



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
 Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
 предметных методик**

Психолого-педагогические особенности адаптации детей к условиям
 дошкольной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Бу
 Скридловская Оксана Александровна

Проверка на объем заимствований:

10,8 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
 Савченков Алексей Викторович

Работа допущена к защите

» _____ 2017 г.

Содержание

Введение	2
1. Теоретический анализ психолого-педагогических особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	5
1.1. Понятие и виды адаптации	5
1.2. Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста	18
1.3. Методы и приемы адаптации детей младшего дошкольного возраста ..	26
Выводы по 1-й главе	
2. Опытно-экспериментальная работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	
2.1. Анализ работы МДОУ №2 «Развитие» по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	
2.2. Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	
2.3. Анализ итогового этапа экспериментальной работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	
Выводы по 2-й главе	
Заключение	
Библиографический список	
Приложение	

Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что адаптация ребёнка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда ребёнок впервые приходит в детский сад, происходит ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжёлыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, нередко сказывается и на здоровье ребёнка. Для ребёнка, не посещавшего детское учреждение, непривычно всё: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Новая обстановка выводит ребёнка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Анализ современных материалов по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОУ, выявил настоятельную необходимость скорректировать организацию адаптационного периода с учетом иерархии потребностной структуры ребенка в условиях социализации.

Психологическое состояние ребёнка очень важно, именно эмоциональное благополучие поможет малышу справиться с процессом адаптации.

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи: Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутиной, А. С. Волкова, В. Манова-Томова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, и др.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически выявить особенности процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, разработать и практически опробировать комплекс мероприятий, обеспечивающих адаптацию детей к условиям ДОУ.

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МДОУ №2 «Развитие».

Предмет исследования – изучение психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Цель исследования достигается посредством решения следующих задач:

1. Исследовать литературу по вопросам психолого-педагогических особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ;
2. Изучить психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста;
3. Исследовать методы и приемы адаптации детей младшего дошкольного возраста;
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МДОУ №2 «Развитие»; Разработать Программу адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МДОУ №2 «Развитие»;
5. Провести анализ итогового этапа экспериментальной работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МДОУ №2 «Развитие».

Гипотезой исследования является предположение о том, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста будет протекать успешно при эмоционально-положительном состоянии ребенка в условиях ДОУ.

Методы исследования: теоретические – анализ педагогической литературы по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, достижений практики; опытно-экспериментальные – констатирующий, преобразующий и сравнительный эксперименты.

Экспериментальной базой исследования является дошкольное образовательное учреждение № 2 «Развитие», группа детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость квалификационной работы заключается в изучении психолого-педагогических особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, что составит основу для новых научных исследований адаптации детей к ДОУ. Результаты исследования позволят на теоретической основе определять практические критерии психолого-педагогических особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Структура квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

1. Теоретический анализ психолого-педагогических особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

1.1. Понятие и виды адаптации

Адаптация включает множество индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от состояния здоровья ребенка.

Е. Смирнова пишет: «Ребенку нужно общество сверстников, других детей. Возможно, такое утверждение покажется странным: ведь дети раннего возраста еще не умеют играть вместе — только рядом. Но они склонны к подражанию и способны заражать друг друга тем или иным состоянием: не только плачем или испугом, но и радостью, смехом, веселой беготней — и получают от этого несказанное удовольствие» [1, 34].

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда ребенок старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) конформный стиль, когда ребенок просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда ребенок пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним [28, с. 63-65].

Существует три фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3--5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5 - 7 дней, есть признаки психического стресса;

тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма [30, с. 203-205].

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Таким образом, первая часть данной работы ставит своей задачей помочь руководителям дошкольных учреждений, воспитателям, детским психологам в организации адаптационного периода, дает практические рекомендации, описание занятий, сценарии, призванные облегчить эту сложную, кропотливую работу на первоначальном этапе.

Поступление ребенка в детский сад, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии. Переход из семьи в дошкольное учреждение часто протекает с большими трудностями. Ранний возраст является особенно уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения его в этот период во многом связаны с особенностями темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможенно, с холерическим — наоборот, будут излишне возбуждаться. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите ребенка. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Меняется активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас.

Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Различаются три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний [, с. 142].

Период легкой адаптации длится 1—2 недели. У ребенка довольно быстро нормализуются сон и аппетит, эмоциональное состояние, взаимоотношения с новыми людьми, восстанавливается активная деятельность. Отношения с близкими людьми не нарушаются. Острых заболеваний не возникает, снижение защитных сил организма выражено незначительно, к концу второй-третьей недели они приходят в норму.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15—40 дней; настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша. Он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, не пользуется речью. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, могут усилиться проявления эксудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое. Защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль — не предохраняют его от инфекций. В некоторых случаях неадекватное поведение малыша настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне,

просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей, ведет себя агрессивно.

Тихо плачущий и безучастный, равнодушный к еде, к мокрым штанишкам, постоянно прижимающий к себе свою любимую игрушку, равнодушный к воспитателям и сверстникам или, наоборот, бурно выражающий протест против новых условий криком, капризами, истериками, разбрасывающий предлагаемые ему игрушки, агрессивный — таким может быть ребенок в период тяжелой адаптации. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития замедляются по всем направлениям [с. 143].

Факторы, определяющие характер адаптации.

Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с физическим состоянием ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. На состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Токсикозы, болезни матери в период беременности могут вызвать неблагоприятное созревание сложных систем организма, ведающих приспособлением к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие — заболевание.

Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение.

Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Привязанность к матери — необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с самого рождения. Привязанность его начинает формироваться уже в первом полугодии жизни и к концу года оформляется в виде устойчивых аффективно-личностных связей с родными, особенно с матерью [с. 144].

В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы. В 7 месяцев ребенок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. Ярко выраженный страх в 7-месячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в ясли.

В 8 месяцев малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Происходит дальнейшая дифференциация социального мира, в нем появляются «другие».

Страх перед другими длится недолго, примерно до 1 года 3 месяцев. В последующем дети спокойнее воспринимают посторонних людей, но могут смущаться при них.

Страх, беспокойство, испытываемые детьми от 7 месяцев до 1 года 3 месяцев может стать предпосылкой последующего развития тревоги и страхов.

При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи — в боязливость, становясь устойчивой чертой характера.

Часто существует невротическая привязанность ребенка к матери, к родным, которая во многом обуславливается тревожностью родных.

Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 лет трудно адаптируются к яслям, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 3 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения.

Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить ее в общении с посторонними людьми трудно. В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно; предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, общение и предметная деятельность оказываются разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Необходимое для этого возраста сотрудничество не складывается, отсутствие навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с окружающими [, с. 145].

Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой

общения ребенка со взрослыми и становлением новой ведущей деятельности с предметами, предполагающей другую форму общения — сотрудничество.

Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому, любят вместе с ним решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Их действия с предметами чаще имеют характер манипуляций, игры с сюжетными игрушками не увлекают их. Возникающие трудности либо оставляют их равнодушным, либо вызывают слезы и капризы. Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода [, с. 146].

Таким образом, состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка — основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли.

Следует принимать во внимание еще один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает

ребенка, аффективно реагирует на все его состояния, к тому же обладает конфликтным характером, если сами родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры,— все это может стать причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

Важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребенку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом.

Предварительное знакомство воспитателя с ребенком и родителями. Прежде всего воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до прихода ребенка в ясли. Воспитателю следует познакомиться с родителями, наладить контакт с малышом в привычных для него домашних условиях. Если по какой-то причине посещение семьи затруднено, можно организовать встречу с ним на территории детского учреждения. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем и детьми. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным. Главное — заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз придти в ясли, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой [, с. 147].

Перед поступлением ребенка в детский сад воспитателю следует обсудить с родителями ряд проблем. Узнать его распорядок дня, поинтересоваться, как он пользуется туалетом, как засыпает и просыпается. В какое время лучше спит, умеет ли есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов (например, укачивают его на руках, поют перед сном колыбельную песню). Воспитатель должен познакомить родителей с распорядком дня в детском саду, обсудить проблему согласования его с распорядком дня, принятым в семье, полученную

информацию учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

Воспитателю необходимо узнать, какой тип общения предпочитает малыш. Если превалирует эмоционально-личностное общение с близкими, нужно посоветовать родителям больше играть с ребенком в игры с предметами и сюжетными игрушками.

Воспитатель должен знать, в какой степени ребенок владеет навыками самообслуживания. Если он привык, что все за него делают взрослые, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли в нем стремление сделать что-то самостоятельно, поддержать желание самому есть, одеваться и пр.

Необходимо выяснить, как ребенок относится к посторонним взрослым. Если он пугается их, плачет, прячется за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям, расширить круг общения малыша: приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребенка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в нем доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет быстрее привыкнуть к новому окружению в яслях.

Следует узнать, умеет ли ребенок общаться с другими детьми. Если он испытывает трудности в этой сфере, нужно посоветовать родителям почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, налаживать совместную игру с ними [, с. 148].

Педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям. Первая встреча ребенка с воспитателем чрезвычайно важна для развития последующих взаимоотношений между ними. Поэтому главное для педагога на начальном этапе адаптации — наладить контакт с ребенком. Легче всего установить его в группе, в присутствии матери, которое на первых порах необходимо для ребенка. Воспитатель должен приветливо встретить малыша, помочь маме раздеть его, вместе с нею провести его в группу, познакомить с

детьми, поиграть. Если мама по каким-либо причинам не может надолго остаться с малышом, она предупреждает его, что уходит, но скоро обязательно вернется.

Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Задача взрослых — сделать первые дни пребывания его в яслях максимально комфортными, благоприятными для его эмоционального благополучия. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, бутылочка с соской, из которой ребенок пьет дома, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе, небольшой семейный альбом. Эти вещи ребенок может хранить в своем шкафчике или в кроватке, играть с ними, когда захочет, засыпать с ними. Можно посоветовать родителям, принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку. Можно также прикрепить к спинке кроватки фотографию мамы.

В первые дни посещения яслей ребенок часто стремится к постоянному физическому контакту с воспитателем, не отпускает его от себя, что серьезно затрудняет работу взрослого, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Проблема становится еще более сложной, если в группу поступают сразу несколько новичков. Тогда прием их должен проходить постепенно, не более 2—3 малышей в неделю.

Самое главное для воспитателя — завоевать доверие ребенка, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают. Если же он не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовет маму, педагог не должен игнорировать желание ребенка, а тем более поддразнивать его и ругать. Когда малыш обращается к взрослому со словами: «Мама придет», это означает, что на самом деле он не уверен в этом, боится, что мама не вернется, ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый вопрос: «Где мама?» нужно обязательно отвечать утвердительно, помогая малышу поверить в то, что он обязательно увидит свою маму. 149

Ободрив малыша, воспитатель старается переключить его внимание на игрушки, предлагает рассмотреть, что находится в помещении; некоторое время играет вместе с малышом, затем предлагает ему некоторое время поиграть самостоятельно одному, пообещав быстро вернуться. Свое обещание необходимо выполнить, тогда ребенок поймет, что взрослый всегда рядом. Если же он постоянно следует за взрослым, его можно подключить к своему делу, что позволит воспитателю выполнять свои обязанности, находиться рядом с малышом и в то же время постепенно увеличивать дистанцию между ним. Если ребенок равнодушен к окружающему, ему следует уделить побольше внимания, подобрать такое занятие, которое отвлекло бы его от переживаний. Если малыш не откликается на предложения взрослого поиграть, воспитатель использует косвенные способы вовлечения его в ту или иную деятельность; например, садится рядом с ним и начинает рисовать картинку, лепить фигурку, разговаривать с куклой и т.п. Для таких случаев желательно иметь в группе привлекательные «загадочные» игрушки, которые вызывают особый интерес у детей. Интерес ребенка может вызвать игра взрослого с другими детьми неподалеку от него. Для некоторых детей эффективным способом снятия эмоциональной напряженности будут такие игры, как «Ладушки», «По кочкам», прятки и др. Включение ребенка в распорядок дня группы следует проводить с особым вниманием к его индивидуальным предпочтениям.

Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в группе. Прохождение каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитатель должен согласовать с мамой тактику ее поведения. Перед тем, как ребенок поступит в ясли, следует объяснить ей те трудности, с которыми малыш может встретиться в группе, предложить совместными усилиями облегчить их, обсудить последовательность ее поведения по отношению к малышу [, с. 150].

При первом посещении ребенком яслей становится ясным, необходимо ли ему присутствие мамы в группе. Есть дети, которые без особых проблем

включаются в коллективную жизнь. В таком случае мама может сама ввести ребенка в групповую комнату, попрощаться с ним и уйти. В первые дни ребенка не следует оставлять в яслях на целый день, поскольку он может переутомиться в новой обстановке.

Если же он плачет и не отпускает от себя маму, ей лучше остаться с ним на некоторое время, постараться ввести его в жизнь группы. Сначала она должна быть постоянно рядом с малышом, играть вместе с ним, рисовать, читать, разглядывать игрушки, не пытаясь отвлечь его на других детей. Таким образом, она в рамках режима, принятого в яслях, делает примерно то же самое, что и дома. Мама участвует в режимных процедурах, занятиях, играх, выходит с детьми на прогулку. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Когда взрослые заметят, что он начинает отрываться от мамы, ненадолго отходить от нее, чтобы поиграть с игрушками, которые находятся в отдалении, она продолжает оставаться в группе, издали наблюдая за первыми самостоятельными шагами малыша, в случае необходимости приходит на помощь, организует совместные игры. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

На следующем этапе адаптации он уже может отпустить от себя маму на достаточно долгий срок. В этот период у него появляются любимые игрушки и занятия, устанавливаются более близкие отношения с воспитательницей и детьми. Мама предупреждает малыша, что ей нужно отлучиться (пойти на работу, сходить в магазин), и обещает, что скоро придет. После этого она уходит и действительно быстро возвращается, так, чтобы ребенок не успел сильно огорчиться и не потерял доверия к ее обещанию. Важно, чтобы она обратила внимание ребенка на свой приход, на то, что она держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить [, с. 151].

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Таким образом, поступление ребенка в детское учреждение часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении с взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням. В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая.

Важнейшими факторами, определяющими характер протекания адаптационного периода в раннем возрасте, являются физическое состояние ребенка, его возраст, сформированность общения со взрослыми и сверстниками, уровень развития предметной деятельности.

Для облегчения адаптации его к детскому учреждению педагоги должны создавать специальные условия: организуют предварительное знакомство с семьей, согласовывают режим и воспитательные воздействия педагогов и родителей, привлекают мать или близкого взрослого к участию в режимных моментах, прогулках, играх и занятиях группы, налаживают эмоциональные и деловые контакты с ребенком.

1.2. Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

В отечественной психологии дошкольным детством принято считать период от 3 до 7 лет. Ему предшествуют периоды младенчества (от 0 до 1 года) и раннего детства (от 1 до 3 лет).

Выделяют три периода в лексическом развитии ребенка.

Первый период (от 1 до 1,6—1,10 года) — это период однословных предложений, часто в повелительном наклонении. К концу этого периода появляются двухсловные предложения, однако, еще очень простые по своей структуре.

Второй период (от 1,10 до 3 лет) знаменуется практическим овладением лексической стороной речи и грамматической структурой предложений. Сначала осваиваются существительные и глаголы, после двух лет — прилагательные, причастия, к середине третьего года жизни в речи ребенка появляются предлоги, союзы.

В течение третьего периода (от 3 до 7 лет) ребенок овладевает склонениями, спряжениями глаголов. В этот период формируется регулятивная функция речи, т. е. использование речи для регуляции собственного поведения.

119

Одновременно с развитием речи интенсивно развивается мышление ребенка. В период дошкольного детства оно определяется преобладающей ролью восприятия, ведущей предметно-орудийной деятельностью ребенка, и носит наглядно-действенный характер, т. е. это мышление, в котором отражение сущностных связей и отношений предметной действительности осуществляется в процессе манипулирования, выполнения действий с реальными объектами. В рамках этой формы мышления формируются предпосылки для более сложной формы — наглядно-образного мышления, когда осуществление какого-либо действия может, происходит без участия практических действий, только в плане представлений, оперируя только образами. В начале образное мышление ребенка еще связано с конкретными предметами и их свойствами, однако уже появляется возможность выйти за пределы непосредственно воспринимаемого. Ребенок младшего дошкольного возраста решает задачи с помощью внешних ориентировочных действий, т. е. находит решение методом проб и ошибок (наглядно-действенное мышление), тогда как в среднем дошкольном возрасте он уже после ознакомления с несколькими вариантами решения способен решить задачу в уме, без предметных действий. Мышление уже не связано только с практическими предметными действиями и непосредственным восприятием, становится наглядно-образным.

Наглядно-образное мышление — одно из основных новообразований дошкольного возраста, здесь оно формируется и переживает свой расцвет.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления происходит в тесной связи с формированием логического мышления, основы которого закладываются в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте у ребенка уже возможно логическое построение рассуждения в том случае, когда речь идет о знакомой ситуации. Однако познание действительности, ее существенных связей и зависимостей происходит главным образом на основе наглядно-образного мышления — основной формы мышления в этом возрасте. Чем лучше и полнее использованы возможности этого возрастного периода, чем лучше развиты элементарные формы мышления ребенка — наглядно-действенное и наглядно-образное, тем легче происходит переход к более сложным формам мышления, в том числе логическому, понятийному.

Все развитие ребенка обусловлено общением с близкими взрослыми. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый.

Посредством общения взрослые (прежде всего родители) оказывают влияние на ребенка. Пути этого влияния могут быть различными. Во-первых, важно то, что взрослый воспринимается ребенком как субъект, как личность, как представитель общества. В дошкольном возрасте, особенно у старших дошкольников, в общении преобладает личностный мотив. Во-вторых, взрослый оказывает влияние на ребенка тем, что ставит перед ним задачи на познание или овладение какими-либо действиями. Выполнение задачи, как правило, получает одобрение или неодобрение, подкрепляется или не подкрепляется. Это отношение, оценка взрослого также включены в рамки общения и являются, одним из путей воздействия на ребенка.

Кроме того, общение ребенка с взрослым оказывает влияние на саму сферу общения, овладение ребенком речью, на развитие личности и самосознания детей, на формирование дружеских привязанностей среди сверстников. Общение ребенка со взрослым имеет принципиальную особенность, отличающую его от общения детей друг с другом. В диаде

ребенок — взрослый ведущая, доминирующая роль принадлежит взрослому. Именно слова и поступки взрослого определяют характер и дальнейшее развитие его взаимодействия с ребенком, и именно ошибки взрослого, как правило, являются причинами возникающих между ребенком и взрослым конфликтов. Дефицит общения с взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребенка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование ребенка могут привести к невротизации, психическим и психосоматическим заболеваниям, глубоким личностным нарушениям.

В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов. Психолог М. И. Лисина (1986) рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

Первой формой общения, возникающей в онтогенезе (в 2—6 мес), является ситуативно-личностная форма общения, в основе которой лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Это общение занимает место ведущей деятельности в младенческом возрасте. Второй появляется ситуативно-деловая форма общения (от 6 мес. до 3 лет), где основной потребностью выступает потребность в сотрудничестве в рамках основной ведущей деятельности периода раннего детства — предметно-орудийной деятельности. Переход к дошкольному детству знаменуется и переходом к новой форме общения — внеситуативно-познавательной, которая существует в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет), в основе ее лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Появление этой формы общения связано с тем, что уровень развития мышления, внимания, речи дошкольника позволяет ему оторваться от конкретной наличной ситуации и простого манипулирования с предметами и задуматься над более общими, более сложными вопросами. Однако возможности его еще ограничены и единственным источником знаний, позволяющим получить ответы на вол-

нующие вопросы, становится взрослый. К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения — внеситуативно-личностная, которая возникает на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Как отмечает М. И. Лисина, эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает больше внимания на особенности межличностных отношений, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе родителей и т. д.

Развитие ребенка в преддошкольном возрасте идет по пути постепенного приобретения самостоятельности, умения передвигаться без помощи взрослых, излагать свои мысли словами [, с. 121]

Кроме того, в этом возрасте возникают начальные формы высших эмоций и чувств, такие, как моральные чувства, связанные с овладением понятиями «можно», «нельзя», эстетические чувства, связанные с усвоением понятий «красивое», «некрасивое» и т. д. К трем годам ребенок начинает осознавать себя как личность и добиваться самостоятельности, независимости от взрослых наряду с желанием жить совместной жизнью со взрослым, быть таким, как взрослый. Этот период нередко знаменуется возникновением так называемого кризиса трех лет и характеризуется рядом симптомов, описанных многими исследователями, прежде всего Л. С. Выготским, который дал не только точное описание этого периода, но и научное его объяснение с точки зрения «зоны его ближайшего развития», причем Л. С. Выготский подчеркивал как отрицательные стороны кризиса, так и положительные {Выготский Л. С, 1984, т. 4, с. 368—375}. Первым симптомом, который свидетельствует о наступлении кризиса, является негативизм ребенка, т. е. отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, причем реакция не на содержание, а на саму просьбу взрослого. Вторым симптом кризиса трех лет — это упрямство, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого хочет, а потому, что он этого потребовал. Следующим симптомом является строптивость. В отличие от упрямства строптивость носит более

генерализованный характер, направлена вовне, против устоявшихся норм жизни и вызвана стремлением настоять на собственном желании. Четвертый симптом — это своеволие, которое проявляется в том, что ребенок настаивает на самостоятельности в принятии решения. Он хочет все делать сам. Кроме того, Л. С. Выготский выделяет еще ряд второстепенных симптомов, таких, как протест-бунт, когда поведение ребенка начинает приобретать черты протеста, как бы постоянного конфликта; симптом обесценивания, который проявляется в том, что ребенок начинает вдруг ругаться, употреблять неприличные слова и т. д. Также выделяется симптом, который в семьях с одним ребенком выражается в форме деспотизма, а в семье с несколькими детьми проявляется в виде ревности по отношению к другим детям. Л. С. Выготский, однако, подчеркивал, что за всеми этими симптомами необходимо видеть и позитивные черты: отделение от взрослого, выделение себя как личности, проявление самостоятельности. Появление симптомов кризиса трех лет свидетельствует о том, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля, которые использовали родители в раннем возрасте, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей, т. е. этот кризис протекает прежде всего как кризис социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра ребенка, которая имеет важное значение для его психического развития. Как отмечал Д. Б. Эльконин, основным мотивом деятельности ребенка является желание войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, открыть мир человеческих взаимоотношений, действовать как взрослый. Однако ребенок еще мал и не может самостоятельно жить во взрослом мире и поэтому единственная возможность осуществить свое стремление — это игра. Именно в игре происходит первичная ориентация в смыслах и мотивах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых. Ребенок начинает все точнее понимать социальные роли и связывающие их отношения, соотносит свою позицию и

позицию взрослого; на основе этого у него возникает новый социальный мотив — заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью, [с. 123].

В процессе развития ребенка-дошкольника происходит изменение его мотивационно-потребностной сферы: в начале дошкольного возраста мотивы носят характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией. К концу дошкольного возраста мотивы ребенка существуют в виде обобщенных намерений, начинается осознание мотивов, формируется первичная иерархия мотивов. Появление и развитие в этот период соподчинения мотивов можно рассматривать в качестве критерия развития личности ребенка. Если в раннем дошкольном возрасте лишь закладываются основы иерархии мотивов, то к семи годам фактически происходит ее формирование.

В качестве другого значения сюжетно-ролевой игры для развития ребенка Д. Б. Эльконин рассматривает ее влияние на преодоление «познавательного эгоцентризма», когда ребенок не способен отграничить свою точку зрения от чужой, что приводит к господству только своего мнения. В процессе игры, принимая на себя игровые роли, ребенок научается соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивает моральные и нравственные нормы. Именно в дошкольном возрасте происходит первоначальное формирование этических инстанций и моральных чувств ребенка, когда он начинает усваивать основные правила взаимоотношений между людьми и уже может оценить свои поступки как хорошие или плохие. В младшем дошкольном возрасте моральная оценка поступка еще совпадает с эмоциональной, т. е. категории «хорошо», «плохо» еще подчиняются оценкам «нравится», «не нравится» со стороны ребенка. К середине дошкольного возраста на первый план уже выходят моральные понятия, которые подчиняют себе эмоциональные. К концу дошкольного возраста ребенок способен совершать поступки исходя из интересов другого человека, а не своих собственных, проявлять чувства симпатии, помощи, заботливости. Большую

роль в формировании моральных чувств ребенка играет взрослый, который является образцом для подражания, прямо и косвенно влияет на личностное развитие дошкольника.

В процессе игр с правилами происходит развитие произвольного поведения ребенка. Формирование произвольного поведения Д. Б. Эльконин также связывал с постепенным подчинением своих поступков тому образцу, которым являются для ребенка поведение и мнение, оценка взрослого. В связи с этим к концу дошкольного возраста у ребенка появляется способность управлять собой, своим поведением и поступками, дальнейшее развитие произвольности происходит в младшем школьном возрасте при переходе ребенка к систематическому обучению в школе.

Ролевая игра возникает на границе раннего и дошкольного возраста и, интенсивно развиваясь, достигает ко второй половине этого возрастного периода своего расцвета.

Кроме того, в дошкольном возрасте происходит развитие продуктивных видов деятельности, таких, как рисование, лепка, конструирование; закладываются основы трудовой деятельности: самообслуживание, помощь дома, в детском саду. Дошкольное детство — это возраст, в котором появляются начальные формы учебной деятельности, когда ребенок уже может обучаться с помощью взрослого, но только когда обучение ведется соответственно уровню его психического развития и с учетом ведущей деятельности ребенка.

Постепенно сфера общения ребенка расширяется и он начинает вступать в контакты не только со взрослыми, но и с другими детьми, чаще всего со сверстниками. Такое общение занимает все более важное место в жизни ребенка.

В этом возрасте происходят быстрый рост и физическое развитие ребенка, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики руки. Ребенок начинает все лучше обращаться с карандашами, пластилином, ножницами, движения его становятся все более четкими, точными и акку-

ратными. К концу дошкольного возраста рука ребенка практически готова к обучению письму.

В целом можно сказать, что умственное, психическое развитие ребенка, ведущая деятельность, общение с взрослыми и сверстниками создают предпосылки для дальнейшего личностного развития ребенка на данном возрастном этапе. Именно в этом возрасте начинает складываться личность ребенка, формируется его мотивационно-потребностная сфера, закладываются основы мировоззрения: представления о себе, о природе, об окружающем мире.

1.3. Методы и приемы адаптации детей младшего дошкольного возраста

Предлагаемая методика диагностики социально-психологической адаптации разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Она состоит из двух частей. В первой части используется проективный рисунок «Дом. Дерево. Человек». Анализ выполненного ребенком рисунка позволяет определить уровень его самосознания. Вторая часть состоит из опросника для родителей и воспитателей. Опросник выявляет развитие основных социальных навыков ребенка, самоконтроля.

О чем расскажет рисунок «Дом. Дерево. Человек.»

Для выполнения задания ребенка просят нарисовать на разных листах бумаги дом, дерево и человека. Для рисования принято использовать карандаши или краски.

Одновременно оценивается способность выполнять инструкцию. Ребенку дается указание: «На столе лежат три листочка и карандаши. На первом нарисуй дом, на втором - дерево, на третьем человека. Когда закончишь, сложи карандаши и покажи мне рисунки».

Готовый рисунок оценивается исходя из основных показателей - сюжет, использованные цвета, способ изображения, степень нажима. После исполнения рисунков необходимо узнать у ребенка его интерпретацию

изображений. Часто ребенок в ходе беседы сообщает значимую для диагностики информацию.

Тревожность и неуверенность в себе выражается на рисунке в виде - маленьких фигур, сильного нажима, активной штриховки, обилии черного цвета, смещении изображения в угол или в сторону, большого количества деталей.

О выраженных проблемах самосознания могут говорить изображение засохшего дерева, категорический отказ от выполнения задания. Длинная шея у человека свидетельствует о стремлении соблюдать правила, большие руки могут говорить об общительности ребенка.

Использование опросника

Всесторонняя диагностика адаптации ребенка невозможна без наблюдения за ним. Предлагаемый опросник направлен на диагностику особенностей поведения и уровня формирования социальных навыков ребенка. Родителей и воспитателей просят выразить согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями.

Предлагаемый опросник состоит из 15 утверждений (см. Приложение 1).

За каждый положительный ответ присваивается 1 балл, отрицательный ответ не оценивается. Свыше 12 баллов свидетельствуют о высоком уровне развития социальных навыков. Менее 6 баллов - низкий уровень. Качественный анализ результатов, полученных по обеим составляющим методики, позволяет определить уровень социально-психологической адаптации ребенка и выявить имеющиеся проблемы.

Выводы по 1-й главе

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды – тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все уровни его. Стресс, возникающий в это время у ребенка, превращает на время малыша в другого человека, разрушает его защитные барьеры, изменяет ряд важных физиологических реакций, необходимых для поддержки состояния здоровья. При этом страдает реактивность, снижается сопротивляемость ребенка к болезням. А при болезни произойдет срыв адаптации, а после срыва ему придется адаптироваться заново. И вновь появятся все вышеперечисленные отклонения в обычном поведении ребенка.

По степени тяжести прохождения выделяют три вида адаптации: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация.

Поэтому необходимо, чтобы в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению необходимы совместные усилия родителей, педагогов, врача-педиатра.

2. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

2.1. Анализ работы МДОУ №2 «Развитие» по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Одна из главных задач годового плана педагога-психолога МДОУ №2 «Развитие» это задача: Осуществлять психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям жизни в детском саду на всех возрастных этапах.

Работа проводится по всем основным направлениям работы педагога-психолога, и отображаться в годовом плане работы педагога-психолога.

В процессе адаптации педагогом решаются следующие задачи.

Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.

Показатель того, что цель достигнута:

Ребенок охотно идет от матери к воспитателю;

Улыбается, радуется, когда видит воспитателя;

Успокаивается от общения с воспитателем;

Ребенок обращается за помощью к воспитателю.

Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

Показатель того, что цель достигнута:

Ребенок знает расположение и назначение комнат;

Знает, где находятся предметы для его личного пользования: кровать, полотенце, салфетка, верхняя одежда и т. д.

Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Показатель того, что цель достигнута:

ребенок легко подчиняется режиму;

сохраняет хорошее настроение не только около взрослого, но и играя самостоятельно.

Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Показатель того, что цель достигнута:

ребенок охотно играет с детьми;

спокойно относится к тому, что во время кормления, одевания, умывания его обслуживают не первым;

ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети

Целью воспитателя является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса и образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

Приведем пример, как может проходить адаптация малыша к условиям МДОУ №2 «Развитие». В первый день приема детей мама, гуляя с Алешей, предлагает ему зайти в детский сад, где играет с детьми добрая, веселая Татьяна Ивановна. Мама, помня о том, что Алеша будет смотреть на нового взрослого, доверяясь ей, здоровается с воспитательницей как с доброй старой знакомой.

Воспитатель, зная, кто и в какое время придет на участок, приветливо встречает : «Я рада, что вы с Алешей пришли к нам. Поиграйте, у нас весело!». Не навязывая общение, не нарушая личностного пространства ребенка, она в основном контактирует с мамой, с улыбке поощрительно поглядывая на малыша.

Мама, дав понять, что Татьяна Ивановна - хорошо знакомый человек продолжает реализовывать задачу второй ступени - формировать

положительный образ интересного взрослого, что помогает ребенку без проблем и довольно быстро принять его, легче наладить контакт.

Задача воспитателя - наблюдать за ребенком и мамой, отмечать стиль их общения, уровень развития малыша, его потенциальные возможности.

Обычно дети держатся скованно, настороженно, пытаются теснее прижаться к маме. Поэтому мама предлагает Алеше спокойно посидеть рядом с ней на скамейке, не спеша оглядеться. Малыш бросает беглый взгляд вокруг, несколько успокаивается, так как участок оборудован так же, как знакомая детская площадка: такая же горка, песочница, лесенка. Но его внимание все же направлено на незнакомого взрослого.

Мама комментирует действия воспитателя только с положительной стороны - добрая (поливает цветы), веселая (затеяла с детьми игру) и т.п. Улучив момент, она интересуется, как зовут черепаху, которая гуляет в траве, сообщает, за каким животным ухаживает Алеша дома. Так она вовлекает сына в общий разговор: спрашивает у него, как зовут его птичку, кто ее подарил. Воспитатель поддерживает разговор с мамой, радуется, смеется, удивляется высказываниям ребенка. В дальнейшем эти сведения послужат поводом обратиться к Алеше напрямую, без посредников: «Как поживает твой Кеша?» - и оценить уровень развития речи ребенка. На прощание Татьяна Ивановна приглашает приходить ещё. Мама подчеркивает, как им было интересно в детском саду, а дома рассказывает об этом всем членам семьи.

На следующий день Алеша активнее включается в общую беседу (общение с взрослым), откликается на предложение посмотреть что-то интересное (вместе с мамой). Раз от раза у него все устойчивее проявляется познавательный интерес к деятельности воспитателя, все чаще он смотрит на Татьяну Ивановну с улыбкой, ожидая интересных предложений. Это свидетельствует о том, что у него успешно формируется положительный образ взрослого. Вот мама помогает Алеше взойти на горку, а Татьяна Ивановна подхватывает его с другой стороны. Ребенок настораживается, вопросительно смотрит в сторону мамы. Та, создавая условия для возникновения

эмоционально-телесного контакта с воспитателем, доброжелательно относится к происходящему; малыш видит это и успокаивается. Вскоре он спокойно воспринимает помощь воспитателя.

Вместе с мамой малыш начинает ближе подходить к Татьяне Ивановне, когда она рассказывает о чем-то интересном детям. Мама хорошо знает своего ребенка и, улучив момент, незаметно отходит на шаг, встает за его спиной, чтобы в нужный момент успеть успокоить словом, взглядом, прикосновением: не волнуйся, я здесь. Постепенно дистанция между сыном и мамой увеличивается. В это же время Татьяна Ивановна постепенно налаживает эмоционально-телесный контакт с Алешей: то, умиляясь его мнению, обнимает, то со смехом проводит рукой по его голове и т.д. Алеша все чаще по собственной инициативе отходит от мамы, все дольше задерживается возле воспитателя, охотно откликаясь на интересные предложения, а это значит, что он уже крепко «стоит» на второй ступени иерархической лестницы.

Старший воспитатель и психолог следят за поведением детей, обсуждают результаты наблюдений с воспитателем и родителями. Отметив возрастающий уровень поведенческой активности Алеши, все вместе решают вопрос о переводе его на третью ступень иерархической лестницы. На этом этапе мама : воспитателем совместными усилиями помогают ребенку постепенно знакомиться с помещением групповой комнаты, ориентироваться в нем.

Задачи мамы - продолжать формировать у сына положительный образ воспитателя, способствовать установлению эмоционального комфорта в новых условиях. Задачи воспитателя: выстраивать с ребенком отношения, удовлетворяющие его потребности в защите и безопасности, доверии к взрослому; определив уровень развития малыша, осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие, предлагать тип общения, соответствующий его возможностям.

Старший воспитатель должен следить за тем, чтобы в групповом помещении одновременно находилось не более двух-трех новичков с мамами: ску-

ченность негативно сказывается на эмоциональном состоянии детей - одних возбуждает, других угнетает.

И вот мама с Алешей приходят в группу (после завтрака или после полдника). Татьяна Ивановна встречает их в раздевалке и сразу же «дарит» Алеше персональный шкафчик, а чуть погодя в туалетной комнате - горшок и полотенце с картинкой, что тут же положительно оценивает мама, а затем и сын.

Обеспечив в лице взрослых надежный тыл, ребенок начинает проявлять интерес к ближайшему окружению. Воспитательница показывает ему игрушки, уточняет места их расположения. Мама радуется, удивляется их обилию и разнообразию, обращает внимание сына на новые для него объекты (аквариум, пианино и т.п.). Попутно она рассказывает Татьяне Ивановне, чем увлекается Алеша, как он умеет играть. Воспитательница щедра на похвалы.

Как правило, детям трудно сразу освоить большое помещение игровой комнаты, запомнить места хранения игрушек, расположение туалетной комнаты. Поэтому взрослые постоянно приходят Алеше на помощь: подсказывают, подбадривают, хвалят, поддерживают его возрастающую познавательную активность. В напряженные режимные моменты (высаживание, сборы на прогулку) мама рядом с сыном: помогает ему по мере необходимости, а воспитатель хвалит за демонстрируемые им умения. В таких ситуациях мамы своим присутствием и непосредственным участием в выполнении совместных действий по самообслуживанию сглаживают остроту восприятия необычного для малышей, напряженного ритма жизни, приучая к необходимости выполнения жестко регламентированных действий.

Алеша уже оделся на прогулку, и мама помогает другим детям. Взрослые обращают внимание детей на яркую одежду и умения соседа, тем самым вызывая интерес к сверстникам, - это первые шаги к четвертой ступени иерархической лестницы.

На прогулке Алеша держится спокойно, может отойти от мамы - поиграть в песочнице, прокатиться с горки и т.п. Наблюдая за поведением детей, за их

игровыми действиями, Татьяна Ивановна выстраивает собственную линию поведения. Малышам, не в полной мере овладевшим игровыми навыками и часто обращающимся к маме за помощью, она ненавязчиво предлагает взаимодействие на уровне эмоционального общения: игру в ладушки, перебежки и т.п. Детей с достаточно высоким уровнем игровых действий вовлекает в интересное занятие. Такое ситуативно-деловое общение значительно облегчает и сокращает период адаптации.

Следуя психолого-педагогическим рекомендациям, родители уже могут оставлять малышей на некоторое время без опеки. Вот и мама Алеши в момент наивысшей его заинтересованности в происходящем (участие в подвижной игре) на короткий срок покидает помещение группы, предупредив сына: «Я позвоню и сразу же вернусь!». Фраза знакома и понятна малышу, но он все же насторожился и прекратил игру. Воспитатель успокаивает: «Не волнуйся, мама сейчас придет!». Предупреждать ребенка нужно обязательно, иначе он будет постоянно оглядываться на маму, следить, не ушла ли она без него. Нельзя затягивать возвращение мамы, допускать нарастание тревожности. Время отсутствия мамы увеличивается постепенно. У каждого ребенка свой ритм вхождения в новые условия жизни, но все дети обязательно придут к тому, что смогут без волнения, спокойно расставаться с мамой на пороге групповой комнаты в утренние часы и радостно встречаться с ней к концу прогулки, чтобы в спокойной домашней обстановке пообедать и лечь спать.

Проходит время, и после прогулки Алеша вместе с детьми возвращается в группу, где им предлагают обед. В первое время он не начинает обедать сразу же, а спокойно играет, ожидая маму. Мама приходит и вместе с ним садится за стол, помогает ему и детям, сидящим рядом, закончить обед. Спустя некоторое время Алеша уже без мамы по предложению воспитателя садится обедать, но спать уходит домой. Теперь его можно приводить в детский сад в утренние часы приема, он спокойно завтракает и обедает в группе.

На заключительном этапе адаптации детей приучают спать в детском саду. Воспитатель предлагает Алеше: «Покажи всем детям, как ты умеешь

раздеваться, и помоги раздеться малышам. Ложись в кровать, пусть отдохнут твои ручки, ножки. Ты не спи, не закрывай глаза. Я буду рядом».

При этих словах малыш расслабляется и спокойно засыпает. На первых порах Алеша засыпал позже всех, а иногда просыпался с плачем раньше времени, но главное - во время пробуждения мама всегда была рядом до тех пор, пока он не привык спокойно спать до подъема и просыпаться в бодром настроении. Только в этом случае можно считать, что адаптационный период подходит к концу.

Постепенное введение ребенка в новые условия жизни с помощью мамы и симпатичного для него воспитателя помогает ему безболезненно освоиться на третьей ступени иерархической лестницы, преодолеть этот трудный период жизни. Несмотря на усилия всех взрослых, у многих детей в домашних условиях в это время все же наблюдаются поведенческие и эмоциональные проявления регрессии: утрачиваются навыки опрятности и самообслуживания, снижается уровень речевого общения и игровых умений. Это объясняется тем, что дети устают от напряженного ритма жизни группы, постоянного присутствия значительного количества сверстников, непрерывного шумового фона в помещении.

Повторим, длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим. .чтобы уединяться с игрушка- ми; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Все это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации. Болезненным, стеснительным детям необходимо в середине недели устраивать «выходной». Следует иметь в виду, что длительные перерывы (от семи-десяти дней и более) затягивают и осложняют период адаптации.

1 Вика У.. + 2 Роман С. + 3 Лена С. + 4 Ариадна И. + Продолжение
таблицы 2.1 5 Максим С. + 6 Лена А. + 7 Ангелина Р. + 8 Никита М. + 9 Вика Б.
+ 10 Лера Н. +

Итого, общий итог распределения детей по различным группам адаптации представим в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Общий итог распределения детей по группам адаптации

Группа легкой адаптации	Группа средней адаптации	Группа тяжелой адаптации
0	4 (40%)	6 (60%)

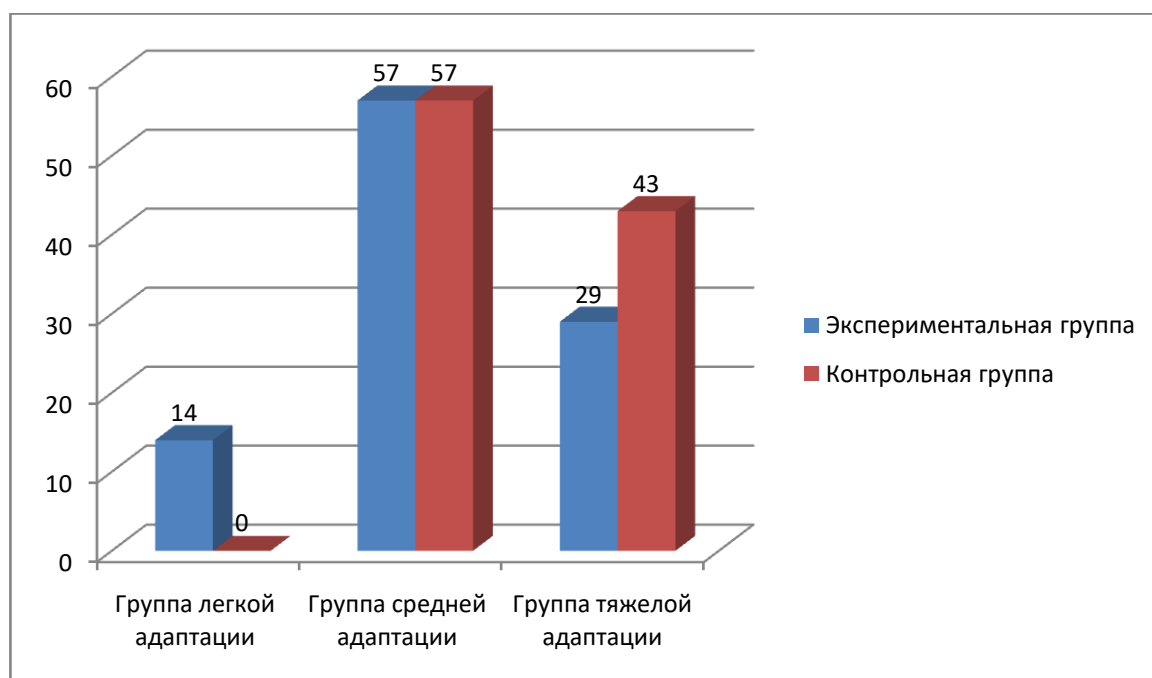


Рис.2.1. Общий итог распределения детей по группам адаптации

Группа легкой адаптации

По нашим наблюдениям, периода легкой адаптации ни у кого не было.

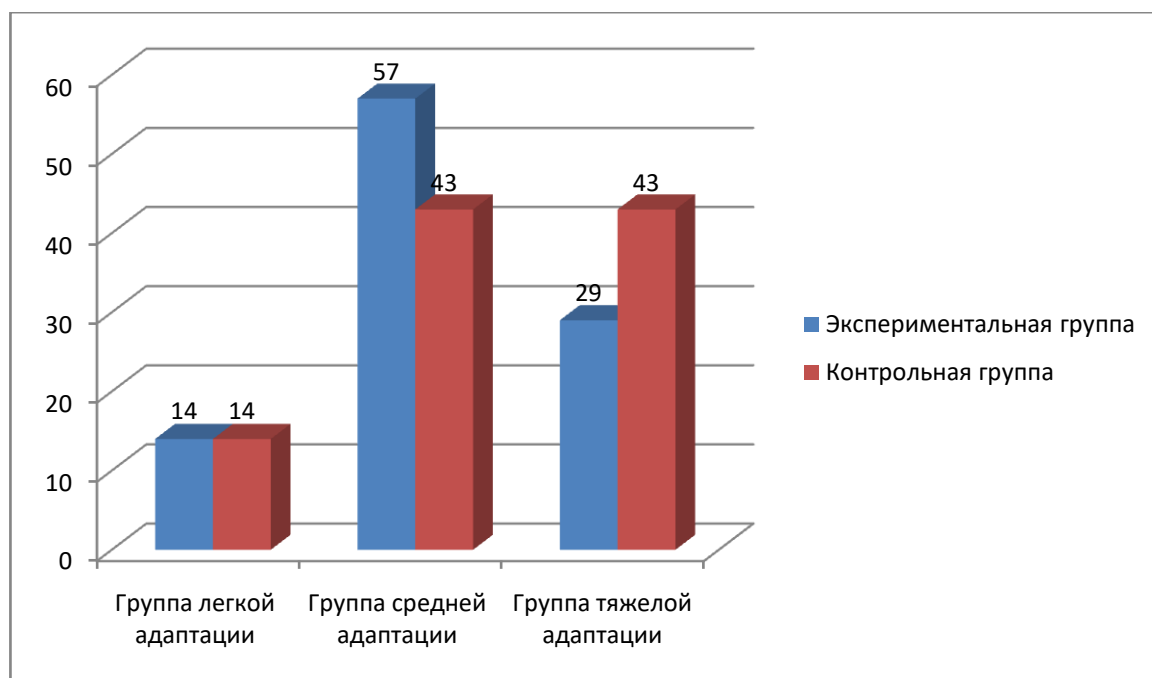


Рис. 3. Результаты диагностики

Таблица 5

Сопоставление результатов уровня адаптации в начале и в конце экспериментальной работы

Группы адаптации	Количественные показатели (в %)			
	контрольная группа		экспериментальная группа	
	до экспер-та III-2017	после эксп-та IV-2017	до экспер-та III-2017	после экспер-та IV-2017
Группа легкой адаптации	0	3	3	17

Группа средней адаптации	47	53	55	66
Группа тяжелой адаптации	53	44	42	17

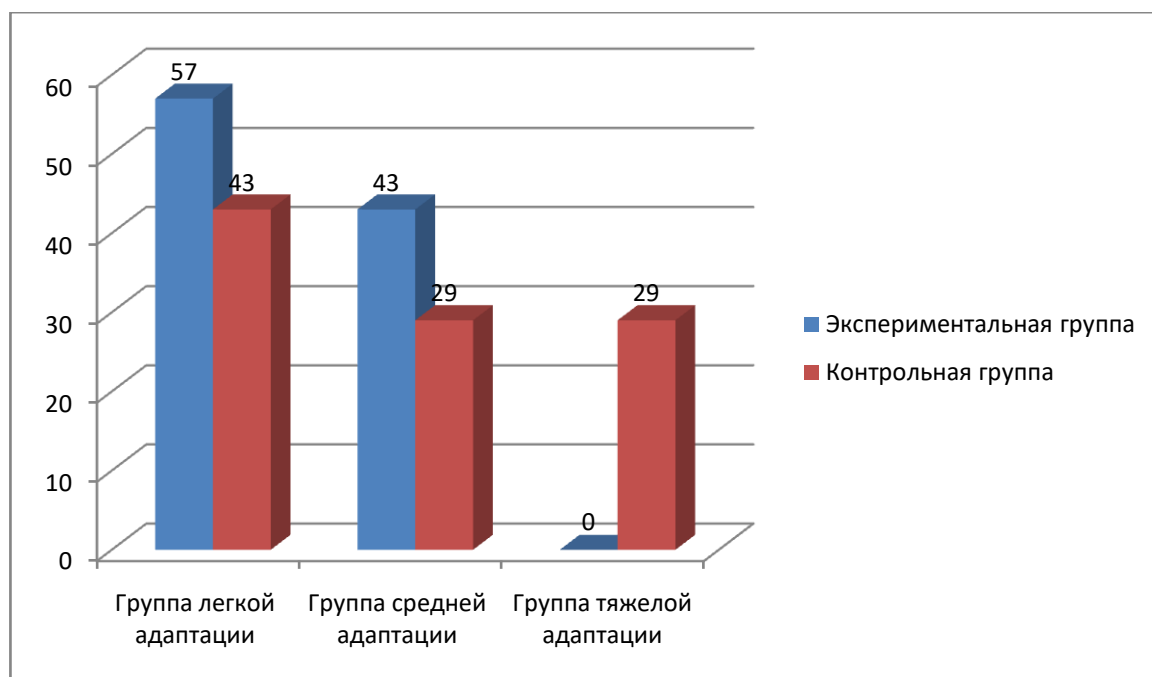


Рис. 4. Результаты опытной работы в констатирующем эксперименте для экспериментальной и контрольной групп в %

Группа адаптации средней тяжести

В ходе наблюдения нами было замечено, что во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к детскому саду длится от двух недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребенок долго не хочет отпускать маму, плачет после ее ухода. От

данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки или подключить к своим делам. В период адаптации у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2-3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели в группе ребята были несколько пассивны и малоподвижны, у многих в руках можно было увидеть игрушку принесенную из дома, но постепенно они освоились в группе, стали замечать окружающую обстановку, игрушки, стали включаются в групповые игры, организованные взрослым, но на короткое время и довольно быстро теряли интерес. Общение детей без руководящей роли взрослого длится недолго и быстро распадается, дети не могут долго удерживать совместную деятельность. Тем более, когда детей больше двух. В совместной игре дети в основном используют только одно игровое действие, и эта игра быстро распадается. Например, при игре в "парикмахерском уголке" дети только расчесывают куклу или только сушат ее волосы феном. Дети редко проявляют инициативу к общению - как со сверстником, так и со взрослым. У некоторых детей данной группы наблюдаются трудности установления контактов с другими детьми. Данные дети часто обращаются к воспитателю за помощью, отвечают на предложения поиграть, но не стараются вовлечь его в свои забавы. У детей наблюдается желание получить от воспитателя подкрепление, в виде положительной оценки своей деятельности, а также внимание и ласку, некоторые занятиях дети довольно активны и заинтересованы, стараются выполнить инструкции взрослого. Но довольно часто, что ребенок может отвлекаться и отвлекать других детей, стремятся к постоянному физическому контакту с ним. В ходе режимных моментов малыши редко стремятся к самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, некоторые просят покормить. Мы выяснили, что дети довольно легко идут на контакт с экспериментатором, откликаются на предложение поиграть, но сами редко

проявляют инициативу к общению. От экспериментатора ждут поддержки своей деятельности, часто задают вопрос -А мама придет?. Некоторые дети данной группы хотят ласки - прижимаются, берут за руки, просятся на колени.

Например, девочка Вика У. (3 г. 9 мес., частые простудные заболевания). Первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и просила отвести ее домой к маме. За стол садилась, но сама есть отказывалась, просила, чтобы ее покормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала наблюдать за детьми, но играть с ними отказывалась. Если у кого-то из детей что-то падало,- она подходила, поднимала игрушку и подавала ее ребенку, а сама возвращалась к воспитателю. Через три недели по просьбе воспитателя она согласилась поесть сама, стала играть с куклами (кормить их, укладывать спать, качать). Во время игры Вика У. приговаривала: "Не плачь, не плачь. Сейчас мы с тобой поиграем, поедим, поспим, и мама придет за нами. Ты же у меня хорошая девочка. Вот умница!" У девочки адаптация средней тяжести. Во время беседы с мамой Вики выяснилось, что девочка до прихода в детский сад общалась только со взрослыми, поэтому ей так тяжело было привыкнуть к детям — они ее пугали, она не понимала их. Группа тяжелой адаптации Наблюдая за детьми из данной группы, нам стало ясно, что при тяжелой адаптации ярко выражены нарушения в поведении - ребенок или подавлен или сильно возбужден, наблюдается неадекватное поведение. Малыш часто плачет, устраивает истерики, ведет себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывает игрушки, отнимает их у других детей, ломает чужие постройки - пирамидки, куличики. При соблюдении режимных процедур возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопросы как бы переходили в жалобный плач и требование позвать маму; на каждый стук двери вскакивали и с возгласом "Мама" бежали к выходу. Попытки

взрослых отвлечь ребенка от его переживаний игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткое время. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. У ребенка из данной группы – Рома С. (2 г. 8 мес., наличие хронического заболевания), после сильного эмоционального напряжения в яслях, дома случались истерики. Улучшение состояния детей проходило очень медленно - в течение полутора-двух месяцев. За это время дети несколько раз болели. Нами было выявлено также, что по отношению к сверстникам дети этой группы несколько пассивны, не проявляют инициативных действий, направленных на привлечение внимания сверстника, довольно редко наблюдаются подражательные действия. При попытке другого ребенка пойти на контакт, они не поддерживают его намерения и стремятся избежать контакта, сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним (могут ударить, толкнуть, покусать). Дети изъявляют желание больше быть в одиночестве. Например, на прогулке держатся обособленно от группы, стремятся убежать с веранды на участки соседних групп или по направлению к выходу (при довольно длительном пребывании в детском саду). В общегрупповые игры включаются с трудом или не включаются вовсе, предпочитая им индивидуальные виды деятельности. Если дети данной группы находятся рядом с воспитателем, то стараются не отпускать его от себя, хотят, чтобы он уделял им как можно больше времени. Стремятся к телесному контакту или при сильном эмоциональном перевозбуждении наоборот избегают его, и вообще воспитателя, не подпускают к себе, не слушаются, не откликаются на предложения, просьбы взрослого, его попытки пожалеть, утешить, отвлечь. Если у ребенка возникают какие-либо сложности, то за помощью он не обращается, а привлекает внимание плачем и ждет когда воспитатель сам подойдет и разрешит проблему. На занятиях дети этой группы часто отвлекаются, теряют интерес к происходящему вокруг них, перестают выполнять инструкции взрослого, занимаются тем, чем им хочется на данный

момент. Например, в то время, когда все дети разучивают прыжки на физкультурном занятии, Коля может уйти в другой конец зала, смотреть в окно или играть с мячом. Дети с тяжелой адаптацией ищут ласки и сопереживания у экспериментатора, привлекают к себе внимание с помощью плача, капризов. Сами не проявляют инициативу, направленную на совместную деятельность, но если инициативу проявляет экспериментатор - поддерживают его намерения. Часто задают вопросы такие как: "Когда придет мама?", "Придет ли за мной мама?". Вывод Таким образом, мы выявили, что у большинства детей наблюдается тяжелая степень адаптации. Итак, в таблице 2.3 мы наглядно видим распределение детей по формам адаптации к ДОУ.

2.2. Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком (и игре ребенку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, социализация при этом происходит естественно и успешно). В игре ребенок может открыто выразить свои эмоции (в том числе и негативные), принять на себя любую роль и проиграть различные способы поведения.

Создавать положительную установку на предстоящие режимные процессы. Привыкание к режимным моментам и положительное отношение к ним достигаются различными методами: на первых порах количество

требований должно быть минимальным, не заставляйте ребенка делать что-либо против его воли, ищите компромиссные варианты.

Сопровождайте умывание, кормление, одевание стихами и потешками, играми, используйте «живую» игрушку. Предупреждайте о возможных трудностях, например: «Я знаю, что ты не любишь спать днем, но в детском саду все детки днем спят. Ты можешь просто полежать с закрытыми глазами».

Рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном.

Перед сном читать детям сказки, пойте колыбельные, используйте аудиоподборку (классика для малышей, колыбельные), расскажите про волшебника Оле-Лукойе, открывающего свой яркий волшебный зонтик над кроваткой ребенка, под которым снятся добрые и счастливые сны. Предварительно заготовьте шаблоны зонтиков. Дети, в зависимости от возраста, могут обвести их по контуру и раскрасить красками, а потом помогите закрепить их над кроваткой каждого ребенка? Станьте доброй феей, которая поет колыбельную, а потом дотрагивается «волшебной палочкой» до каждого ребенка, и он засыпает. Можно рассказать детям следующую присказку: «Где-то на самом краю планеты живут сны. Их много, и они самые разные: веселые и грустные, приятные и не очень. Они бывают цветными и черно-белыми. Для каждого сна есть свое время, и когда оно приходит, сны цепляются за воздушные шарики и летят к взрослым и детям, и даже к животным, чтобы им присниться. Конечно, их никто не замечает — сами по себе сны невидимы. И только когда мы засыпаем, сны рассказывают нам свои истории». (Авторская присказка.) Как вариант, вырежьте из цветной бумаги разные предметы, воздушные шарики, картинки (цветы, животных, машинки, принцесс и т. д.), сложите их вместе с детскими рисунками, и пусть каждый ребенок выберет картинку и шарик для себя и положит рядом со своей кроватью, чтобы желанный сон прилетел к нему на воздушном шарике. Маленькие дети могут взять с собой в кровать мягкую игрушку, принесенную из дома.

Использовать элементы телесной терапии (обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновениями). По рекомендации врача подвешивайте над кроватью возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав.

Библиографический список

Опросник «Адаптация»

1. Ребенок легко идет на контакт с детьми на детской площадке
2. Чувствует себя свободно, общаясь со знакомыми взрослыми
3. Легко заводит разговор с незнакомыми людьми
4. Адекватно реагирует на замечания взрослых
5. Соблюдает правила игры
6. Удерживает внимание во время занятия
7. Выполняет поручения взрослых
8. Владеет основными навыками личной гигиены
9. Редко вступает в конфликты с другими детьми
10. Вежлив со взрослыми и сверстниками
11. Самостоятельно справляется с затруднениями в работе
12. В последнее время изменился, появились новые интересы
13. Садик стал неинтересен ребенку
14. Упрямо отстаивает свое мнение
15. Любые задания вызывают большое волнение

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

8. Основные виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста *да нет*
- с детьми старшего возраста *да нет*
- с незнакомыми взрослыми *да нет*
- с родными *да нет*

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

1. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание _____ спать, _____ другое (допишите) _____

2. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

3. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо!

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____ Дата поступления _____

Дни наблюдений

Адаптационные данные:

Настроение

Аппетит

Завтрак

Обед

Полдник

Сон: засыпание, длительность

Активность: в игре, в речи

Взаимоотношения с детьми

Взаимоотношения со взрослыми

Условные обозначения: положительно + ; неустойчиво + –; отрицательно – ;
болел – б; дома – д.