



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Внедрение информационно-коммуникационных технологий в
образовательный процесс дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

80,67% авторского текста

Работа рекомендована к защите

16 мая 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-202-267-2-1

Манапова Диана Рамильевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Галинт Ирина Геннадьевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в научной литературе.....	8
1.2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	15
1.3 Модель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
2.1 Организация экспериментальной работы и анализ результатов констатирующего исследования	29
2.2 Организационно-педагогические условия внедрения информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	39
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования в области информационно-коммуникационных технологий в современном дошкольном образовании обусловлена чрезвычайно быстрым развитием информационного слоя, широким распространением технологий мультимедиа, различных электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, вхождения и слияния с общемировым пространством. Введение ИКТ в процесс образования призвано усовершенствовать эффективность занятий, освободить педагога от однообразной работы, усилить привлекательность подачи учебного материала, а также преобразовать формы обратной связи.

Актуальность исследования связана с наличием запроса со стороны общества в повышении информационно-коммуникационной компетентности людей, в частности педагогов, недостаточной разработанностью данной проблемы на научном уровне, а также необходимостью подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных технологий и разработки условий для улучшения данной компетентности.

Система образования решает задачи, которые требуют модернизации управления этой сферой, в условиях успешной реализации управленческих функций и повышения уровня квалификации руководителей дошкольной образовательной организации (ДОО).

Актуальность темы данного исследования позволила выявить следующие противоречия:

– между необходимостью оптимизации образовательного процесса в ДОО на основе информационно-коммуникационных технологий и

недостаточной разработкой теоретико-технологического аспекта этой проблемы.

– между необходимостью внедрения информационно-коммуникационных технологий как составляющей процесса информатизации общества и недостаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности руководства.

– между потребностью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО и неподготовленностью педагогов к данному процессу.

Главная проблема и наиболее важная – это сращивание информационных технологий со старыми моделями обучения или же их замена. Хотя информационные технологии и имеют колоссальное влияние на образовательный процесс, однако, не всегда ИКТ можно легко внедрить в детские сады. Вторая по важности проблема – это качественное обучение персонала образовательных организаций. И из этого пункта вытекает следующий пункт, а именно – недостаток методических материалов и наработок, способствующих качественному изучению информационно-коммуникационных технологий и их пониманию человеком с незначительным уровнем знаний по данной тематике.

На основании актуальности проблемы определена тема исследования: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: изучить, теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс будет проходить более эффективно при следующих условиях:

– разработана модель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

– разработан и внедрён комплекс мероприятий по усовершенствованию информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были определены следующие задачи:

1. Раскрыть проблему внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

3. Определить и внедрить организационно-педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и выявить их эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теории в управленческой деятельности (Ю. К. Бабанский, В.С. Лазарев, А. М. Моисеев, М. М. Поташник, В. П. Симонов, Ф.У. Тейлор);

– теории управления системой дошкольного образования (В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Р. М. Литвинова, И. А. Малашихина);

– теории использования средств ИКТ в дошкольном образовании (Л. А. Габдулисламова, Е. В. Зворыгина, Б. Ф. Ломов, С. Л. Новоселова);

Специфика объекта и предмета исследования определили необходимость использования разнообразных методов исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение и сравнение.

2. Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

3. Психодиагностические: «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности», «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности», «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности»

4. Методы математико-статистической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в комплексном изучении информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в создании условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и возможности использования результатов исследования для дальнейшего изучения методик по внедрению информационно-коммуникационных технологий в ДОО.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 40 педагогов дошкольной образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в научной литературе

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из способов воздействия на участников образовательного процесса. Прежде чем перейти к рассмотрению данного понятия необходимо рассмотреть понятие «технологии».

Педагогическая технология рассматривается с трёх позиций.

– Научный аспект: педагогическая технология рассматривается как часть педагогической науки, в рамках которой разрабатываются цели, содержание, методы обучения.

– Процессуально-описательный аспект, в рамках которого рассматривается алгоритм достижения поставленной цели.

– Процессуально-действенный аспект, в рамках которого рассматриваются различные средства достижения цели [24].

Б.Т. Лихачев даёт определение педагогической технологии: это совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют подбор форм, методов, способов и приёмов воспитательных мер [35, с. 15].

Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как одна из составляющих педагогической технологии [21].

И.А. Фурсевич утверждает, что информационно-коммуникационные технологии следует рассматривать как технологии, в основе которых лежит использование системы Интернет и разнообразных приложений, предназначенных для компьютера [64, с. 21].

В. Кинелев считает, что информационно-коммуникационные технологии представляют собой технологии обучения, которые создают такие условия для усвоения новых знаний, которые представлены в виде специальных программ – программно-педагогических средств. В их основу входят приёмы работы с информацией: получение, обработка и передача [30, с. 32].

Б. Дендев полагает, что информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания различных услуг. Именно это определение легло в основу нашей работы [20, с. 25].

Данные технологии можно рассматривать как способ выхода в виртуальное пространство и взаимодействия в нём. Это мнение также представляет большой интерес, поскольку современное поколение живёт в новых условиях: ранее информационно-коммуникационные технологии не были распространены, поэтому вопрос об их использовании не возникал. Теперь современные дети пользуются гаджетами, смотрят телевизор. Невозможно полностью оградить их от цифровых технологий. Из-за этого возникает вопрос о том, что параллельно с реально существующим миром есть виртуальный. Их взаимодействие должно идти на пользу человеку. Именно поэтому необходимо использовать технологии во благо общества.

Существует классификация информационно-коммуникационных технологий, которые используются в образовательном процессе:

1. Обучающие средства: средства, с помощью которых усваиваются новые знания. В работе с детьми можно использовать различные видео-уроки или презентации для донесения нового материала. В работе с родителями можно также использовать презентации, которые будут наглядно отражать изучаемую тему (например, особенности возраста и приёмы воздействия на внимание детей).

2. Тренажёры: средства, которые используют для закрепления пройденного материала. В настоящее время используются различные программы, которые позволяют детям повторить изученную информацию в рамках виртуального пространства. Такая форма подачи задания вызывает интерес у дошкольников и создаёт для них ситуацию, в которой им необходимо проявить свои знания, умения и навыки.

3. Информационно-поисковые и справочные: средства, которые предназначены для сбора различной информации и её последующего использования. В работе с детьми важно находить стимульный материал, который будет им интересен. Кроме того, нужно давать разнообразные задания детям и следить за тем, чтобы они были доступными для них. Это возможно с помощью выхода в Интернет и поиска упражнений на различных образовательных ресурсах. В работе с родителями также важно иметь доступ к информации и помогать им найти его. С этой целью создаются специальные программы, объединяющие родителей и позволяющие им решать актуальные вопросы совместно. Например, к такой программе относится «Сферум».

4. Демонстрационные средства: средства, которые используются для визуализации материала. Например, интерактивные доски позволяют показать информацию в том виде, в котором она будет наиболее легко воспринята через зрительный анализатор. Кроме того, презентации обеспечивают возможность зрительного восприятия информации для её лучшего усвоения и длительного запоминания.

5. Имитационные: средства, которые раскрывают определённый аспект реальности для изучения его характеристик. Данные средства можно использовать для изучения окружающего мира. Например, видеоролики позволяют изучить то, что ребёнок обычно не видит в реальности. Также можно изучать науку с помощью данных технологий, помогать детям осваивать информацию о свойствах и качествах предметов, находить причинно-следственные связи между ними.

6. Лабораторные: средства, которые позволяют проводить различные эксперименты. Особенно часто их можно увидеть в специальных лабораториях для детей, целью которых является раскрытие особенностей окружающего мира и предметов, находящихся в нём. Благодаря лабораторным средствам дети могут освоить базовые знания о физике, химии, биологии и даже роботехники.

7. Моделирующие: средства, которые позволяют моделировать различные объекты для их последующего изучения.

8. Расчётные средства: средства, которые предназначены для автоматических расчётов.

9. Учебно-игровые: средства, которые предназначены для обучения детей в игровой форме посредством технологий [11].

Если рассматривать информационно-коммуникационные технологии по существующим формам, то можно перечислить следующие:

- локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет или wi-fi;
- переносные USB устройства, CD, DVD;
- мультимедийный проектор;
- МФПУ (много функциональные печатающие устройства);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат и видеокамера [21].

Как можно заметить, данные формы направлены на развитие различных аспектов человеческой личности. Музыкальный центр способен активизировать творческое воображение дошкольников, привить им любовь к прекрасному. Интерактивная доска позволяет усвоить и применить на практике новые знания. Печатающие устройства дают возможность распечатывать различные упражнения, чтобы стимульный материал был разнообразным и дети не утрачивали интерес к нему.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо решить ряд задач:

- создание единого информационного пространства в ДОО;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров;
- активное внедрение ИКТ в процессы управления и образования;
- повышение уровня информационной культуры субъектов ДОО;
- создание информационно-дидактических и методических разработок по применению ИКТ [32].

Рассмотрим каждую из задач более подробно.

Единое информационное пространство в ДОО обеспечивает слаженную работу всех участников образовательного процесса. Например, использование такого приложения, как «Сферум» позволяет поддерживать контакт с родителями и педагогами. Кроме того, существуют рабочие чаты, в рамках которых коллеги могут обсудить волнующие их вопросы и актуальные проблемы. Всё это создаёт ощущение единства и движения к общей цели, что делает работу более плодотворной.

Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров. В данном случае речь идёт о том, что невозможно обучить педагогов навыкам пользования информационно-коммуникационных технологий без непосредственной практики. Очень важно, чтобы педагоги учились методом проб и ошибок. Только доведение алгоритма действий до автоматизма может обеспечить успешное освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий. При этом администрация часто забывает, что недостаточно только показать, как включается тот или иной прибор. Необходимо поэтапно объяснить, как необходимо им пользоваться, какие возможности он имеет и прочее. Кроме того, важно создавать условия, в которых будет сниматься эмоциональное напряжение педагогов. Они не должны испытывать негативные эмоции при работе с информационно-коммуникационными технологиями, ведь в таком случае они будут избегать в дальнейшем их использование. Напротив, нужно способствовать возникновению мотивации педагогов на то, чтобы

применять данные технологии в педагогической практике и тем самым улучшать качество взаимодействия с детьми.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессы управления и образования отражают ту самую мотивацию педагогов, которая должна обеспечиваться посредством различных мер со стороны администрации.

Повышение уровня информационной культуры субъектов ДОО предполагает не только освоение того, как необходимо пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, но и как делать это безвредно. Например, нужно соблюдать правила работы с различными средствами, такими как компьютер и ноутбук. Нужно ограничивать время просмотра («экранный время»). Кроме того, важно осуществлять гимнастику для глаз. Всё это важно для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Знание этих базовых правил обеспечит высокую информационную культуру субъектов ДОО.

Создание информационно-дидактических и методических разработок по применению информационно-коммуникационных технологий. Администрация должна создать для педагогов такие условия, в которых они смогут комфортно освоить информационно-коммуникационные технологии и начать применять их в практической деятельности. Для этого необходимо разработать методические пособия, прочтение которых поможет педагогам стать более компетентными в данной области.

Отдельное внимание уделяется возможности создать и посещать сайт, который является «лицом» образовательной организации. Именно с помощью него можно определить педагогический состав дошкольного учреждения, актуальные новости, используемые методики и программы, по которым проводится образовательная деятельность.

Чтобы понять пользу использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, необходимо рассмотреть выполняемые ими функции в образовании:

- обучающая: предоставление новых знаний и закрепление их практическим путём;
- развивающая: улучшение высших психических процессов посредством применения различных методов и приёмов;
- воспитывающая: возможность донесения до детей важной информации, которая способствует развитию у них нравственных представлений и ценностей, а также норм этикета;
- стимулирующая: возможность повысить мотивацию к получению знаний и сделать данный процесс наиболее интересным и плодотворным для детей;
- корректирующая: возможность исправлять недостатки в обучении, делать акцент на сильных сторонах и тем самым компенсировать слабые [45].

Далее следует сказать о том, как использование информационно-коммуникационных технологий отражается на качестве образовательного процесса:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива [44].

Таким образом, по мнению Б. Дендева, информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания различных услуг. Существует классификация информационно-коммуникационных технологий. Выделяют различные виды данных технологий, которые используются для достижения различных целей. Также необходимо отметить функции, которые реализовываются благодаря применению информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе: обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, корректирующая.

1.2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В современном мире, в котором стремительно развиваются новые информационно-коммуникационные технологии, особенно значимым становится их внедрение в образовательный процесс. Участники образовательного процесса, в частности администрация и педагоги, должны быть готовы к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации для повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Поиск эффективных способов внедрения данных технологий является первостепенной задачей современных исследователей [6].

Качество обучения и воспитания повышается при внедрении информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов дошкольной образовательной организации. Благодаря осведомлённости педагогов и готовности детей к усвоению информации в новом виде можно достигнуть больших успехов в образовательном процессе. Немаловажную роль в этом играет взаимодействие педагогов и родителей, которое также может строиться с помощью информационно-коммуникационных технологий. При этом важно отметить, что продуктивная деятельность и высокий результат возможны только в том случае, если педагог обладает развитой информационно-коммуникационной компетентностью [22].

Необходимо обратить внимание на особенности детей дошкольного возраста, которые определяют необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Дошкольники обладают любопытством и интересом ко всему новому, они стремятся получить информацию о том, что вызывает у них эмоциональный отклик. К. Д. Ушинский полагал, что поддержание

внимания дошкольника является одним из важнейших факторов обучения. Наличие наглядных материалов на занятии, которые можно распечатать на принтере и заламинировать, использование интерактивной доски и различных упражнений на компьютере может способствовать пробуждению интереса у детей и повышения их мотивации на активное участие в деятельности на занятии [63].

Однако педагоги часто пренебрегают данными способами повышения интереса детей. Они предпочитают использовать привычные средства воздействия по разным причинам. Некоторые педагоги полагают, что использование информационно-коммуникационных технологий может нанести лишь вред неокрепшей психике ребёнка. Другие предпочитают привычные формы воздействия, чтобы избежать необходимости осваивать новую информацию и обучаться новым навыкам. Также стоит отметить, что администрация может как минимизировать влияние этих факторов, так и усиливать их. Например, при отсутствии информационно-коммуникационных технологий в помещении вопрос об их использовании не будет вставать. Также отсутствие заинтересованности администрации в повышении информационно-коммуникационной компетентности педагогов может привести лишь к отсутствию мотивации у них на освоение новой информации и её применению в своей профессиональной деятельности [12].

Кроме того, стоит отметить, что многие великие учёные, такие как А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др., обращали внимание на то, что наилучшим образом информация воспринимается зрительно. В настоящее время проводятся многочисленные исследования, которые дают понять, что наибольший объём информации усваивается зрительным анализатором. Более того, именно наглядность способствует лучшему запоминанию информации и её более эффективному применению на практике. По этой причине взгляды на развивающие программы, которые представлены в системе компьютера или ноутбука, можно назвать положительными. Многие исследователи отмечают важную роль данного

вида деятельности в развитии высших психических процессов дошкольников. Именно на это должна обращать внимание администрация при повышении мотивации педагогов [10].

Невозможно говорить об особенностях информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе без упоминания непосредственно педагогов.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса [23].

Выделяют различные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Мотивационный компонент, как упоминало выше, отвечает за интерес к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В зависимости от того, насколько он развит у педагога, будет зависеть качество использования данных технологий в образовательном процессе. Если педагог хорошо разбирается в информационно-коммуникационных технологиях и способен применять их на практике, то с огромной долей вероятности он будет это делать, чтобы повысить эффективность процесса обучения и воспитания. Особенно это заметно по молодым специалистам, которые с удовольствием используют различные информационно-коммуникационные технологии, чтобы повысить заинтересованность дошкольников и применить новые способы воздействия на них. Обычно такая деятельность специалистов поощряется администрацией, ведь все участники образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы дошкольное учреждение соответствовало требованиям современного общества. Однако иногда заметна и противоположная тенденция. Если педагоги не заинтересованы в использовании информационно-коммуникационных технологий, то для них

не создают необходимых условий для повышения их компетентности, в частности мотивации. В некоторых дошкольных учреждениях могут приказывать использовать данные средства в обучении детей, однако это не является правильным способом решения проблемы. Ведь в большинстве случаев такое отношение вызовет лишь протест у педагогов и желание как-либо скрыть от администрации то, что информационно-коммуникационные средства не применяются на занятиях. Следовательно, необходимо заниматься разработкой методических пособий и реализацией упражнений из них на практике, чтобы способствовать повышению мотивации педагогов в использовании информационно-коммуникационных средств.

Когнитивный компонент предполагает непосредственно наличие знания о том, как необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Следует отметить, что данный компонент необходимо рассматривать с различных сторон. С одной стороны, это знание информационно-коммуникационных технологий, а именно способность ими пользоваться, знание различных возможностей и функций тех или иных средств. С другой стороны, важной задачей педагога является сохранение здоровья воспитанников. Нельзя только знать, как пользоваться данными технологиями, но при этом пренебрегать правилами безопасности. Педагог должен понимать, как ему следует организовать процесс обучения и воспитания с использованием информационно-коммуникационных технологий, чтобы не нанести вред ни физическому, ни психическому здоровью дошкольников. Поэтому необходимо развивать когнитивную компетентность педагогов в двух направлениях: расширять их представления об использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и повышать их осведомлённость в создании условий, в которых будет поддерживаться здоровьесберегающая среда.

Поведенческий компонент предполагает возможность применения усвоенных знаний на практике. Недостаточно лишь знать, как пользоваться

информационно-коммуникационными технологиями и создавать комфортные и безопасные условия для участников образовательного процесса, важно ещё и применять эти знания на практике. Педагогу следует постоянно повышать собственную компетентность и реализовывать различные способы взаимодействия с детьми, в том числе с применением современных технологий [31].

Стоит отметить, что перечисленные компоненты значимы не только в работе с дошкольниками, но и при взаимодействии с родителями. Мотивационный компонент раскрывает желание педагога пользоваться современными средствами при общении с родителями. Существуют платформы, на которых можно общаться с родителями, отвечать на интересующие их вопросы, рассказывать об успехах и трудностях, с которыми дети столкнулись во время пребывания в учебной организации. Когнитивный компонент раскрывает знания педагогов о том, как можно взаимодействовать с родителями. Например, они могут использовать возможности такой программы, как «Сферум». Поведенческий компонент раскрывает способность педагогов взаимодействовать с родителями на таком уровне [38].

Кроме того, нельзя не упомянуть, что развитые компоненты информационно-коммуникативной компетентности важны и для самого педагога. Ведь благодаря современным технологиям он может повышать собственные знания, умения и навыки, что позволит ему более эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Более того, педагог может создать собственный сайт, на который будет выставлять собственные наработки. Это позволит ему делиться опытом с коллегами и заинтересованными родителями. Помимо очевидной практической пользы, это также может принести чувство удовлетворения педагогу. Ведь каждый специалист хочет передать значимые знания людям, которые также занимаются данной профессиональной деятельностью [16].

Выделяют уровни овладения информационно-коммуникационной компетентностью педагогами:

- базовый уровень;
- уровень специалиста–пользователя;
- уровень специалиста–профессионального пользования [23].

В работах М. Зелмана и А.Ю. Уварова также выделяются три уровня информационно-коммуникационной компетентности:

- освоение информационно-коммуникационных возможностей и ресурсов информационно образовательной системы на личностном уровне;
- системное использование информационно-коммуникационных возможностей и ресурсов информационно образовательной системы в профессиональной деятельности;
- использование информационно-коммуникационных технологий, направленное на создание, функционирование и развитие информационной образовательной системы образовательной организации [62].

В исследовательских трудах предлагают три уровня сформированной компетентности:

- базовый (освоение ИКТ как предмета деятельности);
- углубленный (ИКТ как средство профессиональной деятельности);
- профессиональный (ИКТ как среда профессионального развития) [44].

Среди умений педагогов в рамках информационно-коммуникационной компетентности можно выделить следующие:

- умение организовать технически-насыщенную образовательную среду;
- умение создавать эффективное информационное пространство (личное и обучающегося) в информационном пространстве образовательной организации;

– умение создавать собственные информационные ресурсы педагогического назначения с использованием различных программных средств;

– умение оценивать продукты образовательной деятельности, разработанные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

– умение формировать информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, администрацией [24].

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от того, насколько высокой информационно-коммуникационной компетентностью обладает педагогов, а также какие особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий характерны для данного образовательного учреждения [5].

Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Выделяют мотивационную, когнитивную и поведенческую информационно-коммуникационную компетентность педагога. Также выделяют различные уровни овладения ею. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс напрямую связаны с тем, каким уровнем информационно-коммуникационной компетентности обладает педагог.

1.3 Модель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации

Во многих работах указано, что необходимо создавать специальные условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации для повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса и усиления эффективности развивающей работы.

Необходимо формировать информационное обеспечение, которое будет содействовать оптимизации управленческой деятельности руководителя ДОО.

Р.Д. Гутгартц и А.Г. Киселев выделяют факторы, которые могут препятствовать созданию данных условий:

- экономическая нестабильность;
- недостаток необходимых знаний и умений у управленческих кадров в сфере информационных технологий;
- отсутствие единых моделей по реализации полного управленческого цикла в действующих системах информационного обеспечения [30].

Однако в настоящее время наблюдается тенденция к росту использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это объясняется несколькими причинами:

- принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- реализация программы «Электронная Россия»;
- подключение в рамках национального проекта образовательных учреждений к Интернету;
- создание таких платформ, как «Сферум» и т.д. [51].

Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования.

Далее следует рассмотреть области применения информационно-коммуникационных технологий педагогами дошкольной организации и условия, которые необходимы для облегчения их работы и повышения её эффективности:

1. Ведение документации. В образовательной организации педагог занимается оформлением тематических планов занятий, он определяет, какие формы работы будут задействованы на различных занятиях, также осуществляется диагностика развития дошкольников. Все полученные результаты должны быть представлены как в печатном, так и в электронном виде. При этом можно предположить, что в электронном виде информация представлена более ёмко и структурированно. Также с помощью информационно-коммуникационных технологий можно осуществить подсчёт результатов диагностики, построить диаграмму и отследить динамику развития. Всё это экономит время педагога и предоставляет возможность наглядно изобразить полученные результаты. Это также повышает качество взаимодействия с родителями, которые могут посмотреть на график и оценить «сильные» и «слабые» стороны ребёнка для планирования последующих мероприятий. Немаловажным является и самообразование педагога: он может использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронного портфолио и прохождения аттестации. Чтобы всё это стало возможным, необходимо обеспечить педагога компьютером и научить его пользоваться различными программами, необходимыми для осуществления перечисленных видов деятельности.

2. Методическая работа и повышение квалификации педагога. необходимо помнить о возможности повышения квалификации посредством прохождения дистанционных курсов. Кроме того, сетевые электронные ресурсы являются наиболее удобным, быстрым и современным способом получения информации. Педагог получает доступ к материалам вне зависимости от своего местоположения. Педагог может

использовать информационно-методическую поддержку для подготовки к занятиям, распечатки стимульного материала и т.д. Кроме того, педагог получает возможность делиться собственным опытом и получать обратную связь от коллег и равнодушных родителей или молодых специалистов. Всё это обеспечивает процесс развития работы в образовательном процессе. Также важной частью работы педагога, который хочет качественно выполнять свою деятельность, является посещение дистанционных конкурсов, олимпиад и семинаров, которые, помимо получения новых знаний, обеспечивают удовлетворённость педагога своими знаниями и деятельностью в целом. Это повышает самооценку педагога и мотивирует его на достижение новых целей. Возможность такого участия минимизирует финансовые затраты педагога и решает проблему удалённости от места проведения данных мероприятий [25].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий ставит перед участниками образовательного процесса, в частности администрации и педагогов, новые требования. Для их успешного внедрения наиболее значимым условием является разработка модели. Рассмотрим модель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, разработанную В.И. Долговой [22].

Теоретический блок. Цель: изучить проблему внедрения информационно-коммуникационных технологий на теоретическом уровне. На данном этапе происходит анализ, синтез и обобщение научной литературы. Осуществляется рассмотрение проблемы, возможных трудностей и их решений, достоверных фактов и «пробелов» в знании. На данном этапе происходит подробное изучение теоретических аспектов данной проблемы в научной литературе. Определяется понятие информационно-коммуникационных технологий, изучаются особенности их внедрения. Также осуществляется процесс планирования последующей деятельности.

Диагностический блок. Цель: определить информационно-коммуникационную компетентность педагогов дошкольной образовательной организации. На данном этапе необходимо изучить существующие условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Осуществляется изучение материально-технической базы. Чтобы применять данные технологии в практической деятельности необходимо, чтобы у педагогов и других участников образовательного процесса был свободный доступ к ним. Далее изучается информационно-коммуникационная компетентность педагогов. Предполагается изучение трёх компонентов данной компетентности, а именно мотивационного, когнитивного и поведенческого. При недостаточно развитой информационно-коммуникационной компетентности предполагается осуществление формирующей и развивающей работы с педагогами для улучшения их знаний, умений и навыков. Мы предлагаем организовать процесс диагностики с помощью анкетирования и педагогического эксперимента. Педагогам предлагается ответить на вопросы, которые позволят определить их осведомлённость в сфере технологий, а также наличие интереса к ним и мотивации на продуктивное использование. Также мы считаем необходимым проведения педагогического эксперимента: педагогам предлагается осуществить определённые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, чтобы понять, насколько легко они справляются с поставленной задачей. Такой комплексный подход обеспечит наиболее полное представление о том, какой информационно-коммуникационной компетентностью обладают педагоги: будет понятно не только, что они думают о собственных навыках, но и то, какими на самом деле они являются.

Блок внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов. Цель: создать условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в

образовательный процесс дошкольной образовательной организации и осуществить работу над улучшением информационно-коммуникационной компетентности педагогов. На данном этапе происходит обучение педагогов использованию различных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо обучить педагогов пользоваться текстовым редактором, мультимедийными технологиями, Microsoft Excel, «Сферум». Все это позволит педагогам более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Они научатся искать новый стимульный материал и редактировать его для последующего использования на занятиях. Также у них появится возможность создавать упражнения на компьютере, которые будут способствовать развитию высших психических процессов дошкольников. Ещё одним преимуществом является возможность проведения работы с родителями – как групповой, так и индивидуальной. Кроме того, знание последовательности действий при использовании информационно-коммуникационных технологий позволит снизить количество затрачиваемого времени на поиск и обработку информации, а также уменьшит количество «бумажной» работы.

Аналитический блок. Цель: оценить эффективность внедрения условий информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. На данном этапе происходит проверка эффективности проведённой работы по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Происходит количественный и качественный анализ данных до и после проведённой работы. Также мы считаем целесообразным использование методов математической статистики, а именно Т-критерия Вилкоксона, для получения более достоверной информации посредством определения статистически значимых различий в двух разных условиях, т.е. до внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов и после неё.

Результатом работы будет повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов и, как следствие, создание необходимых условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Таким образом, мы считаем целесообразным организовать работу по определению условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации по четырём блокам: теоретический, диагностический, блок внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов и аналитический.

Выводы по главе 1

По мнению Б. Дендева, информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания различных услуг. Функции, которые реализовываются благодаря применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, корректирующая.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Выделяют мотивационную, когнитивную и поведенческую информационно-коммуникационную компетентность педагога. Также выделяют различные уровни овладения ею. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс напрямую связаны с тем, каким уровнем информационно-коммуникационной компетентности обладает педагог.

Работу по определению условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации необходимо организовать по четырём блокам: теоретический, диагностический, блок внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов и аналитический.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация экспериментальной работы и анализ результатов констатирующего исследования

Цель исследования: изучить, теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Определить базу исследования, выборку, подобрать диагностический инструментарий и провести эмпирическое исследование по определению информационно-коммуникационной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

2. Выявить организационно-педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и реализовать их.

3. Провести повторную диагностику с использованием ранее выбранных методик, проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Исследование проводилось в 3 этапа.

1. Поисково-подготовительный. На данном этапе была изучена и проанализирована научная литература по теме исследования, сформулированы цель, задача, определены объект, предмет и гипотеза. Также был подобран диагностический инструментарий для исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и результатов внедрения

информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

2. **Опытно-экспериментальный.** На данном этапе была сформирована выборка. Была осуществлена диагностика по выбранным методикам и сделаны выводы об уровне развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов. На основе полученных результатов были созданы условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. После осуществления данной работы была проведена повторная диагностика с применением ранее выбранных методик.

3. **Контрольно-обобщающий.** На данном этапе был проведён анализ полученных результатов с применением методов математической статистики и их интерпретация. Осуществлена проверка гипотезы и сформулированы выводы.

Были использованы методы исследования: теоретические (синтез, анализ, обобщение научной литературы), эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент), методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Анализ – изучение предмета путём мысленного или практического расчленения его составных частей. Обобщение – изучение свойств предметов и отношений и выделение относительно устойчивых. Констатирующий эксперимент – это выявление существующих психических особенностей и качеств на текущий момент времени. Формирующий эксперимент – это воздействие на психические особенности и качества личности. Контрольный эксперимент – это выявление психических особенностей и качеств после оказания воздействия на них. Анкетирование – процедура определения психических особенностей и качеств личности.

Методы математической статистики - это методы расчета, с помощью которых производится анализ данных. Т-критерий Вилкоксона применяется

для сравнения количественных результатов до и после формирующего эксперимента.

Далее охарактеризуем выбранные методики.

Выбор методик был обусловлен компонентами информационно-коммуникационной компетентности, которые необходимо было изучить у педагогов дошкольной образовательной организации.

«Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности».

Цель: определить настрой педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий и их отношение к ним.

Оборудование: бланк с показателями, на которые можно дать три варианта ответа «да», «не знаю», «нет».

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются бланки для заполнения. В бланках содержится 5 вопросов. За каждый ответ можно получить от 1 до 3 баллов. Время проведения – 3-5 минут.

Показатели:

- интерес к информационно-коммуникационным технологиям, которые можно использовать в профессиональной деятельности;
- стремление к использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях;
- удовлетворённость уровнем знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- удовлетворённость технической оснащённостью рабочего места;
- удовлетворённость информационным обеспечением профессиональной деятельности.

Оценка результатов:

5-8 баллов – низкий уровень;

9-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – высокий уровень.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации не испытывают интереса к информационно-коммуникационным технологиям, они сталкиваются с трудностями при их использовании на занятиях, что приводит к снижению их мотивации. Степень удовлетворённости оснащённостью рабочего места информационно-коммуникационными технологиями недостаточная. Уровень знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий находится преимущественно на низком уровне.

Средний уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают слабый интерес к информационно-коммуникационным технологиям, они сталкиваются с небольшими трудностями при их использовании на занятиях. Степень удовлетворённости оснащённостью рабочего места информационно-коммуникационными технологиями умеренная. Уровень знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий находится преимущественно на среднем уровне.

Высокий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают сильный интерес к информационно-коммуникационным технологиям, они практически не сталкиваются с трудностями при их использовании на занятиях. Степень удовлетворённости оснащённостью рабочего места информационно-коммуникационными технологиями высокая. Уровень знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий находится преимущественно на высоком уровне.

«Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности».

Цель: определить знания, умения и навыки педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: бланк с показателями, на которые можно дать три варианта ответа «не владею», «владею, использую редко», «владею, использую часто».

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются бланки для заполнения. В бланке содержится 10 вопросов. За каждый ответ можно получить от 1 до 3 баллов. Время проведения – 5-7 минут.

Показатели:

– использование ИКТ в повседневной практике педагога дошкольной образовательной организации;

– реализация профессиональных задач педагога дошкольной образовательной организации.

Оценка результатов:

10-16 баллов – низкий уровень;

17-23 баллов – средний уровень;

24-30 баллов – высокий уровень.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают сложности при использовании текстового редактора, создании электронных таблиц, работе с видеофайлами. Они редко распечатывают дополнительные материалы и упражнения для работы с дошкольниками. У них возникают сложности при использовании интерактивных досок и другого оборудования. Они стараются минимизировать или ограничить полностью электронную переписку с родителями. Дистанционный курс не создают и не планируют.

Средний уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают небольшие сложности при использовании текстового редактора, создании электронных таблиц, работе с видеофайлами. Они иногда распечатывают дополнительные материалы и упражнения для работы с дошкольниками. У них возникают небольшие

сложности при использовании интерактивных досок и другого оборудования. Они редко осуществляют электронную переписку с родителями. Дистанционный курс не создают, но допускают возможным.

Высокий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации не испытывают сложности при использовании текстового редактора, создании электронных таблиц, работе с видеофайлами. Они часто распечатывают дополнительные материалы и упражнения для работы с дошкольниками. У них не возникают сложности при использовании интерактивных досок и другого оборудования. Они осуществляют электронную переписку с родителями. Дистанционный курс не создают, но планируют, либо создают.

«Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности».

Цель: определить практические способности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: компьютер.

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются задания для выполнения с использованием компьютера. Всего 3 задания. За каждое задание можно получить от 1 до 3 баллов. Время проведения – 15-20 минут.

Показатели:

– владение текстовым редактором, способность создавать презентации, умение осуществлять поиск информации и распечатывать её для работы с дошкольниками;

– владение Excel для предоставления информации в электронном виде;

– создание конференции в «Сферум» для проведения родительского собрания.

Оценка результатов:

3-5 баллов – низкий уровень;

6-7 баллов – средний уровень;

8-9 баллов – высокий уровень.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают трудности при использовании программного обеспечения, они нуждаются в подробной инструкции для осуществления предложенных заданий.

Средний уровень – педагоги дошкольной образовательной организации испытывают небольшие трудности при использовании программного обеспечения, они нуждаются в подсказках для осуществления предложенных заданий.

Высокий уровень – педагоги дошкольной образовательной организации не испытывают трудности при использовании программного обеспечения, они не нуждаются в подсказках для осуществления предложенных заданий.

Стимульный материал по методикам представлен в приложении 1.

Таким образом, экспериментальная работа проводится в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Выбор методик был обусловлен компонентами информационно-коммуникационной компетентности, которые необходимо было изучить у педагогов дошкольной образовательной организации.

В исследовании приняло участие 40 педагогов дошкольной образовательной организации – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда. Соблюдаются медицинские и санитарные требования. Имеются спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет изо, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Для продуктивной и творческой деятельности детей и

сотрудников МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» в образовательном процессе задействованы технические средства обучения, информационные системы и информационно-телекоммуникативные сети: ноутбуки – 19; интерактивная доска – 2; компьютер – 11; принтер – 6; сканер – 3; ламинатор – 2; брошюрователь – 2; мультимедийная установка – 2; телевизор – 6.

Представим результаты диагностики по выбранным методикам.

Количественные результаты исследования по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» представлены в приложении 2 (таблица 2.1) и в процентном соотношении на рисунке 1.

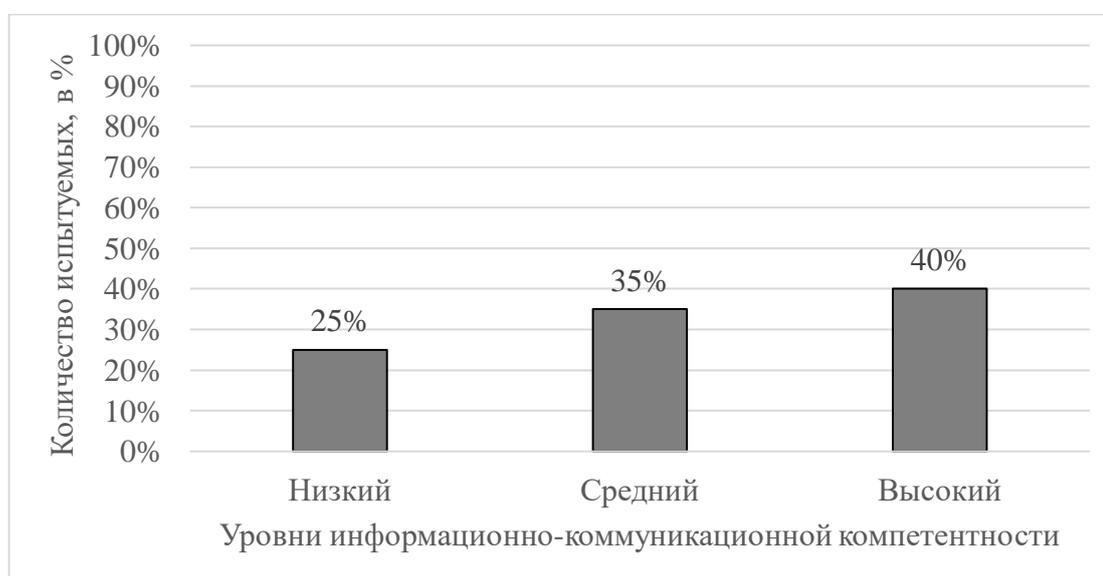


Рисунок 1 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности»

Анализируя мотивационный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 25% (10 человек), на среднем – 35% (14 человек). Это значит, что большинство педагогов не испытывают интереса к информационно-коммуникационным технологиям или он развит у них слабо. Испытуемые

сталкиваются с трудностями при использовании данных технологий на занятиях. Степень удовлетворённости оснащённостью рабочего места информационно-коммуникационными технологиями недостаточная или умеренная. Уровень знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий находится преимущественно на низком и среднем уровне. Из этого следует, что мотивационный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развит в недостаточной степени.

Количественные результаты исследования по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» представлены в приложении 2 (таблица 2.2) и в процентном соотношении на рисунке 2.

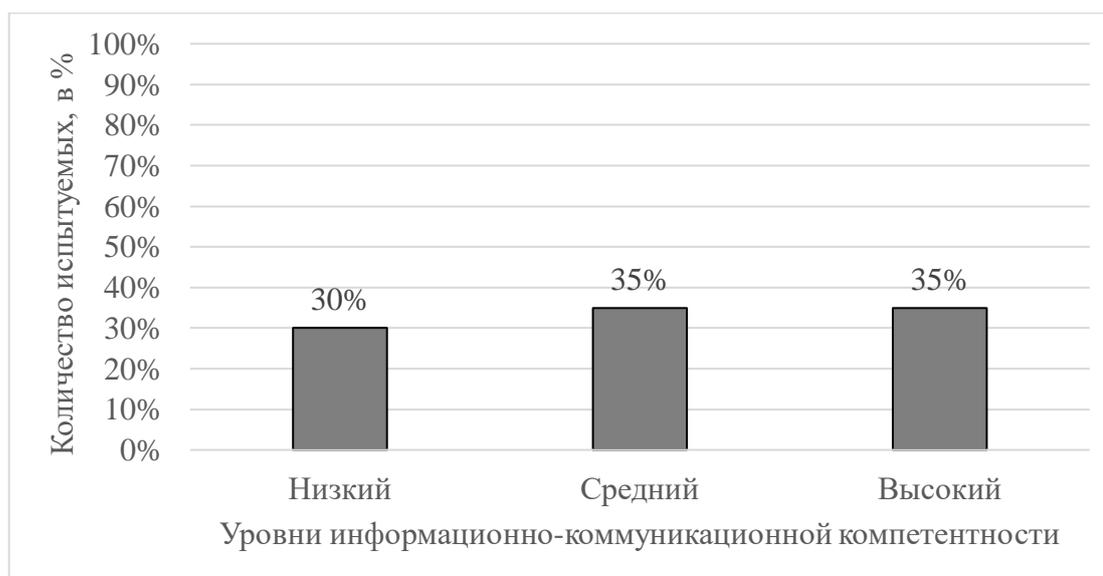


Рисунок 2 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности»

Анализируя когнитивный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 30% (12 человек), на среднем – 35% (14 человек). Это значит, что

большинство педагогов испытывают в той или иной степени сложности при использовании текстового редактора, создании электронных таблиц, работе с видеофайлами. Они распечатывают дополнительные материалы и упражнения для работы с дошкольниками, однако стараются делать это по возможности редко. У педагогов возникают небольшие сложности при использовании интерактивных досок и другого оборудования. Они стараются минимизировать или ограничить полностью электронную переписку с родителями. Дистанционный курс не создают. Некоторые планируют создание дистанционного курса, однако не считают, что их возможности для этого достаточны. Из этого следует, что когнитивный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развит в недостаточной степени.

Количественные результаты исследования по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» представлены в приложении 2 (таблица 2.3) и в процентном соотношении на рисунке 3.

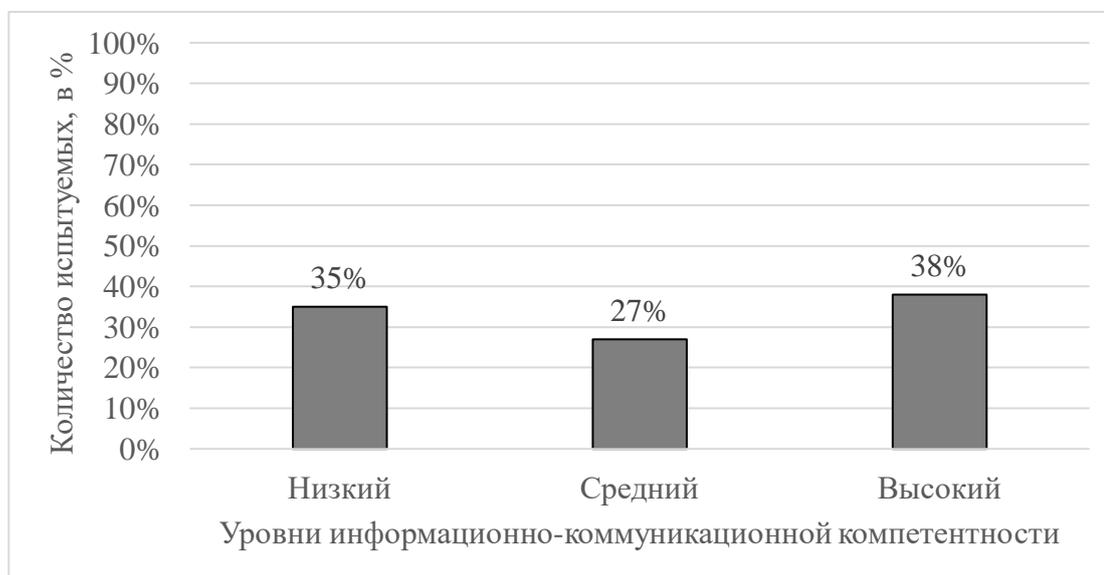


Рисунок 3 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности»

Анализируя поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 35% (14 человек), на среднем – 27% (11 человек). Это значит, что большинство педагогов испытывают в той или иной степени трудности при использовании программного обеспечения, они нуждаются в подробной инструкции или подсказках при создании презентации, таблицы Excel и создании конференции в «Сферум». Из этого следует, что поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развит в недостаточной степени.

Таким образом, мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развиты в недостаточной степени. Из этого следует, что должны быть созданы специальные условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Участниками экспериментальной работы стали 26 педагогов, у которых информационно-коммуникационная компетентность развита в недостаточной степени.

2.2 Организационно-педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации

Работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации направлена на решение проблемы недостаточной информационно-коммуникационной компетентности педагогов, а именно её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Цель создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий заключается в повышении

информационно-коммуникационной компетентности педагогов и, как следствие, повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Повысить мотивацию педагогов в дошкольной образовательной организации на использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Развить знания, умения и навыки применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях с детьми, а также на консультационной работе с родителями и во взаимодействии с администрацией детского сада.

3. Улучшить практические способности педагогов в дошкольной образовательной организации в информационно-коммуникационной сфере.

Принципы:

– принцип единства диагностики и развивающей работы предполагает направленность работы на «слабые стороны» педагогов в дошкольной образовательной организации;

– принцип приоритетности интересов педагогов в дошкольной образовательной организации предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому педагогу, улучшение тех ЗУН и способностей, которые наиболее необходимы им при выполнении профессиональной деятельности;

– принцип системности и комплексности обеспечивает единство всех элементов развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации данной работы, а также всецелого рассмотрения проблемы информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Участниками экспериментальной работы стали 26 педагогов, у которых информационно-коммуникационная компетентность развита в

недостаточной степени. Для удобства работы были созданы три подгруппы: 2 подгруппы с 9 педагогами и 1 подгруппа с 8 педагогами.

При создании условий внедрения информационно-коммуникационных технологий использовались следующие труды: «Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий» Е.В. Вовк, «Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста» А.Н. Юкачева, «Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации» А.Е. Аюченко, М.П. Тырина.

Процесс развивающей работы можно представить в виде последовательных этапов:

1. Диагностический этап.

Цель: определить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и осуществить их отбор для последующей работы.

Методы: анкетирование, педагогический эксперимент.

2. Развивающий этап.

Цель: создать условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Методы работы: формирующий эксперимент, мини-лекция, дискуссия, упражнения.

3. Заключительный этап.

Цель: осуществить повторную диагностику и определить эффективность проведённой развивающей работы.

Методы: анкетирование, педагогический эксперимент.

Процесс развивающей работы можно представить в виде следующих направлений:

– повышение мотивации педагогов дошкольной образовательной организации на использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности посредством мини-лекций и дискуссии;

– развитие знаний, умений и навыков применения информационно-коммуникативных технологий и практических способностей при организации работы с администрацией дошкольного учреждения, родителями и детьми посредством упражнений.

Структуру одного занятия можно представить следующим образом:

1. Вводная часть: приветствие, постановка целей.
2. Основная часть: проведение мероприятий, направленных на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.
3. Заключительная часть: рефлексия.

Рассмотрим методы, которые используются при создании условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Мини-лекция – краткое изложение информации по интересующей теме. Дискуссия – обмен мнениями по поводу какой-либо темы. Упражнение – форма организованного обучения, в основе которой лежит многократное воспроизведение, повторение и тренировка в том или ином действии.

Для создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации необходимы кабинет, техническое оборудование, тетради для записи информации и алгоритма действий.

К проведению занятий предъявляются следующие требования: подбор материала в соответствии с умениями и возможностями педагогов, наличие средств наглядности, практическая направленность занятий.

Занятия в рамках которых были созданы условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации проводились один раз в неделю на протяжении 2-х месяцев. Курс включает 8 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1 час.

Представим содержание занятий.

Занятие 1. «Знакомство и работа с текстовым редактором».

Цель: познакомиться и определить цель курса занятий, а также научить работе с текстовым редактором и программой Paint.

Вводная часть: знакомство и установление правил группы.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Роль информационно-коммуникационных технологий в работе педагога». Цель: повысить мотивацию на освоение информационно-коммуникационных технологий и повышение информационно-коммуникационной компетентности.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании информационно-коммуникационных технологий». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при применении информационно-коммуникационных технологий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание текста в Microsoft Word и работа с изменением графических изображений в Paint». Цель: улучшить знания, умения и навыки педагогов при работе с текстовым редактором и изображениями.

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 2. «Работа с мультимедийными технологиями».

Цель: научить педагогов работать с мультимедийными технологиями (цвета, графики, звук, современные средства видеотехники).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности мультимедийных технологий». Цель: раскрыть возможности применения мультимедийных технологий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании мультимедийных технологий». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании мультимедийных технологий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Применение мультимедийных технологий».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 3. «Работа с Microsoft Office Power Point».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Office Power Point (создавать презентации).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Office Power Point». Цель: раскрыть возможности применения Microsoft Office Power Point при организации работы с дошкольниками и родителями.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Office Power Point». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Office Power Point и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание презентации в Microsoft Office Power Point».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 4. «Создание интерактивной раскраски в программе Power Point».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Office Power Point (создать интерактивную раскраску).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Office Power Point». Цель: раскрыть возможности применения мультимедийных технологий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Office Power Point» (на основе полученного на прошлом занятии опыта). Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Office Power Point и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание интерактивной раскраски».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 5. «Создание таблиц в Microsoft Excel».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Excel (создать таблицы).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Excel». Цель: раскрыть возможности применения Microsoft Excel при организации работы с родителями и администрацией детского сада.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Excel». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Excel и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание таблицы в Microsoft Excel».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 6. «Проведение дистанционных занятий с использованием образовательных платформ».

Цель: научить педагогов проводить дистанционные занятия с использованием образовательных платформ.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности дистанционных занятий с использованием образовательных платформ». Цель: раскрыть возможности дистанционных занятий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при проведении дистанционных занятий». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при проведении дистанционных занятий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Организовать дистанционное занятие с использованием образовательных платформ».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 7. «Проведение дистанционных консультаций в системе «Сферум».

Цель: научить педагогов проводить дистанционные консультации в системе «Сферум».

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности «Сферум»». Цель: раскрыть возможности «Сферум» при проведении консультаций с родителями.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании «Сферум»». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при проведении консультаций с родителями с использованием «Сферум».

3. Упражнение «Организовать дистанционную консультацию с использованием «Сферум»».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 8. «Использование информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса».

Цель: подвести итоги курса занятий, сформулировать выводы.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Опыт работы дошкольного учреждения по ИКТ». Цель: раскрыть опыт работы дошкольного учреждения по ИКТ.

2. Дискуссия «Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». Цель:

определить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Упражнение «Разработать вводное занятие дистанционного курса».

Заключительная часть: рефлексия.

Подробное описание каждого занятия представлено в приложении 3.

Ожидаемые результаты:

– количественные: повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по трём выбранным методикам;

– качественные: высокая мотивация педагогов дошкольной образовательной организации на использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, достаточный уровень знаний, умений и навыков, развитые практические способности в информационно-коммуникационной сфере и, как следствие, улучшение качества образовательного процесса с точки зрения взаимодействия педагогов с детьми, администрацией и родителями.

Таким образом, занятия в рамках которых были созданы условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации проводились один раз в неделю на протяжении 2-х месяцев. Курс включает 8 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1 час. Ожидаемые результаты: повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и улучшение качества образовательного процесса с точки зрения взаимодействия педагогов с детьми, администрацией и родителями.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика и

сопоставлены результаты до и после проведения работы с применением методов математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Участниками экспериментальной работы стали 26 педагогов, у которых информационно-коммуникационная компетентность развита в недостаточной степени (низкий или средний уровни).

Количественные результаты исследования по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» до и после создания условий представлены в приложении 4 (таблица 4.1) и в процентном соотношении на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» на констатирующем и контрольном этапах

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество педагогов с низким уровнем мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 10 человек, стало 6 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 2 человека, стало 4 человека). Следовательно, у многих педагогов появился интерес к информационно-

коммуникационным технологиям. Они начали легче справляться с возникающими у них трудностями при использовании данных технологий на занятиях. Уровень знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий также возрос. Из этого следует, что мотивационный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшился.

Количественные результаты исследования по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий представлены в приложении 4 (таблица 4.2) и в процентном соотношении на рисунке 5.

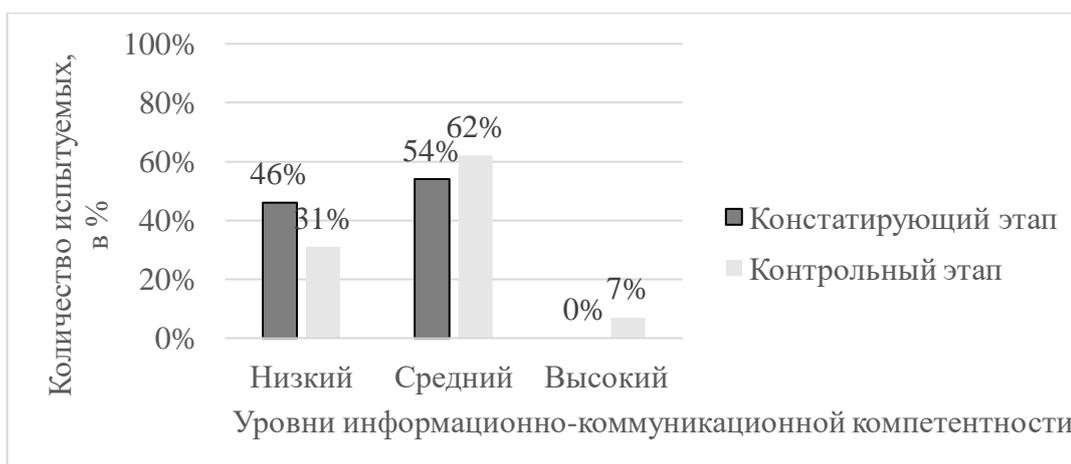


Рисунок 5 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» на констатирующем и контрольном этапах

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество педагогов с низким уровнем когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 12 человек, стало 8 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 0 человек, стало 2 человека). Следовательно, у многих педагогов улучшили знания, умения и навыки при

использовании информационно-коммуникационных технологий. Они научились использовать текстовый редактор, создавать электронные таблицы и работать с видеофайлами. Педагоги стали чаще распечатывать дополнительные материалы и упражнения для работы с дошкольниками. Также они стали вести электронную переписку с родителями. Некоторые стали рассматривать возможность создания дистанционного курса. Из этого следует, что когнитивный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшился.

Количественные результаты исследования по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» представлены в приложении 4 (таблица 4.3) и в процентном соотношении на рисунке 6.

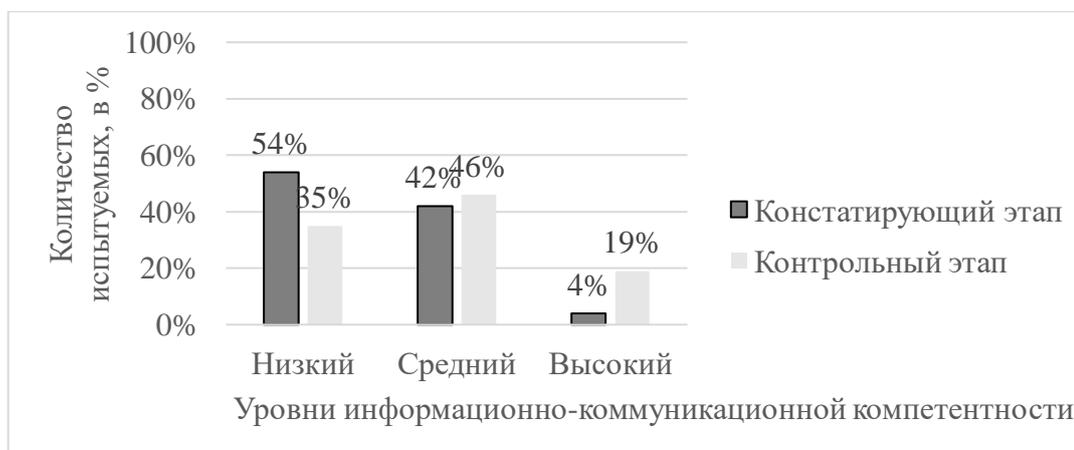


Рисунок 6 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» на констатирующем и контрольном этапах

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что количество педагогов с низким уровнем поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 19% (было 14 человек, стало 9 человек). Количество педагогов со средним и

высоким уровнем возросло: средний уровень на 4% (было 11 человек, стало 12 человек), высокий уровень на 15% (был 1 человек, стало 5 человек). Следовательно, у многих педагогов снизилось количество трудностей при использовании программного обеспечения, они стали пользоваться инструкциями и подсказками при создании презентаций, таблиц Excel и создании конференции в «Сферум». Некоторые научились осуществлять это без подсказок. Из этого следует, что поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшился.

Для оценки эффективности создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации был выполнен расчёт T-критерия Вилкоксона по показателям мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Результаты расчёта T-критерия Вилкоксона представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчёта T-критерия Вилкоксона

Показатель	Эмпирическое значение	Критические значения	
		Уровень значимости 0,01	Уровень значимости 0,05
Мотивационный компонент	6**	49	67
Когнитивный компонент	5**	62	83
Поведенческий компонент	11**	62	83
Примечание: * существуют значимые различия на уровне значимости 0,05; ** существуют значимые различия на уровне значимости 0,01			

По результатам математико-статистической обработки данных можно сделать вывод о существовании значимых различий данных до и после создания условий внедрения информационно-коммуникационных

технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. По показателям «мотивационный компонент», «когнитивный компонент», «поведенческий компонент» существуют значимые различия на уровне значимости 0,01. Значит, проведённая работа эффективна.

Таким образом, результаты трёх методик являются статистически значимыми. Мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшились. Гипотеза о том, что процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет проходить более эффективно, при создании условий по улучшению мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, – подтверждена.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Выбор методик был обусловлен компонентами информационно-коммуникационной компетентности, которые необходимо было изучить у педагогов дошкольной образовательной организации.

В исследовании приняло участие 40 педагогов дошкольной образовательной организации – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

По методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 25% (10 человек), на среднем – 35% (14 человек).

По методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 30% (12 человек), на среднем – 35% (14 человек).

По методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационного компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 35% (14 человек), на среднем – 27% (11 человек).

Из этого следует, что мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты информационно-коммуникационной компетентности у 26 педагогов развиты в недостаточной степени.

Занятия в рамках которых были созданы условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации проводились один раз в неделю на протяжении 2-х месяцев. Курс включает 8 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1 час.

По методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 10 человек, стало 6 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 2 человека, стало 4 человека).

По методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 12 человек, стало 8 человек). Количество педагогов со средним и

высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 0 человек, стало 2 человека).

По методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 19% (было 14 человек, стало 9 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 4% (было 11 человек, стало 12 человек), высокий уровень на 15% (был 1 человек, стало 5 человек).

Результаты трёх методик являются статистически значимыми. По показателям «мотивационный компонент», «когнитивный компонент», «поведенческий компонент» существуют значимые различия на уровне значимости 0,01.

Таким образом, мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развиты в недостаточной степени и процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет проходить более эффективно, при создании условий по улучшению мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, – подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению Б. Дендева, информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания различных услуг. Функции, которые реализовываются благодаря применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, корректирующая.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Выделяют мотивационную, когнитивную и поведенческую информационно-коммуникационную компетентность педагога. Также выделяют различные уровни овладения ею. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс напрямую связаны с тем, каким уровнем информационно-коммуникационной компетентности обладает педагог.

Работу по определению условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации необходимо организовать по четырём блокам: теоретический, диагностический, блок внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов и аналитический.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании приняли участие 40 педагогов дошкольной образовательной организации – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

По методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 25% (10 человек), на среднем – 35% (14 человек).

По методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 30% (12 человек), на среднем – 35% (14 человек).

По методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» у большинства испытуемых данный компонент развит в недостаточной степени: на низком уровне 35% (14 человек), на среднем – 27% (11 человек).

Из этого следует, что мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты информационно-коммуникационной компетентности у 26 педагогов развиты в недостаточной степени.

Занятия в рамках которых были созданы условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации проводились один раз в неделю на протяжении 2-х месяцев. Курс включает 8 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1 час.

По методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 10 человек, стало 6 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 2 человека, стало 4 человека).

По методике «Педагогический эксперимент на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 15% (было 12 человек, стало 8 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 8% (было 14 человек, стало 16 человек), высокий уровень на 7% (было 0 человек, стало 2 человека).

По методике «Анкета на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий количество педагогов с низким уровнем поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности снизилось на 19% (было 14 человек, стало 9 человек). Количество педагогов со средним и высоким уровнем возросло: средний уровень на 4% (было 11 человек, стало 12 человек), высокий уровень на 15% (был 1 человек, стало 5 человек).

Результаты трёх методик являются статистически значимыми. По показателям «мотивационный компонент», «когнитивный компонент», «поведенческий компонент» существуют значимые различия на уровне значимости 0,01. Гипотеза о том, что процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет проходить более эффективно, при создании условий по улучшению мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, – подтверждена.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В. В. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в освоении икт-технологий / В. В. Абашина, О. А. Болдарева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (76). – С. 64-73.

2. Абдулганиева И. Р. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста / И. Р. Абдулганиева, Г. М. Лыдова // Вестник науки. – № 19(112). – 2020. – 88-104 с.

3. Аюченко А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 23-30.

4. Бакмаев Ш. А. Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ / Ш. А. Бакмаев, З. Н. Исмаилова. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.

5. Бескоровайная Л. В. Информационно-коммуникационные технологии как современная педагогическая технология в дошкольном образовании / Л. В. Бескоровайная, Е. А. Скибина // Интерактивная наука. – 2023. – № 7 (83). – С. 20-22.

6. Балецкая Н. Ю. Информационно - коммуникационные технологии как современная образовательная технология / Н. Ю. Балецкая // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации. – 2020. – С. 5-8.

7. Баранова И. В. Применение информационных технологий при организации дистанционного обучения / И. В. Баранова, О. В. Ким // Образование и общество. – 2021. – № 2 (127). – С. 50-54.

8. Батенова Ю. В. Проблема повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной организации в условиях информационно-коммуникационного взаимодействия / Ю. В. Батенова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 16-20.

9. Билецкая Н. Ю. Информационно – коммуникационные технологии как современная образовательная технология / Н. Ю. Билецкая // Концепт. – 2020. – С. 5-8.

10. Богданова Ю. З. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей / Ю. З. Богданова, Д. М. Мухамадиева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 10. – С. 47-51.

11. Бостанова Л. К. Продвижение и расширение практики цифрового образования в системе подготовки специалистов / Л. К. Бостанова, Д. А. Кочкарова // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 1 (3). – С. 49-56.

12. Бороха О. Я. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий / О. Я. Бороха // Вопросы педагогики. – 2020. – С. 39-42.

13. Брезгунова И. В. Концептуальные основы повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в области работы с информацией / И. В. Брезгунова // Вестник науки. – 2022. – № 20. – С. 119-128.

14. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 547 с. – ISBN 978-5-16-012818-4.

15. Валеева Р. Р. Препятствия на пути цифровизации образования / Р. Р. Валеева, Д.А. Иванюков // Вопросы психологии. – 2020. – С. 251-254.

16. Величко К. В. Специфика ресурсов икт-компетентности / К. В. Величко // Вестник магистратуры. – 2023. – С. 15-17.

17. Вовк Е. В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-1. – С. 47-49

18. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 314 с. – ISBN 978-5-222-16618-5.

19. Гребенюк М. В. Информационные технологии в образовании: взаимодействие педагога с информационно-коммуникационными технологиями и совершенствование информационной компетентности / М. В. Гребенюк // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2020. – № 3 (12). – С. 36-40.

20. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Б. Дендев – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2023. – 320 с. – ISBN 211-1-252-16068-9.

21. Дикова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии как составной элемент профессиональной компетентности педагога / Т. В. Дикова, Е. А. Смирнова // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам. – 2023. – С. 147-153.

22. Долгова В. И. Моделирование в психологии / В. И. Долгова // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – С. 267-272.

24. Духовникова И. Ю. Использование икт в профессиональной деятельности педагога / И. Ю. Духовникова, А. М. Король // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2022. – № 10. – С. 66-68.

25. Журин А. А. Power Point 2003 в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство / А. А. Журин. – Москва : Дрофа, 2009. – 399 с. – ISBN 978-5-358-02031-3.

26. Ерёмина А. П. Современные проблемы развития информационно-коммуникационной компетентности педагога / А. П. Ерёмина,

А. В. Леденева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 38-41.

27. Зиборова Е. В. Информационно–коммуникационная компетентность – составляющая профессиональных компетенций современного педагога / Е. В. Зиборова // Вопросы педагогик. – 2022. – С. 58-61.

28. Зюзина Т. Н. Информационная культура и информационная безопасность в дошкольной организации / Т. Н. Зюзина, Е. В. Талалаева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 3 (59). – С. 32-37.

29. Исаченко О. В. Введение в информационные технологии / О. В. Исаченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 237 с. ISBN 978-5-222-15416-8.

30. Кинелев В. Ю. Инструментальные методы управления информационными ресурсами машиностроительных предприятий при реализации интеграционных стратегий : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.13 / Кинелев Виктор Юрьевич; [Место защиты: Моск. энергет. ин-т]. – Москва, 2011. – 21 с.

31. Кудрюкова Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в здоровьесберегающих технологиях / Г. А. Кудрюкова, Н. С. Овчинникова, В. А. Устенко // Вестник научных конференций. – 2023. – № 5-2 (93). – С. 53-55.

32. Кузнецова Н. В. Использование потенциала цифровизации образования для подготовки педагога по внеурочной деятельности / Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 4 (44). – С. 50-55.

33. Кухар М. А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации / М. А. Кухар, Е. Е. Белошапкина // Современное психолого-педагогическое образование. – 2020. – С. 206-210.

34. Ларина И. Б. Формирование информационно-коммуникационной компетентности как важнейший фактор профессиональной социализации личности учителя / И. Б. Ларина // Личность и образование в зеркале гуманитарных исследований и цифровой трансформации общества. – 2022. – С. 208-212.

35. Лихачев А. Ю. Способы создания графической информации средствами компьютерных технологий : на материале обучения студентов художественно-графического факультета : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Лихачев Антон Юрьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2007. – 17 с.

36. Лысенко Л. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации как условие эффективного взаимодействия с семьями воспитанников / Л. А. Лысенко // Актуальные проблемы дошкольного образования. – 2022. – С. 300-303.

37. Мальков А. А. Формирование готовности педагогов к использованию икт в образовательном процессе / А. А. Мальков, Н. В. Свинцова // Вестник магистратуры. – 2023. – С. 135-140.

38. Миндибаева Т. Н. Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций педагога / Т. Н. Миндибаева // Развитие личности в условиях цифровой трансформации. – 2020. – С. 113-114.

39. Мисник Т. В. Формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в системе комплексного сопровождения его профессионального роста / Т. В. Мисник // Педагогический поиск. – 2023. – № 3. – С. 1-5.

40. Муравьева О. В. Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования / О. В. Муравьева // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы. – 2023. – С. 665-669.

41. Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций / С. Н. Набиуллина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-8114-3920-1.

42. Науменко Ж. Н. Управление развитием информационно-коммуникационной компетентности педагога / Ж. Н. Науменко // Вестник науки. – 2020. – № 18. – С. 257-274.

43. Петрова Г. Н. Цифровизация образования: современные вызовы и стратегии их преодоления / Г. Н. Петрова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2020. – № 2 (18). – С. 86-103.

44. Петронюк И. С. Профессиональное мастерство педагога, дистанционные образовательные технологии и дидактика цифрового обучения / И. С. Петронюк // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – 2020. – С. 131-134.

45. Покалицына О. В. Информационная компетентность как совокупность знаний в действии / О. В. Покалицына // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика. – 2021. – С. 225-228.

46. Попова С. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в работе образовательной организации с родителями обучающихся / С. Ю. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 91-94.

47. Пустовойтов В. Н. Требования к содержанию непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях информатизации общества / В. Н. Пустовойтов, Е. Н. Корнейков, Л. В. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 69-75.

48. Резунова М. В. Особенности цифровой поликультурной личности в современном обществе / М. В. Резунова // Межкультурная коммуникация в контексте цифровизации и медиатизации. – 2020. – С. 12-18.

49. Сайтбаева Э. Р. Управление развитием информационной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / Э. Р. Сайтбаева, М. В. Колганова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 226-231.

50. Салимова Б. Д. Условия формирования мотивации к развитию икт-компетентности в профессиональной педагогической деятельности / Б. Д. Салимова, Р. М. Худайкулов // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – № 9 (178). – С. 52-55.

51. Семенова Т. А. К вопросу об информационно-коммуникационной компетентности педагога дошкольного образования / Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 5 (118). – С. 81-91.

52. Сеттарова К. М. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития цифровой компетентности будущих педагогов / К. М. Сеттарова, О. А. Нечаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 104-2. – С. 114-117.

53. Сидорович А. А. Возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования / А. А. Сидорович // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2021. – № 2 (57). – С. 65-76.

54. Скворцов А. Л. ИКТ-компетенции и икт-компетентность педагога в условиях цифровой эры: соотношение понятий / А. Л. Скворцов // Трибуна ученого. – 2023. – № 12. – С. 26-32.

55. Скобликова А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста / А. А. Скобликова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – 2020. – С. 109-111.

56. Сокова Е. В. Уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Е. В. Сокова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – 2023. – С. 55-58.

57. Сонуля И. А. Затруднения педагогов и пути их решения в организации дистанционного обучения / И. А. Сонуля // Развитие личности в образовательном пространстве. – 2021. – С. 379-383.

58. Сусло О. А. Информатизация образования: от грамотности к образованности / О. А. Сусло // Современное общее образование : проблемы, инновации, перспективы. – 2022. – С. 387-392.

59. Сушкова Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в системе современных образовательных технологий / Т. А. Сушкова // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. – 2023. – С. 123-126.

60. Тоискин В. С. Информационно-коммуникационная компетентность как результат развития информационной культуры посредством инструментария цифровой дидактики / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2023. – № 1 (19). – С. 240-252.

61. Третьякова Н. В. Проблемы модернизации системы образования / Н. В. Третьякова // Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества. – 2020. – С. 90-94.

62. Уваров А. Ю. Электронные вычислительные машины и педагогические исследования / А. Ю. Уваров, В. Ф. Крюков. – Москва, 2020. – 135 с.

63. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07424-6.

64. Фурсевич И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам / И. А. Фурсевич. – Москва, 2023. – 120 с. – ISBN 215-2-674-07259-3.

65. Чебоксаров А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. – 2-е изд., стер. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-89314-997-5.

66. Шилякова Ю. И. Проблемы педагогов в образовательном процессе, связанные с недостаточностью уровня информационно-коммуникационной компетентности / Ю. И. Шилякова, В. Г. Шубович // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. – 2021. – С. 141-146.

67. Штрикер Н. А. Проектирование модели формирования цифровой компетентности педагога / Н. А. Штрикер, Е. А. Ганаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 55-64.

68. Шут И. Т. Создание условий для повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога / И. Т. Шут // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. – 2020. – С. 334-337.

69. Юлдашева Ш. Б. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих воспитателей в сфере дошкольного образования / Ш. Б. Юлдашева // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития. – 2022. – С. 207-208.

70. Яковлева С. В. Педагогико-психологические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании детей дошкольного возраста / С. В. Яковлева // Актуальные исследования. – 2024. – № 13 (195). – С. 77-79.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационной компетентности»

Цель: определить настрой педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий и их отношение к ним.

Оборудование: бланк с показателями, на которые можно дать три варианта ответа «да», «не знаю», «нет».

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются бланки для заполнения. В бланках содержится 5 вопросов. Время проведения – 3-5 минут.

1. Интересно ли вам изучать информационно-коммуникационные технологии, которые можно использовать в профессиональной деятельности?

2. Вы часто используете информационно-коммуникационные технологии на занятиях с детьми?

3. Удовлетворены ли вы уровнем своих знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий?

4. Удовлетворены ли вы технической оснащённостью рабочего места?

5. Удовлетворены ли вы информационным обеспечением профессиональной деятельности?

«Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности»

Цель: определить знания, умения и навыки педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: бланк с показателями, на которые можно дать три варианта ответа «не владею», «владею, использую редко», «владею, использую часто».

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются бланки для заполнения. В бланке содержится 10 вопросов. Время проведения – 5-7 минут.

1. Использование текстового редактора
2. Использование электронных таблиц
3. Обработка графического изображения и работа с видеофайлами
4. Использование программ для создания презентаций
5. Распечатка дополнительных материалов и упражнений
6. Обучающие программы
7. Интерактивные доски, проекторы
8. Планирование занятий с использованием ИКТ
9. Электронная переписка с родителями, родительские собрания на интернет-платформах
10. Создание дистанционного курса

«Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности»

Цель: определить практические способности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: компьютер.

Процедура проведения: педагогам дошкольной образовательной организации предоставляются задания для выполнения с использованием компьютера. Всего 3 задания. Время проведения – 20-30 минут.

1 задание. Создать короткий конспект на тему «Здоровый образ жизни» и презентацию к ней (достаточно трёх слайдов). Найти картинки или игры, которые можно распечатать для наглядности.

2 задание. Внести в Excel результаты 5 дошкольников по методике и рассчитать качество её выполнения. Построить диаграмму.

3 задание. Создать конференцию в «Сферум» и отправить ссылку на неё по электронной почте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационного компетентности»

№	Баллы
1	5
2	5
3	6
4	5
5	7
6	6
7	5
8	5
9	7
10	8
11	9
12	9
13	9
14	10
15	9
16	11
17	10
18	12
19	10
20	10
21	11
22	12
23	12
24	11
25	13
26	14
27	14
28	15
29	13
30	14

Продолжение таблицы 2.1

31	15
32	13
33	14
34	14
35	15
36	13
37	14
38	14
39	13
40	15

Таблица 2.2 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности»

№	Баллы
1	11
2	10
3	12
4	12
5	14
6	12
7	11
8	10
9	12
10	11
11	14
12	15
13	17
14	19
15	17
16	19
17	20
18	22
19	20

Продолжение таблицы 2.2

20	19
21	21
22	22
23	20
24	23
25	21
26	23
27	25
28	24
29	26
30	24
31	25
32	25
33	27
34	24
35	25
36	26
37	24
38	28
39	26
40	29

Таблица 2.3 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационного компетентности»

N	Баллы
1	3
2	4
3	4
4	4
5	4
6	5
7	4
8	3

Продолжение таблицы 2.3

9	4
10	4
11	5
12	5
13	5
14	6
15	5
16	6
17	7
18	7
19	6
20	6
21	7
22	7
23	7
24	8
25	7
26	8
27	8
28	8
29	9
30	8
31	9
32	9
33	9
34	8
35	8
36	9
37	8
38	9
39	8
40	9

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Занятие 1. «Знакомство и работа с текстовым редактором».

Цель: познакомиться и определить цель курса занятий, а также научить работе с текстовым редактором и программой Paint.

Вводная часть: знакомство и установление правил группы.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Роль информационно-коммуникационных технологий в работе педагога». Цель: повысить мотивацию на освоение информационно-коммуникационных технологий и повышение информационно-коммуникационной компетентности.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании информационно-коммуникационных технологий». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при применении информационно-коммуникационных технологий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание текста в Microsoft Word и работа с изменением графических изображений в Paint». Цель: улучшить знания, умения и навыки педагогов при работе с текстовым редактором и изображениями.

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 2. «Работа с мультимедийными технологиями».

Цель: научить педагогов работать с мультимедийными технологиями (цвета, графики, звук, современные средства видеотехники).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности мультимедийных технологий». Цель: раскрыть возможности применения мультимедийных технологий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании мультимедийных технологий». Цель: определить основные сложности, с

которыми сталкиваются педагоги при использовании мультимедийных технологий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Применение мультимедийных технологий».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 3. «Работа с Microsoft Office Power Point».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Office Power Point (создавать презентации).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Office Power Point». Цель: раскрыть возможности применения Microsoft Office Power Point при организации работы с дошкольниками и родителями.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Office Power Point». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Office Power Point и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание презентации в Microsoft Office Power Point».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 4. «Создание интерактивной раскраски в программе Power Point».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Office Power Point (создать интерактивную раскраску).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Office Power Point». Цель: раскрыть возможности применения мультимедийных технологий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Office Power Point» (на основе полученного на прошлом занятии опыта). Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Office Power Point и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание интерактивной раскраски».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 5. «Создание таблиц в Microsoft Excel».

Цель: научить педагогов работать с Microsoft Excel (создать таблицы).

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Microsoft Excel». Цель: раскрыть возможности применения Microsoft Excel при организации работы с родителями и администрацией детского сада.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Microsoft Excel». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании Microsoft Excel и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Создание таблицы в Microsoft Excel».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 6. «Проведение дистанционных занятий с использованием образовательных платформ».

Цель: научить педагогов проводить дистанционные занятия с использованием образовательных платформ.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности дистанционных занятий с использованием образовательных платформ». Цель: раскрыть возможности дистанционных занятий при организации работы с дошкольниками.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при проведении дистанционных занятий». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при проведении дистанционных занятий и найти решения данных проблем.

3. Упражнение «Организовать дистанционное занятие с использованием образовательных платформ».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 7. «Проведение дистанционных консультаций в системе «Сферум».

Цель: научить педагогов проводить дистанционные консультации в системе Сферум.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Возможности Сферум». Цель: раскрыть возможности Сферум при проведении консультаций с родителями.

2. Дискуссия «Сложности, возникающие при использовании Сферум». Цель: определить основные сложности, с которыми сталкиваются педагоги при проведении консультаций с родителями с использованием Сферум.

3. Упражнение «Организовать дистанционную консультацию с использованием Сферум».

Заключительная часть: рефлексия.

Занятие 8. «Использование информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса».

Цель: подвести итоги курса занятий, сформулировать выводы.

Основная часть:

1. Мини-лекция «Опыт работы дошкольного учреждения по ИКТ». Цель: раскрыть опыт работы дошкольного учреждения по ИКТ.

2. Дискуссия «Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». Цель: определить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Упражнение «Разработать вводное занятие дистанционного курса».

Заключительная часть: рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление мотивационного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	6	1	1	6
2	5	7	2	2	14.5
3	6	7	1	1	6
4	5	8	3	3	19
5	7	6	-1	1	6
6	6	9	3	3	19
7	5	7	2	2	14.5
8	5	9	4	4	21
9	7	9	2	2	14.5
10	8	10	2	2	14.5
11	9	9	0	0	0
12	9	10	1	1	6
13	9	11	2	2	14.5
14	10	10	0	0	0
15	9	11	2	2	14.5
16	11	12	1	1	6
17	10	11	1	1	6
18	12	12	0	0	0
19	10	11	1	1	6
20	10	11	1	1	6
21	11	12	1	1	6
22	12	12	0	0	0
23	12	13	1	1	6
24	11	14	3	3	19
25	13	13	0	0	0
26	14	15	1	1	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Таблица 4.2 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Анкета на выявление когнитивного компонента информационно-коммуникационного компетентности» до и после создания условий

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	11	13	2	2	12
2	10	14	4	4	20
3	12	12	0	0	0
4	12	11	-1	1	5
5	14	17	3	3	16
6	12	15	3	3	16
7	11	12	1	1	5
8	10	14	4	4	20
9	12	15	3	3	16
10	11	17	6	6	23
11	14	18	4	4	20
12	15	19	4	4	20
13	17	18	1	1	5
14	19	20	1	1	5
15	17	21	4	4	20
16	19	20	1	1	5
17	20	22	2	2	12
18	22	24	2	2	12
19	20	22	2	2	12
20	19	21	2	2	12
21	21	22	1	1	5
22	22	23	1	1	5
23	20	20	0	0	0
24	23	23	0	0	0
25	21	22	1	1	5
26	23	24	1	1	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5

Таблица 4.3 – Результаты исследования информационно-коммуникационной компетентности педагогов по методике «Педагогический эксперимент на выявление поведенческого компонента информационно-коммуникационной компетентности» до и после создания условий

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	4	1	1	11
2	4	4	0	0	0
3	4	5	1	1	11
4	4	5	1	1	11
5	4	5	1	1	11
6	5	6	1	1	11
7	4	5	1	1	11
8	3	4	1	1	11
9	4	5	1	1	11
10	4	6	2	2	22.5
11	5	6	1	1	11
12	5	6	1	1	11
13	5	7	2	2	22.5
14	6	7	1	1	11
15	5	6	1	1	11
16	6	7	1	1	11
17	7	7	0	0	0
18	7	6	-1	1	11
19	6	7	1	1	11
20	6	7	1	1	11
21	7	8	1	1	11
22	7	8	1	1	11
23	7	7	0	0	0
24	8	9	1	1	11
25	7	8	1	1	11
26	8	9	1	1	11
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					11