

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы воспитания уважения к памяти предков через участие младших школьников в патриотической деятельности.....	9
1.1 Воспитание уважения к памяти предков как одна из задач патриотического воспитания	9
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников .	18
1.3 Сущность и основные формы патриотической деятельности в образовательном процессе начальной школы	23
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2. Организация предпроектного исследования и описание проекта	32
2.1 Предпроектное исследование: цель, задачи, содержание	32
2.1.1 Диагностика уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников	32
2.1.2 Анализ возможностей курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и программы «Орлята России» в воспитании у младших школьников уважения к памяти предков в процессе патриотической деятельности	46
2.2 Проект по воспитанию уважения к памяти предков через участие младших школьников в патриотической деятельности	52
2.2.1 Содержание педагогического проекта «Мы помним!»	52
2.2.2 Методическое сопровождение к педагогическому проекту «Мы помним!».....	56
Выводы по второй главе	64
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложение А	76
Приложение Б.....	80

Приложение В	82
Приложение Г	85

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания у младших школьников уважения к памяти предков на сегодняшний день является одной из актуальных. Историческая память была и будет являться основой сознания общества. Она заключается в способности передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, об опыте прошлых поколений. Процветание России невозможно без любви к ней ее народа. Воспитание достойных граждан невозможно без уважения к собственной истории, а также традициям старшего поколения. Ученики должны ощущать гордость за то, что являются гражданами великой страны, должны стремиться сохранять ее красоту и богатство, гордиться героическим прошлым нашей Родины, величайшим подвигом своего народа в один из непростых исторических периодов – годы Великой Отечественной войны. И именно от отношения подрастающего поколения к истории своего Отечества будет зависеть благополучие и процветание нашего государства [27].

За последние годы внимание к данной проблеме значительно возросло, об этом свидетельствует ряд положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), предусматривающего приобщение обучающихся к «базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности». Также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» основными компонентами цели воспитания являются: формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [62]. Таким образом, проблема воспитания уважения к памяти

предков у младших школьников является одной из приоритетных на сегодняшний день.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как Н. К. Беспятова, Н. И. Губанов, Г. А. Ефремова, А. С. Макаренко, Д. С. Лихачев, В. И. Лутовинов, В. А. Слостенин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов, С. Т. Шацкий и др. Исходя из общей ситуации в стране, Л. В. Строганова и Н. Л. Кербицкова говорят о важности патриотического воспитания у младших школьников, делают акцент на большое значение воспитания патриотизма в формировании гражданской идентичности, являющейся одной из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к Родине и ее истории [18]. В новейшей истории России проблема уважения к памяти предков представлена в диссертационных исследованиях Е. Н. Бородиной, В. А. Белевцева, И. В. Горбачевой, И. В. Ипполитовой, В. В. Марьина, Н. Н. Михеева, Н. А. Сиволобовой, В. Т. Татаренко и др.

Значительные возможности при реализации патриотического воспитания содержит внеурочная деятельность, являющаяся незаменимой частью учебно-воспитательного процесса, а также одной из форм организации свободного времени учеников. Но несмотря на большой потенциал внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания, применение ее возможностей осуществляется не в полной мере, это можно объяснить и тем, что содержание патриотической деятельности по воспитанию уважения к памяти предков у младших школьников недостаточно разработано.

Таким образом, была установлена проблема исследования: каково содержание патриотической деятельности как средства воспитания у младших школьников уважения к памяти предков?

В соответствии с проблемой была выбрана тема исследования: «Воспитание уважения к памяти предков через участие младших школьников в патриотической деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание патриотической деятельности как средства воспитания у младших школьников уважения к памяти предков.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников уважения к памяти предков.

Предмет исследования: патриотическая деятельность как средство воспитания у младших школьников уважения к памяти предков.

В соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи исследования.

1. Изучить особенности воспитания уважения к памяти предков как одной из задач патриотического воспитания.

2. Определить особенности патриотического воспитания младших школьников.

3. Выявить основные формы патриотической деятельности в начальной школе.

4. Провести диагностику уровня проявления уважения младших школьников к памяти предков.

5. Проанализировать возможности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и программы «Орлята России» в воспитании у младших школьников уважения к памяти предков.

6. Разработать содержание педагогического проекта «Мы помним!».

7. Подготовить методическое сопровождение к проекту.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования.

1. Теоретические: анализ педагогической, психологической и методологической литературы; обобщение, систематизация, сравнение.

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование.

3. Статистические: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Данное исследование проводилось на базе одной из школ г. Челябинска в 3 «Г» классе. Количество учеников, принимавших участие в эксперименте, составило 18 человек. Возраст обучающихся 9-10 лет. Способ формирования выборки – формальная группа.

Этапы исследования.

1. На первом этапе изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, проводился анализ основных понятий, формулировались методологические положения исследования, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

3. На третьем этапе исследования был разработан педагогический проект «Мы помним!» и методические рекомендации по реализации данного проекта; оформлялся текст диссертации.

Разработанный проект «Мы помним!» направлен на воспитание у младших школьников уважения к памяти предков, может быть реализован учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, а также студентами в практической работе.

Апробация работы осуществлялась путем публикации результатов исследования:

1. Кириллова И. П. Использование цифровых технологий в процессе проведения патриотических акций в начальной школе / И. П. Кириллова // Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты. – 2023. – № 8. – С. 71–73.

2. Кириллова И. П. Воспитание уважения к памяти предков у младших школьников в рамках проекта «Орлята России» / И. П. Кириллова // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников. – 2024 (в печати).

3. Кириллова И. П. Диагностика уровня воспитанности уважения к памяти предков у младших школьников / И. П. Кириллова // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины. – 2024 (в печати).

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ ПРЕДКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Воспитание уважения к памяти предков как одна из задач патриотического воспитания

Изучение сущности проблемы воспитания уважения к памяти предков как одной из задач патриотического воспитания начнем с рассмотрения содержания понятия «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось важной задачей образовательного процесса, потому что именно данный возрастной период – это благоприятная пора для формирования чувства любви к своему государству, которая проявляется в знании и уважении к истории своего Отечества, в почтительном отношении к памяти предков.

Осмыслением проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и ученые, как Н. К. Крупская, М. В. Ломоносов, А. С. Макаренко, Н. И. Новиков, В. А. Сухомлинский и др., ратовавшие за сохранение культурных традиций, а также исторического наследия России.

В последние десятилетия к исследованиям данной проблемы обращались Н. В. Ипполитова, А. Ж. Куракбаева, Л. И. Мищенко, М. А. Прокофьева и др. [57].

Профессор Российской академии государственной службы, доктор философских наук В. И. Лутовин, долгие годы занимался исследованием проблемы патриотического воспитания. Он считал, что патриотическое воспитание является одной из основополагающих частей воспитательного процесса, которая заключается в систематической и целенаправленной деятельности по формированию высокого патриотического сознания населения, верности своему Отечеству и выполнению гражданского долга.

А. Н. Леонтьев, советский психолог и педагог, раскрыл сущность патриотического воспитания как работу органов государственной власти, а также общественных организаций по формированию патриотической осознанности и ценностному отношению к историческому прошлому Родины [18].

И. А. Агапова считала, что патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотических чувств, взглядов, убеждений и уважительного отношения к истории нашей страны [1].

Педагоги-исследователи Э. М. Шульженко и Т. М. Маслова рассматривая проблему патриотического воспитания младшего школьника, делают акцент о необходимости сотрудничества семьи и школы в воспитании патриотов своего Отечества [2].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была отмечена актуальность изучаемой нами проблемы, которая ставит важную задачу по формированию у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, осознания сопричастности к историко-культурной общности российского государства [52].

Также необходимо обратить внимание на содержание Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы, в котором также выделена актуальность патриотического воспитания, предполагающая организацию в школьном учреждении работу по данному направлению воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся, национальных и культурных региональных традиций [60].

Вопрос патриотического воспитания касается Федерального закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», направленный на сохранение исторической

правды. Данный документ регулирует, а также устанавливает порядок проведения памятных мероприятий: акций, парадов, салютов и т.д. [63].

Важным событием в развитии системы воспитания патриотизма у подрастающего поколения стал Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», содержание которого раскрывает создание в России единого детско-юношеского движения, цель которого заключается в возможности всестороннего развития и реализации детей и молодежи, подготовки к полноценной жизни в обществе, которое строится на основе формирования мировоззрения в рамках традиционных ценностей, высоких моральных и нравственных качеств, на основе воспитания любви и уважения к Родине, к историческому прошлому, а также чувства ответственности за настоящее и будущее, за свою судьбу и судьбу своего государства [61].

Все вышеперечисленные документы предполагают, что патриотическое воспитание младших школьников должно зиждиться на принципах сохранения культурного наследия, исторической памяти, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также предполагают воспитание уважения к важным историческим событиям, то есть к памяти предков [52].

Отметим, что в основе патриотического воспитания заложены процессы, которые отвечают как за практическую деятельность, так и за формирование социальных чувств, которые основываются на любви к Родине, стремлении защищать и хранить национальные, культурные и духовные ценности государства. Таким образом, патриотическое воспитание подразумевает формирование у младших школьников высоких нравственных качеств, которые проявляются у обучающихся в любви к своей стране, ее культуре и историческому прошлому, направлено на воспитание уважения к памяти предков, а также формирование желания принимать активное участие в созидательном труде на благо своего Отечества [45].

Следует сделать акцент на то, что в последнее время большое значение получило изучение культурного наследия, являющегося необходимым фактором сохранения и актуализации значимых ценностей в социокультурном пространстве, в частности при воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

ФГОС НОО, как и другие изученные нами нормативные правовые документы, отражает вопросы патриотического воспитания и описывает портрет выпускника начальной школы, который должен иметь следующие характеристики: любовь к своему народу, краю и Родине; уважение к историческому прошлому России и т. д. Наличие чувства гордости за свое Отечество и народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте принятия ценностей российского общества – является личностными результатами, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования [50].

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и рассмотрим содержание цели воспитания, основными компонентами которой являются: формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [62].

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что воспитание уважения к памяти предков у младших школьников является одной из основных задач патриотического воспитания.

Говоря о воспитании уважения к памяти предков необходимо обратиться к содержанию понятия «память» и «историческая память».

Память – это информация о прошлых событиях, которая передается по средствам различных возможностей, представляет собой эмоционально окрашенный опыт и является особой культурной конструкцией [7].

Советский и российский литературовед, Д. С. Лихачев, предлагает нам обратить внимание на первостепенное свойство памяти – противостояние разрушающей силе времени [27].

Осознавать свое значение в жизни, ощущать себя в истории – это то, что необходимо чувствовать человеку. Каждый из нас может оставить после себя добрую память. А если мы научились сохранять добрую память о других – значит можем надеяться на то, что оставим добрую память о себе [26].

Человек «беспамятный» – это тот, кто не умеет благодарить, проявляет равнодушие по отношению к другим людям и событиям, а это говорит о том, что такой человек не может совершать добрые и великодушные поступки [27].

Сохранение памяти должно стать нашим нравственным долгом как перед самими собой, так и перед потомками. Память – это наше достояние, которое является фундаментом нравственности и совести. Одним из средств сохранения культуры является память о прошлом. Неуважительное отношение к минувшим событиям, искажение истории лишает общество преемственности, уничтожает связь с предшествующим опытом наших предков [20].

Историческая память – сложный социокультурный феномен, связанный с осмыслением исторического опыта.

В узком понимании значение исторической памяти раскрывается как возможность социума передавать из поколения в поколение накопленные знания об эпизодах прошлого, о героях нашей Родины, об опыте поколений. Память дает нам возможность внимательно относиться к происходящим событиям, сравнивая их событиями прошлых лет. Память

отличает человека от других живых существ возможностью переосмысливать свои поступки, производить их критический анализ.

В более масштабном значении историческая память характеризуется как коллективный опыт поколений, который может являться опытом одной семьи, а может быть опытом целого народа [9].

В нынешних обстоятельствах нашего государства процесс формирования исторической памяти является довольно сложным, что обуславливается многонациональным составом населения, которое имеет свои традиции. Поэтому одним из действенных способов воспитания младших школьников в границах традиционных ценностей является постоянное изучение истории, а этот процесс предполагает значительный вклад учителя.

Младший школьный возраст является основополагающим этапом активного включения ребенка в социальную жизнь общества. В данный период формируется отношение человека к себе, к другим людям, а также к окружающему миру.

Наши воспитанники – это то общество, которое будет созидать нашу страну через 20 лет, это будущее нашей Родины, поэтому педагоги являются одними из тех, кто несет ответственность за формирование общественного сознания младших школьников [1].

Наша страна славится богатой историей, повлиявшей на укрепление и самобытность характера русского народа. Одна из важных причин, которая характеризуется исторической идентичностью нашего общества – это память о событиях Великой Отечественной войны с ее примерами безграничного мужества граждан. Для поколения, которое было непосредственным участником тех событий, пережитые впечатления стали определяющими в их судьбе. Именно поэтому чувства и переживания наших дедов и прадедов можно считать подлинными, настоящими, потому что им довелось перенести эти испытания на себе. Память о Великой Отечественной войне – это доказательство того, что прошлое забыть

нельзя. Воспоминания о ней помогает современному поколению разобраться в событиях сегодняшних дней и лучше понять прошлое.

Теоретический анализ литературных источников позволил нам выделить компоненты процесса формирования уважения к памяти предков у младших школьников.

1. Когнитивный (знание истории своей страны, малой Родины, а также истории семьи).

2. Эмоционально-ценностный (ценностное отношение к истории своей страны, малой Родины, а также истории семьи).

3. Деятельностный (участие в социально значимой деятельности патриотической направленности) [52].

Знание истории, традиций и ценностей своей семьи, знание истории России и малой Родины – это важные компоненты воспитания уважения к памяти предков у подрастающего поколения.

Тот народ, который не помнит своего прошлого, не имеет и будущего [9]. Мы должны стремиться беречь и передавать историю из поколения в поколение, потому что именно история служит причиной гордости за выдающиеся свершения предшествующих поколений, позволяет ощутить единство с Родиной, понять и принять свои корни.

Проследить и изучить особенности развития государства в разные временные отрезки мы также можем благодаря исторической памяти народа, можем осознать, почему определенные события происходили так, а не по-другому, это также дает возможность понять дальнейшие потенциал развития общества. Историю необходимо изучать для того, чтобы оказывать противостояние чужим идеологиям и понимать разрушающую силу искаженной картины мира, насаждаемой извне. Умение грамотно применять исторические события, не искажая подлинности фактов, дает возможность предотвратить фальсификацию и ложную интерпретацию исторического хода событий. Именно это и отличает патриота, который знает и уважительно относится к истории

своей страны. Поэтому уже в младшем школьном возрасте необходимо прививать обучающимся интерес к истории Родины, чтобы воспитать граждан, любящих свое Отечество.

Также необходимо заметить, что в вопросе воспитания у младших школьников уважения к памяти предков большая роль отведена семье. Именно семья является отправной точкой воспитания важных ценностей и механизмом передачи культурного опыта. Научиться любить ближних, родной дом и Родину человек может в полной мере только в семье. Через наших дедов и прадедов мы можем услышать рассказы о земле, на которой они выросли, через них мы впервые знакомимся с культурой и историей нашей многонациональной страны. Семейная история, которая отражает связь между поколениями, позволяет проследить и нашу связь с Россией. Заметим, что в воспитании уважения к памяти предков у младших школьников необходим пример родителей, их отношение к старшему поколению, проявление заботы о своих пожилых родителях, поддержание связей между поколениями, проявление уважения к стране, ее законам и истории – все это позволяет ребенку осознать важность перечисленных выше ценностей [19].

В процессе формирования уважения к памяти предков помимо когнитивного компонента, включающего приобретение знаний младшими школьниками об истории своей страны, также ключевую роль играют эмоционально-чувственный и деятельностный компоненты. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы полученные учениками знания прошли через эмоциональные переживания и, как следствие, стали принципами их поведения и действий. Необходимо, чтобы обучающиеся стремились принимать активное участие в жизни школы, в социально значимой деятельности, характеризующейся патриотической направленностью и вносящей добрый вклад в развитие нашей страны.

Важную роль в процессе формирования у младших школьников исторической памяти, эмоционально-чувственного и деятельностного компонента должна сыграть школа. Она должна стать не только источником передачи знаний об истории и исторических закономерностях, но в первую очередь школа должна формировать уважительное отношение к истории и людям, которые внесли огромный вклад в развитие нашего государства. Школа должна стремиться воспитать активных и равнодушных к судьбе Отечества граждан [57].

К сожалению, сегодня большинство информации, с которой сталкиваются юные сердца, вносит смуту в их умы, является причиной накопления разрушающего эмоционального опыта. Данные проблемы должны решаться сообща, в рамках образовательного процесса, участниками которого являются учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, администрация и родители. Взрослые должны помочь подрастающему поколению стать достойными личностями.

Мир возможно изменить в лучшую сторону, это мы должны объяснять нашим детям, но изменения каждый должен начать с себя, со своей семьи, со своей школы, района и города и т.д. Подрастающее поколение должно понимать, что хорошо, а что плохо, должно научиться отличать добро от зла, а помочь в это непростом процессе воспитания могут родители и педагоги, показывая им добрый пример своей жизни. Перед старшим поколением стоит задача по воспитанию молодых людей патриотами, любящими и уважающими свою страну, чтящими память предков. Именно эти качества пробуждают в сознании ребят чувство гордости и ответственности за свой народ и страну. Без этого существование духовно-здорового общества невозможно.

В нашем исследовании воспитание уважения к памяти предков рассматривается с опорой на аксиологический подход, относящийся к конкретно-научному уровню методологии. Разработкой этого подхода в

разные периоды занимались И. И. Докучаев, Д. А. Леонтьев, В. А. Сластенин и др. [64]. Данный подход позволил изучить нам проблему воспитания уважения к памяти предков с точки зрения ценностей, связанных с удовлетворением потребностей общества и государства. Раскрыл значимость воспитания у младших школьников уважения к памяти предков в контексте таких ценностей, как любовь к Родине, к своему народу, к истории своей Родины, своей семьи, служение Отечеству и т.д. Также одним из важных посылов изучения семейной истории в аспекте воспитания уважения памяти предков является объективный взгляд на мотивацию поступков наших предков и, самое главное, извлечение уроков, а также передача опыта с учетом современных реалий.

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что воспитание уважения к памяти предков является одной из важных составляющих цели воспитания, которая обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В основе воспитания у младших школьников уважения к памяти предков, по нашему мнению, лежат следующие компоненты: когнитивный – знание истории своей страны, малой Родины, а также семьи; эмоционально-чувственный компонент направлен на формирование чувства любви и верности к своей Родине и ее истории; деятельностный компонент предполагает участие младших школьников в патриотической деятельности [14].

1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Первостепенной частью процесса образования в школах нашей страны является повышение уровня патриотического воспитания, что является важным моментом в социальном и гражданском становлении личности младшего школьника. Чтобы укрепить чувство любви к Родине, необходимо формировать уважительное отношение обучающихся к культуре и истории родного государства. А младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для патриотического

воспитания, которое проявляется в любви к своей стране и желании сделать ее лучше [23].

Специалисты в области психологии определили, что именно в младшем школьном возрасте эмоциональная активность ребенка отличается высоким уровнем, обучающиеся с открытым сердцем и доверием относятся к полученной информации, наиболее расположены к принятию нравственных норм. Этот возраст открывает большие возможности для формирования нравственного воспитания, развития гражданской позиции и укрепления патриотических чувств.

Представим характеристики психического развития ребенка младшего школьного возраста, которые сформулировали Ш. А. Амонашвили и А. А. Люблинская: склонность к копированию и подражанию, низкий уровень проявления терпения, эмоциональность, активность и др.

Н. А. Казак делает акцент на том, что ребенок в процессе обучения в начальной школе наиболее лучше усваивает и принимает моральные нормы, а также правила общественного поведения. Если в данном возрасте показать верный эталон нравственных качеств, которыми должен обладать достойный человек, то они станут его неотъемлемой частью, именно поэтому уделение внимания патриотическому воспитанию ребенка в младшем школьном возрасте так необходимо [47].

Также учет таких психологических особенностей, как признание основополагающей роли учителя, готовность идти на уступки и податливость, по нашему мнению, может оказать благотворное влияние в процессе воспитания уважения к памяти предков.

Наглядно-образное мышление – это особенность характерная для детей младшего школьного возраста, им непонятны абстрактные образы, непросто даются для восприятия сложные причинно-следственные связи, также непросто дается осознание общественных процессов и происходящих в обществе явлений, по этой причине знакомство ребенка с

жизнью нашего государства должно осуществляться на основании несложных и постижимых форм, средств и методов.

Также большое подспорье и помощь в восприятии обучающимися истории России и знаний об обществе в наглядном формате может оказать такая особенность младших школьников, как эмоциональность.

Организация учителем и педагогом мероприятий для обучающихся должна строиться на принципах наглядности [2]. Информация, которую получают ученики в ходе данных мероприятий должна быть образной и конкретной, а эмоциональность младших школьников, в свою очередь, позволит максимально воспринять знания о истории нашей Родины и общественных явлениях. Чтобы полученная школьниками информация оставила прочные эмоции и впечатления, ребенку необходимо непосредственно принимать участие в предложенной учителем деятельности, ученики должны быть не только слушателями, но и активными участниками [1]. Если предложить ребятам принять участие в организации встречи с ветеранами, необходимо дать им конкретные задания (например, подготовить подарки, оформить кабинет, разработать сценарий представления, приготовить красивое поздравление), чтобы полученные впечатления были подкреплены деятельностью, а это означает, что данное мероприятие навсегда останется в сердце ребенка и посетит доброе семя в его душе.

Также необходимо обратить внимание на то, что особенность мышления детей младшего школьного возраста заключается в сложности осознания ими общественных понятий. Таким примером может послужить понятие «Родина», содержание которого для младших школьников становится более ясным, если сузить его до места, в котором они живут. Бабушки и дедушки, родители и все близкие для ребенка люди оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и внутреннего мира обучающихся, поэтому то, что для детей является близким, понятным

и родным позволяет в наибольшей степени воздействовать на процесс патриотического воспитания [23].

Сделаем акцент на еще одной особенности обучающихся данного возраста – активности. Как известно, младшие школьники всегда открыты к освоению новых знаний, изучению окружающего мира, стремятся найти нестандартные, новые и интересные способы решения различных задач. Ребята с радостью участвуют в мероприятиях, многие стремятся помочь в организации, с удовольствием выполняют поручения, готовы выполнять созидательный труд на благо окружающих, но для этого необходима правильная организация таких видов деятельности и мотивация. Участие в конструктивных видах общественной деятельности, которая может быть организована по средствам различных форм всегда очень нравится юным сердцам. И конечно же, все вышесказанное способствует созданию условий для эффективного процесса патриотического воспитания [50].

Учителям и педагогам необходимо помочь обучающимся включиться в интересную, занимательную и богатую яркими событиями жизнь, которая дала бы возможность ученикам проявлять заботу о тех, кто находится рядом с ними, а уже в дальнейшем о других членах общества, потому что именно этот период позволит с наибольшей результативностью воспитать правильную гражданскую позицию и сформировать интерес к жизни нашей Родины.

Учитель является неоспоримым авторитетом для детей младшего школьного возраста, что может благоприятно повлиять на процесс патриотического воспитания, а именно на воспитание уважения к памяти предков. Поэтому поведение учителя и педагога, его мировоззрение, отношение к происходящим событиям в обществе и реакция на них являются образцом для подражания, поэтому на педагогах возложена большая ответственность на процесс воспитания. Учитель должен быть достойным примером для своих воспитанников [56].

Несмотря на то, что ведущей деятельностью у младших школьников является учебная, они по-прежнему прекрасно воспринимают информацию, преподносимую в игровом формате. Поэтому применение игровых элементов в воспитании уважения к памяти предков существенно улучшит данный процесс. Сопровождение патриотической деятельности дидактическими и подвижными играми поможет сделать трудные для восприятия общественные явления доступными и понятными для обучающихся [38].

Таким образом, можно выделить основные особенности младших школьников, учет которых будет благоприятно воздействовать на процесс патриотического воспитания, а именно на воспитание уважения к памяти предков.

1. Обучающиеся младшего школьного возраста более эффективно воспринимают информацию в наглядном формате, поэтому все мероприятия должны быть образными и конкретными.

2. Осознание сложных общественных явлений и процессов необходимо начинать с той среды, в которой находится младший школьник, все то, что близко и понятно ребенку поможет ему более четко осознать содержание патриотических явлений.

3. Формирование эмпатии происходит в процессе включения обучающихся в активные виды деятельности.

4. Признание значимости учениками младших классов авторитета учителя, поэтому педагог должен быть достойным примером для подражания, чтобы процесс патриотического воспитания протекал наиболее эффективно.

1.3 Сущность и основные формы патриотической деятельности в образовательном процессе начальной школы

Одним из основополагающих понятий процесса патриотического воспитания, а именно воспитания уважения к памяти предков является «патриотическая деятельность», которое мы рассмотрим с близких, на наш взгляд, понятий по содержанию.

Федеральное агентство по делам молодежи в методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» дает определение понятию «патриотическая работа», которое подразумевает под собой воспитательную деятельность по формированию патриотического поведения граждан.

Патриотическое поведение граждан невозможно без служения Отечеству, которое является одной из базовых граней патриотизма. Здесь речь идет не только о защите Родины, но и о том, что человек может служить Отечеству на своем месте. Это касается граждан любых профессий. Если каждый человек будет ответственно выполнять свой труд на рабочем месте, приложит усилия, которые могут быть направлены на развитие и процветание Родного края, будет внимателен к решению социальных проблем, то качество и уровень жизни значительно улучшится, что будет являться возможностью укрепления патриотических чувств населения [15].

Также обратим внимание на понятие «добровольчество», которое является стороной одного явления вместе с патриотической деятельностью и предполагает участие граждан в социально значимой деятельности для общества и государства, что является искренним проявлением любви к своей державе. Желание оказать помощь нуждающимся, исходя из проявления милосердия и доброй воли – это важная общечеловеческая ценность. Добровольчество – это социальный институт, который позволяет воспитывать в человеке чувство сострадания, ответственности, желание

быть полезным. Через данный вид деятельности граждане нашего государства могут выразить любовь к Родине, помочь в решении насущных задач. Добровольчество, а также волонтерская деятельность – это способ обозначить свою гражданскую позицию, выделить свое время для совершения благих поступков для нашего общего прекрасного будущего, стать человеком, через которого общество и государство будет укрепляться и развиваться. Немаловажным аспектом данной деятельности является и то, что активное участие граждан позволит укрепить взаимоотношения между людьми, поддержит народное единство, будет способствовать формированию в обществе таких чувств, как доверие, а также сплоченность. Для подрастающего поколения волонтерство может стать сильнейшим механизмом воспитания уважения к памяти предков, формируя в юных сердцах желание принимать участие в нужной и важной деятельности, а также позволит воспитать чувство ответственности за свои поступки.

Также патриотическая деятельность выступает как освоение общественной инфраструктуры обучающимися в процессе их социализации. А. А. Аронов отмечал, что патриотизм формируется в образовательном процессе, но данный процесс не ограничивается только стенами школы [5]. Значительную роль в воспитании патриотизма вносят семья и другие социальные институты: средства массовой информации, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта и др. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания патриотизма у обучающихся.

Важно заметить, что патриотическая деятельность предполагает не только достижение определенного результата, его реализация уходит на второй план, но осуществляется для приобретения и насыщения опыта обучающихся в общественной деятельности, способствует эмоциональному проживанию событий, в которых участвуют школьники, что позволяет формировать более устойчивые патриотические чувства.

Патриотическая деятельность заключается в открытой позиции человека к обществу, его проблемам. Это основа сопричастности и принадлежности к своей истории, народу, стране, это связь с прошлым и настоящим нашей Родины.

Понятие «патриотическая деятельность» предполагает моделирование педагогами таких ситуаций, в которых ученикам открываются определенные аспекты общественного бытия, но не только через передачу знаний или информировании о каких-либо общественных событиях, но самое главное – через свое реальное присутствие в этих событиях в форме эмоционального переживания и реального участия в общественной патриотической деятельности, доступной обучающимся [15].

При воспитании уважения к памяти предков у младших школьников должны учитываться их индивидуальные особенности и возрастные возможности, их склонности и интересы, а также психологическая готовность ребенка к участию в предлагаемой педагогами деятельности. Рассмотрим основные формы патриотической деятельности, в которой могли бы принять участие младшие школьники совместно с педагогами и родителями.

К одной из форм патриотической деятельности можно отнести участие в патриотических акциях, которые заключаются в организации досуга населения с целью формирования гражданственности и социальной активности. Ее средствами могут стать массовое исполнение государственного гимна, концерт, массовое шествие, спортивное состязание и т.д. Патриотическая акция может проводиться с целью почтения памяти погибших в Великой Отечественной войне.

Одним из самых главных праздников нашей страны является День Победы. И уже несколько лет подряд проводятся различные патриотические акции как в онлайн формате, так и в очном режиме. Данные акции позволяют нам вспомнить о той цене, которую пришлось

заплатить ветеранам за нашу мирную жизнь. Рассмотрим патриотические акции, в которых могут принять участие младшие школьники.

Акция «Бессмертный полк» сегодня выступает в новых форматах. Рассказать о своем герое можно, разместив портрет ветерана в социальных сетях, и тогда лица героев весь праздничный день будут со своими потомками, за чье светлое будущее они сражались.

Сегодня с целью консолидации нации поддерживается акция «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», в которых также могут принимать участие младшие школьники.

Участие в патриотических акциях – это возможность проявить свои таланты. Например, всероссийская акция «Окна Победы» подразумевает создание иллюстраций, коллажей и любых изображений военной тематики, которые можно разместить на окнах или в сети Интернет. Такая красивая традиция преображает улицы, делает праздник более душевным и позволяет привлечь к проведению патриотической акции юных художников, которые с удовольствием создадут свои шедевры для акции «Окна Победы» [22].

Патриотические акции – важная часть культуры нашей Родины. Участие в них позволяют учителям, педагогам, а также родителям формировать у младших школьников любовь к Родине, уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, к его обычаям и традициям, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, а также преданность к своему Отечеству и т.д.

Также в воспитании уважения к памяти предков большая роль отводится изучению своей родословной. В этом процессе именно родители должны помочь детям осмыслить их причастность к прошлому, настоящему и будущему Родины. В каждой семье хранятся документы, фотографии, награды родственников, которые повествуют о подвиге, о жизни близких людей. Родители своими воспоминаниями и рассказами, демонстрацией семейных реликвий формируют чувство уважения и

гордости за свой род. Воспитание фамильной чести было одним из существенных элементов народной педагогики. Наши деды знали, что дети лишь в том случае сохранят уважение к памяти предков, если почувствуют гордость за свою семью. Чем раньше ребенок знакомится с историей, тем надежнее у него формируется ответственность перед будущим, именно поэтому необходимо изучать свою родословную. Ребенок должен знать, что является хранителем памяти о своих предках и должен передавать ее потомкам. Память о предках – это один из показателей нравственного здоровья.

Изучение родословной – не только интересная и познавательная форма деятельности, но и возможность для обучающихся посмотреть с другой позиции на события прошлого и настоящего, задуматься о будущем, ведь судьба каждой российской семьи – это маленькая часть большого государства [48].

К сожалению, дети младшего школьного возраста в силу определенных обстоятельств не всегда знают историю жизни своих предков, по этой причине очень важно организовать и реализовать деятельность по изучению семейной истории и традиций. Обучающиеся могут активно привлекать к данной работе своих родственников, вместе с ними у школьников будет возможность составить рассказы о своих прадедушках и прабабушках, найти старинные и ценные фотографии в семейных архивах и т.д. В организации такой деятельности педагогам необходимо замотивировать родителей, сообщив им о важности таких мероприятий, а также объяснив, что ребенку без их помощи будет непросто справиться самому.

Сегодня большие возможности в изучении истории семьи может предоставить сайт «Память народа», на нем можно найти информацию о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Такую деятельность возможно организовать непосредственно в классе, заранее показав и объяснив ученикам, как работать с данным порталом.

Обучающиеся смогут изучить историю своих героев с помощью найденных на сайте документов о наградах, справках о ранениях и т. д. [42].

Изучая свои корни, подрастающее поколение получает багаж знаний не только по истории своей семьи, но и по истории своей Родины, именно этот процесс воспитывает подлинное уважение к старшему поколению.

Прекрасным средством воспитания у обучающихся уважения к памяти предков, расширение знаний о истории нашей Родины могут послужить технологии музейной педагогики [52].

Музейная педагогика в нашей стране начала зарождаться в конце XIX века. Большой вклад в развитие музейной педагогики внесли А. В. Бакушинский, А. В. Луначарский, Н. И. Романов и др. Педагоги, применяющие в образовательном процессе технологии музейной педагогики, могут выбрать различные формы и методы работы. Например, М. Ю. Юхневич выделяет следующие основные формы культурно-образовательной деятельности музея: экскурсии, консультации, научные чтения, клубы, конкурсы, встречи, концерты, литературные вечера, театральные постановки, праздники, кинопоказы, исторические игры [14].

Технологии музейной педагогики можно активно использовать в процессе патриотической деятельности. Музей отражает особенности региона, его социального и культурного развития, что может помочь младшему школьнику узнать историю Родного края, поможет углубить знания, которые были получены в ходе образовательного процесса, а также даст возможность самим принять участие по развитию и созиданию музея.

Также важно отметить еще одно направление деятельности по воспитанию уважения к памяти предков – патриотическое волонтерство, направленное на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. На сегодняшний день волонтерство становится одной из основных форм социальной активности граждан. Подрастающее поколение с большим желанием участвует в социально значимой деятельности, что

позволяет им приобрести важный для жизни опыт взаимодействия с обществом [10].

Волонтер является тем человеком, который активно вносит свой вклад в развитие необходимых социальных проектов для страны. Участие в волонтерской деятельности способствует становлению положительных личностных качеств, воспитанию милосердия и сострадания, формирует желание оказывать помощь другим людям, развивает эмпатию, доброжелательное отношение к окружающим, что является показателем нравственно развитого человека. Также данный вид деятельности воспитывает самостоятельность, дает возможность научиться не быть равнодушным к проблемам других – все это содействует благоприятному развитию личностных качеств.

Волонтером может стать любой желающий в возрасте от 14 лет. А младшим школьникам для принятия участия в волонтерской деятельности необходимо сопровождение официальных представителей.

Обобщая сказанное, отметим, что патриотическая деятельность способствует воспитанию уважения к истории нашей страны, к традициям старшего поколения. Участие в патриотической деятельности обогащает эмоциональный опыт обучающихся, позволяет формировать более устойчивые патриотические чувства, поэтому педагогу необходимо создавать такие ситуации, в которых ученики смогут принять реальное участие в деятельности доступной в этом возрасте.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретический материал по проблеме воспитания уважения к памяти предков у младших школьников через участие в патриотической деятельности нами были сделаны следующие выводы.

Воспитание уважения к памяти предков является одной из важных составляющих цели патриотического воспитания младших школьников,

обозначенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Сегодня как никогда необходимо воспитывать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, уважение к старшим, к истории своей семьи и Отечества. В основе воспитания у младших школьников уважения к памяти предков, по нашему мнению, лежат следующие компоненты.

1. Когнитивный компонент предполагает наличие у обучающихся необходимого объема патриотических знаний, которые могут стать базой для возникновения чувств и мотивов патриотического поведения, которое заключается в уважительном отношении к памяти предков: знание истории своей семьи, а также ключевых событий истории России и родного края.

2. Эмоционально ценностный компонент, подразумевающий наличие сформированности мотивов патриотической деятельности, суть которых заключается в том, чтобы полученные знания приобретают личностный смысл, проходят через эмоциональные переживания.

3. Деятельностный компонент проявляется в непосредственном проявлении активности в конкретных действиях личности, которые характеризуются патриотической направленностью и вносят вклад в развитие Отечества [14].

Также мы выделили основные особенности младших школьников, учет которых будет благоприятно воздействовать на процесс патриотического воспитания, а именно на воспитание уважения к памяти предков. Обучающиеся младшего школьного возраста более эффективно воспринимают информацию в наглядном формате, поэтому все мероприятия должны быть образными и конкретными. Осознание сложных общественных явлений и процессов необходимо начинать с той среды, в которой находится младший школьник, все то, что близко и понятно ребенку поможет ему более четко осознать содержание патриотических явлений. Необходимо включать обучающихся в активные виды деятельности, которые позволят на практике прочувствовать

сопричастность к общественным событиям. Для учеников младших классов учитель является авторитетом, поэтому ему необходимо быть достойным примером для подражания, чтобы процесс патриотического воспитания протекал наиболее эффективно.

Составляющей патриотического воспитания является патриотическая деятельность, предполагающая создание учителями и педагогами таких условий, в которых обучающиеся младших классов смогут познать и освоить принципы общественного бытия не только через получение ими знаний, но в непосредственном присутствии в каких-либо общественных мероприятиях через свое личное участие в данных событиях патриотической направленности, доступной детям этого возраста. Патриотическая деятельность способствует воспитанию уважения к истории нашей страны, к традициям старшего поколения. Отметим, что участие в патриотической деятельности обогащает эмоциональный опыт обучающихся, позволяет формировать более устойчивые патриотические чувства, поэтому педагогу необходимо создавать такие ситуации, в которых ученики смогут принять реальное участие в деятельности доступной в этом возрасте.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Предпроектное исследование: цель, задачи, содержание

2.1.1 Диагностика уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников

Предпроектное исследование осуществлялось в соответствии с целью и задачами исследования, а также с учетом особенностей организации образовательной среды школы как средства воспитания уважения к памяти предков у младших школьников.

Были определены следующие задачи.

1. Провести диагностику уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников.
2. Проанализировать возможности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и программы «Орлята России» в воспитании у младших школьников уважения к памяти предков.
3. Разработать содержание педагогического проекта «Мы помним!».
4. Подготовить методическое сопровождение к проекту.

Базой исследования было выбрано одно из муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Челябинска. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «Г» класса, количество учеников составило 18 человек. Возраст обучающихся 9-10 лет. Способ формирования выборки – формальная группа.

Исследование было проведено 3 декабря в 2024 г. Эксперимент был проведен в один этап (констатирующий). Представим проведение данного этапа более подробно.

Теоретический анализ литературных источников позволил нам выделить компоненты проявления уважения к памяти предков у младших

школьников на основе критериального аппарата Л. И. Маниной, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты проявления уважения к памяти предков у младших школьников

Компоненты	Характеристика компонентов
Когнитивный	Объем приобретенных знаний, которые могут стать базой для воспитания уважения к памяти предков у обучающихся младших классов: знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края
Эмоционально-ценностный	На данном этапе происходит приобретение личностного смысла тех знаний, которые младшие школьники усвоили в процессе обучения; знания проходят через эмоциональные переживания и в дальнейшем преобразуются в руководящие принципы их деятельности и поведения
Деятельностный	Выражается в непосредственном проявлении активности в конкретных действиях личности, характеризующихся патриотической направленностью, которая является социально-значимой

На основе вышеперечисленных компонентов можно описать показатели и уровни сформированности проявления уважения к памяти предков у младших школьников (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности компонентов проявления уважения к памяти предков у младших школьников

Компоненты сформированности уважения к памяти предков	Показатели и уровни		
	Продвинутый уровень	Желаемый уровень	Базовый уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Когнитивный	Обучающиеся имеют достойные знания о истории России и родном крае в рамках изучаемой программы, а также представления о истории своей семьи	У обучающихся на приемлемом уровне сформированы, исторические и краеведческие знания, историю семьи знают, но не в полной мере.	У обучающихся недостаточно сформированы исторические и краеведческие знания, имеют ограниченные представления об истории семьи.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	5
Эмоционально-ценностный	Умеют в полной мере выражать чувства и эмоции, связанные с ценностью семейных традиций, а также с событиями нашей Родины. Могут правильно соотносить эмоцию с происходящим событием. Неравнодушны к судьбе нашей страны	Умеют выражать чувства и эмоции, связанные с ценностью семейных традиций, а также с событиями нашей Родины. Правильно соотносят эмоцию с происходящим событием, но ответ не всегда развернутый и полный	Выражают эмоции не в полной мере, иногда испытывают сложности с характеристикой своего эмоционального состояния, не всегда соотносят правильно эмоцию и содержание происходящих событий
Деятельностный	Участвуют в патриотической деятельности во всех случаях по собственному желанию. С радостью готовы оказать помощь, понимают ценность и важность проводимого мероприятия	Участвуют в патриотической деятельности, но не всегда готовы уделить на это время; чтобы обучающиеся принимали участие, их необходимо мотивировать	Отказываются принимать участие, находят отговорки, не понимают ценность и важность проводимых мероприятий

Для определения уровня проявления когнитивного компонента уважения к памяти предков у младших школьников нами была применена анкета для обучающихся 3 класса «Россия – моя Родина», разработанная на основании системной методики изучения патриотического воспитания И. Д. Лушниковой (приложение А) [32].

Обучающиеся ответили на 13 вопросов, 5 из которых были открытого типа, а 8 закрытого. С помощью данной методики учитель может определить уровень исторических и краеведческих знаний младших школьников, а также знания обучающихся о семье и семейных традициях.

За правильный и полный ответ на вопрос открытого типа ученик может получить максимально 2 балла, за правильный, но неполный ответ – 1 балл. За правильные ответы на вопросы закрытого типа возможно

получить 1 балл. Максимально возможное количество баллов по данной методике составляет 18 баллов.

Обработка результатов осуществляется по подсчету правильных ответов, их сумма отражает уровень когнитивного показателя уважения к памяти предков у младших школьников: от 0 до 7 правильных ответов – базовый уровень; от 8 до 13 правильных ответов – желаемый уровень; от 14 до 18 правильных ответов – продвинутый уровень. Характеристика уровней представлена в таблице 2.

В таблице 3 представлены данные констатирующего эксперимента, отражающего уровень проявления когнитивного компонента уважения к памяти предков у младших школьников 3 «Г» класса.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня проявления когнитивного компонента по анкете для обучающихся 3 класса – «Россия – моя Родина»

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Количество баллов	Уровень когнитивного показателя уважения к памяти предков
1	2	3	4
1	С. Я.	15	продвинутый
2	Б. А.	11	желаемый
3	Л. А.	12	желаемый
4	Е. Б.	11	желаемый
5	Л. П.	11	желаемый
6	Ш. Н.	9	желаемый
7	М. А.	13	желаемый
8	Ю. А.	13	желаемый
9	Н. С.	6	базовый
10	К. В.	9	желаемый
11	Ч. Р.	6	базовый
12	Е. Л.	6	базовый
13	А. Л.	7	базовый
14	Л. М.	11	желаемый
15	К. М.	13	желаемый

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
16	Б. В.	10	желаемый
17	Т. С.	13	желаемый
18	Э. З.	9	желаемый

Приведем полученные результаты исследования когнитивного компонента уважения к памяти предков у младших школьников 3 «Г» класса в процентное соотношение (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень знаний обучающихся 3 класса на констатирующем этапе в процентном соотношении

Этап эксперимента	Уровни проявления когнитивного компонента		
	продвинутый	желаемый	базовый
констатирующий	6 % (1 человек)	72 % (13 человек)	22 % (4 человека)

Проведя анализ полученных результатов исследования уровня проявления когнитивного компонента, отражающего исторические и краеведческие знания обучающихся, а также знания о семье и семейных традициях, нами было отмечено, что 1 ученик (6 %) имеет продвинутый уровень знаний, 13 учеников (72 %) – желаемый, а 4 ученика (22%) показали базовый уровень исторических и краеведческих знаний, а также знаний об истории своей семьи.

Также изучение полученных результатов позволило определить наиболее сложный вопрос, в ответе на который у младших школьников возникли трудности. Ответ на данный вопрос предполагал написание обучающимися ФИО бабушек и дедушек, а также прабабушек и прадедушек. За данный вопрос максимально возможно набрать 2 балла, если ответ полный, за неполный ответ обучающийся получает 1 балл. Дать полный ответ смогли только 2 ученика, они полностью указали фамилию, имя и отчество бабушек и дедушек, а также смогли вспомнить полные имена прабабушек и прадедушек. 8 учеников дали неполные ответы, остальные 8 учеников не смогли записать имена полностью, а также не

вспомнили имена прабабушек и прадедушек. Это говорит о том, что в семье уделяется недостаточное внимание изучению семейных корней.

Исследование уровня проявления эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков у обучающихся младших классов было проведено с помощью модифицированной методики Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение». В данной методике обучающимся предлагается закончить 5 предложений, которые предполагают описание своих чувств и эмоций по отношению к нашей Родине, историческим событиям и др. За каждый правильный и развернутый ответ на один из вопросов, обучающийся может набрать 2 балла, за правильный, но неполный – 1 балл. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Интерпретация результатов осуществляется по подсчету правильных ответов, их сумма отражает уровень проявления эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников: от 0 до 4 правильных ответов – базовый уровень; от 5 до 7 правильных ответов – желаемый уровень; от 8 до 10 правильных ответов – продвинутый уровень. Характеристика уровней эмоционально-ценностного компонента отражена в таблице 2.

В таблице 5 можно увидеть результаты констатирующего эксперимента, отражающего сформированность эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков у обучающихся младших классов.

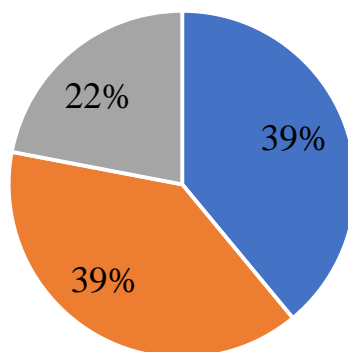
Таблица 5 – Результаты диагностики уровня проявления эмоционально-ценностного компонента по модифицированной методике Н. Е. Щурковой «Незаконченной предложение» (приложение Б)

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Количество баллов	Уровень эмоционально-ценностного показателя уважения к памяти предков
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	С. Я.	5	желаемый
2	Б. А.	5	желаемый
3	Л. А.	8	продвинутый

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
4	Е. Б	2	базовый
5	Л. П.	4	базовый
6	Ш. Н.	10	продвинутый
7	М. А.	6	желаемый
8	Ю. А.	3	базовый
9	Н. С.	5	желаемый
10	К. В.	3	базовый
11	Ч. Р.	8	продвинутый
12	Е. Л.	2	базовый
13	А. Л.	5	желаемый
14	Л. М.	9	продвинутый
15	К. М.	4	базовый
16	Б. В.	5	желаемый
17	Т. С.	4	базовый
18	Э. З.	9	желаемый

Приведем полученные результаты исследования эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников 3 «Г» класса в процентном соотношении, которое представлено на рисунке 1.



- Базовый уровень - 7 учеников
- Желаемый уровень - 7 учеников
- Продвинутый уровень - 4 ученика

Рисунок 1 – Уровень проявления эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков у обучающихся 3 класса в процентном соотношении

Изучив полученные результаты, мы пришли к выводу, что только у 4 (22 %) респондентов наблюдается продвинутый уровень проявления эмоционально-ценностного компонента уважения к памяти предков. Обучающиеся смогли в полной мере выразить чувства и эмоции по отношению к Родине, а также историческим событиям нашей страны. Смогли правильно соотнести эмоцию и предложенную нами ситуацию, не равнодушны к судьбе России. 7 (39 %) респондентов показали желаемый уровень проявления эмоционально-ценностного компонента. Младшие школьники в целом смогли справиться с заданием, но ответы были краткие, неполные, в некоторых ситуациях не всегда совпадала характеристика эмоционального состояния с предложенной ситуацией. Также у 7 (39 %) обучающихся наблюдается базовый уровень данного показателя. Ученики испытывают сложности с характеристикой своего эмоционального состояния, некоторые проявляют равнодушие к предложенным нами событиям. В целом анализ полученных результатов показал удовлетворительную картину. Но также необходимо продолжать уделять внимание развитию эмоциональной-ценностной сферы учеников.

Рассмотрим наиболее интересные и правильные ответы обучающихся на предложенные нами задания. Для младших школьников быть достойным гражданином означает: быть волонтером, соблюдать традиции и законы страны; быть честным, добрым и не предавать; быть вежливым, не предавать и любить свою Родину; быть родным. Достижения и подвиги наших соотечественников вызывают у учеников чувства: гордости, единства, заботы, достоинства. Когда ребята задумываются о будущем нашей страны, то: понимают, что оно очень амбициозное; наша страна лучшая и другой не найти; думают, что все будет хорошо; видят будущее счастливым; задумываются о технологиях и о том, как помочь

России. Во время исполнения гимна Российской Федерации обучающиеся испытывают: радость, силу, отвагу; героические эмоции; гордость за свою страну; уважение ко всем людям России; честь, что я настоящий россиянин; чувство великости России. В День Победы третьеклассники испытывают следующие чувства: победы, горести и сочувствия за тех, кто умер в это нелегкое время; сочувствие погибшим; скорбь и печаль, гордость и мужество одновременно; гордость за своих дедов и прадедов.

Для определения уровня проявления деятельностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников нами была применена модифицированная методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной (приложение В). В данной методике ученикам предлагается закончить 5 рассказов, в содержании которых приводится пример участия младших школьников в патриотической деятельности. В каждом рассказе есть 3 действующих лица, 2 из которых выражают свое желание или нежелание в участии в каком-либо мероприятии, респондентам необходимо дать ответ за 3 героя, что позволит определить непосредственное отношение ребенка к участию в патриотической деятельности.

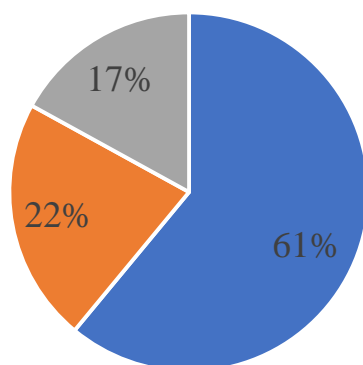
Обработка результатов осуществляется по подсчету баллов, набранных за каждое задание. За готовность участвовать в патриотической деятельности и обоснование своего выбора, которое отражает положительную мотивацию, обучающийся получает 2 балл, за правильный, но неполный ответ – 1 балл, если ребенок не готов участвовать – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов. Сумма баллов отражает уровень проявления деятельностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников: от 0 до 4 правильных ответов – базовый уровень; от 5 до 7 правильных ответов – желаемый уровень; от 8 до 10 правильных ответов – продвинутый уровень. Характеристика уровней проявления деятельностного компонента приведена в таблице 2.

В таблице 6 рассмотрим полученные результаты констатирующего эксперимента, отражающего уровень проявления деятельностного компонента уважения к памяти предков у обучающихся младших классов.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня проявления деятельностного компонента по модифицированной методике «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Количество баллов	Уровень деятельностного компонента уважения к памяти предков
1	С. Я.	4	базовый
2	Б. А.	4	базовый
3	Л. А.	4	базовый
4	Е. Б.	5	желаемый
5	Л. П.	3	базовый
6	Ш. Н.	2	базовый
7	М. А.	3	базовый
8	Ю. А.	0	базовый
9	Н. С.	10	продвинутый
10	К. В.	0	базовый
11	Ч. Р.	7	желаемый
12	Е. Л.	0	базовый
13	А. Л.	4	базовый
14	Л. М.	8	продвинутый
15	К. М.	6	желаемый
16	Б. В.	8	продвинутый
17	Т. С.	7	желаемый
18	Э. З.	4	базовый

Представим полученные результаты исследования деятельностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников 3 «Г» класса в процентном соотношении, которое приведено на рисунке 2.



- Базовый уровень - 11 учеников
- Желаемый уровень - 4 ученика
- Продвинутый уровень - 3 ученика

Рисунок 2 – Уровень проявления деятельностного компонента уважения к памяти предков у обучающихся 3 класса в процентном соотношении

Полученные результаты диагностики показывают, что у 3 (17 %) продвинутый уровень сформированности деятельностного компонента. Ребята проявили желание участвовать в патриотической деятельности, с радостью готовы оказать помощь, понимают ценность и важность проводимых мероприятий. Например, на предложение участвовать в акции «Бессмертный полк» обучающиеся ответили следующим образом: буду участвовать, потому что это важно для России; это большая честь и т. п. У 4 (22 %) наблюдается желаемый уровень, это говорит о том, что ученики не всегда готовы принимать участие в патриотической деятельности, нуждаются в мотивации. На предложение помогать в музее данная категория обучающихся ответила так: соглашусь участвовать, если поставят 5 за четверть по окружающему миру и т.п. 11 (61 %) опрошенных показали базовый уровень сформированности деятельностного компонента, это проявляется в отсутствии желания участвовать в мероприятиях, младшие школьники находят отговорки (например, я поеду к бабушке; у меня болит рука; не буду участвовать, потому что не участвует мой друг). Также данная категория опрошенных не понимает ценность и важность проводимых мероприятий. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проявление деятельностного компонента

уважения к памяти предков у младших школьников сформировано меньше всего, что говорит о необходимости включения в образовательный процесс заданий, которые бы позволили ученикам младших классов принять непосредственное участие в патриотической деятельности.

Исходя из трех компонентов проявления уважения к памяти предков, рассчитаем общую сумму баллов, набранных учениками. Максимальная сумма баллов, которую можно было набрать по вышеперечисленным методикам, составляет 38 баллов. Представим интерпретацию результатов в таблице 7.

Таблица 7 – Сводные данные по уровню проявления уважения к памяти предков у младших школьников

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Количество баллов (когнитивный компонент)	Количество баллов (эмоционально-ценностный компонент)	Количество баллов (деятельностный компонент)	∑ баллов по трем компонентам
1	2	3	4	5	6
1	С. Я.	15	5	4	24
2	Б. А.	11	5	4	20
3	Л. А.	12	8	4	24
4	Е. Б.	11	2	5	18
5	Л. П.	11	4	3	18
6	Ш. Н.	9	10	2	21
7	М. А.	13	6	3	22
8	Ю. А.	13	3	0	16
9	Н. С.	6	5	10	21
10	К. В.	9	3	0	12
11	Ч. Р.	6	8	7	21
12	Е. Л.	6	2	0	8
13	А. Л.	7	5	4	16
14	Л. М.	11	9	8	28
15	К. М.	13	4	6	23

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
16	Б. В.	10	5	8	23
17	Т. С.	13	4	7	24
18	Э. З.	9	9	4	22

По сумме трех компонентов каждый ученик набрал определенное количество баллов. Чтобы определить нормальное распределение признака проявления уважения к памяти предков, нам необходимо найти среднее значение и среднее квадратичное отклонение.

Среднее значение рассчитаем с помощью метода усеченного среднего. Упорядочим полученные баллы, которые были набраны учениками по трем методикам в сумме, от минимального к максимальному: 8, 12, 16, 16, 18, 18, 20, 21, 21, 21, 22, 22, 23, 23, 24, 24, 24, 28. Убираем от 5 до 10 % показателей с самым низким и самым высоким количеством баллов (с самым низким – 8, 12; с самым высоким – 28). Оставшиеся показатели дают среднее значение – 19.

Далее определяем среднее квадратичное отклонение по формуле (1).

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}, \quad (1)$$

где x_i – сумма баллов по трем компонентам участников исследования, набравших самые минимальные (8, 12, 16) и максимальные баллы (24, 28),

\bar{x} – среднее значение (19),

n – количество отклонений (8).

Вычисления среднего квадратичного отклонения представлены в формуле (2).

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{(8-19)^2 + (12-19)^2 + 2(16-19)^2 + 3(24-19)^2 + (28-19)^2}{8}} \approx 6,5 \quad (2)$$

Полученные величины используем для построения графика нормального распределения признака проявления уважения к памяти предков (рисунок 3).

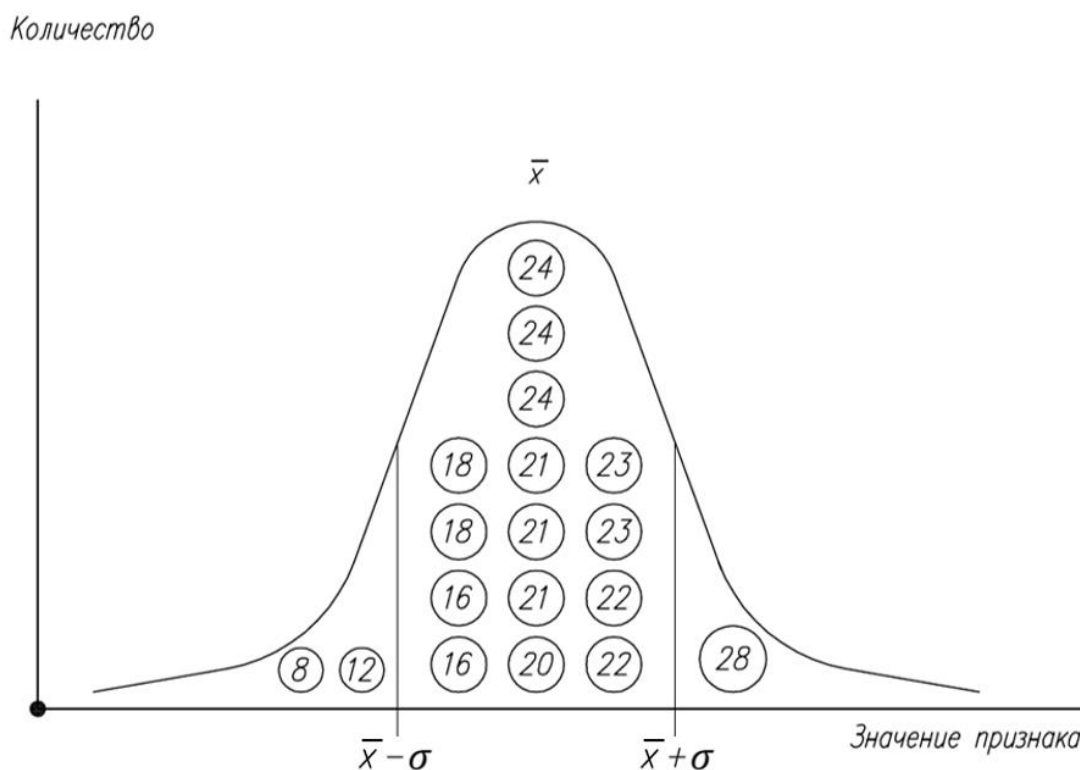


Рисунок 3 – График нормального распределения признака проявления уважения к памяти предков у младших школьников

По графику, представленному на рисунке 3, процент нормального распределения признака составляет 83%.

Подводя итоги исследования, мы пришли к следующим результатам: у 15 учеников 3 «Г» класса наблюдается желаемый уровень проявления уважения к памяти предков, это составляет 83% от общего количества обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень уважения к памяти предков удовлетворительный, но если обратить внимание на компоненты уважения к памяти предков, то уровень проявления деятельностного компонента ниже среднего по классу, это говорит о необходимости организации патриотической деятельности с младшими школьниками.

2.1.2 Анализ возможностей курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и программы «Орлята России» в воспитании у младших школьников уважения к памяти предков в процессе патриотической деятельности

Изучив результаты диагностики уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников, мы пришли к выводу, что показатели деятельностного компонента соответствуют наиболее низкому уровню, в отличие от когнитивного и эмоционально-ценностного компонента. Только у 3 учеников (17 %) продвинутый уровень сформированности деятельностного компонента, у 4 обучающихся (22 %) наблюдается желаемый уровень, а 11 опрошенных (61 %) показали базовый уровень сформированности деятельностного компонента. Это говорит о необходимости включения в образовательный процесс заданий, которые бы позволили ученикам младших классов принять непосредственное участие в патриотической деятельности. Ведь именно реальное присутствие ребенка в этих событиях позволит сформировать более устойчивые патриотические чувства.

Проанализируем содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов «Разговоры о важном» в контексте наличия в содержании патриотической деятельности, направленной на воспитание уважения к памяти предков. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что позволяет обеспечить единство обязательных требований во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися, которая направлена на выработку собственной мировоззренческой позиции у младших школьников по обсуждаемым вопросам.

Основная тематика и содержание внеурочных занятий направлена на становление гражданско-патриотических чувств, исходя из этого сценарии занятий строятся с опорой на следующие нравственные ценности: историческая память; преемственность поколений; патриотизм – любовь к родине; милосердие и социальное служение; историческая память и преемственность поколений; служение Отечеству.

Рассмотрим содержание занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год, направленных на воспитание уважения к памяти предков у младших школьников в 3-4 классе (таблица 8).

Таблица 8 – Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Тема	Цель	Формируемая ценность	Формы, методы, средства
1	2	3	4
1.«День знаний»	Воспитывать уважение к деятелям науки, выдающимся учёным, внёсшим вклад в развитие российского общества	Любовь к Родине	Познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов
2.«Зоя. К 100 со дня рождения Зои Космодемьянской»	Развивать понимание необходимости помнить историю своей страны и подвиги народа	Патриотизм, любовь к Родине и гордость за свою страну, историческая память и преемственность поколений	Познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями
3.«Мы вместе»	Знакомство обучающихся с деятельностью волонтеров. Воспитание таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие и желание помогать другим	Милосердие, социальное служение	Познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериала и презентации, а также выполнение игрового задания

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
4.«Новогодние семейные традиции разных народов России»	Познакомить обучающихся с историей и традициями встречи Нового года в России, способствовать осознанию младшими школьниками ценности семейных новогодних традиций, воспитывать уважительное отношение к семье, родным и близким	Крепкая семья, единство народов России	Познавательная беседа, использование видеотрегментов, презентации, работа с текстовой информацией и иллюстрациями, выполнение интерактивных заданий
5.«Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Формировать у обучающихся общие представления о блокаде Ленинграда и освобождении героического города, познакомиться с фактами, рассказывающими о жизни людей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и стремлением ленинградцев ради Родины пережить голод и личное страдание	Историческая память, преемственность поколений, единство народов России, патриотизм	Познавательная беседа, использование видеотрегментов, презентации, работа с текстовой информацией и иллюстрациями, выполнение интерактивных заданий
6.«День защитника Отечества»	Формировать чувство благодарности к защитникам Отечества, обеспечивающим сохранение мира	Любовь к Родине, служение Отечеству, сохранение исторической памяти	Познавательная беседа, выполнение интерактивного задания
7.«Я вижу Землю! Это так красиво!»	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за успехи отечественных покорителей космоса	Служение Отечеству	Познавательная беседа, использование видеотрегментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями
8.«День Победы»	Способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений, воспитывать чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне.	Историческая память и преемственность поколений	Познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации и видеоматериалов

Изучив содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» можно отметить, что многие занятия направлены на воспитание уважения к памяти предков, раскрывается содержание важных ценностей в контексте данной проблемы, хорошо разработана теоретическая база курса. Младшим школьникам дается возможность узнать о важности сохранения исторической памяти как культуры целого народа, соединяющей прошлое и настоящее, позволяющей сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт и традиции прошлых поколений; дается возможность осознать важность сохранения преемственности поколений, семейных ценностей и т. д. Но необходимо обратить внимание на то, что основной формой занятия является познавательная беседа, которая сопровождается видеоматериалом и презентаций, а также небольшими заданиями на закрепление полученных знаний. Такая форма работы позволяет качественно формировать только когнитивный и эмоционально-ценностный компонент уважения к памяти предков, деятельностному компоненту должного внимания не уделяется.

Также проведем анализ содержания программы «Орлята России», а именно трека (модуля) «Орленок–Хранитель исторической памяти» для 3 – 4 классов, в котором представлены технологические карты занятий, позволяющие учителю организовать с младшими школьниками коллективное творческое дело (КТД). Данный комплект предназначен для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России» [55].

Основной целью модуля является формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, расширение кругозора, воспитание чувств любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Содержание этапов каждого трека включают в себя следующие составляющие: погружение в тематику трека; проведение занятий или мастер-классов, участие в которых поможет обучающимся младших классов выработать идею для коллективно творческого дела;

осуществление реализации КТД; проведение встреч с интересными людьми по тематике трека [40].

На протяжении всего времени участия в программе «Орлята России» ребятам предлагается совместно создать «Альбом хранителя», в котором можно отразить историческую летопись класса, района, города или всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединенных общей историей. А конце 4 класса такой альбом может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

В процессе участия в КТД ученики смогут прикоснуться к истории России и малой Родины, узнают о выдающихся личностях нашей страны, которые внесли огромный вклад в ее развитие, ощутят личностные переживания от общения с родными и близкими, смогут совместно с классом творчески подойти к фиксации исторической сопричастности своей семьи к событиям нашего Отечества.

Рассмотрим более подробно содержание занятий трека «Орленок – Хранитель исторической памяти», представленного в таблице 9.

Таблица 9 – Содержание трека «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Тема занятия	Формируемая ценность	Цель	Методы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.«Орленок – Хранитель исторической памяти»	Сохранение исторической памяти	Содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орленок – хранитель исторической памяти»	Беседа, начало оформления «Альбома хранителя»
2.«Традиции моей страны»	Историческая память и преемственность поколений	Мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи	Беседа, создание коллажа «Традиции России».
3.«Кодекс орленка-хранителя»	Сохранение исторической памяти, любовь к Родине.	Формирование ценностного отношения к историческому наследию своей страны»	Создание кодекса «Орленок-Хранитель», создание коллажа, написание летописи (история занятия).

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
4.«Знать, чтобы хранить»	Сохранение исторической памяти	Формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны	Выполнение заданий квест-игры, создание всем классом «киноленты времени» с помощью материалов, собранных на станциях
5.КТД «История становится ближе»	Сохранение исторической памяти	Организация детьми КТД – театральной постановки	Подготовка к театральной постановке одного их исторических периодов, которые ребята изучили на квест-игре
6.КТД «Мы хранители памяти»	Сохранение исторической памяти	Организация показа театральной постановки	Показ театральной постановки зрителям
7.«Расскажи мне о России»	Историческая память и преемственность поколений	Создание условий для сохранения преемственности поколений, содействие формированию активной жизненной позиции	Встреча с интересной личностью, которая внесла в клад и историю Родного края
8.«Мы – хранители»	Сохранение исторической памяти, любовь к Родине	Подведение итогов реализации трека «Орленок–Хранитель исторической памяти»	Проведение огонька

В содержании трека «Орленок–Хранитель исторической памяти» в отличие от программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» можно увидеть более насыщенную деятельность, которая направлена воспитание уважения к памяти предков. Основными видами такой деятельности является организация коллективного творческого дела – подготовка и показ спектакля одного из исторических сюжетов, создание «Альбома хранителя», запись «киноленты времени» и т. д. Данные задания направлены на формирование понимания ценности сохранения исторической памяти и на воспитание уважения к памяти предков. Но следует отметить, что насыщенность патриотической деятельностью, в которой бы обучающиеся младших классов смогли принять непосредственное участие, также нуждается в доработке.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трек «Орленок – хранитель исторической памяти» необходимо дополнить патриотической деятельностью, направленной на воспитание уважения к памяти предков, в которой смогут принять участие младшие школьники для формирования более устойчивых патриотических чувств.

2.2 Проект по воспитанию уважения к памяти предков через участие младших школьников в патриотической деятельности

2.2.1 Содержание педагогического проекта «Мы помним!»

Проведя диагностику уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников, а также проанализировав содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок – Хранитель исторической памяти», мы пришли к выводу о необходимости дополнения данных программ заданиями, предполагающими участие младших школьников в патриотической деятельности, содержание которой будет раскрыто в педагогическом проекте «Мы помним!».

Целью проекта «Мы помним!» является воспитание у младших школьников уважения к памяти предков через участие в патриотической деятельности.

Опишем основные ценности, которые являются составляющими воспитания уважения к памяти предков у младших школьников и значимость которых будет прослеживаться в педагогическом проекте «Мы помним!».

1. Сохранение исторической памяти. Историческая память является обязательной частью культуры народов и каждого гражданина; историческая память соединяет прошлое и настоящее, позволяя сохранить мудрость и опыт прошлых поколений.

2. Преемственность поколений. Каждое последующее поколение учится у предыдущего, продолжая его достижения, традиции и т. д. Именно в семье должна закладываться преемственность поколений, которую можно увидеть в воспитании уважения к старшим, бережном хранении памятных предметов, фотографий, которые хранят память о близких и родных людях.

3. Любовь к Родине. Любовь к своему Отечеству начинается с самого малого – с привязанности к родному дому, малой Родине, строится на ответственности за судьбу родной земли.

4. Доброта, добрые дела. Мы должны воспитывать в младших школьниках желание быть милосердными, умение поддерживать близких и родных людей, оказывать помощь без ожидания благодарности взамен.

5. Семья и семейные ценности. Семейные ценности всегда были значимы для народов России. Обучающиеся должны с уважением и ответственностью относиться к своей семье, участвовать во всех делах, помогать родителям.

6. Сохранение культуры России. Культура общества – это достижения человечества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (архитектура, техника, предметы быта и др.), а также в нематериальной (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка и др.).

7. Сохранение и развитие научных достижений. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир, в нашей стране в области науки работали и работают талантливые и творческие люди, любящие свою деятельность. Также необходимо прививать чувство гордости за научные достижения наших соотечественников подрастающему поколению.

В рамках педагогического проекта «Мы помним!» нами были подобраны задания, в которых реализуются следующие формы патриотической деятельности: патриотические акции, историко-патриотические вечера, вернисажи, изучение семейной истории с помощью портала «Память народа», проекты, направленные на изучение семейных ценностей и традиций и др.

Ранее нами были выбраны темы из курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год, содержание которых направлено на воспитание уважения к памяти предков у младших школьников. В таблице 10 представлено дополнение некоторых занятий данного курса заданиями, позволяющими формировать деятельностный компонент уважения к памяти предков у обучающихся.

Таблица 10 – Дополнение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» заданиями, направленными на формирование деятельностного компонента уважения к памяти предков

Тема занятия из курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Форма и название патриотической деятельности	Формируемая ценность	Цель задания
1	2	3	4
1.«День знаний»	Акция «Благодарю»	Преимственность поколений	Научиться выражать благодарность любимым учителям, тем, кто вносит вклад в воспитание и обучение, делится своим опытом.
2.«Зоя. К 100 со дня рождения Зои Космодемьянской»	Проект «Память народа»	Сохранение исторической памяти, преимственность поколений, семья и семейные ценности	Установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне
3.«Мы вместе»	Акция «Добрые письма пожилым»	Преимственность поколений, доброта и добрые дела	Воспитание милосердия и заботы о пожилых людях
4.«Новогодние семейные традиции разных народов России»	Мини-проект «Новогодние традиции моей семьи»	Преимственность поколений, семья и семейные ценности	Сохранение семейных ценностей, организация совместной деятельности детей и родителей

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4
5.«Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Историко-патриотический вечер «Блокадный хлеб»	Сохранение исторической памяти	Актуализация памяти поколений и гордость за мужество мирного населения блокадного Ленинграда
6.«День защитника Отечества»	Акция «Письмо защитнику Отечества»	Преимственность поколений	Поддержать военнослужащих, высказав слова признательности за защиту Отечества
7.«Я вижу Землю! Это так красиво!»	Онлайн вернисаж «Мечты о космосе».	Сохранение исторической памяти, сохранение и развитие научных достижений	Объединение граждан России с целью сохранения исторической памяти, популяризации современных достижений и формирование чувства гордости за свою страну
8.«День Победы»	Акция «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна победы»	Сохранение исторической памяти, воспитание любви к Родине	Воспитание уважительного отношения к прошлому своего народа

Также предлагаем дополнение некоторых тем трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» заданиями, направленными на воспитание уважения к памяти предков у младших школьников. В таблице 11 представлены задания, позволяющие формировать деятельностный компонент уважения к памяти предков у обучающихся. Каждое задание является логическим дополнением темы трека. Основным акцентом в данных заданиях является изучение и сохранение семейных ценностей и традиций.

Таблица 11 – Дополнение трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» заданиями, направленными на формирование деятельностного компонента уважения к памяти предков

Тема занятия из трека «Орленок – Хранитель исторической памяти»	Форма и название патриотической деятельности	Формируемая ценность	Цель задания
1.«Традиции моей страны»	Проект «Традиции моей семьи»	Сохранение семейных ценностей	Изучение и знакомство с традициями своей семьи
2.«Кодекс орленка-хранителя»	Проект «Правила моей семьи»	Сохранение семейных ценностей	Создание условий для появления интереса у детей к истории своей семьи, помочь ощутить общность со старшим поколением, воспитание уважения к членам семьи
3.«Знать, чтобы хранить»	Проект «История моего героя». Изучение семейной истории с помощью портала «Память народа»	Сохранение исторической памяти, преемственность поколений, семья и семейные ценности	Установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне

Изучив содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок – хранитель исторической памяти» нами были предложены задания, которые гармонично дополняют содержание представленных занятий и позволяют формировать деятельностный компонент уважения к памяти предков у младших школьников.

2.2.2 Методическое сопровождение к педагогическому проекту «Мы помним!»

На основании диагностики уровня проявления уважения к памяти предков у обучающихся 3 «Г» класса, анализа программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок–Хранитель исторической памяти» для 3-4 классов, а также содержания педагогического проекта «Мы помним!», нами было разработано

методическое сопровождение к проекту, которое содержит рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования по реализации предложенных заданий, направленных на формирование деятельностного компонента уважения к памяти предков у младших школьников.

Рассмотрим возможности и условия реализации патриотических акций, которые можно провести с обучающимися младших классов.

Акция «Благодарю».

Цель акции – воспитание у обучающихся уважения к старшему поколению, к учителям, вносящим вклад в развитие и воспитание, передающим свой опыт и знания ученикам.

Задачи акции.

1. Воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к учителю.
2. Укрепление преемственности поколений.
3. Формирование желания принимать участие в общественно-полезной деятельности.

Содержание акции: младшие школьники создают оригами-открытки в форме пеликана, записывают короткие видео, в которых выражают свою благодарность педагогам, а также рассказывают о своем любимом школьном учителе, о запоминающемся и интересном случае, который с ним связан, а главное – делятся тем, чему они научились у своего любимого наставника. Также ребята подписывают открытки словами благодарности и дарят их педагогам ко Дню учителя. В рамках акции также может быть организован небольшой праздничный концерт.

План подготовки и проведение.

1. До проведения акции необходимо: подготовить открытки; каждую открытку посвятить определенному учителю, выразить слова благодарности, написать добрые пожелания; выучить стихи, подготовить концертные номера.

2. В день акции необходимо: провести праздничный концерт, подарить каждому учителю открытки.

Ожидаемые результаты: осознание учениками ценность и важность вклада учителей в их воспитание и развитие; создание праздничного настроения учителям.

Акция «Добрые письма пожилым».

Цель акции: воспитание уважительного отношения к старшему поколению у обучающихся младших классов.

Задачи акции.

1. Воспитание милосердия, сострадания, заботливого отношения к нуждающимся людям.

2. Формирование у обучающихся желания участвовать в общественно-полезной деятельности.

Содержание акции: ребятам предлагается отправить письмо неизвестному пожилому человеку, поздравить его с праздником, написать добрые пожелания, для того чтобы старшее поколение почувствовало себя нужным, ощутило тепло и заботу. Такие письма могут быть направлены в дома престарелых, в больницы. Письмо от незнакомого, но участливого волонтера, может подарить радость общения и поддержку пожилым, чего они так часто бывают лишены.

План подготовки и проведение.

Заранее договориться с домом престарелых или больницей, в которую можно было бы передать письма пожилым.

1. Организованно всем классом написать письма с добрыми словами и пожеланиями.

2. Передать письма в организацию, которая согласится сотрудничать и попросить обратной реакции от бабушек и дедушек, чтобы младшие школьники понимали, насколько их слова поддержки и ободрения важны для пожилых людей.

Ожидаемые результаты: осознание учениками важности проявления милосердия, сострадания, заботы и участия в жизни нуждающихся людей.

Мини-проект «Новогодние традиции моей семьи».

Цель мини-проекта: сохранение семейных ценностей, организация совместной деятельности детей и родителей.

Задачи мини-проекта.

1. Развитие у обучающихся интереса к истории своей семьи.
2. Воспитание у детей любви и уважения к старшим.
3. Сохранение преемственности поколений.

Содержание акции: в преддверие нового года обучающимся дается задание на дом красиво оформить бумажную елочную игрушку, на которой будут записаны семейные новогодние традиции, чтобы в дальнейшем украсить плакат с елкой в классе. Если у ребят пока нет таких традиций в семье, они могут совместно с родителями обсудить этот вопрос и подумать, какие бы приятные события они могли бы внести в свою семью.

План подготовки и проведение.

1. Учитель заранее делает заготовку елки и шаблоны с бумажными новогодними игрушками.
2. Дает задание ученикам украсить новогоднюю игрушку дома и написать на ней совместно с родителями новогодние традиции семьи.
3. После осуществляется совместное украшение елки в классе и краткое выступление ребят, в котором они делятся новогодними семейными традициями.

Ожидаемые результаты: появление у младших школьников мотивации изучать историю своей семьи, а также укрепление взаимоотношений детей и родителей.

Историко-патриотический вечер «Блокадный хлеб».

Цель историко-патриотического вечера: актуализация памяти поколений и гордость за мужество мирного населения блокадного Ленинграда.

Задачи историко-патриотического вечера.

1. Вызвать у младших школьников эмоциональный отклик и гордость за мужество ленинградцев в годы блокады.

2. Формировать желание у ребят участвовать в акциях, направленных на сохранение исторической памяти.

Содержание акции: для сохранения истории в память об освобождении Ленинграда от фашистской блокады можно организовать акцию «Блокадный хлеб» и рассказать ученикам о подвиге ленинградцев в период блокады. К организации мероприятия возможно привлечь младших школьников и провести акцию для учеников других классов.

План подготовки и проведения.

1. Вместе с ребятами подготовить сведения о блокадном Ленинграде, а также заранее выучить стихи к данной акции, сделать заготовки хлебных карточек для участников акции, выбрать видеоролик для просмотра и обсуждения.

2. Раздать каждому ученику те сведения, которыми он поделится в день акции (провести репетицию).

3. Ко дню проведения акции подготовить для участников кусочки хлеба по 125 граммом, которые они получают по хлебным карточкам.

4. В процессе акции рассказать о блокадном Ленинграде – непростом эпизоде из прошлого, выступить со стихами, посмотреть и обсудить видеоролик, рассказать о блокадном хлебе – символе мужества и стойкости обычных людей, выдать ребятам кусочки хлеба по 125 граммов.

Ожидаемые результаты: появление желания у младших школьников участвовать в подобных мероприятиях, осознание важности сохранения исторической памяти.

Акция «Письмо защитнику Отечества».

Цель акции: поддержать военнослужащих, высказав слова признательности за защиту Отечества.

Задачи акции.

1. Привлечь обучающихся к участию в патриотической деятельности.
2. Содействовать преемственности поколений.
3. Развить у обучающихся умения передавать свои чувства.

Содержание акции: в рамках акции обучающиеся пишут и письма со словами поддержки военнослужащих, высказывая слова признательности за их каждодневную работу по выполнению воинского долга и защите Отечества.

Ожидаемые результаты: появление желание принимать участие в патриотической деятельности, а также оказывать внимание и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Онлайн вернисаж «Мечты о космосе».

Цель онлайн вернисажа: объединение граждан России с целью сохранения исторической памяти, популяризации современных достижений и формирование чувства гордости за свою страну.

Задачи онлайн вернисажа.

1. Развитие у обучающихся интереса к истории своей страны.
2. Формирование желания принимать активное участие в жизни школы.

Содержание акции: 12 апреля вся страна отмечает первый полет человека в космос. Юрий Алексеевич Гагарин навсегда вписал свое имя в историю космонавтики, как покоритель околоземного пространства. Чтобы вспомнить важные для страны события и немного помечтать, можно предложить обучающимся младших классов нарисовать рисунок и придумать к нему рассказ о космическом будущем своей мечты, о том, как может выглядеть жизнь на новых планетах. Фотографии с рисунками и

рассказами можно опубликовать в школьной группе социальной сети ВКонтакте.

Ожидаемые результаты: появление желания принимать активное участие в школьных мероприятиях, проводимых с целью сохранения исторической памяти.

Акция «Бессмертный полк».

Цель акции: сохранение в каждой российской семье памяти о героях Великой Отечественной войны.

Задачи акции.

1. Содействовать преемственности поколений.
2. Привлечь обучающихся к участию в патриотической деятельности.
3. Формирование желания у младших школьников изучать историю своей семьи.

Содержание акции: к 9 мая с учениками можно организовать онлайн-акцию, разместив портрет ветеранов в школьной группе социальной сети ВКонтакте, чтобы почтить память тех, кто сражался за наше светлое будущее.

План подготовки и проведения: заранее дать задание ученикам подготовить портрет своего героя дома вместе с родителями и отправить его классному руководителю, чтобы в праздничный день сформировать пост в группе.

Ожидаемые результаты: появление у младших школьников мотивации изучать историю своей семьи.

Акция «Окна победы».

Цель акции: воспитание чувства благодарности героям Великой Отечественной войны.

Задачи акции.

1. Привлечь обучающихся к участию в патриотической деятельности.

2. Объединить детей и взрослых для совместной деятельности.
3. Воспитание чувства любви к Родине у обучающихся.

Содержание акции: суть акции заключается в украшение школьных окон вырезанными тематическими трафаретами ко Дню Победы, это позволит создать праздничную атмосферу и даст возможность подрастающему поколению выразить свою благодарность героям.

Ожидаемые результаты: осознание младшими школьниками важности уважения старшего поколения, появление мотивации участвовать в жизни школы.

Также рассмотрим возможности проектной деятельности, с помощью которой можно формировать деятельностный компонент уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников. Представим содержание проектов, направленных на сохранение семейной истории и ценностей, одним из которых является проект по установлению судьбы родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, с помощью портала «Память народа», методический паспорт которого отражен в приложении Г (таблица Г.1). Также для изучения ценностей и традиций семьи обучающимся предлагается участие в проекте «Традиции моей семьи» (таблица Г.2) и «Правила моей семьи» (таблица Г.3).

При описании методических рекомендаций нами был применен деятельностный подход, относящийся к общенаучному уровню методологии, рассмотрением которого занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин и др [64]. В нашем исследовании данный подход был применен при описании и разработки мероприятий, в которых младшие школьники смогут принять непосредственное участие, то есть смогут проявить активность социально-значимой деятельности.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу о том, что разработанное нами методическое сопровождение к педагогическому проекту «Мы помним!» для обучающихся 3 класса могут быть использованы в работе педагогов дополнительного образования для проведения занятий, направленных на воспитания уважения к памяти предков в процессе патриотической деятельности, а также для учителей начальных классов в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок–Хранитель исторической памяти».

Выводы по второй главе

Проведя диагностику уровня проявления уважения к памяти предков у младших школьников, мы пришли к следующим результатам исследования: у 15 учеников 3 «Г» класса наблюдается желаемый уровень проявления уважения к памяти предков, это составляет 83% от общего количества обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень уважения к памяти предков у младших школьников имеет средние показатели. Но также стоит обратить внимание деятельностный компонент уважения к памяти предков, его уровень ниже среднего по классу, это говорит о необходимости организации патриотической деятельности с младшими школьниками.

Проведя анализ программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок–Хранитель исторической памяти», мы пришли к выводу о необходимости дополнения данных программ патриотической деятельностью, направленной на воспитание уважения к памяти предков для формирования более устойчивых патриотических чувств у обучающихся младших классов.

На основании анализа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок–Хранитель исторической памяти» нами был разработан педагогический проект «Мы помним!» для обучающихся 3

класс, содержание которого включает задания, позволяющие формировать деятельностный компонент уважения к памяти предков у младших школьников.

В дополнение к педагогическому проекту «Мы помним!» было разработано методическое сопровождение, которое может быть применено в работе педагогов дополнительного образования для проведения занятий, направленных на воспитания уважения к памяти предков в процессе патриотической деятельности, а также для учителей начальных классов в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и трека «Орленок–Хранитель исторической памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня одной из проблем образовательного процесса является воспитание уважения к памяти предков у младших школьников в процессе патриотической деятельности. Желание принимать активное участие в социально-значимой деятельности у обучающихся, как показывает практика, находится на низком уровне. В связи с этим, одной из важных задач педагога является формирование желания у младших школьников участвовать в деятельности патриотической направленности.

Теоретический анализ литературных источников позволил нам выделить компоненты процесса формирования уважения к памяти предков у младших школьников: когнитивный (знание истории своей страны, малой Родины, а также истории семьи); эмоционально-ценностный (ценностное отношение к истории своей страны, малой Родины, а также истории семьи); деятельностный (участие в социально значимой деятельности патриотической направленности).

Также были определены основные психолого-педагогические особенности младших школьников, учет которых позволит благоприятно воздействовать на процесс патриотического воспитания, а именно на воспитание уважения к памяти предков: передача информации в наглядном формате; включение младших школьников в активные виды деятельности; учитель должен подавать достойный пример для подражания своим ученикам, так как именно педагог является для младших школьников авторитетом в данном возрасте.

Понятие «патриотическая деятельность» было раскрыто как создание учителями и педагогами таких условий, в которых обучающиеся младших классов смогут познать и освоить принципы общественного бытия не только через получение ими знаний, но в непосредственном присутствии в каких-либо общественных мероприятиях через свое личное участие в

данных событиях патриотической направленности, доступной детям этого возраста.

Изучив литературные источники по проблеме исследования, а также проведя диагностику уровня воспитанности уважения к памяти предков у младших школьников, мы пришли к выводу о том, что деятельностный компонент процесса воспитания уважения к памяти предков у большинства обучающихся, принимавших участие в исследовании, находится на базовом уровне, это привело к необходимости разработки педагогического проекта «Мы помним!», включающего в себя задания на формирование деятельностного компонента, предполагающие активное включение младших школьников в деятельность патриотической направленности.

Нами был проведен анализ курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также трека «Орленок–Хранитель исторической памяти», который показал необходимость дополнения данных программ заданиями, позволяющими обучающимся принимать активное участие в патриотической деятельности, что было выполнено путем разработки содержания педагогического проекта «Мы помни!», дополняющего курсы внеурочной деятельности.

Данный проект мы обеспечили методическими материалами, позволяющими реализовать в образовательном процессе патриотические акции и проекты, а значит включать младших школьников в социально-значимую патриотическую деятельность.

Дальнейшее направление работы предполагает совершенствование и дополнение педагогического проекта «Мы помни!». Таким образом, задачи нашего исследования выполнены. Цель достигнута. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в апробации проекта и оценке ее результативности. При необходимости следует произвести усовершенствование разработанного нами проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. А. Мы – патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2006. – 366 с. – ISBN 5-94665-409-8.
2. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис пресс , 2018. – 212 с. – ISBN: 5-8112-0033- 1.
3. Азаров Ю. А. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. А. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – № 6. – С. 3–7.
4. Аленичев В. В. Семейный архив как необходимый источник сведений в историко-генеалогическом исследовании / В. В. Аленичев // Современные гуманитарные исследования. – 2009. – № 2. – С. 25–28.
5. Аронов А. А. Воспитываем патриотизм: книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 172 с. – ISBN 5-09-001114-1.
6. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника / С. Н. Башмакова // Теория и практика образования в современном мире. – 2015. – № 4. – С. 66–68.
7. Беляева Д. Н. Патриотическое воспитание младших школьников в современном этнокультурном образовании / Д. Н. Беляева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2021. – № 13. – С. 224–225.
8. Благотворительный фонд «Старость в радость» : официальный сайт. – URL: <https://starikam.org/> (дата обращения 12.04.2024).
9. Боровенская А. И. Великая Отечественная война в исторической памяти / А. И. Боровенская // Россия и мир в исторической ретроспективе. – 2023. – № 2. – С. 308–316.
10. Бредихина С. В. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников / С. В. Бредихина,

А. Н. Екжанов // Материалы 66-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2016. – № 1. – С. 28–31.

11. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2016. – № 4. – С. 13–18.

12. Валеева Г. Х. Патриотическое воспитание детей в семье на основе изучения истории семьи, родного края, культурных традиций / Г. Х. Валеева, Д. И. Хисматуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. – 2021. – № 1. – С. 146–147.

13. Власов С. Н. Семейно-родовая память: от войны к победе / С. Н. Власов // Войны памяти вместо памяти о войне: исторические уроки прошлого и политические вызовы современности. – 2021. – № 1. – С. 162–167.

14. Волкова О. Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников посредством музейной педагогики / О. Н. Волкова // Новая наука: от идеи к результату. – 2015. – № 6. – С. 73–75.

15. Вырщиков А. Н. Сущность понятия «патриотическая деятельность»: теоретические основания / А. Н. Вырщиков // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 96–101.

16. Головин И. Ю. Внеурочная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников / И. Ю. Головин, В. В. Комарова, С. А. Перекальский // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. – 2019. – № 6. – С. 110–117.

17. Гольдерова Ф. С. Основные направления патриотического воспитания младших школьников / Ф. С. Гольдерова, С. В. Дорофеева, Е. С. Саввинова // IV Авдеевские чтения. – 2023. – № 4. – С. 188–191.

18. Горбунова К. В. Сущность основных понятий по вопросу патриотического воспитания / К. В. Горбунова // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра. – 2017. – № 12. – С. 162–167.

19. Грачев В. С. Теория и практика изучения родословной / В. С. Грачев // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания. – 2020. – № 2. – С. 340–354.

20. Запесоцкий А. С. Культурология Дмитрия Лихачева / А. С. Запесоцкий. – Санкт-Петербург : Наука, 2012. – 521 с. – ISBN 978-5-7621-0664-1.

21. Исследование ценностного отношения к Родине у детей младшего школьного возраста / О. В. Колесова, Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменева [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 280–296.

22. Кириллова И. П. Использование цифровых технологий в процессе проведения патриотических акций в начальной школе / И. П. Кириллова // Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты. – 2023. – № 8. – С. 71–73.

23. Краснова А. И. Психолого-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания младших школьников / А. И. Краснова, Г. Н. Мусс // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 1. – С. 93–94.

24. Крюкова Е. А. Сущность и содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / Е. А. Крюкова, В. И. Лаптун // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021. – № 1. – С. 296–301.

25. Лихачев Д. С. Заветное / Д. С. Лихачев. – Москва : Детство, 2006. – 271 с. – ISBN 5-9639-0068-9.

26. Лихачев Д. С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / Д. С. Лихачев. – Москва : Наука, 2006. – 334 с. – ISBN 5-85302-506-6.

27. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – Москва : Изд-во Альпина Паблишер, 2017. – 288 с. – ISBN: 5-08-001057-6.

28. Лихачев Д. С. Раздумья о России / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : Печатный двор, 2006. – 654 с. – ISBN 5-87288-350-1.

29. Лихачев Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2007. – 436 с. – ISBN 978-5-210-01500-6.
30. Логунова Л. Ю. Историческая и социальная правда / Л. Ю. Логунова // Идеи и идеалы. – 2019. – № 11. – С. 227–253.
31. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. – Москва : Академия АПК и ПРО, 2001. – 271 с. – ISBN 5-8429-0043-2.
32. Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания : методические рекомендации / И. Д. Лушников. – Вологда : Вологодский институт развития образования, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-87590-417-2.
33. Мальковская Ж. А. Патриотическое воспитание младших школьников / Ж. А. Мальковская // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2020. – № 4. – С. 47–50.
34. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна ; ДВГГУ. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
35. Манина Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л. И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 7. – С. 285–288.
36. Мясников А. А. Патриотическое воспитание как условие формирования российской идентичности у младшего школьника / А. А. Мясников // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 5. – С. 14–19.
37. Нечваль Н. И. Патриотическое воспитание младших школьников в современной школе / Н. И. Нечваль, Н. Н. Солошенко, Т. А. Секишева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2017. – № 2. – С. 98–101.

38. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М. Ю. Новицкая. – Москва : Дрофа, 2010. – 156 с. – ISBN 978-5-358-04967-3.

39. Орешкина Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 121 с. – ISBN 5-7057-0986-2.

40. «Орлята России» – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 02.04.2024).

41. Оснач Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / Т. В. Оснач // Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве. – 2019. – № 4. – С. 116–118.

42. Память народа : официальный сайт. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 24.04.2024).

43. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2005. – 168 с. – ISBN 5-7057-0808-4.

44. Полежаев Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д. В. Полежаев, С. П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 8. – С. 108–124.

45. Правдин Б. О. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Развитие современного российского образования / Б. О. Правдин // Вестник науки. – 2023. – № 10. – С. 427–430.

46. Праздникова Г. З. Уроки памяти / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 25–30.

47. Рогова Н. А. К вопросу о психолого-педагогических условиях патриотического воспитания младших школьников / Н. А. Рогова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 23. – С. 860–867.

48. Романова Д. Я. Живое наследие памяти / Д. Я. Романова, Ю. А. Закунов. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 698 с. – ISBN 978-5-86443-308-9.

49. Рябова И. Г. Становление патриотизма как интегративного качества младшего школьника в условиях реализации национально-регионального компонента образования / И. Г. Рябова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения. – 2018. – № 1. – С. 202–206.

50. Самойлова А. А. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / А. А. Самойлова // Психология: новые горизонты. – 2023. – № 2. – С. 221–226.

51. Сенчук А. И. Отражение исторической памяти в документальных мемориальных представлениях / А. И. Сенчук // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям. – 2019. – № 3. – С. 332–335.

52. Смирнова Н. В. Педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников в культурно-образовательной среде / Н. В. Смирнова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 2. – С. 152–159.

53. Снигирева М. Б. Формирование патриотического воспитания младших школьников через внеурочную деятельность / М. Б. Снигирева, Л. А. Ерина // Формирование традиций патриотизма. – 2015. – № 3. – С. 157–161.

54. Техти В. Л. Патриотизм как нравственная основа жизнедеятельности гражданского общества / В. Л. Техти // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 168–191.

55. Учебно-методический комплекс к программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: методические материалы / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских [и др.]. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с. – ISBN 978-5-00179-023-5.

56. Федорова Д. Е. Характерные научно-теоретические проблемы патриотического воспитания / Д. Е. Федорова // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития. – 2019. – № 5. – С. 138–141.

57. Черепанов К. Н. Патриотическое воспитание младших школьников в эпоху цифровизации: проблемы и решения / К. Н. Черепанов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 46–51.

58. Шаломова Е. В. Особенности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения / Е. В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 3. – С. 57–59.

59. Шитякова Н. П. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907538-54-2.

60. Юшина О. В. Проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе / О. В. Юшина, М. В. Леонова, К. И. Радецкая // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве. – 2022. – № 5. – С. 145–149.

61. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» : [принят Государственной Думой 6 июля 2022 года] : офиц. текст : по состоянию на 14 июля. 2022 г. – 23 с.

62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] : офиц. текст : по состоянию на 29 дек. 2012 г. – 139 с.

63. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1954 годов» : [принят Государственной Думой 19 апреля 1995 года] : офиц. текст : по состоянию на 19 окт. 2023 г. – 5 с.

64. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Издательство РБИУ, 2010. – 317 с. – ISBN 978-5-91394-039-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика определения уровня сформированности когнитивного компонента проявления уважения к памяти предков у обучающихся 3 класса «Россия – Родина моя», разработанная на основании системной методики изучения патриотического воспитания И. Д. Лушникова

Цель методики: определить уровень исторических и краеведческих знаний младших школьников, а также знаний обучающихся о своей семье.

Инструкция: перед началом анкетирования сообщите обучающимся о том, что правильный ответ может быть только один. Далее поочередно четко и внятно прочитайте вопросы и варианты ответа к ним.

1. Традиции семьи – это все то, что длительное время соблюдается членами семьи и их потомками, передается из поколения в поколение. Напиши, какие традиции есть в твоей семье

2. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- а) Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- б) Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- в) Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.

3. Вспомни и напиши фамилии, имена и отчества дедушек и бабушек по маминной и папиной линии, а также имена прадедушек и прабабушек.

Мою бабушку зовут (мамина мама) _____

Мою бабушку зовут (папина мама) _____

Моего дедушку зовут (мамин папа) _____

Моего дедушку зовут (папин папа) _____

Мои прадедушки и прабабушки (ФИО): _____

4.Какие народы проживают на территории Южного Урала?

- а) башкиры,
- б) русские,
- в) татары,
- г) все ответы верны

5.Назови главную реку Челябинской области.

- а) Урал,
- б) Лена,
- в) Иртыш.

6.Что изображено на гербе Челябинской области?

- а) двуглавый орел,
- б) медведь,
- в) верблюд.

7.Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

8.В каком году началась Великая Отечественная война?

- а) 1942,
- б) 1940,
- в) 1941.

9. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

- а) главный вклад в победу внесла наша страна,
- б) главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия,
- в) многие народы мира внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

10. Что сделал Петр I во время своего правления?

- а) создал периодическую таблицу химических элементов,
- б) стал основателем российского флота,
- в) открыл закон всемирного тяготения.

11. На строке под портретом подпиши имя знаменитого русского ученого, гениального химика, физика и исследователя.



12. На строке под портретом подпиши имя первой женщины-космонавта.



13. На строке под портретом подпиши имя знаменитого русского писателя.



Обработка результатов: данная анкета состоит из 13 вопросов, 5 из которых открытого и 8 вопросов закрытого типа. За правильный и полный ответ на вопрос открытого типа, обучающийся получает 2 балла, за правильный, но неполный – 1 балл. Вопросы закрытого типа оцениваются в 1 балл. Максимальное возможно набрать 18 баллов.

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся знаний у обучающихся:

1. от 0 до 7 правильных ответов – базовый уровень;
2. от 8 до 13 правильных ответов – желаемый уровень;
3. от 14 до 18 правильных ответов – продвинутый уровень.

Базовый уровень – у обучающихся недостаточно сформированы исторические и краеведческие знания, имеют ограниченные знания об истории семьи.

Желаемый уровень – у обучающихся на приемлемом уровне сформированы исторические и краеведческие знания, историю семьи знают, но не в полной мере.

Продвинутый уровень – характеризуется высокой осведомленностью знаний о истории России и родном крае, а также имеют представления о истории своей семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Модификация методики Н. Е. Щурковой

«Незаконченное предложение»

Цель диагностики: определение уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента проявления уважения к памяти предков у младших школьников.

Процедура диагностики: анкету можно проводить в индивидуальной или групповой форме.

Процедура диагностики: методика носит персонифицированный характер.

Инструкция: «Дорогой друг, закончи, пожалуйста, предложения. Каждое предложение заверши несколькими словами».

1. Быть достойным гражданином страны, значит быть

2. Достижения и подвиги наших соотечественников вызывают у меня чувства

3. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

4. Во время исполнения гимна Российской Федерации я испытываю

5. Победа над сильным противником в годы Великой Отечественной войны далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений и трагедий перенесла наша страна. В День Победы у меня возникают чувства

Обработка результатов: за правильный и полный ответ (ответ, в котором отражены ценности и чувства характерные человеку, который любит свою Родину, равнодушен к ее прошлому и будущему)

обучающемуся начисляется 2 балла, за правильный, но неполный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся знаний у обучающихся:

4. от 0 до 7 правильных ответов – базовый уровень;

5. от 8 до 13 правильных ответов – желаемый уровень;

6. от 14 до 18 правильных ответов – продвинутый уровень.

Базовый уровень – у обучающихся недостаточно сформированы исторические и краеведческие знания, имеют ограниченные знания об истории семьи.

Желаемый уровень – у обучающихся на приемлемом уровне сформированы исторические и краеведческие знания, историю семьи знают, но не в полной мере.

Продвинутый уровень – характеризуется высокой осведомленностью знаний о истории России и родном крае, а также имеют представления о истории своей семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Модификация методики «Незаконченный рассказ»

(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель методики: определение уровня сформированности деятельностного компонента проявления уважения к памяти предков у младших школьников через участие в патриотической деятельности.

Процедура проведения методики: возможно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: Дорогой друг, тебе предложены 5 незаконченных рассказов, которые нужно завершить. В каждом рассказе тебе необходимо написать, как бы поступил герой в определенной ситуации и ответить на вопрос: «Почему он так поступил?».

1. Учитель предложил Кате, Тане и Свете поучаствовать в проекте «Моя родословная». Таня согласилась принять участие в проекте, а Катя сказала, что ей это не интересно и отказалась участвовать. Что ответила Света? Почему?

2. Учитель предложил ученикам вместе поучаствовать в акции «Бессмертный полк» 9 мая. Дима отказался участвовать, потому что у него были другие дела, а Витя согласился поучаствовать. Что ответил Никита? Почему?

3. В школьном музее нужны были помощники. Откликнуться на эту просьбу предложили ученикам 3 класса: Ане, Вите и Алене. Аня отказалась, потому что посещала кружок иностранного языка и ей было

некогда. Витя согласился, но попросил учителя поставить ему «5» за четверть по окружающему миру. Что ответила Алена? Почему?

4. Ребята 3 класса готовились к празднованию Дня Победы. Учитель попросила Машу, Артема и Ваню подготовить подарки для ветеранов. Маша согласилась. Артем хотел помочь, но не смог выделить для этого время. Что ответил Ваня? Почему?

5. Весной третьеклассникам предложили помочь в высадке цветов у памятника «Скорбящие матери». Саша отказался, потому что не хотел идти без своего друга, а Максим согласился помочь. Что ответил Данил? Почему?

Обработка результатов: за правильный и полный ответ (ответ, в котором можно увидеть положительную реакцию на участие в предложенных видах деятельности) учащемуся начисляется 2 балла, за правильный, но неполный – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Продвинутый уровень сформированности деятельностного компонента: от 8 до 10 баллов. Участие в патриотической деятельности: участвуют во всех случаях по собственному желанию. С радостью готовы оказать помощь, понимают ценность и важность проводимого мероприятия.

Желаемый уровень сформированности деятельностного компонента: от 5 до 7 баллов. Участие в патриотической деятельности: участвуют, но не проявляют особой инициативы. Участвуют только потому, что это необходимо, а также если видят для себя какую-либо выгоду.

Базовый уровень сформированности деятельностного компонента: от 0 до 4 баллов. Участие в патриотической деятельности: отказываются от участия, находят отговорки, не понимают ценность и важность проводимых мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Методический паспорт проекта «История моего героя»

Структура	Содержание
Тема	«История моего героя» Содержание проекта заключается в поиске информации о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне с помощью портала «Память народа», направлен на расширения знаний об истории своей семьи и развития навыка самостоятельной и исследовательской деятельности
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста
Руководитель проекта	Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Участники проекта	Активные участники: обучающиеся третьего класса, родители, педагоги Пассивные участники: обучающиеся начальной школы
Возраст обучающихся	Обучающиеся 3 класса
Особенности типа проекта	1. По характеру создаваемого продукта: творческий 2. По количеству участников: индивидуальный 3. По продолжительности: краткосрочный 4. По содержанию: общество и его культурные ценности 5. По профилю знаний: межпредметный проект 6. По уровню контактов: на уровне образовательной организации
Цель проекта	Узнать информацию о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне
Задачи проекта	1. Узнать фамилию, имя, отчество, дату рождения, а также биографию своего героя у родителей или других родственников 2. Найти фотографии, если сохранились 3. Найти информацию о своем герое на портале «Память народа» 4. Подготовить доклад и презентацию о своем родственнике, а также выступить перед классом
Ресурсы проекта	Электронные ресурсы, человеческие ресурсы (помощь педагога и родственников)
Предполагаемые продукты	Ожидаемые положительные результаты проекта: 1. Продукты деятельности педагогов: статьи 2. Продукты деятельности обучающихся: создание доклада и презентации с биографией родственника, принимавшего участие в Великой Отечественной войне
Этапы проекта	1. Подготовительный этап (педагог вводит обучающихся в моделируемую ситуацию, помогает ученикам поставить цель, определить продукт проекта) 2. Сбор и систематизация информации (учитель проводит консультации при решении задач, помогает спланировать деятельность) 3. Проектная деятельность (оказывает при необходимости практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта) 4. Презентация проекта (оказание помощи ученикам в подготовке к выступлению)

Таблица Г.2 – Методический паспорт проекта «Традиции моей семьи»

Структура	Содержание
Тема	«Традиции моей семьи» Содержание проекта заключается изучении понятия «традиции» и традиций своей семьи. Проект направлен на расширения знаний об истории своей семьи, а также развития навыка самостоятельной и исследовательской деятельности
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста
Руководитель проекта	Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Участники проекта	Активные участники: обучающиеся третьего класса, родители, педагоги Пассивные участники: обучающиеся начальной школы
Возраст обучающихся	Обучающиеся 3 класса
Особенности типа проекта	1.По характеру создаваемого продукта: творческий 2.По количеству участников: индивидуальный 3.По продолжительности: краткосрочный 4.По содержанию: общество и его культурные ценности 5.По профилю знаний: межпредметный проект 6.По уровню контактов: на уровне образовательной организации
Цель проекта	Узнать информацию о традициях, принятых в семье
Задачи проекта	1.Узнать информацию о понятии «традиции» 2.Совместно с родителями вспомнить, какие традиции есть в семье 3.Найти фото (видеоматериалы), в которых отображены главные семейные традиции 4.Подготовить доклад и презентацию о традициях своей семьи, выступить перед одноклассниками
Ресурсы проекта	Электронные ресурсы, человеческие ресурсы (помощь педагога и родственников)
Предполагаемые продукты	Ожидаемые положительные результаты проекта 1.Продукты деятельности педагогов: статьи 2.Продукты деятельности обучающихся: создание доклада и презентации с семейными традициями обучающихся
Этапы проекта	1.Подготовительный этап (педагог вводит обучающихся в моделируемую ситуацию, помогает ученикам поставить цель, определить продукт проекта) 2.Сбор и систематизация информации (учитель проводит консультации при решении задач, помогает спланировать деятельность) 3.Проектная деятельность (оказывает при необходимости практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта) 4.Презентация проекта (оказание помощи ученикам в подготовке к выступлению).

Таблица Г.3 – Методический паспорт проекта «Правила моей семьи»

Структура	Содержание
Тема	«Правила моей семьи» Содержание проекта заключается в изучении и составлении правил, которые соблюдаются в семье обучающихся. Проект направлен на расширения знаний об истории семьи, а также развития навыка самостоятельной и исследовательской деятельности
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.
Руководитель проекта	Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Участники проекта	Активные участники: обучающиеся третьего класса, родители, педагоги Пассивные участники: обучающиеся начальной школы
Возраст обучающихся	Обучающиеся 3 класса
Особенности типа проекта	1. По характеру создаваемого продукта: творческий 2. По количеству участников: индивидуальный 3. По продолжительности: краткосрочный 4. По содержанию: общество и его культурные ценности 5. По профилю знаний: межпредметный проект 6. По уровню контактов: на уровне образовательной организации
Цель проекта	Узнать о правилах своей семьи и о важности их соблюдения
Задачи проекта	1. Узнать для чего нужны правила в обществе, где мы можем познакомиться с общественными правилами 2. Совместно с родителями составить правила, которым придерживается семья 3. Подготовить доклад и презентацию о семейных правилах
Ресурсы проекта	Электронные ресурсы, человеческие ресурсы (помощь педагога и родственников)
Предполагаемые продукты	Ожидаемые положительные результаты проекта 1. Продукты деятельности педагогов: статьи 2. Продукты деятельности обучающихся: создание доклада и презентации, содержащей семейные правила обучающихся
Этапы проекта	1. Подготовительный этап (педагог вводит обучающихся в моделируемую ситуацию, помогает ученикам поставить цель, определить продукт проекта) 2. Сбор и систематизация информации (учитель проводит консультации при решении задач, помогает спланировать деятельность) 3. Проектная деятельность (оказывает при необходимости практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта) 4. Презентация проекта (оказание помощи ученикам в подготовке к выступлению)