



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Особенности изучения темы «Административное правонарушение и
административное наказание» в профессиональной образовательной
организации.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Белюцкий Вячеслав Сергеевич

Проверка на объем заимствований:
37,16 % авторского текста

Белюцкий
Научный руководитель:

к.юр.н., доцент,
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

	Введение	3
1	Изучение методических вопросов преподавания в профессиональной общеобразовательной организации темы «Административное правонарушение и административное наказание»	8
1.1	Анализ требований Федерального государственного стандарта к содержанию и уровню подготовки студентов	8
1.2	Описание роли и места темы в подготовке специалистов, выделение компетенции, формируемой в процессе освоения темы	12
2	Обоснование выбора технологии обучения при изучении темы «Административное правонарушение и административное наказание»	20
2.1	Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в профессиональных образовательных организациях	20
2.2	Обоснованность выбора технологии для изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание»	25
2.3	Выбор форм, методов, средств обучения темы «Административное правонарушение и административное наказание»	28
	Заключение	50
	Список использованных источников	55
	Приложения	59

Введение

Социально-экономические преобразования, которые происходят в современной РФ, ориентируют систему профессионального образования на подготовку компетентных, а именно самостоятельных, инициативных, творчески мыслящих специалистов, активно участвующих в решении инновационных процессов производства. В первую очередь это относится к подготовке специалистов высокой квалификации, способных системно ставить и решать различные производственные задачи в условиях модернизации конкретных технологических процессов.

В современном мире, чтобы разрешить спор, все больше используются аргументы, которые взяты из научного труда, материалы сравнительно-правового характера, комментарии законодательства и правоприменительная практика. Стало важным представлять систему права, как совокупность связанных друг с другом отраслей, подотраслей и институтов права.

Административное право является одной из отраслей российского права, областью юридической науки и учебной дисциплиной. Административное право является основой в правовом регулировании государственных и других областях социального управления. Главная задача у административного права является приведение в порядок деятельности всех элементов, из которых состоит общественная система. При выражении публично-правового интереса, дисциплина административного права принимает непосредственное участие в создании правопорядка, которые позволяет развивать все виды общественных отношений, которые регулируются нормами различных отраслей права.

При помощи механизма исполнительной власти становится возможным обеспечение потребности активного воздействия государства на правоотношения.

Данная тема является системой, которая строится исходя из учета отрасли и науки административного права. При изучении этой темы необходимо рассмотреть основные понятия, положения, институты, принципы и задачи науки административного права, а также система норм отрасли права, правоприменительная практика и эффективность действия этих норм, кроме того основные понятия, положения, термины которые позволяют основательнее исследовать данную тему.

При этом исследуемая тема имеет свои характерные черты, которые отражаются, в первую очередь, при построении системы курса. К числу ее отличительных черт относится комплексность и объемность предмета и объекта регулирования управленческих отношений, в отсутствии которых не способно существовать ни одно государство и общество, потому что эта публичная отрасль права регламентирует взаимоотношения в сфере государственного управления и охраняет нормы других отраслей права.

Система курса «Административное правонарушение и административное наказание», преподаваемая в профессиональных образовательных организациях РФ, имеет своей целью увеличить и углубить познания слушателей о важнейших положениях, принципах и институтах науки административного права и правоприменительной практики во всех сферах жизни.

Почти ни один вопрос, возникающий в бытовой жизни, во время отдыха, во время учебы или других областях жизни человека не может обойтись без случая, когда человек как субъект административного права по своему согласию или без согласия может стать субъектом (стороной) административно-правовых отношений с органам исполнительной власти, многочисленными органами государственного управления, их должностными лицами. Они обязаны принимать участие в признании, соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов граждан, а в случае совершения гражданином административного правонарушения

рассматривают, применяют, основываясь на закон и порядок, определяемые законом административные наказания.

В какой форме должен быть организован учебный процесс, чтобы вместить в себя весь объем информации? С помощью, каких методов необходимо осуществлять контроль за ходом учебного процесса?

Конечно, из-за значительного увеличения учебного материала необходимо использовать новые методики, которые повышают эффективность усвоения и запоминания учебного материала, способствуют приобретению на этой основе умений и навыков, а также позволяют производить систему перманентного контроля за ходом учебного процесса.

В целом, анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме показывает, что, несмотря на ее достаточно широкую и глубокую разработанность в педагогической и специальной литературе, вопрос особенностей изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональных образовательных организациях не был предметом специального исследования.

С учетом всего выше сказанного была сформулирована проблема исследования: «Особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональных образовательных организациях».

Объектом исследования является: процесс обучения в профессиональных образовательных организациях.

Предметом исследования явилось: психолого-педагогические условия организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования: рассмотреть особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: изучение темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональных образовательных организациях будет осуществляться эффективно, если:

- уточнены роль, место и компетенция темы в подготовке специалистов;

- выявлены и проверены педагогические условия в системе профессиональных образовательных организациях.

С учетом поставленной цели и выдвинутой гипотезы в дипломной работе были поставлены следующие задачи исследования:

- 1 Проанализировать требования Федерального государственного стандарта к содержанию и уровню подготовки студентов.

- 2 Описать роли и места данной темы в подготовке специалистов, выделить компетенции, формируемой в процессе освоения темы.

- 3 Дать краткую характеристику технологий обучения, применяемых в профессиональных образовательных организациях.

- 4 Выбрать формы, методы, средства обучения теме «Административное правонарушение и административное наказание».

Для реализации вышеназванной цели и задач могут быть использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: синтез, сравнительный анализ, обобщение, сравнение, моделирование;

- эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся, опрос, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент.

Новизна исследования заключается в разработке системы творческих воздействий и методических приемов обучения для учащихся при изучении темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональных образовательных организациях.

Практическая значимость работы заключается в том, что предлагаемая методика может быть использована в практике работы преподавателями в профессиональных образовательных организациях.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

1 Изучение методических вопросов преподавания в профессиональной общеобразовательной организации темы «Административное правонарушение и административное наказание»

1.1 Анализ требований Федерального государственного стандарта к содержанию и уровню подготовки студентов.

Федеральный государственный стандарт нового поколения системы профессионального образования предназначен обеспечить преемственность системы профессионального образования с рынком труда, а так же он формирует условия для эффективного взаимодействия системы профессионального образования с работодателями и соответствующими учебными заведениями.

Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно п. 4 статьи 7 Закона «Об образовании», включают в себя следующие требования:

- структура основной образовательной программы, т.е. требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а так же к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условия реализации основной образовательной программы, заключается в численности кадров, финансовом условии, материально-техническом и иным условиям;
- результаты освоения основной образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это стандарт третьего поколения, а государственные образовательные стандарты являются стандартами второго поколения. Для определения направления и тенденций развития системы начального и среднего

профессионального образования Российской Федерации принят Федеральный государственный образовательный стандарт НПО или СПО.

Федеральный государственный образовательный стандарт придает значительную роль компетентностной модели выпускника, т.е. выпускника, который обладает общекультурными и профессиональными компетенциями. Эти компетенции, как результат обучения, выступают в качестве нормы, которая позволяет сравнивать присвоенные обучающимся квалификации и быть ориентиром для работодателей.

Отличия стандартов третьего поколения:

1 Квалификационные характеристики были даны в требованиях ЗУН, а теперь еще и в личностных характеристиках. Результат, был минимальным, его не фиксировали ни в одном требовании, в стандартах третьего поколения фиксируют результаты образования.

2 В число целей входят не только образовательные, но и воспитательные цели.

3 Структура образовательных программ содержит образовательные программы по циклам.

Стандарты второго поколения включают в себя:

- общую гуманитарную дисциплины и социально-экономическую дисциплину;
- математическую дисциплину и общую естественнонаучную дисциплину;
- общепрофессиональную дисциплину;
- специальную дисциплину и дисциплину специализации;
- практику.

В стандартах нового поколения применяют новое понятие «профессиональный модуль». Профессиональный модуль, согласно Федеральный государственный образовательный стандарт НПО и СПО, это совокупность дисциплин и практик, которые обеспечивают те или

иные компетенции выпускника. При этом в государственном стандарте регламентировалось суть дисциплин и распределение часов, сейчас в Федеральном государственном образовательном стандарте часы распределяются по блокам.

Вариативная часть в стандартах СПО была до 15%, а теперь – 30%, а в стандартах НПО – 20% – взаимодействие с работодателем.

При реализации такой системы начального и среднего профессионального образования учебные заведения могут сами разрабатывать учебные курсы и определять содержание образования.

4 Уменьшен нормативный срок обучения по программам НПО на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

5 К условиям реализации и к организации образовательного процесса предъявляют практически одинаковые требования:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое;
- учебно-методическое и информационное;
- практика.

В образовательном процессе появилось финансовое обеспечение (следует предусмотреть фонд поощрения за счет внебюджетных поступлений).

Стандарты в настоящее время выступают, как:

1 Инструмент организации и координации в образовательной системе, ориентируют ее в развитии и улучшении, выступает критерием для оценки адекватности деятельности образования новым целям и ценностям образования;

2 Средство, обеспечивающее целостность и преемственность каждой отдельной ступени образования при условии перехода к непрерывной системе образования;

3 Фактор, который регулирует взаимоотношения субъектов системы образования (обучающихся, их семей, педагогов и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества – с другой;

4 Одним из ориентиров формирования современной инфраструктуры образования.

Совместно с этим новая версия стандарта должна создать условия для наиболее эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования деятельности системы образования.

Основными функциями стандарта являются:

1 Обеспечение прав на полноценное образование, заключающиеся в обеспечении с помощью стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для всех граждан «получения качественного образования», т. е. уровня образования, который представляет собой необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;

2 Обеспечение целостности образовательного пространства страны, которое представляет собой переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования, требует наличия механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Эту стабилизирующую и регламентирующую роль должны выполнять стандарты образования. Не ограничивая развития специфических региональных подходов, наличия различных видов школ, вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Реальные образовательные программы определённого образовательного учреждения по своему содержанию могут значительно отличаться и по объёму, и по глубине предлагаемой ими подготовки обучающихся, однако все они должны обеспечить реализацию и

достижение требований стандартов. Это даст возможность обеспечить внутри страны гарантированное качество подготовки выпускников школы, на которое можно опереться при организации последующего обучения. Стандарт является важным фактором решения многих демографических и социальных проблем в условиях возможной миграции населения, станет основой признания эквивалентности документов об образовании, полученных в различных регионах, и т. п.;

3 Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

4 Критериально-оценочная, которая проистекает из сущности стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты системы документов, которые обеспечивают функционирование стандарта, несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, являются составной частью оценки образовательной деятельности преподавателей, образовательных учреждений, системы образования в целом;

5 Повышение объективности оценивания, реализация которой связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценки качества образовательных результатов на основе критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых стандартом.

Получая достоверную информацию о реальных состояниях дел в образовательной системе позволит создать условия при принятии обоснованного управленческого решения на любом уровне – от преподавателя (при выборе оптимальной методики, своевременной

коррекции ее, дифференциации и индивидуализации обучения и др.) до руководителя народным образованием (при разработке и принятии мер по улучшению состояния образования, как на региональном уровне, так и на федеральном уровне, при внесении изменений в программу и учебники, при совершенствовании организации и управлении образованием).

Вместе с этим проводят разработку:

- примерного (базисного) образовательного плана и программы;
- систему оценок по соответствию содержанию и качеству подготовки учащихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах;
- положение о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям;
- экспертизу учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы;
- систему аттестации педагогов;
- контрольные измерительные материалы для объективной оценки и мониторинга образовательного достижения учащихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования;
- подходы и методики при расчете механизма бюджетного финансирования образовательной системы, тарификации педагогических кадров.

Таким образом, федеральный государственный стандарт нового поколения системы профессионального образования основан на компетентной модели выпускников, где основной компонент – это результативная характеристика профессиональной деятельности выпускника. Главная составляющая государственного стандарта НПО и СПО второго поколения – это требования по обязательному минимуму фиксированного объема учебного материала, обязательного для изложения на занятиях. В таком режиме цели обучения сводились к простому

освоению предметных знаний и умений, но не всестороннему освоению профессиональной деятельности.

Сегодня наиболее важным стало развитие потенциала образовательного стандарта, который смог бы обеспечить развитие системы образования при условии меняющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Государственные образовательные Стандарты в системе существующего законодательного поля системы образования становятся важным нормативным правовым актом, который устанавливает от имени РФ определенную совокупность общих норм и правил, которые регулируют деятельность системы общего среднего образования.

1.2 Описание роли и места темы «Административное правонарушение и административное наказание» в подготовке специалистов, выделение компетенции, формируемой в процессе освоения темы

Тема «Административное правонарушение и административное наказание» является системой, которая строится исходя из учета отрасли и науки административного права. При изучении этой темы необходимо рассмотреть основные понятия, положения, институты, принципы и задачи науки административного права, а также система норм отрасли права, правоприменительная практика и эффективность действия этих норм, кроме того основные понятия, положения, термины которые позволяют основательнее исследовать данную тему.

При этом тема «Административное правонарушение и административное наказание» имеет свои характерные черты, которые отражаются, в первую очередь, при построении системы курса. К числу ее отличительных черт относится комплексность и объемность предмета и объекта регулирования управленческих отношений, в отсутствии которых

не способно существовать ни одно государство и общество, потому что эта публичная отрасль права регламентирует взаимоотношения в сфере государственного управления и охраняет нормы других отраслей права.

Система курса «Административное правонарушение и административное наказание», преподаваемая в профессиональных образовательных организациях РФ, имеет своей целью увеличить и углубить познания слушателей о важнейших положениях, принципах и институтах науки административного права и правоприменительной практики во всех сферах жизни.

Основная цель дисциплины – помочь учащимся, слушателям и иным лицам изучить отрасль административного права, его законотворческую и правоприменительную практику, а кроме того овладеть основными терминами, категориями, понятиями, положениями и институтами административного права, основными задачами науки, цель которых сводится к познанию объективных законов и закономерностей в управленческой деятельности с целью ее улучшения.

Почти ни один вопрос, возникающий в бытовой жизни, во время отдыха, во время учебы или других областях жизни человека не может обойтись без случая, когда человек как субъект административного права по своему согласию или без согласия может стать субъектом (стороной) административно-правовых отношений с органам исполнительной власти, многочисленными органами государственного управления, их должностными лицами. Они обязаны принимать участие в признании, соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов граждан, а в случае совершения гражданином административного правонарушения рассматривают, применяют, основываясь на закон и порядок, определяемые законом административные наказания.

Основной задачей курса является то, чтобы слушатель и учащиеся сумели успешно изучить термина, главные административно-правовые понятия, категории, положения и правовые институты, возникающие при

современном этапе развития законодательства, которое регулирует деятельность органов исполнительной власти, государственного управления. Студент должен уверенно разбираться в действующем законодательстве, применять необходимые административно-правовые нормы и умело их использовать в каждой конкретной практической ситуации.

Помимо этого, административное право дает возможность при усвоении основных знаний о системе механизмов административного правового регулирования, позволяет изучить его главные составляющие, формы и методы деятельности по осуществлению функций и задач органом исполнительной власти, государственного управления.

В ходе изучения темы необходимо рассмотреть понятие системы административного права, механизм административно-правового регулирования, основные его составляющих (правовой акт, административно-правовые отношения, юридический факт и другие элементы механизма правового регулирования управленческих отношений).

Также необходимо изучить «Субъекты административного права»: физическое лицо, орган исполнительной власти, государственное управление, администрация органов местного самоуправления; государственные, муниципальные и другие служащие; общественные и другие негосударственные объединения – помогают при изучении основных институтов субъектов административного права и субъектов административно-правовых отношений, усвоении существующих различий между ними.

Усовершенствование административно-правовых форм и методов органов исполнительной деятельности, государственного управления кроме того в современных условиях имеют острую актуальность.

С одной стороны происходит безосновательно частое изменение структуры федеральных органов исполнительной власти, с другой —

почти никак не решается главная проблема - научного обеспечения реализации объективных функций государства, выбора адекватных современным условиям форм и методов управления не только в государственной сфере деятельности, но и регулирования в негосударственной сфере.

При уменьшении области государственного управления, государство должно вести эффективное правовое регулирование всех социально-значимых областей государственной и общественной жизни. В случае если государственные органы от этой роли самоустранились, в таком случае будет осуществляться регулирование, но уже криминальное. Цель правового регулирования органов исполнительной власти, государственного управления — обеспечить оптимальное участие всех субъектов негосударственной формы собственности в решении государственных социально-экономических и социально-культурных задач всего общества.

Административная юрисдикция в исполнительной деятельности, государственном управлении занимает особое место. Главным методом в административном праве является убеждение, так значительная часть субъектов административно-правовых отношений соблюдают и исполняют требования норм, однако во многих случаях государству приходится обеспечивать выполнение административно-правовых норм и правил методами государственного принуждения. Административная юрисдикция как подведомственное и во внесудебном порядке разрешение управленческих споров и конфликтов, а кроме того анализ индивидуальных административных дел в рамках административного процесса в виде различных видов административных производств (по административным правонарушениям, дисциплинарным проступкам, обращениям граждан, материальным искам и др.).

Административно-правовыми нормами определены виды административных правонарушений, и перечень административной мер

ответственности за их совершение. Административные правонарушения могут быть рассмотрены и наложено административное наказание за их совершение, судами (судьей) или уполномоченными на то законом органами или должностными лицами.

Административный процесс и административное производство по делам об административных правонарушениях завершает раздел административной юрисдикции. Критерием разделения административного процесса на виды административных производств служит характер управленческих дел, отображающих существенные свойства и особенности. К примеру, процедура разрешений обращений граждан либо процедура применения мер поощрения граждан за успехи в труде имеют разное по содержанию производство.

Обеспечение законности и дисциплины в сфере деятельности органов исполнительной власти, государственном управлении состоит в однообразном представлении и чётком соблюдении действующего законодательства всеми органами, должностными лицами и гражданами. Суть данного принципа заключается в том, что государство, принявшее закон, не имеет право его нарушать. Внутреннее содержание закона, его нравственная основа является не только важным качеством, но его сутью. Преимущество интеллектуальной основы либо рациональной над нравственным содержанием нормы не сможет создать достаточно высокий уровень правосознания граждан. Здесь уместно привести слова митрополита Иллариона в книге «Слово о Законе и Благодати»: «Холодный чужой закон не должен унижать нашу народную, данную творцом совесть, которая одна и есть благодать». Кстати, это перекликается с конституционным принципом «запрета на унижающее человеческое достоинство обращение» (п. 2 ст. 21 Конституции РФ и в п. 2, ст. 3.1 КоАП РФ). В особую часть включены вопросы административно-правового регулирования в отраслях и сферах государственного управления. Для административно-политической сферы и межотраслевого

комплекса преобладающими остаются методы государственного управления и правового регулирования управленческих отношений, образующихся в процессе управления, а для социально-культурной, экономической сферы более подходящие методы административно-правового регулирования, включающие такие методы, как регистрация, лицензирование, согласование, разнообразные виды контроля и надзора, налоговые функции, сертификация, квотирование и др. Уменьшение области государственного управления не должно негативно отразиться на качестве государственного регулирования, в том числе, и в сфере управленческих отношений, возникающих в секторе с негосударственной формой собственности. Значение управления в целом сводится к сознательному и направленному влиянию на элементы социальной системы, придавая ей упорядоченное, устойчивое и динамичное развитие в целях удовлетворения потребностей и творческих замыслов личности.

2 Обоснование выбора технологии обучения при изучении темы «Административное правонарушение и административное наказание»

2.1 Краткая характеристика технологий обучения, применяемых в профессиональных образовательных организациях

Идеи технологизации обучения являются не новыми, так как еще Я.А. Коменский рассматривал вопрос о технологизации обучения. Он призывал к организации «механического» обучения (т.е. «технологического»), он хотел отыскать такой порядок обучения, который абсолютно точно приведет к положительному результату. Я.А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Со времен Коменского в педагогике реализовали массу попыток в организации обучения похожего на хорошо налаженный механизм. Позже большое количество представлений о технологизации обучения значительно были дополнены и конкретизированы. Идея технологизации обучения стала наиболее актуальной после внедрения достижений технического прогресса в различные сферы теоретической и практической деятельности.

Макаренко А.С. в своей известной на весь мир «Педагогической поэме» писал о том, что наше педагогическое производство никогда не строили по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Он полагал, что именно по этой причине у нас попросту отсутствуют все значимые отделы педагогического производства.

Педагогическую технологию можно охарактеризовать рядом признаков, например В.П. Беспалько выделял следующие:

- четкую, последовательную педагогическую, дидактическую разработку целей в обучении, воспитании;
- структурированную, упорядоченную, уплотненную информацию, которая подлежит усвоению;
- использование в комплексе дидактического, технического, в том числе и компьютерного, средства обучения и контроля;
- слияние, насколько это возможно, диагностической функции в обучении и воспитании;
- гарантия в достаточно высоком уровне качества обучения.

Необходимо различать педагогическую технологию и методику обучения: педагогическая технология воссоздает и тиражирует, и при этом обеспечивается высокое качество в учебно-воспитательном процессе или решении тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии; однако методика чаще всего не гарантирует надлежащего качества.

Совместно с этим методику, возможно, довести до уровня технологии. К примеру, существует конкретная методика оценки знаний. В случае если она является объективной и надежной, то ей возможно дать название педагогическая технология.

Педагогическое мастерство взаимосвязано с педагогической технологией: педагогическим мастерством является совершенное владение педагогической технологией. Одну и ту же технологию можно реализовывать разным педагогам, но в особенностях ее осуществления как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

В специальной литературе представлены разные классификации педагогических технологий, так как каждый автор привносит в педагогический процесс что-то свое индивидуальное. К примеру, такие авторы как В.Т. Фоменко, В.П. Беспалько, В.Г. Гульчевская и другие. Г.К. Селевко систематизировал в более общем варианте все известные в

педагогической науке и практике педагогические технологии. Он выделил следующие технологии:

- по уровню применения: локальные (модульные), общепедагогические и частнометодические (предметные);
- по философской основе: гуманистические и авторитарные, научные и религиозные;
- по научной концепции усвоения опыта: развивающие бихевиористические, ассоциативно-рефлекторные, интериоризаторские;
- по ориентации на личностные структуры: операционные (формирование способов умственных действий); прикладные (формирование действенно-практической сферы); эвристические (развитие творческих способностей); информационные (формирование знаний, умений и навыков);
- по характеру модернизации традиционной системы обучения: технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между преподавателем и студентами; технологии по активизации и интенсификации деятельности студентов; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и многие другие.

1 Объяснительно-иллюстративная технология, при которой используются различные визуальные средства при объяснении учебного материала. С помощью органов зрения человек усваивает более 80 % информации.

Увеличивая активность зрительных рецепторов, преподаватель может рассчитывать на более высокий уровень усвоения новой темы. Современное обучение совмещает также интерактивные средства в виде презентаций, учебных фильмов, флеш-анимации.

В следствии грамотного использования различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Сообщение информации преподаватель производит при помощи устного слова (лекция, объяснение, рассказ), печатного слова (дополнительные пособия, учебник), наглядных средств (схемы, видеофильмы, картины), практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, аннотации и т.д.).

Учащиеся слушают, читают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

Суть данной технологии в том, что в процессе учебной работы преподаватель использует наглядное пояснение, или же показывает учебное пособие, которое может, облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а так же выступать в качестве источника новых знаний.

В информатике иллюстрировать можно всё в силу знаковой природы информации. Существенная отличительная черта компьютерной демонстрации – это динамичность и управляемость наглядными образцами.

При ознакомлении учащихся с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с программными средствами, компьютером, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера используется Объяснительно – иллюстративный технология.

2 Технология программированного обучения – это относительно индивидуальное и самостоятельное усвоение знаний и умений по обучающей программе при помощи компьютерных средств обучения. В традиционном обучении ученики обычно читают полный текст учебника и воспроизводят его, при этом его работа по воспроизведению почти никак не управляется, не регламентируется.

Главная идея программированного обучения – это управление учебными действиями ученика с помощью обучающей программы.

3 Как результат достижения передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения возникло проблемное обучение, которое является эффективным средством общего и интеллектуального развития учеников.

В буржуазной педагогике Джоном Дьюи были разработаны многие правила так называемого исследовательского метода с введения которого начинается история проблемного обучения. Глубокие изучения в сфере проблемного обучения начались в 60-х годах.

Однако в истории педагогики постановка вопроса собеседнику, вызывающего затруднение в поисках ответа на него известна по беседам Сократа, пифагорейской школе, софистам. Идеи активизации обучения путем включения обучающихся в исследовательскую деятельность нашли отражение в трудах Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, представителей нового воспитания и других.

Разработка способов активизации мыслительной деятельности обучающихся привела во второй половине 19 – начале 20 в.в. к внедрению в преподавание отдельных учебных предметов эвристического (Г.Э. Амстронг), лабораторно-эвристического (Ф.А. Винтергальтер), метода лабораторных уроков (К.П. Ягодский), опытно-эвристического (А.Л. Герд) и других методов, которые Б.Е. Райков заменил термином «исследовательский метод».

Большую роль для становления теории проблемного обучения сыграли работы психологов, которые сделали вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только качеством усвоенных знаний и их объёмом, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеют ученики (С.А. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев), и раскрывшей роль проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин).

4 Технология активного обучения – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на

всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности учеников посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов, 1998).

2.2 Обоснованность выбора технологии для изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание»

Целью изучения учебной дисциплины «Административное право» является формирование у учащихся представления о месте и роли административного права в системе права РФ, а также подготовка к деятельности, связанной с реализацией административно-правовых норм.

В процессе изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» студент должен узнать:

1 Понятия и основные черты административной ответственности как разновидности юридической ответственности и как института административного принуждения. Основные признаки, цели и функции административной ответственности. Юридическое, фактическое и процессуальные основания административной ответственности.

2 Субъекты административной ответственности. Административная ответственность индивидуальных и коллективных субъектов (организаций). Виды оснований административной ответственности.

3 Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения.

4 Административная ответственность: граждан, должностных лиц, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц.

5 Общая характеристика законодательства об административных правонарушениях. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.

6 Понятие и система административных наказаний, предусмотренных в КоАП РФ. Административные наказания как средство реализации административной ответственности. Основные и дополнительные наказания. Цели, виды, основания и правила назначения административных наказаний. Административные наказания, назначаемые исключительно судьями. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Сроки давности назначения, погашения и исполнения административного наказания. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Освобождение от административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.

Требования к знаниям студентам, после изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание»:

- современное административное законодательство, регулирующее в том числе социально-культурную сферу;
- уметь: анализировать и правильно применять административное законодательство;
- владеть: правовой терминологией в области административного права;
- владеть навыками работы с административно-правовыми актами, навыками правоприменительной деятельности.

С целью формирования и развития общекультурных и профессиональных навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины предусматривается определение целей и задач каждого задания, выполняемого учащимися, в частности: проверка усвоенного информационного материала, проверка умения оперировать полученными знаниями. Для достижения целей и задач в учебном процессе

используются сочетание традиционных, активных и интерактивных форм проведения практических занятий: деловые игры, дебаты, разбор и решение правовых казусов (конкретных ситуаций, задач) по вопросам, изучаемым в рамках дисциплины. В практические занятия включаются элементы интерактива. Используются в основном:

1. Адаптивная технология, которая заключается в обучении приему самостоятельной работы, самоконтроля, приему исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умения самостоятельно работать, добывать знания

2. Интегральная технология, которая позволяет усвоить знания путем их обобщения и анализа, осуществить их систематизацию во взаимосвязи понятий и материала, полученного не только в процессе изучения данного курса, но и других дисциплин, а также выявить проблему правового регулирования некоторых правовых институтов. Педагог может использовать и другие приемы, способы и технологии обучения учащихся, которые соответствуют поставленным целям обучения.

Форма программно-методического обеспечения курса является учебно-методический комплекс, который содержит методический рекомендации, программу курса, нормативные акт и литературу к программе курса, тематические планы лекций, задания к самостоятельной подготовке.

В ходе подготовке к занятиям студенты должна ознакомиться с содержанием темы, ее концепцией, основными понятиями, категориями, терминологией. Поэтому у педагога появляется время на рассмотрение административно-правовых проблем. В результате студент приобретает навыки самостоятельного исследования проблем, работы с научной литературой, у него появляется интерес к более углубленному изучению предмета.

С целью проверки качества и глубины усвоения учебного материала необходимо установить систему контроля, в которую будут входить текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль необходимо проводить в форме ежемесячной аттестации знаний каждого студента по итогам самостоятельной подготовки и работы на учебных занятиях. Его критериями являются своевременно и качественное выполнение всех видов заданий, творческая активность и качество ответов студента на занятиях.

Рубежный контроль предполагает выполнение контрольных работ, все задания выполнены в форме теста по каждой теме.

Итоговая стадия контроля – письменный экзамен, цель которого – заключается в выявлении полноты полученных знаний, умение оперировать ими, решать проблемные вопросы, делать выводы, умение четко и логично строить ответ. Такой подход позволяет наиболее объективно оценить знания учащегося.

Подобная система методического обеспечения и контроля представляется особенно важной при преподавании административного права, это обусловлено рядом обстоятельств.

2.3 Выбор форм, методов, средств обучения темы

«Административное правонарушение и административное наказание»

Административным правонарушением являются противоправные, виновные действия (бездействия) физических или юридических лиц, за которые Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов Российской Федерации установлена административная ответственность.

Цель занятия – формирование у учащихся понятий об административной ответственности, административных правонарушений, воспитание коммуникативной культуры студентов посредством

коллективной работы в группах. Учащиеся, основываясь на полученные знания, должны уметь формировать собственные суждения и аргументы.

Значимость этой темы состоит в том, что административные правонарушения явление, которое затрагивает практически каждого, это явление повседневности. И пояснение вопросов, которые связаны с административным правонарушением и ответственностью за их совершение является весьма необходимым.

Виды административных правонарушений:

1 Посягательство на права гражданина: если нарушаются права гражданина, когда он рассматривает список избирателей участников референдума или вмешиваются в работу избирательной комиссии. Например, бывают нарушения во время проведения выборов местного самоуправления, когда в агитационный период представитель той или иной партии ходит по домам и предлагает за голос гражданина денежные средства, в таком случае происходит нарушение права гражданина о свободном выборе и порядке проведения предвыборной компании. Данные правонарушения влекут за собой наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

2 Посягательство на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественной нравственности. К примеру, при сокрытии источников заражения ВИЧ-инфекцией влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей, незаконные занятия частной медицинской практикой, либо народной медициной (целительство) влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей., также при вовлечении несовершеннолетних к распитию спиртного напитка, пропаганде наркотического, психотропного влекут наложение административных штрафов в размере от ста до трехсот рублей.

3 Посягательство на область охраны собственности: при самовольном занятии земельного участка, нарушении правил содержания

или ремонта жилого помещения, мелком хищении чужого имущества влекут наложение административных штрафов в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее ста рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток, путем кражи, мошенничества.

4 Посягательство на область охраны окружающей среды и природопользования: при нарушении правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности влекут наложение административного штрафа: на гражданина в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностное лицо – от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридическое лицо – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, при нарушении правил охраны рыбных запасов влекут за собой наложение административного штрафа на гражданина в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностное лицо – от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридическое лицо – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

5 В промышленности, строительстве и энергетике: при повреждении электросети, тепловой сети, топливопровода, которые были совершены по неосторожности.

6 На транспорте: при совершении действий, которые несут в себе угрозу безопасности на железнодорожном транспорте, на воздушном, водном транспорте. К примеру, при управлении автомобилем в алкогольном опьянении.

7 В области дорожного движения: если гражданин управляет транспортным средством, которое не было зарегистрировано, это влечет за

собой вынесения ему предупреждения или наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей, или управляет транспортным средством без правоустанавливающих документов, или нарушают правила дорожного движения пешеходы, водители.

8. Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, которое выражается в явном неуважении к обществу, которое сопровождается нецензурной бранью в общественных местах, оскорблениями граждан, либо повреждением или уничтожением чужого имущества, – влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо символики, похожих с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Употребление пива и напитков, которые изготавливаются на его основе, кроме того алкогольной и продукции содержащей этиловый спирт менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, медицинских и образовательных организациях, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, спортивных и физкультурно-оздоровительных сооружениях – грозит наложением административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Употребление алкогольной и продукции содержащей этиловый спирт 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, в скверах, парках, стадионах, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением торгующих организаций и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции на розлив, – грозит наложением административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Употребление наркотических средств или психотропных веществ не назначенных врачом или употребление других одурманивающих веществ в скверах, на стадионах, парках, улицах, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах – грозит наложением административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Нахождение в скверах, на стадионах, парках, улицах, в транспортном средстве общего пользования, в иных общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – грозит наложением административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Появление в состоянии опьянения подростков, так же как и распитие ими пива и напитков, которые изготавливают на его основе, алкогольной и продукции которая содержит спирт, употребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – грозит наложением административного штрафа на родителей или других законных представителей подростков в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее шестнадцатилетия к моменту совершения административного правонарушения. С учетом обстоятельств дела и данных о лице, которое

совершило административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

В случае совершения должностным лицом административного правонарушения, в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей это должностное лицо подлежит административной ответственности.

Иностранцы граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства, которые совершили на территории РФ административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Административная ответственность- применение к физическому или юридическому лицу, которое совершило административное правонарушение, мер административного наказания.

Виды административных наказаний:

1. За совершение административного правонарушения могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждения;
- 2) административные штрафы;

3) возмездные изъятия орудий, которыми были совершены административное правонарушение;

4) конфискации орудий совершенных или предметов административных правонарушений;

5) лишение специальных прав, которые предоставляются физическим лицам;

б) административные аресты;

7) административные выдворения за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства;

8) дисквалификации;

9) административные приостановления деятельности.

(п. 9 введен Федеральным законом от 09.05.2005 N 45-ФЗ)

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1-4, 9 части 1 настоящей статьи.

Основные и дополнительные административные наказания

1. Предупреждения, административные штрафы, лишения специального права, которое было предоставлено физическому лицу, административные аресты, дисквалификации и административные приостановления деятельности могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний . (в ред. Федерального закона от 09.05.2005 N 45-ФЗ)

2. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения , а также административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства может устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания .

3. За одно административное правонарушение могут назначить основное или основное и дополнительное административное наказание из

наказаний, которые указаны в санкции применяемой статьи Особенной части настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации об административной ответственности.

Главным требованием законности с точки зрения материального права является то, что ответственность имеет место лишь за деяния, которые предусмотрены законодательством, и только в пределах законодательства. Любые противоправные деяния, как уже отмечалось, влекут за собой юридическую ответственность. Не подлежит также наказанию лицо, которое совершило преступление в невменяемом состоянии, но до вынесения судом приговора заболевшее душевной болезнью, лишаящей его возможности отдавать отчет о своих действиях или руководить. Действие в состоянии крайней необходимости становится общественно полезным актом только при соблюдении ограничительных условий, относящихся к опасности и к мерам по ее устранению. Здесь учитывается характер деяния, условия его совершения, отсутствие существенных вредных последствий, незначительность причиненного ущерба. Общественные отношения, возникающие в процессе государственного управления на всех его иерархических уровнях. Юридическое неравенство сторон милиционер и нарушитель, но в то же время равенство перед законом. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность

Может ли физическое лицо быть субъектом административного правонарушения, если к моменту совершения административного правонарушения оно достигло возраста 13. Административная ответственность находит свое внешнее выражение в ходе производства по делам об административных правонарушениях, которое осуществляется совместными усилиями органов и должностных лиц исполнительной власти, местного самоуправления, судьями. Юридическим нормативным основанием является наличие правовой нормы в ряде случаев – договора,

устанавливающей юридическую ответственность за совершенное деяние. В качестве особой разновидности юридической ответственности за причиненный вред в трудовом праве выделяется также и материальная ответственность.

Основные признаками, характерные черты административной ответственности можно свести к следующему – во-первых, она является составной частью административного принуждения, как вида государственного принуждения и обладает всеми его качествами, в частности, осуществляется органами государственной власти и, отчасти, местного самоуправления рамках внеслужебного подчинения. И во-вторых, фактическим основанием административной ответственности является административное правонарушение, тогда как уголовной – преступление.

Анализируя различные точки зрения ученых-административистов по данному вопросу, меры административного принуждения, применяемые органами исполнительной власти по их функциональному целевому назначению, следует подразделять на две меры административного пресечения правонарушений, в том числе – и меры процессуального обеспечения производства. Цель административной ответственности опосредуется через функции, которые она выполняет превентивную или предупредительно-воспитательную, репрессивную именуемую еще карательной или штрафной и сигнализационную. Своевременность как принцип юридической ответственности означает возможность привлечения правонарушителя к ответственности лишь в течение так называемого срока давности привлечения к ответственности. Для административных правонарушений, в частности, такой срок определен. Но как таковой прообраз его нынешнего понимания, институт административной ответственности возник лишь в первые годы советской власти. Впоследствии вопрос кодификации законодательства об административной ответственности был поднят только в 60-е годы 20 века,

но уже в рамках всего союзного государства. Объединение же всех материальных и процессуальных норм об административной ответственности воедино дает возможность правоприменителям лучше ориентироваться в соответствующих правилах, поскольку число лиц, уполномоченных применять административно-правовые санкции, достаточно велико и их конкретные полномочия в этой сфере во многом отличаются друг от друга. Наличие у должностных лиц права совершать те или иные действия властного характера в некотором роде и предопределяет особенности их административной ответственности. В то же время при совершении этих правонарушений к военнослужащим и иным указанным лицам, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов, не может быть применено административное наказание в виде административного ареста, а к военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, кроме того, и наказание в виде административного штрафа. Обстоятельствами непреодолимой силы признаются обстоятельства, не зависящие от воли и желания лица, но которые преодолеть он просто не в силах, и они становятся на пути исполнения им взятых на себя обязательств и ведут к совершению правонарушения. Неосторожную вину следует отличать от невинного причинения вреда или казуса, случая, при котором юридическая ответственность, в том числе и административная не наступает, исключается. Применительно к институту административной ответственности этот принцип сформулирован.

В то же время характер и размер ответственности этих лиц должны определяться с учетом требований принципа индивидуализации, административной ответственности в зависимости от степени участия каждого из них в совершении правонарушения. При таких обстоятельствах люди нередко оставляют свои дома и имущество без присмотра, система государственного управления претерпевает определенного рода сбои, в силу чего совершение административных правонарушений в таких

ситуациях и признано в качестве отягчающего ответственность обстоятельства. Закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение, либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение, имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Административная ответственность сопровождается осуждением противоправного поведения от имени государства его полномочными органами и должностными лицами, государственной отрицательной оценкой действий правонарушителя. Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.

Дисциплинарный проступок представляет собой неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

На сегодняшний день в России отсутствует политическая воля к выделению судебной системе специализированных административных судов, осуществляющих административное судопроизводство. Правовая основа защиты прав и свобод граждан, содержащаяся в современном российском законодательстве, характеризуется излишней усложненностью, нестабильностью. В данной системе правоотношений не исключается и активная, исследовательская, поисковая позиция самого административного суда или иного органа.

Меры административного принуждения могут применяться как в судебном, так и во внесудебном порядке, они могут быть применены как в отношении физических лиц, так и в отношении юридических. Если классифицировать меры административного принуждения по основаниям их применения, то можно выделить административное принуждение

форме привлечения к административной ответственности за совершение административного правонарушения и объективное принуждение при отсутствии правонарушения, применяемое в силу общественной и государственной необходимости, либо общественно-полезных целях и объективно-необходимых контрольно-профилактических целях. Каждый элемент административной ответственности имеет свое особое содержание. Формой установления административной ответственности выступают в настоящее время только законы, в которых сформулированы составы конкретных административных правонарушений и установлены административные наказания за их нарушение.

Адушкин в своем учебнике «Российское административное право» высказывает такую точку зрения, что современная правовая наука признает два основания юридической ответственности вообще и административной ответственности в частности. Во-первых, закон как правовое, формально нормативное основание, и, во-вторых, правонарушение как основание фактическое, которое приводит в движение весь правоприменительный механизм юридической ответственности. Подзаконными актами определяется порядок реализации ряда мер процессуального обеспечения по делам об административных правонарушениях. Региональные законы об административной ответственности имеют либо форму кодекса, либо отдельного закона об административных правонарушениях.

Содержащее все признаки административного правонарушения деяние может быть фактическим основанием административной ответственности лишь тогда, когда оно соответствует условиям привлечения к административной ответственности. В качестве процессуального основания следует все же называть постановление назначения административного наказания. Издание акта амнистии, если такой акт устраняет применение административного наказания. Характеристики могут быть обусловлены возрастом лица привлекаемого к

административной ответственности, его физическим состоянием, специальным родом деятельности. Условия административной ответственности имеют, таким образом, значение ее формальных предпосылок, требующих проверки в каждом случае правонарушения.

Тренировать усвоение теоретического материала конкретной жизненной ситуации. Познакомить учащихся с понятием права, теориями происхождения права рассмотреть основные черты и признаки права Развивать умения характеризовать правовую ответственность, выделяя ее существенные признаки, формулировать аргументы по определенным проблемам Воспитывать у учащихся осознание своих действий, адекватное их оценивание, ответственности за совершенные поступки. А как можно назвать поведение, не соответствующее требованиям права?

1 Не подготовившись к экзамену, подросток позвонил директору и сказал, что школе заложили бомбу.

2 Подросток обругал проходящую мимо женщину нецензурными словами и грубо предложил поскорее убраться и продолжил дальше тусоваться.

3 Распивая принесенное спиртное, Петров предложил поиграть в карты на деньги.

4 Сидров толкнул Иванова в грудь, тот не устояв на ногах, упал и ударился головой о край камина.

Развивающая игра помогает продолжать работу по формированию умений анализировать предложенные ситуации, сопоставляя и соотнося их по категориям навыков решения учебно-познавательных задач, а также ведя дискуссии и отстаивания собственной позиции.

Воспитательная работа заключается в том, чтобы показать неотвратимость ответственности за совершение преступлений, сориентировать учащихся на формирование нравственной личности выработать иммунитет к аморальному, противоправному поведению,

воспитать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание.

Контроль усвоения студентом учебного материала путем различных форм самостоятельной работы также завершается оценкой. Семестровый дифференцированный зачет не предусматривает обязательное присутствие студента и может выставляться автоматически при условии, что студент выполнил все предыдущие виды учебной работы, определенные рабочей учебной программой дисциплины, и получил положительные по национальной шкале итоговые модульные рейтинговые оценки за каждый из модулей.

Действие противоправно, если оно противоречит указанной норме общепринятому масштабу поведения. В свою очередь, поведение, имеющее юридическое значение, имеет свой обязательный признак психологически, выражающийся тем, что правовое как правомерное, так и противоправное поведение находится под контролем сознания и воли лица. Правонарушения различны по степени вредности и поэтому различны по степени общественной опасности. Выбор такого варианта поведения свидетельствует о направленности, или пренебрежении, или безразличии сознания правонарушителя к общественным и индивидуальным интересам, к причинению или допущению социального вреда.

Объект административного проступка необходимый элемент состава каждого проступка. Для признания лица, совершившего противоправное деяние, субъектом административного проступка необходимо установить, что оно по своему психическому состоянию и возрасту имело возможность правильно ориентироваться в происходящих событиях и явлениях окружающей действительности. Закон устанавливает различные возрастные границы деликатной правосубъектности. Структура правонарушений характеризуется соотношением видов групп правонарушений, классифицируемых по различным основаниям и

признакам характеру регулируемых отношений, степени общественной опасности, субъектам, распространенности по количеству, времени, регионам. Это позволит законодательству стать более стабильным, менее подверженным всякого рода изменениям. Ответственность исключается также в случае, если лицо заболело душевной болезнью после совершения административного проступка.

Вопрос: а как вы думаете, с какого возраста человек несет ответственность за свои поступки?

Административно-предупредительные меры носят профилактический характер и направлены на предотвращение правонарушений. Административное наказание представляет собой меры административной ответственности и применяется за совершение административного правонарушения, носит штрафной характер, лишает правонарушителя определенных прав, благ и возлагает на него специальные штрафные обязанности в воспитательных целях.

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении подлежит рассмотрению в десятидневный срок со дня ее поступления со всеми материалами дела в суд, орган, должностному лицу, правомочным рассматривать жалобу. Лицо действовавшее в состоянии крайней необходимости и необходимой обороны, административной ответственности не подлежит срок давности 2 месяца с момента совершения административного проступка административная ответственность.

Применение установленных законом административных взысканий за совершение административных правонарушений:

– предупреждения выносятся в письменной форме, которая установлена законодательством;

– административные штрафы – денежные взыскания, которые назначают в определенных суммах, которые могут быть установлены в рублях или кратном отношении к минимальному размеру оплаты труда;

– лишение специального права, человека лишают не конституционных прав, а прав которыми граждане обладают силу закона;

– конфискации – это принудительные и безвозмездные отчуждения в пользу государства вещей, которые явились орудием совершения административных проступков;

– возмездные изъятия предметов, которые явились орудием совершения административного правонарушения, с последующей реализацией и возмещением её стоимости владельцу.

На несовершеннолетнего ребенка в возрасте от 14 до 18 лет нельзя налагать административные взыскания виде административного ареста, а на несовершеннолетнего ребенка возрасте от 14 до 16 лет также нельзя налагать административное взыскание виде штрафов, исключением являются случаи, когда ребенок имеет свой заработок, стипендии или иные собственные доходы или исправительные работы.

За совершенные административные правонарушения применяют следующие виды административных взысканий:

– предупреждения;

– штрафы;

– исправительная работа;

– административные аресты;

– лишение специальных прав;

– лишение прав на занятие определенной деятельностью;

– конфискации;

– депортации;

– взыскание стоимости предмета административного правонарушения.

Клевета – это распространение заведомо ложного, позорящего другое лицо измышления, она влечет наложение штрафа в размере от 10 до 30 базовых величин.

Если то же самое деяние было совершено повторно в течение одного года после того, как было наложено административное взыскание за такое же нарушение, то это влечет наложение штрафа в размере от 10 до 20 базовых величин. Мелкие хищения имущества, которые были осуществлены через кражу, мошенничество, злоупотребление служебными полномочиями, присвоение или растрата, а равно и покушение на такое хищение влечет за собой наложение штрафа в размере от 10 до 30 базовых величин или административный арест. Если было присвоено найденное заведомо чужое имущество или клад, то это влечет за собой предупреждение или наложение штрафа в размере до 5 базовых величин. При жестоком обращении с животными, которое влечет за собой их гибель или увечье, а равно истязание животных влекут наложение штрафа в размере от 10 до 30 базовых величин или административный арест.

Комендантский час для подростков, способствуя привлечению молодежи к участию более позитивных, управляемых видах деятельности, содействует формированию правосознания, формирует негативное отношение к правонарушениям, членству молодежных преступных группировках. Аресты нарушителей комендантского часа увеличивают число молодых людей, чья биография испорчена наличием записи в совершении правонарушения.

Подростки не имеют права голоса на голосовании, у них нет тех привилегий и ответственности, которая есть у взрослых. Введение комендантского часа является одним из законов для несовершеннолетних. Комендантский час является защитой или наказанием для подростков? Некоторые европейские демократические государства также вводят у себя различные законы о комендантском часе для подростков. Например, в Шотландии полиция имеет право задерживать несовершеннолетнего ребенка, если они его встречают на улицах города в ночное время, и направляют их для участия в молодежных программах, которые организуют органы местного самоуправления. В Сербии обсуждали вопрос

чтобы продлить действия в отношении подростков закона 4 военного времени о комендантском часе. В Самаре и в Саратовской области, для подростков комендантский час отменили по решению суда. Сторонники полагают, что комендантский час поможет защитить беззащитных детей.

Они заостряют внимание на том, что исследования которые были проведены не установили прямой связи между уровнем подростковой преступности и комендантским часом. В тоже время, в ходе исследований были выявлены иные факторы, к примеру, рост народонаселения и экономические изменения, которые оказывают гораздо большее влияние на подростковую преступность, нежели комендантский час. Сторонники комендантского часа, утверждают, что комендантский час может поспособствовать ужесточению действий полицейских. Многие подростки, которые хотя бы раз были привлечены к ответственности за правонарушение, переступают психологическую границу криминального мира. Необходимость уравновесить права и безопасность требует от молодежи и взрослых задуматься над этим вопросом.

Субъектами административной ответственности могут быть физические и юридические лица. Для сопоставления дисциплинарные взыскания и меры материальной ответственности применяются к работникам в основном порядке их подчиненности вышестоящим органом, должностным лицом. Применение административного взыскания не влечет за собой судимости и увольнения с работы, а лицо, к которому оно применено, считается имеющим административное взыскание только в течение установленного срока. Для сопоставления при других видах ответственности уголовные дела в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, дисциплинарные дела в соответствии с нормами, устанавливающими порядок дисциплинарного производства дела материальной ответственности, как правило, в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства. То есть, не подлежит применению любой нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации по

вопросам административного и административно-процессуального законодательства, если он противоречит какому-либо федеральному закону по этим вопросам.

Действие в данном случае представляет собой акт активного противоправного поведения активное невыполнение обязанности, нарушение запрета. Бездействие признается противоправным деянием, если представляет собой пассивное невыполнение обязанности, требуемой законодательством. Нередко одни и те же обязанности могут быть нарушены как действием, так и бездействием. При малозначительности совершенного административного правонарушения орган должностное лицо, уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием. Административное взыскание – это мера административной ответственности, применяемая к правонарушителю за совершение административного правонарушения. В качестве как основных, так и дополнительных административных взысканий могут применяться возмездное изъятие предмета, конфискация предмета, административное выдворение.

Устное предупреждение и устное замечание не являются административным взысканием и не влекут отрицательных правовых последствий. Помимо этого орган или должностное лицо, решающее дело об административном правонарушении, может признать смягчающими и те обстоятельства, которые не указаны законодательстве, то есть законодательный перечень обстоятельств, смягчающих ответственность, не является исчерпывающим. Если же выяснилось, что имеют место несколько административных правонарушений, то надлежит выяснить, имеют место несколько самостоятельных правонарушений или повторение одного и того же правонарушения. В случае отказа возбуждении уголовного дела либо его прекращении, но при наличии действиях нарушителя признаков административного правонарушения

административное взыскание может быть наложено не позднее месяца со дня принятия решения об отказе возбуждении уголовного дела либо его прекращении.

Срок погашения административного взыскания установлен единый для всех административных правонарушений и всех административных взысканий по факту погашения административного взыскания не требуется оформлять каким-либо специальным документам, поскольку он наступает автоматически по истечению срока погашения, если в течение этого срока не совершено новое административное правонарушение. В приведённом определении охвачены основные, но далеко не все элементы, признаки, характеризующие административную ответственность.

Далее учащимся задаются следующие вопросы: что такое административное правонарушение, административная ответственность, с какого возраста наступает административная ответственность и т.д. Для выявления пробелов в новом материале.

Предмет отработки данной темы заключается в четко освоенном и использовании понятийного аппарата при решении ситуационной задачи. Задания по данной теме должны определяться, учитывая основные требования и принципы педагогики и психологии, то есть они должны обеспечивать комплексность во время решения задач при этом минимально затрачивая отведенное на это время. Содержание заданий должно способствовать расширению у студентов представлений о системе законодательства, которое направлено привлечение гражданина, военнослужащего к тому или иному виду правовой ответственности. Ущерб, причиненный во время исполнения служебных обязанностей или в связи с их исполнением. Формы государственного принуждения к исполнению требований законов и других подзаконных правовых актов, содержащие осуждения правонарушителей со стороны государства и общества и влекущие за собой определенные, установленные нормой права, неблагоприятные для виновного последствия – юридические

санкции. Учащимся предлагается решить несколько практических задач с помощью КоАП РФ.

Задача №1

Участковый инспектор передал начальнику РВОД протокол, где указано, что начальник домоуправления Иванов не выполнил его предписаний и не принял мер, чтобы очистить от мусора территорию возле домов. Протокол передали мировому судье, который назначил Иванову наказание в виде дисквалификации сроком на 2 месяца. Иванов от отбытия наказания уклонился. Тогда судья поменял дисквалификацию на административный арест.

Дайте юридическую оценку действиям судьи.

Задача № 2

15.02.2017 г. начальник ОВД вынес постановление о наложении штрафа на гражданина Васильева, за то что тот распивал спиртные напитки в общественном месте. Васильев штраф не оплатил. 01.03.2017 г. постановление было отправлено судебному приставу-исполнителю, чтобы тот принудительно взыскал штраф.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Как будет происходить взыскание штрафа, если у гражданина Васильева нет доходов и личного имущества?

Задача № 3

При проведении рейда было выявлено, что продавец торговой организации «Ромашка» производит обслуживание клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде продукции отсутствовали цены. При проведении проверки выяснилось, что организация «Ромашка» регистрацию кассовых аппаратов в налоговой инспекции не осуществляла. Продавец объяснила, что она не знает о том, что согласно законодательству все торговые точки обязаны работать при помощи контрольно-кассового аппарата.

Примите решение по фабуле задачи.

Задача № 4

Начальник ОВД на гражданина Сидорова наложил административный штраф за нарушение правил охоты. Также в виде дополнительного наказания у него было конфисковали охотничье оружие. Сидоров обратился в суд с жалобой на незаконную конфискацию оружия, и сослался на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ этой ситуации.

Оценка отдельных видов выполненной студентом учебной работы осуществляется в баллах.

Заключение

Таким образом, федеральный государственный стандарт нового поколения системы профессионального образования основан на компетентной модели выпускников, где основной компонент – это результативная характеристика профессиональной деятельности выпускника. Главный компонент государственного стандарта НПО и СПО второго поколения – это требования по обязательному минимуму фиксированного объема учебного материала, обязательного для изложения на занятиях. В таком режиме цели обучения сводились к простому освоению предметных знаний и умений, но не всестороннему освоению профессиональной деятельности.

Сегодня наиболее важным стало развитие потенциала образовательного стандарта, который смог бы обеспечить развитие системы образования при условии меняющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Государственные образовательные Стандарты в системе существующего законодательного поля системы образования становятся важным нормативным правовым актом, который устанавливает от имени Российской Федерации определенную совокупность общих норм и правил, которые регулируют деятельность системы общего среднего образования.

Тема «Административного правонарушения и административного наказания» является системой, которую необходимо строить учитывая отрасль и науку административного права. Изучая данную тему нужно рассмотреть основные понятия, положения, институты, принципы и задачи науки административного права, а также систему норм отрасли права, правоприменительную практику и эффективность действия этих норм, а также основные понятия, положения, термины, которые позволяют глубже изучить данную тему.

При этом данная тема имеет свои особенности, они находят свое отражение, прежде всего, при построении института в системе курса. К числу этих особенностей можно отнести, прежде всего, комплексность и объемность предмета и объекта регулирования управленческих отношений, без которых не может существовать ни одно государство и общество, так как эта публичная отрасль права регламентирует отношения в сфере государственного управления и охраняет нормы других отраслей права.

Главной целью системы курса «Административное правонарушение и административное наказание», преподаваемой в профессиональных образовательных организациях России, является расширение и углубление знаний слушателя о важных положениях, принципах и институтах науки административного права и правоприменительной практики в каждой сфере жизни.

Главной задачей дисциплины является помощь учащимся и другим лицам в изучении отрасли административного права, его законотворческой и правоприменительной практике, а также в усвоении основных терминов, категорий, понятий, положений и институтов административного права. Основная задача науки – познание объективных законов и закономерностей в управленческой деятельности с целью ее совершенствования.

Цель при формировании и развитии общекультурных и профессиональных навыков учащихся при изучении данной темы предусматривает определение цели и задач для каждого задания, которые выполняют учащиеся, в частности: необходимо проверять насколько усвоен информационный материал, необходимо проверять умение использовать полученные знания. Для достижения цели и задач в учебном процессе необходимо использовать совместно традиционные, активные и интерактивные формы при проведении практических занятий: деловая игра, дебаты, разбор и решение правовых казусов (конкретная ситуация,

задачи) по вопросам, которые были изучены в рамках данной темы. В практические занятия необходимо включать элементы интерактива, применяя при этом:

1. Адаптивные технологии, которые обучают приемам при самостоятельной работе, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности; помогают развивать и совершенствовать умения в самостоятельной работе, добыче знаний

2. Интегральные технологии, позволяют в усвоении знаний через их обобщение и анализ, помогают их систематизировать во взаимосвязи понятий и материала, которые учащиеся получают не только в процессе изучения данной темы, но и благодаря другим дисциплинам, а также позволяют выявлять проблемы правового регулирования некоторых правовых институтов. Преподаватель может использовать и другую технологию, прием и различные способы обучения учащихся, в соответствии с поставленными целями обучения.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

При изучении данной темы у студентов сформируются понятия об административной ответственности, административные правонарушения, они смогут сформулировать, основываясь на приобретенные знания, собственное суждение и аргументы при воспитании коммуникативной культуры учащихся путем совместной работы в группах

После изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» студент должен знать:

– современное административное законодательство, регулирующее в том числе социально-культурную сферу;

- уметь: анализировать и правильно применять административное законодательство;
- владеть: правовой терминологией в области административного права;
- владеть навыками работы с административно-правовыми актами, навыками правоприменительной деятельности.

Предмет отработки данной темы заключается в четко освоенном и использовании понятийного аппарата при решении ситуационной задачи. Задания по данной теме должны определяться, учитывая основные требования и принципы педагогики и психологии, то есть они должны обеспечивать комплексность во время решения задач при этом минимально затрачивая отведенное на это время. Содержание заданий должно способствовать расширению у студентов представлений о системе законодательства, которое направлено привлечение гражданина, военнослужащего к тому или иному виду правовой ответственности. С целью проверки глубины и качества усвоения учебного материала необходимо установить систему контроля, в которую будут входить текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль необходимо проводить в форме ежемесячной аттестации знаний каждого студента по итогам самостоятельной подготовки и работы на учебных занятиях. Его критериями являются своевременно и качественное выполнение всех видов заданий, творческая активность и качество ответа студента на занятиях.

Рубежный контроль предполагает выполнение контрольных работ, все задания выполнены в форме теста по каждой теме.

Итоговой стадией контроля выступает письменный экзамен, его целью является выявление полноты полученных знаний, умений оперировать полученными знаниями, решать проблемные вопросы, делать выводы, умение четко и логично строить ответ. При помощи такого подхода, возможно, наиболее объективно оценивать знания студента.

Система административного права – исключительно подвижная, в ней постоянно появляются новые институты и подинституты, происходит изменение характера и содержания управленческих отношений, формы и метода управления.

Повышение интереса студентов к изучению административного права является очень важной задачей. Интерес появляется лишь тогда, когда уровни преподавания и индивидуальной работы студентов будут выступать гарантами в реальном получении глубоких и разносторонних знаний данной области.

