

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)

Южно-Уральский центр Российской академии образования

О. Б. Адаева, Г. С. Иваненко

**СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ
В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Учебно-практическое пособие

Челябинск
2020

УДК 482-19(021)

ББК 81.411.2-22-923

А 28

Адаева О. Б. Синтаксические нормы в простом предложении : учебно-практическое пособие / О. Б. Адаева; Г. С. Иваненко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – 64 с. : табл. – 500 экз. – 978-5-907284-79-1. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907284-79-1

Учебно-практическое пособие «Синтаксические нормы в простом предложении» предназначено школьникам и студентам вузов для усвоения, закрепления и систематизации грамматических норм русского языка в простом предложении. Рассмотрены нормы согласования сказуемого с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, нормы видо-временной соотнесённости глагольных форм. Предложен теоретический материал, структурированный в виде таблиц, и система заданий, часть из которых дана в формате ЕГЭ.

Рецензенты:

Л. П. Юздова, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Л. Н. Корнилова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».

ISBN 978-5-907284-79-1

© О. Б. Адаева, Г. С. Иваненко 2020

Пояснительная записка

Учебно-практическое пособие предназначено студентам вузов, школьникам для усвоения и закрепления грамматических норм русского языка, а также учителям для подготовки уроков закрепления материала.

В современной школе курс русского языка все более ориентирован на практическое владение речью в устной и письменной форме. В свете этой стратегической цели значимость разделов языкознания, формирующих навык связной, коммуникативно успешной речи неизменно возрастает. В этом ряду находится и изучение грамматических норм – правил выбора форм слов и моделей их сочетаемости, качество усвоения которых проверяется в той или иной форме на контрольных мероприятиях начиная с начальной школы.

Изучение грамматических норм продолжается на протяжении всего курса русского языка. Так, например, при изучении обособленных определений и обстоятельств сложность вызывает норма не только и не столько пунктуационная, сколько грамматическая: школьники и студенты разрывают причастный оборот главным словом, нарушают нормы включения в предложение деепричастного оборота. Изучение темы «Приложение» предполагает, наряду с другими аспектами, рассмотрение правила использования несогласованных приложений. Числительные, производные предлоги, собирательные существительные имеют специфику сочетаемости, которая также требует изучения и усвоения.

Грамматические нормы не выделены в школьном курсе в самостоятельный раздел, а «разбросаны» по темам. В настоящем пособии произведена систематизация разрозненного материала, что поможет ученику в конце изучения дисциплины «Русский язык», при подготовке к ЕГЭ, повторить правила сочетаемости

языковых единиц, а учителю упростит проведение уроков итогового закрепления по обозначенной тематике.

Теоретический материал представлен в виде таблиц, что, по мнению авторов, должно способствовать запоминанию правил. В пособии приведены основные типы грамматических ошибок, примеры нарушения норм и способы их исправления. Каждый раздел сопровождается упражнениями, нацеленными на поэтапное закрепление навыка владения грамматическими нормами.

Система грамматических норм русского языка сложна и многоуровневая, в связи с чем не было возможности включить в настоящее пособие все грамматические нормы. Выбраны те, которые изучаются в курсе русского языка в школе и вузе, максимально востребованы в практике применения языка и знание которых проверяется на контрольных мероприятиях различных уровней (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В пособии представлены нормы согласования сказуемого с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, нормы видо-временной соотнесённости глагольных форм.

Рекомендуем изучать все материалы внутри разделов системно, по порядку, не нарушая последовательности, предложенной авторами, а затем проверять усвоение знаний на практике.

Желаем плодотворного труда!

1. НАРУШЕНИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Таблица 1

Типы нарушений связи между подлежащим и сказуемым

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением	<i>Какие-то люди здесь были, <u>кто-то пришлИ</u> и <u>разбросалИ</u> всё.</i>	<i>Какие-то люди здесь были, <u>кто-то пришёл</u> и <u>разбросал</u> всё.</i>
2. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении	<i>Многие, <u>кто не понялИ</u> итогда смысла события, позже осознали его.</i>	<i>Многие, <u>кто не понял</u> тогда смысла события, позже осознали его.</i>
3. Согласование сказуемого и подлежащего, оторванных друг от друга другими членами предложения	<i><u>Ничто</u>, в том числе советы родителей и знакомых, <u>не остановилИ</u> его.</i>	<i><u>Ничто</u>, в том числе советы родителей и знакомых, <u>не остановилО</u> его.</i>
4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающими словами ВЕСЬ, ВСЯ, ВСЕ, ВСЁ	<i>Абсолютно <u>всё</u>: обстоятельства момента, имеющийся опыт, традиции, мнения не только широкой общественности, но и близких соратников – <u>былИ</u> против.</i>	<i>Абсолютно <u>всё</u>: обстоятельства момента, имеющийся опыт, традиции, мнения не только широкой общественности, но и близких соратников – <u>былО</u> против.</i>

5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением	<i>Большая часть согласилИсь на взаимодействие.</i>	<i>Большая часть согласилАсь на взаимодействие.</i>
6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде	<i>ЦСК выигрывалИ все последние игры. Аэрозоль занималА в сумке слишком много места. Портмоне нашелАся.</i>	<i>ЦСК выигрываЛ все последние игры. Аэрозоль занимаЛ в сумке слишком много места. Портмоне нашОсь.</i>

1.1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением

Таблица 2

«Ошибкоопасные» местоимения в роли подлежащих

Единственное число Мужской род	Множественное число
КТО КАЖДЫЙ НИКТО	ВСЕ ТЕ МНОГИЕ
<u>ед.ч., м.р. ед.ч., м.р.</u>	<u>мн.ч. мн.ч.</u>
<u>Кто сказал</u> <u>Каждый понимает</u> <u>Никто не мог понять</u>	<u>Все увидели</u> <u>Те пришли</u> <u>Многие осознали</u>
NB! Подлежащее и сказуемое имеют одинаковую форму числа и рода	

1. Исправьте ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого. Какое предложение нельзя исправить, изменив только согласование?

1. Они не поняли духа Одессы. Кто сказали Вам эту глупость о нашем городе?
2. Нас было на площади, пожалуй, несколько сотен. Мы были возбуждены, кричали, уже не слыша друг друга. Никто из нас тогда не могли понять, к каким последствиям может привести наше «свободное выражение воли».
3. В тех обстоятельствах каждый среди нас, и те, кто кричал, и кто проталкивался к трибунам, и кто топал и стучал чем придется, – все находились под воздействием какого-то духа толпы.
4. На этот раз Нина Сергеевна не настаивала на массовом присутствии всего коллектива. Дело каждого, идти или не идти. Кто пришли, те пришли.
5. К счастью, никто из участниц соревнования не получили травм.
6. Никто из сестёр не сказали о вечернем происшествии маме.

1.2. Согласование в числе сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении

Модели:

те, кто...;	каждый, кто...;
все..., кто...;	кто бы ни..., все...;
кто, как не...	никто из тех, кто...;
многие из тех, кто...	

мн. ч., ед. ч. ед. ч. мн. ч.
[Те, (кто выполнил работу к сроку), войдут в команду]

**Типичные ошибки в согласовании подлежащего
и сказуемого в сложном предложении**

Ошибка	Правильно
<u>Те, кто пришли</u> вовремя, <u>получили</u> пропуск.	[Те, (кто <u>ПРИШЁЛ</u> вовремя), <u>ПОЛУЧИЛИ</u> пропуск].
<u>Те, кто пришел</u> вовремя, <u>получил</u> пропуск.	
<u>Все, кто пытались</u> уйти, <u>были задержаны</u> .	<u>Все, кто ПЫТАЛСЯ</u> уйти, <u>были ЗАДЕРЖАНЫ</u> .
<u>Все, кто пытался</u> уйти, <u>был задержан</u> .	
<u>Каждый, кто поступают</u> в вуз, <u>получает</u> студенческий билет.	<u>Каждый, кто ПОСТУПАЕТ</u> в вуз, <u>ПОЛУЧАЕТ</u> студенческий билет.
<u>Каждый, кто поступает</u> в вуз, <u>получают</u> студенческий билет.	
<u>Многие, кто читали</u> эту книгу, <u>советовали</u> ее другим.	<u>Многие, кто ЧИТАЛ</u> эту книгу, <u>СОВЕТОВАЛИ</u> её другим.
<u>Многие, кто читал</u> эту книгу, <u>советовал</u> ее другим.	
<u>Кто бы ни решали</u> эту задачу, <u>все ошибались</u> .	<u>Кто бы ни РЕШАЛ</u> эту задачу, <u>все ошибались</u> .

2. Прочитайте предложения. Выделите главное [] и придаточное () предложения, подчеркните грамматические основы, соедините согласованные в числе подлежащие и сказуемые.

1. В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.

2. Все, кто отдыхал в Крыму, увезли с собой яркие впечатления о море.

3. Каждый, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
4. Кто бы ни жил в Ялте, все любовались красотой набережной.
5. Никто из тех, кто был на войне, не может думать о ней в романтическом смысле.
6. Многие из тех, кто выжил после инсульта, остаются инвалидами.
7. Кто, как не сама природа, научил будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
8. На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.
9. Кто бы ни изучали биографию А. С. Пушкина, все знали о необычайном расцвете его поэтического таланта в осеннюю пору.
10. Те из нас, кто ждали разрешения на выезд из страны, почти потеряли надежду.

3. Исправьте грамматическую ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого.

1. Те, кто согласился с этим решением, об этом пожалел.
2. Многие из тех, кто участвовал в прошлогоднем фестивале, мечтает о новых встречах.
3. Все, кто бывал в Крыму, помнит запах можжевельных рощ.
4. Все, кто был в этот день в театре, не раз вспоминал удивительную игру актеров.
5. Все, кто хоть раз побывал в Санкт-Петербурге, запомнил особенный цвет невской воды.
6. Те, кто не сдал рефераты вовремя, не будет допущен к зачету.
7. Тот, кто хоть раз бывал на Камчатке, никогда не забудут долину гейзеров.
8. Все, кто совершают подвиги, следуют зову сердца.

9. Все, кто был знаком с В. И. Рубцовым и учился у него, вспоминает добрыми словами этого неординарного человека.

10. Те, кто работали на занятии, легко решат задачу.

4. В каких предложениях нет ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого?

1. Все, кого интересует проблема экологии, следит за публикациями в специальных изданиях.

2. Все, кто в других странах любит русскую культуру, знают имена великих поэтов и писателей – Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.

3. Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал ее поэтичность и живописность.

4. Те из лингвистов, кто занимался исследованием языка художественной литературы, не сомневаются в особой роли глагола и в поэтическом, и в прозаическом текстах.

5. Те, кто преподает науки, служит делу просвещения, снаряжают молодых в долгий путь по жизни, развивают их ум и способности.

6. Те, кто думает, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибается.

7. Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывал в доме-музее Чехова.

8. Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывал ни с чем не сравнимое блаженство.

9. Все, кто читали пушкинского «Евгения Онегина», представляют своеобразие композиции романа в стихах.

10. Кто из девочек хотят научиться шить?

11. Те, кто хоть раз в жизни бывал в Африке, с восторгом рассказывает о своих приключениях и мечтает вернуться туда снова.

12. Мы с сестрой сидели во дворе, и все, кто бы ни пришел, останавливались подле нас и говорили одно и то же.

3. Каждый из строителей БАМа, да практически все, оставили в прежней жизни очень много и многих.
4. Все ученики, даже самый слабый из них, Петя Синцов, благодаря новому учителю понял сложную тему.
5. Многие из зрителей, просмотрев фильм всего минут двадцать, как и самый первый протестующий, возмущенно выходил из зала.
6. Всё вокруг: море, ветер, чайки, матросы – волновались и гудели.
7. Спрашивается: кто, как не мы сами, способны решить проблему наших отношений со временем?
8. Ирина Иванова, наш корреспондент из Саратова, был сейчас с нами на связи.
9. Никто, даже лучшие спринтеры, не смогли пробежать дистанцию быстрее новичка.
10. Кто, как не семья, воспитала юношу барчуком.

6. Подчеркните главные члены предложения. В каком(их) предложении(ях) нет грамматической ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого?

1. Никто, даже руководитель компании, не был против этого неожиданного и смелого предложения.
2. Людмила Николаевна, немного подумав и взвесив все за и против, как руководитель проекта, дал всё же ход новой технологии.
3. Все сотрудники отдела, даже самый новенький менеджер, не проработавший и недели, подал в знак протеста заявления об уходе.
4. Никто из собравшихся на деревенской базарной площади, включая всех многочисленных Грибовых, не понимал, куда нужно идти и что делать.
5. Каждый из членов семьи, особенно все маленькие ее представители, сочли свои долгом подойти к Микки и погладить его по голове.

1.4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающим словом

Таблица 5

Определительные местоимения

ВЕСЬ	ВСЯ	ВСЁ	ВСЕ
Ед.ч.	Ед.ч.	Ед.ч.	Мн.ч.
М.р.	Ж.р.	Ср.р.	
Ошибка		Правильно	
<p><i>Всё</i>: лес, дорога, деревья, последние отцветающие <u>астры</u> в саду – <u>говорилИ</u> об осени.</p>		<p><i>Всё</i> (ед.ч., ср.р.): лес, дорога, <u>деревья</u>, последние отцветающие <u>астры</u> в саду – <u>говорилО</u> (ед.ч., ср.р.) об осени.</p>	

7. Исправьте ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

1. Все ребята: девчонки с косичками и мальчишки с ёжиками – собрались перед выступлением вокруг режиссера.
2. В тот период, мне кажется, всё общество: армия, учителя, техническая интеллигенция, артистическая среда, писатели, журналисты – волновались, шумели, заявляли о себе, не соглашались за годы молчания.
3. На юбилее знаменитого артиста собрались не только члены его удивительно многочисленной для нашего времени семьи, но и практически весь театр, включая осветителей, монтажников, рабочих сцены.
4. Вся семья невесты: родители, братья и сёстры – собирались в горнице, туда же шли все гости семьи и девушки-подружки.
5. Впервые в жизни я влюбился, и всё: погода, город, море, люди, запахи – были прекрасны.

1.5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением

Таблица 6

Числительные, заканчивающиеся на «один»

Подлежащее, выраженное числительным	Число	Род	Сказуемое, выраженное глаголом
Двадцать один человек	единственное	мужской	пришёл
Двадцать одна женщина	единственное	женский	пришла
Двадцать одно указание	единственное	средний	пришло
Двадцать первые сутки	множественное	-	прошли

8. Найдите предложение (я) с ошибкой в согласовании сказуемого с подлежащим – числительным.

1. Более 31 грамма перевеса в этой химической реакции, требующей точности, было равносильно срыву эксперимента.
2. Несмотря на тщательную подготовку, в этой операции погибли 31 человек.
3. 171 участников расположили в комфортабельных номерах гостиницы, расположенной рядом с беговой трассой.
4. Ровно 31 сутки длилась осада города.
5. В конкурсе «Мисс Вселенная» приняли участие 121 конкурсантка.
6. Видеорегистратором зафиксированы на этом участке за отчетный период 81 случай различных нарушений.
7. В Венгрии 51 процент государственного телевидения отводятся национальным программам.
8. В наступивший год 41 регион России вошёл с долгами по заработной плате.

Слова с неопределенно-количественным значением

Единственное число	Множественное число
большинство (оно) понялО меньшинство (оно) призналО большая часть (она) решилА меньшая часть (она) не согласилАсь много / немного чего (оно) пришлО мало / немало чего (оно) былО несколько кого (оно) спалО	многие (они) опоздали немногие (они) отказалИсь
Только в единственном числе:	
Сколько, столько, несколько	Сколько человек пришло? Столько заявок подано.
Много, немного	Много ошибок сделано. Немало проблем решено.
Мало, немало	Мало дорог исхожено. Немало писем написано.

9. Исправьте грамматическую ошибку в согласовании подлежащего со сказуемым.

1. Большинство рабочих поняли необходимость использования масок.
2. Меньшинство очень часто стараются действовать исподтишка, не надеясь открыто переубедить большинство.
3. Вскоре после собрания большая часть класса решили записаться в литературную студию.
4. Даже если бы меньшая часть экспериментальных образцов прореагировали на препарат, все равно это было бы значимо и стоило приложенных усилий.

5. На праздничные дни много путешественников собрались в города – лидеры туристического бизнеса России.
6. В этом бою сто тридцать один человек были представлены к наградам.
7. На бюджетной основе на факультет поступили 71 человек.
8. В лагере была тишина, только несколько человек не спали.
9. Столько долгов накопились!
10. Довольно много народу пришли на лекцию.
11. Немало знаменательных событий предшествовали этому дню.

10. В каком(их) предложении(ях) нет грамматической ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым?

1. Сундук был пуст, только несколько мутно золотящихся монет валялись на полу, приковывая взоры вошедших.
2. О любви немало песен сложено. Я спою тебе, спою ещё одну.
3. Как много, как много идей витало в их комнате во время бесконечных неразрешимых споров!
4. После пожара у Третьяковского остались ничтожно малая часть его трудов – что успел схватить и вытащить из огня.
5. Большая часть заданий ЕГЭ знакомы и понятны ученикам, занимающимся регулярно.
6. Пара ботинок была куплена за бесценок.
7. Уйма времени ушла впустую.
8. Масса ненужных вещей захлामीла квартиру.
9. Полчаса прошло незаметно.
10. На наших студенческих вечерах мы не только пели, но кто-то играл на скрипке, кто-то на виолончели — среди нас оказались несколько человек, хорошо владевших тем или иным музыкальным инструментом.

Слова с собирательным значением единственного числа

Ряд	<u>Ряд ученых считает</u>
Молодежь	<u>Молодежь смотрит</u> на проблему иначе
Детвора	<u>Детвора играла</u> на улице в лапту
Студенчество	<u>Студенчество приняло участие</u> в акции
Множество	<u>Множество проблем свалилось</u> на него в те дни.
Общество	<u>Часть общества была возмущена</u> решением царя, но другая восприняла его с подобострастным восторгом.
Начальство, руководство	Мы сидели в стороне, а <u>начальство</u> в это время что-то горячо <u>обсуждало</u> .

11. Исправьте грамматические ошибки там, где они есть.

1. Однако ряд исследователей (Д. С. Лихачев, П. Б. Кожерова, А. М. Панченко, Е. П. Ходакова) считает, что прием комического столкновения слов был известен в Древней Руси, он отмечен в шутках скоморохов, в пословицах, поговорках, прибаутках и тому подобное.

2. Руководство мэрии после долгих сомнений решили принять участие в дискуссии.

3. Есть множество таких людей, которые, встретившись с вами, непременно посмотрят на сапоги ваши, и, если вы пройдёте, они оборотятся назад, чтобы посмотреть на ваши фалды. (Н. В. Гоголь).

4. А в природе встречаются достаточно ограниченное множество элементов.

5. Это культура, которая допускает множество форм существования, социальных и жизненных.

6. В Интернете мы встречаем немыслимое множество всезнаек, которые по любому вопросу смело и уверенно высказываются, как правило, противоположно тому, что говорит традиционная наука по этому поводу.

7. На недавних гастролях в Петербурге молодёжь выскочила в проход партера, скинула куртки и, размахивая ими над головой, стала подпевать рыбниковской «Аллилуйе».

1.6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде

Таблица 9

Существительные, род которых необходимо запомнить

Мужской род		Женский род	
Тюль	Табель	Буаль	Бандероль
Толь	Аэрозоль	Мозоль	Вермишель
Шампунь	Рельс	Мигрень	Канифоль
Пароль	Рояль	Гуашь	Канитель
Неправильно		Правильно	
<i><u>Бандероль</u> <u>был</u> <u>небольш</u><u>ИМ</u>, но <u>тяжёл</u><u>ЫМ</u> и заметно <u>замедлял</u> движение.</i>		<i><u>Бандероль</u> <u>была</u> <u>небольш</u><u>ОЙ</u>, но <u>тяжёл</u><u>ОЙ</u> и заметно <u>замедляла</u> движение.</i>	

Таблица 10

Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее лицо

Род	Значение	Примеры
Мужской	1. Обозначает лиц мужского пола.	1. Великий Верди в быту был скромн. Как денди лондонский одет...
	2. Обозначает лицо по профессии, должности, званию	2. Богатый рантье жил за городом. Военный атташе сделал сообщение. Эlegantный конферансье объявил номер.

Женский	Обозначает лиц женского пола	<i>Милая Верди вышла из комнаты. Настоящая леди всегда сдержанна. Белокурая фрау стояла у окна. Изящная фрейлейн остановилась радом. Пожилая фрекен надела перчатки. Юная мисс велела подвести лошадь.</i>
Общий	Обозначает лиц мужского и женского пола (согласуется по контексту)	<i>Визави: мой визави молчал, моя визави молчала; Инкогнито: Он прибыл инкогнито. Она прибыла инкогнито. Протеже: Его протеже оправдал надежды. Его протеже оправдала надежды</i>
Средний	1. Обозначает группу лиц (собирательное). 2. Субстантивированное	<i>Жюри проголосовало «за». Грянуло громкое «ура». Наше завтра неизвестно. Прозвучало неуверенное «да». Вежливое «здравствуйте» не было услышано. Запоздалое «прости» всё же помогло.</i>

Таблица 11

Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее животное

Если несклоняемое существительное обозначает ЖИВОТНОЕ, оно МУЖСКОГО рода	
кенгуру	мчался, был стремительным
фламинго	выглядывал из ветвей, медлительный
шимпанзе	прыгал, сильный
пони	стоял, понурый
зебу	заболел, азиатский

НО! Если по контексту животное – самка, согласуем в ЖЕНСКОМ роде. Например: <i>Шимпанзе кормила детеныша, кенгуру Лейли родила малыша.</i>
Иваси (рыба), цеце (муха) – ЖЕНСКОГО рода

Таблица 12

Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее предмет

Если несклоняемое существительное обозначает ПРЕДМЕТ – оно обычно СРЕДНЕГО рода	
алоэ	помогло, целебное
портмоне	нашлось, удобное, подаренное
алиби	подтвердилось, надежное,
интервью	дано, интересное, долгое
кашне	связано, шерстяное
НО! Род несклоняемых существительных может быть прият ПО АНАЛОГИИ	
МУЖСКОЙ род	ЖЕНСКИЙ род
Бри, сулугуни – сыр	Кольраби – капуста
Пенальти – штрафной удар	Авеню – улица
Сирокко – ветер	Салями – колбаса
Бенгали, пушту, урду, хинди – язык	Бере – груша

Таблица 13

Подлежащее – сложносокращенное слово

Согласование сказуемого с подлежащим – сложносокращенным словом осуществляется по главному слову		
Мужской род	Женский род	Средний род
МХАТ – Московский художественный театр	РПЦ – Русская православная церковь	СНГ – Содружество независимых государств
НО! Если сложносокращенное слово начало употребляться как самостоятельное слово, особенно если стало склоняться, его род определяется традиционно. Сравните:		

ВУЗ (вуз)	Высшее учебное заведение – ср.р.	<u>Вуз</u> <u>провёл</u> (м.р.) день открытых дверей
Гороно Облоно	Городской (областной) отдел народного образования – м.р.	<u>Гороно</u> <u>поручил</u> (ср.р.) школам провести вакцинацию
ТАСС	Телеграфное агентство Советского Союза – ср.р.	<u>ТАСС</u> <u>уполномочен</u> (м.р) заявить
Днепрогэс	Днепровская гидроэлектростанция	На экскурсии Днепрогэс поразил размерами

12. Вставьте пропущенные окончания.

1. Над столом висел... изящн... бра, а в центре комнаты стоял... великолепн... рояль.
2. Квартиру украшал... бел... тюль.
3. К вечеру разыграл...сь (-ся) жесточайш... мигрень.
4. Вермишель давно остыл... и слипл...сь(-ся).
5. На компьютере установлен... нов... пароль.
6. Засохш... гуашь непригодн... к использованию.
7. Крупн... шимпанзе Джонни не сводил... глаз со своей подруги, кокетлив... шимпанзе Машки.
8. Сперва мадам за ним ходил..., затем месье её сменил... .
9. На тарелке лежал... аппетитн... салями.
10. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера.
11. Мягк... контральто молодой певицы звучал... великолепно.
12. С Катей нас связывал... общ... студенчество.
13. Широко... авеню спускал...сь (-ся) к реке.
14. За столиком у стены сидел... изящн... леди, к котор... подошёл (подошла) лохмат... хиппи. Обе заказали свеж... кольраби.
15. Назначенн... судьёй пенальти решил... исход игры.

13. Отметьте предложения, в которых согласование главных членов верное.

1. МФТИ объявил о начале приёмной комиссии.
2. МГУ, как и в прошлом году, выделил места для поступления вне конкурса победителям всероссийских олимпиад.
3. СНГ было образовано по взаимному согласию входящих в него государств.
4. ФСБ обнаружила 28 килограммов взрывчатки, подготовленной для добычи золота.
5. Иногда ночью ТЭЦ начинала утробно, точно осёл, реветь, выпуская клубы белого плотного дыма.
6. ВЧК курировал вопросы беспорядочности с самых первых лет советской власти.
7. ОГПУ, наследовавшее ВЧК, организовывало трудовые коммуны для правонарушителей-рецидивистов еще с 1924 года.

Таблица 14

**Несклоняемое существительное –
географическое название**

Род несклоняемых существительных – географических названий определяется по родовому наименованию		
Мужской род	Женский род	Средний род
Тбилиси, Осло, Сухуми, Батуми, Алматы – город. <i>Солнечный Тбилиси принял гостей.</i>	Миссисипи, Миссури, Конго – река. <i>Величавая Миссисипи в этом месте несла свои воды неторопливо.</i>	Онтарио, Эри – озеро. <i>И вот вдали спящее Онтарио блеснуло отраженной луной.</i>
Таити, Капри – остров. <i>Туристический Капри десятилетия развивал гостиничный бизнес.</i>	Гоби, Калахари – пустыня. <i>Гоби простиралась до горизонта.</i>	Монако – княжество. <i>Маленькое Монако сохранило свою независимость.</i>

14. Определите род имени собственного, согласуйте его с определением и сказуемым.

1. Полноводн... Конго начал... затапливать берега.
2. Наполненн... солнцем Алматы поразил... сочетанием стилей и форм.
3. Мы по морю прибывали в революционн...Сухуми, котор... встречал... чужаков настороженно.
4. Молодые альпинисты удивились, как легко (покориться) им трудоступн.... Юнгфрау.
5. Лондонск... «Таймс» на прошлой неделе опубликовал... сенсационный материал.
6. Килиманджаро был... затуманен..., затянут... тяжёлыми облаками.
7. Далек... Таити привлекал.... европейских торговцев неосвоенными рынками сбыта.
8. Спокойн.... Осло в те времена, о которых мы расскажем, ещё не был... Осло.
9. Олимпийск... Сочи предложил... всему миру невиданное разнообразие объектов спортивного и туристического назначения.

15. Подчеркните в тексте несклоняемые существительные. Сколько их? Одно из них употреблено с ошибкой в согласовании. Какое?

Прошлой весной мадам Анна Викторовна Осипенко ездила на экскурсию по странам Европы. Она побывала в Париже, Хельсинки, США, Копенгагене. Быстро мчится по новому шоссе автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своём путешествии. Об этом турне ей рассказала её подруга Зинаида Сергеевна Белых. На пути из Финляндии в Швецию она узнала о страшном цунами, который обрушился на Капри. Когда огромный пароход подхо-

дил к Стокгольму, Анна Викторовна стояла на палубе. Даже в тёплом манто и в кашемировом кашне было прохладно. Её поразили нарядные, будто сделанные из папье-маше башенки «города веселого Карлсона». В обед она с удовольствием поела в местном кафе нежное филе осетра с воздушным пюре, выпила стаканчик несколько приторной пепси. Вечером в каюте под светом изысканного бра она уже читала в путеводителе о городе Осло – столице Норвегии, знаменитой своими фьордами, и мечтала о том, как на будущий год побывает в крошечное загадочное Монако или в яркий и всегда праздничный Майами.

16. Исправьте грамматические ошибки – устраните нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

1. Полшколы участвовали в организации благотворительной акции, приуроченной к Дню матери.
2. Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
3. В Россию уже доставлены на переработку 41 тонна ядерных отходов из Болгарии.
4. Никто: ни президент, ни депутаты, ни министры – не имеют права нарушать Конституцию.
5. УЗИ дали возможность выявить заболевание на ранней стадии.
6. В клетке сидела грустная какаду.
7. Программу подготовил корреспондент Ольга Петрова.
8. На протяжении веков крестьянство терпели помещичий гнёт.
9. Столица Японии Токио расположен на острове Хонсю.
10. С теми, кто систематически опаздывают, трудовой договор продлён не будет.

2. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Таблица 15

Типы ошибок в построении предложения с однородными членами

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
<p>1. Неправильно употреблены двойные союзы <i>не только... но и как... так и не столько... сколько</i> и др.:</p> <p>а) созданы неправильные пары союзов,</p> <p>б) части союза стоят не перед однородными членами</p>	<p>А. В новом микрорайоне построили не только общеобразовательную школу, а также спортивную.</p> <p>Б. Новый спортивный комплекс можно как посещать по будням, так и в выходные дни.</p>	<p>А. В новом микрорайоне построили не только общеобразовательную школу, но и спортивную.</p> <p>Б. Новый спортивный комплекс можно посещать как по будням, так и в выходные дни.</p> <p>Части двойного союза должны находиться непосредственно перед однородными членами</p>
<p>2. Общее дополнение стоит при однородных сказуемых, которые требуют разных падежей от зависимого слова</p>	<p><i>В нашей семье гордятся и берегут ордена прадеда-фронтовика.</i></p> <p>гордятся (чем?) орденами берегут (что?) ордена</p>	<p><i>В нашей семье гордятся орденами прадеда-фронтовика и берегут их.</i></p>
<p>3. В одном ряду соединены родовое понятие (более общее) и видовые</p>	<p><i>В магазине большой выбор канцелярских товаров, ручек, альбомов, тетрадей.</i></p> <p>Ручки, альбомы, тетради – это и есть канцелярские товары</p>	<p><i>В магазине большой выбор канцелярских товаров: ручек, альбомов, тетрадей.</i></p> <p>ИЛИ <i>В магазине большой выбор ручек, альбомов, тетрадей.</i></p>

4. В одном однородном ряду соединены несопоставимые понятия	<i>Герой испытывает противоречивые чувства, в его речи звучит то фразеологизм, то отчаяние.</i>	<i>Герой испытывает противоречивые чувства, в его речи звучит то надежда, то отчаяние.</i>
5. Один из однородных членов лексически не сочетается с главным словом	<i>В ходе обсуждения проблемы <u>было внесено много критических замечаний</u> и <u>ценных предложений</u>.</i> Нельзя «внести замечания», можно «внести предложения»	<i>В ходе обсуждения <u>было сделано много критических замечаний</u> и <u>внесены ценные предложения</u>.</i>
6. Однородные члены и обобщающее слово при них стоят в разных падежах	<i>В турнире участвовали представители девяти стран: Австрия, Венгрия, Германия, ...</i>	<i>В турнире участвовали представители девяти стран: Австрии, Венгрии, Германии, ...</i>
7. Пропущен предлог перед одним из однородных членов	<i>Во время фестиваля были организованы экскурсии в зоопарк, планетарий, кондитерскую фабрику.</i> Слово <i>фабрика</i> не употребляется с предлогом <i>в</i>	<i>Во время фестиваля были организованы экскурсии в зоопарк, планетарий, на кондитерскую фабрику.</i> Одинаковые предлоги можно опустить
8. В качестве однородных выступают морфологически или синтаксически разнородные элементы: а) существительное и инфинитив,	<i>А. Я люблю футбол и плавать.</i> <i>Б. Мама была встревожженной и огорчена.</i>	<i>А. Я люблю футбол и плавание. ИЛИ Я люблю играть в футбол и плавать.</i> <i>Б. Мама была встревожженной и огорченной.</i> <i>ИЛИ</i>

<p>б) полное прилагательное и краткое, в) причастный или деепричастный оборот и придаточное предложение, г) член предложения и придаточное предложение</p>	<p><i>В. Портфель, лежащий на столе и который принадлежит преподавателю, загоразживал экран компьютера.</i></p> <p><i>Г. В санаторий ездят для лечения и чтобы отдохнуть.</i></p>	<p><i>Мама была встревожена и огорчена.</i> <i>В. Портфель, лежащий на столе и принадлежащий преподавателю, ... ИЛИ Портфель, который лежит на столе и принадлежит преподавателю, ...</i></p> <p><i>Г. В санаторий ездят для лечения и отдыха. ИЛИ В санаторий ездят, чтобы полегчить и отдохнуть.</i></p>
--	---	--

2.1. Ошибки при использовании двойных союзов

17. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены двойные союзы, соединяющие однородные члены предложения. Исправьте грамматические ошибки.

1. Не только хозяева, а также и гости были рады встрече с известнейшим поэтом.
2. Надеемся, что Дом Москвы, который будет официально открыт в этом году, станет центром делового и культурного сотрудничества не только между Москвой и Ригой, но и между нашими странами.
3. Искусство обогащает человека не только эмоционально, но и заставляет его думать.
4. Это проблема не только филологическая, сколько нравственная.
5. В стране лицензированы как моновакцины, так и комбинированные вакцины.

6. В этом порту вы встретите не только грузовые, а также пассажирские суда.

7. Родион Раскольников не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

8. Первые переселенцы из Европы в Северную Америку не столько восхищались густыми лесами Нового Света, сколько использовали их для своих жизненных потребностей.

9. Пресса следит не только за ситуацией в регионе, но и во всей стране.

10. Новая статья напечатана не только в газетах, а также в глянцевых журналах.

18. Исправьте предложения, в которых неправильно употреблены двойные союзы, соединяющие однородные члены предложения. Объясните, в чем состоит ошибка.

1. Настоящий художник не только рассказывает в портрете о человеке, которого он изобразил на холсте, но и о самом себе.

2. Дореволюционные вещи утрачивают не только эстетические, а также утилитарные функции.

3. Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.

4. Весна – отличный повод для того, чтобы не только обновить гардероб и причёску, но и интерьер квартиры.

5. Развитие молекулярной биологии и биотехнологий приводит как к необходимости создания глобальной стратегии защиты, так и национальной.

6. Приятно, что театр нужен не только детям, а также родителям.

7. Установлено, что животные не только могут адекватно воспринимать речь человека, но и правильно ею пользоваться.

8. Студенты-дипломники создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.

9. Этот человек не только обладает военным талантом, но также и хорошими организаторскими способностями.

10. И. И. Левитан стремился показать на своих картинах не только красивый вид, но и передать всю трогательность русской природы.

2.2. Общее дополнение при однородных сказуемых

19. Какое(-ие) из предложений с однородными членами построено(-ы) правильно? В остальных исправьте ошибки.

1. Евгений Вахтангов опирался и развивал в своей работе с актёрами систему К. С. Станиславского.

2. Дружинники поддерживали и являлись советниками князя.

3. Жена актёра, исполнившего в премьерном спектакле главную роль, всегда любила и верила в него.

4. В книге подробно описано, как разводить и ухаживать за розами.

5. Вам необходимо прочитать и законспектировать статью, выписать и проверить цитаты.

6. Экзаменаторов удивил и понравился ответ студента, который предложил неожиданное решение задачи.

7. Знакомство Николая с английской литературой состоялось в школьном драматическом кружке, и с тех пор он увлекался и с интересом изучал английский язык.

8. Я с детства люблю и занимаюсь лыжным спортом.

9. Пожалуй, не найдется в нашей стране уголка, где бы не любили, не восхищались стихами Пушкина.

10. Ученый тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде.

20. Укажите предложения с ошибкой при употреблении однородных членов. Исправьте грамматические ошибки.

1. Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.

2. Пушкин говорит и пишет о том, какой, по его мнению, должна быть проза – сжатой, легкой, точной.

3. Герой рассказа «После бала» Иван Васильевич, от лица которого ведётся повествование, любит и восторгается Варенькой.

4. Я хотел вникнуть и познать все тайны окружающего мира.

5. Плохая погода препятствует или затягивает уборку урожая.

6. В перечень платных услуг включены уборка квартиры, сопровождение на прогулке, стрижка, стирка и глажка белья, мытье окон.

7. Пётр Гринёв уважает и восхищается Машей, дочерью капитана Миронова, посвящает ей стихи.

8. Приём этого препарата дает возможность максимально долго сохранять и заботиться о своем зрении.

9. С пяти утра хозяин занимался делами: чинил забор, пропалывал и поливал грядки, кормил кур.

10. Произведение проникнуто чувством любви и восхищения красотой родного языка.

11. Репин познакомился и стал бывать у Саввы Мамонтова в Москве.

12. Преподаватели выслушали и порадовались академическим знаниям студента.

13. Мать старалась поддержать и помочь сыну в нелёгкое для него время.

2.3. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость родовых и видовых понятий

21. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.

Нарушения в построении предложений с однородными членами	Предложения
<p>А) в одном ряду соединены родовое понятие и видовые</p> <p>Б) в одном однородном ряду соединены несопоставимые понятия</p> <p>В) один из однородных членов лексически не сочетается с главным словом</p>	<p>1. В этом тексте много иронии и развернутых метафор.</p> <p>2. В магазине имеется большой выбор пирожных, кондитерских изделий, фруктов и вин.</p> <p>3. На факультативных занятиях старшеклассники изучали лингвистику и болезни нервной системы.</p> <p>4. Местные жители оказали помощь и сочувствие пострадавшим.</p> <p>5. Текст написан неграмотным литературным языком.</p> <p>6. На поле боя раздавались стоны раненых и убитых.</p> <p>7. В саду росли цветы, розы и пионы.</p> <p>8. Так Дубровский остался без дома, без еды и без отца.</p> <p>9. Он был не только хорошим человеком, но и большим гуманистом.</p>

Ответ:

А	Б	В

22. Прочитайте высказывания, в которых имитируется детская речь. Укажите предложения с ошибкой при употреблении однородных членов.

1. Несколько дней тому назад мы начали строить площадку для запуска космического корабля. И к нам ещё один парень присоединился, Андрюша. Он хотя немного рыжеватый, но довольно сообразительный. 2. Вместо дяди Гриши во двор пришли три девушки. Они все были очень красиво одеты: носили мужские длинные штаны, измазанные разными красками, совершенно твердые. 3. И когда наступила суббота, я почистил ботинки и зубы. 4. Ребята во дворе стали называть меня чемпионом мира и его окрестностей. 5. Мишка приналег на насос и стал качать во всю ивановскую, а я стал Алёнку поливать краской. 6. В это время в комнату вошел никакой не Костик, а вошла Ефросинья Петровна, симпатичная старушка, но немного похожая на бабу-ягу. 7. В нашем вагоне было много разного народу: старушки и солдаты, и просто молодые парни, и проводники, и маленькая девочка, и даже полная корзина кур.

(В. Ю. Драгунский. Денискины рассказы.)

2.4. Нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом

23. Исправьте нарушения в построении предложений с однородными членами и обобщающим словом.

1. Необходимо научиться владеть различными стилями: разговорный, публицистический, художественный.
2. Она любила читать произведения разных авторов: Тургенев, Достоевский, Салтыков-Щедрин.
3. Шум, крики смех – всей этой пёстрой гаммой звуков была наполнена ярмарочная площадь.

4. Фактические данные приводятся в различных газетно-публицистических жанрах: статья, корреспонденция, очерк.
5. При восхождении в Альпах и других горных районах: Кавказ, Кордильеры, Анды, Памир, Тянь-Шань, Алтай и др. – на вершины высотой до 5000 метров над уровнем моря альпинисты, как правило, не сталкиваются с признаками острого проявления горной болезни.
6. Тема сочинения может быть раскрыта на примере произведений различных поэтов: А. Пушкин, С. Есенин, А. Блок.
7. В центре внимания Гончарова судьба двух друзей: Обломов и Штольц.
8. К замечательным произведениям, написанным о любви, можно причислить романы русских писателей: Тургенев и Гончаров.
9. В произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой – хорошо показана жизнь крестьян.
10. Иностранные государи нередко дарили русским царям весьма неожиданные и дорогие подарки: зеркало в золотой оправе, украшенное бриллиантами, слон Ивану Грозному, знаменитая Янтарная комната Петру Первому.

2.5. Предлоги при однородных членах

24. В каком (-их) предложении(-ях) с однородными членами нет грамматической ошибки? В остальных предложениях назовите тип ошибки и исправьте её.

1. В День города множество людей оказалось на площадях и улицах, скверах и переулках.
2. В России первые кружки планеристов были созданы в начале XX века в Москве, Киеве, Петербурге, Кавказе и в Крыму.
3. Репин тщательно готовился к созданию картины «Иван Грозный и сын его Иван» и ходил в Исторический музей, Оружейную палату, Новодевичий монастырь.

4. Справочные панели уже устанавливаются в магазинах, аэропортах, музеях, выставках, в операционных залах банков и даже на остановках общественного транспорта.
5. Жёлтые кленовые листья лежали всюду: на дорожках, скамейках, крышах машин.
6. Турфирмы предлагают экскурсионные поездки в Турцию, Египет, Малайзию, Кубу.
7. Радостно, молодо было и на небе, и на земле, и в сердце человека.
8. Заявки на участие в семинаре поступили из Крыма, Алтая, Дальнего Востока.

2.6. Морфологическая и синтаксическая неоднородность

25. Определите, чем выражены однородные члены. Исправьте грамматические ошибки.

1. Имя Кассандры стало синонимом человека, предостерегающего об опасности, но которому никто не верит.
2. На родительском собрании обсуждались вопросы дисциплины и есть ли возможность досрочно сдать экзамены.
3. Вассалы брали пример с сеньоров, которые запирали жителей в своих крепостях или замках и требовавших с них выкупа.
4. Всемирная сетевая энциклопедия, ставшая к настоящему моменту важнейшим элементом информационной инфраструктуры и при этом базируясь на бесплатном труде волонтеров, настолько поразила социальных аналитиков, что сегодня в Википедии зачастую видят прообраз нового экономического строя.
5. Его работы камерны, сдержанны и полные скрытого драматизма.
6. Это был человек, знавший себе цену и который никому не давал себя в обиду.

7. Когда человек рождается и еще несколько лет, он полностью зависим от своих родителей, ведь именно они и запускают процесс развития и становления ребёнка в этом мире.

8. Пётр стоит «на берегу пустынных волн» и думает о городе, который будет здесь построен и предназначенный стать окном России в Европу.

9. Существует экспериментальная археология, которая заключается в воссоздании технических приемов и реконструировании орудий труда, предметов быта и изучающая картину всего образа жизни древнего общества.

10. Девочка призналась, что боится грозы, крыс и летать на самолете.

26. Исправьте грамматические ошибки в предложениях с однородными членами.

1. В комнате стоял стол на гнутых ножках, диван и старинная мебель красного дерева.

2. Фильм учит смелости, честности и уважать людей.

3. В школьной библиотеке есть интересные книги и научно-популярные.

4. Я люблю и забочусь о своей овчарке.

5. В книге Льва Успенского «Почему не иначе?» можно прочитать о происхождении различных слов и с какими трудностями сталкивается учёный-этимолог.

6. Если мы хотим, чтобы комнатные растения радовали нас не только при покупке, а в течение многих лет, за ними требуется регулярный уход.

7. В восьмом классе изучают различные предметы, например: алгебра, физика, химия, история.

8. Рекламу сегодня можно встретить всюду: в больших городах и маленьких посёлках, на широких улицах и узких переулках.
9. На празднике выступили как местные, так и популярные артисты.
10. Лес дает многое: чистый воздух, дерево, луга, любоваться животными, пение птиц.
11. Глобализация не только сделала бизнес ключевым игроком мировой экономики, но и важным фактором мировой политики.
12. Пушкин по-доброму относится и восхищается героиней романа «Евгений Онегин» Татьяной Лариной.
13. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю.
14. Доклад посвящён не столько анализу существа проблемы, сколько представляет собой самоотчёт Госдепартамента перед законодателями о проделанной работе по улучшению правозащитной ситуации в странах, произвольно записанных в «группу риска».
15. Много интересных произведений, рассказов, повестей, очерков опубликовано в журнале за последний год.
16. Печорин последовательно и убедительно раскрывает в своём дневнике как свои мысли и своё настроение, а также и духовный мир и душевный облик тех, с кем ему приходится встречаться.
17. Народные массы не только создают материальные блага, но и великие сокровища культуры.
18. Пьеса ставилась как в столичных, а также в провинциальных театрах.
19. Нам нужны специалисты, окончившие вуз и которые знают английский язык.
20. Столкновение с айсбергом, не замеченным из-за густого тумана и который внезапно возник прямо по курсу, было неизбежно.

3. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Таблица 16

Типы ошибок в построении предложений с причастным оборотом

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Главное слово разрывает причастный оборот	Мы увидели <u>стоящего человека на краю пропасти</u> .	Мы увидели <u>человека, стоящего на краю пропасти</u> . ИЛИ Мы увидели <u>стоящего на краю пропасти человека</u> .
2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом	Люди стояли под репродуктором и слушали музыку, <u>доносящЕйся</u> из другой, мирной жизни.	Люди стояли под репродуктором и слушали музыку, <u>доносящУЮся</u> из другой, мирной жизни.
3. Причастие относится не к тому главному слову (не следует разрывать главное слово и причастный оборот другими членами предложения)	Каждый <u>программист</u> закреплен за определенным компьютером, <u>следящИМ</u> за его состоянием.	За каждым компьютером закреплен <u>программист, следящИЙ</u> за его состоянием.
4. Неправильное образование причастия (смешение страдательного и действительного причастия)	Задание, <u>выполняющееся</u> нами, не вызывает особых затруднений.	Задание, <u>выполняемое</u> нами, не вызывает особых затруднений.

5. Образование причастия будущего времени	Каждый, <i>напишущий</i> сочинение, получит дополнительные баллы.	Каждый, кто напишет сочинение, получит дополнительные баллы.
6. Причастии не согласовано по времени со сказуемым в предложении	Мы тогда легкомысленно относились к проблемам, <i>сваливающимся</i> на нас.	Мы тогда легкомысленно относились к проблемам, <i>сваливавшимся</i> на нас.
7. Главное слово отдают от причастного оборота другие члены предложения	<i>Череди водоёмов</i> простирается до самой границы, <i>состоящая из естественных рукавов реки, заболоченной поймы и водохранилища.</i>	Череди водоёмов, состоящая из естественных рукавов реки, заболоченной поймы и водохранилища, простирается до самой границы.

3.1. Главное слово разрывает причастный оборот

Главное слово, / *причастный оборот*/, ...

Жизнь, *бегающую все быстрее и быстрее*, бывает трудно догнать.

Причастный оборот/ главное слово.

Бегающую все быстрее и быстрее **жизнь** бывает трудно догнать.

НО! Неверно:

/Причастный оборот...главное слово...продолжение причастного оборота/

/Бегающую/ **жизнь** /все быстрее/ и быстрее трудно догнать.

27. В приведенных предложениях найдите и исправьте ошибки в построении причастного оборота, а именно разрыв причастного оборота определяемым словом.

1. Лидочка торопится, вбегает в комнату, бросается к заваленному столу книгами и какими-то исписанными мелким почерком бумагами, находит синюю папку, суёт её в сумку и выбегает в подъезд.

2. Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
3. Стало понятно, что никуда папа не уезжал, и захотелось плакать, и только не было понятно, просились наружу слезы едкие и горькие или слезы, освобождающие от страха и беспомощности.
4. Взятый автомобиль непонятно откуда стремительно пересёк площадку, отделявшую сельскую администрацию от пивнушки, и, развернувшись резко на 90 градусов, показавшихся Лешке всеми 360, снисходительно окатил троицу неприятно липкой и холодной октябрьской грязью.
5. Как администратору, ему на почту высылали нуждающиеся в исправлении регламенты внутреннего пользования и поступавшие заявления на имя директора, а также многочисленные попадавшиеся документы всем под руку, которые неизвестно куда надо было девать.
6. После всего услышанного и сказанного стали как-то особенно горчить прилипшие слова к гортани .
7. Потрясённая до глубины души новостями Надя сидела неподвижно в прихожей, уставясь в стену, полчаса и мяла в руках выпавшее извещеие из почтового ящика.
8. Несколько дней назад Наталья Ивановна, собираясь в дорогу и перебирая вещи, наткнулась на давно забытое платье где-то в глубине шкафа.
9. Приехавшие неделю назад родственники из Сибири остановились у нас.
10. Просмотренная рукопись редактором лежала на столе.

3.2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом

28. В каких предложениях допущена ошибка в согласовании причастия с главным словом?

1. В. Г. Белинский, размышляя о роли А. С. Пушкина в становлении русского языка, говорил, что «трудно охарактеризовать общими чертами великость реформы, произведённой в поэзии, литературе и языке русском», что «из русского языка Пушкин сделал чудо», «дал новую жизнь» старым словам, «ввёл в употребление новые».
2. И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.
3. Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.
4. Я долго стоял перед этим старым портретом, а девушка, изображённая на нём, с укором смотрела на меня, будто говоря, что «ты не тем занят, не тем живёшь, не о том думаешь».
5. Намереваясь наконец серьёзно поговорить с братом, Эля села в машину, немного подождала, давая мыслям, от волнения разбегающимся в разные стороны, успокоиться, и поехала.
6. Открывая выставку, художник поблагодарил руководство города, оказавшему помощь в организации этого мероприятия.
7. Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.
8. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
9. Высокие дома, квадратом окаймлявших пруд, приковывали внимание иностранцев.
10. Его суровость, прерываемая резким крикливым весельем, свойственным безъёморным людям, почему-то ничуть не пугала, а, напротив, привлекала, казалась таинственной.

29. Найдите предложения, в которых причастие относится не к тому главному слову.

1. Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
2. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.
3. Маниловщина является пороком вневременным, но, пожалуй, все же особенно национальным, свойственным русскому человеку, стремящимся к некому прекрасному миру, не очень внятно очерченному и призывающему усилий для своего достижения.
4. Автор изображает Печорина как одного из немногих людей, ищущего ответы на самые главные вопросы: зачем я жил, для какой цели я родился?
5. Проводник показал нам горы, спускающиеся к самому морю, луга, покрытые еще не пожелтевшей от солнца травой и изгибы рек, шумящие своей спускающейся с вершин талой водой.
6. Воздух был пропитан горьким запахом соли и тяжёлыми испарениями земли, незадолго до рассвета смоченными дождем.
7. Максим хотел найти слова стихотворения, услышанные на уроке.
8. Свист ветра, будившего меня, был нестерпимо сильным.
9. Замерев на секунду, охотник спиной почувствовал тяжёлые шаги медведя, преследовавшие его еще от реки.
10. Дети сотрудников управления, имеющих хронические заболевания, получают право на льготные путёвки в санаторий.
11. Каждому из спортсменов, сдавших нормативы ГТО, выдали подтверждающий документ и значок.
12. Часть документов, полученных из архива, осталась в нашем отделе, а часть была распределена по другим подразделениям для скорейшей обработки материала.

3.3. Неправильное образование причастия (смешение страдательного и действительного причастий)

30. Исправьте грамматические ошибки.

1. Когда Миша был ребёнком, он всегда с нетерпением ждал очередного выпуска журнала «Юный натуралист», регулярно выписываемого родителями.
2. С самого детства мы принимаем как норму нравы и обычаи своей среды, представления о хорошем и плохом, идеалы, образы, перенимающиеся от старшего поколения.
3. Сколько ни живет человек, а всё дороги ему когда-то приснившиеся сны, когда-то увиденные дали, к которым он, может быть, и не приблизился, но очарование которых навсегда осталось с ним.
4. Это нехитрое, но в действительности с большим трудом выполняемое правило касалось каждого человека, принимающегося в команду, независимо от его возраста, статуса и положения до этого момента.
5. Давно не игравшему спортсмену сложно было ловить мяч, направляющийся членами команды противника в самые неожиданные места.
6. Вы, люди жизни и опыта, вы легко поймете, что человек, прибегающий чрезвычайно разумный, логический довод для своего оправдания к последней минуте, к заседанию суда, не имел, значит, его в своем распоряжении ранее.

31. Найдите предложения, в которых нарушена грамматическая норма в образовании причастий, а именно образовано причастие будущего времени.

1. Власти решили не рисковать и не использовать такую меру, как отстранение губернатора от должности, вызвавшей бы непредсказуемую реакцию.
2. Прибегни учитель в той ситуации к помощи директора, не справляясь он, возможно, он навсегда утратил бы уважение учеников.
3. В очень скором будущем уже опального Меньшикова, сподвижника и друга Петра I, казнокрада и гуляку, храбреца и интригана ожидала ссылка, а могла бы и более печальная участь.
4. Хорошо, что нынешний чемпион тогда, когда он еще не был чемпионом, не пошёл со своей любящей мамой к знакомому светилу, заметившему бы, возможно, слабое место юного спортсмена и давшего ему нелестную характеристику.
5. Атлантиду искали уже давно, читали всё, что сказано о ней, фантазировали, надеялись найти, но все историки, попытающиеся это сделать, скорее всего, тоже потерпят фиаско.
6. До начала сезона оставалось совсем немного времени, а тренер не нашёл спортсмена, сумеющего помочь команде выйти на новый уровень.
7. Поездкой в Санкт-Петербург наградят участника интеллектуального конкурса, найдущего новые решения поставленных задач.

32. В каких предложениях есть ошибка в употреблении причастного оборота, а именно причастие не согласовано по времени со сказуемым?

1. Выступающий с обвинительной речью прокурор представлял материалы обвинения два часа.
2. Мама встретила меня после школы. Я еще из толпы школьников увидел её, улыбающуюся, светящуюся.

3. Делаящий сообщение ученик ответил на все вопросы комиссии.
4. На заседании присутствовали руководители всех районов, за исключением двух делегатов, отсутствующих по уважительным причинам.
5. Роман вскрывает всю глубину социального неравенства, господствовавшего в то время в России.
6. События фильма происходят в средневековой Англии, прошедшей через войны, бунты и междоусобицу.

33. Найдите предложения, в которых содержится грамматическая ошибка в употреблении причастного оборота: определяемое слово отделяют от причастного оборота другие члены предложения.

1. Дети побежали купаться, приехавшие на дачу.
2. Книги произвели на меня впечатление, прочитанные этим летом.
3. Туристы взяли с собой только самые необходимые вещи, пригодившиеся в предстоящей дороге.
4. Сегодня на уроке речь шла о судьбе, делах и историческом значении трудов человека, в конечном счёте повлиявших на судьбу всего мира.
5. Труды Макиавелли повлияли на многих политиков, выражающие идеи торжества силы власти над нравственностью и законом.
6. Многие туристы стремятся посетить все достопримечательности города, приезжающие в Иерусалим.
7. Некоторые родители детей, учащиеся в школе, тоже пришли на праздник.
8. Толпа рабочих собралась у главной проходной, работающих на заводе.
9. Панели были упакованы, подготовленные к эксплуатации.

34. Соотнесите предложения с типом ошибки в нём.

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А. Главное слово разрывает причастный оборот</p> <p>Б. Нарушение согласования причастия с определяемым словом</p> <p>В. Причастие относится не к тому главному слову</p> <p>Г. Ошибка в образовании причастия (смещение страдательного и действительного причастия)</p> <p>Д. Образование причастия будущего времени</p> <p>Е. Причастие не согласовано по времени со сказуемым в предложении</p> <p>Ж. Главное слово отделяют от причастного оборота другие члены предложения.</p>	<p>1. Ему нужно было сделать за день уйму дел, записанных начальником в длинном списке из 13 пунктов, и под номером один – разобрать письма, направляющиеся по почте.</p> <p>2. Взрослые уже устали и от еды, и от разговоров, и расположились под раскидистой яблоней, а дети играли, вышедшие за ворота.</p> <p>3. Именно о таком человеке, способном преодолеть все препятствия на пути к ней, и мечтала сейчас Люсенька, накручивая папильотки.</p> <p>4. Помню этот момент: утро, я разговариваю с подругой, складывавшей вещи в сумку, мы собираемся выходить из комнаты.</p> <p>5. Непонятно, почему тогда внимание этого нелепого следователя вдруг привлекла лежащая ручка на подоконнике.</p> <p>6. Жителям дома, желающим как можно скорее въехать в новые квартиры, было разрешено еще до оформления документов на вселения заниматься отделкой помещений.</p> <p>7. Они стояли в коридоре и еще долго бы обсуждали бегущий мимо них довольно скучный новороссийский</p>

	<p>пейзаж.</p> <p>8. Писатели-фронтовики описывают трудности войны, выпавшей на их долю.</p> <p>9. После выступления артисты отправились к одноклассникам, позвавших их зайти на чай.</p> <p>10. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.</p>
--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

35. Перепишите предложения, согласуя с выделенными словами данные в скобках распространенные определения. Место их до или после определяемого слова выберите сами.

1. Дорога вьется между двумя **колеями** (поросший зеленой придорожной травой). 2. Блюдца лилий и **нити** очень грациозны (идуший от них в глубину). 3. Солнце село, и на небе замерли легкие **облака** (розовый от заката). 4. Откуда-то справа доносились **звуки** (чрезвычайно похожий на плач ребенка). 5. По **степи** лошади шли медленно (густо заросший травой). 6. **Пастух** подходит к нашему костру (заночевавший в горах). 7. Мы плыли в сплошном **тумане** (закрывший берег и море). 8. В снежных **просторах** трудно определить расстояние (обманывающий неопытный глаз).

4. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Таблица 17

Типы ошибок в построении предложения с деепричастным оборотом

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Основное и добавочное действие совершают разные лица (предметы)	<i>Подойдя к комнате, за дверь <u>раздались</u> странные <u>звуки</u>.</i>	<i>Когда я подошел к комнате, за дверь раздались странные звуки. ИЛИ Подойдя к комнате, я услышал разные звуки.</i>
<p>NB! Основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, должны относиться к одному и тому же лицу или предмету. Например: <i>Получив долгожданный подарок, я обрадовался. Я получил и я же обрадовался.</i></p> <p>Ошибка в употреблении деепричастного оборота станет очевидной, если перестроить предложение так, чтобы деепричастный оборот стоял рядом с подлежащим, или если деепричастие заменить глаголом.</p> <p>Рассмотрим предложение: <i>Уезжая из города, пошёл снег.</i> Мысленно поменяем порядок слов, чтобы деепричастный оборот стоял рядом с подлежащим: <i>Снег, уезжая из города...</i> Конечно же, уезжал из города не снег. Теперь устраним ошибку, помня о возможных вариантах, например: <i>Уезжая из города, мы увидели снег; Когда мы уезжали из города, пошёл снег; Мы уезжали из города, и в это время пошёл снег.</i></p> <p>Рассмотрим другой пример. Герой чеховского рассказа «Жалобная книга» сделал такую запись: <i>«Подъезжая к своей станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».</i> Заменяем деепричастие глаголом. Получается, что подъезжала к станции и смотрела в окно шляпа.</p>		

NB! В односоставных предложениях субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен.

Например: *Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.* (Вы переходите, вы же должны следить.) *Собираясь за семейным столом в доме родителей, всегда вспоминаем особенные бабушкины пироги и чай с мятой.* (Мы собираемся и вспоминаем.)

2. Деепричастный оборот употреблён в безличном предложении, в котором нет и не может быть подлежащего	<u>Посмотрев вокруг, мне стало радостно.</u>	<i>Когда я посмотрел вокруг, мне стало радостно.</i> ИЛИ <i>Посмотрев вокруг, я испытал чувство радости.</i>
---	--	---

NB! В безличном предложении можно употребить деепричастный оборот, только если сказуемое выражено инфинитивом: *Разговаривая по телефону, надо называть собеседника по имени.* И основное, и добавочное действие в этом предложении совершает одно и то же лицо: *вы называете и вы разговариваете.*

Деепричастный оборот употребляется и при глаголе в форме повелительного наклонения, к которому легко подставить подлежащее: *Прочитав параграф учебника, выделите основные положения.* Вы прочитайте и вы выделите.

3. В предложении нет глагола-сказуемого, обозначающего основное действие	<u>Сбежав вниз, скинув сандалии, погрузившись в прохладную воду.</u>	<u>Сбежав вниз и скинув сандалии, погрузился в прохладную воду.</u>
4. Деепричастный оборот употреблен в страдательной конструкции (подлежащее и субъект действия в таких предложениях не совпадают)	<u>Убежав из дома, мальчик был найден спасателями.</u>	<i>Убежавший из дома мальчик был найден спасателями.</i>

36. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу. Будьте внимательны: каждой букве может соответствовать несколько цифр.

Грамматические ошибки	Предложения								
<p>А) основное и добавочное действие совершают разные лица (предметы)</p> <p>Б) деепричастный оборот употреблён в безличном предложении</p> <p>В) в предложении нет глагола-сказуемого, обозначающего основное действие</p> <p>Г) деепричастный оборот употреблен в страдательной конструкции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Катаясь на катке, у меня устали ноги. 2. Подходя к лесу, мне стало холодно. 3. Открывая дверь, она громко скрипнула. 4. Получив тяжёлую рану, солдат был спасён своими товарищами. 5. Солнце сияло, и белизна снегов, сверкая, ослепляя, маня на прогулку. 6. Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш. 7. Используя описанную технологию, можно сделать макет рыцарского шлема. 8. Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно. 9. Приехав в Москву, нужно сходить на Красную площадь. 10. Добравшись домой, уже стемнело. 11. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары и Нижнего Новгорода. 12. Возвращаясь поздно ночью, у меня не смолкал телефон, ведь я не предупредил маму, что задержусь. 								
<p>Ответ:</p>									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						

37. Выберите правильное продолжение предложения.

1. Дойдя до реки, а) усталость овладела нами; б) мы устроили привал.
2. Тщательно прицелившись, а) охотник выстрелил и убил фазана; б) фазан был убит охотником.
3. Плывя в лодке, а) множество птиц виднелось по берегам реки; б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.
4. Собираясь в поход, а) ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.
5. Подъезжая к станции, а) пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.
6. Набирая скорость, а) поезд быстро приближался к горному перевалу; б) в окно было видно мелькание телеграфных столбов.
7. Рассматривая фотографии в альбоме, а) мне на глаза попался интересный вид; б) я обратил внимание на интересную фотографию.
8. Прислушавшись, а) стал различаться одинокий крик птицы; б) я смог различить одинокий крик птицы.

38. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

1. Выбрав пьесу,
 - а) оказалось, что там слишком много ролей.
 - б) началось распределение ролей.
 - в) была назначена первая репетиция.
 - г) мы немедленно начали репетировать.
2. Работая над романом,
 - а) писателем были изучены сотни архивных документов.
 - б) писателю разрешили пользоваться архивными документами.
 - в) писатель провёл много времени в архивах.
 - г) у писателя не было чёткого плана.

3. Путешествуя на автомобиле,

- а) вам должно быть комфортно.
- б) соблюдайте правила безопасности.
- г) у сестры было хорошее настроение.
- д) сначала утверждается маршрут.

4. Сконструировав электроскоп,

- а) стало возможно определение степени ионизации воздуха.
- б) у Пьера Кюри появилась возможность измерять степень ионизации воздуха.
- в) Пьером Кюри была решена важная научная проблема.
- г) Пьер Кюри смог определять степень ионизации воздуха.

5. Рисуя трёхмерные предметы на плоском холсте,

- а) это изображение кажется нам объёмным.
- б) тем не менее создаётся впечатление объёмного изображения.
- в) их объёмность передаётся с помощью изображения тени.
- г) художник заставляет увидеть их объёмность.

6. Изучая историю России,

- а) по-другому воспринимаются известные факты общеевропейской истории.
- б) начинаешь лучше понимать события современности.
- в) передо мной стали проступать черты событий полувековой давности.
- г) у французских студентов возникали все новые и новые вопросы.

7. Дрейфуя уже более месяца в открытом море,

- а) среди матросов начались волнения.
- б) исследователям морского дна улыбнулась удача.
- в) морякам наконец удалось отправить радиограмму.
- г) команда не утратила оптимизма.

8. Подавив мятеж гвардии,

- а) его участники были жестоко наказаны Николаем Первым.
- б) по указу царя были повешены пятеро зачинщиков этого бунта.
- в) начало царствования Николая было омрачено тенью виселиц.
- г) государь, по мнению двора, проявил необходимую в подобном случае твердость.

39. Замените данные предложения синонимичными с деепричастными оборотами. Будьте внимательны: замена одного предложения невозможна.

1. Чтобы приобрести подтянутую фигуру, необходимо ежедневно заниматься спортом.

2. Изучение мест поселений первобытных людей позволяет ученым воссоздать облик жилищ той далекой эпохи.

3. Туристы увидели приближающийся теплоход и заторопились к причалу.

4. Если не умеешь плавать, в лодочном походе тебе делать нечего.

5. Я пытался понять замысел картины и внимательно вглядывался в каждый штрих.

6. После того как друзья вернулись из поездки, они поделились своими впечатлениями.

7. После приезда на Сахалин в 1890 году Чехов посетил все поселки, где жили каторжане.

8. Корабль потерял управление и налетел с невероятной силой на торчащие из воды коралловые рифы.

9. Если идти пешком, то на базу можно вернуться только вечером.

10. Самые необыкновенные чувства перестают удивлять, когда становятся привычными.

11. Иван торопился домой в предчувствии чего-то недоброго.

12. Только когда стемнело, мы разожгли костер.

40. Исправьте нарушения (грамматические ошибки) в построении предложений с деепричастным оборотом. Используйте разные варианты исправлений.

1. Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.

2. Досмотрев фильм примерно до середины, мне стало казаться, что сюжет слишком затянут, а игра актёров выглядит неубедительно.

3. Приседая, колени должны смотреть туда же, куда и стопы.

4. К. Паустовский уверен, что у некоторых людей это чувство дремлет многие десятилетия, но, увидев всю красоту окружающего мира, любовь к отчизне просыпается.

5. Поступив в университет, на тебя сваливается эта свобода, и многие просто не могут понять, что с ней делать.

6. Закончив работу, ему пришлось ещё раз перепроверить всё, что было сделано за неделю.

7. Начав заниматься живописью, мир предстаёт перед тобой в новых красках.

8. Готовясь к ЕГЭ, вам придётся повторить всё, что вы изучали в школе.

9. Собравшись в родной город Чугуев, настроение Репина улучшилось.

10. Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.

11. Будучи ребёнком, его всегда интересовали вопросы, связанные с техникой.

12. Проходя тяжёлый горный перевал, нам не раз приходилось останавливаться и ждать остальных членов экспедиции.

5. НАРУШЕНИЕ ВИДО-ВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

Таблица 18

Типы нарушений видо-временной соотнесённости глагольных форм

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. В простых предложениях однородные сказуемые выражены глагольными формами разных времён или видов	<i><u>Замирает</u> в мгновение <u>сердце</u> и вдруг <u>застучит</u> вновь.</i> <i>Замирает</i> – глагол несовершенного вида в форме настоящего времени; <i>застучит</i> – глагол совершенного вида в форме будущего времени	<i><u>Замрёт</u> на мгновение <u>сердце</u> и вдруг <u>застучит</u> вновь.</i> Время и вид обоих глаголов совпадают
2. В сложных предложениях действия одного временного плана передаются разными видо-временными формами глагола	<i>Когда Жилин <u>вылезает</u> из сарая, к нему <u>подбежала</u> собачка хозяина.</i> <i>Вылезает</i> – глагол несовершенного вида в форме настоящего времени; <i>подбежала</i> – глагол совершенного вида в форме прошедшего времени	<i>Когда Жилин <u>вылез</u> из сарая, к нему <u>подбежала</u> собака хозяина.</i> Время и вид обоих глаголов совпадают
<p>NB! В русском языке довольно часто глаголы в форме настоящего времени используются для оживления повествования о прошлом. Например: <i>Пошёл я однажды за грибами в лес и вдруг вижу: прямо у дорожки растёт семейство белых.</i></p>		

41. Исправьте ошибки в предложениях с нарушением видо-временной соотнесённости глагольных форм.

1. И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
2. Когда медвежата подросли, их сажали на цепь.
3. Дочь городничего слушала Хлестакова и делает вид, будто ей очень интересна история жизни этого человека.
4. Кирила Петрович написал письмо и выходит во двор.
5. Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, то Гринёв долго смотрел ему вслед.
6. Птица схватила миниатюрным клювиком прозрачную каплю, проглатывает её и, запрокинув серебристую головку, щёлканьем и свистом выразила своё удовольствие.
7. Когда сидишь на берегу реки, не раз испытывал удивительное чувство легкости, ни с чем не сравнимое.
8. Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими.
9. Митрофанушку родители воспитывали в любви, а впоследствии он становится эгоистом.
10. Летом небо на юге чёрное-чёрное, и звёзды на нём как будто водили хоровод.
11. По вечерам парни и девушки собирались за деревней и пели до глубокой ночи весёлые частушки, звучит нехитрая гармоника, здесь смеются от души.
12. Во время игры-соревнования лёгкие лодки маневрировали друг возле друга, ребята черпают кружками воду и выплёскивали её друг в друга.
13. Ещё с утра стоял туман, потом светит солнце, розово пламени снега, лёд весело сверкал пронзительной синевой, вода голубела.

14. Осенью целыми днями шли холодные дожди, и земля пропитается водой, поэтому дороги размыло.
15. Ночные цветы приоткрывают свои лепестки-ресницы и поворачивали головки за плывущей луной.
16. Обычно дед звал меня в свою комнату, усаживал в кресло и начал рассказывать о своей жизни.
17. Гармонист тронул перламутровые пуговицы, и восхитительные звуки Моцарта наполнят блиндаж.
18. В российском флоте песочные получасовые и четырёхчасовые часы появились в 80-е годы XVIII века, тогда же корабельные сутки разделяются на шесть четырёхчасовых промежутков времени, а песочные часы стали звать склянками.
19. Бревенчатые дома, разделённые широкой улицей, тесно жмутся друг к другу, только узкие заулки да огороды с луком и картошкой отделяли одну постройку от другой.
20. Вверху по краю оврага зашумят от весеннего ветра голые вербы, а внизу, переливаясь, бормочет мелкий ручей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p>	<p>1) Сергей не только никогда не прыгал с парашютом, но и ни разу не летал на самолёте.</p> <p>2) Все, кто читал произведения этого писателя, знают, как остро отзывался он на любое проявление несправедливости.</p> <p>3) ООО «Севастопольский» приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих (мужчин и женщин).</p> <p>4) Большинство поддержали выступление оратора.</p> <p>5) Каждый знает, что кисломолочные продукты не только вкусны, но и полезны, и старался по возможности регулярно употреблять их в пищу.</p> <p>6) Концерт, состоявшийся на прошлой неделе, стал значительным событием в культурной жизни города.</p> <p>7) Босоногая детвора с жадностью смотрела на корзину продавца игрушек, желая поиграть глиняными свистульками, дудочками и барабанчиками.</p> <p>8. Увидев Мери, настроение Печорина испортилось.</p> <p>9. Вокруг Великой Китайской стены</p>

Ответ:					ходит множество легенд о людях, погибших от пуль, вражеского арбалета и каторжного труда на строительстве.
А	Б	В	Г	Д	

2. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p>	<p>1) Если Тбилиси вошел в десятку самых дешевых столиц мира, то не удивительно, что сюда в прошлом году прибыло 750 тысяч туристов из России.</p> <p>2) Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на ступени.</p> <p>3) Так как былина содержит не только вымысел, но и исторические факты, художники, иллюстрирующие былины, должны знать предметы быта, костюмы и оружие того времени.</p> <p>4) Никто, даже лучшие специалисты, не могли вначале поставить правильный диагноз.</p> <p>5) Светская беседа не накладывает таких строгих требований, как официальное общение, но она требовала быстрой речевой реакции.</p> <p>6) И. И. Шишкин не только изучал природу и изображал её с точностью натуралиста, но и очень любил её и потому смог создать образы, ставшие символами России.</p> <p>7) Слушая или читая сказки, нам обязательно представляются в воображении некие картины-видения.</p> <p>8) Центральным в повести «Бэла»</p>

<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д						<p>является включённый рассказ Максима Максимыча в записки странствующего офицера.</p> <p>9) В конце XX века художники, стремясь привлечь внимание публики, вообще перестали использовать рамы при оформлении своих полотен.</p>
А	Б	В	Г	Д											

3. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Сизые облака сваливались к горизонту и горят кроваво-красными и янтарными огнями.</p> <p>2) Луг был покрыт серебристыми капельками росы, сверкающих на солнце.</p> <p>3) Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.</p> <p>4) Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых даров: луков-самострелов, соболей и украшений.</p> <p>5) Двадцать один день отпуска пролетел незаметно.</p> <p>6) СМИ провело однодневную акцию протеста.</p> <p>7) Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать аромат опавшей листвы.</p> <p>8) Прощаясь с архитектором, меня не покидало чувство, что я больше не вернусь в этот город.</p> <p>9) Цель музея янтаря, расположенного в Калининграде, систематизировать знания об этом удивительном камне.</p>
А	Б	В	Г	Д							

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. – М. : Вербум-М, 2004. – 560 с. – ISBN 5-8391-0131-1.

Васильевых И. П. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – М. : Экзамен, 2020. – 880 с. – ISBN 978-5-377-15031-2.

Граник Г. Г. Русский язык : Синтаксис и пунктуация : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М. : Владос. – 2002. – 416 с. – ISBN 5-691-00853-6.

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2014. – 237 с. – ISBN 978-5-09-027188.

Сенина Н. А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» : учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н. А. Сенина, Т. Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева; под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 232 с. – ISBN 978-5-9966-0321-3.

Служевская Т. Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи / Т. Л. Служевская; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых, Соц.-образоват. центр. – СПб. : Тускарора, 1994. – 246 с. – ISBN 5-89977-012-0.

Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Шапиро. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-037012-7.

При подготовке упражнений использованы материалы национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru>) и открытого банка заданий ФИПИ (<http://os.fipi.ru>).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Нарушения связи между подлежащим и сказуемым	5
1.1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением	6
1.2. Согласование в числе сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении	7
1.3. Согласование в роде и числе сказуемого и подлежащего, оторванных друг от друга другими членами предложения	11
1.4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающим словом	13
1.5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением	14
1.6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде	18
2. Нарушения в построении предложений с однородными членами	25
2.1. Ошибки при использовании двойных союзов	27
2.2. Общее дополнение при однородных сказуемых	29
2.3. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость родовых и видовых понятий	31
2.4. Нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом	32
.....	23
2.5. Предлоги при однородных членах	34
2.6. Морфологическая и синтаксическая неоднородность	
3. Нарушения в построении предложений с причастным оборотом	37
3.1. Главное слово разрывает причастный оборот	38
3.2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом	40
3.3. Неправильное образование причастия (смешение страдательного и действительного причастий)	42
4. Нарушения в построении предложений с деепричастным оборотом	45
5. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	56
.....	59
Контрольные задания	62
Использованная литература	

Учебное издание

**Ольга Борисовна Адаева
Галина Сергеевна Иваненко**

**СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ПРОСТОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Учебно-практическое пособие

Пособие печатается по решению кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ЮУрГГПУ.

Протокол № 4 от 09.11.2020.

Ответственный редактор *Е. Ю. Никитина*

Корректор *Л. Г. Шibaкова*

Компьютерная верстка *О. Б. Адаева*

План выпуска 2020. Подписано в печать 17.12.2020.

Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 3,68. Тираж 500 экз.

Заказ №

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре

Российской академии образования

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 502.

Телефон: (351) 216-56-65

Опечатано в типографии издательства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

454080. г. Челябинск, проспект Ленина, 69.

Телефон: (351) 216-56-65