



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного
положения младшего школьника в группе сверстников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 15 » сентября 2021 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения
Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1
Вахненко Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена
Владимировна

Челябинск
2021

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Рассмотрение проблемы взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.....	6
1.1. Формирование коммуникативных навыков как социально-педагогическая проблема	6
1.2. Роль семьи в формировании коммуникативной сферы младших школьников.....	18
Выводы по 1 главе	24
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по взаимодействию педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников	26
2.1. Характеристика хода экспериментального исследования	26
2.2 Программа взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников	27
Выводы по 2 главе	38
ГЛАВА 3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	40
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы	40
3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы	47
Выводы по 3 главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В двадцать первом веке мы столкнулись с новыми переменами. Активно развивается наука и техника, создаются все новые и новые технологии. Все эти нововведения сильно изменили жизнь современного человека, облегчили ее, сделали мобильнее. Но, несмотря на все это, с каждым днем знания обновляются быстрым темпом и, на протяжении жизни, человеку приходится часто переучиваться, осваивать новые профессии, общаться с разнообразными людьми. Сейчас мы можем наблюдать, что людям трудно вести диалог с незнакомыми людьми, особенно при устройстве на работу, когда необходимо представить себя перед работодателем. Все трудности в общении начинаются еще с детства, большинство детей в школах не могут взаимодействовать в спонтанных группах или выстроить простой диалог. Подобные проблемы в основном связаны с недостаточным уровнем у детей коммуникативных умений.

Основным фактором, который влияет на становление ребенка как личность, считается общение. Этому вопросу посвящено очень много работ отечественных педагогов и психологов, таких как Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, Л. И. Божович, Р. В. Овчарова, К. И. Ушинский и многие другие.

Таким образом, актуальность исследования можно сформулировать в трех направлениях:

- на социальном уровне необходимостью совершенствования взаимодействия педагога с семьей младшего школьника;
- на научном уровне необходимостью создания теоретически обоснованной программы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников;

- на практическом уровне через разработку программы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Противоречие заключается между необходимостью взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема: какой может быть программа взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов работы педагога с семьей для разработки программы взаимодействия по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы формирования коммуникативной сферы младшего школьника.
2. Определить возможности работы с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.
3. Проанализировать полученные результаты эксперимента.
4. Разработать программу работы педагога по взаимодействию с семьей, направленную на оптимизацию статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.

Предмет исследования: взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Гипотеза: если разработать программу работы педагога по взаимодействию с семьей, направленную на оптимизацию статуса

младшего школьника в группе сверстников, то статусное положение младшего школьника в группе сверстников улучшится.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная нами программа работы педагога по взаимодействию с семьей, направленная на оптимизацию статуса младшего школьника в группе сверстников, может быть использована учителями начальных классов при взаимодействии с родителями.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анализ литературы по проблеме исследования.

База исследования: МБУДО ЦВР г Челябинска СП «Улыбка» ТО.

Этапы исследования:

- На первом этапе изучалась степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирались диагностический инструментарий.

- На втором этапе исследования проводился констатирующий эксперимент, проводилась обработка и анализ полученных данных, разработка программы внешкольной деятельности.

- На 3 этапе проводился контрольный этап эксперимента, обрабатывались и систематизировались полученные результаты, оформлялось исследование.

Апробация работы была представлена в статье А. А. Вахненко «Взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников» в Научно-практическом электронном журнале «Аллея Науки» № 11(27). 2018. Том 1 [10].

Работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы в количестве 58 источников, 6 таблиц, 4 рисунков.

ГЛАВА 1. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.

1.1 Формирование коммуникативных навыков как социально-педагогическая проблема

Воспитательно-образовательный процесс в современной педагогике выдвигает в число первостепенных проблем создание оптимальных условий для развития личности ребенка и его личностного самоопределения.

В настоящее время личностное развитие и самоопределение детей по итогам данных различных психолого-педагогических исследований весьма невысоки. Уровень их социальных отношений, качеств характера, свойства темперамента, самопознания, самореализации зависит от типа взаимоотношений в семье, в детском коллективе и от работы педагога. Формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы и прочих детских объединения, так как результативность и качество процесса общения зависит от уровня коммуникативных умений. Поэтому так важно улучшить качество взаимодействия детей, поднять на новый уровень их коммуникативные умения для формирования у них нового типа взаимоотношений. Одним из важнейших коммуникативных умений является общение.

Общение как главное условие личностного развития и воспитания детей подробно рассмотрено в работе Л.С. Выготского, в которой он раскрывает принципиальные подходы к решению проблемы развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной компетентности [11].

Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека, основные из которых это социальная (организация совместной деятельности;

управление поведением и деятельностью; контроль) и психологическая (обеспечение психологического комфорта личности; удовлетворение потребности в общении; самоутверждение).

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [54].

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. И этот процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию называется коммуникацией.

Коммуникация (в переводе с латыни – делаю общим, связываю, общаюсь) – общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Коммуникация характеризуется главным образом функционированием языка – «важнейшего средства человеческого общения» [24].

В результате коммуникативного процесс участники пытаются повлиять друг на друга, воздействовать на поведение другого, понять другого человека, и при этом пытаются сохранить свою индивидуальность.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – в настоящее время является актуальной проблемой, так как формирование данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развитие личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и

адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные способности позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, педагогическую и другие виды деятельности; они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия [36].

Таким образом, можно сказать, что представители разных возрастов, национальной культуры, личного образования, разных темпераментов и характеров, имеющих свой уникальный жизненный и профессиональный опыт, колоссально отличаются друг от друга по коммуникативным способностям и от этого зависит их успешность. Образованные и культурные люди обладают более яркими коммуникативными способностями. Богатство и разнообразие личного жизненного опыта индивида положительно способствует развитостью у него коммуникативных навыков. Люди, профессиональная деятельность которых предполагает социальное взаимодействие и общественно-определяемые роли, такие как политики, педагоги, воспитатели, актеры, психологи, врачи, руководители, журналисты, чаще всего обладают более развитыми коммуникативными навыками, чем представители других профессий.

Техники и приемы, которые применяются на практике, имеют возрастные особенности. Общение пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых. У детей они имеют свои особенности и отличны от взрослых. Дошкольники и дети младшего школьного возраста с окружающими взрослыми и сверстниками общаются иначе, чем это делают дети более старшего возраста.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У них слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный

характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают, и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Исследования дошкольного детства показали, что коммуникативное становление личности в этот период носит до некоторой степени стихийный характер. К 7-ми годам ребенок владеет элементарными умственными операциями конкретно-действенного характера, причинными связями, может связно излагать мысли, пользуется грамматически, лексически и фонетически правильной речью. Именно в этом возрасте вырабатывается интеллектуальная функция речи, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также отбирать языковые средства в соответствии с ними. Данные о соотношении рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в литературе отсутствуют, хотя вполне очевидно, что устные формы коммуникации (говорение и слушание) преобладают в развитии дошкольника.

Младший школьный возраст, который рассматривается в данном исследовании, связан с вхождением в школьное обучение как наиболее систематизированную форму общения и включением детей в учебную деятельность как ведущую деятельность данного периода, что предопределяет переход от наглядно-образного конкретного ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы.

Взаимоотношения ребенка с другими людьми определяют и его отношение к своей деятельности, а также отношение к самому себе – уверенность в своих силах, скромность или преувеличенное самомнение, самолюбие, неуверенность в своих силах и т.д. Ведущая и определяющая

роль взаимоотношений с другими людьми в образовании характера подтверждается постоянно в течение всего времени взросления ребенка.

Для формирования характера главной формой общения является воспитание. В своей сознательной организованности и целенаправленности воспитание – общение воспитателя с воспитываемым – обладает важнейшими средствами воздействия: организацией поведения, сообщением знаний, формирующих мировоззрение, личным примером.

Общение создает предпосылки для самостоятельной работы ребенка над своим характером. В процессе общения, воздействуя на сверстников и подвергаясь влиянию с их стороны, ребенок познает других и испытывает на практике значение различных характерологических черт. В процессе общения через отношения к другим людям устанавливается у ребенка и отношение к самому себе, у него происходит формирование таких свойств личности, как самообладание, чувство собственного достоинства, скромность, самооценка, самокритика, уверенность в себе или мнительность, самолюбие, самомнение, гордость, обидчивость, тщеславие и т.д.

Таким образом, рассмотрев составляющие понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативный процесс», мы можем говорить о том, что все эти понятия используются в том случае, когда речь идет о процессе социального взаимодействия. Педагогическое общение – это форма социального общения. Следовательно, формирование коммуникативных навыков может быть рассмотрено как социально-педагогическая проблема, решение которой дает возможность создавать оптимальные условия для развития личности ребенка и его личностного самоопределения.

Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Именно в этот период жизни ребенок должен достигать определенных успехов, поэтому так важно, чтобы ребенок младшего школьного возраста чувствовал

радость познания, приобретал уверенность в своих способностях и возможностях. В дальнейшем сделать это будет труднее, и положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками труднее будет исправить [17]. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок открывает для себя различные стили общения, а также разнообразные стили построения отношений [26].

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [43].

Основой межличностных отношений в группе является, прежде всего, эмоциональная привлекательность членов группы.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития младшего школьника [17].

В первый год обучения у детей повышается уровень комфортности и это является закономерным следствием вхождения его в новый коллектив. Общение со сверстниками очень важно в этом возрасте, оно поднимает их самооценку, помогает социализироваться в новых условиях, а также стимулирует их учебную деятельность [19].

Начиная с младенчества, человек приобретает коммуникативный опыт. Самый естественный путь получения такого опыта является игра, изменяясь с возрастом, она сопровождает ребенка всю жизнь. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Игра, уступая место учебной деятельности, на этом этапе отходит на второй план, но продолжает существенно влиять на развитие детей, поэтому ребенку так важно участвовать в играх развивающих, обучающих, синтезированных с новыми видами деятельности, как в школе, так и дома. Поэтому внеучебные объединения младших школьников, по мнению

педагогов и психологов, работающих с этой возрастной группой, должны строиться вокруг дошкольных видов деятельности: игры, рисования, конструирования, лепки, простейшего экспериментирования, сочинительства и прочих занятий, развивающих в первую очередь воображение, бескорыстное любопытство, интуитивные средства познания и другие человеческие способности, развитие которых уже началось, но, разумеется, не закончилось в дошкольном детстве, и которые не подхватываются новой для детей учебной деятельностью. Такого мнения придерживаются и педагоги, психологи, методисты, принимавшие участие в составлении рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы в начальной школе.

Взаимоотношения детей младшего школьного возраста во многом определяются учителем через организацию учебного процесса, который способствует формированию статусов и межличностных отношений в детском коллективе. Поэтому при проведении социометрических замеров можно обнаружить, что среди предпочитаемых для общения часто оказываются дети, которые хорошо учатся, которых хвалит и выделяет учитель [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками. Каждый человек, живущий в обществе, включен в систему социальных отношений. Выделяются два типа отношений: общественные и межличностные, но в данной работе для нас более важна вторая группа отношений.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важная специфическая черта – эмоциональная основа. Давайте перейдем к анализу системы взаимоотношений, в которую вступают дети 6-7 лет, приходя в коллектив.

Изначально все отношения внутри школьной группы связаны с учебной деятельностью. Дальше эти отношения выходят за рамки учебной деятельности. Постепенно у школьников появляются интересы, связанные с внеучебной жизнью. Однако жизнь детского коллектива не может протекать организованно, если каждый член группы не будет подчиняться тем требованиям, обычаям, традициям и правилам, которые созданы под руководством учителя и поддерживаются сформированным в коллективе общественным мнением. Такая организация коллектива ставит ребенка перед необходимостью считаться с другими людьми, усваивать нормы и правила общественной морали и руководствоваться ими в своем поведении [4].

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.

Постепенно у детей появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами других детей, делами коллектива. Вначале младший школьник стремится к обществу сверстников, в желании делать все сообща, делать то, что делают другие. Но постепенно эта направленность приобретает более развитые формы. Дети начинают чувствовать себя частицей общего организованного целого. В этот период между детьми возникают и более дифференцированный личные взаимоотношения.

В первом классе у школьников отношения завязываются на основе внешних обстоятельств: дружат дети, сидящие за одной партой, живущие на одной улице и т.п. Более близкие отношения завязываются во время

совместных учебных занятий или совместной игры. Но как только заканчивается совместная деятельность, распадаются и те отношения, которые возникли на ее основе. В этом нет ничего удивительного, так как в первых классах для ребенка сверстника как личности еще нет. Подобный переход происходит только к третьему и четвертому классу.

В младшем школьном возрасте происходит качественное изменение во взаимоотношениях сверстников. Когда ребенок только приходит в коллектив, система отношений «ребенок – учитель» начинает определять всю его жизнь, в том числе и отношения с родителями и с другими детьми.

Педагог является центральной фигурой для учащихся первых и вторых классов, первоначально контакт между детьми осуществляется через него. Педагог, организуя учебную деятельность, задает определенные правила взаимодействия внутри коллектива. Каждый ребенок, изначально, старается следовать этим правилам, и к другому ребенку он относится так, как тот относится к этому же правилу.

К третьему и четвертому классу данная ситуация меняется. Взрослый в этот период начинает занимать в жизни детей уже иное место: педагог становится менее значим, зато теснее контакты с товарищами. Ребенок начинает воспринимать сверстника как личность, это происходит по следующим причинам, во-первых, с возрастом дети становятся все более самостоятельными и менее зависимыми от помощи взрослых, и, во-вторых, они обретают новую сферу жизни, полную своих собственных забот, интересов, своих взаимоотношений со сверстниками.

Дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из

которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных [25].

Именно эти новые отношения постепенно становятся для школьников той средой, которая теперь составляет главное условие, определяющее их личности. Дети в коллективе заняты общей деятельностью – учебной, которая приводит к возникновению между ними отношений, которые проявляются желанием быть вместе, вместе играть, трудиться, у них появляется интерес к мнению товарищей, им хочется пользоваться их расположением, признанием с их стороны своих достоинств.

Уже в этом возрасте дети отчетливо делят сверстников по отношению к ним: одним дают максимальное количество положительных оценок, отзывы о них эмоциональны, ярки, фиксируют высокую степень признания и уважения; другим столь же ярко адресуются отрицательные характеристики, осуждаются негативные проявления этих детей, высказывается недовольство их поступками и отношениями.

Статус ребенка в детском коллективе. Положение человека в социальной группе включает в себя внутренние отношения, определяющие степень его авторитета в глазах остальных участников группы. Положение индивида в группе называется «статус» или «позиция». Традиционно статус понимается как социальное положение индивида в группе в качестве ее члена [57]. Самое широкое применение данное понятие находит при описании структуры межличностных отношений. В отличие от позиции, статус индивида в группе – это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности для остальных участников.

Значение статуса для человека велико, следовательно, и важность изучения данного феномена переоценить нельзя. Социальная активность детей дошкольного возраста целиком организуется и поддерживается

взрослым. Развитие личности ребенка осуществляется в процессе установления отношений с окружающей его социальной средой и общения, формирующего и реализующего эти отношения.

Такой малой социальной средой для детей младшего возраста является школьный класс или коллектив в творческом объединении дополнительного образования.

Особенность группы в младшем школьном возрасте заключается в том, что именно в это время закладывается ее структура, которая остается во многом неизменной на долгие годы учебы. Первое время каждый ребенок в коллективе живет сам по себе, дети осуществляют контакт друг с другом через педагога. Постепенно, знакомясь друг с другом, дети начинают ощущать себя частью большого коллектива. Важную роль в этом играет учебная деятельность или совместные мероприятия, так как дети овладевают новыми формами отношений, такими как совместное выполнение группой одного задания. Дети приобретают опыт распределения обязанностей, учатся действовать с учетом того, что и как делают их товарищи. Сначала действие членов такой группы согласовывает педагог. Потом, когда дети сами овладевают навыками совместной организационной работы, из них выделяется наиболее ответственный, который начинает выполнять функции руководителя группы. Постепенно у детей вырабатывается умение руководить и подчиняться, привычка уважать других членов коллектива.

В этом возрасте дети разбиваются на подгруппы для выполнения какой-либо деятельности: взаимные связи между воспитанниками изменяются в зависимости от момента, задач и окружения. Подгруппы словно обмениваются своими участниками, т.е. товарищи, с которыми объединяется один и тот же ребенок, могут быть разными. Дети не оцениваются по одному признаку, который дает ему постоянное место в определенной группе, напротив, ребенок постоянно пробует себя в новом качестве.

На характер и уровень взаимных оценок и мотивировок в начальных классах существенное влияние оказывает психологическая атмосфера творческого объединения, определяемая стилем отношения педагога к детскому коллективу.

Для первоклассников наиболее популярными являются такие качества, как хорошо учатся, общительность, приветливость. Большую значимость имеют качества, проявляющиеся в совместных играх детей, которые являются главным содержанием совместной деятельности семилеток вне уроков. У непопулярных детей обнаружилось такие общие непривлекательные черты, как слабая успеваемость, недисциплинированность, аффективные формы поведения, неаккуратность.

В дальнейшем в мотивировках выбора происходят значительные изменения, связанные с накоплением личного жизненного опыта и изменениями в деятельности коллектива. Особенно существенные изменения происходят на уровне третьего года обучения. Если отношения воспитанников вначале сводятся к целям и задачам группы, то в дальнейшем определяющим фактором положения ребенка в коллективе становится статус воспитанника в конкретной социальной ситуации, которая обуславливает мотивы общественной деятельности младшего школьника.

Наиболее ярко на третьем году обучения проявляется значение показателей, характеризующих общественную активность воспитанника, его организаторские способности, отношение к делу

В начальных классах у ребенка уже есть стремление занять определенное положение в системе личных взаимоотношений и в структуре коллектива. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием [5].

Система личных отношений в коллективе складывается у ребенка по мере освоения и включения его в действительность творческого

объединения. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми остальными [34].

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у детей младшего школьного возраста наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями: у одних общение с товарищами в основном ограничивается занятиями, у других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе младших школьников лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура и индивидуальные нравственные качества.

1.2. Роль семьи в формировании коммуникативной сферы младших школьников.

Семья, основанная на браке или кровном родстве, малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [52]

Функция семьи, по нашему мнению, это удовлетворение личных и общесемейных потребностей в поддержке, организации общего досуга, отдыха, укрепления здоровья и других социально-значимых аспектов жизни, при которых каждый человек чувствует себя в полной мере счастливым. Семью можно считать центром духовного становления каждого человека, это важный и незаменимый этап в развитии личности.

Роль семьи – это безвозмездный вклад отцов и матерей в общественное производство социально-зрелых личностей, способных

соответствовать принятым нормам, способам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Понимания семьи строится на таких функциях как:

- организации быта и ведения хозяйства;
- продолжения рода (рождение и воспитание детей);
- создания гармоничных интимных отношений супругов;
- межличностные отношений членов семьи (родительские чувства материнства-отцовства, братско-сестринские чувства, любовь старшего поколения и т.д.);
- создания условий для гармоничного развития каждого члена семьи его физических, моральных и эмоциональных сил.
- создание условия для профессиональной деятельности;

По закону «Об образовании» (статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) [49].

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную

законодательством Российской Федерации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) [49].

По «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» (далее ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [35], работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ,

направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

По ПООП НОО [35] формирование коммуникативной культуры включает:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Выводы по 1 главе

Таким образом, следует выделить, что изучение теоретических аспектов проблемы взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников предоставило нам возможность тщательно ознакомиться с главными составляющими формирования коммуникативных умений как педагогической проблемы. А именно с психологической характеристикой детей младшего школьного возраста, особенностями взаимоотношений младшего школьника со сверстниками и статусом ребенка в детском коллективе.

В связи с тем, что проблема повышения статуса младшего школьника тесно связана с работой педагога по взаимодействию с семьей, нами было изучено отдельно понятие семья и ее роль в формировании коммуникативной сферы младшего школьника. Нами также были рассмотрены функции семьи, стили семейного воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам.

В младшем школьном возрасте формируются индивидуально-избирательные глубокие межличностные отношений (дружба) детей, которые основываются на взаимной привязанности, симпатии, общих интересах и безусловного принятия другого. Дружба важна в развитии самосознания и формировании чувства причастности к общему делу.

Для каждого ребенка очень важно найти свое место в системе личных взаимоотношений и в структуре коллектива. Дети очень тяжело переносят несоответствие между притязаниями и фактической ступенью социального статуса в коллективе и поэтому, активно пытаются его повысить. В этой деятельности очень важна помощь и поддержка семьи и педагога.

Роль семьи в формировании ребенка как личности очень трудно переоценить. Ведь именно тут закладываются базовые основы самоуважения, дисциплины, самооценки, самокритики, чувство ответственности и долга, духовного и нравственного развития и другие.

Таким образом, проанализировав понятия коммуникативные умения, межличностные отношения, социальный статус, семья, функции семьи, стили семейного воспитания, роль семьи в формировании коммуникативных навыков, значимость работы педагога по взаимодействию с семьей, мы с полной точностью можем сделать вывод о том, что работа с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников – это очень сложный и кропотливый процесс. И поэтому при работе нужно уделять особое внимание на все индивидуальные особенности ребенка и его семьи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.

2.1. Характеристика хода экспериментального исследования.

Цель и задачи эксперимента:

- провести экспериментальную работу по взаимодействию педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников;
- подобрать методики;
- представить результаты экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента были проведены следующие методики:

- Опросник социализации для школьников «моя семья» (по Л. А. Головей, Л. А. Рыбалко) [12]).
- Тест «Рисунок семьи» (по Н. И. Шевандрин) [55].
- Метод социометрических измерений (социометрия) (по методике Дж. Морено) [27].
- Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин, методика ОРО) [8].
- Опросник социализации для школьников «моя семья» (по Л. А. Головей, Л. А. Рыбалко) [12].

Опросник социализации для школьников «моя семья» [12]

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

Тест «Рисунок семьи» [55].

Благодаря детским рисункам с изображением своей семьи можно выявить особенности внутрисемейных отношений, глубинных (неосознанных) переживаниях и проблемах.

Метод социометрических измерений (социометрия). Автор методики Дж. Морено.

Благодаря этой методике мы можем изучить всю систему межличностных отношений конкретной группы и наглядно видеть социальный статус каждого участника группы

Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.
Методика ОРО [8].

Эксперимент проходил на базе МБУДО ЦВР г Челябинска СП ТО.

В эксперименте участвовало 30 человек. (2 группы по 15 человек в каждой).

2.2. Программа взаимодействия педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

В параграфе нами представлена программа, направленная на взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников

1. Пояснительная записка

Сегодня мы живем в более демократичном обществе. Это дает возможность выбора для подрастающего поколения. Развитие природных задатков, самореализации и самосовершенствования, с одной стороны, и негативное влияние улицы, средств массовой информации, бездуховность и наркотизация, с другой. Поэтому актуальной становится проблема оказания помощи в самоопределении ребенка в ориентации его духовной и личностной направленности.

Основные потребности детей – нравственное самоопределения, общение со сверстниками. Ведущая деятельность школьного возраста, интимно-личностное общение, поиск одобрения среди сверстников. Физическое развитие в этом возрасте опережает психическое. Физиологическое развитие дает основание чувствовать себя взрослым,

появляется чувство самостоятельности, возникает противоречие между уровнем притязаний и возможности.

Ребенок ищет нишу адаптации в среде сверстников, ценными для него становятся не академические, а практические знания. Наличие дополнительных знаний – показатель взрослости. Отсюда возрастает значимость дополнительного образования.

Отвлечь ребенка от улицы и увлечь интересным делом – вот сверхзадача творческого объединения.

Проблема воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В связи с этим возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих духовно-нравственному становлению детей и подростков, подготовке их к самостоятельной жизни.

Творческое объединение является пространством развития социальной активности и инициативы детей и подростков.

Дети и подростки остро нуждаются в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией силы, ловкости, теоретических знаний и практических умений.

Эта потребность абсолютно естественна и объективна, а активная деятельность в детском и подростковом возрасте - самое результативное средство развития личности.

Участие семьи и ребенка в деятельности творческого объединения - это возможность проявить свои сильные стороны, творческие способности,

дает толчок к стремлению научиться находить общий язык и слышать других участников совместной деятельности. Подобная деятельность помогает лучше понять взрослым детей, а детям взрослых.

Эти навыки и умения позволяют без проблем преодолеть трудности при вступлении ребенка во взрослую жизнь и войти в трудовую деятельность, подкрепленную социально-значимыми мотивами.

Любой участник творческого объединения по умолчанию является личностью, имеющей возможность самореализоваться и самоутвердиться в программе, где важнейшим критерием является многообразие выборов.

Предлагаемая программа предусматривает проведение занятий в системе учреждений дополнительного образования и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 и их родителей и в дальнейшем подразумевает возможность заниматься в творческом объединении до 18 лет.

Программа рассчитана на три года и ведется по 4 направлениям:

1. Законы (правила) творческого объединения, традиции, история развития, специальности.

2. «Во славу отечества»:

- Общая физическая подготовка
- Начальная военная подготовка
- Первая медицинская помощь

3. Туризм и краеведение

4. «ПАТРИОТ»:

– Поколение Памяти

– Акция «Автограф» (Это встречи со значимыми людьми, где мы обычно рассказывали о себе. Фотографировались. А потом этот «значимый человек» писал про нас отзыв)

- Творчество и игра
- Твори добро
- Россия — Родина моя

- Игра! Игра! Игра!
- Отвага, мужество и честь
- Талантлив каждый

Занятия проводятся два раза в неделю с обязательными походами выходного дня, организацией сборов актива, практических социально-значимых дел.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности воспитанника на каждой ступени образования, так и личности родителя и педагога в процессе их совместной деятельности.

2. Постановка проблемы, цели и задачи программы

Цель творческого объединения внести вклад в развитие потенциала молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной личности и члена общества через взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения воспитанника в группе сверстников.

Цель программы: создание условий личностного роста каждого ребенка и развитие творческой самостоятельной личности.

Включены четыре составляющие: учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе и учиться быть.

Учиться знать, совмещая достаточно широкие общие знания с возможностью углубленной работы в нескольких областях. Это значит "научиться учиться", чтобы извлечь пользу из возможностей, предоставляемых воспитанием и образованием на протяжении всей жизни человека.

Учиться делать, чтобы приобрести не только профессиональные навыки, а также широкий круг жизненных навыков, включающих межличностные взаимоотношения.

Учиться жить вместе, развивая в себе понимание других людей, уважение независимости, навыки командной работы и улаживания

конфликтов, приверженность демократическим ценностям, стремление к миру и справедливости.

Учиться быть, чтобы полнее раскрыть свой характер и действовать с все большей автономией, рассудительностью и личной ответственностью.

Для достижения основной цели программы определены следующие основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения, творческого труда воспитанников;
- формирование их общей культуры, гражданской ответственности и правового самосознания;
- Формирование инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- организация содержательного досуга.
- сформировать способность ориентироваться в информационном пространстве.
- развивать внимание, память, голос, творческие способности, артистизм и умение держаться на сцене;
- развивать выносливость, терпение, умение преодолевать трудности;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- развивать коммуникативные умения и навыки.
- создавать условия для воспитания творческой личности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, дисциплинированность;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Успешное решение всех этих задач возможно лишь при условии, что деятельность воспитанников на занятиях будет организована с учетом их возрастных особенностей и способностей.

3. Принципы работы, на которых базируется программа

- взгляд на ребёнка как на субъект педагогического процесса;
- гуманизация и демократизация отношений педагога и ребёнка;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка, заинтересованность в их творческой деятельности;
- отсутствие прямого принуждения, терпимость к детским недостаткам;
- особый стиль отношений: не запрещать, а направлять, не принуждать, а убеждать, не командовать, а предоставлять свободу выбора;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.
- принцип индивидуального подхода к ребёнку;
- принцип целостного развития личности и готовность её к дальнейшему саморазвитию;
- принцип психологической комфортности для каждого участника образовательного процесса;
- принцип поликультурности;
- принцип здоровьесбережения, на основе которого формируется культура здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью. Основополагающая идея данного принципа «Не навреди!».

Данная программа предоставляет семьям с детьми активную игровую среду, где нужно проявить фантазию, изобретательно и творчество, для того чтобы показать свой потенциал и добиться значимого результата. Дети и взрослые наравне являются активными участниками этого процесса, имеющего для них особый смысл и обеспечивающий им приобретение новых знаний, умений и навыков.

4. Используемые методы

Метод самовоспитания – предполагает, что каждый ребенок рассматривается как уникальная личность, которая с самого начала обладает потенциалом развиваться во всех аспектах и брать на себя ответственность за собственное развитие. Структурированная основа, разработанная, так чтобы вдохновлять и вести молодую личность по пути ее личностного развития.

Метод самовоспитания предназначен помочь каждому воспитаннику использовать и развивать свои способности, понять собственные интересы, обогатить личный жизненный опыт, помочь найти конструктивные пути удовлетворения потребностей на разных стадиях развития и предоставить возможности для дальнейшего развития в соответствии с индивидуальным ритмом.

Метод самовоспитания описывается как система. Его следует воспринимать как группу взаимозависимых элементов, составляющих единое целое. У каждого элемента есть своя воспитательная функция, и каждый элемент дополняет воздействие других. Поэтому все эти элементы необходимы для функционирования целостной системы, и их следует использовать в соответствии с целью программы.

Все элементы метода самовоспитания, работающие как часть системы, активно применяются в жизни творческого объединения, но не каждый из этих элементов отчетливо виден на поверхности. Некоторые элементы играют только вспомогательную роль.

Однако за определенный период времени - например, во время нескольких встреч или летнего палаточного лагеря - все элементы метода будут активно использованы. Другими словами, на фотографии не всегда видны все элементы метода в действии, а видео дневник запечатлеет их.

Законы «совести» и обещание творческого объединения

Законы «совести» (правила поведения) - это кодекс жизни каждого воспитанника и его семьи, и всех членов творческого объединения, основанной на принципах метода самовоспитания.

Обещание – это личное обязательство сделать все возможное, чтобы жить в соответствии с «законами совести», которое каждый молодой человек торжественно дает перед группой сверстников (и в присутствии родителей), когда решает вступить в творческое объединение.

Давая обещание, воспитанник принимает сознательное и добровольное решение принять законы «совести» и взять на себя ответственность этого решения, прилагая личные усилия.

Обучение через дело – означает развитие как результат личного опыта в отличие от сугубо теоретического научения. Оно отражает активный путь приобретения ребенком (совместно с родителем) знаний, умений и социальных установок. Обучение через дело отражает практический подход творческого объединения к воспитанию, основанный на обучении через возможность переживаний, возникающих в процессе преследования интересов и при столкновении с повседневной жизнью.

Система патрулей – это основа структуры организации местной единицы актива, состоящей из небольших групп ребят и взрослого руководителя.

Каждая небольшая группа, обычно состоящая из 6-8 членов, как команда с одним членом группы, выполняющим функции лидера. В каждом патруле ребята (или родители) организуют свою жизнь, распределяя обязанности, определяя, организуя, осуществляя и оценивая свою деятельность в соответствии со своими возможностями. Это позволяет им приобретать знания, уверенность в себе, способность к социальному взаимодействию при сотрудничестве и руководстве.

Символическая основа. Цель символической основы – глубже укреплять воображение, дух искательства приключений, способность к

творчеству и изобретательности, стимулируя сплоченность и солидарность ребят.

Жизнь в гармонии с природой. Природный мир дает огромные возможности для развития физического, интеллектуального, эмоционального, общественного и духовного потенциала ребенка, природная среда представляет собой идеальное место для применения метода самовоспитания.

Однако использование природы как элемента метода самовоспитания предполагает больше, чем деятельность, проводимую на природе. Это включает в себя развитие конструктивного контакта с природой, полное использование уникальных возможностей для обучения, предоставляемых природным миром, чтобы содействовать развитию воспитанников.

Система роста (профориентации). Этот метод предусматривает работу с разными профессиями и позволяет детям самоопределиваться в интересах и выбрать будущую профессию. Программа построена по принципу лестницы роста, но при этом привязана скорее не к возрасту, а к годам пребывания в объединении.

На каждой ступени обучения формируются группы для занятий по выбору с учетом:

- разнообразия выбора;
- интереса;
- разновозрастности;
- добровольности выбора;
- мотивов обучения;
- на основе опорных знаний;
- доступность уровня сложности учебного материала и темпа его

усвоения.

Так же в этой программе большое внимание уделено проблеме оздоровления детей. Для воспитанников объединения и их родителей

регулярно организуются: посещение бассейна, катания на коньках, лыжах, тюбингах, выезды на природу (походы выходного дня). Эти выезды не только оздоравливают ребят, но и сплачивают коллектив.

Данная программа не предусматривает отбора и отсева ребят. Каждый ребенок получает возможность для развития.

План совместных мероприятий творческого объединения (ТО) Центра внешкольной работы (ЦВР) педагога с родителями «МЫ ВМЕСТЕ» [10]

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Для кого проводится мероприятие
Родительские собрания: - «Программа и задачи творческих объединений. -Организационные собрания перед выездными мероприятиями: Сборы скаутов «Остаться в живых», «Зарница», Фестивали в других городах - Итоговые собрания после отчетного концерта.	В течение года	Для родителей
Международный день туризма	Сентябрь	Для обучающихся ТО и родителей
Акция «Чистый парк»	Октябрь	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт «Осенние встречи»	5 ноября	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт, посвященный дню рождения ТО	Ноябрь	Для обучающихся ТО и родителей
Выездной сбор актива «Остаться в живых»	18-19 ноября	Для обучающихся ТО и родителей
Спортивная игра «Город за городом»	Ноябрь	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт, посвященный дню матери	Ноябрь	Для родителей
Сбор скаутов «Новогодняя сказка»	24 декабря	Для обучающихся ТО и родителей
Новогодний вечер	28 декабря	Для обучающихся ТО и родителей
Программа «Рождественские посиделки»	9 января	Для обучающихся ТО и родителей
Сбор скаутов «Игровичок»	28 января	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт, посвященный дню защитника Отечества	22 февраля	Для обучающихся ТО, родителей, ветеранов
Акция «Внимание и понимание»	Февраль	Для обучающихся ТО и родителей

Выездной сбор скаутов «Зарница»	24-25 февраля	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт для мам и бабушек	6 марта	Для мам и бабушек
Сбор скаутов «Галантлив каждый»	Март	Для обучающихся ТО и родителей
Концерт шуточной песни	3 апреля	Для обучающихся ТО и родителей
Акция «Чистый город»	27 апреля	Для обучающихся ТО и родителей
Праздник первого костра	Апрель	Для обучающихся ТО и родителей
Социально-значимое дело совместно с Советом ветеранов, родителями. «Память живет в поколениях»: -Акция «Вахта памяти» (Встречи с ветеранами ВОВ). -Литературно-музыкальная композиция «От героев былых времен». -памятные подарки, творческие поздравления, выставка рисунков «Солдатская Слава»).	5-12 мая	Для ветеранов микрорайона
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Для обучающихся ТО и родителей
Отчетный концерт ТО	Май	Для обучающихся ТО и родителей
Отчетный концерт Центра внешкольной работы	Май	Для родителей обучающихся ТО ЦВР
Ильменский фестиваль	Июнь	Для обучающихся ТО и родителей

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 30 декабря 2001г. № 194-ФЗ
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования, утвержденное Правительством РФ от 7 марта 1995г. 223, с изменениями и дополнениями.
- Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- Программа «Развитие дополнительного образования детей города Челябинска».
- СанПиН 2.4.2. 1178-02 г.Москва 2003г.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-РФ
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. № 1008;
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «Центра внешкольной работы г. Челябинска»;
- Программа развития МБУДО «ЦВР г. Челябинска».
- Образовательная программа МБУДО «ЦВР г. Челябинска»;

Выводы по 2 главе

Проведенный анализ теоретической и методической литературы по проблеме оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников позволил установить, что взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников играет огромную роль становлении личности младшего школьника и является актуальной потребностью общества в образовательной сфере. Вследствие этого существует необходимость в создании, описании, апробировании программы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника, включающую в себя, в том числе и совместные мероприятия, сборы, выезды, способствующие улучшению статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Нами был подобран диагностический инструментарий:

– Опросник социализации для школьников «моя семья» для выявления уровня сформированности взаимоотношений в семье.

– Тест «рисунок семьи» для выявления уровня сформированности отношений в семье с позиции ребенка.

– Метод социометрических измерений (социометрия) для выявления уровня сформированности межличностных отношений в группе.

– Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) для выявления уровня сформированности родительского отношения к ребенку.

Нами была разработана программа работы педагога по взаимодействию с семьей, направленная на оптимизацию статусного положения младшего школьника в группе сверстников, которая включает различные формы проведения: тестирование, консультация, семинары-практикумы, собрания, концерты, сборы, выезды.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

В исследовании принимали участие воспитанники учреждения дополнительного образования г. Челябинска. 30 семей были разделены на две группы. Мы условно назвали их экспериментальная группа ЭГ и контрольная группа КГ.

На констатирующем этапе был определён уровень сформированности межличностных отношений и статуса ребенка в детском коллективе, а также уровень детско-родительских отношений в семьях.

Цель: определение уровня сформированности коммуникации, выяснение социального статуса и тип родительского отношения в семье.

Результаты диагностики по методике социометрических измерений (социометрия) показали, что в группах ЭГ и КГ, мы получили по 2 звезды (33%), набравшие 10 выборов. Это дети, социальный статус, которых в коллективе высок.

Наиболее многочисленной оказалась зона предпочитаемых. Она в свою очередь делится на внутренний круг (это дети с более высоким статусом) и внешний круг. В зону предпочитаемых в группе ЭГ попало 8 человек (53%), из них во внутреннем круге оказалось 3 человека (20%) и во внешнем круге 5 человек (33%). В группе К в зону предпочитаемых попали 7 человек (46%). Из них во внутреннем круге оказалось 3 человека (20%). Во внешнем круге – 4 человека (26%).

Также в группе есть и пренебрегаемые. В группах ЭГ и КГ - это по 5 человек (33%).

Также в группе КГ мы выявили 1 человека (6%), которого никто не выбрал (отверженный).

Из этого можно сделать вывод, что сформированность межличностных отношений в этих группах не высока.

Визуально с результатами диагностики по методике социометрических измерений можно ознакомиться ниже в таблицах (таблицы 1 и 2) и кругах социометрии (рисунки 1 и 2).

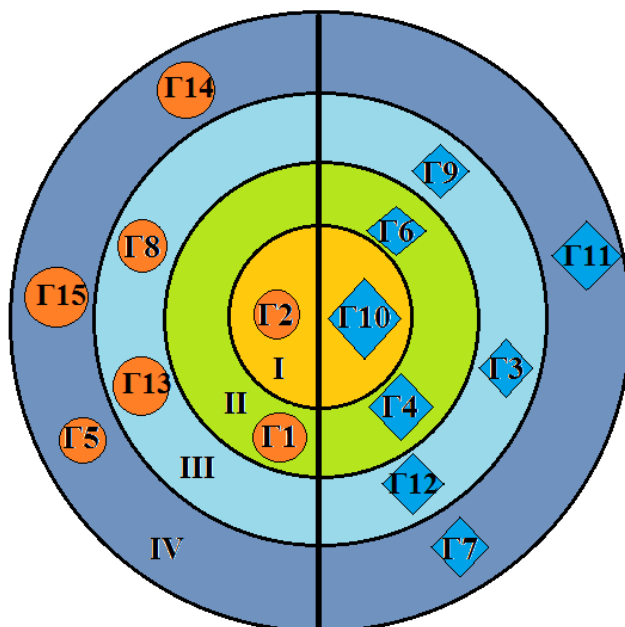


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социометрических измерений (социометрия) для группы ЭГ

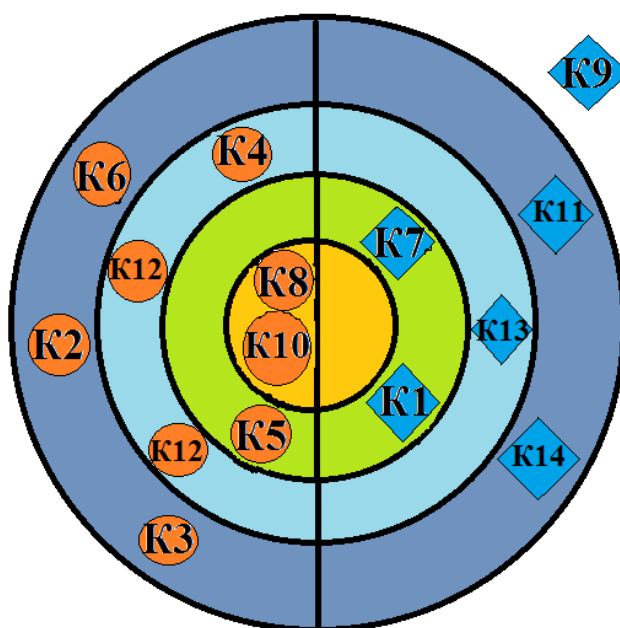


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социометрических измерений (социометрия) для группы КГ

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социометрических измерений (социометрия) для группы ЭГ

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		Г1	Г2	Г3	Г4	Г5	Г6	Г7	Г8	Г9	Г10	Г11	Г12	Г13	Г14	Г15
1	Г1		+++			+++										+
2	Г2	+++					+++					+				
3	Г3						+++	+++			++		+			
4	Г4	+		+				+			+++					
5	Г5	++	+++	+			++				+					
6	Г6	+	+++		++				++		+					
7	Г7			++	+++					+	+++					
8	Г8	+	+							+++						
9	Г9			+					+++							
10	Г10	+			+++		+			+					+	
11	Г11												+	+		+
12	Г12											+		+	+	
13	Г13											+	+			+
14	Г14											+	+	++		
15	Г15												+	+++		
	Всего	9	10	5	8	3	9	4	5	5	10	4	8	9	2	3

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социометрических измерений
(социометрия) для группы КГ

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	К13	К14	К15
1	К1						+++	+	++			+				
2	К2			+		+++			++						+	
3	К3					+++					+++					
4	К4					++		+	++		++					
5	К5				+++				+++		+++					
6	К6	++						++	++		++					
7	К7				+++				+++		+++					
8	К8	+++						+++			+++					
9	К9	+	+	++		+	+	+	++							
10	К10	++				+		+++	+++							
11	К11												++	+++	+	+
12	К12													++		+++
13	К13											+	+		+	++
14	К14												+	++		+
15	К15											+	+		+	
	Всего	9	1	3	6	10	4	11	18	0	16	3	5	6	4	7

Опросник социализации для школьников «моя семья»

Цель: диагностика родительского отношения и выявление уровня взаимоотношений в семье.

Результаты диагностики по методике показали, что благополучными можно назвать только 3 семьи (20%) в группе ЭГ и лишь 1 семью (6%) в группе КГ.

Преобладающее положение занимает средний уровень или менее благополучные семьи. В группе ЭГ это 6 семей (40%), в группе КГ это 10 семей (66%).

Также некоторые семьи можно назвать удовлетворительными. В группе ЭГ это 6 семей (40%), в группе КГ – 4 семьи (26%).

Детям из менее благополучных семей гораздо труднее занять высокий статус в коллективе из-за личных комплексов и неуверенности в себе.

Визуально с результатами диагностики Опросник социализации для школьников «моя семья» представлен ниже (таблица 3 и 4).

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социализации для школьников «моя семья» для группы ЭГ

Код/№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	итого
Г1	2	5	М	2	5	1	5	1	3	5	П	5	2	1	5	1	5	3	М	2	5	2	5	1	66
Г2	4	1	П	5	1	5	5	1	1	1	М	1	2	2	3	5	2	4	П	1	1	1	2	1	49
Г3	1	2	М	5	4	1	5	5	3	5	М	5	5	5	5	4	5	4	М	5	5	2	5	5	86
Г4	5	5	М	2	2	4	1	1	1	5	М	1	1	1	1	5	1	1	М	5	1	5	3	1	52
Г5	2	5	М	4	4	1	4	3	4	2	М	5	3	4	3	2	3	4	М	5	1	2	2	4	67
Г6	4	4	М	4	5	3	2	4	3	5	М	3	5	5	4	4	5	4	М	3	5	4	4	4	84
Г7	3	1	М	2	2	2	1	2	1	2	М	1	2	1	4	3	2	5	М	3	2	2	3	2	46
Г8	2	4	М	5	4	2	3	2	4	5	МП	5	2	4	5	3	4	3	МП	3	4	3	1	4	72
Г9	4	2	МП	3	5	2	2	4	2	5	МП	4	4	4	3	4	4	3	М	3	5	3	1	3	70
Г10	1	5	М	1	1	2	5	1	2	1	М	5	1	4	4	1	1	4	М	5	3	1	5	2	55
Г11	2	5	М	2	5	1	5	1	3	5	П	5	2	1	5	1	5	3	М	2	5	2	5	1	66
Г12	5	5	М	2	2	4	1	1	1	5	М	1	1	1	1	5	1	1	М	5	1	5	3	1	52
Г13	3	1	М	2	2	2	1	2	1	2	М	1	2	1	4	3	2	5	М	3	2	2	3	2	46
Г14	2	4	М	5	4	2	3	2	4	5	МП	5	2	4	5	3	4	3	МП	3	4	3	1	4	72
Г15	4	4	М	4	5	3	2	4	3	5	М	3	5	5	4	4	5	4	М	3	5	4	4	4	84

Уровни взаимоотношений в семье группы ЭГ

Благополучный (высокий)- 3 чел (105-84)

Менее благополучный – 6 чел (83 – 63)

Удовлетворительный – 6 чел (62 – 41)

Неблагополучный – меньше 40 – 0 чел

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике социализации для школьников «моя семья» для группы КГ

Код/№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	итого
К1	3	4	М	4	4	2	2	5	4	5	М	2	4	5	4	4	4	4	М	4	3	3	4	4	78
К2	2	4	М	2	4	2	1	3	2	4	П	2	4	3	5	4	4	2	М	4	5	2	4	2	66
К3	3		М	2	5	3	5	4	4	4	П	5	4	5	4	3	5	4	МП	3	5	4	4	5	81
К4	4	2	М	1	5	5	1	5	5	5	МП	4	4	5	2	4	5	5	М	5	4	1	3	5	80
К5	4	1	МП	4	5	2	2		4	3	П	2	5	5	4	3	4	3	МП	4	5	3	4	4	71
К6	2	5	М	5	2	1	4	2	3	1	М	4	2	3	2	1	5	2	П	4	3	5	4	1	61
К7	1	4	М	2	5	2	4	5	4	4	М	2	5	5	4	5	5	2	М	5	5	4	5	2	80
К8	4	4	М	5	4	4	1	5		2	М	3	2	2	2	3	4	4	М	2	4	4	4	4	67
К9	2	2	М	3	4	4	1	5	4	2	М	4	5	2	4	2	5	1	М	4	5	1	5	4	69
К10	1	5	М	2	5	2	5	1	4	2	П	5	1	3	3	1	3	3	М	4	3	5	4	1	63
К11	4	4	М	4	5	3	2	4	3	5	М	3	5	5	4	4	5	4	М	3	5	4	4	4	84
К12	3		М	2	5	3	5	4	4	4	П	5	4	5	4	3	5	4	МП	3	5	4	4	5	81
К13	1	5	М	1	1	2	5	1	2	1	М	5	1	4	4	1	1	4	М	5	3	1	5	2	55
К14	4	1	П	5	1	5	5	1	1	1	М	1	2	2	3	5	2	4	П	1	1	1	2	1	49
К15	5	5	М	2	2	4	1	1	1	5	М	1	1	1	1	5	1	1	М	5	1	5	3	1	52

Уровни взаимоотношений в семье группы КГ

Благополучный (высокий)- 1 чел (105-84)

Менее благополучный – 10 чел (83 – 63)

Удовлетворительный – 4 чел (62 – 41)

Неблагополучный – меньше 40 – 0 чел

3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа экспериментальной работы, была проведена повторная контрольная диагностика сформированности межличностных отношений и статуса ребенка в детском коллективе, а также уровень детско-родительских отношений в семьях.

Для контрольной диагностики с целью получения достоверных данных, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты диагностики на контрольном этапе по методике социометрических измерений показал, что в каждой из групп у 8 человек (53%) произошел значительный скачок в межличностном общении. И они значительно повысили свой статус в коллективе.

Теперь результаты по методике социометрических измерений выглядят так:

В группах ЭГ и КГ стало по 3 звезды (20%). Это ребята с самым высоким статусом в коллективе.

В зоне предпочитаемых тоже произошел большой скачок. В группе ЭГ предпочитаемых ребят стало 10 человек (66%). Из них во внутреннем круге стало 4 человека (26%), во внешнем круге 6 человек (40%). В группе КГ предпочитаемых ребят стало 9 человек (60%). Из них во внутреннем круге 5 человек (33%) . и во внешнем 4 человека (26%)

А вот количество пренебрегаемых сократилось в каждой группе до 1 человека (6%).

Отверженных больше нет совсем (0%)

Визуально с результатами диагностики по методике социометрических измерений можно ознакомиться ниже в таблицах и кругах социометрии.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства воспитанников обеих групп к концу учебного года наблюдается

значительный прогресс в межличностных отношениях и формировании оптимального статуса младшего школьника в группе сверстников (см. таблицы 5 и 6 и рисунки 3 и 4).

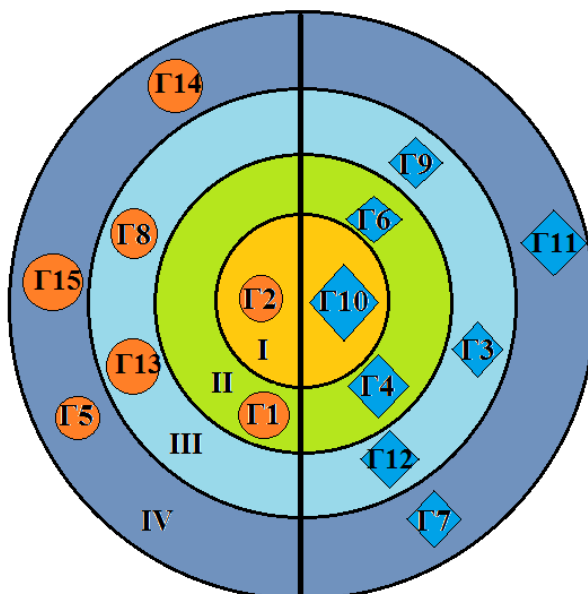


Рисунок 3 – Результаты контрольного этапа эксперимента по методике социометрических измерений (социометрия) для группы ЭГ

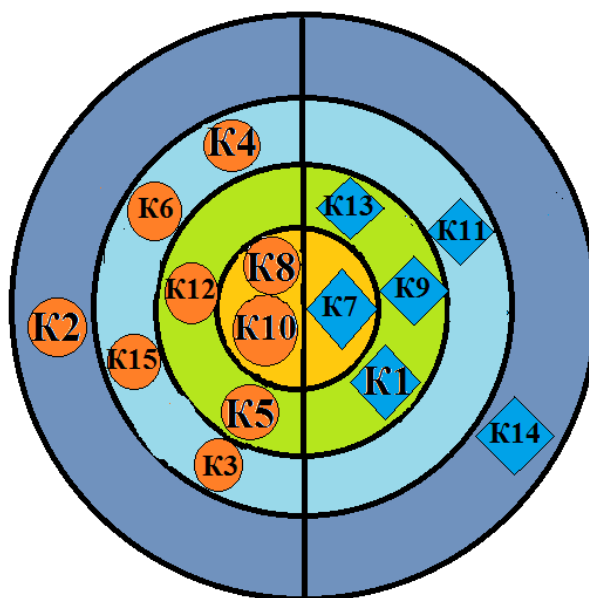


Рисунок 4 – Результаты контрольного этапа эксперимента по методике социометрических измерений (социометрия) для группы КГ

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа исследования «Социометрия» группа ЭГ

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		Г1	Г2	Г3	Г4	Г5	Г6	Г7	Г8	Г9	Г10	Г11	Г12	Г13	Г14	Г15
1	Г1		+	+		+			+			+			+	
2	Г2	+			+		+				+	+		+		+
3	Г3		+		+	+	+		+		+		+			+
4	Г4	+	+			+	+				++			+		+
5	Г5		+		+		+		+			+	++			+
6	Г6	+			+	+			+		+	+		+		
7	Г7			+	+		+			+		+	+			+
8	Г8	+	+		+					+	++		+			
9	Г9			+		+	+	+	++						+	+
10	Г10	+	+		+		+			+			+	+		
11	Г11	+		+		+		+			+		+	+		
12	Г12	+	+		+		+			+				+		
13	Г13		+	+				+	+		+		+		+	
14	Г14	+	+		+	+				+	+					
15	Г15	+	+		+			+	+				+		+	
Всего		9	10	5	10	7	8	5	8	5	10	5	9	6	4	6

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа эксперимента «Социометрия» группа КГ

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15
1	K1		+	+		+		+	++	+	++					
2	K2	+		+		+		++	++		+	+				
3	K3	+				++				+		+			+	
4	K4			++		+			++		+++				+	
5	K5	+		+			+	+	++	+	+			+		
6	K6							+	+++		+++			+		+
7	K7				+		+		+++	+	++	+				
8	K8	+			+	+	+	+								+
9	K9	+	+		+	+	+					+		+		
10	K10	++			+		+	+		+				+		++
11	K11	+		+		+		+	+	++			++			
12	K12	+			+						+	+		++		+
13	K13		+					+	+	+	++		+		+	+
14	K14				+				+				+++	+		+
15	K15		+					+	+		+	+	++	+	+	
	Всего	9	4	6	6	8	5	10	18	8	16	6	8	8	4	7

Выводы по 3 главе

Результаты исследования «Социометрия» на констатирующем этапе показали, что качество межличностных отношений в группах ЭГ и КГ не высоки. Многим детям трудно найти общий язык со своей группой. В группе КГ мы наблюдаем ребенка, с которым вообще не хотят общаться (отверженный). Это говорит о том, что социальный статус большинства ребят в коллективе не высок.

По результатам констатирующего этапа эксперимента по методике «моя семья» также можно сделать вывод, что детско-родительские отношения, по мнению участников эксперимента, недостаточно развиты.

Результаты повторной диагностики на контрольном этапе исследования показали, что качество межличностных отношений в группе выросло. Социальный статус младших школьников повысился. Почти не осталось пренебрегаемых детей в коллективе. Отверженных нет. Младшие школьники стали находить общий язык со сверстниками. Коллектив сплоченнее.

Отношения младших школьников с родителями тоже улучшились. Почти в каждой семье стали появляться общие интересы и увлечения. Досуг семьи, по рассказам участников эксперимента, стал разнообразнее. Количество конфликтов в семьях уменьшилось.

Можно сделать вывод, что при взаимодействии педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников действительно способны улучшить межличностные отношения в коллективе и повысить социальный статус отдельных его представителей.

Полученные результаты отражают эффективность реализации программы педагога по взаимодействию с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось изучение теоретических основ работы по взаимодействию педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Для реализации цели нами была решена следующая задача – изучить теоретические основы формирования коммуникативных умений, статуса ребенка в коллективе.

Формирование коммуникативных умений младших школьников является одной из приоритетных задач школы и прочих детских объединений, так как результативность и качество процесса общения зависит от уровня коммуникативных умений. Поэтому так важно улучшить качество взаимодействия детей, поднять на новый уровень их коммуникативные умения для формирования у них нового типа взаимоотношений.

В настоящее время формирование коммуникативных умений младших школьников является актуальной проблемой, так как формирование данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развитие личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Значение статуса для человека велико, следовательно, и важность изучения данного феномена переоценить нельзя. Развитие личности ребенка осуществляется в процессе установления отношений с окружающей его социальной средой и общения, формирующего и реализующего эти отношения.

Следующей задачей нашего исследования было определение возможности работы с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников;

Функция семьи, по нашему мнению, это удовлетворение личных и общесемейных потребностей в поддержке, организации общего досуга, отдыха, укрепления здоровья и других социально-значимых аспектов жизни, при которых каждый человек чувствует себя в полной мере счастливым. Семью можно считать центром духовного становления каждого человека, это важный и незаменимый этап в развитии личности.

Роль семьи – это безвозмездный вклад отцов и матерей в общественное производство социально-зрелых личностей, способных соответствовать принятым нормам, способам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Для решения третьей задачи – проанализировать полученные результаты эксперимента, нами был подобран диагностический инструментарий:

- опросник социализации для школьников «моя семья» для выявления уровня сформированности взаимоотношений в семье,
- тест «рисунок семьи» для выявления уровня сформированности отношений в семье с позиции ребенка,
- метод социометрических измерений (социометрия) для выявления уровня сформированности межличностных отношений в группе.

Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования по методике социометрических измерений (социометрия) показали, что сформированность межличностных отношений в группах не высока. Многие дети практически не общаются друг с другом.

Результаты диагностики по методике «моя семья» на констатирующем этапе исследования показали, что преобладающее положение занимает средний уровень или менее благополучные семьи. А это значит, что в семьях качество межличностных отношений также не высоко.

Результаты повторной диагностики на контрольном этапе исследования показали, что качество межличностных отношений в группе выросло. Социальный статус детей повысился. Почти не осталось пренебрегаемых детей в коллективе. Отверженных больше не осталось. Дети стали находить общий язык со сверстниками. Коллектив стал гораздо дружнее.

Отношения младших школьников с родителями улучшились. Почти в каждой семье стали появляться общие интересы и увлечения. Досуг семьи, по рассказам участников эксперимента, стал разнообразнее. Количество конфликтов в семьях уменьшилось.

Нами была разработана программа работы педагога по взаимодействию с семьей, направленная на оптимизацию статусного положения младшего школьника в группе сверстников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Л. В. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 342 с.
3. Бодалев А. А. Психология межличностных отношений / А. А. Бодалев. // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 86–91.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Наука, 1968. – 375 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Наука, 2006. – 340 с.
6. Болотова А. К. Психология времени в межличностных отношениях / А. К. Болотова. – Москва : Московский психолого-социальный институт. – 1997. – 120 с.
7. Большая энциклопедия психологических тестов [личность, мотивации, темперамент, интеллект, лидерство, тестирование детей, взаимоотношения, поиск работы, профессиональная ориентация, характер] / авт.-сост. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 414 с.
8. Варга А. Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В. В. Столина. – Москва : МГУ, 1988. – 128 с.
9. Вахненко А. А. Коррекция межличностного взаимодействия в группе младших школьников: выпускная квалификационная работа. По специальности «Педагогика и методика начального образования» / А. А. Вахненко. – Челябинск : ЧГПУ, 2014.
10. Вахненко А. А. Взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе

сверстников // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки [Электронный ресурс] / А. А. Вахненко. – № 11(27). – 2018. Том 1. – Режим доступа:

https://alley-science.ru/domains_data/files/60December2018/VZAIMODEYSTVIE%20PEDAGOGA%20S%20SEMEY%20PO%20OPTIMIZACII%20STATUSNOGO%20POLOZhENIYa%20MLAShEGO%20ShKOLNIKA%20V%20GRUPPE%20SVERSTNIKOV.pdf

11.Выготский Л. С. Детская психология // Собрание сочинений. В 6 т. – Т. 5 / Л. С. Выготский.– Москва : Просвещение, 1982. – 386 с.

12.Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 694 с.

13.Гулевич О. А. Изучение эффектов межгруппового восприятия // Вопросы психологии / О. А. Гулевич. – 2002. – №3. – С. 132–145.

14.Декинова Т. В. Социальные стереотипы в системе межгрупповых и межличностных отношений // Инновации в образовании / Т. В. Декинова. – 2005. – №5. – С. 73–86.

15.Донченко Е. А. Личность, конфликт, гармония / Е. А. Донченко. – Киев : Политиздат Украины, 1989. – 218 с.

16.Егоров И. В. Развитие «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста // Начальная школа / И. В. Егоров. – 2002. – № 3. – С. 17–25.

17.Клюева Н. В. Учим детей общению / Н. В. Клюева. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Акад. развития, 2006. – 378 с.

18.Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. учеб. Заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

19.Козлова С. А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова. – Москва, 2008. – 460 с.

20.Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах // Вопросы психологии / М. Ю. Кондратьев. – 1995. – №6. – С. 33–42.

21. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – Санкт-Петербург : Изд-во С-Петербур. ун-та, 2000. – 232 с.

22. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – Москва : Педагогика, 1976. – 304 с.

23. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : МГУ, 1981. – 358 с.

24. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва : Советская энциклопедия, 1990 – 683 с.

25. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. И. Лисиной. – Москва, 2000. – 490 с.

26. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – Москва, 2006. – 480 с.

27. Лучшие психологические тесты / сост. М. В. Олейникова. – Москва : АСТ; Санкт-Петербург : Сова, 2010. – 639 с.

28. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 3-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр, ВЛАДОС, 1997. – 688 с.

29. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ «Сфера», 1999. – 264 с.

30. Овчинникова Т. Н. Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – Москва : Академический проект, 1999. – 208 с.

31. Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
32. Панарина Т. Г. Гуманизация межличностных отношений педагогов и учащихся // Классный руководитель / Т. Г. Панарина. – 2003. – №3. – С. 23–27.
33. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
34. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. – Москва : Педагогика, 2005. – 374 с.
35. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/>
36. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общей редакцией А. А. Бодалева. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 600 с.
37. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
38. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.
41. Скаткин М. Н. Школа и всесторонне развитие детей / М. Н. Скаткин. – Москва : Просвещение, 1980. – 270 с.
42. Скрипкина Т. П. Взаимодействие как основание межличностных

взаимодействий // Вопросы психологии / Т. П. Скрипкина. – 1999. – № 5. – С. 21–30.

43. Словарь практического психолога / Под ред. Л. Анциферовой. – Москва, 2005. – 570 с.

44. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

45. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии / Е. О. Смирнова. – 1994. – № 6. – С. 5–15.

46. Собчик Л. Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод. рук-во / Л. Н. Собчик. – Москва : МОДЭК, 1990. – 47 с.

47. Стефаненко Т. Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности / Т. Г. Стефаненко. – М.: Просвещение, 1987. – 294 с.

48. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : АПН РСФСР. – №57. – 1962. – Т. 6. – 384 с.

49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г) Об образовании в Российской федерации (с изм. и доп., вступил. в силу с 01.01.2021) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonobobrazovani.ru>

50. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 4–12.

51. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Начальная школа. – 2004. – № 10. – С. 3–11.

52. Харчев А. Г. Семья // БСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bse.slovaronline.com/39981-SEMYA>

53. Цуканова Е. В. Психологические трудности межличностных отношений / Е. В. Цуканова. – Киев : Политиздат Украины, 1985. – 159 с.

54. Шамец С.В. Формирование культуры общения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы / С. В. Шамец. – № 8. – 2016. – С. 175–178.

55. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Учебник для вузов: 2-е издание / Н. И. Шевандрин. – Москва : ВЛАДОС, 2001.

56. Шипицына Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 1998. – 384 с.

57. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / О. И. Шкаратан. – Москва : Издат. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

58. Щиголева Н. В. О курсе «Общение» для младших школьников // Начальная школа / Н. В. Щиголева. – 2000. – №10. – С. 61–68.