогики и разработка этнопедагогики?
8. В чем Вы видите педагогический смысл народных сказок?
9. Каковы функции современной педагогики?
10. Какова структура педагогической науки?
11. Какие отрасли педагогической науки Вы знаете?
12. Что такое методология?
13. Каковы методологические основы педагогики?
14. В чем сущность системного, личностного и деятельностного подходов?
15. В чем особенности современной педагогики?
16. Что изучает педагогика, и какие основные понятия рассматриваются педагогикой?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.

3. Выделите основные этапы развития педагогики как науки.
4. Подготовьте и проведите диспут на тему «Педагогика — наука или искусство?»
5. Выясните, какие основные научные проблемы разрабатываются преподавателями кафедры педагогики Вашего университета. Оцените их актуальность.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогическая наука за рубежом.
2. Классики педагогики о роли и значении педагогической науки.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Уровни научно-педагогического знания: сущность, состояние, перспективы развития.
2. Методологические проблемы современной педагогики.

### **Работа с литературой**

1. Составьте конспект главы о взаимосвязи педагогической науки и практики [5, с. 53–84].
2. Проанализируйте определения понятий «педагогика» и «предмет педагогики», данные в различных учебных пособиях и справочно-энциклопедической литературе [1; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12 и др.]. Выберите те, которые, по Вашему мнению, наиболее точно отражают сущность обозначаемых ими явлений. Обоснуйте свой выбор.
3. Составьте резюме к работе Б.С. Гершунского и Н.Д. Никандрова «Методологическое знание в педагогике» [2].
4. Составьте библиографический список по темам «Педагогика», «Методология педагогики», «Педагогическая система».

### **Терминологический минимум**

Закономерность	Педагогика
Методология	Педагогическая система
Методологический подход	Предмет
Наука	Система
Объект	Этнопедагогика

### **Проверочная работа**

1. Педагогика — это:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук; б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания; в) наука об обучении и воспитании подрастающих поколений и взрослых людей с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.
2. Предметом педагогики является:
- а) процесс становления личности развивающегося человека; б) история развития человеческого общества; в) процесс воспитания подрастающего поколения.
3. Установите соответствие между разделами педагогики и их предметами изучения:
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) История педагогики       | а) традиционные народные методы обучения и воспитания людей   |
| 2) Этнопедагогика           | б) формы и методы образования взрослых  |
| 3) Педагогика высшей школы  | в) исторические этапы развития педагогических идей  |
| 4) Коррекционная педагогика | г) обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения в процессе получения образования в средней школе |
| 5) Андрагогика              | д) обучение и воспитание людей с отклонениями в развитии  |
| 6) Социальная педагогика    | е) обучение, воспитание и развитие людей в процессе получения высшего образования                           |
| 7) Школьная педагогика      | ж) взаимодействие личности со средой ее обитания  |
4. Выберите из списка дисциплины, полученные в результате а) дифференциации педагогики, б) ее интеграции с другими науками:
- 1) педагогическая психология;  
 2) социальная педагогика;  
 3) философия образования;  
 4) коррекционная педагогика;  
 5) возрастная педагогика.



## **Библиографический список**

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Гершунский Б.С., Никандров Н.Д. Методологическое знание в педагогике. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. и асп. педвузов. – М. – Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
7. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 278 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: – В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
11. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
13. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 354 с.

## **ТЕМА 2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

### **План семинарского занятия**

1. Сущность и назначение научно-педагогического исследования.
2. Основные компоненты, принципы организации и проведения научно-педагогического исследования.
3. Этапы научно-педагогического исследования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под научно-педагогическим исследованием?

2. Что может выступать объектом научно-педагогических исследований?
3. Как классифицируются научно-педагогические исследования?
4. Что такое диагностика, и какова ее роль в научно-педагогическом исследовании?
5. Каковы структурные компоненты научно-педагогического исследования?
6. Каковы принципы организации и проведения научно-педагогического исследования?
7. Каковы этапы научно-педагогического исследования?
8. Что может выступать в качестве результата научно-педагогического исследования?
9. Что характеризует качество научно-педагогического исследования?
10. Каковы показатели теоретической и практической значимости научно-педагогических исследований?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты научно-педагогического исследования.
3. Сформулируйте основные требования к организации и проведению научно-педагогических исследований.
4. Составьте банк данных по актуальным, слабо исследованным проблемам педагогики.
5. Выберите несколько тем, предложенных в разделе «Примерная тематика квалификационных работ» (с. 157), и заполните таблицу:

Тема исследования	Цель	Объект	Предмет	Задачи	Гипотеза

6. Составьте перечень полностью решенных, по Вашему мнению, педагогических проблем, и вопросов, для решения которых педагогическая наука пока не имеет исследовательского аппарата.
7. Напишите сочинение на тему «Самая главная нерешенная проблема педагогики».
8. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Личностные качества педагога-исследователя.

2. Значение исследовательской работы педагога в трудах педагогов-классиков.
3. Научно-педагогические исследования — важный компонент подготовки будущих учителей.
4. Особенности организации педагогических научных исследований за рубежом.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогические условия оптимизации научно-педагогического исследования.
2. Пути и средства развития информационной основы научно-педагогического исследования.
3. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании: сущность, назначение, результат использования.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на книгу Ю.К. Бабанского «Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект» [2].
2. Напишите рецензию на статью Н.В. Акинфиевой «Квалиметрический инструментарий педагогических исследований» [1].
3. Составьте развернутый план, тезисы и конспект второй главы книги В.М. Полонского «Оценка качества научно-педагогических исследований» [11].
4. Составьте резюме к статье В.И. Загвязинского и А.Ф. Закировой «Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования» [4].
5. Составьте библиографический список по теме «Научно-педагогическое исследование».

### **Терминологический минимум**

Исследование	Проблема
Научно-педагогическое исследование	Цель
Принцип	

### **Проверочная работа**

1. Научно-педагогическое исследование — это:
  - а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
  - б) получение объективных, воспроизводимых и точных дан-

- ных о педагогических явлениях; в) способ изучения личности школьника и ученического коллектива.
2. Какие из представленных материалов можно считать результатом научно-педагогического исследования автора:
    - а) диссертация; б) статья; в) реферат; г) аннотация; д) учебник; е) монография.
  3. Восстановите в соответствии с логикой развертывания научно-педагогического исследования его этапы:
    - а) гипотетический; б) прогностический; в) теоретический; г) эмпирический.
  4. Установите соответствие между видами научно-педагогических исследований и их содержательными характеристиками:
 

1) Фундаментальные исследования	а) решение отдельных теоретических и практических задач, связанных с формированием содержания образования, разработкой педагогических технологий
2) Прикладные исследования	б) создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций по воспитанию и обучению
3) Разработки	в) раскрытие педагогических закономерностей, открытие новых областей, развитие методологии науки
  5. Продолжите фразу. Основными показателями качества научно-педагогического исследования являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Акинфиева Н.В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований // Педагогика. 1998. № 4. – С. 30–35.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. – 182 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
4. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. 1997. № 2. – С. 9–14.
5. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
6. Кочетов А.И. Педагогическое исследование. – Рязань, 1975. – 178 с.

7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
13. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – 136 с.

### **ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **План семинарского занятия**

1. Понятие и классификация методов научно-педагогических исследований.
2. Метод наблюдения.
3. Методы работы с литературными источниками.
4. Опросные методы.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математические методы научно-педагогического исследования.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие классификации методов научно-педагогического исследования Вы знаете?
2. Какова сущность метода наблюдения, виды наблюдения и особенности его организации?
3. Каково значение работы над литературными источниками в педагогических исследованиях? Какие вы знаете источники печатной информации?

4. Каковы методы и приемы работы с литературными источниками, способы фиксации и правила оформления литературных источников в тексте исследования?
5. Каковы особенности педагогического эксперимента?
6. Какие виды педагогического эксперимента вы знаете?
7. Какова методика подготовки и проведения эксперимента?
8. Какие методы математической статистики вы знаете, и какова их роль в научно-педагогических исследованиях?
9. В чем сущность метода изучения и обобщения педагогического опыта?
10. Каковы достоинства и недостатки математических методов?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Охарактеризуйте опросные методы в педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.) и педагогические требования к их использованию.
4. Заполните таблицу:

Наименование метода	Сущность метода	Границы применимости	Недостатки метода	Возможные сочетания с другими методами

5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогическая квалиметрия — современный аппарат оценки качества педагогических явлений.
2. Экспертные методы в научно-педагогических исследованиях.
3. Организация научно-педагогического исследования в условиях различных экспериментальных планов.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Обогащение методов исследования как условие совершенствования педагогической теории.
2. Возможности использования методов математической статистики для решения исследовательских педагогических задач.

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию на работу Я. Скалковой «Методология и методы педагогического исследования» [11].
2. Проанализируйте работу Дж. Равена «Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы» [10] и выделите основные недостатки тестов.
3. Составьте резюме к статье Г.У. Матушанского «Педагогическое тестирование в России» [4].
4. Составьте библиографический список по темам «Методы научно-педагогического исследования», «Диагностика», «Педагогический эксперимент».

## Терминологический минимум

Анализ	Наблюдение
Анкетирование	Опрос
Диагностика	Тестирование
Метод	Эксперимент
Методика	

## Проверочная работа

1. Метод научного исследования — это:
  - а) способ познания объективной реальности; б) способ достижения цели исследования; в) приемы, процедуры организации научного исследования.
2. Установите соответствие между классификационными признаками и видами наблюдения

1) По частоте наблюдения	а) постоянное, повторное, однократное б) прямое, документальное в) сплошное, выборочное
2) По объему охвата	
3) По способу осуществления	
3. Наблюдение заканчивается:
  - а) фиксацией того, что увидел педагог; б) формулировкой гипотез нового наблюдения; в) интерпретацией результатов.
4. Закрытая анкета — это анкета:
  - а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентом заранее сформулированных ответов.
5. Продолжите фразу. Валидностью называется \_\_\_\_\_.
6. Продолжите фразу. Надежностью называется \_\_\_\_\_.

## **Библиографический список**

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
3. Кочетов А.И. Педагогическое исследование. – Рязань, 1975. – 178 с.
4. Матушанский Г.У. Педагогическое тестирование в России // Педагогика. 2002. № 2. – С. 15–21.
5. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: – В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
10. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: «Когито-Центр», 1999. – 144 с.
11. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
13. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – 136 с.

## **ТЕМА 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **План семинарского занятия**

1. Принципы государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании».
2. Структура системы непрерывного образования в РФ.
3. Типология образовательных учреждений.
4. Инновационные процессы в развитии школы.



## **Контрольные вопросы**

1. Какова структура и основные положения Закона РФ «Об образовании»?
2. Что такое система образования и сеть образовательных учреждений?
3. Каковы основные принципы государственной политики?
4. В чем заключается демократизация образования?
5. Какова структура системы непрерывного образования в Российской Федерации?
6. Какие органы обеспечивают управление образованием в РФ?
7. Что такое «внутришкольное управление»?
8. Каковы основные принципы построения общего среднего образования?
9. Каковы позитивные и негативные тенденции развития системы непрерывного образования в РФ?
10. В чем Вы видите основные трудности перехода на 12-ти летний срок обучения?
11. Какие типы образовательных учреждений вы знаете?
12. В каком случае учреждение можно назвать образовательным?
13. Какова цель и задачи средней общеобразовательной школы?
14. Каким образом осуществляется управление образованием?
15. Какие существуют формы получения образования?

## **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проведите сравнительный анализ образовательных учреждений различного типа (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж), исходя из их назначения, контингента обучаемых, реализуемых образовательных программ, квалификации преподавательского состава, качества образовательных услуг и возможностей получения выпускниками дальнейшего образования.
4. Разработайте правила, обеспечивающие реализацию принципов государственной политики в области образования, отраженных в Законе РФ.
5. Сформулируйте аргументы «за» и «против» современных нововведений (обучение первоклассников с 6 лет, обучение в школе 12 лет, Единый государственный экзамен).

6. Напишите сочинение на тему «Если бы я был (а) министром образования РФ ...».
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Системы образования развитых стран мира (США, Японии, Великобритании и др.).
2. Модернизация российского образования.
3. Ключевые позиции Болонской Конференции.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Социально-исторические предпосылки становления системы образования в России.
2. Перспективы развития системы образования РФ в условиях Европейского образовательного пространства.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к статье Д. Дмитриева «Ответственность государства за образованность граждан» [3].
2. Составьте резюме к статье В.П. Зинченко «О целях и ценностях образования» [5].
3. Составьте план, тезисы и конспект статьи А. Дахина «Российское образование: модернизация или развитие?» [1].
4. Составьте библиографический список по темам «Образование», «Система образования», «Управление образованием», «Образовательные учреждения».

### **Терминологический минимум**

Система образования	Обучение
Гимназия	Дифференциация
Гуманизация	Индивидуализация
Гуманитаризация	Инновация
Демократизация	Качество образования
Лицей	Колледж
Образование	Управление
Образовательное учреждение	

### **Проверочная работа**

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся:

- а) свободы и плюрализма образования; б) общедоступности образования; в) светского характера образования?
2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
- а) общего образования; б) дополнительного образования; в) профессионального образования?
3. Какая школа называется основной:
- а) начальная; б) девятилетняя; в) одиннадцатилетняя?
4. Как называется высший управленческий орган системы образования в нашей стране:
- а) Министерство народного образования; б) Министерство народного просвещения; в) Министерство образования; г) Министерство образования и науки?
5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:
- а) 3 года; б) 4 года; в) 5 лет?
6. Закон РФ «Об образовании» принят:
- а) в 1992 году; б) в 1996 году; в) в 1998 году.

### **Библиографический список**

1. Дахин А. Российское образование: модернизация или развитие? // Народное образование. 2003. № 2. – С. 113–119.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
3. Дмитриев Д. Ответственность государства за образованность граждан // Народное образование. 1996. № 10. – С. 4–12.
4. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. 1996. 23 января.
5. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. – С. 3–17.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 1. – С. 3–16.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
8. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 278 с.
9. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
13. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 354 с.

## **ТЕМА 5. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

### **План семинарского занятия**

1. Сущность педагогического процесса.
2. Свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Оптимизация педагогического процесса.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что означает целостность педагогического процесса?
3. Каковы основные элементы целостного педагогического процесса? Как они связаны между собой?
4. Каковы свойства педагогического процесса?
5. Каковы закономерности и принципы целостного педагогического процесса?
6. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?
7. В чем суть основных принципов руководства целостным педагогическим процессом?
8. Каковы функции целостного педагогического процесса?
9. Что такое оптимизация педагогического процесса?
10. Каковы способы оптимизации педагогического процесса?
11. Каковы критерии оптимальности педагогического процесса?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.

3. Разработайте критерии для оценки эффективности целостного педагогического процесса.
4. Заполните таблицу:

Целостный педагогический процесс		
Закономерности	Принципы	Правила организации

5. Обоснуйте, опираясь на результаты научно-педагогических исследований, опубликованных в периодической печати, необходимость нововведений в целостный педагогический процесс.
6. Напишите сочинение на тему «Мои требования к педагогическому процессу (как ученика, родителя, учителя)».
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Понятие педагогического процесса в трудах педагогов-классиков.
2. Взаимодействие учителя и ученика в условиях целостного педагогического процесса.
3. Инновации в современном педагогическом процессе.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Управление педагогическим процессом как фактор повышения качества образования школьников.
2. Показатели развития целостного педагогического процесса.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе.

#### **Работа с литературой**

1. Напишите рецензию на статью Ю.В. Сенько «Педагогический процесс как гуманитарный феномен» [10].
2. Составьте план, тезисы и конспект работы В.А. Слостенина «Педагогический процесс как система» [11].
3. Составьте аннотацию к книге Ю.К. Бабанского «Оптимизация учебно-воспитательного процесса» [2].
4. Составьте аннотацию к статье С.Н. Батраковой «Методология становления педагогического процесса» [3].
5. Составьте резюме к книге Ш.А. Амонашвили «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» [1] или к любой ее главе.

6. Составьте библиографический список по темам «Педагогический процесс», «Оптимизация педагогического процесса».

### Терминологический минимум

Оптимизация	Педагогический процесс
Процесс	Структура педагогического процесса
Педагогическая задача	Целостный педагогический процесс
Педагогическая ситуация	Эффективность педагогического процесса

### Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Педагогическим процессом называется \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками:

1) Образовательная	а) формирование ценностных ориентаций и отношений, освоение основ научных знаний
2) Воспитывающая	
3) Развивающая	
	б) формирование и развитие психических свойств и качеств личности
	в) формирование определенных качеств, свойств и отношений человека
3. Целостность педагогического процесса заключается:
  - а) в подчинении всех образующих его подпроцессов главной общей цели; б) в общих чертах образующих его подпроцессов; в) в одинаковых условиях протекания образующих его подпроцессов; г) в его неделимости на отдельные части.
4. Выпишите принципы, относящиеся: 1) к организации педагогического процесса; 2) к руководству педагогическим процессом:
  - а) общественно-значимая целевая направленность; б) учет возрастных и индивидуальных особенностей; в) доступность; г) стимулирование и активизация сил и интересов детей; д) единство требований и уважения к детям; е) целостное и гармоничное формирование личности.

### Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во «Университетское», 1990. – 560 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методологические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

3. Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса // Педагогика. 2003. № 3. – С. 11–16.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьника – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Сенько Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен // Педагогика. 2002. № 1. – С. 11–17.
11. Сластенин. – М.: Издат. дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## РАЗДЕЛ 2 || ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

### ТЕМА 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### План семинарского занятия

1. Цель воспитания в различные исторические эпохи. Современные целевые ориентации воспитания.
2. Разнообразие воспитательных задач в условиях реформирования всех сторон жизни общества.
3. Особенности определения целей и задач воспитания в современных условиях.

## Контрольные вопросы

1. Что понимают под целью?
2. Какова главная цель воспитания?
3. Каковы задачи воспитания на современном этапе развития общества?
4. Чем руководствуется педагог, формулируя цель воспитания?
5. Как изменялись цель и задачи воспитания в различные исторические периоды?
6. Кто из современных отечественных ученых занимается разработкой новых концепций воспитания?
7. Какие качества подрастающего поколения должна формировать современная школа?
8. На каких инновациях строится современный воспитательный процесс?
9. Что является результатом воспитания?

## Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Постройте дерево целей воспитания, исходя из своих ценностных ориентаций.
4. Заполните таблицу:

Педагог-классик	Его понимание цели воспитания
Я.А. Коменский	
Дж. Локк	
Ж.Ж. Руссо	
И. Песталоцци	
К.Д. Ушинский	
...	

5. Напишите сочинение на тему «Разносторонне развитый человек — это ...».
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

## Тематика сообщений и докладов

1. Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.
2. Целевые ориентации в воспитании подрастающего поколения в современной России.
3. Педагоги-классики о целях воспитания.



## Тематика научно-педагогических исследований

1. Таксономия целей воспитания.
2. Современные концепции воспитания: назначение, сущность, отличия.

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию на статью Г.Н. Филонова «Воспитание: традиции и современность» [12].
2. Составьте резюме к статье В.И. Загвязинского, Ш.А. Амонашвили и А.Ф. Закировой «Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания» [2].
3. Составьте план, тезисы и конспект статьи О. Поверенной «Как спланировать воспитательную работу» [7].
4. Составьте конспект статьи Е. Чепурных «Воспитание подрастающего поколения — забота общая» [13].
5. Составьте библиографический список по теме «Цель воспитания».

## Терминологический минимум

Гармоничное развитие личности	Таксономия целей
Разностороннее развитие личности	Цель воспитания

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением:

1) Общая цель воспитания в современной школе	а) гуманизация воспитания
2) Составные части воспитания	б) гуманитаризация воспитания
3) Конкретные задачи воспитания	в) трудовое воспитание
	г) эстетическое воспитание
	д) разностороннее и гармоничное развитие личности
	е) умственное воспитание
	ж) физическое воспитание
	з) демократизация воспитания
	и) нравственное воспитание
	к) экологическое воспитание
	л) воспитание гражданина

3. На постановку целей воспитания влияют:
- а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения.

### **Библиографический список**

1. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.П. Шацкого. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 263 с.
2. Загвязинский В.И., Амонашвили Ш.А., Закирова А.Ф. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. 2002. № 9. – С. 3–10.
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
7. Поверенная О. Как спланировать воспитательную работу // Народное образование. 2003. № 6. – С. 175–186.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
11. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – С. 124–145.

12. Филонов Г.Н. Воспитание: традиции и современность // Педагогика. 2003. № 7. – С. 14–20.
13. Чепурных Е. Воспитание подрастающего поколения — забота общая // Воспитание школьников. 2001. № 4. – С. 2–11.
14. Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы с детьми // Воспитание школьников. 1995. № 1, 3.

## **ТЕМА 7. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
2. Особенности процесса воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое воспитание?
2. Что является предметом воспитания?
3. Какое место занимает воспитание в целостном педагогическом процессе?
4. Какова структура воспитательного процесса?
5. Каковы движущие силы воспитательного процесса?
6. Каковы особенности воспитательного процесса?
7. Каковы закономерности и принципы воспитательного процесса?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте комплекс правил по реализации известных Вам принципов воспитания.
4. Проведите дискуссию на тему «Как воспитать настоящего человека?», обсудив следующие вопросы:
  - Что такое «настоящий человек»?
  - Какие «настоящие люди» известны Вам из истории?
  - Является ли синонимом «настоящему человеку» термин «полноценная личность»?
  - Какую роль в воспитании «настоящего человека» играют созидательный труд и творчество?
  - Может ли семья обеспечить воспитание «настоящего человека»?

- Возможно ли массовое воспитание «настоящих людей» или это штучное производство?
  - Какая модель школы и образования в целом представляется Вам наиболее подходящей для воспитания «настоящего человека»?
5. Напишите сочинение на тему «Воспитывать — это значит ...».
  6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Классики педагогики о сущности воспитания.
2. Особенности воспитательной работы в современной школе.
3. Личностные качества воспитателя.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Возможности педагогической квалиметрии в оценке качества воспитания.
2. Педагогические условия совершенствования процесса воспитания.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью Е. Чепурных «Об основных направлениях развития воспитания в системе образования» [11].
2. Составьте резюме к статье Н.Е. Щурковой «Воспитание как вхождение ребенка в культуру» [12].
3. Составьте библиографический список по темам «Воспитание», «Воспитатель».

### **Терминологический минимум**

Закономерность воспитания  
 Принцип воспитания  
 Процесс воспитания  
 Структура воспитательного процесса

### **Проверочная работа**

1. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это:
  - а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
  - б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
  - в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
2. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов.
3. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Формирование сознания  | а) мотивы, привычки, поступки   |
| 2) Воспитание чувств      | б) суждения, оценки, убеждения  |
| 3) Формирование поведения | в) нравственные, эстетические, гуманистические, эмоциональные отношения |
4. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?
- а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности.

### **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
4. Караковский В.А. Любимые мои ученики. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
5. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.

9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Теория и практика воспитательных систем / Редкол.: Л.И. Новикова (отв. ред.) и др.: В 2-х кн. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993.
11. Чепурных Е. Об основных направлениях развития воспитания в системе образования // Воспитание школьников. 2000. № 1. – С. 2–5.
12. Щуркова Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьников. 1998. № 5. – С. 2–8.
13. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994. – 112 с.

## **ТЕМА 8. СИСТЕМА МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Классификация методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Формы и средства воспитания.
4. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под методом воспитания?
2. Какова взаимосвязь метода, приема и средства воспитания?
3. В чем состоит сущность метода воспитания?
4. Какие методы, приемы, средства и формы воспитания Вам известны?
5. Какое значение имеет авторитет воспитателя при осуществлении методов воспитания?
6. В чем заключается сущность и неприемлемость авторитарного воспитания и его методов?
7. Как воплощаются в методах воспитания закономерности и принципы воспитательного процесса?
8. В чем проявляется творческий подход к выбору и использованию методов воспитания? От чего он зависит?
9. Как осуществляется контроль поведения детей?

10. Какие объективные и субъективные факторы учитываются при выборе того или иного метода воспитания?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проведите сравнительный анализ известных Вам методов воспитания. Заполните таблицу:

Наименование метода	Сущность метода	Границы применимости метода	Недостатки метода	Возможные сочетания с другими методами воспитания

4. Разработайте последовательность действий по реализации известных Вам методов воспитания. Обратите внимание, какими специальными умениями и качествами должен обладать воспитатель.
5. Разработайте тематику этических бесед и диспутов с учетом возрастных особенностей воспитанников.
6. Разработайте педагогическую задачу по одному из методов воспитания и предложите несколько вариантов ее решения.
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Методы перевоспитания в условиях современной школы.
2. Методы воспитания в работе с родителями школьников.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
2. Показатели эффективности методов воспитания.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью Б. Куприянова «Классификация форм воспитательной работы» [3].
2. Составьте конспект 13 главы учебного пособия В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова «Общая педагогика» [8].
3. Составьте аннотацию и резюме к книге Э.Ш. Натанзона «Приемы педагогического воздействия» [4].
4. Составьте библиографический список по темам «Методы воспитания», «Средства воспитания», «Формы воспитания».

## Терминологический минимум

Беседа	Поручение
Диспут	Прием воспитания
Игра	Приучение
Лекция	Разъяснение
Метод воспитания	Рассказ
Наказание	Соревнование
Педагогическое требование	Средство воспитания
Поощрение	Упражнение

## Проверочная работа

1. На выбор метода воспитания влияют:
  - а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей.
2. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:

1) Методы формирования сознания	а) поощрение, наказание, соревнование б) упражнение, приучение, поручение в) рассказ, беседа, диспут
2) Методы организации деятельности	
3) Методы стимулирования	
3. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения:
  - а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения; ж) своевременность; з) применение аллегорий.
4. Установите соответствие между педагогическими объектами и их характеристиками:

1) Лектории, факультативы, встречи	а) формы б) методы в) средства
2) Беседы, лекции, упражнения	
3) Книги, стенды, наглядные пособия, опыт	
5. Продолжите фразу. Эффективность упражнений зависит от \_\_\_\_\_.



6. Поощрение — это:
  - а) метод вознаграждения за хорошие поступки; б) прием стимулирования деятельности воспитанников; в) способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств.
7. Наказание — это:
  - а) способ воздействия на воспитанника с целью коррекции его поведения; б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования; в) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

### **Библиографический список**

1. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
2. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение 1986. – 160 с.
3. Куприянов Б. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2002. № 5. – С. 21–29.
4. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М.: Просвещение, 1972. – 215 с.
5. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: – В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

## ТЕМА 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

### План семинарского занятия

1. Структура воспитательной системы школы.
2. Связь образовательного учреждения с внешкольными учреждениями, творческими коллективами.
3. Деятельность классного руководителя по организации внеучебной воспитательной работы со школьниками.

### Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность, роль, назначение внеклассной воспитательной работы в общей системе учебно-познавательной деятельности школы.
2. Какова структура воспитательной системы школы?
3. Как связана внеклассная и учебная работа в школе?
4. Как формируются познавательные потребности и интересы учащихся во внеклассной деятельности?
5. Как осуществляется развитие склонностей и творческих способностей?
6. Перечислите основные целевые ориентации внеклассной воспитательной работы в школе.
7. На каких принципах строится внеучебная деятельность учащихся?
8. Какие формы внеучебной деятельности вы знаете?
9. Что такое коллективное творческое дело? Какова методика его проведения? Какие виды коллективных творческих дел вы знаете?
10. Каковы особенности воспитательной работы в группах продленного дня, в пришкольных детских лагерях, интернатах и пр.?
11. Каковы уровни и критерии воспитанности учащихся?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте систему воспитательной работы по любому направлению воспитания с учетом возрастных особенностей школьников.
4. Проведите сравнительную характеристику современных воспитательных систем (на выбор) по следующей схеме:
  - наименование воспитательной системы;
  - целевые ориентации системы;

- принципы построения системы;
  - структура системы;
  - организация управления и самоуправления в системе;
  - традиционные воспитательные мероприятия;
  - эффективность функционирования системы.
5. Охарактеризуйте различные формы воспитательной работы (кружки, секции, школьные студии и т.д.), исходя из цели, особенностей организации, содержания и методики их работы.
  6. Напишите сочинение на тему «За что я благодарен своей школе».
  7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
2. Ошибки в управлении воспитательной системой школы.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников во внеклассной воспитательной работе.
2. Воспитание подростков девиантного поведения.
3. Пути и средства повышения эффективности внеклассной воспитательной работы.

### **Работа с литературой**

1. Проанализируйте работу «Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения» [15] и выделите факторы, обеспечивающие достижение целей воспитательной системы.
2. Составьте аннотацию на статью Е.М. Сафоновой «Воспитательная деятельность в школе в контексте личностного подхода в образовании» [11].
3. Проанализируйте статьи Л.И. Новиковой «Воспитательная система: Исходные позиции» [5] и А.М. Сидоркина «Процесс развития воспитательной системы школы» [13] с точки зрения особенностей современной школы.
4. Составьте библиографический список по темам «Воспитательная система», «Внеклассная воспитательная работа».

### **Терминологический минимум**

Внеклассная воспитательная работа  
 Воспитательная система  
 Структура воспитательной системы  
 Управление воспитательной системой

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Воспитательная система — это \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их наполнением.

1) Становление системы	а) накопление и передача традиций, активное взаимодействие системы с внешней средой
2) Отработка системы	б) разрешение кризисной ситуации, вызванной сбоями в режиме жизни, скукой, дефицитом новизны
3) Окончательное оформление системы	в) разработка теоретической концепции системы, моделирование ее элементов и связей
4) Перестройка системы	г) определение приоритетных направлений функционирования системы, отработка наиболее эффективных технологий
3. Какие виды деятельности включает внеклассная воспитательная работа? Выберите правильный ответ:  
а) досуговую; б) научную; в) спортивную; г) трудовую; д) творческую; е) познавательную; ж) политическую; з) конфессиональную.
4. Продолжите фразу. Структура воспитательной системы школы включает \_\_\_\_\_.
5. Воспитательное мероприятие — это  
а) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанника; б) мероприятие, связанное с работой школьника; в) посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время; г) инструмент (средство, способ) педагогического воздействия; д) комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
6. Продолжите фразу. Формы внеклассной воспитательной работы подразделяют на \_\_\_\_\_.
7. Критерием оценки результативности воспитательной системы является:  
а) уровень воспитанности школьников; б) разнообразие применяемых педагогами видов и форм деятельности детей; в) систе-

матическое и последовательное совершенствование личности каждого школьника.

### **Библиографический список**

1. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
3. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1991. – 125 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
5. Новикова Л.И. Воспитательная система: Исходные позиции // Сов. педагогика. 1991. № 11. – С. 62–64.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: – В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Сафонова Е.М. Воспитательная деятельность в школе в контексте личностного подхода в образовании // Педагогика. 2003. № 3. – С. 38–44.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.
13. Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы // Сов. педагогика. 1991. № 11. – С. 65–69.
14. Теория и практика воспитательных систем / Редкол.: Л.И. Новикова (отв. ред.) и др.: В 2-х кн. – М.: Изд-во ИТГП и МИО РАО, 1993.

15. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 264 с.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
17. Школа как воспитательная система / Под ред. А. В. Гаврилина. – М.: НИИТиИП АПН СССР, Рос. науч.-метод. центр «ВСШ», 1992. – 62 с.

## **ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА — ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Социальная сущность личности.
2. Факторы развития и формирования личности ребенка.
3. Роль социализации, воспитания и самовоспитания в развитии личности.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в процессе воспитания.

### **Контрольные вопросы**

1. Как определяются понятия: человек, личность, индивидуальность, и какое значение они имеют для педагогики?
2. Что означают понятия «развитие» и «формирование личности»?
3. Каковы основные положения Международной конвенции «О правах ребенка»?
4. Какова роль биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности.
5. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности?
6. Каковы движущие силы и общесоциологические закономерности процесса формирования и развития личности?
7. Какова роль самовоспитания в процессе формирования и развития личности?
8. Каковы показатели развития личности ребенка?
9. Каковы психолого-педагогические особенности возрастных этапов в развитии ребенка?
10. Каковы механизмы учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в процессе воспитания?
11. Каковы особенности акселерированных и ретардантных детей?

12. Какие индивидуальные особенности ребенка могут быть учтены для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проведите сравнительную характеристику основных теорий развития личности.
4. Постройте генеалогическое древо своей семьи.
5. Заполните таблицу:

Возрастной период	Характеристика развития	
	Количественные изменения (новообразования)	Качественные изменения (новообразования)
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

6. Проведите сравнение акселерированных и ретардантных детей, исходя из их физических особенностей, учебных способностей, отношения к учебе, поведения, психологических особенностей, самооценки и т.д.
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогические ошибки и заблуждения в воспитании личности.
2. Государственная политика в области защиты детства и развития личности ребенка.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Технологии диагностики и коррекции отставаний в развитии.
2. Технологии диагностики и развития одаренности школьников.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью Т. Афанасьевой «Нестандартные дети» [2].
2. Составьте резюме к статье А.В. Кулемзиной «Принципы педагогической поддержки одаренных детей» [8].

3. Напишите рецензию на статью И.Ф. Харламова «Формирование личностных качеств в процессе воспитания» [18].
4. Законспектируйте статью Г. Селевко и В. Журавлева «Технология саморазвития личности школьника» [15].
5. Составьте библиографический список по темам «Формирование личности», «Одаренность», «Развитие», «Индивидуальные особенности».

### **Терминологический минимум**

Акселерация	Развитие личности
Индивидуальные особенности	Ретардантность
Личность	Условие
Одаренность	Фактор
Развитие	

### **Проверочная работа**

1. Развитие — это:
  - а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов; б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств; в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
2. На развитие личности ребенка оказывает влияние:
  - а) наследственность, среда, воспитание; б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда.
3. Установите соответствие между терминами и их содержанием:
 

1) Человек	а) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами
2) Индивид	б) живое существо, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного
3) Личность	в) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества



4. Человек наследует:
  - а) анатомио-физиологическую структуру; б) физические особенности; в) манеру поведения; в) способности к определенному виду деятельности.
5. Одаренные дети — это:
  - а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально развитые дети; в) дети с высокой мотивацией.

### **Библиографический список**

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М.: Наука. 1982. – 270 с.
2. Афанасьева Т. Нестандартные дети // Воспитание школьников. 2001. № 8. – С. 4–10.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов–н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
5. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой и др. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
6. Конвенция о правах ребенка // Сов. педагогика. 1991. № 10. – С. 3–19.
7. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. 1991. № 8. – С. 2–23.
8. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. 2003. № 6. – С. 27–32.
9. Лейтес Н.С. Бывают выдающиеся дети...: О детской одаренности // Семья и школа. 1990. № 3. – С. 33–35.
10. Лейтес Н.С. Легко ли быть одаренным?: Проблемы воспитания и обучения одаренных школьников: Заметки психолога // Семья и школа. 1990. № 6. – С. 34–36.
11. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности: Психологические характеристики некоторых типов школьников. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 215 с.
12. Миклашевская Н.Н., Соловьева В.С., Гордина Е.З. Ростовые процессы у детей и подростков. – М.: МГУ, 1988. – 182 с.
13. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – Т. 2. – 496 с.

14. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 479 с.
15. Селевко Г., Журавлев В. Технология саморазвития личности школьника // Воспитание школьников. 2002. № 5. – С. 9–19.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 736 с.
17. Фарбер Д.А., Корниенко Н.А., Соськин В.Д. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990. – 64 с.
18. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. 2003. № 3. – С. 52–59.
19. Хрипкова А.Г. и др. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М.: Просвещение, 1990. – 318 с.

## **ТЕМА 11. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ**

### **План семинарского занятия**

1. Характеристика детского коллектива.
2. Идеи воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
3. Педагогические проблемы управления детским коллективом.

### **Контрольные вопросы**

1. В трудах каких отечественных педагогов разрабатывалась теория воспитания в коллективе?
2. Каковы признаки коллектива?
3. Какова структура коллектива?
4. Каковы основные типы детских коллективов?
5. Каковы особенности и характерные черты ученического коллектива?
6. Какие условия определяют положение личности в коллективе?
7. Какие приемы и методы воспитания личности в коллективе Вам известны?
8. В чем состоит роль коллектива в развитии и формировании личности?
9. Какова роль коллектива в воспитании и перевоспитании педагогически запущенных детей?
10. Каким образом можно осуществить учет индивидуальных особенностей учащихся в детском коллективе?
11. В чем заключается педагогически целесообразный стиль отношений в школьном коллективе?

## Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Охарактеризуйте отношения детей в коллективе с учетом их социальных ролей.
4. Проанализируйте концепции развития коллектива А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и заполните таблицу:

Концепция	Роль коллектива	Структура коллектива	Этапы развития коллектива	Традиции в коллективе
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинского				

5. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Личность для коллектива или коллектив для личности?».
6. Составьте классификации коллективов и представьте характеристики их видов.
7. Напишите сочинение на тему «Коллектив, в котором хочется учиться».
8. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

## Тематика сообщений и докладов

1. Качества личности, формируемые в коллективе.
2. Возрастные особенности детских коллективов.

## Тематика научно-педагогических исследований

1. Методика организации коллективных воспитательных дел.
2. Критерии определения уровня развития детского коллектива

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию на работу Л.И. Новиковой «Педагогика детского коллектива: Вопросы теории» [7].
2. Составьте резюме к работе И.П. Иванова «Воспитывать коллективистов» [1].
3. Напишите рецензию и аннотацию на книгу А.Г. Ковалева «Коллектив и социально-психологические проблемы руководства» [4].
4. Составьте тезисы по книге Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной и И.Я. Каплунович «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» [13].
5. Составьте библиографический список по теме «Детский коллектив».

## Терминологический минимум

Актив  
Коллектив  
Лидер

Референтная группа  
Самоуправление

## Проверочная работа

1. Коллектив — это группа людей, объединенная:
  - а) общими целями и интересами; б) общественно значимой целью, деятельностью, общими ценностными ориентациями; в) общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам на какой-то непродолжительный промежуток времени.
2. Признаками коллектива являются:
  - а) общая деятельность; б) общая организация; в) выборные органы; г) цель; д) социально значимая цель; е) сотрудничество; ж) управление; з) общая ответственность; и) взаимозависимость.
3. Продолжите фразу. Актив — это \_\_\_\_\_.
4. Развитие коллектива — это:
  - а) сплачивание хорошо организованного и подготовленного актива;
  - б) развитие коллективных отношений детей и педагогических требований;
  - в) организация коллективной деятельности, формирование отношений, развитие мотивов поведения.
5. Установите соответствие между этапами формирования коллектива и их наполнением.

1) Первый этап	а) школьник сам предъявляет к себе требования общественного поведения, не нуждаясь в подсказке товарищей
2) Второй этап	б) актив предъявляет требования коллективу
3) Третий этап	в) организация коллектива
4) Четвертый этап	г) коллектив предъявляет свои требования отдельной личности

## Библиографический список

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. — М.: Педагогика, 1982. — 80 с.
2. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой и др. — М.: Педагогика, 1991. — 136 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 495 с.

4. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.
5. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. 1991. № 8. – С. 2–23.
6. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: Проблемы управления. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
7. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.
8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996. – 336 с.
12. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

## **ТЕМА 12. СОДЕРЖАНИЕ И ИСТОЧНИКИ ВОСПИТАНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Характеристика различных сторон воспитания и их взаимообусловленность.
2. Вопросы теории и практики различных сторон воспитания в трудах педагогов-классиков.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие цели стоят перед умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим, экологическим воспитанием?
2. Каковы функции и принципы процесса формирования научного мировоззрения?
3. Каковы критерии сформированности научного мировоззрения?

4. Каковы основные факторы нравственного становления личности?
5. Каковы содержание, методы, формы и средства нравственного воспитания учащихся разных возрастов в учебной и внеучебной работе?
6. Каково назначение полового воспитания? Каким образом осуществляется подготовка учащихся к семейной жизни.
7. Каково значение труда для умственного, нравственного, эстетического и физического развития человека?
8. Каковы содержание, формы и методы трудового воспитания учащихся?
9. Каковы содержание, формы и методы эстетического воспитания учащихся?
10. Как связано эстетическое воспитание с другими сторонами формирования личности?
11. Каковы содержание и виды физического воспитания школьников?
12. Какова роль режима труда и отдыха учащихся?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте систему воспитательных мероприятий на один учебный год для любого школьного возраста, обеспечивающую разностороннее гармоничное развитие личности.
4. Заполните таблицу:

Вид воспитания	Сущность	Методы	Средства	Формы	Результат
Нравственное					
Умственное					
Физическое					
Эстетическое					
Трудовое					

5. Разработайте мероприятие, способствующее воспитанию определенного нравственного качества.
6. Разработайте анкету для выявления интересов учащихся в области искусства.
7. Составьте режим дня для учащихся определенного возраста.
8. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагоги-классики о значении и содержании нравственного воспитания.
2. Педагоги-классики о значении и содержании трудового воспитания.
3. Педагоги-классики о значении и содержании эстетического и физического воспитания.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Влияние комплексного подхода на решение воспитательных задач.
2. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания.
3. Система общественно-полезной деятельности как средство трудового воспитания учащихся.

### **Работа с литературой**

1. Проанализируйте статью В. Созонова «Планирование воспитательной работы: от замысла к результату» [13] и выделите основные источники воспитания.
2. Составьте резюме к статье Н.А. Савотиной «Гражданское воспитание: традиции и современные требования» [11].
3. Напишите аннотацию на книгу В.А. Караковского «Грани воспитания: раздумья педагога» [3].
4. Составьте библиографический список по темам «Умственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Физическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Нравственное воспитание».

### **Терминологический минимум**

Гражданин	Трудовое воспитание
Гражданское воспитание	Умственное воспитание
Здоровье	Физическое воспитание
Идеал	Экологическое воспитание
Мировоззрение	Экономическое воспитание
Мораль	Эстетика
Нравственное воспитание	Эстетическое воспитание
Нравственность	

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Содержание воспитания включает \_\_\_\_\_.

2. Нравственное воспитание — это
  - а) формирование нравственных качеств и опыта поведения;
  - б) формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков и привычек общественно ценностного поведения;
  - в) воспитание, осуществляемое в ходе повседневных нравственных отношений.
3. Эстетическое воспитание — это
  - а) процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности;
  - б) формирование эстетических суждений, чувств, восприятия;
  - в) воспитание средствами искусства, направленными на восприятие искусства.
4. Умственное воспитание — это
  - а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, труду;
  - б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру;
  - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и вооружению системой научных знаний.
5. Трудовое воспитание — это
  - а) воспитание сознательного отношения к труду и формирование качеств, обеспечивающих успех в трудовой деятельности;
  - б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
  - в) подготовка к выбору профессии.
6. Физическое воспитание — это
  - а) развитие потребности и интереса к укреплению здоровья;
  - б) процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма человека;
  - в) формирование спортивно-физических качеств.

### **Библиографический список**

1. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.П. Шацкого. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 263 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 495 с.
3. Караковский В.А. Грани воспитания: раздумья педагога. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1974. — 129 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: Прометей, 1996. — 528 с.



5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч.: В 8 т. – М.: Педагогика, 1984.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2002. № 4. – С. 39–44.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.
13. Созонов В. Планирование воспитательной работы: от замысла к результату // Народное образование. 2001. № 1. – С. 203–211.
14. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
15. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – С. 124–145.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

### **ТЕМА 13. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЕМЫХ**

#### **План семинарского занятия**

1. Процесс профориентации молодежи как потребность социально-экономического развития общества.
2. Профессиональная ориентация молодежи в России.
3. Методология и методики профессиональной ориентации учащихся.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит сущность профессиональной ориентации учащихся и каковы основные направления ее осуществления?

2. Каковы задачи школы в области профессиональной ориентации учащихся?
3. В чем заключается профориентация?, профинформация?, проф-отбор?
4. Из чего складывается система профориентационной работы школы?
5. Приведите исторические факты профессиональной ориентации молодежи. Как развивалась профессиональная ориентация в России?
6. Кто из педагогов-классиков разрабатывал методологические основы профессиональной ориентации молодежи?
7. Каково современное состояние профессиональной ориентации учащихся в нашей стране?
8. Каковы принципы организации профориентации учащихся?
9. Каковы основные методы профессиональной ориентации молодежи?
10. Каковы основные формы организации профориентационной работы?
11. Охарактеризуйте компоненты системы профессиональной ориентации учащихся?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте систему профориентационных мероприятий для учащихся старших классов.
4. Составьте подборку диагностических материалов по определению у школьников их профессиональной направленности, намерениям, отношению к видам деятельности и учебным предметам.
5. Заполните таблицу:

Компоненты профориентации	Сущность	Цель	Субъекты реализации	Методы

6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Профориентация в системах общего образования развитых стран.
2. Генезис проблемы профессиональной ориентации.

## Тематика научно-педагогических исследований

1. Пути и средства повышения эффективности профориентации подростков.
2. Профессиональное самоопределение подростков девиантного поведения.

## Работа с литературой

1. Напишите аннотацию на книгу В.А. Матусевича и В.Л. Осовского «Социальная микросреда и выбор профессии» [4]
2. Составьте резюме к статье Л.В. Ботяковой «Совместная работа школы и семьи по профессиональной ориентации школьников» [1].
3. Напишите тезисы к статье Н.К. Буркун «Значение школьного периода профессиональной подготовки глухих для адаптации на производстве» [2].
4. Составьте библиографический список по теме «Профориентация».

## Терминологический минимум

Постопа́ция

Преопта́ция

Профессиона́льная диагностика

Профессиона́льная консультация

Профессиона́льное воспитание

Профессиона́льное просвещение

Профессиона́льный отбор

Профориентация

Социально-профессиона́льная адаптация

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Профориентация — это \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между группами и видами принципов профориентации

1) Общепедагогические	а) доступности и сознательности
2) Специфические	б) свободы выбора профессии
3) Принципы социально-профессионального самоопределения	в) объективной оценки соответствия личности школьника требованиям профессии
	г) учета личных интересов
	д) учета возрастных особенностей
	е) систематичности и преемственности

- ж) связи профориентации с жизнью
- з) учета перспективы и прогнозирования развития личности в соответствии с кадровой политикой

3. Продолжите фразу. Основными аспектами профориентации являются \_\_\_\_\_.
4. Выберите методы, относящиеся к: 1) профпросвещению; 2) профдиагностике; 3) социально-профессиональной адаптации: а) анкетирование; б) беседа; в) лекция; г) поручение; д) разъяснение; е) рассказ; ж) соревнование; з) тестирование; и) упражнение; к) эксперимент.
5. Установите соответствие между группами и видами форм профориентации
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формы, реализуемые в учебном процессе</li> <li>2) Формы, реализуемые во внеклассной работе</li> <li>3) Формы, реализуемые во внешкольной работе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) соревнования по трудовому многоборью</li> <li>б) общественно полезный труд</li> <li>в) урок</li> <li>г) факультатив</li> <li>д) экскурсия на производство</li> <li>е) экскурсии в учебные профессиональные заведения</li> <li>ж) классный час</li> </ol>
--	--

### **Библиографический список**

1. Ботякова Л.В. Совместная работа школы и семьи по профессиональной ориентации школьников // Воспитание школьников. 1981. № 3. – С. 19–22.
2. Буркун Н.К. Значение школьного периода профессиональной подготовки глухих для адаптации на производстве // Дефектология. 1985. № 2. – С. 18–23.
3. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
4. Матусевич В.А., Осовский В.Л. Социальная микросреда и выбор профессии. – Киев: Наукова думка, 1982. – 140 с.
5. Основы вузовской педагогики: Учеб. пособие для студентов ун-та / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. – 311 с.
6. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.

8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под общ. ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
10. Сазонов А.Д. Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений: Монография. – Курган: КурГУ, 1996. – 104 с.
11. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

## **ТЕМА 14. САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

### **План семинарского занятия**

1. Самовоспитание как часть формирования личности, как результат и условие воспитания.
2. Особенности самовоспитания в различные возрастные периоды.
3. Дифференцированный подход при организации процесса самовоспитания личности школьника.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое самовоспитание, и как оно соотносится с процессами самообразования и самообучения?
2. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
3. Что, на Ваш взгляд, является показателем качества самовоспитания школьника?
4. С какими сложностями может столкнуться школьник в процессе самовоспитания?
5. Каковы особенности самовоспитания школьников наблюдаются в различные возрастные периоды?
6. Как влияет низкое качество самовоспитания на уровень воспитания в целом?
7. Какие методы самовоспитания Вы знаете?
8. Какими механизмами может оперировать педагог, управляя процессом самовоспитания школьников?

## **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Сформулируйте рекомендации другу, родственнику, школьнику по организации процесса самовоспитания.
4. Разработайте тематику бесед со школьниками по проблемам самовоспитания.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

## **Тематика сообщений и докладов**

1. Организация самовоспитания школьников в семье.
2. Мотивация самовоспитательной деятельности школьников.

## **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Управление самовоспитанием школьников во внеклассной воспитательной работе по математике.
2. Диагностика самовоспитания школьников.

## **Работа с литературой**

1. Составьте тезисы и конспект 27 главы учебного пособия «Педагогика» И.Ф. Харламова [11, с. 424–437].
2. Составьте резюме к статье Г. Селевко, В. Журавлева «Технология саморазвития личности школьника» [8].
3. Составьте аннотацию к работе Г.С. Закирова «Самообразование школьников» [3].
4. Составьте библиографический список по темам «Самовоспитание», «Саморазвитие», «Самообразование», «Самообучение».

## **Терминологический минимум**

Самовоспитание  
Самообразование  
Самообучение

## **Проверочная работа**

1. Самовоспитание — это
  - а) условие совершенствования личности; б) деятельность по формированию у себя положительных и устранению отрицательных качеств; в) процесс усвоения общественно значимых ценностей; г) сознательное и управляемое личностью саморазвитие.

2. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания:
  - а) эстетических и нравственных;
  - б) нравственных и волевых;
  - в) трудовых и физических?
3. Продолжите фразу. Структура самовоспитания включает \_\_\_\_\_.
4. Методами самовоспитания являются:
  - а) самоубеждение;
  - б) эмпатия;
  - в) саморазвитие;
  - г) аутотренинг;
  - д) самовнушение;
  - е) самокритика;
  - ж) самостоятельность.
5. Заполните пропуски.

Движущими силами самовоспитания являются \_\_\_\_\_.

Ведущими мотивами самовоспитания являются \_\_\_\_\_.

Факторами эффективности самовоспитания являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
2. Дуранов И.М., Дуранов М.Е., Жернов В.И., Лешер О.В. Педагогика воспитания и развития личности учащихся. – Магнитогорск: МГПУ, 1996. – 315 с.
3. Закиров Г.С. Самообразование школьников. – Казань: Изд-во КГУ, 1974. – 132 с.
4. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986. – 287 с.
5. Методология и методика исследования проблем самовоспитания / Под ред. А.И. Кочетова. – Рязань: РГПИ, 1978. – 144 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
7. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания: Учеб. пособие по спецкурсу. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
8. Селевко Г., Журавлев В. Технология саморазвития личности школьника // Воспитание школьников. 2002. № 5. – С. 9–19.
9. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
10. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 288 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

## ТЕМА 15. КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### План семинарского занятия

1. Цель и задачи воспитания культуры межнациональных отношений.
2. Сущность, содержание и структура культуры межнациональных отношений.
3. Особенности процесса формирования у учащихся культуры межнациональных отношений.

### Контрольные вопросы

1. В чем выражается необходимость изучения педагогики межнационального общения?
2. Что изучает педагогика межнационального общения?
3. Что такое нация и этнос?
4. Каковы особенности менталитета российской нации?
5. Каковы причины обострения межнациональных проблем в современном обществе?
6. С какими проблемами межнациональных отношений приходится сталкиваться современному педагогу?
7. Как Вы понимаете термин «культура межнациональных отношений»?
8. Каковы основные цели воспитания культуры межнациональных отношений?
9. Какова структура культуры межнациональных отношений?
10. Каковы основные направления формирования у школьников культуры межнациональных отношений?
11. Что характеризует высокий уровень культуры межнациональных отношений?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Выделите пути и средства формирования культуры межнациональных отношений средствами дисциплин Вашей специальности.
4. Разработайте анкету по определению отношений, предпочтений и установок школьников в области межнациональных отношений.



5. Подготовьте и проведите мини-фестиваль национальных культур (традиции, обряды, костюмы, кухня, важнейшие вехи в истории, национальные герои, современные достижения).
6. Проанализируйте состояние межнациональных отношений в Вашей студенческой группе, университете, городе, стране. Сформулируйте в тезисной форме основные недостатки, положительные аспекты и Ваши предложения по улучшению работы в области формирования культуры межнациональных отношений.
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Государственная политика в решении межнациональных проблем.
2. Национальные центры г. Челябинска.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методы и средства формирования культуры межнациональных отношений.
2. Критерии оценки уровня сформированности культуры межнациональных отношений.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью В.С. Библера «Культура. Диалог культур. Опыт определения» [2].
2. Составьте резюме к статье К.Д. Давлетшина «Национальные и религиозные компоненты культуры» [6].
3. Проанализируйте работу «Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости» и выделите ключевые проблемы межнационального общения, которые обсуждались участниками «круглого стола» [4].
4. Напишите рецензию на статью Е.Ю. Захарченко «Детимигранты в атмосфере современной российской школы» [8].
5. Составьте конспект статьи И.В. Жуковского «Этнокультурное образование в многонациональном регионе» [7].
6. Составьте библиографический список по теме «Культура межнационального общения».

## Терминологический минимум

Беженец	Нация
Вынужденный переселенец	Обычай
Культура межнациональных отношений	Общение
Менталитет	Такт
Мигрант	Этнос
Народ	

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Культура межнациональных отношений — это \_\_\_\_\_.
2. Заполните пропуски. Культура межнациональных отношений предполагает воздействие на а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_ сферу личности ученика.
3. Установите соответствие между формами, методами формирования культуры межнационального общения и их наполнением

1) Методы	а) урок мужества
2) Формы	б) беседа
	в) вечер солидарности
	г) экспедиция
	д) урок иностранного языка
	е) фестиваль национальной культуры
4. Формирование культуры межнациональных отношений относится к области:  
а) физического воспитания; б) эстетического воспитания; в) правового воспитания; г) трудового воспитания; д) гражданского воспитания; е) нравственного воспитания.
5. Заполните пропуски. В содержательном плане культура межнациональных отношений включает  
а) уважение к \_\_\_\_\_;  
б) соблюдение нравственного такта по отношению к \_\_\_\_\_;  
в) заботу о \_\_\_\_\_;  
г) гордость за \_\_\_\_\_;  
д) ответственность за \_\_\_\_\_;  
е) стремление к \_\_\_\_\_.

## **Библиографический список**

1. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я». – М.: Мысль, 1991. – 175 с.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур. Опыт определения // Вопросы философии. 1989. № 6. – С. 39–52.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
4. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы «круглого стола» // Педагогика. 2000. № 5. – С. 41–58.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
6. Давлетшин К.Д. Национальные и религиозные компоненты культуры // Педагогика. 2003. № 6. – С. 74–80.
7. Жуковский И.В. Этнокультурное образование в многонациональном регионе // Педагогика. 2001. № 3. – С. 37–40.
8. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы // Педагогика. 2002. № 9. – С. 47–53.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
11. Харников А.Е. Межнациональные отношения в СССР: причины, поиски, решения. – М.: Политиздат, 1990.

## **ТЕМА 16. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

### **План семинарского занятия**

1. Воспитание патриотизма.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему.
3. Воспитание толерантности.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под «патриотизмом»?
2. Что такое «гуманизм»?
3. Что такое «толерантность» и в чем она проявляется?
4. Какие виды толерантности Вы знаете?
5. Что такое религия?
6. Какие функции в обществе выполняет религия?

7. Каковы пути и средства формирования патриотизма, гуманистического отношения и толерантности?
8. Каковы основные методы формирования патриотизма?
9. Каковы основные методы формирования толерантности?
10. Какова роль семьи в воспитании патриотизма, толерантности и формировании гуманистического отношения?
11. Кто из педагогов-классиков внес наибольший вклад в развитие гуманистического направления педагогики?
12. Каковы показатели сформированности качеств патриотизма, толерантности и гуманистического отношения?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте план воспитательных мероприятий по воспитанию патриотизма и толерантности школьников (для определенного возраста).
4. Разработайте и проведите диспут на тему «Необходимо ли современному человеку религиозное образование?», «Можно ли воспитать веротерпимость вне религиозного воспитания?».
5. Заполните таблицу

Педагог-классик	Понимание сущности гуманистических отношений	Направления воспитания гуманистических отношений	Методы воспитания гуманистических отношений	Показатели сформированности гуманистических отношений
Л.Н. Толстой				
Я. Корчак				
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинский				

6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Религиозные центры г. Челябинска.
2. Опыт воспитания толерантности в зарубежной школе.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогические условия эффективности формирования гуманистических отношений у школьников.

2. Сотрудничество семьи и школы в воспитании толерантности у школьников.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию статьи Б.С. Гершунского «Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования» [6].
2. Составьте резюме к статье П.В. Степанова «Воспитание детей в духе толерантности» [9].
3. Составьте план, тезисы и конспект статьи З.Т. Гасанова «Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости» [5].
4. Составьте конспект статьи П.Р. Атутова и М.М. Будаевой «Методологические проблемы национально-регионального образования» [2].
5. Напишите рецензию на статью В.С. Библера «Школа диалога культур: Концепция» [3].
6. Составьте библиографический список по темам «Патриотизм», «Интернационализм», «Толерантность», «Веротерпимость».

### **Терминологический минимум**

Адаптация	Патриотизм
Веротерпимость	Толерантность
Гуманизм	Эмпатия
Интернационализм	

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Патриотизм — это \_\_\_\_\_.
2. Чувство патриотизма у школьников формируется через:  
а) средства массовой информации; б) содержание образования;  
в) личный опыт; г) общение со сверстниками; д) общественно-полезный труд; е) научное общество учащихся; ж) пример учителя.
3. Толерантность — это:  
а) свойство личности непредвзято оценивать людей, события, явления; б) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам; в) уважение к инакомыслию и инакодействию.
4. Продолжите фразу. Гуманизмом называется \_\_\_\_\_.
5. Какие функции по отношению к обществу выполняет религия?  
Выберите правильный ответ:

а) моральную; б) коррекционную; в) контролирующую; г) регулирующую; д) духовную; е) гносеологическую; ж) политическую; з) экономическую; и) историческую; к) педагогическую; л) психотерапевтическую.

### **Библиографический список**

1. Арнольд А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. – М.: Изд-во МГИК, 1992. – 237 с.
2. Атутов П.Р., Будаева М.М. Методологические проблемы национально-регионального образования // Педагогика. 2001. № 2. – С. 25–32.
3. Библер В.С. Школа диалога культур: Концепция // Частная школа. 1993. № 1. – С. 13–19.
4. Быстрой Е.Б. Формирование межкультурной педагогической компетентности будущих учителей: Монография. – СПб.: Изд-во «Медуза», 2003. – 123 с.
5. Гасанов З.Т. Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости // Педагогика. 2003. № 5. – С. 18–26.
6. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. № 7. – С. 3–12.
7. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
8. Соколова Н.Д. Гуманистические идеи в педагогических теориях, системах и технологиях: Монография. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1999. – 93 с.
9. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. 2002. № 2. – С. 18–20.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

## **ТЕМА 17. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **План семинарского занятия**

1. Социальная педагогика как наука. Ее предмет, цели, задачи, основные категории.
2. Современные проблемы социальной педагогики.
3. Основные категории социальной педагогики.
4. Отклонения от нормы и способы работы социального педагога в условиях социальных отклонений.

## Контрольные вопросы

1. Как понимают термин «социальная педагогика»?
2. Что составляет предмет «социальной педагогики»?
3. Какие задачи решает социальная педагогика?
4. Каковы функции социальной педагогики?
5. Какие принципы социальной педагогики Вы знаете?
6. Каковы особенности социальной педагогики как науки?
7. Какова роль и назначение социальной педагогики в воспитании подрастающего поколения?
8. Какова сущность понятий «социализация», «адаптация», «реабилитация», «коррекция»?
9. Какова связь социальной педагогики и социальной работы?
10. В чем сущность социально-педагогической деятельности?
11. Какие виды социальных отклонений Вы знаете?
12. Для решения каких проблем привлекается социальная адаптация, реабилитация, коррекция?

## Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Выделите и ранжируйте по значимости наиболее существенные проблемы, требующие разрешения средствами социальной педагогики в студенческой и семейной среде.
4. Заполните таблицу:

Педагог-классик	Название созданной системы	Основные положения концепции	Методы и средства воспитания	Публикации
С.Т. Шацкий				
В.Н. Сорока-Росинский				
А.С. Макаренко				

5. Определите факторы, характеризующие социально-педагогическую среду и оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Заполните таблицу:

Факторы, оказывающие положительное влияние		Факторы, оказывающие отрицательное влияние	
Наименование фактора	Характеристика влияния	Наименование фактора	Характеристика влияния

6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. История становления социальной работы и социальной педагогики.
2. Социальная педагогика за рубежом: задачи, состояние, область функционирования.
3. Государственная социальная политика в РФ.
4. Система подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Реабилитационные учреждения Челябинской области.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью В. Чечета «Альтернатива социальному сиротству» [12].
2. Составьте резюме к статье Э. Соколовой «Наша цель — социализация детей» [8].
3. Составьте план, тезисы и конспект статьи А.В. Мудрика «Социальная педагогика как отрасль знания» [5].
4. Составьте конспект статьи А.В. Башкова «Рост подростковой преступности как актуальная проблема воспитания» [1].
5. Составьте библиографический список по темам «Социальная педагогика», «Социализация», «Социально-педагогическая среда», «Адаптация», «Реабилитация».

### **Терминологический минимум**

Девиантное поведение	Социальная реабилитация
Делинквентное поведение	Социально-педагогическая среда
Социализация	Социальное воспитание
Социальная адаптация	Социальное отклонение
Социальная коррекция	Социально-педагогическая деятельность
Социальная коррекция	Социум
Социальная педагогика	



## Проверочная работа

1. Социальная педагогика — это:
  - а) наука о воспитательном влиянии социальной среды; б) наука, изучающая процесс социализации личности в теоретическом и прикладном аспектах; в) отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп в организациях, специально для этого созданных.
2. Продолжите фразу. Функциями социальной педагогики являются \_\_\_\_\_.
3. Выберите из представленного списка термины, являющиеся:
  - 1) собственно педагогическими, 2) заимствованными из области социальной работы:
  - а) образование; б) обучение; в) воспитание; г) перевоспитание; д) самовоспитание; е) педагогическая деятельность; ж) социально-педагогическая деятельность; з) социальное образование; и) социальное воспитание; к) коррекция; л) реабилитация; м) ребенок.
4. Принципами социальной педагогики являются:
  - а) природосообразности; б) народности; в) гуманности; г) научности; д) социальной ответственности; е) системности.
5. Основными институтами социализации личности являются:
  - а) семья; б) образование; в) наука; г) культура; д) религия; е) окружение.
6. Продолжите фразу. Социальным отклонением называется \_\_\_\_\_.

## Библиографический список

1. Башков А.В. Рост подростковой преступности как актуальная проблема воспитания // Образование и наука. 2002. № 1. – С. 153–157.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 440 с.
3. Диханова Л.Г. Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 1998. – 189 с.
4. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 208 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика как отрасль знания // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. – С. 52–54.

6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 368 с.
7. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.
8. Соколова Э. Наша цель — социализация детей // Народное образование. 2001. № 6. – С. 169–171.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
10. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В.И. Филоненко. Сост.: Е. П. Агапов, В.И. Акопов, В.П. Альперович, А.О. Бухановский и др. – М.: «Контур», 1998. – 450 с.
11. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
12. Чечет В. Альтернатива социальному сиротству // Народное образование. 2001. № 9. – С. 105–108.

## **ТЕМА 18. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

### **План семинарского занятия**

1. Целевые установки, задачи и содержание внешкольной воспитательной работы.
2. Типология внешкольных учреждений. Принципы и содержание их деятельности.
3. Внешкольная воспитательная деятельность как часть социальной педагогики.
4. Внешкольные учреждения как составная часть системы непрерывного образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы целевые ориентации и задачи внешкольной воспитательной работы?
2. Перечислите принципы внешкольного воспитания.
3. Охарактеризуйте методы внешкольного воспитания.
4. Как связана внешкольная и внутришкольная воспитательная деятельность? Каково их взаимовлияние?

5. Какие типы внешкольных учреждений вы знаете? Дайте характеристику каждому из них.
6. Каковы направления, функции, принципы и содержание деятельности внешкольных учреждений?
7. Как осуществляется воспитательная работа с детьми по месту жительства?
8. В чем заключается деятельность заместителя директора школы по внеклассной и внешкольной воспитательной работе?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Заполните таблицу:

Вид учреждения дополнительного образования	Цель	Принципы организации образовательного процесса	Методы работы	Требования к педагогам

4. Выделите личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования. Обоснуйте свою точку зрения.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Внешкольные учреждения образования г. Челябинска.
2. Создание и функционирование внешкольных учреждений образования в истории педагогики.
3. Учреждения дополнительного образования за рубежом.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Диагностика учащихся в учреждениях дополнительного образования.
2. Формы и методы воспитательной работы социального педагога по месту жительства подростка.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к работе В.Н. Антонова и Н.В. Силкиной «Основы менеджмента в дополнительном образовании школьников» [1].
2. Составьте резюме к работе «Внешкольные учреждения» [3].

3. Напишите рецензию на работу М.Б. Коваль «Педагогика внешкольного учреждения» [5].
4. Составьте библиографический список по теме «Учреждения дополнительного образования».

### **Терминологический минимум**

Внешкольная воспитательная работа  
Учреждения дополнительного образования

### **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Учреждение дополнительного образования — это \_\_\_\_\_.
2. Принципами организации внешкольного образования являются:  
а) бесплатности; б) добровольности; в) сообразности культурным традициям; г) гуманизма; д) научности; е) направленности на личность; ж) самостоятельности; з) целостности; и) динамичности.
3. Продолжите фразу. Основными видами учреждений дополнительного образования являются \_\_\_\_\_.
4. Какие нормативные документы определяют содержание образования в учреждениях дополнительного образования:  
а) государственный образовательный стандарт; б) базисный учебный план; в) учебный план; г) учебная программа; д) учебник.

### **Библиографический список**

1. Антонов В.Н., Силкина Н.В. Основы менеджмента в дополнительном образовании школьников: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. – 116 с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 440 с.
3. Внешкольные учреждения: Пособие для работников внешкольных учреждений / Под ред. Балясной Л.К. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.
4. Диханова Л.Г. Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 1998. – 189 с.
5. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург: Изд-во Оренбург. пед. ин-та, 1993. – 62 с.

6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 208 с.
7. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 368 с.
8. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
10. Социальная работа: Словарь-справочник / Сост. Е. П. Агапов, В.И. Акопов, В.П. Альперович, А.О. Бухановский и др. Под ред. В.И. Филоненко. – М.: «Контур», 1998. – 450 с.
11. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

## **ТЕМА 19. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКА**

### **План семинарского занятия**

1. Семья и школа — основные сферы социализации подрастающего поколения.
2. Роль семейного воспитания в процессе становления личности ребенка.
3. Особенности развития современной семьи.
4. Формы и методы работы социального педагога с семьей школьника.

### **Контрольные вопросы**

1. Каково место семейного воспитания в процессе формирования личности ребенка?
2. Каковы задачи и основные проблемы семейного воспитания?
3. Каковы основные требования к организации жизни ребенка в семье?
4. Каковы психологические и педагогические требования к воспитанию детей в семье?
5. Какова роль и ответственность родителей в воспитании детей?
6. Каковы условия успешного воспитания детей в семье?
7. Каковы наиболее типичные трудности и недостатки семейного воспитания? Каковы пути их преодоления и предупреждения?
8. Какова роль общественности в воспитании детей?

9. В чем состоит деятельность школьных, классных родительских комитетов, советов школ?
10. Каковы основные формы работы социального педагога с семьей?
11. Какие социальные и педагогические факторы обуславливают необходимость совместной воспитательной работы социального педагога и семьи?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Сформулируйте правила осуществления взаимодействия социального педагога с семьей школьника.
4. Заполните таблицу:

Семейная проблема	Действия социального педагога по ее решению
Больные дети, дети-инвалиды	
Пожилые родители, родители-инвалиды	
Родители алкоголики, наркоманы	
Развод родителей	
Нищета	
Девиантные дети (бродяжничество, правонарушения и др.)	
Жестокость в семье	

5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Права и обязанности родителей.
2. Классики педагогики о роли семьи и задачах семейного воспитания.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методы и средства работы социального педагога с семьями школьников.
2. Показатели эффективности семейного воспитания.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью И. Парфеновой и Е. Казаковой «Организация сотрудничества семьи и школы» [9].
2. Составьте аннотацию к статье Г. Кумариной «Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения» [6].

3. Составьте библиографический список по темам «Семья», «Семейное воспитание».

### Терминологический минимум

Педагогическое просвещение	Семейный досуг
Родительский комитет	Семья
Родительское собрание	Семья группы риска

### Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Семья — это \_\_\_\_\_.
2. Основными функциями семьи являются:
  - а) репродуктивная; б) просветительская; в) хозяйственно-бытовая;
  - г) организационная; д) первичной социализации; е) воспитательная; ж) психотерапевтическая.
3. Установите соответствие между видами помощи социального педагога семье и их содержанием:

1) Образовательная	а) поддержка, коррекция б) организация, координация, информирование в) обучение, воспитание
2) Психологическая	
3) Посредническая	
4. Продолжите фразу. Основными формами работы социального педагога с семьей являются \_\_\_\_\_.
5. Продолжите фразу. Социальный паспорт семьи включает сведения о \_\_\_\_\_.

### Библиографический список

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 440 с.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
3. Диханова Л.Г. Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 1998. – 189 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
5. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. 1991. № 8. – С. 2–23.
6. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. № 1. – С. 111–121.

7. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 208 с.
8. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 368 с.
9. Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. 2002. № 3. – С. 25–28.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
11. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
13. Социальная работа: Словарь-справочник / Сост.: Е. П. Агапов, В.И. Акопов, В.П. Альперович, А.О. Бухановский и др. Под ред. В.И. Филоненко. – М.: «Контур», 1998. – 450 с.
14. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

## РАЗДЕЛ 3 || ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

### ТЕМА 20. ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

#### План семинарского занятия

1. Предмет и основные категории дидактики.
2. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения.
3. Основные этапы процесса обучения.

#### Контрольные вопросы

1. Что изучает дидактика?
2. Каковы движущие силы учебного процесса?
3. Каковы особенности процесса обучения в отличие от воспитания?
4. Как соотносятся понятия «педагогика», «дидактика» и «методика»?
5. В чем заключаются цели общеобразовательного и профессионального обучения?
6. Какова структура процесса обучения?
7. Какова структура процесса усвоения?



8. Какие виды обучения Вы знаете?
9. В чем заключается гуманизация обучения?
10. Что такое оптимизация учебного процесса и в чем она заключается?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте таксономию целей обучения по любой теме предмета вашей специализации.
4. Проанализируйте предметную систему обучения в современной школе и определите первоочередные направления ее модернизации.
5. Заполните таблицу:

Автор дидактической системы	Цель системы	Философская основа	Ключевые положения	Публикации
Я.А. Коменский				
Ж.-Ж. Руссо				
И. Г. Песталоцци				
И.Ф. Гербарт				
Д. Дьюи				
П.Я. Гальперин				

6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
2. Роль отечественных дидактов в развитии теории обучения.
3. Зарубежные концепции обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства совершенствования проблемного (программированного, развивающего, традиционного, дифференцированного и т.д.) обучения.
2. Современные дидактические системы: сущность, состояние, перспективы развития.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью И.В. Гребнева «Дидактика предмета и методика обучения» [3].
2. Составьте резюме к статье Е.В. Востоковой «Формы обучения: категория дидактики и предметных методик» [2].
3. Составьте библиографический список по темам «Дидактика», «Обучение».

## Терминологический минимум

Дидактика	Познавательная деятельность
Дидактическая система	Система обучения
Обучение	Учение
Оптимизация обучения	Цель обучения

## Проверочная работа

1. Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающий:  
а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету; б) теорию обучения и воспитания; в) теоретические основы процесса обучения; г) теорию управления образованием.
2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и дидактики:  
а) методика — педагогика — дидактика; б) педагогика — методика — дидактика; в) дидактика — педагогика — методика; г) педагогика — дидактика — методика.
3. Сущность процесса обучения заключается:  
а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность; б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них; в) в стимулировании собственной активности школьников.
4. Движущими силами обучения являются:  
а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия.
5. Преподавание — это:  
а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью.
6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а)\_\_\_\_\_ и б)\_\_\_\_\_, направленных на достижение в)\_\_\_\_\_.
7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использования  

1) Традиционное	а) повторение и запоминание учебного материала
2) Проблемное	б) формирование основ научного мировоззрения
3) Программированное	в) формирование продуктивного мышления
4) Развивающее	г) получение знаний, заложенных в алгоритме
5) Объяснительно-иллюстративное	

## **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Востокова Е.В. Формы обучения: категория дидактики и предметных методик // Педагогика. 2002. № 4. – С. 33–38.
3. Гребнев И.В. Дидактика предмета и методика обучения // Педагогика. 2003. № 1. – С. 14–21.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
6. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002
11. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

## **ТЕМА 21. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Характеристика закономерностей обучения.
2. Понятие о принципах обучения.
3. Характеристика принципов обучения.

### **Контрольные вопросы**

1. Как Вы понимаете термины «закономерность обучения» и «принцип обучения»?
2. Как связаны понятия «закон», «закономерность», «принцип», «правило»?
3. Каково значение в учебном процессе закономерностей и принципов?

4. Какие группы закономерностей обучения Вы знаете?
5. Каковы принципы обучения?
6. В чем заключаются принципы системности, научности, наглядности, самостоятельности, связи теории с практикой, доступности, сочетания индивидуального подхода и коллективизма в обучении?
7. Как связаны принципы обучения?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Сформулируйте дидактические правила, вытекающие из известных Вам принципов обучения.
4. Проанализируйте изменение содержания принципов обучения в истории педагогики на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Реализация педагогами-новаторами принципов обучения в педагогическом процессе.
2. Учет закономерностей и принципов при преподавании математических дисциплин.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Принципы построения инновационных дидактических систем.
2. Историография проблемы определения дидактических принципов в отечественной педагогике.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию и конспект статьи А.И. Савенкова «Принципы разработки учебных программ для одаренных детей» [8].
2. Составьте конспект раздела «Закономерности обучения» третьей главы учебника Н.В. Бордовской и А.А. Реана [1].
3. Составьте библиографический список по темам «Закономерности обучения», «Принципы обучения».

### **Терминологический минимум**

Закономерность обучения  
Принцип обучения

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется \_\_\_\_\_.
2. Принцип обучения — это:
  - а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; в) общая закономерность и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
3. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением

<ol style="list-style-type: none"><li>1) Систематичности</li><li>2) Наглядности</li><li>3) Прочности</li><li>4) Научности</li><li>5) Доступности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого;</li><li>б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания;</li><li>в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием</li></ol>
--	--
4. В чем отличия принципа от правила? Выберите правильный ответ:
  - а) правила конкретизируют принцип (принцип носит характер общей закономерности, правило вытекая из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации); б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинен правилу и вытекает из него); в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений учителя).
5. Установите соответствие между принципами и соответствующими им правилами обучения

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Наглядности</li> <li>2) Научности</li> <li>3) Доступности</li> <li>4) Связи теории с практикой</li> <li>5) Систематичности и последовательности</li> <li>6) Сознательности и активности</li> <li>7) Прочности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному</li> <li>б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно</li> <li>в) наблюдения должны быть систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия</li> <li>г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие</li> <li>д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся</li> </ul> |
|--|--|

### **Библиографический список**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
6. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
8. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. 1999. № 3. – С. 97–101.
9. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред.

- В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
  12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

## **ТЕМА 22. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Сущность, цели и задачи общего образования.
2. Структура содержания общего образования.
3. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
4. Перспективы развития содержания образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое содержание образования и содержание обучения?
2. Какие проблемы возникают при определении содержания образования и обучения?
3. Какие факторы и как влияют на отбор содержания общего образования?
4. Какова структура содержания общего образования?
5. Какие нормативные документы отражают содержание образования?
6. Как связаны государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, тематический план?
7. Какие требования существуют к построению авторских программ?
8. Каковы перспективы развития содержания образования?
9. В чем проявляется гуманизация, гуманитаризация и фундаментализация содержания образования?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте систему процедур по гуманитаризации и фундаментализации системы знаний для Вашей специальности.
4. Подготовьте и проведите диспут на тему «Необходимо ли России 12-летнее общее образование?».

5. Проанализируйте несколько учебников по предмету Вашей специальности с точки зрения предъявляемых к их содержанию требований.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Проблема определения содержания общего среднего образования в странах Западной Европы.
2. Государственная политика РФ в области определения содержания общего среднего образования.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Формирование содержания математического образования общеобразовательного уровня.
2. Критерии определения оптимальности содержания образования.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью В. Гузеева «Содержание образования и профильное обучение в старшей школе» [2].
2. Составьте резюме к статье Е. Александровой и Н. Крыловой «Учебный план как выражение образовательной политики» [1].
3. Составьте тезисы к статье В.К. Совайленко «О содержании математического образования и качестве учебников» [12].
4. Составьте конспект статьи И. Подласого «Какая школа нужна России?» [9].
5. Составьте библиографический список по теме «Содержание образования».

### **Терминологический минимум**

Обученность  
Содержание образования  
Умение

### **Проверочная работа**

1. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое):
  - а) знание о мире;
  - б) экономический потенциал;
  - в) опыт творческой деятельности;
  - г) опыт общения;
  - д) опыт осуществления известных способов деятельности;
  - е) опыт эмоционально-ценностного отношения.
2. На отбор и формирование содержания образования влияют:



- а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения.
3. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Соответствия требованиям развития общества</li> <li>2) Единства содержательной и процессуальной стороны обучения</li> <li>3) Гуманитаризации</li> <li>4) Фундаментализации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса</li> <li>б) включение в содержание образования знаний, умений и навыков, отражающих современный уровень развития социума</li> <li>в) интеграция гуманитарного и естественнонаучного знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей</li> <li>г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры</li> </ul> |
|---|---|
4. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт — это \_\_\_\_\_.
5. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный</li> <li>2) Национально-региональный</li> <li>3) Школьный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др.</li> <li>б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры</li> <li>в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения</li> </ul> |
|--|---|

## **Библиографический список**

1. Александрова Е., Крылова Н. Учебный план как выражение образовательной политики // Народное образование. 2001. № 1. – С. 87–93.
2. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. 2002. № 5. – С. 113–122.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
7. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
9. Подласый И. Какая школа нужна России? // Народное образование. 2003. № 7. – С. 89–96.
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Совайленко В.К. О содержании математического образования и качестве учебников // Педагогика. 2002. № 3. – С. 35–39.

## **ТЕМА 23. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Развитие теории методов обучения в педагогической науке.
2. Сущность методов обучения.
3. Классификация методов обучения и их характеристика.

4. Пути совершенствования методов обучения.
5. Характеристика современных средств обучения.

### **Контрольные вопросы**

1. Что значит «научная организация дидактического процесса»?
2. На чем основана связь между научной организацией процесса обучения и дидактическими методами и средствами?
3. Какие факторы принимаются во внимание в классификации методов обучения?
4. Какие факторы принимаются во внимание в классификации средств обучения?
5. Какие методы создают самое широкое поле для творческой работы учащихся?
6. Охарактеризуйте функции дидактических средств в образовательном процессе.
7. Подберите дидактические методы и средства, необходимые для проведения любого урока по предмету вашей специализации.
8. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
9. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов и средств педагогической деятельности.
10. Какие новые средства для использования словесных, наглядных и практических методов появились в последние годы?
11. Можно ли на одном методе построить один урок?, весь процесс обучения на протяжении года?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Заполните таблицу:

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика

4. Составьте перечень рекомендуемых Вами методов обучения математике для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена. Обоснуйте свой выбор.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Инновационные методы обучения.
2. Методы обучения в авторских системах педагогов-новаторов.
3. Педагоги-классики о методах и средствах обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Оптимизация выбора методов и средств обучения.
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при использовании методов обучения.
3. Общение и сотрудничество в процессе реализации методов обучения.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью А.В. Духанова, С.В. Рощина, О.А. Титовой, Л.И. Рожковой, В.Г. Прокошева и С.М. Аракеляна «Современному образованию — современные методы» [1].
2. Составьте резюме к статье Е.В. Оспенниковой «Информационно-образовательная среда и методы обучения» [6].
3. Составьте план и тезисы к статье В.М. Казакевич «Информационный подход к методам обучения» [3].
4. Составьте библиографический список по темам «Методы обучения», «Средства обучения».

### **Терминологический минимум**

Метод обучения	Система методов обучения
Прием обучения	Средство обучения

### **Проверочная работа**

1. Метод обучения — это:
  - а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
  - б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса;
  - в) путь организации познавательной деятельности;
  - г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
  - д) способ сотрудничества учителя и учащихся.
2. К какой классификационной группе относятся методы: а) упражнения, б) лабораторная работа; в) практическая работа?
3. К словесным методам обучения относятся:
  - а) иллюстрация;
  - б) беседа;
  - в) демонстрация;
  - г) дискуссия;
  - д) упражнение;
  - е) лекция.

4. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного применения.
- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) Лекция              | а) развитие мышления  |
| 2) Дискуссия           | б) формирование умений выявлять, систематизировать и применять знания |
| 3) Демонстрация        |   |
| 4) Лабораторный        | в) формирование теоретических знаний                                  |
| 5) Познавательная игра |   |
| 6) Упражнение          |   |
| 7) Обучающий контроль  |   |
5. Репродуктивный метод обучения используется:
- а) когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы; б) когда ученики готовы к усвоению информации только словесным методом; в) когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

### Библиографический список

1. Духанов А.В., Рошин С.В., Титова О.А., Рожкова Л.И. Прокошев В.Г., Аракелян С.М. Современному образованию — современные методы // Школьные технологии. 2002. № 5. — С. 223–227.
2. Ильина Т.А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 495 с.
3. Казакевич В.М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика. 1998. № 6. — С. 43–47.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: Прометей, 1996. — 528 с.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М.: Высшая школа, 1990. — 382 с.
6. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения // Школьные технологии. 2002. № 2. — С. 31–43.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Рос. пед. агентство, 1996. — 602 с.
8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1988. — 479 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. — М.: Школа-Пресс, 1998. — 512 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.

11. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

## **ТЕМА 24. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Характеристика основных систем обучения.
2. Определение понятия «организационные формы обучения». Урок как основная форма организации обучения.
3. Типы уроков и их характеристика.
4. Некоторые вопросы подготовки уроков.
5. Пути повышения эффективности урока.

### **Контрольные вопросы**

1. Что обозначает термин «формы организации обучения»? Какие формы Вы знаете?
2. Что такое классно-урочная система?
3. Каковы основные требования к современному уроку?
4. Какова структура урока?
5. Какие типы уроков Вы знаете?
6. Что предполагает подготовка к уроку?
7. В чем состоит анализ урока? Какие виды анализа урока существуют?
8. Каковы причины перегрузок учащихся? Как их избежать?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте и проведите диспут на тему «Современный урок — «за» и «против».
4. Выделите основные трудности в подготовке современного урока, обоснуйте их причины.

5. Разработайте учебное занятие по предмету Вашей специальности, в котором были бы реализованы основные дидактические принципы и требования.
6. Опишите (на выбор) особенности подготовки и дидактические принципы построения урока-конференции, урока-семинара, урока-мастерской (Окунев А.А.), урока-зачета (Хазанкин Р.Г.), урока-игры, урока-соревнования и т.д.
7. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Современные дидакты о совершенствовании классно-урочной системы.
2. Формы организации обучения в зарубежной педагогике.
3. Внеурочные формы организации обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Самостоятельная работа как условие активизации учебной деятельности.
2. Педагогические условия эффективности современного урока.
3. Социально-исторические предпосылки становления классно-урочной системы.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью В. Синенко «Слово об уроке» [11].
2. Составьте резюме к статье О. Егорова «Коммуникативная функция урока» [3].
3. Составьте план статьи О. Бандяк «Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» [1].
4. Составьте конспект статьи В. Гузеева «Организация урока в форме проблемного семинара» [2].
5. Составьте библиографический список по темам «Урок», «Формы обучения».

### **Терминологический минимум**

Классно-урочная система	Урок
Структура урока	Факультатив
Тематическое планирование	Формы обучения

## Проверочная работа

1. Классно-урочная система обучения — это:  
а) метод обучения; б) организационная форма обучения;  
в) средство обучения; г) разновидность лекции.
2. Основы классно-урочной системы заложены:  
а) Я.А. Коменским; б) Ж.Ж. Руссо; в) И.Г. Песталоцци.
3. Установите соответствие между группами требований к уроку и их характеристиками

1) Дидактические	а) оптимальный темп и ритм
2) Психологические	б) освещение
3) Гигиенические	в) температура в помещении
4) Требования к технике урока	г) учет возрастных особенностей
	д) реализация дидактических принципов
	е) формулирование образовательных задач
	ж) чередование различных видов деятельности
	з) предупреждение утомления
	и) использование рациональных методов и средств обучения
4. Тип и структура урока определяется исходя:  
а) из дидактической цели; б) из расположения элементов урока;  
в) из количества времени, отводимого на достижение главной цели; г) из деятельности учителя

## Библиографический список

1. Бандяк О. Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» // Народное образование. 2001. № 9. – С. 65–70.
2. Гузеев В. Организация урока в форме проблемного семинара // Народное образование. 2002. № 8. – С. 85–90.
3. Егоров О. Коммуникативная функция урока // Народное образование. 2001. № 5. – С. 142–144.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М., Прометей, 1996. – 528 с.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.



7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Синенко В. Слово об уроке // Народное образование. 2002. № 8. – С. 81–84.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
14. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
15. Яковлев Н.Т., Сохор А.М. Методика и техника урока. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

## **ТЕМА 25. УЧЕТ УСПЕВАЕМОСТИ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **План семинарского занятия**

1. Значение учета и проверки знаний, умений и навыков.
2. Педагогические требования и виды проверки и оценки знаний, умений и навыков.
3. Методы проверки знаний, умений и навыков.
4. Критерии норм оценок.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит значение учета знаний, умений и навыков?
2. Каковы недостатки существующей в настоящее время системы учета знаний, умений и навыков?
3. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний? В чем суть каждой из функций?
4. Какие требования обеспечивают успех учета успеваемости?

5. Какие виды проверки знаний, умений и навыков вы знаете?
6. В какой форме осуществляется проверка знаний, умений и навыков?
7. Каковы методы учета успеваемости школьников?
8. Каковы критерии норм оценок в современной школе?
9. Какие виды оценок вы знаете?
8. Какие ошибки допускают учителя при оценивании знаний, умений и навыков школьника?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Заполните таблицу:

Вид проверки результатов обучения	Цель	Границы применимости

4. Разработайте по любой теме учебной дисциплины Вашей специализации систему контроля и учета знаний школьников.
5. Разработайте критериально-уровневую шкалу оценивания обученности школьников по любой теме дисциплины Вашей специализации.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Единый государственный экзамен как способ оценки качества образования школьников.
2. Проверка и оценка знаний школьников за рубежом.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Становление системы оценивания знаний, умений и навыков школьников в истории отечественного образования.
2. Инновационные методы контроля и оценки знаний школьников.
3. Опрос как важное средство обучения в современной школе.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью Н. Мочаловой «Технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях школьников» [7].
2. Составьте резюме к статье А.П. Егоршина и С.Б. Пряничников «Методология оценки качества и эффективности образования» [4].
3. Составьте план статьи Т.А. Строковой «Мониторинг качества образования школьников» [14].

4. Составьте конспект статьи Г.А. Стрюкова «Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся» [15].
5. Составьте библиографический список по темам «Проверка знаний, умений и навыков», «Контроль в обучении».

### Терминологический минимум

Контроль	Оценивание
Проверка	Оценка
Учет	Отметка
Обучаемость	Успеваемость

### Проверочная работа

1. Установите соответствие между понятиями «проверка», «контроль», «учет» и «оценка» и их трактовками
 

1) Проверка	а) сопоставление, сличение запланированных результатов с эталонными требованиями и стандартами
2) Контроль	б) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, умениями, степени достижения целей обучения
3) Учет	
4) Оценка	
	в) фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых
	г) суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся
2. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения? Выберите правильный ответ.
  - а) учебный план школы; б) поурочные планы учителя; в) тематический план работы учителя; г) учебная программа; д) учебник.
3. Обучаемость — это:
  - а) способность школьников овладеть содержанием образования;
  - б) потенциальные возможности обучаемых;
  - в) общие умственные способности к усвоению знаний, умений;
  - г) восприимчивость, податливость обучению;
  - д) учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.

4. Установите соответствие между функциями, видами и методами проверки знаний, умений, навыков школьников и их наполнением
- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Функции проверки | а) предварительная, текущая, контрольная, итоговая, инспекторская  |
| 2) Виды проверки    | б) контрольная, обучающая, развивающая, воспитывающая, профилактическая, корректирующая, организационная |
| 3) Методы проверки  | в) практическая, письменная, устный опрос, текущее наблюдение  |
5. Продолжите фразу. Основными требованиями осуществления проверки знаний, умений и навыков школьников являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во «Университетское», 1990. – 560 с.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
4. Егоршин А.П., Пряничников С.Б. Методология оценки качества и эффективности образования // Школьные технологии. 2002. № 5. – С. 68–87.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 192 с.
6. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьника – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
7. Мочалова Н. Технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях школьников // Народное образование. 2001. № 1. – С. 127–133.
8. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
9. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. – М.: Просвещение, 1977. – 96 с.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 212 с.

11. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 155 с.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
14. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. 2003. № 7. – С. 61–66.
15. Стрюков Г.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся // Педагогика. 1995. № 6. – С. 12–17.
16. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

## **ТЕМА 26. ПЕДАГОГИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

### **План семинарского занятия**

1. Характеристика одаренных детей (способности, психологические черты, физические характеристики одаренности).
2. Дифференцированно-личностный подход к составлению учебных программ для одаренных детей.
3. Типология учащихся с пониженной успеваемостью.
4. Обнаружение признаков и преодоление отставания учащихся.

### **Контрольные вопросы**

1. Каких детей можно назвать одаренными и талантливими? Что их характеризует?
2. Какие положительные и отрицательные черты присущи талантливым детям в сфере психосоциального развития?
3. Какие существуют возможности для преодоления позиции элитарности?
4. Что должны предусматривать образовательные программы для одаренных детей?
5. Какие требования предъявляются к педагогу, работающему с одаренным ребенком?

6. Какие возможности для развития имеют одаренные дети в нашей стране?
7. Что вкладывается в понятие успеваемость?
8. Как связана успеваемость и умственное развитие?
9. Каковы основные причины слабой успеваемости школьников?
10. Какие типы учащихся с пониженной успеваемостью Вам известны?
11. По каким критериям можно обнаружить отставание учащихся?
12. Что характеризует детей с ЗПР?
13. Каковы методы и приемы преодоления неуспеваемости учащихся?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Выделите причины неуспеваемости школьников, обусловленные недостатками:
  - биологического развития;
  - психического развития;
  - воспитания;
  - обучения;
  - организации учебного процесса школы;
  - влияния внешкольной среды.
4. Подберите диагностический материал по определению интеллектуальной одаренности подростка для учителя и родителей.
5. Разработайте рекомендации для учителя по организации учебной деятельности школьников в классе, где есть дети, одаренные в области академических достижений.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Возможности обучения одаренных детей в системе образования РФ.
2. Решение проблемы неуспеваемости в зарубежной педагогике.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Профилактика неуспеваемости школьников в учебном процессе.
2. Социально-педагогические предпосылки неуспеваемости школьников.
3. Педагогические условия развития математической одаренности у школьников.

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию на статью Г.Ф. Кумариной «Индивидуализация обучения слабоуспевающих школьников» [3].
2. Составьте резюме к статье В.Н. Манакова, В.А. Орлова и В.В. Фирсова «Дифференциация обучения в средней школе» [5].
3. Составьте план и тезисы к статье А.М. Матюшкина «Концепция творческой одаренности» [6].
4. Составьте библиографический список по темам «Учебная одаренность», «Неуспеваемость».

## Терминологический минимум

Гениальность	Отставание
Неуспеваемость	Талант

## Проверочная работа

1. Неуспеваемость — это:  
а) нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями; б) отставание в учебной деятельности; в) несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования.
2. Продолжите фразу. Одаренность — это \_\_\_\_\_.
3. Показателями неуспеваемости являются:  
а) несформированность отношений; б) недостаток знаний; в) отсутствие познавательного интереса; г) несформированность умений и навыков; д) конфликтность отношений с учителем; е) отсутствие опыта творческой деятельности; ж) несформированность личностных качеств.
4. Установите соответствие между видами неуспеваемости и их причинами:

1) Глубокое и общее отставание	а) неаккуратное посещение уроков
2) Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость	б) отсутствие интереса к предмету
3) Эпизодическая неуспеваемость	в) плохие бытовые условия
	г) низкий уровень предшествующей подготовки
	д) отсутствие заботы родителей
	е) слабое умственное развитие
	ж) недостатки воспитанности школьников
	з) недостатки преподавания

- и) невнимательность на уроке
- к) болезнь
- л) слабая воля к преодолению трудностей

5. Заполните пропуски. Характеризуется одаренность в интеллектуальной сфере \_\_\_\_\_; в сфере академических достижений \_\_\_\_\_; в сфере творчества \_\_\_\_\_; в общении и лидерстве \_\_\_\_\_; в двигательной сфере \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой и др. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
3. Кумарина Г.Ф. Индивидуализация обучения слабоуспевающих школьников // Сов. педагогика. 1987. № 2. – С. 40–45.
4. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности: Психологические характеристики некоторых типов школьников. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 215 с.
5. Манаков В.Н., Орлов В.А., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе // Сов. педагогика. 1990. № 8. – С. 42–47.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. – С. 23–33.
7. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. – Мн.: «Нар. асвета», 1977. – 80 с.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. – 140 с.
9. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 272 с.
10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 232 с.
11. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1977. – 120 с.
12. Шишмаренков В.К. Дифференциация обучения как педагогическая проблема. – Челябинск, 1996. – 207 с.



## РАЗДЕЛ 4 || ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

### ТЕМА 27. ПРОФЕССИЯ — ПЕДАГОГ

#### План семинарского занятия

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Профессия учителя, ее своеобразие и назначение в обществе.
3. Требования к современному педагогу.
4. Классики педагогики о значении профессии учителя.

#### Контрольные вопросы

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. Как соотносятся понятия «учитель», «педагог», «воспитатель»?
3. Почему возрастает роль учителя в современном обществе?
4. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
5. В чем своеобразие профессии учителя?
6. В чем проявляется творческая природа профессии учителя?
7. Какие педагогические специальности Вы знаете?
8. Каковы противопоказания для педагогической профессии?

#### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Подберите высказывания классиков педагогики об учителе и роли педагогической профессии.
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе, воспитании и педагогической профессии.
5. Заполните таблицу:

Имя педагога-классика	Годы жизни	Характеристика заслуг перед человечеством

6. Составьте из лучших профессионально-значимых качеств учителя, предпочтительно отмеченных (выделенных) педагогами-классиками, свой профессиональный идеал современного учителя.

7. Проанализируйте «Моральный кодекс российского педагога» из учебного пособия по педагогике В.И. Андреева [1] и раскройте Ваше понимание каждого положения.
8. Проведите диспут на тему «Что значит быть современным учителем?», обсудив следующие вопросы:
  - В чем социальная сущность профессии учителя?
  - Что ждет общество от современного учителя?
  - Какие профессионально-личностные качества должны быть присущи современному учителю?
  - Могут ли личностные, нравственные и профессиональные качества вступать в противоречия?
  - Престижна ли профессия учителя?
  - Нужна ли учителю клятва, и каковы должны быть ее основные положения?
  - Существует ли учительская мораль?
9. Напишите сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXI веке».
10. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Особенности деятельности современного учителя за рубежом (на примере любой страны).
2. Уровень жизни и социальная защищенность педагогов в РФ.
3. Условия труда современного учителя.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства повышения социального статуса учителя в современном мире.
2. Социально-исторические предпосылки развития профессионального образования в России начала XX века.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на работу В.А. Сластенина «Учитель как творец педагогического процесса» [10].
2. Составьте резюме к статье В.А. Караковского «Учитель — ключевая фигура нового века» [5].
3. Напишите рецензию на статью Н.Д. Никандрова и В.А. Кан-Калика «Творчество как условие профессиональной подготовки будущего учителя» [7].

4. Составьте библиографический список по темам «Учитель», «Педагог», «Педагогическая профессия».

### Терминологический минимум

Воспитатель	Специальность
Педагог	Учитель
Профессия	Школа

### Проверочная работа

- Какова основная социальная функция (назначение) педагога:  
а) передает обобщенный опыт старших поколений; б) учит детей; в) воспитывает детей?
- Чем, прежде всего, обуславливается большая занятость педагога:  
а) постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм); б) большим количеством совещаний; в) необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать?
- Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:  
а) любовь к детям; б) ответственность; в) патриотизм?
- Дополните фразу. Педагогическая профессия носит \_\_\_\_\_ характер.
- Установите соответствие между классификационными группами и видами профессий.

1) Человек — живая природа	а) парикмахер
2) Человек — техника	б) офтальмолог
3) Человек — человек	в) слесарь
4) Человек — знаковая система	г) реставратор
5) Человек — художественный образ	д) ветеринар
	е) электрик
	ж) космонавт
	з) языковед

### Библиографический список

- Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
- Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

3. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. – Л.: Знание, 1983. – 92 с.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
5. Караковский В.А. Учитель — ключевая фигура нового века // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. – С. 60–63.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 268 с.
7. Никандров Н.Д., Кан-Калик В.А. Творчество как условие профессиональной подготовки будущего учителя // Сов. педагогика. 1982. № 4. – С. 90–92.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
10. Сластенин. – М.: Издат. дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
11. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## **ТЕМА 28. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **План семинарского занятия**

1. Понятие о педагогической деятельности.
2. Содержание и структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в своей повседневной работе?
2. Кто из педагогов-классиков обращался к исследованию педагогической деятельности? Какие результаты при этом были получены?

3. Являются ли синонимами понятия «труд» и «деятельность»?
4. Можно ли назвать деятельность ученика педагогической?
5. Какие личностные качества педагога обеспечивают эффективность его педагогической деятельности?
6. Каковы основные особенности педагогической деятельности?
7. В чем состоит цель педагогической деятельности?
8. Каковы основные виды педагогической деятельности?
9. Каковы основные функции педагогической деятельности?
10. Какова структура педагогической деятельности?
11. В каких педагогических ситуациях эффективны авторитарный, демократический и либеральный стиль деятельности?
12. Как оценить результативность педагогической деятельности?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
4. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Учительская профессия: «за» и «против»».
5. Изучите литературу и выделите основные пути совершенствования деятельности молодого учителя.
6. Выпишите и проанализируйте несколько определений понятия «педагогическая деятельность».
7. Заполните таблицу:

Функции педагогической деятельности	Необходимые умения	Необходимые знания

8. Разработайте анкету для оценки педагогической деятельности учителя.
9. Проанализируйте литературу, и выделите 5–6 наиболее важных на Ваш взгляд нерешенных проблем по данной тематике.
10. Напишите сочинение на тему «Выдающиеся педагоги России».
11. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
2. Деятельность педагога в условиях инновационного процесса.

3. Изменение содержания педагогической деятельности и требований к ней в различные исторические эпохи.
4. Национальные традиции в деятельности современных педагогов.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства совершенствования педагогической деятельности.
2. Критерии качества педагогической деятельности.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью О.Л. Берак «Становление позиций личности учителя и учеников в ситуации совместной продуктивной деятельности» [2].
2. Составьте резюме к статье В.А. Слостенина «Доминанта деятельности» [9].
3. Составьте план, тезисы и конспект статьи А.Г. Марковой и А.Я. Никонова «Индивидуальный стиль деятельности учителя» [5].
4. Напишите рецензию на статью А.В. Торховой «Индивидуальный стиль деятельности учителя» [10].
5. Составьте библиографический список по темам «Педагогическая деятельность», «Инновация», «Инновационная педагогическая деятельность», «Воспитание», «Преподавание».

### **Терминологический минимум**

Воспитание	Педагогическая техника
Действие	Преподавание
Индивидуальность	Профессиональная деятельность
Педагогическое действие	Стиль деятельности
Педагогическая деятельность	Труд

### **Проверочная работа**

1. Педагогическая деятельность — это:
  - а) деятельность, направленная на создание оптимальных условий для воспитания и развития личности;
  - б) профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленная на обеспечение его эффективности и развития;
  - в) деятельность взрослых людей, направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни.
2. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и соответствующими им умениями

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Конструктивная деятельность</li> <li>2) Коммуникативная деятельность</li> <li>3) Организаторская деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проективные</li> <li>б) аналитические</li> <li>в) мобилизационные</li> <li>г) перцептивные</li> <li>д) информационные</li> <li>е) умения общения</li> <li>ж) прогностические</li> <li>з) ориентационные</li> <li>и) умения педагогической техники</li> <li>к) развивающие</li> </ul> |
|--|--|
3. Индивидуальный стиль деятельности — это:
    - а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности; в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия человеком.
  4. Показателем выработки индивидуального стиля является:
    - а) профессиональная творческая активность педагога; б) умение педагога самостоятельно выполнять работу; в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях.
  5. Педагогическая техника — это:
    - а) основные способы работы с учащимися; б) требования к организации педагогического процесса; в) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом.

### **Библиографический список**

1. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
2. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1994. – 203 с.
3. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (Исследование субъектно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога). – Грозный: Чечено-Ингуш. кн. изд-во, 1976. – 288 с.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
5. Маркова А.К., Никонов А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5. – С. 7–12.

6. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
9. Слостенин В.А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1998. № 9. – С. 41–42.
10. Торхова А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя // Педагогика. 2003. № 6. – С. 59–66.
11. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

## **ТЕМА 29. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

### **План семинарского занятия**

1. Функциональные обязанности современного педагога.
2. Понятие о профессиограмме учителя.
3. Педагогическая культура учителя.
4. Содержание и структура профессиональной компетентности учителя.
5. Оценивание профессионально-педагогической квалификации работников сферы образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные функциональные обязанности современного педагога?
2. Что такое «профессиограмма», и в чем ее назначение?
3. Какие параметры личности учителя фиксируются в профессиограмме?
4. Что такое педагогическая культура учителя, и в чем она проявляется?
5. Каковы показатели педагогической культуры учителя?
6. В чем заключается профессиональная компетентность учителя?
7. Какова структура профессиональной компетентности?
8. Каковы показатели профессиональной компетентности?



9. Как соотносятся понятия «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство», «профессиональная квалификация»?
10. Каковы цель и значение аттестации работников образования?
11. В чем заключается аттестация педагогических работников?
12. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителя по результатам аттестации?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте критерии оценки качества выполнения функциональных обязанностей учителя.
4. Проведите сравнительный анализ двух любых профессиограмм. Оцените их полноту и возможности использования.
5. Проведите деловую игру «Учитель»:
  - студенты делятся на четыре группы: учащиеся, родители, администрация школы и коллеги;
  - каждая группа с точки зрения выбранной роли формулирует три основных качества, необходимых для учителя, и ранжирует;
  - определяется приоритет мнений (сначала высказываются учащиеся, затем администрация школы, родители и коллеги);
  - каждая группа представляет свою точку зрения, которая может в ходе общего обсуждения видоизмениться;
  - в ходе общего обсуждения формируется набор необходимых качеств учителя, выявленных данной студенческой группой.
6. Оцените с точки зрения формирования профессиональной компетентности учебный процесс, субъектом которого Вы являетесь, и выделите наиболее слабые аспекты Вашей подготовки.
7. Составьте личную «Программу управления собой».
8. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Политика государства в области оценки профессионально-педагогической квалификации работников образования.
2. Требования к учителям, проходящим аттестацию в Челябинской области и в г. Челябинске.
3. Оценка и аттестация кадров за рубежом.

## **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Эволюция требований к уровню подготовленности учителя.
2. Стереотипы, иллюзии и мифология педагогической культуры.
3. Пути и средства повышения профессиональной компетентности педагога.

## **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к работе В.А. Сластенина «Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки» [5].
2. Составьте резюме к статье А.К. Марковой «Психологические критерии и ступени профессионализма учителя» [3].
3. Изучите работы классиков педагогики (К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) и составьте перечень, выдвигаемых ими требований к учителю.
4. Составьте библиографический список по темам «Педагогические знания», «Педагогические умения и навыки», «Профессиограмма учителя».

## **Терминологический минимум**

Воля	Навык
Знание	Педагогический такт
Интеллект	Профессиональная направленность
Квалификация	Потребность
Культура	Профессиограмма
Компетентность	Профессиональная этика
Мотив	Способности
Мышление	

## **Проверочная работа**

1. Профессиональная направленность — это:
  - а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
  - б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
  - в) устойчивый интерес к педагогической деятельности?
2. Профессиональная компетентность педагога — это:
  - а) высокий уровень знаний;
  - б) высокий уровень квалификации;
  - в) уровень квалификации и знание границ своих полномочий.
3. Установите соответствие между позициями педагога и характеризующими их качествами.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Социальная позиция<br>2) Профессиональная позиция | а) любовь к детям<br>б) стремление нести знания<br>в) чувство долга<br>г) принципиальность<br>д) ответственность |
|--|--|
4. Педагогическая этика — это:  
 а) нормы поведения; б) правила поведения и общения;  
 в) применение моральных принципов в общении.
5. Продолжите фразу. Педагогический такт — это \_\_\_\_\_

### **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 567 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 208 с.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. № 6. – С. 55–63.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
5. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки / Ред. И.А. Федорова: Москов. гос. заоч. пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). – М.: РПА, 1997. – 155 с.
7. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

## **ТЕМА 30. ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **План семинарского занятия**

1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2. Система подготовки к педагогической деятельности в вузе.

3. Систематическое самообразование — профессиональная черта учителя.
4. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы цель и задачи современного профессионально-педагогического образования?
2. В чем состоит развитие учителя в системе профессионально-педагогического образования?
3. Каковы принципы построения системы профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов?
4. Каковы основные компоненты системы подготовки будущих специалистов в педагогическом вузе?
5. Какие блоки учебных дисциплин входят в учебные планы высших педагогических учебных заведений, и каково назначение каждого блока?
6. В чем сущность профессионального самообразования учителя?
7. Что такое самооценка, и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
8. Каковы средства профессионального самовоспитания учителя?
9. Что такое педагогическое мастерство?
10. Каковы пути становления педагогического мастерства?
11. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Разработайте анкету (с закрытыми вопросами) по определению мотива выбора педагогической профессии в целом и Вашего вуза, в частности.
4. Проанализируйте Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по Вашей специальности, и определите, средствами каких учебных дисциплин обеспечивается достижение отраженных в данном документе требований к будущему специалисту.
5. Познакомьтесь с Уставом Вашего вуза и выделите его основные задачи на современном этапе.

6. Проанализируйте сущность и значение основных видов учебных занятий в вузе. Заполните таблицу:

Вид учебного занятия	Назначение и сущность	Влияние на профессиональное становление (какие качества и умения будущего педагога формируются в рамках данного вида занятий)	Личные трудности в работе в условиях данного вида занятий

7. Составьте программу профессионального самовоспитания на месяц, полгода или год. Разработайте критерии оценки результатов самообразования и оцените эффективность разработанной программы.
8. Проанализируйте работу В.А. Сухомлинского «Письма к сыну» и выделите ключевые умения и навыки, позволяющие студенту экономно и умно беречь свое время.
9. Напишите сочинение на тему «Я могу стать педагогом, потому что ...».
10. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

#### **Тематика сообщений и докладов**

1. Подготовка к профессионально-педагогической деятельности в странах Западной Европы.
2. История развития системы высшего педагогического образования.
3. Проблемы и перспективы развития современного профессионально-педагогического образования.

#### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Социально-педагогические условия становления будущего учителя.
2. Пути и средства повышения качества подготовки будущих специалистов.
3. Социально-исторические предпосылки становления системы высшего педагогического образования.

#### **Работа с литературой**

1. Составьте резюме к статье А.И. Пискунова «Педагогическое образование: концепция, содержание, структура» [11].
2. Составьте план, тезисы и конспект статьи Г.И. Саранцева «Познавательная самостоятельность будущего учителя» [13].
3. Составьте аннотацию к статье Н.В. Корепановой, И.М. Хакимяновой, О.И. Щербаковой «Профессионально-личностное становление и развитие педагога» [6].

4. Составьте тезисы к статье В. Безруковой «Конспект и конспектирование» [1].
5. Составьте библиографический список по темам «Профессионально-педагогическое становление», «Подготовка педагогов», «Профессионально-педагогическое образование», «Самообразование», «Самовоспитание», «Педагогическое мастерство».

### **Терминологический минимум**

Базисный учебный план	Специалист
Государственный образовательный стандарт	Становление
Конспект	Техника педагога
Лекция	Учебник
Педагогическое мастерство	Учебный материал
Профессиональное развитие	Учебный план
Самостоятельная работа	Учебный предмет
Семинар	Я-концепция учителя

### **Проверочная работа**

1. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:
  - а) общекультурный; б) психолого-педагогический; в) предметный?
2. Что является основой обучения студентов в вузе:
  - а) слушание лекций; б) работа на семинарских занятиях; в) самостоятельная работа?
3. Какой документ определяет необходимый уровень образования студентов:
  - а) учебный план; б) государственный образовательный стандарт; в) учебная программа?
4. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:
  - а) конспект; б) тезисы; в) каталожная карточка?
5. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:
  - а) учебник; б) журнал; в) монография?
6. Педагогическое мастерство — это:
  - а) высокий уровень развития педагогических способностей;
  - б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
  - в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности?

## Библиографический список

1. Безрукова В. Конспект и конспектирование // Народное образование. 2001. № 5. – С. 150–154.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 208 с.
3. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
4. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. 1996. 29 августа.
5. Зязин Б.П. Профессиональное самовоспитание педагога. – Алма-Ата: Мектеп, 1988. – 208 с.
6. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. 2003. № 3. – С. 66–71.
7. Маткин В.В. Введение в педагогическую профессию: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. ун-тов. – Челябинск: Изд-во «Факел», 1998. – 162 с.
8. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 268 с.
9. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
10. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
11. Пискунов А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // Педагогика. 2001. № 3. – С. 41–48.
12. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания: Учеб. пособие по спецкурсу. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
13. Саранцев Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя // Педагогика. 1995. № 4. – С. 63–67.
14. Скок Г.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вузов. – М.: НИИ ВШ, 1986. – 28 с.
15. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высшая школа, 1988. – 166 с.

## ТЕМА 31. УЧИТЕЛЬ — КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

### План семинарского занятия

1. Концептуальные основы педагогической деятельности классного руководителя.
2. Задачи, содержание, основные направления и формы работы классного руководителя.
3. Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя, учащихся, родителей и общественности.
4. Планирование работы классного руководителя.

### Контрольные вопросы

1. Какова специфика работы классного руководителя?
2. Каковы профессиональные обязанности классного руководителя?
3. Каковы основные функции классного руководителя?
4. Каково содержание работы классного руководителя?
5. Каковы формы и методы работы классного руководителя?
6. Какие факторы влияют на процесс планирования работы классного руководителя?
7. Какие проблемы современной жизни приходится решать классному руководителю?
8. Каковы основные аспекты взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, учащимися и их родителями?
9. Каковы основные профессиональные качества классного руководителя?
10. Как осуществляется совместная работа классного руководителя, учащихся, родителей и общественности?

### Контрольные задания

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Выделите и обоснуйте показатели эффективности работы классного руководителя.
4. Составьте подборку методик для классного руководителя, по диагностике интересов и различных особенностей учащихся, сплоченности ученического коллектива, отношений в семье, типов взаимоотношений в классе и т.д.
5. Составьте тематический перечень классных часов для учащихся среднего и старшего звена.



6. Сформулируйте письменно этапы подготовки и проведения родительского собрания.
7. Составьте перечень мероприятий, обеспечивающих повышение успеваемости и дисциплины в классе.
8. Напишите сочинение на тему «Мой идеал классного руководителя».
9. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. История возникновения классного руководства.
2. Ошибки и заблуждения в деятельности классного руководителя.
3. Документация в работе классного руководителя.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Пути и средства повышения дисциплинированности в классе.
2. Развитие ученического коллектива как условие эффективности работы классного руководителя.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию к статье А.И. Григорьевой и Д.В. Григорьева «Педагог в воспитательной системе школы» [4].
2. Составьте резюме к статье Л. Красновского «О родительских собраниях» [8].
3. Составьте конспект статьи В. Воронова «Классный руководитель как психолог» [3].
4. Напишите рецензию на статью И. Купиной «Педагогическое просвещение родителей» [9].
5. Составьте библиографический список по темам «Классный руководитель», «Дисциплина».

### **Терминологический минимум**

Авторитет педагога	Педагогический консилиум
Дисциплина	Планирование
Класс	Формы работы классного руководителя
Классный руководитель	водителя

### **Проверочная работа**

1. Классный руководитель — это
  - а) учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе; б) педагог, осуществляющий воспитательный процесс в отдельном классе; в) воспитатель, создаю-

- ций благоприятные условия для индивидуального развития и формирования личности учащегося.
2. Установите соответствие между группами и видами функций классного руководителя
- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Целевые функции                   | а) контроль                         |
| 2) Социально-психологические функции | б) социальная защита                |
| 3) Управленческие функции            | в) воспитание                       |
|                                      | г) коррекция                        |
|                                      | д) сплочение коллектива             |
|                                      | е) планирование                     |
|                                      | ж) организация                      |
|                                      | з) диагностика                      |
|                                      | и) целеполагание                    |
|                                      | к) интеграция усилий всех педагогов |
3. Заполните пропуски (по основанию классификации впишите известные Вам формы работы). Формы работы классного руководителя подразделяются
- по видам деятельности \_\_\_\_\_;
  - по способу влияния на воспитанников \_\_\_\_\_;
  - по времени проведения \_\_\_\_\_;
  - по числу участников \_\_\_\_\_.
4. Запишите, как, по Вашему мнению, при планировании работы классного руководителя учитываются следующие факторы:
- государственная политика в области образования;
  - специфика образовательного учреждения;
  - особенности класса;
  - требования родителей;
  - личные представления классного руководителя?

### **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
3. Воронов В. Классный руководитель как психолог // Воспитание школьников. 2001. № 8. – С. 14–19.

4. Григорьева А.И., Григорьев Д.В. Педагог в воспитательной системе школы // Классный руководитель. 2002. № 2. – С. 4–10.
5. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой и др. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
6. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
7. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования. 1991. № 8. – С. 2–23.
8. Красновский Л. О родительских собраниях // Воспитание школьников. 2003. № 5. – С. 14–19.
9. Купина И. Педагогическое просвещение родителей // Воспитание школьников. 2001. № 1. – С. 18–20.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

### **ТЕМА 32. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ**

#### **План семинарского занятия**

1. Понятие педагогического моделирования.
2. Этапы педагогического моделирования.
3. Особенности педагогического моделирования.
4. Область эффективного использования педагогического моделирования.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое педагогическое моделирование?
2. Каковы характеристические признаки педагогической модели?
3. Какие виды моделей Вы знаете?
4. Что может выступать объектом педагогического моделирования?
5. Для решения каких проблем учитель привлекает педагогическое моделирование?
6. Как описать педагогическую модель?
7. Каковы этапы осуществления педагогического моделирования?
8. Каковы особенности педагогического моделирования и в чем его основные отличия от планирования, прогнозирования, программирования?
9. С какими трудностями сталкивается педагог в процессе педагогического проектирования?

## **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Смоделируйте любой педагогический объект (на выбор).
4. Разработайте технологию педагогического моделирования для создания учебного занятия, учебной дисциплины, метода обучения, исходя из основных этапов моделирования.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

## **Тематика сообщений и докладов**

1. Историография проблемы педагогического моделирования.
2. Классификация и виды педагогических моделей.
3. Основные подходы к технологии педагогического моделирования.

## **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогическое моделирование инновационных систем в образовании.
2. Информационный подход к педагогическому моделированию.

## **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью М.А. Галагузовой и Г.В. Сердюк «Моделирование в процессе обучения педагогике» [1].
2. Составьте резюме к статье Н.О. Яковлевой «Моделирование как метод создания педагогического проекта» [10].
3. Составьте план статьи Г.Б. Корнетова «Парадигмы базовых моделей образовательного процесса» [5].
4. Составьте библиографический список по темам «Модель», «Моделирование», «Педагогическое моделирование».

## **Терминологический минимум**

Макет	Оригинал
Моделирование	Педагогическое моделирование
Модель	ние

## **Проверочная работа**

1. Продолжите фразу. Педагогическим моделированием называется \_\_\_\_\_.
2. Педагогическое моделирование привлекается, когда:  
а) необходимо повысить качество учебного процесса; б) необходимо получить новые знания об объекте исследования;

- в) возникают трудности в непосредственной работе с оригиналом.
3. Установите соответствие между этапами педагогического моделирования и их наполнением:
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Постановка задачи</li> <li>2) Создание модели</li> <li>3) Исследование модели</li> <li>4) Перенос знания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание системы с определенными свойствами</li> <li>б) проецирование информации о модели на теорию и практику педагогики в виде новых связей, факторов, условий, практических рекомендаций, организационных принципов и т.д.</li> <li>в) фиксация противоречия между целью исследования и имеющимися данными</li> <li>г) получение новых сведений о педагогической системе, установление связей, зависимостей, условий и факторов</li> </ul> |
|---|---|
4. Основными признаками педагогической модели являются:
- а) системные свойства; б) сходство с оригиналом; в) гибкость;
  - г) возможность получения нового знания об оригинале; д) возможность усовершенствовать образовательный процесс; е) отличия от оригинала по некоторым параметрам; ж) возможность замещения оригинала в определенных отношениях; з) возможность дальнейшего развития модели.
5. Продолжите фразу. Эффективность педагогического моделирования зависит от \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Галагузова М.А., Сердюк Г.В. Моделирование в процессе обучения педагогике // Сов. педагогика. 1991. № 12. – С. 78–82.
2. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ). – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 248 с.
3. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. – Ереван, 1981. – 213 с.
4. Казаринов А.С. Методы и модели экспериментальной педагогики. – Глазов, ГГПИ, 1997. – 108 с.
5. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. 1999. № 3. – С. 43–49.

6. Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике: Науч.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1987. – 200 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Штофф В.А. Роль моделей в познании. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128 с.
10. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // Образование и наука. 2002. № 6. – С. 3–13.
11. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 131 с.

### **ТЕМА 33. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ**

#### **План семинарского занятия**

1. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования.
2. Отличительные черты педагогического проектирования.
3. Компоненты педагогического проектирования.
4. Этапы педагогического проектирования.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое педагогическое проектирование?
2. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
3. Каковы границы применимости педагогического проектирования?
4. Что такое педагогический проект?
5. Какие классификации педагогических проектов Вы знаете?
6. Каковы отличительные черты педагогического проектирования, моделирования, прогнозирования, программирования, разработки и планирования?
7. Каковы компоненты педагогического проектирования?
8. Каковы этапы процесса педагогического проектирования?

9. Каковы критерии качества педагогического проекта?
10. Как описать проект?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе [2; 4; 6; 11; 12; 13; 16] в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Заполните таблицу:

Отличительные черты педагогического и традиционного проектирования	Элементы сходства педагогического и традиционного проектирования

5. Спроектируйте учебное занятие по любой теме предмета Вашей специализации и оформите его в виде проекта.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Историография проблемы педагогического проектирования.
2. Метод проектов: сущность, характеристика, область использования.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Методологические подходы к исследованию проблемы педагогического проектирования.
2. Подготовка школьников к осуществлению проектной деятельности.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью В.В. Белича «Патент на педагогическое изобретение» [3].
2. Составьте резюме к статье В.А. Болотова, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова и Н.А. Шайденко «Проектирование профессионального педагогического образования» [5].
3. Составьте план и конспект статьи Г.Е. Муравьевой «Вопросы теории проектирования образовательных процессов» [10].
4. Составьте библиографический список по темам «Педагогическое проектирование», «Педагогическое изобретательство».

## Терминологический минимум

Педагогическое проектирование  
Проектирование  
Педагогическое изобретательство

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Педагогическое проектирование — это \_\_\_\_\_.
2. Выберите признаки, относящиеся к: 1) процессу педагогического проектирования; 2) педагогическому проекту:  
а) новизна; б) актуальность; в) осуществление проверки на эффективность функционирования результата проектирования; г) ориентация на массовое использование; д) наличие педагогического проекта; е) создание объекта педагогической действительности; ж) реализуемость.
3. Продолжите фразу. Педагогическим изобретением называется \_\_\_\_\_.
4. Установите соответствие между классификационными группами проектов и их видами

1) По сложности структуры	а) индивидуальные, коллективные
2) По длительности реализации	б) коммерческие, некоммерческие
3) По способу реализации	в) мегапроекты, мультипроекты, монопроекты
4) По финансовой основе	г) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
5. Заполните пропуски. Целью этапа создания педагогического изобретения является \_\_\_\_\_; этапа создания единичного опытного образца является \_\_\_\_\_; этапа организации и осуществления педагогического эксперимента является \_\_\_\_\_; создания конечного проекта является \_\_\_\_\_.

## Библиографический список

1. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектной деятельности. – Новосибирск: Наука, 1990. – 200 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика: Учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустриально-пед. техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.



3. Белич В.В. Патент на педагогическое изобретение // Народное образование. 1989. № 10. – С. 51–57.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
5. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденок Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4. – С. 66–72.
6. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.
7. Гаспарский В. Праксеологический анализ проектно-конструкторских разработок. – М.: Мир, 1978. – 172 с.
8. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
9. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
10. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Пед. образование и наука. 2002. № 4. – С. 14–21.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
12. Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 384 с.
13. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под общ. ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
14. Рабочая книга по прогнозированию / Отв. ред. И.В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1982. – 430 с.
15. Социальное проектирование / Ж.Т. Тощенко, Н.А. Аитов, Н.И. Лапшин. – М.: Мысль, 1982. – 254 с.
16. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
17. Хилл П. Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973. – 263 с.

18. Чернова Ю.К. Квалитативные технологии обучения: Монография. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1998. – 149 с.
19. Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – 412 с.
20. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 131 с.

### **ТЕМА 34. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

#### **План семинарского занятия**

1. Понятие педагогической технологии и этапы ее развития.
2. Признаки и особенности педагогической технологии.
3. Связь дидактики, методики и технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Критерии оценки педагогической технологии.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое педагогическая технология?
2. Каковы признаки педагогической технологии?
3. Каковы основные особенности педагогической технологии?
4. Каковы основные структурные компоненты педагогической технологии?
5. Существуют ли связи между методикой и технологией? Если да, то в чем они выражаются?
6. Любой ли элемент образовательного процесса поддается технологизации? Если нет, то приведите примеры таких элементов.
7. Какие атрибуты технологизации образовательного процесса Вы знаете?
8. Как строится система микроцелей?
9. Какие виды диагностики усвоения учебного материала Вы знаете?
10. С какими видами коррекционных мероприятий Вы знакомы?
11. Не умаляет ли технология роли личности в процессе обучения? Как согласуется технологизация обучения с индивидуальностью ребенка? Всегда ли ценности личности учащегося вписываются в технологические рамки?

12. Почему, несмотря на огромное разнообразие педагогических технологий, обеспечивающих высокий результат работы учителя и ученика, проблема повышения качества образования школьников остается актуальной?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Заполните таблицу:

Сравнительные параметры	Метод	Технология
Целевое назначение		
Задачи		
Содержание учебного материала		
Признаки		
Роль личности учителя		
Эффективность		

4. Сформулируйте основные требования по управлению образовательным процессом в рамках педагогических технологий.
5. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Историография проблемы педагогической технологии.
2. Понятие и сущность педагогической технологии в зарубежной педагогике.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогическая технология как фактор повышения качества знаний школьников.
2. Критерии эффективности педагогических технологий.

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью Т.С. Назаровой «Педагогические технологии: новый этап эволюции?» [6].
2. Составьте резюме к статье Г.И. Саранцева «Теория, методика и технология обучения» [8].
3. Составьте тезисы и конспект статьи В.В. Гузеева «Основы авторской технологии» [3].
4. Составьте библиографический список по темам «Педагогическая технология», «Технология обучения», «Воспитательная технология».

## Терминологический минимум

Алгоритм  
Гибкая педагогическая  
технология

Педагогическая технология  
Технология обучения

## Проверочная работа

1. Продолжите фразу. Педагогической технологией называется \_\_\_\_\_.
2. Педагогическая технология включает:
  - а) технологию обучения; б) технологию образования; в) технологию воспитания; г) технологию самосовершенствования; д) технологию развития.
3. Признаками педагогической технологии являются:
  - а) научность; б) диагностическое целеобразование; в) доступность; г) системность; д) результативность; е) экономичность; ж) алгоритмируемость; з) регулируемость; и) проектируемость; к) целостность; л) управляемость; м) корректируемость; н) визуализация; о) гибкость.
4. Основными компонентами технологии обучения является:
  - а) целеобразование; б) самостоятельная работа учащихся; в) объяснение учебного материала; г) проверка домашнего задания; д) коррекция недостатков обучения; е) работа с учебным материалом; ж) оценка результатов.
5. Установите соответствие между группами педагогических технологий и соответствующими им видами технологий

1) Общепедагогического уровня	а) технология проблемного обучения
2) Частнометодического уровня	б) технология самостоятельной работы
3) Локального уровня	в) технология предъявления нового материала
	г) технология проверки знаний
	д) технология преподавания музыки
	е) технология развивающего обучения

## Библиографический список

1. Беспалько В.П. Педагогические и прогрессивные технологии обучения. – М.: Новая школа, 1995. – 336 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Гузев В.В. Основа авторской технологии // Народное образование. 1998. № 9. – С. 33 – 40.

4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 528 с.
6. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 1997. № 3. – С. 20–27.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
8. Саранцев Г.И. Теория, методика и технология обучения // Педагогика. 1999. № 1. – С. 19–24.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 156 с.
10. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

## **ТЕМА 35. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **План семинарского занятия**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы признаки проблемной ситуации?
2. В чем заключается деятельность учителя при проблемном обучении?
3. Решению каких образовательных задач содействует технология проблемного обучения?
4. Кто из педагогов-классиков занимался разработкой теории развивающего обучения?
5. Какие цели ставит развивающее обучение?
6. Выделите общие черты технологий Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Каким образом можно определить границы зоны актуального и ближайшего развития личности, какие методики Вам известны?
8. Какие сложности испытывает учитель, реализующий технологию дифференцированного обучения?

9. Какие последствия могут иметь диагностические ошибки учителя?
10. Как организуется коррекционная работа в рамках технологий дифференцированного обучения?
11. Позволяют ли технологии дифференцированного обучения развивать школьнику его слабо проявляющиеся способности? Если да, то, каким образом?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Составьте перечень возможных проблемно-исследовательских заданий для школьников по предмету вашей специализации.
4. Разработайте содержание учебного занятия, используя различные методы проблемного обучения (проблемное изложение материала, поисковая беседа, исследовательский метод). Проследите роли учителя и ученика при решении проблемной задачи на этом занятии.
5. Проведите сравнительный анализ технологий Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, исходя из их направленности на личностные качества и методы развития, этапов технологического процесса, эффективности.
6. Для любой темы по учебному предмету вашей специализации составьте диагностический аппарат, который можно использовать в рамках технологии уровневой дифференциации и технологии дифференцированного обучения на основе психологических особенностей школьников.
7. Составьте рекомендации для учителя по учету некоторых особенностей школьников (перечень особенностей выберите сами).
8. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Генезис развития идей проблемного, развивающего и дифференцированного обучения.
2. Границы применимости технологий проблемного, развивающего и дифференцированного обучения.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Реализация технологии проблемного обучения в условиях средней школы.
2. Педагогические условия эффективной реализации технологии проблемного обучения на уроках математики.

3. Уровневая дифференциация как важный фактор повышения качества знаний школьников (на примере математических дисциплин).

### **Работа с литературой**

1. Составьте аннотацию на статью И.Я. Лернера «Развивающее обучение с дидактических позиций» [9].
2. Составьте резюме к статье Н. Рогановского «Дифференцированное обучение — как его осуществить» [14].
3. Составьте тезисы к статье О.Д. Владимирской «Как организовать индивидуальное обучение» [2].
4. Составьте конспект статьи В.И. Булгакова «Проблемное обучение — понятие и содержание» [1].
5. Составьте библиографический список по темам «Проблемное обучение», «Развивающее обучение», «Дифференцированное обучение», «Индивидуализация обучения».

### **Терминологический минимум**

Дифференцированное обучение	Проблемное обучение
Зона актуального развития	Проблемный метод
Зона ближайшего развития	Развивающее обучение
Проблема	Уровневая дифференциация
Проблемная ситуация	

### **Проверочная работа**

1. Установите соответствие между дидактическими теориями и учеными, внесшими в их развитие существенный вклад

1) Проблемное обучение	а) В.В. Давыдов
2) Развивающее обучение	б) Л.В. Занков
3) Дифференцированное обучение	в) М.И. Махмутов
	г) Н.Ф. Талызина
	д) Л.С. Выготский
	е) П.Я. Гальперин
	ж) И.Э. Унт
	з) И.С. Якиманская
2. Проблемное обучение — это:
  - а) способ решения проблемы развития инициативы, творчества детей;
  - б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподава-

- ния и учения, которому присущи черты поиска; в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.
3. Развивающее обучение — это:
    - а) технология, ставящая своей целью развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний и умений; б) вид обучения, направленного на формирование психологических качеств личности; в) обучение, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
  4. Продолжите фразу. Дифференцированным обучением называется \_\_\_\_\_.
  5. Какие из перечисленных дидактических принципов имеют отношение к: а) проблемному обучению, б) развивающему обучению, в) дифференцированному обучению:
    - а) природосообразности; б) уровневого обеспечения образовательного процесса; в) обучения на высоком уровне трудности; г) ведущей роли теоретических знаний; д) активности обучаемых; е) изучения материала быстрыми темпами.
  6. Заполните пропуски. Основными этапами организации проблемного обучения являются \_\_\_\_\_; развивающего обучения являются \_\_\_\_\_; дифференцированного обучения являются \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Булгаков В.И. Проблемное обучение — понятие и содержание // Воспитание школьников. 1985. № 8. — С. 4–7.
2. Владимирская О.Д. Как организовать индивидуальное обучение // Школьные технологии. 2002. № 1. — С. 63–76.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 479 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
6. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. — М.: Педагогика, 1968. — 176 с.
7. Ильина Т.А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 495 с.
8. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. — М.: Просвещение, 1980. — 159 с.



9. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. № 2. – С. 7–11.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
11. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
12. Обучение и развитие / Под ред. Л. В. Занкова. – М.: Педагогика, 1975. – 440 с.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
14. Рогановский Н. Дифференцированное обучение — как его осуществить // Народное образование. 1991. № 3. – С. 41–43.
15. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 188 с.
16. Шишмаренков В.К. Дифференциация обучения как педагогическая проблема. – Челябинск, 1996. – 207 с.

## **ТЕМА 36. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

### **План семинарского занятия**

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Условия эффективности общения.
3. Педагогический конфликт и способы его разрешения.
4. Коммуникативные привычки и способности, коммуникативная компетентность учителя.

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимают под педагогическим общением?
2. Какое общение называется вербальным, а какое — невербальным?
3. Какие виды невербального общения Вы знаете?
4. Что такое психологические барьеры общения и чем они могут быть вызваны?
5. Что такое стиль общения учителя, и какие стили общения Вы знаете?
6. Что такое педагогический конфликт?
7. Какие формы конфликтного поведения школьника Вы знаете, и чем они характеризуются?
8. Каковы основные способы разрешения учебного конфликта?
9. Какова технология разрешения конфликта?

10. Какие качества необходимы учителю для эффективного осуществления общения?
11. Что такое коммуникативные привычки и коммуникативные способности учителя?
12. Из чего складывается коммуникативная компетентность учителя?

### **Контрольные задания**

1. Составьте опорный конспект темы.
2. Подготовьте наглядный материал к семинару по данной теме.
3. Составьте правила для учителя по общению с учениками.
4. Заполните таблицу:

Недостатки в общении	Реакция учащихся	Способы преодоления недостатка
Неумение поддерживать внимание школьников		
Затруднения в распределении внимания между всеми учениками		
Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся		
Заигрывание со школьниками		
Неумение найти правильный тон в общении		
Неумение концентрировать внимание на главном		
Невыразительность речи		
Механическое перенесение чужого опыта в свою работу		

5. Разработайте правила поведения учителя в конфликтной ситуации.
6. Составьте кроссворды, шарады, ребусы, загадки по данной теме.

### **Тематика сообщений и докладов**

1. Формирование коммуникативной компетентности учителя.
2. Культура педагогического общения.
3. Психологические барьеры в педагогическом общении.

### **Тематика научно-педагогических исследований**

1. Педагогические конфликты и методы их нейтрализации.
2. Педагогические условия повышения эффективности педагогического общения.

## Работа с литературой

1. Составьте аннотацию на статью Ю.З. Гильбух «Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся» [2].
2. Составьте резюме к статье Н.В. Крутовой «Невербальное общение учителя» [8].
3. Составьте план и тезисы к статье Н.Е. Седовой «Педагогическое общение: психологический тренинг для учителей» [13].
4. Составьте библиографический список по темам «Педагогическое общение», «Педагогическая коммуникация», «Конфликт».

## Терминологический минимум

Вербальное общение

Диалог

Инцидент

Коммуникативная компетентность

Коммуникация

Конфликт

Конфликтная ситуация

Монолог

Невербальное общение

Педагогическое общение

## Проверочная работа

1. Педагогическое общение — это:
  - а) проявление взаимодействия между субъектами педагогического процесса;
  - б) формирование сознания, организация деятельности и отношений учащихся;
  - в) система взаимодействия педагога и воспитанника, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия с помощью коммуникативных средств.
2. Заполните пропуски. Педагогическое общение в учебно-воспитательном процессе выполняет а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_ функции.
3. Установите соответствие между видами общения и их средствами

1) Вербальное общение	а) монолог
2) Невербальное общение	б) межличностное пространство
	в) диалог
	г) слушание
	д) визуальный контакт
	е) экспрессия
	ж) критика
	з) аргументация
4. Педагогический конфликт — это:

- а) обостренное противоречие между взаимодействующими субъектами педагогического процесса; б) столкновение несовместимых потребностей, мотивов, интересов, актов поведения в условиях педагогического процесса; в) неблагополучие в педагогическом общении, когда одна из сторон действует, ущемляя интересы другой.
5. Продолжите фразу. Педагогические конфликты подразделяются на \_\_\_\_\_.

### **Библиографический список**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Гильбух Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся // Сов. педагогика. 1990. № 5. – С. 81 – 87.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, 1998. – 192 с.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Крутова Н.В. Невербальное общение учителя // Школьные технологии. 2002. № 6. – С. 199–202.
9. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
10. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
11. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996. – 336 с.
12. Рыданов И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Белорусская наука, 1998. – 319 с.
13. Седова Н.Е. Педагогическое общение: психологический тренинг для учителей // Педагогика. 1994. № 1. – С. 56–59.
14. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Педагогические проекты в истории педагогики.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
3. Совместная деятельность учителя и ученика при создании педагогического проекта.
4. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
5. Проектировочная деятельность учителя: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
17. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
19. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
20. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
21. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.

22. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
23. Методы проектирования учебного занятия.
24. Пути и средства формирования у школьников познавательного интереса.
25. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности школьников в процессе обучения.
26. Пути и средства формирования умственного труда учащихся.
27. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебно-познавательной деятельности.
28. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на учебных занятиях.
29. Межпредметные связи — важнейшее средство повышения качества знаний школьников.
30. Гуманистическая ориентация педагогического общения на уроке.
31. Познавательная активность и пути ее развития.
32. Самоорганизация личности школьника в процессе обучения.
33. Формирование и развитие познавательной самостоятельности в условиях педагогической технологии.
34. Педагогическая технология как фактор повышения качества знаний школьников.
35. Самостоятельная работа учащихся в рамках педагогической технологии.
36. Технология Р. Штейнера (Вальдорфская педагогика) и ее значение в теории и практике педагогики.
37. Технология мастерских А.А. Окунева и возможности ее реализации в современной школе.
38. Педагогические технологии адаптивной системы образования школьников.
39. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
40. Развитие познавательного интереса у школьников в условиях педагогических технологий.
41. Технология программированного обучения: сущность, состояние, перспективы.
42. Дидактическое конструирование гибкой педагогической технологии: принципы, требования, методы и приемы.
43. Эффективные виды педагогического сотрудничества в условиях педагогических технологий.

44. Дидактические технологии, основанные на коллективном способе обучения школьников.
45. Целеполагание в условиях педагогической технологии (ближние, средние и перспективные цели образования).
46. Обзор модульных педагогических технологий.
47. Диагностика достижений школьников в условиях педагогической технологии.
48. Пути и средства организации творческой деятельности подростков в процессе обучения.
49. Оценка эффективности функционирования педагогической технологии (по выбору студентов).
50. Разработка авторской педагогической технологии (на материале специализации).
51. Формирование культуры самостоятельной работы школьников.
52. Активизация познавательной деятельности школьников средствами информационной техники.
53. Формирование позитивного отношения у школьников к обучению.
54. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании в ведущих странах мира: сравнительный анализ.
55. Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
56. Интернациональное воспитание в современной школе.
57. Роль общественных детских организаций в школьном воспитании.
58. Воспитательные педагогические технологии в условиях современной школы.
59. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления школьника.
60. Формирование коммуникативного потенциала школьников через систему часов общения.
61. Развитие социальной активности старшеклассников.
62. Пути гуманизации современной общеобразовательной школы, лицея, колледжа.
63. Средства массовой информации в развитии информированности, эрудиции и образованности учащихся.
64. Пути демократизации системы образования.
65. Педагогическая помощь школьнику в саморазвитии.

66. Педагогические условия формирования нравственных понятий, чувств и отношений школьника.
67. Вечера для старшеклассников как средство воспитания культуры подростков.
68. Педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников.
69. Формирование рефлексивной позиции как фактор становления творческого стиля деятельности школьников.
70. Педагогические условия формирования профессионального самосознания старшеклассников.
71. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
72. Формирование ценностных ориентиров подростков в современных условиях.
73. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
74. Система социальной защиты учащегося в условиях школы.
75. Педагогические основы экологического воспитания учащихся.
76. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
77. Развитие математической одаренности подростков во внеучебной деятельности.
78. Профессиональное самоопределение подростков.
79. Педагогические условия социализации школьников в условиях современного лица.
80. Пути и средства организации общественно-полезного труда школьников.
81. Формирование интереса школьников к культуре родного края.
82. Пути и средства экологического воспитания школьников.
83. Воспитание деловой культуры старшеклассников.
84. Пути и средства осуществления педагогической коррекции девиантного поведения подростков в условиях массовой школы.
85. Формирование ценностных ориентаций старшего школьника.
86. Пути и средства воспитания дисциплинированности подростков.
87. Пути и средства патриотического воспитания школьников.
88. Развитие творческих способностей подростков.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов и аспирантов педвузов. – Москва–Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.
5. Маткин В.В. Введение в педагогическую профессию: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. ун-в. – Челябинск: Изд-во «Факел», 1998. – 162 с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 268 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Полякова А.А. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике. – М., 2000. – 40 с.
9. Полякова А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике: Практикум для педагогов и учащихся. – М.: Москов. город. пед. о-во, 2000. – 96 с.
10. Практикум по педагогике / Сост. Н.М. Яковлева, Н.А. Томин. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 99 с.
11. Сазонов А.Д. Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений: Монография. – Курган: КурГУ, 1996. – 104 с.
12. Слостенин. – М.: Издат. дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 416 с.
15. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Сост. Е.М. Муравьева, А.Е. Богоявленская: В 2 ч. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
16. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	6
1. Понятие и назначение самостоятельной работы.....	6
2. Классификация и виды самостоятельных работ.....	7
3. Условия эффективности самостоятельной работы студентов.....	15
ПРОГРАММА КУРСА .....	17
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ .....	30
Тема 1. Педагогика как наука.....	30
Тема 2. Научно-педагогическое исследование.....	33
Тема 3. Методы научно-педагогического исследования.....	37
Тема 4. Система образования российской федерации.....	40
Тема 5. Целостный педагогический процесс.....	44
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.....	47
Тема 6. Цель и задачи воспитания.....	47
Тема 7. Сущность и особенности воспитания.....	51
Тема 8. Система методов воспитания.....	54
Тема 9. Воспитательная система школы.....	58
Тема 10. Личность ребенка — объект и субъект воспитания ..	62
Тема 11. Воспитание личности в коллективе.....	66
Тема 12. Содержание и источники воспитания.....	69
Тема 13. ПрофорIENTATION обучающихся.....	73
Тема 14. Самовоспитание школьников.....	77
Тема 15. Культура межнациональных отношений.....	80
Тема 16. Подготовка учащихся к межнациональному общению.....	83
Тема 17. Теоретические основы социальной педагогики.....	86
Тема 18. Учреждения дополнительного образования как важнейший фактор социального воспитания молодежи ....	90
Тема 19. Воспитательная работа социального педагога с семьей школьника.....	93
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ .....	96
Тема 20. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.....	96
Тема 21. Закономерности и принципы обучения.....	99
Тема 22. Содержание образования.....	103

Тема 23. Методы и средства обучения .....	106
Тема 24. Формы организации обучения .....	110
Тема 25. Учет успеваемости.	
Проверка знаний, умений и навыков.....	113
Тема 26. Педагогика работы с одаренными и слабоуспевающими детьми .....	117
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>121</b>
Тема 27. Профессия — педагог.....	121
Тема 28. Характеристика педагогической деятельности.....	124
Тема 29. Требования к личности учителя .....	128
Тема 30. Подготовка к профессионально-педагогической деятельности .....	131
Тема 31. Учитель — классный руководитель.....	136
Тема 32. Педагогическое моделирование: сущность, содержание, границы применимости .....	139
Тема 33. Педагогическое проектирование: сущность, содержание, границы применимости .....	142
Тема 34. Педагогическая технология: сущность, классификация, перспективы развития .....	146
Тема 35. Современные технологии педагогического процесса .....	149
Тема 36. Педагогическое общение .....	153
<b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....</b>	<b>157</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>161</b>

Учебно-методическое издание

**Общая педагогика:  
организация самостоятельной работы студентов**

Яковлев Евгений Владимирович  
Яковлева Надежда Олеговна

ISBN 5–7688–0893–0

Южно-Уральское книжное издательство  
454000 г. Челябинск, ул. Воровского, 38

Лицензия ЛР № 040277 от 17 апреля 1997 г.

---

Подписано в печать 19.10.2004      Объем 6,75 уч.-изд. л.  
Формат 60x84/16                      Тираж 200 экз.  
Заказ № 568

Отпечатано с готового оригинал-макета  
на ризографе типографии ЧГПУ  
454080 г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69