



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Нигматуллина Арина Рустамовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
1.1 Анализ психолог-педагогической литературы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.....	6
1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста в патриотическом воспитании.	10
1.3 Информационно-коммуникационные технологии как средство развития патриотического воспитания детей.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО..	20
2.1 Выявление исходного уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.....	20
2.2 Реализация условий развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	28
2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса в процессе экспериментирования.....	36
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы заключается в том, что необходимость использования информационных технологий в дошкольном образовании в настоящее время происходит из-за стремительного развития информационного общества, в силу широкого распространения технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий как средств обучения и общения. Постепенно, компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных приемов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в Дошкольной Образовательной Организации и повысить его эффективность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это не только доступно и привычно для современных детей, но и удобно для педагога нынешнего времени.

Также подчёркивается актуальность использования информационных технологий в патриотическом воспитании, она обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ и технологий.

Предлагаемая нами система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием предъявления информации на экране вызовет у детей огромный интерес, предоставит детям образный тип информации, понятный дошкольникам.

Цель исследования: теоретически изучить использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом

воспитании детей старшего дошкольного возраста и практически внедрить данный метод в развитие детей дошкольного возраста.

Объект исследования: патриотическое воспитание дошкольников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет способствовать более глубокому усвоению патриотических ценностей и формированию положительного отношения к своей стране, если:

- в образовательном процессе будет соответствующая среда для использования информационно-коммуникационных технологий;
- педагог будет внедрять разработанный видео контент с разнообразными тематическими подборками в соответствии с возрастом детей;
- будет организовано взаимодействие с родителями о нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить информационно-коммуникационные технологии как средство развития патриотического воспитания детей.
4. Выявить исходный уровень патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализовать условия развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных условий.

6. Проанализировать результаты работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию патриотического воспитания посредством информационно-коммуникационных технологий.

Методологической основой исследования являются труды Н.В. Алешиной, М.Е. Грузинской, М.Б. Зацепиной, О.Б. Клейменовой, И.Н. Глазуновой, Н.Н. Дубининой и т.д. о проблеме патриотического воспитания; М. Ю Бухаркина, Д. Ш. Матрос, А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, О. К. Тихомиров, А. П. Ершов, С. А. Христочевский и др. о теории и практике использования компьютерных технологий.

Новизна и практическая значимость исследования заключается в разработке видео контента и внедрение его в образовательную деятельность.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 г. Челябинска».

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Анализ психолог-педагогической литературы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [34].

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу[52].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу открытости души, наиболее важен для формирования чувства патриотизма.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет детям, в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов[44].

Маленькие дети должны знать: название своей улицы и название детского сада. Детям постарше стоит обратить внимание на объекты на близлежащих улицах: школы, почтовые отделения, аптеки и т. д., уметь указать их назначение и подчеркнуть, что все они созданы для удобства людей.

До школьного возраста дети должны знать:

- в нашей стране живут люди разных национальностей;
- в каждой стране свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;
- в каждой стране есть талантливые мастера, музыканты, художники и т. д.

Воспитание любви к Родине и гордости за страну должно сочетаться с доброжелательным отношением к культуре других, независимо от цвета кожи и религиозных убеждений. Конечно, гуманное отношение к людям разных национальностей в основном формируется у детей под влиянием родителей и учителей[45].

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. Наравне с этим, оно является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Как говорил А. Н. Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Патриотическое воспитание дошкольников в ФГОС включает в себя следующие задачи:

- формирование нравственных и духовных качеств личности;
- формирование чувства гордости за своих людей;
- формирование уважения к национально-культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, людям других национальностей.

На сегодняшний день стремительно возросла роль информационных технологий в жизни, как взрослых, так и совсем юных людей. Современный мир включился в глобальный процесс, называемый информатизацией.

Этот процесс предоставляет для каждого из нас возможность доступности к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Данные процессы способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала ребенка[22].

Главным направлением процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации с использованием компьютера. Становится ясно, что информатизация накладывает свой отпечаток и непосредственно на деятельность людей, педагогов и детей. Перед ними открываются более широкие перспективы в получении, хранении, обработке, передаче, оформлении самой разнообразной информации.

Применение ИКТ в занятиях патриотического воспитания:

1. Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы.
2. Подбор дополнительного познавательного материала.
3. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

4. Создание единой базы методических и демонстрационных материалов.

Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности[13].

Критериями эффективности работы по патриотическому воспитанию дошкольников с применением ИКТ считаю следующее:

- положительную динамику личностного роста детей – развитие у детей чувства собственного достоинства, ощущения сопричастности к жизни семьи, детского сада, города, страны;

- повышение их информационной осведомленности – дети больше узнают об окружающей действительности, об истории города и страны, о природе и пр.;

- возрастание интереса детей, их родителей к истории и культуре родного края – в ходе работы возникают вопросы, желание больше узнать о крае, в котором проживаешь. Тесная взаимосвязь с родителями является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей[15].

1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста в патриотическом воспитании

В современных условиях в системе российского образования патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач. В дошкольном возрасте у детей складывается система ценностей, которая определяет их поведение и отношение к окружающему миру. Они начинают осознавать себя как личность, у них формируются представления о себе, о своих возможностях, способностях, задатках, качествах, интересах и склонностях, т. е. у ребенка складываются самосознание и самооценка. Таким образом, в дошкольном возрасте закладывается основа для развития патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка необходимо начинать в дошкольном детстве, поскольку в этот период закладываются основы его мировоззрения, моральных и нравственных ценностей[20].

Патриотизм – одно из самых важных и больших человеческих чувств, которое необходимо формировать с детства. Воспитание любви к Родине, к родной природе, гордости за свой народ, его историю начинается с первых лет жизни ребенка. В дошкольном возрасте у детей формируются устойчивые представления о Родине – ее природе, людях, их труде, культуре.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе единых подходов у педагогов и родителей. Это позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал семьи, так как родители – первые воспитатели своих детей.

Патриотическое воспитание является многосторонним процессом. Это и формирование знаний в процессе изучения истории, географии, литературы, культуры, искусства, это и воспитание любви к Родине, уважения к ней, гордости за нее, это воспитание чувства патриотизма, гражданственности, долга, ответственности, любви к своей стране, к своему народу. Воспитание патриотизма направленно на привитие подрастающему поколению чувства любви к Родине, уважения к ее истории, традициям, государственной символике, культуре.

В процессе воспитания патриотизма важно использовать все возможности для развития у детей чувства гордости за свою Родину, ее достижения, свой народ[12].

Основными задачами патриотического воспитания старших дошкольников являются:

- 1) формирование у детей любви к Родине, своему народу, его языку, духовным, культурным и материальным ценностям;
- 2) развитие у детей чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание детьми своей принадлежности к народу, национальности, воспитание уважения к людям другой национальности;
- 3) приобщение детей к духовным ценностям, национальным традициям, истории своего народа, своей Родины.

В настоящее время существует множество различных методов и форм, которые дают возможность привлекать детей к активному участию в жизни страны. Патриотическое воспитание – это не только развитие у детей любви к Родине, но и формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к ее традициям, культуре, языку, поэтому так необходимы патриотическое воспитание и его разнообразные формы. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей Родине, гордости за принадлежность к своему народу, уважения к его героическому прошлому, стремление подражать своим родителям, сохранять и преумножать традиции своего народа, осознание себя частью народа – задача сложная[9].

Патриотическое воспитание дошкольников имеет определенные особенности, обусловленные возрастными характеристиками детей и задачами развития их личности. В процессе воспитания дошкольников важно учитывать не только специфику национальной культуры, но и традиции, обычаи, обряды, специфику национальных игр и т. д. Важно, чтобы дети с самого раннего возраста ощущали себя гражданами своей страны.

О. О. Солодилова, С. Н. Юревич отмечают, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка появляется чувство гордости за свою Родину, потребность в защите Родины, желание учиться в школе. Дети не только наблюдают за жизнью взрослых, но и начинают подражать им, перенимать их взгляды на жизнь. У детей появляются первые представления о прошлом и будущем России, воспитывается уважительное отношение к государственному флагу, гербу, гимну России. Следует учитывать, что дошкольники не могут долго концентрировать внимание на одном объекте, не способны долго и сосредоточенно заниматься одним и тем же делом, поэтому, чтобы быть эффективным, патриотическое воспитание должно проходить в форме игры[1].

Патриотическое воспитание старших дошкольников имеет определенные особенности, в качестве основных можно выделить следующие:

- уровень развития эмоциональной сферы;
- умственное развитие;
- социальная направленность;
- осознание принадлежности к своему народу;
- восприятие себя как представителя малой родины.

Проводимые в дошкольных образовательных учреждениях мероприятия должны способствовать формированию у детей основ гражданственности и патриотизма, воспитанию любви к родному краю, родному городу, своей стране. В дошкольных учреждениях педагоги могут организовать работу по патриотическому воспитанию детей в форме тематических занятий, бесед, досугов, викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, которые будут способствовать ознакомлению с историей России, былинами, песенными, танцевальными традициями, творчеством русских поэтов и писателей.

Уважение к своей Родине, ее истории и традициям, гордость за достижения и победы своих соотечественников, любовь к своему народу

закладывается в детстве с помощью сказок. Л. А. Яковлева, Т. А. Садыков, А. С. Шевчук обращают внимание, на то, что патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях должно проводиться с использованием разнообразных методов, приемов, средств. При этом должны быть созданы условия для самостоятельной, совместной, индивидуальной, творческой деятельности детей, для их участия в конкурсах, выставках, фестивалях. Важно привлекать родителей к участию в праздниках и развлечениях, совместных проектах, различных мероприятиях[55].

Одна из наиболее эффективных форм патриотического воспитания дошкольников – игра – является не только средством развлечения и отдыха, но и ориентирована на всестороннее развитие ребенка, а также выступает источником знаний, способом познания окружающего мира. Например, в некоторых дошкольных образовательных учреждениях практикуется проведение патриотической игры «Зарница».

Педагоги должны использовать все воспитательные возможности для того, чтобы дети узнали, как можно больше о своей Родине, о ее истории, культуре, быте, народных традициях, о людях, которые ее создавали, защищали, развивают и преумножают, поэтому, очень важно, чтобы патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось в тесном взаимодействии с семьей, общественными организациями, средствами массовой информации.

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников имеет определенные особенности, которые обусловлены возрастными и психологическими характеристиками. В этом возрасте целесообразно использовать игровые формы для формирования знаний о собственной стране, ее жителях, культуре; необходимо разнообразить преподносимую информацию посредством разнообразных методов и средств для ее лучшего восприятия и понимания[10].

1.3 Информационно-коммуникационные технологии как средство развития патриотического воспитания детей

Одной из наиболее удачных форм подачи познавательного материала можно назвать применение информационно-коммуникационных технологий. Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность скомпоновать материал, учитывая возраст, уровень развития, запас знаний, что позволяет нам проводить работу в данном направлении продуктивнее. Применять можно на различных этапах занятия – при изучении нового материала, на закрепление пройденного. Цифровые ресурсы мобильны. Удачно подобранный материал для презентации (слайды, музыка, звук и пр.) дети воспринимают с интересом, легче запоминают, проявляют эмоциональность[34].

Для эффективной работы можно использовать видеофильмы, презентации, созданные самостоятельно. Так, познакомив детей с понятием «малая» Родина, после проведенного занятия по данной теме (беседа о городе, его жителях, улицах, достопримечательностях, памятных местах), детям предлагается показать видеофильм, слайд-шоу. Дети узнают на фото свои любимые места в городе, свою улицу, детский сад и представление о «малой» Родине для детей перестает быть чем-то абстрактным.

Понятия «Родина», «Отечество» сложны для восприятия детьми. Таким образом презентации, фильмы способствуют формированию чувства сопричастности маленьких жителей небольшого города к жизни огромной страны – России.

Система работы дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников также можно представить через организацию интегрированных занятий, развлечений, театрализованных представлений,

творческих встреч, праздников, кружковой работы, конкурсов, которые объединяют музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность детей, творчество и ознакомление их с художественной литературой. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребенку. Это фольклор, природа, искусство, сказка, человек. Планирование проходит при тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОО[50].

Чувство любви к родному городу – одно из составляемых патриотизма. Педагогический коллектив детского сада №438 г. Челябинска в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной:

- экскурсии: к обелиску погибшим; в художественные мастерские ЛИК в день рождения города, в городской музей; в музей камней в Краеведческом музее, беседы;

- викторины: «Знаток родного города»; наблюдения, дидактические игры, туристические походы. чтение художественной литературы и т.д.

Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. Но не всегда они возможны. Например, экскурсии в больницу, в подразделение МЧС, полицию и пр.

Так же можно использовать «виртуальные экскурсии». Они дают возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам[33].

Возникновению эмоционального отклика, воспитанию патриотических чувств способствуют календарные праздники, такие как: «День народного единства», «День независимости России», «День Российского Флага», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День города», этому удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ, как мультимедийное оформление совместных

праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

На занятиях с использованием мультимедийного оборудования дети более активны, за счет высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.

Внедрение в детском саду информационно-компьютерных технологий создает благоприятные условия для развития познавательной активности детей[3].

Критериями эффективности работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников с применением ИКТ считаем следующее: -положительную динамику личностного роста детей – развитие у детей чувства собственного достоинства, ощущения сопричастности к жизни семьи, детского сада, города, страны;

- повышение их информационной осведомленности – дети больше узнают об окружающей действительности, об истории города и страны, о природе и пр.;

- возрастание интереса детей, их родителей к истории и культуре родного края – в ходе работы возникают вопросы, желание больше узнать о крае, в котором проживаешь.

Тесная взаимосвязь с родителями является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей[54].

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству” и т.д.[60].

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Выводы по первой главе

Исходя из изученной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования в которой раскрывались вопросы развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста как стимул к познавательной активности, о необходимости внимательного отношения педагогов к личности ребенка, к его потребностям, интересам, творчеству и любознательности. Проблема познавательного интереса детей дошкольного возраста достаточно глубоко была изучена следующими учеными: Н.В. Алешиной, М.Е. Грузинской, М.Б. Зацепиной, О.Б. Клейменовой, И.Н. Глазуновой, Н.Н. Дубининой и т.д. о проблеме патриотического воспитания; М. Ю Бухаркина, Д. Ш. Матрос, А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, О. К. Тихомиров, А. П. Ершов, С. А. Христочевский и др.

Помимо этого, нами были рассмотрены ключевые понятия изучаемой проблемы: «патриотизм», «патриотическое воспитание», «дошкольный возраст». Сформулировано общее ключевое понятие – развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста – это заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой

деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО

2.1 Выявление исходного уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Представленная в первой главе информация о развитии патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволила сформировать основные направления опытно-экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью опытно-экспериментального исследования является подтверждение эффективности представленных в первой главе условий, а именно:

- изучить уровень развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития патриотического воспитания.

Задачи опытно-экспериментального исследования:

- 1) представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем психолого-педагогических условий;
- 2) определить критерии и показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- 3) определить уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести реализацию условий развития патриотического воспитания исследуемой группы детей в ДОО;
- 5) провести повторное изучение уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 6) проанализировать полученные результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ ДС №438 г. Челябинска. В эксперименте принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

В целом рассматриваемая дошкольная образовательная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования условий развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В ДОО создана развивающая образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой, которая соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные помещения ДОО оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. На каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Прежде всего, охарактеризуем этапы опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе выявляется начальный уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе уточняется гипотеза исследования, внедряются предложенные нами условия, проводится работа с детьми исследуемой группы, и обосновываются полученные результаты.

На контрольном этапе проводится повторная диагностика, обосновывается эффективность предложенных условий развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводится анализ и интерпретация данных по результатам повторного исследования. Формулируются выводы по результатам работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – подобрать методики и выявить исходный уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе ДОО.

Показатели и диагностические методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и диагностические методики

№	Показатели	Диагностические методики
1	Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь», автор Л.Н. Прохорова (Приложение 1)
2	Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми знаниями патриотичества
3	Уровень развития любознательности, познавательной активности	Анкета «Изучение патриотических интересов» автор В.С. Юркевич (Приложение 4)

Представленные методики были применены в исследуемой группе детей. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление отношения детей старшего дошкольного возраста к патриотизму, были получены следующие результаты, которые представлены в рисунке 2.

В ходе исследования детей по их отношению к экспериментальной деятельности выяснилось, что 1 место занимает – игровой уголок (40 %); 2 место – уголок изобразительной деятельности (30 %); 3 место – чтение книг (20 %); 4 место – патриотизм (10 %).

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста

сформированности патриотического воспитания и отношения к патриотизму мы разработали показатели уровня овладения детьми патриотического воспитания. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов патриотизма (Иванова А.И.) (Таблица №3).

Таблица 3 – Показатели уровня овладения детьми патриотическим воспитанием

№	Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Видение проблемы	Планирование	Реализация	Рефлексия
1	Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
2	Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

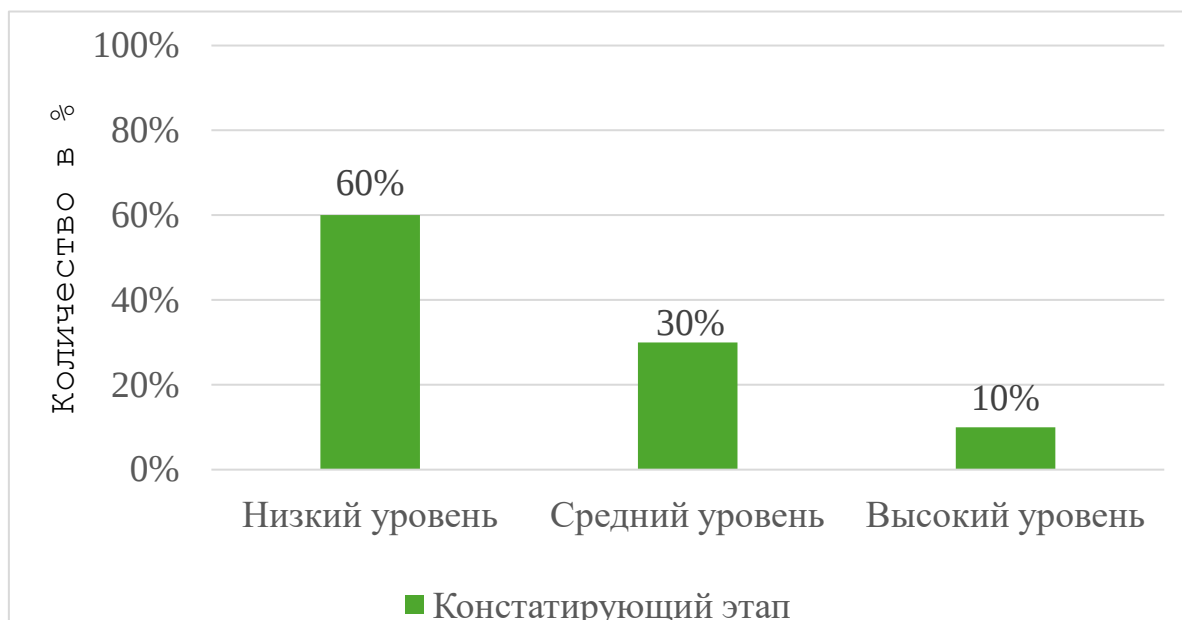
Продолжение таблицы 3

3	Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. Трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.
---	--------	---	---	---	---	---

На основании индивидуальных карт обследования и наблюдения педагога за степенью овладения патриотизмом показали, что дети имеют низкий уровень владения патриотизма. Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Данные по изучению уровня сформированности патриотического воспитания.

Представленные в данной таблице результаты констатирующего этапа на начало эксперимента для более наглядного представления можно увидеть на графике процентного соотношения показателей



(рисунок2).

Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотического воспитания

В ходе исследования детей по их отношению к экспериментальной деятельности выявилось, что низкий уровень у 60 %, что составляет 6 детей, средний уровень у 30 % – 3 ребенка, высокий уровень у 10 % – 1ребенок.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, развития познавательной активности проводилось анкетирование, в ходе которого осуществлялось наблюдение за поведением детей в естественной обстановке и беседы с родителями детей.

Для работы мы взяли анкету А.С.Мальцева «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»(Приложение 4). Данные по изучению познавательной активности представлены в приложении 4 таблица 10, более наглядно в графике процентного соотношения показателей на рисунке 3.

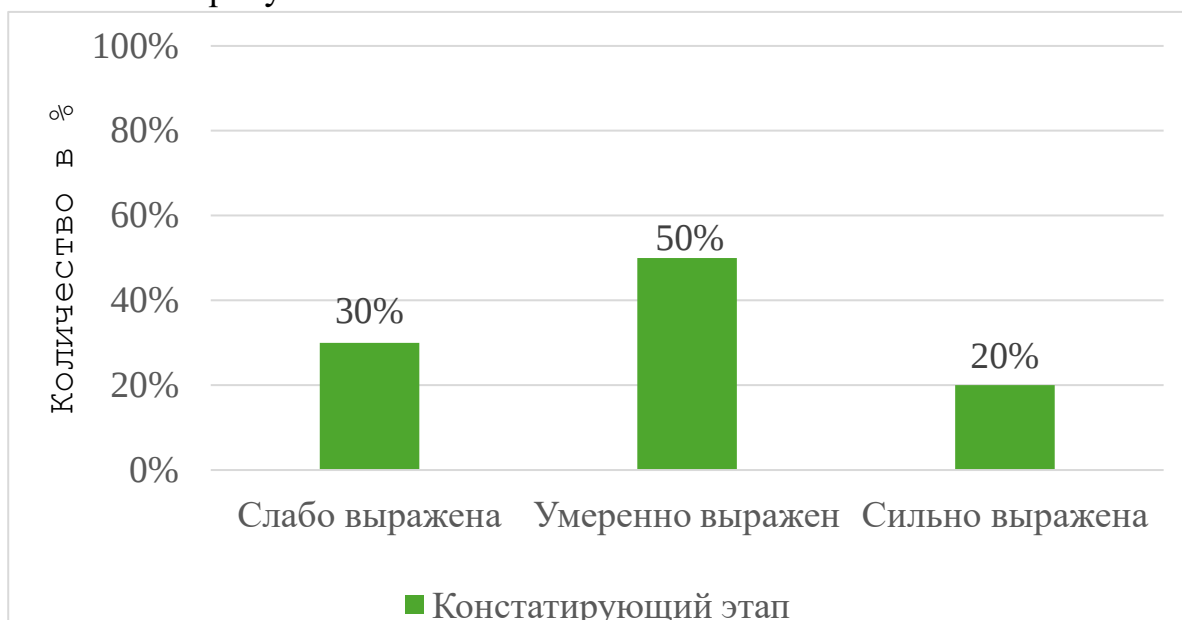


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

В ходе изучения уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста выявлено, что:

- 20 % детей, познавательная активность выражена сильно;
- 50 % детей познавательная активность выражена умеренно;
- 30 % детей – познавательная активность выражена слабо.

Представляется целесообразным отметить, что кроме диагностики детей также проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста. Экспертный лист оценки, представлен в Приложении 6. Оборудование группы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оно безопасно, здоровье сберегающее и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует возрасту детей и их росту. Игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для среднего возраста. В цветовом решении стен в

интерьере группы преобладают спокойные пастельные тона. В свободном доступе для детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. В помещениях группы создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей. РППС группы имеет гибкое зонирование, что позволяет детям, не мешая друг другу, заниматься разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, потребностями и интересами. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Возможность трансформирования РППС позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и по-новому взглянуть на игровое пространство группы. Кроме того, всегда в свободном доступе находится зона развивающих и настольных игр. Такая организация пространства позволяет воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а дошкольникам выбирать интересные занятия и чередовать их в течение дня. В группе периодически появляются новые игрушки, предметы, стимулирующие двигательную и игровую активность детей. Это обеспечивает вариативность развивающей предметно-пространственной среды в группе. Помещение группы организовано в виде разграниченных центров развития деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр художественной литературы;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр конструктивной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал,

что в ДОО есть незначительные несоответствия требованиям к РППС по ФГОС ДО. После проведения оценки РППС и соответствующих подсчетов, мы получили показатель: равен 17 баллом.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитают другие виды деятельности; мало проявляют интерес к поисковой деятельности, не умеют ставить цель, выбирать материал, планировать свои действия с материалом, а все это является навыками и компонентами необходимыми для экспериментирования. Познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов. Данные диагностического исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса детей. По всем показателям можно наблюдать низкий уровень познавательной активности, что говорит о необходимости реализации условий, описанных в первой главе данной работы.

Описание формирующего этапа эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы выпускной квалификационной работы.

2.2 Реализация условий развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Формирующий этап исследования длился на протяжении 2 месяцев. Целью формирующего этапа исследования является отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе исследования проводилась работа с детьми исследуемой группы по развитию познавательного интереса, которая предполагала реализацию следующих условий:

- организовывать разные виды патриотического воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам развития патриотического воспитания.

Нами были определены задачи, которые следовало реализовать на формирующем этапе:

Составить перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по патриотическому воспитанию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработать план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.

Разработать перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития патриотического воспитания.

Для начала представим перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по патриотическому воспитанию в работе с детьми старшего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4 – Перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по патриотическому воспитанию работе с детьми среднего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия	Цель
Тема: «Зимние явления»		
Февраль	Опыты: «Как зависит таяния снега от температуры», «Снежинки», «Как лёд превращается в воду»	Показать детям как состояние снега или льда зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег, подвести детей к этому пониманию. Показать, что в теплом помещении лед тает и превращается в воду, соответственно цветной лед, станет цветной водой. Закрепить у детей свойства снега и то, что каждая снежинка имеет свою форму.
	Опыт: «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с водой и ее двумя агрегатными состояниями – жидким и твердым, выявить свойства и качества воды. Вода может превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму той емкости, в которой находится. Теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.
	Рисование в нетрадиционной технике (рисование гуашью, цветной водой на снегу)	Развивать художественные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений. Закрепить знания о зимних явлениях в природе.
Тема: «Воздух и его свойства»		
Март	«Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ.
	«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
	«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что воздух в воде тоже есть, как можно увидеть в оздух в воде.
	«Свойства воздуха»	Расширить представления о воздухе и способах его обнаружения; рассказать детям об изменении объема воздуха в зависимости от температуры окружающей среды; рассказать о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

Тема: «Вода и ее свойства»		
Май	Опытная деятельность: «Вид песка и его свойства»	Дать детям представление о видах песка (сухой – светлый, сыпучий; сырой – темный, плотный,).
	Игры с песком «Песчаные замки» «Ручеек течет»	Закрепить знания о свойствах песка (сухой - сыпучий, влажный – может менять форму). Познакомить детей с приемами увлажнения песка. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, аккуратность в играх с природными материалами.
	«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная). Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
	Игры с песком «Песчаные замки» «Ручеек течет»	Закрепить знания о свойствах песка (сухой - сыпучий, влажный – может менять форму). Познакомить детей с приемами увлажнения песка. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, аккуратность в играх с природными материалами.
	«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная). Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным условием в решении задач по патриотическому воспитанию. К среде, как развивающему средству, предъявляются основные требования, которые гласят: РППС должна обеспечивать развитие активной, самостоятельной деятельности ребенка. Поэтому, прежде чем начать оборудовать пространство для дошкольников необходимо продуктивно и обдуманно спрогнозировать её.

В уголке патриотического воспитания были выделены:

Место для выставки, где будет располагаться мини галерея, в котором могут быть представлены рисунки, поделки.

Место для дидактических игр. Основным оборудованием в уголке будут являться куклы разных народов, игры о крае. Материалы: одежда для кукол, карточки.

Место для хранения игр и книг.

Место для проведения фотографий.

Также мы разработали план работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию развитию детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования. (Таблица 5).

Таблица 5 – План работы по обогащению, развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования

п\п	Название раздела	Содержание
	2	3
	Огород на окне	– посадки: пшеницу, лук-севок, салат, бобы, петунии, бархатцы, перец сладкий, помидор, огурец. Огород оформляется по сюжету сказки «Репка», а также на подоконнике можно разместить искусственный прудик с камешками, ракушками и растениями, где плавают уточки и лягушки.
	Апрель	Опыты: «Вода – растворитель», «Делаем мыльные пузыри», Очищение воды»

		– кухонная утварь - посуда (всякие разные ёмкости, разносы, мерные ложки, стаканы, трубочки, воронки, тарелки, сито и ситечки); – природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев, перья и т.п.); – утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.); – приборы-помощники (микроскопы, лупа, компасы, зеркало, весы и др.); – медицинские предметы (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки); – мир материалов (бумага различных видов, ткань различная, предметы из пластмассы, дерева и металла); – технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.); – блоки: «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда); «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д.); «Свет и цвет» (разнообразные фонарики, зеркальце, цветные стекляшки (из вырезанных пластиковых бутылок); «Звук» (яички от киндер-сюрпризов с различными наполнителями: рис, горох, гречка, пшено, манка, пшенка), колокольчик, дудочки, трещотки, наушники); «Запах» (мешочки с засушенными травками: лаванда, ромашка, сосна, ароматические масла, пробники духов, тестеры); «Магнетизм» (разные магниты, скрепки, металлические предметы); – - коллекции: семян, гербарий, перьев, открыток, морских ракушек, камней; – - модели: календарь природы (времена года), дни недели, календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе, алгоритмы опытов и экспериментов; – макеты (выставляются соответственно темам недели): лед и снег, животные жители жарких стран, животные наших лесов, пресмыкающиеся, насекомые.
--	--	--

Продолжение таблицы 5

	Центр «Хочу все знать»	– книги, энциклопедии «Все обо всем», альбомы-картинки: времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера.
	Игротека	– экологические игры «Кто где живет?», «О животном мире», «О растительном мире», «Хочу обо все знать!», «Ассоциации», «Зоологическое лото» Домино «на море и на суше», «Большие и маленькие», «Кто чем питается», «Как растет живое», «Кто как появился», «Что из чего сделано», «Времена года», «Развиваем наблюдательность».

Далее мы разработали перспективный план работы по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития патриотического воспитания (таблица 6).

Таблица 6 – Перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития патриотического воспитания

Вид мероприятий	Тема	Цель
Родительское собрание	«Развитие любознательности у детей как основа возникновения устойчивого познавательного интереса»	Повышение у родителей педагогической компетентности через приобщение детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.
Семинар практикум	«Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования»	расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Продолжение таблицы 6

Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Познакомить родителей с особенностями организации детского экспериментирования в домашних условиях.
Мастер-класс	«Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста»	Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.
Открытое занятие	Конспект открытого занятия по экспериментированию в средней группе «Опыты и эксперименты с материалом природного происхождения».	Показать родителям приемы работы с детьми по экспериментированию с материалом природного происхождения
Конкурс	«Лучший опыт»	Активизировать деятельность родителей в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, согласно выделенным нами условиям, представленными в гипотезе, мы разработали и реализовали план работы по развитию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе информационно – коммуникационных технологий. Далее опишем результаты контрольного этапа эксперимента после реализации разработанного нами перспективного плана работ.

2.3 Анализ результатов работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса в процессе экспериментирования

С целью выявления эффективности предложенных условий по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика уровня патриотического воспитания в группе детей старшего дошкольного возраста, в которой была проведена работа по реализации заданных условий. Диагностика проводилась с применением методик, указанных в первом разделе данной главы. Результаты контрольного эксперимента по группе представлены в Приложениях 7, 8, 9.

Проанализировав результаты исследуемой группы детей при повторной диагностике предпочитаемого детьми вида деятельности, мы установили отношение к экспериментальной деятельности: 1 место – (50 %); 2 место – игровой уголок (20 %); 3 место – чтение книг (20 %); 4 место – уголок изобразительной деятельности (10 %).

Сравним результаты диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы.

Как мы видим, отношение детей значительно изменилось: количество детей, занятых экспериментированием увеличилось на 40 % (4 ребенка), количество детей занятых чтением книг осталось без изменений, количество детей занятых изобразительной деятельностью уменьшилось на 10 % (1 ребенок), количество детей, занятых в игровом уголке уменьшилось на 30% (3 ребенка). Результаты повторного обследования уровня

сформированности экспериментальной деятельности и отношения к экспериментированию представлены в Приложении 8. Динамика сформированности экспериментальной деятельности и отношения к экспериментированию отражена в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика деятельности и отношение к экспериментированию у детей

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница
Высокий уровень	10 %	40 %	30 %
Средний уровень	30 %	60 %	30 %
Низкий уровень	60 %	0 %	60 %

Перейдем к рассмотрению результатов повторной диагностики уровня развития любознательности детей и развития познавательной активности. Для оценки изучения развития познавательной активности также было проведено повторное анкетирование.

На основе выполненного анализа и представленной диаграммы, видно, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился в сторону улучшения: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

По итоговым результатам оценки повторного обследования развивающей предметно-пространственной среды в группе согласно разработанному перспективному плану, мы создали мини-лабораторию, центр «Хочу все знать», игротекку, огород на окне. Таким образом, результаты оценки таковы: показатель стал равняться наивысшему баллу по экспертному листу оценки РППС – 18 баллов. Это свидетельствует о том,

что работа по обогащению РППС в группе проведена эффективно и дала положительные результаты.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальное изучение проблемы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования позволило нам сделать следующие выводы:

Подобраны показатели оценки уровня овладения детьми среднего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью и подобраны следующие диагностические методики: методика «Маленький исследователь» (автор Л.Н. Прохорова), методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (автор А.И. Иванова), анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (автор В.С. Юркевич). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса детей исследуемой группы недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работ:

по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста;

– план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;

–перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Проведена повторная диагностика и по ее результатам мы можем утверждать, что отношение детей среднего дошкольного возраста

в исследуемой группе в выборе предпочитаемого вида деятельности изменился вектор направления, и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить, что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию

у детей значительно возрос, количество детей с высоким уровнем выросло на 30 %, количество детей со средним уровнем выросло также на 30 %, а количество детей с низким уровнем снизилось до 0 %. В большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Подтверждением вышесказанного является проведенное повторное анкетирование, которое установило, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности вырос на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы развития патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования позволяет нам сделать вывод о том:

Развитие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста – как заранее спланированный, целенаправленный процесс творческой деятельности детей, формирующий их знания и способствующий развитию любознательности, самостоятельности, познавательной активности, проявляющийся в интересе к процессу обучения и приобретению знаний. Проблемой развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Г.И. Щукина и другие.

Выделяют следующие особенности развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности.

На базе МБДОУ «Детский сад № 435 г. Челябинска» было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование по развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе информационно-коммуникационных технологий.

Экспериментальная работа по определению уровня развития исследовательских навыков проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) группы общеразвивающей направленности.

Нами были подобраны показатели оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью детей среднего дошкольного возраста по Ивановой А.И. и подобраны следующие диагностические методики:

методика

«Маленький исследователь» (авт. Л.Н. Прохорова), методика «Наблюдения воспитателя, фиксирование показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью» (авт. А.И. Иванова), анкета «Изучение познавательных интересов» (авт. В.С. Юркевич). Далее мы провели диагностику и выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса у исследуемых детей недостаточный.

Нами были составлены и экспериментально апробированы планы работы по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

- перспективный план по организации разнообразных видов деятельности по экспериментированию в работе с детьми среднего дошкольного возраста;
- план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования;
- перспективный план по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса.

Мы провели повторную диагностику и по её результатам мы можем утверждать, что отношение детей среднего дошкольного возраста в выборе предпочитаемого вида деятельности изменилось и дети чаще стали обращать свой интерес к экспериментальной деятельности. Также целесообразным следует отметить, что уровень развития сформированности отношения к экспериментированию у детей значительно возрос, количество детей с высоким уровнем выросло на 30 %, количество детей со средним уровнем выросло также на 30 %, а количество детей с низким уровнем снизилось до 0%. В большинстве случаев дети проявляют

активный познавательный интерес, принимают активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым. Подтверждением выше сказанного является проведенное повторное анкетирование, где было отмечено овладение детьми экспериментальной деятельностью, и было установлено, что уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста существенно изменился: количество детей с сильно выраженным уровнем развития познавательной активности выросло на 30 % (3 ребенка), количество детей с умеренным уровнем снизилось на 30 % (3 ребенка), количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось до 0 %.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, А. И. Философский словарь / А.И. Абрамов и др.; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
2. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2014 – с.326.
3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. – 2014 – №10. – с. 23.
4. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда : ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2011.– №4. – С.30-32.
5. Бабаева, Т. И. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
6. Булычева, А. И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г. 173 с.
7. Бунеева, Р. Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.
8. Венгер, Л. А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1988.
9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 324 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013 – Т. III. – 366 с.
11. Гризик, Т. И. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 18 – С.22.
12. Давыдова, О. В. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / О.В.Давыдова Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-

практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (9). – 216 с.

13. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 246 с.

14. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.

15. Добрынин, Н. Ф. Психологический словарь / Под ред. Проф. Н.Ф. Добрынина и проф. С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 291 с.

16. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2011 – с.25-26.

17. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212с.

18. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозика – Синтез, 2010. – 80 с.

19. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания [Текст]: пер. с англ. Д. Дьюи. – М. Работник просвещения, 1921 – 63 с.

20. Елисеева, О. Н. Экспериментирование как одна из современных технологий развития познавательного интереса у детей / О.Н. Елисеева, А.А. Матурина, А.К. Лукьянова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 34-38.

21. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 – 192 с.

22. Источник (печатная версия): Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999;

23. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2012 – 160 с.

24. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2012 – 425 с.

25. Козлова, В. И. Работа ДОУ с семьей / В.И. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 360 с.
26. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / Я.А. Коменский; пер. с лат. В.Н. Ивановского. – М.: Учпедгиз, 1939 – Т. 2 – 288 с.
27. Коменский, Я. А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями) / Я.А. Коменский. – М.: Карапуз, 2008. – 288 с.
28. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
29. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
30. Котырло, К. Н. Детский сад и семья / К.Н. Котырло, С.А. Ладывир. – Киев: Радянська школа, 2011 – 188 с.
31. Краткая философская энциклопедия [Текст] / рец., Е.В. Кораблева; ред. Лутченко В.А. – Москва: Прогресс [Энциклопедия], 1994. – 574[2] с.
32. Крылова, Н. М Детский сад – дом радости / Программа целостного, комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. – М.: Творческий Центр Сфера, 2014.
33. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. о-во России, 2003 – 80 с.
34. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения, В двух томах, Том I Под редакцией В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского □ Том I [Электронный ресурс]: – Москва.: «Педагогика», 1983. – 75с. Режим доступа <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psycho>
35. Маркова, Т. А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011 – 186 с.
36. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова. – М.: Учитель, 2011. – 176 с.
37. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования Колосийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова М.В., Зорина Н.А., Половодова Л.С., Прокументик О.В., Токаева Т.Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л.В. Колосийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А.Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прокументик, Т.Э.Токаева; под ред. О.В. Прокументик, Н.А.Зориной; ПГПУ– Пермь, 2013

38. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
39. Модель, Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –128 с. – (Библиотека Воспитателя).
40. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1979 – 47 с.
41. Мухина, В. С. Детская психология: Учеб. для студентов и пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Вегера, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с. ил.
42. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2007 – 384 с.
43. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
44. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174 с.
45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М.: НИКС–ЛИТ, Мир и Образование, 2012 – 1376 с.
46. Парамонова, Л. А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.
47. Петерсон, Л. Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336с.
48. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
49. Пиаже, Ж. Психология интеллекта: пер.с англ. и фр. / Ж. Пиаже. - СПб.: Питер, 2003. – 192 с. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699942>
50. Поддьяков, Н. Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2014. – 16 с.
51. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011 – 96 с.

52. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2014
53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010 – 713 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
54. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О Воспитании [Текст] / Ж.-Ж. Руссо // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пособие для студентов и пед. вузов / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: 2000 – с. 120-170.
55. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 208 с.
56. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.
57. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – СПб.: «Дуэт», 1994 – 752 с.
58. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А.И.Сорокина. – М.: Просвещение, 1982 – 96с.
59. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991
60. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании/ Трубайчук Л.В., Проняева С.В. – М.: Книжная палата, 2013 – 173 с.
61. Тугушева, Т. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод пособие / Т.П. Тугушева, А.Е Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 154 с.
62. Урунтаева, Г. А. Детская психология. Учебник [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2014. – 336 с.
63. Ушинский, К. Д. Три элемента школы [Текст] / К.Д. Ушинский //Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 2 т. / К.Д. Ушинский. – М.; Л, 1957– Т. 1 – С. 32-50.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
65. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
66. Фролов, И. Т. Философский словарь. Под ред. Фролова И.Т. М.: Республика, 2001. – 719 с. (7-е издание, переработанное и дополненное)

67. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 1971.
68. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2005с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Маленькие исследователи» Л.Н. Прохорова.

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребёнка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалами подбираются в соответствии с возрастной группой и требованиями программы ДОО).

Ребёнку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришёл в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, кудабы он отправился в первую очередь». После этого ребёнку предлагают повторить второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка

Таблица 8 – Данные констатирующего этапа исследования по методике «Маленькие исследователи»

№	Ф.И. ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка
1	Вероника	3	Уголок чтения
2	Никита	1	Игровой уголок
3	Леся	2	Изодеятельность
4	Есения	4	Экспериментирование
5	Евстигней	1	Игровой уголок
6	Константин	2	Изодеятельность
7	Тимур	2	Изодеятельность
8	Ксения	3	Уголок чтения
9	Василиса	1	Игровой уголок
10	Варвара	1	Игровой уголок

Таблица 9 – Данные констатирующего этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельностью

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью
1	Вероника	Средний уровень
2	Никита	Низкий уровень
3	Леся	Средний уровень
4	Есения	Высокий уровень
5	Евстигней	Низкий уровень
6	Константин	Низкий уровень
7	Тимур	Средний уровень
8	Ксения	Низкий уровень
9	Василиса	Низкий уровень
10	Варвара	Низкий уровень

Таблица 10 – Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (авт. В.С. Юркевич)

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	2	3	4
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов - потребность выражена сильно;

21 -18 баллов - потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов - потребность выражена слабо.

Таблица 11 – Данные констатирующего этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельностью

№	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1	2	3	4
1	Вероника П.	21	Потребность выражена умеренно
2	Никита	20	Потребность выражена умеренно
3	Леся	20	Потребность выражена умеренно
4	Есения	24	Потребность выражена сильно
5	Евстигней	23	Потребность выражена сильно
6	Константин	17	Потребность выражена слабо
7	Тимур	20	Потребность выражена умеренно
8	Ксения	19	Потребность выражена умеренно
9	Василиса	15	Потребность выражена слабо
10	Варвара	21	Потребность выражена умеренно

Таблица 12 – Экспертный лист диагностики развивающей предметно-пространственной среды групп детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	2	3	4
1	Насыщенность	– оснащённость средствами обучения и воспитания (материалы и инвентарь); – обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, возможность экспериментирования; – обеспечение условий для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, проведения подвижных игр; – эмоциональное благополучие детей при взаимодействии со средой; – возможность самовыражения.	2
2	Трансформируемость	– возможность изменений среды в зависимости от: образовательной ситуации, интересов детей, возможностей детей, особенностей детей, сезона.	3
3	Полифункциональность	– наличие полифункциональных предметов; – возможность разнообразного использования различных составляющих среды.	3
4	Вариативность	– наличие пространства для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д.; – наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детям; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3
5	Доступность	– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.	3

Продолжение таблицы 12

6	Безопасность	– соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3
7	Итого баллов:		17
8	Максимальное количество баллов:		18

- 3 балла – полное соответствие требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 1 балл – минимальное соответствие, либо полное несоответствие требованиям к РППС ФГОС ДО

Таблица 13 – Данные контрольного этапа исследования по методике «Маленькие исследователи»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (Баллы)	Качественная обработка
1	2	3	4
1	Вероника	1	Уголок чтения
2	Никита	1	Экспериментирование
3	Леся	2	Изодеятельность
4	Есения	1	Экспериментирование
5	Евстигней	2	Экспериментирование
6	Константин	1	Изодеятельность
7	Тимур	4	Экспериментирование
8	Ксения	2	Уголок чтения
9	Василиса	1	Игровой уголок
10	Варвара	3	Экспериментирование

Приложение 8

Таблица 14 – Данные контрольного этапа исследования по методике Ивановой А.И., Уровни сформированности экспериментальной деятельности

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности экспериментальной деятельностью
1	2	3
1	Вероника	Высокий уровень
2	Никита	Средний уровень
3	Леся	Высокий уровень
4	Есения	Высокий уровень
5	Евстигней	Средний уровень
6	Константин	Средний уровень
7	Тимур	Высокий уровень
8	Ксения	Средний уровень
9	Василиса	Средний уровень
10	Варвара	Средний уровень

Таблица 15 – Данные контрольного этапа исследования по методике
«Изучение познавательных интересов»

№	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1	2	2	3
1	Вероника	22	Потребность выражена сильно
2	Никита	20	Потребность выражена умеренно
3	Леся	20	Потребность выражена сильно
4	Есения	18	Потребность выражена сильно
5	Евстигней	23	Потребность выражена сильно
6	Константин	22	Потребность выражена умеренно
7	Тимур	20	Потребность выражена умеренно
8	Ксения	22	Потребность выражена сильно
9	Василиса	18	Потребность выражена умеренно
10	Варвара	22	Потребность выражена сильно