



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

АНТОНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Теория и практика преподавания иностранных языков в вузе

Диссертация на соискание академической степени магистра

Проверка на объем заимствований:
86% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

зав. кафедрой, доктор педагогических наук,
профессор
Быстрой Е. Б.

Быстрой

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-303/142-2-1
Антонова Д.А.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Быстрой Е. Б.

**Челябинск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	10
1.1 Современное состояние проблемы формирования лексической компетенции у студентов.....	10
1.2 Модель формирования лексической компетенции у студентов.....	17
1.3 Педагогические условия функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов.....	28
Выводы по главе 1.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ	43
2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы.....	43
2.2 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы.....	45
Выводы по главе 2.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. XXI век - время определения новых образовательных ориентиров, рождение нового качества жизни. Мир, в котором мы живем, становится все сложнее и динамичнее, поэтому интеграция в современное общество и нахождения своего места в жизни требуют от каждого человека все больших усилий и компетенций.

Произошедшие в нашей стране политические, экономические и социальные модификации в последние годы привели к существенным изменениям системы образования. Сменившиеся ценностные ориентации в обществе обусловили появление новых целей обучения учебным предметам, в том числе иностранным языкам.

Современная система среднего профессионального образования подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой у студентов будут сформированы определенные компетенции, необходимые во многих областях деятельности [4]. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования предусматривают владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на различные темы и определяются как обязательный результат освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Современное состояние международных связей России позволяет рассматривать иностранный язык как важное средство межкультурного общения, при этом, основное назначение иностранного языка как предметной области обучения, рассматривается как содействие в овладении студентами умениями и навыками общаться в соответствии с мотивами, целями и социальным и нормами речевого поведения в типичных сферах и ситуациях [1].

Владение иностранными языками сегодня является необходимостью и особенно это касается английского языка, актуальность изучения которого

определяется интеграционными глобальными процессами в экономике многих стран и России.

Лексика – это минимальный словарный запас изучаемого языка. Слова, которые обучающийся использует в своей речевой устной и письменной практике составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас обучающегося, тем легче пользоваться ему языком. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у обучающихся лексической компетенции, как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Тема формирования лексической компетенции изучалась такими отечественными методистами как А.А. Любарской, И.А. Грузинской, И.В. Рахмановым, А.А. Миролубовым, В.С. Цетлиным, Н.Б. Марчан, Е.И. Пассовым. Данными учеными были разработаны теоретические положения по овладению иноязычной лексикой, рассмотрены вопросы по рационализации словарей.

Важнейшим видом деятельности в развитии лексической компетенции, является умение общаться на изучаемом языке, грамотно использовать полученные и сформированные лексические навыки в общении. К лексике относятся слова, сокращенные слова, устойчивые словосочетания.

Без овладения словарным запасом невозможно ни воспроизводить речь на иностранном языке, ни выразить собственные мысли. Для этого необходимы продуктивные, рецептивные навыки, социо-культурные знания и умения, а также лингвистические знания.

Под лексической компетенцией, с позиций коммуникативного подхода, большинством методистов понимается способность и готовность использовать в процессе выполнения заданий и непосредственном общении лексический материал грамотно и в соответствии с социокультурными нормами изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь на изучаемом языке: узнавать знакомые слова и основные фразы, взаимодействовать на простом языке, но

коммуникация зависит от стратегии повторов и перефразирования; задавать простые вопросы и отвечать на них, реагировать на простые утверждения в знакомых областях; продуцировать простые фразы и предложения согласно изучаемому материалу [20].

Для достижения этой цели преподавателю необходимо преодолевать репродуктивную позицию студентов, чтобы активизировать напряженную умственную деятельность обучающегося, его собственную активность в процессе изучения английского языка.

Одним из методов, которые отвечают таким требованиям, является использование игровых заданий, творческих видов деятельности, которое стимулирует обучающихся к коммуникативно-мотивированному выполнению речевых действий, направленных на формирование и использование лексических навыков.

Современные учебно-методические комплексы иноязычного обучения английскому языку в профессиональном обучении основаны на использовании компетентностного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов в иноязычном обучении [10].

В то же время они содержат мало упражнений, направленных на развитие лексических навыков.

За последние десятилетия многие учёные в области педагогики посвятили свои труды вопросам внедрения инновационных технологий в урок иностранного языка – Е.А. Куличкова, Л.П. Владимирова, О.И. Барменкова, Т.П. Сальникова, Л.А. Валеева и др.

Однако, несмотря на актуальность проблемы формирования лексической компетенции, немногие педагоги уделяют достаточное внимание ее развитию у обучающихся среднего профессионального образования, предпочитая отдавать работу над лексикой на домашнее самостоятельное изучение. Это объясняется многими объективными и субъективными причинами, такими, как недостаток времени на уроке иностранного языка, несформированные профессиональные компетенции преподавателя

иностранный язык, нежелание уделять время для применения нестандартных подходов в изучении предмета. В то же время большинство педагогов свидетельствуют о том, что нестандартные элементы в образовании – это залог общего успеха в изучении различных предметов, а также фактор, положительно влияющий на формирование высокого уровня мотивации обучающихся.

Так, внедрение ФГОС нового поколения способствовало тому, что и урок иностранного языка теперь проводится с помощью новых технологий. Использование новых образовательных технологий позволило создать уникальную информационную языковую среду на уроке и значительно повысить как использование лексического материала, так и мотивацию к изучению иностранного языка, но это чаще такие языки как английский и немецкий.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку».

Анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и анализ организации образовательной деятельности в системе СПО позволили выявить следующие противоречия:

- между необходимостью развития лексической компетенции студентов и недостаточной представленностью модели развития лексической компетенции для студентов СПО

- между потенциалом использования лексических упражнений и недостаточной разработанностью и практикой использования системы лексических упражнений в формировании лексической компетенции студентов на уровне среднего профессионального образования

Цель: теоретически обосновать и разработать модель формирования лексической компетенции у студентов СПО, апробировать на практике модель

и педагогические условия формирования лексической компетенции в иноязычном обучении студентов колледжа.

Объект: процесс преподавания иностранного языка в средне-профессиональных учебных заведениях.

Предмет: процесс формирования лексической компетенции у студентов

Гипотеза. Мы предполагаем, что уровень лексической компетенции студентов колледжа повысится, если будет разработана, теоретически обоснована и апробирована в образовательном процессе модель формирования лексической компетенции и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить содержание и структуру понятия «лексическая компетенция» студентов.

2. Представить и теоретически обосновать модель формирования лексической компетенции у студентов.

3. Выявить педагогические условия функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов.

4. Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу по формированию лексической компетенции и проанализировать его результаты.

Методы исследования.

Теоретические:

– анализ, синтез, конспектирование, сопоставление, цитирование, психолого-педагогической, методической литературы.

Эмпирические:

– педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольные этапы, педагогическая диагностика, количественная и качественная обработка результатов, моделирование заданий и уроков.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико-технологический техникум». В исследовании приняли участие 24 студента 1 курса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обобщены психолого-педагогические и методические предпосылки формирования лексической компетенции студентов колледжа;
- уточнено понятие и содержание лексической компетенции;
- разработана и теоретически обоснована модель формирования иноязычной лексической компетенции студентов в системе профессионального обучения;
- выявлен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку

Теоретическая значимость исследования:

- выполнен ретроспективный анализ проблемы формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку;
- уточнены понятия «компетенция», «лексика», «лексическая компетенция»;
- выявлена взаимосвязь системного, деятельностного, компетентностного подходов к решению проблемы формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку.

Практическая значимость:

разработанные и апробированные упражнения и модель, для формирования лексической компетенции студентов, в обучении лексике на уроках английского языка, могут быть полезны и применяться преподавателями английского языка СПО.

Методологической базой исследования являются следующие подходы в педагогике:

– компетентностный (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев);

– системный (Леонтьев, П.Я. Гальперин и др);

– деятельностный (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. Н.);

– коммуникативный (Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд, К. Джонсон, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др.).

Теоретической базой исследования стали труды российских методистов по теории и методике преподавания иностранных языков (Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой, А.Н. Щукина);

– концептуальные идеи в области методики и педагогики (Л.С. Выготского, В.В. Краевского, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, С.Л. Рубинштейн);

– теоретические положения по овладению иноязычной лексикой А.А. Любарской, И.А. Грузинской, И.В. Рахмановым, А.А. Миролубовым, В.С. Цетлиным, Н.Б. Марчан, Е.П. Пассовым и т.д.;

– работы, посвященные проблемам технологии и мотивации к обучению иностранному языку (И.А. Зимней, Г.В. Рогова, С.В. Шубина).

– труды по вопросам внедрения инновационных технологий в урок иностранного языка – Е.А. Куличкова, Л.П. Владимирова, О.И. Барменкова, Т.П. Сальникова, Л.А. Валеева и др.

Апробация основных положений и результатов исследования: наше исследование нашло отражение в статьях «Формирование лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку»; «Особенности формирования лексической иноязычной компетенции студентов с позиции коммуникативного подхода».

Цель и задачи работы определили её **структуру и композицию**. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Современное состояние проблемы формирования лексической компетенции у студентов

В последние годы методика обучения иностранным языкам, значение лексики как средства общения стали чрезвычайно важными для исследователей и преподавателей.

Размер словарного запаса играет важную роль в формировании коммуникативных компетенций у обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Это обстоятельство определяет актуальность решения проблемы эффективного развития лексических компетенций на иностранных языках у студентов.

Понятие «компетенция» давно вошло в понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам. Он был введен Н. Хомским в 1965 г.. [67]. Компетенция (с латинского - «competencia») означает ряд вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, осведомлен и опытен.

По мнению Э. Ф. Зеера, компетенции - это обобщенные методы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [25].

По мнению А. В. Хуторского компетенции – это отчужденное, заранее заданное, социальное требование (норма) к обязательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [69].

При обучении иностранному языку лексическая компетенция является базовой (К. В. Александров, И. Бризе, И. Е. Зуева, А. Е. Земина, А. Н. Шамов, П. Богардс, А. Хант, Д. Беглар, Б. Лауфер, Дж. Хульштейн и другие).

В структуру владения языком входит лексическая компетенция, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения, рассматривается как содействие в овладении студентами умениями и навыками общаться в соответствии с мотивами, целями и социальными нормами речевого поведения в типичных сферах и ситуациях.

В основе современного иноязычного обучения лежит использование коммуникативного подхода в развитии всех навыков иноязычной речевой деятельности.

Коммуникативный подход – предполагает формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, цель - развитие коммуникативной компетенции [14].

В условиях модернизации отечественного образования, формирование ключевых компетенций у обучающихся является одной из важнейших задач образовательных учреждений на уровне СПО. Одна из таких компетенций - коммуникативная компетенция (КК). Языковая основа КК - это владение словарным запасом или лексическая компетенция студентов.

В педагогической науке нет однозначного определения КК, но существует множество трактовок этого понятия. Согласно Словарю социолингвистических выражений под редакцией В.Ю. Михальченко, К.К. - это знание языка, понимаемое не только как владение грамматическим уровнем и словарным запасом (владение языком), но и как умение выбирать варианты в зависимости от ситуации, социальные или другие экстралингвистические факторы [50].

По определению Н.В. Щегловой, коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания иностранного языка участника диалога и формирования его собственной модели речевого поведения, отвечающей задачам и ситуациям общения [74].

Азимов Э.Г. и Щукин А. понимают К.К. как умение решать коммуникативные задачи на иностранном языке, актуальные для обучающихся в повседневной, учебной, производственной и культурной жизни; способность студента использовать факты в языке и речи для достижения коммуникативных целей.

Несомненно, языковая основа КК преимущественно лексическая. Коммуникативную и лексическую компетенцию можно рассматривать как динамическую единицу: лексическое владение создается в процессе коммуникативной деятельности студента, а КК способствует развитию лексической компетенции, т.е. их формирование взаимозависимо [53].

Как неотъемлемая часть всех форм речевой деятельности, лексическая компетенция как понятие и как процесс формирования является предметом исследования многих зарубежных и отечественных методистов (А.Н.Шамов, А.Е. Сиземина, А.А. Фетисова, И.Е. Зуева, Г.А. Кручинина, П. Богаардс, А. Хант, Д. Беглар, и др.).

В работах подчеркивается не только важность словаря как средства общения и роль словаря в формировании иностранного языка среди студентов, но и сложность этого процесса, учитывая скрытую природу системного словаря, т.е. многомерность слова, многомерность его семантических отношений, прямая связь слова с экстралингвистической реальностью, определяемая национальными особенностями языковой культурной общности [35].

Это говорит о том, что слово универсально и содержит в себе разные виды информации одновременно фонетическую, грамматическую, синтетическую, социокультурную, этнографическую и другие. И что оно является «строительным материалом, кирпичом» (К. Ломб, А. Б. Витол) для построения речи. В отличие от грамматики, которая всегда отражает связь между классами слов и их обобщением, лексика олицетворяет предложение, придавая ему конкретное значение.

Лексика понимается как совокупность слов и других лексические единицы, Последние представляют собой слова, устойчивые словосочетания или другие языковые единицы, которые могут выражать предметы, явления, их знаки [54].

Согласно документу Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» под лексической компетенцией понимается знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использовать в речи [41].

А. Н. Шамов характеризует лексическую компетенцию как «способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова [72].

И. П. Короткова дает более полное определение лексической компетенции: способность узнавать в устном и письменном тексте лексические единицы, работать с текстовым материалом в соответствии с учебной задачей, оперировать изученной лексикой в процессе коммуникации, выделять простые словообразовательные элементы, использовать языковую догадку в сложной текстовой ситуации в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), что позволяет обеспечить успешное овладение основами всех видов речевой деятельности [30].

Именно это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает сущность лексической компетенции, применительно к студентам среднего профессионального образования.

Исходя из данного определения, компонентами лексической компетенции являются когнитивный и деятельностный или практический.

К когнитивному компоненту можно отнести: пассивный и активный словарный запас студента и умение его использования, умение узнавать в устном и письменном тексте лексические единицы; выделять простые словообразовательные элементы, использовать языковую догадку в сложной

текстовой ситуации в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

К деятельностному: работать с текстовым материалом в соответствии с учебной задачей, оперировать изученной лексикой в процессе коммуникации,

А.А. Фетисова определяет лексическую компетенцию как способность и готовность студента на основе совокупности приобретенных лексических знаний, навыков и умений, языкового и речевого опыта осуществлять корректное иноязычное общение в учебной и повседневной деятельности в соответствии с языковыми, стилистическими и социокультурными нормами изучаемого языка [63].

Последнее определение нам более близко, поскольку относится к субъекту педагогического образования – студенту. Именно этого определения мы будем придерживаться в своем исследовании.

Важнейшим видом деятельности в развитии иноязычной компетенции, является умение общаться на изучаемом языке, грамотно использовать полученные и сформированные лексические навыки в общении. К лексике относятся слова, сокращенные слова, устойчивые словосочетания.

Без овладения словарным запасом невозможно ни воспроизводить речь на иностранном языке, ни выразить собственные мысли. Для этого необходимы продуктивные, рецептивные навыки, социо-культурные знания и умения, а также лингвистические знания.

Говоря о лексической компетенции студентов, невозможно не учитывать развитие когнитивной сферы, включающей в себя такие процессы, как мышление, восприятие, внимание, память, воображение.

Лексическая компетенция совершенствуется в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы, а затем использует их в реализации собственной коммуникации сначала в учебных условиях, организованных педагогом, а затем и во внеучебной коммуникации на изучаемом языке. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно применять лексику.

Таким образом, с позиции коммуникативного подхода, лексическая компетенция рассматривается как составная часть коммуникативной иноязычной компетенции. Дело в том, что эффективность языка повышается, если студенты не концентрируют внимание на содержании высказывания, а, напротив, неосознанно их постигают и усваивают, в то время, как «сознательно выученные языковые формы не приобретают свойств произвольно усвоенных способов выражения, хотя и создают предпосылки овладения языком [77].

Представленные выше дефиниции позволяют сделать вывод, что лексическая компетенция – это сложное структурное образование, которое включает в себя ряд таких составляющих как:

- совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникации;
- свойства личности, необходимые для осуществления конкретной деятельности;
- способность индивида справляться с различными задачами, т.е. владение способами решения проблем, опыт и способность к достижению цели в конкретной деятельности.

Итак, можно сказать, что в соответствии с коммуникативным подходом, через использование четырех видов речевой деятельности на занятиях английского языка: чтения, говорения, аудирования, письма, в организации эффективной коммуникации на занятиях английского языка, формируется лексическая компетенция, как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции во всех этих видах деятельности.

Фактически, лексическая компетенция рассматривается как центральная часть коммуникативной компетенции, независимо от того, является ли иностранный язык первым или вторым. Однако приобретение этой компетенции является сложным процессом, в котором обучающиеся постоянно ищут эффективные способы изучения и запоминания.

Лексическая компетенция студента включает: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты.

В процессе обучения познавательная деятельность помогает:

- успешно овладеть языковыми единицами;
- позволяет строить собственные утверждения на изучаемом языке;
- позволяет правильно оценивать высказывания других участников коммуникационной деятельности.

Развитие и становление лексической компетенции осуществляется в процессе развития рецептивных (восприятие) и продуктивных (применения) умений применения лексических единиц [9].

Умение обучающихся определять контекстное значение слова, сравнивать его объем на двух и более языках и определять конкретную национальную характеристику, характерную для культуры тех, кто говорит на этом языке.

Способность обучающихся решать задачи, связанные с усвоением слов иностранного языка и их практическим использованием в речи на основе полученных знаний и соответствующих навыков, является показателем сформированности лексической компетенции.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время существует достаточное количество исследований по проблеме формирования лексической компетенции у студентов, однако нельзя не отметить отсутствие целостной модели формирования данной компетенции при обучении иностранному языку. Недостаточная разработанность модели привела нас к необходимости создания модели формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку.

1.2 Модель формирования лексической компетенции у студентов

Для всех исследований актуальна проблема выбора методологических подходов. Данная проблема обусловлена необходимостью определения позиции точки зрения исследования, с которой будет рассматриваться объект исследования [76].

Процесс формирования иноязычной лексической компетенции является сложным, требующим использования методологических подходов. В основу обучения, согласно ФГОС СПО, положен системный, компетентностный, деятельностный подходы, а в иноязычном обучении реализуется коммуникативный подход, поскольку основная цель обучения студентов иностранным языкам, если это не является их профессией, научить коммуникации, общению на изучаемом языке.

Поэтому мы считаем целесообразным сочетание в нашем исследовании системного, деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов.

Проанализируем каждый подход применительно к нашему исследованию.

Анализируя литературу по теме исследования, мы сделали вывод о том, что необходима такая система организации подготовки студентов среднего профессионального образования, которая была бы направлена на формирование у этих студентов иноязычной лексической компетенции.

Системный подход - предполагает использование совокупности хорошо структурированных и взаимосвязанных между собой дидактических компонентов обучения [57].

Система представляет собой цепь взаимосвязанных компонентов, в результате последовательного и линейного соединения которых происходит какое-либо действие или результат.

Поскольку в средних профессиональных образовательных организациях обучение лексике проводится системно, на уроках иностранного языка, в соответствии с программой, а предложенная модель представляет собой систему последовательных методических шагов и системное использование

средств обучения лексике, в ней реализуется системный подход, предполагающий взаимосвязь дидактических шагов, на основе требований ФГОС и программ. С этой позиции обучение иноязычной лексике осуществляется системно, последовательно, реализуется в системе образовательных задач, на занятиях, предполагает постоянное усложнение, реализуя дидактические принципы обучения, системности, от простого к сложному и др. В результате у учащегося складывается и систематизируется словарный запас и система лексических навыков.

Кроме того, на основе данного подхода выбрана структура модели, как функционально-организационная, представленная поблочно, с взаимосвязанными блоками. Модель включает в себя следующие блоки: целевой, ресурсно-технологический, организационно-деятельностный, результативный. По мнению ученых (Н.В. Бордовской, П.Ф. Каптерева, Г.М. Коджаспирова, В.Д. Семенова) данные структурные блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены, между собой составляют основу управления педагогическим процессом, придавая ему целостность и единую направленность.

Системный подход позволил нам разработать модель формирования лексической компетенции. Но данный подход не позволяет наполнить модель деятельностным содержанием.

Технология формирования лексической компетенции является личностно-ориентированной и деятельностной, т.к. предполагает возможность участия в работе обучающихся с различными интересами и способностями.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н.), рассматривает процесс обучения, как совместную деятельность субъектов обучения, направленную на образовательный результат. Современное образование реализует данный подход, начиная с начальной школы, он положен в основу ФГОС всех уровней образования, и заключается в том, что обучение строится на организации активной учебной деятельности учащихся.

По мнению В.П. Сухова, деятельность – это активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [57]. В.А. Фокин пользуется таким определением понятия деятельность: целеустремленная активность, потенциально реализующая осознанную потребность субъекта, высшая форма активности человека [64].

Целью деятельностного подхода является воспитание личности студента как субъекта образовательного процесса. В формировании лексической компетенции студента это особенно актуально, поскольку главной целью становится развитие личности студента его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование иноязычной лексической учебной компетенции [18].

Значение деятельностного подхода в формировании иноязычной лексической компетенции состоит в направлении всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся учебной деятельности по освоению лексического материала на уроках ИЯ и в самостоятельной домашней работе. Действительно, только через собственную деятельность обучающийся усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Данный подход отражен в модели тем, что предусматриваются блоки с отражением систематической обучающей деятельности преподавателя и активной познавательной деятельности студентов в различных видах классной и внеурочной деятельности по освоению лексики (предусматривается индивидуальная, групповая формы организации деятельности студентов). Целью деятельностного подхода является воспитание личности студента как субъекта образовательного процесса. В формировании лексической компетенции студента это особенно актуально. Именно в деятельности индивидуума и формируются знания, навыки, опыт. Именно в ней он их применяет. Значение деятельностного подхода в формировании иноязычной

лексической компетенции состоит в направлении всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся учебной деятельности по освоению лексического материала на уроках ИЯ и в самостоятельной домашней работе.

Таким образом, в модели лексическая компетенция формируется и реализуется в деятельности, в ней же и совершенствуется. Кроме того, в модели предусмотрена поэтапная системная деятельность преподавателя по формированию лексической компетенции студентов, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для того, чтобы выявить характеристику и наполнение лексической компетенции мы будем использовать в нашем исследовании компетентностный подход (Н.Хомский, Э.Ф.Зеер, А.В.Хуторской И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев),

Данный подход чаще используется для определения профессиональной компетентности и компетенций специалиста и предполагает рассмотрение совокупности профессиональных знаний, навыков, умений и опыта как компетентности в определенной области профессиональных знаний. По мнению А.А. Чучалина, компетентность - это совокупность знаний, навыков и опыта в их применении. При этом, каждое из составляющих эту компетенцию, называют компетенцией. В обучении иностранным языкам понятие компетенция применяется относительно различных видов речевой деятельности, в нашем случае – лексической компетенции.

Данный подход реализуется в данной модели представленностью результативного блока формирования лексической компетенции. Так, в ней предусматривается и представлены критерии, показатели лексической компетенции.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения, рассматривается как содействие в овладении студентами умениями и навыками общаться в соответствии с мотивами, целями и социальными нормами речевого поведения в типичных сферах и ситуациях.

Следовательно, системный, деятельностный и компетентностный подходы не позволяют нам сформировать лексическую компетенцию, и, исходя из этого, мы понимаем, что нам необходим еще один подход – коммуникативный.

Коммуникативный подход предполагает формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, цель – развитие коммуникативной компетенции [14].

В основе современного иноязычного обучения лежит использование коммуникативного подхода в развитии всех навыков иноязычной речевой деятельности. В структуру владения языком входит лексическая компетенция, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции иностранного языка.

Напомним, что Э.Г. Азимов и А.Щукин понимают К.К. как умение решать коммуникативные задачи на иностранном языке, актуальные для учащихся в повседневной, учебной, производственной и культурной жизни; способность студента использовать факты в языке и речи для достижения коммуникативных целей. Способность достичь уровня владения языком в различных ситуациях устного общения [1]. Несомненно, языковая основа КК преимущественно лексическая. Коммуникативную и лексическую компетенцию можно рассматривать как динамическую единицу: лексическое владение создается в процессе коммуникативной деятельности студента, а КК способствует развитию лексической компетенции, т.е. их формирование взаимозависимо [53].

В модели данные положения формирования лексической компетенции представлены в организационно-деятельностном блоке, где предлагаются на формирующем этапе использование упражнений на коммуникацию и результативном блоке, в котором отражен деятельностный компонент овладения лексической компетенцией как применение лексических единиц в собственной коммуникативной деятельности на уроке. И лексическая

компетенция рассматривается как знание, владение изучаемой системой лексических единиц (слов) в иноязычной речевой деятельности (письменной и устной) в достаточном объеме, и ее применение в учебной деятельности на уроке в процессе коммуникации.

Перейдем к модели формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку.

Основное требование к модели, ее адекватности к объекту, дает определение Г.М. Коджаспировой. Модель воспроизводит некоторые существенные свойства системы-оригинала, является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента. Модель не отображает изучаемое явление полностью, а лишь представляет его в идеальном, упрощенном виде [26].

Целевой блок

Процесс и результат формирования иноязычной лексической компетенции студентов



Рисунок 1 – Функционально-организационная модель формирования лексической компетенции студентов колледжа на уроках английского языка

Опишем подробнее структуру предлагаемой модели и наполнение каждого блока, а, следовательно, педагогические условия ее использования.

Данная модель включает в себя следующие блоки: целевой, Ресурсно-технологический, организационно-деятельностный, результативный. По мнению ученых (Н.В. Бордовской, П.Ф. Каптерева, Г.М. Коджаспирова, В.Д. Семенова) данные структурные блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены, между собой составляют основу управления педагогического процесса, придавая ему целостность и единую направленность.

Целевой блок – процесс и результат формирования иноязычной лексической компетенции студентов.

Мы ориентировались на государственные Стандарты СПО и документы в сфере образования. СПО

В качестве цели в разработанной нами модели выступает процесс и результат формирования иноязычной лексической компетенции студентов на уроках английского языка в образовательном процессе колледжа.

Методологической основой достижения цели, то есть базисом предлагаемой модели, является использование в обучении системного, деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов, отраженных в требованиях ФГОС СПО и других документах по требованиям по организации обучения в СПО.

Ресурсно-технологический блок раскрывает дидактический механизм использования в управлении образовательной деятельности педагога ИЯ:

- осуществляется подбор инструментария и ресурсов подбор инструментария и ресурсов ознакомления, семантизации, использования с актуальной лексикой;
- проводится адаптация программ в соответствии с задачами обучения лексическим навыкам;
- проводится адаптация программ в соответствии с условиями дистанционного обучения;

– разработка и подбор методов и упражнений и контрольных тестов в соответствии с логикой развития лексического навыка;

– осуществляется обеспечение информационно-методической поддержки участников обучения (учебные материалы, подкасты, материал для упражнений, словари, презентации, сторонние сайты и др.

Организационно-деятельностный блок предполагает следующий этап организации формирования лексической компетенции студентов, представляющий собой последовательный, поэтапный педагогический процесс формирования лексической компетенции студентов. Включает следующие, последовательно воспроизводимые блоки обучения:

1. Диагностический этап (на нем проводится подбор и проведение диагностики лексической компетенции). Используются следующие методы: тестирование, лексический диктант, анализ результатов
2. Формирующий этап состоит из трех последовательных блоков, выстроенных и воспроизводимых в обучении студентов лексическим навыкам по Шатилову) [73] см . рис.1.. Также в блоках соответствующие методы формирования навыка на каждом этапе.

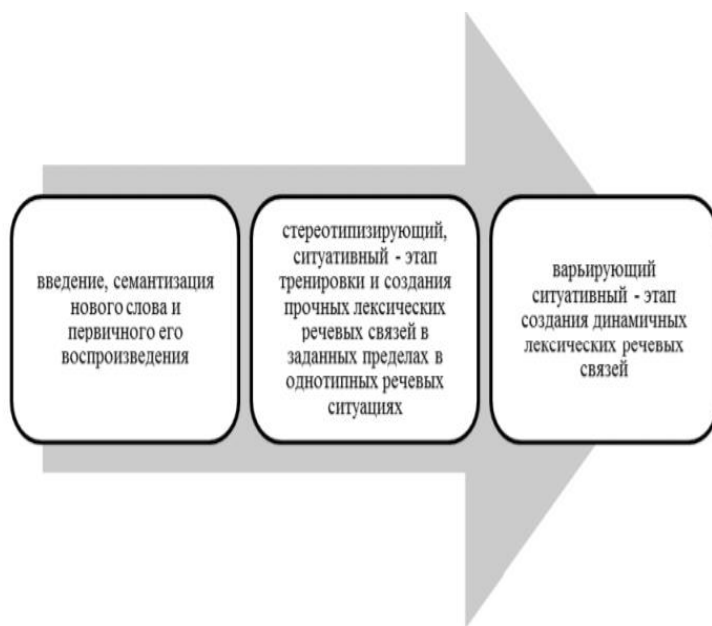


Рисунок 1 – Формирование лексического навыка в онтогенезе (По Шатилову)

Первый этап. Введение лексических единиц. Ориентировочный.

Восприятие, узнавание, запоминание, семантизация, понимание значения и смысла лексических единиц.

Методы: аудирование, упражнения на восприятие речи, заучивание слов, упражнения на подстановку.

Второй этап. Организация тренировки.

Лексические операции (стереотипы).

Методы: чтение, письменные и устные упражнения на подстановку, ответы на вопросы.

Третий этап.

Формирование лексических действий в новых условиях

Лексические действия (варианты).

Методы: Упражнения на говорение. Монологические и диалогические высказывания на заданную тему во взаимодействии навыка.

В процессе решения учебной задачи обучающийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [13]. При этом условием организации продуктивной деятельности становится максимальная заинтересованность и активность каждого участника процесса познания. Но именно здесь, на уровне педагогического управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и возникает ряд затруднений и вопросов: каковы механизмы активизации личности, как стимулировать каждого участника учебной деятельности, а не отдельных обучающихся, которые, как правило, берут инициативу на себя.

Переходим к характеристике заключительного блока модели.

Он включает показатели результативности формирования лексической компетенции, обоснованные Е.И. Пассовым, С.Ф. Шатиловым (см рис.2):



Рисунок 1 – Компоненты лексической компетенции и процесс их формирования (По Е. И. Пассову и С.Ф. Шатилову)

Исходя из положений ученых, были выделены следующие критерии уровня сформированности лексической компетенции:

1. Декларативные знания лексических единиц.
2. Процедурные знания (знания и умения в области стереотипного применения ЛЕ).
3. Лексические действия(вариотипы) и охотность их применения.

В аспекте этого, мы выделяем три показателя лексической компетенции:

1. Мотивационно-ценностный. Его показателями являются: желание изучать лексику, выполнять задания, общаться с использованием новой лексики с учащимися на уроке.
2. Когнитивный. Включает знание ЛЕ (слов). Показателями являются знание ЛЕ, в области стереотипного применения ЛЕ (правильность выполнения типичных стереотипных заданий, воспроизведения ЛЕ.
3. Деятельностно-рефлексивный. Его показателями являются: лексические действия (вариотипы), применение, использование лексических единиц в коммуникативной деятельности на уроке,

самооценка и коррекция собственной коммуникативной деятельности с использованием ЛЕ.

Таким образом, представленная модель формирования лексической компетенции студентов колледжа теоретически обоснована, структурирована, легко воспроизводится в учебном процессе колледжа.

Но модель должна реализовываться в определенных педагогических условиях, то есть, еще необходимо определить педагогические условия функционирования представленной модели формирования лексической компетенции у студентов. Потому обратимся к исследованиям методистов, в данном направлении.

1.3 Педагогические условия функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов

Успешное функционирование разработанной и представленной модели формирования лексических компетенций студентов средних профессиональных образовательных организаций должно базироваться на выбранных педагогических условиях.

По мнению Н.Ю. Посталюк, педагогические условия являются базисом функционирования образовательных систем [46], в том числе и представленной модели формирования лексической компетенции.

Четко определенные педагогические условия позволяют, путем их реализации в учебном процессе, повысить эффективность функционирования системы обучения, представленной в педагогической модели.

Сегодня у ученых нет определенных требований к количеству выдвигаемых педагогических условий, например, Бабанский выделил два вида условий внутренние, которые относятся к субъективным факторам обучающегося (внутренняя мотивация, прилежность, состояние памяти, мышления и др), на них преподаватель может влиять опосредованно, и внешние, которые как раз более подвержены воздействию в педагогическом

процессе. Но, на наш взгляд, такое деление не совсем оправданно, поскольку под воздействием внешних условий преобразуются внутренние и наоборот. К внешним педагогическим условиям Бабанский относит социокультурные условия, общественные отношения [45]. Исходя из логики исследователя педагогические условия можно отнести к внешним, как совокупные факторы создания образовательной среды.

Н.М. Яковлева под педагогическими условиями понимает систему элементов воздействия на учебно-воспитательный процесс, которая способствует либо достижению необходимого уровня сформированности какого-либо качества личности, либо достижению обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков [79].

Мы соглашались с мнением исследователя и особенно акцентируем внимание на гибкости, вариативности и динамичности педагогических условий, выдвинутых как одно из качеств искомого понятия. А также поддерживаем и предусматриваем в исследовании такую черту педагогических условий как необходимость и достаточность.

Под необходимыми и достаточными условиями мы понимаем полный набор условий, из которых нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности данного явления. Поэтому мы будем говорить о совокупности условий, подчеркнув, что случайные, разрозненные условия не могут решить поставленную задачу эффективно.

Педагогические условия формирования лексической компетенции студентов средних специальных образовательных организаций обусловлены социальным заказом общества и требованиями к подготовке студентов СПО по предмету английский язык, которые изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

На основе литературного анализа были выделены актуальные для цели нашего исследования педагогические условия формирования лексической компетенции:

- 1) первое условие – коммуникативная направленность обучения;
- 2) второе условие – применение дидактических и ролевых игр;
- 3) третье условие – использование лексических опор в обучении лексике.

Рассмотрим подробнее.

Первое условие – коммуникативная направленность обучения.

Коммуникативная направленность обучения базируется на реализации коммуникативного подхода, необходима для достижения основных целей языкового обучения.

Образовательный стандарт СПО нацелен, на практико-ориентированное образование с организацией коммуникации на изучаемом языке, на достижение планируемых результатов обучения.

Специфика предмета «Иностранный язык» делает возможным и необходимым применение коммуникации на уроке. Она необходима для формирования лексической и коммуникативной компетенции обучающихся.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения рассматривается как содействие в овладении студентами умениями и навыками общаться в соответствии с мотивами, целями и социальными нормами речевого поведения в типичных сферах и ситуациях.

В основе современного иноязычного обучения лежит использование коммуникации на уроке в развитии всех навыков иноязычной речевой деятельности. Главным преимуществом реализации коммуникации на уроке является сведение к минимуму использования родного языка во время занятий, что, в свою очередь, позволяет обучаемому воспринимать иностранную речь без каких-либо ассоциаций с родным языком. В коммуникативном подходе обучающиеся находятся в центре обучения. Это означает, что роль преподавателя изменилась по сравнению с предыдущими методами обучения. Преподаватель в настоящее время рассматривается как помощник в учебном процессе.

Организация коммуникации на занятии развивает все языковые компетенции и навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

Важнейшим видом деятельности в формировании иноязычной компетенции, является умение общаться на изучаемом языке, грамотно использовать полученные и сформированные лексические навыки в общении.

Лексическая компетенция формируется в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы, а затем использует их в реализации собственной коммуникации сначала в учебных условиях, организованных педагогом, а затем и во внеучебной коммуникации на изучаемом языке.

Цель – научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно применять лексику.

Дело в том, что эффективность языка повышается, если студенты не концентрируют внимание на содержании высказывания, а, напротив, неосознанно их постигают и усваивают, в то время, как сознательно выученные языковые формы не приобретают свойств произвольно усвоенных способов выражения, хотя и создают предпосылки овладения языком [80].

Посредством коммуникативной стратегии на уроках английского языка обучающиеся совершенствуют речевые навыки и умения, учатся выбирать соответствующие ситуации общения языковые средства.

Формирование лексической компетенции обеспечивается специальной лексической стратегией, состоящей из двух элементов:

1) организовать деятельность студентов на развитие умения систематизировать и запоминать лексику на основе специальных приемов, основанных на учете аспектов познавательной деятельности студентов;

2) организовать самостоятельное овладение собственными словарными единицами, смысловой информацией о них, готовить практические действия со словами разного уровня сложности, развивать навыки комбинированного

использования словарных единиц в широком спектре ситуаций устного общения.

Знание словарного запаса характеризуется следующими показателями умений (деятельностно-практическая составляющая):

- умышленная имитация звучания иностранного слова;
- воссоздать мысленный (познавательный) образ слова;
- угадать следующее слово с учетом правил лексикографии и грамматики;
- соединить пары слов и целые тематические последовательности;
- овладеть различными аспектами лексической стратегии;
- использовать личный стиль для усвоения лексического содержания;
- выделить семантические аспекты в текстах и организовать вокруг них единицы на лексическом уровне;
- выражать одну и ту же идею разными лексическими способами (лексическая гибкость);
- добиться выразительной способности выделять особые лексические единицы;
- разными способами решить проблему нехватки лексических единиц;
- выполнять лексическую самокоррекцию.

Таким образом, чтобы овладеть иностранным языком, студент должен овладеть всеми видами языковых навыков (лексическими и грамматическими), а также устной (коммуникативной) компетенцией.

Следовательно, организация коммуникации на уроке рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться на иностранном языке, что особенно важно для нас, поскольку, по определению ученых, студенты в возрасте ранней юности характеризуются качественными изменениями в коммуникативной деятельности. У подростков наблюдается развитие всех видов речевой деятельности, формируются умения строить высказывание на основе расширения словаря и овладения

грамматикой, учитывать правила и нормы общения, принятые в определенном языковом сообществе.

В единстве с развитием абстрагирующего и обобщающего мышления у подростков происходит переход к более высоким уровням речи. Речь подростков осложняется по содержанию и структуре, оно обогащается новыми научными терминами. Совершенствуются также языковые средства устного и письменного выражения мнений, формируется умение точно выражать мысли абстрактного содержания, пользоваться устной речью как средством общения и обмена мнениями.

Поддерживая тезис, А. Н. Щукин называет этот возраст возрастом становления общей культуры речи: решение коммуникативных задач характеризуется высоким объемом высказываний (в словах), большим удельным весом значимых слов в тексте. Также увеличивается количество модальных слов, которые отражают отношение говорящего, к содержанию высказываний, предложения становятся более емкими, вместительными, содержательными [77].

Таким образом, положительные сдвиги в плане коммуникативного развития, абстрактного вербально-логического мышления, а также становления умений пользоваться устной речью как средством общения и обмена мнениями, позволяют использовать разного рода упражнения как письменные, так и коммуникативные ситуации для работы над лексикой, в целях формирования лексической компетенции студентов.

Описанные основные характеристики коммуникативного развития подростков показывают, что именно в этом возрасте происходят качественные языковые изменения, которые приближают студентов к оптимальному проявлению их возможностей, что позволяет нам признать старший подростковый возраст оптимальным для формирования лексической компетенции.

Второе условие - применение дидактических и ролевых игр.

На уроках ИЯ Широко используются разнообразные игры (деловые, ситуационные, ролевые). Говоря об использовании игр и игровых элементов при обучении иностранному языку, необходимо отметить, что данные методы способствуют развитию мотивации к обучению, языковых навыков и речевых умений.

Благодаря использованию игр на уроках иностранного языка у учащихся формируется коммуникативная компетенция, которая, как известно, является основной целью обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Роль лексических игр невозможно переоценить, они помогают сфокусировать внимание школьников на лексическом содержании, расширяют словарный запас и позволяют лексикографическим единицам отработать в реальных коммуникативных ситуациях. Чтобы лучше запоминать слова, можно использовать стихи, рифмы, песни, содержащие новые слова.

Для того чтобы лексические навыки приобрели такие качества, как автоматизированность, устойчивость, гибкость, сознательность, относительная сложность, и чтобы имел место вызов и сочетаемость данных лексических единиц в учебном процессе должны быть созданы условия, характерные для процесса их функционирования. Это значит, что деятельность учащихся должна быть организована с помощью комплекса речевых действий разного вида (имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных), расположенных по принципу нарастания трудности и направленных на формирование лексические навыки говорения.

Речевые умения должны обладать соответствующими качествами, а именно сопровождаться коммуникативной ситуацией и речевой задачей, а также соответствовать принципу распределения упражнений во времени. Однако, одних условий функционирования лексических навыков говорения

недостаточно. Они должны сочетаться с условиями, необходимыми для осуществления процесса обучения.

В результате развития лексической компетентности студенты должны продемонстрировать следующие навыки:

- сознательно имитировать звуковой ландшафт иностранного слова; - быстро находить слова в уме;
- воссоздавать мысленный (познавательный) образ слова в форме естественного языка;
- выделить содержание для разговора и организовать вокруг него словарные единицы; - выражать одну и ту же идею разными лексическими способами (лексическая гибкость);
- угадывать значение неизвестных слов с их составными частями;
- добиться выразительности речи за счет выбора специальных лексических единиц;
- разными способами решить проблему нехватки лексических единиц; делать лексическую самокоррекцию.

Наличие этих индикаторов полностью свидетельствует о высоком уровне развития лексического мастерства, придавая высказыванию смысловое измерение.

На уроках английского языка обучающиеся развивают умения использовать лексические навыки в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Однако, работа с новой лексикой не заканчивается на одном занятии. Она продолжается на всех последующих уроках.

При обучении лексике следует учитывать, что лексические единицы имеют свою специфику:

- 1) словоформа означает его звуковую оболочку, воспринимаемую на слух;
- 2) подразумевается значение слова;
- 3) из-за грамматической конструкции слово образует словоформы;

4) из-за способности сочетаться с другими словами слово образует фразы.

Обучающиеся много раз встретятся с одними и теми же словами в процессе чтения текстов и выполнения домашних упражнений. преподавателю нужно самому хорошо знать, как овладели обучающиеся новой лексикой, какие лексические единицы следует еще повторить, пока не будет достигнуто их прочное усвоение (т.е. как у них сформировались практические лексические навыки).

Третье условие - использование лексических опор в обучении лексике.

Вопросом применения опор в обучении лексике занимались многие методисты, такие как: Е. И. Пассов (1991); Рабинович Ф. М. (1986); Гончаров А. А. (2000); В.Б. Царькова (1980). Понятие «опора» широко и многогранно, например, Е. В. Барбакова рассматривает понятие «опора» в ее широком и узком смысле.

Таким образом, опора в широком смысле слова представляет собой методическую помощь. В узком смысле слова сущность опоры проявляется в функции средства обучения, своеобразной «подсказки» в применении к конкретным видам речевой деятельности. Это – информационная поддержка лексического речевого и неречевого характера, стимулирующая коммуникативную деятельность и направляющая ее формирование на всем протяжении путем указания (разной степени выраженности) на способы ее реализации [6]. В свою очередь Е.И. Пассов утверждает, что задача любой опоры – это управление высказыванием [44]. В. Б. Царькова соотносит опоры с определенными ассоциациями из жизненного опыта [72].

На основании этих понятий можно сделать вывод, что опора – это последовательный, четко выстроенный ряд ориентиров, позволяющий обучающемуся построить собственное высказывание с использованием новой лексики.

Опора – это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на

основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания.

Виды опор, применяемые в иноязычном обучении мы собрали в таблице (см.Таблицу1)

Таблица 1 – Классификации опор

Виды опор	Автор классификации
1. Языковые, 2. Речевые 3. Содержательные	Е. Н. Соловова.
1. «Структурный скелет». 2. Логико-смысловая схема 3. Структурная схема 4. План в виде утверждений или вопросов (таблица, диаграмма). 5. Опоры на начало и концовку	М. К. Колкова
1. Максимальные опоры. 2. Расширенная подсказка. 3. Минимальная опора.	В. Б. Царькова.

Рассмотрим методику разработки опор. Ряд главных принципов подготовки и использования опор в обучении лексической стороне говорения на уроках английского языка в общеобразовательной школе, обоснованы Ю. А. Комаровой (см таблицу 2.):

Таблица 2 – Принципы подготовки и использования опор в обучении лексической стороне говорения на уроках английского языка в общеобразовательной школе по Ю.А Комаровой [28]

Принцип содержания	доступности	Учителю стоит использовать знакомые формы изображения для
--------------------	-------------	---

	одного и того же понятия во избежание непонимания со стороны учащихся.
Принцип распределения информации в логической последовательности.	Материал необходимо располагать в определенном логическом порядке (начальное утверждение подкрепляется сигнальными опорами для дальнейшего подтверждения).
Принцип цветových характеристик.	Более холодные цвета уменьшают концентрацию внимания учащихся, снижают работоспособность
Принцип достоверности.	Эффективнее будет использовать рисунки и фотографии, способствующие более яркому восприятию предлагаемой ситуации

Принцип доступности содержания – языковой материал должен соответствовать возрасту учащегося. Принцип доступности изображения. Учителю стоит использовать знакомые формы изображения для одного и того же понятия во избежание непонимания со стороны учащихся, так как они привыкли к определенным сигналам и соотносят их с заложенным в них смыслом.

Принцип распределения информации в логической последовательности. Материал необходимо располагать в определенном логическом порядке (начальное утверждение подкрепляется сигнальными опорами для дальнейшего подтверждения).

Принцип цветовых характеристик. Более холодные цвета уменьшают концентрацию внимания учащихся, снижают работоспособность [28]. Следует использовать более теплые цвета для демонстрации того материала, на котором мы хотим сконцентрировать наше внимание. Более того, не стоит использовать слишком много цветов при создании опоры.

Принцип достоверности. Эффективнее будет использовать рисунки и фотографии, способствующие более яркому восприятию предлагаемой ситуации.

Все выше перечисленные принципы влияют на разработку методики лексических опор.

При проектировании лексических опор преподавателю необходимо опираться на речевой эталон. Речевой эталон высказывания играет огромную роль на начальном этапе формирования опорных схем. Рассмотрим, что же подразумевается под речевым эталоном. Это предполагаемое конечное высказывание обучающихся, сформированное в процессе обучения различным видам речевой деятельности, то есть их спроектированная речь. Речевой эталон должен соответствовать интересам обучающихся, основываясь на их жизненный опыт, а самое главное, он должен отвечать интеллектуальному развитию, уровню языковой и речевой подготовки.

Наличие речевого эталона создает возможность для управления высказыванием обучающегося на иностранном языке. После его составления происходит проработка речевого и языкового материала, который представляет большую трудность у обучающихся. Последующий этап работы с речевым эталоном – кодирование его в коммуникативные опоры, схемы. Необходимо брать в расчет ступень обучения, уровень сформированных речевых навыков у обучающихся, а также их интеллектуальный уровень.

При выборе опор преобладают картинки, сигнальные карточки, рисунки, соответствующие теме. Разработанные опоры или схемы могут идти от более развернутых и затем сводится к минимуму.

Логико-коммуникативные схемы могут быть как монокодовые, так и поликодовые. В качестве поликодовой опоры они представляют собой программу высказывания и включает изобразительный и вербальный компоненты. Вербальный и изобразительный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое целое, позволяющее строить связное монологическое высказывание.

Вербальные средства включают в себя речевые образцы, отдельные слова и словосочетания.

Невербальные средства представлены рисунками, аппликациями, геометрическими фигурами, цифрами. Таким образом, использование в ЛКС компактных, ярких символов способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышает мотивацию и способствуют запоминанию.

Кроме того, структурированность организации ЛКС позволяет объединить отдельные блоки информации, установить смысловые связи между ними и тем самым помочь учащимся построить связанное монологическое высказывание. Таким образом, ЛКС предоставляют учащимся возможность высказаться целостно как в содержательном, смысловом, так и в структурном отношении.

На основании описанной информации мы можем сделать вывод, что роль опор огромна. Они дают возможность снять речевые трудности в применении лексических единиц, а также обогатить речевые возможности учащихся. Включая их в работу, мы можем способствовать более качественному овладению построения высказывания и грамотному применению лексики, в выражении мысли, оформляя их в соответствии с коммуникативной задачей.

Более того, опоры являются эффективным источником для обучения, так как захватывают интерес обучающихся и формируют творческую и самостоятельную деятельность. Важно использовать: систематическое обучение, ситуационные упражнения и самостоятельность учащихся.

Упражнения используются поэтапно с нарастающей сложностью и самостоятельностью учащихся. Сначала ознакомление с новой лексикой, потом ее семантизация, потом применение.

Упражнения должны воспроизводить реальные коммуникативные ситуации, быть разнообразными, интересными для обучающихся и развивать их языковые способности.

На этапе обучения применения новой лексики, используются различные игровые упражнения, ролевые игры.

Деятельность студентов должна быть организована в форме взаимодействия, что достигается при организации парной и групповой работы. Более того, процесс формирования лексических навыков должен протекать в учебно-игровой деятельности при соответствующей ее организации (в процессе ролевой игры, сопровождающейся учебными задачами, четко сформулированными заданиями и опорами по высказыванию).

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку.

В связи с этим на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить содержание и структуру понятия «лексическая компетенция» студентов.

На основе литературного анализа и методологических подходов, в рамках данного исследования, мы определяем лексическую компетенцию студента как знание, владение изучаемой системой лексических единиц (слов) в иноязычной речевой деятельности (письменной и устной) в достаточном объеме, и ее применение в учебной деятельности на уроке в процессе коммуникации.

В соответствии с коммуникативным подходом, через использование четырех видов речевой деятельности на занятиях английского языка: чтения,

говoreния, аудирования, письма, в организации эффективной коммуникации на занятиях английского языка формируется лексическая компетенция, как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции во всех этих видах деятельности.

Представили и теоретически обосновали модель формирования лексической компетенции у студентов. Описали педагогические условия функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов. Условиями развития лексической компетенции в рамках нашего исследования является использование лексических упражнений на последовательное развитие лексических навыков, основанные на интересном для обучающихся материале, использование игровых технологий и методов при формировании лексических навыков

На этапе обучения применения новой лексики используются различные опоры, игровые упражнения, ролевые игры на коммуникации.

Деятельность студентов должна быть организована в форме взаимодействия, что достигается при организации парной и групповой работы. Более того, процесс формирования лексических навыков должен протекать в учебно-игровой деятельности при соответствующей ее организации (в процессе ролевой игры, сопровождающейся учебными задачами, четко сформулированными заданиями и опорами по высказыванию).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы

Была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию лексической компетенции студентов. Исследование проходило на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский механико-технологический техникум». В нем приняли участие 2 группы обучающихся по 12 студентов 1 курса, обучающиеся по направлению *43.01.09 Повар, кондитер*. Первая группа контрольная, вторая группа экспериментальная.

В контрольной группе было 12 студентов: 7 девушек и 5 юношей, в экспериментальной группе - 12 студентов, 6 девушек и 6 юношей.

Цель опытно-экспериментальной работы: апробация модели формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Соответственно задачами опытно-экспериментальной работы являются:

1. Выбрать контрольную и экспериментальную группу обучающихся.
2. Выявить начальный уровень лексической компетенции обучающихся
3. Провести начальную диагностику уровня сформированности лексической компетенции.
4. Разработать и апробировать упражнения на развитие лексической компетенции у обучающихся, согласно представленной в п.2.3. модели и условий гипотезы.
5. Провести повторную диагностику уровня сформированности лексической компетенции
6. Сравнить результаты и сделать вывод о ревалентности гипотезы.

Исследование проходило в 3 этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Для получения достоверных результатов провели входное диагностическое обследование (констатирующий этап эксперимента) и после апробации игровых упражнений и заданий (формирующий этап) провели повторную диагностику (контрольный этап эксперимента).

Таблица 1 – Программа эксперимента

Этап	Результаты
1. Констатирующий (проводился на обеих группах студентов)	Разработка диагностических упражнений. Проведение диагностического выявления уровня лексической компетенции студентов
2. Формирующий (проводился на экспериментальной группе студентов) Проведение обучения в соответствии с программой и условиями гипотезы (апробация модели)	Проведена апробация положений выдвинутой гипотезы путем введения в уроки игровых заданий на развитие лексических навыков
3. Контрольный	На нем проводился анализ результатов опытного обучения, повторная оценка лексических компетенций в обеих группах и сравнение результатов, которое стало основанием для методических выводов по апробации условий гипотезы.

В исследовании использовались следующие методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), разработка диагностических заданий на лексическую компетенцию,

педагогическая диагностика, моделирование и апробация на уроках учебных упражнений, заданий, игр на развитие лексической компетенции.

2.2 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы

На констатирующем этапе были разработаны задания для выявления уровня сформированности лексической компетенции, согласно выявленным компонентам лексической компетенции:

Для выявления уровня сформированности лексической компетенции у студентов, нами были разработаны контрольные задания.

Всего было предложено 6 заданий (см. Приложение 1),

5 из них – на соответствие, 1 – с выбором ответа.

Максимальный балл – 47.

В исследовании приняли участие 24 студентов 1 курса 2 учебных групп.

Результаты выявления уровня сформированности лексической компетенции показали следующее.

Таблица 2 – Результаты выявления уровня сформированности лексической компетенции у студентов на констатирующем этапе

Уровень лексической компетенции	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Продвинутый	7,7%	8,3%
Высокий	15,3%	16,7%
Средний	23%	25%
Низкий	54%	50%.

Процент выполнения заданий составляет 43,5% у первой группы (13 чел.) и 42,7% у второй (12 чел.).

В первой группе продвинутый уровень сформированности лексической компетенции составил 7,7%; высокий – 15,3%; средний – 23%; низкий – 54%. (см рис.1).

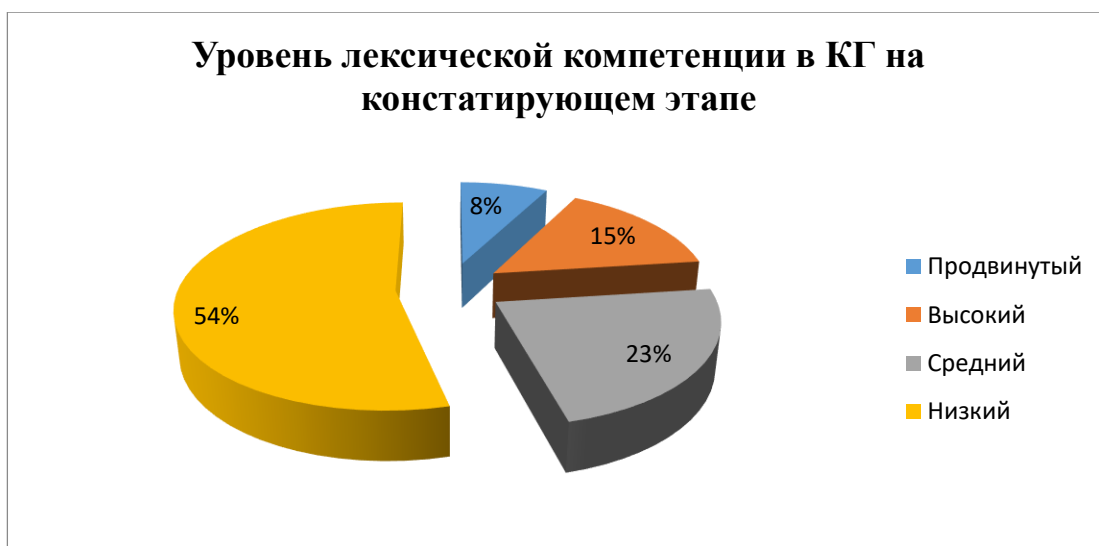


Рисунок 1 – Уровень лексической компетенции на констатирующем этапе в КГ.

Во второй группе продвинутый уровень сформированности лексической компетенции составил 8,3%; высокий – 16,7%; средний – 25%; низкий – 50%(см. рис.2).



Рисунок 2 – Уровень лексической компетенции на констатирующем этапе в ЭГ.

Сравним показатели лексической компетенции обеих групп.

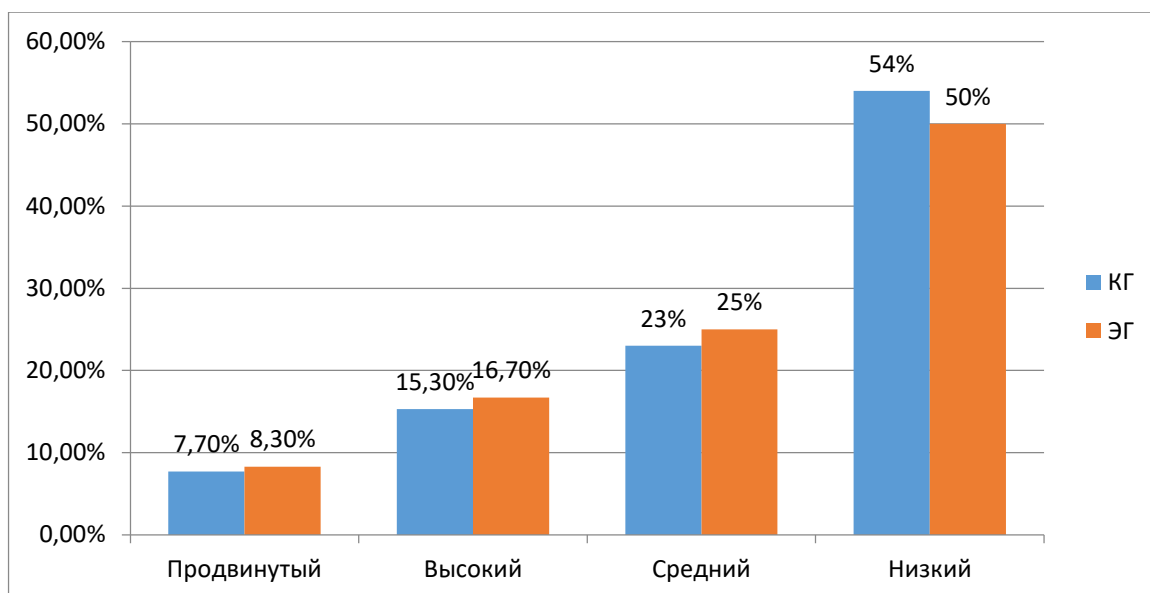


Рисунок 3 – Показатели уровня сформированности лексической компетенции обеих групп на констатирующем этапе

Из диаграммы видим, что в обеих группах лексическая компетенция находится преимущественно на низком и среднем уровне, потому можем взять ЭГ для дальнейшего исследования. Работа по формированию лексической компетенции проводилась на формирующем этапе исследования.

Цель формирующего этапа исследования: разработать и апробировать комплексы упражнений и игр на развитие лексической компетенции на уроках со студентами экспериментальной группы.

Формирующий этап проходил в течение 3 месяцев, всего было проведено 16 уроков на развитие лексических навыков. Обучение проходило в соответствии с программой.

В рамках опытно-экспериментальной работы нами был апробирован комплекс упражнений и дидактических игр с целью формирования лексической компетенции студентов.

В ходе апробации упражнений и дидактических игр реализовывалась модель формирования лексических компетенций.

Одной из наиболее характерных черт новых методов преподавания английского языка является концентрация внимания на задачах и реальной деятельности. Потому упражнения и игры были направлены именно на это.

Авторы учебных пособий больше заботятся о том, как удовлетворить потребности обучающихся, чтобы они могли должным образом общаться в реальном контексте, чем просто знать точное лингвистическое значение слов.

Необходимо понять, что же такое упражнение. Начнем с того, что любое упражнение должно иметь определенные цели.

Также упражнение – это не просто выполнение задания, ему свойственна структурная организация. Каждое упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия, доведение его до автоматизма.

Ввиду этого оно должно предусматривать многократность повторения действия. Одно упражнение не приведет к желаемому результату, для его достижения нужен комплекс логически подобранных упражнений в порядке возрастания сложности.

Для составления упражнений для студентов неязыковых специальностей стоит учитывать некоторые факторы.

Такие упражнения должны:

- обладать ситуативностью;
- иметь цель участников коммуникации;
- обеспечить единство содержания и формы при направленности; сознания обучающихся на содержание и задачу высказывания;
- гарантировать безошибочность выполнения;
- быть экономичными во времени.

Разработанные упражнения направлены на запоминание слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из долговременной памяти.

Упражнения и лексические игры для работы над лексикой соответствуют этапам ее усвоения, при этом формирование лексического навыка говорения осуществляется поэтапно:

1. Фаза презентации новых лексических единиц.

2. Этап семантизации (раскрытие значения новых лексических единиц).
3. Этап обучения использованию новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письмо и устная речь).

Задачи, поставленные перед комплексом лексических игр:

Образовательные:

- отработка новых лексических единиц;
- научить использовать лексические и грамматические структуры в

процессе различных видов деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативного навыка;
- способствовать развитию творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и слышать партнёра;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка.

Дни недели.

Цель: развитие лексического навыка по теме «Days. Months»

Ход игры: Преподаватель выдает студентам карточки с названиями дней недели (времен года, месяцев на английском языке). По хлопку преподавателя обучающиеся выстраиваются в линию по порядку следования дней недели друг за другом.

Время веселиться!

Цель: развитие лексического навыка по теме «Free time».

Ход игры: Преподаватель просит обучающихся сказать, чем они любят заниматься в свободное время, используя шаблон: In my free time I like to.....

Всех развлечений не перечислить, поэтому побеждает дружба.

Новая квартира

Цель: развитие лексического навыка по теме «Мой дом».

Подготовка и ход игры: Преподаватель дает задание обучающимся принести по три вырезки из журналов с фотографиями предметов интерьера.

Один предмет – для обстановки кухни, второй – для спальни и третий – для гостиной.

На занятии группа делится на три команды игроков. Преподаватель делит доску на три части. Игроки первой команды выходят к доске и «выставляют имеющиеся у них предметы для кухни». Предметы не должны повторяться, т.е. если у команды в наличии два «кухонных шкафа», то «выставить» можно только один. Когда все возможные картинки будут на доске, у игроков первой команды завязывается примерно такой диалог с игроками второй команды, которой предстоит «обставить гостиную»:

Команда 1: Would you like a sofa?

Команда 2: No, thank you. We've got one.

Команда 1: Would you like an armchair?

Команда 2: Yes, we would. We can exchange it for a cooker.

и т.д.

После того, как игроки первой команды выменяют все нужные им «предметы» у игроков второй команды и «обставят ими свою кухню», они возвращаются на свои места. Теперь игроки второй команды «выставляют всю имеющуюся у них мебель для гостиной» и начинают «торги» с игроками третьей команды, которой предстоит «обставить спальню». Далее игроки третьей команды выходят к доске, «выставляют» в своей части «мебель для спальни» и торгуются с игроками первой команды за недостающую обстановку. И наконец, игрок первой команды снова выходит к доске и вывешивает оставшиеся картинки с предметами кухонного интерьера. Победителем игры становится команда, собравшая наибольшее количество подходящих вырезок.

Данные дидактические игры способствовали активизации лексического материала по разговорным темам «Досуг» и «Мой дом».

Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Соответствие форм глагола to be и русских местоимений в трех временах: настоящем, прошедшем, будущем.

Present (am - Я, is - ОН, ОНА, ОНО, are - МЫ, ТЫ, ВЫ, ОНИ),

Past (was - Я, ОН, ОНА, ОНО, were - МЫ, ТЫ, ВЫ, ОНИ)

и Future Simple (will be - ДЛЯ ВСЕХ ЛИЦ)

Ключевые слова и фразы: Hi, hello, please, thanks, nice to meet you, glad to see you, later, bye, good bye.

Используя лексические наработки и примеры, работая в парах, студентам необходимо представить себя друг другу, по очереди, в официальной и неофициальной формах. В речевых оборотах должны использоваться настоящее (Present), прошедшее (Past) и будущее (Future) времена.

Упражнение №1

Для улучшения применения лексических форм, используя таблицу форм глаголов, студентам предлагается выполнить упражнение, в котором им необходимо выбрать один правильный, из двух предоставленных, вариант на примере простых предложений.

Chose the correct word to make sentence right.

- Hello, I is\am your new student.
- They was\were at home yesterday.
- His Dad is\are a very strong man.
- We will\was make the project tomorrow.
- She am\is my best friend.
- Our friend is\was at the football play few days ago.

Упражнение №2

Опираясь на таблицу форм глаголов и ранее выполненное задание, обучающимся необходимо вставить пропущенные по смыслу слова в текст диалога.

Put missing words in the dialogue below.

- Hi Mark! Nice to see ____.

- Hello Niko! Nice to see ___ to.
- This ___ me friend – Bob.
- Hi Bob! You ___ so tall. ___ you a basketball player?
- Hi Mark. No, ___ play volleyball. And how about You, do you like sports?
- Yes. I ___ at the football field just yesterday. And I hope I ___ play tomorrow.
- Glad to know. Our volleyball team ___ first in whole town last year.
- Nice! Ok guys, I have to go now. Mark, ___ you call me later? I have to talk to you about our plans for next tournament.
- Sure Niko.
- Bye guys!
- Bye!

Упражнение №3

Закрепляя лексическую и коммуникативную функции, студентам предлагается разбиться на пары и составить диалоги, в которых они должны представить себя друг другу в официальной и неофициальной формах, употребляя глагол “to be” в настоящем(Present), прошедшем(Past) и будущем(Future) временах.

Фраза	Перевод
<i>Hello!</i>	Здравствуйте!
<i>Good morning/afternoon/evening!</i>	Доброе утро/день/вечер!
<i>I am glad to see you. / I am happy to see you. / I am pleased to see you.</i>	Я рад видеть Вас.
<i>Good to see you again. / Nice to see you again.</i>	Рад видеть Вас снова.
<i>How have you been?</i>	Как дела?
Вы встретили человека впервые	
<i>What is your name?</i>	Как Вас зовут?
<i>My name is (name). Nice to meet you!</i>	Меня зовут (имя). Приятно познакомиться!
<i>My name is (name). It is a pleasure to meet you!</i>	Меня зовут (имя). Приятно познакомиться!
Возможные ответы на приветствие:	
Фраза	Перевод
<i>Fine thanks, and you?</i>	Хорошо, спасибо, а у Вас?
<i>Fine thanks, what about yourself?</i>	Хорошо, спасибо, а Вы как?
<i>Very well, thanks.</i>	Очень хорошо, спасибо.
<i>Pretty good, thanks.</i>	Довольно хорошо, спасибо.
<i>How do you do?</i>	— ответ на приветствие <i>How do you do?</i> (устаревшее)

Также представим разработанные нами отрывки уроков с использованием игр и упражнений на формирование лексической компетенции с использованием опор, которые рассчитаны на использование различных дискуссионных тем, таких как: «Посещение врача», «Покупки», «Возврат товара в магазин», «Выдвижение жалоб».

В упражнениях на формирование лексической компетенции мы использовали следующие виды опор: лексические таблицы с новой и уже пройденной лексикой, подобранной в соответствии с темой упражнения. словари новой лексики в виде таблицы, наглядные опоры с изображением покупок.

При этом таблицы одновременно выдавались на вспомогательных карточках обучающимся и выводились на слайд.

Наглядные иллюстративные опоры были подобраны по каждой теме и выводились на слайд.

Каждая тема характеризуется изучением определенных лексических и грамматических единиц. Упражнения строились с нарастающей сложностью

и в соответствии с этапами развития лексических навыков. Приведем пример использованных упражнений по этапам и применения опор.

Упражнение 1. Покупки.

Подготовительный этап

Упражнение 1. вставь пропущенное слово

1. Лексико- семантическая опора

<i>Countable nouns</i> <i>HOW <u>MANY</u>+ARE THERE?</i>	<i>Uncountable nouns</i> <i>HOW <u>MUCH</u> IS THERE?</i>
--	---

2. Этап репродуктивного воспроизведения

Упражнение 2. Составь предложение с использованием слов

Опора - словарь новой лексики

<i>a can of</i>	<i>a bottle of</i>	<i>a pack of</i>	<i>a bunch of</i>
<i>a tube of</i>	<i>a jar of</i>	<i>a box of</i>	<i>a slice of</i>

3. Этап продуктивного взаимодействия

Упражнение 3.

1. Расскажи о своем походе в магазин

2. Какие покупки ты сделал

Наглядная опора



Упражнение 4. Ролевая игра. Используются все виды опор, апробированные в предыдущих упражнениях.

Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли продавца и покупателя. Пользуясь примером диалога, приведенного в конспекте урока, и с помощью грамматического правила, строят предложения, вопросы и ответы друг к другу, иницируя диалог в магазинах представленного типа. Затем меняются ролями.

Итак, главной идеей разработки и использования упражнений стало использования опор в организации обучения лексическому навыку с использованием опор, является постепенное нарастание сложности работы с лексикой на уроке от ознакомительного через репродуктивное к продуктивному и творческому в ролевой игре с использованием опор разного вида. А также предоставление обучающемуся активной роли, что является предпосылкой усвоения материала через практическую отработку, без которого любые знания останутся теорией.

Представим фрагменты проведенных уроков.

Фрагмент урока № 1.

Тип урока: Ролевая игра.

Обучающимся предоставляется активная роль, а учитель берет на себя роль фасилитатора.

Тема: Покупки.

Цель:

1. Образовательная:

- развитие рецептивной и продуктивной компетенций устной речи;
- отработка механизма говорения на иностранном языке с использованием усвоенного накануне теоретического материала;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- отработка грамматических конструкций на практике.

2. Развивающая:

- мотивация достижений.

Диалогическая речь.

– коммуникативные умения.

3. Воспитательная:

– развитие навыков межличностного общения

Задача: тренировки речевой компетенции устного характера средством ведения диалога по поданному темой, пользуясь материалами, представленными в конспекте с отработкой грамматического правила.

Ход урока:

Магазины, товары, совершение покупок

Студенту необходимо указать название продукта исходя из его описания.

Упражнение №1

You need it to make a sandwich or toast. – B _____

I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. —

C _____

People eat them fried, boiled or scrambled. — E _____

It's a very popular fast food with a sausage in the middle. —

H _____

It's a long yellow fruit. — B _____

Rabbits love this orange vegetable. – C _____

Упражнение №2

Разбиться на роли продавца и покупателя прочитать диалог «В супермаркете» в паре.

In pairs. Read the dialogue below.

Sales assistant : Good morning, can I help you?

Customer : Yes, please. I am not able to find dark chocolates.

Sales assistant : Any specific brand of chocolates?

Customer : Yes, Morde.

Sales Assistant : Those chocolates are placed near cash counter. I am sure you can find them there.

Customer : Thank you.

Customer : I want a loaf of bread as well.

Sales Assistant : Here you are.

Sales Assistant : Do you want anything else?

Customer: How much has to be paid?

Sales Assistant : Rs.350 , cash/card

Sales Assistant : r u going to pay via cash or card.

Customer : I will pay cash.

Sales Assistant : Here is the change.

Customer : thank you.

3. Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли продавца и покупателя. Пользуясь примером диалога, приведенного в конспекте урока, и с помощью грамматического правила, строят предложения, вопросы и ответы друг к другу, инициируя диалог в магазинах представленного типа. Затем меняются ролями.

Лексические опоры

<i>Countable nouns</i> HOW <u>MANY</u>+ARE THERE?	<i>Uncountable nouns</i> HOW <u>MUCH</u> IS THERE?
--	---

<i>a can of</i>	<i>a bottle of</i>	<i>a pack of</i>	<i>a bunch of</i>
<i>a tube of</i>	<i>a jar of</i>	<i>a box of</i>	<i>a slice of</i>

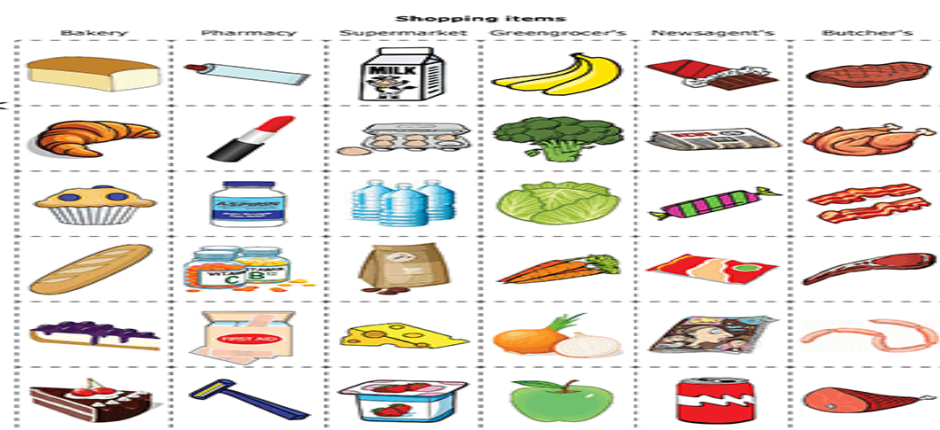


Рисунок 7 – Наглядные опоры

Фрагмент урока № 2.

Тип урока: Ролевая игра. Имитация телефонного разговора.

Тема: Возврат товара в магазин.

1. Образовательная:

- развитие рецептивной и продуктивной компетенций устной речи;
- отработка механизма говорения на иностранном языке с использованием усвоенного накануне теоретического материала;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- отработка грамматических конструкций на практике.

2. Развивающая:

- развитие эмоционального интеллекта;
- ознакомление и практическая обработки лексики по поданному темой для ее усвоения;
- диалогическая речь;
- коммуникативные умения.

3. Воспитательная:

- интеллектуальная и психоэмоциональная подготовка к жизненным ситуациям;
- развитие навыков межличностного общения;
- развитие навыков ведения диалога в телефонном режиме и усвоения лексики ведения телефонных разговоров.

Задача: тренировки речевой компетенции устного направления средством ведения диалога по данной теме, пользуясь материалами, представленными в конспекте, с отработкой грамматического правила.

Ход урока: Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли продавца и покупателя, в процессе говорения строят предложения, вопросы и ответы друг к другу, пользуясь представленным материалом для имитации реальной ситуации, опираясь на поданное грамматическое правило. Меняются ролями. Преподаватель подает лексику и показывает примеры, после чего следит за ходом, активно слушая и помогая каждому студенту

Practice 2. Household devices and appliances refund.

Instructions: Each student works with a partner trying to get a full refund for unserviceable device. Initiate beginning of the roleplay conversation after finding a reason for return, using words from the box below. Swap the roles.

Dialogue :

Shop assistant : Hello, household devices and appliances department, Liza speaking, how may I help you?

Customer: Hello. My name is Roger Douglas and I have recently bought a but It won't work . It is/ It has been...../ It was/ I

Shop Assistant: Would you like to change an item?

Customer: No, thank you. I would like to receive a full refund please.

Shop Assistant: Sure, Mr. Douglas. Do you have a receipt? Did you pay with credit card or cash?

Customer: Yes, I do. I paid with cash.

Лексические опоры

Changed mind	Wrong item delivered	Arrived too late
Damaged	Defective	Wrong color

Grammar spot.

Active Voice		Passive Voice	
	To deliver		To be delivered
Present	It deliver (s)	Present	It is (are) delivered
Past	It delivered	Past	It was (were) delivered

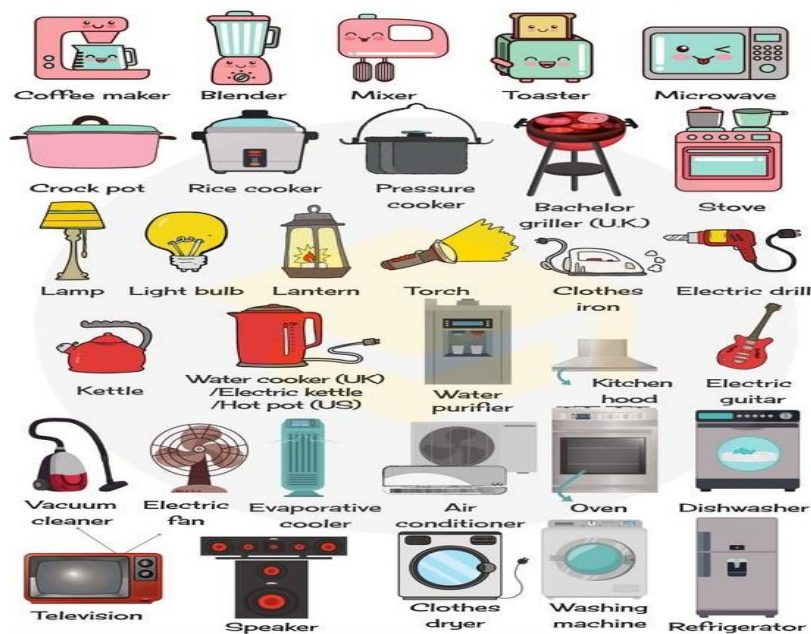


Рисунок 8 – Наглядные опоры

Фрагмент урока № 3.

Тип урока: Ролевая игра.

Тема: Выдвижение и жалоб.

цель:

1. Образовательная:

- развитие рецептивной и продуктивной компетенций устной речи;
- отработка механизма говорения на иностранном языке с использованием усвоенного накануне теоретического материала;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- отработка грамматических конструкций на практике;
- усвоение лексики по теме.

2. Развивающая:

– развитие мотивации изучения иностранного языка, эмоционального интеллекта;

– ознакомление и практическая обработки лексики по данной теме для ее усвоения;

– диалогическая речь;

– коммуникативные умения.

3. Воспитательная:

– аргументированное доказательства своей мысли;

– адекватное реагирование на различную поведение собеседника;

– интеллектуальная и психоэмоциональная подготовка к жизненным ситуациям;

– развитие навыков межличностного общения;

– развитие умений осознание и вербализации своего эмоционального состояния и чувств, ведения диалога с собеседником с разным эмоциональным состоянием.

Задача: тренировки речевой компетенции устного характера средством ведения диалога по данной теме, пользуясь материалами, представленными в конспекте с отработкой грамматического правила.

Ход урока: Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли клиента и представителя компании, строят предложения в процессе говорения, пользуясь представленным материалом для имитации реальной ситуации. Меняются ролями. Опираясь на образец с представленным грамматическим правилом, строят высказывания. Преподаватель после демонстрации примера следит за ходом, активно слушая и помогая каждому студенту.

Activity 3. Raising and handling complaints.

Instructions: Work in pairs. Student A – a customer calling a customer service representative to complain for being mistreated. Select the reasons from the box. Student B – a customer service representative trying to be as helpful as he can. Students should try sharing their emotions words from the box. Swap the roles.

Лексические опоры

Customer	Has been charged for something he didn't buy – accusing company in fraudulent actions.	Has been treated in a bad way.	Has been ignored in distribution of special offer.	Has been offended by shop assistant.	Has not been given a receipt.
Representative	Ensure the customer in website security	Offering complementary services.	Providing with additional services.	Expressed compassion. Apologized for such actions.	Provided with receipt copy.

Grammar spot:

Active voice	Passive voice
I/you/we/they have charged (smbdy for)	I/you/we/they have been charged (for)
He/she/it has charged (smbdy for)	He/she/it has been charged (for)

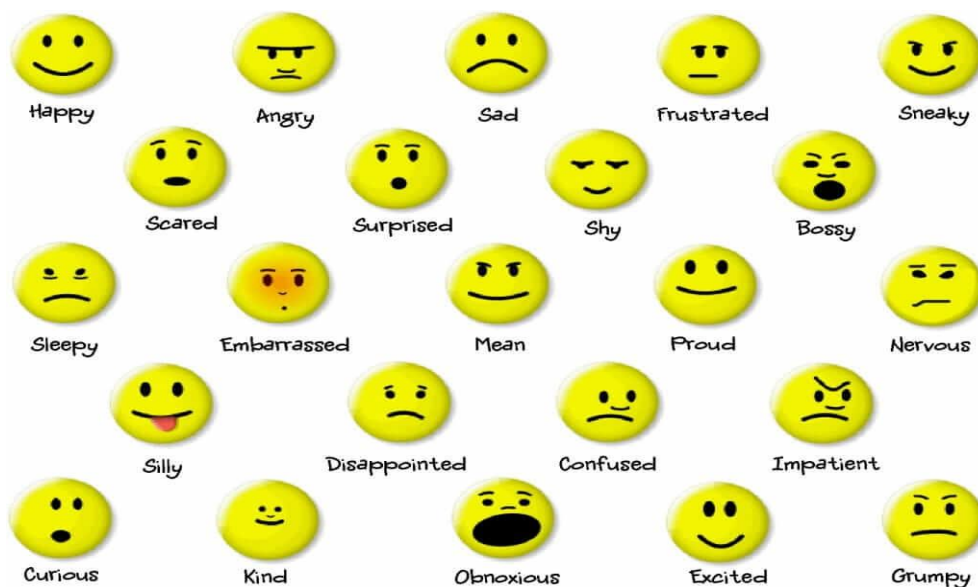


Рисунок 9 – Наглядные опоры

Фрагмент урока №4

Тип урока: Ролевая игра.

Тема: Посещение врача.

Цели:

1. Образовательная:

- развитие рецептивной и продуктивной компетенций устной речи;
- отработка механизма говорения на иностранном языке с использованием усвоенного накануне теоретического материала;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- отработка грамматических конструкций на практике;
- усвоение лексики.

2. Развивающая:

- развитие эмоционального интеллекта;
- ознакомление и практическое обработки лексики по данной теме для ее усвоения;
- диалогическая речь;
- коммуникативные умения.

3. Воспитательная:

- аргументированное доказательства своей мысли;
- адекватное реагирование на различную поведение собеседника;
- интеллектуальная и психоэмоциональная подготовка к жизненным ситуациям;
- развитие навыков межличностного общения.

Задача: тренировки речевой компетенции устного характера средством ведения диалога по поданному темой, пользуясь материалами, представленными в конспекте с отработкой грамматического правила.

Ход урока: Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли клиента и представителя компании, строят предложения в процессе говорения, пользуясь представленным материалом для имитации реальной ситуации. Опираясь на образец с представленным грамматическим правилом, строят высказывания. Преподаватель после демонстрации примера следит за ходом, активно слушая и помогая каждому студенту.

Activity 4. At the doctor's.

Instructions: Work in pair. Student A – is a patient, student B – is a doctor. Use words from tables below and swap the roles.

Vocabulary spot:

Лексические опоры

Have to	Must	Should
Supposed to	May	Will be able to
Ought to	Might	Can
	Need	

Pain	Flu	Painkiller	Infection	Inflammation	Diagnosis
Ache	Cold	Heal	Treat	Fever	Injury
Ill	Bruise	Wound	Cure	Medicine	Prescription
Sick	Sore	Scratch	Cut	Antibiotics	X-ray



Рисунок 10 – Наглядные опоры

Фрагмент урока № 5.

Тип урока: Ролевая игра.

Тема: Телефонный звонок в службу спасения.

Цели:

1. Образовательная:

- развитие рецептивной и продуктивной компетенций устной речи;
- отработка механизма говорения на иностранном языке с использованием усвоенного накануне теоретического материала;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- отработка грамматических конструкций на практике.

2. Развивающая:

- развитие мотивации учебной деятельности;
- ознакомление и практическая обработки лексики по поданному темой для ее усвоения;
- диалогическая речь;
- коммуникативные умения.

3. Воспитательная:

- аргументированное доказательства своей мысли;
- адекватное реагирование на различную поведение собеседника;

– интеллектуальная и психоэмоциональная подготовка к жизненным ситуациям;

– развитие навыков межличностного общения;

– развитие навыков ведения диалога в телефонном режиме и усвоения лексики ведения телефонных разговоров.

Задача: тренировки речевой компетенции устного характера средством ведения диалога по по данной теме, пользуясь материалами, представленными в конспекте с отработкой грамматического правила.

Ход урока: Обучающиеся делятся на пары, выбирают роли клиента и представителя компании, строят предложения в процессе говорения, пользуясь представленным материалом для имитации реальной ситуации. Опираясь на образец с представленным грамматическим правилом строят выражения. Преподаватель после демонстрации примера следит за ходом, активно слушая и помогая каждому студенту.

Practice 5. Calling for help in emergency situation.

Instructions: Roleplay choosing the column. Swap the roles.

Лексические опоры

You wake up in the middle of the night and your neighbor's house is on fire. Call emergency services and sick for the fire brigade!	Answer the phone and find out information about the emergency: Respond to the emergency.
Your cat climbed up a very tall tree and can't get back down again. Your cat is scared and you are worried it might try to jump!	Answer the phone and find out more information about emergency: Respond to the emergency.
You came home from work and realized your house was burgled! The thief stole your laptop, TV and jewelry box. Call the police!	Answer the phone and find out more information about the emergency: Respond to the emergency.

Your neighbor keeps playing loud rock music every night. You asked them to stop but nothing has changed. Now you are mad. Call the police.	Answer the phone and find out more information about the emergency: Respond to the emergency.
--	--

Grammar spot:

	Simple tense	Progressive tense
Present	I walk	I am walking (now)
Past	I walked	I was walking (when I saw.....)



Рисунок 11 – Наглядные опоры

Фрагмент урока № 6.

Тип урока: Мозговой штурм. Дискуссия. Командная работа.

Тема: Проблема загрязнения окружающей среды и пути ее решения.

Цели:

1.Образовательная:

– усвоение углубленной лексики средством практической проработки в устной речи и перевода ее в активный словарный запас;

- работа над активацией понимания услышанного средством аудирования;
- работа над произношением, ударением, интонацией;
- повышение уровня производительных и рецептивных умений фонетического аспекта речи благодаря работе с аутентичным аудио материалом;
- перевод пассивного словарного запаса в активный;
- преодоление языкового барьера;
- умение понимать почта в отрезках больших чем предложение.

2. Развивающая:

- развитие мотивации учебной деятельности, познавательной самостоятельности;
- ознакомление и приобщение обучающихся к проблематике окружающей среды;
- углубленное обработки коммуникативных умений и навыков ведения дискуссии в группе.

3. Воспитательная:

- умение выражать свое мнение и прислушиваться к мнению других;
- работа над аргументированным доказательством своего мнения;
- работа в команде;
- формирование навыков межличностного общения;
- формирование умения публичного выступления;
- формирование умений делать презентации.

Задача: посмотрев видео, разделиться на группы и обсудить проблемный вопрос, согласно регламенту, предложенному в приведенной таблице. Нарисовать написать или изготовить с помощью ИКТ технологий коллаж-презентацию, работая в группе, используя статистические данные, согласовать группой варианты решения приведенных вопросов и представить их всему классу вместе с предложениями.

Ход урока: обучающиеся делятся на группы по 3-5 человек и обсуждают вопрос. Группа принимает решение рисует или составляет коллаж и представляю всему классу.

Working in groups.

Activity 6. Environment pollution.

Instructions: Watch the video. Divide into groups, discuss reasons and impact of pollution on earth, brainstorm possible solutions. Draw and make presentation.



Рисунок 12 – Наглядные опоры

Лексические опоры

Reasons	Impact	Solutions
Natural:	On marine	?
	On earth	?
Man made:	On climate	?
	On animals	?
	On humans	?

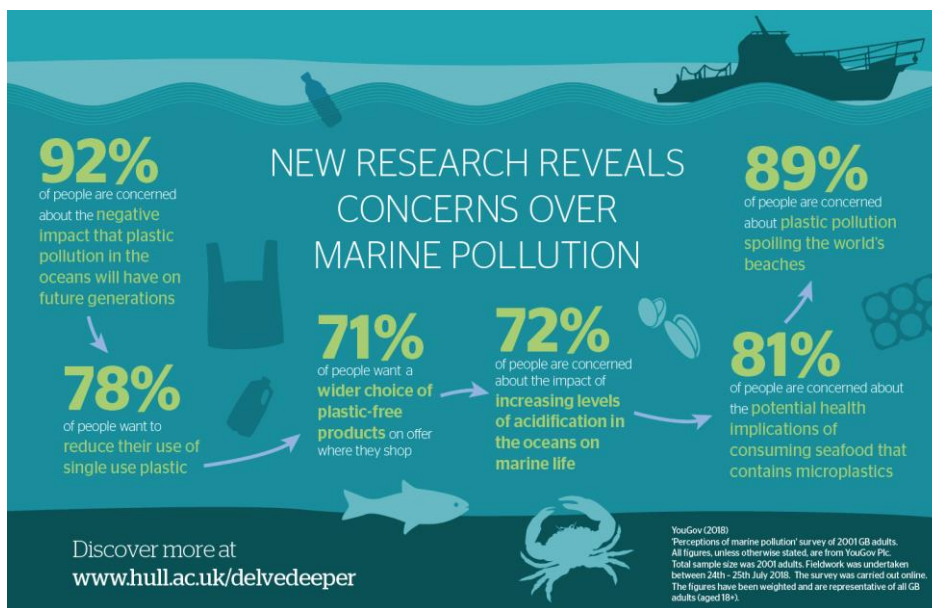


Рисунок 13 – Наглядные опоры

Главной идеей разработки и использования упражнений стало использование опор в организации обучения лексическому навыку говорения. Здесь используется постепенное нарастание сложности работы с лексикой на уроке от ознакомительного через репродуктивное к продуктивному в и творческому в ролевой игре с использованием опор разного вида. А также предоставление студенту активной роли, что является предпосылкой усвоения материала через практическую отработку. Новая лексика формировалась последовательно, студенты на уроке выполняли упражнения активно. Диагностика в конце апробации показали рост лексической компетенции студентов. Рассмотрим подробнее.

После проведения уроков на развитие лексической компетенции, на контрольном этапе были опять использованы те же задания для выявления уровня сформированности лексической компетенции, всего было предложено 6 заданий(см. Приложение 1),

5 из них – на соответствие, 1 – с выбором ответа.

Максимальный балл – 47.

В исследовании приняли участие 24 студентов 1 курса 2 учебных групп ЭГ и КГ.

Результаты выявления уровня сформированности лексической компетенции показали следующее.

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики лексической компетенции в КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе

Уровень лексической компетенции	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Продвинутый	7,7%	8%	8,3%	18%
Высокий	15,3%	15%	16,7%	34%
Средний	23%	24%	25%	30%
Низкий	54%	53%	50%	18%

Процент выполнения заданий на контрольном этапе составляет 45% у первой КГ группы (12 чел.) и 60,7% у второй ЭГ (12 чел.).

В первой группе продвинутый уровень сформированности лексической компетенции на контрольном этапе составил 8% против (7,7%;) на констатирующем, высокий остался практически прежним – 15% против 15,3% на констатирующем; средний немного повысился с 23% до 24%; низкий – тоже показали 53% против 54% в начале исследования. Это свидетельствует о том, что все же незначительно в контрольной группе лексическая компетенция повила, за счет того, что в этой группе обучающихся тоже проводились уроки и по прежним общепринятым методикам. Что касается ЭГ, здесь наблюдается совсем иная картина, лексическая компетенция у студентов данной группы показала существенный рост (см Таблицу 7).

Представим для наглядности в диаграммах.

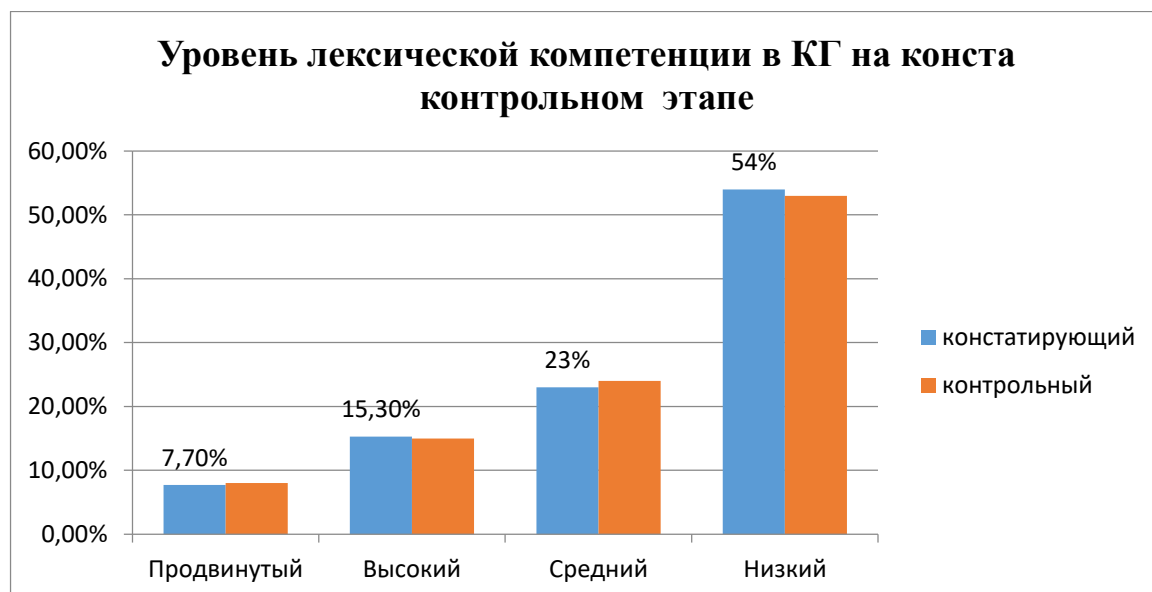


Рисунок 1 – Уровень лексической компетенции на контрольном этапе в КГ.

Во второй группе продвинутый уровень сформированности лексической компетенции составил 8,3%; высокий – 16,7%; средний – 25%; низкий – 50%(см. рис.2).

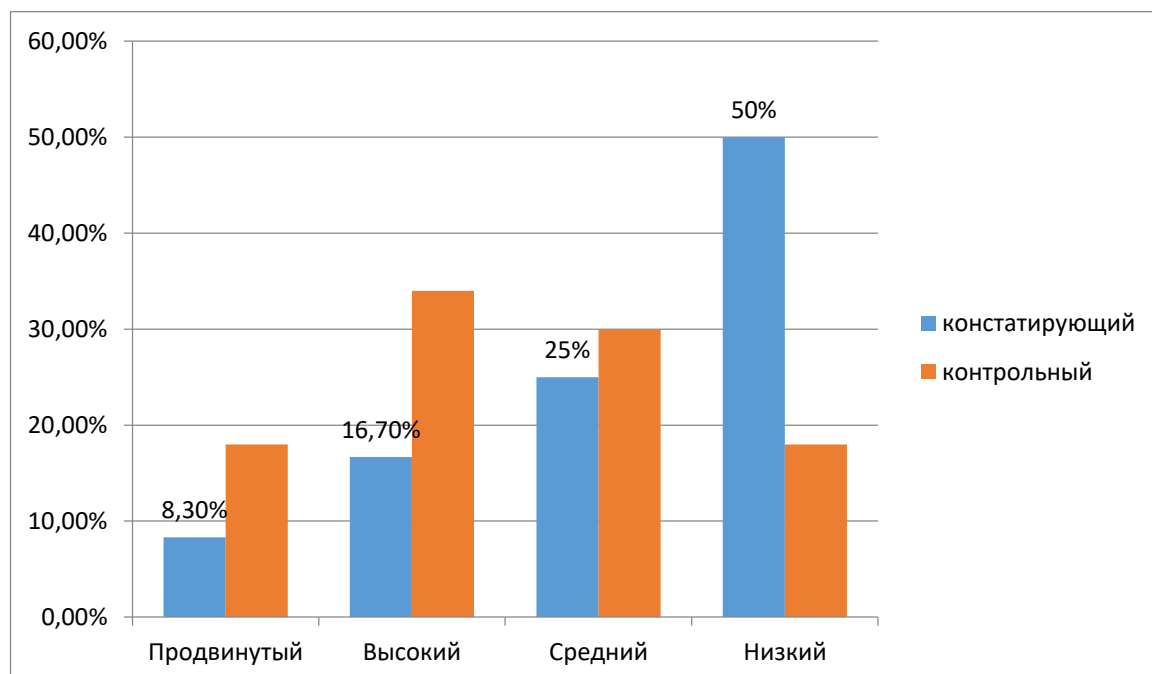


Рисунок 8 – Уровень лексической компетенции на контрольном этапе в ЭГ.

Сравним показатели уровня сформированности лексической компетенции обеих групп на контрольном этапе.

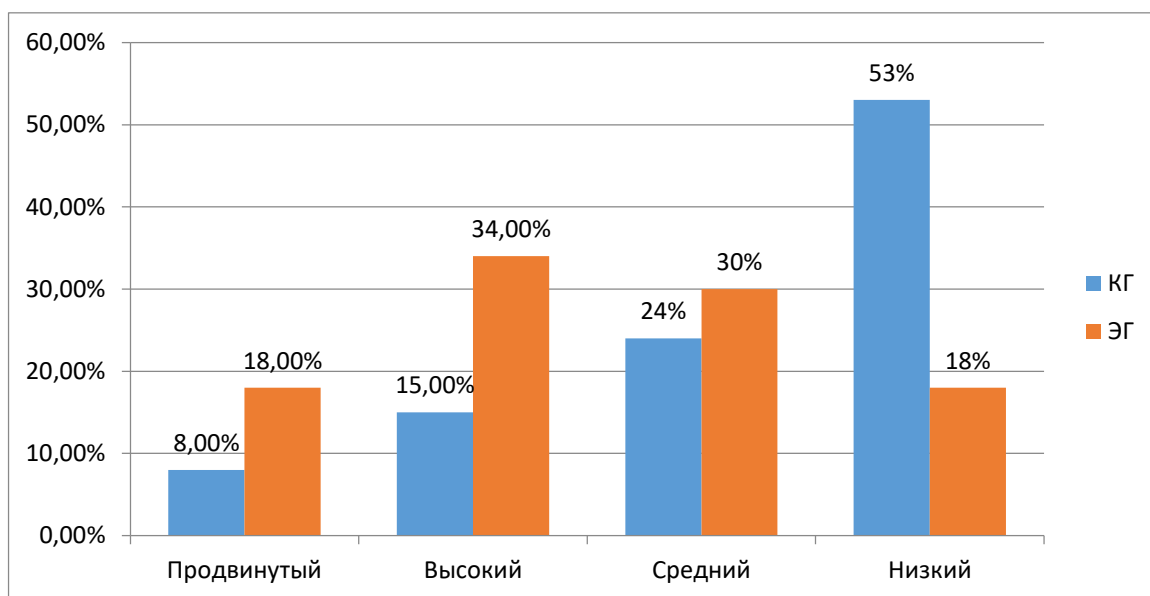


Рисунок 9 – Показатели уровня сформированности лексической компетенции обеих групп на контрольном этапе

Из диаграммы видим, что в ЭГ лексическая компетенция существенно повысилась, а в КГ повысилась незначительно, следовательно, можем сделать вывод о эффективности проведенной педагогической работы и о том, что положения гипотезы нашли свое подтверждение.

В КГ продвинутый уровень сформированности лексической компетенции на контрольном этапе составил 8% против (7,7%) на констатирующем, высокий остался практически прежним – 15% против 15,3% на констатирующем; средний немного повысился с 23% до 24%; низкий – тоже показали 53% против 54% в начале исследования.

Это свидетельствует о том, что все же незначительно в контрольной группе лексическая компетенция повысилась, за счет того, что в этой группе обучающихся тоже проводились уроки по прежним общепринятым методикам. Что касается ЭГ, здесь наблюдается совсем иная картина, уровень лексической компетенции у студентов данной группы показала существенный рост. Низкий уровень лексики снизился вдвое, и вдвое поднялся продвинутый уровень.

Таким образом, выполнение лексических упражнений не должно носить эпизодический характер. Только планируя выполнения таких работ при изучении каждой темы, можно получить педагогический эффект. Все упражнения для студентов, которые использованы в разработанном комплексе, носят творческий характер, направленные на развитие лексических компетенций, обогащение активного лексического словаря, целенаправленного формирования знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, обеспечивает связь теоретических знаний с практикой. Кроме того, упражнения представляют собой подлежащие усвоению приемы и способы действий и выступают способом организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Выполнение предлагаемых упражнений приведет не только к развитию языковых умений, но и к реализации коммуникативного подхода, который, в свою очередь, предполагает развитие у обучающихся самостоятельности, мотивированности и творческих способностей. Также с помощью данных упражнений развиваются такие механизмы творчества, как скорость мысли, гибкость и оригинальность, а также любознательность.

Выводы по главе 2

На опытно-экспериментальном этапе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию лексической компетенции студентов. Исследование проходило на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский механико-технологический техникум» в нем приняли участие 2 группы обучающихся по 12 студентов 1 курса получающие профессию *43.01.09 Повар, кондитер*. Первая группа контрольная, вторая группа экспериментальная.

Исследование проходило в 3 этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Для получения достоверных результатов провели входное диагностическое обследование (констатирующий этап эксперимента) и повторили его после апробации игровых упражнений и заданий (формирующий этап) повторная диагностика (контрольный этап эксперимента).

Диагностика обеих групп на констатирующем этапе исследования показала, что превалирует в обеих низкий и средний уровень развития лексической компетенции.

Потому были разработаны и апробированы упражнения на развитие лексической компетенции студентов. Выполнение лексических упражнений не должно носить эпизодический характер. Только планируя выполнения таких работ при изучении каждой темы, можно получить педагогический эффект. Главной идеей разработки и использования упражнений стало использования лексических игр, заданий и опор в организации обучения, обязательным является постепенное нарастание сложности работы с лексикой на уроке от ознакомительного через репродуктивное к продуктивному и творческому в ролевой игре с использованием упражнений разного вида. А также предоставление обучающемуся активной роли, что является предпосылкой усвоения материала через практическую отработку, без которого любые знания останутся теорией.

Все упражнения, которые использованы в разработанном комплексе, носят творческий характер, направленные на развитие лексической компетенции, обогащение активного лексического словаря, целенаправленного формирования знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, обеспечивает связь теоретических знаний с практикой.

Кроме того, упражнения представляют собой подлежащие усвоению приемы и способы действий и выступают способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Также с помощью данных

упражнений развиваются такие механизмы творчества, как скорость мысли, гибкость и оригинальность, а также любознательность.

Повторная диагностика обеих групп на контрольном этапе показала, что в контрольной группе лексическая компетенция незначительно повысилась, за счет того, что в этой группе учащихся тоже проводились уроки по прежним общепринятым методикам. Что касается экспериментальной группы, уровень лексической компетенции у студентов данной группы показал существенный рост. Низкий уровень лексики снизился вдвое, и вдвое поднялся продвинутый уровень. Таким образом, наблюдается позитивная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование посвящено актуальной проблеме формирования лексической компетенции студентов.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования лексической компетенции у студентов при обучении иностранному языку.

В связи с этим на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить содержание и структуру понятия «лексическая компетенция» студентов.

Лексическая компетенция понимается, как способность обучающегося, автоматически вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, в соответствии с поставленной учебной задачей и использовать это знание в решении письменных и устных лексических задач.

Способность узнавать в устном и письменном тексте лексические единицы, работать с текстовым материалом в соответствии с учебной задачей, оперировать изученной лексикой в процессе коммуникации, выделять простые словообразовательные элементы, использовать языковую догадку в сложной текстовой ситуации в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), что позволяет обеспечить успешное овладение основами всех видов речевой деятельности.

В соответствии с коммуникативным подходом, через использование четырех видов речевой деятельности на занятиях английского языка: чтения, говорения, аудирования, письма, в организации эффективной коммуникации на занятиях английского языка, формируется лексическая компетенция, как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции во всех этих видах деятельности.

Представили и теоретически обосновали модель формирования лексической компетенции у студентов. Описали педагогические условия функционирования модели формирования лексической компетенции у студентов. Условиями развития лексической компетенции в рамках нашего исследования является, использование лексических упражнений на последовательное развитие лексических навыков, основанные на интересном

для обучающихся материале, использование игровых технологий и методов при формировании лексических навыков

Важно использовать: систематическое обучение, ситуационные упражнения и самостоятельность обучающихся. Упражнения используются поэтапно с нарастающей сложностью и самостоятельностью обучающихся. Сначала ознакомление с новой лексикой, потом ее семантизация, потом применение. Упражнения должны воспроизводить реальные коммуникативные ситуации, быть разнообразными, интересными для обучающихся и развивать их языковые способности.

На этапе обучения применения новой лексики, используются различные игровые упражнения, ролевые игры.

На опытно- экспериментальном этапе исследования, была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию лексической компетенции студентов. Исследование проходило на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский механико-технологический техникум». В нем приняли участие 2 группы обучающихся по 12 студентов 1 курса, обучающиеся по направлению *43.01.09 Повар, кондитер*. Первая группа контрольная, вторая группа экспериментальная.

Исследование проходило в 3 этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Для получения достоверных результатов провели входное диагностическое обследование (констатирующий этап эксперимента) и повторили его после апробации игровых упражнений и заданий (формирующий этап) повторная диагностика (контрольный этап эксперимента).

Диагностика обеих групп на констатирующем этапе исследования показала, что превалирует в обеих низкий и средний уровень развития лексической компетенции.

Потому были разработаны и апробированы упражнения на развитие лексической компетенции студентов. Выполнение лексических упражнений не должно носить эпизодический характер. Только планируя выполнения таких работ при изучении каждой темы, можно получить педагогический эффект. Главной идеей разработки и использования упражнений стало использование лексических игр, заданий и опор в организации обучения. Обязательным условием является постепенное нарастание сложности работы с лексикой на уроке от ознакомительного через репродуктивное к продуктивному и творческому в ролевой игре с использованием упражнений разного вида. А также предоставление обучающемуся активной роли, что является предпосылкой усвоения материала через практическую отработку, без которого любые знания останутся теорией.

Все упражнения, которые использованы в разработанном комплексе, носят творческий характер, направленные на развитие лексической компетенции, обогащение активного лексического словаря, целенаправленного формирования знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, обеспечивает связь теоретических знаний с практикой.

Кроме того, упражнения представляют собой подлежащие усвоению приемы и способы действий и выступают способом организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Также с помощью данных упражнений развиваются такие механизмы творчества, как скорость мысли, гибкость и оригинальность, а также любознательность.

Повторная диагностика обеих групп на контрольном этапе показала, что в контрольной группе лексическая компетенция незначительно повысилась, за счет того, что в этой группе обучающихся тоже проводились уроки по прежним общепринятым методикам. Что касается экспериментальной группы, уровень лексической компетенции у студентов данной группы показал существенный рост. Низкий уровень лексики снизился вдвое, и вдвое

поднялся продвинутый уровень. Таким образом, наблюдается позитивная динамика, это подтверждает выдвинутую гипотезу.

В работе выделено понятие и структура лексической компетенции в иноязычном обучении студентов СПО; представлена, обоснована и апробирована модель и выявлены условия формирования лексической компетенции студентов СПО на уроках английского языка; разработаны и апробированы лексические упражнения для студентов СПО. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Щукин А.Н. - СПб: «Златоуст», 1999. - 472 с.
3. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2016. - 192 с.
4. Аташикова Н. А. Changes and new methods in teaching EFL (communicative method) // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 515-517
5. Бадалян А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/49000/> (дата обращения: 23.10.2020)
6. Барбакова Е. В. Методическое понятие опоры в обучении иностранным языкам / Е. В. Барбакова // Вестник Бурятского государственного университета. 2009 С. 124.
7. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: пособие для преподавателей и студентов / Борис Васильевич Беляев. - М.: Просвещение, 2003. - 409 с.
8. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович М.Наука. 2007, С. 3-28
9. Бронская В. С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-leksicheskoy-kompetentsii-u-shkolnikov> (дата обращения: 21.02.2021).
10. Бунтова А. В. Содержание профессиональной деятельности современного педагога // Вестник ПензГУ. 2014. №1 (5). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 22.10.2020).

11. Вартанов А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур / А. В. Вартанов // Иностр. языки в школе. - 2003. - № 2. - С.21-25.
12. Водопьянов В. В ПС: Психология и педагогика. Конспект лекций в схемах / В. Водопьянов. - М.: Приор, 2017. - 96 с.
13. Гаевская Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007.
14. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2014. – 96 с.
15. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009.
16. Гурвич И. Б. Обучение неподготовленной речи // Иностранные языки в школе. 2012. №8.-С78-89
17. Гусакова Н. Л. Особенности развития коммуникативной активности подростков на уроке английского языка // Вестник Белгородский университета потребительской кооперации. - 2006. - №. 4. - С. 348-350.
18. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность/В.В. Давыдов // Начальная школа №7 - 1999, С. 12- 18
19. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку в 7 классе / Е.В.Дзюина, Г.Г.Касилова.- М.:Вако,2007.-352с.
20. Жук Н. В., Тузова М. К., Ермакова Л. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – С. 187-191.
21. Жук Н. В., Тузова М. К., Ермакова Л. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – С. 187-191.

22. Зайцева С. Е. Методика обучения лексике // Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/uk/pedagogy-psychology-and-sociology-411/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-411/11158-411-0198> (дата обращения: 28.01.2021 г.).
23. Зайцева С. Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.15. С. 396-400. URL: <http://econcept.ru/2016/86982.htm>. (дата обращения: 28.01.2021 г.).
24. Зарайская С. Легкий способ быстро выучить иностранный язык: 90 действенных советов / С. Зарайская; перевод Е. Тихомирова. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 193 с
25. Зеер Э. Ф. Саморегулируемое учение как психологодидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 5–40.
26. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. - М.: Академия, 2005. — 176 с.
27. Колкова М. К. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов», КАРО, СанктПетербург, 2005. – 221 с.
28. Комарова Ю. А. Обучение устному иноязычному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: КАРО, 2008.
29. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 192.
30. Короткова И. П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. П. Короткова; МГГУ им. М. А. Шолохова – Москва, 2012. – 26 с.

31. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. М.: Издат. центр «Академия», 2010. 192 с.
32. Кузовлев В. П. Основы профессиональной культуры. Липецк : Изд-во ЛГПИ, 1997
33. Кумаравадивелу Б. Языковое педагогическое образование для глобального общества: блочная модель для узнавания, анализа, распознавания, выполнения и наблюдения. Абингдон, Оксон, Нью-Йорк: Раутледж, 2012. 148 с.
34. Кумаравадивелу Б. Языковое педагогическое образование для глобального общества: блочная модель для узнавания, анализа, распознавания, выполнения и наблюдения. Абингдон, Оксон, Нью-Йорк : Раутледж, 2012. 148 с.
35. Лаптева Н. Е. Формирование речевого лексического навыка на основе дифференцированного использования знаний (немецкий язык, неязыковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Е. Лаптева. – Минск, 2004. – 152 с.
36. Марчан Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики// Иностранные языки в школе. 2004. № 5. – С. 77.
37. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. //Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 28.01.2021 г.).
38. Мордашко М. В. Формирование культуры коммуникативного поведения у подростков в процессе изучения иностранного языка [Текст]: учеб. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. В. Мордашко. - Чебоксары, 2005. - 23 с.
39. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь//Режим доступа: <https://perevodovedcheskiy.academic.ru/730> (дата обращения: 30.01.2021 г.).

40. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 3-10.
41. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: монография. – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Моск. гос. лингв. ун-т, 2001–2003. – 259 с.
42. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. № 9. С. 60–64. 17
43. Орлова Ю. В. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при формировании лексических понятий: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2001-234с.
44. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989. - 279 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopoln.ru/voennoe/219640/index.html?page=3> (дата обращения: 03.11 2020).
45. Педагогика : Учеб пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1983. – 608 с.
46. Посталюк Н. Ю. Дидактические условия эффективного использования учебно-познавательных задач в высшей школе : дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Посталюк. – Казань, 1982. – 213 с
47. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2012. -287с
48. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
49. Рустамов А. А. Методические основы обучения лексике // Наука и образование сегодня. 2019. №7 (42). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-obucheniya-leksike>
(дата обращения: 30.01.2021).

50. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
51. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд. – М.: Владос, 2007. – 564 с
52. Словарь социолингвистических терминов / В. А. Кожемякина [и др.]; под ред. В. Ю. Михальченко. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2006. – 312 с.
53. Соболева Е. А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на основе деятельности // Наука и образование сегодня: научно-теоретический журнал, 2018. - № 10 (33). - С. 41-42.
54. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2014. 239 с.
55. Стародубцева О. Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / О. Г. Стародубцева // Бюллетень сибирской медицины, 2013. – Т. 12. – № 3. – С. 127–131.
56. Стародубцева О. Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / О. Г. Стародубцева // Бюллетень сибирской медицины, 2013. – Т. 12. – № 3. – С. 127–131.
57. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2012. - С. 140.
58. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 1994. – С. 231
59. Сухов В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004
60. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: МГУ, 2005. — 624 с., С. 42

61. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing : Просвещение, 2010
62. Усольцева Д. А. Особенности работы с новой лексикой иностранного языка на начальном этапе обучения//Молодой ученый. Международный научный журнал. 2017. №23. С. 256.
63. Усольцева Д. А. Особенности работы с новой лексикой иностранного языка на начальном этапе обучения//Молодой ученый. Международный научный журнал. 2017. №23. С. 256.
64. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Сайт: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
65. Фетисова А. А. Методика управления фактором произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов (I курс, педагогический вуз) : авт. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Фетисова. – М., 2010. – 20 с.
66. Фокин В. А. Информационные технологии в деятельности социальных педагогов. Социальная педагогика в России. 2010. № 6.
67. Фурманова В. П., Трушко Т. Е. Коммуникативные сценарии в развитии эмотивной компетенции в обучении иностранным языкам (старшие классы СОШ и бакалавриат) // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. - 2017. - №. 39. - С. 101-106.
68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. - СПб.: Питер ; М. : Смысл, 2013. - 860 с.
69. Хомский Н. Язык и проблемы знания // Вестник МГУ. Филология, 1995. № 4. С. 130–157.
70. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М., 2002. С. 135-157

71. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. научн. трудов / Под ред. А. В. Хуторского. – 2006. С. 65.
72. Царькова В. Б. Классификация опор, в целях развития речевого умения // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж, 2011. С. 15-22.
73. Шамо́в А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4.
74. Шамо́в А. Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку / А. Н. Шамо́в // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме: Лемпертовские чтения – IX : сб. ст. по матер. междунар. науч.-метод. симпозиума, 30–31 мая 2007 г. / Пятигор. гос. лингв. ун-т ; отв. за вып. Н. В. Барышников. – Пятигорск, 2007. – С. 386–391.
75. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов - М.: Просвещение, 1986. - 222 с.
76. Шестак Н. В. Профессиональное образование и компетентностный подход / Н. В. Шестак // Высшее образование в России, 2010. – № 3. – С. 38–43. 173
77. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис, 2016. - 324 с.
78. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособ. для преподавателей и студентов языковых вузов/ А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2014. – С. 75
79. Яковлева Н. М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н. М. Яковлева. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический институт, 1991. – 128 с.
80. Ятаева Е. В. Учебный глоссарий как средство развития учебной иноязычно-лексической компетенции в профессиональном языковом

образовании [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Ятаева. – Екатеринбург, 2007. – 297 с.

81. US Elementary Foreign Language Education Ramps Up // Accredited Language Services : site. 2010. URL: <https://www.alsintl.com/blog/elementary-foreign-language>. (дата обращения: 28.02.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для выявления уровня сформированности лексической
компетенции

1. Choose the odd word

Wednesday, Saturday, February, Sunday, Friday.

2. Match a verb in column A with the words in column B.

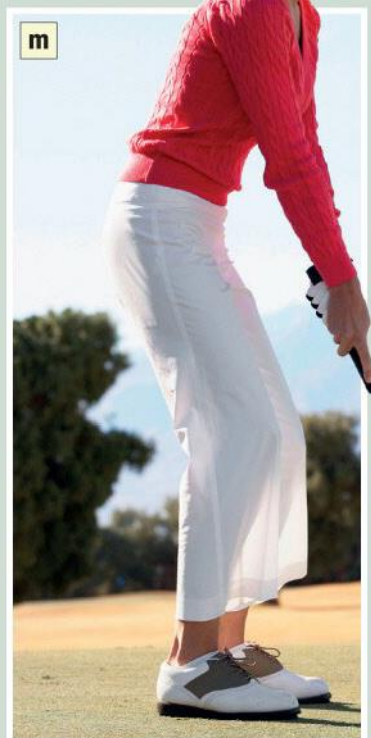
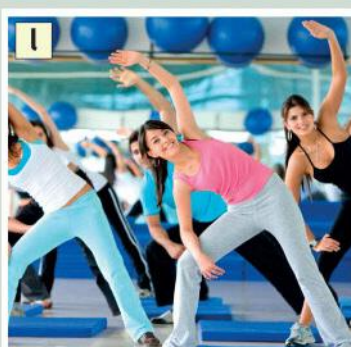
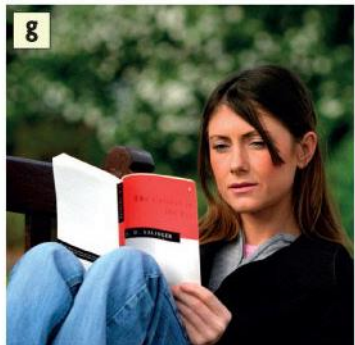
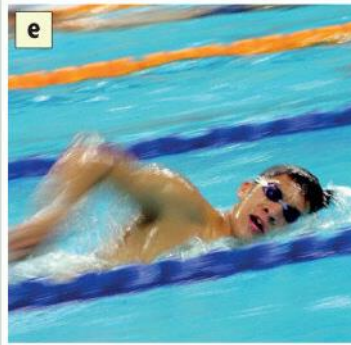
A	B
watch	the piano
listen to	late
play	dinner
go	TV
get up	shopping
cook	music
collect	a bike
ride	ice-cream
eat	stamps
read	pets
keep	books

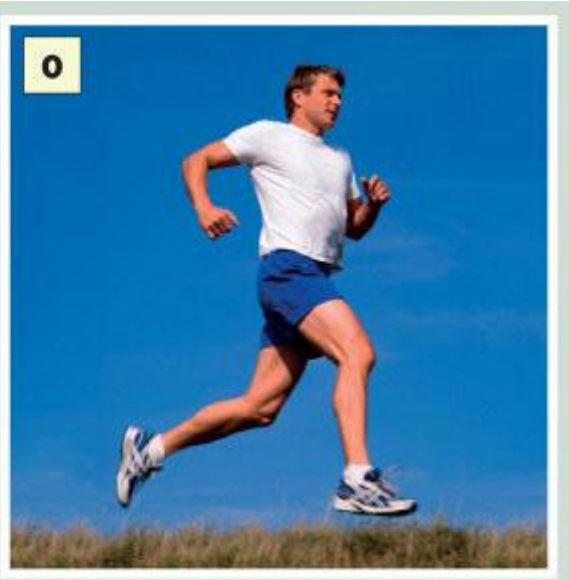
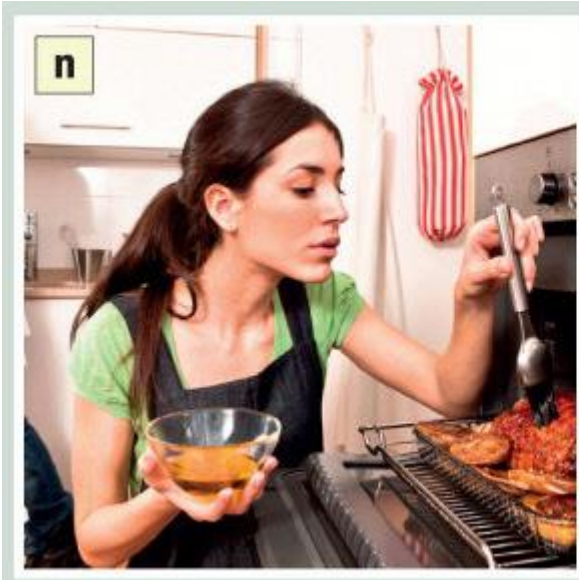
3. Match a phrase with its translation.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) to be interested in | a) увлекаться чем-либо |
| 2) to be good at | b) интересоваться чем-либо |
| 3) to be fond of | c) разбираться в чем-либо |

4. Match the words and pictures.

- 1) playing golf
- 2) going to the cinema
- 3) listening to music
- 4) swimming
- 5) watching TV
- 6) going to the gym
- 7) windsurfing
- 8) playing computer games
- 9) cooking
- 10) playing tennis
- 11) playing cards
- 12) skiing
- 13) dancing
- 14) sailing
- 15) running
- 16) reading
- 17) cycling





5. Match a line in column A with a line in column B.

A	B
1. We love films so	a) I read all the time
2. My passion is books so	b) We often cook for friends
3. I love jazz and blues so	c) We often go to the cinema
4. I like relaxing at home so	d) I watch TV every night
5. We love food so	e) I listen to a lot of music

6. Write **play** or **go** for each free time activity.

- 1) _____ golf
- 2) _____ swimming
- 3) _____ running
- 4) _____ windsurfing
- 5) _____ computer games
- 6) _____ sailing
- 7) _____ cards
- 8) _____ cycling
- 9) _____ tennis
- 10) _____ skiing