



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога с семьей в период адаптации
первоклассников к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите

« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-308/207-2-1

Кремнёва Дарья Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	12
1.1. Сущность понятия «адаптация». Виды адаптации	12
1.2. Направления работы педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе.....	21
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
2.1. Организация и методы экспериментальной работы.....	33
2.2. Программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.....	36
Выводы по 2 главе.....	50
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	52
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	52
3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	62
Выводы по 3 главе.....	71
Заключение	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	84

Введение

Школа – это совершенно новые условия жизни и деятельности для ребенка. Это увеличение физических и эмоциональных нагрузок. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебным занятиям, школьным заботам. С первых дней школа ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но при этом требующих максимальных физических и интеллектуальных сил. Ребенку непривычны и режим учебных занятий, и обилие новых впечатлений, которыми хочется тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Тяжело ребенку следить за мыслью учителя и не отвлекаться, с трудом приходится сидеть в нужной позе целый урок.

В.А. Мижериков считает, что приспособление (адаптация) первоклассника к обучению в школе происходит не сразу. Требуется не день и даже не неделя, чтобы освоиться в школе. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма.

Большое место в последние десятилетия в исследованиях по педагогике занимают проблемы школьной адаптации и дезадаптации, свой вклад в эти исследования внесли: Э.М. Александровская и Н.И. Кокуркина, М.М. Безруких и С.П. Ефимова, С.А. Беличева, А.Б. Воронцов, В.Е. Каган, Р.В. Овчарова, Г.А. Цукерман, В.Р. Цылев.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых, которые сформировали основные определения психологической готовности ребенка к школе (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, О. Б. Конева, К. А. Климов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и другие).

Нормативно-правовые документы, такие как Закон «Об образовании в РФ» [35], ФГОСы [89] и др. отмечают важность взаимосвязи общественного и семейного воспитания. В соответствии с этими

документами одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями является тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка, так как влияние семейного воспитания на ребёнка весьма велико и потому способно свести на нет любые педагогические усилия. Разумное сочетание семейного воспитания и усилий педагога создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому важно повышать ответственность родителей за воспитание детей, углублять взаимодействие между семьей и образовательным учреждением.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости тесного сотрудничества с семьей ребенка. Немало исследований посвящено данному вопросу в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Выдающимися педагогами прошлого и настоящего было выдвинуто немало интересных идей о том, что важно в процессе адаптации ребенка к школе. В частности, было заявлено, что детям нужно давать не только знания, но и развивать их активность, самостоятельность, приучать к умственному труду (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Т.Мор, К.Д.Ушинский, Л.С. Выготский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. Н. Поддьяков). Готовность к школьному обучению - это не только физическая или интеллектуальная подготовленность, а многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Одна из основных задач, которые школа ставит перед ребенком – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. Но, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически у всех детей одинакова, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у детей с плохой памятью, недостаточным уровнем интеллектуального развития, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых

при обучении, будут большие трудности в процессе адаптации. Сложность в том, что в начале обучения учебная деятельность возникает не сразу, основной вид деятельности ребенка меняется на новый.

Таким образом, адаптационный период обучения для первоклассников весьма труден: он перестраивает весь образ жизни ребенка и его деятельность. Меняются социальные условия, которые определяют развитие и саму жизнь ребенка. Переход в позицию школьника создает ситуацию психологической открытости ребенка. Последствия трудной адаптации различны – это и низкий уровень усвоения учебного материала, и снижение работоспособности, и ухудшение состояния здоровья, и увеличение заболеваемости.

Сегодня перед педагогической общественностью стоит проблема обеспечения эффективной адаптации ребенка к обучению в школе, поскольку его успешность во многом будет зависеть от того, насколько удачным будет первый период школьной жизни. Отношение к этой проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксацией потребности в социально адаптированных учащихся. Воспитание и обучение личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования. В общеобразовательной практике не всегда удачно сочетается раннее начало обучения, увеличение объема информации, повышение требований, творческая активность детей с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанием взаимоотношений со сверстниками и учителем.

Актуальность нашего исследования можно сформулировать на трех уровнях:

– на социальном уровне значимость работы обусловлена необходимостью повысить адаптационные возможности первоклассников, которые позволят им приспособиться к условиям систематического обучения.

— на научном уровне значимость работы заключается в том, что при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность понятия адаптация, направления работы ориентированы в основном на работу образовательного учреждения, а на современном этапе актуальным становится совместная работа семьи и школы по адаптации первоклассников к обучению в школе.

— на практическом уровне значимость работы обусловлена необходимостью создания программы взаимодействия педагога с семьей, направленной на повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Нами выявлено следующее **противоречие**: между необходимостью обеспечения успешной адаптации первоклассников к обучению в школе и недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия семьи и школы в данном направлении.

Возникает **проблема** – каким образом организовать совместную деятельность семьи и образовательного учреждения, чтобы процесс адаптации ребенка к обучению в школе был наиболее эффективным?

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы взаимодействия педагога с семьей для обеспечения благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования: адаптация первоклассников к процессу обучения в школе.

Предмет исследования: совместная деятельность педагога с семьей для обеспечения успешной адаптации ребенка к обучению в школе.

Гипотеза нашего исследования – внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения программы взаимодействия педагога с семьей, включающей изучение потребностей родителей в образовательных услугах; психолого-педагогическое

просвещение родителей и проведение совместных образовательных мероприятий позволит младшим школьникам благоприятно адаптироваться к процессу обучения в школе.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить сущность адаптации первоклассников к процессу обучения в школе и ее виды.
2. Изучить формы и методы деятельности педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Разработать и проверить результативность программы взаимодействия педагога с семьей.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Методологической основой исследования стали:

- **системный подход**, позволивший своевременно выявить детей с нарушениями развития в определенной сфере и скорректировать выявленные нарушения с целью снижения риска школьной дезадаптации.
- **лично-ориентированный подход**, позволивший определить возможность разработки основных направлений работы по взаимодействию семьи и образовательного учреждения с учетом личностных характеристик младших школьников.
- **деятельностный подход** позволил выявить виды деятельности, направленные на повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования данной работы заключается в обосновании направлений взаимодействия педагога с семьей по адаптации ребенка к обучению в школе и разработка критериально-уровневой шкалы адаптации.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной нами программы в работе общеобразовательных учреждений по организации их взаимодействия с

семьей; возможность использования комплекса диагностических методик, способствующих выявлению влияния семьи на развитие личности младших школьников.

База исследования: Исследование проводилось на базе образовательной организации г. Челябинска. В исследовании принимали участие 42 ученика первых классов в возрасте 6-7 лет. Кроме того, в исследовании приняли участие 42 родителя, а также педагоги (классные руководители данных классов).

Этапы исследования:

1. На первом этапе исследования (январь-февраль 2018 года) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе (сентябрь 2018 года) проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

3. На третьем этапе (октябрь 2018 года – май 2019 года) в рамках формирующего эксперимента внедрялась программа работы педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе; проводился контрольный этап экспериментальной работы.

4. На четвертом этапе (сентябрь – декабрь 2019 года) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Решение задач исследования предполагает использование следующих методов:

1) теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, обобщение);

2) эмпирические (тестирование, анкетирование, беседа, эксперимент);

3) методы обработки и интерпретации результатов.

Апробация исследования осуществлялась путём участия в конференциях и публикации результатов исследования:

1. Участие в V Всероссийской научно-практической конференции студентов и педагогов «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых», декабрь 2018 года. Секция: «Психологические особенности младших школьников». Тема доклада: «Взаимодействие педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе».

2. Участие в XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации», апрель 2018 года. Секция: «Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием». Тема доклада: «Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет».

3. Участие в V Международной научно-практической очной конференции педагогов и студентов «Инновации в педагогике и практика молодых», апрель 2019 года. Тема доклада: «Взаимодействие педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе».

4. Участие в XVII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы», апрель 2019 года. Секция: «Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием». Тема доклада: «Роль дошкольного периода в обеспечении успешной адаптации первоклассников к обучению в школе».

5. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», октябрь-ноябрь 2019 года. Секция: «Конкурс

профессионального мастерства как условие профессиональной социализации студентов».

6. Кремнёва Д.В. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет [Текст] // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции, Россия, Челябинск, 19-20 апреля 2018 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 275-279.

7. Кремнёва Д.В. Роль дошкольного периода в обеспечении успешной адаптации первоклассников к обучению в школе [Текст] // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Россия, Челябинск, 18-19 апреля 2019 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 275-279.

Данная работа имеет следующую структуру: диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. В тексте работы 14 таблиц, 16 рисунков. Список литературы представлен 71 источником.

Первая глава диссертации отражает результаты теоретического анализа проблемы адаптации детей к обучению школе, взаимодействия педагога с семьей, а также содержит результаты анализа психолого-педагогических исследований по данной проблеме. Здесь же даётся объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования: адаптация, физиологическая адаптация, биологическая адаптация, психологическая адаптация, социально-психологическая, личностная (социальная) адаптация, семья, взаимодействие семьи и педагога.

Вторая глава диссертации посвящена вопросам организации и методам проведения экспериментальной работы в условиях образовательного учреждения.

В третьей главе диссертации дан анализ полученным результатам констатирующего и контрольного экспериментов, оценка эффективности внедрения разработанной совместной программы педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Сущность понятия «адаптация». Виды адаптации

Прежде чем рассматривать проблемы адаптации первоклассников к процессу обучения, определим само понятие «адаптация».

Адаптация – термин, имеющий несколько различных значений:

– постепенное приспособление физиологических процессов, которые происходят в органе чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например: глаза человека к яркости света, уха к громкости звука;

– приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится.

Феномен адаптации человека в обществе связан с новой ролью, овладением новым видом деятельности, изменением его социального окружения.

В концепции А.В. Петровского [34] адаптация разбирается как особый момент становления личности, от которого в большой степени зависит характер его дальнейшего развития. Успешная адаптация позволяет совмещать интегрированность ребенка в группе с его индивидуализацией и автономностью.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия личности и социальной группы с окружающей средой. Адаптация ребенка в школе включает в себя усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

В последние годы в педагогических работах Г.Ф. Кумарина [10]; Ш.А. Амонашвили; Е.А. Ямбург; И.П. Подласый [28] и др. все более

активно рассматриваются вопросы социальной адаптации. Если психологическая наука преимущественно изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, то педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации.

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Немецкий психолог К. Левин, представитель гештальтпсихологии, рассматривал адаптационные возможности человека и считал, «что человек не привязан к определенному действию или способу решения ситуации, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение».

Чаще всего адаптированным ребенком считается тот ребенок, который вписывается в социальные отношения, в школьную систему правил, требований и норм. Такого определения адаптации придерживаются в своих исследованиях Р.В. Овчарова [36], И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина [16].

Адаптацию детей к школе можно назвать двусторонним процессом, т.к. под адаптацией с одной стороны понимается приспособление детей к окружающему миру, окружающим их людям, и, с другой стороны, окружающих людей к ним. При недостаточном развитии одной из сторон процесс адаптации детей к школьному обучению может проходить болезненно, длительно или даже может закончиться отторжением ребенка от непривычного ещё для него социума – школы.

Социальная адаптация младших школьников широко исследуется представителями различных наук, но все равно среди ученых до сих пор

нет единого мнения о ее содержании, сущности, механизмах и критериях успешности.

Анализ работ отечественных авторов Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева [3], Д.Н. Узнадзе, А.Л. Ухтомского и др. показал, что процесс адаптации в теоретическом осмыслении имеет четыре вида:

- физиологическая (взаимодействие различных систем организма);
- биологическая (изменение в функциях органов и обмене веществ соответственно жизненному значению воздействий);
- психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических состояний, свойств, процессов);
- социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Эти виды адаптации могут проявляться одновременно и взаимодействовать друг с другом.

В физиологической адаптации выделяется три главных этапа. Каждый этап характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма и имеет свои особенности.

Первый этап физиологической адаптации – ориентировочный. Организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом постоянного обучения. Эта, так называемая, «физиологическая буря» продолжается довольно долго (примерно две-три недели). На этом этапе говорить о какой-либо экономии ресурсов организма не приходится, т.к. организм тратит все, что есть, поэтому учителю нужно помнить, какую высокую «цену» платит организм ребенка в этот период.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции на постороннее воздействие.

Третий этап характеризуется относительно устойчивым приспособлением, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Какую бы работу не выполнял школьник: статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденно сидячей позе, интеллектуальная работа по усвоению новых знаний или психологическая нагрузка от общения в большом и смешанном коллективе, организм, а точнее сказать, каждая из его систем, должна отреагировать своей работой, своим напряжением. Поэтому чем большее напряжение будет испытывать каждая система, тем больше ресурсов потратит организм. Но возможности детского организма далеко не безграничны. Продолжительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребенка здоровья [20].

Приблизительно пять-шесть недель делятся все три фазы физиологической адаптации, а наиболее сложными считаются первая и четвертая недели.

Биологическая адаптация во многом определяется состоянием здоровья ребенка. По степени приспособленности к школе различают три группы детей.

Первая группа – дети, проявляющие легкую адаптацию, вторая группа – проявляющие адаптацию средней тяжести и третья группа – проявляющие тяжелую адаптацию. При легкой адаптации состояние напряженности функциональных систем организма ребенка возмещается в течение первой четверти. Адаптация средней тяжести может протекать в течение первого полугодия, она характеризуется нарушением самочувствия и здоровья. У части детей адаптация в школе проходит тяжело, при этом существенные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала учебного года к концу учебного года.

Одним из основных критериев, который характеризует протекание адаптации к регулярному обучению, является состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под воздействием учебной нагрузки.

С психологической готовностью ребенка к обучению в школе тесно связана психологическая адаптация.

Н.И. Гуткина [16] рассматривает психологическую готовность к школе как «необходимый и достаточный уровень развития для изучения школьной учебной программы в условиях обучения в обществе сверстников».

Психологическая адаптация детей к школе охватывает такие стороны детской психики как волевую, личностно-мотивационную, учебно-познавательную. Разумеется, что успешность школьного обучения определяется как спецификой учебного материала, так и индивидуальными особенностями учащихся.

Главную трудность «предметной» адаптации доставляет для первоклассника освоение содержания обучения – грамоты и математических представлений. На первый взгляд это кажется неверным. Содержание обучения в подготовительной группе к школе и в первом классе во многом имеет сходство. Фактически знания, которые школьники получают на уроках в начале обучения, большей частью усвоены ими еще в детском саду. В то же время известно: самым трудным периодом в школе считается первое полугодие. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы. В дошкольный период занятия строятся в занимательной и увлекательной формах, в привычных для детей видах деятельности, то есть знания усваиваются большей частью непроизвольно [23].

Главное в процессе же школьного обучения – научить детей понимать учебную задачу. Достижение такой цели требует от младших школьников определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

1. Личностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания учителя, т.е. учиться.

2. Принятие учебной задачи: понимание и желание выполнять задачи, поставленные учителем; желание избегать неудачи и стремиться к успеху.

3. Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.

4. Информационное отношение: обеспечивает переработку, восприятие и сохранение различной информации в процессе обучения.

5. Управление деятельностью: контроль, планирование и оценивание собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Социально-психологическая адаптация рассматривается не только с позиции воздействия среды на ребенка, но и от обратного: ребенок сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому не только ребенку приходится адаптироваться к новому коллективу сверстников, к педагогу, но и самим учителям необходимо адаптироваться к новому для них коллективу детей [47].

Таким образом, под адаптацией понимается не только приспособление к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д., но и способность к дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Существует еще один вид адаптации – личностная (социальная). Этот вид связан с умением и желанием ребенка принять для себя новую роль школьника. Она достигается целым рядом условий:

1. Развитие у детей умения слушать, планировать свою работу, анализировать полученный результат, реагировать на действия педагога,

т.е. развитие способностей и умений, которые необходимы для успешного обучения в начальной школе.

2. Развитие умения находить контакт с другими ребятами, выстраивать отношения с взрослыми, быть интересным и общительным для окружающих людей, т.е. развитие умений, которые позволяют устанавливать межличностные отношения с учителями и сверстниками.

3. Формирование умения справедливо оценивать как действия своих одноклассников, так и свои действия, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (полнота знаний, их глубина и объем; возможность применять знания в различных ситуациях), т.е. создание устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Все перечисленные выше виды адаптации тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья младшего школьника, успешности обучения, его работоспособности, умении взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, подчиняться школьным правилам. По описанию уровней адаптации к обучению в школе можно проследить, что адаптация у детей протекает по-разному и отличается по времени приспособления и устойчивости.

Рассматривая психолого-педагогическую литературу, можно выделить три уровня адаптации первоклассников к процессу обучения. Каждому уровню соответствует определенная группа детей.

Условно ученые (В.С. Мухина [31], Г.М. Чуткина, Г.Г. Кравцов [24], Я.Л. Коломинский, Ш.А. Амонашвили) выделяют высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень адаптации характеризуется адаптацией первоклассников в течение первой четверти обучения в школе. Дети с высоким уровнем адаптации сравнительно быстро осваиваются в школе, вливаются в новый коллектив, находят новых друзей. У них преобладает

хорошее настроение, они доброжелательны, спокойны и добросовестны. Без видимого напряжения выполняют все требования педагога. Положительно относятся к школе, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают объяснения и указания учителя, занимают в классе благоприятное статусное положение. Иногда у них все же есть сложности либо в отношениях с педагогом, либо в контактах с детьми, т.к. им еще трудно выполнять все требования и правила. Но к концу первой четверти трудности, как правило, преодолеваются, и первоклассник полностью осваивается и с новыми требованиями школы, и с новым статусом ученика, и с новым распорядком дня.

Средний уровень адаптации – дети проходят более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения школьным требованиям затягивается. Младшие школьники испытывают трудности в новых ситуациях обучения, в общении с педагогом и одноклассниками. На уроках дети могут отвлекаться на посторонние вещи или даже вести игровую деятельность, выяснять отношения с соседом по парте. На замечания педагога они не реагируют или реагируют обидами и слезами. Как правило, такие первоклассники испытывают трудности в изучении учебной программы, только к концу второй четверти реакции этих детей становятся адекватными требованиям педагога и школы в целом.

Низкий уровень адаптации преобладает у первоклассников, у которых социально-психологическая адаптация связана с существенными трудностями. Ученики отрицательно или индифферентно относятся к школе, часто жалуются на состояние здоровья. Наблюдаются нарушения дисциплины, доминирует плохое настроение, объясняемый педагогом учебный материал усваивается фрагментарно. Самостоятельная работа дается с трудом, им необходим постоянный контроль. Сохраняют внимание и работоспособность при длительных паузах для отдыха, пассивны, близких друзей не имеют. У таких детей отмечаются резкое проявление отрицательных эмоций и негативные формы поведения.

Именно на таких ребят чаще всего жалуются педагоги: они «мешают» работать в классе.

Ребенок, считается адаптированным тогда, когда он полностью приспособлен к полноценному развитию своего физического, личностного и других потенциалов в данной ему новой школьной среде [43].

Во многом успешная адаптация зависит от наличия у младших школьников адекватной самооценки, т.к. она облегчает процесс адаптации к школьному обучению, тогда как завышенная или заниженная самооценка, напротив, осложняют его.

Важным показателем удовлетворенности первоклассника пребыванием в школе является его эмоциональное состояние, тесно связанное с эффективностью учебной деятельности. Оно оказывает влияние на успешность социальных контактов, усвоение школьных норм и правил поведения и, в конечном итоге, на сформированность «внутренней позиции школьника».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными критериями адаптированного младшего школьника являются: умение находить контакт и поддерживать его как со сверстниками, так и со взрослыми; адекватное восприятие школьных требований и правил; положительное отношение к школе; проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений.

1.2. Направления работы педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе

Семья – это сложный социальный институт, система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми. Именно семья создаёт «потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости» [31], именно в семье закладывается основа будущего общества. Как известно, семья дает нам силы и уверенность в себе, помогает постигать уроки, которые преподносит нам жизнь, учит моральным ценностям. Становление будущей личности, все достижения и проблемы её будущего и настоящего во многом зависят от того, в каком кругу она воспитывается, кто её окружает, какие традиции и устои ей привиты, как окружающие общаются между собой, как строят свои отношения, какая роль в этих взаимоотношениях отводится ей. Под руководством семьи ребенок получает свой первый жизненный опыт, учится учиться и познавать мир. Нельзя преуменьшать силу влияния семьи в становлении личности. Ведь семья оказывает влияние постоянно начиная с колыбели, в самых различных ситуациях и условиях.

Так что же такое семья? Семья - это особый коллектив, играющий в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль [17], [90]. С самых первых минут своего существования ребёнок окружён заботой семьи. Заботливые родители обеспокоены развитием своего чада, его физическим и интеллектуальным уровнем развития. Но весьма часто родительских знаний не достаточно. В решении данной проблемы может помочь тесное сотрудничество образовательных организаций с семьей, позволяющее подсказать и направить в правильное русло воспитательные усилия родителей, чтобы помочь будущему первокласснику легко адаптироваться к школьной жизни, к образовательному процессу.

Подготовка к школе не требует дополнительных обучающих курсов, процесс обучения практическим навыкам без проблем вписывается в обычные семейные будни, а время, проведенное совместно с детьми и родителями приносит прекрасные результаты, даже если этому отводится совсем мало времени. Главное, чтобы это общение было наполнено смысловым содержанием, было полноценным общением. Однако необходимо помнить о формировании психологических процессов, важных в формировании успешности общего развития ребенка. Очень часто можно встретить первоклассников, которые свободно владеют речью, имеют достаточный запас знаний об окружающем, владеют навыками чтения, счета, но совершенно не подготовлены к школьной жизни. Причины у всех разные: у одних отсутствует познавательная потребность и потому интерес к учению быстро проходит. Другие не умеют преодолевать трудности, не владеют способами приобретения знаний. Третьи привыкли к постоянной помощи со стороны взрослых и не могут самостоятельно организовать свою деятельность, не умеют контролировать свои действия, концентрировать и распределять внимание при выполнении различных заданий. Встречаются дети, у которых отсутствует мотивация к обучению, такие дети не знают зачем они учатся. Все эти дети нуждаются в постоянной опеке, т.к. привыкли получать от взрослых все в готовом виде.

Какие же условия полноценного психического развития ребенка и его подготовки к учебному труду?

Первое и самое главное условие – постоянная совместная деятельность ребенка с другими членами семьи. Если дошкольник включен в активную жизнь семьи, идёт на открытый диалог с взрослыми её членами, он перенимает опыт своих первых учителей (родителей, предков), то это является залогом его дальнейшей адаптации к школьному обучению.

Другим условием успешного воспитания и развития является формирование правильного отношения к трудностям. Необходимо вырабатывать у ребенка усидчивость, учить его не впадать в депрессию по поводу любых неудач, а учить находить выход из любых сложных ситуаций. Эти качества помогут первокласснику в учёбе, ведь ему ещё не раз придется переделать одно и то же задание, приложить старания, чтобы довести начатое дело до конца. При грамотном воспитании ребенок с легкостью справится с неудачами, не будет пасовать перед возникшими трудностями.

Третьим, важным условием полноценного развития является умение ребенка правильно реагировать на свои успехи, адекватно оценивать свои силы.

Ребёнок – существо любознательное, находящееся в постоянном развитии, познающее окружающую действительность. Задача взрослых - направить познавательную активность дошкольника, сформировать у него волевые качества, научить пользоваться своими способностями в полной мере. От этого зависит развитие восприятия, мышления, памяти, речи. Все эти навыки ребенок получает в своей семье. Ведь именно под руководством заботливых родителей малыш учится сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать, учится грамотно и последовательно излагать свои мысли. Но и семейное обучение должно быть педагогически правильно организовано, оно должно развивать ребенка, должно учитывать возрастные особенности его развития, ставить перед ним посильные задачи.

Современные требования к младшим школьникам подразумевают наличие у ребенка не только способностей, но и определенных знаний, умений, навыков (элементарные представления об окружающем мире, знание нравственных правил поведения). Именно поэтому важно развивать мышление ребенка, учить замечать закономерности в окружающей его

действительности, учить рассуждать и анализировать происходящее вокруг.

У первоклассника должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус. Путь в мир прекрасного начинается очень рано, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Красота во всем, что окружает ребенка дома, поддерживает у него радость, чувство уверенности, укрепляет уважение и привязанность к родителям, заставляет гордиться ими, способствует созданию взаимопониманию в семье.

Одной из основных задач подготовки детей к школьному обучению является воспитание у них готовности к труду. Трудолюбие позволит ребенку результативно справляться с учебными заданиями. Трудовое воспитание начинается в семье. Посредством этого вида деятельности ребенок учится и общаться со взрослыми, и приобретает волевые качества, и учится анализировать и планировать свои действия.

Несомненно, основное значение в подготовке ребенка к школе имеет и его собственная деятельность (игры, творчество, конструирование, личный опыт). Задача семьи – стать направляющим звеном в деятельности ребенка. Взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд своего ребенка, которого необходимо многому научить, чтобы он был способен усваивать школьную программу.

Все понимают: учить надо так, чтобы стимулировать психическое развитие ребенка, знают, даже термин «развивающее обучение». О том, чему и как учить, посвящено большое количество литературы, но все, же современные родители плохо представляют себе: что, же именно они должны делать? Существует искаженное представление о том, что должен уметь ребенок, пришедший в школу, поэтому их учат выводить палочки, заставляют «зубрить» числовой ряд, длинные стихотворения и многое другое. Но что это дает для их психического развития? Чему, каким навыкам и умениям необходимо научить ребенка для его успешной социализации в школе?

Посредством игровой деятельности, разыгрывая жизненные сюжеты, ребенка нужно обучать всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту, обучать пользоваться предметами, окружающими его, подражая реальным действиям, их логике, их последовательности. От уровня развития игры зависит и развитие мышления, речи. В игре ребенок делает первые шаги в распределении обязанностей, учится планировать деятельность.

Ребенок начинает учиться задолго до приобретения статуса школьника. И чем лучше родители понимают, чему и как следует учить дошкольника, чем последовательнее и целенаправленнее они это делают, тем полнее, разностороннее и ярче раскрываются его возможности, тем гармоничнее он развивается.

Школьная жизнь значительно отличается от жизни дошкольника. Условия школьной жизни требуют всесторонней готовности ребенка к ней. Школьный режим, общие для всех правила, приготовление уроков, оценки – это совсем не похоже на то, как раньше развивался ребенок. Все эти особенности жизни и деятельности школьника и определяют то, что специалисты называют адаптацией к обучению в школе.

Привыкание маленького ученика во многом к новым для него школьным требованиям происходит постепенно, не всегда гладко, и обязательно сопряжено с разрушением сложившихся психологически стереотипов. Поэтому взрослые должны помнить, что в процессе адаптации к школьному обучению основной упор необходимо делать не на усвоение определенных знаний, а на создание предпосылок, которые обеспечат правильное отношение ребенка к трудностям и успешное их преодоление.

Таким образом, семья играет важную роль в подготовке ребенка к обучению, именно от неё зависит успешность или неуспешность первоклассника. Для достижения положительного результата семье предстоит преодолеть немало трудностей (недостаток времени для

полноценного общения с ребенком, некомпетентность в вопросах подготовки ребенка). Помочь в этом вопросе может тесное сотрудничество школы и семьи.

Взаимодействие педагогов и семьи в период адаптации – сложный процесс, требующий особого изучения и подготовки со стороны педагогического персонала. К сожалению, не каждый родитель имеет тесный контакт с педагогом своего ребенка, не каждый желает сотрудничать с образовательным учреждением в объединении усилий для достижения максимального успеха в процессе адаптации детей к обучению в школе. [71]. Современные папы и мамы не любят быть поучаемыми и воспитываемыми, понятие о партнерстве с педагогами не вошло ещё в их сознание. Задачей образовательных учреждений на основании законодательных документов (Основная образовательная программа начального общего образования, устав образовательного учреждения, ФГОСы, закон об образовании) является установление сотрудничества с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Данное взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения содержания работы и форм организации.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей к школе.
3. Проведение совместных образовательных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами.

Определение целей, задач воспитательно-образовательного процесса и дальнейшее планирование работы в образовательном учреждении осуществляется в соответствии со следующими приоритетными направлениями, реализуемыми в ОУ:

- физкультурно-оздоровительная работа,
- развитие умственных и творческих способностей,

- художественно-эстетическое развитие детей,
- повышение социальной компетенции школьников.

Обеспечить всестороннее развитие ребенка и успешную его адаптацию к школе могут только тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) детей. Именно поэтому школа в своей деятельности призвана помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, расширить понятие «готовности к обучению в школе» в их понимании, познакомить с особенностями физического и психического развития ребенка младшего школьного возраста, овладеть практическими методами работы по подготовке детей к процессу обучения в школе [88].

Первым шагом в установлении сотрудничества педагога с родителями является педагогическое просвещение. Педагогическое просвещение является той базой, на которой строится общее ценностно-смысловое пространство для потенциального сотрудничества, так как невозможно что-то делать, если неизвестно, что и как можно сделать, что и где происходит или будет происходить. У информированного человека шире спектр возможностей для сотрудничества.

Как отмечает Ю. А. Генварева, педагогическое просвещение дает возможность родителям и педагогам понимать друг друга, устанавливая реальные взаимные действия при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга, вполне отдавая себе отчет в задачах, средствах и результате [21].

Педагогическое просвещение знакомит родителей с информацией разного содержания:

- о ходе образовательного процесса (результаты диагностики, динамика изменений, проблемы общего характера);
- о проводимых и перспективных мероприятиях, справочной информацией для конкретной целевой группы;
- просветительской информацией по актуальным вопросам.

Итак, педагогическое просвещение помогает установить тесный контакт с семьей, предоставляет родителям разнообразную информацию о подготовке детей к школе, дает возможность семье стать активными участниками образовательного процесса, узнать много полезной информации о своем ребенке, жизни образовательного учреждения и установить взаимоотношения продуктивного сотрудничества с педагогами и администрацией.

Любое взаимодействие педагога с семьей должно осуществляться поэтапно. Для положительного взаимодействия необходимо выработать доверительные отношения между педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Взаимодействие с законными представителями ребенка может осуществляться очно (совместные мероприятия с участием детей и родителей, встречи в «Школе для родителей», педагогические гостиные и пр.) и заочно (информационные листы, тематические буклеты, газеты, памятки, видеотека и т.д.). При этом разного рода памятки и рекомендации, предлагаемые родителям, не подменяют содержательного общения с педагогами, а дополняют его. К преимуществам данной формы сотрудничества с родителями относятся: минимальные затраты времени, наличие у взрослых возможности не спеша осмыслить полученную информацию, предупреждение возможных ситуаций неконструктивного общения участников взаимодействия.

Изученная нами педагогическая литература позволила сделать вывод, что формы работы с семьей могут быть разнообразными: устными, наглядно-текстовыми и дистанционными.

К устным формам мы отнесем родительское собрание, индивидуальную и групповую консультации, беседы, телефон доверия.

К наглядно-текстовым формам информирования родителей мы относим газеты и журналы, брошюры, буклеты, листовки, записки, библиотеку, информационный стенд.

К дистанционным формам информирования родителей относится web-сайт и страница в социальной сети.

Изучение влияния семейных отношений на формирование и развитие личности можно осуществлять с помощью определенных методов и средств:

1. Анкетирование. Вопросы анкет должны носить целенаправленный и конкретный характер, подразумевать конкретный ответ (однозначный). Желательно, чтобы в анкете были вопросы, направленные на проверку ответов, полученных с помощью других ответов.

2. Тестирование родителей и детей.

3. Беседы с родителями.

Для сплочения усилий образовательного учреждения и семьи необходимо выполнение следующих условий:

1. Детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи (информация, участие семьи в образовательном процессе, особенности реализуемых программ воспитания, знание о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ОУ).

2. Сотрудники детского учреждения должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях и создавать возможности для получения такой информации.

3. Педагоги должны вести работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями, на привлечение семьи к сотрудничеству.

Для этого необходимо:

- установить доверительные отношения между педагогами и членами семьи;
- наладить обратную связь между педагогами и родителями;
- популяризовать современные представления о развитии ребенка и методах воспитания;
- внедрить и развивать разнообразные организационные формы сотрудничества детского учреждения и семьи (родительские собрания, семейные клубы, кружки, совместные праздники, тренинги и пр.).

Цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе является тесное взаимодействие семьи и образовательного учреждения, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к обучению в школе. Педагог в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой образовательного учреждения, с целью достижения общего результата – максимально успешному процессу адаптации ребенка к обучению школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве семьи и школы. Более полное описание форм работы с родителями первоклассников мы отразили в разработанной нами программе.

Выводы по 1 главе

Значительные изменения в жизнь ребенка вносит его вступление в школьную жизнь. Одним из наиболее сложных периодов для младших школьников является период адаптации к школе.

Мы рассмотрели определения понятия адаптация разных авторов. Наиболее подходящим для нас стало определение исследователей изучения адаптации первоклассников (П.К. Анохина, И.В. Дубровина, Г. Селье, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили, Н.И. Гуткина, В.А. Петровский, Р.В. Овчарова,): адаптация – это не только процесс приспособления младшего школьника к новой системе отношений, социальным условиям, видам деятельности, новым требованиям, но и способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию.

Анализ работ отечественных авторов показал, что процесс адаптации в теоретическом осмыслении имеет четыре вида: физиологическая (взаимодействие различных систем организма); биологическая (изменение в функциях органов и обмене веществ соответственно жизненному значению воздействий); психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических состояний, свойств, процессов); социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе). Эти виды адаптации могут проявляться одновременно и взаимодействовать друг с другом.

Рассматривая психолого-педагогическую литературу, можно выделить три уровня адаптации (высокий, средний, низкий) первоклассников к процессу обучения. Каждому уровню соответствует определенная группа детей.

В педагогической литературе взаимодействие педагога с семьей определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в

образовательном учреждении. Данное взаимодействие планируется реализовать посредством:

- изучения потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

- психолого-педагогическим просвещением родителей по вопросам подготовки детей к школе;

- проведением совместных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами. С этой целью мы разработали программу совместной деятельности педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Организация и методы экспериментальной работы

Экспериментальная работа осуществлялась в период 2018-2019 гг. на базе образовательной организации г. Челябинска». В исследовании принимали участие 42 ученика первых классов в возрасте 6-7 лет. Способ формирования выборки: формальная группа. В экспериментальной группе (1а класс) приняли участие 20 человек, из них 9 мальчиков, 11 девочек. В контрольной группе (1б класс) – 22 человека (10 - мальчиков, 12 - девочек). Кроме того, в исследовании приняли участие 42 родителя, а также педагоги (классные руководители данных классов). По социальным характеристикам группы не различаются. Образование педагогов – высшее педагогическое (учителя начальных классов), стаж работы 4 года, без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе, а в контрольную группу внедрялись элементы программы.

Целью нашего экспериментального исследования является проверка результативности программы взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Сформировать выборку.
2. Осуществить подбор диагностических методик для выявления уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Провести констатирующий этап эксперимента.
4. Разработать программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.
5. Внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

б. Провести контрольный этап эксперимента.

Н 1: Если в учебный процесс начальной школы внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе, то уровень адаптации младших школьников повысится.

Н 2: Внедрение в учебный процесс начальной школы программы взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе не окажет существенного влияния на уровень адаптации.

Исследование проводилось в **три этапа:**

На первом этапе (сентябрь – октябрь 2018г.) проводился констатирующий эксперимент. Мы провели диагностику для определения уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Далее нами проводилась обработка и анализ полученных результатов. Составление программы взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

На втором этапе (ноябрь 2018г. – апрель 2019г.) проводился формирующий эксперимент, внедрялась в учебный процесс программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

На третьем этапе (май – ноябрь 2019г.) проводился контрольный эксперимент, проверялась результативность программы. Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов исследования.

Для проведения исследования нами были использованы различные методики (Приложение 1):

1. Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу. Анкета состоит из 7 вопросов. Анализ результатов: если ответы ребенка суммарно оцениваются в 6-7 баллов, то позиция школьника сформирована. Если 4-5

баллов, позиция школьника сформирована средне. 3 и менее баллов – позиция школьника не сформирована.

2. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). В силу не структурированности стимульного материала, методика позволяет получить информацию, не зависящую от уровня развития рефлексии испытуемого, то есть от его способности замечать те или иные состояния, в том числе состояние тревоги. С помощью данной методики можно выявить общий уровень школьной тревожности учащихся начальной школы. Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам ребенка, характеризующим настроение персонажа рисунка как грустное, печальное, сердитое, скучное, испуганное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

3. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской. В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения. Сумма баллов от 21 до 35 – зона адаптации, от 15 до 20 – зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации), от 0 до 14 – нарушение адаптации (зона дезадаптации).

4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители). Обработка результатов: 19-30 баллов – зона адаптации, 13-18 баллов – зона неполной адаптации, 0-12 баллов – зона дезадаптации.

2.2. Программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе

Учитывая результаты исследования, и проанализировав существующие программы по адаптации первоклассников к обучению в школе, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе

Название программы: «Первый раз в первый класс!»

Тип программы: воспитательная программа

Автор программы: Кремнёва Д.В.

Семья и школа – это берег и море.

*На берегу, ребёнок делает первые шаги, получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.*

Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Л.А.Кассиль

Пояснительная записка

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. «Все мы родом из детства», «Всё – и хорошее, и плохое – человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны всем. Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за воссоздание определённого

образа жизни. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Исследованиями доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях с окружающим миром. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Партнёрские отношения между учителями и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества. Проблема взаимоотношений школы с родителями учеников, наверно, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение. Безусловно, школы накопили громадный опыт сотрудничества с семьями, во многих школах сложились традиции и системы сотрудничества с родителями. Опыт работы по данной проблеме позволил разработать программу взаимодействия педагога с семьёй по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Актуальность создания программы

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а первостепенной ценностью, что крепкая и дружная семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи. Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов.

Программа построена на основе двух методологических подходов:

– системно-деятельностный подход, позволивший своевременно выявить детей с нарушениями развития в определенной сфере и скорректировать выявленные нарушения с целью снижения риска школьной дезадаптации.

– личностно-ориентированный подходы, позволивший определить возможность разработки основных направлений работы в период адаптации первоклассников к обучению в школе с учетом личностных характеристик младших школьников.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы педагога и семьи по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

2. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;

3. Формирование социально-значимых установок, направленных на активизацию совместной деятельности школы и семьи;

4. Привлечение семьи к решению проблемы школьной адаптации, средствами взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Работа с семьёй в первом классе существенно отличается от работы в последующих классах. В первом классе тематика встреч, с одной стороны, знакомит родителей с особенностями психологии и физиологии первоклассника, с другой – учит родителей быть умными родителями. Именно в первом классе взаимодействие с родителями носит в первую очередь просветительский характер, наталкивает родителей на развитие в себе умений воспитательного характера.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно. Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

То, по какому магистральному пути пойдет развитие школьника в ближайшие годы, будет ли период адаптации заложен социальный и интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, или с приходом в школу ребенок попадет в чужой, непонятный - а следовательно и

враждебный ему - школьный мир, во многом зависит от профессиональной и собственно личностной зрелости взрослых родителей, педагогов, школьных психологов.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Ожидаемый результат по данной программе предполагает успешное течение социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации первоклассника:

- сохранение психического, социального и физического здоровья ребенка;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;
- установление контакта с одноклассниками, педагогом;
- удовлетворенность межличностными отношениями – со сверстниками и педагогом;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность попросить помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самостоятельно.

Основные показатели неблагоприятной психологической адаптации ребенка:

- *Физиологический уровень*: снижение работоспособности, повышенная утомляемость, слабость, дрожания пальцев, боли в животе, головные боли, появление таких вредных привычек как обгрызание ручек,

ногтей, нарушение сна и аппетита, говорение с самим собой, заикание, заторможенности или, наоборот, двигательное беспокойство (расторможенность).

– *Познавательный уровень* проявляется в неуспешности обучения по программе, которая соответствует возрасту и способностям детей. Ребенок хронически не справляется с учебной программой, но при этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности, либо отказываться учиться в школе.

– *Эмоциональный уровень* проявляется в нарушении отношения к обучению, педагогам, жизненной перспективе, связанной с учебной деятельностью. Агрессивность по отношению к людям и вещам, учебная и игровая пассивность, частая смена настроения, страх, повышенная тревожность. Ребенок негативно относится к школе, не хочет ее посещать, не может наладить отношения с новым коллективом и педагогом. Плохо относится к перспективе обучения.

– *Социально-психологический уровень*: повышенная конфликтность; упрямство; чувство неуверенности и неполноценности; капризы; сверхчувствительность, которая сопровождается плаксивостью, чрезмерной раздражительностью и обидчивостью; лживость; заметная уединённость в кругу одноклассников; заниженная или завышенная самооценка.

– *Поведенческий уровень*, проявляющийся в неконтролируемом и импульсивном поведении, неприятии школьных правил, агрессивности, неадекватности требований к новому коллективу и педагогу. Причем дети в зависимости от физиологических особенностей и характера могут вести себя совершенно по-разному: одни будут проявлять агрессивность и импульсивность, а другие – зажатость и неадекватные реакции.

Адаптация детей в школе без преувеличения можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых периодом. В рамках данного этапа предполагается:

– проведение консультативной и просветительной работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

– проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Программа «Первый раз в первый класс!» рассчитана на 9 месяцев обучения (учебный год) и предусмотрена для учеников первых классов и их родителей.

Данная программа предполагает использование следующих форм организации деятельности: собрание, круглый стол, семинар-практикум, форум, дискуссия, творческая лаборатория для родителей, собрание-консультация, совместные праздники, конкурс рисунков.

Для достижения цели и выполнения поставленных задач используются современные методики обучения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. Активные формы и методы обучения, такие как игра, проблемная ситуация, групповая и парная работа и использование практической деятельности позволяют формировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, сотрудничать.

Таблица 1– Календарно-тематическое планирование работы с первоклассниками и их родителями

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
1	2	3	4	5
<i>Направление 1. Работа с детьми</i>				
1.	I четверть	Знакомство	1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей. 2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».	Групповая работа

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	I четверть		3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди». 4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.	
2.		Правила школьной жизни	1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой. 2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить». 3. Создание доброжелательной атмосферы в классе	Групповая работа
3.	II четверть	Правила школьной жизни. Продолжение	1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми. 2. Создание доброжелательной атмосферы в классе. 3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.	Групповая работа
4.		Школьник и дошкольник	1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника. 2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника. 3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.	Групповая работа
5.	III четверть	Для чего ходят в школу?	1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника. 2. Формирование учебной мотивации. 3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.	Групповая работа

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
6.	III четверть	Оценка	<p>1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи;</p> <p>2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;</p> <p>3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;</p> <p>4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.</p>	Групповая работа
7.		Учимся работать дружно	<p>1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика.</p> <p>3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.</p> <p>4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.</p>	Групповая работа
8.	IV четверть	Учимся работать дружно. Продолжение	<p>1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.</p> <p>3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.</p> <p>4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.</p> <p>5. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.</p>	Групповая работа
9.		Первоклассное путешествие	<p>1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.</p> <p>3. Повышение уровня сплоченности класса.</p>	Групповая работа

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
<i>Направление 2. Работа с родителями</i>				
1.	I четверть	Трудности адаптации первоклассников к обучению в школе	1. Ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе. 2. Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.	Круглый стол
2.	II четверть	Режим дня в жизни школьника	1. Показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника. 2. Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.	Семинар-практикум
3.	III четверть	Родителям о внимании и внимательности	1. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания. 2. Познакомить родителей с методами и приёмами развития внимания первоклассников.	Творческая лаборатория родителей
4.		Один вне общего закона	1. Познакомить родителей с психологическими особенностями и трудностями детей, относящихся к группе гиперактивных. 2. Познакомить с психологическими и педагогическими рекомендациями, позволяющими решить проблемы обучения гиперактивных детей.	Собрание – консультация, посвящённое проблемам гиперактивных детей в школе
5.	IV четверть	Как помочь ребёнку полюбить чтение?	1. Привлечь внимание родителей к книге как важному фактору воспитания личности. 2. Помочь решить проблему, связанную с нежеланием детей читать.	Собрание рецептов
<i>Направление 3. Работа с семьёй</i>				
1.	В течение года	Погода в нашем доме	1. Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям. 2. Влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.	Совместный праздник
2.		День открытых дверей	1. Демонстрация достижений учащихся и педагога родителям и коллективу педагогов школы.	Совместный праздник
3.		Неразлучные друзья – родители и дети	1. Формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию доброжелательного отношения к людям. 2. Предложить практические	Форум

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4.	В течение года	Итоги первого года «Перелистывая страницы»	Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год. 2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.	Совместный праздник

Содержание программы

Направление 1. Работа с детьми

«Знакомство»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; знакомство; игра с цветами; игра «Солнышко», заключительное слово учителя.

«Правила школьной жизни»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; игра «Доброе утро»; упражнение «Чуткие руки»; правила школьной жизни; урок в лесной школе; упражнение «Живые деревья»; задание «Подарок классу»; заключительное слово учителя.

«Правила школьной жизни. Продолжение»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; игра «Разыскивается...»; задание «Любимое время года»; упражнение «Дождь»; упражнение «Что растет после дождя?»; заключительное слово учителя.

«Школьник и дошкольник»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; игра «Раз, два, три — шепчи!»; школьник и дошкольник; игра «Море волнуется раз ...»; упражнение «Урок или перемена»; задание «Что в портфеле?»; заключительное слово учителя.

«Для чего ходят в школу?»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; игра «Нос, пол, потолок»; самый лучший первоклассник; упражнение «Для чего ходят в школу?»; задание «Рисунки-загадки»; заключительное слово учителя.

«Оценка»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; игра «Рыба, птица, зверь»; первые оценки; игра «Снежинка»; задание «Узоры и волшебные лесенки»; заключительное слово учителя.

«Учимся работать дружно»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; учимся работать дружно; игра «Разноцветные варежки»; упражнение «Один или два»; задание «Рисуем вместе»; игра «Эхо»; заключительное слово учителя.

«Учимся работать дружно. Продолжение»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; упражнение «Что на свете желтого цвета?»; игра — «Эхо»; задание «Мои друзья»; заключительное слово учителя.

«Первоклассное путешествие»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; первоклассное путешествие; «Роща незнакомцев»; «Лес тишины»; «Деревня-подсказка»; «Остров Дружбы»; рисование по цепочке; вручение призов; заключительное слово учителя.

Направление 2. Работа с родителями

«Трудности адаптации первоклассников к обучению в школе»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; родительский практикум-игра «Корзина чувств»; физиологические условия адаптации ребёнка к школе; психологическая игра «Паровозик»; психологические условия адаптации ребёнка к школе; как понять, что ребенок успешно адаптировался?; заключительное слово учителя.

«Режим дня в жизни школьника»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания; анализ сочинений учащихся; коллективная разработка родительских действий при соблюдении режима дня; тест-анкетирование родителей; подведение итогов собрания; заключительное слово учителя.

«Родителям о внимании и внимательности»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; анализ таблицы, составленной педагогом по результатам учебной деятельности учащихся; результаты заданий на внимание; обсуждение упражнений по развитию произвольного внимания учащихся класса с помощью родителей дома; памятки по развитию внимания учащихся с комментариями учителя; заключительное слово учителя.

«Один вне общего закона»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; выступление врача; разбор симптомов активных и гиперактивных детей; рассмотрение проблем обучения гиперактивных детей; рассмотрение проблем организации гиперактивных детей; рассмотрение проблем общения гиперактивных детей; заключительное слово учителя.

«Как помочь ребенку полюбить чтение?»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; зачитывание учителем фрагмента газетной статьи; знакомство родителей с итогами анкетирования детей; тест для «Читательские умения ребенка»; выступление школьного психолога; дискуссия; чтение сказки учителем «Кремень и огниво»; заключительное слово учителя.

Направление 3. Работа с семьей

«Погода в нашем доме»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; творческие номера детей; творческие сценки мам со своими детьми; конкурсы для пап; музыкальное состязание для бабушек и дедушек; семейные конкурсы; заключительное слово учителя.

«День открытых дверей»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; чтение учениками стихотворений по ролям; нахождение ошибок учениками в стихотворных строчках, прочитанных учителем; творческая сценка детей; танец; песня о школе; заключительное слово учителя.

«Неразлучные друзья – родители и дети»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; вопросы учащимся и родителям; творческий номер «Маленькая страна»; конкурс «Дружба в жизни родителей и в жизни их детей»; волшебный экран; совместное исполнение песни «Ты да я, да мы с тобой...»; разыгрывание ситуаций; сочинения учащихся о дружбе; советы для родителей; конкурс пословиц и поговорок о дружбе; исполнение песни «Взрослые и дети»; поэтический конкурс; заключительное слово учителя.

«Итоги первого года «Перелистывая страницы»»

Ход мероприятия: Вступительное слово учителя; показ видеоролика; чтение учениками стихотворений; хоровое исполнение детьми песни «Улыбка»; игра «Угадай сказку»; вручение памяток для родителей; показ фотослайдов; выступление школьного психолога; танец детей – «Танец маленьких утят»; игра «Знатоки наук»; игра «Это я, это я, это все мои друзья»; выступление «Визитная карточка семьи»; «Зажги свечу» – минута откровений; заключительное слово учителя.

Конспекты занятий представлены в приложении 2.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа осуществлялась в период 2018-2019 гг. на базе образовательной организации г. Челябинска». В исследовании принимали участие 42 ученика первых классов в возрасте 6-7 лет. Способ формирования выборки: формальная группа. В экспериментальной группе (1а класс) приняли участие 20 человек, из них 9 мальчиков, 11 девочек. В контрольной группе (1б класс) – 22 человека (10 - мальчиков, 12 - девочек). Кроме того, в исследовании приняли участие 42 родителя, а также педагоги (классные руководители данных классов). По социальным характеристикам группы не различаются. Образование педагогов – высшее педагогическое (учителя начальных классов), стаж работы 3 года, без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе, а в контрольную группу внедрялись элементы программы.

Для проведения исследования нами были использованы различные методики:

1. Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).
2. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
3. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской.
4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Нами разработана программа взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе, целью которой является создание психолого-педагогических условий совместной работы педагога и семьи по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Программа «Первый раз в первый класс!» рассчитана на 9 месяцев обучения (учебный год) и предусмотрена для учеников первых классов и их родителей.

Данная программа предполагает использование следующих форм организации деятельности: собрание, круглый стол, семинар-практикум, форум, дискуссия, творческая лаборатория для родителей, собрание-консультация, совместные праздники, конкурс рисунков.

Для достижения цели и выполнения поставленных задач используются современные методики обучения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. Активные формы и методы обучения, такие как игра, проблемная ситуация, групповая и парная работа и использование практической деятельности позволяют формировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, сотрудничать.

Деятельность детей, обучающихся в рамках данной программы, направлена не только на успешную адаптацию, но и на взаимодействие с родителями и сверстниками. Данная программа направлена не только на успешную адаптацию, но и на расширение общего кругозора ребенка.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

На первом этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе с помощью различных методик. Испытуемых в количестве 42 детей разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную (по классам).

Данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента, отражены в таблицах 2-8.

Первым направлением исследования было изучение сформированности внутренней позиции школьника по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы:

- дети, у которых позиция школьника сформирована;
- дети, у которых позиция школьника сформирована на среднем уровне;
- дети, у которых позиция школьника не сформирована.

По методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) были определены следующие значения:

Результаты представлены в приложении 3 и в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированных позиции школьника по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) на констатирующем этапе эксперимента

Позиция	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Сформирована	2	10	2	9
Сформирована средне	13	65	16	72
Не сформирована	5	25	4	19

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 1).

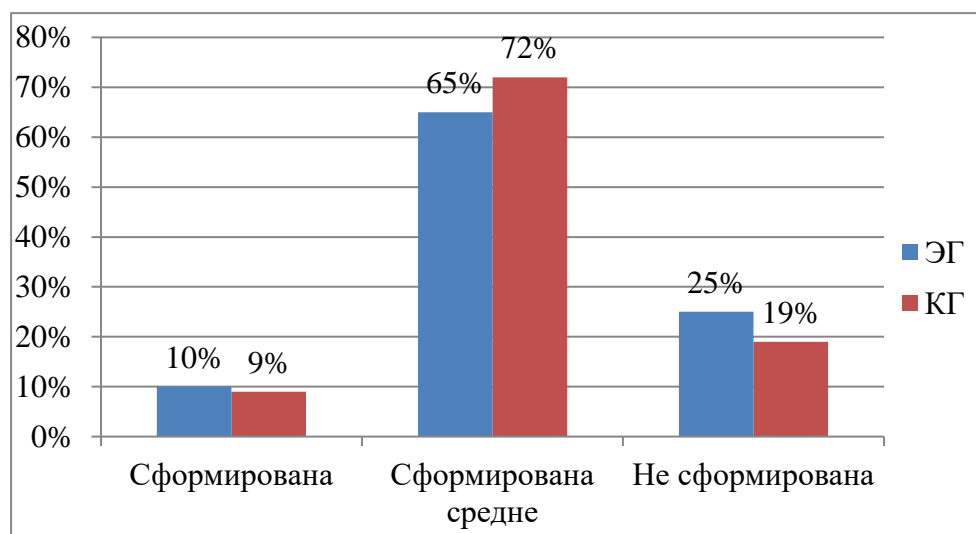


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням сформированных позиций по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)

В группу с не сформированной позицией школьника попали 5 человек экспериментальной группы и 4 человека контрольной группы. Это говорит о том, что у учащихся преобладает предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса – ученика. Дети не осознают целей и важности учения, школа привлекает их лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр.

Учащихся со средним формированием позиции школьника – 13 человек экспериментальной группы и 16 человек контрольной группы. У этих ребят преобладает наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с

учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

В группу со сформированной позицией школьника попали 2 человека экспериментальной группы и 2 человека контрольной группы. У этих ребят внутренняя позиция имеет содержательный характер, учащиеся хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

Вторым направлением исследования было изучение школьной тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы:

- дети, у которых диагностировано наличие школьной тревожности;
- дети, у которых уровень школьной тревожности в норме;
- дети, у которых школьной тревожности не обнаружено.

Результаты представлены в приложении 4 и в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение испытуемых по уровням тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) на констатирующем этапе эксперимента

Позиция	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Наличие тревожности	9	45	8	37
Тревожность в норме	9	45	10	45
Тревожности нет	2	10	4	18

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 2).

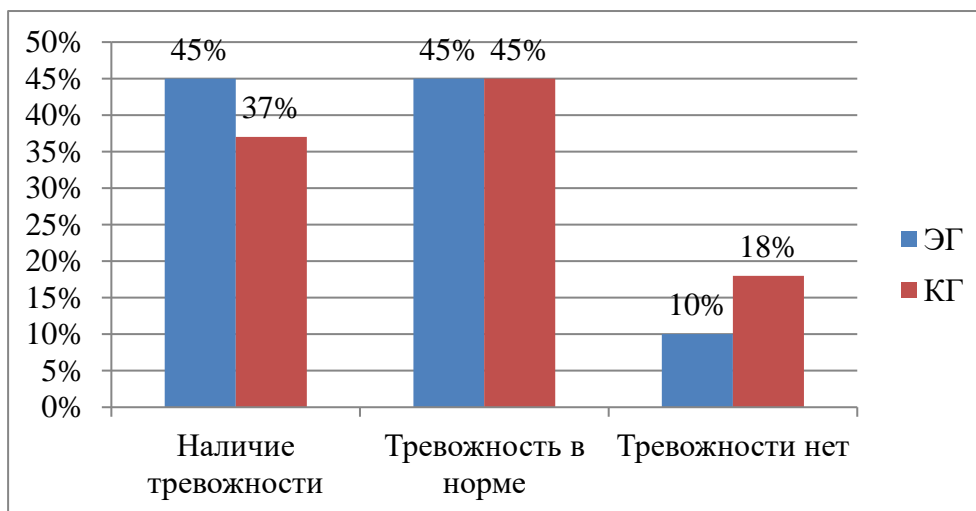


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)

В группу с наличием тревожности попали 9 человек экспериментальной группы и 8 человек контрольной группы. Такие дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают трудности. Тревожные дети имеют склонность к вредным привычкам невротического характера (грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают волосы и т.д.). Манипуляция с собственным телом снижает у них эмоциональное напряжение.

Учащиеся, у которых тревожность в норме – 9 человек экспериментальной группы и 10 человек контрольной группы. У таких детей школьная тревожность может проявляться в страхе опоздать в школу, на урок, находятся в опасении по поводу своих школьных принадлежностей (страх потерять, сломать).

В группу без тревожности попали 2 человека экспериментальной группы и 4 человека контрольной группы.

Третьим направлением исследования стала диагностика адаптации детей в процессе опроса учителей (классных руководителей) по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской. Нами было опрошено 2 педагога.

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы:

- дети, которые находятся в зоне адаптации;
- дети, которые находятся в зоне неполной адаптации;
- дети, у которых нарушение адаптации (дезадаптация).

По методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) были определены следующие значения:

- зона адаптации – от 21 до 35 баллов,
- зона неполной адаптации – от 15 до 20 баллов,
- нарушение адаптации (дезадаптация) – от 0 до 14 баллов.

Результаты представлены в приложении 5 и в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) на констатирующем этапе эксперимента

Позиция	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Зона адаптации	6	30	8	37
Зона неполной адаптации	9	45	10	45
Деадаптация	5	25	4	18

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 3).

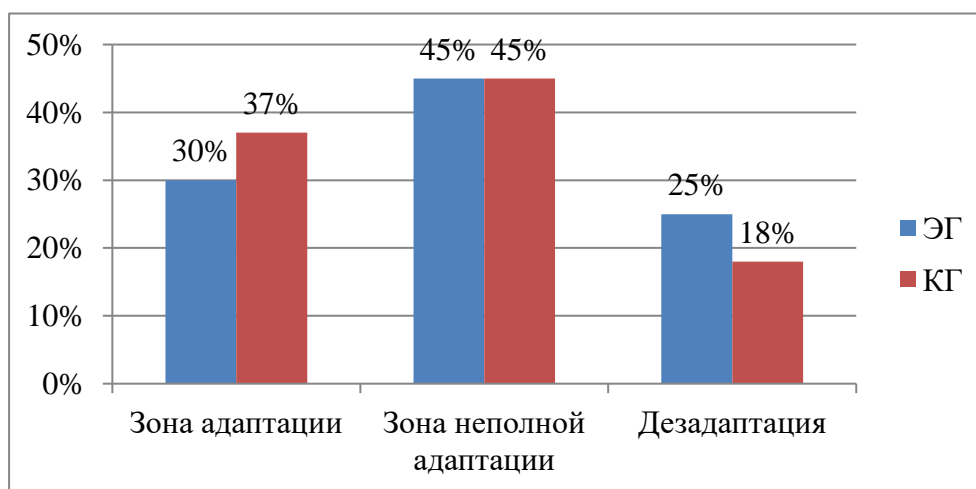


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей)

В группу зоны адаптации попали 6 человек экспериментальной группы и 8 человек контрольной группы.

В группу зоны неполной адаптации попали 9 человек экспериментальной группы и 10 человек контрольной группы.

В группу с нарушением адаптации (дезадаптация) попали 5 человек экспериментальной группы и 4 человека контрольной группы.

Четвертым направлением исследования было проведение опроса родителей по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). В ходе исследования было опрошено 42 родителя, из которых 35 матерей и 7 отцов.

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы:

- дети, которые находятся в зоне адаптации;
- дети, которые находятся в зоне неполной адаптации;
- дети, у которых нарушение адаптации (дезадаптация).

Результаты представлены в приложении 6 и в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) на констатирующем этапе эксперимента

Позиция	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Зона адаптации	12	60	10	45
Зона неполной адаптации	6	30	9	41
Деадаптация	2	10	3	14

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 4).

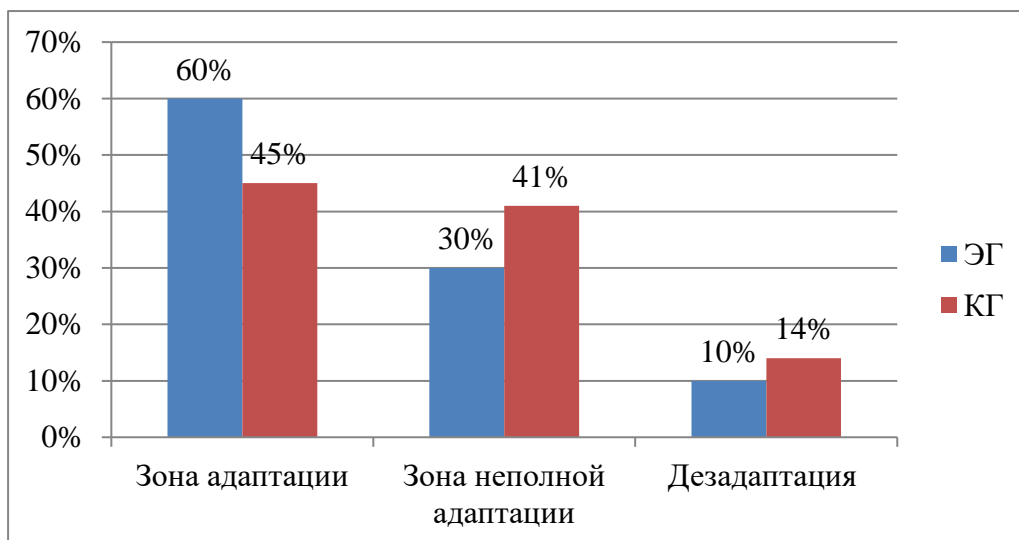


Рисунок 4 – Распределение учащихся по уровням адаптации по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей)

В группу зоны адаптации попали 12 человек экспериментальной группы и 10 человек контрольной группы.

В группу зоны неполной адаптации попали 6 человек экспериментальной группы и 9 человек контрольной группы.

В группу с нарушением адаптации (дезадаптация) попали 2 человека экспериментальной группы и 3 человека контрольной группы.

Для определения обобщенного уровня мы будем считать, что каждый испытуемый мог набрать от 0 до 12 баллов. Распределение баллов по используемым методикам представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии и показатели адаптации первоклассников к обучению в школе

№ п/п	Критерий	Методики	Баллы
1.	Внутренняя позиция школьника	Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	0-7
2.	Школьная тревожность	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	0-1
3.	Социально-психологическая адаптация	Изучение социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей)	0-2
4.	Экспертная оценка адаптированности ребенка	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей)	0-2
Итого от 0 до 12 баллов			

Для определения количества баллов по каждому уровню мы использовали расчет нормальных распределений с помощью показателя нормального распределения Гаусса (σ). Баллы распределились следующим образом:

- 0-4 – низкий уровень адаптации детей к обучению,
- 5-9 – средний уровень адаптации детей к обучению,
- 10-12 – высокий уровень адаптации детей к обучению.

Результаты представлены в приложении 7 и в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Уровень адаптации	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	4	20	4	18
Средний	11	55	14	64
Низкий	5	25	4	18

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 5).

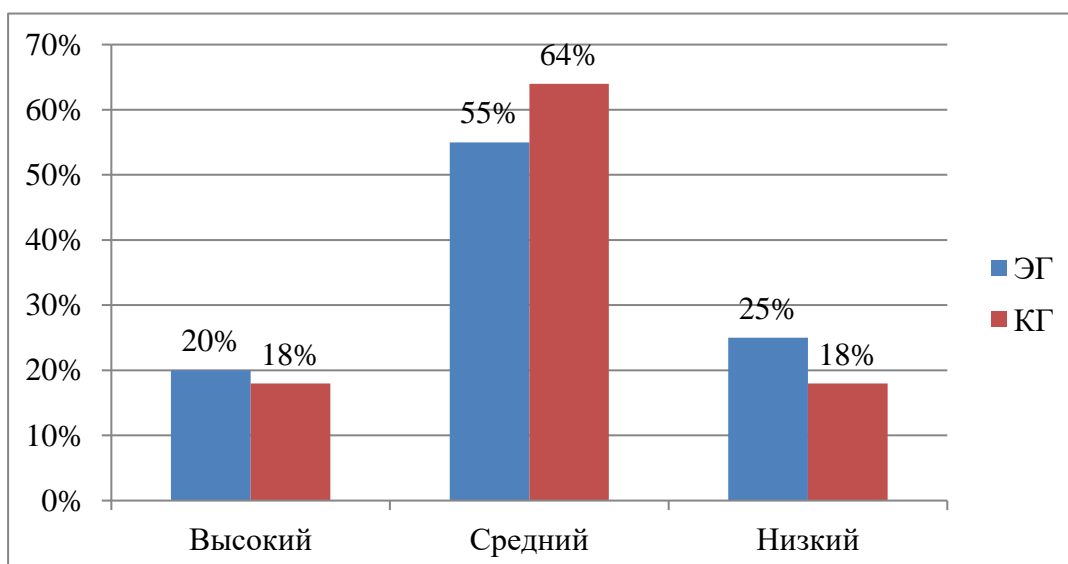


Рисунок 5 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Исходя из полученных результатов диагностики уровней адаптации первоклассников к обучению в школе, мы можем сделать следующий вывод:

В группу с высоким уровнем адаптации попали 4 человека экспериментальной группы и 4 человека контрольной группы. Адаптация проходит успешно, на высоком уровне. Детям в школе нравится, учатся они с удовольствием, ответственно выполняют все задания и поручения, которые дает педагог. Эмоциональное состояние в норме, преобладает хорошее настроение. Отношение к одноклассникам, учителю и в целом к школе положительное. Поводов для беспокойства нет.

В группу со средним уровнем адаптации попали 11 человек экспериментальной группы и 14 человек контрольной группы. В целом дети с удовольствием посещают школу, им нравится учиться, но у ребят могут возникнуть трудности в усвоении учебной программы из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания педагога. Так же может быть наличие некоторых проблем в усвоении школьных норм и правил поведения. Школа привлекает их тем, что в ней весело, интересно, много ребят, а не собственно учебной деятельностью, а это означает, что у них может быть не сформирована позиция школьника. Средний уровень адаптации характеризуется тем, что дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, на уроках часто отвлекаться на посторонние вещи. Для них необходимо, чтобы учитель лично обратился, лично сказал, что нужно делать, иначе он может и не начать выполнять задание. Ребенок начинает действовать самостоятельно после помощи или просто эмоциональной поддержки педагога.

В группу с низким уровнем адаптации попали 5 человек экспериментальной группы и 4 человека контрольной группы. У детей может преобладать плохое настроение и отрицательные эмоции. Эти дети чаще всего на уроках отказываются выполнять задания, которые дал учитель, заняты посторонними делами, отвлекают соседа по парте. Если учебная деятельность не интересна ребенку, то она его и не привлекает. Дети с

низким уровнем адаптации по утрам отказываются идти в школу, не хотят учиться. Возможны проблемы в поведении, нарушение и несоблюдение школьных норм и правил. У таких детей часто встречаются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, не исключено и отрицательное отношение к педагогу.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего этапа эксперимента нами был применен непараметрический метод математической статистики в исследовании Хи-квадрат Пирсона. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты критических значений Хи-квадрат уровней адаптации на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	
<i>Высокий</i>	4	4	8
<i>Средний</i>	11	14	25
<i>Низкий</i>	5	4	9
Всего	20	22	42

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 0.377. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991. Различия между группами статистически не значимы, уровень значимости $p > 0.05$, уровень значимости $p = 0.829$.

Используя данный метод, мы проанализировали связь между экспериментальной и контрольной группами на констатирующем этапе эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о том, что существенных различий между данными группами нет.

Вышеуказанное обуславливает необходимость внедрения программы взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Диагностика сформированности уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на конец учебного года осуществлялась с помощью тех же методик.

Данные, полученные на этапе контрольного этапа эксперимента, отражены в таблицах 9-14 и в приложении 8-12.

Таблица 9 – Распределение испытуемых по уровням сформированных позиции школьника по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) на контрольном этапе эксперимента

Позиция	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Сформирована	2	10	2	9	10	50	2	9
Сформирована средне	13	65	16	72	8	40	17	77
Не сформирована	5	25	4	19	2	10	3	14

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунков (рисунок 6-7).

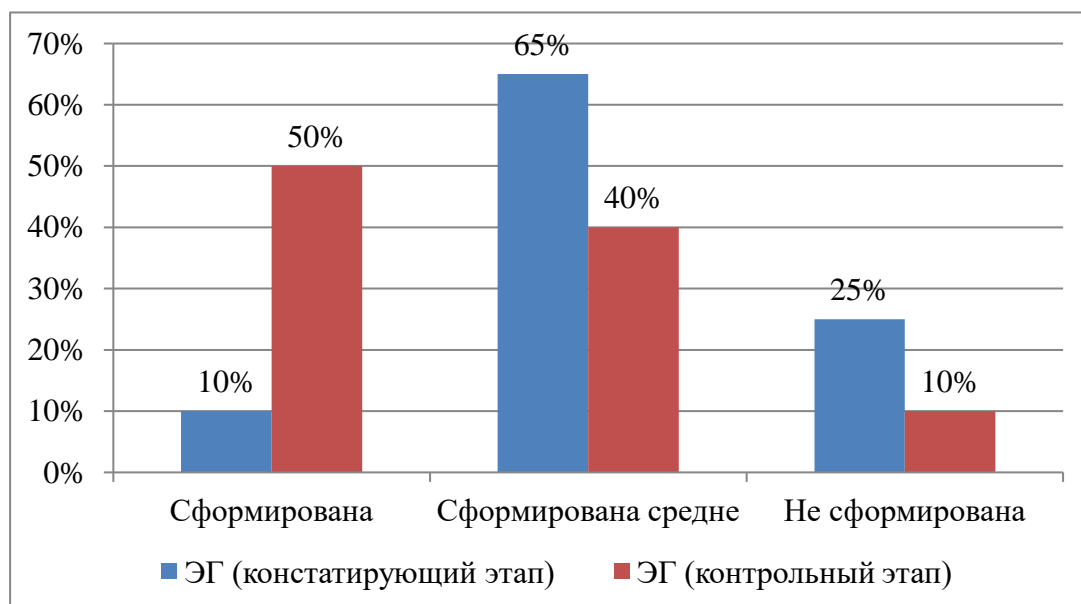


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированных позиций по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

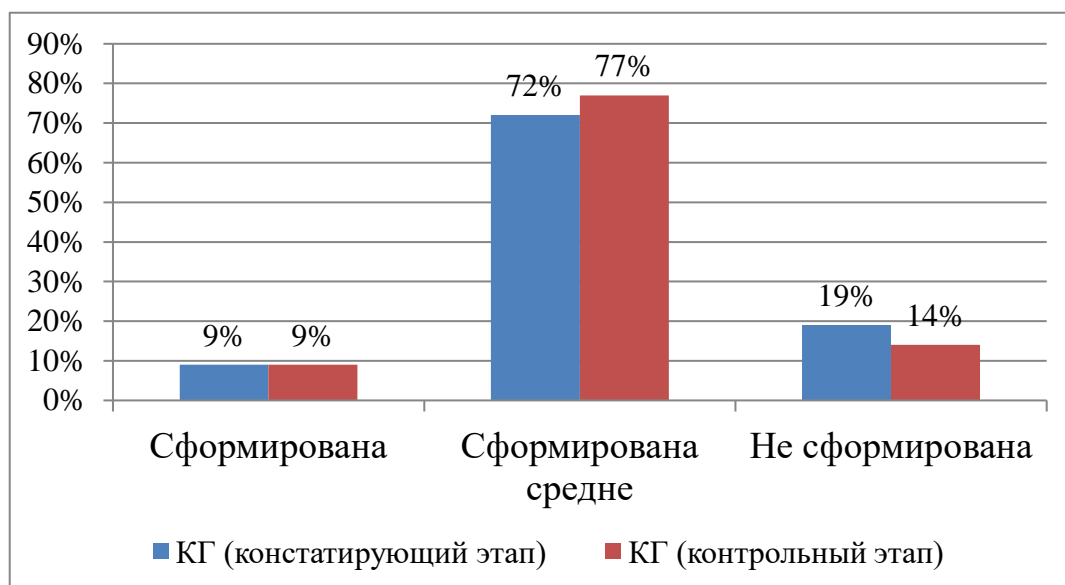


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровням сформированных позиций по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)

По методике определения сформированности внутренней позиции школьника «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) в экспериментальной группе повысился уровень сформированности позиции школьника на 40% и составляет 50%, а в контрольной группе не изменился и составляет также 9%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе с не сформированной позицией школьника понизился на 15% и составляет 10%, а в контрольной группе понизился на 5% и составляет 14%.

Таблица 10 – Распределение испытуемых по уровням тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) на контрольном этапе эксперимента

Позиция	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Наличие тревожности	9	45	8	37	1	5	7	32
Тревожность в норме	9	45	10	45	17	85	8	36
Тревожности нет	2	10	4	18	2	10	7	32

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунков (рисунок 8-9).

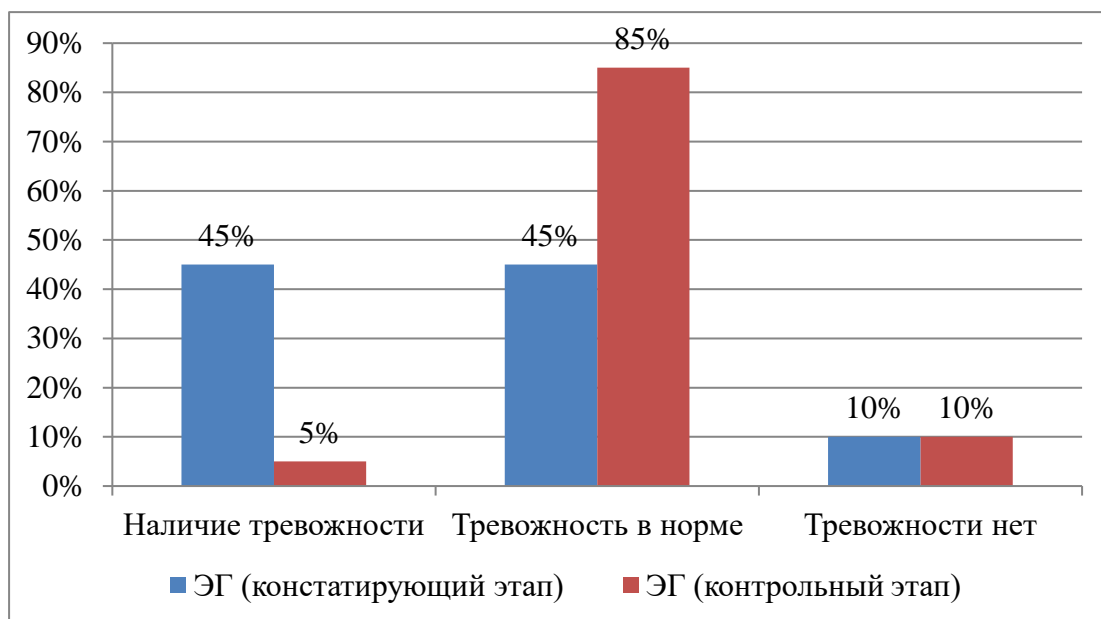


Рисунок 8 – Распределение испытуемых по уровням тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

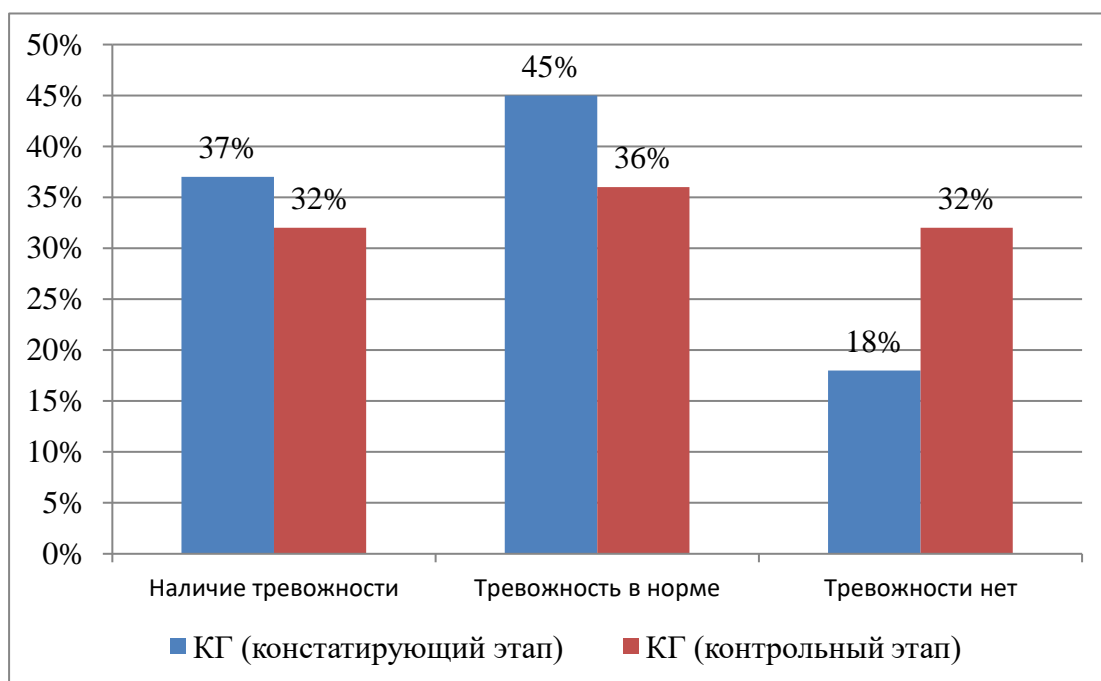


Рисунок 9 – Распределение испытуемых по уровням тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)

По проективной методике диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М.) в экспериментальной группе понизился уровень тревожности на 40% и составляет 5%, а в контрольной группе понизился на 5% и составляет 32%.

Количество испытуемых в группе без тревожности не изменился в экспериментальной группе (10%), а в контрольной группе повысилось на 14% и составляет 32%.

Таблица 11 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) на контрольном этапе эксперимента

Позиция	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Зона адаптации	6	30	8	37	16	80	12	54
Зона неполной адаптации	9	45	10	45	4	20	9	41
Дезадаптация	5	25	4	18	0	0	1	5

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунков (рисунок 10-11).

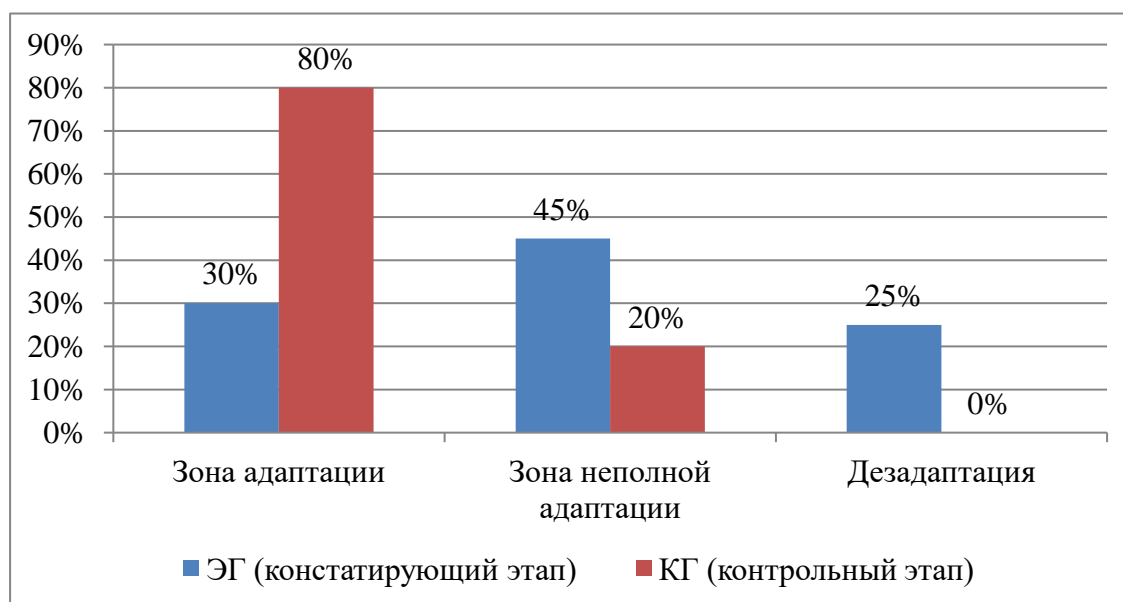


Рисунок 10 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

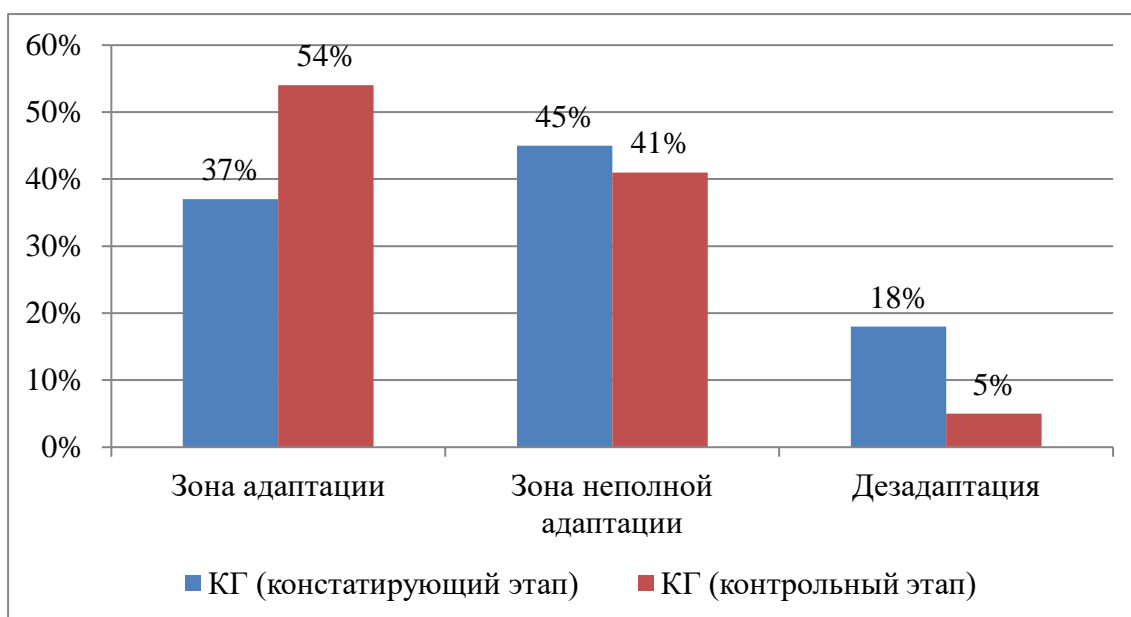


Рисунок 11 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)

По методике изучения социально-психологической адаптации к школе (Александровской Э.М.) (для учителей) в экспериментальной группе в зону адаптации вошло на 50% испытуемых больше и составляет 80%, а в контрольной группе вошло на 17% испытуемых больше и составляет 54%.

Количество испытуемых в зоне дезадаптации экспериментальной группы не оказалось, а контрольной группы понизилось на 13% и составляет 5%.

Таблица 12 – Распределение испытуемых по уровням адаптации по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) на контрольном этапе эксперимента

Позиция	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Зона адаптации	12	60	10	45	17	85	16	72
Зона неполной адаптации	6	30	9	41	3	15	6	28
Деадаптация	2	10	3	14	0	0	0	0

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунков (рисунок 12-13).

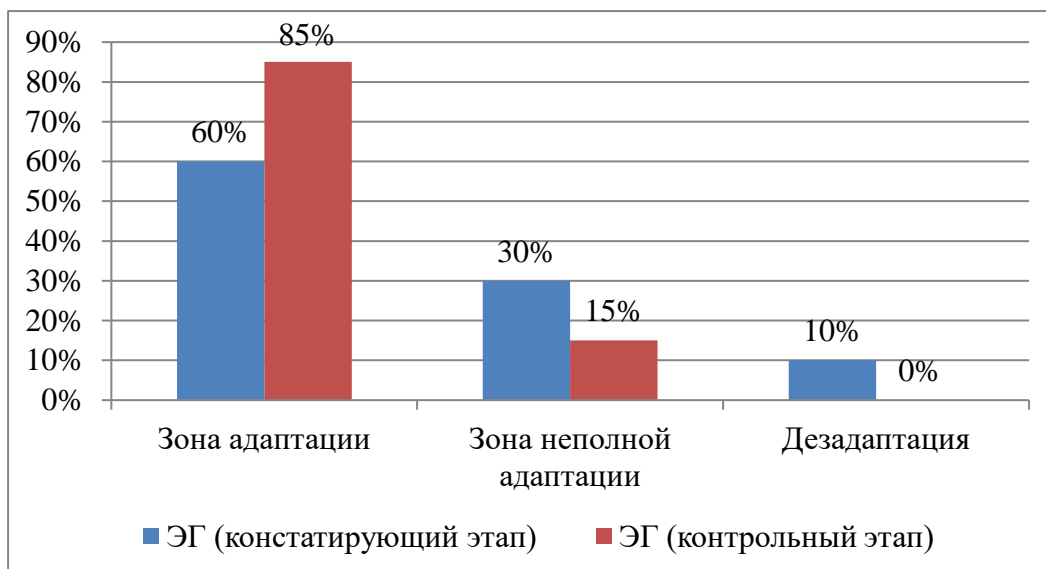


Рисунок 12 – Распределение учащихся по уровням адаптации по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

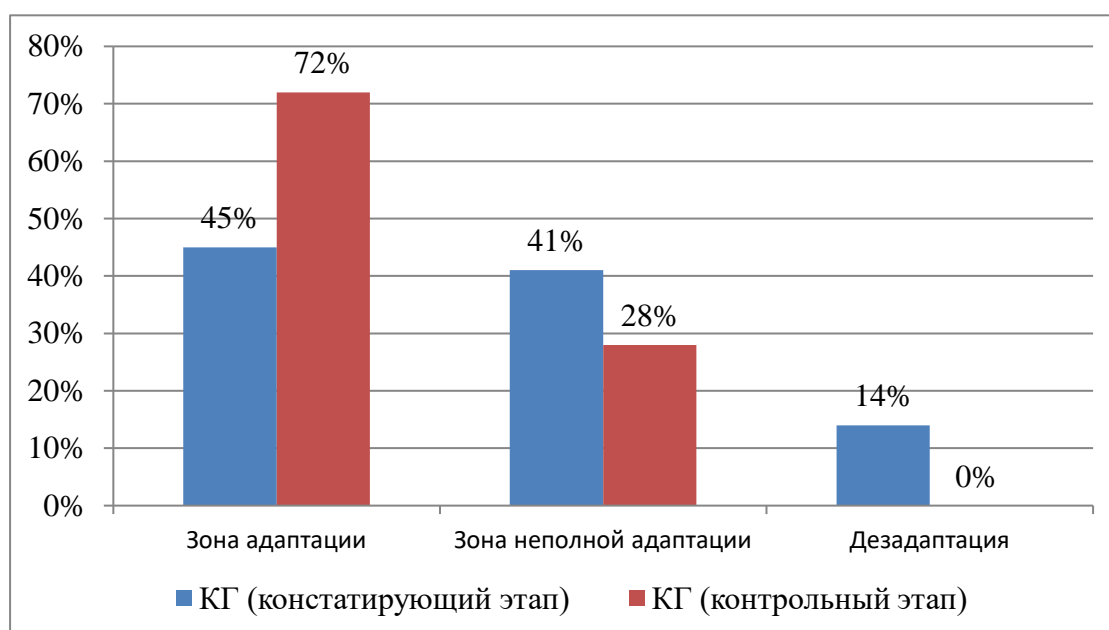


Рисунок 13 – Распределение учащихся по уровням адаптации по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)

По методике экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) (для родителей), в экспериментальной группе в зону адаптации вошло на 25% испытуемых

больше, что составляет 85%, а в контрольной группе в зону адаптации вошло на 27% испытуемых больше, что составляет 72%.

Количество испытуемых в зоне дезадаптации, как и в экспериментальной группе, так и в контрольной группе не оказалось.

Так же как и на констатирующем этапе нашего исследования, мы распределили результаты по 3 уровням. Данные приведены ниже.

Таблица 13 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Уровень адаптации	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Высокий	4	20	4	18	14	70	6	18
Средний	11	55	14	64	6	30	15	77
Низкий	5	25	4	18	0	0	1	5

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунков (рисунок14-15).

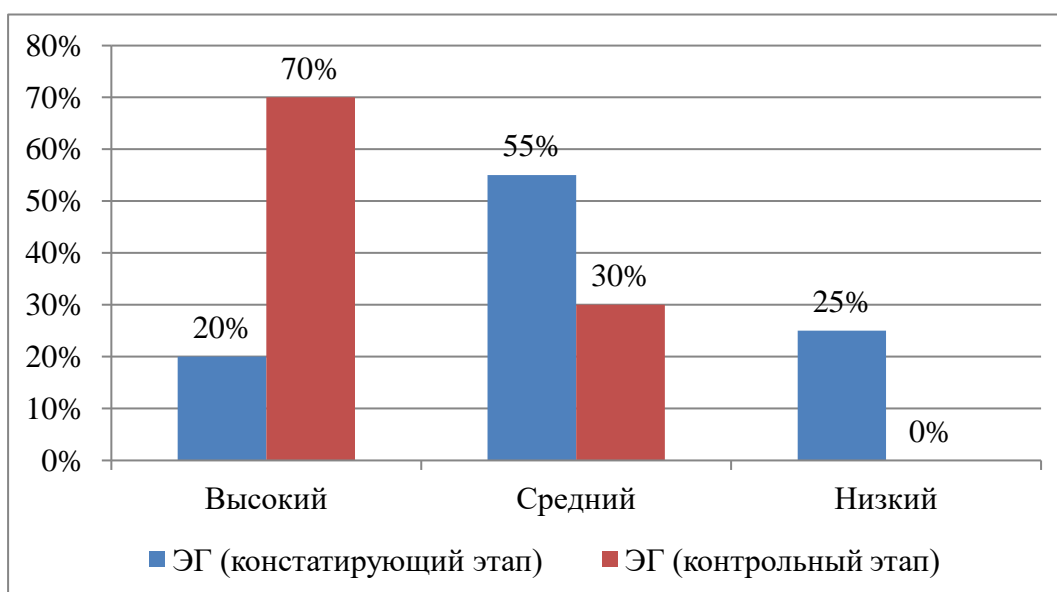


Рисунок 14 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

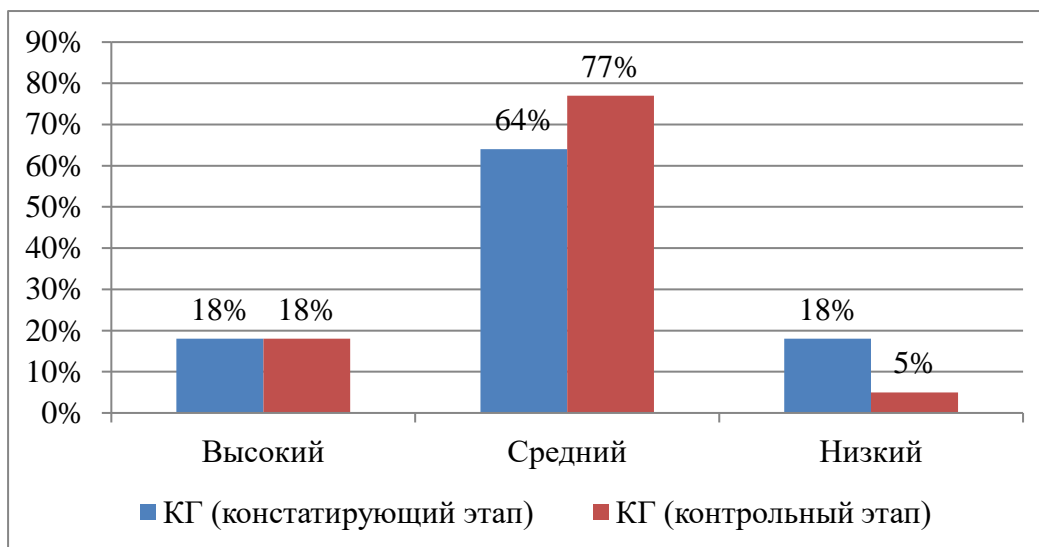


Рисунок 15 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)

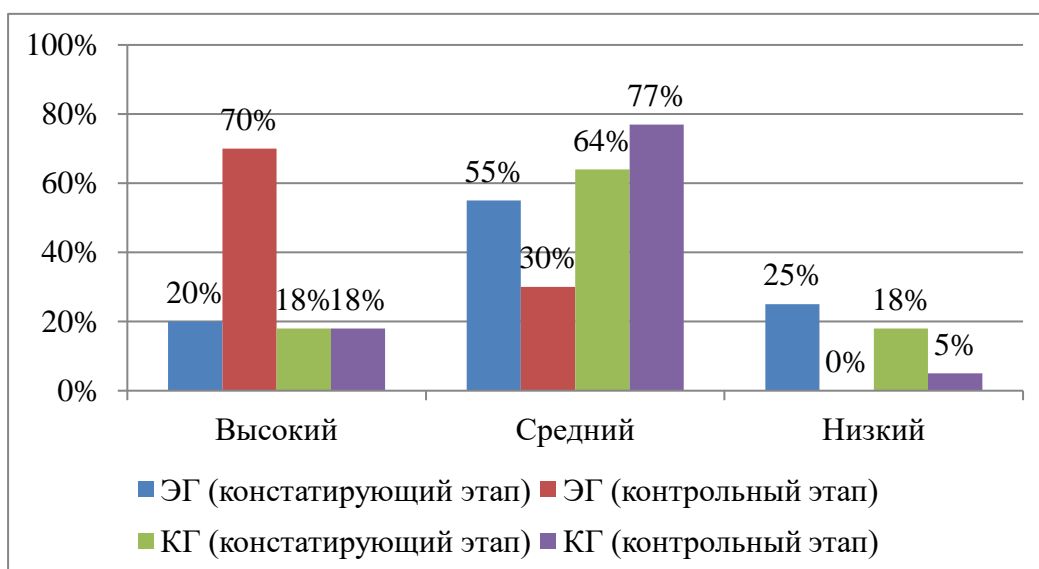


Рисунок 16 – Результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе в экспериментальной группе высокий уровень адаптации повысился на 50% и составляет 70%, а в контрольной группе остался прежним (18%).

По сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента мы наблюдаем значительное сокращение процента испытуемых с низким уровнем адаптации. Как мы видим, в экспериментальной группе испытуемых с низким уровнем адаптации не оказалось, а в контрольной группе составил

5%. В экспериментальной группе преобладающими уровнями адаптации являются высокий и средний уровни. В контрольной группе в основном преобладает средний уровень адаптации, но также имеется высокий и низкий.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень адаптации первоклассников к обучению в школе в экспериментальной и контрольной группах повысился.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона.

Таблица 14 – Результаты критических значений Хи-квадрат уровней адаптации на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	
<i>Высокий</i>	14	4	18
<i>Средний</i>	6	17	23
<i>Низкий</i>	0	1	1
Всего	20	22	42

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 11.748. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.01$ составляет 9.21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$, уровень значимости $p = 0.003$.

Таким образом, мы выяснили, что на контрольном этапе эксперимента при изучении обобщенного уровня адаптации первоклассников к обучению в школе обнаружилось существенные различия между показателями экспериментальной и контрольной групп. Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная нами программа является эффективным средством взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Выводы по 3 главе

Экспериментальная работа осуществлялась в период 2018-2019 гг. на базе образовательной организации г. Челябинска». В исследовании принимали участие 42 ученика первых классов в возрасте 6-7 лет. Способ формирования выборки: формальная группа. В экспериментальной группе (1а класс) приняли участие 20 человек, из них 9 мальчиков, 11 девочек. В контрольной группе (1б класс) – 22 человека (10 - мальчиков, 12 - девочек). Кроме того, в исследовании приняли участие 42 родителя, а также педагоги (классные руководители данных классов). По социальным характеристикам группы не различаются. Образование педагогов – высшее педагогическое (учителя начальных классов), стаж работы 3 года, без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе, а в контрольную группу внедрялись элементы программы. Результаты выполнения диагностики, оценивались по трем уровням адаптации.

На первом этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе с помощью различных методик.

По результатам изучения сформированности внутренней позиции школьника по методике определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Неждова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) мы получили следующие данные: в группу с не сформированной позицией школьника попали 25% детей ЭГ и 19% детей КГ. Учащихся со средним формированием позиции школьника – 65% ЭГ и 72% КГ. В группу со сформированной позицией школьника попали 10% ЭГ и 9% КГ.

По результатам изучения школьной тревожности по проективной методике диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) мы получили следующие данные: в группу с наличием тревожности попало 45%

детей ЭГ и 37% детей КГ. Учащиеся, у которых тревожность в норме – 45% ЭГ и 45% КГ. В группу без тревожности попало 10% ЭГ и 18% КГ.

По результатам изучения диагностики адаптации детей в процессе опроса учителей (классных руководителей) по методике изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской мы получили следующие данные: в группу зоны адаптации попало 30% детей ЭГ и 37% детей КГ. В группу зоны неполной адаптации попало 45% детей ЭГ и 45% детей КГ. В группу с нарушением адаптации (дезадаптация) попало 25% детей ЭГ и 18% детей КГ.

По результатам опроса родителей по методике «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) мы получили следующие данные: группу зоны адаптации попало 60% детей ЭГ и 45% детей КГ. В группу зоны неполной адаптации попало 30% детей ЭГ и 41% детей КГ. В группу с нарушением адаптации (дезадаптация) попало 10% детей ЭГ и 14% детей КГ.

Для определения обобщенного уровня мы будем считать, что каждый испытуемый мог набрать от 0 до 12 баллов.

Для определения количества баллов по каждому уровню мы использовали расчет нормальных распределений с помощью показателя нормального распределения Гаусса (Б).

Исходя из полученных результатов диагностики уровней адаптации первоклассников к обучению в школе, мы можем сделать следующий вывод:

В группу с высоким уровнем адаптации попало 20% детей ЭГ и 18% детей КГ. В группу со средним уровнем адаптации попало 55% детей ЭГ и 64% детей КГ. В группу с низким уровнем адаптации попало 25% детей ЭГ и 18% детей КГ.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона: число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 0.377. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$

составляет 5.991. Различия между группами статистически не значимы, уровень значимости $p > 0.05$, уровень значимости $p = 0.829$.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе экспериментальная группа и контрольная группа идентичны. Исследование объективно для каждой из групп.

Вышесказанное обуславливает необходимость внедрения программы взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе. Диагностика уровней адаптации на конец года осуществлялась с помощью тех же методик.

По данным, полученным после формирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что уровень адаптации у первоклассников повысился и в контрольной и в экспериментальной группах. Так же как и на констатирующем этапе нашего исследования, мы распределили результаты по 3 уровням.

По сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента мы наблюдаем значительное сокращение процента испытуемых с низким уровнем адаптации. Как мы видим, в экспериментальной группе испытуемых с низким уровнем адаптации не оказалось, а в контрольной группе составил 5%. В экспериментальной группе преобладающими уровнями адаптации являются высокий и средний уровни. В контрольной группе в основном преобладает средний уровень адаптации, но также имеется высокий и низкий.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень адаптации первоклассников к обучению в школе в экспериментальной и контрольной группах повысился.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона.

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 11.748. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.01$ составляет 9.21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$, уровень значимости $p = 0.003$.

Таким образом, мы выяснили, что на контрольном этапе эксперимента при изучении обобщенного уровня адаптации первоклассников к обучению в школе обнаружилось существенные различия между показателями экспериментальной и контрольной групп. Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная нами программа является эффективным средством взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что предложенная нами гипотеза верна: если в учебный процесс начальной школы внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе, то уровень адаптации младших школьников повысится.

Заключение

В первой главе исследования нами проведен анализ психолого-педагогической литературы. Выявлено содержание понятия «адаптация», которая определяется не только как процесс приспособления младшего школьника к новой системе отношений, социальным условиям, видам деятельности, новым требованиям, но и способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию.

Анализ работ отечественных авторов показал, что процесс адаптации в теоретическом осмыслении имеет четыре вида: физиологическая, биологическая, психологическая, социально-психологическая. Эти виды адаптации могут проявляться одновременно и взаимодействовать друг с другом.

Кроме того, нами выявлена роль семьи в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе. В педагогической литературе взаимодействие педагога с семьей определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в образовательном учреждении.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе является тесное взаимодействие семьи и образовательного учреждения, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к обучению в школе. Педагог в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой образовательного учреждения, с целью достижения общего результата – максимально успешному процессу адаптации ребенка к обучению школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве семьи и школы.

Во второй главе исследования определили цель экспериментальной работы: проверить результативность программы взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Сформировать выборку.
2. Осуществить подбор диагностических методик для выявления уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Провести констатирующий этап эксперимента.
4. Разработать программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.
5. Внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.
6. Провести контрольный этап эксперимента.

Подобрали методики для проведения исследования:

1. Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).
2. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
3. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской.
4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Разработали программу взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе, целью которой является создание психолого-педагогических условий совместной работы педагога и семьи по адаптации первоклассников к обучению в школе.

В третьей главе исследования проверили результативность разработанной программы. И на контрольном этапе мы получили следующие данные: по результатам исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе в экспериментальной группе высокий уровень адаптации повысился на 50% и составляет 70%, а в контрольной группе остался прежним (18%).

По сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента мы наблюдаем значительное сокращение процента испытуемых с низким уровнем адаптации. Как мы видим, в экспериментальной группе испытуемых с низким уровнем адаптации не оказалось, а в контрольной группе составил 5%. В экспериментальной группе преобладающими уровнями адаптации являются высокий и средний уровни. В контрольной группе в основном преобладает средний уровень адаптации, но также имеется высокий и низкий.

Благодаря внедрению нашей программы, мы достигли повышения уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что предложенная нами гипотеза верна: уровень адаптации младших школьников повысится, если в учебный процесс начальной школы внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Таким образом, цель нашего исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы взаимодействия педагога с семьей для обеспечения благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе – достигнута, задачи выполнены.

Наша работа не исчерпывает всех решений вопросов данной проблемы. Дальнейшее направление работы мы видим в совершенствовании занятий программы взаимодействия педагога с семьей в период адаптации первоклассников к обучению в школе и привлечение большего количества сторонних специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум./М.:Юрайт, 2014. 816 с.
2. Александровская, Э.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э. Александровская, И. Куренкова // Журнал прикладной психологии. - 2000. - № 6.
3. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. / под ред.С.М. Громбаха. - М.: Медицина, 2011.254 с.
4. Аменд, А.Ф. Дошкольная образовательная система: модели развития Управление дошкольным образовательным учреждением / А.Ф. Аменд, Жукова М.В., Фролова Е.В. 2004. № 5. С. 10-17.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология./М.: Аспект-Пресс, 2008. 376с.
6. Аникеев, Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
7. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / Инфра-М, 2009. 369 с.
8. Асеев, В.Г. Возрастная психология./М.: Просвещение, 2012. 230 с.
9. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л. П. Баданина. // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 12. – С. 59-62.
10. Басова, Е. Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход / Е. Д. Басова. // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 48-54.
11. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: Учебное пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова.- 4-е изд., перераб.- М.: 2000. - 247 с.
12. Белшева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации / С. А. Белшева. – М.: АСТ, 2007. – 143 с.
13. Битянова, М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1997. - С.12.

14. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе /М.Р. Битянова , Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева , Н.Л. Васильева - М.: Совершенство, 2013. - 341 с.
15. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова.- М.: МГППУ, 2007. - 96 с.
16. Божович, Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2011. – 267 с.
17. Болховитин, С. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / С.Болховитин. и др. // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 50-52.
18. Бортов, Р.В. Семейные отношения. /М.: Проспект, 2013. – 336 с.
19. Буров, А. В. Корреляционный анализ взаимосвязей между индивидуально-психологическими особенностями детей и показателями адаптации к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 7 (июль).– С. 101–105.
20. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. /М.: Педагогика, 2011. 258 с.
21. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер. – М.: Ювента, 1994. – 189 с.
22. Венецкая, А. Формирование культуры общения младших школьников / А. Венецкая, Б.. // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 73-77.
23. Воронцов, А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения / А. Воронцов. // Начальная школа «Первое сентября». – 2008. – № 13. – С. 32-35.
24. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации //Мат. всерос. научн. - практ. конф., М.,2012.
25. Выготский, Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл,Эксмо, 1989. 136 с.

26. Герц, Е. Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов / Е. Н. Герц, Е. А. Кутузова. // Завуч начальной школы. – 2008. – № 4. – С. 59-66.
27. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. М.: Харвест, 2009. 800 с.
28. Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2013. - 150с.
29. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014.
30. Гуткина, Н. Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. Н. Гуткина. // Психологическое образование. – 1997. – № 4. – С. 41-47.
31. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В.В. Давыдов / Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Педагогика, 2012. – 168 с.
32. Демиденко, М. В., Ключева А. И. Педагогическая психология: Методики и тесты./ Самара: Бахрах –М, 2012. – (Мастерская практического психолога). 143 с.
33. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. СПб.и др.: Питер, 2011. 318 с.
34. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова - М.: Просвещение, 2014. – 303 с.
35. Дубровина И.В. Словарь для начинающего психолога. 2-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2011. 160 с.
36. Зайцева, В. Первый раз в первый класс, или как важно быть готовым / В. Зайцева. // Начальная школа «Первое сентября». – 2007. – № 17. – С. 12-15.
37. Запорожченко, О.И. Влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12 (декабрь). – С. 81–85.

38. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013.
39. Ковалев, А.Г. Психология личности. /М.: Просвещение, 2012. 240 с.
40. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский Е.А. Панько. – М., 2010. 265с.
41. Колотова, А. Н. Подготовка ребенка к школе: материал для родителей / А. Н. Колотова. // Начальная школа «Первое сентября». – 2008. – № 8. – С. 19-22.
42. Кон, И.С. Социология личности. - М.: Наука, 2000 Логинова И. А.Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. – 2012. - № 4. С. 77.
43. Королева, О. Ф. Адаптационный период в первом классе / О. Ф. Королева. // Образование в современной школе. – 2003. – № 6. – С. 37-45.
44. Корицова, Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: /канд. псих.наук. – Улан-Удэ, 2012. 166 с.
45. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. /Издательский центр«Академия», 2013. 176 с.
46. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный циклразвития человека. /М.: Академический проект. 2013. 432 с.
47. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад. образования -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 2013. 175 с.
48. Лисовский, В.Т., Лисовский А.В. Социализация молодежи. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия. М.: Академия, 2010. 534 с.
49. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. Методические рекомендации. – М.: Фолиум, 2011. – 64 с.

50. Лысенко, Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – с. 2076–2080.
51. Лыткина, А. О., Шадрина С. Н. Формирование сознательного отношения к учебе у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – с. 131–135.
52. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению школьников / Подред. А.К.Марковой. – М., 2012. с. 14
53. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. 96 с.
54. Матюхина, М. В. Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке. /В сб.: Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников. Волгоград, 2011, с.114.
55. Микляева, А. Направление деятельности школьного психолога по коррекции школьной тревожности /А. Микляева, П. Румянцева //Педагогическая техника. - 2014. - №1. 261 с.
56. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬПресс, 2000. – 352 с.
57. Немов, Р.С. Психология : учеб.для студентов в высш. пед. учеб. завед. /Р.С.Немов.- М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013.
58. Новикова, Л.М., Самойлова, И.В. Настольная книга школьного психолога.1-4 класс/ Л.М. Новикова, И.В. Самойлова. - М.: Эксмо, 2008.
59. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе /Овчарова Р.В. . – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2012. – 208с.
60. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/ Л.Ф.Обухова. - М.: Тривола, 2012. – 360 с.
61. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания. /М.: Знание.2011. 95 с.
62. Реан, А.А., Костромина, С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» [текст]: /А.А. Реан, С.Н. Костромина// - М.: «Питер.ком» 2010 - 160с.

63. Савина, Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. – 2011.- № 3. – с 118 – 121.
64. Смирнова, Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. С. 29 – 35.
65. Солодянкина, Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 26–30.
66. Спиваковская, А.С. Популярная психология для родителей [текст]: / А.С. Спиваковская, Ю.Е. Алешина// - М.: Союз, 2007 - 304с.
67. Томчук, А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С.161–165.
68. Черевик, К. С., Самсонова В. Ю. Как провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №4. – С. 36–40.
69. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова; под ред. А. В. Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
70. Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь: пособие для студентов пед. вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002. – 263 с.
71. Шкуричева, Н.И. Совместная деятельность - успешная адаптация // Начальная школа: газ. Издательского дома «Первое сентября».- 2007.- № 14. - С. 43-46.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования

Методика 1: Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

Анкета состоит из 7 вопросов:

1. Тебе нравится в школе? Что нравится больше всего, а что хотелось бы изменить, чтобы в школе стало совсем замечательно?
2. Какая у тебя учительница? Она тебе нравится?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
5. Если бы мы сейчас играли в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?
6. Во время игры в школу, что у нас было бы длиннее: перемена или урок?
7. У тебя есть друзья среди одноклассников?

Интерпретация результатов:

1-й вопрос. На этот вопрос дети, как правило, отвечают «да». Если на дополнительный вопрос: «Что нравится больше всего?» – ребенок отвечает «учиться, писать, читать, уроки», то можно поставить 1 балл.

Если же ребенок говорит, что в школе ему больше всего нравится: «как со мной дружат», «ходить утром в школу», «играть, бегать, драться, гулять», «учительница», «перемена» – в общем, все, что не связано с учебной деятельностью, то за такой ответ ставится 0 баллов.

2-й вопрос. Можно поставить 1 балл, если ребенок говорит, что учительница ему нравится тем, «как учит», «вопросы задает», «учит писать, читать», «учит детей хорошему» и пр.

Балл не ставится, если ребенок дает ответ «хорошая, красивая, добрая, не ругает», «ставит пятерки», «хорошо выглядит», «отношением к детям», поскольку такое отношение к учителю не затрагивает учебный процесс.

3-й вопрос. 1 балл ставится, если ребенок отвечает, что ему больше всего нравится «математика, чтение, письмо».

0 баллов – если больше всего нравится «гулять», «рисовать», «лепка, труд, физкультура», «играться», особенно если при этом ребенок говорит, что остальные предметы ему не нравятся.

4-й вопрос. Большинство детей на этот вопрос отвечают так. «Дома скучно без учителя, без парты», «дома нехорошо, а в школе лучше», «дома я не могу писать, а в школе нам говорят, что делать», «буду прогульщицей», «дома нельзя школьную форму носить, можно запачкать», «дом – это не школа, там нет учителя». Когда ученик дает подобный ответ, иногда может сложиться впечатление, что он просто не понял вопроса, поэтому при желании его можно повторить. Но если ребенок не меняет своего ответа, то он оценивается в 0 баллов.

1 балл ставится, если ответ ученика примерно такой: «Хочу в школу ходить, не прогуливать, делать уроки», «в школе можно заниматься, читать, ум набавлять», «хочется учиться», «тогда не будешь ничего знать, надо учиться», «в школе можно всему научиться».

5-й вопрос. Это достаточно каверзный вопрос, так как ребенок с несформированной позицией школьника будет воспринимать его не как вопрос о школе, а как вопрос об игре. Таким образом, ребенок показывает свою неготовность к обучению в школе, преобладание игровой, а не учебной ведущей деятельности. Поэтому если ребёнок выбирает роль учителя («я всегда играю учителя», «хочу учить детей») или роль ученика («учеником

быть интересней», «я еще маленький и ничего не знаю», «можно поднимать руку»), то ответ оценивается в 0 баллов. Если же ребенок выбирает роль ученика потому, что хочет «стать умным», «нравится учиться», «нравится решать примеры, писать», то за этот ответ можно поставить 1 балл.

6-й вопрос. В интерпретации данного вопроса применяется тот же принцип, что и в предыдущем. Если Ребенок будет выбирать перемену – 0 баллов, значит, его ведущей деятельностью все еще остается игра. Если ребенок выбирает урок ему ставится 1 балл, так как у него на первом месте стоит учебная деятельность.

7-й вопрос. С помощью данного вопроса можно выяснить отношения ребенка с одноклассниками. Если ученик плохо адаптируется к новой среде, то у него могут быть проблемы в общении. Поэтому 1 балл ставится, если ребенок говорит, что у него двое и более друзей, 0 баллов – если нет друзей или только один друг.

Данный вопрос можно использовать для диагностики межличностных отношений, посчитав количество выборов, которое набрал каждый учащийся класса.

Анализ результатов:

Если ответы ребенка суммарно оцениваются в 6-7 баллов, то позиция школьника сформирована.

Если 4-5 баллов, позиция школьника сформирована средне.

3 и менее баллов – позиция школьника не сформирована.

Методика 2: Проективная методика для диагностики школьной тревожности была разработана А. М. Прихожан на основании методики Amen E. W., Renison N. (1954). В силу не структурированности стимульного материала, методика позволяет получить информацию, не зависящую от уровня развития рефлексии испытуемого, то есть от его способности замечать те или иные состояния, в том числе состояние тревоги. Кроме того, проективный характер метода позволяет обойти «фильтр значимости

школьной жизни», который зачастую не позволяет ребенку рефлексировать негативные эмоции, связанные со школой.

Цель методики. С помощью данной методики можно выявить общий уровень школьной тревожности учащихся начальной школы.

Возрастные ограничения. Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы. Возраст испытуемых — 6–9 лет.

Процедура проведения диагностики. Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствие учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Необходимые материалы. Для проведения диагностики требуются два набора по 12 рисунков размером 18 x 13 каждый. Набор А предназначен для девочек, набор Б — для мальчиков. Картинки пронумерованы на обратной стороне рисунка. Кроме того, необходимы средства регистрации ответов ребенка. Возможно использование диктофона.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц (предъявляется картинка № 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо».

Выполнение задания по рисунку № 1 рассматривается как тренировочное. В ходе первого задания можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил. Затем последовательно предъявляются картинки №№ 2–12. Перед предъявлением каждой картинки

повторяются вопросы: «Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у нее (него) такое лицо?»

Перед предъявлением картинок №№ 2, 3, 5, 6, 10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного персонажа и рассказать о нем.

Все ответы детей фиксируются.

Обработка результатов. Оцениваются ответы на вопросы №№ 2–11. Картинка № 1 является тренировочной, на ее основе проверяется, усвоил ли ребенок инструкцию. Картинка № 12 выполняет «буферную» функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания положительным ответом. Подсчитывается число «неблагополучных» ответов (максимальное количество — 10). Примеры «благополучных» и «неблагополучных» ответов детей приведены в таблице.

Наиболее типичные «благополучные» и «неблагополучные» ответы детей по картинкам Проективной методики для диагностики школьной тревожности

№ п/п	«Благополучные ответы»	«Неблагополучные ответы»
2	Девочка говорит другой: «не грусти, ты скоро вырастешь, и тоже будешь ходить в школу»	Девочка болеет дома, а те, которые идут в школу, ей завидуют
3	Мальчики играют в футбол. Мальчику (с мячом) весело. Остальным тоже.	Мальчик (с мячом) разозлился на остальных и лупит мячом в стену.
4	Мальчику весело. Он рассказывает анекдот про попугая маме	Мама ругает девочку. Девочка говорит: «Я не виновата». Плачет.
5	Учительница на перемене играет со всеми. Интересно. Девочка (которая ближе всех к взрослой женщине) сейчас будет водить.	Кто-то разбил цветок. Учительница ругается. Мальчик (который стоит ближе всех к взрослой женщине) злится. Это не он разбил. А ругают его. Остальные заступаются.
6	Это математика. Девочка (на первой парте) решает задачу. У нее все решилось. Она ждет, что ее сейчас похвалят. Ей приятно.	Задача трудная. Девочка (на первой парте) решила. Только не знает, правильно или нет. Не хочет, чтобы ее вызвали решать к доске. Боится.
7	Учительница говорит отметки за урок. Все хорошие.	Учительница читает рассказ. Все скучают, а девочка наказана (в углу). Ей грустно.
8	Мальчик дома делает математику. Он любит математику.	Мальчика заставляют сперва сделать домашнее задание, а только потом смотреть телевизор. Ему не нравится.
9	Играют в прятки. Мальчик (слева) спорит с другим, куда прятаться. Им радостно.	С девочкой (справа) поссорились и не разговаривают. Она говорит: «Вы дуры». Злится.
10	Девочку вызвали к доске. Она выучила про существительное. Ей учительница	Мальчик решил задачу, а учительница говорит: «Тройка!». Он обиделся и спорит

	поставит «пять». Девочка довольна.	с ней. Она всегда так.
11	Играет в конструктор. Это интересно. Я тоже люблю.	Девочка сказала, что заболела, и осталась дома. Это хорошо, потому что сегодня контрольная. Теперь она не боится получить «двойку».

Интерпретация результатов. Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам ребенка, характеризующим настроение персонажа рисунка как грустное, печальное, сердитое, скучное, испуганное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

7-10 баллов – наличие школьной тревожности;

4-6 баллов – уровень школьной тревожности в норме;

0-3 баллов – можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено.

Сопоставляя ответы испытуемого с интерпретацией картинки, а также анализируя выбор главного героя на картинке с несколькими персонажами, можно получить богатый материал для качественного анализа данных.

Особого внимания заслуживают случаи, в которых ребенок дает отрицательный ответ на картинку № 12 (по данным А. М. Прихожан, эти случаи редки и составляют не более 5–7 %). Такие случаи требуют дополнительного исследования и углубленного анализа причин.

Стимульный материал к Проективной методике для диагностики школьной тревожности

Набор А

Рисунок 1а

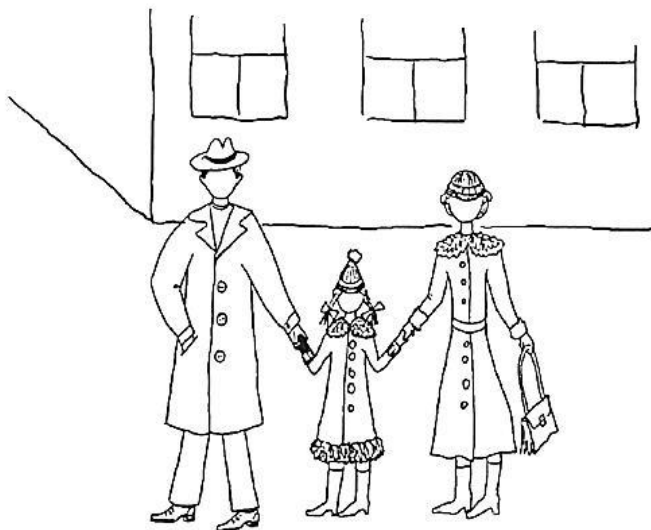


Рисунок 2а



Рисунок 3а

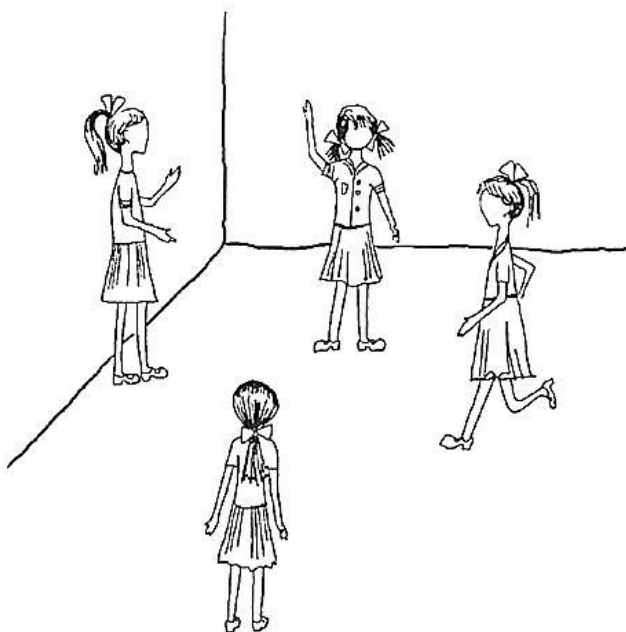


Рисунок 4а



Рисунок 5а

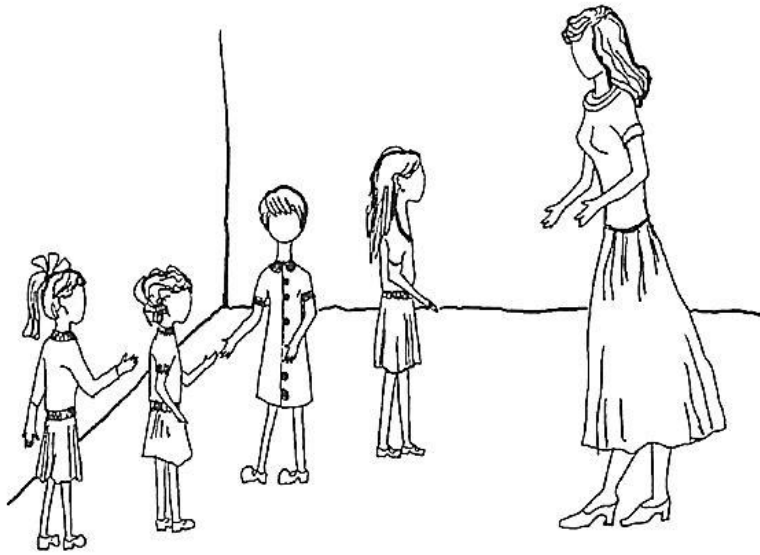


Рисунок 6а

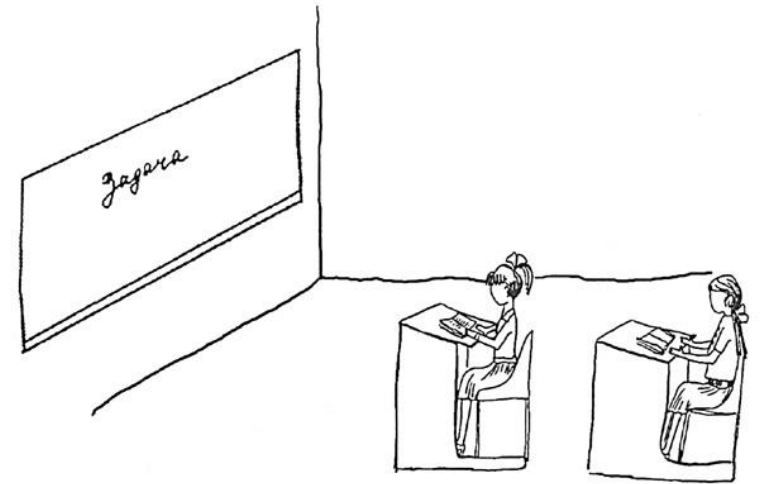


Рисунок 7а

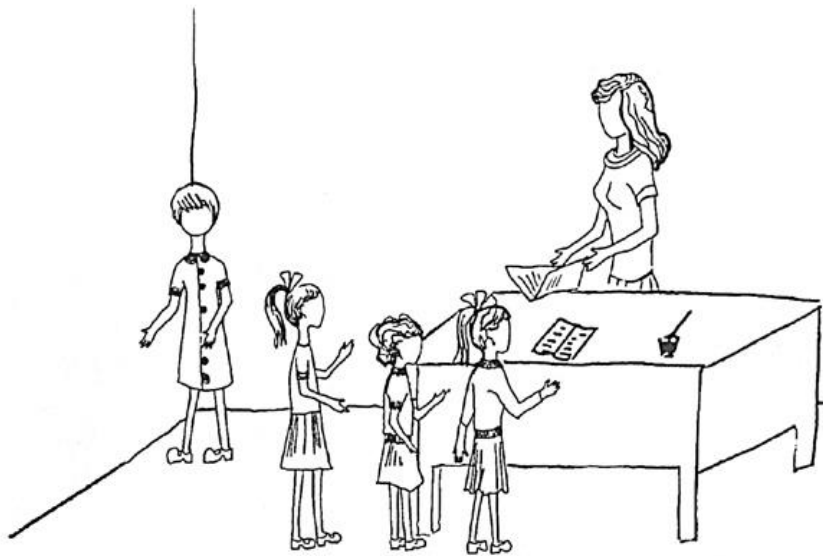


Рисунок 8а

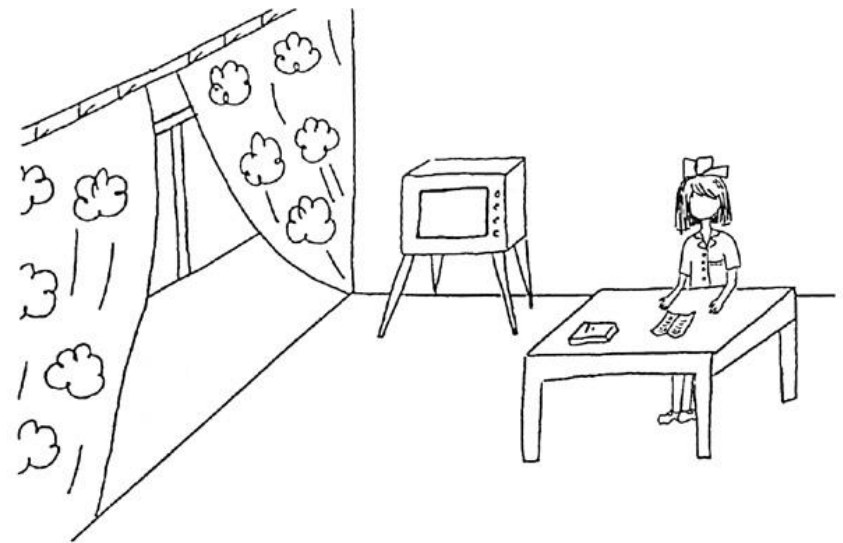


Рисунок 9а

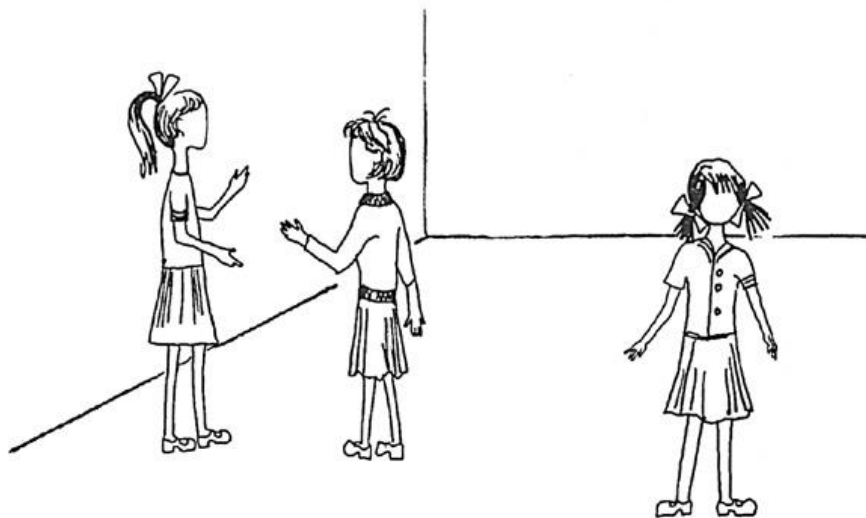


Рисунок 10а

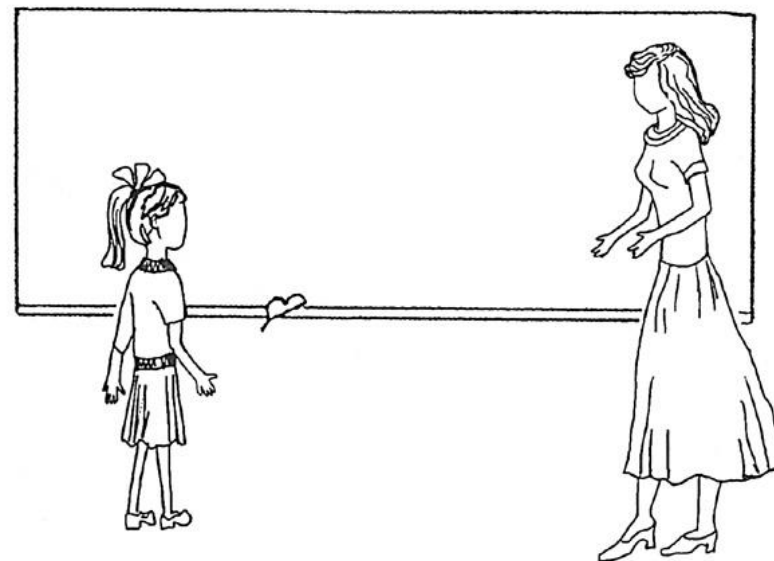


Рисунок 11а

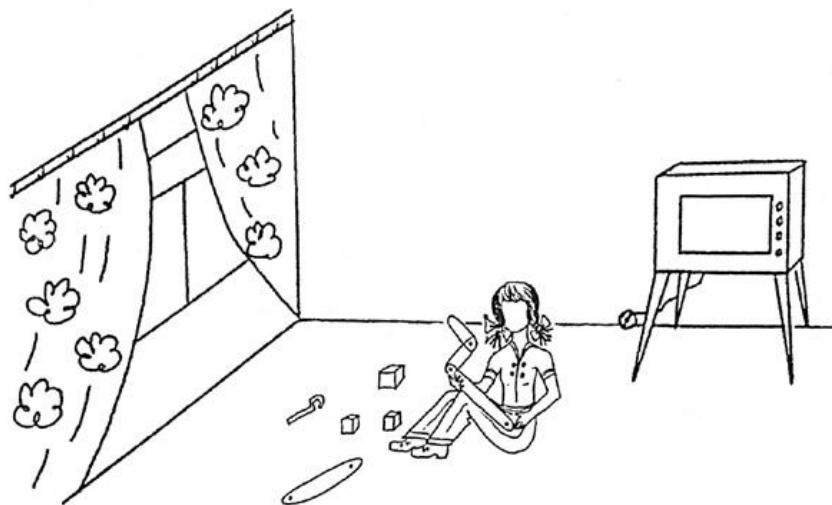
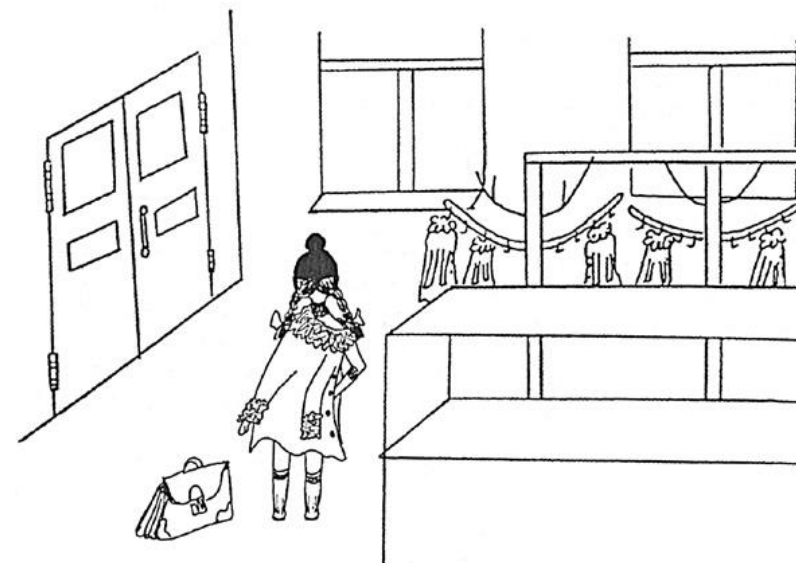


Рисунок 12а



Набор Б

Рисунок 16

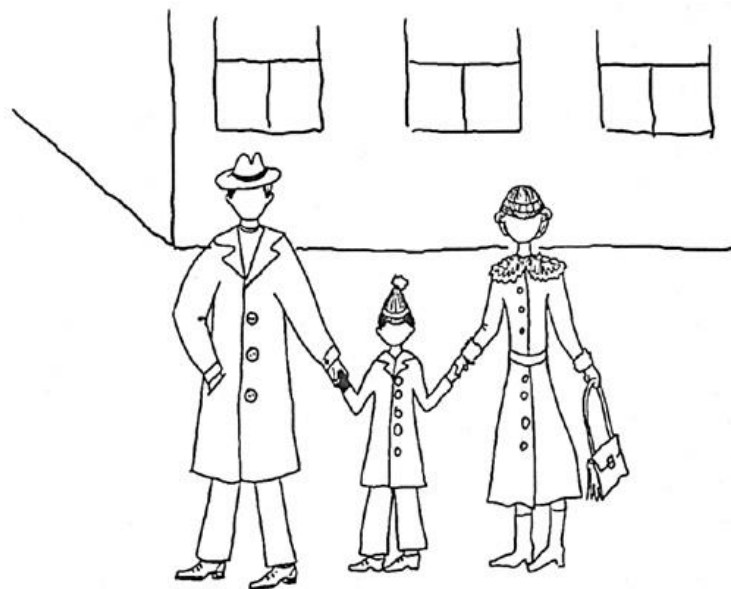


Рисунок 26

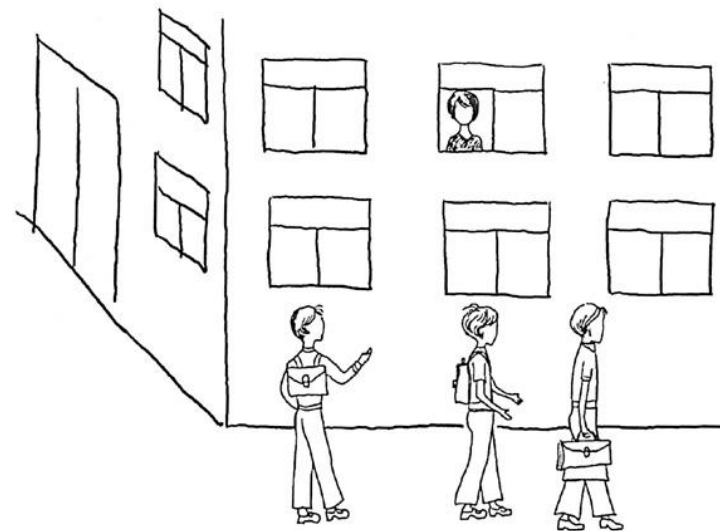


Рисунок 36

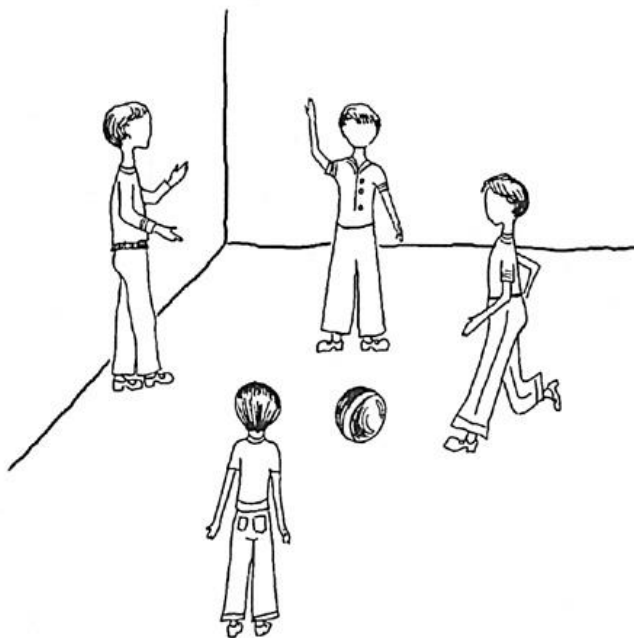


Рисунок 46



Рисунок 56

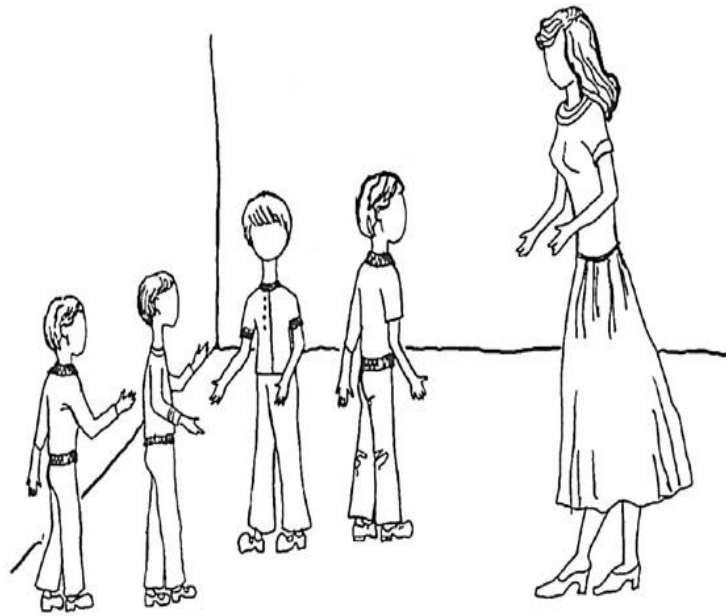


Рисунок 66

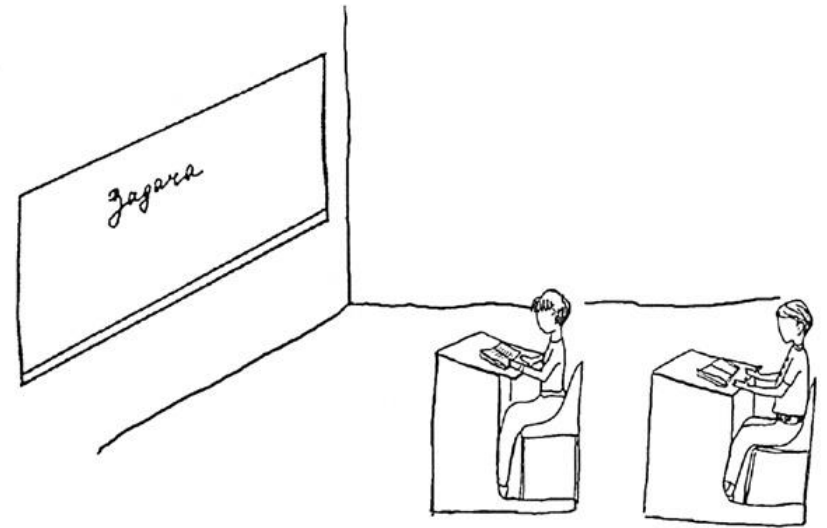


Рисунок 76

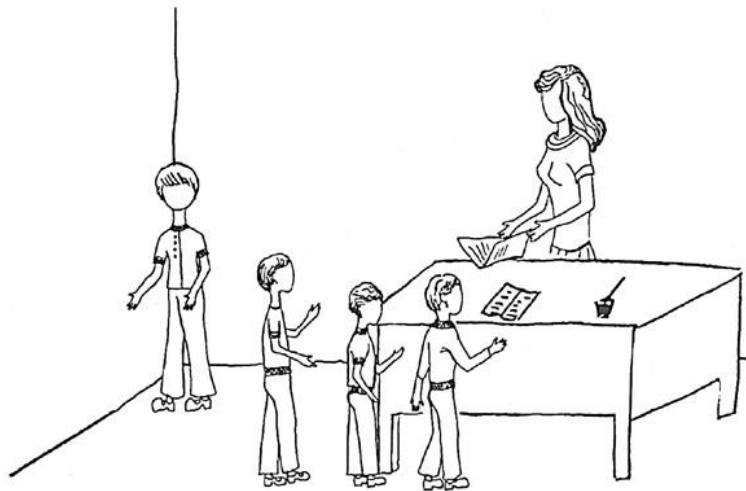


Рисунок 86

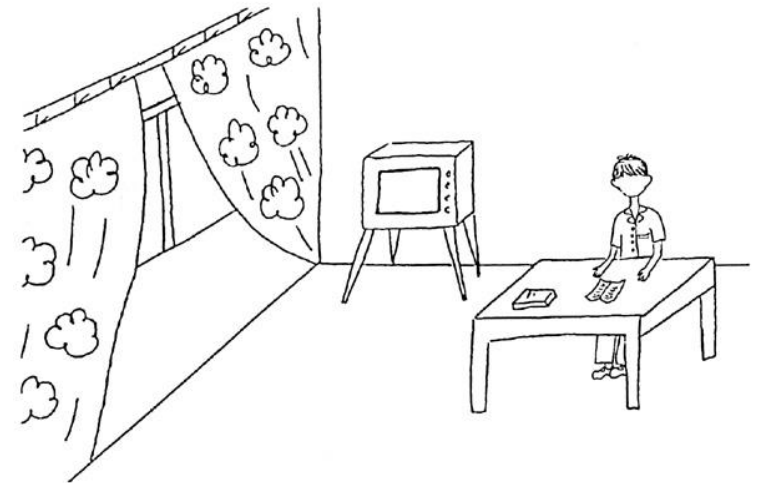


Рисунок 96

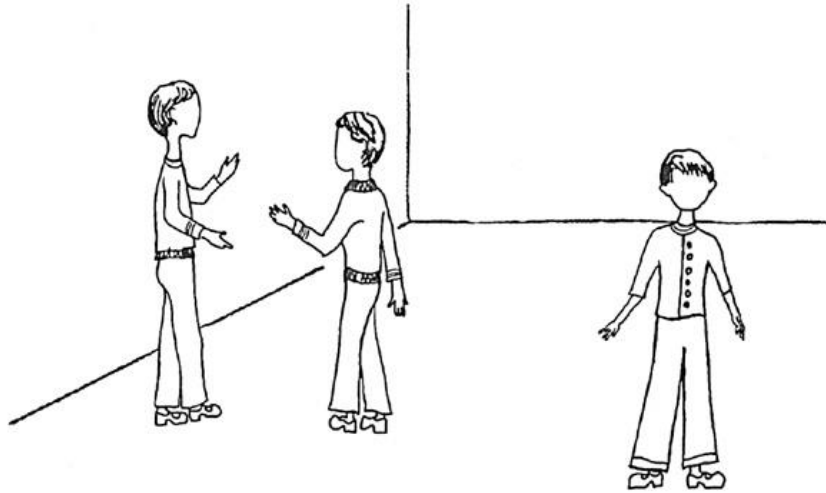


Рисунок 106

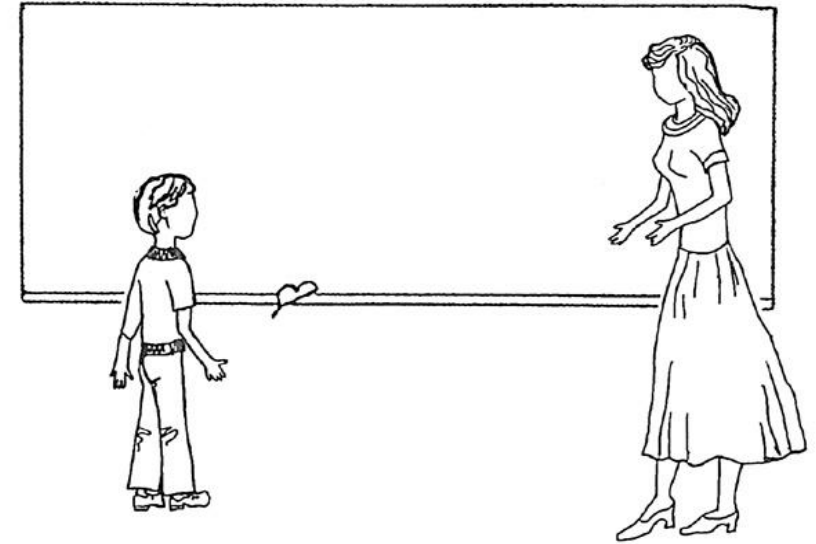


Рисунок 116

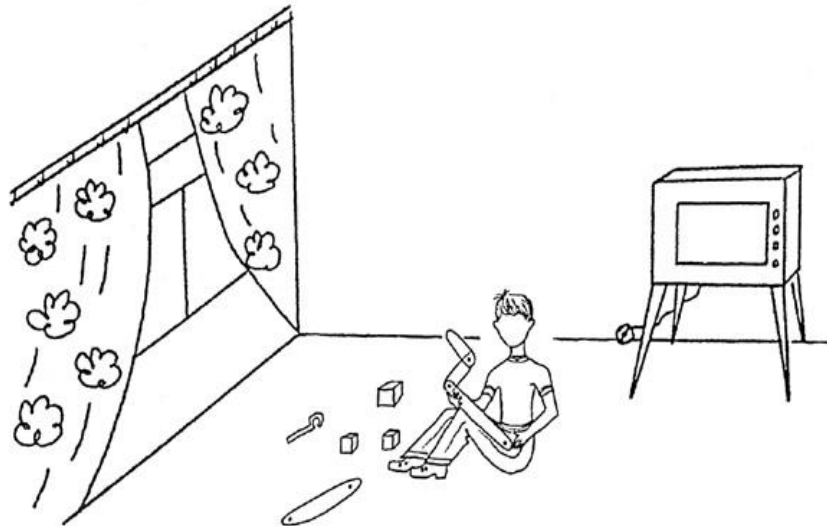


Рисунок 126



Методика 3: Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской. В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

1 – я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 – я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3 – я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 – я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегают.

5 – я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6 – я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7 – я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Интерпретация результатов.

Сумма баллов от 21 до 35 – зона адаптации;

от 15 до 20 – зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации);

от 0 до 14 – нарушение адаптации (зона дезадаптации).

Схема наблюдения

№ п/п	Ученики	Шкалы							Результат	Заключение
		1	2	3	4	5	6	7		

Методика 4: Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Цель: выявить уровень адаптации ребенка к школе

Процедура исследования

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.
2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
- 13-18 баллов – зона неполной адаптации;
- 0-12 баллов – зона дезадаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспекты занятий

НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

Задачи:

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.
2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».
3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

Материалы к занятию:

1. Табличка с надписью «НАШ КЛАСС».
2. Цветы, вырезанные из цветной плотной бумаги. На них печатными буквами написано имя учителя и имена всех учеников. Можно сделать все цветы разных цветов, например, сделать цветы с именами девочек одного цвета, а с именами мальчиков – другого.
3. Запись спокойной, светлой музыки без слов.
4. Листы плотной белой бумаги для «солнышек», размер 15 см x 15 см (по количеству детей в классе).
5. Скотч.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей, здоровается с ними.

Учитель: «Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много новых друзей. А для того, чтобы мы все лучше познакомились, для

того, чтобы вы лучше узнали своих одноклассников и свою школу, мы будем встречаться на уроках знакомства. На этих уроках можно вместе и поработать, и поиграть.

Ребята, сигналом к началу урока знакомства будут такие слова, послушайте:

– Раз, два, три – слушай и смотри!

– Три, два, раз – мы начнем сейчас!

Ребята, для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста, возле своих столов. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше их запомнить»

Учитель еще раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) – слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладоши 3 раза) – мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх).

Учитель: «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места и посмотрите на меня».

Знакомство

«Я ваш учитель. Меня зовут (называет имя и прикрепляет на доску цветок, вырезанный из цветной бумаги, на котором печатными буквами написано имя учителя).

Посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят своего класса.

Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» – каждый по команде выкрикнет свое имя. Ну-ка, попробуем! (учитель громко командует,

дети выкрикивают свои имена). Ой-ой-ой!... Вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали? Вот и я не расслышала.

Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шепотом (тихо командует, дети шепчут). Опять что-то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не понятно. А вы много имен услышали? Тоже нет?

Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Я буду подходить по очереди к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. У меня в руке цветы с вашими именами, каждому я дам один из цветов (учитель идет по классу, дотрагиваясь по очереди до каждого ребенка, и, когда услышит имя, кладет на парту цветок с именем этого ребенка). Спасибо! Теперь все имена были слышны.

Перед вами лежат цветы с вашими именами. Слушайте внимательно задание. Цветы помогут вам их выполнить».

Учитель просит поднимать цветы тех, кого он назовет. Примеры заданий: «Мальчики, поднимите вверх цветы», «Девочки, поднимите цветы», «Поднимите цветы те, чьи имена начинаются на букву...» (называет по очереди несколько букв).

«Давайте вырастим на нашей доске большую цветочную поляну. Сделаем это так. Я буду звать к доске некоторых ребят, они выйдут сюда и прикрепят свои цветы на доску. Вам надо слушать внимательно: не вас ли я назову. Я прошу выйти к доске всех, кого зовут... (называется имя, одинаковое для нескольких ребят, например, Дима). Таким образом, к доске выходят небольшие (2-5 человек) группы, с помощью учителя крепят свои цветы к доске и садятся на место.

Учитель достает табличку с надписью «НАШ КЛАСС». «Ребята, посмотрите, как много цветов у нас получилось, так же много, как и нас. И мы все один класс (помещает табличку над цветами). Вот он какой - наш класс».

Учитель обращает внимание детей на помещение, в котором они находятся. «Ребята, наш класс – это все мы, а еще наш класс – это комната, где мы находимся. Посмотрите, какой он замечательный: светлый, уютный! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к нему привыкли, правда? И он к нам тоже еще не привык: ждет, присматривается – будем ли мы его любить, заботиться, не обидим ли его? Давайте сделаем нашему классу подарок: украсим его золотистыми солнышками! Пусть каждый нарисует солнышко, которое может согреть, развеселить и поднять настроение! Тогда наш класс станет самым светлым и самым уютным» Учитель раздает детям листы плотной белой бумаги, ученики начинают рисовать. Во время выполнения этого задания желательно использование тихой веселой музыки без слов. Дети рисуют.

Учитель: «Кто закончил рисовать, положите карандаши на место, а рисунок перед собой. Я подойду, и вы мне тихонечко скажете, какое место в классе понравилось вашему солнышку. У каждого будет свое солнышко в нашем классе, а так как нас много, то всем нам будет тепло и уютно». Учитель подходит к тем из детей, кто закончил рисовать, спрашивает, какое место в классе понравилось солнышку и помогает прикрепить его в выбранном ребенком месте (например, с помощью скотча).

«Слышите, музыка затихает. Наш первый урок знакомства подходит к концу. Если кто-то еще не успел выбрать место для солнышка, подойдите ко мне на переменке, и мы устроим его поуютнее.

Сегодня мы замечательно поработали и даже немного поиграли. А теперь мы закончим наше занятие, поблагодарив за него друг друга. Встретьтесь глазами с тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо», и молча кивните головой, поблагодарите глазами и кивком головы (учитель по

очереди встречается глазами с несколькими первоклассниками и благодарит кивком головы).

Ребята, всем спасибо за работу. До следующего занятия.

Занятие № 2. «Правила школьной жизни»

Цель: знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.
2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».
3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

Материалы к занятию:

1. Знаки, напоминающие ученикам о правилах поведения во время урока
2. Листы бумаги круглой формы (диаметр около 10-12 см).
3. Музыкальная мелодия без слов, звучанием 7-10 минут.

Ход занятия:

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Наши уроки знакомства продолжаются. Сегодня мы постараемся получше узнать друг друга и познакомимся с несколькими школьными правилами. Итак, начнем»

Учитель просит детей встать возле парт и вместе с ним произнести строки стихотворения:

Раз, два, три – слушай и смотри!

Три, два, раз – мы начнем сейчас!

При этом стихотворение сопровождается движениями. Учитель: «Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем-всем, каждому из вас. Доброе утро, ребята! И давайте поиграем с вами в игру «Доброе утро».

Игра «Доброе утро»

Я скажу слова: «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброе утро всем девочкам!... Доброе утро всем мальчикам!... Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!... Доброе утро всем, кто любит конфеты!... Доброе утро всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня... Молодцы!».

Упражнение «Чуткие руки»

Учитель приглашает к доске 10-12 детей. После того, как эта группа выполнит 3-4 задания, дети возвращаются на места, а учитель приглашает следующих ребят так, чтобы в итоге в упражнении принял участие весь класс. Можно приглашать детей, сидящих на одном ряду или как-то иначе.

«Сейчас я попрошу подойти ко мне тех, кто сидит... Станьте, пожалуйста, рядом, в линеечку, лицом к классу. Молодцы! Я попрошу (называет имя одного из детей) потрогать у всех руки и определить, у кого самые теплые руки».

Ребенок определяет, у кого самые теплые, по его мнению, руки, потрогав руки всех детей, стоящих у доски.

Учитель: «Хорошо! У (называет имя ребенка) сейчас самые теплые руки. Я попрошу теперь тебя определить, у кого из ребят самые прохладные руки. Прикоснись к рукам ребят, почувствуй, какие они: теплые, холодные и выбери потом самые прохладные руки». Ребенок определяет, у кого самые прохладные руки, после чего тот, кого выбрали, выполняет следующее задание.

Варианты заданий: определить, у кого самые теплые (прохладные) щеки (уши); определить, у кого самый теплый (прохладный) лоб (нос). Важно, что ребенок выполняет задание, прикасаясь к другим детям.

Учитель благодарит детей за их работу и переходит к следующему заданию.

Правила школьной жизни

Учитель: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде! А есть ли в школе правила поведения и какие они? Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, чего нельзя делать на уроке? (ученики отвечают). А как надо вести себя во время урока? (ученики отвечают). Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки. Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак: (показывает Знак 1). Мы с вами уже знаем, что когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак: (показывает Знак 2). А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно, нет, если друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак (показывает Знак 3). А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле (показывает Знак 4). Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учительпознакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня говорили (учитель показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак). Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте!

Урок в лесной школе

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель.

Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» – опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», – отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются.

Попросил Учитель Медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит. «Ну, так что же, знаешь ты ответ?» – Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», – сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому, как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?».

Учитель спрашивает нескольких учеников. Благодарит их за внимательность и предлагает перейти к следующему заданию.

Упражнение «Живые деревья»

«Тех, кто может представить, вообразить то, чего на самом деле нет, называют фантазерами. Фантазер может представить, что он превратился в птицу, какое-нибудь животное или даже в какую-нибудь вещь – как настоящий волшебник! Мы с вами тоже немного пофантазируем. Давайте представим, что мы превращаемся в ...деревья. Кто в тонкую березу, кто – в могучий дуб, кто – в яблоньку... Подумайте, в какое дерево вы хотели бы превратиться... Встаньте и представьте, что вы деревья... Вот мы вытянули руки вверх, будто ветки... (все движения учитель делает вместе с детьми). Тихонько подул ветер, наши ветки тихо колышутся... Вот ветер подул сильнее и наши пальцы, как листочки, задрожали на ветру. Ветер затихает, наши ветки чуть покачиваются, листочки чуть шелестят... Мы красивые, сильные деревья... Мы тянемся к солнышку, радуемся, что выросли такими сильными и красивыми, машем листочками небу, облакам, солнечным лучам... А теперь мы медленно опускаем руки и превращаемся снова в мальчиков и девочек, а настроение у нас остается легкое и радостное! Пожалуйста, садитесь на места»

Задание «Подарок классу»

Учитель раздает ребятам круглые листки бумаги (диаметр около 10- 12 см). «Ребята, сегодня мы сделаем нашему классу, а заодно и себе еще один подарок. Подарок этот будет не простой, а музыкальный. Сейчас вы услышите красивую мелодию. Сначала просто послушайте ее и подумайте, о чем рассказывает вам эта мелодия, что напоминает, что хочется вам нарисовать, когда вы ее слушаете... Когда представите, нарисуйте свой рисунок на кружочках, которые я вам раздала. Может у кого-то это будет лес, у кого-то – море или река, а кто-то вспомнит о любимой игрушке и захочет ее нарисовать... Рисуйте то, что вам захочется нарисовать под эту мелодию». Учитель включает музыку, негромко напоминает, что надо сначала просто послушать и вспомнить, представить что-то приятное. Секунд через 25-30 говорит: «Если вы уже представили себе, что будете рисовать, можете приступать».

Законченные рисунки учитель нанизывает на нить, получившаяся гирлянда вешается в классе. Учитель благодарит детей за занятие.

Занятие № 3. «Правила школьной жизни» (продолжение)

Цель: продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с правилами поведения во время урока.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.
3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

Материалы к занятию:

1. Листы чистой бумаги по количеству учащихся.
2. Цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие с уже знакомого им по первым двум занятиям стихотворения.

«Ребята, вы готовы к нашему занятию? Тогда давайте дружно скажем слова, которыми мы начинаем занятие.

Раз, два, три –слушай и смотри!

Три, два, раз – мы начнем сейчас!

Стихотворение сопровождается движениями, которые учитель делает вместе с учениками.

Учитель: «Садитесь на места и послушайте, кому я сегодня хочу пожелать доброго утра. Те, к кому я обращусь, покажите, что вы меня услышали: поднимите руку и помашите мне. Хорошо? (игра «Доброе утро». См. Занятие 2).

Слушайте. Доброго утра всем, кто пришел сегодня в школу!.. Доброго утра всем, у кого в одежде есть красный (или какой либо другой) цвет!... Доброго утра всем, кто сегодня уже успел хоть один раз улыбнуться!... Доброе утро всем, кто утром чистит зубы!... Доброго утра всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня!..

Молодцы! Что же, тогда послушайте, какая будет следующая игра».

Игра «Разыскивается...»

«Представьте, что в нашем классе есть волшебное радио, которое передает сообщения о потерявшихся ребятах. Но вот, что интересно: все эти ребята находятся в нашем классе! Вам надо только внимательно посмотреть вокруг и найти того, о ком передают сообщение. Итак, внимание- внимание! Разыскивается мальчик. У него темные волосы, серые глаза, синий свитер, на столе перед ним лежит красный пенал и белая линейка... Кто же это? Кто догадался, поднимите руку и ждите, пока я вас спрошу.» Если дети не могут угадать, учитель дает все более конкретное описание: с какой буквы начинается его имя, за какой партой он сидит и т. д. Если, угадывая, дети кричат с места, вскакивают и т.п., то важно напомнить правило поведения во время урока, показав на соответствующий знак. Таким образом, учитель

«ищет» 5-6 учеников, описывая их внешность, одежду, вещи, которые лежат перед ними. Желательны также «приметы-комплименты»: «У этой девочки веселая улыбка. У этого мальчика очень сосредоточенный вид и т. д.»

Задание «Любимое время года»

«Ребята, вы уже со многими в нашем классе познакомились, запомнили, как зовут многих ребят нашего класса. А чтобы познакомиться поближе, важно узнать не только как зовут человека, но и то, чем он увлекается, что любит, что ему нравится. Поэтому я предлагаю подумать о том, какое время года у каждого из вас любимое: зима, весна, лето или осень. Подумайте и нарисуйте это время года на листах, которые я вам раздам. Каждый думает сам, ни у кого подсказки не спрашивает и с соседом не шепчется. Вам надо нарисовать именно ваше любимое время года».

Учитель раздает листы бумаги и предлагает всем, кто уже решил, какое время года для него самое любимое, начать рисовать его. Время рисования около 5 минут. Незадолго до окончания времени учитель просит детей заканчивать рисунки.

Учитель: «Сколько красивых рисунков получилось. Здорово! А теперь я попрошу выйти к доске тех, кто нарисовал ЛЕТО. Вот сколько ребят в нашем классе любит лето». Учитель перечисляет всех ребят по именам, сопровождая название по имени мягким прикосновением к ребенку, с тем, чтобы еще раз произошло соотнесение ребенка с его именем для всех детей.

Учитель: «Ребята, вот вы нарисовали лето как свое любимое время года. Почему же оно вам так нравится? Что в лете хорошего для вас?» Дети отвечают, а учитель, поддерживая их ответы, стимулирует на новые высказывания, говоря: «А еще что, а еще?..» Важно, чтобы дети назвали как можно больше признаков, по которым им так нравится лето.

После того, как группа детей назвала, что им нравится в выбранном ими времени года, учитель просит их сесть на места, благодарит за работу и просит выйти тех, кому нравится следующее время года. Так продолжается,

пока все дети не побывают у доски. Рисунки остаются у учителя, и затем из них делается выставка «МОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА».

Учитель: «Оказывается, в каждом времени года есть что-то приятное, и здорово, что мы о каждом времени года рассказали много хорошего. А кто запомнил, какое любимое время года у (называет имя одного из детей)? Хорошо». Учитель называет еще 3-4 детей. «Молодцы! Вы не только замечательно рисуете, но и очень внимательные ребята».

Учитель: «Отгадайте, что бывает иногда весной, часто летом, а еще чаще осенью? Он бывает грибным, а бывает проливным! Правильно, это дождь! Давайте попробуем устроить дождь в нашем классе. Приготовьте руки! Повторяйте за мной.

Учитель: «Отгадайте, что бывает иногда весной, часто летом, а еще чаще осенью? Он бывает грибным, а бывает проливным! Правильно, это дождь! Давайте попробуем устроить дождь в нашем классе. Приготовьте руки! Повторяйте за мной».

Упражнение «Дождь»

Учитель легко стучит указательным пальцем одной руки по ладони другой. «Вот на землю падают первые капли, дождик еле слышный...»

Учитель стучит более сильно уже двумя пальцами. «А вот он становится посильнее, но все равно еще не большой: кто-то даже не раскрыл зонта!»

Стучит тремя пальцами. «Дождь все сильнее!»

Стучит четырьмя пальцами. «Ну и дождь на улице! Всех прогнал домой! Все намокло, разлились огромные лужи!»

Стучит пятью пальцами. «А это уже настоящий ливень! Как бы наша школа не утонула под таким дождем!»

Постепенно убирает по одному пальцу. «Хорошо, что дождь стал потише... И еще тише... И еще... И вот падают последние капли... Кончился наш дождик!»

Упражнение «Что растет после дождя?»

Учитель: «А сейчас мы сыграем в игру «Что растет после дождя?». После дождика подрастают, например, цветы и травы, а скамеечка, сколько её ни поливай, не может вырасти после дождика. Когда я назову то, что может подрасти после дождя, вы хлопнете в ладоши. А если вы услышите название того, что не может расти после дождика, то сидите тихонечко, хлопать не надо. Всем понятно? Давайте попробуем.

После дождя растут грибы...

После дождя растут дома...

После дождя растут деревья...

После дождя растут книги...

После дождя растут зонтики...

После дождя растут цветы...

После дождя растут кусты...

После дождя растут машины...

После дождя растет трава...

Молодцы, вы были внимательными и знаете, что растет после дождя, а что нет.

А сейчас вспомните, как мы представляли себя деревьями. Я попрошу вас встать возле своих столов и представить себя какими-нибудь деревьями...» (далее повторяется упражнение «Живые деревья» из Занятия 2.). Учитель: «Наше занятие сегодня подходит к концу. Я хочу сказать всем: «Спасибо за урок!»

Занятие № 4. «Школьник и дошкольник»

Цель: осознание детьми своего нового статуса школьника.

Задачи:

1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.
2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.
3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Материалы к занятию: мяч, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования формата А4.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и начинает занятие с уже знакомого детям ритуала приветствия (см. Занятие 1).

Игра «Раз, два, три — шепчи!»

Учитель: «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Раз, два, три – шепчи!». Сожмите руки в кулачки. Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечать, но отвечать по-особому. Я задаю вопрос, а вы шепотом считаете до трех: раз, два, три, поднимаете большие пальцы и шепотом отвечаете. Давайте попробуем. Какое сейчас время года?»

Учитель тоже сжимает руки в кулаки, считает до трех вместе с детьми, поднимает большие пальцы и шепчет ответ. После второго-третьего вопроса учитель может не шептать ответ, но продолжает сжимать кулаки и поднимать пальцы.

Учитель: «Какой сейчас месяц? Что едят кошки? Какой формы мяч? Как меня зовут? В каком классе вы учитесь? Как зовут вашего соседа по парте? Какого цвета листья у деревьев летом? В каком городе вы живете? Молодцы!

Школьник и дошкольник

Ребята, недавно вы первый раз пришли в первый класс. Скажите, а как вас теперь называют? Дети отвечают: школьники, первоклассники. Если дети сами не дают ответа, отвечает учитель. Правильно, теперь вы школьники, первоклассники. А что вы делали до того, как пошли в школу? Дети отвечают: ходили в детский сад, сидели дома. А как вас тогда, до школы, называли? Дети отвечают: дошкольники. Если дети не дают ответа, отвечает учитель. Когда вы еще не ходили в школу, вас называли дошкольниками. Скажите, чем отличаются школьники от дошкольников? Дети отвечают, учитель их поправляет, подытоживает сказанное. Правильно, школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу, учатся на уроках, дома

делают домашние задания. А что делают дошкольники? Дети отвечают: играют, бегают. А может ли школьник играть и бегать? Дети высказывают свои предположения. На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может иногда вести себя как школьник, а иногда – как дошкольник. Нужно только знать, когда вы должны вести себя как школьники, а когда можно снова превратиться в дошкольников. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумайте, как нужно вести себя в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. Кто хочет ответить, поднимает руку и ждет, пока я его спрошу. Мы будем выполнять это задание, как школьники, пользуясь правилом поднятой руки».

Учитель показывает Знак №4, напоминающий о правиле. Учитель называет ситуации, а дети отвечают.

Учитель: «На уроке. На прогулке. Дома. Во время приготовления уроков. На перемене. В школьной столовой. Во время игры в футбол. С друзьями. В школьной библиотеке».

Если дети ошибаются, учитель поясняет и комментирует.

Игра «Море волнуется раз ...»

Учитель: «Большое спасибо, вы прекрасно справились с этим трудным заданием. Вы знаете, когда можно вести себя как школьник, а когда – как дошкольник. А теперь давайте посмотрим, сможете ли вы быстро превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Сейчас мы с вами сыграем в игру, которую многие из вас, наверное, знают. Эта игра называется «Море волнуется, раз...», но мы будем играть в нее по- особенному. Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий будет говорить: «Море волнуется, раз, море волнуется, два, море волнуется, три, фигура школьника (или дошкольника) на месте замри». Пока море волнуется, можно ходить по классу, а на слове «замри» нужно замереть, изображая названную фигуру. Водящий выбирает самого школьного школьника или самого дошкольного дошкольника. Первым водящим буду я. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне».

Дети встают и со словами учителя «Море волнуется, раз...» начинают двигаться по классу. Учитель выбирает того, кто будет следующим водящим, и продолжает контролировать ход игры, по мере необходимости подсказывая слова или напоминая правила.

В сильном классе водящий может усложнить задание, называя не роли школьника или дошкольника, а различные ситуации из жизни детей: на уроке, на улице, дома с мамой и т.д..

Учитель: «Замечательно, вы отлично умеете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. А сейчас давайте проверим, знаете ли вы, как школьник ведет себя в школе. Встаньте, пожалуйста, в круг». Дети встают в круг, учитель берет в руки мяч.

Упражнение «Урок или перемена»

Учитель: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене».

Учитель называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д.

Учитель: «Очень хорошо! Садитесь на свои места».

Дети рассаживаются на места.

Задание «Что в портфеле?»

«А теперь скажите: с чем школьник ходит в школу? (Дети отвечают: с портфелем.) Правильно, с портфелем. А что он берет с собой в портфеле? Дети отвечают: ручки, карандаши, пеналы, учебники, ластик. Молодцы! А что захотят взять с собой в школу дошкольники? (Дети отвечают: игрушки, куклы, машинки.) Сейчас мы будем рисовать рисунки-загадки. Нарисуйте три предмета, которые вы кладете в портфель и которые нужны в школе, и один лишний, который в школе не нужен.»

Учитель раздает детям листы и карандаши или фломастеры, дети рисуют.

Учитель: «Кто хочет загадать свою загадку классу?»

Учитель берет рисунки желающих детей и показывает их классу, а остальные дети угадывают, какой предмет лишний.

Учитель: «Спасибо! Теперь мы много знаем про настоящих школьников. Настоящие школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу и делают дома уроки. В школе на уроке или дома, когда делаешь уроки, нужно вести себя, как школьники, а на перемене, дома, на улице можно вести себя, как дошкольники».

Занятие № 5. «Для чего ходят в школу?»

Цель: осознание детьми своего нового статуса школьника.

Задачи:

1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Материалы к занятию: цветные карандаши или фломастеры, листы формата А4.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и начинает занятие с уже известного детям ритуала (см. Занятие 1).

Игра «Нос, пол, потолок»

Учитель: «Ребята, сейчас мы с вами узнаем новую игру. Она называется «Нос, пол, потолок». Для того чтобы в нее играть, нужно быть очень внимательными. Посмотрите вверх. Что находится у нас над головами? Дети отвечают: потолок. Правильно, потолок. Давайте покажем на него пальцем и скажем: потолок. Отлично. А теперь посмотрите вниз. Что находится у нас под ногами? Дети отвечают: пол. Конечно, пол. Покажем на

него пальцем и скажем: пол. А теперь каждый показывает пальцем на свой нос и говорит: нос. А теперь давайте еще раз покажем: нос, пол, потолок. Молодцы! Учитель, давая объяснения, выполняет все действия вместе с детьми.

А теперь я буду вас путать. Я буду называть одно, а показывать другое. Например, буду показывать на потолок, а называть нос. Вы ничего не говорите, только показываете то, что я называю. Верьте тому, что слышите, а не тому, что видите. Будьте внимательны!»

Учитель проводит игру.

Учитель: «Молодцы, ребята! Вы можете быть очень внимательными. Помните, на одном из прошлых занятий я рассказывала вам сказку о лесной школе? Сегодня я расскажу еще одну историю о зверятах-первоклассниках.

Самый лучший первоклассник

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило теплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

– Я буду самой лучшей первоклассницей! – сказала белочка. – У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нем красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

– А вот и нет! – возразил зайчонок. – Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всем классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

– Зря вы спорите, – вмешалась лисичка, – самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье!

Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

– Я, – кричит лисичка, – я буду самой лучшей первоклассницей!

– Нет, я, – отвечает зайчонок, – я буду самым лучшим!

– Я, я, я, – закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

– Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ежика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверятам предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ежика. Искали, искали, еле нашли. А ежик в дальнем углу класса сидел, Какую-то книжку читал.

– Рассуди нас, ежик, – говорят ему зверята, – никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички – новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ежик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

– Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня еще три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклассниками поскорее стать».

Учитель: «Ребята, как вы думаете, кто же из зверят самым лучшим первоклассником окажется? Почему?»

На этот вопрос дети могут дать самые разные ответы. Учителю важно согласиться с тем, что все названное действительно нужно школьнику, но все-таки самое главное занятие школьника — это учеба.

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Учитель: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните в ладоши. Если неправильно – топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

Задание «Рисунки-загадки»

Учитель: «А теперь мы с вами снова нарисуем рисунки-загадки. Сейчас я раздам вам листы. На одной стороне листа нарисуйте школьника, а на другой стороне – дошкольника так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован».

Учитель раздает детям листы, дети рисуют.

Учитель: «А сейчас возьмите свои рисунки и поменяйтесь с соседом по парте. Попробуйте угадать, где нарисован школьник, а где – дошкольник, и скажите об этом своему соседу».

Дети выполняют задание.

Учитель: «Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу».

Занятие № 6. «Оценка»

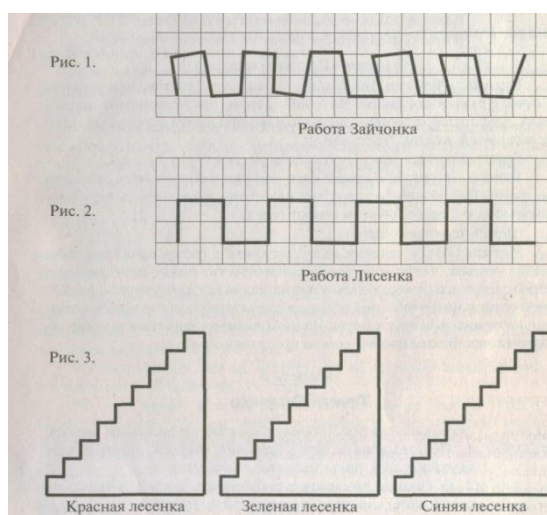
Цель: формирование реалистичного восприятия школьной оценки.

Задачи:

1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи;
2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;
3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;
4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Материалы к занятию:

1. Мяч.
2. Простые карандаши по количеству детей.
3. Половинки тетрадных листков в клетку с отмеченной точкой и тремя лесенками на обратной стороне: красной, зеленой и синей (по количеству детей в классе).
4. Большая таблица с тремя лесенками (красной, зеленой и синей) для демонстрации классу, «Работа Зайчонка» (таблица с изображением неаккуратного, небрежного узора), «Работа Лисенка» (таблица с таким же аккуратным и ровным узором), «Образец». (Таблицы изготавливаются учителем по образцам, представленным на Рис. 1-4.)



Ход занятия:

Учитель приветствует детей и начинает занятие с ритуала(см. Занятие 1).

Игра «Рыба, птица, зверь»

Учитель: «Сегодня мы с вами научимся новой игре. Она называется «Рыба, птица, зверь.» Я буду бросать мяч одному из вас и говорить «рыба», или «птица», или «зверь». Тот, кому я кидаю мяч, должен назвать рыбу, или птицу, или зверя. Если я скажу «Зверь!», кого можно назвать?»

Дети предлагают свои варианты, учитель с ними соглашается и при необходимости поправляет.

Учитель проводит игру, бросая мяч по очереди разным детям. Лучше построить детей в круг. Продолжительность игры – 3-5 минут.

Учитель: «Отлично, я вижу, что вы очень внимательные и знаете много рыб, птиц и зверей.

А теперь садитесь поудобней и слушайте внимательно. Я расскажу вам еще одну историю про лесную школу.

Первые оценки

Каждый день зверята с удовольствием ходили в лесную школу. На уроках они учились, на переменах – играли. Много нового и интересного узнали маленькие первоклассники: как следы запутывать, какие ягоды есть можно, а какие – нельзя, даже считать до пяти научились. Только оценок им

еще не ставили, говорили, рано еще. И вот наконец учительница сказала, что скоро первоклассники начнут получать оценки. Первоклассники должны будут нарисовать узоры, которые она проверит.

Конечно, все зверята очень разволновались и захотели получить только хорошие оценки.

Зайчонок очень сильно хотел получить пятерку. Ему казалось, что для этого нужно поторопиться и выполнить задание самым первым. На перемене он тщательно подготовился, разложил карандаши и ручки и стал ждать звонка. Наконец звонок прозвенел, в класс вошла учительница и раздала зверятам листки с заданиями. Ученики взяли ручки и склонили головы над работами. Зайчонок очень спешил, чтобы выполнить задание самым первым. И правда: все только-только приближались к середине, а он уже поднял свою лапку и радостно закричал: «Я уже все! Я закончил!». Учительница подошла к его парте, взяла в руки листок и отчего-то нахмурилась. Посмотрите, ребята, какой узор получился у Зайчонка».

Учитель вывешивает на доску таблицу «Работа Зайчонка».

Учитель: «Ребята, как вы думаете, почему нахмурилась учительница? Дети отвечают: работа грязная, неправильная и т.д.. Давайте попробуем оценить работу Зайчонка. Правда, оценки мы ему ставить не будем, а используем волшебные лесенки».

Учитель вывешивает на доску таблицу с разноцветными лесенками.

Учитель: «Ребята, красная лесенка – это лесенка красоты. На ее верхней ступеньке стоят самые-самые красивые работы, а на самой нижней – некрасивые. Как вы думаете, куда можно поставить работу Зайчонка? Учитель выслушивает предложения детей и ставит крестик на одной из нижних ступенек. Итак, работа у Зайчонка получилась не очень красивая.

А теперь посмотрите на зеленую лесенку. Это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, на самой нижней – неправильные. Куда можно поставить работу Зайчонка? Учитель выслушивает ответы детей. Если дети предлагают поместить работу вниз,

учитель обращает их внимание на то, что, хотя работа и выполнена некрасиво, ошибок в ней нет. Итак, работа у Зайчонка получилась правильная. Учитель ставит крестик на одной из верхних ступенек.

И, наконец, перед нами синяя лесенка. Это лесенка быстроты. На ее верхней ступеньке стоят работы, которые были сделаны быстрее всех, а на нижней – медленнее всех. Зайчонок выполнил свою работу самым первым. На какую же ступеньку мы поставим его работу? Дети отвечают: на верхнюю. Учитель ставит крестик на верхней ступеньке. Посмотрите, ребята: работа у Зайчонка получилась правильная и быстрая, но некрасивая.

А вот Лисенок тоже очень старался. Он очень боялся сделать что-нибудь неправильно, поэтому рисовал очень медленно, так что выполнил свою работу самым последним в классе. Вот что у него получилось. Учитель вывешивает таблицу «Рисунок Лисенка». Давайте оценим работу Лисенка с помощью волшебных лесенок. Как бы вы оценили эту работу по красоте, на какую бы ступеньку поставили? Дети отвечают: на одну из верхних. Учитель ставит на эту ступеньку крестик другого цвета. Хорошо. А на какую ступеньку вы бы поставили эту работу на лесенке правильности? Дети отвечают: на одну из верхних. Учитель ставит крестик на соответствующей ступеньке. Прекрасно. А как оценить быстроту этого рисунка? Если дети затрудняются с ответом, учитель напоминает им, что Лисенок закончил работу самым последним. Конечно, Лисенок выполнил свою работу медленно. Учитель ставит крестик на одну из нижних ступенек. Посмотрите, работа у Лисенка получилась красивая и правильная, но медленная.

Посмотрели Лисенок с Зайчонок на свои оценки и задумались. Оказывается, все работы бывают разными. Иногда можно выполнить задание некрасиво, зато быстро и правильно. А иногда работу выполняешь долго, зато она получается красивой и правильной. А бывает, что вроде бы и не совсем правильно выходит, зато красиво и быстро».

Учитель: «Вот так Лисенок и Зайчонок познакомились с волшебным словом «зато». Это слово помогает найти что-то хорошее даже в самых

трудных ситуациях. Даже если что-то не получилось, мы можем обратиться к слову «зато». Пусть буквы получились не очень красивые, зато слово написано правильно. А сейчас я расскажу вам, что случилось с учениками лесной школы, а вы им помогите с помощью слова «зато».

Зайчонок написал буквы не ручкой, а карандашом, и очень расстроился. (Вариант: зато он может стереть ошибки).

Лисенок забыл дома ручку. (Зато он может ее у кого-нибудь попросить и познакомиться с новыми ребятами).

Ежик решил не ту задачу. (Зато он будет больше знать).

Игра «Снежинка»

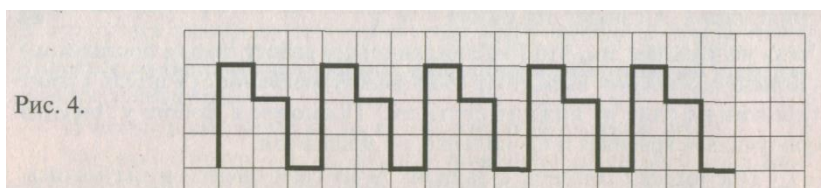
Учитель: Молодцы. А сейчас мы с вами немного отдохнем. Помните ли вы, ребята, как зимой летят с неба снежинки? Каждая снежинка кружится сама по себе, а потом они вместе образуют сугробы. Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Снежинки». Когда я говорю «снежинки», вы, как снежинки, будете кружиться по классу. А как только я скажу «сугроб!», вы должны тут же собраться в группы. После слова «сугроб» я назову число. Столько снежинок должно быть в вашем сугробе. Например, если я скажу «сугроб, три», значит, вы должны собраться по трое. Всем понятно? Встаньте, пожалуйста, из-за парт и подойдите ко мне».

Дети встают из-за парт и подходят к учителю. Для этой игры необходимо наличие свободного пространства.

Учитель: «Итак, вы все превращаетесь в снежинки. Снежинки, полетели! Дети разбегаются. Снежинки, снежинки ... сугроб, два!»

Учитель проводит игру. Желательно называть цифры, не превышающие 4-5. Продолжительность игры – 3-5 минут.

Учитель: «Молодцы, у вас получились отличные сугробы.»



Образец

Задание « Узоры и волшебные лесенки»

А теперь вы сами попробуете нарисовать узоры и поставить себе оценки с помощью волшебных лесенок».

Учитель раздает детям листочки и карандаши.

Учитель: «Поставьте карандаши в отмеченную точку. Я буду диктовать. Если вы все сделаете правильно, у вас получится красивый узор».

Учитель проверяет, правильно ли дети выполнили его указания и готовы ли они к началу работы.

Учитель: «Три клетки вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо. Продолжайте этот узор до конца строчки. Если кто-то не догадался, как продолжать, я диктую еще раз.

Учитель повторяет последовательность необходимое число раз и ходит по классу, оказывая детям необходимую помощь. Предлагаемый вариант графического диктанта не является единственно возможным, учитель может выбрать любой другой вариант в зависимости от степени подготовленности детей.

Вот какой узор у вас должен был получиться (вывешивает на доску плакат «Образец»). Сравните ваш узор с образцом. (Рис. 4).

А теперь переверните листок. Там вы увидите разноцветные лесенки. Красная лесенка – лесенка красоты. На самой верхней ступеньке стоят самые красивые работы, а на самой нижней – некрасивые работы. Между ними – очень красивые, красивые и не очень красивые работы. На какую ступеньку вы поставите свою работу по красоте? Поставьте крестик на этой ступеньке. Дети оценивают свои работы по красоте.

Зеленая лесенка – это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, где нет ни одной ошибки. На самой нижней – неправильные работы, где только одни ошибки. А посередине – почти правильные, не совсем правильные и не очень

правильные работы. Как вы оцениваете свою работу по правильности? Поставьте крестик на соответствующей ступеньке. Дети выполняют.

Синяя лесенка – это лесенка быстроты. На верхней ступеньке стоят те работы, которые были сделаны самыми первыми. На самой нижней – работы, которые были сделаны самыми последними. Между ними – работы, которые были сделаны быстрее или медленнее. Оцените, насколько быстро вы справились с заданием. Дети ставят себе оценки. По необходимости учитель напоминает, на какой ступеньке располагаются самые красивые, самые быстрые и т.п. работы.

Теперь повернитесь к соседу по парте и расскажите друг другу, как вы оценили свою работу. Не забудьте про волшебное слово «зато». Например: моя работа не очень красивая, зато быстрая и правильная».

Дети выполняют задание.

Учитель: – «Молодцы. Итак, сегодня мы с вами узнали, что одну и ту же работу можно оценить с разных точек зрения: по красоте, по правильности, по старательности или как-то еще, и что волшебное слово «зато» может нам помогать в трудных ситуациях. На этом давайте попрощаемся и закончим наше занятие».

Занятие № 7. «Учимся работать дружно»

Цель: знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

Задачи:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

Материалы к занятию:

1. Листы бумаги по числу учащихся с заготовленными заранее контурами варежек (см. Приложение 6).
2. Чистые листы бумаги, по одному листу на каждую пару.
3. Цветные карандаши.
4. Знак «Работаем дружно» (см. Приложение 5).

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие стихотворными строками, которые сопровождаются движениями детей и учителя (см. Занятие 1).

Учимся работать дружно

Учитель: «В одной детской песне поется: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются ВМЕСТЕ. Сегодня на занятии мы будем учиться работать дружно, когда надо будет выполнять задания не в одиночку, а с кем-то из ребят.

Чтобы работать вместе без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало, надо помнить несколько важных правил.

Во-первых, надо говорить по очереди, не перебивать друг друга.

Во-вторых, внимательно слушайте того, кто говорит.

В-третьих, если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.

Об этих правилах нам будет напоминать такой знак (учитель показывает детям Знак № 5).

А сейчас давайте поиграем в «Разноцветные варежки».

Игра «Разноцветные варежки»

Играть надо вдвоем. Я попрошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих ОДИН НАБОР КАРАНДАШЕЙ. Учитель раздает каждому ученику лист с одинаковыми контурами варежки. См. Приложение.

Перед каждым из вас лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет раскрашивать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться **КРАСИВЫЕ** и **ОДИНАКОВЫЕ**. Вам понятно задание? Тогда можете начинать работать». Время выполнения задания около 5 минут. По окончании выполнения задания учитель просит каждую пару поднять варежки и предлагает ребятам рассмотреть, какие у кого получились варежки. Учитель хвалит всех детей за красивые варежки, обращая внимание на те, где узоры получились особенно похожие и интересные.

Упражнение «Один или два»

Учитель: «Наше следующее упражнение для внимательных ребят, а в нашем классе все могут быть внимательными. Упражнение называется «Один или два». Рассмотрите себя, свое тело, потрогайте лицо. Вы заметили, что у человека две руки, а лоб – один?

Я буду называть какую-то часть тела, и если я назову что-то, что у человека только одно, например, лоб, то встают только девочки. А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встают мальчики. Всем понятно? Когда встают девочки? Дети отвечают. А когда встают мальчики? Дети отвечают. Молодцы! Слушайте меня внимательно.

Нос. Встают девочки.

Нога. Встают мальчики.

Рот. Встают девочки.

Глаз. Встают мальчики.

Ухо. Встают мальчики.

Язык. Встают девочки.

Плечо. Встают мальчики.

Колено. Встают мальчики.

Палец. Дети должны догадаться, что не надо никому вставать, так как пальцев у человека не 1 и не 2. Если они догадываются, учитель хвалит за

внимательность и сообразительность, если нет, то подводит к мысли, что вставать никому не надо.

Голова. Встают девочки.

Молодцы! Мне очень приятно, что в нашем классе столько внимательных ребят».

Учитель: «Молодцы! С этим заданием вы справились, а теперь давайте еще немного порисуем. Работать вы будете также по двое, в парах. Послушайте внимательно задание.

Задание «Рисуем вместе»

У каждой пары будет только один лист бумаги. (Учитель раздает каждой паре по листу белой бумаги.) Рисовать надо вдвоем, ВМЕСТЕ держась за один карандаш. (Учитель приглашает одного из детей и показывает, как можно рисовать, держась вдвоем за один карандаш.) Нарисуйте вдвоем картинку на любую тему, но на этой картинке обязательно должны быть нарисованы ДОМ и ДЕРЕВО. Какими они будут, и что вы еще нарисуете на своей картинке, решайте сами. Во время выполнения задания помните о правилах, как работать дружно, без ссор и обид. Кто запомнил эти правила? (Учитель спрашивает учащихся, которые поднимают руку и готовы ответить, еще раз четко повторяя правила для всех детей). Всем понятно задание? Можете начинать работать.

Время выполнения задания около 5 минут. По окончании выполнения задания учитель спрашивает, кто хотел бы показать классу то, что получилось, и рассказать, что на рисунке. По очереди к доске вызываются несколько пар, которые коротко рассказывают о своем рисунке и показывают его классу. Каждый раз учитель называет детей по имени и благодарит за работу. Учитель просит всех ребят, работавших в парах, поблагодарить друг друга за работу.

Игра «эхо»

Учитель: «Сейчас мы с вами поиграем в «Эхо». Начнет игру (учитель показывает на один из рядов, так как для игры надо 8-10 ребят) этот ряд.

Я попрошу выйти к доске (называет одного ребенка по имени). Слушай внимательно. Я сейчас прохлопаю тебе ритм, а ты постарайся его точно повторить. Ты будешь моим эхом. Готов(а)? Учитель отхлопывает простой ритм из 2-4 хлопков. Ритмы должны быть очень простыми, легкими для повторения. Ребенок повторяет. Если не получилось, то учитель отхлопывает ритм еще раз. Молодец, ты справился, а теперь можешь пригласить себе помощника. Посмотри на ребят, которые сидят на твоём ряду. Кого ты хочешь пригласить? Ребенок называет имя одного из своих одноклассников. Ты можешь позвать (называет имя выбранного ребенка), сказав такие слова: «(Имя ребенка), ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!». Ребенок приглашает одноклассника, тот выходит к доске и встает рядом.

А теперь попробуйте вдвоем, вместе повторить ритм, который я прохлопаю. Готовы? Слушайте внимательно! Учитель отхлопывает простой ритм, задача детей повторить его одновременно, вместе. Если не получается, то учитель повторяет ритм еще раз.

Молодцы, вы справились с заданием, а теперь (обращается ко второму ребенку) ты тоже можешь пригласить помощника. Тебе надо выбрать кого-то из ребят твоего ряда и, назвав его по имени, сказать: «ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»

Далее задание повторяется, раз от раза число детей при этом увеличивается. Когда у доски образуется команда в 5-6 человек, можно, чтобы ускорить выполнение упражнения и не оставлять кого-то из детей в роли последнего, предложить детям, уже стоящим у доски, пригласить всех оставшихся на ряду детей, сказав слова: «РЕБЯТА! ПОМОГИТЕ НАМ, ПОЖАЛУЙСТА!».

Молодцы, какое дружное эхо у вас получилось! Большое всем спасибо. Садитесь, пожалуйста, на свои места».

Если позволяет время урока, учитель может продолжить игру с ребятами, сидящими на другом ряду. Если нет, то учитель говорит, что на

следующем занятии другие ребята тоже смогут попробовать себя в роли эхо. В конце урока учитель благодарит всех ребят за работу на занятии.

Занятие № 8. «Учимся работать дружно» (продолжение)

Цель: знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

Задачи:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.
5. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

Материалы к занятию:

1. Название выставки «МОИ ДРУЗЬЯ».
2. Листы чистой бумаги для выполнения учащимися заданий: «Что на свете желтого цвета?» (на каждую пару один лист) и «Мои друзья» (по количеству детей).
3. Цветные карандаши.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие стихотворными строками, которые сопровождаются движениями детей и учителя (см. Занятие 1).

Учитель: «На прошлом занятии вы выполняли многие задания не по одному, а вместе с другими ребятами. А работать дружно вам помогали несколько важных правил, о которых напоминает этот знак (показывает детям Знак № 5). Кто помнит, о каких правилах напоминает этот знак? Кто вспомнил, поднимите руку. Учитель спрашивает нескольких учеников. Молодцы, вы действительно вспомнили очень важные правила, которые помогают работать вместе, дружно.

Это, во-первых, то, что надо говорить по очереди, не перебивая друг друга.

Во-вторых, то, что надо внимательно слушать того, кто говорит.

И в-третьих, если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.

Пользуясь правилами, о которых мы вспомнили, выполним упражнение «Что на свете желтого цвета?».

Упражнение «Что на свете желтого цвета?»

Выполнять это задание надо по двое, в парах. Объединитесь, пожалуйста, в пары с соседями по парте. Готовы? Послушайте внимательно задание.

Подумайте и нарисуйте, что на свете бывает желтого цвета. Чтобы легче было выполнять задание, повернитесь друг к другу. Если один из вас знает что-то, что бывает желтого цвета, то пусть ШЕПНЕТ соседу. Когда вы согласны друг с другом, кивните головами. Если нет, то уточните мнения друг друга. Договорившись, нарисуйте, что вы придумали на листе бумаги (учитель раздает каждой паре по одному листу бумаги)».

Время выполнения задания около 5 минут. По окончании задания учитель просит ребят рассказать, что они придумали. Если начинается много повторов, то не стоит опрашивать весь класс, а имеет смысл попросить назвать то, что еще не называли, если кто-то такое придумал и нарисовал.

Учитель: «Сейчас мы поиграем в игру «Один или два». Напомню вам правила. Я буду называть разные части тела человека. Если я назову что-то, что у человека только одно, например, нос, то встают все девочки. А если я назову часть тела, которая не одна, а таких частей две, то встают все мальчики. Вспомнили? Молодцы! Слушайте меня внимательно.

Рука. Встают мальчики.

Лоб. Встают девочки.

Локоть. Встают мальчики.

Глаз. Встают мальчики.

Зуб. Дети должны догадаться, что никому не надо вставать, так как зубов у человека не 1 и не 2. Если они догадываются, учитель хвалит за внимательность и сообразительность, если нет, то подводит к мысли, что никому не надо вставать, напоминает, что такая «ловушка» была на прошлом занятии.

Спина. Встают девочки.

Бровь. Встают мальчики.

Волосы. Не встает никто.

Сердце. Встают девочки.

Живот. Встают девочки.

Нога. Встают мальчики.

Молодцы! Мне очень приятно, что в нашем классе все могут быть такими внимательными.

Следующая наша игра – «Эхо».

Описание игры см. в Занятии 7. На этом занятии желательно, чтобы участие приняли все дети. На первом этапе задание выполняется по рядам. Когда все группы примут участие в этом упражнении, завершающий этап важно провести со всем классом.)

Вариант игры на заключительном этапе:

Учитель: «Ребята, теперь, когда вы все сидите на местах, давайте попробуем поиграть в «Эхо» все вместе. Посмотрим, как получится у вас всем вместе, дружно, повторить, как эхо, ритм, который вы услышите.»

Учитель отхлопывает очень простой ритм из 3-4 хлопков, повторяя столько раз, чтобы у класса получилось повторить его точно и вместе.)Учитель: «Молодцы! У вас замечательно получается работать ВМЕСТЕ. А когда удастся играть, учиться, работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. И то, чем занимаешься, становится интересным и привлекательным.

Когда людям интересно вместе, когда они стараются понять друг друга и поддержать в трудную минуту, рождается ДРУЖБА. И если вдруг

возникает недоразумение между друзьями (в жизни все бывает), то оно обязательно разрешится, если друзья постараются понять причину спора и сумеют в чем-то уступить друг другу.

Задание «Мои друзья»

Оглянитесь вокруг. В нашем классе много ребят, наверное, среди них есть те, с кем вы уже успели подружиться. Перед каждым из вас лежит лист бумаги. Учитель раздает каждому ребенку чистый лист бумаги. Сейчас я попрошу каждого нарисовать своих друзей. Вы можете нарисовать одного человека или нескольких ребят. Рисунок будет называться «МОИ ДРУЗЬЯ». Всем понятно задание? Приступайте к рисованию».

Время выполнения задания около 5 минут. Учитель просит ребят, которые закончили рисование, подходить к нему и помещает рисунки на выставку «Мои друзья».

Учитель: «Ребята, спасибо всем за вашу работу. Я очень рада, что вы можете работать, выполнять задания, учиться вместе, дружно и что у вас есть друзья. Спасибо!»

Заключительное занятие (занятия 9, 10)

Заключительное занятие проводится в форме праздника, поэтому целесообразно его проведение на протяжении сдвоенного урока.

«Первоклассное путешествие»

Цель: закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Задачи: I. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.

3. Повышение уровня сплоченности класса.

Материалы к занятию:

1. «Карта сказочной страны».

2. «Карта острова Дружбы» (рис. 5) и 3-4 маленькие карты-подсказки (рис. 6).
3. Бумага писчая (по количеству учащихся).
4. Кассета с торжественной музыкой.
5. Указка.
6. Призы по количеству учащихся (в качестве приза выступает какой-либо предмет школьного обихода – пенал, линейка, подставка, набор карандашей и т.д.).

Ход занятия:

До начала занятия учитель крепит на доске «Карту сказочной страны» и (если позволяют условия) закрывает ее створками доски, занавеской и т.д. В начале занятия, после проведения традиционного приветствия включается тихая торжественная музыка.

Учитель: «Дорогие друзья! Поздравляю вас с тем, что наши занятия знакомства со школой подошли к концу. Вы хорошо познакомились друг с другом, с классом, со школьными правилами. Но на этом наши приключения не закончились, они только начинаются. Сегодня нам предстоит отправиться в большое путешествие по сказочной стране. Вот она. Учитель открывает «Карту сказочной страны». Желаю вам удачи. Вы готовы отправиться в путь? Тогда начнем.

Первоклассное путешествие

Итак, мы подходим к Роще Незнакомцев. Это испытание легче всего будет пройти тем, кто хорошо запомнил своих одноклассников. Вам нужно будет угадать, кто вышел из Рощи Незнакомцев. Но внимание: как только вы догадались, о ком идет речь, ни в коем случае не выкрикивайте его имя, не показывайте на незнакомца рукой, а просто... улыбнитесь. По вашей улыбке я пойму, что вы его узнали. Когда же я скажу: «Незнакомец, появись!» – тот, кто себя узнал, просто встанет со своего места. Итак, из Рощи Незнакомцев вышел мальчик в синем свитере, со светлыми волосами, серыми глазами. Этот мальчик очень громко играл в «Дождик» на нашем занятии и еще у него

очень заразительный смех. Таким образом, учитель называет еще нескольких учеников из класса, при этом не только описывая их внешние признаки, но и привлекая опыт прошедших занятий, вспоминая случаи, связанные с этими учащимися, особенности их поведения (только положительные, никакой критики!).

Молодцы! Мы узнали всех, кто прятался в Роще Незнакомцев, это были наши друзья-одноклассники! Но, может быть, кто-то еще не запомнил всех-всех ребят: нас же так много! Посмотрите вокруг: есть ли еще ребята, имен которых вы не запомнили? Кто бы хотел услышать чье-то имя еще раз? Выбирается один из не запомнивших. Попробуй загадать нам загадку: кого же ты не запомнил? Скажи нам, во что он одет, как выглядит? А мы попробуем догадаться и подскажем тебе то имя, которое ты забыл. Таким образом «вспоминают» своих одноклассников еще 2-3 ученика.

А теперь внимание! Мы входим в Лес Тишины! Посмотрите, что за знак стоит у входа в этот лес. Учитель показывает на Знак № 1, прикрепленный им у входа в Лес Тишины. Учащиеся вспоминают его значение. Правильно, в этом лесу, как и на уроке, нельзя кричать и шуметь. Это очень нелегко. Вот мы и посмотрим, кому под силу выполнить это правило, а кому – придется постараться. Сейчас я буду задавать вопросы, а отвечать на них надо будет всем вместе, одновременно, хором. Но вот какая хитрость: если я буду держать руки вот так (открывает руки ладонями вверх по направлению к классу), то вы отвечаете с нормальной громкостью, но не кричите! Если держу руки вот так (подносит их к губам), то вы отвечаете шепотом! И только так. А если я задам вопрос и сложу руки вот так (перекрещивает руки на уровне груди), то в ответ вы должны промолчать и не отвечать ни в коем случае! Попробуем! Вопросы должны быть таковы, чтобы ответы на них знало большинство детей. Например: «Как называется наш город?», «Как меня зовут?», «Назовите самое холодное время года», «У какого цветка есть острые шипы?» и т.д.

Ну и ну! Какие внимательные ребята оказались в Волшебной стране! Занятия не прошли даром! Какое испытание следующее? Деревня Подсказка! Ребята, можно на уроке подсказывать? Класс еще раз вспоминает соответствующее школьное правило и Знак № 3, с ним связанный. Но в этой деревне Подсказке иногда подсказывать все-таки можно, только по правилам. Вот они. Самый смелый и наблюдательный закрывает глаза, а я задам хитрый вопрос о нашем классе, о той комнате, в которой мы находимся. Тот, кого я спросила, если знает ответ, ответит, а если не знает (бывает и такое), хлопнет в ладоши и назовет имя того, от кого хочет получить помощь (своего друга, например). И только тогда его помощник может сказать правильный ответ. Если же в деревню залетит чья-нибудь непрошенная, незваная, лишняя подсказка, мы начинаем игру сначала... Примерные вопросы: «Сколько окон в нашем классе?», «Есть ли у нас в классе цветы?», «Какого цвета доска?» и т.д. Молодцы! Погостили в деревне Подсказке, никого из жителей не обидели, непрошенных подсказок не дали! И вот подошли мы к берегу моря. А что это за остров? Посмотреть бы поближе! На доске крепится «Карта острова Дружбы», (см. Рис. 5) Это Остров Дружбы! Попасть на этот Остров в одиночку невозможно – только вместе. Сейчас я попрошу выйти к доске одного путешественника и одного помощника. Путешественник поставит указку на начало пути (учитель указывает на соответствующую клетку), а помощник получит Карту-Подсказку (см. Рис. 6), на которой будет указано, где же скрывается Остров Дружбы. Задача помощника – подсказывать путешественнику, по каким клеточкам ему надо идти. Можно перемещаться на одну или две клеточки, но не больше. Давайте попробуем. Учитель приглашает к доске двух учеников, одному из них дает Карту-Подсказку. Второй ставит указку на начало пути. Первый (сначала с помощью учителя) направляет путешественника по карте к пункту назначения: «Одна клетка вверх, одна вправо, две вверх и т.д.», пока путешественник не дойдет до острова. Таким образом, у доски по очереди

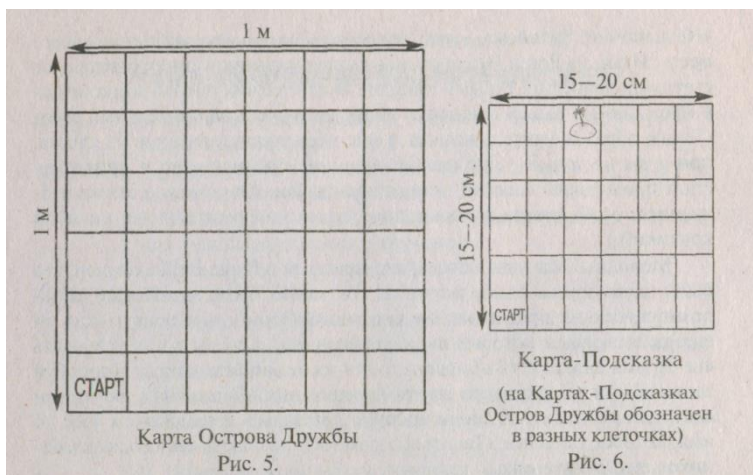
работают 3-4 пары. Добравшиеся до Острова награждаются аплодисментами класса.

Замечательно! Что ж, до Острова Дружбы мы добрались. А на острове мы решили написать письмо о том, как здесь здорово, какие здесь растения и животные. Но поскольку быстро писать мы пока не умеем, будем наше письмо рисовать. Сейчас я дам на каждый ряд по листу бумаги и положу его на последнюю парту. Один из тех, кто там сидит, по сигналу (когда я хлопну в ладоши) начнет рисовать на листе что-то – растение, животное, птицу или, может, человека, но очень скоро я снова хлопну в ладоши, и лист снова переходит к его соседу по парте. Тот продолжает рисовать на листе уже что-то свое, пока я снова не хлопну, а потом передает лист тому, кто сидит впереди. Итак, как только я хлопаю, начинайте рисовать. Хлопну снова – передавайте лист дальше. Начали! На рисунок каждому отводится 10-15 секунд. Учитель внимательно следит за выполнением инструкции.

Итак, нарисовали мы четыре (три, пять – по количеству рядов) письма о нашем путешествии. Посмотрите, о чем нам рассказывает первое письмо? Что мы видим на этом рисунке? Учитель показывает рисунок ребятам, называет вместе с ними, что на нем изображено. Замечательное письмо, очень интересное! Рисунок крепится на доску. А что получилось на втором? Процедура повторяется – рисунок рассматривается, перечисляется то, что нарисовано, возможно, уточняются детали. Затем так же рассматриваются остальные «письма» и крепятся на доске.

Вот молодцы! И испытания мы прошли, и письма нарисовали! А теперь... (снова включается торжественная музыка). Всем, кто осилил дорогу, всем, кто справился с непростыми заданиями, всем, кто не подвел друзей, то есть всему 1 классу торжественно вручается приз. Но он может появиться только под ваши аплодисменты! Похлопайте своим одноклассникам и себе самим – вы все молодцы! Учитель под аплодисменты класса награждает учеников призами.

Что ж, наши занятия знакомства со школой подошли к концу. Но само знакомство только начинается. Вам предстоит узнать много нового, много интересного и важного. Иногда мы будем вспоминать наши волшебные занятия и играть в игры, которые сделают нас еще внимательнее, еще сообразительнее, еще умнее! До свидания, до новых встреч!»



НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Занятие № 1. «Трудности адаптации первоклассников к школе»

Задачи:

- 1.познакомить родителей с трудностями адаптации детей в первый год обучения;
- 2.дать практические советы по организации общения родителей с первоклассниками.

Формы работы: круглый стол.

Оборудование: корзина, карточки с надписью чувств и эмоций человека.

Ход занятия:

Вступительное слово учителя

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кризис 7лет. Иногда этот возраст

называют периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста». Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Почему нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмоциональных игр дошкольника новая жизнь кажется утомительной и не всегда интересной. Школьная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями.

Вопрос: как добиться, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода.

Родительский практикум-игра «Корзина чувств»

После того, как ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства (позитивные и негативные), которые может испытывать любой человек. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство (*Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают; это задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания*).

Физиологические условия адаптации ребёнка к школе

Ваш ребёнок пошёл в школу! Как лучше организовать дни пребывания ребёнка в школе, чтобы естественный страх перед новым, неизвестным был не таким острым, разрушительным? Ведь, как пойдёт период адаптации, так и пройдёт его учеба.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям, самоприспосабливание. А ещё можно сказать, что это взаимоотношения с одноклассниками, учителями, со школой.

Известно, что состояние тревоги, напряжения блокирует восприятие, мышление и память, искажает поведение ребёнка, снижает результативность его деятельности. Родители должны быть готовы к этому. Одни дети чрезвычайно заторможены, отвечают с трудом, избегают контактов с учителем, товарищами. Другие, наоборот, становятся чрезмерно подвижными, суетливыми, даже агрессивными. Понимая особенность этого этапа в жизни ребёнка, родители могут помочь своим детям безболезненно, более естественно войти в школьный режим. Важно помнить, что как пройдет период адаптации у ребёнка, так он и будет учиться в дальнейшем. Поэтому родители должны настроить, прежде всего, себя на хорошее, позитивное настроение и отношение к школе и с радостным, весёлым настроением проводить ребёнка в школу.

Психологическая игра «Паровозик»

Инструкция: предложить родителям объединиться по 3 человека и закрыть глаза. Ведущий с открытыми глазами в течении 2-3 минут водит всех по помещению. 1 вагон – «учитель», 2 вагон – родитель, 3 вагон – ребёнок. Это упражнение выполняется молча.

Обсуждение

Учитель обсуждает с родителями, что чувствовал каждый из них? (1 – могу быстрее, да не могу: веду, учу..., 2 вагон – куда иду не знаю, да ещё и

«груз» за собой «тащу»... , 3 вагон – спотыкается, куда скажут туда и идёт...)

Вывод: необходимо доверять учителю, а родителям помогать своим детям.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Инструкция: упражнение выполняется в родительских парах, где один из участников исполняет роль «поводыря», а другой – «слепого» (пары образуются по симпатиям). «Слепой» закрывает глаза, становится за спиной «поводыря» и кладет ему на плечо вытянутую руку. «Поводырь» водит «слепого», следя за тем, чтобы провести его наиболее комфортным способом. Задача «слепого» – быть внимательным к действиям «поводыря». Затем «поводырь» должен посадить «слепого» на стул и выбрать себе другого «слепого» (незнакомого для него родителя), которого он тоже должен провести по классу.

Обсуждение

Учитель обсуждает с родителями – «слепыми» их самочувствие во время проведения первого и второго этапа проведения этой игры. Было ли им уютно в своих ролях? Что хотелось сделать во время игры? Как изменить ситуацию? Какую роль было исполнять сложнее? Было ли страшно «слепому», если «нет», то почему?

Вывод: первоклассник как слепой котенок, ему уютнее и комфортнее со знакомым, любящим его человеком. И задача родителя: помочь ребёнку подружиться и, возможно, полюбить учителя.

Психологические условия адаптации ребёнка к школе

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Для первоклассников особенно важно:

– помочь ребёнку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник - не школьник). Для этого нужно беседовать с

ребенком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью. Для успешного школьного обучения, ребенок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях. Положительное представление о себе как о школьнике, даст ему возможность лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни и твердо встать на позицию школьника, а так же сформирует эмоционально-положительное отношение к школе;

- простроить режим дня школьника. Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности;

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребенком способы, как все это можно достичь;

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу;

- развивать навыки общения. Навыки общения позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, покажите ребенку, что Вы его понимаете, посочувствуйте ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе

проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем в подобном случае. Затем можно перейти к обсуждению того, как можно исправить положение теперь, какие шаги предпринять, чтобы завести друзей и завоевать симпатии одноклассников. Нужно поддержать ребенка в его попытках справиться с возникшими трудностями, продолжить ходить в школу, показать искреннюю веру в его возможности.

Как понять, что ребенок успешно адаптировался?

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.

Если программа сложная, да еще и предполагает изучение иностранного языка – внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее?

Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успех, не давать ему поддаваться унынию (У меня ничего не получится!), иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Следующий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно «помогают» ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.

Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья «не по делу», что слишком много времени у него уходит на прогулки. Однако хорошо бы помнить о том, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваше чадо при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе. Отдельно необходимо сказать и об отношениях с учителем.

Первая учительница – это важный человек в жизни всей вашей семьи. Хорошо бы сразу установить с ней тесный контакт, прислушиваться к ее советам, предлагать помощь в организации праздников и общих дел - ведь любое ваше участие в школьной жизни пойдет на пользу вашему ребенку. Ваш сын или дочь будут иметь повод гордиться вами! Обязательно согласуйте требования, чтобы ребенок не пострадал от ваших разногласий с педагогом. Если вас не устраивает (или просто непонятна) методика обучения, попросите учителя разъяснить ее особенности и преимущества перед другими способами обучения. Думаем, что любой учитель сделает это охотно, ведь он заинтересован видеть в вас в первую очередь помощников, а не критиков

Таким образом, можно сказать, что основным показателем благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Заключительное слово учителя

Быть родителями первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Не забывайте о том, что ребёнку трудно осваивать совершенно новую деятельность, поэтому он имеет право на ошибки.

Слово-эстафета.

Родители должны продолжить начатое ведущим предложение: «Мой ребёнок лучше адаптируется к школе и будет успешнее учиться, если я ... », при этом будут передавать мяч.

Решение родительского собрания.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить адаптацию ребёнка к школе необходимо:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности, сообщать об этом учителю.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё.

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

4. Развивать память, речь, внимание, мышление, усидчивость.

5. Всегда обращать внимание на осанку детей во время занятий.

6. В действие – профилактические меры по сохранению зрения.

7. Оборудовать уголок школьника.

Занятие № 2. «Режим дня в жизни школьника»

Цели: Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения. Дать практические советы по организации общения родителей с первоклассниками.

Задачи собрания:

1. Показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника.

2. Убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.

3. Анкетирование.

Форма работы: семинар-практикум

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование учащихся класса.

2. Анкетирование родителей учащихся класса.

3. Сочинение «Для чего мне необходима утренняя зарядка».

Вопросы для обсуждения:

1. «Основные требования к организации учебной деятельности ребенка»;

2. «Рекомендуемый режим дня школьника»

3. «Приемы реабилитации умственной работоспособности дома».

4. «Комплекс упражнений по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий»

Ход занятия:

Вступительное слово

Начало обучения ребенка в школе – это в первую очередь, экзамен на зрелость той семьи, в которой он растет и развивается. Если семья не готова к пониманию важности этого этапа в жизни ребенка, со временем есть вероятность того, что ребенок войдет в одной из статистических групп, приведенных в статистике.

Отсутствие у родителей понимания проблемы, незнание своего ребенка, родительский эгоизм и тщеславие, неумение и нежелание наладить контакт со своим ребенком, поддержать его в этот весьма непростой период жизни может привести к стрессам и трагедиям во время всего обучения в школе.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и эмоционального состояния ребенка, может быть несоблюдение режима дня школьника. Некоторые родители крайне скептически относятся к самому

понятию «режим». А зря. Нельзя понимать соблюдение режима ребенком как некую догму.

Выполнение режима дня позволяет ребенку сохранять физическое и психическое равновесие, что дает возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведет к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребенка. Низкая работоспособность характеризуется:

- снижением количества правильных ответов на уроке и дома после того, как ребенок выучил материал урока;
- повышением количества ошибок наряду с хорошо выученным правилом;
- рассеянностью и невнимательностью ребенка, быстрой утомляемостью;
- изменением почерка ребенка в связи с ухудшением регуляции физиологических функций.

Безусловно, нельзя работать без утомления, но ведь задача состоит в том, чтобы предупредить переутомление и способность такой организации жизни ребенка, которая позволит избежать влиянию утомления на его здоровье. Как это организуете вы, дорогие родители?

Выступление родителей.

Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.

Анализ сочинений учащихся.

Коллективная разработка родительских действий при соблюдении режима дня.

Родители делятся на группы и разрабатывают памятки, которыми они должны руководствоваться при организации выполнения ребенком режима дня. Родители работают в группах в течение 10-15 минут, затем каждая группа выступает с докладом.

1 группа: Памятка № 1 для родителей. «Основные требования к организации учебной деятельности ребенка»;

НЕЛЬЗЯ:

На основе групповых запретов составляется общий свод родительских «НЕЛЬЗЯ», который записывает каждый родитель.

2 группа: Памятка №2 для родителей. «Рекомендуемый режим дня школьника»

По итогам групповой работы составляется и заполняется таблица «Рекомендуемый режим дня школьников», который записывается на ватмане.

Анализ памяток, предложенных родителями, по проблеме выполнения школьниками режима дня.

3 группа: Разработка памяток для родителей по созданию условий ребенку для выполнения режима дня. Памятка № 3 для родителей.

« Приемы реабилитации умственной работоспособности дома».

4 группа: Памятка № 4 для родителей. «Комплекс упражнений по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий»

Тест-анкета для родителей «Психолого-педагогическая коррекция здоровья учащихся в учебном процессе».

Тест-анкета для родителей «Ориентировочная оценка риска нарушений зрения»

Тест-анкета № 4 для родителей «Ориентировочная оценка риска сколиоза и других нарушений осанки»

Подведение итогов собрания

Родители высказывают свою точку зрения по поводу проведенного собрания, а так же говорят, о каких проблемах они хотели бы услышать при следующей встрече.

Занятие № 3 «Родителям о внимании и внимательности»

Задачи собрания:

1. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.

2. Познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников.

Форма проведения: творческая лаборатория родителей.

Вопросы для обсуждения:

- Значение внимания для результативности учебной деятельности.
- Приемы развития внимания ребенка дома.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшняя наша встреча посвящена проблемам, связанным с успешностью учебной деятельности ваших детей. Во многом результаты учения напрямую связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности младших школьников.

Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.

Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объема усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.

Умение концентрировать свое внимание помогает ребенку сосредоточенно и, не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке, в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу.

Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке.

Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. В семьях этому

тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье.

Ребенок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений – все это может привести к несформированности произвольного внимания и в последствии к проблемам в учебной деятельности.

Анализ таблицы, составленной педагогом по результатам учебной деятельности учащихся. Результаты заданий на внимание.

Обсуждение упражнений по развитию произвольного внимания учащихся класса с помощью родителей дома.

Анализ типичных проблемных ситуаций учащихся. Чтобы анализ был не голословным, руководитель раздает родителям результаты исследования произвольного внимания учащихся. Родители работают с тетрадями, в которых учащимися выполнено тестовое задание и обмениваются мнением с учителем, задают интересующие их вопросы.

Классный руководитель раздает памятки по развитию внимания учащихся и комментирует их.

Итог собрания

В конце собрания родители каждого ребенка получают индивидуальные рекомендации по развитию внимания ребенка дома. Рекомендации составляются классным руководителем и школьной психологической службой. Учитель составляет их с учетом анализа письменных работ ученика, психологи составляют на основе полученных данных в ходе тестирования.

Занятие № 4. «Один вне общего закона»

Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями и трудностями детей, относящихся к группе гиперактивных; с психологическими и педагогическими рекомендациями, позволяющими решить проблемы обучения гиперактивных детей.

Форма проведения: родительское собрание-консультация

Ход собрания:

Учитель: Добрый день, мои верные спутники по нелёгкой дороге воспитания. Часто этот путь оказывается непредсказуемым, порой, такие дорогие дети вносят свои изменения в наш маршрут. Сегодня мы поговорим о подобных случаях.

Тема нашего разговора «Один вне общего закона». Кто же этот особенный ребёнок, не подчиняющийся общим законам воспитания? Это тот, про кого говорят: «подвижный», «импульсивный». Психологи называют это более научно: гиперактивный ребёнок.

Реакция людей на поведение гиперактивного ребенка разная. Но ведь для того, чтобы правильно реагировать на какое-то явление, его надо как минимум знать. На собрание я пригласила врача-педиатра. Он даст нам исчерпывающую информацию.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

Активный ребенок.

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле корчится, извивается.
2. Не может сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. при выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание на занятиях или во время игр.
8. часто переходит от одного незавершенного действия к следующему.
9. Не может играть тихо, спокойно.

10. Болтливый.

11. Часто мешает других, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).

12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

13. Часто теряет вещи.

14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, любитель приключений или острых ощущений.

Учитель. Как отличить очень подвижного избалованного ребенка от гиперактивного?

1. Игра – наблюдение за поведением ребенка «Найди пять отличий».

– Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструктор, но если его заинтересовать – может и книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать).

– Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.

– Для него нарушение сна и пищеварения – скорее исключение.

– Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный в садике, в гостях у малознакомых людей.

– Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдавать «коллеге по песочнице», но сам редко провоцирует скандал.

Гиперактивный ребенок.

– Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, т.е. даже если он устал, он продолжает двигаться, а окончательно выбившись из сил, плачет и истерит.

– Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.

– Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто случаются кишечные расстройства, не редкость и аллергия.

– Ребенок неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.

– Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни...

Главное отличие гиперактивности от простого активного темперамента в том, что это не черта характера ребенка, а следствие не слишком гладкого появления на свет и нарушений в грудничковом возрасте.

В группу риска входят дети, родившиеся в результате кесарева сечения, тяжелых патологических родов, малыши-искусственники, родившиеся с маленьким весом, недоношенные. Учитывая, что экология и темп современной жизни сейчас оставляют желать лучшего, неудивительно, почему гиперактивные дети не редкость, а скорее норма нашей сегодняшней жизни. И стоит оговориться: не все дети, входящие в группу риска, обязательно являются гиперактивными! Да и впоследствии, если все «недоразумения» (беспокойность, истеричность, колики, нарушения сна) не исчезли до первого дня рождения малыша, то и поздно привести в норму после.

Учитель. Настоящие проблемы гипердинамического ребенка (и его семьи) начинаются вместе со школьным обучением. Иногда чуть раньше – при подготовке к школе. Что это проблемы?

Проблемы обучения.

Ребенок не может сосредоточиться: усаженный за уроки, он уже через пять минут рисует в тетради, катает по столу машинку или просто смотрит в окно, за которым играют в футбол старшие ребята, или чистит перья ворона. Еще десять минут спустя ему очень захотелось пить, потом есть, потом, естественно в туалет... Гипердинамический ребенок для учителя «соринка в глазу». Он бесконечно вертится, отвлекается и болтает с соседом по парте. Сажать его одного бесполезно, в противном случае он дергает тех, кто сидит

впереди, или оборачивается к тем, кто сидит сзади, и тогда учитель вообще видит только затылок. Может также общаться через проход с соседями, сидящими в другом ряду, или передавать записочки, или пускать под партой самолетик, или... В общем, проделки и продумки гипердинамического ребенка неистощимы и почти всегда неуместны.

Неаккуратность и небрежность: тетрадки гипердинамического ребенка (особенно в начальных классах) представляют собой жалкое, душераздирающее зрелище. Количество ошибок в них соперничает с количеством грязи и исправлений. Сами тетради почти всегда мятые, с загнутыми и замусоленными уголками, с надорванными обложками. Строчки в тетрадях неровные, буквы уползают то вверх, то вниз, в словах пропущены или заменены буквы, в предложениях – слова. Знаки препинания стоят как будто бы в совершенно произвольном порядке. На научном языке это называется – дисграфия.

Проблемы с чтением: как правило, они отмечаются у тех детей, которым на предыдущем этапе ставили «задержку развития речи». Если «дисграфия» - это достаточно однородное явление, то «дислексия» (нарушение чтения) может выглядеть по-разному в каждом индивидуальном случае. Некоторые гиперактивные дети читают очень медленно, запинаясь на каждом слове, но сами слова прочитывают правильно. Другие читают быстро, но изменяют окончания и «проглатывают» слова и даже целые предложения. В третьем случае ребенок читает нормально по темпу и качеству произношения, но совершенно не понимают прочитанного и не может ничего запомнить и пересказать.

Проблемы с математикой встречаются реже и связаны, как правило, с тотальной невнимательностью ребенка. Он может правильно решать сложную задачу, а потом записать неправильный ответ. Легко путает метры с килограммами и яблоки с ящиками.

Проблемы организации.

Гипердинамический ребенок постоянно все теряет. Он забывает шапку и варежки в раздевалке, портфель в парке возле школы. В его ранце спокойно уживаются книги, тетради, яблочные огрызки, недоеденные конфеты и ботинки.

Отсутствие в его характере хитрости, изворотливости и умения предвидеть последствия. Все шалости спонтанны, не подлежат планированию и обдумыванию. Еще одной особенностью этих детей является то, что именно они всегда попадают. Сколько угодно детей может хулиганить, но попадет всегда – гипердинамичный. Большинство детей и родителей знают об этом и с грустью говорят о «судьбе» или просто о том, что «моему всегда не везет». Отбросив мистику, можно предположить, что здесь одновременно действуют два фактора – «дурная репутация» и отсутствие в его характере хитрости и умения предвидеть последствия.

Проблемы общения.

Отношения со сверстниками у гиперактивных детей могут складываться по-разному, в зависимости от проявления синдрома. Почти всегда такие дети очень общительны, легко знакомятся как с детьми, так и со взрослыми. У маленького гиперактивного ребенка почти всегда много приятелей (сам он часто называет их друзьями).

Однако, несмотря на общительность ему редко удастся построить длительные и глубокие дружеские отношения. Настоящая дружба требует постоянного «учения» чувств, мнений и настроений другого человека. А вот это нашему ребенку удастся с трудом. И когда ребенок подрастает, начинаются жалобы: «А почему со мной не играют?!».

Учитель. Какие последствия для жизни самого ребенка могут быть?

Врач. Некоторое время каждый гиперактивный ребенок будет пытаться соответствовать ожиданиям окружающих его людей, «напрягать волю», «следить за собой» и выполнять другие, столь же ценные советы. Нервная система ребенка, и без того работающая с перегрузом, получает

дополнительную нагрузку. Ребенок живет в состоянии непрерывного стресса. Ситуация может развиваться несколькими путями.

а) Ребенок может «опустить руки». Довольно быстро такой ребенок находит место, где все его особенности принимаются и даже одобряются. Это – улица, где ждет не только понимание и приятие, но и разнообразный досуг.

б) Ребенок с более слабым здоровьем начинает много и разнообразно болеть.

в) Ребенок самый сильный, несмотря на все колоссальные трудности, продолжает бороться за место под солнцем, пытаясь хоть как-нибудь приспособиться к обстоятельствам, в которых как будто бы специально «все против него».

Учитель. Какие же рекомендации дают психологи родителям гиперактивного ребенка и тем самым помогают им в процессе его воспитания?

Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.

Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.

Избегайте категорических слов и выражений, жестких оценок, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» - лучше попробуйте переключить внимание малыша.

Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами и не унижайте его.

Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.

Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату для игр, занятий, уединения, т.е. его собственную территорию.

Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство.

Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным контролем и наблюдением, но не слишком жестко.

Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близкими взрослыми, на развитие способности почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

Учитель. Остается поблагодарить всех участников сегодняшнего собрания. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть все школьные трудности.

Занятие № 5 «Как помочь ребенку полюбить чтение?»

Цель: привлечь внимание родителей к книге как важному фактору воспитания личности; помочь решить проблему, связанную с нежеланием детей читать.

Форма проведения: собрание рецептов

Оборудование: оформление доски (тема, эпиграф), памятки для родителей.

Предварительная подготовка: анкетирование детей.

Ход собрания:

Учитель: Добрый день, уважаемые родители! Мы собрались сегодня, потому что назрела необходимость в решении насущной проблемы. Я прочитаю сейчас фрагмент газетной статьи, прослушав который, уверена, вы сами согласитесь с важностью и необходимостью сегодняшней встречи.

Как приучить ребенка читать? Как подружить его с книгой? – таковы вопросы, ответы на которые искать мы будем вместе. А потому – у нас вновь не просто родительское собрание, а собрание рецептов.

Один рецепт у нас уже есть. Это эпиграф нашего разговора. «Никогда не поздно устроить себе счастливое детство», – сказала английская писательница о книгах и процессе чтения. «Никогда не поздно создать для ребенка счастливое детство и научить его жить там», – хочется добавить мне. Не будем медлить... Начнем.

Накануне нашей встречи совместно с психологом мы провели опрос детей нашего класса, позволивший выявить, как обстоят дела с чтением в ваших семьях.

Обработав результаты анкетирования мы получили следующие результаты... (Знакомство родителей с итогами анкетирования.)

Приучение ребенка к чтению – длительное и кропотливое занятие. Здесь вряд ли получится толк, если действовать бессистемно, «наскоками». И как в любом процессе, здесь нужно учитывать уровень развития ребенка, уровень сформированности его читательских умений. У каждого ребенка он, конечно, будет свой, поэтому рецепты нашего собрания нужно применять очень избирательно.

Как же обстоят дела с читательскими умениями вашего ребенка?

Предлагаю выявить это путем нехитрого теста.

Тест «Читательские умения ребенка»

Учитель: Почему так важно знать, какой читательский уровень соответствует вашему ребенку? Думаю, психолог сможет дать квалифицированные объяснения и ценные рецепты.

Выступление школьного психолога (в случае его отсутствия сообщение может сделать сам классный руководитель).

Памятка для родителей

1. Читайте вслух с ребенком не менее 10–15 минут в день.

2. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
3. Если ребенок устал, проведите физкультминутку.
4. Во время чтения книги выясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйте о прочитанном, о том чему учит книга, что нового ребенок узнал.
6. Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.

Учитель: Сейчас, уважаемые родители, я хочу дать слово вам. Поделитесь своими рецептами приучения ребенка к чтению. А чтобы обмен рецептами был наиболее конструктивен, предлагаю вопросы для обсуждения, ответы на которые станут теми самыми советами-рецептами, за которыми вы сюда и пришли. *(Родителям предлагается вытянуть из конверта вопрос для обсуждения. В случае затруднения учитель может выступить со своим советом. Варианты таких советов предлагаются после каждого вопроса.)*

Вопросы для дискуссии:

1) Мы привыкли винить цивилизацию, технический прогресс в том, что люди, не только дети, но и взрослые (давайте все-таки будем смотреть правде в глаза) стали читать меньше, что очень много искушений появилось помимо книги в виде телевизора, видео, DVD, компьютера. Не выходя из дома, можно получить всю порцию удовольствий и развлечений. Действительно ли эти удивительные открытия отвлекают человека от книги, или одно с другим не связано?

2) Уместен ли торг между родителями и ребенком? «Ты не прочитал книгу, поэтому компьютера и телевизора не будет». Насколько оправдан и эффективен такой прием?

3) Почему ребенок до поступления в школу охотно проводил время в обществе с книгой, а, став школьником, изменил свое отношение?

4) Какую заповедь общения с книгой нужно обязательно соблюдать?

5) Важно ли читать с детьми вслух?

6) Всякая ли литература полезна? Нужно «подсовывать» или отбирать книгу?

7) Как нужно относиться к комиксам?

Учитель: Интересной и конструктивной оказалась наша встреча. Хочется верить, что благодаря ей актуальная во всем мире проблема «нечитания» детей в вашей семье окажется хотя бы чуть-чуть неактуальной. Возможно, не все будет просто... Но все должно получиться. Об этом сказка Леонардо да Винчи, которую я хочу вам подарить на прощание. Послушайте. Думаю, вы обязательно поймете, что я хотела ею сказать...

СКАЗКА «КРЕМЕНЬ И ОГНИВО»

Получив однажды сильный удар от Огнива, Кремень возмущенно спросил у обидчика:

– С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю. Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои бока в покое. Я никому не причиняю зла.

– Не сердись попусту, сосед, – с улыбкой промолвило Огниво в ответ. – Если ты наберешься немного терпения, то вскоре увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.

При этих словах Кремень успокоился и стал терпеливо сносить удары Огнива. И, наконец, из него был высечен огонь, способный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Занятие № 1. «Погода в нашем доме»

Цель: способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям, развитию доброты и взаимопонимания в семьях учащихся; влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей

Форма проведения: совместный праздник

Оформление: над доской плакат с названием праздника; на доске вставка сочинений и рисунков детей на тему «Погода в нашем доме»; на стенах пословицы, поговорки о семье, о любви, например: «На свете все найдешь, кроме отца и матери» и т. д.

Ход праздника

В нарядно украшенном кабинете уже собрались участники праздника: родители с детьми. Звучит в записи музыка (например, песня «Погода в доме» в исп. Л. Долиной). При наличии компьютерной поддержки (компьютер, мультимедийный проектор) могут демонстрироваться слайды с фотографиями участников праздника и т. д.

Учитель (*на фоне тихо звучащей мелодии рассказывает сказку*). Тихим солнечным утром в гнезде пеликана мирно спали пушистые птенцы. Пеликан отправился на поиски корма, оставив потомство в безмятежном сне. Сидевшая в засаде гадюка тут же подползла, крадучись, к его гнезду. Змея подползла вплотную к птенцам, глаза ее сверкнули зловещим блеском – и началась расправа.

Получив по смертельному укусу, безмятежно спавшие птенцы так и не проснулись. Довольная содеянным, злодейка уползла в укрытие, чтобы насладиться горем птицы.

Вскоре вернулся с охоты пеликан. Он разразился громкими рыданиями при виде зверской расправы, учиненной над его детьми.

– Без вас нет мне теперь жизни! – разразился он громкими рыданиями, глядя на мертвых детишек. – Пусть я умру вместе с вами!

И он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. Горячая кровь ручьями хлынула из раны, окропляя бездыханных птенцов. Теряя последние силы, умирающий пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо с погибшими птенцами и вдруг, от неожиданности, вздрогнул.

О чудо! Его пролитая кровь и родительская любовь вернули птенцов к жизни, вырвав из лап смерти. И тогда, счастливый, он испустил дух...

...Давным-давно эту сказку придумал Леонардо да Винчи. Но многие годы спустя люди не перестают удивляться силе родительской любви, преклоняются перед ней. И мы собрались сегодня здесь благодаря тому, что наши жизни озаряются светом родительской любви... Без света этой любви, без тепла этих сердец погода в нашем доме была бы совсем иной... А, может, и вообще не было бы никакого дома... Но у нас есть все. Сегодня мы поведём разговор о самом дорогом для каждого человека – о любви, внимании друг к другу. И я предлагаю начать наш праздник. Приглашаю вас в наш дом, где всегда, в любое время года, очень хорошая погода.

Звучит песня «Погода в доме». Выходят девочка и мальчик.

Девочка: Гремите громче трубы,
Звонче звените колокола
На встрече нашей сегодня
Вся моя семья!

Мальчик: Все, кого люблю я
И сердцем, и душой,
Сегодня в этом зале
На празднике со мной.

Учитель: Сегодня на празднике вас ждет много конкурсов, сюрпризов, в конце праздника мы посмотрим, чья семья самая дружная. За согласие участвовать в конкурсе семья будет получать жетоны, а победители будут отмечены отдельно (шуточными призами).

Дети исполняют для мам песню (например «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой).

Учитель: Я знаю, что вы все любите своих мам, ведь мамы делают все, чтобы было тепло и хорошо всегда: мама варит есть, мама стирает и гладит белье, мама переживает за вас, лечит вас, когда заболите. А у мамы ведь есть еще и работа, поэтому вы тоже должны заботиться о маме, помогать ей в домашних делах, как поступают две сестрички из нашего класса.

1-я девочка: Глушит сорная трава
Кустики гороха,
И морковь видна едва –
В общем, дело плохо.

2-я девочка: Так не вырастет морковь,
Так не будет толку!
Две сестры сегодня вновь
Вышли на прополку.
У Кристины две руки,
И у Кати две руки –

Хорошо пошла работа!
Берегитесь, сорняки!
Засорять морковь
У вас пройдет охота!
Поработали часок –
И, пожалуй, хватит.
Будет пить морковный сок
Через месяц братик.

Ученица: А вот мальчики, бывает,
Думают иначе.
И они подчас считают:
Труд в семье – девчачий!

Мальчик: Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял:
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел.
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам начистил бы картошки.
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам.
Отчего я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчинка ты, сынок!»

Учитель: Я точно знаю, что наши мальчики помогают мамам. Или все-таки бывает так, как в сценках?

Сценки исполняют родители со своими детьми.

Сценка «Все в порядке»

- Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама проходит в дом,
Мама глядит кругом:
– Был на квартиру налет?
– Нет.
– К нам заходил бегемот?
– Нет.
– Может быть, дом не наш?
– Наш.
– Может, не наш этаж?
– Наш. Просто приходил Сережка,
Поиграли мы немножко.
– Значит, это не обвал?
– Нет.
– Слон у нас не танцевал?
– Нет.
– Очень рада. Оказалось,
Я напрасно волновалась.

Сценка «Помощник»

- Миша, сбегай к тете Оле,
Попроси немного соли.
– Соли?
– Соли.– Я сейчас!–
Ох, и долог Мишин час!
Ну, явился, наконец!
Где ты бродишь, сорванец?
Встретил Сашку и Сережку...

- Что ж потом?
- Искали кошку.
- А потом?
- Потом – нашли.
- А потом
- На пруд пошли.
- А потом?
- Поймали щуку.
- Еле вытащили злюку!
- Щуку?
- Щуку.
- Но, позволь, а где же соль?
- Какая соль?!!

Учитель: Наверное, когда такое случается, погода в доме чуть-чуть портится... Бывает у вас подобное ? Надеюсь, что нет. Давайте спросим у мам: ваши дети помогают вам? А теперь объявляется конкурс для мам. *(Выходят все мамы, желающие принять участие в конкурсе. Задание: рассказать стихотворение А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» – каждая мама произносит по одной строчке, кто забыл следующую строчку – выбывает. Победительница получает приз.)*

Учитель: Но разве светло и тепло было бы в каждом доме, если бы там не было папы?

Мальчик: Папа мой – не просто папа, –
Он мне самый лучший друг!
Мы с ним маме помогаем,
Пол паркетный натираем!
Свет погас – все сразу тут
Папу нашего зовут.
Он приемник тете Клаше,
Старенькой соседке нашей,

Починил, потом помог
На двери сменить замок!
Во дворе качели-мостик
Сделал папа для ребят.
«Золотые руки просто!» –
Все соседи говорят.

Учитель: Очень часто папы помогают готовить домашние задания своим чадам. Давайте посмотрим со стороны, как это происходит. (*Сценку показывает одна семья.*)

Сценка «Считаем вместе пирожки»

Мама: Пошел Сережа в первый класс,
С Сережей не шути:
Считать
Умеет он у нас
Почти
До десяти!
Не грех такому мудрецу
Задрать курносый нос!
Вот как-то за столом отцу
И задал он вопрос.

Мальчик: Два пирожка тут, папа, да?

А хочешь на пари –
Я доказать могу всегда,
Что их не два, а три!
Считаем вместе:
Вот один,
А вот и два, смотри!
Один да два!
Как раз и будет три!

Папа: Вот молодец!
И в самом деле, три!
И потому
Я два возьму,
А третий ты бери!

Учитель: Что ж, дорогие папы, пришло время для ваших состязаний.

Конкурсы для пап

Участники получают жетоны, а победители – шуточные призы.

1. «Настоящий мужчина» – им станет тот, кто сумеет повязать платок на шее даме... Одной рукой.

2. «Воздушные силачи» – несколько человек по сигналу надувают воздушные шары. Побеждает тот, у кого быстрее лопнет шар.

Учитель: Мамы, папы, конечно, очень важные люди в доме. Но есть в наших семьях и те, которых они побаиваются, к которым прислушиваются. Кто это? Разумеется, бабушки и дедушки.

Ученица: У мамы – работа,
У папы – работа,
У них для меня
Остается суббота.
А бабушка дома всегда!
Она не ругает меня никогда!
Усадит, накормит:
– Да ты не спеши,
Ну, что там стряслось у тебя?
Расскажи.
Я говорю, а бабушка не перебивает,
По крупинкам гречку сидит перебирает..
Нам хорошо –
Вот так, вдвоем.

Без бабушки, – какой же дом?

Ученик: Без палочки шагает наш дедушка,
Очков не надевает наш дедушка:
И вовсе не седой, а очень молодой,
А очень молодой наш дедушка.
На стройке инженером наш дедушка,
И служит всем примером наш дедушка,
И с внуками играет,
И много песен знает.
И много песен знает наш дедушка.

Учитель: А вот это мы сейчас проверим. Бабушки и дедушки, вам придется принять участие в музыкальном состязании. Сейчас я буду показывать вам картинки (*картинки с изображением вагона, солнца, березки, елочки, часов*), а вы должны исполнить песню на тему этой картинки. (*После конкурса бабушек и дедушек дети исполняют песню «Золотая свадьба», муз. Р. Паулса, сл. И. Резника.*)

Учитель: Все создатели хорошего настроения и ясной погоды в нашем доме представлены. Мамы, папы, бабушки и дедушки – все показали, на что способны. Если пользоваться спортивной терминологией, то каждый из них участвовал в личном зачете... Но ведь погода в доме зависит не от какого-то отдельного человека, а от того, как члены семьи ладят между собой, дружно ли живет им под общей крышей. Только в испытаниях можно проверить семью на прочность. Согласны? Тогда вперед. Начинается командное первенство. (*Участникам праздника предлагаются различные конкурсы, в которых должны быть задействованы семьи в полном составе.*)

Задания для семейных конкурсов

«Мумия». Две семьи получают по рулону туалетной бумаги, по сигналу они должны своего ребенка превратить в «мумию», обмотав его бумагой. Кто выполнит это задание быстрее и аккуратнее? Потом два ребенка должны «на скорость» обратно смотать эту бумагу.

«Стройная семья». Сейчас мы определим, какая же семья самая стройная. За 30 секунд все члены семьи должны как можно плотнее прижаться друг к другу. Можно вырасти вверх, взяв кого-нибудь на руки или посадив на плечи. А мы обмерим каждую семью на уровне талии. Внимание! Начали!

«Растопи лед». Приглашаются все семьи. Каждая семья получает по кусочку льда. Этот кусочек должен постоянно переходить от одного члена семьи к другому. Побеждает та семья, которая быстрее растопит лед.

Учитель: Ух, как быстро растопился лед на нашем празднике! Как вы думает: почему? Может, все дело в том, что у нас тут очень комфортная теплая погода?.. Только вот что кажется мне странным... Почему никто из вас до сих пор не вспомнил об одном важнейшем предмете, необходимом в каждом доме, в каждой семье? Никто не догадался, о чем я говорю? Тогда послушайте загадку: «В дом пришел, в центре встал – всех вокруг собрал». Сообразили, наконец? Конечно, это стол. Весь сегодняшний праздник мы провели за большим столом... Только никто не заглянул под него и не обратил внимания на маленькую, но очень странную деталь... *(Ножки стола до начала праздника организаторы опутали веревками.)* Есть ли кто-нибудь среди присутствующих, кто может объяснить только что увиденное вами? *(Если никто из взрослых не может ответить на вопрос, что очень вероятно, учитель сам разъясняет ситуацию.)* В старые времена со столом был связан интересный обычай. Когда вся семья собиралась в праздник за трапезой, то прежде чем отец скажет торжественное благодарное слово, ребяташки лезли под столешницу и по солнцу опутывали ножки стола лыковой верёвкой. Тогда в следующий раз снова все вместе за столом соберутся, бедой не разлучатся. Вот почему, собрав вас всех за праздничным столом, я очень хотела, чтобы эта встреча не оказалась последней, чтобы никакие неприятности не могли разрушить нашу дружбу, чтобы погода в нашем доме всегда была хорошей! Мне кажется, так и будет. А значит – до новых встреч!

Звучит песня «Погода в доме». Участники праздника расходятся

Занятие № 2. «День открытых дверей»

Форма проведения: совместный праздник

Учитель: Дорогие дети! Кажется, что только вчера вы переступили порог нашей школы. А сегодня...Посмотрите друг на друга. За 6 месяцев обучения в школе вы очень выросли, поумнели, многому научились и многое узнали. Пролетели дни, недели, месяцы напряжённого труда, учёбы. Вы научились читать, писать, решать задачи и примеры.

И не грустите, девчонки, мальчишки,

По играм, затеям, по сказочным книжкам.

В школьной жизни волшебство не кончается,

Сказка и здесь продолжается.

Итак, смотрите и слушайте.

Выбегает Белоснежка и 6 гномов. Гномы выстраиваются по росту.

Белоснежка

Гуд мониторинг, мои друзья!

Рада встрече с вами я.

Слышите? Звенит звонок...

Начинаем наш урок.

Дайте вас пересчитать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Шесть...Постойте, ой-ой-ой,

Где же гномик наш седьмой?

7-ой гномик

Эй, друзья, привет, привет

Сколько зим и сколько лет!

Что за сборище у вас?

Белоснежка

Все пришли учиться в класс.

7-ой гномик

Я учиться не хочу
И не капли не шучу!
Как сказали педагоги:
У меня потенциал.
Я у педагогов строгих
На «отлично» тесты сдал.
Так зачем учиться мне?
Я уже умён вполне.

Белоснежка

Хвастунишкам мы не верим
И тебя сейчас проверим.
Школа – это храм наук.
Угадай-ка милый друг,
Как зовут науки эти?
Не мешайте, пусть ответит.

1-ый гномик

И прекрасна, и сильна
Эта чудная страна,
Здесь везде кипит работа,
Все подсчитывают что-то:
Сколько домнам угля надо,
А детишкам – шоколада,
Сколько звёзд на небесах
И веснушек на носах.

7-ой гномик

Что за глупые стихи!
Сколько всякой чепухи!
Опросите целый свет –
Нет такой науки, нет!

Белоснежка

Вот так фокус! Натё-ка!

Да это ж математика.

2-ой гномик

Она трудна, но без неё

Плохое было бы житьё:

Не отправить телеграмму

И открытку не отправить,

Даже собственную маму

С днём рожденья не поздравить.

7-ой гномик

Это вовсе не наука,

А такая, знаешь, штука,

Лента в ней как змейка вьётся...

Телетайп она зовётся.

Белоснежка

Ты был невнимательным.

Наука та – грамматика.

3-ий гномик

Это – мой самый любимый урок,

Много полезного в каждой из строк,

Будь это стих или рассказ,

Вы учите их, они учат вас.

7-ой гномик

Может это пение...

Белоснежка

Нет, дружок, чтение.

4-ый гномик

Учат нас любить свой край,

Наблюдать природу,

Как зверей оберегать,

Лес беречь и воду.

7-ой гномик

Чепуховые стихи!

Это – дяди-лесники.

Белоснежка

Нет, такие знания

Даёт естествознание.

5-ый гномик

Станешь ловким, сильным, смелым

Плюс хорошая фигура...

7-ой гномик

Это, может быть, диета?

Белоснежка

Не диета. Физкультура!

6-ой гномик

Гуд мониторинг! Плиз! Велком!

Эти вежливые фразы

Знают все ребята в школе.

Повтори их. Ну-ка, сразу!

7-ой гномик

Я совсем не понимаю

То, о чём вы говорите.

Я хочу скорее к маме,

Я не прав был, извините...

Белоснежка

Ты утри, дружочек, слёзы

И меня послушай лучше:

Поступай скорее в школу,

Здесь тебя всему научат.

Нужно просто не лениться
И старанье приложить,
Будешь даже на английском
Ты свободно говорить.

Учитель: А сейчас наши первоклассники расскажут о том, как они учатся в школе.

1. Поступил я осенью
В школу в первый класс.
Я считаюсь школьником с первого числа.
2. И пришли мы на рассвете
В первый раз, в первый класс,
Как и все другие дети,
Первый раз в первый класс.
3. Тут звонок на перемене.
Для кого? Для нас.
Книги первые прислали.
Для кого? Для нас.
4. Значит надо так учиться,
Значит надо так трудиться,
Чтобы людям не стыдиться
За кого? За нас.
5. Мне учиться очень нравится,
Отвечать я не боюсь.
Я могу с задачей справиться,
Потому, что не ленюсь.
6. Ежедневно по утрам
Заниматься нужно нам.
Мы с доски не сводим глаз,
А учитель учит нас.
7. Ель, топор, лопата, руки, -

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Учитель: Я читаю вам стихи, а вы должны найти ошибку и поставить на место букву.

Ехал дядя без жилета (б)

Заплатил он штраф за это.

На остров налетел ураган

На пальме остался последний баран (н).

У вратаря большой улов:

Влетают в сетку 5 волов (г).

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползёт зелёный лук (ж)

с длинными усами.

Учитель: А ещё в нашем классе за это время обнаружилось много талантов. Ведь в школе мы не только учились...

Танец.

Песня о школе.

Занятие № 3. «Неразлучные друзья - родители и дети»

Задачи:

1. Формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию дружелюбия, доброжелательного отношения к людям.
2. Предложить практические рекомендации по воспитанию у ребенка доброжелательности.

Форма собрания: форум.

Подготовительная работа к собранию:

1. Родительский комитет изготавливает красочный лозунг с темой собрания.

2. В зале развешиваются портреты героев мультфильмов и книг, которые являют собой пример дружбы, скажем, Кот Леопольд и мышата, Чебурашка и Крокодил Гена, Волк и Заяц и т.д.
3. Учащиеся делятся на группы и придумывают рисунки-проекты на тему «Дружба».
4. Родители готовят воспоминания о школьной дружбе, истории, связанные со школой и своими лучшими друзьями.
5. Родительский комитет и учащиеся делают пригласительные билеты для участия в форуме:
6. К собранию готовятся концертные номера — сюрпризы.
7. Классный руководитель готовит для родителей советы по воспитанию у детей дружелюбия, традиций и обычаев в семье, связанных с воспитанием таких качеств, как дружба и товарищество.

Ход собрания:

Слово классного руководителя: Добрый вечер, папы и мамы, дети и родители, добрый вечер, друзья! Сегодня мы дадим возможность маленьким и взрослым обсудить свои проблемы, задать вопросы и посвятить их короткому, но очень значительному слову в жизни человека — слову «д-р-у-ж-б-а».

Звучит песня в исполнении В. Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

Вопросы учащимся и родителям

(дети и родители отвечают по цепочке):

- Кого мы можем назвать другом?
- Какой он, ваш друг?
- Каким настоящим друг не может быть?
- Каким должен быть человек, чтобы он мог иметь друзей?

Творческий номер «Маленькая страна».

Конкурс «Дружба в жизни родителей и в жизни их детей»

Родители и дети каждой семьи рассказывают о друзьях, но при этом дети рассказывают о тех людях, которые являются друзьями родителей, а родители – о друзьях своих детей.

Танец дружбы детей и родителей. Малый и большой круг.

Совместное исполнение песни «Ты да я, да мы с тобой...»

Слово классного руководителя: Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся? Наверное, потому, что не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжелыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им, успокоить.

Родителям некогда вникать в проблемы и интересы ребенка, они не понимают, что для детей игра – это серьезно и важно. И родители начинают «воспитывать», требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И оказываются родители с детьми по разные стороны баррикад, перестают понимать друг друга, перестают быть друзьями.

Разыгрывание ситуаций

Учитель готовит заранее несколько конвертов с ситуациями. Он приглашает родителей и детей из одной семьи разыграть ситуацию, которая лежит в конверте.

Ситуация 1

У Тани есть подружка Света. Свете купили красивую кофточку. Тане хочется такую же. Мама говорит, что можно купить что-нибудь другое, но Таня обижается, злится на маму.

Ситуация 2

Коля давно хотел попросить у Сережи альбом с марками, но Сережины родители запрещают что-нибудь из домашних предметов давать другим. Сереже не нравится, что родители не разрешают дать альбом другу.

Ситуация 3

Саша пригласила друзей на день рождения, ребята вели себя не очень хорошо. Родители решили...

Слово классного руководителя

Может ли быть настоящая дружба такой, которую мы с вами увидели в сценках родителей и детей. Нет. А какой она может быть?

Сочинения учащихся о дружбе

Давайте учиться жить так, чтобы всем было хорошо под одной крышей. Не лучше ли объединиться, понять друг друга и радоваться добру и согласию? А чтобы это получилось, постарайтесь следовать некоторым советам для родителей и детей.

Советы для родителей

Советы для родителей и детей сворачиваются в свиток, перевязываются лентой и вручаются каждой семье — взрослым и детям.

Конкурс пословиц и поговорок о дружбе

В конкурсе участвуют команда родителей и команда детей. Каждая команда получает пакет с разрезанными пословицами и поговорками. Они должны собрать их в предложения.

Концертная программа

Исполнение песни «Взрослые и дети».

Поэтический конкурс

Учащиеся и родители читают заранее подготовленные стихи о дружбе.

В конце собрания ребята и родители вместе фотографируются.

Занятие № 4. «Итоги первого года «Перелистывая страницы»

Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год, подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей, способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

Задачи:

- проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности детей за учебный год;
- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения;

- способствовать коммуникативной компетентности у детей в процессе театрализованной деятельности;
- воспитывать дружбу, взаимопомощь;
- вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Парты расположены по кругу (буквой П). На доске цветок с разноцветными лепестками (можно сделать цветок из пенопласта), лепестков по числу заданий 6-7 шт.*

** На доске – коллективная работа детей «Весенняя поляна», изготовленная на уроках труда.*

** Медали родителям «За терпение и труд», воздушные шары с медалями в виде сердечка для детей.*

Домашнее задание родителям:

- 1) на ватмане или 1\2 ватмана «Визитная карточка семьи» (ФИО родителей, возраст родителей, день рождения семьи, интересы родителей, традиции и обычаи семьи, девиз семьи).
- 2) Принести семейное любимое блюдо семьи для чаепития.

Ход собрания:

Учитель: Уважаемые дети, родители! Я рада видеть вас на первом семейном празднике. У нас есть прекрасная возможность поближе познакомиться, раскрыть свои таланты, возможности, поделиться секретами воспитания. Ведь мы теперь одна семья: учитель – дети - родители. В течении 4 лет мы с вами будем вместе выполнять главную задачу – воспитывать наших детей.

-И поскольку эта встреча проходит в конце года, давайте вместе подведём итоги, подумаем о работе над ошибками, отметим достижения, оценим результаты.

-Каким он был для нас, первый учебный год?

Показ видеоролика.

Просмотр фрагментов школьной жизни: День Знаний, Праздник посвящения в школьники, Новый год, уроки, перемены, Праздник прощания с азбукой, Масленица, День Здоровья.

1 лепесток – синий - ЧТЕЦЫ (монтаж)

Ученик 1. Мы собрали мам и пап
Но не для потехи.

Мы сегодня рапортуем,
Про свои успехи!

Ученик 2. Долго шли к заветной цели,

Ели, пили, пили, ели,

9 месяцев в году

Шли мы в школу все одну.

Ученик 3. Раньше мамы нам читали

Про зайчат и про лису,

А теперь читаем сами

Про любовь и про луну.

ученик 4. Все науки одолеем,

Всё у нас получится,

Потому что наши мамы

Вместе с нами учатся.

Ученик 5. Мамы, папы, дяди, тети,

Поздравляйте же вы нас!

Ну а мы все дружно скажем:

«До свиданья, первый класс!»

Учитель. Вот закончился для вас год переживания.

А любимым мамам, папам

За терпение и труд

Их старательные дети

Всем медали преподнесут.

(дети вручают своим родителям медали с надписью «За терпение и труд!» в виде ладошек, где дети предварительно написали слова любви и благодарности.)

2 лепесток розовый - «ПЕВЦЫ»

Хоровое исполнение детьми песни «Улыбка», подготовленная на уроках пения.

3 лепесток красный – «ЗНАТОКИ СКАЗОК»

Игра «Угадай сказку»

Появилась я в чашечке цветка.

А была чуть побольше ноготка. (Дюймовочка)

Летела стрела и попала в болото.

И в этом болоте поймал её кто-то.

Кто, распроставшись с зелёной кожей.

Сделался милой, красивой, пригожей? (Василиса Прекрасная)

Была у злодея до пят борода.

В театре всех кукол он мучил всегда!

«Подайте мне плётку!» - гремел его бас.

Скажите скорее, кто он? (Карабас)

Вот она какая, большая-пребольшая.

Вытащить её решили. Вшестером одну тащили.

Но уселась крепко. Кто же это? (Репка)

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден.

(Гадкий утёнок)

Покупала самовар,

А спасал ее комар.

(Муха-Цокотуха)

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(Красная Шапочка)

Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

(Белоснежка)

4 лепесток *оранжевый* – «В здоровом теле, здоровый дух»

1) Важнейшая социальная задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Вручение памяток для родителей

Памятка для родителей:

Уважаемые папы и мамы! Помните!

Самое главное - сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка.

* Следите за соблюдением режима дня ребёнка

* Беседуйте с ребёнком о необходимости беречь собственное здоровье, демонстрируя своим примером.

* Проводите с ребёнком закаливающие процедуры, чаще бывайте вместе с ним на свежем воздухе.

* Старайтесь посещать вместе с ребёнком спортивные мероприятия, приучайте к занятию спортом.

* Следите за правильным питанием ребёнка.

* Помните, здоровый ребёнок - успешный человек

Показ фотослайдов.

В свою очередь, мы на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях тоже стараемся сохранять и укреплять здоровье ваших детей. (Краткое комментирование слайдов, где дети занимаются на уроке физкультуры, делают физминутки на уроках, играют на свежем воздухе, уроки здоровья, Масленица, День Здоровья.)

Выступление школьного психолога.

О результатах адаптации на начало и конец учебного года.

Анализ анкетирования родителей.

5 лепесток фиолетовый – «ТАНЦЫ». Танец детей – «Танец маленьких утят»

6 лепесток желтый – «ЗНАТОКИ НАУК»

- задаются вопросы из **математики**, например, назови известные тебе арифметические действия, назови геометрические фигуры.
- задаются вопросы из русского языка, например, подбери проверочное слово к слову «друг»
- чтение - например, расскажи отрывок из басни И.Крылова
- задаются вопросы из окружающего мира, например, назови птиц, улетающих в теплые края

7 лепесток зеленый – «ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНА»

Игра «Это я, это я, это все мои друзья» (дети отвечают хором на каждый вопрос учителя: «Это я, это я, это все мои друзья!»)

1. Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?
2. Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?
3. Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?
4. Кто из вас, из малышей, грязный ходит до ушей?
5. Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
6. Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?
7. Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?

Выступление «Визитная карточка семьи»

«Зажги свечу» - Минута откровений.

-Учителя сердце как пламя пылает,
И светом любви детям путь освещает.
И каждому место найдётся у сердца,
И каждый теплом этим может согреться.

Вот и закончился учебный год. Каким он был для вашей семьи? Что вас порадовало, а что огорчило? Просим поделиться вас своими переживаниями (*родители, передавая свечу, под музыкальное сопровождение, высказывают свои мнения*).

Заключительное слово классного руководителя.

В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой как солнце. Оно несет тепло всем-всем. Пусть оно освещает вам дорогу в этой нелегкой жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1 – Результаты диагностики по методике Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	5	1	Демид	5
2	Виктория	5	2	Александр	5
3	Екатерина	5	3	Евгений	4
4	Дарья	3	4	Даниил	3
5	Вячеслав	5	5	Полина	4
6	Яна	2	6	София	2
7	Виктория	5	7	Мария	4
8	Ира	2	8	Ева	4
9	Артем	5	9	Вячеслав	5
10	Даниил	4	10	Екатерина	5
11	Мария	5	11	Ксения	6
12	Елена	6	12	Анастасия	5
13	Илья	3	13	Богдан	4
14	Александр	6	14	Александр	5
15	Анастасия	4	15	Татьяна	5
16	Глеб	4	16	Савелий	4
17	Илона	4	17	Никита	3
18	Макар	2	18	Илья	5
19	Анна	5	19	Анастасия	6
20	Кирилл	5	20	Дарья	2
			21	Алина	5
			22	София	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.2 – Результаты проективной методики диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	6	1	Демид	6
2	Виктория	8	2	Александр	5
3	Екатерина	4	3	Евгений	7
4	Дарья	9	4	Даниил	7
5	Вячеслав	7	5	Полина	6
6	Яна	7	6	София	9
7	Виктория	4	7	Мария	7
8	Ира	7	8	Ева	3
9	Артем	5	9	Вячеслав	3
10	Даниил	3	10	Екатерина	4
11	Мария	6	11	Ксения	4
12	Елена	3	12	Анастасия	7
13	Илья	8	13	Богдан	3
14	Александр	6	14	Александр	5
15	Анастасия	7	15	Татьяна	6
16	Глеб	6	16	Савелий	5
17	Илона	4	17	Никита	9
18	Макар	7	18	Илья	5
19	Анна	6	19	Анастасия	4
20	Кирилл	7	20	Дарья	8
			21	Алина	2
			22	София	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5.3 – Результаты методики изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	17	1	Демид	19
2	Виктория	15	2	Александр	20
3	Екатерина	21	3	Евгений	21
4	Дарья	13	4	Даниил	14
5	Вячеслав	20	5	Полина	19
6	Яна	13	6	София	10
7	Виктория	22	7	Мария	22
8	Ира	12	8	Ева	25
9	Артем	20	9	Вячеслав	20
10	Даниил	30	10	Екатерина	21
11	Мария	21	11	Ксения	20
12	Елена	20	12	Анастасия	17
13	Илья	14	13	Богдан	20
14	Александр	18	14	Александр	20
15	Анастасия	20	15	Татьяна	21
16	Глеб	21	16	Савелий	21
17	Илона	21	17	Никита	11
18	Макар	10	18	Илья	19
19	Анна	20	19	Анастасия	18
20	Кирилл	20	20	Дарья	10
			21	Алина	30
			22	София	22

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6.4 – Результаты методики «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	19	1	Демид	18
2	Виктория	13	2	Александр	18
3	Екатерина	25	3	Евгений	16
4	Дарья	12	4	Даниил	10
5	Вячеслав	18	5	Полина	21
6	Яна	12	6	София	13
7	Виктория	23	7	Мария	25
8	Ира	13	8	Ева	27
9	Артем	19	9	Вячеслав	17
10	Даниил	30	10	Екатерина	21
11	Мария	20	11	Ксения	18
12	Елена	19	12	Анастасия	18
13	Илья	13	13	Богдан	17
14	Александр	22	14	Александр	18
15	Анастасия	19	15	Татьяна	23
16	Глеб	25	16	Савелий	25
17	Илона	18	17	Никита	12
18	Макар	14	18	Илья	20
19	Анна	21	19	Анастасия	26
20	Кирилл	23	20	Дарья	12
			21	Алина	30
			22	София	24

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 7.5 – Индивидуальные результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента (ЭГ, КГ)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень	№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Роман	9	средний	1	Демид	8	средний
2	Виктория	7	средний	2	Александр	8	средний
3	Екатерина	10	высокий	3	Евгений	9	средний
4	Дарья	3	низкий	4	Даниил	3	низкий
5	Вячеслав	7	средний	5	Полина	8	средний
6	Яна	2	низкий	6	София	3	низкий
7	Виктория	10	высокий	7	Мария	8	средний
8	Ира	3	низкий	8	Ева	7	средний
9	Артем	9	средний	9	Вячеслав	11	высокий
10	Даниил	8	средний	10	Екатерина	10	высокий
11	Мария	10	высокий	11	Ксения	9	средний
12	Елена	9	средний	12	Анастасия	7	средний
13	Илья	4	низкий	13	Богдан	6	средний
14	Александр	10	высокий	14	Александр	8	средний
15	Анастасия	7	средний	15	Татьяна	10	высокий
16	Глеб	9	средний	16	Савелий	9	средний
17	Илона	8	средний	17	Никита	3	низкий
18	Макар	3	низкий	18	Илья	9	средний
19	Анна	9	средний	19	Анастасия	10	высокий
20	Кирилл	8	средний	20	Дарья	2	низкий
				21	Алина	9	средний
				22	София	8	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 8.6 – Результаты диагностики по методике Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	6	1	Демид	5
2	Виктория	7	2	Александр	7
3	Екатерина	6	3	Евгений	5
4	Дарья	4	4	Даниил	3
5	Вячеслав	5	5	Полина	5
6	Яна	4	6	София	3
7	Виктория	5	7	Мария	4
8	Ира	3	8	Ева	4
9	Артем	7	9	Вячеслав	6
10	Даниил	5	10	Екатерина	5
11	Мария	6	11	Ксения	5
12	Елена	6	12	Анастасия	5
13	Илья	4	13	Богдан	5
14	Александр	6	14	Александр	5
15	Анастасия	6	15	Татьяна	5
16	Глеб	5	16	Савелий	5
17	Илона	5	17	Никита	4
18	Макар	3	18	Илья	5
19	Анна	7	19	Анастасия	5
20	Кирилл	6	20	Дарья	3
			21	Алина	5
			22	София	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 9.7 – Результаты проективной методики диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	5	1	Демид	6
2	Виктория	6	2	Александр	5
3	Екатерина	3	3	Евгений	6
4	Дарья	7	4	Даниил	7
5	Вячеслав	6	5	Полина	5
6	Яна	5	6	София	7
7	Виктория	4	7	Мария	5
8	Ира	5	8	Ева	3
9	Артем	5	9	Вячеслав	3
10	Даниил	3	10	Екатерина	4
11	Мария	5	11	Ксения	7
12	Елена	4	12	Анастасия	7
13	Илья	6	13	Богдан	3
14	Александр	4	14	Александр	4
15	Анастасия	6	15	Татьяна	7
16	Глеб	6	16	Савелий	3
17	Илона	4	17	Никита	6
18	Макар	5	18	Илья	3
19	Анна	5	19	Анастасия	3
20	Кирилл	6	20	Дарья	7
			21	Алина	3
			22	София	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 10.8 – Результаты методики изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учителей) на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	21	1	Демид	22
2	Виктория	21	2	Александр	24
3	Екатерина	25	3	Евгений	23
4	Дарья	20	4	Даниил	20
5	Вячеслав	24	5	Полина	20
6	Яна	19	6	София	20
7	Виктория	26	7	Мария	29
8	Ира	20	8	Ева	31
9	Артем	27	9	Вячеслав	23
10	Даниил	34	10	Екатерина	22
11	Мария	27	11	Ксения	20
12	Елена	23	12	Анастасия	21
13	Илья	20	13	Богдан	20
14	Александр	28	14	Александр	23
15	Анастасия	27	15	Татьяна	28
16	Глеб	30	16	Савелий	26
17	Илона	25	17	Никита	19
18	Макар	21	18	Илья	27
19	Анна	22	19	Анастасия	20
20	Кирилл	21	20	Дарья	14
			21	Алина	20
			22	София	19

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 11.9 – Результаты методики «Экспертной оценки адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для родителей) на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№ п/п	Учащиеся	Баллы	№ п/п	Учащиеся	Баллы
1	Роман	25	1	Демид	22
2	Виктория	23	2	Александр	25
3	Екатерина	29	3	Евгений	18
4	Дарья	20	4	Даниил	18
5	Вячеслав	25	5	Полина	26
6	Яна	18	6	София	18
7	Виктория	27	7	Мария	29
8	Ира	18	8	Ева	30
9	Артем	25	9	Вячеслав	20
10	Даниил	30	10	Екатерина	23
11	Мария	24	11	Ксения	21
12	Елена	23	12	Анастасия	25
13	Илья	20	13	Богдан	20
14	Александр	28	14	Александр	18
15	Анастасия	28	15	Татьяна	28
16	Глеб	29	16	Савелий	19
17	Илона	21	17	Никита	18
18	Макар	18	18	Илья	24
19	Анна	23	19	Анастасия	27
20	Кирилл	26	20	Дарья	18
			21	Алина	30
			22	София	25

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таблица 12.10 – Индивидуальные результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе (ЭГ, КГ) на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень	№ п/п	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Роман	11	высокий	1	Демид	10	высокий
2	Виктория	12	высокий	2	Александр	12	высокий
3	Екатерина	10	высокий	3	Евгений	9	средний
4	Дарья	7	средний	4	Даниил	5	средний
5	Вячеслав	10	высокий	5	Полина	9	средний
6	Яна	7	средний	6	София	5	средний
7	Виктория	10	высокий	7	Мария	9	средний
8	Ира	6	средний	8	Ева	8	средний
9	Артем	12	высокий	9	Вячеслав	10	высокий
10	Даниил	9	средний	10	Екатерина	10	высокий
11	Мария	11	высокий	11	Ксения	9	средний
12	Елена	11	высокий	12	Анастасия	9	средний
13	Илья	8	средний	13	Богдан	8	средний
14	Александр	11	высокий	14	Александр	9	средний
15	Анастасия	11	высокий	15	Татьяна	8	средний
16	Глеб	10	высокий	16	Савелий	9	средний
17	Илона	10	высокий	17	Никита	7	средний
18	Макар	7	средний	18	Илья	9	средний
19	Анна	12	высокий	19	Анастасия	8	средний
20	Кирилл	11	высокий	20	Дарья	4	низкий
				21	Алина	8	средний
				22	София	8	средний