

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
ПО КУРСУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 378.147

ББК 74.489

А86

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. З. И. Тюмасева;

канд. пед. наук И. Б. Едакова

Артеменко, Борис Александрович

А86 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям по курсу «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 64 с.

ISBN 978-5-907408-23-4

Настоящие методические рекомендации предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профили) «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование».

Также они могут быть полезны студентам педагогических колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

УДК 378.147

ББК 74.489

ISBN 978-5-907408-23-4

© Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е.,
2021

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2021

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
1 Учебно-тематическое планирование и перечень формируемых компетенций по направленностям (профилям) подготовки	6
.....	
1.1 Учебно-тематическое планирование	6
.....	
1.2 Формируемые компетенции	26
.....	
2 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным и практическим занятиями	40
.....	
2.1 Задания к практическим занятиям	40
.....	
2.2 Задания к лабораторным работам	47
.....	
Заключение	61
.....	
Список литературы.....	62
.....	

Пояснительная записка

Одной из тенденций дальнейшего цивилизованного развития современного общества является воспитание чувства ответственности у подрастающего поколения за состояние окружающей среды в условиях поиска инновационных концептуальных механизмов конструктивного взаимодействия в системе «Человек–Общество–Природа».

Решение этой приоритетной задачи не представляется возможным без определения перспективной образовательной траектории становления базиса экологической личностной культуры на этапе дошкольного детства. Поэтому следует повышать профессионально–методическую грамотность будущего специалиста в сфере дошкольного образования, правильно понимающего необходимость воспитания детей в духе гуманистического и ответственного отношения к природе.

Курс «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» ориентирован на овладение системой компетенций, помогающих определиться с методами и приемами педагогического воздействия, необходимых для экологического воспитания детей дошкольного возраста и формирования экологической направленности личности ребенка.

Цель курса: изучение основ формирования экологических знаний и культуры у детей дошкольного возраста; первичных представлений о себе, как части природной среды, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии ее растительного и животного мира в целом и родного края в частности; становление экологического сознания детей, развитие их творческого воображения; воспитание необходимости бережного отношения к объектам природы с целью их сохранения и приумножения.

Задачи курса:

1) Сформировать представление об основных этапах становления методики экологического образования в отечественной

и зарубежной педагогике; о современных направлениях экологического образования детей дошкольного возраста, его целях и задачах, а также классических и инновационных технологиях экологического образования детей дошкольного возраста.

2) Научить разрабатывать содержание экологического образования детей дошкольного возраста для формирования у них экологических представлений о связях в природе, экологических подходов к взаимодействию с природной средой и экологической культуры.

3) Обучить методам, формам и способам организации различных видов экологической деятельности детей дошкольного возраста; методам взаимодействия педагогов с родителями при решении задач экологического образования; методам диагностического исследования уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на повышение качества теоретико-методической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профили) «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование».

Также они могут быть полезны студентам педагогических колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ (ПРОФИЛЯМ) ПОДГОТОВКИ

1.1 Учебно-тематическое планирование

Содержание дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» опирается на классические и современные исследования отечественной и зарубежной педагогики, детской и возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстраивая метапредметные связи с философией, биологией, экологией и другими науками.

Тем самым дисциплина закладывает основы экологической культуры у будущих педагогов дошкольной образовательной организации, содействуя формированию их профессиональной компетентности в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» входит в состав методического модуля, реализуемых образовательных программ и занимает важное место в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Ниже представлено учебно-тематическое планирование, включающее трудоемкость дисциплины и виды занятий по ней в соответствии с направлениями подготовки, а также направленностью (профилем).

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»
(очная формы обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2		2	4	8
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	4	8
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6
<i>Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Особенности организации экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста			2	2	4
Особенности организации экологического образования детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста			2	2	4
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста	2		2	2	6
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей	2	2	2	2	8
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста		2		4	6
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста		2		4	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучения объектов окружающей среды		2		4	6
Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО		2		4	6
Особенности изучения объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста		2		4	6

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста</i>					
Экологическое экспериментирование в ДОО	2	2		4	8
Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы		2	2	4	8
Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников		2		4	6
Итого по видам учебной работы	16	18	20	54	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					36
Итого за первый период контроля					144

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»
(заочная формы обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2		2	6	10
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста			2	6	8
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста			2	6	8
<i>Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2			6	8
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2			6	8
Особенности организации экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста			2	6	8

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Особенности организации экологического образования детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста			2	6	8
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста			2	6	8
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей			2	6	8
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста				6	6
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста				6	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучения объектов окружающей среды				9	9
Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО				8	8
Особенности изучения объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста				8	8
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста</i>					

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
Экологическое экспериментирование в ДОО				8	8
Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы				8	8
Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников				8	8
Итого по видам учебной работы	6		14	115	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за первый период контроля					144

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2			20	22
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста			2	20	22
<i>Формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	20	24
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей			2	20	22

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста			2	20	22
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</i>					
Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста.			2	10	12
Организация проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников			2	9	11
Итого по видам учебной работы	4		12	119	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за первый период контроля					144

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Второй период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2			4	6
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2			4	6
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста			2	4	6
<i>Формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2			4	6
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2			4	6

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Особенности организации экологического образования детей младшего и среднего дошкольного возраста			2	4	6
Особенности организации экологического образования детей в старшей и подготовительной к школе группах			2	4	6
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста				6	6
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей			2	4	6
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста				6	6
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста				6	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучения объектов окружающей среды				6	6
Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО				6	6
Особенности изучения объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста			2	6	8

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста</i>					
Экологический эксперимент в ДОО				6	6
Требования и правила организации опытно-экспериментальной работы в ДОО				6	6
Организация экспериментально-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста			2	4	6
Итого по видам учебной работы	8		12	84	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					4
Итого за второй период контроля					108

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2		2	4	8
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	4	8
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	4	8
<i>Формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Особенности организации экологического образования в младшей и средней группах			2	4	6
Особенности организации экологического образования в старшей и подготовительной к школе группах			2	4	6
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста	2	2		2	6
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей	2	2		2	6
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста		2		4	6
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей		2		4	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучения объектов окружающей среды		2		4	6
Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста		2		4	6
Особенности изучения объектов живой природы с детьми дошкольного возраста		2		4	6

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста</i>					
Организация экспериментально-исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста		2		4	6
Организация проектно-исследовательской деятельности детей по экологии		2		4	6
Особенности изучения эколого-биологических объектов Челябинской области		2		4	6
Итого по видам учебной работы	14	20	14	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					
Итого за первый период контроля					108

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная формы обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2		2	2	6
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	2	6
<i>Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2			2	4
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	2			2	4
Особенности организации экологического образования детей в разные возрастные периоды			2	4	6

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
<i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста	2			2	4
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей	2			4	6
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста			2	4	6
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей			2	4	6
<i>Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста</i>					
Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста	2			4	6
Особенности изучения объектов живой природы с детьми дошкольного возраста			2	4	6
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</i>					
Организация экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности детей в ДОО			2	4	6
Итого по видам учебной работы	16		16	40	72

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за первый период контроля					108

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование. Дошкольное образование» (заочная формы обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
Первый период контроля					
<i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i>					
Экология как наука: основные этапы становления и развития	2			6	8
<i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</i>					
Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2			6	8

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста				6	6
Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста					
Формы экологического образования детей дошкольного возраста			2	6	8
Методы экологического образования детей дошкольного возраста			2	6	8
Особенности организации экологического образования детей в разные возрастные периоды				6	6
Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста					
Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста			2	6	8
Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей				7	7
Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста				8	8
Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей				8	8
Изучение объектов неживой и живой природы с детьми дошкольного возраста					

Окончание таблицы

1	2	3	4	56	67
Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста			2	6	8
Особенности изучения объектов живой природы с детьми дошкольного возраста			2	6	8
<i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста</i>					
Организация экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности детей в ДОО				8	8
Итого по видам учебной работы	4		10	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за первый период контроля					108

1.2 Формируемые компетенции

Изучение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предусматривает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения смежных дисциплин, реализуемых учебными планами, а также для выполнения курсовых работ, прохождения различных видов учебных и производственных практик, подготовки к государственному экзамену и защиты выпускной квалификационной работы.

Ниже приведен перечень формируемых компетенций в соответствии с направлением подготовки, а также направленностью (профилем).

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» (очная, заочная формы обучения)

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
1.	ПК-1 готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1 Современные концепции и теории экологического образования детей дошкольного возраста	У.1 Формировать систему элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком	В.1 Современными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
2.		и способы их использования в образовательной среде ДОО и природе	природе, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в ней; осознанно-бережного отношения к объектам природы и экологическую культуру	умением адаптировать их для реализации целей и задач экологического образования и воспитания дошкольников.
3.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 Особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения	У.2 Проектировать, осуществлять процесс познавательного развития детей дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования и с учетом современных концепций обучения и воспитания в образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование)	В.2 Средствами диагностики уровня сформированности экологических знаний и культуры ребенка дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма обучения)

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	3.1 методы диагностики сформированности экологической культуры и познавательной активности детей дошкольного возраста	У.1 подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экологической культуры и познавательной активности детей дошкольного возраста	В.1 средствами диагностики уровня сформированности экологической культуры и познавательной активности детей дошкольного возраста
2.	ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	3.2 теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста; современные методы и технологии обучения и воспитания	У.2 формировать систему элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; навыков экологически грамотного и безопас	В.2 современными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, адаптировать их для реализа-

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
	младшего школьного и подросткового возраста		ного поведения в ней; осознанно-бережное отношение к объектам природы и экологической культуры	ции целей и задач экологического образования и воспитания
3.	ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	3.3 теоретические основы использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий на занятиях по экологическому образованию	У.3 применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста	В.3 образовательными, оздоровительными и коррекционно-развивающими технологиями обучения и развития детей дошкольного возраста в области экологического образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1.	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	ПК1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.1 Знает особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС дошкольного образования в рамках решения задач экологического образования детей дошкольного возраста, а также особенности преемственности программ дошкольного и начального образования в контексте формирования экологической культуры подрастающего поколения
		ПК 1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	У.1 Планирует и организует образовательный процесс по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2.		ПК 1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 организует образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, проектной технологией, кейс-технологией и др.)
3.	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений	ПК 3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	3.2 При реализации задач экологического образования детей осуществляет просветительскую работу с семьями воспитанников в вопросах социализации и развития дошкольников в контексте формирования их экологической культуры
		ПК 3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.2 При планировании просветительской работы с семьями воспитанников по формированию экологической культуры детей самостоятельно определяет содержание и формы работы

Продолжение таблицы

1	2	3	4
4.		ПК 3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.2 При взаимодействии с участниками образовательного процесса по формированию экологического мировоззрения дошкольников применяет современные технологии просвещения
5.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода</p> <p>УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>3.3 Подбирая материал экологического содержания для образовательного процесса, опирается на принципы системного подхода и критически подходит к анализу содержания материала</p> <p>У.3 Опираясь на методы системного подхода, определяет круг образовательно-воспитательных задач в области экологического образования детей, осуществляет поиск, сбор и обработку материала, его критический анализ и синтез полученной информации, а также способы ее интерпретации</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
6.		УК 1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	В.3 При организации экологического образования дошкольников использует приемы системного подхода в решении образовательно-воспитательных задач
7.	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>УК 2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта</p>	<p>З.4 Знает теоретические аспекты использования технологий проектной деятельности при организации экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>У.4 Организуя проектную деятельность по экологическому образованию детей определяет цель и задачи проекта, способы их решения с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов</p>

Окончание таблицы

1	2	3	4
		УК 2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.4 При реализации проекта экологической направленности свободно использует методы, приемы и средства проектирования результатов деятельности, способами публичной интерпретации результатов, в том числе с использованием средств ИКТ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2	3	4
1.	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с ИКТ)</p> <p>ОПК 2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>З.1 Знает теоретические основы экологии как науки, принципы формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста, основные формы, методы и средства обучения детей основам экологических знаний</p> <p>У.1 На основе комплексных и парциальных программ, и в соответствии с ООП дошкольного образования планирует работу по экологическому воспитанию детей в течение учебного года</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		ОПК 2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.1 При реализации образовательного процесса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе и информационно-коммуникационные
2.	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p>ПК 1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет</p>	<p>3.2 Современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества</p> <p>У.2 Использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития до</p>

Окончание таблицы

1	2	3	4
		отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	школьников, и использует их в различных формах организации образовательного процесса
8.		ПК 1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2	3	4
1.	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p>ПК 1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах органи-</p>	<p>3.1 Современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества</p> <p>У.1 Использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников, и использует их в раз-</p>

1	2	3	4
		зации образовательного процесса	личных формах организации образовательного процесса
2.		ПК 1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМИ

В современных условиях обновления и вариативности дошкольного образования будущие педагоги должны самостоятельно ориентироваться в методических системах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в подборе и применении образовательных технологий, в выборе содержания деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В данном разделе представлены основные содержательные линии экологического образования. Через выполнение разнообразных заданий обучающиеся в дальнейшем смогут ориентироваться в современных взглядах на проблему взаимодействие общества и природы; понимать основные принципы содержания экологического образования детей; реализовать научные подходы к организации и управлению названным процессом.

Ниже представлены задания для проведения практических занятий и лабораторных работ, которые могут варьироваться в соответствии с обозначенными выше учебно-тематическими планами. В качестве примера рассматривается направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование. Иностранный язык»; «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

2.1 Задания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления содержания дисциплины, охватывая при этом все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение педагогических задач и разбор дискуссионных ситуаций.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с планом; изучить соответствующие конспекты лекций; прочитать главы учебников и методических пособий; ознакомиться с дополнительными источниками информации. Наиболее важные и сложные вопросы рекомендуется занести в конспект. Также помогает во время занятия глоссарий основных понятий темы.

Практическое занятие 1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний.

Цель и задачи изучения темы.

Раскрыть основные закономерности и принципы, определяющие распространение и динамику экосистем, их организацию и функционирование; сформировать представление об экологии, как фундаментальной науки, лежащей в основе естественно-научной картины мира.

1. Рассмотреть основные этапы становления экологии как науки и раскрыть противоречивый характер взаимодействия общества и природы в процессе исторического взаимодействия.

2. Познакомиться с полифункциональной моделью экологии как интегративной науки; научиться применять экологические знания в педагогическом процессе ДОО.

3. Сформировать представления о единстве законов природы на всех уровнях организации жизни, о взаимосвязи природных и социальных явлений и мере их проявления у человека, о взаимоотношениях природы и человеческого общества.

Тема 1.1 Экология как наука: основные этапы становления и развития.

План изучения темы:

1. История становления экологии как науки.

2. Экология как интегративная наука.
3. Значение экологических знаний в жизни человека и общества.

Задание.

1. Подготовить реферат и мультимедийную презентацию по одной из нижеприведенных тем.

Темы рефератов:

1. Вклад ученых–исследователей в развитие экологии как науки (Э. Геккель, Н. Н. Моисеев, Ю. Одум, Н. Ф. Реймерс, Н. В. Тимофеев-Ресовский, С. С. Шварц и др.).
2. Вклад В. И. Вернадского в изучение биосферы.
3. Человечество – часть биосферы.
4. Космическое значение биосферы.
5. Концепция устойчивого развития.
6. Среды обитания живых организмов.
7. Биотические и абиотические компоненты биосферы.
8. Типы отношений между организмами.
9. Популяция как элемент экосистемы.
10. Экосистема и ее структура.
11. Типы пищевых цепей и их структура.
12. Поток энергии и круговорот питательных веществ в экосистемах.
13. Техногенное загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
14. Особенности региональной экологии Южного Урала.
15. Эколого-краеведческие аспекты изучения Челябинской области.
16. Природные сообщества Челябинской области.
17. Природные зоны Южного Урала.

Практическое занятие 2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы.

Формировать систему знаний по основам экологии и развивать умения применять полученные знания в практической деятельности в ДОО.

1. Овладеть умением адаптировать научный материал экологического содержания для детей дошкольного возраста.

2. Освоить значение инновационных педагогических технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

3. Изучить основные современные парадигмы и концепции экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 2.1 Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Фундаментальные основы экологии.

2. Содержательная база экологического материала.

3. Подбор и адаптация материала экологического содержания для детей дошкольного возраста.

Задание.

1. Разработать модель решения экологической проблемы Челябинской области (загрязнение воздуха, загрязнение поверхностных водоемов, проблема мусора, проблема шумового загрязнения, проблемы радиоактивного загрязнения и др.) и дать практические рекомендации по устранению возникающих экологических конфликтов.

2. Разработать динамическую модель смены экосистем в условиях антропогенного прессинга.

Тема 2.2 Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Концепция экологического образования детей.

Задание.

1. На основе анализа традиционных и современных подходов к экологическому образованию детей дошкольного возраста составить сравнительную таблицу.

№ п/п	Название под-хода	Автор(ы)	Ведущие положения
1.			
2.			
п...			

2. Опираясь на классификацию традиционных и инновационных педагогических технологий разработать конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности) с использованием одной из них для любой возрастной группы (на выбор).

Практическое занятие 3. Формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель и задачи изучения темы.

Содействовать формированию экологической культуры будущего специалиста через освоение содержания и методики экологического образования детей дошкольного возраста и развитие его профессиональных компетенций.

1. Изучить различные формы экологического образования детей дошкольного возраста; отметить их комплексный характер в формировании экологической направленности личности ребенка.

2. Рассмотреть традиционные и инновационные методы экологического образования детей дошкольного возраста; определить специфику методики руководства при использовании различных методов.

3. Раскрыть особенности программного сопровождения экологического образования детей дошкольного возраста; выявить основные принципы и специфику экологических компонентов в программах.

Тема 3.1 Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Общая характеристика форм экологического образования.
2. Массовые формы.
3. Групповые формы.
4. Индивидуальные формы.

Задание.

1. Разработать конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности) используя одну из форм экологического образования детей, например, экскурсия, экологическое окно, экологическая экспедиция, экологический тренинг, экологическая тропинка и др.

Тема 3.2 Методы экологического образования детей дошкольного возраста.

План изучения темы:

1. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Традиционные методы экологического образования детей.
3. Инновационные методы экологического образования детей.

Задание.

1. Составить перечень природоведческой литературы (не менее 20 источников), которые целесообразно использовать при организации занятий с детьми или домашнего чтения.

Тема 3.3 Особенности организации экологического образования в младшей и средней группах.

План изучения темы:

1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-пространственной среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задание.

1. Составить динамическую дидактическую схему, отражающую разнообразные формы и методы экологического воспитания детей младшего или среднего дошкольного возраста.

2. Разработать модель эколого-развивающей предметно-пространственной среды для младшей или средней группы.

3. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика комплексных и парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста».

№ п/п	Название программы, автор(ы)	Цели и задачи программы	Возрастная группа	Направленность экологического компонента	Пути реализации поставленных задач (формы, методы, средства работы)
1.					
2.					
n					
...					

Тема 3.4 Особенности организации экологического образования в старшей и подготовительной к школе группах.

План изучения темы:

1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Задание.

1. Составить динамическую дидактическую схему, отражающую разнообразные формы и методы экологического воспитания детей старшего и подготовительного к школе возраста.

2. Разработать модель эколого-развивающей предметно-пространственной среды для старшей или подготовительной к школе группы.

3. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика комплексных и парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста».

№ п/п	Название программы, автор(ы)	Цели и задачи программы	Возрастная группа	Направленность экологического компонента	Пути реализации поставленных задач (формы, методы, средства работы)
1.					
2.					
п...					

2.2 Задания к лабораторным работам

Лабораторные работы требуют применения некоторых средств обучения. При их выполнении проводится детальное изучение методик работы, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов.

Рекомендуется в ходе подготовки к лабораторной работе использовать план работы, таблицы, наблюдения.

Лабораторная работа 1. «Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

Цель и задачи:

Профессиональная подготовка будущего педагога в аспекте изучения принципов и стратегий современных технологий экологического образования детей (традиционные технологии; нетрадиционные технологии; игровые технологии).

1. Формирование системы знаний о технологическом подходе в экологическом образовании детей.

2. Овладение инновационными педагогическими технологиями экологического образования детей, ориентированными на развитие творческого воображения и способности каждого ребенка.

3. Развитие навыков профессиональной подготовки в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия ребенка с миром природы.

Основные понятия: *интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методы развития экологического сознания, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии экологически ориентированной деятельности детей, традиционные технологии экологического воспитания, цифровые информационные образовательные ресурсы, экологическое сознание.*

Тема 1.1 Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста.

Форма отчетности: конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности).

Задание:

Используя игровые педагогические технологии, разработать конспект занятия (непосредственной образовательной деятельности) для детей младшего дошкольного возраста по одной из предложенных тем: «Волшебница – вода», «Воздух – невидимка», «Почва – живая Земля», «Что у нас под ногами», «Кто в доме – природе растет», «Кто в доме – природе живет».

Содержание: *педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса (по Б. Т. Лихачеву).

Тема 1.2 Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей.

Форма отчетности: дидактическая игра.

Задание:

Используя программу Microsoft PowerPoint разработать эколого-развивающую дидактическую игру по одной из следующих тем: «Южный Урал – край озер»; «Красная книга Челябинской области. Растения»; «Красная книга Челябинской области. Животные»; «Лекарственные растения Челябинской области»; «Памятники природы Челябинской области и г. Челябинска»; «Особо-охраняемые территории Челябинской области».

Содержание: *современные педагогические технологии* – комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (по К. Н. Силберу); система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (по Г. К. Селевко).

Тема 1.3 Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста.

Форма отчетности: план тематической недели.

Задание:

В рамках направления работы по взаимодействию ДОО и семьи воспитанников, разработать план и перечень мероприятий тематической недели, посвященной экологическим датам:

11 января – «День заповедников и национальных праздников»;

19 февраля – «Всемирный день морских млекопитающих» («День китов»);

1 марта – «Всемирный день кошек»;

3 марта – «Всемирный день дикой природы»;

14 марта – «Международный день рек»;

20 марта – «День Земли»;

21 марта – «Международный день лесов»;

22 марта – «Всемирный день водных ресурсов» (также «День сороки»);

30 марта – «День защиты Земли»;

1 апреля – «Международный день птиц»;

15 апреля – «День экологических знаний»;

19 апреля – «День подснежника»;

22 апреля – «Международный день Матери–Земли»

3 мая – «Всемирный день Солнца»;

12 мая – «День экологического образования»;

20 мая – «Всемирный день пчел»;

5 июня – «Всемирный день окружающей среды»;

8 июня – «Всемирный день океанов»;

15 июня – «Всемирный день ветра»;

17 июня – «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой»;

16 июля – «Международный день змеи»;

23 июля – «Всемирный день китов и дельфинов»;

29 июля – «Международный день тигра»;

28 августа – «Международная ночь летучих мышей»;

7 сентября – «Международный день чистого воздуха для голубого неба»;

12 сентября – «Всемирный день журавля»;

21 сентября – Начало недели «Всемирная акция "Мы очистим мир"» («Очистим планету от мусора»);

22 сентября – «Всемирный день защиты слонов»; «Всемирный день защиты носорогов»;

30 сентября – «Всемирный день моря»;
4 октября – «Всемирный день животных»;
23 октября – «Международный день снежного барса»;
28 октября – «Российский День без бумаги»;
11 ноября – «Международный день энергосбережения»;
12 ноября – «Синичкин день»;
30 ноября – «Всемирный день домашних животных»;
5 декабря – «Всемирный день почв»;
11 декабря – «Международный день гор»
29 декабря – «Международный день биологического разнообразия».

Внутри недели предусмотреть проведение праздников, акций, выпуск экологических газет, оформление папок-передвижек и инфографики для родителей и т.д.

Содержание: *формы взаимодействия с родителями* – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, содействует развитию отношений между семьями воспитанников (по Е. С. Евдокимовой); *экологический праздник* – массовое развлекательное мероприятие, проводимое с целью пропаганды экологических знаний и развития интереса к природе; *экологическая акция* – это действие предпринимаемое для какой-либо цели связанной с экологической тематикой; инициаторами могут быть как педагоги ДОО, так и семьи воспитанников, а также сами дети.

Тема 1.4 Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей

Форма отчетности: педагогическая копилка игр.

Задание:

Составить педагогическую копилку игр экологического содержания (не менее 20–30 наименований), определив виды игры, опираясь на предложенную классификацию. К каждой игре должно быть продумано и разработано дидактическое сопровождение.

Содержание: *игра* – основной вид деятельности детей, в частности, это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по их инициативе, средство самореализации и самовыражения ребенка; *игровая деятельность* – ведущая деятельность для детей дошкольного возраста, с помощью которой они осваивают мир отношений между людьми, развивают фантазию, учатся строить отношения с окружающими, адаптируются к социальной ситуации; *экологическая игра* – вид игры, основанный на моделировании социального содержания экологической деятельности.

Традиционная классификация экологических игр:

1. Ролевые;
2. Имитационные;
3. Соревновательные;
4. Дидактические;
5. Игры–путешествия;
6. Игры–предположения;
7. Игры–беседы;
8. Игры–загадки.

Также игры различают по участию в них ребенка:

1. Самостоятельные игры – игры, возникающие по инициативе ребенка или группы детей:
 - a. Театрализованные игры;
 - b. Игры–экспериментирования;
 - c. Режиссерские игры;
 - d. Сюжетно–отобразительные игры;
 - e. Сюжетно–ролевые игры.
2. Организованные игры – игры, возникающие по инициативе взрослых или старших детей:
 - a. Дидактические игры;
 - b. Подвижные игры;
 - c. Досуговые игры.
3. Народные игры – игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа:
 - a. Подвижные игры;

б. Игры–забавы.

Дидактические игры, условно делятся на:

1. Предметные игры (игры с природными материалами или игрушками);
2. Настольно–печатные игры (например, лото, домино, разрезные картинки и т.д.);
3. Словесные игры (словесно–дидактические, игры–загадки, игры–драматизации);
4. Строительно–конструктивные игры (с предметами–заменителями из природного материала или специально созданных материалов и конструкторов);
5. Игры–импровизации.

Лабораторная работа 2. «Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста».

Цель и задачи:

Развитие будущего педагога с целью поредения образовательных и воспитательных задач в области естественных наук и экологии, доступных для понимания детей первых 7 лет жизни, способствующих формированию единой естественно-научной, экологической картины мира.

1. Формирование навыка определения экологических связей при изучении объектов живой и неживой природы.
2. Развитие экологических представлений (об уникальности, сложности жизни, ее хрупкости и ранимости; о взаимосвязях и взаимозависимости, «полезности» всех природных объектов; о непрерывности жизни).
3. Воспитание экологического сознания детей дошкольного возраста через знакомство с 3 уровнями развития природы (ознакомление с отдельными объектами и явлениями природы; ознакомление с различными формами взаимодействия объектов природы, установление причинно-следственных в природе; выявление сложных общепланетарных причинно-следственных связей).

Основные понятия: *живая природа, животный мир, календарь природы, метеорологические наблюдения, неживая природа, окружающая среда, растительный мир, уголок живой природы, экологические понятия и представления, экологические связи, экологическое мышление, экологическое сознание.*

Тема 2.1 Особенности изучения объектов окружающей среды.

Форма отчетности: план изучения растения; план изучения животного; перечень объектов уголка живой природы разных возрастных групп.

Задание:

1. Составить план изучения растения (деревья, кустарники, травы, а также их анатомо-морфологические особенности – корень, стебель, лист, цветок, плод, семя; особенности размножения; использование человеком; ареал обитания; экологическое значение в природе).

2. Составить план изучения животного (систематическое положение, ареал обитания, экологическая ниша, тип питания и место в экологической цепочке, особые приметы, способы размножения).

3. Составить перечень возможных обитателей уголка живой природы (растения и животные) в ДОО. Описать требования к их паспортизации.

Содержание: *развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; *эколого-развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды экологического содержания, обеспечивающий становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии и общении с объектами природы, а также формирующий познавательное отношение к ней и обеспечивающий становление

ценностного отношения ко всему живому; *уголок живой природы* – часть развивающей предметно-пространственной среды, включающая комнатные растения и некоторые виды животных и позволяющая сформировать у детей определенные трудовые навыки, а также интерес к природе, внимательное и заботливое отношение к ее представителям.

Тема 2.2 Особенности изучения объектов неживой природы

Форма отчетности: модель календаря природы; план метеорологической площадки; план проведения наблюдений.

Задание:

1. Составить модель календаря природы по выбору: экологический календарь; календарь природы и труда; фенологический календарь; народный календарь; астрономический календарь.

2. Составить перечень оборудования для метеорологической площадки и разработать ее план (модель).

3. Разработать план наблюдений за компонентами неживой природы по сезонам: положение солнца; виды облаков, продолжительность дня, температура, атмосферное давление, осадки, влажность, ветер, состояние водоемов / почв.

Содержание: *календарь природы* – это предметно-схематическая модель, которая способствует развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формированию элементарных экологических представлений о природном многообразии; воспитанию любви к природе и желанию беречь ее; *наблюдение* – основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста, основанный на целенаправленном, планомерном восприятии предметов и явлений окружающего мира, а также сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление, речь и т.д.; виды наблюдений: по форме организации: циклические, наблюдения закономерных изменений в природе; по продолжительности: кратковременные и длительные; по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические, систематические, распознающие, воссоздающие.

Тема 2.3 Особенности изучения объектов живой природы

Форма отчетности: матрицы изучения экологических связей; книжка–малышка.

Задание:

1. Разработать матрицу по изучению экологических связей между животными и неживой природой.

1-я ячейка: знания о разнообразии животных, их основных группах, некоторых отличительных признаках представителей разных групп, конкретных видах, их названиях, способах распознавания в природе и т.д.

2-я ячейка: знания о связях между животными и неживой природой, почвой, растениями, грибами, другими животными.

3-я ячейка: значение животных в жизни человека (практическое значение, эстетическое значение, познавательное значение и т.д.).

4-я ячейка: знания об отрицательном воздействии человека на животный мир.

5-я ячейка: знания о положительном воздействии человека на животный мир.

2. На основе задания 1 разработать аналогичную матрицу для изучения объектов растительного мира.

3. Составить алгоритм по изготовлению книжки–малышки на выбор:

- а. Линейный алгоритм;
- б. Разветвляющийся алгоритм;
- с. Циклический алгоритм.

Предложить тематику книжек–малышек с учетом возрастных особенностей для каждой группы детей. Создать 1 образец книжки–малышки.

Содержание: *природа* – все существующее во Вселенной, весь материальный, энергетический и информационный мир; *живая природа* – это все, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться (животные, растения, грибы); *неживая природа* – это часть природы, имеющая следующие признаки: устойчивость, слабая изменчивость, неспособность

дышать, питаться, размножаться, двигаться, расти (звезды, планеты, камни, почва, воздух, вода); *экологические связи* – взаимоотношения между биогенными и абиогенными факторами, входящими в состав экосистемы или биосферы (между компонентами живой и неживой природы, внутри живой природы, между природой и человеком).

Лабораторная работа 3. «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста».

Цель и задачи:

Познакомить студентов с активными методами освоения природы, в том числе с экспериментальной и проектно-исследовательской деятельностью детей; расширять и углублять знания обучающихся об экологических особенностях Южного Урала.

1. Формировать умение строить детское экспериментирование на моделях реальных процессов в природе.

2. Развивать навыки проектно-исследовательской деятельности через разработку различных типов проектов.

3. Познакомить со структурой и многообразием естественных и искусственных экосистем Южно-Уральского региона, с особенностями экологических проблем и научить устанавливать причины их появления.

Основные понятия: *виды проектов, детское экспериментирование, исследовательская деятельность, проект, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, эксперимент, экспериментальная деятельность.*

Тема 3.1 Организация экспериментальной деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста.

Форма отчетности: план уголка детского экспериментирования; картотека экспериментальных опытов; конспект опыта.

Задание:

1. Разработать план организации уголка детского экспериментирования с перечнем необходимого оборудования.

2. Разработать картотеку экспериментальных опытов для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Составить один подробный конспект проведения опыта.

Содержание: *практические методы обучения* – это методы, направленные на организацию познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с целью усвоения ими новых знаний и умений, имеющих практический характер (упражнения, элементарные эксперименты и опыты, моделирование); *детское экспериментирование* – совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, повседневной жизни, игре, труде, т.е. в процессе познания мира; *уголок детского экспериментирования* – часть развивающей предметно-пространственной среды ДОО, позволяющая исследовать свойства и признаки объектов и предметов природы, взаимосвязи и взаимозависимости в окружающем мире.

Тема 3.2 Организация проектно-исследовательской деятельности детей по экологии.

Форма отчетности: проект.

Задание:

Разработать проект региональной направленности по одной из предложенных тем или выбранной самостоятельно. При подготовке проекта использовать ИКТ и ЦОР.

Тематика проектов:

- Зимующие и перелетные птицы Южного Урала.
- Природные памятники Южного Урала (озера Аракуль, Иткуль, Тургойак, горы Извоз, Косотур, Кргулица, Липовая, Откликной гребень, Аракульский Шихан, Каменная река Таганай, Устиновский каньон, Мегалиты острова Веры, Чертов камень, пещеры Сухая Атя, Игнатьевская пещера, Киселевская пещера, пещера Кургазак, Сугомакская пещера, Святилище на озере Большие Аллаки и др.).
- Южный Урал – край озер (Банное, Большой Еланчик, Большой Кисегач, Большой Сунукуль, Большой Теренкуль, Голубое, Горькое, Еловое, Зюраткуль, Ильмень, Калды, Кара-

гайское, Касарги, Кумкуль, Малый Сунукуль, Малый Теренкуль, Подборное, Синара, Сугояк, Тургояк, Увильды, Чебаркуль и др.)

– Красная книга Челябинской области.

– Заповедные места на Южном Урале (Ильменский государственный заповедник, Природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим», Восточно-Уральский заповедник, Национальный природный парк «Таганай», Национальный природный парк «Зюраткуль» и др.).

– Памятник природы г. Челябинска (Каштакский бор, Шершневы бор, оз. Смолино).

Содержание: *проектная деятельность* – метод образования, в том числе экологического, который предполагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка дошкольного возраста, соотносясь с его личным интересом; *виды проектов:* по составу участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по продолжительности реализации: краткосрочные, долгосрочные; по целевой установке: исследовательские, творческие, игровые (приключенческие), информационные (познавательные), практические (созидательные), общественно-полезные.

Примерная структура проекта (паспорт проекта):

1. Название проекта.
2. Срок реализации проекта.
3. Вид проекта.
4. Тип проекта.
5. Интеграция образовательных областей.
6. Целевая группа, на которую направлен проект.
7. Актуальность проекта.
8. Цель и задачи проекта.
9. Ожидаемые результаты проекта.
10. Этапы реализации проекта.
11. Выводы и продукты проекта.
12. Перечень используемой литературы (ресурсов).

Тема 3.3 Особенности изучения эколого–биологических объектов Челябинской области.

Форма отчетности: викторина, лэпбук.

Задание:

1. Составить викторину «Вопросы Деда–Краеоведа» о эколого–биологических объектах Челябинской области. Викторина должна включать не менее 15 вопросов.

2. Разработать игровой или учебный (энциклопедический) лэпбук посвященный растительному или животному миру Челябинской области.

Содержание: лэпбук – это интерактивная тематическая папка или самодельная бумажная книга с кармашками, дверками, окошками, подвижными элементами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему смотрению, одновременно это метод обучения и игрушка. Т.е. он позволяет объединить учебную деятельность, игру, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизацию знаний, совместную деятельность взрослых и ребенка.

Структурные элементы лэпбука: мини–книжечки, кармашки, окошечки, книжки–гармошки, коробки, конверты, модели и т.д. Содержание лэпбука: загадки, стихи, пословицы и поговорки, игры, календари, игры–находилки, ребусы, вопросы викторины, картинки для составления рассказов, приметы и т.д.

Заключение

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является важным звеном подготовки педагога дошкольного образования, так как ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о проблеме воспитания начал экологической культуры детей дошкольного возраста и формирования у них естественно-научной картины мира.

В процессе изучения содержания дисциплины обучающиеся получают теоретические знания об актуальности экологического образования; об особенностях формирования экологического сознания; о методических подходах к работе с детьми дошкольного возраста.

Также будущие педагоги овладевают аналитическими и прогностическими умениями, позволяющими увидеть и оценить состояние эколого–педагогической работы в дошкольной образовательной организации и совершенствуют умения проектирования и руководства разными методами и формами работы по экологическому образованию детей.

Изучение дисциплины предполагает посещение лекций, работу на практических и лабораторных занятиях, а также выполнение заданий для самостоятельной работы, приведенных в рабочих программах дисциплины.

Данная логика позволяет обучающимся в конце освоения дисциплины пройти процедуру промежуточной аттестации (сдать зачет или экзамен), подготовиться к выполнению курсовой работы или прохождению государственной итоговой аттестации и написанию выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1. Демина, Л. М. Экология и творчество в детском саду : метод. рекомендации / Л. М. Демина. – Челябинск : Изд-во ЧИП-ПКРО, 1993. – 135 с. – Текст : непосредственный.

2. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-9949-0065-9 – Текст : непосредственный.

3. Как знакомить дошкольников с природой : пособ. для воспитателей дет. сада / Л. А. Какменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцева [и др.]; под ред. П. Г. Саморуковой. – 2-е изд., до- раб. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с. – Текст : непосред- ственный.

4. Катаева, И. В. Зооуголок в детском саду / И. В. Катаева. – Москва : ООО «Аквариум–Принт», 2006. – 112 с. – ISBN 5-98435-518-3. – Текст : непосредственный.

5. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду : по- соб. для воспитателя дет. Сада / М. М. Марковская. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с. – Текст : непосредственный.

6. Моисеева, Л. В. Экология : системный аспект : учеб.- метод. пособие / Л. В. Моисеева, И. М. Ибрагимов. – Екатеринбург, Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. Пед. ин-та, 2001. – 55 с. – ISBN 5-89988-128-3. – Текст : непосредственный.

7. Николаева, С. Н. Воспитание начал экологической куль- туры в дошкольном детстве : Методика работы с детьми подгото- вительной группы детского сада / С. Н. Николаева. – Москва : Но- вая школа, 1995. – 160 с. – ISBN 5-7301-0112-0. – Текст : непосред- ственный.

8. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА–М, 2018. – 255 с. – ISBN 978-5-16-014001-8. – Текст : непосредственный.

9. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического об- разования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

С. Н. Николаева. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 336 с. – ISBN 5-7695-0849-3. – Текст : непосредственный.

10. Потапова, Т. В. Образование для устойчивого развития в детском саду : науч.-практ. рекомендации / Т. В. Потапова; под ред. Ю. Ю. Галкина. – Москва : НИА–Природа; ЦС ВООП, 2006. – 72 с. – ISBN 5-7844-0144-0. – Текст : непосредственный.

11. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологическое образование детей дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд. центр «Академия», 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-9661-2. – Текст : непосредственный.

12. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. Б. Быстрой, Н. Е. Пермякова, Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, С. Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицero», 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-91283-813-2. – Текст : непосредственный.

13. Чернова, Н. М. Общая экология : учеб. пособие для студ. Пед. вузов / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – Москва : Дрофа, 2004. – 411 с. – ISBN 5-7107-7427-8. – Текст : непосредственный.

14. Экологическое воспитание дошкольников / под ред. А. М. Федотовой. – Пермь : Изд-во Перм. обл. совета ВООП, 1992. – 287 с. – Текст : непосредственный.

15. Эколого–биологический эксперимент в детском саду: учеб.-метод. пособие / сост.: Б. А. Артеменко, И. А. Гетманец, Н. В. Калашников. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицero», 2017. – 49 с. – ISBN 978-5-91283-842-2. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Артеменко Борис Александрович
Пермякова Надежда Евгеньевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ
И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 02.09.2021. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л. 3,8.
Тираж 500 экз. Заказ 444.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.
Типография Федерального государственного бюджетного образова-
тельного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государ-
ственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челя-
бинск, проспект Ленина, 69.