



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО
МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Проверка на объем заимствований:
7,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«07» февраля 2019 г.
зав. кафедрой географии

и методики обучения географии

Малаев Александр Владимирович доцент, к. г. н.,
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-208-2-1
Ищанова Махаббат Темиркановна

Научный руководитель:
доцент, к. г. н.,

Малаев Александр Владимирович

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ.....	6
1.1. Виды образовательного туризма.....	6
1.2. Краткая характеристика образовательного туризма.....	10
1.3. Этапы развития образовательного туризма в Российской Федерации и за рубежом.....	15
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.....	22
2.1. Понятие мотивации.....	22
2.2. Виды мотивации.....	24
2.3. Учебная мотивация, ее особенности и источники.....	26
Выводы по второй главе.....	31
ГЛАВА 3. РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	32
3.1. Территория Наурзумского заповедника как учебно-рекреационный природный комплекс.....	32
3.2. Туристические маршруты по Костанайской области.....	36
Выводы по третьей главе.....	44
ГЛАВА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....	45
4.1. Роль внеурочной деятельности по географии в процессе формирования учебной мотивации обучающихся.....	45
4.2. Экскурсионно-практическое занятие в Наурзумский государственный природный заповедник.....	50
4.3. Экскурсионно-практическое занятие «Изучение речной долины р. Тобол».....	54
Выводы по четвертой главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Высокий уровень мотивации при обучении обучающихся, является источником активности и успешности в изучении географии, поэтому его достижение является одной из важнейших **проблем** в современном образовании.

В современном учебном процессе прослеживается все чаще проблема заинтересованности обучающихся на уроках географии. Необходимо искать новые источники и пути повышения интереса к изучению географии у обучающихся. Это означает, необходимо по-новому взглянуть на проблему мотивационных и интеллектуальных факторов, направленных на повышение интереса обучающихся на освоение рекреационно-туристического потенциала Костанайской области. Демонстрируя применимость и полезность знаний, приобретаемых в школе каждый день, необходимо, в частности, учить таким образом, чтобы процесс обучения географии был ценным и необходимым, и не в отдаленном будущем, а прямо сейчас и в осязаемом завтра [1].

Таким образом, заявленная тема актуальна и разработка её имеет большую практическую ценность.

Объектом исследования являются рекреационные и туристические ресурсы Костанайской области РК как средство образовательного туризма.

Предмет исследования – условия повышения мотивации обучающихся к изучению географии на основе изучения рекреационных и туристических ресурсов Костанайской области Республики Казахстан.

Цель работы – рассмотреть возможности образовательного туризма в качестве средства мотивации обучающихся во внеурочной деятельности по географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить основы образовательного туризма.
2. Проанализировать особенности формирования учебной мотивации у обучающихся.
3. Изучить рекреационные и туристические ресурсы Костанайской области Республики Казахстан.
4. Разработать методические рекомендации по использованию материала во внеурочной деятельности по географии.

При написании работы были использованы печатные и электронные источники информации, а также собственное исследование.

Научная новизна работы заключается в определении условий повышения мотивации обучающихся по географии на примере рекреационных объектов Костанайской области.

Практическая ценность работы заключается в том, что материалы работы используются для повышения мотивации обучающихся Костанайской области РК при проведении внеурочной деятельности по географии.

Методики.

В работе использованы методы научного познания, количественный и качественный анализ эмпирических данных, статистического анализа, синтеза. При проведении исследования была использована методика оценки уровня мотивации у обучающихся по Н.Г. Лускановой, диагностика учебной мотивации обучающихся на уроках географии.

Экспериментальная база исследования: обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10-го, 11-го классов средней школы № 19 г. Костанай (Республика Казахстан) - 257 человек.

Теоретической и методологической основой послужили труды ученых, посвященные проблемам изучения образовательного туризма Погодина В.Л., Козлова Н.А., Тагунова И.А., Ерофеева Е.С., Александрова А.Ю., а также работы в области изучения мотивации Божович Л.И., Маркова А.К., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Основные идеи опубликованы в сборнике материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экология XXI века: синтез образования, науки, производства» (г. Челябинск, 26–29 сентября 2017 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения и списка использованных источников, включающего 68 наименований. Общий объем работы с приложением составляет 78 страниц. Работа проиллюстрирована 12 рисунками.

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

1.1. Виды образовательного туризма

В настоящее время получили популярность путешествия с образовательным уклоном. Образовательный туризм - это процесс, при котором путешественнику предоставляется возможность получить знания в различных сферах жизни и всевозможных современных профессий. Образовательному туризму необходим высокопрофессиональный подход, поскольку данное направление в туризме включает организацию путешествий разных видов образовательного туризма и для людей всех возрастов [2].

В первую очередь, образование – это очень «наукоемкая» отрасль. Чтобы уверенно ориентироваться в отрасли образования, нужно разбираться в системах образования разных стран, процедурах поступления в школы и университеты, правилах признания дипломов разных стран и школ. Во вторую очередь, стоит вопрос о досточном уровне знания иностранного языка. Такую возможность предлагают образовательные туры и обучающие экскурсии, которые представляют путешественнику вне зависимости от возраста, пусть он будет обучающимся средней школы или студентом высшего учебного заведения [3].

Образовательные туры являются на сегодня очень популярным видом туризма, когда во время путешествий обучающиеся учатся и познают окружающий мир. Можно выделить три вида образовательного туризма[4].:

- языково - образовательные путешествия,
- образовательные туры со спортивной подготовкой,
- профессиональный вид образовательного туризма.

К языково - образовательным путешествиям можно отнести туры с изучением, как иностранных языков, так и опыта зарубежных коллег по бизнесу. Туры с изучением английского языка и других очень востребованы среди путешественников различных возрастов – от детей и их родителей, до взрослых предпринимателей, интересующихся разговорным иностранным деловым языком для проведения различных переговоров [5].

Языково - образовательным туром могут воспользоваться дети с 5-летнего возраста. Предложения для младшей группы детей пока что не имеют большого спроса, а вот обучающихся десяти - семнадцатилетнего возраста родители отправляют на учебу за рубеж гораздо чаще. Градация языково-образовательных туров, по возрасту такова: обучающиеся, студенты, взрослые (причем последние составляют 10% всего потока).

Обучение по языково - образовательному туру, программы которого объединены с отдыхом и туризмом для страны изучаемого языка дает положительные результаты в экономике. Такие программы организуются сначала в страны, где национальными языками являются языки на которых, говорит большинство населения мира. В числе наиболее распространенных стран являются Англия, США, Германия, Франция, Испания, Италия, Португалия. Но имеются исключения, когда английский язык с успехом можно поучить в Ирландии, странах Скандинавского полуострова, на Мальте и т.д. [6].

В рамках языково - образовательных туров организованы курсы. Они привлекают людей различного возраста возможностью получить сертификат или языковой диплом. Данные курсы могут быть: интенсивными и стандартными; бизнес - курсы, подготовка к международным экзаменам; курсы во время каникул, сочетающих развлечения с изучением языка или предмета; индивидуальные или же в группе; академические курсы, направленные на поступление в университет [7].

Основные программы образовательного туризма – это учебные и экскурсионно-познавательные. В ряде случаев встречаются и спортивные программы (в основном в детско-юношеских турах) [8].

Учебными программами называются такие программы, которые дают возможность обретения диплома благодаря специальным курсам обучения предмету, проходящие в аудиториях и/или живой обстановке [9].

Занятия могут быть организованы на разных уровнях: для начинающих, для продвинутых, для мастеров и т.д.

Все программы занимают, как правило, 2-4 аудиторных часа занятий каждый день. Первая половина дня при этом посвящена изучению иностранного языка и досугу, вторая половина дня предусмотрена для предметных занятий посредством экскурсий, квестов и досуговых программ.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей страны посещения, ее истории и литературы. Одной из форм обучения может быть посещение музеев, памятных мест и т.д. [9].

В зависимости от занимаемого туром времени и места расположения обучающихся в программу могут быть включены спортивные занятия (занятия бегом, фитнесом, теннисом, баскетболом, конным спортом, дайвингом и т.д.).

Главная особенность подготовки языково-образовательного путешествия заключена в индивидуальном подходе: школы и учебные программы подбираются для каждого человека с учетом его языкового уровня, образования, возраста [10].

Организацией турпрограмм языково-образовательного путешествия занимаются только квалифицированные туроператоры и турагенты. Они заключают договоры с местными учебными заведениями (университетами, институтами, колледжами и т.д.) на использование методических пособий, учебной литературы, работу преподавателей и места обучения. Обычно у

рецептивного туроператора по образовательным турам заключены договоры не с одним, а с несколькими учебными заведениями, предоставляющим несколько иные условия обучения и разные услуги (размещение, досуг, спорт и т.д.), а значит, и большой выбор для туристов.

Образовательные туры со спортивной подготовкой востребованы по всему миру. К таким турам, например, относят туры направленные на получение навыков в необходимом виде спорта, например, игре в гольф, футбол, бейсбол, баскетбол, верховой езде, занятиям разных водных видов спорта и др. Целью тура является обеспечение обучения выбранному виду спорта [10].

В рамках образовательных туров со спортивной подготовкой имеются экскурсионно-познавательные программы, имеющие в основном второстепенный характер. Обучающиеся одну часть своего времени, проводимого в турах стараются уделить занятиям по выбранному виду спорта, а другую часть посвящают познавательному досугу, экскурсиям.

В настоящее время сформировываются дополнительные рынки в образовательном туризме, таким выступает **профессиональный вид образовательного туризма**. В его рамках обучающиеся получают новые знания и навыки, необходимые для дальнейшей работы по профессии в выбранной сфере жизнедеятельности. Это можно назвать обычной фразой - «повышение квалификации». То есть, повышение квалификации во время путешествий с помощью туристических компаний [11].

В стране временного пребывания, т.е. в месте повышения квалификации, получения познавательного опыта. Такой тур может длиться несколькими месяцами. В рамках тура повышения квалификации обучающиеся знакомятся с экскурсионным материалом, учебной программой, а также рекреационно-туристическими ресурсами места проведения обучения. Большой частью поездки и экскурсии в таких турах несут познавательный характер. Под это описание попадают курсы повышения иностранного языка, курсы менеджмента и

предпринимательского дела, курсы гостиничного бизнеса и сферы услуг, кулинарные курсы, курсы или семинары по археологии, истории, географии, курсы для искусствоведов, курсы боевых искусств и такие подобные поездки, семинары, экскурсионные программы [58].

Таким образом основой образовательного туризма является повышение заинтересованности обучающихся, за счет получения возможности обрести знания, диплом, навыки, то есть то что желает обучаемый. Поэтому туризм, главной целью которого является обучение, так востребованы во многих странах.

1.2. Краткая характеристика образовательного туризма

Образовательный туризм помогает обучающимся достичь поставленных перед ними задач, цели. Главной характеристикой образовательного туризма является нахождение пути удовлетворить амбиции и предпочтения каждого обучающегося

Образовательный туризм в своей деятельности имеет 6 направлений, которые подробно рассматривала Ю.А. Матюхина [12, с. 176]:

1) центры языкового обучения – данное направление имеет большую востребованность среди народа, обучающихся, студентов, работников с одним или более высшими образованиями. Такая популярность возникла из-за того что знание иностранного языка повышает конкурентоспособность и то что обучение рассчитывается индивидуально и на возраст от школьника до пенсионера. Для того чтобы обучающиеся могли свободно владеть иностранным языком, так например, английский язык является основным языком обучения в лучших ВУЗах многих стран;

2) практика за рубежом – в данном направлении образовательный туризм предоставляет возможность обучающимся по разным программам

пройти обучение, стажировку, практику, интернатуру, которые доступны в течение круглого года[59].;

3) детское направление – программы данного направления ориентируются на обучающихся средних школ, студентов колледжей и ВУЗов. Главной чертой детского направления образовательного туризма является интерес обучающихся и их родителей провести каникулы с пользой. Все обучение проходит на территории школ, колледжей при университетах;

4) дополнительное обучение – повышение уровня знаний и навыков в профессиональном деле. Данное направление отличается программой курсов с краткосрочной подготовкой обучающихся различных возрастов и индивидуальной степенью подготовки;

5) обучение в ВУЗах – обучающиеся получают образование в университетах по программе получения высшего образования по гранту или обмена студентами по международным программам;

6) подготовительные программы для поступления в ВУЗы – обучающиеся заранее выбирают ВУЗ в котором собираются учатся, и записываются на подготовительную программу. В некоторых конкретных школах за рубежом имеются специализированные школы при университетах, занимающиеся подготовкой абитуриентов.

Таким образом, развитие образовательного туризма идет по всем направлениям. Обучающиеся получают знания, и удовольствие от отдыха в свободное время такой является основная движущая цель образовательного туризма. Знакомство с сакральными, культурными памятниками; новые впечатления, новые места, приятные знакомства, обретение новых друзей выступают в качестве дополнительного бонуса образовательного туризма.

Данный образовательный туризм складывается из работы профессионального высокого класса коллектива туркомпаний. В таком темпе создаются новые программы, экскурсии и туры, которые имеют

направленность на реализацию потребностей каждого обучающегося в не зависимости от возраста[60].. Например, в США практикуется программа при которой обучающиеся живут в семьях принимающей стороны местного населения, такая программа позволяет лучше войти обучающимся в изучение предметов, языка и местной культуры. Таким образом, обучающийся по своей образовательной программе будет не один.

Для возрастных групп предоставляются временное жилье, гостиничные номера, отели и другие места проживания. На выбор обучающегося, он может быть размещен в «гостевой» семье [10].

В основном на сегодняшний день образовательный туризм проходит в рамках культурного обмена. В небольших группах, индивидуально идет процесс образовательных программ. Формирование и развитие личности; обмен знаниями и опытом; становление международных отношений между обучающимися; углубление знаний о стране, где проходит обучение – можно назвать целевой установкой программ всех видов образовательного туризма.

Образовательный туризм - одна из самых популярных форм путешествий. Эта часть туристического рынка в основном популярна за рубежом. Особенно в островных странах, потому что это дает возможность приносить хорошую прибыль и обеспечивать местным жителям работу. Как отмечает большое количество исследователей, понятие «образовательный туризм» долгое время имело довольно размытые границы. Познавательные и образовательные путешествия были представлены как одна из основных форм туризма. Граница существующих различий была стерта, и только в начале XXI века произошло четкое разделение понятий образовательный и познавательный туризм [33].

Образовательный туризм - это путешествие для углубления знаний в областях, представляющих интерес для человека, с возможностью

получения диплома, сертификата или другого документа, удостоверяющего подлинность полученной квалификации. Также хотелось бы отметить, что это очень повышает интерес к таким путешествиям. Для многих образование является довольно сложной проблемой. Но благодаря образовательному туризму вы можете легко и быстро освоить необходимые знания по различным предметам.

По определению, который дает Ю. М. Чеботарь образовательным туризмом называется путешествия, поездки индивидуального характера или в группе индивидов в запланированные места обучения для получения образовательных услуг по определенным программным турам» [10].

Образовательный туризм имеет следующие признаки:

- 1) любое путешествие, во время которого путешественник учится в любой области жизнедеятельности;
- 2) поездки, цель которых образование;
- 3) доходы от образовательных программ идут на поддержку экономики страны;
- 4) благодаря развитию видов образовательного туризма появляются новые рабочие места;
- 5) образовательный туризм является вспомогательным инструментом развития общества.

Образовательный туризм также состоит из основных компонентов:

- 1) «приобретение знаний путем обучающих программ» – приобретение обучающимися новых знаний и расширение кругозора,. экскурсионные путешествия имеют в качестве базы либо университет либо образовательный центр;
- 2) «активный туризм» подразумевает, что поездки в своей программе уделяют внимание равномерной нагрузке на обучающегося, чтобы можно было с комфортом совместить получение знаний и отдых;
- 3) «знакомство с культурой местной населения» – данный компонент направлен на соблюдение моральных, этических и культурных правил

местного населения. Во время таких образовательных поездок обучающиеся вносят большой вклад в их социально-экономическое развитие.

4) «поддержка местного населения» – данный компонент говорит о том, что для некоторых стран, преимущественно островных образовательный туризм является чуть ли не главным источником заработка местного населения. В таких странах население больше занято в сфере услуг. Например, на острове Мальта в Средиземном море для каждой возрастной категории разработаны обучающие экскурсии и образовательные туры. Здесь как нигде можно быстро поднять свой уровень знаний с комфортом. Возрастных ограничений в образовательных программах здесь нет. Все группы делятся по возрастам и желаемой сфере обучения. Имеются также для быстрого обретения знаний по профессии – курсы повышения квалификации [61]. Образовательные программы ориентированные на обучение по различным видам спорта относят к спортивному образовательному туризму.

Данный вид тоже делится на различные уровни: ознакомительный, начальный, базовый, подготовительный, спортивного мастерства и усовершенствования навыков. По всем уровням идет спортивно-туристическая подготовка обучающихся. В каждом виде образовательного туризма имеются дополнительные положительные качества. Он помогает человеку расширить кругозор, получить знания, навыки в дружественной атмосфере сверстников, выносливость к переменам в жизни, планировать свое время, создает новые рабочие места, дает конкурентноспособных специалистов, повышает уровень жизни местного населения, способствует развитию международных связей и многое другое.

Вид образовательного туризма, при котором совершаются поездки с целью посещения новых мест, знакомства с культурной, исторической их основой, для ознакомления с литературными трудами, художественными и научными достижениями, знакомства с культурой, традициями местного

населения и их промыслом, достижением в архитектурных, промышленных производствах называется познавательным туризмом. Он имеет значение в процессе обучения на интеллектуальное и творческое совершенствование обучающихся как личности. Объекты культурного наследия и духовных ценностей местного населения, о которых говорится в Конвенции ЮНЕСКО о культурных ценностях, составляют методологическую базу познавательного туризма [62].

Таким образом, два понятия туризма образовательного и познавательного имеют различные цели в своем развитии. На сегодня главенствующим для современного общества является туризм с целью обучения. Потому, что приобретенные знания и навыки во время туров по образовательным программам необходимы обучающимся для будущего карьерного роста, высшего уровня профессионализма, лучшего заработка. А познавательный туризм выступает приятным дополнением в саморазвитии и самореализации личности обучающихся. Международное сотрудничество и взаимопонимание стран развивается за счет эрудированной, интеллектуальной, культурной, духовной, коммуникабельной, конкурентноспособной личности, что является основой образовательного туризма.

1.3. Этапы развития образовательного туризма в Российской Федерации и за рубежом

Международный образовательный туризм - это феномен XXI века, имеющий глубокие исторические традиции. Поездки в другие страны и регионы мира с целью обучения были известны с незапамятных времен. Изначально такие поездки были одним из неформальных видов образования. С появлением специализированных школ и университетов в Европе образовательные поездки приняли форму академической мобильности. Анализ развития академической мобильности в европейском

высшем образовании на протяжении веков выявил пять исторических периодов и охарактеризовал динамику международных академических обменов в Европе с двенадцатого века до настоящего времени [14].

Первый период длился с XII–XIV века. Он ознаменовался созданием и организацией первой академической мобильности обучающихся за рубежом. Такой процесс начал формироваться в первых университетах средневековой Европы. Началом формирования получения практики за рубежом послужило распространение возникновения университетов на юге Европы и постепенное их создание далее на север. Что способствовало переезду не только обучающихся, но активной миграции педагогического коллектива.

Во втором периоде создание образовательных национальных программ в XV веке подтолкнуло к развитию международных академических командировок. В конце XIX века численное превосходство национальных систем образования университетов Европы, таких стран как Германия, Испания, Шотландия, Швеция, Великобритания стало началом для сокращения въездной академической мобильности и развитие получает межконтинентальная академическая мобильность. Преимущественно создание университетских программ на других континентах шло на колонизированных землях великих европейских держав.

Третий период начался в XX веке со сокращения межконтинентальной академической мобильности в следствии межнациональных, политических конфликтов и войн. В общеевропейской картине резкому сокращению академической мобильности способствовали такие исторические события, как Первая мировая война, бунты 1917 года в России, Гражданская война, сталинские репрессии, Вторая мировая война и вследствие большие людские потери [63]. Таким образом, первая половина XX века ознаменовалось для академической мобильности как средство пропаганды культурных и политических основ метрополии колониальных стран и зависимых территорий.

Четвертый период с 1946 года продолжался вплоть до распада Советского союза в 1991 году. После окончания Второй мировой войны организации академической мобильности в предыдущих масштабах противостояло создание новых государств в Восточной и Западной Европе и их обособлению. Социалистические страны и высокий уровень интеграции посредством влияния системы высшего образования, но большинство международной академической мобильности хронически используются в политических целях. Западная Европа вступила во взаимное обязательство по решению экономических и социальных проблем, характерных для мобильности в нем. До конца 20, и он никогда не позволит совместному развитию международного политического лагеря в Европе академической мобильности в регионе.

Пятый период (1992 г. - настоящее время) - Расширение мобильности и международной академической программы для всего европейского региона. Взяв во внимание влияние демографических, экономических, геополитических и культурных факторов наблюдается значительное увеличение миграции людей с целью Академической мобильности [64]. Сформировалась межконтинентальная академическая мобильность, что сказывается на международном рынке образовательных услуг и экономике образования. Болонский процесс дал новый импульс развитию международной академической мобильности, которая характеризуется обширной сложностью, консенсусом, всеми отраслями науки и образования, географическими регионами европейского региона и различными социальными группами. Если академическая мобильность будет активно развиваться с первыми европейскими профессиональными институтами и университетами, то туризм начнется в Европе только как особый вид туризма в конце 18 века. Туризм как социальное явление сформировался только после Второй мировой войны. На основе исторических этапов развития общего туристического туризма шло становление международного образовательного туризма [15].

Первый этап (с древних времен до начала XIX века) - история истории туризма - торговля, образование, медицинские и религиозные обряды. Путешествие в форме первых туристических поездок, развлечений и отдыха посвящено богатым слоям общества (аристократам, священнослужителям), у которых есть свободное время и деньги. Веселые поездки не исключали когнитивных причин. В древнеримском обществе была большая подвижность. Первые поездки в Россию были связаны с политическими, религиозными, коммерческими и образовательными целями. В средневековые времена существует форма паломничества, усиливающая религиозный фактор. К началу двадцатого века религиозное путешествие с поклонением храму стало самой популярной формой туризма. Традиция хаджа была познавательной. В эпоху Возрождения и Просвещения религиозные причины ослабевают, личностная и образовательная направленность путешествующих поездок возрастает. Интерес к туризму Дж. Локк получил представление о философии Жана-Жака Руссо. Молодые аристократы отправились в европейские столицы (Лондон, Париж, Милан, Рим), чтобы учиться в этих европейских столицах и начали свою профессиональную карьеру. С конца XVII века в русском государстве Петр Иванович был положен в русскую культуру западной культуры. Король наказывает путешественников «ради наблюдения, просмотра и письма». Представители королевской семьи, любой дворянин имеет право выехать за границу и вернуться в любое время. Екатерина II продолжила дело Петра. В аристократии стало традицией, что его потомки отправлялись за границу для «научных исследований» [16]. Среди княжеств путешествие за границу использовалось для изучения обычаев и культур Западной Европы. Начало организованного международного образовательного туризма в России считается годом «Приложения» к Графику посещения иностранцев, разработанной по просьбе некоторых людей в Книге рекордов Гиннеса владельцев отелей Winham. Учебная

программа включала изучение естественных и математических дисциплин в университетах Германии, Италии или Франции [17].

Второй этап (начало XIX - начало XX века) - элитный туризм. До середины девятнадцатого века междугородние транспортные средства были препятствием. Развитие транспортных коммуникаций привело к выбору этой «туристической» категории, которая была описана Пейджетом в 1800 году в англоязычных «Анекдотах английского языка». Развитие традиций образовательного туризма владельцами частных школ-интернатов в России в XVIII - начале XIX вв. Раздел I Развитие филиала и региональных отделений 33 национальных вузов и др. Город видят передовые русские учителя. Внутренний туризм в России в начале 19 и начале 20 веков был в основном ориентирован на студентов и преподавателей. Поскольку сельское население в России сократилось до второй половины 20-го века, паломничество было единственным типом восточного путешествия, которое было только частью класса ценных идей и частью крестьянской системы [18].

Третий этап (первая половина 20-го века) - социальный туризм. Научно-технический прогресс, сокращение рабочего времени, введение гарантированного оплачиваемого отпуска (с 1871 г.) сыграли важную роль в развитии социального туризма, привлекая европейский рабочий класс в массовые туристические поездки. В этот период частный туризм постепенно превратился в групповой и массовый туризм. Многие туристические организации и общества закрылись в России после инцидентов 1917 года. Образовательная туристическая деятельность ориентирована на местную историю. Экскурсионно-познавательный туризм развивается в рамках «Школьного бюро путешествий» (1918). Однако в 1930-х - 40-х гг. В 50-х был период подавляющей депрессии [19].

Четвертый этап (вторая половина XX века) - это массовый туризм. Образовательный туризм на мировом уровне активно развивается с конца 40-х годов наряду с расширением международных туристических связей. В

1950-х годах образовательный туризм в Европе, США, Австралии и Канаде еще более укрепился за счет расширения международных связей в области экономики и политики в 1980-х годах. В послевоенное время европейские граждане могли путешествовать за границу в образовательных целях только в рамках академической мобильности в университетах. В советский период масштабы экскурсионно-образовательного туризма постепенно восстанавливались. Тем более направления военных сражений в Великой Отечественной войне очень популярны. В 1970-х и 1980-х годах в СССР был самый большой выбор и масса студенческих и студенческих туристических экскурсий [20].

Пятый этап (с 90-х годов XX века до наших дней) - мировой туризм. В начале 90-х годов торговые центры, познавательные экскурсии, развлечения, экскурсии, молодежный туризм, языковые туры, деловые поездки и т.д. Становление и развитие международного рынка образовательных услуг в начале XXI века привело к интеграции двух независимых экономик - образования и туризма. На рынке туристических услуг создан самостоятельный курс - международный образовательный туризм, его уникальность заключается не в его элитарности, а в массовости. Образование и отдых за границей требует оптимального спроса на образовательный туризм. На хорошие результаты бизнеса влияет разнообразие и качество предложений на международном рынке образовательных услуг [21].

Таким образом, кратко описывая исторические этапы развития таких явлений, как международная академическая мобильность и образовательные поездки, мы заключаем, что международный образовательный туризм развивается в давних традициях исторических времен и особенностях академического обмена в образовании связано с развитием инфраструктуры туристической индустрии.

Выводы по первой главе

Таким образом, образовательный туризм в современном обществе делится на 3 основных вида: языково - образовательные путешествия, образовательные туры со спортивной подготовкой и профессиональный вид образовательного туризма. Которые выступают за основу образовательного туризма являясь средством повышения заинтересованности обучающихся к получению желаемых знаний и навыков. Поэтому образовательный туризм, главной целью которого является обучение совместно с отдыхом, так востребован у обучающихся всех возрастов и народностей. Образовательный туризм развивается по 6 направлениям и имеет характерные признаки, отличающего его от познавательного туризма. Формирование туризма с целью обучения началось с развития академической мобильности в Европе и России. Так в развитии образовательного туризма Российской Федерации прослеживалось 5 периодов начиная с XII века по настоящее время. Из краткого описания исторических этапов развития образовательного туризма, можно сделать вывод, что данный вид туризма развивается с исторических времен и под влиянием особенностей национальных программ образования. Также нужно выделить что развитие образовательного связано с развитием инфраструктуры туристической индустрии. Также хотелось бы отметить, что получение диплома, знаний и развитие личностных качеств очень повышает интерес к путешествиям образовательного туризма. Для многих образование является довольно насущной проблемой. Благодаря образовательному туризму обучающиеся могут легко и быстро освоить необходимые знания в различных областях науки.

ГЛАВА 2. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Понятие мотивации

На современном этапе развития общества отношение к определению «образование» изменилось. Содержание концепции было глубже и важнее, отражая современную педагогическую и социальную реальность. Стратегическая цель образования - развитие социально активного человека. Для развития такого человека в образовательном процессе приоритетным является использование личностно-деятельностных подходов, особое внимание уделяется идее развития у студентов мотивации к обучению [22]. Разные и порой противоречивые. Они представляют собой внутреннюю мотивацию человека, его потребности и интересы. Соответствие индивидуальным потребностям, целям и социальным преимуществам способствует развитию студентов. Возражения и мотивы противоречивы и обуславливают сложность активного человека.

Проблема мотивации и мотивация поведения являются одними из основных и сложных вопросов психологии. Учитывая суть самой проблемы, в свое время А. Н. Леонтьев писал, что проблема мотивации в том, что ученые не могут прийти к единому мнению и дают самые разные понятия.

Действительно, различные психологические явления были названы мотивом. Это намерения, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); нужды, желания, намерения, тенденции (Х. Хекхаузен); морально-политические взгляды и мысли (Г.А. Ковалев), психические состояния и личностные качества (К.К. Платонов); объекты внешнего мира (А.Н. Леонтьев); (А. Маслоу) и другие. Не удивительно, если мы согласимся, что поведение людей отличается [23].

По итогам психолого-педагогического анализа понятия «Мотив», можно сказать, АА Райана придерживается такой точки зрения, что мотивы человека к определенному виду деятельности это его отношение и поведение, которые зависят от удовлетворения личных потребностей. Многие ученые (Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, Л. И. Божович, Б. Додонов, Е. П. Ильин, К. Левин, А. Леонтьев, М. Маслоу, А. Рейн Л.Р. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.). По его определению, сегодня есть два широко используемых подхода [24]. Мотивация в рамках первого подхода - это динамическое развитие - процесс, который поддерживает определенный уровень умственной деятельности (как основа действия) (Е.И. Ильин, А.Г. Ковалев, В.Н. Куницын и др.). Вторым подходом - мотивация - структурное формирование, факторы и согласование причин. Многие психологи следуют идее этой мотивации (В.В. Аверин, К.Н. Волков, В.И. Ковалев, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков). В нашем понимании мотивация определяется как причина определенной услуги [25]. Психолого-педагогическая литература имеет структурированное представление мотивационных компонентов (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Б.Додонов, А. Маслоу, Е.К. Савонко), образовательная иерархия образования. Мотивация обучения широко принята как особый тип мотивации (Л.И. Божович, Марков А.К., Матюхина, Е.Савонко, Н.С. Симонова и др.) В психолого-педагогической литературе) [26]. Внедрение и обоснование понятия "мотивация образования" С. Ильюшина "Образовательная мотивация: теория и методология исследования". Эта концепция образовательной мотивации в педагогической науке не рассматривалась, поскольку понимание термина имеет другое значение, и она была искусственно изолирована от мотивационного поля студента в контексте образования и когнитивного стимулирования [25].

2.2. Виды мотивации

Повышение интереса к чему-либо или побуждение к некоторому действию именуемые мотивами обозначается как процесс мотивации. Мотивация считается процессом, который регулирует множество возможных действий, направляет действия для достижения этих целей и поддерживает эту ориентацию.

Мотивация объясняет основные направления деятельности. В этом случае мы рассматриваем мотивацию как общую цель службы, а в исключительных случаях возникает проблема конфликта мотивации между различными целями.

Мотивация является реальной причиной человеческой деятельности, направленной на достижение конкретной цели. Для хорошего понимания процессов, основанных на мотивации, понятие мотивации связано с необходимостью, мотивацией и общей целью действий и занятий спортом.

Мотивация является разумной причиной обслуживания. В основе причины лежит потребность в человеке, которая обычно определяется как недостаток. Эта потребность является основной причиной человеческой деятельности. Спрос является причиной его стремления к удовлетворению. Любая потребность может быть реализована только в процессе определенных действий, которые могут привести к потребности. конечная цель. Потребности часто скрыты от цели. Если вы занимаетесь спортом, то это результат соревнований. Этот результат обозначен метрами, секундами, точками. Таким образом, источник и цель поставлены конкретно, точно, возможно достичь необходимый результат.

Основные виды повышения заинтересованности обучающихся являются внешняя и внутренняя мотивация. Эти определения имеют две трактовки понятий, в качестве вида и как источник повышения заинтересованности обучающихся [26]:

➤ внешний вид повышения заинтересованности обучающихся - это их внешний мир; и, прежде всего, социальная среда. У Леонтьева «внешнее - только по определенным мотивам», то есть «Я знаю, что мне нужно работать в определенном направлении, и это должно исходить из конкретных действий». Это внешняя, то есть присвоенный стимул. И когда мотивация присвоена, она становится внутренней, своей для субъекта. Леонтьев называет ее «реально действующие мотивы».

➤ Внутренний вид повышения заинтересованности обучающихся (школа Левина) – этот вид типичен для определенной ситуации, специфичен для одного конкретного предмета.

Таким образом, выделяются следующие законы мотивации [27]:

➤ Закон Эрке-Додсона о хорошей мотивации: «С полной активацией улучшается качество выполнения действия, но в определенной степени. Если мотивация слишком высока, выполнение снизится».

➤ Закон гласит: «Интенсивность наказания определяет оптимальную скорость обучения. После того, как сложность задания повышается, интенсивность наказания должна приближаться к пороговому значению». Это значит, что в сложных ситуациях оптимум сопровождается слабой мотивацией, а при легкой ситуации он сочетается с сильной мотивацией. Конечно, при легкой задаче дополнительный стимул не приводит к поведенческим нарушениям, согласно закону Торндайка. Но такая возможность возникает в сложных задачах [36].

Мотивация школы является ключевым компонентом организации образовательной деятельности. Он является частью интенсивной и активной программы вмешательства, поэтому важно сформулировать мотивационные причины, обеспечить рационализацию их педагогической деятельности и эффективность педагогических навыков. Вам нужно работать на улице, чтобы работать в школе. В работах следующих ученых К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов и др. широко показаны проблемы мотивации и ее мотивов [28].

Причины посещения школы могут быть представлены в виде системы, основанной на выявлении основных причин учебной деятельности, поскольку любая деятельность, включая обучение, потребности и цели, является прецедентом [29].

Проблемы мотивов в изучении педагогической деятельности рассматривались в трудах таких ученых как Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, В.А. Якунин Н.В. Бордовская, С.И. Розум и др. Также мотивы и мотивация рассматриваются в трудах международных ученых таких как А. Маслоу, Р.С. Уэйнберга, Д. Гоулд Джемса, Дьюи, З. Фрейда, К. Юнга и других ученых. В данных работах четко прослеживается состояние проблемы формирования мотивов, структуры стимулов, причин и источников мотивации человека в различных сферах его деятельности [30].

2.3. Учебная мотивация, ее особенности и источники

Сравнивая достоинства концепции Л. С. Ильюшина, мотивационная концепция Б.Додонова является более конструктивным подходом к определению особенностей и источников учебной мотивации у обучающихся. Он определяет четыре структурные особенности учебной мотивации: удовольствие от самого процесса, непосредственную эффективность ее результата, «стимулирующая» сила вознаграждений за действие, принудительное действие на личность [13].

Мотивационные структурные составляющие Б.И.Додонова присутствуют во многих психолого-педагогических работах. У Е.П. Ильина называются мотиваторами, у А.К. Марковой именуется стимулами, Г. Розенфельдом обозначаются контент-категориями. Это психолого-педагогическое явление рассматривается авторами в контексте внешних или внутренних явлений, поэтому оно удовлетворяет инструкциями, предложениями, требованиями, инструкциями, принуждением со стороны других, внутренними эмоционально-

чувствительными или физическими устремлениями человека. В связи с этим структурные компоненты: использование образовательных услуг и важность результата для нас - как внутренний структурный компонент мотивации, а также «стимулирующие» вознаграждения и оказание давления [13].

Учебная деятельность может включать множество способов как повысить заинтересованность, так как у обучающихся разные взгляды. Можно выделить три вида источников повышения интереса обучающихся:

- внутренние источники;
- внешние источники;
- личные интересы.

Внутренние источники стимулирования интереса обучающихся включают познавательные и социальные потребности (стремление к социальной приверженности и достижения). Внешние источники повышения интереса обучающихся определяются условиями, которые охватывают требования, стандарты и возможности школьной жизни. Требования зависят от необходимости поддерживать социальные, поведенческие, социальные нормы общения и услуг. Ожидаемые результаты описывают отношения между учением об обществе как норму поведения, которая позволяет людям преодолевать трудности, связанные с их образовательной и познавательной деятельностью. Возможности - объективные условия, необходимые для образовательной деятельности (наличие школ, учебников, библиотек и т. д.).

Личный интерес является одним из наиболее заметных источников стимулирования и повышения качества образовательной деятельности обучающихся. Причины, потребности, отношения, стандарты, стереотипы и т. д. определяют самореализацию, уверенность в себе и самовыражение в образовании и других видах деятельности. Поэтому особое значение имеют личные интересы обучающихся [17].

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников повышения интереса обучающихся к обучению влияет на характер и результаты образовательной деятельности. Отсутствие одного из источников приводит к перестройке системы мотивов образования или их значительному изменению. Опираясь на суждения А.К. Марковой, можно сказать, что источники повышения заинтересованности обучающихся проявляется неравномерно в учебном процессе

Например, широкий спектр когнитивных мотивов можно увидеть в решении проблем, направляясь к учителю за дополнительной информации; учебно-познавательное - в самостоятельной деятельности, чтобы найти решение, учитель задает вопросы и создает разные способы работы; стимулы самообразования проявляются в просьбе к учителю о рациональной организации учебного процесса, в реальных действиях самоорганизации [31].

Широкий спектр социальных мотивов отражается в действиях обучающихся, которые они считают своим долгом и обязанностями. В свою очередь, позиционные мотивы состоят в том, чтобы общаться с одноклассниками и выразить свою признательность через инициативу и помощь одноклассников; Причинами социальной сплоченности являются стремление работать в группе и внедрять эффективные способы ее реализации. В.А. Сухомлинский рассуждал, что о личных взглядах и убеждениях обучающихся в отношении морали можно говорить только морально через внутреннюю необходимость (мотив), которая действует как контроль. Развитие таких взглядов и убеждений и их правильное поведение являются сутью нравственного воспитания. Также на рис. 1 изображены приемы повышения мотивации обучающихся (по В.А. Сухомлинскому): подбор заданий, из дополнительного обучения; помощь одноклассников; развитие памяти, логики, абстрактного мышления, стремление работать в группе, рациональный подход к выполнению заданий обучающимися, синтез знаний и опыта [32].



Рис. 1 Приемы повышения мотивации обучающихся (по В.А. Сухомлинскому)

Определение уровня школьной мотивации обучающихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию (Прил. 1) [34].

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Анкетирование проходило на начало учебного года 2018-2019 учебного года (Рис. 2).

Дата проведения первого анкетирования: сентябрь 2018 года.

Из 284 обучающихся средней школы в анкетировании приняли участие 257 человек (90%).

Хорошую школьную мотивацию показали 30 учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью (12%)



Рис. 2 Уровень мотивации в школе на начало 2018-2019 учебного года в процентах (%)

Проанализировав данную ситуацию, мы сделали следующий вывод необходимо усилить работу во внеурочной деятельности. Для более полного изучения мы представляем рекреационно-туристические маршруты и экскурсионно-практические занятия, которые можно пройти в каникулярное время тем самым усилить практическую роль и значимость географии и краеведения в школьном курсе.

Выводы по второй главе

Таким образом, основными видами повышения заинтересованности обучающихся к учебной деятельности на современном этапе можно считать внутреннюю и внешнюю заинтересованность обучающихся. Главной отличительной особенностью внешней мотивации от внутренней, то что она не характерна для предмета или ситуации, она находится за их пределами (похвала, зарплата, премии, социальная репутация). Можно сказать, что мотивация является главной причиной побуждения человека (мотивы), направленной на получение цели и конкретного результата. Мотивация выступает ключевым звеном в образовательной деятельности. Учебная мотивация может включать множество приемов и способов повышения заинтересованности обучающихся. Так как обучающиеся имеют разные взгляды и потребности, то можно выделить источники учебной заинтересованности обучающихся: в них входят познавательные и социальные потребности – внутренние источники заинтересованности; условия, охватывающие требования и возможности предъявляемые к обучающимся – внешние источники заинтересованности; необходимость в самовыражении, самореализации, удовлетворении потребностей относятся к одному наверное самому важному источнику – личные интересы. Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников повышения заинтересованности обучающихся к учебному процессу влияет на развитие и результаты их образовательной деятельности. Особенность учебной мотивации в комплексном взаимодействии источников, приемов и способов повышения заинтересованности, отсутствие одного из компонентов приведет к изменению мотивов учебной деятельности у обучающихся.

ГЛАВА 3. РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

3.1. Территория Наурзумского заповедника как рекреационный природный комплекс

Казахстан обладает значительными ресурсами в сфере образовательного туризма, что является отличными возможностями для развития этого сектора в будущем. Тем не менее, есть некоторые слабые места, которые можно улучшить на разных уровнях путем введения последовательной стратегии в этом направлении и путем создания систематической стратегии, которая может помочь сформировать позитивный имидж туристического рынка Республики Казахстан на национальном и международном уровне. Для создания того самого положительного имиджа в Костанайской области необходимо разработать туристические маршруты по Наурзумскому заповеднику, так как Наурзумский государственный природный заповедник является одним из объектов республиканского значения сакральных памятников природы и самым крупным рекреационным природным комплексом Костанайской области Республики Казахстан, способным привлечь обучающихся, студентов и иностранных туристов (рис. 3. Картосхема «Сакральные места Костанайской области») [47].

Наурзумский заповедник расположен в Северо-Торгайской ложбине в степях северного Казахстана, на территории Наурзумского и Аулиекольского районов Костанайской области Республики Казахстан. Наурзумский государственный природный заповедник был открыт постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 30 июня 1931 г. № 826. На территории, имеющей общую площадь - 191 381 га, а площадь

охраняемых земель составляет 116 550 га. Целью создания заповедника является наблюдение, контроль и изучение типичных, редких и уникальных природных комплексов, флоры и фауны степей северного Казахстана.

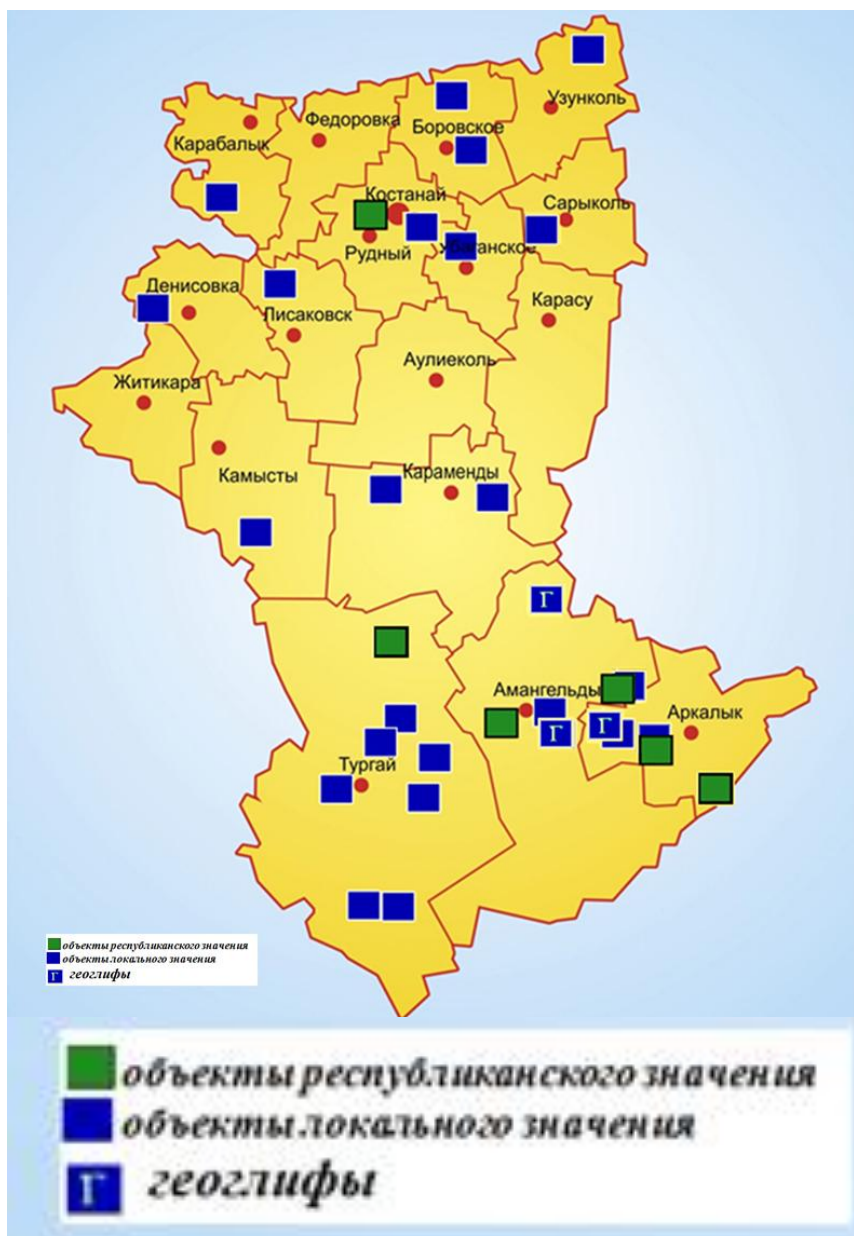


Рис. 3 Картосхема «Сакральные места Костанайской области» [47]

Заповедник включает в себе 3 крупных участка, находящихся в охраняемой зоне (Рис. 4. Карта Наурзумского заповедника):

- 1) Наурзум – 139 714 га,
- 2) Терсек – 12 947 га,

3) Сыпсын – 38 720 га.

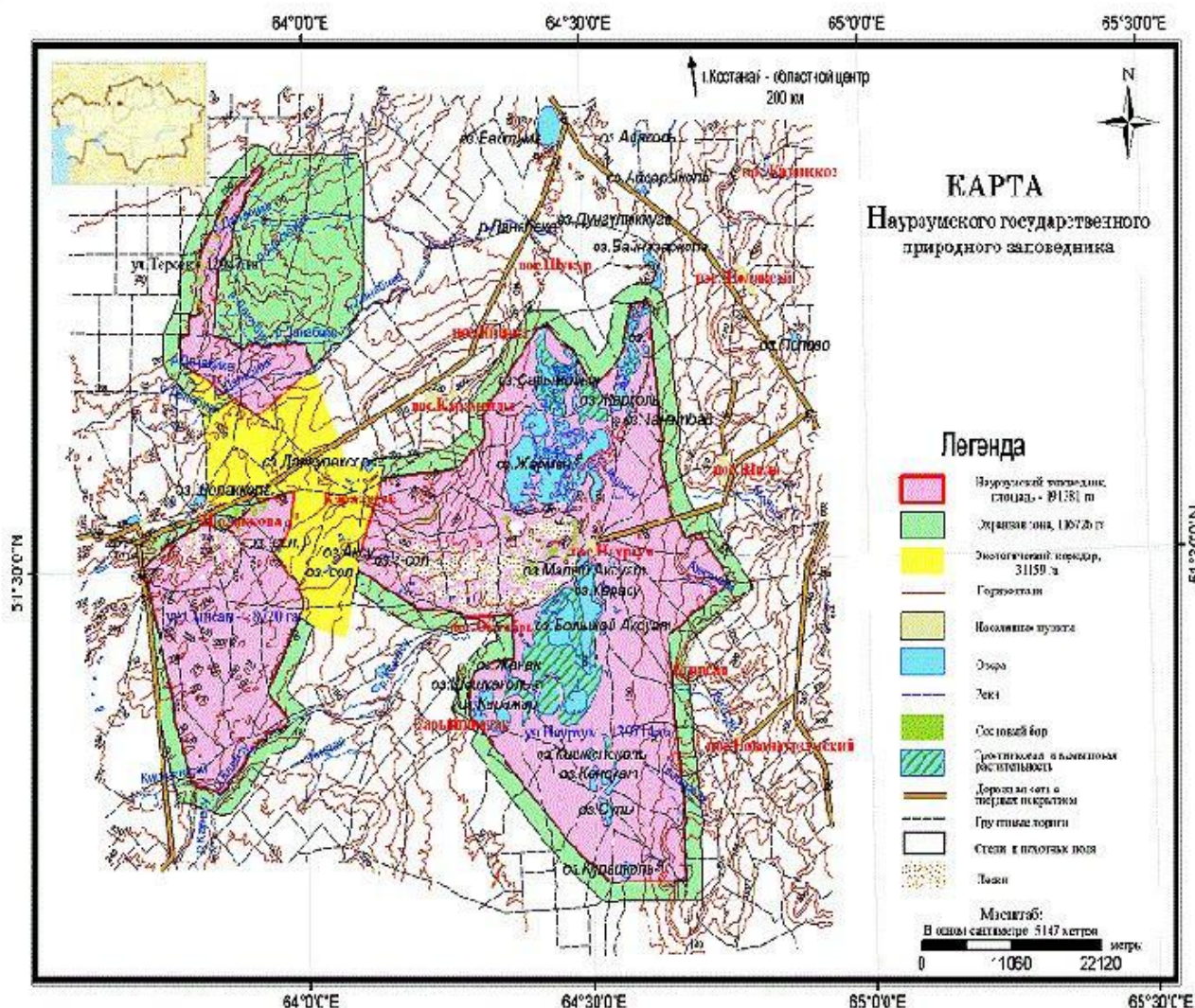


Рис. 4 Карта Наурзумского заповедника [49]

Ландшафтное разнообразие включает 6 основных видов флоры: лесной, степной, кустарниковый, луговой, пустынно-болотный, степной с озерным ландшафтом. Лесной ландшафт составил 28 000 га от общей территории заповедника. Лесной ландшафт представлен Наурзум-Карагайским сосновым бором на территории охраняемого участка Наурзум, Карасайским сосновым лесом и Сифинскими березами на участке Терсек охраняемой зоны заповедника [49].

Независимо от различных характеристик природных условий лесного ландшафта, все три охраняемых лесных участка характеризуются

нехваткой пресной воды и крайней засушливостью, что определенно влияет на уменьшение численного состава фауны гнездящихся птиц. На склонах Восточно-Тургайского плато отдельные заболоченные участки, с выходами родниковых источников отличаются значительной увлажненностью.

На территории заповедника имеется ряд озерных водоемов от пресных до горько-соленых, отличающиеся не только гидрохимическим составом, но и по характеру зарастания. Общая площадь доходит до 38 000 га. Сеть крупных и мелких озер, находится в Тургайской ложбине. Крупнейшие озера – пресное озеро Аксуат, площадью 220 км² (в годы наполнения), система соленых озер Сарымоин 126 км² (в годы наполнения) Озерам свойственен неустойчивый гидрологический режим, с периодами выхода воды из берегов (наполнения) и засыхания, который чередуется через каждые 12-15 лет.

Речная сеть представлена лишь временными водотоками, наиболее крупные реки – Наурзум-карасу (85 км в длину), Дана-Бике (58 км), короткие реки в длину 10-15 км - Моин, Аккансай, Куркуутал и другие.

На территорию водно-болотных угодий заповедника с затопляемыми лиманами и других прибрежных экосистемам приходится около 85 000 га.

От обширного распространения степей до степных галофитно-травяных ассоциаций, включающих в себя различные типы степей, образующих большую площадь - широко распространено полево-кустарниково-красноковыльных, травяно-песчаноковильных и сложных степей, начиная с региональных лессингово-оплодотворения и овсяницы-лессингово- и гармония полыни [48].

На территории заповедника разработаны 6 экскурсионных маршрутов образовательного туризма, есть музей природы. Развитие образовательного туризма сдерживается удаленностью от крупных центров и отсутствием достаточной инфраструктуры.

На территории Наурзумского заповедника ежегодно организуются и проводятся экскурсионно-учебная деятельность для обучающихся общеобразовательных средних школ и студентов Костанайского государственного педагогического университета.

3.2. Туристические маршруты по Костанайской области

В последние годы в школах широко внедрены программы практических работ и научных исследований. С целью привлечения широкого внимания общественности к изучению краеведческого материала, а также решение экологических проблем на уроках географии, а также необходимо повсеместно дополнительно внедрять предмет по изучению родного края и повышать заинтересованность обучающихся.

На сегодняшний день рекреационно-туристический потенциал Костанайской области развивается в 3 основных направлениях: культурно-духовное (сакральные памятники), рекреационно-оздоровительное, учебно-туристическое и экскурсионно-познавательное направления.

Для освоения самого крупного рекреационного природного комплекса – Наурзумского государственного природного заповедника следует разработать ряд учебно-туристических маршрутов и учебных экскурсий, которые будут способствовать информированию жителей и гостей Республики Казахстан о данном регионе, а также будет являться возможностью для привлечения инвестиций и удержания оттока капитала из страны [65]. Так как учебная экскурсия представляет собой один из видов внеурочной деятельности, также является источником всестороннего развития обучающихся на уроках географии, вовлечения обучающихся в активное познание и освоение окружающего мира.

На территории Наурзумского государственного природного заповедника созданы 6 маршрутов имеющие научно-познавательный, туристско-экскурсионный, пешеходный, автомобильный, групповой и

индивидуальный виды направления маршрутов. По данным направлениям предлагается организовывать экскурсии в музеи, на различные природные и производственные объекты. Целью данных учебно-экскурсионных маршрутов является повышение интереса у обучающихся к изучению географии, расширение и углубление предметных и метапредметных познаний, а также создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися [50].

Маршрут «Родник» имеет протяженность 35 км. Инфраструктура маршрута: Центральная усадьба заповедника; Бетагашское лесничество; жилой дом кордона «Сад»; беседка деревянная, обустроенная; оборудованный родник; 3 смотровые площадки; информационные панно (3 шт.). С возвышения Докучаевского плато открывается панорама Наурзумского заповедника с березово-осиновым лесом Бетагаш, Наурзумским бором (160 кв. км.). Южнее бора – система пресных водоемов Аксуат (около 200 кв. км.) на территории заметно самое крупное озеро – сор Котантал (рис. 5. Маршрут «Родник»).

Экскурсионный маршрут РОДНИК

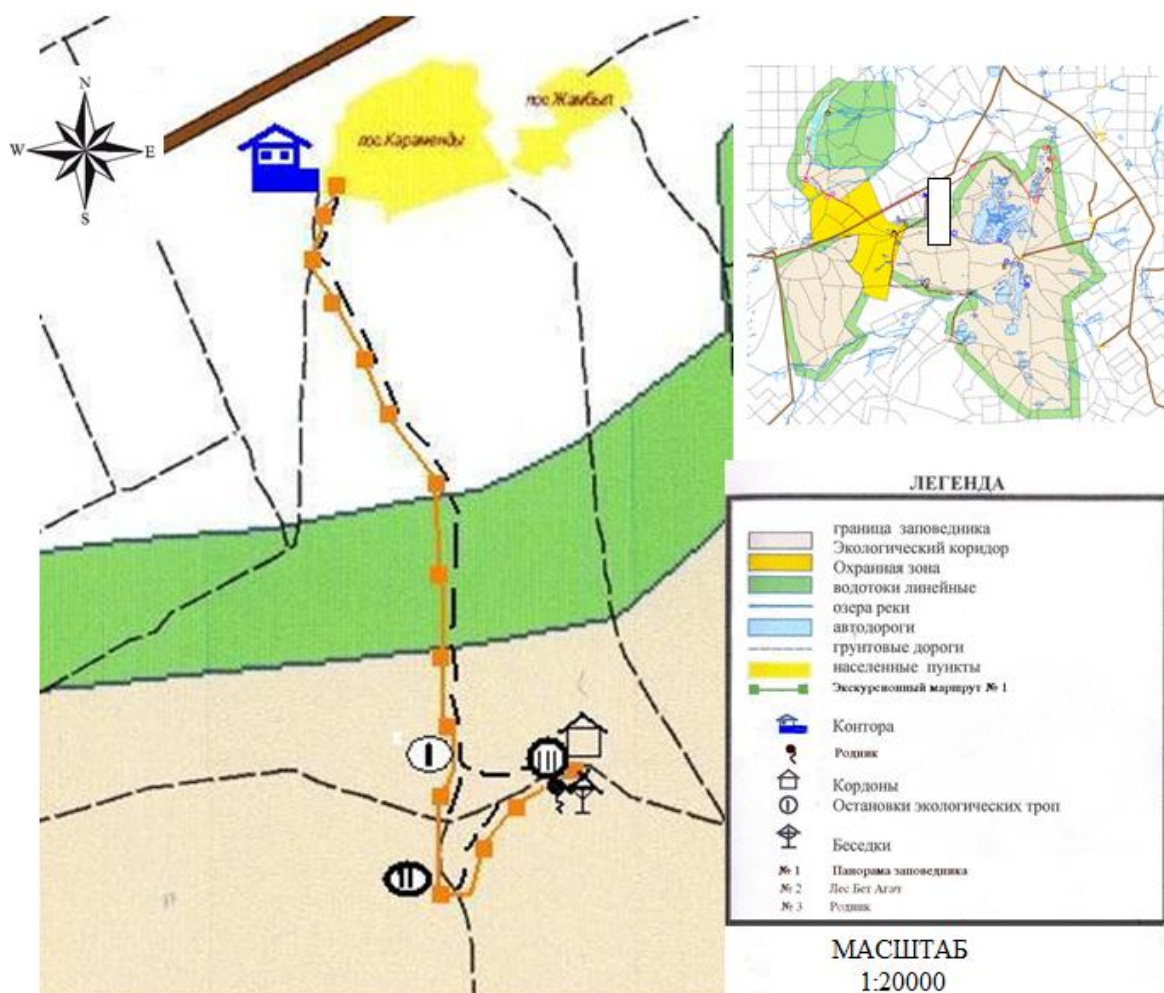


Рис. 5 Маршрут «Родник»

Маршрут «Наурзумский бор» имеет протяженность, также как и маршрут «Родник» -35 км. Инфраструктура маршрута содержит центральную усадьбу заповедника; дом экологического просвещения; места отдыха; 4 смотровые площадки; информационные панно (4 шт.). На смотровых площадках Докучаевского плато открывается панорама заповедника. Слева располагается система солоноватых озер Сарымойын с мощными тростниковыми крепями. Озерные понижения опоясаны пятнами пырейных лугов и сухими чернополынными и кокпеково-

попынными представителями растительности. Ближе к Наурзумскому бору озеро переходит в систему соров, ярко выделяющихся белизной отложенных солей. К югу находится система пресных водоемов Аксуат. Сор Котантал-самое крупное лесное озеро на территории Наурзумского заповедника (рис. 6 Маршрут «Наурзумский бор»).

Экскурсионный маршрут НАУРЗУМСКИЙ БОР

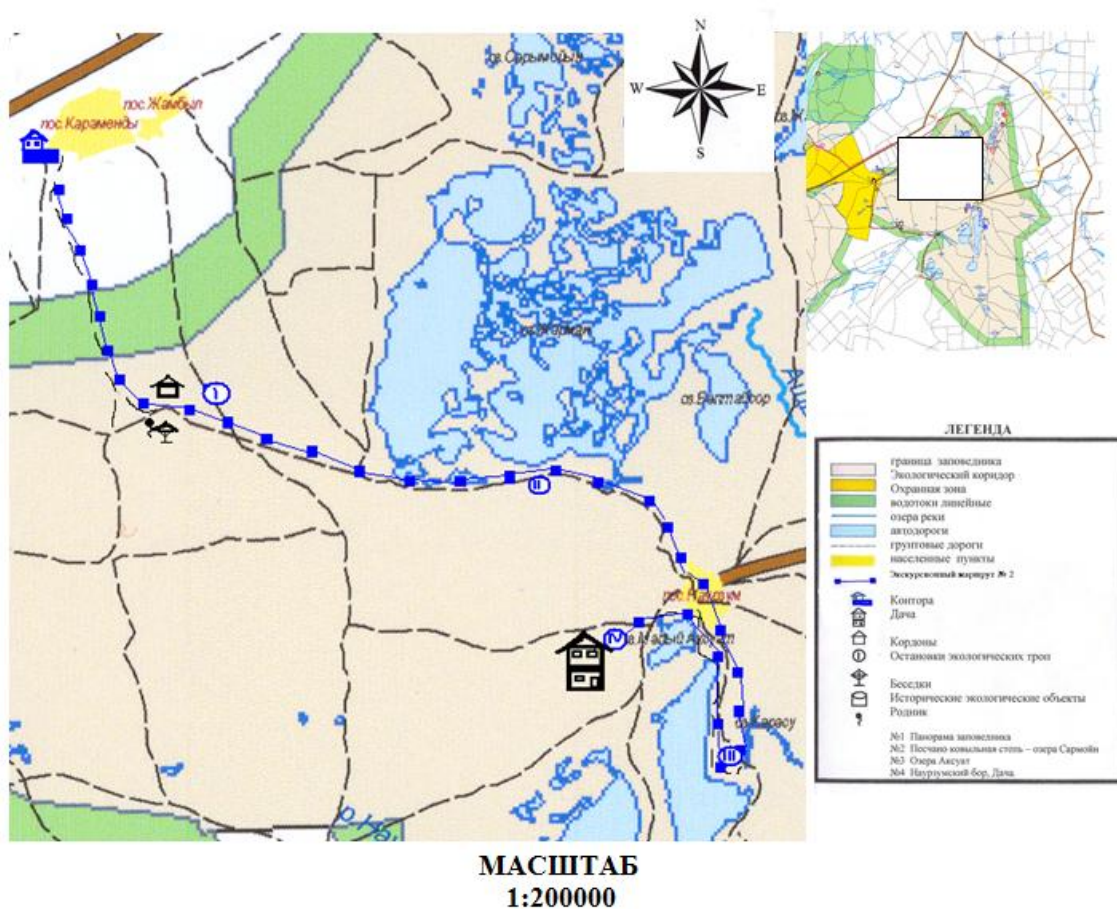


Рис. 6 Маршрут «Наурзумский бор»

Маршрут «Донгелек сор» по степному участку на 7 км. Инфраструктура маршрута: центральная усадьба заповедника; Сыпсынагашское лесничество; места отдыха; 3 смотровые площадки; информационные панно (3 шт.). Обычным обитателем является стрепет,

вид занесенный в Красную Книгу международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) (рис.7. Маршрут «Донгелек сор»).

Экскурсионный маршрут ДОНГЕЛЕК СОР

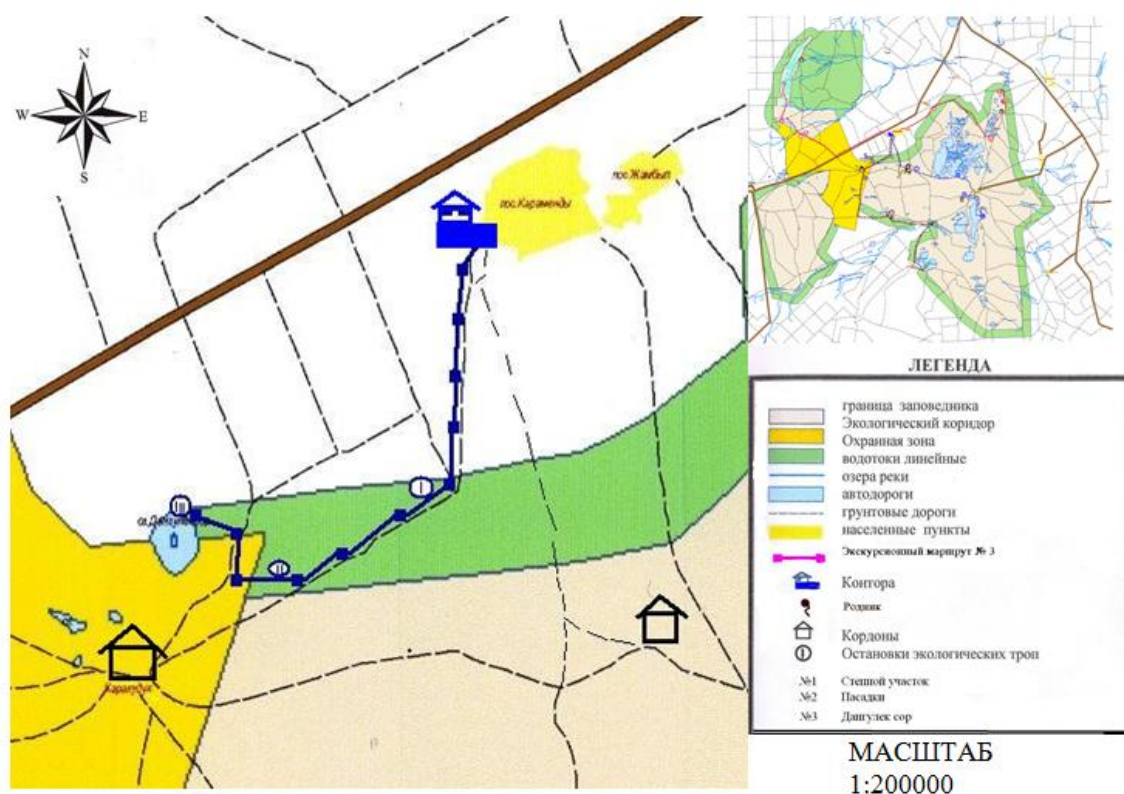


Рис. 7 Маршрут «Донгелек сор»

Протяженность маршрута «Ландшафты Наурзума» составляет 46 км. В инфраструктуру маршрута входит центральная усадьба заповедника, жилой дом кордона «Бас Наурзум»; 4 смотровые площадки; информационные панно (4 шт.). Данный маршрут имеет ограничения в количестве человек до 10 чел. Краткое описание маршрута: пунктом назначения как и во всех маршрутах является центральная усадьба, далее через кордон «Сад» до оз. Жарколь сопровождается беседой-знакомство с богатой местной фауной и флорой [66]. Из растений здесь можно увидеть

разнотравно - ковыльные ассоциации, мордовник обыкновенной, сосновые и березовые колки; из животных встречаются лось, косуля, барсук, суслик, беркут, водно-болотные птицы и др. (Рис. 8. Маршрут «Ландшафты Наурзума»).



Рис. 8 Маршрут «Ландшафты Наурзума»

Самый протяженный маршрут в 48 км является - маршрут «Останцы». Здесь развиты все виды направлений маршрутов, доступных на территории Наурзумского заповедника. Инфраструктура маршрута включает центральную усадьбу заповедника; жилой дом кордона «Терсек», места отдыха; 3 смотровые площадки; информационные панно (3 шт.).

В данный маршрут начинается с остановки «Святая могила» по пути здесь встречаются зональные типчаково-ковыльковые степи, сосновые и осиновые колки; из животных встречаются лось, косуля, барсук, суслик, сурок-байбак, орлан-белохвост, орел могильник и др. птицы.

Таким образом, живописный маршрут доходит до «Останцев» в Терсекском ленточном бору, где имеются места отдыха и смотровые площадки (рис. 9 Маршрут «Останцы»).

Экскурсионный маршрут ОСТАНЦЫ

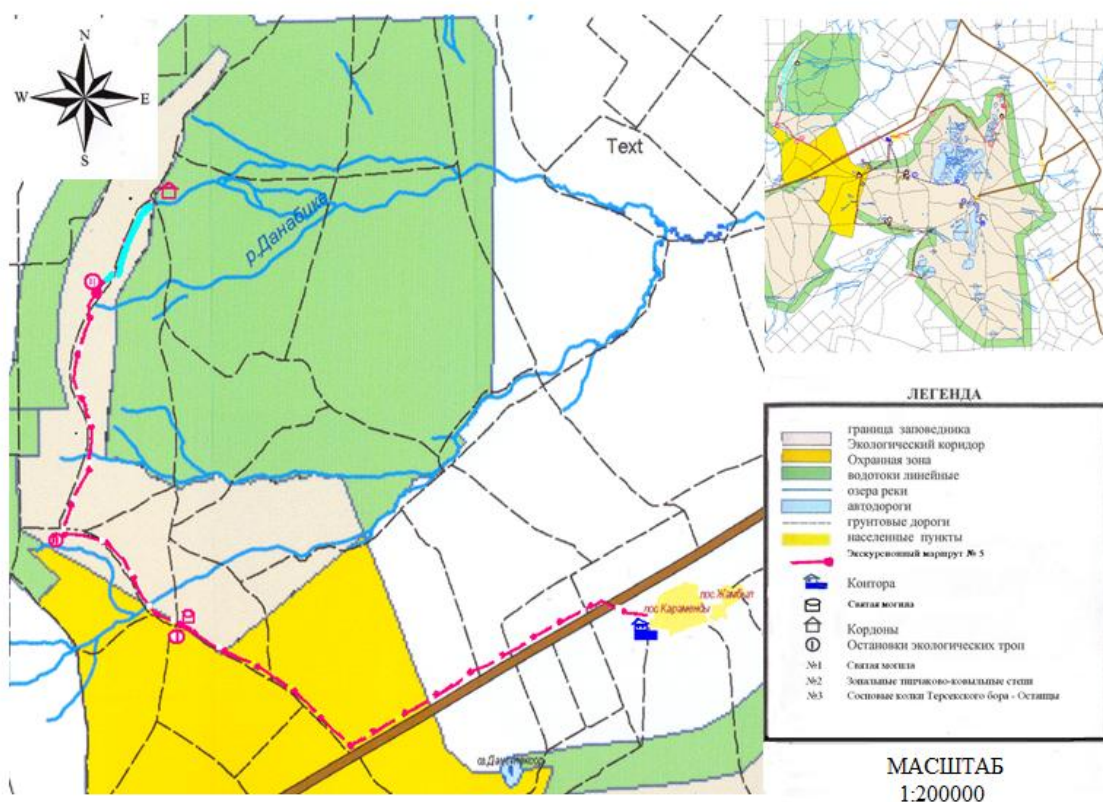


Рис. 9 Маршрут «Останцы»

Протяженность шестого маршрута «Лебединый» составляет 35 км.

В инфраструктуру данного маршрута включены: центральная усадьба; жилой дом кордона Жарколь; 4 смотровые площадки; информационные панно (4 шт.).

Маршрут «Лебединый» начинается от центральной усадьбы идет через кордон «Сад» и завершается у берегов живописного оз. Жарколь.

С возвышения Докучаевского плато открывается панорама заповедника. С обзорной площадки хорошо видна система солоноватых озер Сарымойын с мощными тростниковыми крепями. Озерные понижения опоясаны пятнами пырейных лугов и сухими чернополынными и кокпеково-полынными растительными ассоциациями. Озеро расположено на днище Тургайской ложбины (рис. 10. Маршрут «Лебединый»).

Экскурсионный маршрут ЛЕБЕДИНЫЙ

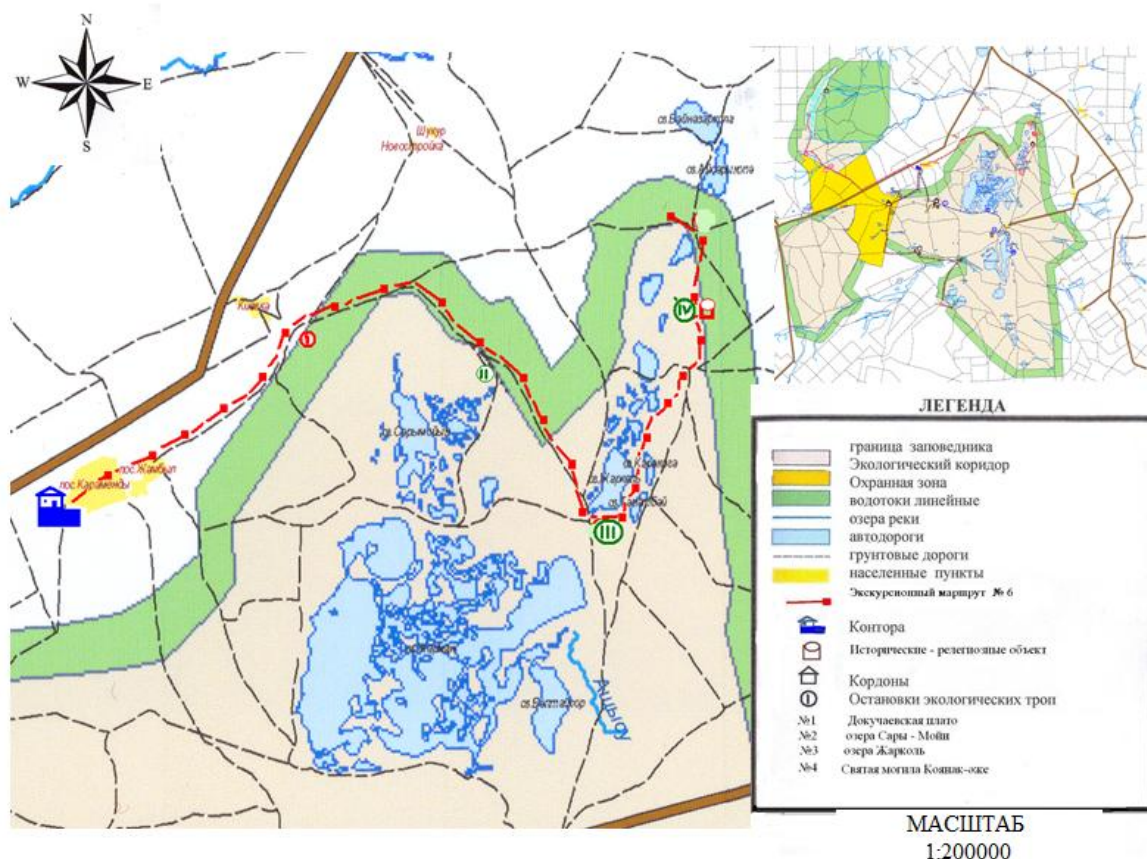


Рис. 10 Маршрут «Лебединый»

Выводы по третьей главе

Таким образом, рекреационно-туристические ресурсы Костанайской области Республики Казахстан представляют огромный потенциал для развития образовательного туризма. Самый крупный рекреационный природный комплекс на территории области – Наурзумский государственный природный заповедник. На его территории разработаны 6 учебно-экскурсионных маршрута для обучающихся средних школ, студентов и туристов. Поэтому заповедник является учебно-рекреационным природным комплексом.

На территории Наурзумского заповедника ежегодно организуются и проводятся экскурсионно-учебная деятельность для обучающихся общеобразовательных средних школ и студентов Костанайского государственного педагогического университета. Развитие образовательного туризма сдерживается удаленностью от крупных центров и отсутствием достаточной инфраструктуры.

ГЛАВА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

4.1. Роль внеурочной деятельности по географии в процессе формирования учебной мотивации обучающихся

Согласно стандартам второго поколения, одной из целей изучения географии в средней школе является развитие у учащихся понимания потребности общества в географическом образовании. Обучение географии должно быть направлено на развитие навыков географического знания и навыков действия в различных жизненных ситуациях.

География, как мы знаем, это описание Земли, науки о планете, мире вокруг нас. Географические знания часто используются даже в бессознательном состоянии. Их сознательное использование является условием гармоничной, интересной, успешной и счастливой жизни человека всех возрастов [38].

География - очень актуальная тема. И это преимущество должно использоваться эффективно. Одной из ведущих тем в практико-ориентированном подходе к школьному образованию может стать география. Одним из основных способов повышения заинтересованности обучающихся и усиления образовательной деятельности на уроках географии может быть наглядная демонстрация тесно взаимосвязанных знаний в повседневной жизни. Давайте посмотрим на некоторые реалии жизни, которые отражают важность географического образования в школе (Прил. 2, табл.1) [39].

Примером жизненных реалий служат, в основном, явления нашей повседневной жизни, а также процессы и условия, которые сопровождают повседневную жизнь и праздники в современном обществе.

Часто обстоятельства заставляют нас сознательно или неосознанно использовать географические знания и навыки. Необходимость и использование информации, полученной на школьных уроках географии, имеет некоторые преимущества и обстоятельства, которые более эффективны, чем другие, и могут привести обучающегося к успешному результату. Таким образом, география помогает выжить в окружающей среде, вот некоторые из наглядных примеров жизненной реалии: Люди чрезвычайно зависимы от погоды, поэтому часто слышим, читаем или следим за прогнозом погоды, но он не всегда полностью понятен. Например, согласно прогнозу погоды: «Температура $-14 \dots -16^{\circ} \text{C}$ ясная, давление составляет 780 мм рт. ст., но вечером оно уменьшится». Незнающий человек не понимает смысла последней фразы о давлении и необходимости вводить его в прогноз погоды. Географически компетентный человек понимает, что давление выше нормального, и может утверждать о том, что ясная морозная погода, обусловлена господством антициклона, имеет вероятность того, что на следующий день потеплеет и будут небольшие осадки из-за смены высокого давления низким, с приходом циклона или атмосферного фронта [40].

Сегодня мы полностью погружены в разные информационные новости. Однако не всегда возможно понять это без географических знаний. Например, в поисковой системе Яндекса мы читаем: «Министры иностранных дел Лиги арабских государств проведут экстренное совещание в Каире». Какой день Где Каир? Почему Сирия встречается по этому вопросу? Что такое Сирия? Вы можете ответить на все вопросы, прочитав школьную географию. Или вот новость: «Мороз в воскресенье в Мордовии не помешал региону принять у себя XXX« Российские лыжи-2012 ». Для тех, кто не знает, что Мордовия является республикой в составе Российской Федерации, это утверждение может стать причиной путаницы [41].

Часто встречающиеся ситуации возникают в отношениях обучающихся и их общении. Например, в 9 классе пришла новая девочка. Одноклассники с интересом начинают диалог.

- Откуда ты приехала?

- Улан-Удэ.

Дальнейшая реакция новых одноклассников девочки зависит от их географических знаний: кто-то спросит а где это, а другой сразу скажет: «О, это столица Бурятии! А ты была на Байкале? Прада там так красиво как описывается в книжке? " Таким образом, через диалоги идет процесс социализации обучающихся.

География ближе к повседневной жизни, таких предметов как математика или литература, но эти предметы традиционно считаются необходимыми и важными в школе. Фактически, эта близость открывает большие возможности как для учителя так и для обучающихся, чтобы повысить заинтересованность последних к изучению географии. И необходимо максимально использовать эти возможности [42].

Наиболее логичным и эффективным стимулом для обучающихся является включение во вступительную часть урока. Однако многое зависит от конкретной темы и информации. В некоторых случаях это можно сделать в основной части урока и представить в выводах. Экспериментальный подход может быть использован в качестве основы для практической, тестовой, самостоятельной, творческой, исследовательской и другой работы обучающихся.

Для повышения заинтересованности и стремления обучающихся к изучению географии на уроках используются методы и приемы вербального и невербального общения, показывающие связь между географическими знаниями и жизненными явлениями, процессами или ситуациями. Взяв раздел 7 класса «Атмосфера, ее состав и компоненты» его изучение можно начать со следующих слов: Ежедневное на одежду, которую мы собираемся одеть, на настроение и самочувствие влияет.....

- Погода.

- Раз уж погода для нас так важна, мы заранее узнаем, какой она будет. Поэтому мы следим за ...

- Прогнозом погоды.

- Какая информация из прогноза погоды для необходима?

- Температура воздуха.

- Верно. А о чем еще говорится в прогнозе погоды?

- Будут ли осадки, пасмурно или погода будет ясная.

- Правильно. Мы узнаем о состоянии погоды и возможных осадках.

А что нам передают синоптики, когда сообщают 8 метров в секунду?

- Ветер.

- А что еще сообщают кроме скорости сообщают нам о ветре?

- откуда он дует.

-А для чего нам сообщают, откуда он дует? На этот и другие вопросы, мы ответим изучая новую тему «Климат и погода».

Скоро вы все поймете о процессах в климате, от которых зависит погода, и даже сможете предсказывать прогнозы погоды для себя! Для обучающихся такие знания очень важны, те знания и навыки, которые пригодятся им в жизни. Так как обучающиеся осознают полезность и необходимость географических знаний. Для учителя это средство, с помощью которого можно повысить любознательность, заинтересованность обучающихся. В последующем повысится качество образовательной деятельности по географии [43].

Также средством повысить любознательность на уроке выступает игровая технология [44]. Так Игра «Умный турист» идеально подходит для многих занятий на площадке или в кабинете, например, тема «Климат Африки». Объедините материал, проверьте его усвоение и докажите суть новых знаний в области последиplomного образования и задайте 3-5 вопросов: «Должен ли я иметь зонт и плащ, чтобы отправиться в вулкан Камеруна?» «Должен ли я носить резиновые сапоги? У вас есть отпуск,

чтобы узнать природу Сенегала? «Нужно ли мне носить теплый свитер и караван в центральной части Сахары и ехать в Тунис во время зимних каникул? и т.д. Студенты заинтересованы задавать вопросы, потому что они могут даже похвастаться этими знаниями и показать их своим родителям или коллегам, а ответы учителя помогают ученикам понять, насколько эффективен урок и насколько хорош предмет.

Со временем, когда вы приобрели опыт, этот стимул должен быть интегрирован в систему, и вы должны закладывать это в каждый урок. Его также можно пополнять рассказами, примерами, анекдотами и другими историями из вашей собственной жизни, постоянно подогревая интерес обучающихся [45]. В общем реальные конкретные истории из жизни всегда интереснее обобщенных примеров. В контексте реализации Концепции образования в системе непрерывного образования Республики Казахстан существуют различные формы неучеников (гражданские и патриотические, правовые и мультикультурные, духовные, нравственные, семейные, экологические, эстетические, физические, профессиональные, творческие, трудовые, экономические). Основные идеи гражданственности и патриотизма, развитие его моральных, этических и эстетических чувств, формирование его творчества, учения, работы, жизни и здоровья, о природе и окружающей среде [46]. Эти отношения и ценности могут быть сформированы только в контексте непосредственного общения с природой, со студентами вне области эколого-региональной ориентации. Благодаря такому широкому спектру внеклассных занятий учащиеся внеклассного обучения, по крайней мере, находятся на переднем крае этического отношения к природе, чувства личной ответственности за естественное состояние и взаимодействия с людьми.

Во внеклассной деятельности принцип развития экологической культуры обучающихся является ведущим [52]. Внеурочная деятельность по географии с целью обучения через совместную деятельность обучающихся и педагога, углубить знания экологической и местной

культуры, расширить интеллектуальные способности, развить творческую активность, сформировать основы экологической культуры, эстетических чувств и духовно-нравственные качества обучающихся определяется как эколого-краеведческое направление в географии [51].

Реализация краеведческого компонента не может быть осуществлена без учебно-туристических экскурсий. Экскурсия - это важная форма организации школьного процесса по изучению природных систем. С помощью учебных экскурсий обучающиеся повысят интерес и любовь к Родине, расширят их кругозор и активизируют когнитивные навыки мышления. Зная особенности природы местного компонента, будет легче изучать и понимать природные процессы отдаленных районов и зарубежных стран [53].

Материалы по использованию природного потенциала Костанайской области и их экологического состояния составляют базу факультативного курса «Краеведение», проводимого в ГУ «Средней школы № 19 отдела образования акимата города Костаная» Костанайской области Республики Казахстан (Прил. 3, табл. 2).

Для реализации разработанного факультативного курса целесообразно проведение экскурсий в лесные и степные экосистемы Костанайской области с дальнейшей обработкой полевых материалов на практических занятиях.

4.2. Экскурсионно-практическое занятие в Наурзумский государственный природный заповедник

Экскурсионно-практическое занятие проводится на территории Наурзумского заповедника в 7-8 классах после изучения темы «Формирование природно-территориальных комплексов», «Виды природно-территориальных комплексов» в разделе 3.5 Природно-территориальные комплексы (4 часа).

Цель экскурсионно-практического занятия – изучение формирования природно-территориальных комплексов: географической оболочки, природных зон и климатических поясов, ландшафтов; 7.3.5.2 - с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня.

Задачи учебной экскурсии. В период проведения учебной экскурсии по географии обучающиеся должны закрепить теоретические знания по теме «Природно-территориальный комплекс», полученные ими на уроках географии согласно календарно-тематического планирования; должны овладеть навыками определения особенностей природно-территориального комплекса, познакомиться с методами изучения флоры и растительности, рассмотреть и изучить особенности растительных ландшафтов Наурзумского заповедника.

Организация учебной экскурсии. Основным методом работы на учебной экскурсии является поездка с последующей обработкой материалов в кабинете школы.

Учебная экскурсия начинается с вводной лекции-инструктажа по организации безопасного проведения учебных экскурсий для обучающихся (Приложение 4). Сроки проведения с 9 до 16 часов. Выезд от школы №19 г. Костаная Костанайской области Республики Казахстан.

План по выполнению работы на учебной экскурсии должен включать: 1) Краткое описание истории создания и особенностей природных компонентов Наурзумского заповедника; 2) Таблица о доминирующих растительных ландшафтах Наурзумского заповедника; 3) анализ и выводы, подготовка отчета-выпуска стен-газеты.

Ход работы

Распределение времени на полевые работы: Выезд-7:00, вводная беседа по прибытию на место учебной экскурсии- 9:00, до 12:00 –изучение истории создания заповедника и знакомство с методами изучения

растительных ландшафтов, 12:00-13:00-обед, 13:30-15:00 полевые работы по группам изучение травянистой растительности (Прил. 5, табл. 3).

Класс 1 поделен на 4 группы, так как 1, 2 группа изучают растительность лесного ландшафта, 3, 4 группа изучают растительный покров лугового ландшафта.

Маршруты экскурсии должны проходить по местам с разными геолого-геоморфологическими условиями, чтобы с достаточной полнотой выявить особенности флоры и растительности территории определенного участка заповедника.

Изучение растительных ландшафтов проводится методом пробных площадей. Они закладываются в наиболее типичном месте, вдали от дорог и других нарушителей естественного растительного покрова. Наиболее удобна квадратная форма пробной площади, размеры для лесостепных ландшафтов 400-100 м², для травянистых, луговых ландшафтов-4-100 м².

Записи наблюдений делаются в полевом дневнике или типовом бланке. Познакомиться с методами описания растительного ландшафта удобнее всего на примере лесной и луговой растительности, как наиболее структурных по своему содержанию. Эта работа требует особого внимания так как анализ и отчеты по учебной экскурсии обучающиеся будут проводить и оформлять в школе.

Показателем продуктивности древесного яруса является бонитет. Он представляет собой соотношение средней высоты и возраста деревьев в данном местообитании. Выделяют пять классов бонитета. I класс характеризует лучшие условия произрастания, V наоборот, самые плохие. Бонитет I-II классов характерен, например, для сосняков и ельников черничных, брусничных, зеленомошных, произрастающих на хорошо дренированных почвах, а бонитет V класса – для сосняков сфагновых, растущих на заболоченных почвах.

Бонитет определяется по графику, предложенному В.Н. Сукачевым, или бонитировочной шкале М.М. Орлова (табл. 1).

Шкала распределения семенных насаждений по классам бонитета

Возраст насаждений	Высота насаждений (наибольшая и наименьшая), м, по бонитетам						
	1a	2	II	III	IV	V	Va
10	6-5	5-4	4-3	3-2	2-1		
20	12-10	9-8	7-6	6-5	4-3	2	1
30	16-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-2
40	20-18	17-15	14-13	12-10	9-8	7-5	4-3
50	24-21	20-18	17-15	14-12	11-9	8-6	5-4
60	28-24	23-20	19-17	16-14	13-11	10-8	7-5
70	30-26	25-22	21-19	18-16	15-12	11-9	8-6
80	32-28	27-24	23-21	20-17	16-14	13-11	10-7
90	34-30	29-26	25-23	22-19	18-15	14-12	11-8
100	35-31	29-27	26-24	23-20	19-16	15-13	12-9

Характеристика древесного яруса включает подсчет деревьев по породам, определение высоты стволов (средней из пяти), среднего диаметра, возраста, фенологического состояния, жизненности, класса бонитета, сомкнутости крон.

При подсчете деревьев количественное соотношение пород в древостое выражается формулой. Она составляется следующим образом: общая сумма деревьев на пробной площади приравнивается к 10 и доля каждой породы определяется согласно пропорции. Например, общее число деревьев-140, из них сосен 126, елей 14. Формула древостоя: $9 C 1 E$.

Высота дерева может быть определена разными способами: с помощью мерной вилки, маятникового высотомера Макарова, глазомерно. На практике использовался последний метод. Выбрав дерево средних размеров, обучающийся берет линейку или палку, равную длине руки, отходит от дерева на такое расстояние, чтобы вершина дерева совпала с

верзним концом линейки (линейка и рука образуют прямой угол). Высота дерева определяется из подобия треугольников: маленького, образованного линейкой, рукой и линией, соединяющей глаз с вершиной дерева, и большого, образованного неполной высотой дерева до наблюдателя плюс его рост, который в среднем принимается равным 1,5 м.

Диаметр ствола определяют с помощью мерной вилки или сантиметровой ленты. Лентой измеряют длину окружности ствола на уровне груди (примерно на высоте 1,3 м), затем высчитывают диаметр по формуле: $C/3,14$, где C длина окружности.

Окончательная запись характеристики древостоя выглядит следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Характеристика древостоя

Ярус	Порода	Высота, м	Диаметр, см	Возраст (класс)	Фенофаза	Класс бонитета
I	Сосна обыкновенная	13	24	11	вег. ²	I

Таким образом, полученная геоботаническая характеристика древостоя будет основана на жизненных формах растений, слагающих фитоценоз.

4.3. Экскурсионно-практическое занятие «Изучение речной долины р. Тобол»

Данное экскурсионно-практическое занятие проводится с обучающимися 8-9-х классов организовано на реке Тобол (участок в пределах городской черты г. Костаная Костанайской области Республики Казахстан).

Экскурсия является наиболее активным и эффективным методом краеведческого изучения географических объектов, в основе его лежит непосредственное наблюдение, развивающий самостоятельность мышления учащихся. Наряду с походами выходного дня, экспедициями большую воспитательную ценность представляют внепрограммные мероприятия, проводимые внеклассные работы с учащимися. Они вносят образность в понимании предметов и явлений: воображение ребят находит опору в конкретных и реальных материалах, подкрепляемых и обогащенных комментариями учителя. Эти экскурсии способствуют самостоятельному мышлению учеников, повышению внимания, содействуют умению наблюдать, помогают глубже познать сущность и взаимосвязи процессов развития окружающего мира, воздействуют на формирование убеждений школьников, расширяют общий и географический кругозор, повышают интерес к географии.

В экскурсиях обучающиеся учатся анализировать наблюдаемые ими местные особенности природы и хозяйственной деятельности людей, сравнивать различные географические объекты и территории. На основе конкретного изучения причинно-следственных связей географических явлений и процессов во время экскурсии у школьников формируется сознание необходимости бережного отношения к природе и естественным ресурсам. Экскурсии, которые строятся на изучении, накоплении и использовании краеведческого материала на уроках, содействуют активному усвоению знаний по географии, формированию практических умений и навыков.

Учащиеся в рамках экскурсии не ограничиваются его темой, так как они попадают в чрезвычайно многообразные природно-экологические условия окружающей действительности. В курсе школьной программы учащиеся не получают знаний о высшей водной растительности, изучение макрофитов реки Тобол, расширит представление обучающихся о них, и связанных с ними аквальных комплексах.

Время проведения: 2-3 часа. Заранее проводится вводная лекция и инструктаж безопасности (Приложение 4).

Согласно методичке речку можно изучать по критериям [67].

В рамках данного исследования разработана экскурсия на реке Тобол с целью описания этой реки (рис. 11).

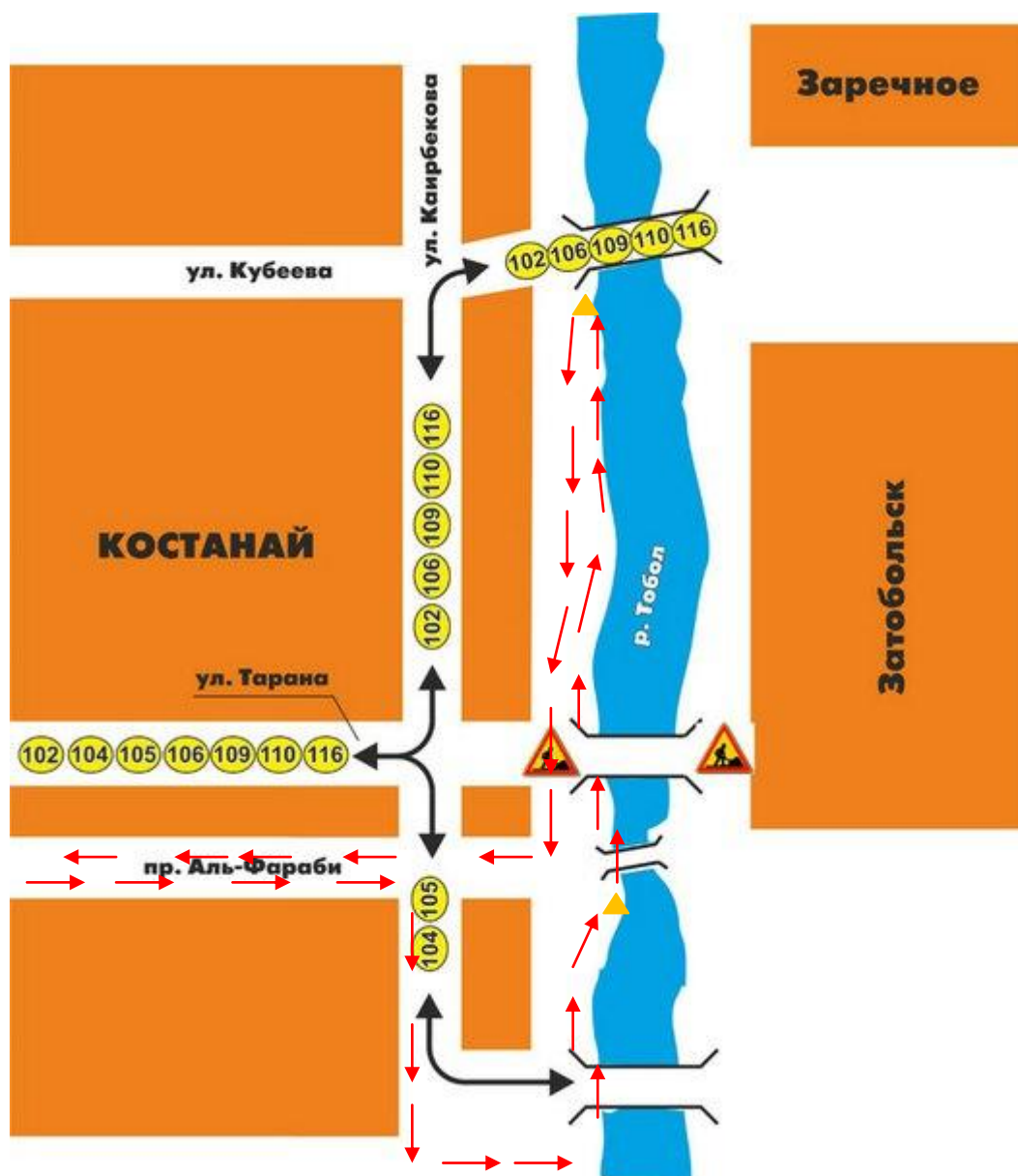


Рис. 11 Маршрут экскурсии на реке Тобол

▲ - место проведение экскурсии; ↑ - направление передвижения.

Проблема. В процессе изучения естественных наук в школе ребята получают большое количество полезной и интересной информации. Возникает необходимость перевода полученных знаний в практические навыки и умения.

Цели экскурсии –

Образовательная: закрепить знания по теме «Строение реки», изучить с обучающимися гидротехнические сооружения реки Тобол.

Развивающая: продолжить развитие у учащихся дальнейшей заинтересованности в углублении своих знаний по географии и биологии, продолжить формировать творческое и логическое мышление, память у учащихся при выполнении заданий в ходе похода;

Воспитательная: продолжить трудовое воспитание и умение работать в коллективе, при выполнении заданий в ходе похода выходного дня, продолжить воспитание бережного отношения человека к природе, любви к Родному краю.

Задачи:

1. Составить список критериев по которым изучают реки;
2. Познакомить учащихся с методикой составления характеристики критериев реки и оценки состояния гидротехнических сооружений, по имеющимся данным сделать выводы;
3. Подготовить отчёт с использованием собранного фотоматериала.

1 Этап

1. Подготовительный этап. Является важным при организации экскурсии, включает подготовку обучающихся как по теоретической части, так и отработку практических умений, необходимых в процессе экскурсии (работа с компасом, навигатором-GPS). Подготовительный этап данной экскурсии включает в себя:

1. Изучение и повторение материала по теме «растительный и животный мир Костанайской области».

2. Рассмотрение места положения река Тобол по картам (физической и административной картам Костанайской области).

3. Подготовка необходимого оборудования для экскурсии, знакомство с основными целями и задачами.

4. Знакомство с правилами безопасности во время экскурсии и на реке, распределение обязанностей учащихся во время экскурсии (Прил. 5).

5. Изучение программы гидрологического изучения водотоков.

2 ЭТАП

Ход экскурсии

При движении до первой остановки преподаватель внимательно следит за дисциплиной и соблюдением техники безопасности во время экскурсии.

Экскурсия вдоль берега р. Тобол

(участок от ул. Аль-Фараби до ул. Кубеева)

1-й день.

Задания школьникам на первый день похода:

1) Познакомиться с территорией. Далее бригады из 3 человек описывают местность, прилегающую к речной долине, рельеф, растительность, грунты, дорожную сеть и условия проходимости.

2) Изучение речной долины методом нивелирования.

3) По результатам нивелирования чертят профиль долины: для чего подбирают горизонтальные и вертикальные масштабы чертежа. Для удобства вертикальный масштаб обычно берут в 5-10 раз больше, чем горизонтальный, например, при горизонтальном масштабе 1:1000 (в 1 см - 10 м) вертикальный масштаб равен 1:100 (в 1 см-1 м). Удобнее всего такой профиль начертить на миллиметровой бумаге [67].

4) Составление карт с помощью навигатора.

5) Камеральная обработка.

а) Заполнение дневников.

б) Нанесение на миллиметровую бумагу чертежа профиля р. Тобол.

в) Составление краткого описания реки Тобол и ее речной долины.

Заключительный этап

В школе ребята пишут отчёт, опираясь на итоги проделанной работы. Оформляют результаты. А так же делают презентацию на основе собранного фотоматериала.

На конец первого полугодия, было проведено анкетирование среди обучающихся, для выявления изменений уровня школьной мотивации и влияния экскурсионно-практических занятий на заинтересованность (рис. 12) [34].

Из 284 обучающихся средней школы в анкетировании приняли участие 267 человек (90%). Хорошую школьную мотивацию показали 42 учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью (17%).

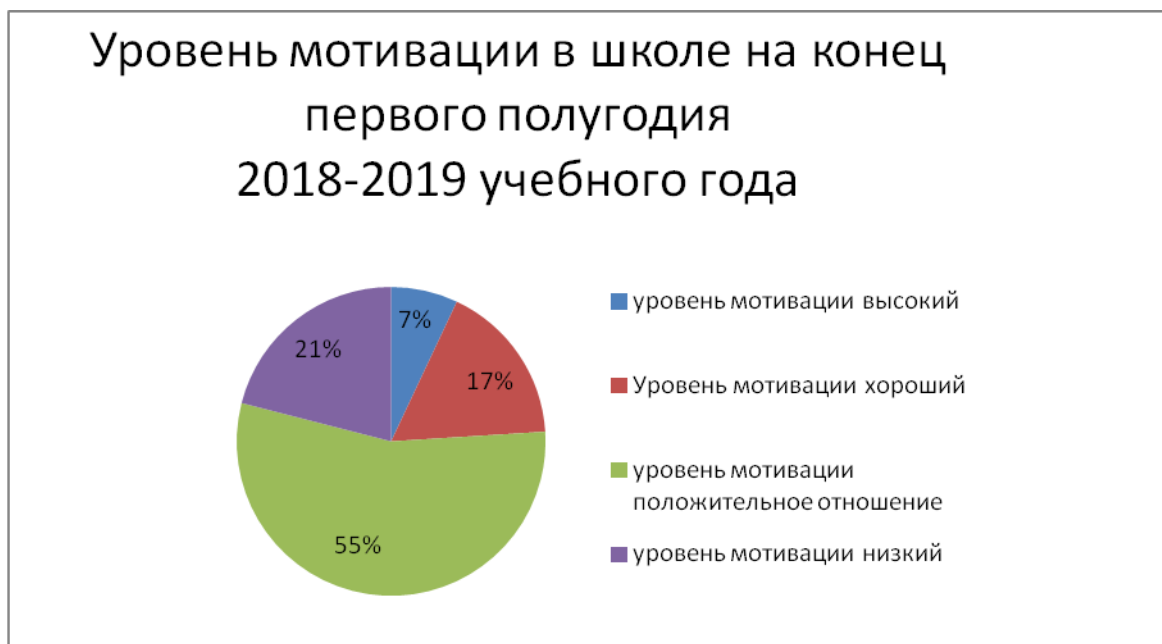


Рис. 12 Уровень мотивации в школе на конец первого полугодия 2018-2019 учебного года в процентах (%)

Выводы по четвертой главе

Таким образом, в период проведения учебной экскурсии по географии обучающиеся закрепили теоретические знания по теме «Природно-территориальный комплекс», полученные ими на уроках географии согласно календарно-тематического планирования; определили особенности природно-территориального комплекса, ознакомились с методами изучения флоры и растительности, рассмотрели и изучили особенности растительных ландшафтов Наурзумского заповедника.

Таким образом, во время экскурсии на р. Тобол ребята самостоятельно смогли изучить гидрологическое описание реки, ознакомиться с методом нивелирования и установить особенности местности, прилегающую к речной долине, рельеф, растительность, грунты, дорожную сеть и условия проходимости, изучить строение речной долины, построить чертеж «Поперечный профиль речной долины и ее основные элементы».

Проведение экскурсий содействуют активному усвоению знаний по географии и биологии, формированию практических умений и навыков, а так же расширение кругозора школьников. Полученные материалы исследований ребята могут использовать для начала своей научной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате обобщения и анализа собранных данных выявлено следующее:

1) Образовательный туризм представляет собой быстро развивающийся сектор экономики как в России так и в Республике Казахстан.

2) Основными видами образовательного туризма являются - языково-обучающий, спортивно-обучающий, профессиональное обучение, при которых школьники непосредственно совмещают обучение с отдыхом.

3) Учебную мотивацию школьников по географии лучше повышать с помощью экскурсий, походов, геоквестов и т.д.

4) Одними из условий повышения мотивации по географии для школьников г. Костаная являются туристско-рекреационные объекты Костанайской области Республики Казахстан - например, Наурзумский заповедник, участок реки Тобол в пределах городской черты г. Костанай.

5) Разработаны методические рекомендации повышения мотивации школьников по географии в виде экскурсионно-практического занятия для обучающихся 7-8-х классов с выездом на территорию Наурзумского заповедника, экскурсионно-практического занятия для обучающихся 8-9-х классов «Изучение речной долины р. Тобол».

Таким образом, формирование мотивации – это не закладка готовых мотивов и целей в голову обучающегося, а помещение его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где мотивация и цели складывались и развивались с учётом и в контексте прошлого опыта самого ученика.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий

высокий уровень мотивации, может достичь более высоких результатов в учебе, так как стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика, недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже несмотря на его способности. Мотивация учения может выступить, к тому же, хорошим показателем уровня психического благополучия учащегося, а также показателем уровня его развития.

Огромная роль в формировании мотивации учения у школьников отводится учителю. Ему предоставляется право самостоятельного выбора технологий и приёмов обучения. Учителю необходимо реализовать соединение традиционных и новых методов обучения. Критерием успешной работы должен служить ученик, обладающий ключевыми компетенциями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Печатные источники.

1. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов: Учеб. пособие для пед. ин-тов [Текст] / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина // Отв. ред. О.А. Абдуллина. - Москва, Просвещение, 1989. -176с.
2. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе [Текст] / В. С. Аванесов.- Москва: изд-во Мисис, 1989. - 168 с.
3. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / В.А. Адольф.- Автореф. дис. на соиск. учен. степ, д.п.н. М., 1998.-40с.
4. Айгистова, О. В. Использование педагогических технологий в профессиональной подготовке менеджеров туризма [Текст] / О.В. Айгистова.- Дис. . канд. пед. наук. -М., 1999.- 142 с.
5. Алейникова, Г. М. Методология оценки рекреационных территорий [Текст] / Алейникова, Г. М. Бовсуновская А.Я., Голубничая С.Н., Данильчук Ф.Д. - Донецк, 2003. - 144 с.
6. Александрова, А.Ю. Международный туризм [Текст] / А.Ю. Александрова. -М.: изд-во КМК, 2004. — 267 с.
7. Александрова, Н. М. Педагогическая система экологического образования в профессиональных учебных заведениях [Текст] / Н.М. Александрова.- СПб., 2001.-200 с.
8. Александрова, Н. М. Базовые основы дидактики многоуровневого и непрерывного педагогического образования [Текст] / Александрова Н. М., Варковецкая Т.Н., Дитяткина Л.А. - СПб., 2008. -59 с.
9. Алексеев, С. В. Теория и методика экологической подготовки в системе постдипломного образования: Монография [Текст] / С.В. Алексеев.- СПб.: Спецлит, 2001. -205 с.

10. Чеботарь, Ю. М. Туристический бизнес. Практическое пособие для турфирм и их клиентов [Текст] / Ю. М. Чеботарь. — Москва: Мир деловой книги, 1997. — 80 с.

11. Алпатьев, А.М. Полевые физико-географические исследования в учебной географии [Текст] / Алпатьев А.М. Архангельский А.М., Андриевская Н.П. и др. Сю. Науч. Трудов. Отв. ред. Л.Г.Козлова. Л., Географическое общество СССР, 1978. -101 с.

12. Матюхина, Ю.А. Организация туристической индустрии: учеб. пособ. [Текст] / Ю.А. Матюхина. – М., 2012. -467 с.

13. Мескон, М.Х. Основы менеджмента [Текст] / М.Х. Мескон [и др.]. – 2-е изд. – М.: Дело, 2004. – 800 с. – 259 с.

14. Андреев, А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект [Текст] / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. — М., 2002. — 168 с.

15. Андреев, С.А. Ленинский комсомол и пролетарский туризм [Текст] / С.А. Андреев. - М.; Л.:ФиТ, 1932. - 36 с.

16. Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук [Текст] / Н.Д. Андреева - СПб.: ИПТО РАО, 2000. - 65 с.

17. Андреева, Н.Д. Технологии экологического образования. Подготовка специалиста в области образования. Технологии образования. [Текст] / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин. -Вып. 5. СПб.: Образование, 1997. -152 с.

18. Андреева, Н. Д. Профессиональная ориентация при обучении географии в старших классах. Методическое пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Андреева.- СПб., 2009.-342 с.

19. Андреевская, Н.П. Дальняя комплексная полевая практика по физической и экономической географии для студентов-заочников. Методические рекомендации [Текст] / Н.П. Андреевская, О.В. Соколов. - Л., ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1980. -34 с.

20. Андрианов, М.М. Подготовка и проведение лекции: Методические рекомендации [Текст] / М.М. Андрианов, А.М. Майоров— М., Домодедово, 1998. -52 с.

21. Андронатий, В.В. Дифференцированный подход к процессу обучения: психолого-дидактический аспект : моногр. исслед. [Текст] / В.В. Андронатий. —Изд-во Ленингр. обл. ин-та экономики и финансов, 2000. — 250 с.

22. Байденко, В.И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Текст] // Под научной ред. В.И.Байденко. — М., 2006. - 47 с.

23. Болотов, В. А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. Монография [Текст] / В.А. Болотов. — М., 2001.- 325 с.

24. Болотов, В. А. Системы оценки качества образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям [Текст] / В.А. Болотов.- М., 2007. — 190с.

25. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы [Текст] / Н.В, Бордовская.- СПб.: Изд-в РХГИ, 2001. - 512 с.

26. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография [Текст] / Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.

27. Бордовский, Г.А. Управление качеством современного образования [Текст] / Бордовский Г.А., Трапицын С.Ю. - Бюл. Ученого совета. СПб., 2006. - № 10. - С. 16-19;

28. Мацкевич, М. В. Интерактивность в музее: прямая и обратная перспектива // Музейный просвет [Текст] : сборник статей / под ред. М. Б. Пиотровского и А. А. Никоновой. – СПб. , 2009. – С. 137–138.

29. Беззубова, О. В. Формирование образовательной функции музея в XIX веке. Музейный просвет - сборник статей [Текст] / О.В. Беззубова. // Отв. ред. М. Б. Пиотровского. – СПб. , 2009. – 225 с.
30. Погодина, В.Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся. [Текст] / В.Л. Погодина. - Известия РГПУ им. А.И.Герцена. № 111: Научный журнал. СПб., 2009.- 345 с.
31. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Издательство "Питер", 2000. - 421 с.
32. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – М., 2006. -323 .
33. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь Ефремовой [Текст] / Т.Ф. Ефремова – М., 2000. -295 с.
34. Перная, Н. В. Живая лицейская педагогика. О мотивации учения. Книга 3 [Текст] / Н. В. Перная. – Братск, 2004.-378 с.
35. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин – М., 2003. - 296 с.
36. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л.П. Крысин — М.: Эксмо, 2008.-426 с.
37. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1990.-362 с.
38. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу— СПб: Евразия, 1999.-369 с.
39. Матюхина, М.В. Мотивация учения обучающихся [Текст] / М.В. Матюхина – М.,1984.-358 с.
40. Стёпина, В. С. Новая философская энциклопедия: В 4 т. [Текст] /В.С. Стёпина.– М.: Мысль, 2001.
41. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма [Текст] / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М., 2003. – 267 с.
42. Ткаченко, К. С. Психология. А-Я. Словарь-справочник [Текст] / К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 347 с.

43. Грицанов, А.А. Социология: Энциклопедия [Текст] / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – М., 2003. - 452 с.

44. Королёва, Т.С. МООС завершена подготовка к включению Коргалжинского и Наурзумского заповедников в список Всемирного культурного и природного наследия человечества [Текст] / Т.С. Королева.- Панорама, 10 октября 2003 г.- 170 с.

45. Хекхаузен, С.Х. Мотивация и деятельность [Текст] / С.Х. Хекхаузен– М.: Педагогика, 1986.-295 с.

46. Чудинов, А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Текст] / А.Н. Чудинов – М., 1910.-265 с.

47. Искакова, К.А. География Костанайской области [Текст] / К.А. Искакова. – Алматы: изд-во Арыс, 2006. – С. 154-189.

48. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан [Текст] / Приказ Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521.

49. Бурлакова, Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания [Текст] / В.Г. Бурлакова // Концепт. – 2014. – № 11. – С. 1-6.

50. Пономарёва, О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Пономарёва Ольга Николаевна; Моск. гос. обл. ун-т. – М., 2000. – 264с.

51. Божович, Л.И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович - М., 1995.-384 с.

52. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР.1951, вып.36, С. 3-28.

53. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежной. - М., 1972, с.7-44.

54. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин - СПб: Питер, 2006. - 508 с.
55. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А.Н. Леонтьев - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.- 40 с.
56. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев - М.: Наука, 2003. – 325с.
57. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] /А.Г. Маслоу. - М.: АСТ-Пресс, 2004.-366с.
58. Маркова, С.Н. Изучение учебной мотивации [Текст] / С.Н. Маркова.- М.: Наука, 2004.-395с.
59. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] /П.М. Якобсон. - М.: Наука, 2005.-267с.
60. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В.И. Ковалев // Отв. ред. А. А. Бодалев; АН СССР, Инст. психологии. - М.: Наука, 2003. - 191с.
61. Крылова, О.В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя [Текст] / О.В. Крылова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 95с.
62. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 342 с.
63. Митрофанов, И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи) [Текст] / И.В. Митрофанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
64. Сидорова, И.В. Развитие мотивации учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / И.В. Сидорова, А.В. Ананьев.- Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №1. - 43 с.
65. Давыденко, Т. М. Проектирование учебного занятия – основа успешности обучения [Текст] / Т.М. Давденко, Е.В. Тонков – Белгород, 2003. –104 с.

66. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — 143 с.

67. Китаев, А.Б. Программа гидрологического изучения водотоков [Текст] / А.Б. Китаев, А.А. Шайдулина Из сборника Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы Международной научно-практической конференции / Ред. к.г.н. С.Г. Захаров, к.г.н. М.В. Панина, к.г.н. Г.И. Пуртова, к.г.н. А.В. Малаев, к.г.н. В.В. Дерягин Челябинск: Край Ра, 2018.-296 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации на уроках географии (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

1. Тебе нравится в школе?

1. Нравится
2. Не очень нравится
3. Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

1. Иду с радостью
2. Бывает по-разному
3. Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

1. Не знаю точно
 2. Остался бы дома
 3. Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

1. Доволен
2. Бывает по-разному
3. Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

1. Хотел бы
2. Не хотел бы
3. Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

1. Хотел бы
2. Не хотел бы
3. Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

1. Часто
2. Иногда
3. Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. Точно не знаю
2. Не хотел бы
3. Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

1. Не очень много
2. Много
3. Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1. Нравятся
2. Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
3. Большинство не нравится

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Жизненные реалии, соответственные актуальные географические знания и курсы географии, в которых могут быть получены эти знания.

Жизненные реалии	Актуальные географические знания	Курсы географии, в которых могут быть получены эти знания (класс)
Ориентация во времени	Понимание процессов смены дня и ночи и смены времен года вследствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	География Земли (6-7 класс)
Погода	Знания об элементах и характеристиках погоды (необходимы для понимания прогнозов погоды и для самостоятельного прогнозирования)	География Земли (6-7 класс)
Новости, в т.ч. мировые, российские, региональные (местные)	Знание географии стран и регионов мира, районов Казахстана и в частности природных, социально-экономических, культурных, политических и прочих условий в различных точках планеты	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)
Фильмы и компьютерные игры	Самые разные географические знания (часто необходимы для лучшего понимания и адекватного восприятия фильмов и игровой продукции)	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)
Магазины, в т.ч. продуктовые, парфюмерно-косметические, хозяйственные, строительные, одежды и обуви и т.д., а также аптеки	Знание (на уровне мира и Казахстана) географии ресурсов, производства, перевозок, экспорта и импорта различных товаров (помогает ориентироваться и делать правильный выбор при покупке товаров)	География Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)
Туризм и путешествия	Знание географии стран и регионов мира, районов Казахстана и в частности природных, социально-экономических, культурных, политических и прочих условий в различных точках планеты (поможет при выборе дестинации, подготовке к путешествию и при нахождении в месте отдыха)	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)

Продолжение таблицы 1

Рестораны и другие заведения общественного питания	География в школе опосредовано знакомит с особенностями национальных кухонь мира (таким образом, помогая в выборе и оценке заведений общественного питания)	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)
Викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, кроссворды и т.п.	Требуют широкого кругозора, которые в большой степени формируются географическими знаниями	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)
Общение	Географические знания широкого спектра (часто необходимы для уважительного и положительного общения с представителями народов и культур Казахстана и всего мира).	География Земли (6-7 класс), география Казахстана (8-9 класс), социально-экономическая география мира (10-11 класс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2

Тематическое планирование факультативного курса «Краеведение» для 11
класса

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1
2-3	Работа с картами и знакомство с основами туризма	2
4-6	Рельеф территории края	2
7-8	Природные ресурсы края	3
9-11	Погода и климат местности	3
12-14	Воды края и их использование	3
15-16	Почвы края	2
17-19	Растительность края	3
20-22	Животный мир края	3
23-25	Охрана природы и особо охраняемые объекты, территории края	3
26-29	Хозяйство края	4
30-33	Краткая история и культура народов, проживающих в крае	4
34	Подведение итогов	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИНСТРУКЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Проезд к месту начала учебной экскурсии и обратно

Проезд к месту учебной экскурсии и обратно в (маршрутном пригородном и междугороднем) автобусе, с опознавательным знаком «Превозка детей». Обучающиеся должны размещаться в автобусе таким образом, чтобы у всех пассажиров автобуса была возможность в случае экстренной необходимости срочно и беспрепятственно покинуть автобус. Запрещается загромождать проход между рядами сидений личными вещами. При размещении пассажиров в автобусе необходимо учитывать индивидуальные особенности вестибулярного аппарата обучающихся и стараться передние места предоставлять тем, кого «укачивает» при длительных поездках в автобусе. Аптечка группы должна быть непременно укомплектована соответствующими медицинскими препаратами. Во время движения запрещается высовываться в открытые форточки и выставлять руки. При следовании в маршрутном автобусе проездные документы находятся у руководителя. Вход и выход обучающиеся осуществляют только по разрешению руководителя (старшего группы-подгруппы). Остановки в пути допускаются только в оборудованных для этого местах. Во время остановок, чтобы не быть сбитыми проезжающими автомобилями, обучающимся запрещается выходить на полотно дороги.

Раздел 2. Методы защиты от укусов животных

Защищаться от укусов животных в большинстве случаев приходится при проведении полевых работ на выезде, вне города. Защита от укусов семейства собачьих актуальна обычно в двух случаях. Первый из них самый распространенный, когда собака нападает вблизи населенного пункта или в самом населенном пункте. Обычно собака защищает свою, достаточно четко определенную территорию, в связи с чем медленное отступление без проявления агрессивности обычно позволяет исчерпать инцидент. Размахивание палкой часто приводит к нарастанию агрессивности собаки. Вне населенного пункта нападение собаки также означает, что вы вторглись на охраняемую ею территорию. Обычно в этом случае на лай собаки приходит ее хозяин и, если вы хотите с ним встретиться, нужно спокойно стоять и ждать (или медленно удалиться с территории). Второй случай один из самых сложных - нападение лисы. Распространившееся бешенство среди лис ежегодно вызывает серию таких нападений в степных участках Костанайской области (здоровая лиса старается не попадаться человеку на глаза). Известно, что бешенство неизлечимо, вакцины против него нет, поэтому в случае нападения лисы необходимо проявить решительность, защитить себя от укуса и постараться уничтожить животное. Лучшей защитой от нападения собачьих служит специальный ультразвуковой излучатель против собак. Защита от укусов насекомых отряда двукрылых на первый взгляд, не представляет проблемы. Однако в случае значительного количества укусов может быть на несколько часов (и даже дней) потеряна работоспособность. Поэтому главная профилактика укусов - сведение к минимуму открытых участков тела. Аэрозоли и кремы-репелленты (отпугиватели) против комаров, наносимые на кожу, эффективны до первого выделения пота. Поэтому они по эффективности часто равны сильно пахнущему одеколону («Шипр», «Гвоздика» и т.п.) но для человеческого организма их действие менее благоприятно. Наиболее стойким репеллентом является пихтовое масло при условии его хорошего качества. Против слепней и гнуса (активны в жаркую часть лета), мужжиголо (активизируются во

второй половине лета), оленьих мух (появляются осенью в елово-пихтовых лесах) наиболее эффективно пихтовое масло. Самой действенной защитой от насекомых является изолирующий костюм с противомоскитными сетками или ультразвуковой излучатель против комаров. Защита от укусов клещей включает три этапа. Первый - получение прививки от клещевого энцефалита. Однако защита привитого человека от заболевания клещевым энцефалитом, по статистике, около 75%. От некоторых болезней, переносимых клещами (всего более 35 вирусов), вакцин нет. Поэтому необходимы второй и третий этапы: подбор одежды и периодический осмотр ее при работе. Одежда должна быть максимально закрытой, такой, чтобы клещ как можно дольше добирался от обуви (больше всего клещей в траве) до открытых участков тела. Не допускается ношение обуви «на босу ногу». Брюки должны быть плотно заправлены в носки, ветровка (энцефалитная куртка) - так же плотно в брюки. Не допускается одежда с неплотными застежками (типа пуговиц), через которые может проникнуть клещ. Головной убор или ветровка обязательно должна иметь капюшон (рекомендуется, несмотря на жару, постоянно носить его одетым в клещеопасных районах), т.к. клещи нередко падают сверху, с берез. Самоосмотр и взаимоосмотр при работе должны выполняться с учетом следующих особенностей жизнедеятельности человека и клещей.

Раздел 3. Требования безопасности перед началом экскурсий, туристских походов, экспедиций

Изучить содержание настоящей Инструкции.

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Подобрать удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.

При необходимости взять с собой запас питьевой воды и продуктов, для которых возможно обеспечить необходимые условия хранения.

Раздел 4. Требования безопасности во время экскурсий, туристских походов, экспедиций

Во время похода, экскурсии, экспедиции необходимо соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря.

Во время похода, экскурсии, экспедиции учащийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря;
- соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок проведения экскурсии, туристского похода, экспедиции;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать установленную руководителем группы форму одежды;
- соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях;
- соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом;
- соблюдать местные традиции и обычаи;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;
- разводить костры только в присутствии и с разрешения сопровождающих лиц с соблюдением всех необходимых мер предосторожности;
- соблюдать требования гигиены при приготовлении пищи и ее потреблении;
- соблюдать установленный питьевой режим;

• беспрекословно выполнять все требования и указания сопровождающих лиц.

Учащимся запрещается:

- покидать место расположения группы;
- ходить босиком;
- трогать руками колючие, режущие и незнакомые растения;
- пробовать на вкус незнакомые растения, грибы, ягоды, рыбу и другие «дары природы»;
- трогать ядовитых, жалящих и незнакомых насекомых рыб и животных;
- пить воду из водоемов без соответствующей обработки;
- без разрешения сопровождающих удаляться от группы на расстояние, превышающее пределы прямой видимости;
- без разрешения сопровождающих трогать руками и приближаться к каким-либо птицам и животным;
- выполнять любые действия без разрешения сопровождающего работника.

Раздел 5 . Требования безопасности в экстремальных ситуациях

При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми, при получении травмы в результате воздействия экстремальных природных явлений, или при движении в условиях экстремального рельефа немедленно (если имеется такая возможность) сообщить о случившемся сопровождающим или другим участникам, при возможности оказать себе первую медицинскую помощь.

При появлении признаков плохого самочувствия или недомогания немедленно сообщить об этом сопровождающему работнику.

При возникновении чрезвычайной ситуации (экстремальных природных явлениях; появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом сопровождающему работнику и действовать в соответствии с его указаниями.

При необходимости и возможности помочь сопровождающему работнику оказать пострадавшему первую помощь и транспортировать пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 3

Распределение времени на полевые работы в ходе учебной экскурсии

Время	Основные этапы полевых работ
7:00	Вводная лекция и инструктаж. Выезд на место прохождения экскурсии
9:00-12:00	вводная беседа по прибытию на место учебной экскурсии (цели, задачи, ход работы, план работы, краткая характеристика истории создания заповедника и особенностей растительного покрова). Ознакомление с методами флористических исследований (метод пробных площадей).
12:00-13:30	Обед, игровая форма отдыха.
13:30-15:00	полевые работы по группам изучение травянистой, лесной, луговой растительности степной зоны Наурзумского заповедника. Определение типов, структуры.
15:00-16:00	Оформление результатов учебной экскурсии. Сбор обучающихся в автобус