



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Повышение профессиональной компетентности педагогов в
организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

76,22 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
16 мая 2024 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-202-267-2-1
Косимова Ольга Анатольевна
Научный руководитель: Косим
к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО
Селивёрстова Ирина Анатольевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Обзор исследований по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Характеристика процесса повышения профессиональной компетентности педагогов.....	18
1.3 Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов.....	37
2.3. Анализ и обобщение результатов эмпирического исследования	40
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что дошкольное образование является необходимой предпосылкой качественного образования ребёнка в школе.

На социально-педагогическом уровне современная модель образования имеет личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, целью которого является ребёнок как самоценность, развитие его субъектности и самостоятельности.

О.А. Скоролупова считает дошкольное образование ребёнка базой, на которой закладываются основные умения и навыки будущего школьника. Так же она подчеркивает, что у ребёнка дошкольного возраста формируются базисные качества личности, которые в начальной школе и на последующих ступенях позволяют ему успешно обучаться по любой программе. При этом автор отмечает, что реализация задач, поставленных государством перед дошкольным образованием, возможна только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности - игру, конструирование, изобразительную и познавательную деятельности [35,с.202].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает особые требования к структуре дошкольного образования, а так же определяет содержание образовательного процесса для дошкольных образовательных учреждений. Образовательная деятельность в детском саду, согласно Стандарту, должна быть направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих ребёнку социальную успешность.

Актуальность на научно-теоретическом уровне. По исследованиям Р.Я. Яфизовой было выявлено, что в дошкольном образовании на первый план выходят ценности раннего интеллектуального развития ребенка [44, с.45].

По мнению О.А. Скоролуповой в детском саду реализуются три основные модели: учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая. При этом в образовательном процессе акцент делается на учебной модели и учебном принципе развития ребенка.

В свою очередь, Н.В.Федина утверждает, что использование лишь учебной модели развития ребёнка в дошкольном образовании противоречит основным положениям культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов к развитию ребёнка, согласно которым становление учебной деятельности идёт в младшем школьном возрасте [41, с.83].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования уводит образование от традиционного представления результатов обучения, и выделяет деятельностный характер обучения и воспитания, и ставит главной целью личностное развитие обучающегося [38, с.33].

Качество педагогических кадров – это важный компонент образовательной системы потому, как реализация всех компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. И именно на педагогов возложена такая функция как, реализации образовательных программ на базе современных педагогических технологий, им определена задача подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с прогрессивным мышлением, способного благополучно самореализовать себя в жизни.

На научно-методическом уровне проблемой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста занимались С.Я. Батышев, Г.С. Костыко, А.П. Беляева, А.М. Новиков, А.Я. Найн, И.М. Стариков, И.Т. Сенченко и другие, но данная проблема и сегодня остаётся актуальной. Все это говорит о том, что в современных условиях изменения дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречием между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. Разрешить данное

противоречие возможно, при условии создания оптимальных условий для развития профессиональной компетентности педагогов в рамках системы повышения квалификации.

На основе выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования: каковы условия повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, на основании актуальности нами была сформулирована тема исследования «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:–повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если реализовать методический проект, который предполагает:

- выявление дефицита профессиональных компетенций педагогов в организации познавательной деятельности детей;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогов по организации познавательной деятельности детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды материалами, стимулирующими

самостоятельную познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) провести обзор исследований по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2) описать процесс повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО;

3) описать и апробировать организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

4) обобщить и проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– основные положения компетентностного подхода, представленные в трудах В.А. Болотова, В.В. Серикова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского и др.;

– деятельностный подход в исследовании проблем познавательного развития детей дошкольного возраста, представленный в трудах А.В. Запорожца, А.Л. Венгера, Н.Е. Веракса, А.И. Савенкова и др.;

– труды по проблемам управления дошкольной образовательной организацией отражены в работах Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, Е.Ю. Демуровой, Т.П. Колодяжной, Т.С. Комаровой, К.Ю. Белой и других авторов;

– исследования по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в системе методической работы (Г.С. Костыко, А.П. Беляева, А.М. Новиков, А.Я. Найн, И.М. Стариков, И.Т. Сенченко и др.).

Исследование проводилось в три этапа:

1. Теоретический этап. На данном этапе осуществлялся теоретический анализ существующих подходов в психологической и педагогической научной литературе по проблеме исследования; методологических основ разработки организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста; были выделены: проблема, объект и предмет, цель, задачи и методы исследования, сформулирована рабочая гипотеза, составлена программа эмпирического исследования.

2. Опытно-поисковый этап. На данном этапе была проведена апробация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

3. Обобщающий этап. На данном этапе была проведена систематизация и обобщение результатов исследования, осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной работы.

Для реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы и нормативных документов, синтез, обобщение,
- эмпирические: анкетирование, опрос, наблюдение и изучение документации.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методы, представленные в исследовании могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 «Росинка» г. Челябинска».

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждений на семинарах, педагогических советах и методических объединениях педагогов дошкольной образовательной организации, а также в процессе участия в работе XXI и XXII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного

образования»(Челябинск,2023г.,2024г.).По результатам исследования опубликованы две статьи.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

**ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.1 Обзор исследований по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на реализацию одного из основных принципов дошкольного образования – это обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. Основным принципом дошкольного образования, как определяет федеральная образовательная программа дошкольного образования – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Также в данном документе сказано, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности ребёнка, его мотивацию и способности в различных видах деятельности. Одной из основных направлений образовательной области в содержании образования является «познавательное развитие».

Таким образом, проблема познавательного развития дошкольников отражена в федеральных законах и документах, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций. В детстве закладывается характер, личность ребёнка. Е.А. Аркин, отмечая важность детства для развития личностных качеств ребёнка сказал, что именно в детстве семья и общество создают для ребёнка все возможные и необходимые условия для его развития [2, с.220]. Поэтому совершенно необходимо рассмотреть категорию «развитие», которая является одной из ведущих в современных исследованиях.

Дадим характеристику понятий «познавательное развитие» и «познавательная деятельность».

Развитие – это процесс перехода из одного состояния в другое более совершенное, от старого качественного состояния в другое, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие – это необратимые, направленные

и закономерные изменения, которые влекут за собой количественные, качественные и структурные изменения в психике и поведении человека. Развитие не происходит одномоментно, оно происходит в течение долгого времени.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский рассматривали развитие как «закономерное и необратимое изменение психологических процессов во времени» [30, с.31]. В.В. Давыдов считал, что «развитие – это последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики» [31, с.37]. При этом, по мнению В.В. Давыдова, старые структуры входят в новые через свою реорганизацию, преобразование. По мнению Л.И. Анцыферовой, «развитие – это возникновение качественно новых образований, переход психологической системы на новый уровень функционирования» [8, с.39]. Л.И. Божович утверждает, что развитие – это «возникновение новых системных новообразований психики» [8, с.44]. Б.Г. Ананьев говорил, что развитие является последовательной сменой моментов становления, эволюции и инволюции. Причём каждое такое изменение имеет несколько характеристик: количественную характеристику продолжительности (метрическую), качественную характеристику (однонаправленность, одномерность) и типологическую характеристику [17, с.80].

Таким образом, на основании приведенных определений термина «развитие» можно сделать вывод, что это процесс изменения качественных и количественных характеристик, проходящих в психике человека. Развитие всегда идёт через познание. Согласно Е.Ю. Конюховой, познание – это «творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [28, с.60]. И.А. Тютюкова даёт следующее определение познанию: «это деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира» [36, с.143].

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой, А.Ю.Коджаспирова можно встретить следующее определение: «Познание – это обусловленный

развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса» [26, с.235].

Так, познание – это процесс получения новых знаний об окружающем мире. Западная и российская педагогика по-разному подходили к процессу познания. Так И.Ф. Фребель и М. Монетессори считали, что познание в дошкольном возрасте должно ограничиваться миром чувств, а окружающий мир дошкольнику еще сложно усвоить [32, с.44]. В российской педагогике наоборот, считали, что процесс познания окружающего мира должен начинаться как можно раньше. Так, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, считали, что воспитание ребёнка должно быть насыщено глубоким содержанием жизни взрослых людей и что необходимо как можно раньше приобщать детей к культуре и быту своего народа, к его традициям, обычаям, языку [32, с.56]. Современная возрастная педагогика и психология располагают разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Педагоги прошлого Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию. В.В. Щетинина познавательное развитие характеризует следующим образом: «Познавательное развитие – сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность» [6, с.15].

Во ФГОС дошкольного образования выделена образовательная область «Познавательное развитие» и определены образовательные задачи: -развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;-формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования[ФГОС ДО].

Ш.С. Шойимова, утверждает, что познавательное развитие есть процесс познания окружающего мира ребёнком в специально организованной совместной деятельности со взрослым [19, с.46]. А.И. Савенков считает, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе

возникновения и развития ориентировочно-исследовательской(поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А.И. Савенков под познавательной активностью понимает исследовательские умения, т.е. умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи [39, с.11]. Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных. Проблема формирования познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление к познанию. Современные отечественные исследователи А.К. Маркова, В.И. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Н.Н. Поддъяков и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы её активизации у дошкольников. Проблемой формирования познавательной активности в старшем дошкольном возрасте занимались такие ученые как Т.М. Землухина, М.И. Лисина, Ш.А. Амонашвили, М.А. Данилов, Г.И. Щукина, и другие. Т.И. Шамова считает, что «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [5, с.128].

Проанализировав все сказанное, можно сделать вывод, что познавательная активность – это сложное личностное качество ребенка,

которое специально формируется и развивается в ходе познавательной деятельности.

«Познавательная деятельность»- это активная деятельность по использованию и приобретению знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующиеся познавательной активностью ребёнка. В деятельности педагога в области познавательного развития. Познавательная деятельность ребёнка возможна в силу того, что он обладает способностью отражать для себя окружающую его реальность. Познавательные способности – это развитие интеллекта и процессов овладения знаниями. Они обнаруживают себя в процессе успешного решения различных задач и проблем. Такие способности имеют свойство развиваться, что определяет степень усвоения ребёнком новых знаний.

Познавательные способности – это развитие интеллекта и процессов овладения знаниями. Они обнаруживают себя в процессе успешного решения различных задач и проблем. Такие способности имеют свойство развиваться, что определяет степень усвоения человеком новых знаний.

По мнению Л.С. Кудиновой, для развития познавательных способностей дошкольников необходим индивидуальный подход. Она отмечает, что такой подход должен основываться на определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка [16].

Н.Н. Поддъяков отмечает, что развитие познавательных способностей старших дошкольников возможно только в игровой деятельности, потому что именно игра является для них ведущей деятельностью, дающей развитие познавательным функциям. Эти функции лежат в основе познавательных способностей ребёнка [16]. Решение данных задач осуществлялось в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Дадим характеристику понятию «познавательно-исследовательская деятельность». Познавательно-исследовательская деятельность с детьми

направлена на познание ребёнком закономерностей и явлений окружающего мира во всём его многообразии. В этой деятельности у ребёнка реализуется потребность в новых впечатлениях и установлении причинно-следственных связей. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС п.1.6)

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением даёт наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Следует отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в п. 1.4. ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования)

В работах многих отечественных педагогов (Г. М. Ляминой, А. П. Усовой, Е. А. Панько и других) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов. Их сходство и различия. О предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Отношения с детьми строятся на основе партнерства. Формируются навыки совместной деятельности. Содержание уголков экспериментальной деятельности. П.3.3.4 ФГОС ДО выдвигает определенные требования к предметно-пространственной среде:-насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;-образовательное пространство должно быть -средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими);-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

Для решения задач познавательного развития педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС дошкольного образования, а именно:

1)обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2)поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [ФГОС ДО].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 также говорит об обязанностях педагогических работников ДОО: «педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного

мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [40].

Таким образом, в целях эффективного решения задач познавательного развития должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе повышения их компетентности по организации познавательной деятельности. Вместе с тем, исследования по вопросам повышения профессиональной компетентности педагога в организации познавательной деятельности представлены в настоящее время недостаточно.

1.2 Характеристика процесса повышения профессиональной компетентности педагогов

В 2022 году на VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования обсуждались приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: обеспечение его доступности, укрепление единого образовательного пространства России, содержание и планируемые результаты федеральной программы дошкольного образования, преемственность, формирование развивающей среды, организация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. На дискуссионных площадках обсуждались также вопросы профессиональной подготовки педагогов, также особое внимание было уделено современному институту наставничества и формированию актуальных ориентиров [11]

В связи с этим, в качестве приоритетных задач работы с кадрами были определены следующие: -формирование профессиональной компетентности педагогов, способного работать в условиях лично-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации образовательного процесса с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования; -обновить содержание психолого-педагогической подготовки специалистов в учреждениях педагогического

образования, с целью формирования потребностно -мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога;-обеспечивание условия для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников [15, с.25].

Таким образом, современная образовательная стратегия направляет дошкольных работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой.

При всём при этом в теории и в практике дошкольного образования вопрос о современных технологиях развития профессиональной компетентности является одним из самых трудоемких и неразработанных, что объясняется, как отмечает Д.Б.Эльконин:-во-первых, тем, что в истории развития дошкольного образования на различных исторических этапах преобладали различные и зачастую напрямик обратные методологические подходы и концепции развития детей дошкольного возраста, а значит и к профессиональной компетентности педагогов;-во-вторых, представлением педагогических работников о том, что развитие дошкольников должно строиться на основе предметно-информационной модели обучения в однотипных образовательных учреждениях [43,с.6].

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в Профессиональном стандарте педагога [42]. В структуру характеристики входят умения и трудовые действия, необходимые для того, чтобы успешно организовать образовательную деятельность педагога.

Дадим понятие «квалификация» и «профессиональная компетентность»

Бесспорно, что в динамично развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь определенного уровня развития квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации педагогов дошкольного образования как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности [6, с.15].

Анализ современных научных исследований дает основание полагать, что в рассматриваемых работах внимание акцентируется, в основном, на проблемах основного и профессионального образования. Исследований, обращенных к развитию профессиональной компетентности дошкольных работников в условиях повышения квалификации, очевидно недостаточно [7]. На сегодняшний день для педагогов дошкольного образования есть формы и способы повышения квалификации, но они не объединены на уровне целеполагания, не подчинены задачам обеспечения профессиональной компетентности современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию.

Таким образом, повышения квалификации педагогов обнаружила ряд серьезных недостатков: - цель деятельности повышения квалификации педагогов не определяются работодателями, а задаются самой системой; - содержание повышения квалификации не отвечает запросам педагогов и конкретным видам дошкольных образовательных учреждений; - существующие формы повышения квалификации, при всех своих достоинствах, имеют ряд несовершенств: нерегулярность учебы, слабая ориентированность на единство и индивидуальность процесса формирования профессиональной компетентности; - технологии и методы повышения квалификации не всегда соответствуют современным требованиям; - интеграция науки, образования и производства влияет и на систему повышения квалификации, к основным функциям которого относятся: компенсаторная, адаптационная, корректирующая, развивающая, инновационная, интегративная.

Большинство распространенных форм повышения квалификации ориентировано на рост теоретического уровня, а не на развитие профессиональной компетентности.

Также возникает необходимость в разработке индивидуального плана профессионального развития педагога, который включает направления:

- изучение психолого-педагогической литературы;

- работа над темой самообразования;
 - обучение на курсах в системе повышения квалификации вне образовательной организации;
 - разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - руководство повышением квалификации других педагогов;
 - участие в системе методической работы ДООУ;
 - работа в составе органов управления дошкольной организации и т.д
- [13, с.98].

Традиционно в системе дошкольного образования решение задач профессионального развития педагогов осуществляется во взаимодействии методических служб детских садов, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования, других образовательных учреждений, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников образовательных учреждений [27, с.56]

Таким образом, повышение квалификации важное звено в целостной общегосударственной системе образования педагогических кадров, комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но повышение их профессиональной компетенции [22, с.97] По мнению Л.Н. Атнаховой развитию профессиональной компетентности педагогов ДООУ способствует деятельность методической службы, функционирующая во взаимосвязи трех управленческих уровней с соответствующими структурными компонентами: -планово-прогностическим (научно-методический совет);-организационно-деятельностным (педагогические циклы, методические секции, творческие мастерские, научно-методические коллективы);- информационно-аналитическим (экспертная комиссия).Также автор отмечает, что «методическая служба, в процессе организации своей деятельности целенаправленно осуществляет подготовку педагогов

посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной компетентности, учитывает в содержании подготовки ожидания, как конкретного образовательного учреждения, так и индивидуальные возможности педагогов» [3, с.15].

В работах О.А.Скоролуповой, Т.А.Никитиной, Д.А.Соловьёва, О.П.Морозовой отмечается, что основная роль в повышении компетенции педагогов принадлежит внутриорганизационной системе обучения персонала, прежде всего в рамках методической работы. В связи с этим повышение квалификации педагогов целесообразно представить моделью, в которой учтены четыре взаимосвязанных этапа:

1.Базовый этап обеспечивает диагностирование уровня проявления в педагогической деятельности профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования и формирование перечня дефицитных компетенций, ограничивающих реализацию содержания образовательной программы с учетом вида дошкольного учреждения и категории его воспитанников.

2.Практико-ориентированный этап определяет нормативные требования к уровню развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

3.Профессионально-образовательный этап обеспечивает подбор содержания и технологий развития профессиональной компетентности педагогов с последующей разработкой и реализацией модульных программ повышения квалификации.

4.Профессионально-ориентированный этап обеспечивает научно-методическое сопровождение и оценку результативности проявлений профессиональной компетентности в деятельности педагогов, в их мотивации на овладение новыми профессиональными компетенциями.

Актуальность модели процесса повышения квалификации обусловлена

принятием новых целевых ориентиров развития дошкольного образования в образовательном пространстве дошкольной организации различных видов, требующих от педагогов дошкольных учреждений:

- 1) освоения нормативно-правовой базой дошкольного образования (нормативного уровня);
- 2) освоения нового содержания образования;
- 3) изменений в организации образовательного процесса с учетом контингента воспитанников;
- 4) существенного изменения профессиональной позиции педагогов дошкольного образования.

Все это обуславливает определенные требования к содержанию процесса повышения квалификации работников дошкольного образования. [12с.77]

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации - это непрерывный, процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагогов, определения образовательных траекторий для педагогов конкретного вида дошкольной организации, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности педагогов [21, с.32]

1.3 Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Современный специалист ДОО должен быть не только профессионально компетентным, но и находиться в поиске необходимой информации с целью разрешения тех или иных профессиональных проблем, постоянно приобретать дополнительные знания [42].

Для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов выстроена определённая система методической работы с педагогическими кадрами, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействия педагогов в детском саду [25, с.125].

Такая работа направлена на включение педагогов в инновационную деятельность и осознание её необходимости; информирование педагогов о достижениях современной педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения; создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции в дошкольном образовательном учреждении используются различные формы методической работы, направленные на развитие компетентности педагогов—обучающий семинар по вопросам ФГОС ДО. Цель: создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Семинары-практикумы. На семинарах предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

«Внедрение современных технологий, в том числе ИКТ-технологий в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО».

Применение таких методов проведения педсоветов, как дискуссии, круглые столы обеспечивают откровенный обмен мнениями, помогают сплачивать коллектив, наращивать творческий потенциал каждого педагога;

Индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ:

- «Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности»;

- «Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»;

- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Разнообразные формы методической работы обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогают им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, творчески проявить себя в деле [20]

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия

нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывно связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности.

Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы. РППС должна служить интересам и потребностям дошкольника, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону его ближайшего развития, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества и его жизненный опыт. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка [9, с.97]

С этой целью целесообразно подбирать и размещать различный материал, оборудование, инвентарь в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т.д.). В большинстве случаев, площадь групповой комнаты детского сада, не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей. Для предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, целесообразно из закрытой имеющейся мебели, сделать открытые стеллажи, изготовить шнуры, ширмы, полки, пуфики на колесах, приобрести легко передвигающиеся емкости. Такое оборудование можно использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры,

шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. В результате, в группе создаются условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Основными компонентами РППС в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь реализовать свой творческий потенциал, переживать определенное эмоциональное состояние.

Таким образом, основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Для организации учебно-воспитательного процесса в формировании познавательной активности дошкольников от педагога требуются проявления творческого подхода [14]

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ему чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к

познавательному процессу [33, с.69]. Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками, познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности.

Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог. Реакции на побудительные действия бывают разные: мотивированные на познавательную активность и не мотивированные. Мотивированные на любые побуждающие действия реагируют включением в познавательную деятельность, не нуждаются в каких-либо специальных побудителях. У таких детей сформировался познавательный интерес, сложилась установка на познавательную деятельность. Однако встречается немало детей с немотивированной реакцией на побудительные действия со стороны педагога [4, с.264]

Таким образом, педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у старших дошкольников познавательную активность [1]

Выводы по первой главе

Опираясь на вышеизложенное, мы можем сказать, что повышение познавательной компетенции педагогов ДОО возможно через:

- целенаправленный процесс совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов, основанный

на оптимизации имеющихся знаний, умений, профессиональных ценностных ориентаций педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования;

- грамотно поставленную методическую работу, которая является эффективным условием развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ, поскольку включает разнообразные формы организации работы с педагогами, обеспечивает освоение ими содержания в соответствии с их уровнями профессиональной компетентности.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Проведённый теоретический анализ позволил, определить теоретические подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Целью экспериментальной работы является: апробация организации педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи экспериментальной работы:

1)осуществить подбор методик, направленных на выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2)провести мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3)выявить затруднения в профессиональной компетентности педагогов и скорректировать данные затруднения.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 «Росинка» г.Челябинска».

В МБДОУ «Детский сад № 73 «Росинка» г.Челябинска» работают 15 педагогов, высшее педагогическое образование имеют 5 (33,3%) человек, 3 (20%) воспитателя имеют курсовую переподготовку с квалификации учитель начальных классов на квалификацию воспитатель. У 10 (66,6%) педагогов среднее профессиональное образование, 2 (13,3%) человека прошли курсовую подготовку со сменой специальности, на специальность воспитатель.

Для изучения все данные были отображены графически на рисунке1«Данные об уровне образования педагогов МБДОУ«Детский сад № 73 «Росинка» г.Челябинска».(рисунок1)

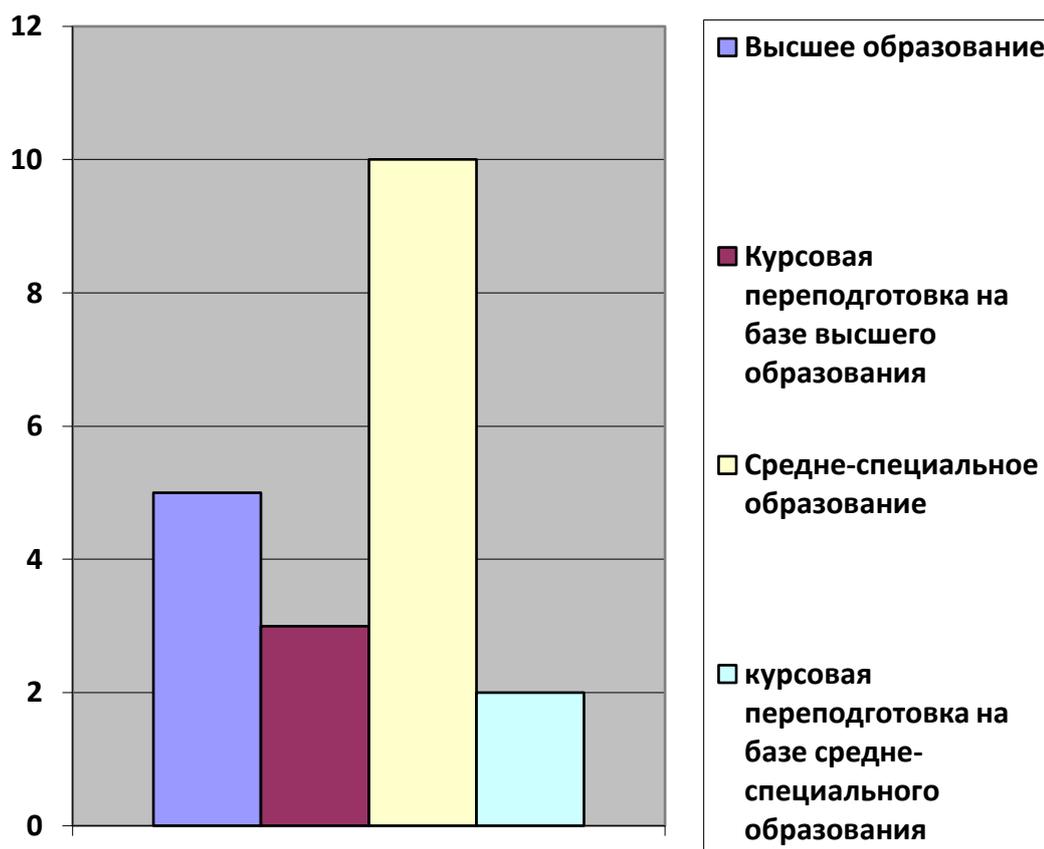


Рисунок 1– «Уровень образования педагогов ДОУ»

Изучая квалификационный уровень педагогов ДОУ, мы выявили, что у 6 (40%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (53,3%) – первую квалификационную категорию, 1 (6,6%) – соответствие занимаемой должности.

Все данные представлены на рисунке 2 «Уровень квалификации педагогов ДОУ»

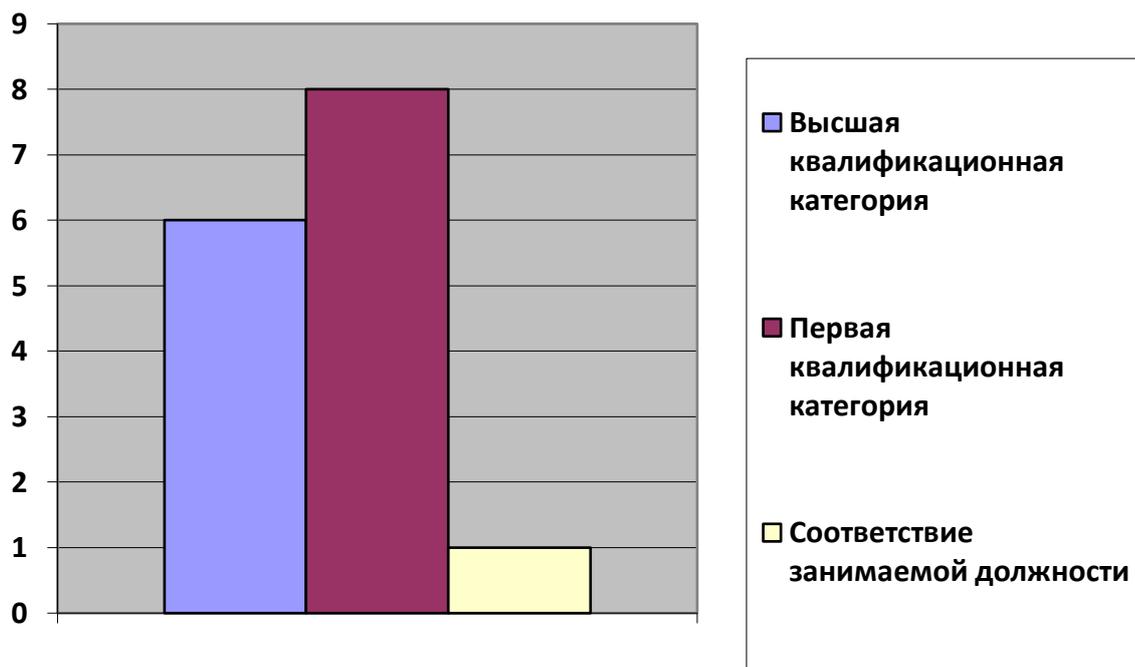


Рисунок 2 – «Уровень квалификации педагогов ДОУ»

В процессе анализа методической работы в МБДОУ «Детский сад № 73 «Росинка» г. Челябинска», мы выявили: недостатки контроля своевременности прохождения курсовой подготовки коллективом со стороны руководства; - все педагоги имеют свои банки данных методических и дидактических разработок, но используют их стихийно; - воспитатели неохотно принимают участие в семинарах, методических объединениях.

Опираясь на методическую работу, мы приняли решение о проведении ряда дополнительных диагностик, направленных на выявление уровня профессиональных компетенций педагогов МБДОУ «Детский сад № 73 «Росинка» г. Челябинска».

Для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов нами использовались методики

1. «Квадрат функций» Кузьмина С.В.
2. Диагностика профессионального мастерства педагога ДОУ (Т. В. Лаврентьева) [23, с.42]

Почему именно «квадрат функций»? Квадрат - геометрическая фигура, в форме которой представлена основная матрица данной методики. Функции в нашем случае - это пять образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования. Таким образом, «функции» в данной методике - это деятельность педагога по реализации образовательных областей в соответствии со Стандартом.

Поскольку ФГОС дошкольного образования устанавливает пять образовательных областей, каждая из них должна характеризоваться пятью компонентами (для того, чтобы получился «квадрат»: $5 \times 5 = 25$). Пять видов деятельности педагогов по каждому компоненту мы поместили в квадрат по диагонали. Так появилась основная матрица данной методики, с которой и начинается работа.

В методике используются условные обозначения образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

СК - социально-коммуникативное развитие;

П - познавательное развитие;

Р - речевое развитие;

ХЭ - художественно-эстетическое развитие;

Ф - физическое развитие.

Для эффективной работы с рассматриваемой методикой предлагается следующий алгоритм: - в предложенной «Матрице функций» по вертикали педагог ранжирует конкретные действия в ходе непосредственно образовательной деятельности от 1 до 5 (не повторяясь): «Что у меня получается лучше всего?». Результат записывается в левом верхнем углу; - то же самое предлагается выполнить по горизонтали, результат записывается в правом нижнем углу; - таким образом, в каждом квадрате будет по две цифры. Они суммируются для каждого квадрата, сумма вписывается в соответствующие ячейки таблицы 1, которая является «ключом» предлагаемой методики; - по этой же таблице считается сумма (общее количество баллов) предложенных функций (по диагоналям),

результаты заносятся в соответствующие ячейки таблицы. Если работа выполнена правильно, сумма в строке «Количество баллов» будет равна 150.

Таблица 1 – Итоговая таблица по результатам обработки методики «Квадрат функций»

Функции	СК	П	Р	ХЭ	Ф	Сумма баллов
Количество баллов =150						
Место по значению						

По сумме полученных баллов в таблице 2 определяется место (от 1 до 5) по значению каждой функции. Функция, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место, наименьшее – пятое; -расшифровывается содержательная часть функций (не обязательно всех, а только интересующих, например первого места и последнего); -заполнив и обработав анкету, педагоги дошкольной образовательной организации могут сделать для себя вывод, какая из необходимых функций у них реализуется наиболее успешно, какая наименее, определить содержательный характер затруднений, наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования; -далее проектируется беседа с каждым педагогом.

Возможны два варианта. Первый предусматривает исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования (индивидуальная методическая тема) на ближайший период. Второй вариант предусматривает дальнейшую работу с функцией, показавшей наивысший результат, т. е. это образовательная область, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт. Естественно предположить, что этими знаниями и навыками он сможет поделиться с другими членами коллектива, у которых именно они оказались «слабыми». Следовательно, по одним функциям (образовательным областям) педагог совершенствуется, а по другим - сам

проводит обучение с коллегами. Это вариант новой сетевой формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Ключ к диагностике:

150-120 баллов – у педагога выявлен высокий уровень профессиональной компетентности;

119 – 100 баллов – средний уровень профессиональной компетентности;

99 – 80 баллов – низкий уровень профессиональной компетентности;

79 баллов и ниже – очень низкий уровень профессиональной компетентности.

Ранее мы выявили, что профессиональная компетентность педагогов ДОУ складывается из нескольких составляющих, в том числе социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По результатам входной диагностики нами было выявлено, что на высоком уровне профессиональная компетентность сформирована у 7 (46,6%) педагогов, средний уровень выявлен у 5 (33,3%) педагогов, низкий – у 2 (13,3%), очень низкий уровень у 1 (6,6%) педагога.

Графически полученные данные представлены на рисунке 3 «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ».

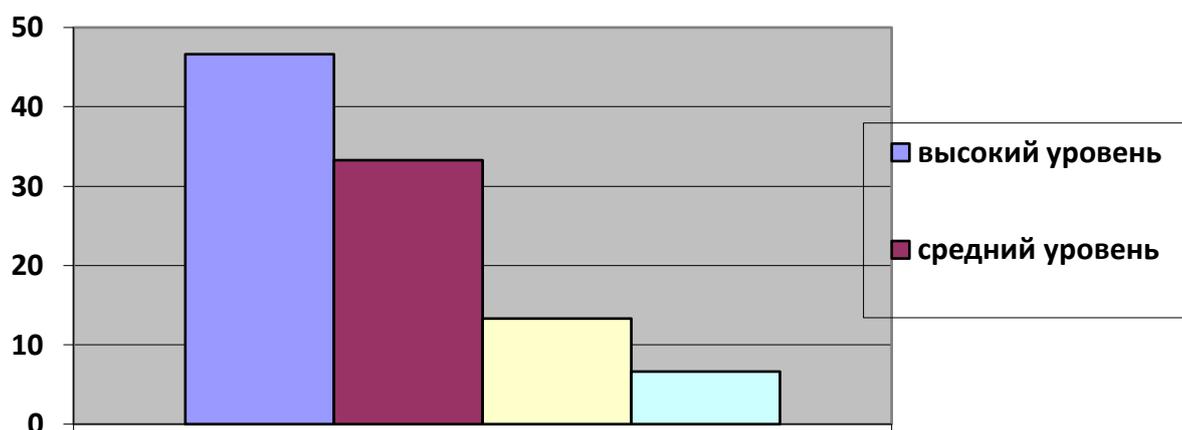


Рисунок 3 – «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ»

Для проведения диагностики профессионального мастерства педагогов ДОУ, педагогическим работникам предлагается заполнить анкету, ответив на ряд вопросов.

Уровень профессиональной компетентности оценивается по 4 - балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере;
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
- 0 баллов – показатель отсутствует.

Для обработки результата следует пользоваться ключом.

Если педагог набирает:

- 97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный;
- 49-96 балла – достаточный;
- 20-48 балла - критический
- менее 19 балла - недопустимый.

Результаты диагностики профессионального мастерства показали, что у 6 (40%) педагогов, участвующих в экспериментальном исследовании выявлен оптимальный уровень профессиональной компетентности, достаточный уровень выявлен у 5 (33,3%) педагогов, критический – у 4

(26,6%) воспитателей, недопустимого уровня не выявлено.

Графически результаты показаны на рисунке 4 «Уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ».

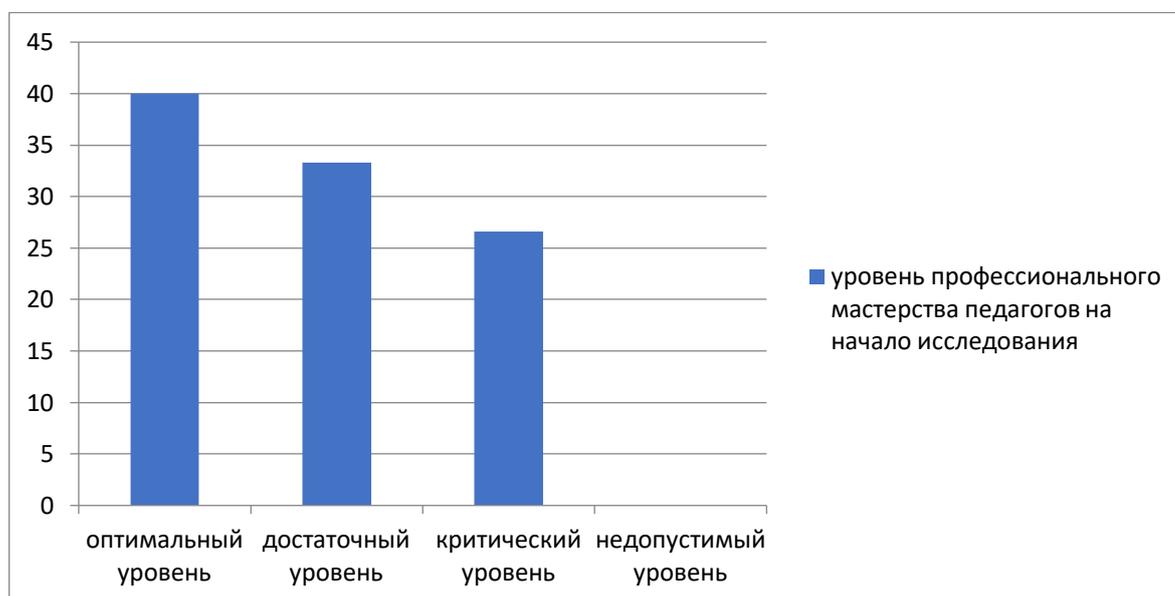


Рисунок 4-«Уровень профессионального мастерства педагогов на начало исследования»

Согласно полученным данным нами было принято решение о проведении цикла мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основании вышеизложенного нами был разработан и внедрён в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 73 «Росинка» г. Челябинска» методический проект «Научи меня». Было принято решение о осуществлении отбора наиболее эффективных форм и методов для повышения профессиональных компетенций педагогов, а так же создание единой формы

контроля и управления в данном направлении. Все мероприятия были запланированы на период 2023 – 2024 учебный год.

В первую очередь был разработан план работы внутрисадовского методического объединения. Данное методическое объединение было решено проводить 1 раз в месяц, в рамках данного объединения педагоги могут делиться опытом работы в различных направлениях, конечным продуктом данного мероприятия, будет являться большая методическая копилка материалами которой могут пользоваться все педагоги.

Для повышения уровня творческого потенциала педагогов ДООУ, были созданы творческие проблемные группы, основными направлениями работы творческих групп является:

- патриотическое воспитание дошкольников;
- познавательное развитие;
- формирование целостной картины мира дошкольников, через нетрадиционные методы и формы воспитания.

Все педагоги ДООУ будут разделены на группы и возьмут одно направление, которое будут реализовывать на занятиях с детьми. Данная работа предполагает поиск новых форм и методов не только воспитания, но и обучения дошкольников. Формирование творческих групп осуществляется с учетом их творческого потенциала, для того чтобы в процессе работы данный потенциал был развит в полном объеме. Каждая группа в течение года разрабатывает свою тему, планируя деятельность группы, режим работы, ответственных, обеспечивая реализацию годовой задачи или деятельности приоритетного направления. Руководителем группы является член администрации детского сада или педагог с высшей или первой квалификационной категорией, который контролирует и направляет работу. Основными задачами групп является: изучение литературы, планирование мероприятий с педагогами и родителями, поиск наиболее интересных, творческих подходов к реализации. Таким образом, происходит взаимодействие педагогов, активизация творческой деятельности, обмен

информацией и опытом. Использование творческих групп в такой форме, позволит активно реализовывать проектную деятельность. В детском саду планируется реализовать ряд проектов, участниками которых являются воспитатели, родители, дети.

На подготовительном этапе реализации проекта творческая группа изучает данную тему, проводит диагностические исследования: анкетирование, тестирование; ставит цели и задачи, планирует мероприятия. На продуктивном этапе осуществляется деятельность с кадрами по данной теме, это: семинары-практикумы, консультации, педсовет, практические занятия. Также на этом этапе происходит внедрение полученных педагогами знаний в воспитательно-образовательную деятельность с детьми. Итогом деятельности по проекту является составление методических материалов по теме, содержащих как теоретическую базу, так и практические разработки педагогов. Организация минипроектов на группах, выставок, открытых просмотров позволяют оценить результативность реализации данного проекта.

В этом учебном году коллективом ДООУ был реализован проект приобщения детей к природе родного края «Рассвет». Методические материалы, оформленные в результате реализации проекта, содержат необходимую информацию и рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к природе родного края. Использование таких форм работы с кадрами позволяют направить и активизировать педагога в его деятельности по самообразованию. Методическая работа в данном направлении осуществляется через оказание помощи в подборе темы и составлении перспективного плана по самообразованию; организации посещений детских садов района и города, семинаров-практикумов, мастер-классов и научно-практических конференций. Неделя взаимопосещений итоговых занятий, отчёты по самообразованию в конце учебного года, итоговые творческие выставки позволяют педагогам: поделиться опытом, почерпнуть новые идеи и оценить свои результаты работы.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов ДООУ нами было принято вернуть наставничество, при котором за каждым молодым специалистом будет закреплен наставник. Наставником может являться педагог с высшей квалификационной категорией. В рамках наставничества было принято решение о ежегодном проведении творческой недели «Научи меня». В ходе недели планируется открытые смотры занятий как молодых специалистов, так и опытных педагогов. Так же нами было предложено педагогам прохождение курсовой подготовки. Направление курсовой подготовки определяется для каждого педагога индивидуально, с учетом его профессиональных дефицитов. Нами были подробно описаны цели и задачи курсовой подготовки для каждого педагога, а так же определен перечень форм курсовой подготовки, среди которых педагоги могли выбрать удобный для себя формат подготовки. Тем педагогам, которые выбрали для себя дистанционную форму прохождения курсов, мы помогли определиться с выбором платформ, а так же оказали помощь в регистрации на выбранном курсе. Проводимые мероприятия первично показали, что среди педагогов возникли более тесные профессиональные отношения, все педагоги в процессе работы с удовольствием делятся своими наработками и знаниями.

2.3 Анализ и обобщение результатов эмпирического исследования

Для анализа эффективности проведенной работы мы воспользовались теми же диагностическими материалами, что и при первичном выявлении уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДООУ.

По итогу диагностики мы выявили незначительные повышения показателей относящихся к профессиональной компетентности педагогов.

Результаты диагностики по методике «Квадрат функций» показали:

Что у 9 (60%) педагогов выявлен высокий уровень профессиональной компетентности, у 6 (40%)- средний, низкий и очень низкий уровни не выявлены.

Полученные данные представлены графически на рисунке 5 «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов на конец экспериментального исследования».

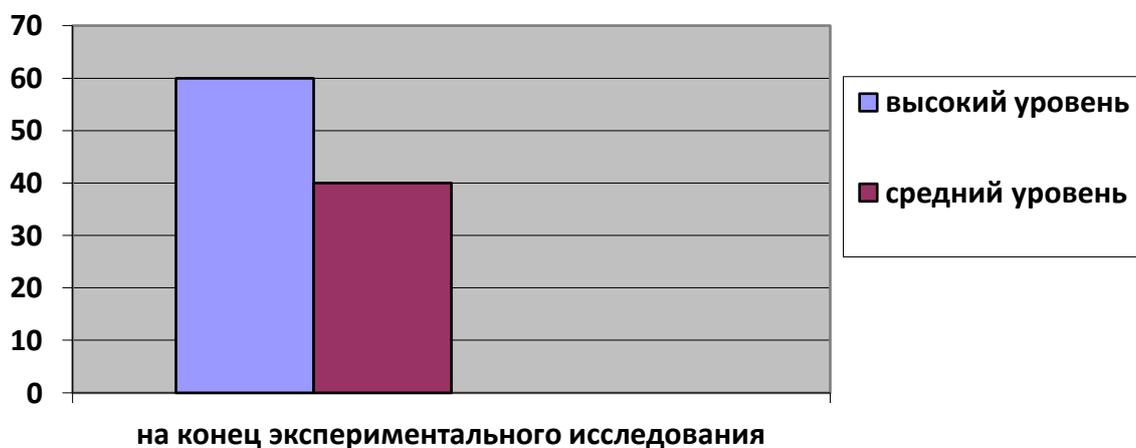


Рисунок 5 – «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов на конец экспериментального исследования»

Сравнительный анализ представлен графически на рисунке 6 «Сравнительный анализ результатов исследования на начало и конец экспериментального исследования».

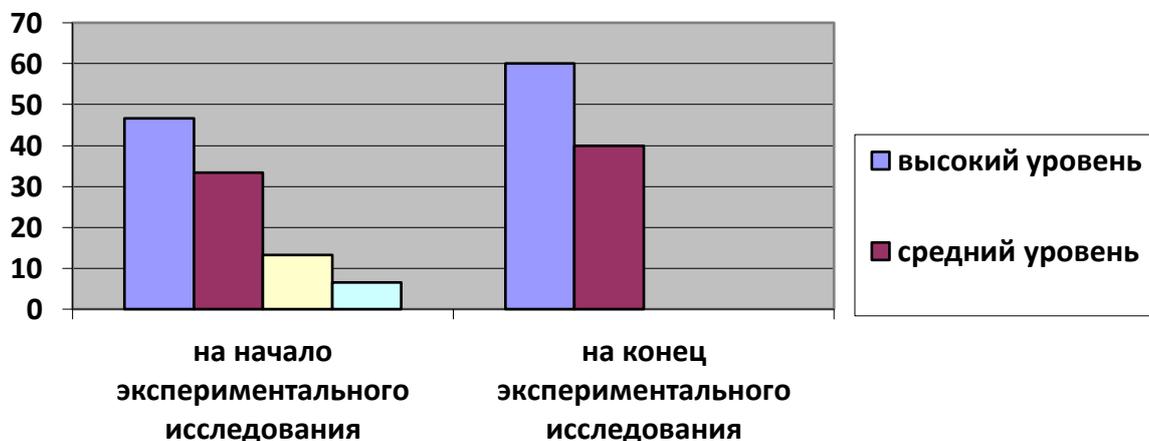


Рисунок 6–«Сравнительный анализ результатов исследования на начало и конец экспериментального исследования»

Результаты диагностики на конец экспериментального исследования по методике диагностика профессионального мастерства педагога ДОО так же показали незначительное повышения уровня профессиональной компетентности у участников экспериментального исследования.

Таким образом оптимальный уровень сформированности педагогического мастерства у педагогов остался неизменным 6 (40%), достаточный уровень вырос и оказался на уровне 7 (46,6%) человек, критический уровень снизился и выявлен у 2 (13,3%) педагогов, недопустимый уровень не выявлен.

Графически результаты представлены на рисунке 7 «Уровень сформированности педагогического мастерства педагогов ДОУ на конец экспериментального исследования»

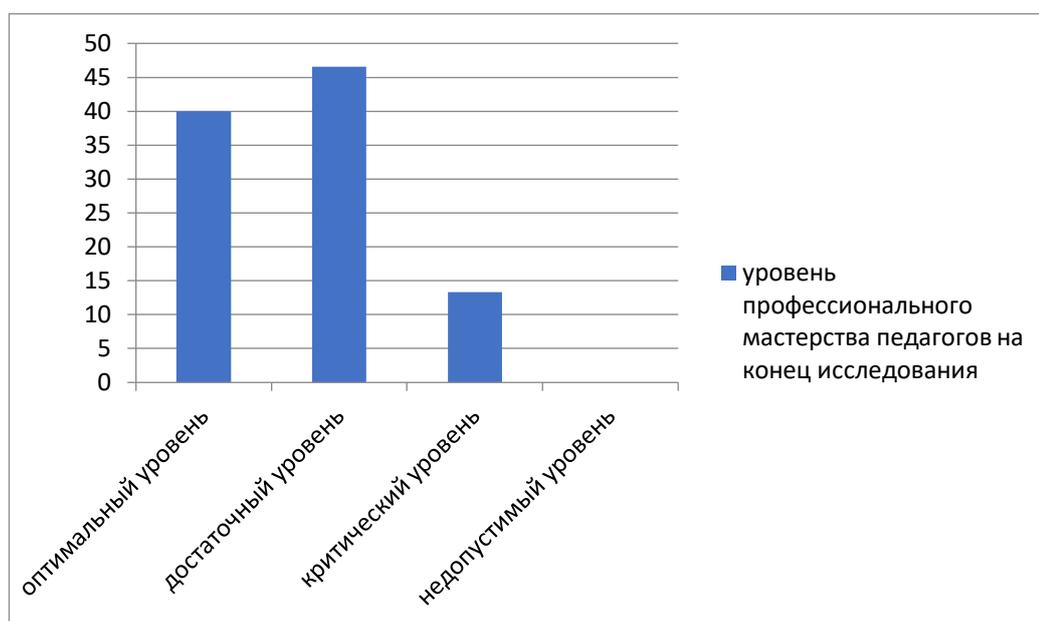


Рисунок 7 – «Уровень сформированности педагогического мастерства педагогов» ДОУ на конец экспериментального исследования»

Сравнительный анализ показателей на начало и конец экспериментального исследования представлен на рисунке 8.

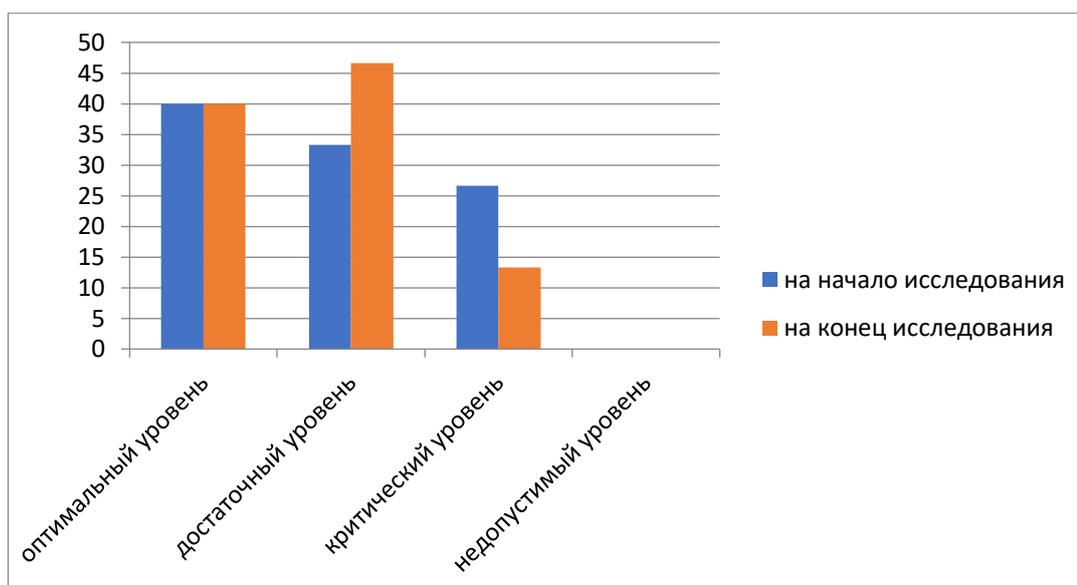


Рисунок 8 – «Сравнительный анализ показателей на начало и конец экспериментального исследования»

Проведенная экспериментальная работа показала, что у педагогов необходимо постоянно повышать и формировать профессиональные компетентности. При этом проводимая работа должна быть организована на постоянной основе.

Вывод по второй главе

Анализ результатов практической стороны исследовательской работы позволил сделать следующие выводы:

1. Исследования, проведенные на первом этапе исследовательской работы, подтвердили необходимость определения и уточнения форм и методов методической работы, направленных на развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

2. Сочетание разнообразных форм организации повышения квалификации организационно-деятельностного уровня методической работы позволяет обеспечить поэтапное формирование и последовательное развитие всех базовых компонентов профессиональной компетентности каждого педагога ДОУ;

3. Результаты деятельности в ходе исследования показали системность, гибкость структуры организации и дифференцированный подход в содержании системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, способствующих положительной динамике изменения уровней профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

4. По итогам исследовательской работы, выявилась положительная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что подтверждает эффективность системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей в управлении методической работой. При этом традиционная система информирования и обучения педагогов не всегда дает ощутимые результаты, т.к. она содержит стихийное использование, не всегда эффективных, форм и методов методической работы и ориентирована на коллектив в целом. Поэтому модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации должна строиться в системе и дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностные и профессионально-нравственному развитию.

Таким образом, по результатам исследовательской работы можно сделать следующие умозаключения:

1. Профессиональная компетентность педагогов ДОО понимается как интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, определяемая готовностью и способностью педагога дошкольного образования выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

2. Развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО способствует реализация системы методической работы, функционирующая в следующих направлениях: повышение социально-психологической культуры воспитателей, развитие профессиональных умений, навыков, раскрытие творческого потенциала воспитателей.

3. От грамотного выбора форм и методов методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов зависит уровень педагогического мастерства педагога.

4. В процессе реализации системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагога осуществляется подготовка педагогов посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной

компетентности, с учётом в содержании подготовки ожидания, как конкретного образовательного учреждения, так и индивидуальные потребности и возможности педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина Ю.А., Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО» Издательство «Учитель»,2016
2. Е.А,Аркин.,Ребёнок в дошкольные годы.//научная статья(Наука об образовании)М.:Просвещение,2017.-220с
3. Аتماхова Л., Новые подходы, квалификация, мастерство. Ж-л «Дошкольное воспитание» № 3, 2008 г. стр. 15.
4. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005. - 128 с.
6. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. (компания «McKinsey»)-15с
7. Белухин Д.А. “Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций” ч.1-2, Воронеж, 1996 г.
8. Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Определение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ при прохождении аттестации. // Управление ДОУ. - 2018. - №5.- С. 39-44.
9. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений образования детей. - М.: Гурманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 97 с.
10. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада /А.И. Васильева. –М., Просвещение, 2021 – 143 с.
11. Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей/под ред. И.М.Логиновой.М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,2022
12. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя. Сост. Калугина В.А. – М: Сфера. – 77с.

13. Диагностическая и методическая работа в ДОУ./ Сост. Никишина М.В.- Волгоград: Учитель, 2010. – 98с.
14. Долженко Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования / Ю.А. Долженко, // Практико-ориентированное пособие. –М., Просвещение, 2021
15. Колесов В.П. О Квалификации компетенций. // Высшее образование сегодня: Реформы, нововведения, опыт. - 2006.- №2. – С. 25-28.
16. Комиссарова Н.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности: Дис. кан. пед. наук. – Челябинск, 2003.
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез. 2012. - 80 с.
18. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.,с.9.
19. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. - 2009. - №8. - С. 46-48.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Палат – М., 2000
21. Профессиональная компетентность педагога ДОУ //Управление ДОУ. - 2007. - №1.- С. 32-35.
22. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. - М.: Сфера.- 2008. – 97с.
23. Методические рекомендации к практической деятельности в ДОУ. /Сост.ЛаврентьеваТ.В- М.: Сфера. 2008. - 42с.
24. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.
25. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ./Сост. Копытова Н.Н. - С-П.: Детство-пресс, 2008. – 125с.

26. Педагогический словарь/Коджаспирова Г.М. ,Коджаспиров А.Ю(2005)-235с
27. Практикум по профессиональной компетентности педагогов./ Сост. Ельцова О.М. - Волгоград: Учитель, 2010. - 56с.
28. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности дошкольного педагога./ Сост. Буланова Л.В.- М: Методист, 2009.- 60с.
29. Региональная программа развития образования в Иркутской области на 2011-2015 гг (утверждена постановлением правительства Иркутской области от 22 июня 2011 г. N 162-пп).
30. Сайт:<http://doshvoznrast.ru>-31с
31. Сайт: <http://proshkolu.ru> - 37с
32. Сайт:<http://www.moi-detsad.ru>-с 44 -56
33. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении./Сост. Ежова Н.В. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 69с.
34. Система планирования в дошкольном учреждении. Сост. Солодякина О.В. – М.: АРКТИ, 2006. – 67с.
35. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий 2003, 2017. – 202с.
36. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов /Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011. - 143 с.
37. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Управление педагогическим процессом по результатам в ДОУ. - М.: Сфера, 2010. – 135с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2021., с 33.

39. Федеральная целевая программы развития образования на 2022гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. ,N 163-р).
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48, п.1.1.
41. Н.В. Федина,О.А.Скоролупова,. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. М.: Учитель, 2019 – 83с.
42. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. – М.: Учитель, 2015. – 40 с.
43. Б.Д.Эльконин., Детская психология.М.: «Академия»,2007.-6 с
44. Р.Я. Яфизова. Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. М.: Диссертация, 2016. – 45с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк ответов к методике «Квадрат функций»
(по ФГОС дошкольного образования)

Ф-	ХЭ-	Р-	П-	СК-
ХЭ-	Р-	П-	СК-	Ф-
Р-	П-	СК-	Ф-	ХЭ-
П-	СК-	Ф-	ХЭ-	Р-
СК-	Ф-	ХЭ-	Р-	П-
ХЭ-	Р-	П-	СК-	Ф-
Р-	П-	СК-	Ф-	ХЭ-
П-	СК-	Ф-	ХЭ-	Р-
Ф-	ХЭ-	Р-	П-	СК-
СК-	Ф-	ХЭ-	Р-	П-
Ф-	ХЭ-	Р-	П-	СК-
ХЭ-	Р-	П-	СК-	Ф-
Р-	П-	СК-	Ф-	ХЭ-
П-	СК-	Ф-	ХЭ-	Р-
СК-	Ф-	ХЭ-	Р-	П-

**Итоговая таблица по результатам обработки методики
«Квадрат функций»**

Функции	СК	П	Р	ХЭ	Ф	Сумма баллов
Кол-во баллов						=150
Место по значению						

**Итоговая таблица по результатам обработки методики
«Квадрат функций»**

Функции	СК	П	Р	ХЭ	Ф	Сумма баллов
Кол-во баллов						=150
Место по значению						

Матрица функций

Ф.И.О. _____

Способствую приобретению	<input type="checkbox"/>	Способствую становлению	<input type="checkbox"/>	Зиваю	<input type="checkbox"/>	Формирую первичные	<input type="checkbox"/>	Формирую	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------	--------------------------

опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость	эстетического отношения к окружающему миру	речевое творчество детей	представления о малой родине и Отечестве	основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Развиваю связную, грамматическую и правильную диалогическую и монологическую речь	Формирую первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира	Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость	Способствую становлению основностей здорового образа жизни
Обогащаю активный словарь ребенка	Развиваю воображение и творческую активность	Способствую становлению самостоятельности детей	Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей
Развиваю интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию	Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Формирую начальные представления о некоторых видах спорта, знакомя с подвижными играми и с их правилами	Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений	Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваюсь понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
Способствую усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег,	Формирую элементарные представления о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора	Развиваю звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух	Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии и стран и народов мира

	мягкие прыжки, повороты в обе стороны)			
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для изучения затруднений в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста

№ п/п	Вопросы	да	Иногда/ частично	Нет
1	Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?			
2	Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?			
3	Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации воспитанников?			
4	Вызывает ли у Вас затруднение планирования:			
	- занятия			
	- работы с родителями			
5	Вызывает ли у Вас трудности использования различных форм организации деятельности воспитанников?			
6	Применение разнообразного дидактического материала вызывает затруднение?			
7	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам:			
	внедрения современных педагогических технологий			
	методы и приемы развивающего обучения			
	анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников			
8	Испытываете ли вы трудности:			
	при подборе материалов к занятиям			
	в планировании работы над проектом			
	в организации самостоятельной деятельности детей			
	в создании РППС			
9	В какой методической помощи Вы нуждаетесь:			
	в семинарах по педагогике, методиках			
	в индивидуальных методических консультациях			
	в просмотре занятий у опытных воспитателей			

	организации самостоятельной деятельности детей			
	создание благоприятного микроклимата в группе			
10	Применяете ли Вы в своей работе педагогические инновации			
11	Владете ли Вы средствами ИКТ			
12	Используете ли Вы в работе здоровьесберегающие технологии			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ (Т. В. Лаврентьева)

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели		Баллы
1.Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)		

8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
9. Владею способами оценки детской деятельности	
10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
Воспитывающая и развивающая функция:	
1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
Организационно-педагогическая функция:	
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
Коммуникативная функция:	
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
Диагностическая функция:	
1. Владею методами педагогической диагностики	
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
Исследовательская функция:	
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
4. Анализирую результаты своей деятельности	

5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
Аналитическая функция:	
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
Корректирующая функция:	
1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
3. Умею управлять поведением и активностью детей	
Гностическая функция:	
1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
4. Умею предвидеть последствия своих действий	
5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
Итого баллов	
Уровень:	

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей. Если педагог набирает:

- 97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
- 49-96 балла - достаточный
- 20-48 балла - критический
- менее 19 балла - недопустимый.