

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

И. Ю. Иванова,
О. Г. Филиппова,
И. Н. Евтушенко

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА
КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(ПРОЕКТА)**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 378.14
ББК 74.489
И21

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. Р. А. Литвак;
канд. пед. наук, доц. И. В. Колосова;
канд. биол. наук, доц. Б. А. Артёменко

Иванова, Ирина Юрьевна

И21 Подготовка и защита курсовой работы (проекта) : учебно-методическое пособие / И. Ю. Иванова, О. Г. Филиппова, И. Н. Евтушенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 106 с. : ил.

ISBN 978-5-907408-37-1

В учебно-методическом пособии представлены общие положения по разработке и написанию курсовой работы (проекта), выполняемым студентами, обучающимися по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык».

Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовой работы составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа № 301 от 05 апреля 2017 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Устава ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»», Положения о курсовой работе (проекте) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 31.12.2019 г. № 16-03/23); Регламента оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 30.08.2019 г.).

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения факультета дошкольного образования.

УДК 378.14
ББК 74.489

ISBN 978-5-907408-37-1

© Иванова И. Ю., Филиппова О. Г.,
Евтушенко И. Н., 2021

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2021

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	5
.....	
1 Общие положения	7
.....	
2 Организация процесса подготовки курсовой работы (проекта)	11
.....	
2.1 Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта)	14
.....	
2.2 Работа над структурными компонентами курсовой работы (проекта)	16
.....	
2.3 Общие требования к оформлению курсовой работы (проекта)	50
.....	
2.4 Представление и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	74
.....	
<i>Заключение</i>	79
.....	
<i>Список литературы</i>	80
.....	
Приложение А	82
.....	
Приложение Б	83
.....	
Приложение В	84
.....	

Приложение Г	85
.....	
Приложение Д	86
.....	
Приложение Е	87
.....	
Приложение Ж	90
.....	
Приложение И.....	95
.....	
Приложение К	99
.....	
Приложение Л	100
.....	
Приложение М.....	101
.....	
Приложение Н.....	102
.....	
Приложение П.....	104
.....	

Пояснительная записка

Навыки научной, исследовательской и творческой работы приобретаются студентом в течение всего периода обучения в вузе. Фундаментом для организации и развертывания учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов являются знания о научных исследованиях и их элементах (объект и предмет исследования, методы исследований, методы определения эффективности научной работы, система внедрения результатов научных исследований в практику) и навыки самостоятельной работы по углубленному изучению научных проблем.

Учебно-методическое пособие «Подготовка и защита курсовой работы (проекта)» разработано в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование», для сопровождения процесса изучения учебных дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Технологии работы с различными категориями детей», «Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Реализация данного пособия направлена на решение следующих задач:

– научить студентов умению планировать и проводить учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы

теоретического и прикладного характера в объектах сферы дошкольного образования;

– формировать умения отбирать и применять методы экспериментальных исследований;

– формировать способности анализировать и обобщать результаты исследований;

– формировать умения подготовки и презентации научно-педагогических отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных психолого-педагогических исследований в рамках курсовой работы (проекта).

Курсовая работа (проект) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы. Курсовая работа (проект) является одной из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов факультета дошкольного образования.

В данных методических рекомендациях дается определение курсовой работы (проекта), ее место и значение в подготовке педагогов дошкольного образования, общие положения и требования к курсовой работе (проекту), ее структура, требования к оформлению, методические рекомендации по работе над темой и по процедуре защиты, представлены список литературы и образцы оформления сопутствующей документации при подготовке и защите курсовых работ (проектов) на факультете дошкольного образования.

1 Общие положения

Видами курсового проектирования выступают курсовой проект и курсовая работа.

Курсовой проект (далее проект) – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов. Проект должен способствовать развитию навыков и умений путем решения конструкторских или (и) технологических задач, проведения инженерных расчетов, социометрии, оформления графической части проекта, а также подготовке студентов к творческому решению конкретных задач при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

Курсовая работа (далее работа) – учебная работа, содержащая результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью работы является развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, математико-статистических расчетов (при возможности реализации), оценки, анализа и обобщения результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Курсовая работа (проект) является неотъемлемой частью образовательной программы. Основной целью выполнения курсовой работы (курсового проекта) является расширение, углубление знаний и умений студента и формирование у него необходимых профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Курсовые работы (проекты) выполняются в строгом соответствии с учебными планами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (про-

филь) «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», рабочими программами дисциплин и в сроки, утвержденные графиками учебного процесса; их выполнение и защита рассматриваются как одна из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) соответствующего направления подготовки (специальности).

Курсовое проектирование – один из видов самостоятельной работы студента, представляющий собой решение учебной или реальной профессиональной задачи по изучаемой дисциплине. Курсовое проектирование является подготовительным этапом к выполнению выпускной квалификационной работы и одной из форм текущей аттестации студента по учебной дисциплине.

Задачами курсовой работы (курсового проекта) являются:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации.

Под исследованием в области методологии психолого-педагогических исследований, общей педагогики, дошкольной педагогики можно понимать как процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в области дошкольного образования. Планирование

исследования является одним из первоначальных этапов научной деятельности.

Процесс выполнения психолого-педагогического исследования может включать ряд этапов:

- первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования, назначение научного руководителя;

- изучение требований, предъявляемых к курсовой работе (проекту);

- согласование с научным руководителем плана работы;

- теоретический анализ имеющейся информации, как в современной теории, так и в истории науки, определение целей, задач и методов исследования;

- непосредственная разработка проблемы (темы);

- организация опытно-экспериментального (опытно-поискового) исследования;

- литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования;

- разработка научно-методических рекомендаций, применение результатов исследования в педагогической практике;

- рецензирование работы (проекта);

- защита работы (проекта). Защита курсовой работы (проекта) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение работы (проекта).

Курсовая работа (проект) должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). Курсовая работа (проект) может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет для обучающихся по программам бакалавриата – не менее 30 %.

Для осуществления контроля за самостоятельностью выполнения курсовой работы (проекта) обучающимися в ЮУрГГПУ используется система «Антиплагиат. ВУЗ» (Система), размещенная по адресу <http://cspi.antiplagiat.ru/index.aspx>. Проверка осуществляется организованно в библиотеке университета ответственным сотрудником деканата (кафедры), либо самостоятельно студентом. По результатам проверки готовится заключение (справка), из которого на титульном листе работы выставляется количество процентов авторского текста, выписка прилагается.

К защите допускаются студенты, успешно завершившие выполнение курсовой работы.

2 Организация процесса подготовки курсовой работы (проекта)

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины, имеющий учебную нагрузку по руководству курсовой работой (проектом), зафиксированную в индивидуальном плане учебно-воспитательной работы преподавателя.

Основными функциями руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- оценка в баллах качества выполнения курсовой работы (проекта);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы (проекта).

Конкретные темы курсовых работ (проектов) закрепляются за студентами на основании личного заявления, оформляются в служебную записку, которая обсуждается на заседании кафедры. Деканат (дневного /заочного) отделения оформляет приказ об утверждении тем курсовых работ (проектов) и руководителей.

После утверждения темы курсовой работы (проекта) руководитель формулирует задание и совместно со студентом составляет план работы. Задание выдается индивидуально в соответствии с темой исследования. В нем указываются необходимые исходные данные, перечень основных литературных источников, перечень глав (разделов) текстовой части работы, характер графического материала.

Руководитель несет ответственность за содержание и соответствие заданию (теме) допущенной к защите работы (проекта).

Руководство курсовой работой (проектом) осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

Консультации по выполнению курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени на контроль самостоятельной работы по дисциплине. В ходе консультаций преподавателем разъясняются отдельные элементы выполнения проекта или работы, поясняется назначение и примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы студентов.

Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

Обучающийся в процессе подготовки и оформления курсовой работы (проекта) руководствуется методическими рекомендациями, пособиями по подготовке и защите курсовой работы (проекта) для студентов очной и заочной формы обучения факультета дошкольного образования (уровень бакалавриата), а также Положениями ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

В течение всего периода подготовки курсовой работы (проекта) студент должен систематически встречаться со своим руководителем по вопросам, связанным с выполнением работы, для решения затруднений теоретического и практического плана (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы подготовки и защиты курсовой работы (проекта)

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные	Документы
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы курсовой работы	Не позднее, чем за год до защиты	Зав. кафедрой Деканат	Личное заявление студента
2.	Утверждение темы	Не позднее, чем за год до защиты	Зав. кафедрой Деканат	Служебная записка заведующего кафедрой Приказ/Распоряжение об утверждении тем курсовых работ
3.	Составление задания на курсовую работу (рекомендуется)	В начале второго курса	Научный руководитель	Задание на курсовую работу, утвержденное заведующим кафедрой
4.	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения курсовой работы	Научный руководитель	График консультаций научного руководителя
5.	Допуск к защите: – проверка курсовой работы	За месяц до защиты	Зав. кафедрой Научный руководитель	Протокол заседания кафедры Отзыв

Продолжение таблицы 1

	на антиплагиат: подготовка отзыва научного руководителя			
6.	Защита курсовой работы	По графику	Научный руководитель	Зачетная книжка студента
7.	Передача курсовой работы и документации к ней на кафедру на хранение	В течение трех дней	Лицо, ответственное за постановку курсовых работ на учет и дальнейшее хранение	Журнал регистрации курсовых работ

2.1 Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта)

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями кафедр, представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и должна представлять собой проблему, связанную с решением конкретных образовательных задач профильной направленности. Перечень тем рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующими кафедрами. Примерные темы курсовых работ (проектов) указываются в рабочих программах учебных дисциплин.

Примерные темы курсовых работ (проектов), а также требования к их структуре и содержанию должны быть разрабо-

таны и утверждены до начала реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Студент вправе выбрать тему курсовой работы (проекта) из числа предложенных преподавателем (кафедрой), либо самостоятельно предложить тему курсовой работы (проекта) при условии обоснования ее актуальности. В этом случае тема работы утверждается в общем порядке. Выбор темы оформляется личным заявлением студента (Приложение 1).

Количество утвержденных тем должно быть достаточным для выдачи в учебной группе каждому студенту индивидуального задания.

В рамках группового проектного обучения (включенное обучение) допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой студентов с определением объема выполнения индивидуального задания для каждого. В случае выполнения групповой работы (проекта) оценка выставляется с учетом личного вклада каждого студента.

Изменение темы курсовой работы (проекта) допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя, не позднее, чем за один месяц до защиты курсовой работы. В этом случае тема утверждается в порядке, установленном на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Организация подготовки курсовой работы (проекта) начинается с разработки ее тематики. Тема курсовой работы (проекта) должна отвечать современным научным требованиям, быть актуальной, максимально приближенной к решению реальных задач и содержать элементы поисковых исследований, ориентированных на достижение нового результата. Источниками тематики курсовой работы (проекта) могут служить:

– прямые заказы дошкольных образовательных организаций, соответствующие направлению подготовки выпускника;

– научно-исследовательская тематика коллектива кафедры (как форма активного участия студента в выполнении хоздоговорных и госбюджетных НИР);

– научные интересы, в том числе, поисковые разработки руководителя работы.

Темы курсовой работы (проекта) студенты выбирают самостоятельно, руководствуясь своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной профессиональной литературы по избираемой проблеме.

Конкретная тема курсовой работы (проекта) формулируется ее руководителем по согласованию со студентом и утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой.

Курсовая работа (проект) может носить прикладной или теоретический характер (для бакалавров предпочтителен прикладной вариант).

Тема курсовой работы (проекта) должна быть сформулирована профессионально грамотно. В названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка должна отражать его проблему и состоять не более чем из 9–11 слов.

2.2 Работа над структурными компонентами курсовой работы (проекта)

Общие требования к курсовой работе (проекту) определены ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки с учетом профиля подготовки и рабочей программой дисциплины, в рамках которой осуществляется курсовое проектирование. Количество курсовых работ (проектов), выполняемых студентом, определяется учебным планом по соответствующему направлению подготовки с учетом профиля.

Требования к структуре и содержанию курсовой работы (проекта) разрабатываются кафедрой, за которой была закреплена соответствующая дисциплина, и определяются учебно-методическим документом (методическими указаниями, рекомендациями, учебным пособием и т. п.), утвержденным на заседании кафедры.

Курсовая работа (проект) по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. На выполнение курсовой работы (проекта) отводится 18 часов в рамках самостоятельной работы студента по дисциплине (Методология и методы психолого-педагогических исследований, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Детская психология, Технологии работы с различными категориями детей, Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста). Курсовая работа (проект) в общем случае представляет собой текстовый документ объемом 20–40 страниц печатного текста.

Текстовая часть курсовой работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- оглавление;
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);
- основная часть, включает 2 главы и выводы по главам (включает обзор литературы, методы, результаты и их анализ);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой работы).

Курсовой проект состоит из пояснительной записки и графической части. Он может включать макеты, модели, образцы и т. д. В курсовом проекте по отдельным дисциплинам графическая часть может быть заменена другим материалом, например, презентацией методического продукта.

Пояснительная записка к курсовому проекту, как правило, должна включать следующие разделы:

- титульный лист (Приложение В);
- задание по курсовому проекту;
- аннотация;
- содержание;
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);
- основная часть в соответствии с заданием на проектирование;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания курсового проекта).

К графическому материалу относятся чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

Курсовой проект может носить проектный (связанный с предварительной разработкой какого-либо проекта, документа и т. д.), технологический (связанный с разработкой и использованием какой-либо технологии), программный (связанный с разработкой программного продукта для ЭВМ) или иной характер.

Курсовая работа может носить реферативный (исследование, раскрывающее суть заданной темы, отражающее и показывающее различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме), расчетно-практический (связанный с работой, направленной на выполнение расчетов по заданной теме, задаче и т. д.), опытно-экспериментальный (связанный с постановкой эксперимента по теме исследования), программно-исследовательский (связанный с разработкой развернутой программы для

решения (исследования) поставленной в курсовой работе проблемы) или иной характер.

Уровень оригинальности курсовой работы (проекта) должен быть не менее 30 %. Наличие в курсовой работе (проекте) оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки курсовой работы (проекта).

Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и переплетена, а также на электронном носителе. Текст курсовой работы (проекта) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

Курсовая работа должна содержать описание результатов исследований и включать следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме (Приложения 2, 3). Титульный лист курсовой работы (проекта) заполняется в печатной форме. Подписи на титульном листе должны быть поставлены от руки. На титульном листе указываются сведения об образовательной организации, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, имя, отчество автора, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, сведения об оценке оригинальности, город и год выполнения работы.

2. Оглавление включает перечень частей работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы (сокращение «стр.» над номерами страниц не используется) (Приложение К, Л).

3. Введение раскрывает актуальность выбранной темы исследования, степень разработанности темы, цели, задачи, объект, предмет, гипотезу и методы исследования, структуру работы.

4. Основная часть содержит несколько глав (как правило, две), содержащих параграфы, выводы по параграфам и главам.

5. Заключение содержит основные итоги работы, обобщение полученных результатов, основные направления дальнейших исследований.

6. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания: ГОСТ Р 7.0.100–2018 либо ГОСТ Р 7.0.5–2008. При оформлении списка литературы необходимо использовать Регламент оформления письменных работ, утвержденный заседанием Ученого совета университета.

7. Приложение (при наличии).

Работа над разделом «Введение»

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Введение имеет традиционное содержание. В нем должны быть представлены все концептуальные компоненты исследования.

Введение отражает: обоснование выбора темы, ее актуальность; характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке; объект, предмет, гипотеза исследования; цель и задачи исследования; методы исследования; методологические основания исследования; базу проведения исследования, этапы исследования, характеристику практической значимости исследования, структуру курсовой работы. Введение по объему может представлять до 10% курсовой работы (3–5 страниц). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

1. Актуальность темы исследования. Важным требованием, предъявляемым к курсовой работе, является актуальность исследуемой проблемы (ее теоретическая и практическая значимость). Актуальность темы должна быть аргументирована.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

В работе необходимо обосновать актуальность – т.е. объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучить (Таблица 2).

Таблица 2 – Анализ актуальности исследования

Параметры	Сущность параметров
1	2
<i>Социальная аргументация проблемы</i>	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас. Освещение данной проблемы в официальных документах. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы.
<i>Научная аргументация проблемы</i>	Освещение вопроса в современной теории, степень разработки проблемы. С решением, каких научных проблем связана проблема исследования. Какие потребности педагогики и психологии могут быть удовлетворены решением данной проблемы. Обоснование проблемы с позиций развития (достижения) других наук.
<i>Историко-аналитическое обоснование проблемы с</i>	Когда и как данная проблема трактовалась раньше. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна. В чем новизна проблемы.

Продолжение таблицы 2

1	2
позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем.	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	<p>Почему данная проблема привлекает внимание практических работников.</p> <p>Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы.</p> <p>Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать.</p>

При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

– показать актуальность направления исследования; (актуальность может быть представлена на трех уровнях – на социально-педагогическом уровне, на научно-теоретическом уровне, на научно-методическом уровне).

Пример. Развитие коммуникативных умений является одной из важнейших проблем современного общества. Актуальность заявленной нами темы на социально-педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. В современном обществе востребованы коммуникабельные, приспособляющиеся к жизненным условиям, умеющие сотрудничать, владеющие основами культуры общения и взаимодействия члены общества.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью проблемы формирования коммуникативных умений у детей. Об этом свидетельствует большое количество существующих работ по общению и взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми (М. И. Лисина, А. Г. Рузская, А. В. Запорожец и др.), в то время как выделение нашего понятия из общения происходит совсем не так давно (70-е г. XX в.).

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что, не смотря на разработки зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, отсутствуют методические разработки, обеспечивающие процесс ее решения необходимыми технологическими средствами.

- выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- охарактеризовать актуальность для науки и для практики;
- – показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- сформулировать, что сделано учеными и кем (указать ФИО ученых и практиков);

– указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать;

– сформулировать противоречие.

Пример. Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в формировании коммуникативных умений у детей. Это противоречия между:

– социальным заказом общества и, в тоже время, снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры в современном обществе;

– одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень коммуникативного развития и недостаточная системная организация работы по формированию коммуникативных качеств.

– выделить проблему исследования.

Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?» Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса.

Пример 1. «Каковы педагогические условия, необходимые и достаточные для ...?»

Пример 2. Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

– сформулировать тему исследования.

Пример. Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Название темы». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

2. Цель исследования предполагает четкое понимание того, зачем пишется работа по данной теме, какую проблему

(объект исследования) работа должна решить. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Цель исследования обычно коррелируют с его проблемой. Цель исследования – это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели, начинающиеся со слов:

- определение характеристики;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики педагогического явления;
- описание нового эффекта явления;
- обобщение общих закономерностей;
- создание классификации, типологии;
- создание (разработка) методики;
- адаптация ранее разработанной методики.
- разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т. д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо, чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических...) условий формирования (воспитания, развития) ...;
- обоснование содержания, форм, методов и средств...;
- разработка методики (методической системы) формирования чего-либо...;
- определение и разработка педагогических средств...;
- разработка теоретической модели...;
- педагогическое обоснование чего-либо...

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины «меры», «пути» (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель рас-

плывчатой, не конкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса обучения...; сформировать у детей представления о ... и т. д.).

Пример. Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами курсовой работы. Их определение и разграничение – обязательное требование к исследовательской работе. Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию (широкая область исследования). Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (узкая область исследования). Объект можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается – как предмет. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет – «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

Пример. Объект исследования – процесс формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Гипотеза исследования – это научное предположение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, необходимо строить предположение о том, каким образом намерены достичь поставленной цели исследования. Выделяют различные типы научных гипотез:

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...) и т. д.

Гипотезы бывают *описательные* и *объяснительные*.

В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия, не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.

В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Гипотезы также разделяются на виды:

- а) линейная – гипотеза, заключенная в одно распространенное предложение;
- б) разветвленная – гипотеза, представленная рядом условий, необходимых для решения проблемы исследования.

В курсовой работе допустимо использовать разные виды гипотезы.

Свойства научной гипотезы:

- гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам;
- гипотеза должна быть эмпирически проверяемой;

- гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию;

- гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;

- на основе передового педагогического опыта;

- экспериментально.

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, когда авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

Пример. Согласно гипотезе исследования, формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

- *формировать положительное отношение к сверстникам в процессе организации сюжетно-ролевой игры;*

- *создавать развивающую предметно-пространственную среду;*

- *повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.*

5. Задачи исследования – перечень действий, которые должен осуществить автор, для того, чтобы достичь намеченные результаты. Задачи (обычно три-пять) отвечают на комплексный вопрос: «Что именно нужно сделать, чтобы исследование состоялось?». Задачи исследования – это выбор средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть несколько задач (не более 4-х):

Как правило, они формулируются так: «Выявить...», «Проанализировать...», «Охарактеризовать...», «Рассмотреть...», «Отследить...», «Разработать...» и пр.

Пример 1.

1. Провести теоретико-методологический анализ состояния исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.

2. Уточнить основополагающие понятия, особенности, характеристики исследуемой проблемы.

3. Разработать содержательно-технологическое обеспечение решения исследуемой проблемы.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность представленной исследователем системы, модели, методики и т. п.

Пример 2.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать критерии проверки гипотезы.

4. Разработать методические рекомендации для родителей по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Теоретическая и методологическая база исследования.

Методологическая основа исследования – это ранее известные в науке методологические подходы, концепции, теории, которые были использованы на практике в решении конкретной проблемы и дали положительные результаты. Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для пе-

педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А. С. Арсеньева, Э. В. Безчеревных, Э. В. Ильенкова, М. С. Кагана, И. С. Кона, Ф. Т. Михайлова, Э. Г. Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы выдающихся психологов: А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т. д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т. д.) и др.

Пример 1.

Теории соотношения культуры и образования (В. Л. Бенин, Н. Б. Крылова, В. В. Сафонова, В. Д. Семенов и др.); теории моделирования образовательного пространства как особой социальной практики (В. Д. Могилевский, Л. Л. Супрунова, Е. В. Ткаченко и др.); теории развития речи (М. Т. Баранов, Г. А. Богданова, А. Д. Деткина, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Н. А. Пленкин, Л. А. Шкатова и др.); теории единства сознания, деятельности и общения (Н. Ф. Алиева, В. А. Кан-Калик, А. Н. Леонтьев, Н. Д. Никандров и др.).

Пример 2. Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л. С. Выготский, В. А. Лекторский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Сагатовский и др.); общедидактические положения о

формировании умений и навыков (Л. С. Выготский, А. Е. Дмитриев, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и др.); теория общения (М. И. Лисина, А. В. Запорожец, А. Г. Рузская и др.).

7. Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. В гуманитарных исследованиях выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте) включают:

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно-методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.
- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы включают:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификацию;
- систематизацию;
- синтез;
- аналогию и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Пример. Исследование предполагает комплексное использование таких методов, как: теоретический анализ и изучение

психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование.

8. В разделе «База исследования» необходимо указать на базе какой(их) организаций выполнялась курсовая работа. База исследования – любое образовательное учреждение, в котором проводится практическая часть (опытно-поисковая работа) исследования. Местонахождение, наименование и номер образовательного учреждения пишется во введении работы полностью.

Пример. Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

9. Этапы проведения исследования.

Пример. Этапы исследования.

Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены составляющие компоненты коммуникативных умений.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях дошкольной образовательной организации с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии формирования

коммуникативных умений, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса формирования коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс коммуникативного развития, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

10. Во введении должна отмечаться теоретическая и практическая значимость исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования. Практическая значимость – определяется влиянием полученных в ходе исследования данных на эффективность образовательного процесса в целом или педагогического явления в отдельности.

Пример. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют определить педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, эмпирически подтвердить их эффективность. Определены и охарактеризованы критерии и уровни сформированности коммуникативных умений. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по повышению уровня сформированности коммуникативных умений.

11. В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов). Структура работы – это описание составляющих компонентов.

Пример. Содержание работы (уточняется какой именно) изложено на ... страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, содержит 15 таблиц, 23 рисунка. Библиографический список включает...наименований.

Работа над основной частью курсовой работы (проекта)

В основной части курсовой работы (проекта) приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы (проекта) и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть работы состоит, как правило, из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 8–10 страниц.

В теоретической части работы проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после

проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы. Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Не допускается переписывание учебников, норм, руководств, справочников, монографий и любых других источников. Краткое цитирование и обращение к первоисточникам должны выполняться с учетом норм профессиональной этики, требований законодательства РФ в сфере интеллектуальной собственности и ГОСТа библиографического описания.

Теоретическая часть работы (глава) содержит 2–3 параграфа. В теоретической главе излагается современное состояние изучаемой проблемы на основании изучения научных информационных источников. На данном этапе студент должен самостоятельно со ссылками на первоисточники привести обзор состояния рассматриваемой в курсовой работе проблемы (задачи). Материал излагается научным языком, последовательно и логично, без дословного копирования изученной литературы. Цитирование возможно, но оно не должно быть избыточным. На основе анализа научных работ отечественных и зарубежных специалистов раскрывается сущность исследуемого объекта, рассматриваются различные точки зрения на исследуемый вопрос, дается их оценка, излагается и мотивируется авторская позиция, оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке курсовой работы. При анализе литературы следует учитывать следующее:

- обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности максимально полным;
- в результате обзора источники и литература должны быть систематизированы, в основу систематизации может быть

положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии;

– взгляды наиболее ярких представителей ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, т.е. от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу.

В теоретической части также анализируются особенности реализации исследуемой проблемы в условиях Российской Федерации (региона, города), освещается ее исторический аспект, оценивается современное состояние нормативной базы, специфика существующих отечественных организационных структур и технологий, свойственных изучаемому объекту, рассматриваются тенденции развития объекта исследования, выявляются имеющиеся недостатки и возможные пути их устранения.

Пример.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы...

1.1. Историко-логический анализ проблемы формирования (развития, воспитания)... в теории и практике дошкольного образования

Раскрыть содержание первого параграфа (1.1.)

С помощью метода историографии поэтапно изложить становление проблемы исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых, в конце параграфа выйти на этапы и ключевые понятия темы исследовательской работы, уточнить и конкретизировать каждое в отдельности, ссылаясь на

их разработчиков и, в заключении, подвести итоги по первому параграфу.

1.2. Теоретико-педагогические предпосылки формирования (развития, воспитания)...

Раскрыть содержание второго параграфа (1.2.).

Провести анализ теоретико-педагогических предпосылок исследовательской проблемы. А именно: на основе изучения научной психолого-педагогической литературы выявить возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в русле темы исследования. Фокусно ознакомиться в аспекте темы исследования с комплексными и парциальными образовательными программами дошкольного образования (в количестве от 3 до 5), сделать их сравнительный анализ в виде таблицы, включающей столбцы: Вид программы; Название, автор, год издания; Особенности. После таблицы сделать обобщающий вывод.

По итогам параграфа перечислить четко, по пунктам, выявленные возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в русле темы исследования и отметить актуальное состояние по обеспеченности детских садов комплексными и парциальными образовательными программами с учетом тематической направленности исследования. Предложить рекомендации по улучшению содержания программ с учетом положений гипотезы (предполагаемых психолого-педагогических условий).

1.3. Психолого-педагогические условия формирования (воспитания, развития), необходимые для решения проблемы...

Условия гипотезы раскрываются в теории дошкольной педагогики и детской психологии в той же последовательности, в которой они заявлены в гипотезе.

Выводы по первой главе включают три пункта, так как в содержании теоретической главы три параграфа. В первом

пункте вывода перечислить отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования и уточнить ключевые понятия темы (3–4 понятия). Во втором пункте вывода кратко перечислить возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в русле темы исследования и отметить актуальное состояние по обеспеченности детских садов комплексными и парциальными образовательными программами с учетом тематической направленности исследования. В третьем пункте вывода кратко выделить специфику каждого из психолого-педагогических условий в русле исследовательской темы.

Практическая (аналитическая) часть работы (глава) должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Структура практической главы может состоять из следующих элементов:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого

исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов и методик исследования, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык педагогики», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в педагогике и психологии фактами.

Пример. Раскрыть по пунктам содержание первого параграфа практической главы психолого-педагогического исследования (2.1.).

1. Поставить цель и задачи опытно-поисковой работы (не более четырех задач), ориентируясь на ниже предложенный пример:

Цель опытно-поисковой работы заключается в проверке эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на повышение качества развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать программу начальной диагностики развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.

2. Выбрать и аргументировать критерии, оценивающие результаты опытно-поисковой работы.

3. Проверить, повышается ли уровень качества развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста благодаря внедрению педагогических условий в соответствии с выделенными критериями.

4. Проследить динамику и обобщить полученные результаты.

2. Осуществить диагностику начального уровня искомого качества у детей дошкольного возраста (в зависимости от темы исследования). По предложенному ниже примеру.

Таблица 3 – Диагностика начального уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста

№	Критерий	Показатель	Методика
1	2	3	4
1	Мотивационный	Стремление к участию в творческой деятельности, самовыражению, посредством создания творческого продукта	Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности (См. Приложение 1)
2	Когнитивный	Способность мыслить нешаблонно, продуцировать как можно больше идей, образов; характеризует степень вовлеченности в творческий процесс	Е. Торренс «Неполные фигуры» (См. Приложение 2)
3	Деятельностный	Применение навыков организации самостоятельной творческой деятельности, выбор наиболее успешной стратегии поведения и тех или иных приемов мысли	К. Маховер «Рисунки человека» (См. Приложение 3)

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		тельной деятельности в решении поставленной творческой задачи, направленность на результат	

3. Охарактеризовать искомое у детей дошкольного возраста качество (в зависимости от темы исследования) по выявленным уровням: высокий, средний, низкий. Ориентируйтесь на предложенный ниже пример.

Таблица 4 – Характеристика развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии с выявленными уровнями

Мотивационный	Высокий уровень	Дети заинтересованы, эмоционально вовлечены, воплощают собственный замысел, при этом деятельность носит завершённый характер.
	Средний уровень	Дети заинтересованы, эмоционально вовлечены, воплощают собственный замысел. Но деятельность не носит завершённый характер.
	Низкий уровень	Заинтересованность и стремление к самовыражению плохо развиты или вообще отсутствуют. Плохо проявляют себя в деятельности
Когнитивный	Высокий уровень	Интересные и проработанные до деталей образы. Выполняют задание самостоятельно. Творческий продукт имеет завершённый вид.
	Средний уровень	Образы интересны, детализированы. Выполняют задания самостоятельно и с помощью педагога. Творческий продукт имеет завершённый вид, но не все детали проработаны.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	Низкий уровень	Не проявляли инициативу. Образы малоинтересны, не проработаны. При выполнении задания нуждались в помощи педагога. Творческий продукт имеет незавершенный вид.
Деятельностный	Высокий уровень	Рисунок ребенка соответствует критериям оценки. Ребенок может ответить на поставленные вопросы.
	Средний уровень	Есть отклонения в рисунке. Ребенок может ответить на вопросы.
	Низкий уровень	Есть отклонения в рисунке. Ребенок не может справиться с поставленными вопросами.

4. Определить исследовательскую базу с указанием названия, номера, месторасположения образовательной организации и количества респондентов. Например ...

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска». Для констатирующего этапа эксперимента была отобрана группа детей в возрасте 4-5 лет в количестве 20 человек.

5. Описать результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы, исходя из распределения детей по уровням в соответствии с критериями, выражая в процентном соотношении. Например ...

Таблица 5 – Результаты диагностики начального уровня развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста

	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Мотивационный	25%	50%	25%
2	Когнитивный	10%	75%	15%
3	Деятельностный	20%	50%	30%

6. Представить данные диагностики в виде рисунка 1.

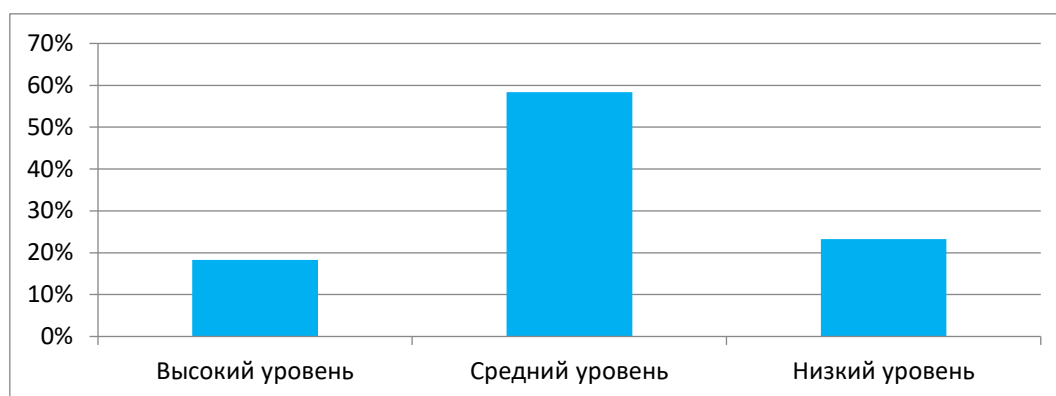


Рисунок 1. – Результаты диагностики начального уровня развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста

7. Сделать краткий вывод по итогам параграфа. Например...

Таким образом, на констатирующем этапе уровень развития творческих способностей оказался невысоким, что доказывает необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами педагогических условий.

Раскрыть содержание параграфа 2.2. А именно... Сделать обоснование практической реализации (педагогических) психолого-педагогических условий, предложенных в положениях гипотезы исследовательской проблемы. Раскрыть практическое

применение каждого из условий (средовое, психологическое и педагогическое) в том порядке, в котором они заявлены в гипотезе. Отметить важность использования каждого из предполагаемых условий в практике дошкольного образования по избранной теме исследования. Объем параграфа до 7 страниц в соответствии с требованиями оформления.

По итогам параграфа необходимо в выводах кратко выделить специфику практической реализации каждого из психолого-педагогических условий в русле исследовательской темы.

Формирующий этап эксперимента включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.

2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня развития отстающих качеств, либо их коррекции.

3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально-психологического воздействия.

4. Сравнение результатов первого и второго измерения.

5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Структура и последовательность разделов (глав), отражающих содержание и результаты работ по выполнению задания, заканчиваются обсуждением результатов, где кроме подведения итогов законченной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком курсовой работы являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Работа над заключением

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач и сопоставляются собственные результаты с уже известными.

В заключении обобщаются наиболее существенные результаты исследования, делаются развернутые выводы. Рекомендуется делать небольшие самостоятельные выводы к каждой главе, чтобы потом было легче писать финальное заключение. Исследовательская работа без внятного заключения не имеет права на существование, поскольку заключение – это ее концентрированный итог.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы

формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите курсовой работы.

Анализ результатов исследования. Описание итогов научно-исследовательской работы, как правило, вызывает затруднение у студентов. Нами определены три параметра, по которым целесообразно планировать описание аналитического материала. Содержательная характеристика каждого параметра составлена таким образом, что может служить порядком описания эксперимента (Таблица 6).

Таблица 6 – Порядок анализа результатов исследования

Параметр анализа	Содержательная характеристика исследования
1	2
Вид результата	<p>Установлены и описаны новые педагогические факты.</p> <p>Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.</p> <p>Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.</p> <p>Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой и т.п.).</p>
Теоретическая значимость	<p>Изложены идеи, аргументы, доказательства, опровержение их подтверждающие или отрицающие.</p> <p>Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, факторы и условия.</p> <p>Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы.</p>

Продолжение таблицы 6

1	2
Новизна результатов	Уточнение (принципов, закономерностей и т.д.) Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме. Опровержение устаревших идей и позиций. Рекомендации по применению в практике научных идей и подходов.

Заключение составляет не более 3–5 страниц. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список использованных источников.

Работа над списком использованных источников

Список использованных источников содержит перечень источников и научных трудов, использованных при написании работы (независимо от вида документа и носителя – бумажного или электронного), помещается после основного текста, перед приложениями, имеет сквозную нумерацию страниц. Фраза «Список использованных источников» располагается в середине строки, без точки в конце, пишется прописными буквами.

Библиографические записи в списке должны содержать основные сведения, достаточные для характеристики и идентификации изданий (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц и т.д.), оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 либо ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Способ библиографической группировки литературы в списке избирается автором работы (по согласованию с руководителем работы) в зависимости от ее целевого назначения, характера, вида:

в алфавитном порядке из перечня фамилий авторов, заглавий изданий. Описания работ, опубликованных на иностранных языках, приводятся в конце списка отдельным алфавитным рядом;

по видам источников – законодательные и нормативные документы, опубликованные и неопубликованные документы, исследования по теме, специальная литература (нормативно-технические, патентные документы и т. п.) или монографии, учебники, статьи из журналов и сборников, специальная литература и т.п.

Примеры библиографического оформления источников информации приведены в Приложении Е.

Список использованных источников курсовой работы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература размещается в алфавитном порядке из перечня фамилий авторов, заглавий изданий. Описания работ, опубликованных на иностранных языках, приводятся в конце списка отдельным алфавитным рядом (Приложение Е). Рекомендуется помещать не менее трети источников за последние 5 лет издания. На источники из списка использованных источников обязательно должны быть ссылки в тексте. Рекомендуемое количество литературы – не менее 30–40 источников, в зависимости от количества страниц, содержащихся в курсовой работе.

Работа над приложениями

В приложении автор имеет право размещать любой материал, имеющий отношение к исследованию.

В приложения рекомендуется включать связанные с выполненной письменной работой материалы, которые не могут быть внесены в основную часть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы занятий;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения, авторские разработки (программа, конспекты мероприятий, брошюры, рекомендации и т. п.);
- иллюстрации вспомогательного характера;
- бланки методик, опросники, тесты, анкеты (в том числе авторские), вопросы для интервью и т. д.), результаты деятельности испытуемых (рисунки, анкеты и пр.);
- материалы картотек, индексы проанализированных единиц, словарные материалы.
- информация о докладах на конференциях по теме курсовой работы и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т. д.

При этом основной текст курсовой работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10 % от объема основного текста курсовой работы.

На все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его порядковый номер (арабскими цифрами или заглавными буквами русского алфавита) располагаются в середине строки, без точки в конце, пишется прописными буквами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают посередине симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения, как правило, оформляют на листах формата А4. Допускается выполнять на листах форматов А3, А4х3, А4х4, А2 и А1 (ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы).

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

2.3 Общие требования к оформлению курсовой работы (проекта)

Оформление курсовой работы соответствует ГОСТам:

- ГОСТ Р 7.0.100–2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления (Дата введения от 3.12.2018);
- ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (Дата введения 01.01.1971);
- ГОСТ 9327-60 Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы (Дата введения 01.01.1968);
- ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 07.01.1995);
- 32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

Курсовые работы предоставляются в электронной форме (на компакт-диске, флэш-карте или по электронной почте) и/или на бумажном носителе.

Файл с полным текстом работы должен быть представлен в форматах MicrosoftWord (doc/docx) или OpenDocumentText (odt), а также в формате PortableDocumentFormat (pdf). Если текст ВКР предоставляется в виде файла формата PDF, он должен соответствовать стандарту PDF/A (текстовые процессоры из распространенных офисных пакетов - MicrosoftOffice, OpenOffice, LibreOffice - имеют опцию сохранения текстового документа в формате PDF в соответствии со стандартом PDF/A).

Имя файла должно содержать следующую информацию: год, шифр направления подготовки, кафедры, факультет, форма обучения, ФИО, вид (название) работы.

Пример:

2021_440302_ПуПД_ФДО_3Ф_Богданова_Д_Я_Курсовая работа

Приложения, содержащие таблицы, могут быть представлены в форматах MicrosoftWord (doc/docx), OpenDocumentText (odt) и MicrosoftExcel (xls/xlsx), OpenDocumentSpreadsheet (ods); цифровые файлы (фото) предоставляются в формате jpeg, png; видеофайлы в формате avi, mp4 или mov. Схемы, рисунки, созданные в специализированном программном обеспечении, представляются в формате jpeg, png, svg.

При наличии приложений в электронном формате письменная работа вместе со всеми приложениями представляется в одной папке. Наименование папки должно содержать следующую информацию: год, шифр направления подготовки, кафедры, факультет, форма обучения, ФИО, вид (название) работы (см. примеры выше).

Письменные работы на бумажном носителе могут быть переплетены и иметь твердый, мягкий, пружинный переплет, скрепление скобой, переплет пластиковой лентой, кольцами, скоросшивателем, степлером.

Общие требования к оформлению текста. Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с Таблицей 1. Страницы текста письменных работ и включенные в текст иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата. Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE). Вне зависимости от способа выполнения качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Необходимо переносить текст на новую строку целым словом, соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся.

Таблица 7 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
1	2
1	2
Заголовок главы	
Новая страница	Да
Шрифт, пт Начертание	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИС- НЫМ) Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
Заголовок пункта / параграфа	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14

Продолжение таблицы 7

1	2
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Основной текст	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру
Подписи к заголовкам таблиц	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовок -по левому краю
Шрифт текста в таблице	

Продолжение таблицы 7

1	2
Шрифт, пт Междустрочный интервал	TimesNewRoman,12, но не менее 8 пт 1
Параметры документа	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	15 (для ВКР – 20)
Левое поле, мм	30

Сокращения и аббревиатуры

Правила сокращений слов.

В тексте документа не допускается применять сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (ГОСТ 7.12-93):

т. е. – то есть;

и т. д.– и так далее;

и т. п. – и тому подобное (после перечисления);

и др. – и другие;

и пр. – и прочее;

см. – смотри (при повторной ссылке);

напр. – например;

в., вв., г., гг. – при датах;

г., д., обл., с. – при географических названиях;

г-жа, г-н, т. – при фамилии и названиях;

гл., п., подп., разд., рис., с., см., ср., табл. – при ссылках;

млн., млрд., тыс., экз. – при числах в цифровой форме;

гр. – гражданин.

Не допускаются сокращения:

т. о. – таким образом;

т.н. – так называемый.

Допускается употребление сокращений без расшифровки, общепринятых в обыденной жизни, научном общении и заведомо понятных читателю: ЭВМ, ФГОС и т.п. Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тексте или приведены в отдельном списке сокращений в конце всего текста работы.

Форма сокращений по всей работе должна быть одинаковой.

Структура текстовых документов

Пример:

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ
ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

или

**1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Пример:

1.2 Основные подходы к разработке технологической карты урока

1.2.1 Содержание понятия «технологическая карта урока»

Если глава имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

При переходе на другую страницу не рекомендуется:

- одну строку текста или слово отрывать от предыдущего абзаца;
- одну строку нового абзаца начинать на заканчивающейся странице: начинать абзац лучше на другой странице;
- слово с переносом начинать в конце страницы: лучше перенести это слово на новую страницу.

С нового листа начинают такие разделы, как оглавление, введение, главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Оформление списков/перечислений

Пример перечисления – 1

В зависимости от решаемой задачи и формируемых УУД принято рассматривать следующие учебные ситуации:

- учебная ситуация целеполагания,
 - проблемная ситуация,
 - учебная ситуация анализа,
 - учебная ситуация наблюдения,
 - учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям.
-

Пример перечисления – 2

Шмелева Т.В. выделяет следующие типы речевых жанров:

- 1) информативные (коммуникативная цель – информирование);
- 2) императивные (коммуникативная цель – заставить адресата действовать определенным образом);
- 3) оценочные (коммуникативная цель – представить оценку фактам, событиям);
- 4) этикетные (коммуникативная цель – оформление контакта между адресантом и адресатом) [25].

Пример перечисления – 3

Капранова М.Н. описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).
2. Задачи и планируемые результаты (общеобразовательные задачи; воспитательные задачи; развивающие задачи; пред-

метные планируемые результаты; личностные планируемые результаты; метапредметные планируемые результаты).

3. Формы, связи и ресурсы (межпредметные связи; формы деятельности; формы обучения; ресурсы).

4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).

5. Этапы урока [15].

Пример перечисления – 4

Капранова М.Н. описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).

2. Задачи и планируемые результаты.

2.1. Общеобразовательные задачи.

2.2. Воспитательные задачи.

2.3. Развивающие задачи.

2.4. Предметные планируемые результаты.

2.5. Личностные планируемые результаты.

2.6. Метапредметные планируемые результаты.

3. Формы, связи и ресурсы.

3.1. Межпредметные связи.

3.2. Формы деятельности.

3.3. Формы обучения.

3.4. Ресурсы.

4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).

5. Этапы урока [15].

Пример перечисления – 5

Капранова М.Н. описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).

2. Задачи и планируемые результаты.
 3. Формы, связи и ресурсы:
 - межпредметные связи;
 - формы деятельности;
 - формы обучения;
 - ресурсы.
 4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).
 5. Этапы урока [15].
-

Требования к оформлению отдельных элементов текста.

Требования к оформлению отдельных элементов текста представлены в Таблице 2.

Таблица 8 – Требования к оформлению отдельных элементов текста

Наименование элементов	Правила	Примеры правильного и ошибочного оформления
1	2	3
Знаки препинания	<p>1. Ставить точку в конце предложения (особенно в аннотациях, списках, ключевых словах или просто перечисляя что-то в столбик)</p> <p>2. В названиях и различных заголовках точка не ставится никогда. В подзаголовках – можно ставить, но если поставлена точка в одном подзаголовке, то и во всех остальных подзаголовках она должна быть.</p>	<p>НЕПРАВИЛЬНО</p> <p>Аннотация. В статье рассматривается содержание концептуальных положений компетентного подхода в организации производственной практики в бакалавриате _____</p> <p>Ключевые слова: концепция, компетентный подход, педагогическая практика, технологическая карта _____</p> <p>ПРАВИЛЬНО</p> <p>Аннотация. В статье рассматривается содержание концептуальных положений компетентного подхода в организации производственной практики в бакалавриате.</p> <p>Ключевые слова: концепция, компетентный подход, педагогическая практика, технологическая карта.</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
		<p>НЕПРАВИЛЬНО</p> <p>1.2. Роль и место игровых технологий в обучении информатике.</p> <p>ПРАВИЛЬНО</p> <p>1.2. Роль и место игровых технологий в обучении информатике</p>
Тире и дефисы	<p>Дефис – это короткая черточка. Это орфографический знак переноса, который разделяет части слова (например, Ростов-на-Дону), соединяет части слова (например, по-английски, кто-то). Дефис не отграничивается пробелами ни впереди, ни позади знака.</p> <p>Тире – это длинная черточка. Это не орфографический, а пунктуационный знак. Он ставится во всех остальных случаях. Тире всегда отделяется пробелами с обеих сторон.</p>	<p>НЕПРАВИЛЬНО</p> <p>Цель исследования - разработать методику</p> <p>Конец XX века - начало XXI века</p> <p>2018–2019 гг.</p> <p>60- 100%</p> <p>ПРАВИЛЬНО</p> <p>Цель исследования – разработать методику</p> <p>Конец XX века – начало XXI века</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>60-100%</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
Пробелы	<p>Пробелы структурируют текст, делают его выверенным и единообразным.</p> <p>Режим отображения непечатаемых символов позволяет видеть, поставлен один пробел или целых три, оставлена ли в тексте пустая строка или нет.</p>	<p>НЕПРАВИЛЬНО (пробелы внутри скобок)</p> <p>Северо- западный</p> <p>18 - 22 года</p> <p>2018 -2019 гг.</p> <p>Например :</p> <p>Хорошо !</p> <p>Что ?</p> <p>2019г.</p> <p>Слово(слово)</p> <p>1024байт</p> <p>100%</p> <p>30°С</p> <p>30 °</p> <p>ПРАВИЛЬНО (нет пробелов внутри скобок)</p> <p>Северо-западный</p> <p>18-22 года</p> <p>2018-2019 г.г.</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
		<p>Например: Хорошо! Что? 2019 г. Слово (слово) 1024 байт 100 % 30 °С 30°</p>
<p>Списки и вы- равни- вание</p>	<p>Для оформления списка необходимо использовать маркированный список или нумерацию.</p>	<p>Для настройки параметров абзаца следует использовать один из вариантов [1, С.4-5]:¶</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить подходящий стиль абзаца из имеющихся. ¶ - установить параметры в диалоговом окне «Абзац». ¶ - изменить параметры с помощью кнопок на панели инструментов. ¶

Продолжение таблицы 8

1	2	3
<p>Оформление абзацев</p>	<p>Для настройки параметров абзаца следует применить подходящий стиль абзаца из списка стилей либо установить параметры с помощью диалогового окна «Абзац» или панели инструментов.</p>	<p>Образовательная робототехника: проблемы и перспективы</p> <p>В.А. Агеева, К.А. Потапова ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск Руководитель: к. п. н., доцент, Е. А. Леонова</p> <p>→ → Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки профессиональных кадров — преподавателей робототехники, а также необходимые для этой профессии знания, умения и навыки.</p> <p>Ключевые слова: образовательная робототехника, педагогика, средства обучения, информатика</p>

Оформление нумерации страниц. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но на нем номер страниц не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу. Рекомендуется в листах альбомной ориентации номер страницы располагать в центре нижней части листа без точки.

Оформление примечаний и сносок. Примечания приводят, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без точки.

Дополнительное пояснение оформляется в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

Тексты курсовых работ (проектов) в файле должны быть представлены в машиночитаемом виде без текстовых фрагментов в виде изображений, чтобы при обработке исключить необ-

ходимость использования программ распознавания изображений. Исключениями могут быть подписанные рисунки, используемые в качестве иллюстраций в тексте работы.

Не допускается использование в файле с текстом письменной работы:

- рамок страниц;
- подложек;
- фоновых рисунков;
- записей в режиме рецензирования (примечаний, замечаний рецензентов);
- любых текстовых элементов на полях страниц (кроме номеров страниц).

Оформление ссылок

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список использованных источников, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [15, С. 245–255].

Если используется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в квадратных скобках указать номер источника. Например, [55].

Оформление таблиц, рисунков

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно

Пример:

Таблица 9 – Содержание курса по выбору

№ раздела	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Вид учебного занятия, количество часов				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	ФГОС ООО: основное содержание и механизм реализации современных требований	2	2		2	6
2	Современный урок: типы, структура и требования к его организации	2	2		4	8
3	Основные способы графического проектирования современного урока	2	2		4	8
4	Понятие учебной ситуации и ее характеристика	2	2		2	6
5	Системно-деятельностный подход к проектированию учебных ситуаций	2	2		4	8
	ИТОГО	10	10		16	36

Печать основного текста после завершения таблицы начинается через два полуторных междустрочных интервала.

Оформление иллюстраций. В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок 5.

Пример

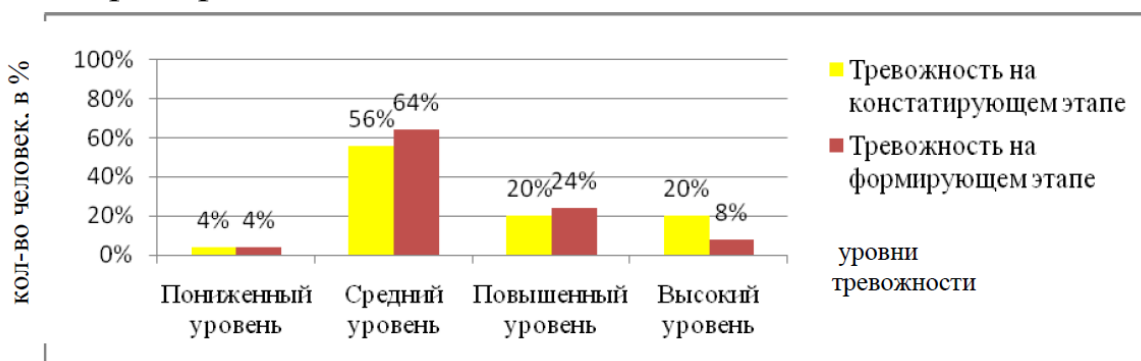


Рисунок 5 – Распределение уровня тревожности

Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок». Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте. Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

Рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту.

Формулы и уравнения

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «Х».

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия. После формулы необходимо ставить запятую. Порядок изложения в ВКР математических уравнений такой же, как и формул.

Оформление списка использованных источников, приложений

Список использованных источников содержит перечень источников и научных трудов, использованных при написании работы (независимо от носителя – бумажного или электронного), помещается после основного текста, перед приложениями, имеет сквозную нумерацию страниц. Фраза «Список использованных источников» располагается в середине строки, без точки в конце, пишется прописными буквами.

Библиографические записи в списке должны содержать основные сведения, достаточные для характеристики и идентификации изданий (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц и т.д.), оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018; ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Способ библиографической группировки литературы в списке избирается автором работы (по согласованию с руководителем работы) в зависимости от ее целевого назначения, характера, вида:

– в алфавитном порядке из перечня фамилий авторов, заглавий изданий. Описания работ, опубликованных на иностранных языках, приводятся в конце списка отдельным алфавитным рядом;

– по видам источников – законодательные и нормативные документы, опубликованные и неопубликованные документы, исследования по теме, специальная литература (нормативно-технические, патентные документы и т. п.) или монографии, учебники, статьи из журналов и сборников, специальная литература и т. п.

Примеры библиографического оформления источников информации приведены в Приложении Ж.

В приложения рекомендуется включать связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые не могут быть внесены в основную часть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения, авторские разработки (программа, конспекты мероприятий, брошюры, рекомендации и т. п.);
- иллюстрации вспомогательного характера;
- инструкции и методики, описания алгоритмов и программ, задач, решаемых на компьютерах, разработанных в ходе выполнения;
- бланки методик, опросники, тесты, анкеты (в том числе авторские), вопросы для интервью и т. д.), результаты деятельности испытуемых (рисунки, анкеты и пр.);
- материалы картотек, индексы проанализированных единиц, словарные материалы.

На все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его порядковый номер (арабскими цифрами или заглавными буквами русского алфавита) располагаются в середине строки, без точки в конце, пишется прописными буквами. Приложение должно иметь заголовок, который

записывают посередине симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения, как правило, оформляют на листах формата А4. Допускается выполнять на листах форматов А3, А4х3, А4х4, А2 и А1 (ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы).

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Специфика научного стиля изложения

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст курсовой работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «проведенное

нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Рекомендации по стилевому форматированию текста.
Стиль форматирования – набор элементов форматирования (шрифта, абзаца и пр.), имеющий уникальное имя. Любой абзац документа Word оформлен определенным стилем, стандартным или пользовательским.

В Word существует четыре основных вида стилей:

- стили символов;
- стили абзацев;
- стили таблиц;
- стили списков.

Стили заголовков. Для поддержки многоуровневой структуры документа используются заголовки различных уровней. Для того, чтобы в дальнейшем можно было автоматизировать составление оглавления или содержания, заголовки необходимо форматировать именно с помощью стилей, соблюдая иерархию. Заголовок при этом рассматривается как абзац.

Стили текста. Наиболее распространенными являются стили Обычный и Основной текст, а также их модификации.

Стили списков. Позволяют быстро придать оформление маркированным и нумерованным спискам. Стандартный набор состоит из достаточно ограниченного набора таких стилей, но он может быть расширен за счет пользовательских стилей.

Стили гиперссылок. Стил Гиперссылка используется для оформления ссылок на web-документы.

Изменение шаблона «Обычный» (Normal.dotm) для версий: Word для Office 365, Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010:

На вкладке *Файл* выберите команду *Открыть*.

Откройте папку:

C:\Users\имя_пользователя\AppData\Roaming\Microsoft\Templates.

Откройте шаблон «Обычный» (Normal.dotm).

Внесите необходимые изменения в шрифты, поля, интервалы и другие параметры. Вы можете использовать те же команды и настройки, что и для изменения документа, но помните, что любые изменения, внесенные в шаблон Normal.dotm, будут применяться к будущим документам.

По окончании выберите вкладку *Файл* и нажмите кнопку *Сохранить*.

2.4 Представление и подготовка к защите курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы (проекта) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение работы (проекта).

Сроки защиты курсовой работы (проекта) устанавливаются, как правило, в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

Оформленная курсовая работа (проект) сдается студентом в электронном и печатном виде руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает на доработку с указанием замечаний.

Процедура защиты курсовой работы (проекта) осуществляется в рамках времени, отводимого на дисциплину, в соответствии с графиком учебного процесса.

Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта) включает научного руководителя (руководителя проектирования), представителей иной кафедры / профильных организаций, соответствующих направленности ОПОП, и (или) преподавателей образовательной организации. На заседании кафедры утверждается состав комиссии с указанием дисциплин(ы), даты и времени проведения защиты курсовых работ (проектов), ФИО экзаменатора кафедры и экзаменатора – представителя иной кафедры/ профильных организаций, соответствующих направленности ОПОП.

Защита курсового проекта (работы) проводится публично. При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы (проекта);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы (проекта) – методики, технологии, алгоритмы и т. д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсовой работы (проекта).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсовой работы (проекта).

Важным этапом подготовки к защите является составление тезисов выступления на защите курсовой работы (проекта). Выступление должно содержать сведения о характере, содержании проведенного исследования, полученных результатах.

Для доклада основных положений курсовой работы (проекта), обоснования сделанных им выводов и предложений студенту отводится 5–7 минут, что соответствует 3–3,5 страницам обычного текста размером шрифта – 14, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, далее по главам раскрывается основное содержание курсовой работы (проекта), а затем освещаются основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту курсовой работы (проекта), поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце главы.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал иллюстрирующий основные положения работы.

Защита должна сопровождаться мультимедийной презентацией, состоящей из 10–15 слайдов. При этом студенту необходимо продемонстрировать знание требований работы с презентацией.

В ходе доклада должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в курсовой работе (проекте). Использование в выступлении данных, не использованных в курсовой работе (проекте), недопустимо.

Структуру текста доклада при защите курсовой работы (проекта) можно представить в следующей последовательности:

Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы и т. д.) – 1 мин.

Краткое содержание работы (выводы по главам) – 2 мин.

Результаты эмпирического (экспериментального) исследования – 2–3 мин.

Заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы) – 1 мин.

Защита курсовой работы (проекта)

Защита проводится в соответствии с Положением ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» о курсовой работе (проекте) (утв. 08.04.2019 г.).

Научный руководитель называет фамилию, имя, отчество студента – автора курсовой работы, тему курсовой работы. Студенту предоставляется слово для доклада (время доклада 10–15 минут). После доклада студент должен ответить на вопросы преподавателей-членов комиссии. Время для ответов на вопросы и обсуждения работы формально не ограничено и регламентируется научным руководителем.

После ответов на вопросы выступают руководитель работы и зачитывает письменный отзыв. После окончания обсуждения студенту предоставляется заключительное слово. Общая длительность защиты одной работы – не более 15 минут.

Оценка курсовой работы (проекта)

По результатам защиты студенту выставляется оценка, которая отражает качество выполнения работы (проекта) и качество защиты. Общими (едиными) критериями оценки являются:

- глубина анализа;
- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада и презентации;
- правильность и полнота ответов на вопросы;
- качество выступления (внешний вид и грамотность речи).

Конкретные критерии оценки курсовой устанавливает кафедра, на которой выполняется данная работа. При разработке критериев учитывается, насколько реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины. Разработанные критерии должны содержаться в методических рекомендациях (указаниях) по защите курсовых работ (проектов).

Ответственность за объективность и единообразие требований, предъявляемых на защитах курсовых работ, несет заведующий кафедрой.

Оценка выставляется преподавателем на титульном листе курсовой работы (проекта), заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента, в которой также указывается название работы (проекта).

В случае неудовлетворительной оценки работа (проект) подлежит повторной защите. Повторная защита курсовой работы (проекта) допускается не более двух раз.

Студенту, не предоставившему курсовую работу (проект) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не

явился», и он считается имеющим академическую задолженность.

Хранение курсовых работ

После защиты студент сдает преподавателю курсовую работу (проект) в электронном и бумажном виде. Преподаватель собирает титульные листы курсовых работ (проектов) с подписью и оценкой, формирует папку и сдает ее на кафедру. Курсовые работы (проекты) в электронном виде собираются лаборантом и хранятся на кафедре. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. В журнале в обязательном порядке указываются: фамилия, имя, отчество студента; тема работы; руководитель, дата сдачи работы (Приложение Д).

Электронную версию курсовой работы (проекта) и отчета о проверке на объем заимствований студент самостоятельно размещает в своем личном кабинете.

Заключение

Курсовая работа (проект) должна продемонстрировать глубину проработки студентами теоретических аспектов исследуемой проблемы, умение применять изученные приемы и методы в анализе конкретных явлений и процессов, знание основных методологических проблем данного направления педагогической науки и практики, способность обобщить и дать оценку различным подходам к их решению, предлагаемым в научной и учебной литературе. Основная цель курсовой работы (проект) – развитие навыков самостоятельного исследования и изложения полученных результатов, а также умения защитить свою работу перед аудиторией. За все сведения, изложенные в курсовой работе (проекте), порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную ответственность несет непосредственно студент – автор курсовой работы (проекта).

Предлагаемое пособие, как полагают авторы, поможет студентам, изучающим основы психолого-педагогических знаний, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, а также педагогам дошкольного образования, психологам, стремящимся к творческому поиску, осознать современную социальную ситуацию в дошкольном образовании, проанализировать успехи и недостатки, вскрыть резервы, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы.

Список литературы

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html> – Текст : электронный.
2. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 273 с. – ISBN 978-5-4487-0622-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html> – Текст : электронный.
3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html> – Текст : электронный.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 83 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> – Текст : электронный.
5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – ISBN 985-06-1044-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> – Текст : электронный.
6. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-211-05389-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html> – Текст : электронный.
7. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учеб.-метод. пособ. / Н. Е. Седова. – Комсомольск-на-Амуре : АмППГУ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0147-3 – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22260.html> – Текст : электронный.

8. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования : учеб.-метод. пособ. / Ю. Г. Татур. – Москва : Университетская книга, Логос, 2006. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> – Текст : электронный.

9. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0093-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> – Текст : электронный.

10. Философия и методология науки : хрестоматия / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 519 с. – ISBN 978-985-08-1713-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html> – Текст : электронный.

11. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. – 312 с. – ISBN 5-9270-0077-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15599.html> – Текст : электронный.

12. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 656 с. – ISBN 978-985-06-1380-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20163.html> – Текст : электронный.

Нормативные документы ЮУрГГПУ

1. Положение о курсовой работе (проекте) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 31.12.2019 г. № 16-03/23);

2. Положение о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» – № 16-03/11 от 08.04.2019.

3. Регламента оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 30.08.2019 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

**Образец личного заявления студента на выбор темы
курсовой работы (проекта)**

Декану _____ факультета

Студента _____ курса, _____ группы

Ф.И.О. _____

заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы (проекта)

« _____
_____ » по кафедре _____

Число

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Образец титульного листа курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

Тема курсовой работы
Курсовая работа

_____ код, направление

Направленность программы бакалавриата

« _____ »

Форма обучения _____

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Дата сдачи: _____ Дата за-
щиты: _____

Оценка _____

Подпись руководителя: _____

Выполнил (а):

Студент (ка) группы _____

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

уч. степень, должность

_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск
(год)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Образец титульного листа курсового проекта



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

Тема курсового проекта
Курсовой проект _____
код, направление
Направленность программы бакалавриата
« _____ »
Форма обучения _____

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Дата сдачи: _____

Дата защиты: _____

Оценка _____

Подпись руководителя: _____

Выполнил (а):

Студент (ка) группы _____

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель: уч. сте-
пень, должность

_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск
(год)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)

**Форма журнала регистрации курсовых работ
(проектов)**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Руководитель	Дата сдачи работы	Оценка
1.	2.	3.	4.	5.	6.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(рекомендуемое)



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ
на курсовую работу

студента группы _____
направление подготовки, направленность _____
_____ ,

Ф.И.О. студента

выполненную по дисциплине _____
_____ на тему _____

Обоснование актуальности темы: да / нет

Соответствие цели, задач, содержания, выводов: да / нет

Наличие ссылок на первоисточники: да / нет

Соответствие требованиям Регламента оформления письменных работ:
да / нет / частично

Достоинства работы _____

Недостатки работы _____

Уровень оригинальности текста _____

Курсовая работа к защите рекомендована / не рекомендована

Предварительная оценка _____

Руководитель курсовой работы _____ / _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Правила оформления библиографических ссылок
в списке литературы**

Книга с одним автором

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании /А.И. Савенков //Школьные технологии. – 2004. – №4. – 82 с.

Книга с двумя авторами

Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

Книга с тремя авторами и более

Теория зарубежной судебной медицины: учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

Официальные документы

Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Диссертации

Медведева Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук: защищена 12.04.2000: утв. 24.09.2000 /Е.А. Медведева. – М.: Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

Еременко В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: защищена 12.02.2000: утв. 24.06.2000 /В.И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

Аналитическое описание

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит оно следующим образом:

Сведения о составной части //Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

Примеры аналитического описания

Из собрания сочинения

Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева //Собр. соч.: В 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева /А.И. Герцен // Собр. соч.: в 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Из сборника

Андреев А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы /А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин //Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

Сахаров В. Возвращение замечательной книги: заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» /В. Сахаров //За строкой учебника: сб. ст. – М., 1989. – С. 216–229.

Из словаря

Художник к кино //Энциклопедический словарь нового зрителя. – М.: Искусство, 1999. – С. 377–381.

Глава или раздел из книги

Костиков В. Не будем проклинать изгнание /В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М., 1990. – Ч. 1, гл. 3. – С. 59–86.

Муравьев А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров //Очерки истории русской культуры 1X–XVII вв.: кн. для учителя. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.

Из журнала

Гудков В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров /В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

Афанасьев В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В. Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

Из газеты

Антонова С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов / С. Антонова //Известия. – 1990.

Горн Р. Скауты вышли из подполья / Р. Горн //Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

Статья из продолжающегося издания

Колесова В.П. К вопросу о реформе власти / В. П. Колесова, Е. Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.

Электронные ресурсы

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. – Электрон, дан. - М.: Интерсофт, сор. 1997. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон, дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> свободный.

Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 1(9). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.04.2014 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(рекомендуемое)

**Речевые клише, используемые в описании результатов
исследования в рамках курсовой работы (проекта)**

Для облегчения работы с текстом накопленной информации психолого-педагогического исследования приведем речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научном исследовании используются как средства связи между предложениями.

Таблица – Речевые клише как средства связи между предложениями

Речевая функция	Лексические средства
1	2
<i>Причина и следствие, условие и следствие</i>	(и) поэтому, потому, так как, поскольку, отсюда следует, откуда следует, вследствие, в результате, в силу того, что, ввиду того, в связи с этим, согласно этому, в этих условиях, (а) если (же) ..., то
	что свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
<i>Временная соотнесенность и порядок изложения</i>	сначала, прежде всего, одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, ниже, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых, в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, наконец, в заключение

Продолжение таблицы

1	2
<i>Сопоставление и противопоставление</i>	однако, но, а, же, как ..., так и ...; так же, как и не только, но и ... по сравнению; если ..., то в отличие, в противоположность, наоборот аналогично, также, таким образом с одной стороны, с другой стороны в то же время как, между тем, вместе с тем, тем не менее.
<i>Дополнение и уточнение</i>	также и, причем, при этом, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, главным образом, особенно
<i>Ссылка на предыдущее или последующее высказывание</i>	тем более, что ... в том числе, в случае, то есть, а именно
	как было сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено
	как (говорилось, указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше
	согласно этому, сообразно этому, соответственно этому, в соответствии с этим, в связи с этим, в связи с вышеизложенным, данный, названный, рассматриваемый, такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, следующий, последующий, некоторый, многие из них, один из них, некоторые из них, большая часть, большинство и т.д.
<i>Обобщение, вывод</i>	таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счете, отсюда (следует, вытекает, понятно, ясно); это (позволяет сделать вывод, сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключение

Продолжение таблицы

1	2
<i>Иллюстрация сказанного</i>	например, так, в качестве примера примером может служить, такое же, в случае, для случая, о чем можно судить, что очевидно.
<i>Введение новой информации</i>	рассмотрим следующие случаи, остановимся подробно, приведем несколько примеров основные преимущества этого некоторые дополнительные замечания ... несколько слов о перспективах исследования

Речевые штампы, используемые в процессе выполнения курсовой работы

1. Автор рассматривает следующие аспекты изучения проблемы...
2. Проблема ... приобретает особую актуальность в связи с ...
3. Ее решение возможно, если...
4. Переходя к анализу публикаций, непосредственно связанных с ..., следует отметить ...
5. Изучение теоретической и методической литературы показало, что обозначенную проблему исследовали многие авторы, а именно...
6. Наиболее распространенный подход отмечается в работе ...
7. Весьма важной с нашей точки зрения представляется идея... На основе этого автор создает ...
8. Отдельные вопросы данной темы рассматривались такими авторами, как....
9. Изучая результаты исследования данной проблемы мы выявили целый ряд нерешенных вопросов, среди которых выделяются...

10. Данные вопросы подробно описаны в таких работах, как ...
11. Изучая опыт деятельности педагогов мы выявили, что...
12. Под ...мы, вслед за автором, понимаем такую...как ...
13. В настоящее время в арсенале методики профессионального обучения имеются эффективные средства и методы, позволяющие...
14. Определенные теоретические предпосылки широкого применения (чего-то) имеются, однако на практике внедряются медленно по причине...
15. В нашем исследовании ставилась задача ...
16. Если иметь в виду нашу задачу, то непосредственное значение в данном случае имеет ...
17. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что...
18. Данные выводы сделаны на анализе следующих положений...
19. Полученные материалы использовались нами в процессе ...
20. Нам представляется интересной точка зрения ..., в которой автор на основе ...предлагает
21. Можно согласиться с утверждением, что данное положение может выступать в качестве условия...
22. Вызывает сомнение тот факт, что автор в качестве данных показателей применяет...
23. Из данного определения следует, что ...
24. Для подтверждения данной точки зрения необходимо сделать ряд пояснений ...
25. Автор определяет данное средство как фактор формирования и развития у детей ...
26. Авторы считают целесообразным в данных условиях разработку и применение ...
27. В целом ряде публикаций отмечается необходимость...

28. Ряд исследований свидетельствует о том, что ...
29. В словаре отмечается, что...
30. Этапы формирования умений базируются на ...
31. На выделенных нами этапах обозначены ...
32. Многие авторы связывают это положение с необходимостью разработки и применения ...
33. Данная точка зрения позволила нам определиться с подходами к разработке ...

ПРИЛОЖЕНИЕ И
(рекомендуемое)

**Пример оформления ретроспективного анализа
по теме исследования**

Таблица – Ретроспективный анализ становления и развития понятия «формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Период	Педагогические мировоззрения на проблему
1	2	3
1.	Античность	<p>- <i>Демокрит</i> считал, что воспитание ведет к обладанию тремя дарами, одним из которых является умение хорошо говорить</p> <p>- <i>Афинская система</i>: в школах-палестрах известные граждане вели беседы с детьми на нравственные темы, в то время как в гимнасиях существовало свободное общение взрослых и подростков через взрослых мужчин, которые приходили послушать популярных философов, делиться новостями. В этой системе воспитания считалось, что добиться успеха можно лишь овладев искусством слова.</p> <p>- В философских трактатах <i>Сократа, Платона, Аристотеля</i> даются практические советы по подготовке детей к освоению риторического искусства.</p>
2.	Средние века	<p>- <i>Ф. Меланхтон</i> видел цель образования в приобретении навыков красноречия.</p>
3.	Новое время	<p>- <i>Я.А. Коменский</i> своеобразно характеризует общение с ребенком до трех лет, рассматривая обучение пониманию жестов, мимики как основу риторического действия.</p> <p>- <i>Дж. Локк</i> отстаивал теорию познания, утверждая, что знания, идеи, принципы приобретаются путем взаимодействия с предметами и людьми – со средой. Он ут-</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
		<p>верждал, что воспитатель при общении с ребенком не должен преемлить грубость и насилие.</p> <p>- <i>Ж-Ж. Руссо</i> в своем романе-трактате «Эмиль, или О воспитании» ссылается на то, что воспитание происходит не путем наставлений, а общением с людьми, примером.</p> <p>- <i>В.А. Лай</i> разработал педагогику действия, выделяя ее компонентом способы общения друг с другом.</p>
4.	XX век	<p>- <i>Л.С Выготский</i> доказал, что развивается не сам по себе изолированный ребенок, а целостная система взаимодействия «ребенок-взрослый», только в этом смысле правомерно говорить и о развитии отдельного ребенка, придавал решающее значение самой ситуации взаимодействия взрослого и ребенка, считая, что в нем заключен основной социокультурный механизм передачи образцов действия от взрослого к ребенку.</p> <p>- <i>С.Л. Рубинштейн</i> показывают, что коммуникативное взаимодействие ребенка с взрослым является главным и решающим условием становления всех психических способностей и качеств ребенка: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения</p> <p>- <i>А.Н. Леонтьев</i> Специфичность общения заключается, во-первых, в личной значимости обмениваемой информации, которая является основой связи изменений личности с нарушениями общения, во-вторых, в воздействии (взаимовлиянии) на поведение и состояние участников коммуникативного процесса, изменение отношений между ними, в-третьих, в когнитивном, аффективном и психомоторном воздействии. Обмен информацией идет, начиная от содержания речи, звучания голоса и заканчивая жестами, позой и мимикой лица.</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
		<p>- <i>Д.Б. Эльконин</i>: личностное развитие детей осуществляется через воспроизведение и моделирование межличностных отношений взрослых людей и проявляемых в них качеств личности, а также в процессе общения ребенка с другими детьми во время сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- <i>М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова</i> занимались исследованиями в области психологии общения, определили понятие «общение», выделили критерии, отличающие общение от других видов деятельности, раскрыли особенности развития общения у детей дошкольного возраста</p> <p>- <i>А.В. Запорожец</i>: развитие общения ребенка, создавая предпосылки для овладения более сложными формами деятельности, открывает перед ним все новые возможности усвоения различного рода знаний и умений.</p> <p>- <i>А.В. Мудрик</i>: общение в процессе воспитания обладает большим позитивным потенциалом, который может быть реализовано во возвращении человека в конкретных группах и организациях. Общение – управляемый процесс и в нем выделяются подготовка к общению, организация, коррекция, осуществляемое вербальными и невербальными средствами.</p> <p>- <i>Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков</i> указывают на то, что разделение трех сторон общения – перцептивной, коммуникативной и интерактивной – возможно только как прием анализа, нельзя выделить «чистую» коммуникацию без восприятия и взаимодействия, или «чистое» восприятие. Действие, несущее в себе информацию – главное содержание общения</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
5.	XXI век	<p>- <i>И.А. Кумова</i> проводила исследования связанные с воспитанием основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни, особо отмечала, что понятие «коммуникативная культура ребенка» – это личностное качество, включающее потребность в общении с другими на основе общих познавательных и игровых интересов; самостоятельность в выборе партнера по общению, ориентировка на познавательные мотивы и эмоционально-положительное отношение; представления о ценностях коммуникации как средстве организации совместной деятельности и достижения цели; вербальные и невербальные способы донесения ценной информации собеседнику; эмоционально-позитивное отношение к себе и партнеру по коммуникации (принятие ценностей другого, умение слушать и слышать его); способность прийти к согласию, договоренности в процессе коммуникации</p>

**Образец оформления оглавления курсовой работы
(вариант 1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследуемой проблемы

- 1.1. Историко-логический анализ проблемы формирования (развития, воспитания)... в теории и практике дошкольного образования
- 1.2. Теоретико-педагогические предпосылки формирования (развития, воспитания)...
- 1.3. Психолого-педагогические условия, необходимые для решения проблемы...

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. Опытнo – поисковая работа по теме исследования

- 2.1. Логика и этапы осуществления опытнo-поисковой работы по теме исследования
- 2.2. Организационно-методические аспекты изучаемой темы
- 2.3. Результаты осуществления опытнo – поисковой работы по теме исследования

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

**Образец оформления оглавления курсовой работы
(вариант 2)**

Оглавление

Введение	
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста...	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	
1.2. Психолого-педагогические особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста...	
1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	
Выводы по главе 1.....	
Глава 2. Экспериментальная работа по проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста ...	
2.1. Констатирующий этап эксперимента по проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	
2.2. Формирующий этап эксперимента по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста...	
2.3. Контрольный этап исследования по проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста...	
Выводы по второй главе	
Заключение.....	
Библиографический список	
Приложение.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ М
(рекомендуемое)

**Пример оформления критериев и показателей
в экспериментальной части исследования**

Таблица – Критерии сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Информационно-коммуникативный	умения вступать в процесс общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения, умение принимать информацию, умение передавать информацию	Наблюдение, диагностическое задание «Интервью», Педагогические ситуации
Интерактивный	умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; выход из конфликтных ситуаций	Наблюдение, «Необитаемый остров», «Не поделили игрушку», «Помощники», Задание «Рукавички»
Перцептивный	умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.	Наблюдение, диагностическое задание «Отражение чувств», Диагностическое задание «Зеркало настроений»

Основные понятия

АВТОРЕФЕРАТ – краткое изложение научного произведения самим автором.

БРОШЮРА [*< фр. brochure*] – непериодическое издание в виде нескольких сброшюрованных листов печатного материала объемом свыше четырех (но не более 48) страниц, как правило, в мягкой обложке.

ДЕПОНИРОВАНИЕ [*< лат. deponere – отдать на хранение*] – один из способов оформления авторства на научный труд, который приравнивается к опубликованным изданиям.

ДИССЕРТАЦИЯ [*< лат. dissertatio – рассуждение, исследование*] – научная работа, исследование, представляемое на соискание ученой степени и публично защищаемое соискателем (диссертантом).

МОНОГРАФИЯ – научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.

ПЛАГИАТ [*< лат. plagiatus – похищенный*] – присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное.

ПРЕПРИНТ [*< англ. preprint*] – оттиск, часть книги или статьи из сборника, опубликованная до выхода в свет всей книги.

РЕФЕРАТ [*< лат. referere – докладывать, сообщать*] – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому.

РЕЦЕНЗИЯ [*< лат. recensio – осмотр, обследование*] – отзыв на научную работу или какое-либо произведение перед их публикацией, защитой.

КОМПИЛЯЦИЯ [< лат. *compilatio* – ограбление; накопление выписок, собрание документов] – составление сочинений на основе чужих исследований без самостоятельной обработки источников; работа, составленная таким методом.

КОНСПЕКТ [< лат. *conspectus* – обзор] – краткое письменное изложение или запись содержания чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ П
(обязательное)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по курсовой работе студента _____

Ф.И.О

Кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Тема курсовой работы _____

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
5.	Оформление нумерации страниц		
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		
7.	Оформление примечаний и сносок		

8.	Оформление списков/перечислений		
9.	Оформление формул и уравнений		
10.	Оформление таблиц		
11.	Оформление иллюстраций		
12.	Оформление библиографических ссылок		
13.	Оформление списка использованных источников		
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		

Нормоконтролер _____

ПОДПИСЬ

ФИО

« _____ » _____ 202__ г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с курсовой работой и хранится на кафедре пять лет.

Учебное издание

**Иванова Ирина Юрьевна,
Филиппова Оксана Геннадьевна,
Евтушенко Ирина Николаевна**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

**Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина**

**Компьютерная верстка
В. М. Жанко**

Подписано в печать 12.07.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,2.
Тираж 500 экз. Заказ 501.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография издательства Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Че-
лябинск, проспект Ленина, 69.