



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Работа учителя начальных классов по формированию у младших
школьников ценности человеческой жизни**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

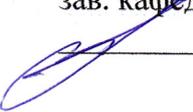
Проверка на объем заимствований:

70,31 % авторского текста

Работа рекаширована к защите

« 16 » января 20 26 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

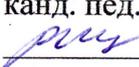
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-214-2-1

Зубаирова Екатерина Федоровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников ценности человеческой жизни.....	9
1.1 Анализ проблемы формирования у младших школьников ценности человеческой жизни в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Ценность человеческой жизни, как аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	14
1.3 Направления работы учителя начальных классов по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников.....	19
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию у младших школьников ценности человеческой жизни	29
2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к жизни у младших школьников.....	29
2.2 Описание педагогического проекта по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников.....	45
2.2.1 Дорожная карта проекта «Ценность человеческой жизни».....	46
2.2.2 Анализ существующих практик по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников.....	47
2.2.3 Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.....	53
2.2.4 Банк материалов для учителей начальных классов для реализации программы внеурочной деятельности	73
2.2.5 Конспект родительского собрания.....	85
Выводы по главе 2.....	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является исключительно благоприятным этапом развития, когда в душе ребёнка зарождается установка на позитивное преобразование окружающего мира [5]. Именно этот период становится первой ступенью в формировании ценностного отношения к жизни и осознанного, ответственного взаимодействия с обществом. От того, насколько грамотно выстроена работа педагога, напрямую зависит успех в становлении системы ценностей и ценностных ориентаций у младших школьников. Учитель обладает уникальной возможностью заложить в сознании ребёнка фундаментальные нравственные ориентиры, которые впоследствии определяют характер его отношений с окружающим миром. Таким образом, вклад педагога в духовное и нравственное развитие ученика в младшем школьном возрасте имеет долгосрочные последствия: от него зависит, как ребёнок будет воспринимать мир, выстраивать межличностные отношения и осознавать свою роль в социуме.

Нормативно-правовой и документальной основой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная образовательная программа; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО); Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Изучением исследуемой нами проблемы занимались такие ученые, как Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, Е. Л. Дубко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин. Исследователи заявляли, что особенность младшего школьного возраста в том, что этот период является наиболее восприимчивым к любому воздействию извне. От ценностной почвы, заложенной в младших классах, зависит, как станет происходить последующее становление личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях.

На **социальном уровне актуальность** темы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения устойчивых нравственных ценностей, которые обеспечивают гармоничное взаимодействие в обществе. В условиях современных социальных изменений и вызовов именно учитель начальных классов закладывает основы уважения к жизни, ответственности и эмпатии у младших школьников. Недостаток внимания к этой работе может привести к росту социальных конфликтов, снижению уровня социальной ответственности и ухудшению общего социального климата.

На **практическом уровне актуальность** темы проявляется в необходимости разработки и внедрения специальных программ и методических материалов для учителей начальных классов, направленных на формирование у младших школьников ценности человеческой жизни. Такие программы помогут систематизировать воспитательную работу, сделать её более целенаправленной и эффективной. Кроме того, практическая реализация позволит учителям использовать конкретные приёмы и упражнения, способствующие развитию у детей эмпатии, уважения и ответственности.

Научный уровень актуальности темы заключается в том, что вопрос формирования у младших школьников ценности человеческой

жизни остаётся недостаточно раскрытым и требует более глубокого изучения. В педагогической науке пока мало исследований, посвящённых специфике восприятия и усвоения этой ценности именно в раннем школьном возрасте, когда происходит активное становление личности и нравственных ориентиров.

Противоречие нашего исследования заключается в необходимости формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности жизни, с одной стороны и недостаточностью методических материалов по формированию ценности человеческой жизни, с другой стороны.

Проблема исследования: каким образом учителю начальных классов организовать педагогическую деятельность, направленную на формирование у младших школьников ценности человеческой жизни?

В соответствии с проблемой была выбрана тема исследования: «Работа учителя начальных классов по формированию у младших школьников ценности человеческой жизни».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников ценности человеческой жизни для разработки проекта и дорожной карты его реализации.

Объект исследования: процесс формирования ценности человеческой жизни у младших школьников

Предмет исследования: деятельность учителя начальных классов, способствующая формированию ценности жизни у младших школьников.

В соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников ценности человеческой жизни.

2. Определить основные факторы, способствующие формированию ценности человеческой жизни в аспектах духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Обозначить в работе учителя начальных классов направления по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников.

4. Изучить уровень сформированности у младших школьников представлений духовно-нравственных ценностях.

5. Разработать педагогический проект по формированию ценности жизни у младших школьников.

6. Подготовить методическое сопровождение к проекту.

Методологическая основа исследования.

Аксиологический подход базируется на формировании духовных и нравственных ценностных ориентаций личности. Именно они формируют моральные и гуманистические ориентиры, культурные традиции, определяют ценность человеческой жизни.

Личностно ориентированный подход, используя который нам удалось обозначить значимость человека – как высшей ценности, вокруг которой основываются все остальные общественные приоритеты. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни.

Теоретическая значимость заключается в анализе педагогических подходов и факторов, влияющих на формирование ценности человеческой жизни у младших школьников.

Практическая значимость заключается в разработке проекта «Ценность человеческой жизни». Разработанный проект формирования ценности человеческой жизни у младших школьников может быть использован в практике работы учителей начальных классов, методистов и специалистов в системе образования.

База исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б»

класса в количестве 20 человек, педагог образовательной организации в количестве 1 человек, родители учащихся.

Этапы исследования.

1. На первом этапе изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, проводился анализ основных понятий, формулировались методологические положения исследования, определялся методический инструментарий.

2. На втором этапе проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей.

3. На третьем этапе исследования был разработан педагогический проект «Ценность человеческой жизни». К проекту были определены методические рекомендации по реализации данного проекта. Оформлялся текст диссертации.

Разработанный проект «Ценность человеческой жизни» направлен на формирование у младших школьников духовно-нравственных ценностей и осознанию ценности человеческой жизни.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ педагогической, психологической, методологической литературы; обобщение; систематизация, сравнение;

2) эмпирические: анкетирование, тестирование;

3) статистические: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Апробация исследования:

~ путем публикации результатов исследования:

1. Зубаирова Е. Ф. Работа учителя начальных классов по формированию у младших школьников ценности человеческой жизни в рамках программы развития социальной активности «Орлята России» / Е. Ф. Зубаирова // I Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектории развития

социальной активности младших школьников» : Сборник материалов I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (18 апреля 2024 года). – Челябинск – 2025. – С. 70 – 74.

2. Зубаирова Е. Ф. Влияние патриотического воспитания на формирование у младших школьников ценностного отношения к жизни в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» / Е. Ф. Зубаирова // II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе». – 2025 (в печати).

3. Зубаирова Е. Ф. Формирование у младших школьников ценности человеческой жизни, как аспекта духовно-нравственного воспитания / Е. Ф. Зубаирова // I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» : Материалы I международной научно-практической конференции (21 – 22 мая 2025 года). Челябинск – 2025. – Ч. 2. – С. 423 – 428.

~ путем выступления на конференциях:

1. I Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектории развития социальной активности младших школьников» г. Челябинск – 2024 г.

2. II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе» г. Челябинск – 2024 г.

3. I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» г. Челябинск – 2025г.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 7 рисунков, 14 таблиц, приложений – 2. Список литературы представлен 76 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

1.1 Анализ проблемы формирования у младших школьников ценности человеческой жизни в психолого-педагогической литературе

Формирование у младших школьников ценности человеческой жизни является важным аспектом духовно-нравственного воспитания, направленного на развитие у детей глубокого уважения к себе и окружающим. В условиях современного общества, насыщенного разнообразной информацией и моральными вызовами, задача воспитания уважительного отношения к жизни приобретает особую актуальность. Проблема формирования у младших школьников ценности человеческой жизни активно исследуется в психолого-педагогической литературе, так как этот период считается сензитивным для закладки нравственных основ личности, для формирования самосознания, самооценки, произвольности поступков [47]. Следовательно, в этом возрасте следует активно совершенствовать представление младших школьников о социальных ценностях, о значимости и важности таких категорий, как дружба, деятельность, любовь к родине, уважение к старшим [20].

Безусловно, формирование ценностей начинается с дошкольного возраста. Однако особую значимость в процессе становления и развития системы ценностей имеет младший школьный возраст. Сензитивность детей младшего школьного возраста к освоению ценностей, обусловлена такими возрастными особенностями как эмоциональность, впечатлительность, открытость всему новому. Педагогом должна быть создана особая среда, в которой формируются основные базовые ценности, для развивающейся личности ребенка.[11].

Ряд видных педагогов, такие, как Д.Дьюн, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский. высказывали свой взгляд на школу, как на место, где не только обучают и готовят к будущей жизни, но и просто живут. Ушинский писал: «Педагоги часто забывали, что ребенок не только готовится жить, но и что он уже живет, и что эта жизнь имеет свои права и свои потребности». Именно эта идея: «Ребенок не только готовится к жизни, но уже и живет» – является главной в «Школе жизни» Ш. А. Амонашвили. Ведущим принципом «школы жизни» становится – развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни [63].

Для современного общества, для которого характерен переломный момент развития, проблема ценностей и ценностных ориентаций становится наиболее актуальной. Усиление динамики социальных противоречий обостряет вопросы ценностно-смыслового самоопределения современного поколения. Особую значимость приобретает проблема поиска истинных ценностей и ценностно-содержательного проектирования системы образования [67].

Одной из причин деструктивного поведения младших школьников является отсутствие в воспитании духовно-нравственной направленности. Поэтому формирование духовно-нравственных ценностей, идеалов педагогическая наука и практика призывают формировать, начиная с детского возраста. Этой же мысли придерживался В.А. Сухомлинский почти сорок лет назад: «Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека» [36].

Обозначим психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Младший школьный возраст характеризуется:

- ~ особенной восприимчивостью к внешним воздействиям и в истинность того, чему учат;
- ~ формированием моральных чувств, самооценки и самосознания;

~
стремлением к подражанию и ориентацией на авторитеты, в первую очередь на учителя;

~
развитием эмпатии и способности к рефлексии [39].

На формирование ценностного отношения к жизни у младших школьников влияют как индивидуальные, так и социальные факторы. Согласно взглядам Д. Б. Эльконина [74] в младшем школьном возрасте в детском сообществе формируется новая социальная ситуация развития. При этом идеальной сферой на данном этапе становится область моральных норм – именно они выступают фундаментом для построения социальных взаимоотношений. Первостепенную роль среди социальных факторов играет семья: именно в семейном кругу ребёнок усваивает базовые представления о ценности каждой человеческой жизни, об уважении к себе и другим, о сострадании и ответственности [54].

Не менее значима школа. Через взаимодействие с педагогами и учебную деятельность формируются осознанное ценностное отношение к жизни, понимание её многогранности и неповторимости, а также такие важные качества, как забота о себе и окружающих.

К индивидуальным относится личностный выбор ребёнка, через который он постепенно осознаёт уникальность и ценность человеческой жизни, вырабатывает собственное отношение к ней. В исследовании Ю. М. Забродина и Б. А. Сосновского [25] содержательно-ценностное отношение к жизни трактуется как одна из возможных форм осмысления жизни в качестве ценности – то есть как процесс, включающий её принятие, оценивание и осознание собственной значимости. В теории А. Ф. Лазурского [66] выделено ценностное отношение к жизни наряду с другими группами отношений личности к различным явлениям природы, к обществу, ценностям и себе. Согласно позиции А. С. Макаренко [9], процесс воспитания носит ярко выраженный социальный характер. Мир вокруг – люди, предметы, события – несёт в себе воспитательный смысл, однако именно человек остаётся главным воспитателем. Существенное

влияние оказывают сверстники: в общении с одноклассниками и друзьями ребёнок учится ценить жизнь через развитие эмпатии, понимания чужой боли и радости, умения поддерживать других.

Значимость проблематики ценности жизни и нравственного воспитания у младших школьников представлена в диссертационной работе И. В. Верховых [12]. Общество создает преграды для проявления детьми чувства сострадания и доброты, которые присущи человеку с рождения. Современный школьник находится в постоянно-меняющейся социально-культурной среде, где отношения человека с человеком все чаще заменяются отношением человека с вещью. Наконец, нельзя игнорировать роль средств массовой информации, которые через доступный детям контент могут, как укреплять ценностное отношение к жизни (демонстрируя примеры доброты, взаимопомощи, бережного отношения к себе и природе), так и исказить его (транслируя агрессивные или безответственные модели поведения) [64].

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания является зарождение осознания у младших школьников ценности человеческой жизни. В рассмотрении процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности мы опираемся на положения аксиологического учения об определяющей роли ценностей, как «осознанных и принятых человеком общих смыслов его жизни» в выборе им определенной позиции по отношению к миру, людям, к себе. Поэтому сфера нашего рассмотрения будет связана именно с нравственной составляющей духовности [4].

В этом возрасте у многих детей ещё не сформированы правила и принципы поведения, которые определяют, что считается хорошим или плохим, правильным или неправильным в обществе [44]. В мировоззрении младшего школьника еще не устойчиво закреплены правила и нормы поведения, которые помогают отличать добро от зла и принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Поэтому формирование устойчивых жизненных ценностей является важной задачей

воспитания, так как они помогают детям ориентироваться в социальных отношениях и развивать ответственное поведение [10]. Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении методов духовно-нравственного воспитания детей и механизмов, лежащих в их основе. Определенная последовательность этих методов образует механизм присвоения ценностей: их эмоциональное приятие, осознание и включение в систему ценностных ориентаций личности. Их знание и учет помогут, на наш взгляд, более эффективно строить процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников [73].

Отношение к пониманию жизни как ценности в современной культуре рассматривает исследователь С. И. Трунёв. Он определяет понятие «ценности жизни» как форму общественного признания, наивысшей значимости человеческого существования [62]. В педагогическом словаре Г. М. Коджаспирова [33] духовно-нравственное воспитание раскрывается как целенаправленный процесс становления ценностного восприятия жизни. Его ключевая задача – создать предпосылки для целостного, сбалансированного развития личности. В ходе такого воспитания у человека постепенно формируются важнейшие нравственные ориентиры: развитое чувство долга, приверженность принципам справедливости, искренность в отношениях и осознанная ответственность за свои действия. Внутренние установки становятся фундаментом, позволяющим придать глубинную осмысленность интеллектуальной деятельности и практическим поступкам индивида [59].

С точки зрения Т. И. Власовой: «Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности. Результат данного процесса отражается в системе экзистенциальных ценностей», являющихся базой для определённого понимания смысла жизни и нравственного развития».

Младший школьный возраст – период, когда закрепляются представления о добре и зле, справедливости, дружбе и ответственности. Важно создать условия, способствующие развитию этих качеств и учить детей правильно действовать и принимать правильные решения в различных ситуациях [15]. Через воспитание нравственных ценностей, которые определяют поведение в обществе и отношение к окружающим, у младших школьников формируется ценность человеческой жизни.

Таким образом, в параграфе мы определили теоретическую базу исследования, обратившись к трудам ученых, обосновали актуальность темы исследования, подчеркнули значимость младшего школьного возраста, как периода становления ценностного восприятия жизни.

1.2 Ценность человеческой жизни, как аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников

Период развития современного младшего школьника актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания. Поскольку этот возраст характеризуется процессом становления ценностей: усвоению социальных норм, осознание их значимости и их закрепление в поведении и взаимодействии. Проблема ценности человеческой жизни является одной из ключевых в воспитании детей младшего школьного возраста [72]. Воспитание духовно-нравственных ценностей способствует формированию гармоничной личности, способной осознавать значимость собственной жизни и жизни окружающих.

Под ценностью человеческой жизни понимается признание уникальности каждого человека, уважение к его правам и свободам, понимание важности сохранения здоровья и благополучия всех членов общества. Это понятие включает в себя также ответственность перед собой и окружающими людьми за сохранение своего физического и психического состояния, а также стремление к развитию личностных качеств и способностей [28].

Формирование представления о ценности человеческой жизни начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь. Однако наиболее важным периодом является младший школьный возраст, когда ребенок активно усваивает нормы поведения и социальные установки [24]. Именно в этот период важно обеспечить условия для развития позитивного отношения к себе и другим людям.

Во многих исследованиях отмечается, что важнейшей проблемой является отсутствие общепринятых ценностей и норм. На это указывают как отечественные, так и зарубежные ученые. Например, немецкие исследователи П. Герстер и К. Нюрнбергер считают, что основная проблема современного периода – это проблема воспитания детей в атмосфере постоянной смены ценностей и их распада [51].

Статистические данные и исследования подтверждают тенденцию снижения ценностного отношения к жизни среди младших школьников, проявляющуюся в изменениях мотивации, эмоционального состояния и ценностных ориентаций. Отчеты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [16] содержат данные о росте числа детей, испытывающих эмоциональные проблемы и снижение жизненных устремлений, что часто коррелирует со снижением ценностного отношения к жизни. Например, в выборке из 1000 детей было зафиксировано снижение положительной оценки собственной жизни на 12 % за последних три года. Духовно-нравственные ориентации у младшего школьника находятся на стадии формирования и характеризуются недостаточностью жизненного опыта, что затрудняет осознанное восприятие ценностей жизни и здоровья.

Среди предлагаемых форм профилактики детской суицидности, относят формирование у учащихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях. В рамках образовательных учреждений данная проблема приобретает

особую важность, поскольку именно в этот период закладываются основы морального сознания ребенка.

В связи с этим актуальным становится изучение вопроса о том, каким образом возможно эффективно формировать у учащихся представление о ценности человеческой жизни. Для решения этой задачи предлагается рассмотреть ряд теоретических подходов и практических рекомендаций, направленных на развитие нравственности и осознания значимости ценности человеческой жизни. Таким образом, в современной школе духовно-нравственное воспитание стало обязательным. Введены учебные дисциплины духовно-нравственной направленности [72].

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у учащихся представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и достоинстве, направленное на развитие морально-этических норм, культурных традиций народа и национальных особенностей [27]. Доказано, что житийная литература играет особую роль в восприятии и формировании ценностных ориентаций личности [45].

Целью духовно-нравственного воспитания является создание условий, способствующих развитию гармонично развитой личности, обладающей высокими моральными качествами и стремящейся к достойной жизни. Важным аспектом этого процесса является признание ценности жизни, которое подразумевает уважение к уникальности каждого человека. Это уважение служит основой гуманистических принципов, подчеркивающих значимость достоинства, свободы и прав каждого [35].

Следовательно, исходя из вышесказанного, можно утверждать, что ценность человеческой жизни напрямую зависит от духовно-нравственного воспитания на этапе младшего школьного возраста и определяется такими аспектами, как стремление личности к саморазвитию, а также готовность следовать принятым в обществе правилам.

В психологической литературе младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям,

безоговорочной верой в истинность получаемых знаний, в безусловность и необходимость нравственных норм, непосредственностью в поведении [30]. И идеален для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей. В. А. Сухомлинский считал: «что в детстве начинается длительный процесс познания и умом, и сердцем тех нравственных ценностей, которые лежат в основе морали» [37].

Изучая особенности детей младшего школьного возраста (7-11 лет), А. С. Белкин утверждает, что в этот период происходит формирование основных социально-нравственных качеств личности. Переход ведущей деятельности от игры к учению за счет изменения мотивов поведения ведет к развитию нравственных представлений ребенка [69].

Личность младшего школьника формируется, прежде всего, в коллективе под влиянием общественного мнения, из этого следует, что стержнем воспитания является формирование гуманистических отношений и взаимоотношения детей. Для накопления нравственного социального опыта, особенное влияние имеет общение и совместная деятельность школьников со сверстниками. В коллективе ребенку легче осознать свое общественное поведение [42].

Поэтому необходимым условием нравственного развития младшего школьника является становление положительного эмоционального благополучия ребенка в коллективе. Такое состояние зависит и от отношения учителя к ребенку, и от отношения детей между собой. Большую роль играет деятельность учителя, так как именно педагог ответственен за сплочение классного коллектива [38].

Духовно-нравственное воспитание определяет нравственные отношения личности. Не забываем, что духовно-нравственное воспитание – это воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания [41]. Умение ценить жизнь в духовно-нравственном аспекте включает когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент предполагает представления о правах человека, ценности здоровья и жизни, знание норм и правил безопасности. Эмоционально-мотивационный – это эмпатия, сострадание, уважение к достоинству другого. Поведенческий – соблюдение норм безопасного и ответственного поведения, готовность к помощи, отказ от агрессии. В педагогической литературе данная компетенция рассматривается как часть нравственного развития и эмоционального интеллекта, интегрирующаяся в общую систему ценностного образования [31].

Когнитивный компонент формирует у младших школьников представления о ценности жизни, её значимости и правах человека. Благодаря знанию о безопасности и здоровье дети учатся распознавать потенциальные угрозы и предотвращать опасные ситуации. Осознание социальных норм и моральных правил помогает детям аргументировать свои поступки и принимать ответственные решения. Когнитивные представления служат основой для моральных суждений и оценки поведения других людей. Развитие критического мышления позволяет детям анализировать конфликтные ситуации и выбирать гуманные способы их разрешения [68].

Эмоционально-мотивационный компонент пробуждает у детей эмпатию и способность сопереживать переживаниям других. Чувство сострадания стимулирует желание помогать сверстникам и взрослым в трудных ситуациях. Эмоции и мотивация усиливают усвоение нравственных норм через личные переживания и эмоциональные переживания [55]. Мотивы уважения к жизни формируют внутренние установки, которые направляют поведение в долгосрочной перспективе.

Поведенческий компонент проявляется в конкретных действиях: соблюдении правил безопасности, проявлении заботы и взаимопомощи. Практическое выполнение добрых поступков закрепляет навыки уважительного отношения к себе и другим. Поведенческие модели, наблюдаемые в семье и школе, служат образцом для подражания и

формирования привычек. Формирование навыков саморегуляции помогает детям выбирать конструктивное поведение [50].

Взаимодействие всех трёх компонентов обеспечивает целостное развитие: знание подкрепляется чувствами и переводится в действие. Комплексное развитие когнитивного, эмоционально - мотивационного и поведенческого компонентов способствует тому, что младшие школьники научаются действительно ценить свою жизнь и жизнь других людей.

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли сущность понятия «ценность человеческой жизни» в контексте духовно-нравственного воспитания. Привели данные ВОЗ о росте эмоциональных проблем у детей и снижение положительной оценки собственной жизни (на 12 % за три года в выборке из 1000 детей). Что подтверждается актуальностью работы по формированию ценностного отношения к жизни.

Показали взаимосвязь компонентов в целостном процессе воспитания: когнитивные представления формируют основу моральных суждений, эмоции и мотивация усиливают усвоение норм через личные переживания, а поведенческий компонент закрепляет ценности в конкретных действиях и привычках. Определили, что формирование у младших школьников ценности человеческой жизни невозможно без формирования ценностных отношений.

1.3 Направления работы учителя начальных классов по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»; в свою очередь, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [65].

Важнейшим социальным институтом развития и воспитания обучающихся является начальная школа. Перед каждым образовательным учреждением и педагогом стоит задача осуществления педагогической деятельности, по достижению результатов духовно-нравственного развития школьников. Качественная организация воспитательного процесса закладывает основы личности и формирует ключевые нравственные качества.

Современная теория считает, что в социальном взаимодействии педагога и ученика. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника [8].

Работая с младшими школьниками над проблемой формирования ценности человеческой жизни, необходимо брать во внимание возрастные и психологические особенности ребенка. По мнению К. Д. Ушинского: «педагог должен изучить своего воспитанника во всех отношениях, включая его психофизические особенности, дарования и способности, достоинства и недостатки, а только потом давать направления его уму, бороться с ленью, формировать вкус и, что самое главное, внушать «любовь к Истине»» [63].

Специфика развития человека в каждом возрастном периоде определяется ведущим видом деятельности, в процессе которой реализуется развитие и формирование психических процессов и свойств личности, проявляются главные психологические новообразования. В

младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность. И в процессе обучения детей в школе, ключевую роль играет педагог начальной школы. Именно педагог способствует осознанию младшими школьниками значимость собственной жизни и жизни окружающих [17].

Школа обладает наиболее высокими возможностями для формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса. Формирование личности ребенка сложный и многогранный процесс, в котором учитель играет ведущую роль. В младшем школьном возрасте дети активно усваивают нормы поведения, ценности и установки, основываясь на примере значимых взрослых. Учитель не только передает знания, но и закладывает основы нравственного и социального развития ребенка. Поэтому в рассмотрении критериев духовно-нравственного развития школьника педагогу следует делать упор, во-первых, на отношение между людьми, окружающими ребенка, как характеристику воспитательной среды, в которой он растет, во-вторых, на отношение самого ребенка к другим людям [58].

Ключевую роль в воспитании младших школьников играет личность учителя. Дети подражают взрослым, особенно тем, кто занимает авторитетное положение. Поэтому педагог должен быть образцом нравственного поведения. Неоценимый вклад в формирование ценностных ориентаций младших школьников вносит учитель. Педагог не только передает знания, но и формирует у ребенка отношение к миру, учит эмпатии, ответственности и уважению к окружающим. Развивает доброжелательность, справедливость, терпение, умение выслушивать и поддерживать – все это качества, которые дети перенимают у педагога [1].

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Слова, поступки, оценки которого, для ребенка имеют важное значение [40]. Педагог в процессе своей профессиональной деятельности оказывает

всестороннее воздействие на личность младшего школьника. У детей этого возраста очень важно формировать представление о нравственности, общечеловеческих ценностях, таких как: ценность добра, ценность свободы, чести и достоинства, ценность природы, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность гражданственности, ценность патриотизма, ценность жизни [22].

Работа педагога по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к жизни требует особой осознанности и ответственности. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей [26]. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности [43].

Сегодня у детей, к сожалению, материальные ценности ставятся выше духовных, в результате – формируются неправильные представления о духовно-нравственных качествах. Происходит отдаление от понятий нравственности, добра, милосердия, справедливости, сочувствия, гражданственности и патриотизма [2]. Духовно-нравственное воспитание является ключевым этапом в развитии характера детей младшего школьного возраста, и важно не упустить этот возраст, а стараться вложить в детей те знания и мудрость, с которой они пойдут по жизни.

Ценности, формируемые в школе, должны включать социально-нравственные и духовно-личностные компоненты, которые помогают ребенку осознать важность уважения к себе и другим людям, понимания значимости человеческой жизни и культуры поведения в обществе. Это способствует развитию эмпатии, ответственности и способности к сотрудничеству, что особенно важно в условиях современного мира, где

дети сталкиваются с различными ситуациями социального взаимодействия, включая конфликтные ситуации [57].

На становление нравственных ценностей младшего школьника уже давно значительное влияние оказывает распространение и повсеместное использование информационно-коммуникационных сетей. Поток информации в сетях оказывает большое влияние на становление духовно-нравственных ценностей и восприятие окружающего мира младших школьников, которые являются активными пользователями данных сетей. В последнее время общественность взбудоражена появлением развлечений со смертельным исходом, которые распространяются через социальные сети [60]. Одной из самых известных является игра «Синий кит». Каждый участник имеет куратора, который выдает и следит за выполнением поставленных задач. Когда ребенок понимает, что его духовные ценности не вписались в современное общество, первым делом впадает в тоску и депрессию. Повышенная тревожность негативно влияют на эмоциональное благополучие и мотивацию, что так же отражается на отношении к жизни и учебе. У детей наблюдаются эмоциональные кризисы, снижение интереса к учебе и негативное отношение к школе, что указывает на кризис мотивации и ценностного восприятия. В основе этого типа суицидального поведения лежит стремление школьника обратить внимание на себя и свои проблемы. Это своего рода крик о помощи [3]. В целом младший школьный возраст характеризуется психологическими трудностями, включая эмоциональные срывы и недостаточный самоконтроль. Эти факторы отражаются на формировании ценностного отношения к жизни у младших школьников и требуют системной работы педагогов и родителей [56].

Важно, чтобы родители, учителя своевременно обратили внимание на перемены в поведении и мировосприятии школьника. Педагогу следует укреплять общение родителей и младшего школьника, используя методы: организации регулярных встреч и консультации с родителями для обмена

наблюдениями о ребенке. Предлагать совместные мероприятия, в которых участвуют и родители, и дети [19]. Для младших школьников акцентировать внимание ребенка на том, что жизнь полна возможностей, и необходимо использовать каждую из них чтобы расти, учиться, развиваться и быть счастливым [75].

Чтобы школьникам понимать, что жизни окружающих и жизнь каждого человека ценна и заслуживает уважения и защиты, важным становится создание условий для осознания детьми значимости человеческой жизни, развитие эмпатии, ответственности и гуманистических ценностей, что способствует формированию гармоничной и социально ответственной личности школьника [53]. Педагог, мягко формирует у учащегося готовность, умение жить и взаимодействовать в современном мире, в соответствии с моральными нормами демонстрируя свою уникальность.

Сами по себе ценности в отрыве от жизни могут быть всего лишь пустой теорией, не прочувствованной и не подкрепленной житейским опытом. Например, школьник может понимать, что стариков обижать нельзя. Но поскольку он это еще не прочувствовал, не пропустил через свой внутренний мир – возникают конфликты с близкими, которые могут продолжаться, вопреки многочисленным наказаниям. Ценности школьника, пока они не стали его собственными, навязаны извне [32]

Поэтому вовлечение детей в социальные проекты и волонтерские акции помогает воспитать у них чувство ответственности за окружающих. Участие в благотворительных акциях, помощь пожилым людям и животным формирует у младших школьников навыки сострадания и уважения к жизни. На уроках литературы, истории и этики можно обсуждать произведения, в которых поднимаются вопросы жизни и ценности человека [7]. Обсуждение вопросов добра и зла, в контексте личного опыта детей.

Внедрение программ, которые включают в себя не только учебные занятия, но и культурные мероприятия, способствует формированию у детей понимания важности человеческой жизни. Лекции, выставки, конкурсы и фестивали, посвященные вопросам ценности человеческой жизни могут быть эффективными инструментами [29]. Интеграция нравственных ценностей в образовательный процесс, проектная деятельность и активное участие в социокультурных мероприятиях способствуют развитию у детей глубокого понимания важности жизни, нравственной ответственности и солидарности. Вовлечение детей в беседы о жизни, смерти, добре и зле помогает им лучше понимать себя и окружающих, учит уважению и ответственности за свои поступки [71].

Особое значение в формировании ценностных ориентаций младших школьников приобретает внеурочная деятельность [76]. Для эффективного формирования представления о ценности жизни среди младших школьников рекомендуется использование следующих направлений педагогической деятельности школы:

- создание благоприятной психологической атмосферы в классе путем участия в совместных делах, направленных на укрепление взаимоотношений между учащимися, проведение классных часов и бесед на тему дружбы, взаимопомощи и уважения друг к другу [70];

- развитие познавательной активности учащихся посредством введения элементов исследования и анализа жизненных ситуаций, стимулирующих интерес к познанию мира и самосовершенствованию. В этом контексте школа должна быть не только местом получения знаний и навыков, но также оказывать поддержку ученикам в познании себя [61];

- использование методов активного обучения, включающих ролевые игры, дискуссии, проекты, направленные на выработку правильного отношения к здоровью и образу жизни;

- привлечение родителей к процессу воспитания путем проведения совместных мероприятий, консультаций психологов и

педагогов, позволяющих сформировать единые подходы к воспитанию детей дома и в школе. Следует отметить, что в семье, где родители не проявляют заинтересованности и достаточной заботы по отношению к своему ребенку, велик риск того, что у него сложится низкая самооценка, что в свою очередь создаст множество трудностей уже в сознательном возрасте. Именно в младшем школьном возрасте происходит пик развития самосознания у ребенка [49];

- воспитание гуманизма. Учитель создает условия для развития доброжелательности, уважения друг к другу, заботы о ближних. Важно формировать представление ребенка о значимости каждого человека вне зависимости от пола, возраста, национальности, способностей и особенностей здоровья [18];

- развитие чувства ответственности. Ребенок постепенно учится понимать свою ответственность перед собой и окружающими людьми. Необходимо воспитывать понимание последствий поступков и действий на жизнь другого человека;

- обучение пониманию чувств и эмоций. Важно развивать эмоциональный интеллект ребенка, учить распознавать собственные эмоции и чувства других людей. Это способствует развитию эмпатии и снижению агрессии среди учащихся [21];

- формирование здорового образа жизни. Здоровье ребенка является важнейшей составляющей полноценной жизни. Учитель помогает детям понять ценность своего физического состояния и формирует привычки правильного питания, занятий спортом, соблюдения гигиены.

- создание условий для личностного роста. Педагог организует пространство, в котором ребенок чувствует себя уверенно, защищенно и комфортно. Атмосфера доверия и поддержки помогает ребенку раскрыть свои возможности и таланты [6].

Так же, в помощь учителю в 2021 году был разработан масштабный всероссийский проект «Орлята России» [48], ориентированный на развитие

социальной активности детей, с привлечением в проект референтных взрослых. В сентябре 2022 года в российских школах была внедрена внеурочная программа «Разговоры о важном» [52]. Обе программы «Разговоры о важном» и «Орлята России» предусматривает наличие готовых материалов и методических рекомендаций для учителей, что облегчает подготовку и проведение занятий.

Таким образом, можно сделать вывод что, педагог – ключевая фигура образовательного процесса, и от него зависят ценностные ориентации детей. Можно выделить следующие направления деятельности учителя по формированию ценности человеческой жизни:

- организации учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- организации внеурочной формы работы;
- взаимодействие с семьей;
- создание психологически безопасной среды.

Выводы по главе 1

Формирование ценности человеческой жизни у младших школьников – это комплексный процесс, требующий согласованных усилий школы, семьи и общества. Он предполагает обязательный учёт возрастных особенностей детей и использование разнообразных педагогических методов, основывающихся на воспитании гуманизма, эмпатии, развитии чувства ответственности, обучению пониманию чувств и эмоций, формировании здорового образа жизни и создании условий для личностного роста. Эти направления позволяют создать целостную картину мира, где каждый ребенок ощущает собственную значимость и уважение к другим людям.

Ценность человеческой жизни представляет собой важнейший компонент духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Формирование положительного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей является необходимым условием полноценного развития личности.

Так как наша жизнь состоит из постоянно сменяющихся условий, то задача педагога начальных классов состоит в том, чтобы сформировать у младшего школьника те жизненные ценности, устои, которые будут сопровождать ребенка на всем жизненном пути, не сбивая на кривую дорогу. Педагог через системную работу, помогает младшим школьникам понять ценность каждой личности, развить эмпатию и осознать, что жизнь – это дар, требующий бережного отношения к себе и окружающим.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к жизни у младших школьников

Диагностика сформированности ценностного отношения к жизни у младших школьников – это процесс оценки того, насколько дети младшего школьного возраста понимают, принимают и ценят определенные жизненные ценности. Она помогает выявить уровень развития моральных представлений, этических норм и уважения к окружающему миру.

Предпроектное исследование проводилось с учетом цели и задач исследования, а также особенностей деятельности учителя, направленной на формирование у младших школьников ценности человеческой жизни.

Были определены следующие задачи:

~ провести диагностику уровня сформированности ценности человеческой жизни у младших школьников;

~ проанализировать возможности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и программы «Орлята России» в формировании у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни.

Базой исследования было выбрано одно из муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса в количестве 20 человек, педагог образовательной организации в количестве 1 человек, родители учащихся. Возраст обучающихся 9-10 лет. Способ формирования выборки – формальная группа.

Исследование было проведено 13 февраля в 2025 г. в один этап (констатирующий). Представим проведение данного этапа более подробно.

Как мы выяснили в 1 главе, ценностное отношение к жизни, зависит от духовно-нравственного развития младших школьников. Поэтому в диагностике мы будем опираться на исследование когнитивного, эмоционального и поведенческо-деятельностного компонентов развития духовно-нравственной сферы у учащихся (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты духовно-нравственного развития младших школьников

Компоненты	Характеристика компонентов
Когнитивный	включает осознание и понимание моральных норм и ценностей, таких как честность, доброта и справедливость. Дети начинают различать правильные и неправильные поступки, анализировать моральные дилеммы и формировать свои личные ценностные ориентиры. Этот компонент также подразумевает понимание культурных и духовных традиций, которые влияют на их моральное сознание. В результате младшие школьники развивают критическое мышление
Эмоционально-ценностный	компонент предполагает формирование нравственных качеств через механизм эмпатии, посредством формирования у ребёнка потребности и способности понять чувства другого человека
Поведенческо-деятельностный	отражает особенности поведения и активности в социальной среде. Включает в себя привычки, модели взаимодействия, реакции на внешние стимулы и осознанные поступки. Этот компонент тесно связан с развитием практических навыков, формированием компетенций и адаптацией к окружающей действительности

На основе вышеперечисленных компонентов можно описать показатели и уровни сформированности духовно-нравственной сферы у младших школьников, содержание которых раскрыто в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней духовно-нравственного развития младших школьников

Компоненты духовно-нравственного развития младших школьников	Показатели и уровни		
	Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень

1	2	3	4
Когнитивный	Ученик отлично знает и понимает моральные нормы и	Ученик знает основные моральные нормы и способен	Ученик имеет ограниченное представление

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	ценности, может обсуждать их с другими	объяснить их нормы и ценности, значение	о моральных нормах, не всегда может их назвать
Эмоционально-ценностный	Ученик глубоко сопереживает другим, активно проявляет эмпатию	Ученик проявляет эмпатию и понимает чувства других, но не всегда реагирует на них	Ученик не всегда замечает чувства других, в основном обеспокоен своими собственными переживаниями, игнорирует чувства других
Деятельностный	Ученик активно участвует в общественной деятельности, проявляет инициативу и ответственность. Ученик осознает свою ответственность за собственные действия и их последствия	Ученик участвует в некоторых общественных мероприятиях, показывает желание помочь. Ученик понимает концепцию ответственности, но иногда уклоняется от её выполнения	Ученик редко участвует в коллективной деятельности, зачастую может игнорировать обязанности. Ученик не знает или не понимает принцип ответственности, часто ведет себя безответственно

Когнитивный (интеллектуально-волевой, когнитивно-познавательный) критерий характеризуется следующими показателями – полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям. Для изучения данного критерия можно использовать следующие методики:

~ методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Н. В. Кулешовой;

~ методика «Закончи историю»;

~ анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
Н. Г. Лускановой;

~ диагностика нравственной мотивации (анкета);
Показателями эмоционального (эмоционально-ценностного, эмоционально-волевого, эмоционально-мотивационного) критерия являются: степень развития эмоционального к нравственно значимым ценностям, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии, способность к интерпретации понятий. Для изучения данного критерия можно использовать следующие методики:

~ методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой;
~ методика «Незаконченные предложения» Н. Е. Богуславской;
~ «Диагностика уровня нравственной самооценки»
Л. Н. Колмогорцевой;
~ рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик».

Поведенческий (коммуникативный) критерий характеризуется наличие практического опыта следования принятым нравственным ценностям в поведении. Способностью оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным ценностям. Наличие собственных оценочных суждений; сформированностью способности коммуникации на основе ценностных ориентаций. Для изучения данного критерия можно использовать следующие методики:

~ методика «Отношения к жизненным ценностям»
Т. А. Фалькович;
~ задание на норму справедливости «Раздели игрушки»
Ж. Ж. Пиаже;
~ моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж. Ж. Пиаже;
~ методика «Рукавички» Г. А. Цукерман.

В подборе диагностических методик мы руководствовались следующими принципами:

- учет особенностей формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста;
- сравнение сформированности нравственных представлений и ценностных ориентаций (предпочтения ценностей) детей младшего школьного возраста;
- использование как стандартизированных, так и рефлексивных методик выявления ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

В ходе теоретического анализа литературных источников была проведена систематизация и классификация существующих методик [23], направленных на формирование ценности человеческой жизни у младших школьников. Все использованные методики адаптированы для младшего школьного возраста .

По нашему мнению, наиболее распространенные методики (М. Рокича, В. А. Ядова) не являются релевантными к определению особенностей формирования духовно-нравственных ориентаций у детей младшего школьного возраста. Так как содержат мировоззрение и взгляды, характеризующие потребности и ценности взрослого человека. Исходя из этого, мы выбрали методики, которые адаптированы только к особенностям развития детей младшего школьного возраста.

Методы исследования.

Данные о критериях, показателях и взятых методиках представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта исследования уровня духовно-нравственного развития младших школьников

Критерии	Показатели	Методика
Когнитивный	анализ поведения и причин поступков других людей	методика 1 – «Что такое хорошо и что такое плохо» Н. Е. Кулешовой
Эмоциональный	способность к сопереживанию	методика 2 – «Диагностика уровня нравственной самооценки» Л. Н. Колмогорцевой
Поведенческий	поведение на	методика 3 – «Диагностика отношения к

	основе нравственных ценностей	жизненным ценностям» Т. А. Фалькович
--	-------------------------------	--------------------------------------

В Главе 1 мы сделали вывод о том, что духовно-ценностные ориентации являются регуляторами поведения личности, основаниями для выбора определенного социального поведения, влияющего на осознание младшего школьника себя, как индивидуальную личность и формирование ценности жизни.

В связи с этим, нам необходимо узнать степень сформированности нравственных представлений младших школьников. И сделать вывод, в какой мере духовно-нравственное развитие влияет на формирование понимания ценности человеческой жизни у детей младшего школьного возраста? Мы обратились к методике «Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированной Н. В. Кулешовой.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой, направлена на определение нравственных представлений в контексте когнитивного процесса духовно-нравственного развития детей.

Методика проводилась в форме фронтального анкетирования. Учащимся предлагается, опираясь на свой жизненный опыт, ответить на вопросы. В анкете, вопросы представлены в виде ситуаций, анкетированные должны соотнести в соответствии со своим уровнем духовно-нравственного восприятия. В результате разрешения предлагаемых ситуаций, школьник либо присваивает ситуацию, считая ее нравственно допустимой, либо отвергает ситуацию.

Диагностика представлений о духовно-нравственных ценностях по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой (Приложение 1). Представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностика представлений о духовно-нравственных ценностях по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ
---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Соня	а	а	б	в	б	б	в	б	8

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Ваня	а	б	б	и	а	а	и	б	9
3	Зина	а	б	в	а	в	б	б	в	7
4	Женя	а	в	в	в	б	в	б	б	5
5	Вика	а	в	а	в	в	б	б	б	7
6	Даша	а	в	б	в	б	в	в	б	5
7	Лена	а	б	б	б	в	в	в	в	5
8	Кира	а	б	в	б	б	б	в	б	7
9	Саша	а	б	а	б	в	б	в	б	8
10	Коля	а	в	б	а	б	в	в	б	7
11	Дима	а	в	в	в	б	б	б	в	5
12	Паша	а	в	в	в	в	б	б	б	5
13	Юля	а	а	а	а	а	а	а	а	16
14	Мила	а	б	а	б	в	б	в	в	7
15	Миша	а	в	в	б	в	в	б	б	5
16	Катя	а	в	в	а	б	б	б	в	7
17	Костя	а	б	а	б	б	б	б	б	10
18	Илья	а	б	б	б	в	в	в	б	7
19	Оля	а	в	в	б	б	в	в	б	5
20	Света	а	а	а	а	а	а	а	а	16

Приведем полученные результаты исследования когнитивного компонента в процентное соотношение (таблица 5, рисунок 1).

Таблица 5 – Сформированность представлений о духовно-нравственных ценностях у младших школьников

Уровень нравственных представлений	Число учащихся	% учащихся
Высокий – (12-16 баллов)	2	10
Средний – (6-11 баллов)	11	55

Низкий – (0-5 баллов)	7	35
-----------------------	---	----

Для наглядности мы сделали диаграмму, результатов уровней диагностики, которая представлена на рисунке 1.

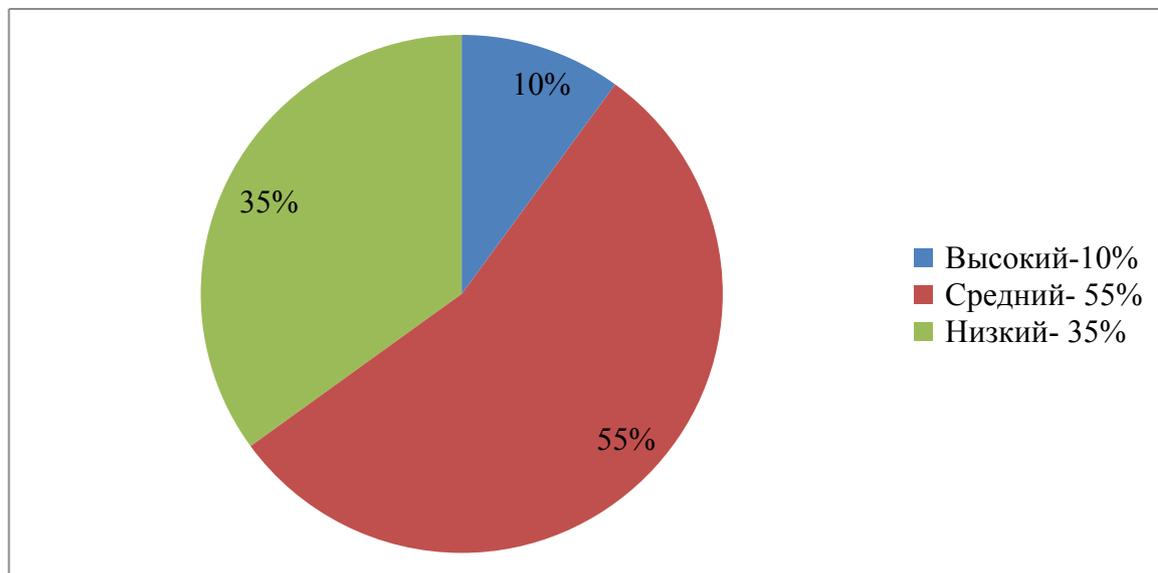


Рисунок 1 – Сформированность представлений о духовно-нравственных ценностях у младших школьников

По результатам исследования становится очевидным, что у большинства учащихся средний уровень сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях. Есть ученики, которые нравственные нормы усваивают с трудом. Принимают решения согласно духовно-нравственным нормам только 10 % детей.

Духовно-нравственное воспитание, как отметила Н. Н. Никитина [46] – «Качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром».

Следующим этапом диагностики учащихся начальных классов явилось определение уровня сформированности эмоционального критерия. Насколько ребенок способен контролировать свое эмоциональное поведение. Методика «Диагностика нравственной самооценки» Л. Н. Колмогорцевой направлена на сопереживание в предложенных

ситуациях. Ученик оценивает высказывание по шкале от 1 до 4 баллов, в зависимости от степени согласия с ним. Методика помогает развивать эмоциональный интеллект у детей, поскольку они учатся понимать свои чувства и чувства других людей, и осознавать важность эмпатии и прощения.

«Диагностика уровня нравственной самооценки»

Л. Н. Колмогорцевой. Представлена в таблице 6.

Таблица 6 – «Диагностика уровня нравственной самооценки»

Л. Н. Колмогорцевой

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
1	Соня	1	4	2	2	2	3	1	4	1	1	25
2	Ваня	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	29
3	Зина	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27
4	Женя	2	4	3	3	4	4	2	2	1	1	21
5	Вика	4	3	4	4	1	2	2	1	3	3	23
6	Даша	1	1	3	3	2	3	3	4	2	2	20
7	Лена	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	21
8	Кира	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	26
9	Саша	4	2	1	1	3	2	3	3	4	4	33
10	Коля	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	27
11	Дима	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	20
12	Паша	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	24
13	Юля	3	3	1	2	4	2	1	4	3	3	34
14	Мила	3	3	3	3	1	1	1	4	1	1	25
15	Миша	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26
16	Катя	2	4	1	1	2	2	2	3	1	1	27
17	Костя	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	28
18	Илья	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	25
19	Оля	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	24
20	Света	4	4	2	1	4	1	1	4	3	3	36

Приведем полученные результаты исследования эмоционального компонента в формировании ценности человеческой жизни у младших школьников класса в процентное соотношение (таблица 7).

Таблица 7 – Уровень сформированности нравственной самооценки у младших школьников

Уровень нравственной самооценки	Число учащихся	% учащихся
Высокий – (34-40 баллов)	2	10
Средний – (24-33 балла)	13	65
Ниже среднего – (16-23 балла)	5	25
Низкий – (10-15 баллов)	0	0

Для наглядности мы сделали диаграмму, которая представлена на рисунке 2.

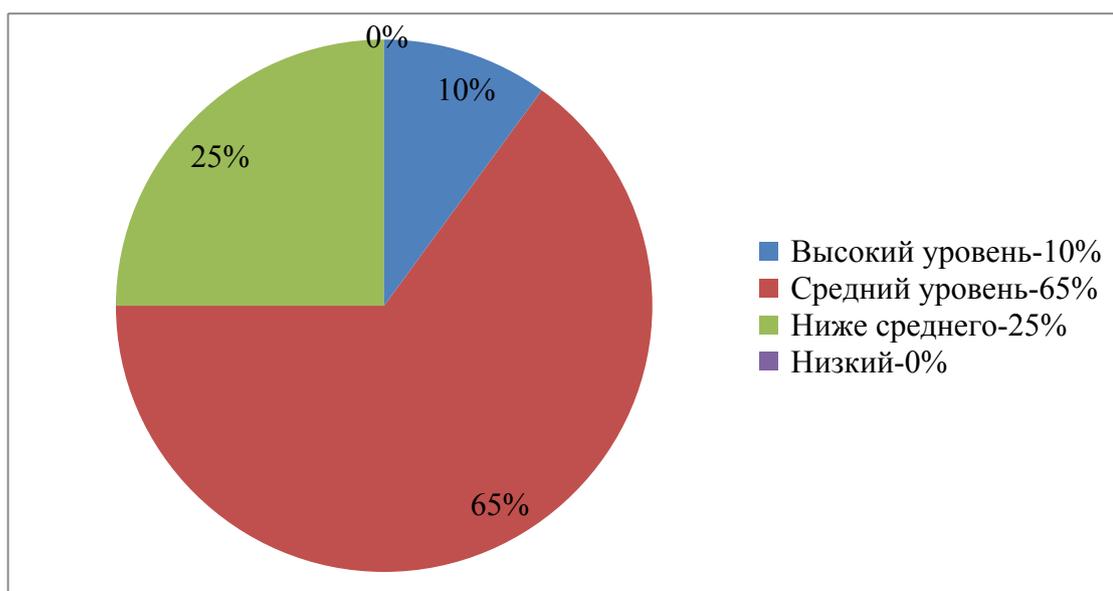


Рисунок 2 – Уровень сформированности нравственной самооценки у младших школьников

10 % учащихся демонстрирует высокий уровень способности к сопереживанию. Это может свидетельствовать о том, что эти ученики обладают развитыми моральными качествами, такими как доброта, эмпатия и понимание других людей. Большинство учащихся - 65 % имеют средний уровень. Показатель ниже среднего уровня 25 % указывают на наличие некоторых проблем в нравственной самооценке. Отсутствуют

учащиеся с низким уровнем нравственной самооценки. Важно поддерживать и развивать качества эмпатии, уважения и сопереживанию к другим, через дополнительные занятия или проекты.

Следующим этапом диагностики учащихся начальных классов стало определение уровня сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей с помощью методики Т. А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Сформированность навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
1	Соня	v		v	v	v					v	3
2	Ваня		v			v			v	v	v	3
3	Зина				v	v	v		v	v		4
4	Женя	v	v	v		v		v				2
5	Вика		v		v	v	v		v			3
6	Даша	v					v	v		v	v	2
7	Лена			v	v	v	v	v				2
8	Кира		v			v			v	v	v	3
9	Саша		v		v	v			v	v		4
10	Коля			v	v		v		v	v		3
11	Дима		v	v		v	v			v		2
12	Паша	v		v			v	v	v			2
13	Юля			v	v	v			v	v		4
14	Мила	v	v		v	v			v			4
15	Миша			v		v		v	v	v		3
16	Катя		v		v		v		v		v	2
17	Костя	v				v		v	v		v	3
18	Илья			v	v	v	v			v		3
19	Оля	v	v						v	v	v	3
20	Света	v			v	v			v		v	4

Анализируя ответы школьников по данной диагностике, нам удалось выявить уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. А именно какие поступки являются нормой в соответствии с ориентирами и критериями деятельности младшего школьника. Таким образом, в центре понимания ценностей находится отношение ребенка к жизненным ценностям. Данные представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей

Уровень сформированности навыков поведения	Число учащихся	% учащихся
Высокий – 5 баллов	0	0
Средний – (3-4 балла)	14	70
Ниже среднего – 2 балла	6	30
Низкий – (0-1 балл)	0	0

Важным аспектом в формировании ценностных ориентиров является практика их применения в жизни ребенка и рефлексия осмысление своих поступков и мотивов. В свою очередь, мы можем интерпретировать результаты диагностики в соответствии с духовно-нравственным развитием. 70 % младших школьников находятся на среднем уровне сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. Большинство учащихся плохо контролируют аспекты своего поведения, но осознают последствия. 30 % учеников находятся на уровне ниже среднего. Не зафиксировано высоких или низких уровней, что говорит о том, что у детей преобладает средний уровень сформированности ценностных ориентиров, либо есть необходимость в дополнительной работе для повышения этих показателей. При этом в рамках учебной деятельности достаточно сложно уделить время этой работе. Тогда как, в ходе внеурочной деятельности, данный процесс воспринимался бы детьми с интересом.

Система ценностных отношений определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к миру, к жизненным ценностям, к другим людям, основу мотивации и мировоззрения.

Для наглядности мы сделали диаграмму, которая представлена на рисунке 3, которая в процентном соотношении показывает результат сформированности отношения к жизненным ценностям на основе у младших школьников по методике Т. А. Фалькович.

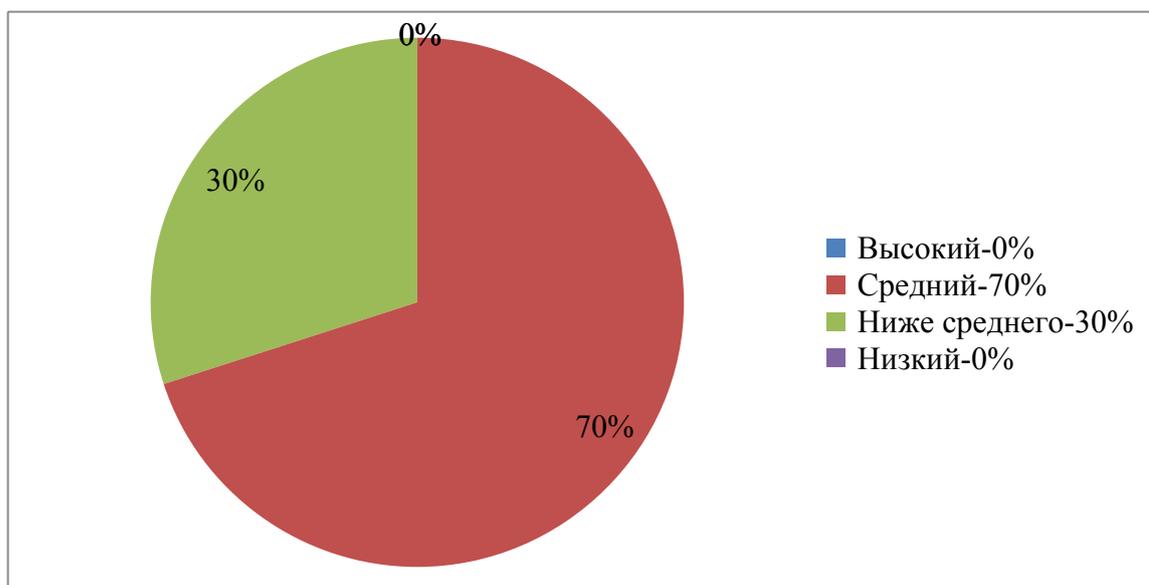


Рисунок 3 – Результаты «Диагностики отношения к жизненным ценностям» Т. А. Фалькович в процентном соотношении

На ценность человеческой жизни в широком смысле влияют множество аспектов духовно-нравственного воспитания. Что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Современный образовательный процесс играет ключевую роль в формировании у обучающихся основополагающих ценностей, моральных ориентиров, формировать ответственное отношение к себе и окружающим людям, способствовать пониманию важности взаимопомощи и уважения друг к другу. Эти качества помогают учащимся осознать смысл своей жизни, цели и ценности своей и чужой жизни.

Исходя из трех компонентов духовно-нравственного развития младших школьников, рассчитаем общую сумму баллов, набранных учениками. Максимальная сумма баллов, которую можно было набрать по вышеперечисленным методикам, составляет 61 балл. Представим интерпретацию результатов в таблице 10.

Таблица 10 – Сводные данные по уровню духовно-нравственного развития младших школьников

№	Имя	Количество баллов (когнитивный компонент)	Количество баллов (эмоционально-ценностный компонент)	Количество баллов (деятельностный компонент)	∑ баллов по трем компонентам
1	Соня	8	25	3	36
2	Ваня	9	29	3	41
3	Зина	7	27	4	38
4	Женя	5	21	2	28
5	Вика	7	23	3	33
6	Даша	5	20	2	27
7	Лена	5	21	2	28
8	Кира	7	26	3	36
9	Саша	8	33	4	45
10	Коля	7	27	3	37
11	Дима	5	20	2	26
12	Паша	5	24	2	29
13	Юля	16	34	4	54
14	Мила	7	25	4	36
15	Миша	5	26	3	34
16	Катя	7	27	2	36
17	Костя	10	28	3	41
18	Илья	7	25	3	35
19	Оля	5	24	3	32
20	Света	16	36	4	56

Для анализа полученных данных и влияния духовно-нравственного развития на ценность человеческой жизни у младших школьников составим график нормального распределения. Этот график показывает равномерное распределение отклонений от среднего; отклонения от нормальности определяет диагностические пороги (например, «ниже среднего», «средний», «выше среднего»). По сумме трех компонентов каждый ученик набрал определенное количество баллов. Чтобы определить нормальное распределение младших школьников нам необходимо найти среднее значение и среднее квадратичное отклонение.

Среднее значение рассчитаем с помощью метода усеченного среднего. Упорядочим полученные баллы, которые были набраны учениками по трем методикам в сумме, от минимального к максимальному: 26, 27, 28, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 36, 36, 36, 37, 38, 41, 41, 45, 54, 56. Убираем от 5 до 10 % показателей с самым низким и самым высоким количеством баллов (с самым низким – 26, 27; с самым высоким – 54, 56). Оставшиеся показатели дают среднее значение – 35.3.

Далее определяем среднее квадратичное отклонение по формуле (1).

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}, \quad (1)$$

где x_i – сумма баллов по трем компонентам участников исследования, набравших самые минимальные (26, 27) и максимальные баллы (54, 56), \bar{x} – среднее значение (35.3),

n – количество отклонений (9).

Вычисления среднего квадратичного отклонения представлены в формуле (2).

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{(26 - 35,3)^2 + (27 - 35,3)^2 + (54 - 35,3)^2 + (56 - 35,3)^2}{9}} \approx 10,2 \quad (2)$$

Разности и квадраты:

- $26 - 35,3 = -9,3 \rightarrow (-9,3)^2 = 86,49;$
- $27 - 35,3 = -8,3 \rightarrow (-8,3)^2 = 68,89;$

- $4 - 35,3 = 18,7 \rightarrow 18,7^2 = 349,69$;
- $56 - 35,3 = 20,7 \rightarrow 20,7^2 = 428,49$.

Сумма квадратов = $86,49 + 68,89 + 349,69 + 428,49 = 933,56$ Делим на 9: $933,56 : 9 = 103,728888...$ Квадратный корень: $\sqrt{103,728888...} \approx 10,18474$

Итого: $\sigma = \pm 10,18474 \approx \pm 10,185$. (Обычно стандартное отклонение берут неотрицательным, $\sigma \approx 10,2$.)

Полученные величины используем для построения графика нормального распределения компонентов духовно-нравственной сферы у младших школьников (рисунок 4).

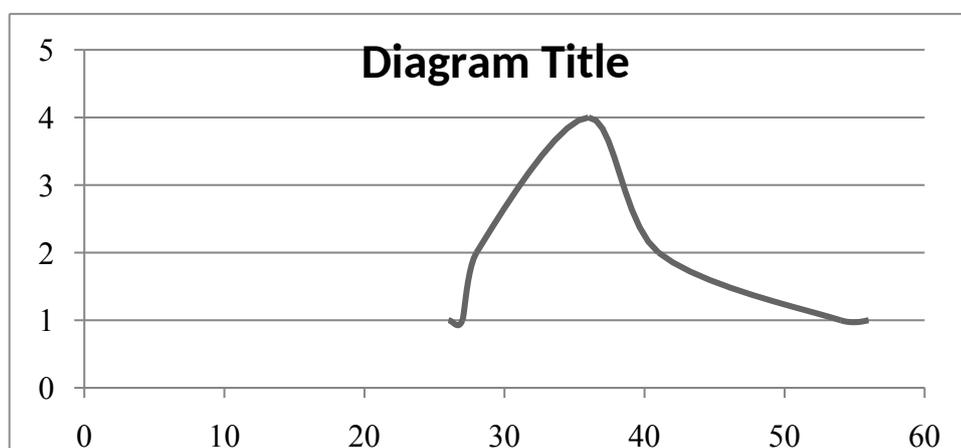


Рисунок 4 - График нормального распределения

По графику, представленному на рисунке 4, процент нормального распределения учеников, имеющих среднее значение по духовно-нравственному развитию, составляет 80 %. Подводя итоги исследования, мы пришли к следующим результатам. У 16 детей наблюдается желаемый уровень духовно-нравственного развития, это составляет 80 % от общего количества учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень духовно-нравственного развития обучающихся имеет среднее значение, но если обратить внимание на когнитивный и деятельностный компонент, то средний показатель на 10 % ниже, чем развитие эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственного воспитания у

обучающихся. По всем трем компонентам высокий показатель духовно-нравственного развития имеют только 2 ученика, что составляет 10 % учащихся. Когнитивный и деятельностный компонент имеют одинаково низкое значение в классе, обозначен – 35 % (7 учеников). Эмоционально-ценностный компонент не имеет низкого значения, но у 25 % учащихся находится на уровне ниже среднего. Ориентируясь на эти показатели, учителю начальных классов следует организовать свою работу так, чтобы повысить уровень духовно-нравственного развития учеников.

2.2 Описание педагогического проекта по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников

Наш проект направлен на формирование ценностей, связанных с уважением и пониманием значимости человеческой жизни среди учащихся начальной школы. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Разработать содержание педагогического проекта «Ценность человеческой жизни».
2. Подготовить методическое сопровождение к проекту.

Так же проанализировать программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России», в особенности трек «Орленок – хранитель исторической памяти» можно применить в реализации проекта «Ценность человеческой жизни» для формирования более устойчивых духовно-нравственных ценностей. А именно к осознанию ценности и уважению своей и чужих жизней.

Опишем основные направления, которые являются основополагающими в работе учителя начальных классов по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников. И которые будут прослеживаться в педагогическом проекте «Ценность человеческой жизни».

1. Формирование представления детей младшего школьного возраста о понятиях, «человек», «дружба», «жизнь», «ценность жизни», «семейные ценности», «ценность родного края».

2. Формирование осознанного отношения к человеческим ценностям: «дружбе», «любви», «счастью». Разработать систему уроков внеурочной деятельности, мероприятий и воспитательных бесед, направленных на осознание учащимися важности человеческого достоинства, здоровья и безопасности.

3. Развитие гуманистического отношения (гуманности) у младших школьников, как задачу нравственного воспитания. Научить детей гуманистическому подходу в отношениях с окружающими, что ляжет в основу поведения, соответствующего общепризнанным нормам и ценностям в обществе.

4. Создание благоприятной образовательной среды. Создать условия, способствующие положительному восприятию окружающего мира детьми, снижению агрессивности и повышению уважения друг к другу.

Пути совершенствования реализации педагогического проекта:

1. Регулярная диагностика уровня сформированности моральных норм и ценностей учеников.

2. Применение интерактивных форм работы.

3. Привлечение родителей к участию в мероприятиях.

4. Постоянное повышение собственной квалификации педагога через курсы переподготовки и участие в профессиональных сообществах.

2.2.1 Дорожная карта проекта «**Ценность человеческой жизни**»

В таблице 11 представлена дорожная карта реализации проекта «Ценность человеческой жизни» и разработка программы внеурочной деятельности, по формированию учителем начальных классов у младших школьников ценности человеческой жизни.

Таблица 11 – Дорожная карта проекта «Ценность человеческой жизни»

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации
1	2	3

Продолжение таблицы 11

1	2	3
Подготовительный	Анализ существующих практик по формированию ценности жизни у младших школьников	июнь – ноябрь 2024г
Основной	– формулировка целей и задач, планируемых результатов программы внеурочной деятельности; – разработка содержания программы внеурочной деятельности; – составление тематического планирования программы внеурочной деятельности	декабрь – январь 2025г
	– подбор методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности; – разработка конспекта родительского собрания	декабрь – январь 2025г
Итоговый	Анализ результатов проекта	февраль 2025г.

2.2.2 Анализ существующих практик по формированию ценности человеческой жизни у младших школьников

Программа «Орлята России» направлена на развитие социальной активности учащихся начальной школы. Внедрена в образовательный процесс в 2021 году. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» начала свою реализацию в сентябре 2022 года. Всероссийский проект «Орлята России» ставит перед собой цель сформировать у детей понимание высокой значимости человеческой жизни и воспитание уважительного отношения друг к другу. В содержании программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» в отличие от программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» можно увидеть более насыщенную деятельность. Основными видами такой деятельности является организация коллективного творческого дела. Рассмотрим ключевые аспекты. Основной целью

программы является развитие осознания важности собственной жизни и жизней окружающих, формирование морального сознания, культуры общения и взаимопонимания среди учеников начальных классов. Программа направлена на решение следующих задач: развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка, формирование понимания ценностей дружбы, уважения и доброты, воспитание умения заботиться о себе и близких, повышение уровня ответственности за собственные поступки. Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы, направленные на активное вовлечение детей в процесс воспитания и формирования ценностных ориентиров.

1. Игровая деятельность. Игры помогают детям освоить социальные роли, учиться взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и чувства эмпатии. Например, игра «Помоги другу» позволяет учащимся научиться оказывать помощь товарищам, воспитывая чувство заботы и поддержки.

2. Творческая активность. Творческие задания позволяют ученикам выразить себя через искусство, музыку, литературу. Через создание рисунков, рассказов и стихов дети учатся выражать эмоции и мысли, развивая воображение и творческое мышление.

3. Диалоги и обсуждения. Проведение дискуссий помогает формировать умение анализировать ситуации, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Это способствует развитию критического мышления.

4. Литературные произведения. Использование художественной литературы обогащает внутренний мир ребенка, формирует нравственные качества, такие как сочувствие, сопереживание и уважение к другим людям.

Эффективность программы «Орлята России» определяется степенью развития необходимых социальных компетенций, проявляющимися положительными изменениями в поведении детей, а также

удовлетворенностью родителей итоговыми результатами образовательного процесса. Важно отметить, что программа требует постоянного мониторинга и адаптации к возрастающим потребностям современного общества. Регулярная оценка результатов позволит своевременно вносить необходимые изменения и улучшения.

Таким образом, программа «Орлята России» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на гармоничное развитие личностных качеств младших школьников, способствующих укреплению семейных традиций и культурных норм, утверждению общечеловеческих ценностей.

Программа федерального уровня «Орлята России» для внеурочной деятельности, полностью обеспечивает работу учителя комплексной методической системой. Проект выражен в семи треках, которые несут свою тематическую значимость по формированию базовых ценностей, в том числе и формирование у младших школьников ценности человеческой жизни. Программа создает пространство для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Особенно выделяется среди остальных трек «Орленок – Хранитель исторической памяти», именно в нём особое внимание уделяется развитию ценностного отношения. В рамках трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» используются игры и творческие задания, способствовать обучающимся осознать свою уникальность и ценность. Происходит формирование осмысления младшим школьником личностного отношения к Родине, семье, к себе лично, к своему окружению. В результате, ребёнок приобретает систему ценностей, которые являются его жизненной основой: патриотизм, гражданственность, семья, духовный мир, родная земля, формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека и его

труде, осознание себя и человеческой жизни, как самой главной ценности в мире.

В процессе реализации треков ребята могут ощутить свою значимость путем вовлечения в важные социальные проекты, что помогает детям сформировать активную жизненную позицию. Но с уверенностью можно сказать, что трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» имеет огромное значение в формировании ценности жизни у младших школьников, помогая детям осознать свою уникальность, развить самоуважение и уверенность в себе.

Программа «Орлята России» в составе семи треков нацелена на глубокое ценностное формирование уважения к семейным традициям, любви к Родине, крепких дружеских связей и к ценностному отношению к жизни в целом.

Программу «Разговоры о важном» также рассматривают как один из эффективных инструментов формирования осознанного восприятия ценности человеческой жизни у младших школьников. «Разговоры о важном» представляют собой систематический подход к формированию ценностных ориентаций младших школьников.

Анализируя программу, важно учитывать её цели, содержание и эффективность методов, используемых для достижения результата. Основной формой занятий является проведение познавательной беседы, подкрепленной видеоматериалами и презентациями, дополненной небольшими заданиями для усвоения полученной информации. Однако такая организация деятельности позволяет эффективно развивать исключительно когнитивную и эмоционально-ценностную составляющие понимания ценности человеческой жизни. Тогда как развитию деятельностного компонента, внимания практически не уделяется. Оставляя деятельностный компонент вне зоны особого внимания. Основная цель программы «Разговоры о важном» в начальной школе - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России,

населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Так же программа способствует осознанию детьми важности своей жизни и жизни окружающих, через формирование ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия позволяют обучающимся вырабатывать уважение к правам каждого человека, что помогает формировать жизненные ценности, которые будут поддерживать младшего школьника на протяжении всей его жизни.

В результате реализации программы особое внимание уделяется пониманию гуманизма, терпимости и ответственному отношению к собственным поступкам. Для достижения поставленных целей используется ряд подходов и методик, адаптированных для младшего школьного возраста. Программные мероприятия включают игры, художественную литературу, совместные проекты и обсуждение жизненных ситуаций, обеспечивая многогранное воздействие на психику ребёнка.

Для повышения эффективности важно продолжать мониторинг и оценку полученных результатов, вовремя выявляя возможные недостатки и проблемы. Основным методом и ключевым элементом процесса обучения и воспитания младших школьников является игра. Она позволяет ребёнку моделировать различные жизненные ситуации, знакомит с правилами поведения в обществе, развивает способность к эмпатии и сотрудничеству. Например, игровые упражнения, такие как «Поддержи друга», помогают школьникам понять важность помощи другому человеку. Художественная литература и рассказы. Через чтение сказок, историй и литературных произведений ученики приобретают опыт переживания чувств героев, начинают понимать причины человеческих поступков, осознают ценность добра и сострадания. Хотя важность совместного творчества несомненна, число групповых проектов и заданий остается недостаточным. Совместное творчество является мощным

инструментом для углубления межличностного взаимодействия и укрепления взаимосвязей между учащимися. Общая деятельность позволяет детям проводить больше времени друг с другом, учиться сотрудничать, обмениваться эмоциями и мыслями, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Время, проведенное вместе над общими творческими заданиями, ценится детьми особенно высоко, поскольку оно обогащает опыт взаимодействия, развивает коммуникативные способности и способствует гармоничному социальному развитию ребенка.

Обсуждения реальных примеров и ситуаций из повседневной жизни помогают выработке сознательного подхода к проблемам, формируют ответственность за принятые решения и поведение в различных ситуациях. Этот метод способствует углублению понимания вопросов взаимоотношений и межличностного общения.

Эффективность программы рекомендуется оценивать исходя из ряда существенных факторов: уровень осознания ребёнком важности жизни и человеческих ценностей, проявляющийся в понимании их значимости и способности обосновать свою позицию. Характеризующаяся уменьшением конфликтов динамика социального поведения, и формированием доброжелательных отношений в классе. Степень эмоциональной зрелости, отражающая умение адекватно реагировать на стрессовые ситуации и контролировать отрицательные эмоции. Наконец, показатель самооценки, фиксирующий постепенный рост уверенности в себе, самоуважения, возможности совершенствования.

Несмотря на положительные стороны программы, существует необходимость дальнейшего развития. Необходимо усилить связь с семьей и родителями, привлекать их к участию в образовательных мероприятиях. Так же не следует пренебрегать использованием современных технологий, позволяющих эффективно визуализировать важные темы и события. Так же важно постоянно обновлять информацию и материалы близкие современному поколению детей.

2.2.3 Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

Пояснительная записка:

Данная программа реализует духовно-нравственное направление рабочей программы воспитания – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ценность человеческой жизни» для 3 класса разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности 1-4 классов под редакцией Н. Ф. Виноградовой [13], на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» [34], предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данная программа может быть реализована учителем начальных классов в сотрудничестве с родителями.

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня, организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, мораль, справедливость, милосердие. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, имеются проявления

негативного отношения к своему Отечеству, взаимоотношения с другими людьми носит агрессивный характер.

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать неотъемлемой частью процесса формирования человеческой личности в рамках образовательного процесса. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Цель: создание условий для формирования ценностных ориентаций у младших школьников, в том числе и ценности человеческой жизни.

Целевые ориентиры:

- ~ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи,
- ~ уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- ~ проявляющий уважение, терпимость и доброжелательность.

Формы работы:

- ~ беседы и наблюдения,
- ~ классные часы,
- ~ занятия-практикумы,
- ~ тематические праздники и вечера,
- ~ дискуссии,
- ~ конкурсы,
- ~ игры, соревнования,
- ~ родительские собрания.

С учетом специфики курса, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков (уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки конкурсы, уроки-фантазии, уроки-экскурсии, уроки игры).

Планируемые результаты:

- ~ имеет представление о семье и семейных ценностях;
- ~ имеет представление о жизни, о смысле жизни, о ценности жизни человека;
- ~ осознает ценность человеческой жизни;
- ~ осознает последствия своих действий;
- ~ сопереживает и понимает чувства других людей;
- ~ дорожит своей семьей;
- ~ проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- ~ выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает окружающих;
- ~ умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки;
- ~ осуществляет нравственный самоконтроль, требует от себя выполнения моральных норм, дает нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

Прогнозируемые результаты в ходе реализации программы:

- ~ формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ~ привлечение обучающихся к социально-значимой деятельности;
- ~ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ~ становление гуманистических ценностных ориентаций;
- ~ формирование позитивного образа собственного «Я»;
- ~ осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни;
- ~ формирование ответственности за свои поступки;
- ~ формирование семейных ценностей, ценностей рода, Родины.

Тематическое планирование программы «Ценность человеческой жизни представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Тематическое планирование

Месяц	Темы	Часы
1	2	3
Сентябрь	Человек – как ценность (4 ч.)	
	Я, ты, он, она – вместе целая страна	2
	Ценность жизни каждого человека	1
	Каждый человек уникален	1
Октябрь	Дружба – как ценность (4 ч.)	
	Учимся правильно жить и дружить	1
	Нет друга – ищи, а нашёл – береги	1
	Понимать и помогать	1
	Уважай себя и других	1
Ноябрь	Чувства – как ценность (4 ч.)	
	Мир человеческих чувств	2
	Кто такие эмпаты?	1
	Негативные эмоции и чувства. Их последствия	1
Декабрь	Добро – как ценность (4 ч.)	
	Дорогою добра	1
	Гуманизм и гуманность	1
	Прости. Прощаю	1
	Моральные нормы и правила поведения	1
Январь	Дела – как ценность (3 ч.)	
	Посеешь привычку, пожнешь характер	1
	За каждое дело отвечать самому	1
	Жизнь дана на добрые дела	1
Февраль	Мир – как ценность (4 ч.)	
	Мир, в котором я живу	1
	Духовность как основа мира человека	1
	Материальные и духовные ценности	1

Продолжение таблицы 12

1	2	3
	Всегда ли богатство – счастье?	1
Март	Жизнь – как ценность (4 ч.)	
	Высшая ценность на земле	1
	Чужая жизнь – имеет ли ценность?	1
	Смысл человеческой жизни	1
	Нравственные ценности жизни	1
Апрель	Семья– как ценность (4 ч.)	
	Тепло родного дома	1
	Моя семья – мое богатство	1
	Традиции моей семьи	2
Май	Родина – как ценность (3 ч.)	
	Родина в жизни каждого поколения	1
	Без прошлого, нет настоящего и будущего	1
	Традиции моей Родины	1
		34

Содержание и тематические занятия программы «Ценность человеческой жизни» представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Содержание программы

Тема. Количество часов	Содержание	Формы и виды деятельности
1	2	3
Человек – как ценность 4 ч		
Я, ты, он, она – вместе целая страна 2 ч	Каждый человек важен и уникален, вместе мы создаем общество, в котором живем. Каждый из нас играет свою роль: «я» – это я сам, «ты» это мой друг или подруга, «он» и «она» – это другие люди вокруг нас. Все мы разные и можем быть разных национальностей. Но, вместе мы образуем большую страну, где важно уважать друг друга, помогать	Прослушивание песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Поздороваться, как здороваются в разных странах мира Рассказ о своем друге. Пословицы о единстве и дружбе народов мира Чтение стихотворения

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	и поддерживать, а также учиться взаимодействовать и работать в команде. Эта тема помогает понять, как важны дружба, взаимопомощь и сотрудничество для построения счастливого и гармоничного общества	В. А. Степанова. Просмотр презентации про многонациональность России. Фонтан «Дружба народов» на ВДНХ в Москве. Изготовление символа дружбы народов
Ценность жизни каждого человека 1 ч	Ценность – то, чем дорожат, важность, значимость. Важно признать, что каждый из нас имеет право на счастье и наша жизнь имеет значение не только для нас самих, но и для окружающего мира. Когда мы осознаем свою ценность, мы учимся заботиться о себе, ставим перед собой цели и стремимся к их достижению. Также, это понимание способствует формированию здоровых отношений с другими людьми, ведь мы начинаем уважать и ценить их тоже. Каждый человек имеет возможность внести вклад в общество, создать что-то новое и улучшить мир. Обрывая жизнь, мы лишаем мир этого потенциала	Беседа «Что такое жизнь?» Какая она (описать форму, цвет, аромат) Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни?» Притча «Ценность жизни» М Висторовская
Каждый человек уникален 1 ч	Формирование уважительного отношения к другим людям. Признание различий и индивидуальности каждого. Часто бывает, что человека не любят за то, что он не похож на остальных, за то, что он другой! Он может быть даже отвергнут всеми. Такой человек становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его взглядов или просто считают, что он не такой как все. Каждый человек уникален, обладая своим неповторимым набором качеств, интересов и опыта. Эта индивидуальность формируется под влиянием множества факторов. Уникальность каждого из нас проявляется в разных аспектах	Просмотр отрывка из м/ф «Гадкий утёнок» Беседа по теме на примере м/ф «Гадкий утенок» Выявление индивидуальных качеств Рассказ о себе, чем я уникален, интересен. Чтение стихотворения «Розовые очки» М. Лукашкиной Игра «Розовые очки»
Дружба – как ценность 4 ч		
Учимся правильно жить	Вспомним известную песню, в которой есть ответ на вопрос: с чего начинается	Дети поют песню «Улыбка». Беседа «Что

Продолжение таблицы 13

1	2	3
и дружить 1 ч	<p>дружба? Дружба – это ценная и важная часть человеческой жизни, которая обогащает нас, помогает нам расти и развиваться, а также делает нашу жизнь более полной и насыщенной. Это связь, которая строится на симпатии, общих ценностях и убеждениях, а также на способности делиться радостями и горестями. Дружба предполагает взаимную поддержку, как в хорошие, так и в трудные времена. Дружба – это та, ценность, которая дана людям и которую нужно беречь. В дружбе всякое бывает: огорчения и радости</p>	<p>такое дружба, для чего она нам в жизни? «Секреты дружбы» Игра, в которой дети делятся своими представлениями о том, что делает дружбу крепкой и счастливой. Можно записывать ответы на доске и обсудить их вместе Создание «стены дружбы», где каждый может оставить послание или пожелание для своих друзей</p>
Нет друга – ищи, а нашёл – береги 1 ч	<p>Смысл пословицы – дружба ценна; если нет хорошего друга, стоит его искать, а когда найдёшь = беречь: быть внимательным, честным и надёжным. Друг – это близкий приятель, связанное с кем-нибудь дружбой. Настоящие друзья готовы прийти на помощь, выслушать, дать совет или просто побыть рядом, когда это необходимо. Кого вы считаете друзьями? – Какими качествами должен обладать настоящий друг? – Можете ли вы уверенно сказать, что у вас есть друзья? – Есть ли среди ваших друзей одноклассники?</p>	<p>Историй о дружбе: дети делятся личными историями о дружбе, моментами поддержки и взаимопомощи Игра с мячом по кругу. Дети передают мяч, называя качества того, кому передают мяч Создание ромашки. На лепестках написано друг это...</p>
Понимать и помогать 1 ч	<p>Каждое наше поведение отражается на окружающих. Поэтому надо проверять свои поступки не причиняем ли мы неприятностей, зла, неудобств, тем, кто рядом с вами. Как мы можем помочь друг другу в повседневной жизни? Какие маленькие добрые поступки мы можем совершать каждый день? Давайте помнить, что взаимопомощь делает наш мир лучше и добрее. Помогая другим, мы делаем добро не только им, но и себе. Важно воспитывать в себе и других чувство ответственности и доброты. Только вместе мы можем сделать мир лучше!</p>	<p>Беседа Игра «Закончи пословицу» Игра «Пойми меня» «Сердечки добра» Какие добрые дела вы совершили? Запишите Игра «Как ты себя чувствуешь?» Проигрывание различных ситуаций, на понимание что человек нуждается в помощи Альбом помощи. Дети приносят фотографии, где они помогают кому-либо. Создается альбом «День помощника» Учитель с утра раздает</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
		детям задания, кому надо помочь. Потом выясняется, что добрые дела и помощь были замечены или нет
Уважай себя и других 1 ч	Проявление уважения и доброго отношения к окружающим –признак воспитанности, культуры человека. Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Слово «уважать» образуется от слова «важный». Каждый человек важен на Земле. Уважение к себе – это осознание своей ценности и достоинства. Уважение к другим включает в себя: умение слушать и понимать. Нужно быть готовым выслушать мнение другого человека, даже если оно отличается от своего. Способность сопереживать. Умение поставить себя на место другого помогает увидеть и осознать чувства других. Признание различий. Уважение к разнообразию мнений и культур делает человека более открытым и толерантным	Чтение стихотворения. «Унижая других» С. Володько Беседа на основе прочитанного стихотворения, по теме занятия Игра «Правила уважительного отношения» Беседа «Кого мы уважаем и за что?» Игра «Конфликт» Игра «Я глазами других». Проявление самоуважения Создание списка правил уважительного отношения к себе и окружающим. Учитель выдает каждому ребенку распечатанные правила уважительного отношения. Попадаются те, которые не подходят под условие. Ребенок объясняет свой выбор
Чувства – как ценность 4 ч		
Мир человеческих чувств 2 ч	Для того чтобы понять, что ощущает другой человек, сперва надо вообще понимать, а какие бывают чувства, что и в каких обстоятельствах ощущаешь ты сам. Умение выразить свое сочувствие тем, кто страдает. Чувства – эмоциональное состояние человека. Эмоции – кратковременное психическое состояние сопровождающееся внешними способами проявления. Глядя на человека можно понять, что он чувствует в данный момент, какие эмоции переживает. Мимика–выражение лица человека. Эмоции можно выражать с помощью слов, интонаций голоса и с помощью действия. Какие чувства знаем? Что значит сочувствовать?	Беседа Вспоминаем чувства Вспоминаем эмоции Изобразите с помощью мимики, слов, действий – эмоции Проигрывание ситуаций с различными чувствами и эмоциями «Встреча с другом» Игра «Сочувствие» (развеселить принцессу Несмеяну) Описание эмоции и чувств героев картин Этюды на выражение различных эмоций. Рисунок «Радость» Выставка рисунков

Продолжение таблицы 13

1	2	3
Кто такие эмпаты? 1 ч	Эмпаты – это люди с повышенной способностью к эмпатии (умению понимать и разделять чувства другого и искренне ему сопереживать). Они способны интуитивно чувствовать эмоции окружающих, анализировать их состояние по мимике, жестам, тону речи. Эмпатия – это способность понимать чувства и переживания других людей, сопереживать им	Упражнение для снятия напряжения Игра «Мое настроение» Упражнение «Я дарю тебе тепло» Игра «Маска» Игра «Неоконченные рассказы». Выявление видов, тенденций эмпатических реакций детей на ситуации неблагополучия
Негативные эмоции и чувства. Их последствия 1 ч	Эмоции влияют на наши поступки, на наше поведение. Поэтому важно учиться контролировать свои эмоции, управлять своими эмоциями. Когда мы сильно расстроены или злы, бывает сложно думать ясно. Можно сделать что-то необдуманное, о чём потом можно пожалеть. Важно научиться говорить о своих чувствах и объяснять их человеку	Использовать метафоры: сравнить эмоции с погодой Радость – это солнечный день, а грусть или злость – тучи и дождь Покричать в «мешочек для криков» (воображаемый или настоящий) Объясни свои чувства «Я расстроен, потому что...» или «Мне не нравится, когда ты так поступаешь» Нарисуй свои эмоции. Игра «Пантомимика» Угадай эмоцию
Добро – как ценность 4 ч		
Дорогою добра 1 ч	Добро – это действия, не причиняющие никому вреда, ущерба, боли, страданий. Добро проявляется в сочувствии, заботе и готовности помочь тем, кто в этом нуждается, без ожидания награды. В каждом из нас таится два начала. «Темное» – злое и «светлое» – доброе. Должен ли человек быть добрым? Даже маленький добрый поступок может изменить настроение человека и вдохновить его на ответное добро	Прослушивание песни Барбарики «Что такое доброта» https://yandex.ru/video/previe Игра «Цепочка добра» Как одно доброе дело «запускает» цепочку добрых поступков. Игра «Сад своей души». Доброе – это яркие, красивые цветы, а злое – сорняки. Игра «Добрый супергерой» Помощь в разных ситуациях Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее», «Сыновья»

Продолжение таблицы 13

1	2	3
<p>Гуманизм и гуманность 1 ч</p>	<p>Гуманность – это умение быть добрым, заботливым и внимательным к другим. Гуманизм – как большой закон доброты. Он говорит: «Все люди равны, и каждого нужно уважать». Если кто-то отличается от тебя (например, говорит на другом языке или носит другую одежду), гуманизм учит: «Это не повод его обижать. Он такой же человек, как и ты». Гуманизм помогает понять равенство и право на защиту и заботу, а гуманность воспитывает в нас доброту, сострадание и желание помогать другим. Связать понятия: Гуманность – это поступки (то, что ты делаешь каждый день). Гуманизм – это правило (идея, которая объясняет, почему так важно уважать других и бережно относиться к миру вокруг, быть добрым)</p>	<p>Беседа о различии двух понятий «гуманизм» и «гуманность». Игра «Волшебные очки». Ребенок смотрит через них на одноклассника и называет его положительные качества. «Копилка доброты». Создание копилки с добрыми делами детей. «Волшебные бусы». Каждая бусинка, лучшее в характере ребенка. Проигрывание ситуаций. Где надо различить гуманизм и гуманность. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Трудно быть человеком»</p>
<p>Прости. Прощаю 1 ч</p>	<p>Просить прощения – значит признать, что ты совершил ошибку и причинил другому человеку боль или неудобство. Это как сказать: «Я понимаю, что поступил неправильно, и мне жаль, что так получилось». Когда мы извиняемся, мы показываем уважение к чувствам другого человека и хотим исправить ситуацию. Мы даём другому человеку понять, что ценим его и хотим сохранить дружбу. Это шаг к взрослению и умению управлять своей жизнью. Умение отпускать обиды (прощение) – это не просто проявление доброты, а важный навык для сохранения психического и физического здоровья. Прощение – это не слабость, а сила. Прощение не требует забывать о том, что произошло. Развить навыки мирного разрешения конфликтов</p>	<p>Беседа «Как важно просить прощения и прощать» Разыгрывание ситуаций и обсуждение, как в них правильно поступить Чтение стихотворения С. Погореловского «Друзья» Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Утерянные извинения» Рассказ о празднике в России. «Прощеное Воскресение». Рассказать историю, «Как я простил своего друга» Психологический тренинг «Письмо прощения». Ребенок описывает свою обиду и прощает обидчика</p>
<p>Моральные нормы и правила поведения 1 ч</p>	<p>Моральные нормы – это общепринятые представления о том, что хорошо и что плохо, что можно делать, а что нельзя. Они помогают людям жить дружно, уважать друг</p>	<p>Беседа о нравственных понятиях: доброте, честности, дружбе, справедливости. Обсуждение ситуаций, с</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	<p>друга и заботиться о окружающих. Например, нормы говорят, что нужно быть честным, добрым, помогать тем, кто нуждается в помощи, и не обижать других. Правила поведения – это конкретные действия, которые мы совершаем в разных ситуациях, следуя моральным нормам. Например, правило «здороваться со знакомыми» вытекает из нормы вежливости, а правило «уступать место в транспорте пожилым людям» – из нормы уважения к старшим</p>	<p>которыми дети сталкиваются каждый день. Как поступить? Чтение рассказа «Трусишка Вася» М. Зощенко. Сказка А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке». Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Составление списка правил поведения в школе и классе. Игра «Благородные поступки»</p>
<p>Дела – как ценность 3 ч</p>		
<p>Посеешь привычку, пожнешь характер 1 ч</p>	<p>Привычка (от слова привыкнуть) – это действие, которое человек выполняет автоматически, почти не задумываясь. Привычки могут быть как полезными, так и вредными. Полезные и правильные привычки помогают человеку быть здоровым, организованным, успешным. Вредные привычки мешают человеку развиваться, портят его здоровье и отношения с окружающими. И полезные и вредные привычки формируют характер человека. Понимая связь между привычками и характером, человек может работать над собой. Он может сознательно формировать полезные привычки и стараться избавляться от вредных. Представьте, что характер – это дерево. Привычки – это семена, которые человек «сажает» в землю. Если сеять семена хороших поступков (делать зарядку, помогать друзьям, соблюдать чистоту), вырастет красивое и сильное дерево – характер с положительными чертами. Если сеять семена плохих поступков вырастет кривое и больное дерево – характер с негативными чертами</p>	<p>Разбор пословицы «Посеешь привычку пожнешь характер» Беседа «Как привычка меняет характер» Просмотр мультфильма «Нехочуха» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Игра «Полезные и вредные привычки» Создание индивидуального режима дня ученика Игра «Светофор поведения». Для осознания своего поведения Игра «Хороший и плохой» Игра «Из минуса в плюс» Письмо себе из будущего Ребёнок пишет письмо от имени себя через год, где уже исправил «трудную» черту своего характера Как бы изменились сказки, если бы отрицательные герои стали вести себя положительно</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
<p>За каждое дело отвечать самому 1 ч</p>	<p>Ответственность – это когда ты сам решаешь, что делать, и сам отвечаешь за результат. Это значит, что нужно думать о том, как твои действия повлияют на тебя и других людей. подобрать однокоренные слова к слову «ответственность» – это «ответ» и «отвечать». Отсюда можно сделать вывод, что ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия, слова. Например, если ты пообещал помочь другу, ты должен сделать – это и есть ответственность. Человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения</p>	<p>Беседа «Кто такой ответственный человек. Характеристика этого человека» Разбор предложенных ситуаций Составлений правил ответственности Игра «Сделай вывод». Когда была проявлена безответственность? Рассказ о себе. «Где я проявил ответственность?» Игра составление портрета ответственного безответственного человека Создание «Дерева ответственности» Школьникам предлагается подумать и записать на листочках дела, за которые они несут ответственность</p>
<p>Жизнь дана на добрые дела 1 ч</p>	<p>Основное предназначение жизни – творить добро, помогать другим и стремиться к благородным поступкам. Наша жизнь – это возможность сделать мир лучше. Благодаря нашим маленьким делам, происходят большие изменения. Ты помогаешь кому-то – и однажды тебе помогут. Жизнь не должна быть бессмысленной – человек должен прожить её так, чтобы принести пользу, оставить после себя добрую память. Добрые дела и поступки запоминаются, и если человек будет жить для людей, творить добро, то люди запомнят его, прежде всего по его делам. Добро творит ещё большее добро</p>	<p>Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа». Создание «Карты добрых дел» Создание «Дневника добрых дел». Маленькие дела – большие изменения Вспоминаем и рассказываем истории героев страны, благодаря которым, были сделаны великие добрые дела Я живу и делаю мир лучше Создание плаката по теме с фотографиями добрых дел совершаемых учениками</p>
<p>Мир – как ценность 4 ч</p>		
<p>Мир, в котором я живу 1 ч</p>	<p>Понятие «мир» имеет разные значения. Мир – это жизнь без войны. Мир – это покой и процветание. Мир – это вселенная. Мир – это планета, страна, город, люди. Мир природы. Мир вещей</p>	<p>Беседа «Что значит в понимании каждого ученика слово «мир» О ком и о чем надо заботиться в этом мире? (природа, животные,</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	<p>Мир – это внутренний и духовный мир человека. Мир – это то, что нас окружает. У каждого человека есть его маленький мир, в котором он живет. Это семья, близкие люди, школа, друзья, место в котором живет человек. Воспитывать чувства любви и уважения к родным, близким, знакомым, гордость за свою страну, желание сделать комфортным мир, в котором живешь, формировать у каждого представление о людях, которые могут дружить, заботиться друг о друге. Каждый человек – часть большого мира, и от его поступков зависит, каким этот мир будет. Мы дорожим близкими, потому что они дарят нам любовь, поддержку и радость; а заботясь об окружающем мире, мы делаем жизнь лучше для себя и других</p>	<p>близкие) Прочитать стихотворение Д. Михайловой «Я рисую слово Мир» Создать рисунок «Мой мир» Предложить нарисовать то, что ценно для ребенка (его семья, парк возле дома Игра «Круг желаний». Развитие эмпатии и желание добра другому Уборка в классе. Чистота пространства Сочинение «Мое понимание слова МИР». Создание плаката. В плакате отразить понятия слова МИР</p>
<p>Духовность как основа мира человека 1 ч</p>	<p>Духовность человека – его мировоззрение, образ мышления, благодаря которому человек воспринимает жизнь не ограничиваясь рамками материальных ценностей. То, что окружает нас – мир внешний (вокруг). Но есть ещё и другой мир, который существует внутри нас – его ещё называют внутренний мир человека, «душа». Внешний мир у нас общий. А внутренний? Он у каждого человека свой, неповторимый. Этот мир невидим нашим глазам. Это мысли, чувства, мечты, ценности. То, что делает нас не просто «телом», а «человеком». Духовность – стремление к развитию и самореализации, осознание смысла жизни, ценности жизни. Развитие качеств сострадания, любви, уважения. Духовность связывают с глубинными философскими вопросами, «для чего мы существуем?»</p>	<p>Прослушивание притчи о мудреце Беседа «Что способствует развитию и формированию нашего духовного внутреннего мира?». Прослушивание отрывка классической музыки Какие чувства вызывает музыка? Упражнение «Мой автопортрет». Каждый ребёнок рассказывает, каким он себя нарисовал и почему Упражнение «Стакан» Арт-терапевтическое упражнение «Кувшин» Арт-терапевтическое упражнение «Мой таинственный внутренний мир» Игра «Имена-качества». Упражнение «Камушек в ботинке»</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
Материальные и духовные ценности 1 ч	<p>Материальные ценности, которые можно купить за деньги. Они помогают нам жить комфортно: одежда согревает, дом защищает от непогоды, еда даёт силы. Не следует концентрироваться только на них, можно забыть о том, что действительно важно – о дружбе, любви, доброте. Духовные ценности (ценности души) – это идеалы и убеждения, которые управляют жизнью человека, служат для него ориентиром и помогают принимать правильные решения. Они устанавливаются как обществом, так и человеком непосредственно для себя. Духовные ценности невозможно купить, их можно только сформировать. Формирование духовных ценностей – длительный процесс, начинающийся в детстве и продолжающийся на протяжении всей жизни</p>	<p>Беседа Посмотреть отрывок м/ф В. Катаева «Цветик-семицветик» Просмотр м/ф по рассказу В. Драгунского «Друг детства» Игра «Что важнее». (автомобиль, семья, деньги, дружба) Игра-аукцион «Мои жизненные ценности» Игра «Магазин желаний». На примере игры-аукциона. Игра «Ситуация выбора» Выбор между личной выгодой и помощью Упражнения «Кафе». Каждый ребенок «заказывает» себе духовную ценность (доброту, заботу и т. д.), «расплачиваясь» за заказ материальной ценностью (красивой ручкой, любимыми кроссовками)</p>
Всегда ли богатство – счастье? 1 ч	<p>Из чего состоит счастье? Кажется, что счастье – это просто сумма на счете. Но так ли это на самом деле? Деньги могут сделать жизнь комфортнее. Новый телефон уже не радует, и хочется другой. То, что вчера было пределом мечтаний, сегодня кажется обычным. По-настоящему счастлив в жизни лишь тот, кто богат духовно. Духовное богатство – это внутренняя ценность человека, выражающаяся в его моральных, интеллектуальных и эмоциональных качествах. В отличие от материальных благ, которые можно измерить и оценить количественно, духовное богатство невозможно выразить в цифрах или вещах. Способность человека жить в соответствии с высокими моральными принципами, такими как честность, сострадание, терпимость и уважение к</p>	<p>Беседа Просмотр м/ф «Золотая антилопа» Игра «Битва миров» Упражнение «Колесо счастья» Сочинение «Описание счастливого человека». Сочинение «Что делает меня счастливым?» Игра-дискуссия «Если бы у меня было миллион...» Упражнение «Благодарность за малое» Сценка «Волшебный кошелек» Игра «Дерево ценностей». Рассказ «Самое страшное» Е. А. Пермяков Чтение «Азбуки нравственности в стихах» «Счастье»</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	окружающим. Способность любить, прощать, быть благодарным и искренним в отношениях с другими людьми	https://vokrugknig.blogspot.com/2019/03/blog-post_20.html Игра «Цветок жизни»
Жизнь – как ценность 4 ч		
Высшая ценность на земле 1 ч	У всего живого, как и у человека самой большой ценностью является жизнь. Жизнь является высшей ценностью, поскольку она представляет собой основу всего человеческого существования. Право на жизнь закреплено во многих международных документах и конституциях государств, подчеркивая его важность и значимость. В Конституции Российской Федерации закреплено, что «человек, его права и свободы – это высшая ценность» (ст. 2). Для сохранения жизни создаются больницы. Во всех мировых религиях и этических системах убийство считается тяжелейшим преступлением. Жизнь дана нам как высший дар, и потому мы должны высоко ценить жизнь, испытывать к ней уважение. Ценность человеческой жизни не сопоставима с ценностью ничего другого. Но она может быть сопоставима с ценностью другой человеческой жизни	Беседа. «Все живое на земле» Просмотр м/ф «Серая шейка» по мотивам рассказа Д. Н. Мамина-Сибиряка Игра «Выбор в ситуации» Игра «Узнай себя» Каждый берет свою ладошку и описывает одно из личностных характеристик, либо качеств Игра «Волшебный стул» Игра «Волшебная рыбка». Рыбка может исполнить 3 желания. Каких? Игра «Я ценность». Как относится ребенок к самому себе. Его самовосприятие, самосознание Общественно-полезная деятельность
Чужая жизнь – имеет ли ценность? 1 ч	Любая жизнь есть сокровище, которое дается каждому лишь однажды. Уважение к чужой жизни включает в себя не только уважение к правам других людей, но и уважение к их чувствам и эмоциям. Понимание ценности своей жизни служит основой для осознания ценности чужой жизни. Ценность жизни других людей является основой для становления этических и моральных норм в обществе. Создаются законы защищающие чужую жизнь. Понимание ценности чужой жизни способствует развитию эмпатии и гуманного отношения к другим	Беседа. Просмотр м/ф «Кукушка и скворец». https://yandex.ru/video/preview/15975935214057645719 Сочинение «Мой друг самый лучший» Что полезного я сделал для общества? Какие законы защищают жизнь человека. Игра «Садовник и цветы» Игра «Фильм». Если бы ты мог снять фильм. О чем он будет?

Продолжение таблицы 13

1	2	3
Смысл человеческой жизни 1 ч	Смысл жизни является одним из основных мировоззренческих понятий, имеющих огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Поиск смысла жизни помогает человеку достойно и осмысленно прожить свои годы. Наполнить жизнь смыслом можно только трудом, только добрыми делами. Смысл человеческой жизни создают духовные ценности человека. Жизнь дает нам возможность испытывать радость, любовь, счастье и другие положительные эмоции, делая нашу жизнь полноценной и осмысленной. В чем же смысл самой жизни? – ответ только один: в самой жизни	Беседа. Чтение рассказа М. Зощенко «Бабушкин подарок» Игра «Угадай, кого загадал?». Ребенок описывает своего одноклассника, только с положительной стороны Посадить цветок в классе Провести акцию «Помоги животным»
Нравственные ценности жизни 1 ч	Чем гуманнее наша жизнь, тем выше ее ценность. К сожалению, человек часто выбирает не те ценности, которые могли бы успешно и благотворно повлиять на жизнь и здоровье человека. Часто люди запутываются в себе, переступают грани антигуманного и бесчеловечного. Это, в свою очередь тянет за собой тяжкие последствия, такие как: различные социальные конфликты, преступления, аморальное поведение, причинение вреда здоровью себе и окружающим. Только сам человек хозяин своей жизни. Осознание, что жизнь была прожита в пустую, приходит очень поздно и человек не в силах уже что-либо изменить	Беседа. Какие мы знаем ценности жизни? Игра «Жизненные ценности». Для меня главное в жизни, для чего я живу, какие ценности в моей жизни являются приоритетными? Марафон добрых дел Ларец ценностей Сочинение «Я через 5 лет». Игра «Волшебник» Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь? Вопросы представлены в приложении
Семья – как ценность 4 ч		
Тепло родного дома 1 ч	Родной дом – дом, где живет семья. Где человек растет, где заботятся, любят, ждут и рады видеть. Где хранятся теплые воспоминания. Место, где человек чувствует себя комфортно. Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Качества семьи: забота,	Прослушивание песни – https://youtu.be/mtBZdgUZGVQ?si=YIJqYvb2l2tnYjwk Беседа после прослушивания Творчество. Дети рисуют дом, в котором они живут. Выборочно рассказывают про свой дом по рисунку. Кто из членов семьи живет в нем. Как относятся друг к

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	любовь, доброта, уважение. Положительное отношения к семье одна из важнейших жизненных ценностей. Уважение к родным, гордость за свою семью, желание заботиться о близких	другу. Хочется ли приходить домой Игра «Строим дом»
Моя семья – мое богатство 1 ч	Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Основа семьи – это любовь, уважения и внимание друг к другу. Понятие «Многодетная семья». Состав семьи. Кто кому приходится по родственным связям, кого как зовут. Генеалогическое дерево – графическое изображение или схема, в которой представлены семейные связи и родственные отношения. Класс тоже семья. Представление о классном коллективе как о семье. Есть общее дело, общие интересы и свои классные традиции	Беседа Чтение стихотворений про семью. Находят описание, что же такое семья Вспоминают пословицы о семье и записывают на листочек (групповая работа). Выявляют, есть ли в классе дети, живущие в многодетной семье Рисуют генеалогическое дерево Игра «Третий лишний» Прослушивание стихотворения о классе. Пожелание, какой бы хотелось видеть семью нашего класса Собирается цветок ромашка
Традиции моей семьи 2 ч	Традиция – от латинского «передача». Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения). Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Многие ваши интересы, навыки и таланты перешли к вам по наследству от членов вашей семьи, даже тех, которых вы никогда не видели. Развитие интереса к истории своей семьи. История вещи – история человека, история семьи	Беседа. «Где можем встретить в обычной жизни традиции» Просмотр видеоряда https://www.youtube.com/watch?v=iD_aHWYqsiM Беседа на основе просмотренного видео Вспоминаем традиции своей семьи Игра «Семейные традиции» Создание плаката с фотографиями семейных традиций Итоговый проект
Родина – как ценность 3 ч		
Родина в жизни каждого поколения 1 ч	Формирование гражданской (российской) идентичности, чувства гордости, за свою страну. Родина – это место, страна, где человек	Вспомнить пословицы и поговорки о Родине. Записать Зачитать стихи о Родине.

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	<p>рождается, живёт и чувствует свою принадлежность к определённой земле и народу. Укреплять чувство патриотизма через любовь и преданность к своему народу, родному языку, культуре, традициям. У каждого человека есть свой маленький уголок – поселок, улица, дом, где он родился. Это – его малая Родина</p> <p>Каждое поколение бережно хранит наследие своих предков и вносит свой вклад в развитие страны. Таким образом, Родина становится живой историей, объединяющей все поколения независимо от возраста. Дать представление о том, что Россия – многонациональная страна, в которой каждый важен</p>	<p>Какие слова выберете, чтоб описать свою малую и большую Родину? Какие чувства испытываете, когда произносите слово «Родина»?</p> <p>Зачем надо защищать родную землю?</p> <p>Чтение героических рассказов</p> <p>Почему Родина важна в жизни каждого поколения? Что сейчас мы можем сделать для своей страны?</p>
<p>Без прошлого, нет настоящего и будущего 1 ч</p>	<p>Память предков, традиции, обычаи, все это приходит к нам из прошлого, передается из поколения в поколения от прадеда к деду и нам. Будущее невозможно без прошлого. Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» – М. В. Ломоносов. Без прошлого человек не сможет построить, как своё будущее, так и будущее государства. Формирование понимания того, что дети сами являются продолжателями традиций своих земляков, своего народа. Являются непосредственными участниками современной жизни. Дети несут ответственность за будущее своей малой и большой Родины. Формирование бережного отношения к историческому прошлому России, к людям старшего поколения</p>	<p>Просмотр фильма «Ванька-адмирал». https://yandex.ru/video/preview/</p> <p>Беседа по фильму</p> <p>Создание альбома «Без прошлого нет настоящего и будущего»</p> <p>Создание мини альбома с фотографиями своих родственников, воевавших в Великой Отечественной Войне</p> <p>Выступление с кратким рассказом</p>
<p>Традиции моей Родины 1 ч</p>	<p>Традиции Родины, России – это устоявшиеся обычаи, которые передаются из поколения в поколение и отражают культурное наследие страны. Они включают в себя праздники, народные обряды, семейные ценности и особенности поведения. Традиции помогают</p>	<p>Викторина «Знатоки традиций» подготовьте вопросы о праздниках, обычаях и символах России. Например: «Как называется русский праздник, на котором пекут блины?»</p> <p>Игра «Праздничный</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3
	<p>сохранять единство народа и укрепляют чувство принадлежности к Родине. Благодаря им люди чувствуют связь с историей и прошлым своей страны. Традиция – на 9 мая. Праздник со слезами на глазах, заключается в том, что люди вспоминают героев Великой Отечественной войны, возлагая цветы к памятникам и участвуя в памятных мероприятиях. Этот день символизирует уважение и благодарность за победу и мир, дарованные подвигом предков. Масленица – народный праздник, символизирующий проводы зимы и встречу весны, с блинами и весёлыми гуляниями. Новый год – главный зимний праздник с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. Православные праздники – Пасха и Рождество, сопровождающиеся церковными службами и семейными застольями. Традиция встречать гостей с хлебом и солью – символом гостеприимства</p>	<p>календарь» – дайте листы с названиями месяцев и основных праздников Задача – разместить праздники в правильных месяцах и выступить с рассказом о них коротко Выставка «Традиции России» Показать предметы народного быта, одежду, украшения, фотографии и картины, связанные с важными праздниками и обычаями нашей страны Такая выставка помогает лучше понять культуру России, её историю и многогранность традиций через визуальные и тактильные экспонаты</p>

2.2.4 Банк материалов для учителей начальных классов для реализации программы внеурочной деятельности

Методические материалы к занятиям программы внеурочной деятельности
Человек – как ценность
<p style="text-align: center;"><u>Я, ты, он, она – вместе целая страна</u></p> <p>Живут в России разные народы с давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. У каждого народа язык свой и наряд. Один черкеску носит, Другой надел халат. Один – рыбак с рожденья, Другой оленевод. Один кумыс готовит Другой готовит мед. Одним милее осень, Другим милей весна, А Родина – Россия – У нас у всех одна. (В. А. Степанов).</p> <p>Поздороваться друг с другом так, как это делают жители разных стран – настоящих и придуманных.</p>

- В знак приветствия арабы скрещивают руки на груди. (Ребенок показывает данный прием).
- Туркмены прячут руки в длинные рукава.
- Китайцы кланяются с вытянутыми вдоль тела руками.
- Таджики складывают обе руки чуть ниже груди, немного подходят к приветствуемому и говорят: «Ассаламалейкум» и протягивают обе руки.
- Индийские племена при виде незнакомого человека сидят на корточках до тех пор, пока тот не приблизится и не заметит этой миролюбивой позы.
- Тибетцы, здороваясь снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и еще высовывают язык.
- Молодой американец приветствует приятеля хлопая его по спине.
- Латиноамериканцы обнимаются.
- Самоанцы обнюхивают друг друга.
- Индийцы складывают ладони лодочкой и склоняют голову.
- Японцы предпочитают поклоны.
- Жители племени Мумба Юмба говорят «У» раздвигая при этом руки.
- Великосветские дамы приседали в глубоком реверансе.
- Близкие друзья говорят «Привет» и весело машут руками



Рисунок 5 – Символ дружбы

Ценность жизни каждого человека

Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни». Цель: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения. Ход: «вам надо разбиться по парам. В течение трех минут расскажите своему соседу о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через три минуты поменяйтесь ролями». Анализ: обмен впечатлениями.

Упражнение «Жизнь! Какая она может быть?». Давайте попробуем «увидеть» ее. Попробуем описать. Какая жизнь может быть? Как она выглядит? (счастливая, долгая, яркая, красивая, длинная, интересная, многогранная, бесценная). Какая форма у нее может быть? А какого она цвета может быть? Что вы можете ощущать, прикасаясь к ней? Какой аромат она излучает? Какой она может быть на вкус? Примерные ответы детей: большая, огромная, долгая, длинная, счастливая, сложная, жирная, круглая, зеленая, красная, сладкая, горькая, соленая

Каждый человек уникален

«На огромном белом свете»

На огромной на планете, очень разные есть дети:
Тихие и шумные, глупые и умные;
Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки;
Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик;
У одних большие уши, у других кругом – веснушки;
Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел;
Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить;
Нужно очень постараться, словно братьев всех любить;
И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

-Мы все такие разные, но мы вместе.

Я, ты он, она – вместе дружная семья. (Е. Михайленко).

Игра «Розовые очки». Педагог объясняет ребятам, что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки». Затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее

Дружба – как ценность

Понимать и помогать

Игра. «Пойми меня». Все учащиеся рассаживаются полукругом, один из детей выходит в центр. Классный руководитель шепотом говорит ему, какое состояние, настроение ему нужно показать с помощью жестов и мимики. Задача сидящих – понять, почувствовать ведущего и громко сказать загаданное слово.

Игра «Как ты себя чувствуешь?». Цель: развитие внимательности, эмпатии, настроения другого. Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева, и пытается догадаться, как тот себя чувствует. Рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет

Уважай себя и других

«Унижая других...»

Уважая других – Ты себя уважаешь,

Унижая других – Ты себя унижаешь,

Помогая другим – Ты себе помогаешь,

Защищая других – ты себя защищаешь,

И прощая других – Жизнь себе упрощаешь!

И всем по-другому себя ощущаешь! (С.Володько).

Игра «Правила уважения». Если выполнение того, что в них говорится, характеризует человека как уважительного, то надо вытягивать руки с поднятыми вверх большими пальцами перед собой и говорить «Да!», если нет – то взмах руками перед собой (запрещающий жест) и говорить «Нет!»

– Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.

~ Если нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых или сверстников.

~ Бегать, шуметь, кричать можно только на игровых площадках.

~ В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не надо.

~ В библиотеке громко разговаривать.

~ Необязательно одеваться аккуратно.

~ Никуда и никогда нельзя опаздывать.

Помните! Предъявляя к друзьям или окружающим тебе людям какие-то требования, предъявляй их прежде всего к самому себе!

Игра «Конфликт». Цель: развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Задается конфликтная ситуация. Дети ищут бесконфликтного разрешения ситуации

Игра «Я глазами других». Ребенок в центре класса садится на стул. И называет качества, за которые его можно уважать. Остальные дети либо соглашаются, либо опровергают

Чувства – как ценность

Кто такие эмпаты?

Игра «Мое настроение». Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. Детям предлагается рассказать о своем настроении: настроение можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием-все зависит от фантазии ребенка

Упражнение «Я дарю тебе тепло». Цель: развитие доброжелательности к окружающим, установление тактильного контакта. Участники сидят на своих местах. Ведущий предлагает сложить ладони лицом к лицу и сильно - сильно потереть их друг о друга так, чтобы ладони начали «гореть» от тепла. Разогрев ладони нужно коснуться ими ладоней своего соседа и «поделиться с ним своим теплом»

Игра «Маска». На одного ребёнка, который стоит перед остальными детьми, надевают маску животного, но он не знает какого. Дети изображают и подсказывают мимикой, голосом, жестами что за животное на маске

Добро – как ценность

Дорогою добра

Игра «Сад души». Давайте попробуем заглянуть внутрь себя, посетим «сад своей души». Доброе – это яркие, красивые цветы, а злое – сорняки. Каждый из вас выйдет к доске, выберет свое растение и скажет, какой добрый поступок он может совершить. Посмотрите, каких растений больше растет в нашем саду.

Игра «Цепочка добра». Цель: показать, как одно доброе дело «запускает» цепочку добрых поступков. Ход игры: дети встают в круг. Ведущий даёт первому участнику «символ добра» (игрушечное сердце, бумажную звездочку и т. п.). Первый ребёнок называет простой добрый поступок («я помогу маме убрать посуду») и передаёт символ соседу. Следующий участник называет свой поступок и передаёт символ дальше. Игра продолжается, пока каждый не назовёт своё доброе дело. Обсуждение: как вы думаете, что произойдет, если каждый из нас будет делать хотя бы одно доброе дело в день?

Игра «Добрый супергерой». Цель: развить эмпатию и умение находить способы помощи в разных ситуациях. Ход игры: Ведущий раздаёт детям карточки с короткими ситуациями (например: «девочка плачет, потому что потеряла игрушку», «старушка не может перейти дорогу», «одноклассник не понял задание»). Каждый ребёнок придумывает, как его «супергерой» может помочь в этой ситуации, и рассказывает об этом. Обсуждение: Какие качества нужны супергерою, чтобы помогать другим? Можно ли быть супергероем в обычной жизни? Как?

Гуманизм и гуманность

Упражнение «Волшебные очки». Взрослый говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Ребёнок «примеряет» очки, внимательно смотрит на одноклассников и называет их положительные качества. Потом «волшебные очки» передаются дальше.

«Копилка доброты». Вырежьте из цветной бумаги кружочки или другие фигурки. Подготовьте коробочку и предложите ребёнку в конце уроков положить кружочек. Если ребёнок затрудняется вспомнить, помогите ему найти доброту даже в незначительных поступках. Эта игра помогает фиксировать и ценить добрые поступки.

«Волшебные бусы». Каждому ребёнку раздаётся пластилин, и предлагается слепить бусинку. Затем дети называют частичку положительных качеств, которые хотели бы отдать другим, и нанизывают свою бусинку на одну общую ниточку. В конце завязывают концы нитки. Игра символизирует единство и обмен хорошими качествами

Прости. Прошаю

Психологический тренинг «Прикосновение к обиде» (с элементами релаксации).
Цель: научиться отпускать негативные переживания. Ход: дети садятся, закрывают глаза, слушают спокойную музыку. Психолог / педагог предлагает вспомнить ситуацию, где дети чувствовали обиду. Дети описывают: какие эмоции испытывали; где в теле ощущалась обида (например, «в груди жарко», «в горле комок»); что хотели сказать или сделать. Затем дети представляют, как отпускают обиду: «выдыхают» её, «кладут в воздушный шарик и отпускают в небо и т. п. Итог: осознание, что обиду можно «отпустить».

«Письмо прощения». Цель: выразить чувства и найти слова для примирения. Ход: Дети пишут письмо человеку, на которого обижены (можно анонимно). В письме отвечают на вопросы: Что меня задело? Почему я так отреагировал? Что я хотел бы услышать от этого человека? Готов ли я простить? Обсуждение: стало ли легче после написания? Что изменилось в восприятии ситуации?

Моральные нормы и правила поведения

«Благородные поступки». Цель: воспитывать желание помогать другим. Материалы: мяч, картинки с примерами добрых дел. Ход игры: дети передают мяч и по очереди называют благородные поступки (помочь старушке, поделиться, убрать мусор и т. д.)

Дела – как ценность

Посеешь привычку, пожнешь характер

Игра «Полезные и вредные привычки». Если вы услышите полезную привычку, то хлопните в ладоши, а если вредную – топните:

- ~ делать зарядку (хлопок);
- ~ опаздывать (топ);
- ~ поздно ложиться спать (топ);
- ~ есть овощи и фрукты (хлоп);
- ~ долго сидеть за компьютером (топ);
- ~ гулять на свежем воздухе (хлоп);
- ~ заниматься спортом (хлоп);
- ~ грызть ногти, ручку (топ);
- ~ говорить обидные слова (топ);
- ~ разговаривать с незнакомыми людьми (топ);
- ~ мыть руки перед едой (хлоп);
- ~ употреблять много газировки, чипсов, сухариков (топ);
- ~ чистить зубы (хлоп);
- ~ выполнять домашние задания (хлоп).

«Светофор поведения». Цель: осознавать последствия поступков. Ход: на доске рисуется светофор. Красный – действия, которые вредят (драка, ложь); Жёлтый – сомнительные поступки (опоздание, невыполнение обещания); Зелёный – хорошие дела (помощь, честность). Дети приводят примеры для каждого цвета.

Игра «Превращалки: из минуса – в плюс». Цель: помочь ребёнку осознать свои «трудные» черты характера; научить находить способы их коррекции; сформировать

установку: «я могу меняться к лучшему». Ход игры «У каждого из нас есть черты характера, которые нам нравятся, и те, что иногда мешают. Сегодня мы поиграем в волшебников: будем превращать «минусы» в «плюсы». Это не значит, что мы плохие – это значит, что мы можем стать ещё лучше!»

За каждое дело отвечать самому

Игра «Сделай вывод». Педагог читает ситуации, а ученикам нужно внимательно послушать и в конце сделать вывод.

- Я сорвал розу, и (она завяла).
- Я помог другу и (он понял как решать задачу).
- Я поймал бабочку, и (она умерла у меня на ладони).
- Я не покормил своего кота и (он заболел).
- Я забыл отвести младшего брата в школу и (он пропустил занятия).
- Я обещал сходить в магазин и (дома есть продукты).
- Я сам делаю домашние задания.
- Я разбил вазу и (сказал, что это сделала собака).
- Я надел шапку и (не заболел).

Все, что я делаю, требует ответственного отношения. Если я буду проявлять безответственность к чему-либо и ли к кому-либо – это может принести вред. Каковы последствия таких поступков? В данных ситуациях в чем была проявлена безответственность? (в поступках, в отношении к живому и родным)

Жизнь дана на добрые дела

Игра «Лучи добра». Представим, что ты – солнышко. Каждый добрый поступок – это лучик, который согревает кого-то. Нарисуй солнышко и подпиши лучики: помог другу, покормил кота, сказал спасибо». Обсудите: кому стало теплее от твоего лучика? Сколько лучиков ты можешь «отправить» сегодня? Вывод: когда мы делаем добро, мы как солнышко – согреваем мир.

«Карта добрых дел». На листе бумаги нарисуйте карту с «островами» (дом, школа, двор). Пусть ребёнок отметит, где и кому он может сделать добро: дома – помочь убрать посуду, в школе – объяснить задание другу, во дворе – собрать мусор.

Я живу и делаю мир лучше. Ребенок придумывает для себя задания на неделю и выполняет их. (Например: кормлю всю неделю птиц). В конце недели подводятся итоги всех сделанных дел. Прослеживается связь, как становится мир лучше от нашего существования

Мир – как ценность

Духовность как основа мира человека

Упражнение «Стакан». Цель: эмоциональное осознание своего поведения. Возьмите одноразовый стакан и сделайте с ним то, что вы бы сделали в состоянии агрессии. Теперь верните стакан к первоначальному виду. Получается? Нет. Обсуждение: можем ли мы после агрессивных действий все восстановить? Бывало, что после агрессии вы жалели о своих действиях?

Арт-терапевтическое упражнение «Кувшин». Цель: осознание неповторимости своего «Я», осознание своих жизненных целей: Внутренний мир человека – это своего рода сосуд, который мы наполняем в течение всей своей жизни. Что же находится в этом кувшине: отношение человека к самому себе; отношение к окружающему миру, к другим, а также те чувства и эмоции, которые человек испытывает в той или иной ситуации. Наша задача – раскрасить кувшин таким образом, чтобы он выражал вас, ваше «Я». Затем участники по желанию представляют свою работу, рассказывая о себе.

Арт-терапевтическое упражнение «Мой таинственный внутренний мир». Очень

важно узнать, как выглядит наш внутренний мир. Однако сделать это очень непросто. Ведь он недоступен прямому наблюдению. Какой же он – наш внутренний мир? Давайте некоторое время посидим в тишине, и пусть появится у каждого из вас тот образ внутреннего мира, который будет только вашим собственным и будет отражать то, каким захочет предстать перед вами ваш уникальный и единственный, но такой многоликий внутренний мир.

Игра «Имена-качества». Участники игры по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например: Ирина – искренняя, Петр – пунктуальный.

Упражнение «Камушек в ботинке». Педагог спрашивает: «Скажите, попадал ли вам когда-нибудь камушек в ботинок? Какие ощущения у вас при этом были?» Если камушек не вытряхнуть из ботинка, то он будет причинять неудобства и боль. Когда мы сердимся или нам сделали что-то неприятное, это воспринимается нами как камушек в ботинке, который мешает. Поэтому камушек лучше сразу вытащить, то есть сказать о своих проблемах, чувствах. Подумайте, не чувствуете ли вы чего-то такого, что мешало бы вам? Если чувствуете, скажите: «У меня камушек в ботинке» или : «У меня нет камушка в ботинке»

Притча о мудреце. Жил-был один мудрец, к которому многие люди приходили за советом. И вот однажды завистливый человек решил опорочить мудреца, загадав ему загадку, отгадать которую невозможно. Сказано – сделано. Поймал он бабочку, зажал между ладонями, пришёл к мудрецу и спрашивает: – «Скажи, что у меня в руках?» Мудрец отвечает: – «Бабочка». – «Правильно». «А какая бабочка – живая или мёртвая?» – спрашивает завистник, а сам думает: «Если ответит – «мёртвая», я открою ладони и бабочка улетит, а если скажет – «живая», я сожму ладони и раздавлю её. Мудрец помедлил немного и ответил: – «Всё в твоих руках»

«Материальные и духовные ценности»

Игра-аукцион «Мои жизненные ценности». Цель научиться различать материальные и духовные ценности, понять, что действительно важно в жизни. Ход: каждый участник получает 10 жетонов – это «условные деньги», которыми можно «покупать» ценности. На аукционе будут предлагаться пары ценностей. (например, «новая игрушка» и «лучший друг»). Можно выбрать только одну из двух ценностей в паре или ничего – но не обе сразу. Чтобы «купить» ценность, нужно поднять жетон и сказать: «Я покупаю...». Если жетоны закончились, больше ничего купить нельзя.

Примеры пар ценностей: новая крутая игрушка (1 жетон). Лучший друг (3 жетона). Вкусное мороженое каждый день (1 жетон). Возможность помочь тому, кто в беде (2 жетона). Красивый наряд (1 жетон). Умение хорошо читать и узнавать новое (2 жетона). Поездка в парк развлечений (1 жетон). Время с семьёй (2 жетона). Много конфет (1 жетон). Доброта к животным (2 жетона). Новый телефон (1 жетон). Честность (2 жетона). Победа в соревновании (1 жетон). Умение прощать (2 жетона). Красивая картинка (1 жетон). Творчество (рисование, музыка, лепка) (2 жетона). Сладость без ограничений (1 жетон). Здоровье (2 жетона). Быть самым популярным в классе (1 жетон). Верность друзьям (2 жетона)

Всегда ли богатство – счастье?

Ролевая игра «Битва миров». Цель: показать, что счастье зависит не только от материальных благ. Разделите класс на две группы. Первая группа придумывает «мир богатства»: что в нём есть (дорогие игрушки, гаджеты, дворцы и т. п.). Вторая группа создаёт «мир простых радостей»: друзья, природа, семейные праздники, хобби. Каждая команда презентует свой мир, а потом все вместе обсуждают. Что больше радует в каждом из миров? Чего не хватает в «мире богатства» и в «мире простых радостей?»

Упражнение «Колесо счастья». Цель: осознать, из чего складывается счастье. На доске или большом листе нарисуйте круг, разделённый на 6-8 сегментов. В каждом сегменте подпишите одну составляющую счастья (например: друзья, здоровье, добрые дела). Дети по очереди добавляют в сегменты рисунки или слова, которые для них символизируют эти ценности. Обсудите: почему деньги не попали в колесо? Что из этого нельзя купить за деньги?

Сценка «Волшебный кошелёк». Цель: показать, что богатство без доброты не приносит радости. Разыграйте короткую сценку: герой находит кошелёк с деньгами, но вместо того, чтобы потратить их на себя, помогает другим (кормит бездомного котёнка, покупает краски для класса, дарит маме цветы). После сценки спросите: «Стал ли герой счастливее, когда потратил деньги на других? Почему добрые дела иногда ценнее покупок?»

Игра «Дерево ценностей». Цель: выделить нематериальные богатства. Ход: на большом листе нарисуйте дерево с корнями. В корнях запишите «базовые ценности» (здоровье, семья, дружба). На ветвях – то, что вырастает из них (смех, путешествия, творчество). Листья – конкретные примеры из жизни детей (например, «мы с папой ловили рыбу», «мы с классом пели песню»). Обсудите: где здесь деньги? Почему они не в корнях? Что из нарисованного нельзя потерять, даже если кончатся деньги?

Жизнь – как ценность

Высшая ценность на земле

«Цветок жизни». Перед вами лепестки лотоса. Он считается символом жизни. Вам необходимо на лепестках написать, что такое жизнь, все ее положительные проявления на ваш взгляд. И сделать из них цветок с названием «жизнь». Прикрепляют лепестки к серединке.

Пример:

- ~ жизнь бесценна, береги ее;
- ~ жизнь – это возможность, не упусти ее;
- ~ жизнь – это красота, восхищайся ею;
- ~ жизнь – это мечта, реализуй ее;
- ~ жизнь – это приключение, испытай его;
- ~ жизнь – это удача, поймай ее;
- ~ жизнь драгоценна, не разрушай ее.

«Волшебный стул». Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас вежливых слов и учить их использовать в определенных ситуациях. Дети делятся на группы по 4-5 человек. Один из них садится на «волшебный» стул. Дети говорят только о его хороших поступках.

«Садовник и цветы». «Если цветы, долго не поливать водой – они завянут. Сегодня садовник отправится в необыкновенный сад, где растут цветы, которым надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и вежливых слов. Садовник должен ходить по саду и обращаться к каждому цветку с вежливыми словами»

и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться

Чужая жизнь – имеет ли ценность?

Темы для игры «Фильм».

- ~ о твоём классе;
- ~ о войне, военных;
- ~ о врачах;
- ~ о себе;
- ~ о дружбе;
- ~ о подвиге;
- ~ о сказочных событиях;
- ~ о счастливой семье;
- ~ о победе добрых над злыми;
- ~ о сильных отрицательных героях;
- ~ о злом волшебнике

Нравственные ценности жизни

Вопросы для игры «Волшебник».

- Отомстил бы всем, кому хотел.
- Вылечил бы всех больных на Земле.
- Исполнил бы все свои желания.
- Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
- Исполнил бы желания дорогого мне человека.
- Помог бы всем бедным.
- Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
- Сделал бы нашу планету чистой.
- Сделал бы счастливыми своих лучших друзей.
- Сделал бы всех людей немного добрее

Семья – как ценность

Тепло родного дома

«Моя семья»

Семья – это дом, где надежда царит,
Семья – это нас охраняющий щит.
Семья – там, где радостно мама смеётся,
А папа подбросит меня прямо к солнцу.
Где старший мой брат без капризов и драк
Из школы несёт мой тяжёлый рюкзак.
Семья – там, где нежно сестра обнимает
И мне хорошо, и меня понимают.
Где бабушка слушает детское пенье,
А дедушка учит отваге, терпению.
Семья собирается вместе на ужин.
В семье ты – любимый, ты каждому нужен. (Л. Огурцова).

Игра «Третий лишний». Задание: определить, кто из этих людей не является родственником?

- ~ мама, соседка, бабушка,
- ~ папа, подруга, мама;
- ~ брат, продавец, дедушка,
- ~ дворник, брат, прабабушка

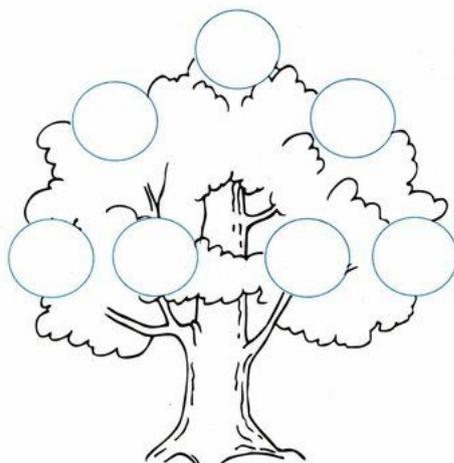


Рисунок 6 – Генеалогическое дерево

«Стих про класс»

В классе так заведено:
 Все мы вместе заодно!
 Все мы – дружная семья,
 Хоть отдельно каждый – Я!
 Я, ты, он, она –
 Вместе школьная семья,
 Вместе дружная семья,
 В слове «мы» – 20 «я»
 Большеглазых;
 Озорных;
 Русых;
 Темных;
 И льняных;
 Дружных;
 И веселых;
 И влюбленных в школу! (Л. Романова).

Варианты слов-пожеланий для лепестков ромашки.

Болезни☐	Здоровья☐	Печаль☐
Счастья☐	Горя☐	Нищеты☐
Успеха☐	Неудач☐	Печаль☐
Любви☐	Ненависти☐	Презрение☐
Удачи☐	Неудач☐	Презрение☐
Добра☐	Зла☐	Ненависти☐
Благополучия☐	Нищеты☐	Скупости☐
Понимания☐	Черствости☐	Жадности☐
Уважения☐	Жестокости☐	Безразличия☐
Любознательности☐	Безразличия☐	Черствости☐
Трудолюбия☐	Лени☐	Жестокости☐
Щедрости☐	Скупости☐	Жадности☐
Доверия☐	Презрения☐	Черствости☐
Отзывчивости☐	Безразличия☐	Черствости☐
Радости☐	Печали☐	Горя☐

Рисунок 7 – Варианты слов пожеланий
 Моя семья – мое богатство

Релаксирующая минутка. (Включается красивая инструментальная музыка).
 Говорят, что, когда в семье живет любовь и дружба у всех, кто в ней живет, в сердце

расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветов раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный и ароматный. Посмотрите на него. Какой он?

Игра «Строим дом». Дети по одному размещают на доске «кирпичики», на которых написаны слова. Любовь. Уважение. Безразличие. Ненависть. Доброта. Забота. Черствость. Понимание. Помощь. Зло. Агрессия. Радость. Родные. Счастье. Благополучие. Мир. Семья Будьте внимательны к деталям конструктора. Мы построили дом, в который вдохнём тепло и уют. Я беру тепло и делюсь им с вами. Почувствуйте его. Передайте друг другу (в ладошку дышат теплом)

Традиции моей семьи

Игра «Семейные традиции». Дети встают в круг. Мяч передается и каждый ребенок называет традицию своей семьи. История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. Это – замечательная традиция многих семей.

Обобщение. Основа любой семьи – любовь, доброта, доверие, уважение, ответственность, сопереживание. Это – главные традиции семьи. Многие ваши интересы, навыки и таланты перешли к вам по наследству от членов вашей семьи, даже тех, которых вы никогда не видели. Когда-нибудь и вы станете родителями, бабушками дедушками, и ваши потомки будут оглядываться на вашу жизнь, стремясь узнать, какими вы были. Я вам желаю прожить так, чтобы ваши потомки гордились вами

В таблице 14 представлены дополнительные материалы для проведения занятий курса внеурочной деятельности по программе «Ценность человеческой жизни».

Таблица 14 – Дополнительные материалы для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Ценность человеческой жизни»

Жанр	Произведения
1	2
Русские народные сказки	«Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Бобовое зернышко», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Царевна лягушка», «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики», «Жихарка», «Хаврошечка», «Пузырь, соломинка и лапоть»
Русская литература	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Приемыш» Л. Н. Толстой «Три медведя», «Котенок», «Три товарища», Н. Носов «Живая шляпа», «Затейники», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик», «Приключения Незнайки и его друзей», П. П. Бажов «Серебряное копытце», М. Пришвин «Берестяная трубочка», «Лисичкин хлеб», В. Бианки «Как муравьишка домой собирался», «Аришка-трусишка», Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот», В. Драгунский «Денискины рассказы», П. Ершов «Конек –

Продолжение таблицы 14

1	2
	Горбунок», Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», С. Аксаков. «Аленький цветочек», В. Одоевский. «Городок в табакерке»
Зарубежная литература	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка», «Гадкий утенок», Братья Гримм «Сладкая каша», «Золотой гусь», Ш. Перро «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка», Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», Д. Свифт. «Путешествия Гулливера», А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»
Русские басни	И. Крылов «Волк и журавль», «Ворона и лисица», «Кукушка и петух», «Стрекоза и муравей», «Лебедь, щука и рак», «Слон и моська», «Петух и жемчужное зерно», «Квартет», «Зеркало и обезьяна», С. Михалков «Аисты и лягушки», «Когда везет», «Ворона и гусь», Л. Толстой «Белка и волк», «Лев и мышь», «Два товарища», «Отец и сыновья», «Лгун»
Зарубежные басни	Жан де Лафонтен «Лисица и виноград», «Змея и пила», «Старик и его сыновья», «Собака с хозяйским обедом», «Хранитель денег и клятва», Эзоп «Должник», «Рыбак и рыбешка», «Обманщик»
Стихи	Б. Заходер «Веселые стихи», «Птичья школа», С. Михалков «Дремота и забота», «Дядя Степа», «Чистописание», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Детка в клетке», «Школьнику на память», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Путаница», «Федорино горе», С. Есенин «Бабушкины сказки», В. Маяковский «Кем быть?», Н Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», «Я думал сердце позабыло», А Фет «Зреет рожь над жаркой нивой», «Я пришел к тебе с приветом», М. Дубин «Ты – человек, живешь среди людей», Ю. Вихарева «Правило», В. Гин «Человек человеком богат», А. Забавина «Что проще?»
Мультфильмы	«Цветик-семицветик» (В. Катаев, 1948), «Золотая Антилопа», (Л. Атаманов, 1954), «Серая Шейка» (В. Полковников, Л. Амальрик, 1948), «Каникулы Бонифация» (Ф. Хитрук, 1965), «Молодильные Яблоки» (И. Аксенчук, 1974), «Варежка» (Р. Качанов, 1967), «Гуси-лебеди», «Двенадцать месяцев» (И. Иванов-Вано, А. Снежно-Блоцкая, 1949), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (О. Ходатаева, 1953), «Мойдодыр» (И. Иванов-Вано, 1954), «Остров сокровищ» (Д. Черкасский, 1988), «Мой приятель светофор» (Ф. Епифанова, 1978), «Дядя Степа» (И. Аксенчук, 1964), «Гора самоцветов» (А. Татарский, 2005), «В стране невыученных уроков» (Ю. Прытков, 1969), «Сказка о попе и его работнике Балде» (И. Ковалевская, 1973), «Снежная Королева» (Л. Атаманов, 1957), «Дюймовочка» (Л. Амальрик, 1964)
Современные мультфильмы	«Душа», «Моана», «Зверополис», «Зверопой», «Смешарики», «Барбоскины», «Как приручить дракона», «Храбрая сердце», «Муллан», «Энканто», «Эрнест и Селестина: Приключения мышки и медведя», «Фердинанд», «Валли», «Сказ о Петре и Февронии»

Продолжение таблицы 14

1	2
Фильмы	«Летят журавли» (1957) «Душа», «Моана», «Зверополис», «Зверопой», «Смешарики», «Барбоскины», «Как приручить дракона», «Храбрая сердцем», «Мулан», «Энканто», «Эрнест и Селестина: Приключения мышки и медведя», «Фердинанд», «Валли», «Сказ о Петре и Февронии», «А зори здесь тихие» (1972), «По ту сторону» (1980), «Баллада о солдате» (1959), «Сказка о потерянном времени» (1964), «Королевство кривых зеркал» (1963), «Мэри Поппинс, до свидания» (1983), «Гостья из будущего» (1984), «Приключения Электроника» (1979), Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен (1964), «Бронзовая птица» (1974)
Современные фильмы	«Чудо» (Стивен Чбокси), «Однажды в кино» (Пан Налин), «Война пуговиц» (Ян Самюэль), «Пеликан» (Оливье Орле), «В погоне за счастьем» (Габриэле Муччино), «Ученик чудовища» (Мамору Хосода), «Мой брат-супергерой», «Маленькие женщины» (Грета Гервиг), «Голос монстра» (Хуан Антонио Байона)

2.2.5 Конспект родительского собрания

«Ценность жизни ребенка»

Цель: сформировать у родителей осознанное отношение к вопросам ценности жизни и безопасности ребёнка, выработать совместные стратегии воспитания ценностного отношения к жизни у младших школьников.

Задачи:

- повысить ответственность родителей (законных представителей) за сохранность жизни и здоровья ребенка.
- обсудить ключевые риски для жизни и здоровья детей младшего школьного возраста;
- познакомить родителей с методами формирования у ребёнка ответственного отношения к собственной безопасности;
- выработать совместные рекомендации по обеспечению физической и психологической безопасности ребёнка.

Участники: классный руководитель, родители третьеклассников, школьный психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.

Форма проведения: тематическая беседа с элементами дискуссии и практической работы.

Предварительная работа: анкетирование родителей.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, раздаточные материалы (памятки, анкеты).

Организация родительского собрания:

- актуальность выбранной темы;
- результаты анкетирования;
- приглашение школьного психолога;
- приглашение инспектора по делам несовершеннолетних;
- рекомендации родителям.

Протокол родительского собрания:

Повестка собрания:

1. Обсуждение вопроса «Ценность жизни ребенка».
2. Анкетирование родителей по теме собрания (Анкета: изучение ценностных ориентаций учащихся начальной школы «Волшебник». В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов).
3. Рекомендации для родителей.
4. Организационные вопросы.

Присутствовали.....человек.

Отсутствовали.....человек: _____

Выступили.

Инспектор по делам несовершеннолетних _____

Школьный психолог _____

№	Родители (Ф.И.О.)
1	
2	
3	

По теме собрания выступили:

№	Участники (Ф.И.О.)
---	--------------------

1	Психолог
2	Инспектор

Ход собрания.

Выступление классного руководителя о ценности жизни в младшем школьном возрасте. Обоснование актуальности темы. Начну с цитаты: «Ребенок – это зеркало духовно-нравственной жизни родителей». (В. А. Сухомлинский).

Уважаемые родители, вы законные представители ваших детей! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и непростую тему «ценность жизни ребенка». Ценность жизни бесспорна. За жизнь несовершеннолетних, в первую очередь, отвечают их родители и в данном случае образовательное учреждение (школа).

Рассмотрим факторы угрожающие жизни ребенка (3 группы: бытовые, дорожные, социальные).

Младшие школьники могут плохо осознавать потенциально опасные компании из-за особенностей своего возраста и неудовлетворённых потребностей. В этом возрасте ребёнок может быть подвержен чужому влиянию, не понимать, что присутствие в такой компании и может быть очень опасно для его жизни. В младшем школьном возрасте чувство опасности у детей еще плохо сформировано. И возникает чувство самосохранения у ребенка не сразу, а с годами с постепенным развитием.

Наша с вами задача сформировать у ребенка умение предвидеть последствия своих действий. Так же это может выразиться в асоциальном поведении ребенка. Когда он представляет опасность для других детей. В таком случае, вы должны стать другом и опорой для своего ребенка, выяснив истинные причины такого поведения.

Школа через образовательный и воспитательный процесс тоже проводит большую работу с младшим школьником. Приобщает ребенка к моральным ценностям общества, помогает осознать фундаментальные нормы добра, справедливости, ответственности, уважения к человеку.

Формирует уважение к жизни во всех её проявлениях – к человеку, природе, живым существам, культурному наследию. Раскрывает ценность здоровья. Учит принимать ответственные решения.

Деятельность школы и родителей должна быть совместной, чтобы обеспечить целостное и последовательное воспитание ребёнка: единые ценности и требования дома и в школе исключают противоречивые сигналы и формируют устойчивые ориентиры.

Краткие сообщения психолога и инспектора о типичных рисках и способах их предупреждения.

Практикум (20 мин):

– разбор ситуаций в парах («как говорить с ребёнком о безопасности»);

– выработка алгоритмов диалога.

Обзор результатов анкетирования.

Постановили (решение собрания):

– использование рекомендации психолога и инспектора по делам несовершеннолетних в своих взаимоотношениях с детьми;

– рекомендации, данные на родительском собрании, использовать во взаимоотношениях с детьми. Своевременно выявлять вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, причиняющих угрозу их жизни и здоровью. Формировать ценностное отношение к собственной и чужим жизням;

– поставленные задачи родительского собрания считать решёнными.

Классный руководитель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Секретарь собрания _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Выводы по главе 2

Формирование ценности жизни у младших школьников требует комплексного подхода, включающего применение учителем различных методик и проведение специальных мероприятий. Регулярное использование игровых форм обучения позволяет детям в доступной форме усвоить понятие о ценности жизни, важности здоровья и безопасности. Проведение классных часов и бесед, посвящённых вопросам сохранения ценности жизни и здоровья, формирует у учащихся понимание её уникальности и неповторимости. Участие в проектах экологической направленности воспитывает уважение к природе и осознание взаимосвязанности всех живых существ, подчёркивая значимость ценности жизни. Использование художественных произведений и литературы, раскрывающих тему ценности жизни, развивает эмоциональную сферу ребёнка и обогащает внутренний мир. Привлечение родителей к совместным мероприятиям усиливает эффект воспитания, создавая единое пространство для формирования жизненных ориентиров, основанных на понимании ценности жизни. Применение интерактивных технологий и цифровых ресурсов повышает интерес младших школьников и обеспечивает доступность информации о ценности жизни. Важную роль играют коллективные формы работы, способствующие формированию чувства взаимопомощи и ответственности друг перед другом, укрепляя представление о ценности жизни. Постоянное внимание учителя к каждому ребёнку и индивидуальный подход позволяют учитывать особенности восприятия каждого ученика и обеспечивают эффективность педагогического воздействия, направленного на укрепление понимания ценности жизни.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа учителя по формированию ценности жизни у младших школьников создаёт прочную основу для дальнейшего нравственного и духовного развития личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа является тем местом, где младший школьник принимает новую социальную роль, учится взаимодействию: с одноклассниками, учителем, обществом. Работа учителя начальных классов по формированию у младших школьников ценности человеческой жизни имеет большое значение для личностного и социального развития детей. Деятельность учителя – это всякий раз вторжение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего человека. Надо всегда об этом помнить, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Никакими учебниками нельзя заменить содружество педагога с детьми.

Таким образом, роль педагога в развитии личности ученика очень велика. От каждого учителя сегодня требуется, чтобы в своей деятельности он учитывал индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого конкретного ребенка. От результатов деятельности педагога зависит то, каким будет наше общество завтра. Учитель ответственен за судьбу каждого из своих учеников.

В условиях современного общества, где все более актуальными становятся вопросы морали и гуманности, важность данной работы становится особенно очевидной. Учитель, который осознает значимость человеческой жизни и вдохновляет своих учеников на уважение к ней, способствует не только формированию нравственного сознания, но и формированию гражданской ответственности у детей. Без обозначения педагогом духовно-нравственных составляющих, невозможно подвести ребенка к осознанию значимости своего «Я» и своего существования в мире. Следовательно, к осознанию ценности своей жизни и чужой жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Абдуллаева А. А. Роль учителя в формировании личности младшего школьника / А. А. Абдуллаева // Молодой ученый. – 2025. – № 7 (558) – С. 59–60. URL: <https://moluch.ru/archive/558/122804> (дата обращения: 14.07.2025).
- 2) Аверина Н. Г. О духовно–нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68–71.
- 3) Алимova М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. / М. А. Алимova – Барнаул, 2014 – 100 с. – URL: <https://coollib.cc/b/687498-ma-alimova-suitsidalnoe-povedenie-podrostkov-diagnostika-profilaktika-korreksiya/read> (дата обращения: 23.08.2025).
- 4) Аксенова Е. И. Духовно–нравственное воспитание детей в контексте современного образования. / Е. И. Аксенова // Вестник образования. – 2017. – № 5. – С. 23–28.
- 5) Артюхова Т. Е. Психология школьников: учебное пособие / Т. Е. Артюхова, Т. В. Шелкунова – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. – 113 с. – ISBN 978-5-7638-4644-7.
- 6) Банникова Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. А. Банникова, В. В. Сташкова, В. П. Мурашкина, И. Б. Климова // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 230–233. URL: <https://moluch.ru/archive/450/99205> (дата обращения: 29.08.2025).
- 7) Белинский В. Г. О Детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский – Москва : Юрайт, 2019. – 199 с. – ISBN 978-5-534-09224-0.
- 8) Богуцкая Т. В. Теоретические аспекты проблемы влияния микросреды на социализацию младших школьников. / Т. В. Богуцкая // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №4 (59). – С. 80–82.

- 9) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
- 10) Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев // Вопросы теории. – Москва : Педагогика, 1979. – 224 с.
- 11) Басюк В. С. Внутренняя позиция личности –важнейший фактор развития ребенка в период школьного детства / В. С. Басюк // Ценности и смыслы. – 2021 – № 6 – С. 47–61.
- 12) Верховых И. В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе: монография / И. В. Верховых – Челябинск : ЗАО Библиотека А. Миллера, 2021. – 204 с.
- 13) Виноградова Н. Ф. Сборник программ внеурочной деятельности : 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова – Москва : ВентанаГраф, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-360-06140-3.
- 14) Власова Т. И. Духовно–нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т. И. Власова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 108–113.
- 15) Воронов В. В. Технология воспитания / В. В. Воронов // Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – Москва : Шк. пресса, 2000. – 93 с. – ISBN 5-9219-0033-8.
- 16) Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 07.12.2025).
- 17) Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский / Психология. – Москва : Смысл, – 2005. – 1136 с. – ISBN 5-699-13728-9.
- 18) Гаврилычева Г. В. Младший школьник и его ценности / Г. Ф.Гаврилычева // Начальная школа, 2008. – № 7. – С.13–19.
- 19) Грибоедова Т. П. Педагогические условия подготовки учителей к деятельности по духовно–нравственному развитию учащихся:

автореферат / Т. П. Грибоедова – Томск : Томский гос. пед. ун-т, – 2000. – 23 с.

20) Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская – 3-е изд. – Москва : Гардарики, 2006. – 480 с. – ISBN 5-8279-0096-4.

21) Григорьева Н. В. Формирование ценностей в процессе обучения / Н. В. Григорьева // Научные заметки. – 2020. – № 3. – С. 15–19.

22) Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

23) Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития / И. Б. Дерманова, И. Б. Манукян // Планирование и организация. – Санкт-Петербург : Айсинг, 2018 – 145 с.

24) Джишкариани Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе / Т. Д. Джишкариани // Учебно- методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование. – Шуя : Шуйский филиал Ив. ГУ, – 2016. – 151 с.

25) Забродин Ю. М. Мотивационно–смысловые связи в структуре направленности человека / Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 100–108.

26) Иванова А. П. О проблеме духовно–нравственного развития младших школьников в современных условиях / А. П. Иванова / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 59 (3). – С. 93–97.

27) Иванов А. В. Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и юношества: учебное пособие / А. В. Иванов – Москва : Перо, 2021. – 312 с.

28) Иванова Г. П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г. П. Иванова // Монография. – Москва : Социум, 2001. – 159 с.

- 29) Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие / В. И. Казаренков – Москва : Логос, 2009. – 96 с.
- 30) Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Каиров, О. С. Богданова // – Москва : Педагогика, 1979. – 213 с.
- 31) Калинина Л. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова // Начальная школа – 2011. – № 1. – С. 46–48.
- 32) Климова А. А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников ФГОС начального образования / А. А. Климова, В. В. Утемов // Методическое пособие. – Киров : АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017. – 87 с.
- 33) Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. – Москва : ИКЦ «МарТ»; 2005. – 448 с. – SBN 5-7695-2145-7.
- 34) Козлова Э. «Азбука нравственности» / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2004-2007. – № 1–9.
- 35) Конакова О. Г. Формирование нравственных ценностей у младших школьников / О. Г. Конакова // Учебное пособие по нравственному воспитанию. – Казань: КФУ, – 2018. – 236 с.
- 36) Кошкина И. В. Идеи В. А. Сухомлинского в современном процессе обучения младших школьников / И. В. Кошкина // Начальная школа. – 2012. № 2. – С. 7–10.
- 37) Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов // Психология личности в трудах отечественных психологов: Питер; СПб.; 2009–283.
- 38) Курбатов Ю. В. Духовно–нравственное развитие младших школьников как предмет педагогического исследования // Символ науки. – 2020. – № 6. – С. 121–124.

- 39) Лебедева Е. И. Модель психического и социально–эмоциональная компетентность детей младшего школьного возраста (по оценкам родителей и педагогов) / Е. И. Лебедева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 2. – С. 277–286.
- 40) Левитов В. А. Духовно–нравственное воспитание в школе / В. А. Левитов // Монография. – Москва : МГУ, 2010. – 150 с.
- 41) Леонтьев Э. П. Новое время–новое воспитание / Э. П. Леонтьев // Монография. – 2025. – № 2 (60). – С. 162–170.
- 42) Магомеддибирова З. А. Педагогическое сопровождение становления и развития личности младшего школьника в современной образовательной среде / З. А. Магомеддибирова, Р. М Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 307–310.
- 43) Митина О. Г. Социализация в младшем школьном возрасте / О. Г. Митина // Символ науки. – 2016. – № 6. – С. 185–187.
- 44) Мищенко Л. И. Теория обучения (Дидактика) / Л. И. Мищенко // Учебное пособие. Психология. Педагогика. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с.
- 45) Новиков Д. В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников / Д. В. Новиков // Система ценностей современного общества. – 2014. – №37. – С. 114–120.
- 46) Никитина Н. Н. Социально–педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова // Методическое пособие. – 2008. – 273 с. – ISBN 5-86045-211-X.
- 47) Ольхова А. В. Методика формирования общественных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности общекультурного направления / А. В. Ольхова Б. В. Сергеева // Концепт. – 2019. – № 3. – С. 7–9.

48) Орлята России. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Росдетцентр. – URL: <https://orlyatarussia.ru> (дата обращения: 13.11.2025).

49) Пермовская О. С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности /О. С. Пермовская // Автореферат. – Калининград, 2017. – 25 с.

50) Петрова А. А. Воспитание нравственности у младших школьников: проблемы и пути их решения /А. А. Петрова // Журнал педагогики. – 2019. – № 4. – С. 67–73.

51) Прихожан А. М. Современный младший школьник: социальная ситуация развития и становление «социального я» / А. М. Прихожан // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 37–45.

52) Разговоры о важном. Программа курса внеурочной деятельности. Минпросвещения. – URL: <https://разговорыоважном.рф> (дата обращения: 13.11.2025).

53) Редковникова Е. И. Социокультурное воспитание младших школьников в условиях современного образовательного пространства / Е. И. Редковникова // Психология и педагогика. – 2021 № 25. – С. 319–324.

54) Самойлова Н. В. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей / Н. В. Самойлова // Педагогика – 2019. – №3. –С. 45–52.

55) Сафронова Ж. С. Факторы, определяющие формирование нравственной основы личности / Ж. С. Сафронова // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2009. – № 5 (2). – С. 84–87.

56) Сахановская О. Н. Психологические особенности младших школьников / О. Н. Сахановская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. С. 45–46.

57) Сидорова О. В. Социальная активность как основа формирования культурных ценностей у детей младшего школьного возраста / О. В. Сидорова // Педагогическая наука. – 2021 № 6. – С. 34–40.

58) Симакова Т. П. Духовно–нравственное развитие личности школьника: государственный заказ и педагогическое осмысление /Т. П. Симакова // Учебно-методическое пособие. – Чебоксары : Среда, 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-907688-67-4.

59) Стрельцова А. Д. Системно–деятельностный подход, как основ реализации ФГОС / А. Д. Стрельцова // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5 (33). – С. 187–191.

60) Судьбина С. Б. Сетевая поддержка становления нравственных ценностей младшего школьника / С. Б. Судьбина // Педагогика, психология. – 2014. – № 1 (37). – С. 21–27.

61) Сулейманова Ф. М. Роль и место духовно–нравственного воспитания в современном образовательном процессе / Ф. М. Сулейманова, Е. А. Григорьева // Вестник науки. – 2023. – №5 (62). – С. 308–311.

62) Тхакушинов А. К. Жизнь человека как социальная ценность в современном научном дискурсе / А. К. Тхакушинов, А. М. Сиюхова / Политика и общество. – 2017. – № 11. – С. 96–109.

63) Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности / К. Д. Ушинский // – Москва : АСТ, 2018. – 572 с. (сборник «Бестселлеры воспитания»). – ISBN 978-5-17-097311-8.

64) Фасоля А. А. Использование современных информационных технологий в морально духовном становлении молодого поколения / А. А. Фасоля, М. С. Гузеев // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2 (74). – С. 206–211.

65) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2025).

66) Федорова Е. А. Технологии формирования ценности человеческой жизни в образовательном процессе / Е. А. Федорова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – №4. – С. 62–68.

67) Холодкова О. Г. Ценностное отношение к жизни как показатель психологического здоровья младших школьников. / О. Г. Холодкова, Е. Я. Воротникова // Акмеология. – 2018. – №1 (65). – С. 53–57.

68) Чердынцева Е. В. Развитие внутренней позиции у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Чердынцева // Педагогика. Психология. – 2018. – № 51. – С. 42–55.

69) Чиплиева А. Д. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников как психолого–педагогическая проблема // Современная педагогика. – 2016. – № 10. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6193> (дата обращения: 23.12.2025).

70) Чмыхало С. М. Роль учителя в развитии личности младшего школьника / С. М. Чмыхало // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого–педагогической науке и практике. – 2020. – № 1. – С. 285–287.

71) Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики / А. И. Шемшурина // Методическое пособие. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. – Москва : Просвещение, 2015. – 78 с. – ISBN 978-5-09-032800-5.

72) Шитякова Н. П. Духовно–нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых // Учеб. пособие. – Челябинск : Челябинский гос. пед. ун-т, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-906777-80-5.

73) Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания младших школьников / Н. П. Шитякова // Начальная школа плюс-минус. – 2007. – N 7. – 117с.

74) Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.

75) Юнусова Э. А. Г. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников / Г. А. Э. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67 (2). – С. 295 – 298.

76) Ярославцева Е. В. Инновационные формы и методы духовно–нравственного воспитания младших школьников / Е. В. Ярославцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 43. – С. 97–101.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика № 1 – «Что такое хорошо и что такое плохо» Н. Е. Кулешовой

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - а) нравится;
 - б) не очень нравится;
 - в) не нравится.
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил (а) на улице, набросал (а) на землю фантики от конфет?
 - а) сделаю замечание и помогу убрать;
 - б) сделаю замечание и подожду, пока он все уберет;
 - в) расскажу учителю, пусть он заставит его убирать.
3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее, как ты поступишь?
 - а) отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;
 - б) не знаю;
 - в) тихонько отдам, чтобы не заметили.
4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
 - а) извинюсь и убегу за собой;
 - б) не знаю;
 - в) ничего делать не буду, есть же уборщица.
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 - а) нет;
 - б) иногда;
 - в) да.
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил (а) вещь учителя и спрятал (а) ее?

а) помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;

б) скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;

в) сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

а) часто;

б) иногда;

в) почти никогда.

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

а) часто;

б) иногда;

в) почти никогда.

Обработка данных.

– За первый ответ (А) – 2 балла.

– За второй ответ (Б) – 1 балл.

– За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация.

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика № 2 – Диагностика нравственной самооценки

Л. Н. Колмогорцевой

Инструкция. Учитель читает 10 высказываний. Если вы:

- полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;
- больше согласны, чем не согласны, оцените ответ в 3 балла;
- если вы не совсем согласны, оцените ответ в 2 балла;
- если вы совсем не согласны, оцените ответ в 1 балл.

Высказывания.

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов.

– От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

– От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

– От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

– От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 3 – Диагностика отношения к жизненным ценностям

Т. А. Фалькович

Инструкция: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

№	Список желаний	Отметка ответа
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация результатов.

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8,9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- высокий уровень – 5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- уровень ниже среднего – 2 балла;
- низкий уровень – 0-1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета. Изучение ценностных ориентаций учащихся начальной школы
«Волшебник» (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов)

Цель: определение ценностных ориентаций младших школьников.

Предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

1. Отомстил бы всем, кому хотел.
2. Вылечил бы всех больных на Земле.
3. Исполнил бы все свои желания.
4. Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
5. Исполнил бы желания дорогого мне человека.
6. Помог бы всем бедным.
7. Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
8. Сделал бы нашу планету чистой.
9. Сделал бы счастливыми своих лучших друзей.
10. Сделал бы всех людей немного добрее.

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

Анализ и интерпретация результатов. Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте.

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – направленность на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – направленность на общество, мир в целом;