



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология образования»**

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ- 410/099-4-1  
Манатова Эльвира Расулевна

Научный руководитель:  
к.псх.н., доцент,  
Гольева Г. Ю.

**Челябинск**  
**2016**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков .....	6
1.1. Понятие мотивации достижения успеха в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у старших подростков.....	12
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков .....	20
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков .....	28
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	28
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	34
Глава 3. Анализ опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.....	40
3.1. Организация и проведение программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.....	40
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	44
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению мотивации достижения успеха у старших подростков.....	49
Заключение.....	53
Библиографический список.....	56
Приложение.....	64

## Введение

Актуальность работы определяется сложившимися в современной школе условиями, когда вопрос о мотивации учащихся без преувеличения может быть назван одним из важнейших. Несмотря на все затрачиваемые усилия педагогов, которые обычно приводят к очевидному положительному результату в учебной и воспитательной работе, приходится сталкиваться с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей, пасуют перед трудностями, не верят в успех, даже тогда, когда вероятность его высока. В связи с этим актуальной представляется задача выяснить, как же организовать образовательный процесс таким образом, чтобы в нем формировалась личность с позитивной мотивационной направленностью и с высоким уровнем потребности в достижении успеха. Очевидно, что проблему мотивации на достижение успеха следует рассматривать шире, не ограничиваясь вопросами только учебной деятельности. Каждый ребенок индивидуален, и поэтому у каждого есть свой собственный успех и свои собственные достижения. Формирование у старших подростков таких личностных качеств, которые помогли бы в дальнейшем достичь успеха в жизни и реализовать имеющийся личностный потенциал,- одна из актуальных задач, которую стремится решать современная система образования.

Успешное выполнение продуктивной деятельности требует не только развитых способностей, но и таких важных мотивационных характеристик как интерес к выполняемому делу и вера в свои способности достичь определенного результата. Простое владение знаниями не обеспечивает их автоматическое использование в различных жизненных ситуациях. Люди с одним и тем же уровнем интеллектуальных способностей могут существенно различаться по тому, насколько способными они сами себя считают перед лицом преодоления встающих перед ними задач, и это находит отражение в результатах их деятельности. Мотивация достижения является важным фактором достижений в школе и вузе, а также успешности в бизнесе и других профессиях.

В связи с актуальностью проблемы исследования, нами была выбрана цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

Объект исследования: мотивация достижения успеха.

Предмет исследования: формирование мотивации достижения успеха у старших подростков.

Гипотеза исследования: предположить, что у старших подростков будет преобладать мотивация достижения успеха, при условии разработки и реализации программы формирования заявленного феномена.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие мотивации достижения успеха в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у старших подростков.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения мотивации достижения успеха у старших подростков.
4. Определить методы исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.
9. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам.

Методики исследования:

- «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова)

- «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.);

- Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элрса

3. Метод математической статистики - Т-критерий Вилкоксона

База исследования – ученики 8 класса МБОУ "СОШ №115 города Челябинска" в количестве 18 человек.

# **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков**

## **1.1. Понятие мотивации достижения успеха в психолого-педагогической литературе**

Основой успешной учебной деятельности любого школьника является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности. Надо сказать, что мотивации как одному из ведущих факторов любой деятельности придавалось огромное значение с древних времен.

Свидетельством этого могут служить работы Аристотеля, Демокрита, Платона, которые изучали потребность как основу получения знаний, опыта, рассматривали ее как основную движущую силу. Возникли попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Другими словами уже в то время ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее формирования, механизмы действия.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это поиск ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков[17 с. 134].

В современных условиях производственной, культурной и общественной деятельности человека значительно возрастает роль активности, инициативности самостоятельно принимать решения и организовывать условия для выполнения принятых решений.

Мотивация - это широкий круг явлений, побуждающих человека к деятельности. Само слово «мотив» - от лат. Moveo - «двигаю» [25].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна «мотив – как побуждение – это источник действия, его порождающий [58 с. 210]». А.Н. Леонтьев [44 с. 142] под мотивом понимает опредмеченную потребность.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [37 с. 58].

Сущность мотивации, по мнению Л.И. Божович, это совокупность мотивов, которые определяют данную деятельность. Мотивация является процесс, который соединяет личностные и ситуационные характеристики на пути регуляции деятельности, преобразующей предметную ситуацию, для осуществления определенного предметного отношения личности к окружающей ситуации [9].

Многообразие мотивов человеческой деятельности определяется многообразием комбинаций, которые образуются различными мыслями и чувствами человека. «Чем больший интерес Вы испытываете к какому-то делу, тем сильнее Ваше стремление сделать это дело хорошо» [12 с. 151].

Мотивация есть объяснительный конструкт, используемый для объяснения причин поведения людей (того, почему они ведут себя так, а не иначе), его направленности и механизмов осуществления. Мотивацией достижения является мотивация, ориентированная на максимально возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности (то есть он может быть сопоставлен с другими результатами, используя некоторые стандарты оценки). Мотивация достижения проявляется в стремлении человека прилагать усилия и добиваться возможно лучших результатов в той области, которая

является для него значимой. В качестве деятельности достижения могут выступать интеллектуальная, спортивная, трудовая деятельность, а также деятельность, направленная на воспитание ребенка, помощь другим или приобретение каких-либо социальных умений. Однако наиболее исследованной остается мотивация достижения в области решения интеллектуальных задач [11].

Хотя Генри Мюррей в начале прошлого века выделил мотивацию достижения всего лишь как одну из двадцати потребностей, в дальнейших исследованиях (наряду с двумя социальными мотивациями — аффилиации и власти) ей было уделено очень много внимания. Уже этот особый интерес к проблематике мотивации достижения показал, что она является одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его полноценное развитие. Поскольку в современном индустриальном обществе ключевыми ценностями человеческого бытия являются профессиональный успех и реализация себя как человека любящего, то потребности в достижении, а также в любви и принятии могут признаны фундаментальными, содержание которых не может быть сведено к другим потребностям (которых может быть выделено великое множество). Мотивация достижения имеет наибольшее значение при изучении успешности человека в таких сферах жизни, где преобладают ситуации, связанные с деятельностью, ориентированной на определенный результат, который может быть оценен в соответствии с предметными, индивидуальными или социальными нормами. В современном индустриальном обществе сферами жизни, в которых преобладают ситуации, связанные с деятельностью достижения, являются учебная и профессиональная деятельности [12].

Большую значимость приобретает исследование таких широких форм мотивации, которые, проявляясь в разных сферах деятельности (профессиональной, научной, учебной), определяют творческое, инициативное отношение к делу и влияют как на характер, так и на качество выполнения труда. Одним из основных видов такой мотивации выступает мотивация достижения, определяющая стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.



Принципиально важным является то, что мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач и т.п.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Другими словами, все люди обладают способностью быть заинтересованными в достижении успеха и тревожиться по поводу неудачи. Однако каждый отдельный человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо мотивом достижения, либо мотивом избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью и защитным поведением[48].

Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Они предпочитают рисковать расчетливо. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие - нереалистично завышают цели, которые ставят перед собой.[64]

После выполнения серии задач и получения информации об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают свои неудачи, а мотивированные на неудачу, напротив, переоценивают свои успехи. Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо отработанных навыков (наподобие тех, что используются при сложении пар однозначных чисел) действуют быстрее, и их результаты снижаются медленнее, чем у мотивированных на успех. При заданиях проблемного характера, требующих продуктивного мышления, эти же люди ухудшают работу в условиях дефицита времени, а у мотивированных на успех она улучшается.

Знание человеком своих способностей влияет на его ожидания успеха. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со

средними способностями будут очень сильно мотивированы на достижение и (или) избегание неудачи. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или "слишком легкой", или "слишком трудной".

Если классы будут организованы по принципу равного уровня способностей, тогда школьники с примерно одинаковыми способностями будут находиться в одном и том же классе, повысится и их интерес в достижении успеха, и тревожность по поводу собственной несостоятельности. В таких классах повышается продуктивность деятельности у учащихся с сильной мотивацией достижения и слабой тревожностью. Именно эти учащиеся проявляют повышенный интерес к учению после перехода в гомогенные классы. В то же время ученики, у которых преобладает мотивация избегания неудачи, оказываются менее удовлетворенными в атмосфере большего соревнования в классе, однородном по способностям. Если человек ориентирован на успех, он не испытывает страха перед неудачей, а если ориентирован на избегание неудачи, то будет тщательнее взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Поскольку лица с мотивацией избегания неудачи боятся критики, они в качестве психологической защиты чаще, чем лица, стремящиеся к достижению успеха, мотивируют свои поступки с помощью декларируемой нравственности[13].

Стремление к достижению успеха по Ф. Хоппе, или "мотив достижения", по Д. Макклелланду, - это устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности [47]. Впервые эта диспозиция (мотивационное свойство) была выделена в классификации Г. Мюррея. Достаточно широкую известность получила его мотивационная концепция, в которой, наряду с выделенным У. Макдугаллом перечнем органических, или первичных, потребностей, идентичным основным инстинктам, Мюррей предложил список вторичных (психогенных) потребностей, возникающих на базе инстинктоподобных влечений в результате воспитания и обучения. Это

потребности достижения успехов, аффилиации, агрессии, независимости, противодействия, уважения, унижения, защиты, доминирования, привлечения внимания, избегания вредных воздействий, избегания неудач, покровительства, порядка, игры, неприятия, осмысления, сексуальных отношений, помощи, взаимопонимания. Позже к этим двадцати были добавлены еще шесть потребностей: приобретения, отклонения обвинений, познания, созидания, объяснения, признания и бережливости. Рассматриваемую нами диспозицию Г. Мюррей понимал как устойчивую потребность достижения результата в работе, как стремление "сделать что-то быстро и хорошо, достичь уровня в каком-либо деле". Эта потребность носит генерализованный характер и проявляется в любой ситуации независимо от конкретного ее содержания.

Д. Макклелланд начал изучать "мотив достижения" в середине XX в. Он создал теорию мотивации, согласно которой у человека формируются мотивы в процессе его жизни.. Под мотивом в ней понимается "стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний", видов удовлетворения или результатов. "Мотив достижения" является причиной того или иного поведения человека, не берет свои корни в общественно-исторических условиях. Также Д. Макклелланд считал, что уровень развитости экономики и всей страны в целом зависит от развитости мотива достижения у граждан данной страны. По существу, это психологизация общественных явлений [47].

Таким образом, мотивации достижения является одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его полноценное развитие. Она проявляется в разных сферах деятельности, определяя творческое, инициативное отношение к делу, стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности. Мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач. Все люди обладают способностью быть заинтересованными в достижении успеха и тревожиться по поводу неудачи. Люди, мотивированные на успех, предпочитают

средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Они предпочитают рисковать расчетливо. Мотивированные на неудачу склонны к эстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие - нереалистично завышают цели, которые ставят перед собой.

## **1.2. Возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у старших подростков**

Отрочество - период жизни человека от детства до юности. Сроки его начала и окончания, психологическое содержание ведущей деятельности, перечень новообразований – все эти аспекты неоднозначно трактуются отечественными и зарубежными психологами. Первым подростковый возраст выделил как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека Ж.Ж. Руссо [20].

Основы понимания подростничества заложены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона [29].

Подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости [13] В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности [6].

Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве значительно отличается от социальной ситуации детства своим внутренними преобразованиями больше, чем внешними обстоятельствами. Подросток живет в родительском доме, зависим от родителей, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация изменяется у подростка появляются новые ценностные ориентации - подросток начинает активно

рефлектировать на себя, на всех окружающих[19]. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Желание подростков, с одной стороны, оправданно, потому что в чем-то родители действительно начинают относиться к ним по-другому, разрешают делать то, что раньше не дозволялось. Например, теперь подростки могут смотреть художественные фильмы, доступ к которым раньше был запрещен, дольше гулять, родители начинают прислушиваться к ребенку при решении житейских проблем и др. Но, с другой стороны, подросток не во всем отвечает требованиям, предъявляемым ко взрослому человеку, он еще не выработал в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям. Поэтому относиться к нему так, как он хочет, пока невозможно.

Еще один очень важный момент состоит в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен теми же сверстниками, в шкале его ценностей происходят сдвиги и по-другому расставляются акценты, связанные с семьей, школой, сверстниками. Причиной этого является рефлексия, которая начала развиваться к концу младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте идет ее более активное развитие. Приобрести качества, свойственные взрослому человеку, стремятся все подростки [16 с. 43]. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку. Начинается она с подражания своим «кумирам». С 12–13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников (лексикон, способ отдыха, увлечения, украшения, прически, косметика и т. д.).

Для мальчиков объектом подражания становятся люди, которые ведут себя как «настоящие мужчины»: обладают силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верны дружбе. Поэтому мальчики в 12–13 лет начинают больше внимания уделять своим физическим данным: записываются в спортивные секции, развивают силу и выносливость.

Девочки стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: привлекательным, обаятельным, пользующимся популярностью у других. Они начинают уделять больше внимания одежде, косметике, осваивают приемы кокетства [28]. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию,— это самопознание, самовыражение и самоутверждение [16].

В отрочестве, как и в детстве, подросток продолжает посещать школу. Однако в отрочестве меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большой мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве. Подросток, не игнорируя учебу, придает особое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делась своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Общась со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления [21]. По мнению Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками [31].

В среднем школьном возрасте среди широких социальных мотивов ведущим является стремление учащихся найти свое место среди товарищей в классном коллективе. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников [8 с. 63].

В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению [6]. В коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Социальная компетентность является

главным элементом в способности подростков заводить новых друзей и поддерживать отношения со старыми [14]. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике подростка связаны с общественно полезной деятельностью. Личность подростка получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает подростка особенно сензитивным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь [4].

Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план все более выступает потребность в признании миром взрослых своей самостоятельности. Растет стремление к самоактуализации, повышается уровень социальной активности подростков, развивается способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств.

На первой стадии подростки «принимают» себя, хотя и выделяют у себя достаточно много негативных черт. На второй стадии ситуативно негативная самооценка сочетается с общим позитивным отношением ребят. На третьей же стадии они начинают критически относиться к себе, у многих преобладает отрицательная самооценка [3].

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл [6].

Именно в этот период подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на предлагаемые ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учится подавлять импульсивные действия [10].

У подростка активно формируется самосознание. Он анализирует деятельность и поступки выбирая и осмысливая те, отдельные качества которые

будут заложены в его дальнейшее поведение, а затем и в качества личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими.

Формирование внутреннего плана следует за идеалами, интериоризированными нормами и правилами поведения и является толчком для развития мотивация и для организации собственного поведения.. Но этот «внутренний план» еще не организован в целостную систему, не достаточно обобщен и устойчив. Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны. Отсюда – неустойчивость ряда мотивов, изменчивость поведения. Также особенностью подросткового возраста является несоответствие целей возможностям – завышенный уровень притязаний, что является причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Подростка свойственна большая, в сравнении с младшими школьниками, устойчивость целей, достаточно развитое чувство долга, ответственности. Интересы возникают постепенно по мере накопления знаний. Отсюда – устойчивость ряда мотивов, базирующихся на интересах и поставленных самими учащимися целях [23].

Познавательной мотивация сменяется мотивацией достижения или избегания неудач. Наличие успех или его отсутствие в учении является важным для формирования отношения к учебным предметам. Наличие успеха обычно вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление на дальнейшее развитие в этом отношении. Отсутствие успеха является источником негативных эмоций, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия. Важным стимулом к учению являются притязания на признание среди сверстников. Высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний: при этом для подростка продолжают иметь значение оценки. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникнуть внутренний дискомфорт и даже конфликт.



Главным возрастным мотивом старших подростков является мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать [25].

Подростки мотивированные на успех отличаются активностью, инициативностью. Препятствия не останавливают их, а становятся стимулом к развитию. Они сами контролируют степень активности при выполнении деятельности, качество ее выполнения. Стараются достичь желаемой цели, проявляют настойчивость. Имеют склонность планировать свое будущее на продолжительные промежутки времени.

Адекватно оценивают свои силы и выбирают обязательства средней трудности либо немного сложнее, не переоценивая свои возможности. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то сиз расчета на успех. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных. Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. Задания проблемного характера стимулируют результативность деятельности. В условиях ограниченного времени умею сконцентрироваться и качественно выполнить деятельность. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего [28 с.57].

Интерес к задаче увеличивается одновременно с ее трудностью. В особенности это проявляется на примере добровольных обязательств, а не навязанных извне. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается, тем не менее, на прежнем уровне.

Подростки, мотивированные на успех, обычно ориентированы на положительный результат, достижение которого может быть однозначно

расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей, деятельности, ищут такой деятельности, активно в нее включая, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей и их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т.е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для них, кроме того, характерна полная мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленной цели.

Подростки не мотивированные на успех отличаются своим поведением, отношением к деятельности от подростков первой категории. Такие подростки редко проявляют инициативу. Стараются выбирать задания с возможно меньшей мерой ответственности. В большинстве случаев не могут адекватно оценить свои возможности, в результате ставят перед собой слишком завышенные цели, которые не смогут выполнить. Возможен и другой вариант: выбор слишком легких заданий, которые не требуют особого старания, трудовых затрат. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий [34].

При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения).

Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. Их явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики. С

работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, он не испытывает удовольствия от деятельности, тяготится ею. В результате он часто оказывается не победителем, а побежденным, в целом – жизненным неудачником.

Подростки, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам. Люди, ориентированные на неудачи, напротив, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные виды профессий. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют заниженную или завышенную самооценку, нереалистичный уровень притязаний [29].

Таким образом, подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На смену познавательным мотивам приходит мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать

### **1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков**

Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заместителя" и средство оперирования [52, с. 89]. Модель дает возможность сосредоточить внимание психолога лишь на главных, наиболее существенных чертах психики. Моделирование – исследование процессов и психических состояний с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей. Метод моделирования наиболее перспективный метод исследования требует от психолога определенного уровня математической подготовки. Здесь психические состояния изучаются на основе приближенного образа реальности ее модели. Этот метод широко распространился в психологии с 50-х гг. XX в., когда развитие кибернетики сделало возможным моделирование различных аспектов целенаправленной деятельности живых существ. Нечто подобное было в определенной степени предвосхищено в работах П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна, создавших модели сложных физиологических систем функциональных человека, содержавшие все основные компоненты кибернетических моделей поведения [35, с. 74].

Необходимость моделирования возникает в психологии, когда:

- системная сложность объекта является непреодолимым препятствием для создания его целостного образа на всех уровнях детальности;
- требуется оперативное изучение психологического объекта в ущерб детальности оригинала;
- изучению подлежат психические процессы с высоким уровнем неопределенности и неизвестны закономерности, которым они подчиняются;
- требуется оптимизация исследуемого объекта путем варьирования входных факторов.

Задачи моделирования:

- описание и анализ психических явлений на различных уровнях их структурной организации;
- прогнозирование развития психических явлений;

- идентификация психических явлений, т. е. установление их сходства и различия;

- оптимизация условий протекания психических процессов [33].

Охарактеризуем первый этап моделирования: целеполагание.

Дерево целей – иерархическое визуальное представление достижение целей; принцип, при которой главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей.

Концепция «дерева целей» впервые была предложена Р. Акоффом и Ч. Черчменом в середине прошлого века и представляет собой упорядочивающий инструмент, используемый для формирования элементов общей целевой программы развития компании и соотнесения со специфическими целями различных уровней и областей деятельности [34, с. 93].

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). При этом в понятие целей на разных уровнях вкладывается различное содержание: от объективных потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях. Основным требованием к дереву целей является отсутствие циклов. В остальном метод достаточно универсален. Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [34, с. 61].

Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования. Представим дерево целей психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков. Оно содержит следующие компоненты (рис.1).

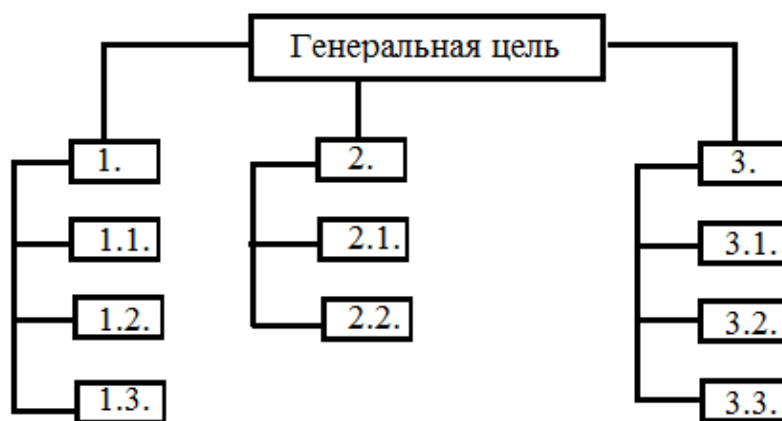


Рисунок 1 - Дерево целей психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

1.1. Проанализировать проблему мотивации достижения успеха в психолого-педагогической литературе;

1.2. Выявить возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у старших подростков;

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения мотивации достижения успеха у старших подростков;

2. Выполнить исследование ситуативной тревожности подростков;

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования ситуативной тревожности подростков;

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков;

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков;

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению формирования мотивации достижения успеха у старших подростков;

Таким образом, было разработано дерево целей, которое предполагает структурированную, построенную по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой определены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго уровней.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции самооценки в младшем подростковом возрасте. Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [20, с. 54]. Также под моделью понимается некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [15 с. 23].

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [56, с. 21].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [53, с. 75]. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещерякова авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей протекания

неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

На основании вышеперечисленного была составлена теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков (см. рисунок 2).

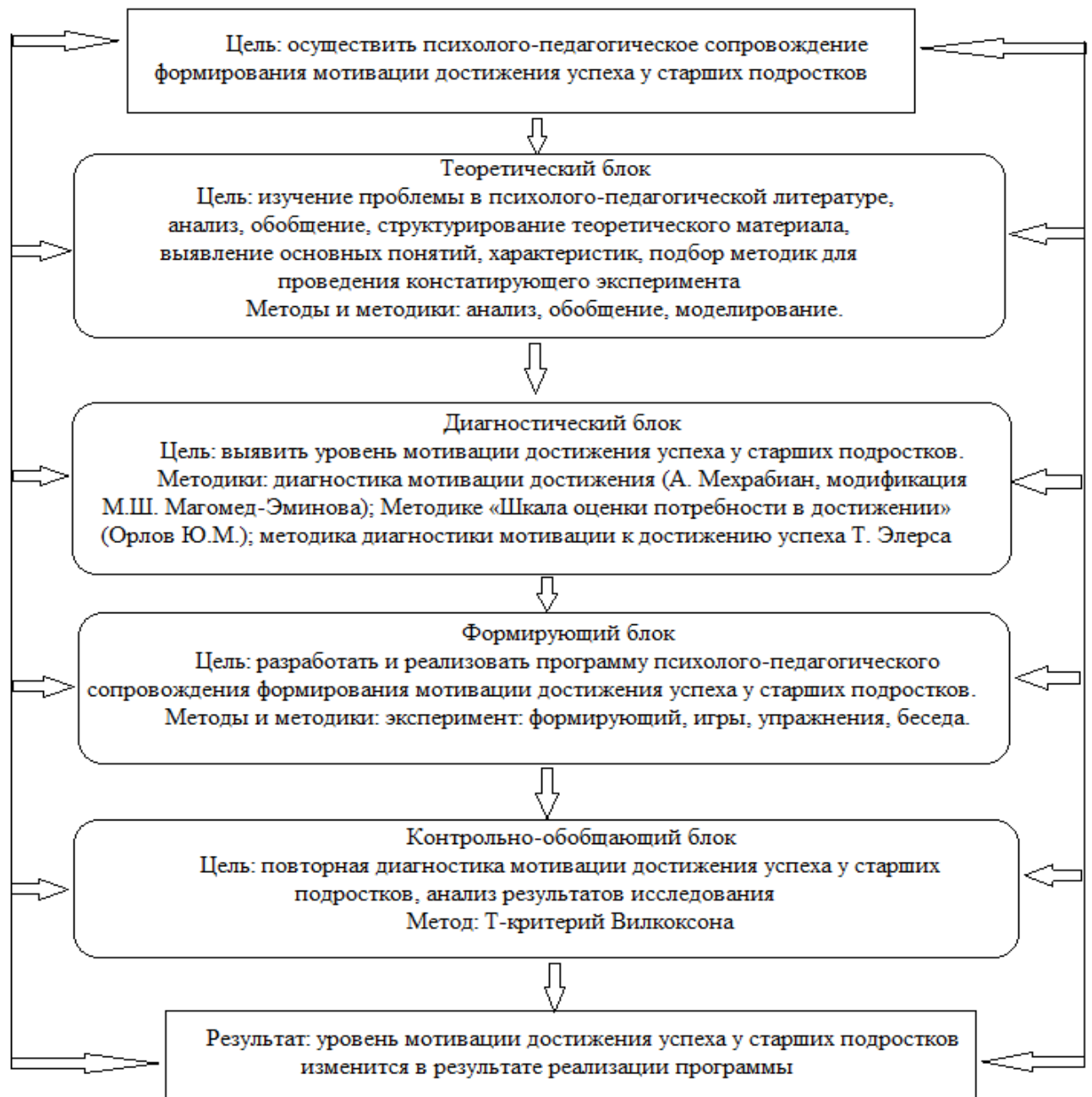


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков актуальна, поскольку



позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме как до проведения программы, так и после.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – : изучить проблему мотивации достижения успеха в психолого-педагогических исследованиях. Выявить особенности проявления мотивации достижения успеха у старших подростков. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивации достижения успеха у старших подростков..

2. Диагностический блок. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Формирующий блок. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

4. Контрольно-обобщающий блок. Провести повторную диагностику. Проанализировать данные полученные в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению мотивации достижения успеха у старших подростков

В итоге по проведённым мероприятиям можно будет проследить реализацию цели по повышению и профилактике уровня мотивации достижения успеха у старших подростков.

Сопровождать - следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. Психолого-педагогическое сопровождение формирования рассматривают как процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Таки образом, для организации проведения психолого-педагогической программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий, контрольно-обобщающие блоки.

### **Вывод по главе 1**

Таким образом, мотивации достижения является одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его полноценное развитие. Под мотивацией достижения понимается мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. Мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Они предпочитают рисковать расчетливо. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие - нереалистично завышают цели, которые ставят перед собой.

Подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На смену познавательным мотивам приходит мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать.

Для организации проведения психолого-педагогической программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий, контрольно-обобщающие блоки.

## **Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков**

### **2.1. Этапы, методы, методики исследования**

Практическая часть работы заключается в том, чтобы выявить уровень мотивации достижения успеха у старших подростков. Исследование мотивации достижения успеха у старших подростков проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме мотивации достижения успеха.

2. Опытно – экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и таблицы.

3. Контрольно – обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании мотивации достижения успеха у старших подростков были использованы следующие методы и методики:

Теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

Под анализом понимается метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части. Когда ученый пользуется методом анализа, он мысленно разделяет изучаемый объект, то есть, выясняет, из каких частей он состоит, каковы его свойства и признаки.

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства,

процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Синтез - метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположность сглаживаются или снимаются.

Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования.

Прямые (эмпирические) анализ и синтез применяются на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего.

Моделирование - процесс распознавания последовательности идей и поведении, которая позволяет справиться с задачей. Кушнер Ю.З. определяет моделирование как «метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте».

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе.

Целеполагание - смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности. Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам:

- «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова);
- «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.);
- диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности [12]. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании применялся констатирующий эксперимент [22].

Тестирование - метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный

уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее — в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты — это стандартные наборы заданий и материала, с коим работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога — право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом и пр.: Процедура оценки результатов тоже стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых.

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым выступала основным средством диагностики. Методика предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности — стремления к успеху и избегания неудачи. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б). Мужская форма состоит из 32 утверждений, женская – из 30. Методика по оценке уровня мотивации достижения успеха проводилась следующим образом: испытуемым предлагались утверждения, определяющие отношение человека к некоторым жизненным ситуациям. Задачей испытуемых было оценить степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Для каждого утверждения испытуемые проставляли отметку в колонке, соответствующей их выбору: «полностью согласен», «согласен», «скорее согласен, чем не согласен»,

«нейтрален», «скорее не согласен, чем согласен», «не согласен», «полностью не согласен».

Ответы испытуемых обрабатываются с помощью ключа. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Так же можно воспользоваться следующей суммарной шкалой:

- Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

- Если эта сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

- Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.) предназначена для диагностики мотивации достижения. Шкала состоит из 23 суждений, по поводу которых испытуемым предлагается выбрать один из двух вариантов ответа – "Да" или "Нет". Ответы обрабатываются с помощью ключа. Ответы, совпадающие с ключевыми по коду, суммируются: по 1 баллу за каждый совпавший ответ. Сумма итоговых баллов от 2 до 11 характеризует низкий уровень мотивации достижения, от 12 до 15 – средний уровень. Высокий уровень мотивации достижения выявляется в случае итоговой суммы баллов от 16 до 19.

Диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса определяет уровень мотивации к достижению успеха. Испытуемым предлагается 41 вопрос, на каждый из которых надо ответить «Да» или «Нет». Ответы обрабатываются с помощью ключа. Низкая мотивация к достижению успеха характерна для испытуемых с суммой баллов от 1 до 10, средний уровень мотивации к достижению успеха присущ испытуемым с суммой баллов от 11 до 16. 17-20 баллов бывает у испытуемых с умеренно высоким уровнем мотивации к



достижению успеха. Слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха у испытуемых с 21 баллом и выше.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели.

Таким образом, исследование мотивации достижения успеха у старших подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно – обобщающий. В исследовании мотивации достижения успеха у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание; эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам. Для диагностики мотивации достижения были применены следующие методики: «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова); - «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М.; диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса.

## **2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента**

В исследовании приняли участие 18 человек - коллектив (ученики 8 класса МБОУ СОШ №115), который был сформирован в 2013 году. Разница в возрасте составляет не более 2 лет. Данный коллектив состоит из 12 мальчиков и 6 девочек. В полных семьях воспитываются 14 учащихся, 4 учащихся воспитываются в неполных семьях

Успеваемость в коллективе средняя. Коллектив учебно дисциплинирован, более слабые ученики стараются не отстать от остальных. Отстающим помогают более успевающие ученики, что характеризует сплоченность коллектива. Члены коллектива не ограничиваются общением только внутри своих групп, а общаются и с другими одноклассниками.

Основными видами деятельности коллектива являются учебная и общественная деятельность. Это выражается в участии части группы в различных олимпиадах, мероприятиях и концертах. При наличии заинтересованности и стимула некоторые из учеников принимают участие в таких мероприятиях довольно охотно, понимая полезность такого участия.

Ученики знают и понимают друг друга достаточно хорошо, быстро находят общий язык и это связано с их одинаковым возрастом и общностью интересов. В общем можно отметить доброжелательность, уважение и симпатию друг другу. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова. Для выявления доминирующего мотива, мы воспользовались ключом к анкете.

Нами было проведено психодиагностическое исследование учеников 8 класса. В исследовании мотивации достижения успеха по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова приняло участие 18 человек изучения. Результаты диагностики испытуемых представлены на рис. 3.

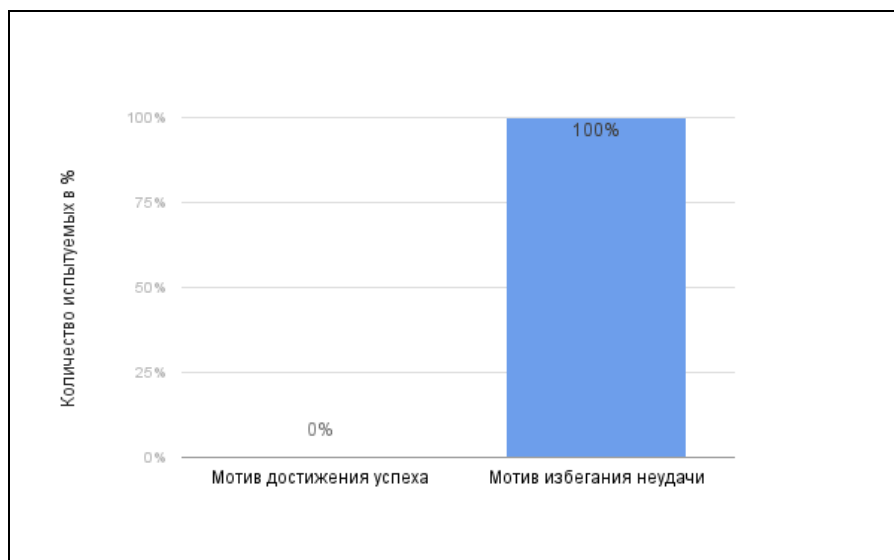


Рисунок 3 - Результаты исследования по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова на этапе констатирующего эксперимента.

Из рисунка 3 видно, что 100% (18 человек) учащихся движет мотив избегания неудачи. Для учащихся с доминирующим мотивом избегания неудачи характерно избегание ответственных заданий, склонность к переоценке своих успехов в свете неудач, меньшей настойчивостью в достижении. Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у такого подростка обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания. Их явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Результаты исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М. представлены на рисунке 4.

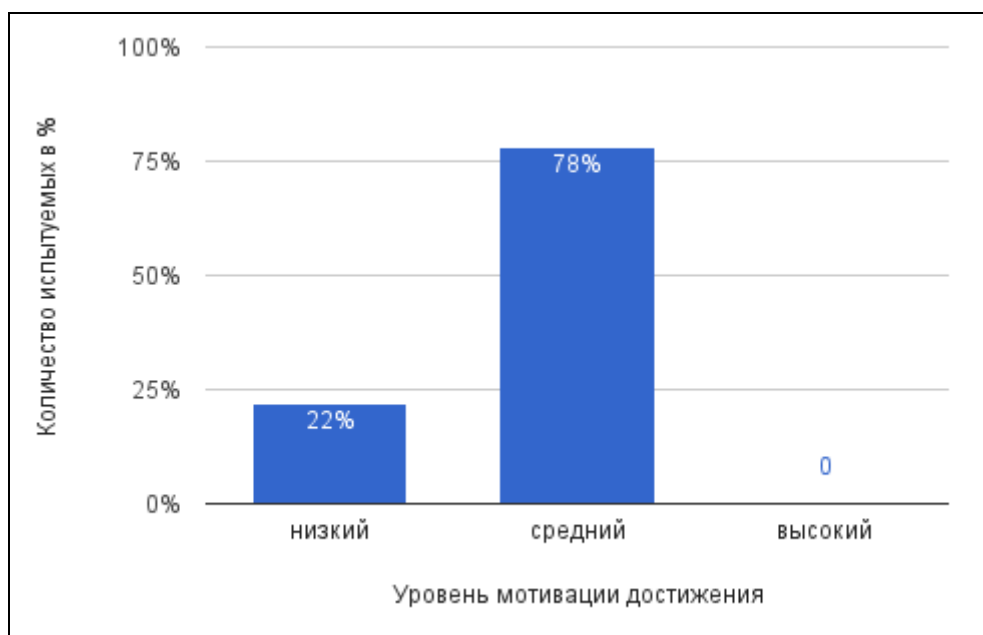


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М. на этапе констатирующего эксперимента.

На рисунке 4 видно, что 22% (4) учащихся свойственен низкий уровень мотивации достижения, выявлено 78% (14) процентов учащихся со средним уровнем мотивации достижения. Учащиеся с такими показателями обычно склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Подросткам, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Высокого уровня мотивации достижения выявлено не было. Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается

Результаты диагностики мотивации к достижению успеха по Т. Элерсу представлены на рисунке 5.

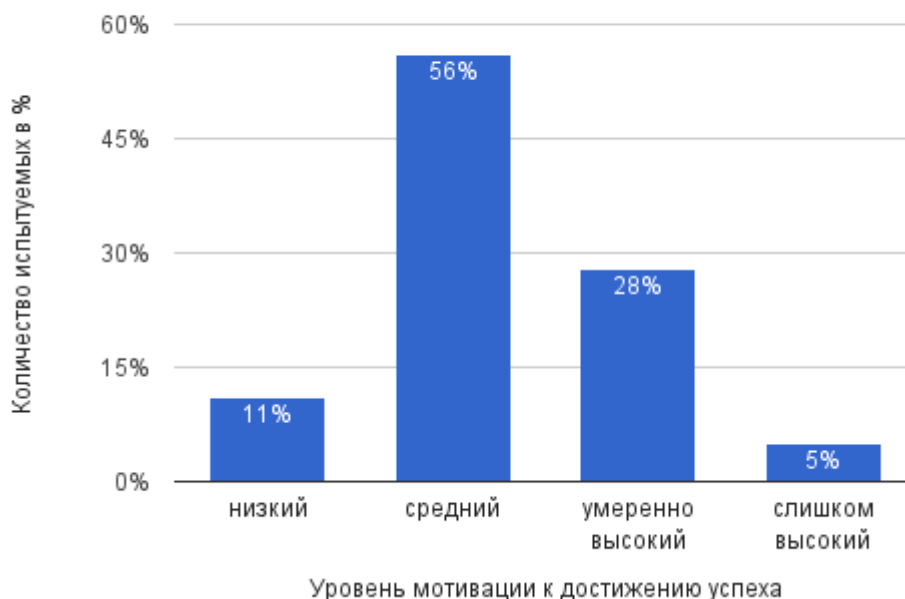


Рисунок 5 – Результаты диагностики мотивации к достижению успеха по Т. Элерсу на этапе констатирующего эксперимента.

На рисунке видно, что у 11% (2) испытуемых преобладает низкий уровень мотивации к достижению успеха, средний уровень - у 56% (10) испытуемых. У 28% (5) испытуемых умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха. Учащимся с такими результатами обычно характерны настойчивость в достижении своих целей, неудовлетворенность достигнутым, постоянное стремлением сделать дело лучше, чем раньше, неудовлетворенность легким успехом и неожиданной легкостью задачи. Подростки, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. У оставшихся испытуемых, в количестве 5% (1) выявлен слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Проанализировав полученные данные всех проведённых методик, мы смогли проверить уровень мотивации достижения у старших подростков. Результаты представлены на рисунке 6.

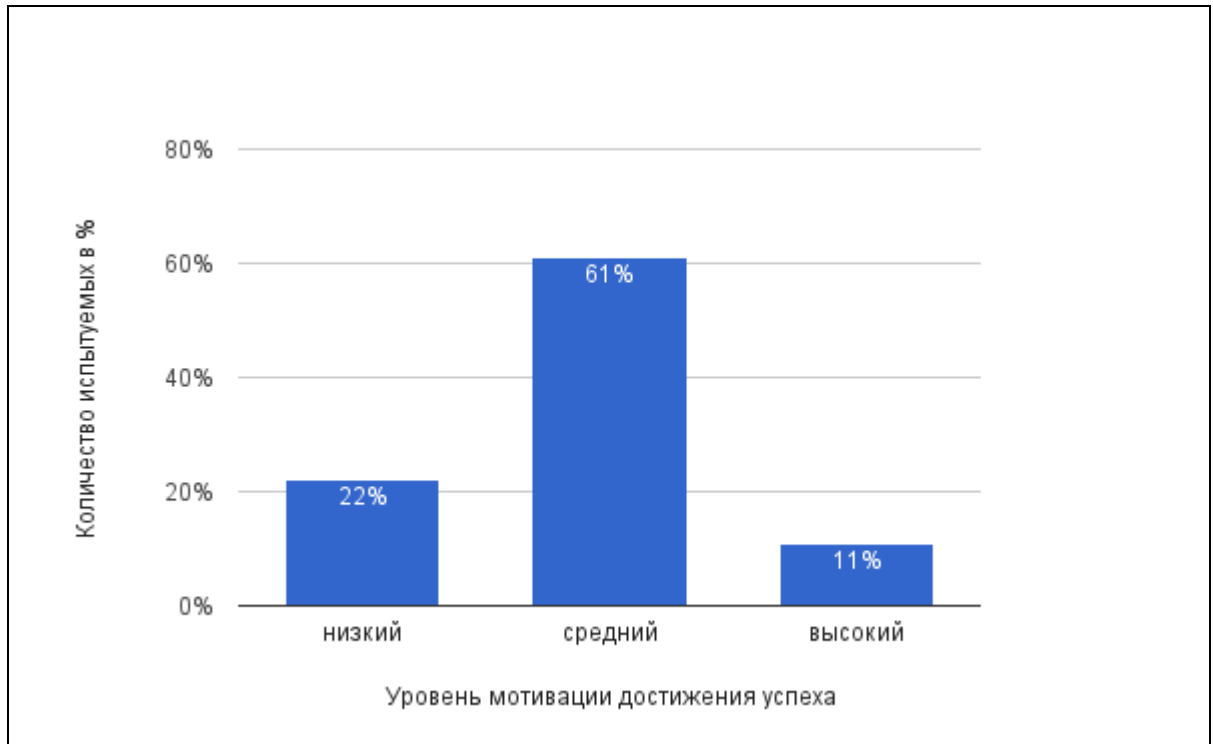


Рисунок 6 – Обобщенные результаты диагностик мотивации к достижению успеха на этапе констатирующего эксперимента

Полученные результаты показывают, что 22% (4) учащихся характерен низкий уровень мотивации достижения успеха. Следовательно данные учащиеся стремятся не брать на себя ответственность, планируют свою деятельность на относительно короткие сроки, меньше стремятся к достижению успеха по итогам выполняемой деятельности. У 61% (11) учащихся выявлен средний уровень мотивации достижения успеха. Высокий уровень мотивации достижения выявлен у 11% (2) учащихся. Для учащихся с такими показателями обычно характерна инициативность, настойчивость в достижении цели, стремление выполнять деятельность лучше, чем раньше.

Таким образом, в исследовании приняли участие 18 человек, учащиеся 8. Данный коллектив состоит из 12 мальчиков и 6 девочек. Разница в возрасте составляет не более 2 лет. Успеваемость в коллективе средняя. Отстающим помогают более успевающие учащиеся, что характеризует сплоченность коллектива. У учащихся были выявлены низкий уровень мотивации достижения 22% (4) человек. Данные учащиеся стремятся не брать на себя ответственность, планируют свою деятельность на относительно короткие сроки. У 61% (11)

учащихся выявлен средний уровень мотивации достижения успеха. Высокий уровень мотивации достижения диагностирован у 11% (2) учащихся. Для учащихся с такими показателями обычно характерна инициативность, настойчивость в достижении цели, стремление выполнять деятельность лучше, чем раньше.

### **Вывод по главе 2**

Таким образом, исследование мотивации достижения успеха у старших подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно – обобщающий. В исследовании мотивации достижения успеха у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание; эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам. Для диагностики мотивации достижения были применены следующие методики: «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова); - «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М.; диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса.

Таким образом, в исследовании приняли участие 18 человек, учащиеся 8. Данный коллектив состоит из 12 мальчиков и 6 девочек. Разница в возрасте составляет не более 2 лет. Успеваемость в коллективе средняя. У учащихся были выявлены низкий уровень мотивации достижения 22% (4) человек. Данные учащиеся стремятся не брать на себя ответственность, планируют свою деятельность на относительно короткие сроки. У 61% (11) учащихся выявлен средний уровень мотивации достижения успеха. Высокий уровень мотивации достижения диагностирован у 11% (2) учащихся. Для учащихся с такими показателями обычно характерна инициативность, настойчивость в достижении цели, стремление выполнять деятельность лучше, чем раньше.

### **Глава 3. Анализ опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков**

#### **3.1. Организация и проведение программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков**

Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивации достижения существенно изменяет отношение школьников к использованию своего свободного времени, к выработке и перспективному планированию профессиональных намерений и глобальных жизненных целей. Что касается причин возникновения мотивационных особенностей у людей, то исчерпывающих ответов на этот вопрос нет. Безусловным однако является влияние семьи и социума. Так, к примеру, в целом ряде экспериментов было показано, что высокая мотивация достижения формируется у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И напротив в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующим становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Что же отличает мотивацию достижения от мотивации избегания? По данным различных авторов главными отличительными особенностями являются следующие категории мотивации достижения:

1) Самостоятельная постановка цели субъектом; 2) Стремление достичь самостоятельно поставленной цели; 3) Отсутствие стремления понравиться кому-



либо в целях, средствах и результатах деятельности; 4) Предпочтение средних или чуть выше средних по сложности задач.

На современном этапе нет каких-либо значимых отличий в использовании конкретных методов развития мотивации достижения в зависимости от уровня развития участников тренинга. Исключение составляют лишь дети дошкольного и младшего школьного возрастов, для которых наиболее доступным методом является метод игры. Данная программа ориентирована на старших подростков.

Цель программы: повышение уровня мотивации достижения успеха.

Задачи программы:

1. Достижение того, чтобы у участников тренинга по окончании его появились/развились стойкие желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности.

2. Развитие стремления к достижению самостоятельно поставленной цели.

3. Нивелирование стремления понравиться окружающим людям в своих целях, средствах и результатах деятельности.

4. Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.

Объект программы: старшие подростки.

Численность группы. 15-18 человек

Перечень методик и техник.

В процессе тренинга участникам выдается стимульный материал: категории содержания проективных рассказов, отражающие мотивированность на достижение и избегание, рисунки с темой достижения. Также выдается материал, репрезентирующий ситуацию тренинга: перечни категорий и характеристик, свойственных мотивации достижения успеха, а также упражнения для самостоятельного исполнения.

Сроки, частота и количество занятий. 2 раза в неделю, 4 недели.

Тренинг разбит на шесть шагов:

1) привлечение внимания участников к содержанию тренинга; 2) получение участниками в ходе различных игр и при выполнении специальных упражнений

опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего данному мотиву; 3) усвоение участниками специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива; 4) соотнесение данного мотива каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива; 5) практическое использование участниками (с помощью ведущего) знаний, полученных в ходе тренинга, в реальных жизненных (тренинговых) ситуациях; 6) самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. 3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник. 4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего). 5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

#### Встреча №1

Цель: Познакомиться с группой. Мотивировать на активное участие, развивать умение самостоятельно ставить цели.

Упражнения: тест (по Шмальту); - рассказ о двух категориях людей: с высокой и низкой мотивацией достижения; «текст и доброволец»

#### Встреча № 2.

Цель: Проанализировать способность группы к дальнейшим действиям. Получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения.

Упражнения: - составление проективных рассказов; выбор ситуаций и их проигрывание; изучение примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения.

Встреча № 3.

Цель: Усвоение учащимися специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива.

Упражнения: «Зеркало»; лекция, в которой излагаются категории, отражающие направленность на цель.

Встреча № 4.

Цель: Соотнесение мотива достижения каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива

Упражнения: «Комплимент», «Мой идеал», «5 ценностей»

Встреча № 5.

Цель: Практическое использование участниками знаний, полученных в ходе обучения.

Упражнения: «Моя цель»,

Встреча № 6.

Цель: Самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Упражнения: разыгрывание ситуаций

Встреча № 7.

Цель: Понимание участниками своего внутреннего мира..

Упражнения: «Луг», нарисуй луг

Встреча № 8.

Цель: Самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Упражнения: «Мои мотивы», «Подарок»

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков направлена на создание благоприятных условий для формирования мотивации достижения успеха таких как: обеспечение эмоционального комфорта участников; получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения; формирование навыков самостоятельной постановки целей; развитие стремления достичь самостоятельно поставленной цели; развитие умения и желания выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи. Программа рассчитана на 8 встреч по 45 минут.

### **3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента**

В программе психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков приняли участие 100% (18 детей), у которых уровень мотивации достижения успеха средний или низкий.

Для проверки эффективности проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению формирования мотивации достижения успеха у старших подростков была проведена повторная диагностика по методикам:

- Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова)
- Методике «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.)
- Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса.

Результаты повторного проведения по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова представлены на рисунке 7.

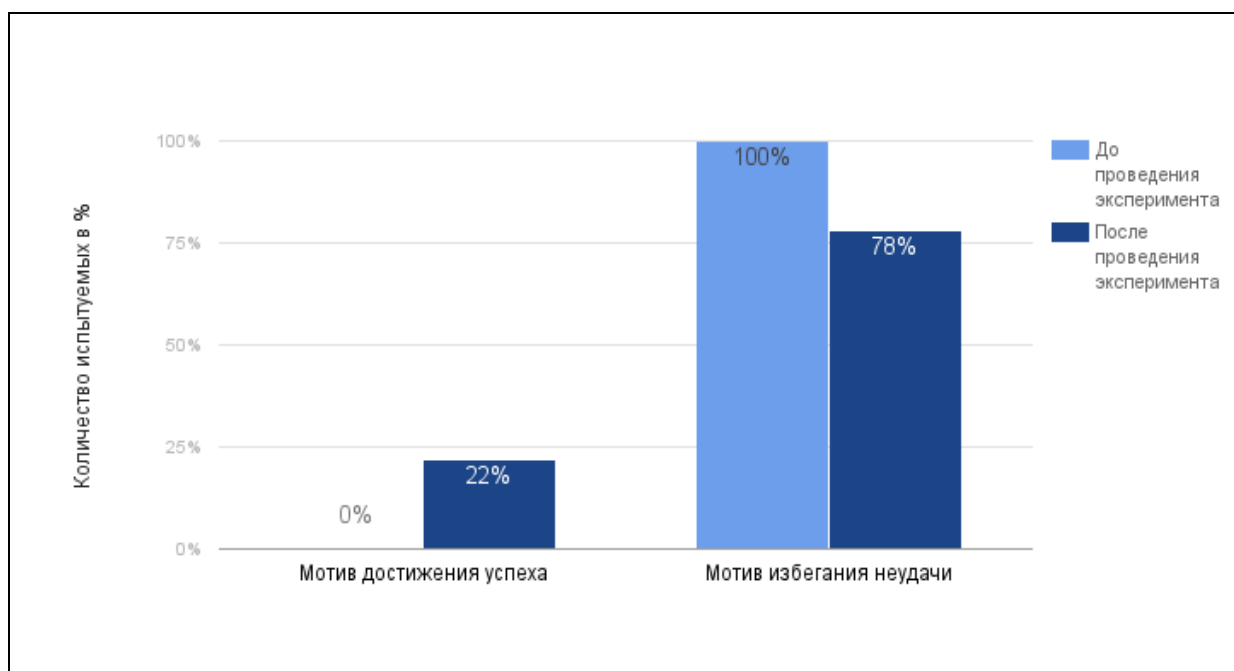


Рисунок 7 - Результаты исследования по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова до и после проведения эксперимента

Анализируя результаты по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова, было выявлено меньше учащихся, которыми движет мотив избегания неудачи. Показатель мотива достижения успеха увеличился на 22% (4 человека). Показатель мотива избегания неудачи уменьшился на 22% и составил 78% (14 человек).

Результаты повторного исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.) представлены на рисунке 8.

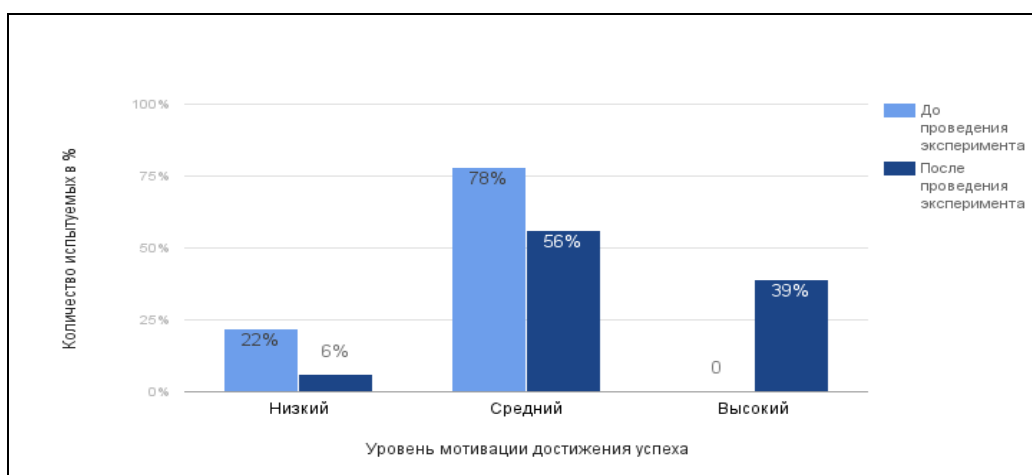


Рисунок 8- Результаты повторного исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.) до и после эксперимента

Анализируя результаты по методике «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М. на этапе формирующего эксперимента, было выявлено снижение показателя низкого уровня мотивации достижения на 16% и составило 6% (1 человек). Средний уровень мотивации уменьшился на 22% и составил 56% (10 человек), показатель высокого уровня мотивации достижения успеха увеличился на 39% (7 человек).

Результаты повторного исследование по методике диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса представлены на рисунке 9.

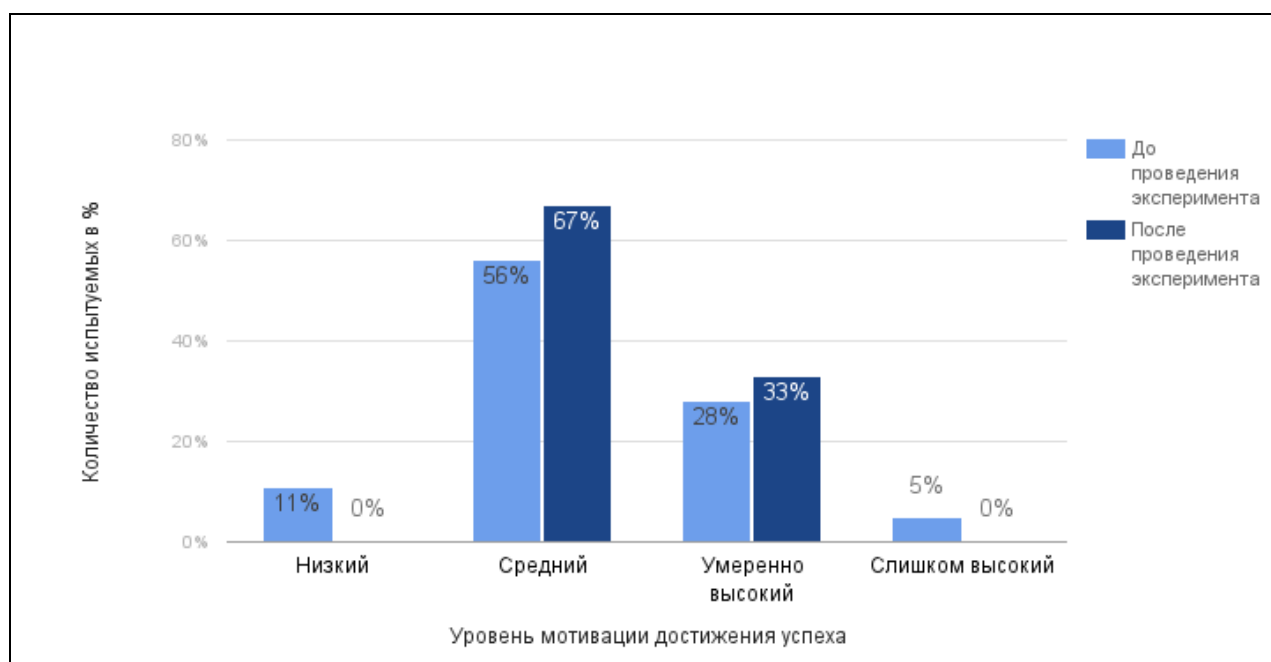


Рисунок 9 - Результаты повторного исследование по методике диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса до и после эксперимента

После проведения формирующего эксперимента, уровень показатель низкого уровня мотивации достижения успеха уменьшился на 11%, показатель слишком высокого уровня мотивации достижения успеха уменьшился на 5%. Показатель среднего уровня мотивации достижения успеха увеличился на 11% и составил 67% (12 человек), показатель умеренно высокого уровня мотивации достижения успеха увеличился на 5 % и составил 33% (6 человек).

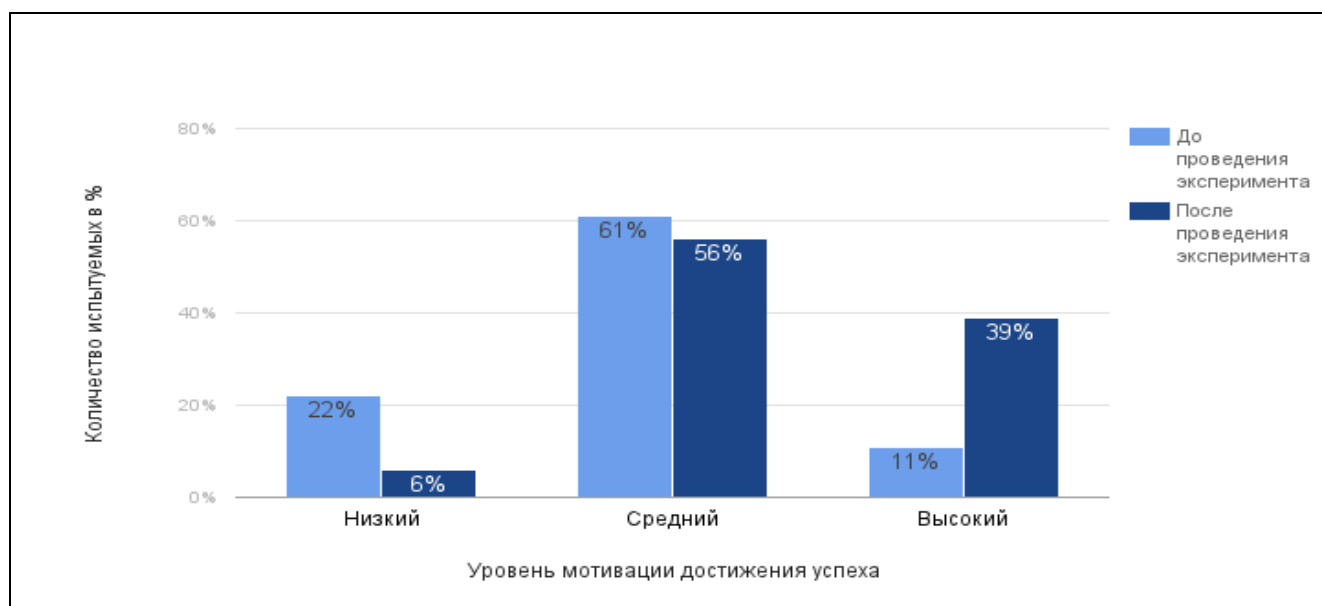


Рисунок 8- Обобщенные результаты повторного исследования по методикам диагностики мотивации достижения до и после эксперимента

Полученные результаты показывают, что после проведения программы по психолого-педагогическому сопровождению формирования мотивации достижения успеха у старших подростков понизился показатель низкого уровня мотивации достижения, увеличился показатель среднего и высокого уровней мотивации достижения успеха.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики «Шкала оценки потребности в достижении» (Орлов Ю.М.), которые представлены на рисунке 8. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М. уровень мотивации достижения успеха на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики Орлова Ю.М. уровня мотивации достижения успеха на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня мотивации достижения не превосходит интенсивности сдвигов в сторону уменьшения уровня мотивации достижения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня мотивации достижения превышает интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня мотивации достижения.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R,$$

Где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

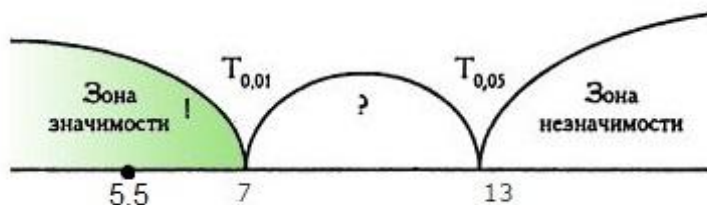
Результат: TЭмп = 5.5

6. Определяем критические значения для T.

Критические значения T при n=11

n	T <sub>кр</sub>	
	0.01	0.05
11	<b>7</b>	<b>13</b>

7. Строим ось значимости.



Полученное эмпирическое значение TЭмп находится в зоне значимости.

Принимается гипотеза H<sub>1</sub>.

Значения, полученные в результате проведения на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики методики «Шкала оценки потребности в



достижении» (Орлов Ю.М.) на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, контрольная диагностика не показала изменение в поведении испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что уровень мотивации достижения успеха у большинства учащихся стал средним и высоким. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков привела к сдвигам к среднему и высокому уровню мотивации достижения успеха. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась, у учащихся преобладает мотивация достижения успеха.

### **3.3. Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению мотивации достижения успеха у старших подростков**

Мотивация достижения успеха – это социальный, т.е. приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного взаимодействия человека со средой. На его формирование влияет множество внешних факторов. Внешняя среда может способствовать или препятствовать возникновению у школьников стремления к успеху, влиять на силу и направленность этого стремления. В психологии существует понятие выученная беспомощность, социальная депривация, нам на практике приходится сталкиваться именно с этими факторами, наши ученики зачастую действуют по принципу избегания неудач, у них слабо развито стремление самоутвердиться социально приемлемым способом, самосовершенствоваться в какой-то сфере.

Наша задача создать такую образовательную среду, которая поможет подростку поверить в свои силы. Ребенку необходимо вернуть веру в добро и справедливость, чтобы он почувствовал чувство собственного достоинства, чтобы израненная и опустошенная душа наполнилась светом, чтобы наш

подросток смог достойно войти в социум и стать достойным гражданином города.

Чтобы сформировать у учащихся мотивацию на успех, необходимо педагогам понять сильные стороны каждого ученика и важно, чтобы сами ученики знали о своем положительном ресурсе. Здесь огромную роль играет психолог, который сможет дать полную психологическую картину класса.

1. Воздействие на мотивационную сферу подростков (развитие у них стремления улучшать свои результаты превзойти достигнутый уровень) является одним из наиболее эффективных методических приемов формирования мотивации учебной деятельности и достижения. Подростки с высоким уровнем мотивации стремятся к преодолению трудностей и добиваются больших результатов. В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, они используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимооценка) могут заинтересовать подростков.

2. Спокойный и доброжелательный тон общения, уважение к внутреннему миру подростка, оптимистический настрой и педагога, и подростков способствуют формированию мотивации достижения.

3. Для развития социальных мотивов необходимо раскрывать связь обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.).

4. Проведение работы по осознанию мотивов: подростку раскрываются идеалы, цели, которые у него, по замыслу взрослого, необходимо сформировать, затем эти «нормы» превращаются из внешне понимаемых во внутренние самим подростком;

5. Воспитание мотивов происходит через организацию взрослыми разных видов деятельности подростка в условиях активной деятельности самого подростка.

6. Обязательное использование, наряду с традиционными, методов развивающего обучения и в первую очередь метода проектов. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьником методов инновационной деятельности в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся в познавательной и преобразовательной деятельности повышает мотивацию к учению, утверждая ее в качестве смыслообразующего мотива деятельности, способствует развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты.

7. Постоянно увеличивать уровень своих требований к детям и одновременно ненавязчиво оказывать им помощь и поддержку, а также быть теплым в общении с ними.

Сильная мотивация достижения у мальчиков формируется в семьях, характеризующихся высоким ориентированным на достижения уровнем притязаний и теплыми, гармоничными личными взаимоотношениями; а также в семьях, где матери стимулируют способности к достижению, в то время как отцы, напротив, уважают и поддерживают автономность, которую они подпитывают своим поощряющим отношением к самостоятельности

Мотивированное на достижения поведение детей положительно коррелирует с уровнем образования родителей, особенно отцов

### **Выводы по главе 3**

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков направлена на создание благоприятных условий для формирования мотивации достижения успеха таких как: обеспечение эмоционального комфорта участников; получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения; формирование навыков

самостоятельной постановки целей; развитие стремления достичь самостоятельно поставленной цели; развитие умения и желания выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи. Программа рассчитана на 8 встреч по 45 минут.

Таким образом, контрольная диагностика не показала изменение в поведении испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что уровень мотивации достижения успеха у большинства учащихся стал средним и высоким. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков привела к сдвигам к среднему и высокому уровню мотивации достижения успеха. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась, у учащихся преобладает мотивация достижения успеха.

## Заключение

Таким образом, мотивации достижения является одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его полноценное развитие. Под мотивацией достижения понимается мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. Мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Они предпочитают рисковать расчетливо. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие - нереалистично завышают цели, которые ставят перед собой.

Подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На смену познавательным мотивам приходит мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать.

Для организации проведения психолого-педагогической программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность

целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий, контрольно-обобщающие блоки.

Таким образом, исследование мотивации достижения успеха у старших подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно – обобщающий. В исследовании мотивации достижения успеха у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание; эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам. Для диагностики мотивации достижения были применены следующие методики: «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова); - «Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М.; диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса.

В исследовании приняли участие 18 человек, учащиеся 8 Данный коллектив состоит из 12 мальчиков и 6 девочек. Разница в возрасте составляет не более 2 лет. Успеваемость в коллективе средняя. У учащихся были выявлены низкий уровень мотивации достижения 22% (4) человек. Данные учащиеся стремятся не брать на себя ответственность, планируют свою деятельность на относительно короткие сроки. У 61% (11) учащихся выявлен средний уровень мотивации достижения успеха. Высокий уровень мотивации достижения диагностирован у 11% (2) учащихся. Для учащихся с такими показателями обычно характерна инициативность, настойчивость в достижении цели, стремление выполнять деятельность лучше, чем раньше.

Программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков направлена на создание благоприятных условий для формирования мотивации достижения успеха таких как направлена на: обеспечение эмоционального комфорта участников; получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения; формирование навыков самостоятельной постановки целей; развитие стремления достичь самостоятельно поставленной цели; развитие умения и желания выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи. Программа рассчитана на 8 встреч по 45 минут.

Таким образом, контрольная диагностика показала, что уровень мотивации достижения успеха у большинства учащихся стал средним и высоким. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков привела к сдвигам к среднему и высокому уровню мотивации достижения успеха. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась, у учащихся преобладает мотивация достижения успеха.

## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 2007. - 368с.
2. Абульханова К.А. Идея системности в современной психологии [Электронный ресурс]/ Абульханова К.А., Александров Ю.И., Базылевич Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15532>. (дата обращения 2.03.2016)
3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1. –М.: Просвещение. 2009. –574с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/267813/> (дата обращения 2.03.2016)
6. Арестова О.Н. Мотивация как негативный фактор мышления // Современная психология мотивации. / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/100574/> (дата обращения 10.03.2016).
7. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.klex.ru/rh> (дата обращения: 20.02.2016)
8. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436> (дата обращения: 20.02.2016)
9. Батулин И. А. Влияние успеха и неудачи на функциональное состояние человека // Вопросы психологии. Режим доступа: [http://www.koob.ru/baturin/psyc\\_success](http://www.koob.ru/baturin/psyc_success) (дата обращения 2.03.2016)



10. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Бодров В.А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности // Психологический журнал. труды [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2429398/page:16/> (дата обращения 2.03.2016)
12. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.twirpx.com/file/1664460/> (дата обращения: 3.02.2016)
13. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/dto>
14. Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.twirpx.com/file/1664460/> (дата обращения: 3.02.2016)
15. Воробьева Е.В. Оценка мотивации достижения успеха в учебной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 1 С. 36-37.
16. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Электронный ресурс] / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, М.Орлова – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s5> (дата обращения 3.03.2016)
17. Головин С.Ю.. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / С.Ю.Головин – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/testirovanie> (дата обращения 3.03.2016)
18. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: Теории, исследования, проблемы. - М.: Смысл, 2006. - 336с.
19. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Ключко [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.klex.ru/by0> (дата обращения 3.01.2016)

20. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36466>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Долгова В. И., Жакупова Я. Т. Формирование эмоционально-коммуникативной культуры: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 240 с.

22. Долгова В.И. «Дерево целей» развития инновационной культуры педагогических // научная конференция посвященная 90-летию педагогического университета: армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна. Ереван. 2012. [EAU\\_MSU@RECTOR.MSU.RU](http://EAU_MSU@RECTOR.MSU.RU) (дата обращения 3.01.2016)

23. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

24. Дубровина А.М. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] / А.М. Дубровина, И.В. Прихожан, В.В. Зацепин. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php) (дата обращения 10.02.2016)

25. Елисеев О.П. Потребность в достижении / Практикум по психологии личности – СПб. : Питер, 2010. 512 с..

26. Иванова С.В. Мотивация на 100% [Электронный ресурс]: а где же у него кнопка?/ Иванова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Изард К.Э. Психология эмоций/К.Э.Изард - СПб.:Питер, 2009.– 464 с.

28. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П.Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
29. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.klex.ru/bxz> (дата обращения 2.01.2016)
30. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/af7> (дата обращения 3.02.2016)
31. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.
32. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. - 464с.
33. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж: МОДЭК, 2006. - 224с.
34. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.(дата обращения 3.02.2016)
35. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16> (дата обращения 3.11.2015)
36. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Крайг Г., Бокум Д. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh> (дата обращения 12.01.2016)
37. Кристиани А. Мотивация успеха. – М.: Интерэксперт, 2012. – 254с.
38. Крутецкий В. А., Лукин Н. С. Психология подростка [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/b2v> (дата обращения 20.01.2016)
39. Крылов А. Психология. – М.: АСТ, 2009. – 326с.
40. Кузьмин Т.А. Теоретические и методические проблемы исследования уровня притязаний личности // Российский научный журнал. 2008. №4. С. 120-126.
41. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/7sv> (дата

обращения 4.02.2016)

42. Кураева Г.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] <http://www.klex.ru/bq9> (дата обращения 30.01.2016)
43. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/hrestomatia/39.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/39.php) (дата обращения 3.01.2016)
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/> (дата обращения 23.02.2016)
45. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>. (дата обращения 2.03.2016)
46. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/948968/> (дата обращения 2.03.2016)
47. Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб: Питер, 2007. - 672с.
48. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0389/1\\_0389-8.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-8.shtml#book_page_top) (дата обращения 10.02.2016)
49. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/hrestomatia/39.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/39.php) (дата обращения 3.01.2016)
50. Мотив [Электронный ресурс] / Большой Энциклопедический словарь. –режим доступа к журн.: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/204222> (дата обращения 11.02.2016)
51. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов [Электронный ресурс] Режим доступа:

- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/06.php) (дата обращения 10.01.2016)
52. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология, глоссарий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/795/word/anketirovanie> (дата обращения 10.02.2016)
53. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. : [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov1/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php) (дата обращения 10.03.2016)
54. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. 374 с.
55. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
56. Пиаже Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация / Пер. с фр. Э.Пчелкиной [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/e8r> (дата обращения 10.03.2016)
57. Розанова В.А. Психология управления – М. : Издательство «Альфа-Пресс», 2006. — 264 с
58. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azps.ru/hrest/28/122604.html> (дата обращения 20.03.2016)
59. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/43p> (дата обращения 10.03.2016)
60. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов : Под ред. Д. И. Фельдштейна / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex.ru/46w> (дата обращения: 12.02.2016)
61. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/332470/>: 12.03.2016)

62. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.
63. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. (дата обращения 20.02.2016)
64. Хайди Грант Хэлворсон Психология достижений: как добиваться поставленных целей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 271 с.
65. Хилько М. Возрастная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] / М. Хилько, М. Ткачева – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/a7w> (дата обращения 20.02.2016)
66. Чемпион Курт Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс]/ Чемпион Курт Тойч— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010.— 208 с
67. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.phantastike.com/link/age\\_psychology/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_1.zip](http://www.phantastike.com/link/age_psychology/vozzrastnaya_psihologiya_1.zip) (дата обращения 10.03.2016)
69. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –М.: Изд-во «Аспект-Пресс». 2009. –508с.
70. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды/ Швырков В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15519>. (дата обращения 10.03.2016)

71. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/360327/> (дата обращения 10.03.2016)
72. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс] Режим доступа: [experiment.lv/rus/biblio/vestnik\\_3/v3\\_bibro\\_elkonin\\_ipt1.doc](http://experiment.lv/rus/biblio/vestnik_3/v3_bibro_elkonin_ipt1.doc) (дата обращения 2.03.2016)
73. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.

**«Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова)**

Перед началом обследования испытуемым дается примерно такая инструкция: «Вам предлагается тест, который состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 - полностью согласен;
- +2 - согласен;
- + 1 - скорее согласен, чем не согласен;
- 0 - нейтрален;
- 1 - скорее не согласен, чем согласен;
- 2 - не согласен;
- 3 - полностью не согласен.

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на листе ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1,0, -1,-2,-3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание».

*Порядок выполнения работы*

Эксперимент проводится в группе. Экспериментатор (педагог) знакомит испытуемых (студентов) с инструкцией: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 - полностью согласен;
- +2 - согласен;
- + 1 - скорее согласен, чем не согласен;



- 0 - нейтрален;
- 1 - скорее не согласен, чем согласен;
- 2 - не согласен;
- 3 - полностью не согласен.

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на листе ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание».

Затем педагог напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно и предлагает приступить к работе.

Текст опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 % , делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50 % риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 долларов и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 долларам и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет, я буду получать более 180 долларов.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Текст опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50 %, делу достаточно важному, но нетрудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышления.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

*Обработка результатов (подсчет суммарного балла)*

Шаг 1. В соответствии с представленными ниже ключами оценки, данные по каждому из суждений опросника переведите в баллы следующим образом.

Для определения суммарного балла ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе соотношения:

-3	-	-		+	+	-
2	1		1	2	13	
1	2	3	4	5	6	7

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения:

	-	-		+	+	+3
3	2	1		1	2	
	6	5	4	3	2	1

*Ключ к мужской форме*

+ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31

- 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32

*Ключ к женской форме*

+ 1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28

- 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30

Шаг 2. Проведите интерпретацию результатов. На основе подсчета суммарного балла определите, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успеха у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам.

Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя

иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. При доминировании мотивации достижения успеха человек предпочитает задачи средней или слегка повышенной степени трудности.

Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает. Другими словами, люди, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они обычно добиваются лучших результатов.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания.

Люди, ориентированные на неудачи, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. При преобладании мотивации избегания неудачи выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27 % выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27 % - мотивом избегания неудачи.

### **«Шкала оценки потребности в достижении» Орлова Ю.М.**

Диагностика

мотивации

достижения.

Шкала состоит из 23 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – "Да" или "Нет".

#### **ТЕСТ**

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не



близкими.

6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

- ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23;
- ответы «Нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Таблица переводы "сырых" баллов в стандартные.

Уровень мотивации достижения

	Низкий				Средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сумма баллов		2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

### **Диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса**

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач»

#### **Инструкция:**

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем

работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39. Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ

результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

## Приложение 2

Сводные результаты исследования на констатирующем этапе исследования

Таблица 1.

Баллы учащихся по результатам проведения диагностик

№ п/п	Тест 1	Тест 2	Тест 3
1	110	16	15
2	156	19	11
3	121	11	14
4	108	17	14
5	137	-	12
6	144	10	12
7	151	15	15
8	134	16	10
9	139	17	12
10	120	13	13
11	131	18	13
12	122	11	12
13	107	13	9

14	144	9	12
15	110	23	15
16	111	14	11
17	144	11	13
18	104	19	14

Таблица 2

## Результаты диагностики

№ п/п	Тест 1- доминирует стремление к успеху / стремление избегать неудачи	Тест 2 - уровень мотивации к достижению успеха	Тест 3 - уровень мотивации достижения
1	стремление избегать неудачи	средний	средний
2	стремление избегать неудачи	умеренно высокий	низкий
3	стремление избегать неудачи	средний	средний
4	стремление избегать неудачи	умеренно высокий	средний
5	стремление избегать неудачи	-	средний
6	стремление избегать неудачи	низкий	средний
7	стремление избегать неудачи	средний	средний
8	стремление избегать неудачи	средний	низкий
9	стремление избегать неудачи	умеренно высокий	средний
10	стремление избегать неудачи	средний у	средний
11	стремление избегать неудачи	умеренно высокий	средний
12	стремление избегать неудачи	средний	средний
13	стремление избегать неудачи	средний	низкий
14	стремление избегать неудачи	низкий	средний
15	стремление избегать неудачи	слишком высокий	средний
16	стремление избегать неудачи	средний	низкий
17	стремление избегать неудачи	средний	средний
18	стремление избегать неудачи	умеренно высокий	средний

Тест 1 – тест-опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиан, модификация М.Ш.Магомед-Эминова.

•1 - от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

•2 - от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

•3 - от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Тест 2 - Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса.

- 1 - от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к достижению успеха;
- 2 - от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;
- 3 - от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха;
- 4 - выше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Тест 3 - Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.).

- 1 – от 2 до 11: низкий уровень мотивации достижения;
- 2 – от 12 до 15: средний уровень мотивации достижения;
- 3 – от 16 до 19: высокий уровень мотивации достижения.

## Приложение 3

### Программа формирующего исследования

Цель программы: повышение уровня мотивации достижения успеха.

Задачи программы:

1. Достижение того, чтобы у участников тренинга по окончании его появились/развились стойкие желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности.
2. Развитие стремления к достижению самостоятельно поставленной цели.
3. Нивелирование стремления понравиться окружающим людям в своих целях, средствах и результатах деятельности.
4. Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.

Объект программы: старшие подростки.

Численность группы. 15-18 человек

Перечень методик и техник.

В процессе тренинга участникам выдается стимульный материал: категории содержания проективных рассказов, отражающие мотивированность на достижение и избегание, рисунки с темой достижения. Также выдается материал, репрезентирующий ситуацию тренинга: перечни категорий и характеристик, свойственных мотивации достижения успеха, а также упражнения для самостоятельного исполнения.

Сроки, частота и количество занятий. 2 раза в неделю, 4 недели.

Тренинг разбит на шесть шагов:

- 1) привлечение внимания участников к содержанию тренинга;
- 2) получение участниками в ходе различных игр и при выполнении специальных упражнений опыта мышления, поведения и эмоционально- го реагирования, отвечающего

данному мотиву; 3) усвоение участниками специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива; 4) соотнесение данного мотива каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива; 5) практическое использование участниками (с помощью ведущего) знаний, полученных в ходе тренинга, в реальных жизненных (тренинговых) ситуациях; 6) самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: 1. Ритуал приветствия позволяет сплочить участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. 3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник. 4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего). 5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

#### Встреча №1

Цель: Познакомиться с группой. Мотивировать на активное участие, развивать умение самостоятельно ставить цели.

Упражнения: тест (по Шмальту); - рассказ о двух категориях людей: с высокой и низкой мотивацией достижения; «текст и доброволец»

#### Встреча № 2.

Цель: Проанализировать способность группы к дальнейшим действиям. Получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения.

Упражнения: - составление проективных рассказов; выбор ситуаций и их проигрывание; изучение примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения.

#### Встреча № 3.

Цель: Усвоение учащимися специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива.

Упражнения: «Зеркало»; лекция, в которой излагаются категории, отражающие направленность на цель.

#### Встреча № 4.

Цель: Соотнесение мотива достижения каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива

Упражнения: «Комплимент», «Мой идеал», «5 ценностей»

#### Встреча № 5.

Цель: Практическое использование участниками знаний, полученных в ходе обучения.

Упражнения: «Моя цель»,

#### Встреча № 6.

Цель: Самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Упражнения: разыгрывание ситуаций

Встреча № 7.

Цель: Понимание участниками своего внутреннего мира..

Упражнения: «Луг», нарисуй луг

Встреча № 8.

Цель: Самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего.

Упражнения: «Мои мотивы», «Подарок»

## Приложение 4

### Сводные результаты и анализ результатов исследования после проведения эксперимента

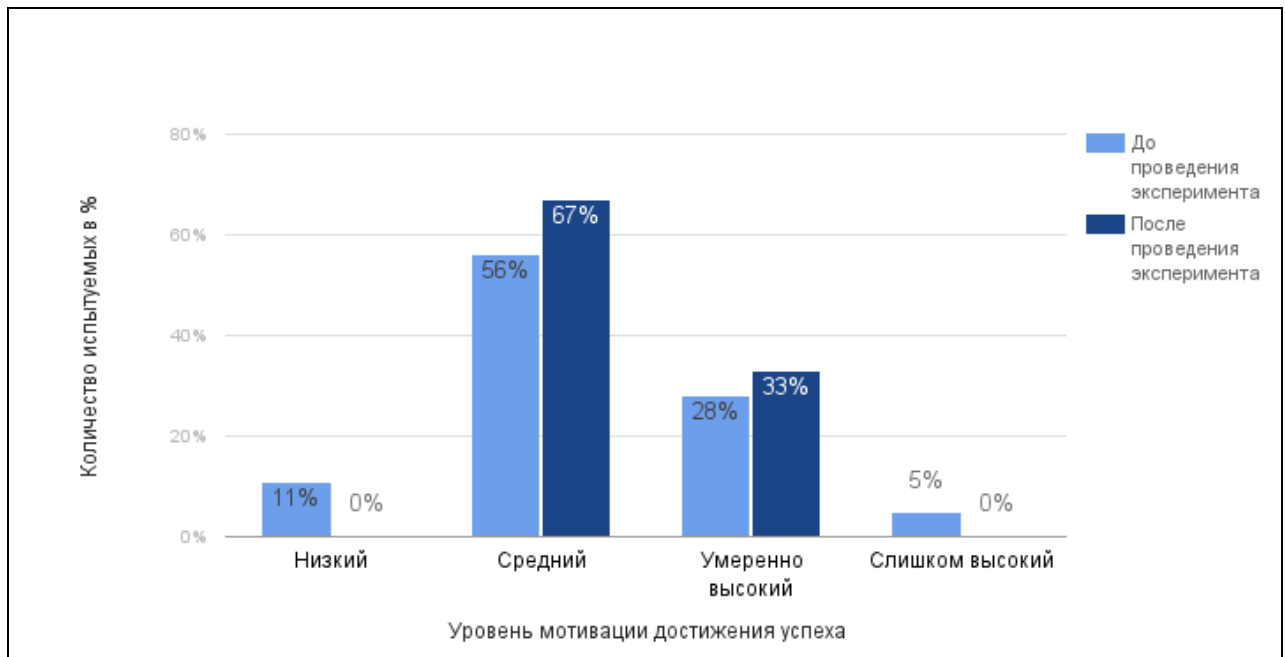


Рисунок 9 - Результаты повторного исследование по методике диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса до и после эксперимента



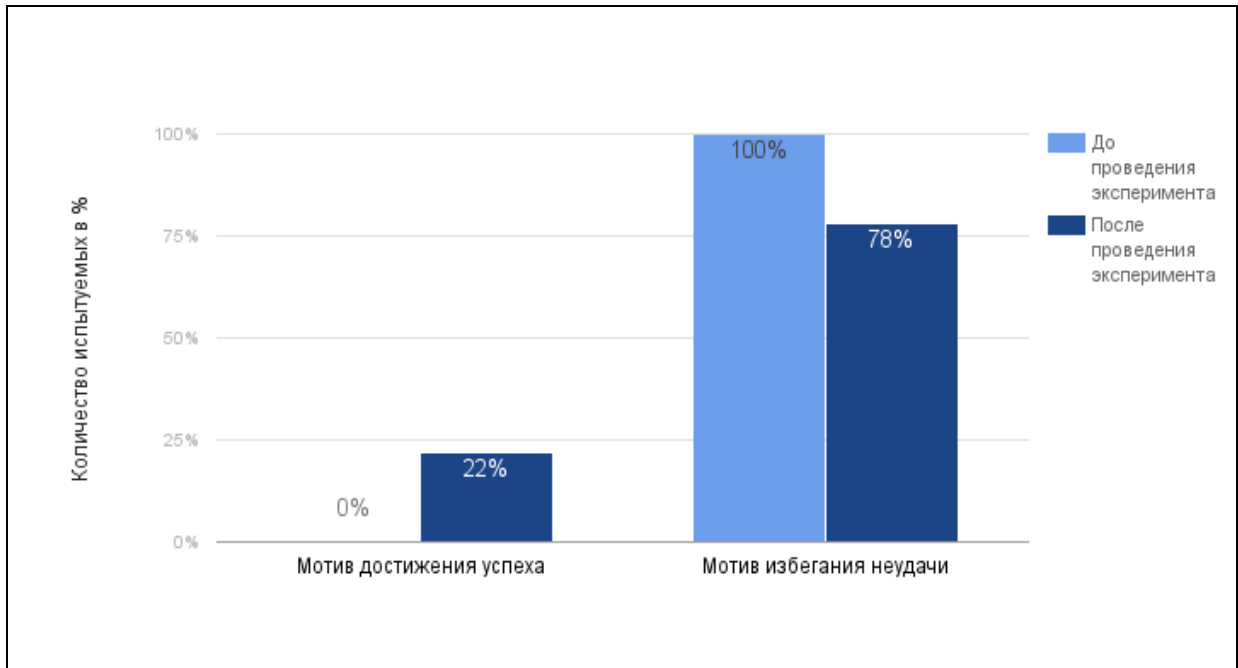


Рисунок 7 - Результаты исследования по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова до и после проведения эксперимента

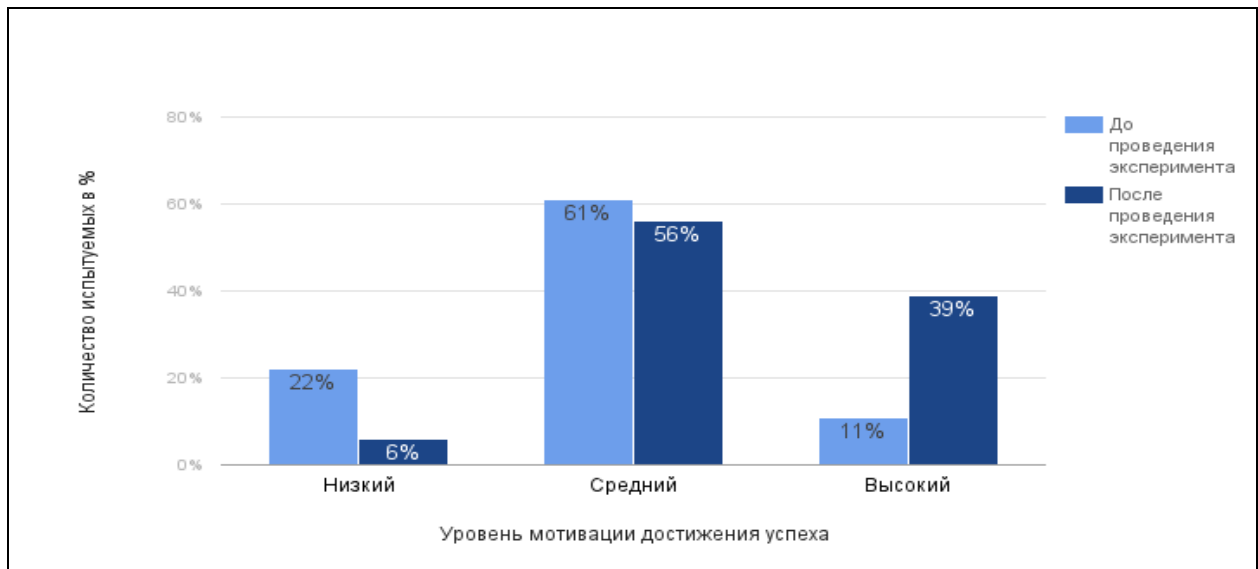


Рисунок 8- Обобщенные результаты повторного исследования по методикам диагностики мотивации достижения до и после эксперимента

## Технологическая карта

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции склонности к агрессивному поведению у обучающихся в ОУ)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ,	1	Сентябрь.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков	Выдвижение и обоснование целей внедрения Программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в ОУ, анализ программы внедрения	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1	2	3	внедрения	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам (компенсирующей направленности)	Педсовет	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других ОУ. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Беседы, обсуждение, семинары, выпуск стен-газеты	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения	Н е м е н е е 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»»</b>						

1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ каждым педагогом материалов по проблеме исследования	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Н е м е н е е б	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение состояния дел в ОУ по теме	Производственное собрание, анализ	1	Май	Психолог, администрация

освоения методики внедрения Программы	программы	внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	документации ОУ			я ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Н е м е н е е 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом, тренинги.	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Январь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

						ммы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел, обсуждения	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов в ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения Фронтальное усвоение предмета внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения.	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения	Собрание	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методиче	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Н е м е н е е 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ

		ская работа				
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования мотивации достижения успеха у старших подростков»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по проблеме исследования	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Н е м е н е е 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество	Обучения педагогов других ОУ над темой	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Семинар практикум	Семинар практикум	1 - 3	Январь - февраль	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ,	Семинары, написание научной	Н е м е н е е 2	Октябрь - февраль	Психолог, администрация ОУ