



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с
алалией на логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

60,12 % авторского текста
Работа *реценз.* к защите:
рекомендована/не рекомендована
«*У*» *05* 2022 г. *к.п.н. &*
Зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-506-101-5-1
Машковская Анна Артемовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ.....	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе и его развитие у детей в онтогенезе	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с алалией.....	12
1.3 Особенности произвольного внимания у старших дошкольников с алалией.....	18
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ.....	23
2.1 Результаты изучения состояния произвольного внимания у старших дошкольников с алалией.....	23
2.2 Разработка логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания.....	32
Выводы по второй главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Внимание играет важную роль в познании окружающей действительности и в практической деятельности человека. Из всей совокупности действующих в данный момент на человека раздражителей наиболее полно и отчётливо воспринимаются, а также запоминаются те, которые привлекают его внимание. В настоящее время большое значение приобретает исследование произвольного внимания как важнейшего фактора организации всей познавательной деятельности ребенка.

С каждым годом увеличивается число детей с алалией, в особенности с моторной. У детей данной категории, согласно исследованиям ученых, наряду с нарушением речи, имеются вторичные нарушения – отклонения в развитии других высших психических функций, в том числе и произвольного внимания (Р.А. Белова-Давид, Ю.Ф. Гаркуша, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, О.Н. Усанова, Ю.А. Элькин). Нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с алалией ведет к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. При отсутствии сформированного произвольного внимания достаточно затруднена познавательная деятельность ребенка, что является одним из показателей готовности к обучению.

Своевременное преодоление нарушения произвольного внимания на этапе дошкольного детства важно, так как внимание является непременным условием организации учебной деятельности в школе, и освоение учебной деятельности, возможно лишь, при сформированности элементов произвольного внимания.

Вышесказанное позволило определить тему нашего исследования: «Коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с алалией».

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с алалией на логопедических занятиях.

Объект исследования: произвольное внимание старших дошкольников с алалией.

Предмет исследования: особенности коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с алалией на логопедических занятиях.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности произвольного внимания у старших дошкольников с алалией.

3. Разработать логопедические занятия для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания.

Методы исследования:

1. Теоретические – изучение и анализ психологической, педагогической и медицинской литературы по теме исследования.

2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 56/1 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста с моторной алалией.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе и его развитие у детей в онтогенезе

Проблеме изучения внимания уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева.

Н.Ф. Добрынин считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [17].

А.А. Люблинская считала, что внимание является не психическим процессом, а психическим состоянием личности, которое выражается в сосредоточенности на чём-то [27].

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность направленную на объект познавательную деятельность [38].

Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [7].

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [37].

Н.С. Ефимова определяет внимание как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других [19].

Р.С. Немов понимает под вниманием психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности, которое выражается в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени [30].

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [9].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях.

А.А. Люблинская предлагает следующую классификацию видов внимания:

– первичное произвольное внимание (этот вид внимания является естественным проявлением безусловного ориентировочного рефлекса, оно характерно для маленьких детей);

– вторичное произвольное внимание (не требует усилий, привлекается непосредственно самим содержанием предметом или явлением, а не его внешним видом);

– произвольное внимание (требует большого волевого усилия и осознания необходимости быть внимательным, как правило, данный вид внимания недоступен для детей дошкольного возраста) [27].

Однако более распространённой классификацией внимания является другая классификация. Специалисты в организации внимания различают три его вида: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

1. Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

2. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием. Произвольное сосредоточение на объекте предполагает волевое усилие, которое и поддерживает внимание. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели. Оно помогает удерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в действиях. Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности.

3. В послепроизвольном внимании снижается волевое напряжение, необходимое при сосредоточении в произвольном внимании. Послепроизвольное внимание – сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности. При таком внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат личностно

значим. Переход к контролю деятельности на уровне слепопроизвольного внимания в значительной степени определяется особенностями личности. Если произвольное внимание перешло в слепопроизвольное, то до наступления общей усталости не чувствуется напряжения.

В рамках нашего исследования остановимся подробнее на характеристике произвольного внимания.

По мнению Н.Ф. Добрынина, С.Л. Рубинштейна, произвольное внимание можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на какое-либо явление или предмет окружающей действительности, вследствие чего становится возможным усвоение конкретного знания [17].

П.Я. Гальперин считал, что произвольное внимание в психической деятельности является своеобразным «контролером», т.е. представляет собой умственные действия [9].

Произвольное внимание, являясь важнейшей функциональной характеристикой сознания, имеет социальные начала. В целом, основными признаками произвольного внимания являются опосредованность, осознанность, произвольность и формирование на протяжении всех жизненных этапов, оно всегда сопровождается внутренними волевыми и умственными стремлениями, и его цель – поддерживать определенную концентрацию, не подвергаясь влиянию внешних факторов.

Р.В. Овчарова выделяет такие характеристики произвольного внимания:

- целенаправленность – это те задачи, которые взрослый или ребенок ставит перед собой в различных видах деятельности;

- организованный характер деятельности – человек как бы готовится, он знает, что ему нужно быть внимательным к тому или иному предмету, он направляет на него свое внимание сознательно, организует необходимые психические процессы для данной деятельности;

– устойчивость – при этой составляющей, внимание присутствует в различный промежуток времени и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение [29].

Выделяют следующие характеристики внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий: степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [9].

Следующее свойство внимания – концентрация внимания, под которой подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями.

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно [12].

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не

меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [12].

Далее рассмотрим особенности развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Представим последовательность основных этапов развития детского внимания согласно исследованиям Р.С. Немова:

1. Первые недели-месяцы жизни. Появляется ориентировочный рефлекс, то есть врожденный признак непроизвольного внимания.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет.

4. Второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной – пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять-шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства). К старшему дошкольному возрасту можно отметить постепенное становление произвольного внимания. Это проявляется в том, что старший дошкольник начинает самостоятельно управлять собственным вниманием, контролировать его, побуждая себя концентрироваться на чем-то актуальном и необходимом, при этом жертвуя занимательным и интересным делом.

7. С семи лет происходит дальнейшее развитие и улучшение произвольного внимания, в том числе и высшее произвольное внимание [28].

Таким образом, внимание – это психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Произвольное внимание – это осознанно направляемое и регулируемое внимание, взаимосвязанное с усилиями воли и специально поставленной целью. К старшему дошкольному возрасту можно отметить постепенное становление произвольного внимания.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с алалией

В первую очередь обратимся к трактовке понятия «алалия» в научных исследованиях.

Б.М. Гриншпун определил алалию как отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка [14].

По мнению М.Е. Хватцева, алалия – это полное или частичное отсутствие речи при наличии достаточных для ее развития интеллектуальных возможностей, остроты слуха и речедвигательных органов [45].

Г.В. Чиркина определяет алалию как отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте [46].

К основным причинам алалии относят: родовые черепно-мозговые травмы и асфиксию (В.А. Ковшиков, М.Б. Эйдинова и др.), внутриутробную патологию (Е.М. Мастюкова и др.), соматические заболевания, вызывающие «истощение» нервной системы (С.С. Корсаков,

Н.И. Красногоский, Ю.А. Флоренская и др.), наследственная предрасположенность (М. Зеeman, Р.Козн, и др.).

Классификация алалии В.К. Орфинской в лингвистической классификации выделяет 10 форм алалии:

I группа (3 подвида моторной и 3 подвида сенсорной) – первичные нарушения языковых систем (речедвигательный и речеслуховой анализаторы).

II группа – 4 формы вторичные нарушения языковых систем, нарушений межанализаторных связей, то есть связывает их с нарушением:

- 1) речедвигательного;
- 2) двигательного;
- 3) слухового и речедвигательного анализаторов [25].

В.А. Ковшиков выделяет импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии. В рамках нашего исследования мы остановимся подробнее на характеристике старших дошкольников с моторной алалией [18].

Моторная алалия – это недоразвитие экспрессивной речи, выраженное в затруднении овладения активным словарным запасом и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи [19].

Моторная алалия обусловлена нарушениями центрального (коркового) отдела речедвигательного анализатора. Ребенок своевременно начинает понимать чужую речь, но собственная речь не развивается. При моторной алалии отмечается выраженное расхождение между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т.е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем.

Р.А. Белова-Давид, исследуя детей с моторной алалией, выделила моторную афферентную и моторную эфферентную алалию, в зависимости от того какой отдел речедвигательного анализатора пострадал [3].

Афферентная моторная алалия обусловлена патологией постцентральной зоны коры головного мозга (нижний теменной отдел левого полушария), которая в норме отвечает за кинестетический анализ и синтез раздражителей, ощущений, поступающих в мозг во время речи, за кинестетические речевые программы. При нарушении этой зоны может отмечаться кинестетическая артикуляторная апраксия (или ее элементы). При этом ребенок затрудняется в нахождении отдельных артикуляций, для его речи характерны замены артикуляционно спорных звуков. Ребенок также не может воспроизвести, повторить слово, фразу. Правильная артикуляция в речи закрепляется с трудом.

Эфферентная моторная алалия обусловлена патологией премоторной зоны коры головного мозга (задняя треть нижней лобной извилины □ центр Брока), которая в норме отвечает за последовательность и организацию сложных комплексов двигательных программ. При эфферентной моторной алалии может наблюдаться кинетическая артикуляторная апраксия (или ее элементы). В этом случае у ребенка страдает переключение от одной коартикуляции к другой, ребенку трудно включиться в движение, выполнить серию движений. В речи детей грубо искажена слоговая структура слов (при этом нарушения звукопроизношения отходят на второй план), могут наблюдаться персеверации (патологическое непроизвольное повторение одних и тех же элементов речи) [3].

Разные исследователи называют различные степени тяжести алалии. Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого недоразвития (отсутствие общеупотребительной речи, начатки общеупотребительной речи и развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе). В дополнение к трем уровням алалии по Р.Е. Левиной Т.Б. Филичева выделяет четвертый уровень речевого недоразвития. К этому уровню относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Четвертый

уровень речевого недоразвития можно определить лишь в результате детального и углубленного обследования [21].

Моторная алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй.

Структура нарушений при моторной алалии:

1) выраженное недоразвитие всех сторон речи:

- фонетической,
- слоговой структуры слова,
- фонематической,
- лексической,
- синтаксической,
- морфологической,
- всех видов речевой деятельности,
- всех форм устной и письменной речи;

2) трудность актуализации даже хорошо знакомых слов.

На всех этапах развития ребенка с моторной алалией происходит дезавтоматизация речевого процесса, недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности, что обуславливает формирование особого патологического типа лингвистического поведения.

Первичное нарушенное звено в структуре дефекта при моторной алалии – несформированность произвольной речевой деятельности. Вторичное нарушенное звено в структуре дефекта при моторной алалии – нарушение коммуникативной функции речи с частыми проявлениями речевого и поведенческого негативизма.

Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторные, сенсорные, психопатологические симптомы. Проявления «неречевой» симптоматики при алалии и степень ее выраженности связаны с особенностями факторов, лежащих в основе возникновения нарушения

речи, выраженности (силы) негативного воздействия, времени и длительности действия негативного фактора, формы алалии [40].

Так, при моторной алалии наблюдается неврологическая симптоматика – от стертых проявлений поражения мозга до парезов, расстройств функционирования пирамидной экстрапирамидной систем [14].

По данным Н. Трауготт, у 10 % детей с моторной алалией наблюдается оральная апраксия. Отмечается соматическая ослабленность детей, нарушения крупной и мелкой моторики, недостаточные координированность и ритмичность движений, нарушения динамического и статического равновесия. У детей с моторной алалией часто встречаются амбидекстрия и левшество, гиперактивность или, наоборот, заторможенность [34].

В.К. Воробьева указывает, что у старших дошкольников с алалией наблюдается недоразвитие произвольности и осознанности многих высших психических функций (прежде всего, наиболее тесно связанных с речью – вербальной памяти, логического мышления, и др.) [5].

Как реакция на речевое нарушение, могут развиваться патологические черты характера: замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, раздражительность, обидчивость, склонность к слезам.

Одно из наиболее часто встречающихся проявлений у старших дошкольников с алалией – расстройство произвольного внимания. Характерный показатель этого расстройства – отвлекаемость. Она обнаруживается во всех или почти во всех психических процессах и не только при оперировании с незнакомым, но и со знакомым материалом. Нередко отвлекаемость возникает даже при условии положительной направленности ребенка на выполнение деятельности, представляющей для него интерес.

По некоторым характеристикам эмоционально-волевой сферы и свойств личности детей с моторной алалией можно разделить на три группы.

У первой (небольшой по численному составу) группы эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены; отдельные особенности не выходят из границ нормы.

Для детей второй группы, занимающей по численному составу промежуточное место, типична повышенная возбудимость. У них отмечается гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, двигательное беспокойство, низкая концентрация внимания и отвлекаемость, почти постоянно радостное настроение (у некоторых — лабильность настроения), выраженное стремление к контактам, многоречивость, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Для детей третьей (самой многочисленной) группы, наоборот, типична повышенная торпидность. Им свойственны снижение активности, неуверенность в себе, замкнутость, моторная скованность, избегание контактов (чаще с незнакомыми людьми), речевой негативизм или предельное ограничение речи (особенно в новой обстановке), нередко не соответствующие степени нарушения языковой системы, выраженное переживание языкового расстройства.

У некоторых детей перечисленные отрицательные черты ярко выявляются только в определенных трудных для них ситуациях [7].

Характеризуя особенности интеллектуального развития старших дошкольников с моторной алалией алалии А.Н. Корнев отмечает следующее:

1. У большинства детей с легкой степенью алалии имеются мозаичные проявления интеллектуальной недостаточности исключительно в сфере вербально-логических функций.

2. Основные трудности описываемой категории детей связаны с приобретением знаний в чисто вербальной форме, не подкрепленных

непосредственным опытом, и с построением развернутых словесных определений предметов или явлений. По-видимому, это связано с преобладанием ситуативной и несформированностью контекстной речи (как на уровне понимания, так и при порождении ее).

3. Невербальные интеллектуальные способности при неосложненной алалии не только не отстают от нормы, а в некоторых аспектах даже несколько превышают ее. Имеющиеся в литературе противоречивые сведения по этому вопросу, на наш взгляд, объясняются методическими погрешностями в комплектовании экспериментальных групп и в выбранном ассортименте психологических методик (отсутствие стандартизованных методик, оценивающих широкий спектр вербальных и невербальных когнитивных функций).

4. Состояние невербального интеллекта при алалии имеет серьезное прогностическое значение [19].

Таким образом, мы пришли к выводу, что речевое нарушение при моторной алалии носит системный характер. При моторной алалии отмечается выраженное недоразвитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи, всех форм устной и письменной речи), трудность актуализации даже хорошо знакомых слов. У старших дошкольников с моторной алалией могут наблюдаться неврологические нарушения, происходит задержка в развитии высших форм познавательных процессов, могут наблюдаться проблемы в поведении, патологические черты характера.

1.3 Особенности произвольного внимания у старших дошкольников с алалией

У детей с алалией наряду с нарушениями речи имеются нарушения вторичного порядка – отклонения в развитии других высших психических

функций, в том числе и произвольного внимания. На нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с алалией указывают исследования таких ученых, как Р.А. Белова-Давид, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская, Ю.А. Элькин.

Внимание старших дошкольников с алалией характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с большим трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Р.Е. Левина отмечает нарушение произвольного внимания у выделяемых ею в зависимости от недостаточности тех или иных форм деятельности трех групп детей с моторной алалией [21].

Несформированность некоторых знаний и особенно недостаточность самоорганизации психической деятельности, по мнению В.А. Ковшикова и Ю.А. Элькина, влияют на процесс и результаты мышления многих детей с моторной алалией [18].

С.Н. Шаховская, характеризуя особенности психики детей с алалией, пишет, что интеллектуальная недостаточность «усугубляется повышенной утомляемостью, снижением внимания, нарушением работоспособности» [39, с. 46].

О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша указывают, что нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией, как важнейшего фактора организации деятельности ведет к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности [9].

При этом страдают все основные звенья деятельности:

1) инструкция воспринимается детьми неточно, фрагментарно; им чрезвычайно трудно сосредоточить свое внимание на анализе условий

задания в поиске возможных способов и средств его выполнения; дети с моторной алалией, как правило, не используют речевые высказывания с целью уточнения инструкции;

2) задания выполняются детьми с ошибками, характер ошибок и их распределение во времени качественно отличается от нормы;

3) все виды контроля (упреждающий, текущий и последующий) являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдают упреждающий и текущий виды контроля.

Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от вида раздражителя: детям с алалией в условиях словесной инструкции намного труднее концентрироваться на выполнении задания, чем в условиях зрительной. При словесной инструкции наблюдается огромное количество ошибок, которые связаны с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур [9].

По данным Ю.Ф. Гаркуши стабильность темпа деятельности старших дошкольников с алалией в процессе работы имеет тенденцию к снижению. У детей-алаликов ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы [9].

Особенности произвольного внимания наиболее ярко проявляются у детей-алаликов в характере отвлечений. Так, если дети с речевой нормой смотрят на педагога, пытаясь определить по его реакции, правильность выполнения задания, то для детей-алаликов преимущественными отвлечениями являются: «посмотрел в окно», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с алалией приводит к значительному нарушению или несформированности у них структуры деятельности.

Р.А. Белова-Давид, изучая детей с выраженным недоразвитием всех сторон речи (к этой категории детей автор относит и детей с моторной

алалией), отмечает что «слабость памяти, неустойчивость и узость внимания, отсутствие активности, целенаправленности, утомляемость, инертность нервных процессов», характеризующие психоорганическую симптоматику, приводят к «слабой продуктивности в любом виде психической деятельности, не говоря уже о таком сложном образовании, каким является речевая функция» [3, с. 81].

Г.В. Гуровец, выделяя две группы детей с моторной алалией по различию в синдроме моторных нарушений (моторно-премоторный и моторно-зацентральный), указывает на неустойчивость активного внимания у детей обеих групп, подчеркивая истощаемость, повышенную утомляемость детей первой группы и расторможенность, неустойчивость детей второй группы [13].

Таким образом, мы выяснили, что у старших дошкольников с моторной алалией имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой. Нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией, как важнейшего фактора организации деятельности ведет к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа проблемы коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с алалией мы пришли к следующим выводам.

Внимание – это психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. К старшему дошкольному возрасту можно отметить постепенное становление произвольного внимания.

Алалия – это отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Моторная алалия – это недоразвитие экспрессивной речи, выраженное в затруднении овладения активным словарным запасом и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи. При моторной алалии отмечается выраженное недоразвитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи, всех форм устной и письменной речи), трудность актуализации даже хорошо знакомых слов. При моторной алалии могут наблюдаться неврологические нарушения, происходит задержка в развитии высших форм познавательных процессов, могут наблюдаться проблемы в поведении, патологические черты характера.

У старших дошкольников с моторной алалией, наряду с нарушением речи, имеются нарушения вторичного порядка – отклонения в развитии других высших психических функций, в том числе и значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой. Нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией, как важнейшего фактора организации деятельности ведет к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ

2.1 Результаты изучения состояния произвольного внимания у старших дошкольников с алалией

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 56/1 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста с алалией, имеющих заключение ПМПК: «общее недоразвитие речи (III уровень), моторная алалия».

Цель констатирующего этапа исследования: изучение состояния произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией.

Для изучения уровня развития произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией мы взяли за основу его свойства, а именно: объем, концентрацию, устойчивость, переключение, распределение, и подобрали диагностические методики, предложенные С.Д. Забрамной, М.И. Ильиной, Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Опишем их более подробно.

Методика № 1 «Сравни картинки» (Т.Д. Марцинковская).

Цель: исследования у дошкольников объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 10 различий.

Проведение обследования: исследуемому ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Оценка в баллах:

1 балл: не принимает и не понимает задание.

2 балла: задание принимает, действует хаотично.

3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, находит 3-4 различия.

4 балла: ребенок находит 5-6 различий.

5 баллов: принимает задание, условие, находит 7-8 различий.

Методика № 2 «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская).

Цель: исследования у дошкольников уровня развития устойчивости, концентрации внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Проведение обследования: ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не принимает, условие задачи не понимает, действует не адекватно.

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие задачи, действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

3 балла: принимает задание, условие задачи понимает, но нет активного самостоятельного выбора действий, время выполнения 3 минуты, допускает 3-4 пропуска.

4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условие задачи, время выполнения 2 минуты, допускает 1-2 пропуска.

5 баллов: действует самостоятельно, время выполнения 1 минута, пропусков не допускает.

Методика № 3 «Расставь значки» (М.М. Семаго, Н. Я. Семаго).

Цель: исследование у дошкольников уровня развития переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с пятью рядами по 10 фигур в каждом, образец.

Проведение обследования: ребёнку предлагается таблица с фигурами, он должен в них расставить значки по образцу.

Оценивается: принятие и понимание задания, способ и время выполнения, количество пропусков и ошибок.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает цели, действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие, значки расставляет хаотично.

3 балла: принимает задание. Условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты.

4 балла: принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 2 минуты.

5 баллов: принимает и понимает задание, выполняет без ошибок, время выполнения 1 минута.

Методика № 4 «Перепутанные линии» (М.И. Ильина).

Цель: исследование у дошкольников уровня развития устойчивости внимания.

Оборудование: бланки, на котором изображены перепутанные линии, секундомер.

Проведение обследования: ребёнку предлагается бланк, на котором изображены перепутанные линии, и предлагают проследить каждую линию слева направо, чтобы определить, где она заканчивается. Дается следующая инструкция: «У тебя перед глазами рисунок, на нём много перепутанных линий. Найди конец каждой, проследи её с самого начала. Пальцем и карандашом пользоваться нельзя».

Оценка в баллах:

1 балл: ребенок не принимает задание.

2 балла: ребенок допускает большое количество ошибок. Внимание неустойчивое.

3 балла: задание ребенком выполнено с ошибками, появившимися ближе к концу работы над стимульным материалом. Использовался палец или карандаш.

4 балла: в работе ребенка присутствуют некоторые неточности, которые испытуемый сам исправляет. Время выполнения задания при этом увеличивается.

5 баллов: ребёнок полностью справляется с заданием, выполняет без ошибок за 1–2 минуты.

Параметры оценивания результатов диагностики:

Низкий уровень (1 балл). Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения), не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Ниже среднего (2 балла). Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Не работоспособен.

Средний уровень (3 балла). Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Выше среднего (4 балла). Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание

устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий (5 баллов). Объем внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, легкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность.

На основе подсчета полученных детьми баллов за выполнение предложенных диагностических заданий делался вывод об уровне развития произвольного внимания:

Высокий уровень – 15-20 баллов.

Средний уровень – 10-14 баллов.

Низкий уровень – 0-9 баллов.

С помощью таблицы представим обобщенные результаты обследования произвольного внимания по всем диагностическим методикам (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования произвольного внимания

№ п/п	Имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Количество баллов	Уровень
1	Лена А.	2	2	2	2	8	Низкий
2	Дина И.	3	2	2	2	8	Низкий
3	Алексей И.	2	3	3	3	11	Средний
4	Артем Л.	2	2	3	2	9	Низкий

Результаты обследования детей в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

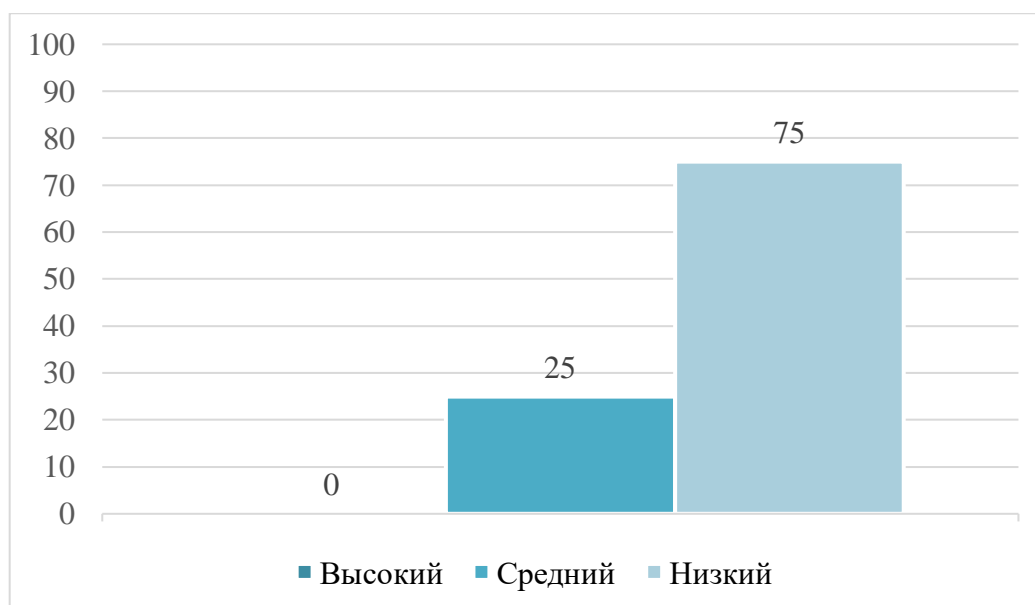


Рисунок 1 – Уровни развития произвольного внимания у старших дошкольников с аутизмом

В результате исследования мы выяснили, что у большинства детей отмечается низкий уровень развития произвольного внимания (75 % от общего количества детей – Лена А., Дина И., Артем Л.). Остальные дети (25 % от общего количества детей – Алексей И.) показали средний уровень развития произвольного внимания. Высокий уровень развития произвольного внимания детям был недоступен.

Далее рассмотрим подробно выполнение каждого диагностического задания.

При выполнении задания «Сравни картинки» детям предлагалось внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними. Только один ребенок находится на среднем уровне развития концентрации и объема внимания (Дина И.) – девочка нашла 4 отличия на картинках (отсутствие мыла в руках у мальчика, красной полоски на полотенце, лужи, выключенный кран). Три ребенка (Лена А., Алексей И., Артем Л.) поняли суть задания, однако нашли всего одно отличие (отсутствие мыла на картинке в руках у мальчика).

Представим графически результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

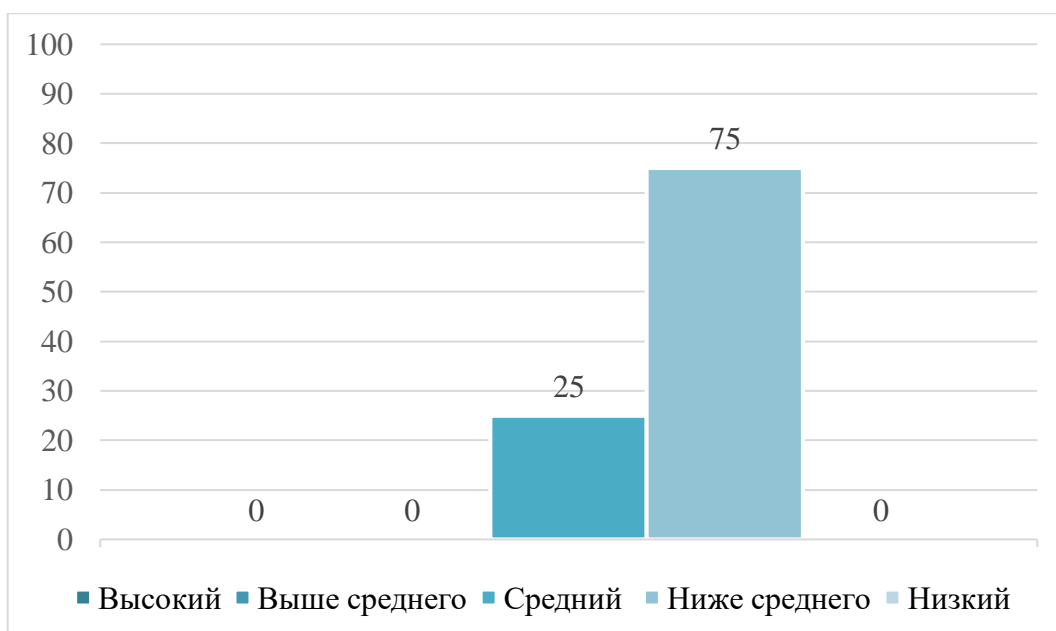


Рисунок 2 – Уровни развития объема и концентрации внимания у старших дошкольников с аутизмом по методике «Сравни картинки»

Во втором задании «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская) детям предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий. Один ребенок допустил 3 ошибки (Алексей И.). Вместо елки иногда зачеркивал звезду. Другие три ребенка (Лена А., Дина И., Артем Л.) – поняли задание, но действовали не по инструкции и не справились с ним. Например, Лена А. не зачеркивала нужный предмет, а обводила в кружочек, при этом допуская большое количество ошибок. Дина И. зачеркивала только понравившийся ей предмет – звезду. Артем Л. зачеркивал понравившиеся ему предметы – домик и флажок.

Представим графически результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).

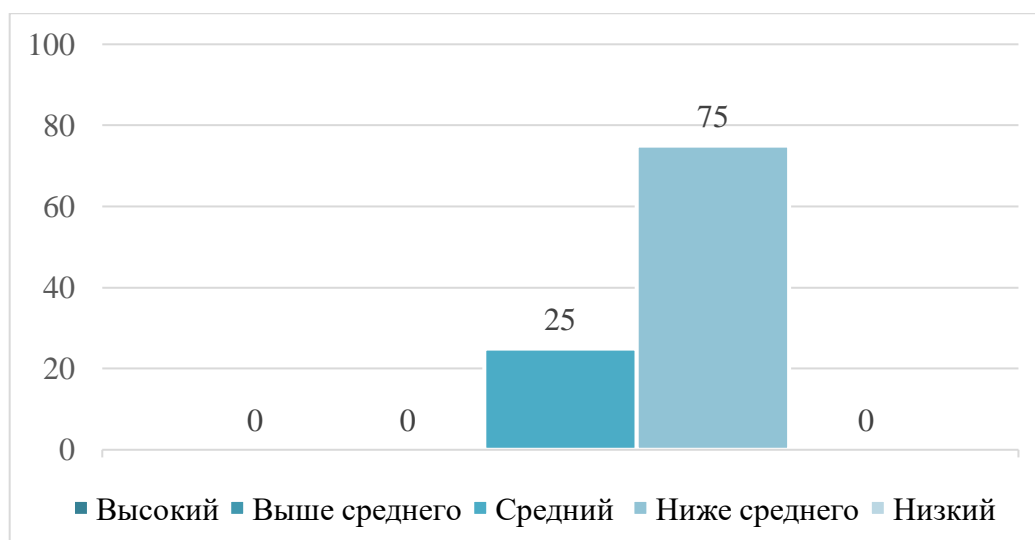


Рисунок 3 – Уровни развития устойчивости и концентрации внимания у старших дошкольников с аутизмом по методике «Найди и вычеркни»

При выполнении третьего задания «Расставь значки» (М.М. Семаго, Н. Я. Семаго) детям предлагалось расставить значки по образцу как можно быстрее. Два ребенка (Алексей И., Артем Л.) справились с заданием на среднем уровне (допустили 4 ошибки). В основном дети путали звезду и крестик. Также два ребенка (Лена А., Дина И.) приняли задание, но значки расставляли хаотично.

Представим графически результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

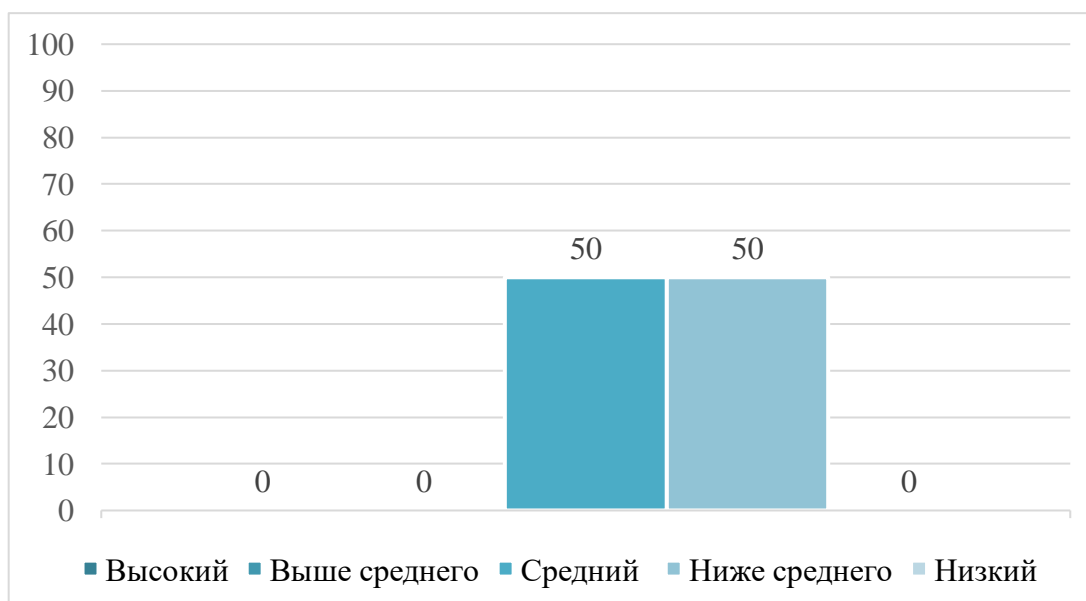


Рисунок 4 – Уровни развития переключения и распределения внимания у старших дошкольников с аутизмом по методике «Расставь значки»

В четвертом задании «Перепутанные линии» (М.И. Ильина) детям предлагалось проследить за «перепутанными линиями» и найти конец каждой, не пользуясь при этом карандашом или пальцем. Большинство детей (три ребенка – Лена А., Дина И., Артем Л.) выполнили данное задание, однако допустили большое количество ошибок, внимание детей неустойчивое, при выполнении задания части пользовались карандашом или пальцем. Один ребенок (Алексей И.) выполнил задание на среднем уровне – ошибки при выполнении задания появились ближе к концу работы над стимульным материалом

Представим графически результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

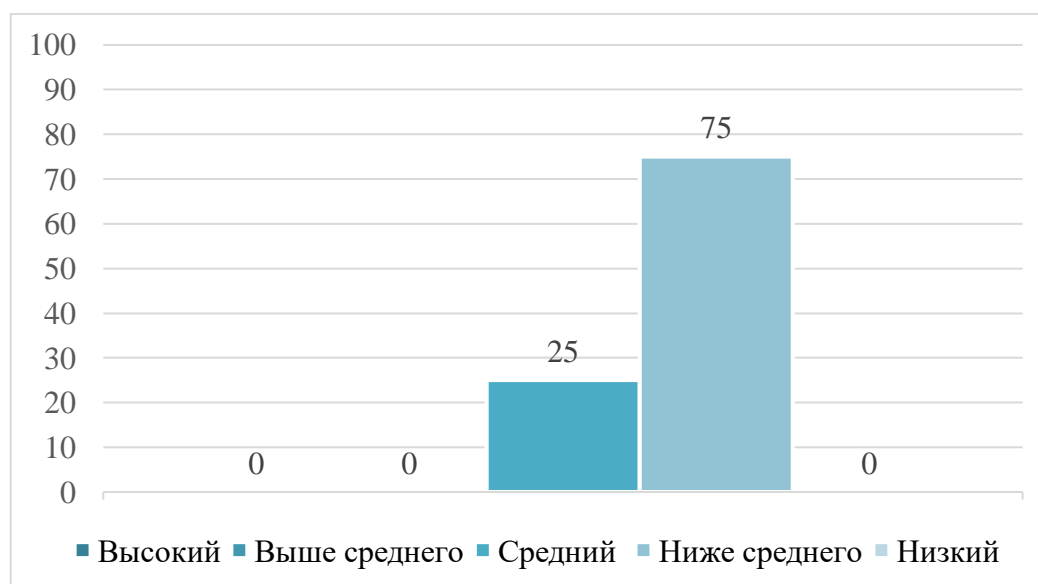


Рисунок 5 – Уровни развития устойчивости внимания у старших дошкольников с алалией по методике «Перепутанные линии»

Таким образом, по результатам диагностического обследования у старших дошкольников с моторной алалией мы выявили недостаточный уровень произвольного внимания, а именно таких его свойств, как объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Также у всех детей отмечалась сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, что свойственно детям с алалией. Это говорит о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию произвольного внимания на формирующем этапе исследования.

Полученные результаты диагностического обследования будут нами учтены при разработке конспектов логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания в следующем параграфе.

2.2 Разработка логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания

Проведенная диагностика в констатирующем этапе экспериментальной работы позволила нам выделить особенности произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией и показала. Это позволило определить цель нашего исследования – разработка логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания.

Для разработки логопедических занятий мы взяли за основу примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, а также методические рекомендации В.С. Васильевой, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой.

Для развития произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией мы подобрали специальные игровые упражнения, взяв за основу разработки М.В. Ильиной, А.А. Осиповой, Н.М. Пылаевой, а также разработки в области нейропсихологии Ж.М. Глозман, А.В. Семенович.

В таблице представлен комплекс разработанных нами логопедических занятий с указанием темы, программного содержания и подобранных для каждого занятия упражнений для преодоления нарушения произвольного внимания (таблица 2).

Таблица 2 – Комплекс логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания

№ п/п	Лексическая тема	Программное содержание	Упражнения на развитие произвольного внимания
1	2	3	4
1	«Домашние животные»	<p>1. Коррекционно-образовательные: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражаний).</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, артикуляционную и общую моторику, зрительное восприятие, графомоторные навыки.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной деятельности, взаимодействия в коллективе.</p>	<p>1. «Обведи и раскрась овечку в серый цвет двумя руками одновременно». Цель: развитие распределения и переключения внимания.</p> <p>2. «У кого пропал детеныш?». Цель: развитие концентрации внимания.</p>
2	«Дикие животные»	<p>1. Коррекционно-образовательные: закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами; учить образовывать относительные прилагательные от имён существительных мужского рода, единственного числа; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать существительные при помощи суффиксов – онок-, -нок-; упражнять в подборе слов – признаков к названиям диких животных, упражнять в правильном употреблении предлогов: из, за.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, мышление артикуляционную и общую моторику, зрительное</p>	<p>1. «Попробуй одновременно двумя руками найти диких и домашних животных слева и справа». Цель: развитие концентрации внимания.</p> <p>2. «Чей хвост?». Цель: развитие переключения и распределения внимания.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p>восприятие, графомоторные навыки.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки доброжелательности и сотрудничества.</p>	
3	«Одежда»	<p>1. Коррекционно-образовательные: расширить и активизировать словарь по теме, учить практическому употреблению местоимений; учить согласовывать существительные в роде, числе, закрепить навык словообразования, учить подбирать антонимы, формировать навык деления слов на слоги.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, речевой слух и фонематическое восприятие, память, мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. «Что изменилось?». Цель: развитие концентрации внимания.</p> <p>2. «Что спряталось». Цель: развитие концентрации и распределения внимания.</p>
4	«Транспорт»	<p>1. Коррекционно-образовательные: систематизировать представления о транспорте, актуализировать словарь по теме, учить образовывать обобщающие понятия: «наземный транспорт», «подземный», «водный», «воздушный», «грузовой», «пассажирский», совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме родительного падежа,</p>	<p>1. «Помоги машинам приехать домой. Проведи линии по дорожкам двумя руками одновременно». Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимание.</p> <p>2. «Попробуй раскрасить двумя руки одновременно турбины нашего самолета в синий цвет, чтобы он удачно сел на полосу». Цель: развитие распределения и переключения внимания.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p>согласование числительных с существительными), учить образовывать притяжательные прилагательные, глаголы с помощью приставок (в-, от-, за-, под-, вы).</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, речевой слух, артикуляционную, мелкую и общую моторику, графомоторные навыки.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	
5	«Насекомые»	<p>1. Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление суще. в форме род. падежа мн. числа сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в. п. в ед. ч. без предлога, согласование глаголов прошедшего времени с сущ. в роде и числе; согласование имен прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, память, мелкую и общую моторику, графомоторные навыки.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>1. «Что изменилось». Цель: развитие концентрации и переключения внимания.</p> <p>2. «Раскрась только бабочку». Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>

Конспекты представленных в комплексе логопедических занятий представлены нами в приложении (приложение 2).

Таким образом, нами были разработаны конспекты логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания по шести лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые». Мы полагаем, что последовательное использование специальных упражнений на занятиях учителя-логопеда позволит более успешно и эффективно проводить работу по развитию произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с алалией мы пришли к следующим выводам.

Для диагностики произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией мы подобрали диагностические методики: «Сравни картинки» (Т.Д. Марцинковская), «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская), «Расставь значки» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Перепутанные линии» (М.И. Ильина).

По результатам диагностического обследования у старших дошкольников с моторной алалией мы выявили недостаточный уровень развития всех свойств произвольного внимания: объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания. 75 % от общего количества детей показали низкий уровень развития произвольного внимания, 25 % – средний уровень. Также у всех обследуемых детей отмечалась сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, что свойственно детям с алалией.

Нами были разработаны конспекты логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания по шести лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые». Мы полагаем, что последовательное использование специальных упражнений на занятиях учителя-логопеда позволит более успешно и эффективно проводить работу по развитию произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы коррекции произвольного внимания у старших дошкольников с алалией мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования и пришли к выводу, что внимание – это психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. К старшему дошкольному возрасту можно отметить постепенное становление произвольного внимания. У старших дошкольников с моторной алалией, наряду с нарушением речи, имеется нарушения вторичного порядка – отклонения в развитии других высших психических функций, в том числе и значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой. Нарушение произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией, как важнейшего фактора организации деятельности ведет к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

В рамках решения второй задачи исследования мы провели диагностическое обследование произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией по диагностическим методикам: «Сравни картинки» (Т.Д. Марцинковская), «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская), «Расставь значки» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Перепутанные линии» (М.И. Ильина). По результатам диагностики мы выявили недостаточный уровень развития всех свойств произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией: объема,

концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания. 75 % от общего количества детей показали низкий уровень развития произвольного внимания, 25 % – средний уровень. Также у всех обследуемых детей отмечалась сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, что свойственно детям с алалией.

В рамках решения третьей задачи исследования нами были разработаны конспекты логопедических занятий для старших дошкольников с алалией с включением упражнений на развитие произвольного внимания по шести лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые». Мы полагаем, что последовательное использование специальных упражнений на занятиях учителя-логопеда позволит более успешно и эффективно проводить работу по развитию произвольного внимания у старших дошкольников с моторной алалией.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских, А. А. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР [Текст] : методическое пособие / А. А. Абрамовских, В. С. Васильева. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 139 с. :
2. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Лидия Аксенова, Б.А. Архипова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
3. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / Изольда Баскакова. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 2005. – 164 с.
4. Белова-Давид, Р. А. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Римма Белова-Давид. – Москва : Просвещение, 1972. – 232 с.
5. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 278 с.
6. Воробьева, В. К. Формирование связной речи учащихся с моторной алалией [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Валентина Воробьева. – Москва, 1986. – 207 с.
7. Вундт, В. Память и внимание: В кн.избр. псих. произв. [Текст] / Вильгельм Вундт. – Москва : Просвещение, 2004. – 285 с.
8. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Просвещение, 2006. – 186 с.
9. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / Петр Гальперин. – Москва : МГУ, 2004. – 102 с.
10. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. – Москва, 1985. – С. 27–35.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Александр Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 470 с.

12. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Жанна Глозман. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
13. Гонобилин, Ф. Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Федор Гнобилин. – Москва, 2002. – 390 с.
14. Гринпшун, Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов [Текст] : хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / Борис Гринпшун. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – Т. 2. – 560 с.
15. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Галина Гуровец. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
16. Джемс У. Внимание: хрестоматия по вниманию [Текст] / Уильям Джемс. – Москва : ЧеРо, 2009. – 387 с.
17. Добрынин, Н. Ф. Внимание и его воспитание [Текст] / Николай Добрынин. – Москва : Просвещение, 2005. – 256 с.
18. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – Москва, 2001. – 215 с.
19. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Текст] : учебник / Наталья Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
20. Ильина, М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Марина Ильина. – Москва : АРКТИ, 2005. – 136с.

21. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / Валерий Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 304 с.
22. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста [Текст] : клинич. и психол. аспекты / Александр Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006 (ППП Тип. Наука). – 378 с.
23. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 160 с.
24. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Роза Левина. – Москва : Просвещение, 2008. – 367 с.
25. Левина, Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов [Текст] / Роза Левина. – Москва : Просвещение, 1951. – 120 с.
26. Леонтьев, А. Н. Развитие внимания [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Владос, 2008. – 233 с.
27. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Анна Люблинская. – Москва : Просвещение, 1971. – 415 с.
28. Мастюкова, Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва : Высшая школа, 2014. – 320 с.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / Валерия Мухина. – Москва : Изд-во «Академия», 2000. – 205 с.
30. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Роберт Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007. – 631 с.
31. Орфинская, В. К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов [Текст] / Вера Орфинская //

Уч. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А. И. Герцена. – 1963. – Т. 256. – С. 271-295 с.

32. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов обуч. по направлению и спец. психологии / Раиса Овчарова. – Москва : Академия, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 445 с.

33. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 104 с

34. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / Марина Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 445 с.

35. Петровский, А. В Психология [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 345 с.

36. Пылаева, Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет [Текст] / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина, Н. В. Кузьмина. – Москва, 2005. – 388 с.

37. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Теодюль Рибо. – Санкт-Петербург : Изд-во Ф. Павленкова, 2000. – 369 с.

38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст] / Анна Семенович. – Москва : Генезис, 2010. – 474 с.

40. Соботович, Е. Ф. К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении [Текст] / Елена Соботович // Нервно-психические и речевые нарушения. – Ленинград, 1982.

41. Трауготт, Н. Н. Лингвистический анализ афазии и алалии в работах В. К. Орфинской [Текст] / Наталия Трауготт // Изучение динамики

речевых и нервно-психических нарушений : межвуз. сб. науч. трудов. — Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. — С. 146-166.

42. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Галина Урунтаева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.

43. Усанова, О. Н. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей с моторной алалией в дошкольном возрасте [Текст] : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13733) / Ольга Усанова. — Москва : Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1970. — 27 с.

44. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 2009. — 223 с.

45. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : пособие для студентов пед. ин-тов и учителей спец. школ / Михаил Хватцев. — Москва : Учпедгиз, 1959. — 476 с.

46. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. классов, студентов пед. училищ / Галина Чиркина. — Москва : АРКТИ, 2003 (Домодедово : ДПК). — 239 с.

47. Шаховская, С. Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией [Текст] : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Светлана Шаховская. — Москва : Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1964. — 19 с.

48. Шереметьева, Е. В. Логопедия. Раздел «Алалия» [Текст] : учебно-методическое пособие / Елена Шереметьева. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. — 106 с.

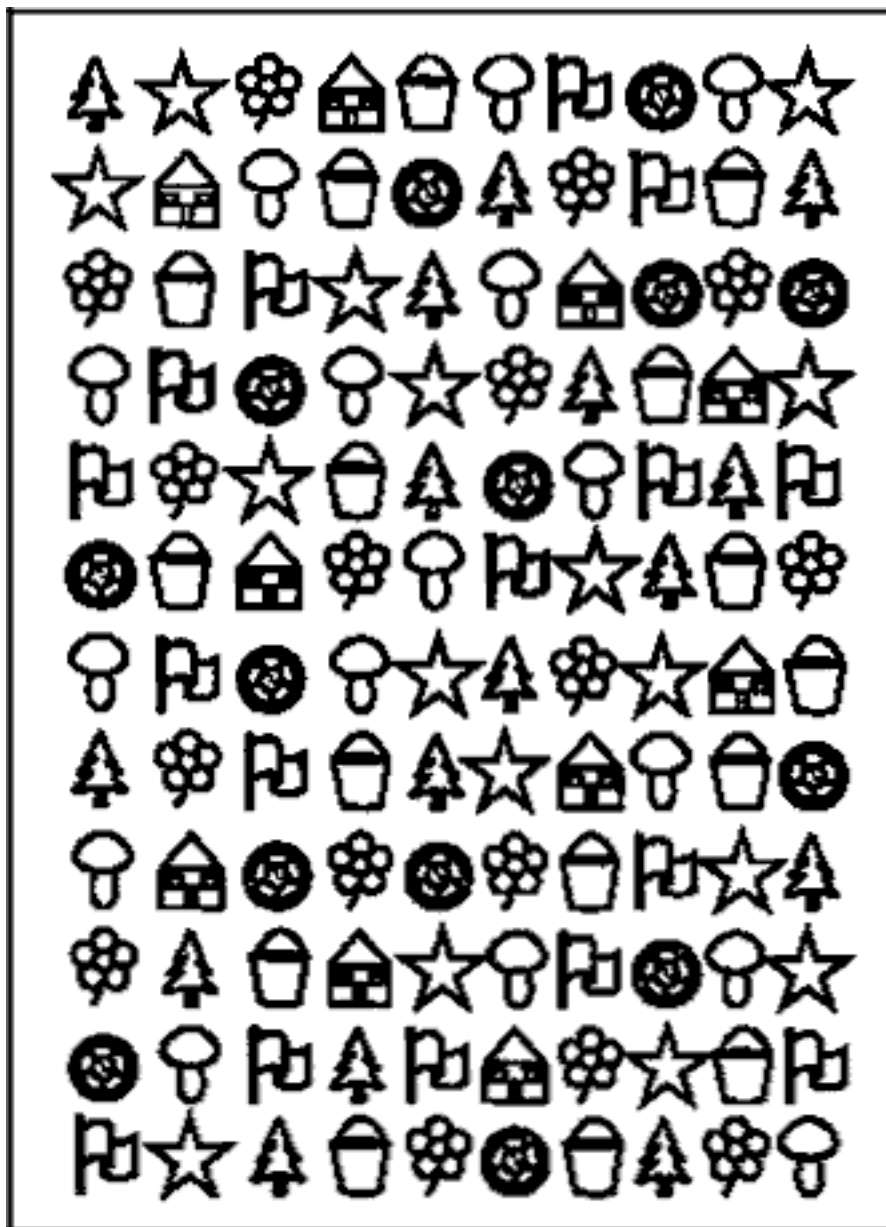
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методикам диагностики произвольного
внимания у старших дошкольников с алалией

Методика № 1 «Сравни картинки»



Методика № 2 «Найди и вычеркни»

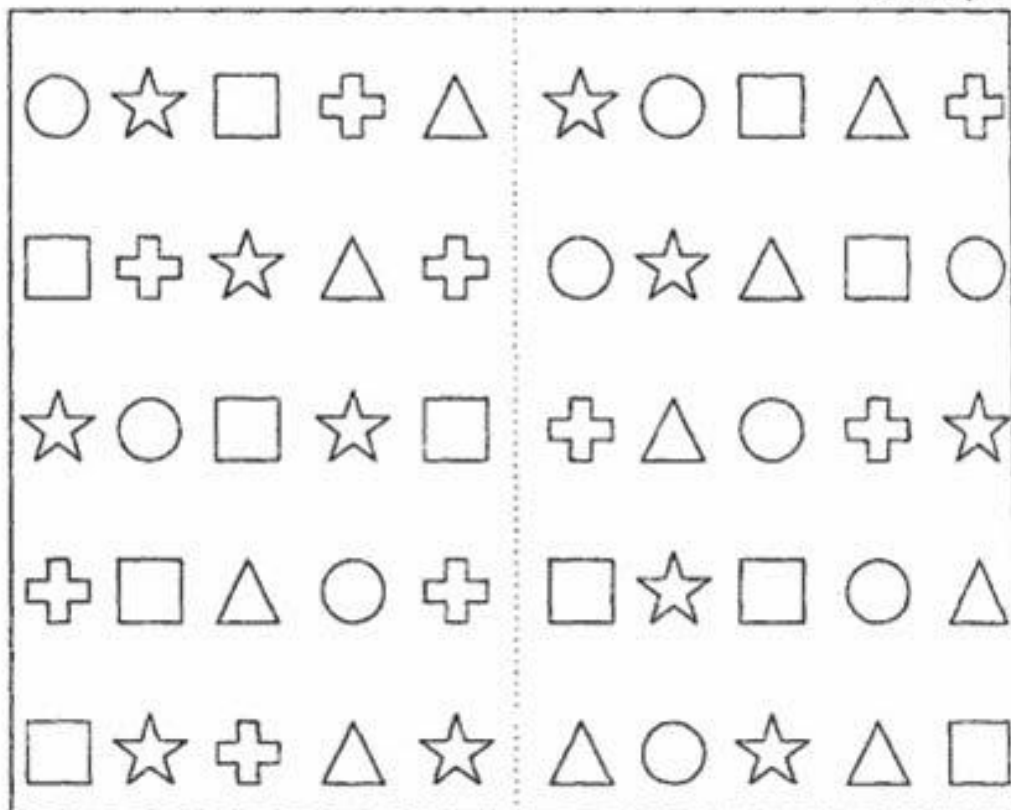


Методика № 3 «Расставь значки»

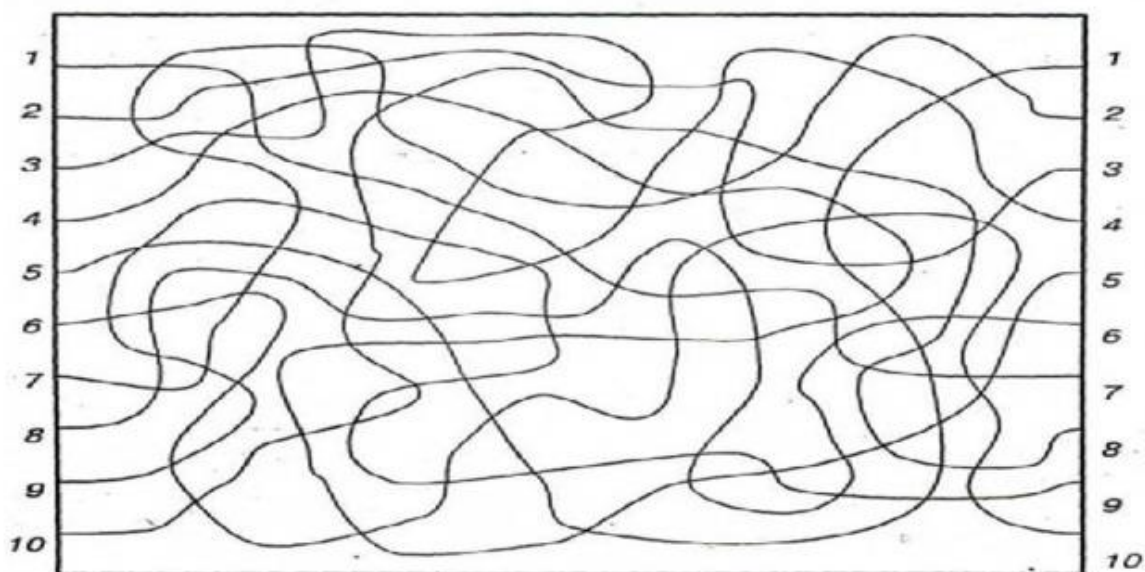
образец 1



таблица 1



Методика № 4 «Перепутанные линии»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект логопедического занятия «Домашние животные»

Программное содержание:

1. Коррекционно-образовательные: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражаний).

2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, артикуляционную и общую моторику, зрительное восприятие, графомоторные навыки.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной деятельности, взаимодействия в коллективе.

Предварительная работа: повторение названий домашних животных, отгадывание и разучивание загадок о домашних животных, рассматривание картинок с изображением домашних животных (называние и показ частей тела, детенышей, где живут, чем питаются), рисование домашних животных.

Оборудование: интерактивная доска, игрушка «Шустрик», компьютер, картинный материал с изображениями домашних животных, их частей тела, макет фермы, магнитная доска, стол и стулья для детей, костюмы домашних животных, картинки для упражнения на развитие внимание («Обведи и раскрась овечку двумя руками одновременно»).

Лексический материал: лошадь, корова, овца, свинья, кошка, собака, животные, жеребенок, теленок, ягненок, поросенок, котенок, щенок, лошадиный, коровий, овечий, свиной, кошачий, собачий, ржать, мычать, блеять, хрюкать, мяукать, лаять, скакать, искать, возить, косить, кормить, вырастать, возвращать.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят перед экраном.

– Мы сегодня с вами отправимся в гости, а вот куда и к кому вы узнаете из театра теней. Логопед складывает пальцы руки, получая на экране изображение кролика. Кролик прыгает на экране. «Это мама крольчиха своих крольчат ищет. Где они?» – говорит логопед и предлагает детям сделать крольчат. После этого дети поднимают руки, приближая их к экрану, крольчата прыгают вокруг крольчихи. Затем логопед складывает пальцы, получая на экране изображение собаки. «Кто это? Это собака ищет своих щенят. Где же они?» -говорит логопед и предлагает детям показать щенят. После этого дети поднимают руки, приближая их к экрану, щенята прыгают вокруг собаки.

Затем на экране появляется изображение силуэтов домашних животных. Логопед, указывая на силуэты, спрашивает: «Чья тень?». Дети отвечают, образовывая притяжательные прилагательные. Затем логопед спрашивает детей, как их всех можно назвать одним словом и почему?

– Сегодня мы с вами в нашем воображении отправимся в гости на ферму. Закройте глаза. (Включается звук голосов домашних животных.) Открывайте глаза. Вот мы с вами оказались на ферме. Кого много на ферме?

– На ферме много коров, овец и т.д. Но мы сегодня с вами оказались на ферме просто так...

– Жила-была лошадка Зорька. А у ее детеныша жеребенка- Шустрика сегодня День рождение.

2. Основная часть.

1. Игра «Назови гостей» (с использованием интерактивной доски).

– Наступил день рождения Шустрика. Мама послала приглашительные билеты гостям. Догадайтесь, кого позвала Зорька. Догадаетесь угадав загадки: (Логопед загадывает загадки, дети отгадывают).

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается,

На цепи сидит, дом сторожит. (Собака)
С бородой, а не старик, с рогами, а не бык,
Доят, а не корова, лыко дерёт,
А лаптей не плетёт. (Коза)
Выгоняли рога погулять на луга.
И рога вечерком прибрали с молочком. (Корова)
Лежит замарашка в щетинистой рубашке.
Хвост крендельком, нос пяточком. (Свинья)
Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку. (Кролик)
По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Баран)

2. Игра «Как животные собирались на день рождения».

Самомассаж подушечек пальцев рук. (Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, остальные прижимают подушечку снизу, разминая ее. Движения сопровождаются текстом).

– Стали животные собираться, наряжаться, обуваться.

Как у нашей кошки желтые сапожки.

Как у нашей свинки новые ботинки.

Вот купил себе щенок тапки на лапки.

А теленок маленький надевает валенки.

А ягненок Вовка – новые кроссовки.

3. Игра «Кто с кем?» (с использованием интерактивной доски).

– Конечно, домашние животные пошли на день рождения к Шустрику не одни, а со своими детенышами. А Шустрик чей детеныш? (Он – детеныш лошади. Он жеребенок).

– С кем пришла собака? (Собака пришла со щенками).

– С кем пришла корова? (Корова пришла с телятами).

– С кем пришла кошка? (Кошка пришла с котятами).

– С кем пришла свинья? (Свинья пришла с поросятами).

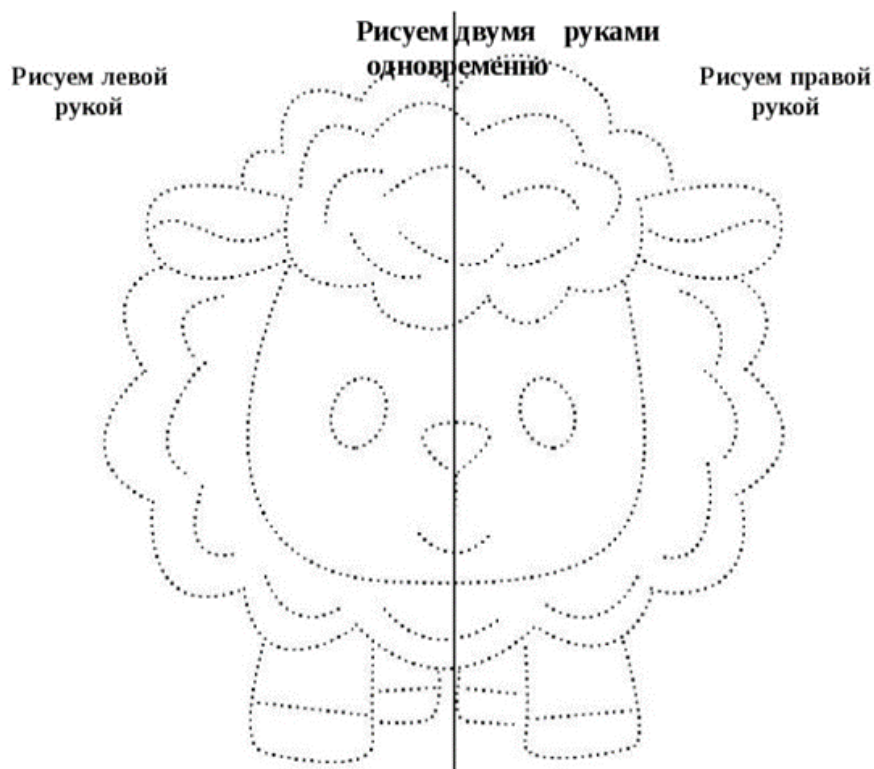
– С кем пришла овца? (Овца пришла с ягнятами).

– С кем познакомились все детеныши? (С жеребятами).

– И подарок принесли. (Выставляет корзину с овсом).

4. Игра на развитие произвольного внимания «Обведи и раскрась овечку». Цель: развитие распределения и переключения внимания.

– Давайте обведем и раскрасим овечку в серый цвет двумя руками одновременно.



5. Игра «Угощение» (с использованием интерактивной доски)

– Лошадка стала гостей усаживать и угощать. (Дети садятся за стол.

Перед ними картинки с изображением корма). Кости дала кому?

– Сено дала кому? (Сено дала корове, овце).

– Молоко дала кому? (Молоко дала кошке).

– Овощи дала кому? (Овощи дала свинье).

6. Игра «Кто как голос подает?»

– Животные поблагодарили за угощение и сказали: «Спасибо! На своем языке. Кто как голос подает? (Проводится компьютерная игра «Кто сказал: «Спасибо!»). Определите, чей голос сейчас звучит (кошка мяукает, корова мычит, овца блеет, собака лает, лошадь ржет).

7. Игра «Прятки».

– Наелись животные и стали играть в прятки. Спрятались за забором. Чья это голова? (На столе макет фермы. Логопед показывает из-за забора части тела животных) (Это коровья, лошадиная, свиная, овечья, кошачья, собачья голова).

8. Игра на развитие произвольного внимания «У кого пропал детеныш?». Цель: развитие концентрации внимания.

На доске выставлены картинки с изображениями животных и их детенышей по парам. Затем логопед одну картинку убирает. Дети должны догадаться, какой детеныш «потерялся».

9. Дидактическая игра «Назови ласково» (с мячом).

– Животным так понравилось играть, что они решили продолжить. Они стали друг друга называть ласковыми именами.

Собака – собачка. Кошка – кошечка. Коза – козочка...

3. Заключительная часть.

– Ну вот и прошел день рождения Шустрика. Животные пошли домой, а мы давайте посмотрим, что ему подарили.

Открывают коробку с подарком (Это мешок с овсом).

– Как думаете, рад Шустрик подарку? (Конечно рад, ведь это его любимая еда!)

– Дети, какие задания вам понравились больше всего? (Ответы детей).

– А какие задания вам показались сложными? (Ответы детей).

На этом наше занятие подошло к концу.

Конспект логопедического занятия «Дикие животные»

Программное содержание:

1. Коррекционно-образовательные: закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами, учить образовывать относительные прилагательные от имён существительных мужского рода, единственного числа, учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать существительные при помощи суффиксов – онок-, -нок-, упражнять в подборе слов – признаков к названиям диких животных, упражнять в правильном употреблении предлогов: из, за.

2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, мышление артикуляционную и общую моторику, зрительное восприятие, графомоторные навыки.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки доброжелательности и сотрудничества.

Предварительная работа: беседы с детьми об животном мире леса, беседы на тему «Как вести себя в лесу», просмотр изображений диких животных и их детенышей, беседа о жизни диких животных. Чтение литературы по данной теме. Проведение дидактических игр: «Угадай по описанию», «Кто спрятался».

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных, мяч, картинки с изображением детёнышей животных, картинки с силуэтным изображением животных (на каждого ребёнка), сюжетная картинка с изображением леса, следы животных, картинки с изображением хвостов диких животных (на каждого), нейрочарточка для упражнения «Найди диких и домашних животных».

Лексический материал: лиса, волк, белка, заяц, еж, медведь, рыжая, хитрая, пушистая, голодный, злой, серый, быстрый, трусливый, пушистая, пугливая, колючий, косолапый, толстый, бурый, логово, берлога, дупло, нора, ходить, прыгать, бежать.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Сядет тот, кто отгадает мои загадки:

1) По снегу бежит – петляет, к лету шубку меняет,

На снегу его не видно, волку и лисе обидно (заяц).

2) Сама мала, шубка пышна, в дупле живёт, орехи грызёт (белка).

3) Рыжая плутовка, хитрая и ловкая, хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живёт. В деревне кур крадёт (лиса).

4) День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком, уши серые торчком (Волк).

5) Летом гуляет, зимой отдыхает (Медведь)

– Вспомните, о каких животных были загадки? (О зайце, волке, белке, лисе, медведе).

– Какие это животные? (Дикие).

– Почему они так называют? (Потому, что живут вдали от человека, сами себе ищут пропитание и сами себе строят домики).

– Какие части тела есть у животных? (перечисляют части тела животных).

2. Основная часть.

– Сегодня мы с вами поучимся правильно называть части тела животных.

1. Игра на развитие произвольного внимания «Чей хвост?». Цель: развитие переключения и распределения внимания.

– Найди хвост к каждому животному и назови чей хвост. Хвост волка – это волчий хвост. Это хвост белки – он чей? Это хвост волка, он чей? Это хвост барсука, он чей? И т.д.



– Кто услышал, что изменилось в словах? (Последняя часть слова).

– А вы заметили, что у медведя и лисы хвосты называются чуть по -
разному? Послушайте: у медведя – медвежий хвост, а у лисы – лисий хвост.

– А вы хотите превратиться в зверей и погулять по лесной полянке?
Для этого вам надо угадать, кто из зверей кем был в детстве и пройти по
звериным следам.

2. Игра «Кто кем был?»

– Лиса была лисёнком (Медведь был медвежонок, барсук был
барсучонок и т.д.). Дети по очереди отгадывают и им надевают маски с
изображением детёнышей животных, они проходят по следам,
разложенным на полу, проходят на ковёр, становятся в круг.

3. Физминутка.

Осенним днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой медведицей шёл медвежонок.

За мамой лисицей крался лисёнок.

За мамой белкой прыгал бельчонок.

За барсучихой бежал барсучонок.

За мамой зайчихой – шустрый зайчонок.

Волчица вела за собою волчат.

И мамы и дети напиться хотят.

Дети подражают походке зверей, в конце «лакают» воду из водоёма.

4. Игра «Кто чей детёныш?» (с мячом).

Дети стоят в кругу на ковре.

– Я буду бросать вам мячик и спрашивать, у кого какой детёныш.

Например: Волчонок чей детёныш? А вы отвечаете: волчонок – волчий детёныш. Бельчонок – беличий детёныш Зайчонок – заячий детёныш и т.д.

– Молодцы. 1-2-3-4-5 – превратились в деток мы опять.

– Пока мы гуляли на полянке, наши звери спрятались. (На доску вывешивается картина с изображением леса, зверей не видно, видны только хвосты), Давайте внимательно рассмотрим и скажем, кто где спрятался. Первое задание выполню я. Я вижу барсучий хвост. Барсук спрятался за кустом (Я вижу белку. Белка спряталась в дупле. Я вижу волка. Волк спрятался в логове. И т.д.).

5. Упражнение на развитие произвольного внимания «Дикие и домашние животные» Цель: развитие концентрации внимания.

– А теперь, попробуйте одновременно двумя руками найти диких и домашних животных слева и справа.



6. Дидактическая игра «Скажи какой».

– Подберите к каждому животному слова – признаки к названиям диких животных.

Волк (какой) – серый, злой, голодный.

Лиса (какая) – хитрая, рыжая, пушистая.

Заяц (какой) – серый, пугливый, длинноухий.

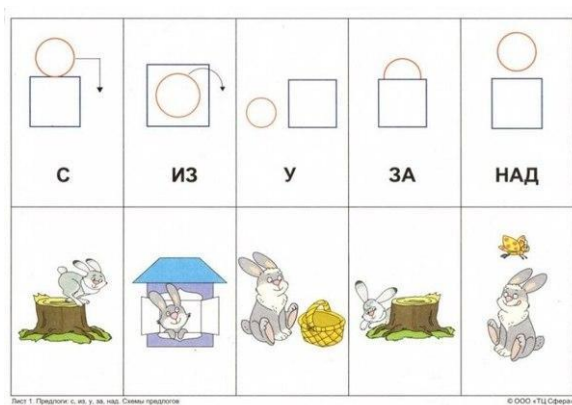
Белка (какая) – маленькая, быстрая, пушистая.

Медведь (какой) – большой, страшный, косолапый.

Ёж (какой) – маленький, колючий, быстрый.

7. Дидактическая игра «Где спрятались животные?»

Дети подходят к столу, берут по две карточки с нарисованными предлогами: из, за; садятся на стульчики. Логопед показывает картинки.



– Поднимите схему короткого слова – за. Какая схема подходит для короткого слова – из? Покажите.

– Откуда выглядывает белка? (Белка выглядывает из дупла).

Еж выглядывает (из норы). Лиса притаилась за пнем;

Медведь спрятался..... за деревом. Волк наблюдает(за кустами);

Заяц выглядывает (из травы).

3. Подведение итогов.

– Чему мы сегодня учились? (ответы детей).

– Звери в подарок оставили нам свои портреты (раздать силуэты с изображением зверей), но их надо раскрасить.

– Молодцы, вы очень хорошо занимались, наше занятие окончено.

Конспект логопедического занятия «Одежда»

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные: расширить и активизировать словарь по теме, учить практическому употреблению местоимений; учить согласовывать существительные в роде, числе, закрепить навык словообразования, учить подбирать антонимы, формировать навык деления слов на слоги.

2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, речевой слух и фонематическое восприятие, память, мелкую моторику, координацию речи с движением.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Откуда одежда пришла». Показ иллюстраций: «Хлопковое поле», «На ткацкой фабрике», «Швейная фабрика», «Ателье».

Оборудование: предметные картинки с изображением одежды: варежки, плащ, свитер, шуба, пальто, куртка, шарф, платье, шорты, сарафан, дубленка, рубашка, футболка, детская рубашка, картинка с изображением инопланетянина, мяч

Лексический материал:

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Ребята, я буду загадывать загадки, а картинки на доске помогут вам их разгадать.

Две сестрички, две плетенки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять – их надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

Я как зонт – не промокаю
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою,
Ну, так что же я такое?

(варежки)

(плащ)

Один вход – три выхода?

(свитер)

– Ребята, все эти загадки о чем? (Об одежде)

2. Основная часть.

1. Упражнение «Исправь ошибку». Практическое употребление местоимений.

– Я буду показывать картинки, называть что это. Если я сделаю ошибку, вы меня поправите.

Моя брюки Мой платье

Мое сарафан Моя юбка

Моя шарф Мой колготки

Мой куртка Мои футболка

2. Игра «Лови и отвечай».

– Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, а вы будете отвечать и бросать мне мяч обратно.

– Где продают одежду?

– Кто работает в магазине?

– Где шьют одежду?

– Кто шьет одежду?

– Из чего шьют одежду?

– Кто покупает одежду?

– Какая одежда бывает?

– Какую одежду мы носим зимой? Летом?

– А еще бывает одежда, которую мы носим между летом и зимой...между сезонами. Называется она демисезонная.

3. Игра «Какой, какое, какая?».

– Одежду шьют из разных тканей. Если платье из шелка...оно какое?

Платье из шелка – шелковое Сарафан из льна –

Юбка из ситца – Брюки из шерсти –

4. Игра «Один – много» (с мячом)

– Пришло время поиграть с мячом.

Мы – волшебники немного

Был один, а станет много.

Шарф – шарфы.	рубашка	сарафан	юбка
Носок.	перчатка	футболка	куртка

5. Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Раз, два, три, четыре, пять – соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки, юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем кулачки имитируют стирку.

6. Упражнение на развитие произвольного внимания «Что изменилось?». Цель: развитие концентрации внимания.

Логопед предлагает внимательно посмотреть на куклу в одежде, потом просит ребенка (детей) закрыть глазки, затем меняет один из предметов одежды, обуви или головных уборов (например, красную полосатую шапочку на белую или жёлтый шарф на красный и т.п.). Когда ребенок (дети) открывает глаза, учитель-логопед спрашивает: «Что изменилось?». Дети отвечают, и игра продолжается. (замена 4-5 предметов одежды, обуви или головных уборов).

7. Упражнение «Скажи наоборот»

– Я назову слова, а вы скажете наоборот.

Чистая – ... (грязная) Мять – ... (гладить)

Новый – ... (старый) Надевать – ... (снимать)

Белая – ... (черная) покупать – ... (продавать)

8. Упражнение на развитие произвольного внимания «Что спряталось». Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Логопед предлагает детям контурные изображения простых предметов, наложенные друг на друга. Необходимо отгадать, какие предметы там спрятались.



3. Подведение итогов.

– Мы сегодня много говорили об одежде. Когда человек красиво и опрятно одет, на него приятно смотреть. Когда нам очень нравится на ком – то одежда мы говорим комплименты или хвалим его. Мне хочется сказать вам, что вы: Молодцы. Спасибо!

Конспект логопедического занятия «Транспорт»

Программное содержание:

1. Коррекционно-образовательные: систематизировать представления о транспорте, актуализировать словарь по теме, учить образовывать обобщающие понятия: «наземный транспорт», «подземный», «водный», «воздушный», «грузовой», «пассажирский», совершенствовать грамматический строй речи (использование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными), учить образовывать притяжательные прилагательные, глаголы с помощью приставок (в-, от-, за-, под-, вы).

2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, речевой слух, артикуляционную, мелкую и общую моторику, графомоторные навыки.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.

Предварительная работа: проведение предварительных упражнений по развитию речи и окружающему миру по теме «Транспорт», рассматривание книг и иллюстраций, отгадывание загадок, обыгрывание настольно-печатных и дидактических игр о данной теме, конструирование из бумаги (лодки), раскрашивание предметных картин серии «Транспорт».

Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, индивидуальные картинки – транспорт; зеленые и красные фонарики на каждого ребенка; игрушки – самолет, грузовик; игрушки – гараж, мост, машинка, мотоцикл (которые смогут заехать на мост); мяч; игрушки – шина и насос, индивидуальные зеркала, бумажные самолетки. карточки для упражнений на развитие внимания.

Лексический материал: транспорт, машина, самолет, корабль, мотоцикл, грузовик, автобус, едет, плывет, летит.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Назовите мне картинки, которые лежат у вас на столе полным предложением («У меня на картинке нарисован грузовик» и т.д.)

Логопед прикрепляет картинки на доску.

– Как одним словом мы можем назвать эти картинки? (транспорт).

– Сегодня мы поговорим с вами о транспорте.

2. Основная часть.

1. Игра «Какой транспорт».

Учить образовывать обобщающие понятия: «наземный транспорт», «подземный», «водный», «воздушный», «грузовой», «пассажирский».

– Ребята посмотрите сколько много у нас получилось картинок с изображением транспорта (картинки на доске). Подумайте и скажите, как будет называться транспорт, который движется по земле? (наземный).

– Транспорт, который движется под землей?...По воздуху?...По воде?...Транспорт, который перевозит грузы?...Перевозит пассажиров?....(ответы детей).

– Назовите картинки, на которых нарисован воздушный транспорт..., водный,, наземный..., подземный..., грузовой..., пассажирский.... (ответы детей).

2. Упражнение «Шоферы».

Уточнить знание профессий. Согласование речи с движением.

– Ребята, мы отправляемся с вами в путешествие, чтобы узнать все о транспорте! Как называется профессия человека, который управляет самолетом?...Поездом?.....Кораблем?.....Машиной?....(ответы детей).

– Мы превращаемся с вами в шоферов! Встаньте, пожалуйста, со своих стульчиков и выполняйте движения вместе со мной.

Едем, едем на машине – движения руками, как будто в руках руль.

Нажимаем на педаль – ногой нажимаем на «педаль».

Скорости переключаем – движения рукой «переключаем скорости»,

Смотрим пристально мы в даль – рука ко лбу и поворачиваем голову в разные стороны «смотрим».

Дворники счищают капли. Вправо-влево – чистота – руки согнуты в локтях, имитируем движения дворников.

Волосы ерошит ветер – движения руками по волосам,

Мы шоферы хоть куда – руки вытягиваем и показываем «класс»!

– Молодцы!

3. Упражнение на развитие произвольного внимания «Помоги машинкам приехать домой. Проведи линии по дорожкам двумя руками одновременно». Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

– Молодцы, а теперь давайте поможем машинкам приехать домой. Проведите линии по дорожкам двумя руками одновременно.



Помоги машинкам приехать домой. Проведи линии по дорожкам двумя руками

4. Игра «Один-много».

Продолжить учить образовывать множественное число существительных.

Логопед раздает детям предметные картинки с пассажирским транспортом, у логопеда картинки с такими же видами транспорта, но во множественном числе. Далее игра проводится в форме диалога.

- У меня есть автобусы. – А у меня есть автобус.
- У меня есть трамваи. – А у меня есть трамвай.
- У меня есть самолеты. – А у меня есть самолет.
- У меня есть троллейбусы. – А у меня есть троллейбус.
- У меня есть мотоциклы. – А у меня есть мотоцикл.
- У меня есть автомобили. – А у меня есть автомобиль.

Затем дети и логопед меняются карточками, игра повторяется снова.

Теперь дети употребляют множественное число существительных.

5. Упражнение на развитие силы голоса.

Логопед выдает карточки, на которых нарисованы – самолет большой и самолет маленький.

– Посмотрите на картинки, как вы думаете, какой самолет летит ближе к нам? А какой дальше?...Почему вы так решили??? (Ответы детей).

– Гул какого самолета звучит : У-У-У-У? (громко). Давайте погудим как большой самолет..... Дети гудят громко!

– Гул какого самолета звучит: у-у-у-у-у? (тихо). Погудим как маленький самолет!

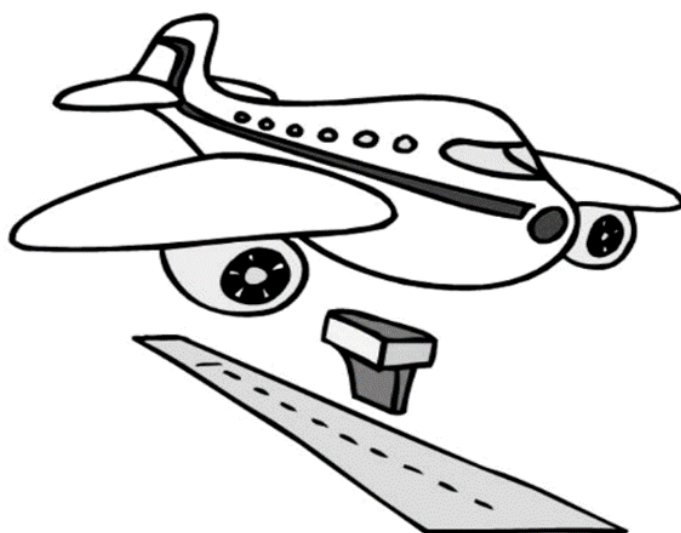
Дети гудят.

– А теперь каждый проведет след от большого самолета и громко погудит! (дети выполняют задание).

– А теперь проведём след от маленького самолета и тихо погудим! (Дети выполняют задание).

6. Упражнение на развитие произвольного внимания «Раскрась турбины самолета». Цель: развитие распределения и переключения внимания.

– А теперь попробуйте раскрасить двумя руками одновременно турбины нашего самолета в синий цвет, чтобы он удачно сел на полосу.



7. Упражнение «У меня нет».

Учить образовывать родительный падеж существительных.

– Ребята, сейчас я вам буду показывать картинку с изображением транспорта и спрашивать: «А у вас есть такая игрушка?». Так и отвечайте : «У меня нет самолета».... (Логопед по очереди каждому ребенку показывает картинки, а дети отвечают полным предложением).

8. Физ. минутка.

Игра с мячом «Из чего – какой». Учить образовывать притяжательные прилагательные.

– Ребята, у машины много деталей и все они сделаны из разных материалов. Давайте с вами назовем эти детали. Вставляйте в круг и я, по очереди, каждому буду бросать мячик и тот, кому я брошу и будет отвечать на вопрос!

Колесо из резины – какое? – резиновое колесо.

Дверца из металла ? – металлическая дверца.

Сиденье из кожи? – кожаное сиденье.

Фары из стекла? – стеклянные фары.

Руль из пластмассы? – пластмассовый руль.

Капот из железа? – железный капот.

Кнопка из пластмассы? – пластмассовая кнопка.

Шина из резины? – резиновая шина.

Чехлы из кожи? – кожаные чехлы.

Болт из металла? – металлический болт.

– Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

9. Игра «Подбери предмет к действию».

Учить подбирать существительные к глаголу.

– Посмотрите внимательно на картинки на доске и скажите про что можно сказать: летит? (самолет летит, вертолёт летит)

– Отлично! А про что можно сказать: плывет? Едет? Взлетает? Останавливается? Разгоняется? (ответы детей).

– Молодцы!!!

10. Упражнение на образование приставочных глаголов.

Логопед достает платформу, на которой стоят игрушки: гараж, мост, машинка, автобус.

– Ребята, а подскажите мне пожалуйста, где может стоять машина?

Дети: на стоянке, на парковке, в гараже.....

– Вот моя машина стоит в гараже. А теперь покажите действие, которое я назову: Машина выехала из гаража. Машина подъехала к мосту. Машина заехала на мост. Машина съехала с моста. Машина отъехала от моста. Машина подъехала к гаражу. Машина заехала в гараж.

– Вы отлично справились с заданием! А теперь я буду вам показывать, а вы мне говорите, что делает автобус. Автобус выехал из гаража. Автобус подъехал к мосту. Автобус заехал на мост. Автобус съехал с моста. Автобус отъехал от моста. Автобус подъехал к гаражу. Автобус заехал в гараж. (Дети, по очереди, проговаривают предложения).

3. Подведение итогов.

– Молодцы ребята!!! Понравилось вам занятие? С чем мы с вами познакомились? На память о нашем занятии я сделала вам вот такие бумажные самолётики, которые вы сможете запустить на улице!

Конспект логопедического занятия «Насекомые»

Программное содержание:

1. Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление суще. в форме род. падежа мн. числа сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных В. п. в ед. ч. без предлога, согласование глаголов прошедшего времени с сущ. в роде и числе; согласование имен прил. с сущ. в роде и числе.

2. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, память, мелкую и общую моторику, графомоторные навыки.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.

Предварительная работа: Разучивание пальчиковой гимнастики «Пчелка», слушание сказки Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха»; рассматривает насекомых, изображенных на картинках; проведение ознакомительной беседы о жизни, повадках, строении насекомых.

Оборудование: картинки с изображением насекомых, мяч, картинки для упражнения на развитие внимания.

Лексический материал: стрекоза, кузнечик, бабочка, муха, гусеница, комар, пчела, оса, шмель, жук, муравей, паук, таракан, летит, жужжит.

Ход занятия:

1. Организационный момент

– Весна в разгаре, снег уже давно растаял, появились первые цветы, и кое-кто проснулся. А кто проснулся, вы мне сейчас скажите. Послушайте и догадайтесь. (Фонограмма «голоса» пчелы). Кто же это? (пчелы).

– Да, пчелы проснулись и полетели к цветам. Для чего? (собирать нектар).

– А теперь немного пофантазируем и представим себя пчелками! А вот и цветы. Насекомые очень любят цветы. Они пьют ароматный нектар и питаются цветочной пылью. Давайте покажем, как они нюхают цветы:

– Ах, как пахнет!

– А теперь подуем на цветы. Молодцы!

2. Основная часть.

Дети садятся за столы. На доске расположены картинки с изображением насекомых.

1. Упражнение «Кого я вижу». Образование существительных в форме винительного падежа единственного числа без предлога.

– Посмотрите внимательно на картинки. Назовите, кого вы видите? (Я вижу пчелу. Я вижу кузнечика. Я вижу комара. И. т.д.).

– Скажите мне, а как всех тех, кого вы видите, называют одним словом? (насекомые).

– Внимательно рассмотрите насекомых и скажите, чем они похожи? (Строение: голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у многих есть жало). А чем отличаются? (у одних есть крылья - называются «летающие», у других нет – «нелетающие»). У насекомых есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми».

2. Дидактическая игра «Где живёт?».

Цель: закрепить знания детей о местах обитания насекомых; развить фразовую речь.

– А сейчас подскажите мне, где живут насекомые?

Логопед показывает изображения пчелы, муравья, осы и божьей коровки. (Пчела живет в улье. Муравей живет в муравейнике. Оса живет в гнезде. Божья коровка живет на травке).

3. Игра «Что делает сегодня? Что делал (ла)? вчера». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

– А что делают насекомые? Чем они занимаются сегодня? Чем занимались вчера? Мы сейчас узнаем.

Бабочка порхает, и вчера бабочка... (Порхала).

Пчела мед собирает, и вчера пчела

Оса жалит, и вчера оса ...

Жук жужжит, и вчера жук...

Комар звенит, и вчера комар ...

Стрекоза стрекочет, и вчера стрекоза ...

Муха в дом залетает, и вчера муха

Кузнечик прыгает, и вчера кузнечик ...

Паук паутину ткёт, и вчера паук ...

Муравей муравейник строит, и вчера муравей ...

4. Пальчиковая гимнастика «Пчела».

Прилетела к нам вчера полосатая пчела

А за нею шмель-шмелёк и весёлый мотылёк,

Жук-жучок и стрекоза, как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали от усталости упали.

Взмахи перекрещенными кистями рук

На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца. «Колечки» – указательные и большие пальцы соединены. Взмахи перекрещенными кистями рук. Медленно опускают руки.

5. Игра «Четвертый лишний». Употребление сложных союзов «потому что».

– Предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите, подумайте и скажите, кто лишний и почему?

Шмель, пчела, оса, лиса.

Муравей, муха, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Комар, кузнечик, бабочка, белка.

6. Упражнение на развитие произвольного внимания «Что изменилось».

Логопед закрепляет на наборном полотне насекомых: бабочку на цветке, кузнечика на травинке, жука на листочке, стрекозу над цветком, божью. Коровку под листком – и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

7. Игры с мячом. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие ловкости.

Логопед приглашает детей встать в круг.

– Будем играть в игру «Один – много». Нужно изменить слово так, чтобы оно стало обозначать несколько предметов: муха – мухи, стрекоза –, кузнечик –, сверчок –, пчела –, бабочка –, жук –, гусеница –, муравей –, паук – .

– А теперь изменим слово так, чтобы оно обозначало ласковое название насекомого.

8. «Назови ласково».

Крыло – крылышко, пчела – пчелка, жук – жучок, голова – головка, паук – паучок, лапа – лапка, комар – комарик

Упражнение «Скажи наоборот» (по карточкам). Составление сложных предложений со значением противопоставления. Активизация словаря антонимов.

– А сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот»:

Муха ленивая, а пчела (какая?) (трудолюбивая).

Шмель пушистый, а жук ... (гладкий).

У комара крылья короткие, а у стрекозы... (длинные).

Божья коровка полезная, а комар ... (вредный).

У кузнечика усы длинные, а у божьей коровки ... (короткие).

Муравей ползает быстро, а гусеница ... (медленно).

Комар маленький, а паук ... (большой).

Божья коровка пятнистая, а шмель ... (полосатый).

9. Упражнение «Скажи одним словом» (образование сложных слов, согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе).

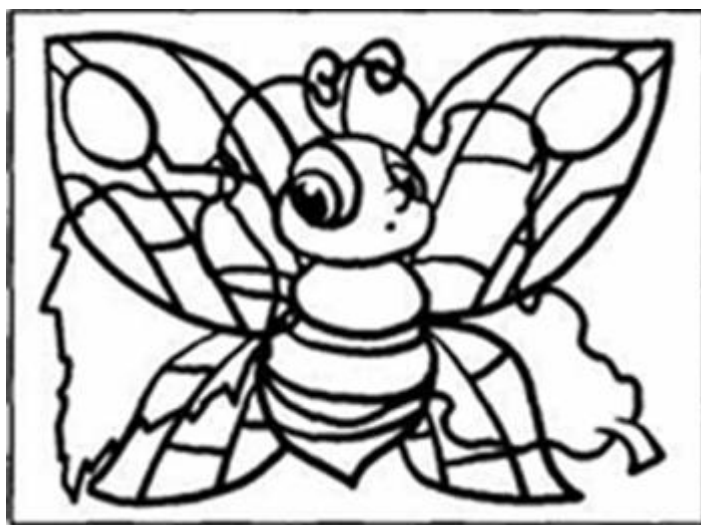
У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют пестрокрылой.

У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют ... (большеглазой).

У таракана длинные усы, поэтому его называют... (длинноусый).

10. Упражнение на развитие концентрации и устойчивости, внимания и графо-моторных навыков «Найди и раскрась бабочку».

– Найдите на картинке бабочку и раскрасьте только ее.



3. Подведение итогов.

Игра «Подбери признак». Согласование существительных с прилагательными в роде.

– У меня есть корзинка. В нее нужно положить слова о насекомых. Но не любые слова, а которые отвечают на вопросы: какая? какой?

Бабочка (какая?) – ... Муравей (какой?) – ... И т.д.

– Что-то корзиночка стала тяжелой от ваших слов. Посмотрите, ваши слова-признаки превратились в конфеты. Это вам награда за хорошую работу. Угощайтесь!