



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного
возраста в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

85,95 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» сентября 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

студентка группы ЗФ-402-264-3-1

Метлева Светлана Николаевна

Научный руководитель: Евтушенко

Ирина Николаевна кандидат

педагогических наук, доцент

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Анализ проблемы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	11
1.3. Условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	35
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. Изучение уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	37
2.2. Реализация условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	45
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что формирование самостоятельности заложено в принципах дошкольного образования. Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка. Поэтому одной из задач дошкольной образовательной организации (ДОО) при работе с детьми младшего дошкольного возраста является формирование у них самостоятельности. Поэтому совместная работа ДОО и семьи необходима для эффективного становления навыков саморазвития у ребенка [24].

Изучение проблемы самостоятельности детей дошкольного возраста ведется в различных аспектах, исследуются сущность самостоятельности, ее природа, структура компонентов самостоятельности и взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами. Исследованием самостоятельности занимались многие ученые и педагоги, такие как Г.А. Балл, П.И. Пидкастый, А.Г. Хрипкова, Т.Г. Гуськова, А.А. Люблинская и другие [14].

В последние годы возрастает число родителей, которые сильно опекают своего ребенка. Это приводит к тому, что у ребенка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания. Ставится одна из педагогических проблем, которая заключается в недостаточной изученности и осведомленности родителей в формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста [10].

Проблема формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить психолого – педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

- будет обеспечена самостоятельность ребёнка в различных видах детской деятельности;

- организация развивающей предметно-пространственной среды будет позволять свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных задач;

- будет организовано повышение информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Теоретической основой данного исследования являются: педагогические труды Г.А. Балла, П.И. Пидкастога, А.Г. Хрипковой, Т.Г. Гуськовой, А.А. Люблинской.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

–теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

– эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

1. Первый этап: констатирующий. Выбор и осмысление темы, изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, гипотезы.

2. Второй этап: исследовательский. Проверка гипотезы, разработка мероприятий, их проведение, обработка полученных результатов.

3. Третий этап: интерпретационно–оформительский. Проведение контрольного эксперимента, обработка и оформление результатов работы.

Практическая значимость: разработанные методические и диагностические материалы исследования можно использовать педагогам дошкольных учреждений для формирования навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни, а также при проведении лекций, консультаций для родителей, семинаров по данной теме, как с педагогами, так и с родителями.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» г. Копейска, Челябинской области.

Структура работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ проблемы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Одно из системообразующих качеств личности – это самостоятельность, которая приобретает в современной и перспективной социально-экономической ситуации особую значимость. Развитие такого качества как самостоятельность приводит к развитию личности ребёнка дошкольного возраста. Современное общество говорит о необходимости формирования и развития данного качества, потому что оно нуждается в нестандартных, умеющих творчески мыслить, совершать открытия людях. А решение этого вопроса мы можем увидеть в процессе развития самостоятельности, который позволяет ставить новые проблемы и находить новые решения [3].

Как говорил Лесгафт П.Ф.: «Вообще ребёнку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других».

Известно, что предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-3-м годах жизни, когда ребёнок начинает относительно свободно передвигаться в ограниченном пространстве и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей. Так же он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей в кругу семьи и различных социальных группах. «К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше –

проявляется выраженное стремление к самостоятельности» [3].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы видим, что проблема самостоятельности привлекала внимание различных философов, психологов и педагогов в течение большого количества времени. В философских исследованиях вопросы самостоятельности рассматривались в совокупности с проблемой свободы и ответственности личности, её взаимодействия с обществом. В философской литературе самостоятельность возникает как объективная необходимость жизни и деятельности человека в обществе.

Философский подход к самостоятельности просматривается в трудах таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. В своих работах эти учёные рассматривали проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, деятельности, активности. Самостоятельность, как базовое качество личности, определяется её направленностью и активностью, как субъекта деятельности. По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность - это не простое обобщение знаний, умений и навыков индивида, позволяющих ему самостоятельно осуществлять превосходное предприятие, а социальные проявления личности, характеризующие его тип отношения к труду, людям и обществу [38].

В области исследований Д. Б. Эльконина мы видим подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, объединяющему интеллектуальную, нравственную, волевою и эмоциональную стороны личности [46].

Анализ исследований таких авторов, как Божович Л. И., Ветлугина Н.А., Саморукова П. Г., Усова А. С. и др. позволяет выделить несколько показателей самостоятельности, таких как самостоятельность действий и поступков, стремление реализовать свои планы без посторонней помощи, умение ставить и решать различные задачи, умение проявлять ответственность и настойчивость в достижении поставленных целей,

умение контролировать и оценивать свою деятельность. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств личности и показывает необходимость формирования её у детей младшего дошкольного возраста.

В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. говорится, что самостоятельность – это качество, которое меняется на разных этапах жизни ребёнка: в 2-3 года появляется стремление к самостоятельности, примерно в четыре года это стремление спадает. Поэтому существует постоянная необходимость заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности не утихло, а продолжало активно развиваться [13].

В различных исследованиях и нормативно-правовых документах говорится о воспитании личности, которая не пассивно созерцает действительность, а активно преобразует её.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является поддержка детей в различных видах детской деятельности. Для создания социальной ситуации развития ребёнка необходимо поддерживать его инициативу.

На этапе завершения дошкольного образовательного учреждения, ФГОС ДО предусматривает следующие возрастные характеристики возможностей детей [24]:

- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- способность самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способность к принятию собственных решений.

В документе «Концепция дошкольного воспитания» говорится о необходимости «побудить детей к инициативности и самостоятельности».

Также там определяются главные положения по формированию социально-активной личности.

В педагогической литературе встречается множество определений понятия самостоятельность. Каждый автор по-своему понимает смысл данного понятия, поэтому существует многообразие определений, которые отличаются друг от друга.

Известные российские психологи считают, что самостоятельность – это черта характера личности, и она является комплексной характеристикой. Многие авторы рассматривают самостоятельность как общую характеристику личности, которая регулирует свою деятельность, отношение и поведение.

Монтессори М. понимала под самостоятельностью биологическое качество личности. Для формирования необходимых знаний, умений и навыков природа дала людям настойчивость. Все шаги развития ребёнка стремление ребёнка к независимости от взрослых [38].

Година Г.Н., понимает самостоятельность как некоторую независимость ребёнка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать её известными способами. Проявляя самостоятельность, ребёнок, в конечном итоге, освобождается от опеки взрослого [12].

Рубинштейн С.Л. описывал самостоятельность как способность создавать фундамент для тех или иных поступков. По мнению Люблинской А.А. самостоятельность не может возникать случайно, она развивается с раннего детства благодаря укрепляющимся простейшим навыкам и привычкам [27].

Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

Анализ различных понятий самостоятельности позволяет сделать вывод, что проявление самостоятельности каждый раз рассматривается в какой-либо одной стороны отношений с людьми (Смирнов А.А.), в

познавательной деятельности (Новиков И.К.), в конструировании (Изотова Ф.В.), в поведении (Люблинская А.А.). В целом педагоги считают, что самостоятельность – это способность человека использовать свои собственные знания, умения и навыки для постановки и достижения целей [40].

Формирование самостоятельности тесно связано с такими изменениями в структуре личности, которые помогают личности стать субъектом деятельности. Это требует способности предугадывать результаты своей деятельности, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до логического завершения, а также критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня. Также необходима способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [38].

Учеными исследуются сущность самостоятельности и её природа (Балл Г.А., Пидкасистый П.И., Хрипкова А.Г.); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Дмитриева Ю.Н., Година Г.Н., Гуськова Т.Г.); этапы, условия и методы развития самостоятельности (Елисеева З.В., Кривова Н.С., Люблинская А.А., Кузовкова К.П.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Горбатенко Т.И., Ольшанский Д.В., Цыркун Н.А.); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Филютина Т.Н.).

Такие известные психологи как Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.Л. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет». Он начинает отделять себя от других, понимать собственные возможности, ощущать себя источником воли. Это приводит к формированию нового типа отношений с взрослым. Ребёнок сравнивает себя с взрослыми и хочет им соответствовать. Его желание быть самостоятельным выражается в стремление сделать что-либо именно так, а не иначе [10].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы даёт нам понять, что существует множество определений понятия самостоятельность. Мы придерживаемся определения данного российской педагогической энциклопедии. Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной [47].

Для того чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности формирования самостоятельности у ребенка младшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Важнейшее время формирования личности — это дошкольный возраст. Дошкольный возраст как раз подходит для того, чтобы овладеть социальным пространством человеческих взаимоотношений путём общения с взрослыми, ровесниками, родителями. Этот период доставляет детям всё новое и значимое для последующего формирования его личности. Во время дошкольного детства необходимо уметь избрать верный подход к детям. В дошкольном возрасте формируется способность ребенка доверять себе и иным, а также складывается развитие его разума [1].

Мотивационная сфера детей активно формируется в дошкольные годы. Прежде всего, влияние на поведение дошкольника начинают оказывать подобные воздействия, как внимание к миру взрослых, к новым изучаемым разновидностям деятельности (игра, лепка, рисование,

конструирование и др.), нахождение и сохранение позитивных отношений с взрослыми в семье, детсаде. Даёт о себе знать чувствительность к оценкам родителей и преподавателей, проявляясь в наклонности добиться расположения, желании самоутвердиться, соревновательных мотивах (являться лучше других, выиграть, одержать победу).

Дошкольный возраст — оригинальное время. Это период, когда чувства преодолевают все прочие стороны жизни детей, когда они находятся как бы в их плену. Дети различаются между собой эмоциональной сферой. Главным образом, они различаются между собой эмоциональной впечатлительностью. В течение дошкольного возраста, эмоции делаются более глубокими, осмысленными и обобщенными. Возникают способности осуществлять контроль над своими эмоциональными реакциями. Появляются новые, «высокие» чувства (моральные, эстетические, познавательные) [6].

Дошкольный возраст — это большой отрезок жизни ребенка, где активным образом происходит развитие личности. Для периода дошкольного возраста у детей характерно развитие новых психологических функций, в это время происходит изменение миропонимания, проходит процесс управления своим поведением, оживлённым развитием в социуме, устанавливаются взаимоотношения с окружающими взрослыми людьми и иными детьми. Младший дошкольный возраст является особым временем в жизни ребенка. В возрасте 3-4 лет дети обучаются сами одеваться и раздеваться в определенном порядке, надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы, обучаются отмечать беспорядок в собственном внешнем облике [20].

В возрасте 3-х лет либо даже немного пораньше самое любимое выражение ребенка звучит так: «Я сам». Ребенок желает быть как взрослый, однако быть им не в состоянии. Как раз по этой причине в качестве характерной черты кризиса 3-х лет выступает отделение себя от

взрослого. Основная потребность ребенка возрастом 3-4 лет — это потребность в общении, почтении, признании независимости ребенка. Независимость у младшего дошкольника складывается в коллективной деятельности с взрослыми и непосредственно в индивидуальном опыте. Дети возрастом 3-4 лет осваивают правила поведения, которые связаны с определенными позволениями и запрещениями («можно», «необходимо», «запрещено»). В 3 года ребенок сравнивает себя с представителями своего пола. В данном возрасте дети разделяют других людей в зависимости от пола, возраста; различают детей, взрослых, людей преклонного возраста, как в «настоящей» жизни, так и на картинках [21].

У ребенка возрастом 3 лет существуют все возможности освоить навыки самообслуживания (формирование предпосылок трудовой деятельности) – самому питаться, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять собственные природные нужды. К окончанию четвертого года жизни ребёнок осваивает культуру поведения во время питания за столом и умывания в туалетной комнате [2].

У ребенка копится некий запас мнений о различных свойствах предметов, о себе самом, явлениях окружающего мира. В 3 года ребенок уже различает основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Он может избрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) в соответствии с предложенным стандартом, совершая порой небольшие погрешности. Он знаком со словами больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков) он благополучно избирает больший либо меньший. В данном возрасте дети почти полностью осваивают пространство собственной комнаты (квартиры), групповой комнаты в детсаде, двора, в котором гуляют и т. п. На основе опыта у них формируются отдельные пространственные мнения. Освоение пространства осуществляется в одно время с развитием речи ребёнка: он обучается пользоваться словами, которые обозначают пространственные

отношения (предлоги и наречия).

Рассуждения ребенка младшего дошкольного возраста о явлениях окружающего мира определены, с одной стороны, психологической спецификой этого возраста, с иной стороны – уже существующим у него опытом. Ребенок имеет представление о предметах ближнего окружения, об их предназначении (стул для того чтобы сидеть, чашка чтобы пить), о предназначении отдельных общественно-бытовых сооружений (в магазине, супермаркете приобретают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Он знает разнообразные средства передвижения (легковой автомобиль, велосипед, автобус); некоторые профессии (врач, шофер, дворник), торжества (новый год, день собственного рождения); свойства воды (вода теплая и вода холодная), снега (снег белый, холодный, а лед скользкий, твердый); песка из влажного песка можно лепить, изготавливать куличики, а сухой песок рассыпается; распознаёт и может назвать состояния погоды (прохладно, тепло, дует ветер, идет дождь) [35].

В возрасте 3-4 лет во время взаимодействия с взрослыми продолжает развиваться заинтересованность к книгам и литературным героям. Сфера чтения ребенка дополняется новыми книгами, однако при этом уже знакомые тексты продолжают вызывать заинтересованность. При поддержке взрослых ребенок называет персонажей книг, сопереживает добрым, радуется хорошему окончанию книги. Он с наслаждением рассматривает с взрослыми разные картинки, при помощи наводящих вопросов, которые задаются взрослыми, ребёнок высказывается о героях и ситуациях, то есть соотносит картинку и прочтённым текстом [45].

Внимание детей младшего дошкольного возраста является произвольным. Как правило, дети дошкольного возраста в состоянии сконцентрировать свое внимание на 10-15 минут. Память детей в 3 года является непосредственной, произвольной и располагает ярко выраженной эмоциональной окраской. Дети сохраняют и воспроизводят лишь те сведения, которые остаются в их памяти [2].

Дети возрастом 3-4 лет могут имитировать, и с удовольствием имитируют показываемые им игровые действия. В играх, которые проходят по желанию детей, воспроизводятся способности, полученные при проведении общих с взрослыми игр. Сюжеты игр элементарные, неразвернутые, включающие в себя 1-2 роли.

Неспособность пояснить собственные поступки партнеру по игре, договориться с ним, приводят к возникновению конфликтных ситуаций, которые дети не могут сами разрешить. Понемногу к 4 годам ребенок начинает согласовывать собственные поступки, договариваться в ходе ведения общих игр, применять речевые формы корректного общения. Итак, есть возможность отметить следующие навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста:

К 3 годам у ребенка обязаны быть развиты культурно-гигиенические навыки, а также навыки самообслуживания (он должен сам кушать ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем). Во время поступления в детский сад ребенок, у которого есть вышеуказанные навыки, ощущает себя увереннее, свободнее приспосабливается к новым условиям [28].

К 4 годам независимость выражается во всех областях деятельности ребенка: улучшаются навыки самообслуживания. В игре, ребенок без затруднений восстанавливает с игрушками хронологично эпизоды из личной жизни. Независимость складывается и в ходе получения и закрепления способности заниматься (слушать рассказы, давать пояснения, давать ответы на заданные вопросы, так передавая простое содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках замышлённого). Ребенок обучается сам осуществлять элементарные трудовые поручения: собирать в коробку собственные игрушки либо раскладывать их по местам, поливать домашние цветы, кормить рыбок и птичек, мыть руки перед тем, как садиться есть, убирать собственные вещи в шкаф и т. п.

В дошкольном возрасте ребенок способен не всего лишь обучаться

самообслуживанию, но и может предоставлять примитивную помощь по дому родителям (к примеру, раскладывать хлеб в тарелке, вытирать пыль с мебели и т. п.). У ребенка в это время начинает развиваться способность по личной инициативе формулировать позитивное отношение к родителям и ровесникам в форме ласк, примитивной помощи, общих действий, наблюдения за чем-нибудь занимательным [28].

Самостоятельность, как и многие другие человеческие качества, проявляется и воспитывается в деятельности. Необходимо развивать самостоятельность в тех видах деятельности, которые ребёнок уже освоил. Изначально (в раннем детстве) происходит процесс взаимодействия с предметами, в котором и развивается самостоятельность, поскольку эта деятельность является ведущей деятельностью ребёнка. Маленькие дети сами начинают проявлять желание совершать какие-либо действия самостоятельно [2].

Самостоятельность дошкольников формируется в различных видах деятельности:

1. Игровая деятельность – развивает активность и инициативу.
2. Трудовая деятельность – развивает целеустремленность, осознанность действий, настойчивость в достижении результата.
3. Продуктивная деятельность – это независимость ребёнка от взрослого, поиск адекватных средств самовыражения.
4. Общение – приводит к осознанию образа другого человека и образа самого себя.
5. Самоорганизация – поиск и творческое преобразование действительности, формирование высокой адаптивности, подвижности внутренних ресурсов личности.

Со временем необходимо развивать самостоятельность детей и в других видах деятельности. Например, чтобы поддержать желание ребёнка работать, взрослым нужно быть примером и показывать, как они работают сами, а также поддерживать интерес к соблюдению домашних

обязанностей. Наблюдая за вами, дети захотят подражать вам [28].

Очень важно, чтобы желание ребёнка быть независимым от взрослого не исчезло, поддерживать стремление ребёнка к труду и самостоятельности.

Чем старше становится ребёнок, тем больше появляется возможностей для формирования самостоятельности. Помимо навыков самообслуживания и бытовых элементов, есть также возможность ставить цели в деятельности, организовывать её, оценивать результат и в случае ошибки пытаться исправить.

Самостоятельность заключается в постепенном развитии качества, которое характеризуется стремлением решать задачи деятельности, не прибегая к помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат, соответствующий поставленной задаче, а также проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем [1].

В развитии самостоятельности детей выделяют три этапа:

1. Первый этап – ребёнок действует без напоминаний, побуждений и помощи взрослого в привычных для него условиях, в которых были выработаны основные привычки; обладает знаниями и навыками личной гигиены.

2. Второй этап – ребёнок может использовать привычные способы действий в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

3. На третьем этапе возможен более удаленный перенос. Усвоенное правило становится критерием для определения поведения ребенка в любых условиях. Действия ребёнка переходят в автоматизм [2].

Таким образом, самостоятельность заключается в постепенном развитии качества личности, которое характеризуется стремлением решать поставленные задачи, осуществлять деятельность без помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат, соответствующий

поставленной задаче, а также проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

1.3 Условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

В своём исследовании мы предположили, что для эффективного формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста необходимы следующие психолого – педагогические условия:

1. Обеспечение самостоятельности ребёнка в различных видах детской деятельности.

В дошкольной педагогике развитие самостоятельности у детей изучалось в различных видах деятельности. Они являются главными факторами для формирования данного качества личности. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие различных компонентов самостоятельности. Игра поддерживает активность и инициативность ребенка (Марутян С. А., Михайленко Н.И., Эльконин Д.Б.); в трудовой деятельности формирует целенаправленность и осознанность действий, а также настойчивость в достижении результатов (Крухлет М. В., Логинова В.И., Сергеева Д. В.); в продуктивной деятельности формируется независимость детей от взрослых и стремление найти адекватные средства самовыражения [7].

Каждый вид деятельности детей оказывает особое влияние на развитие активности, инициативы, воли, на поиск соответствующих способов самовыражения в действиях, а также на развитие способов самоконтроля. Большую роль в этом вопросе играет игра.

Изучению игровой деятельности посвящены исследования таких учёных, как Усова А.П., Саморукова П.Г., Бондаренко А.К.. Особое значение и специфика игровой деятельности в дошкольном возрасте

определяет интерес к данной проблеме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста [13].

Младшие дошкольники обычно играют одни. Игра носит предметноманипулятивный и конструктивный характер. Во время игры развиваются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. Позже в сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят действия взрослых, за которыми они наблюдают. Примером для подражания служат родители и близкие для ребёнка люди [13].

Ближе к среднему и в среднем дошкольном возрасте ребёнку нужен ровесник, с которым он будет играть. В этом возрасте основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. Темы сюжетно-ролевых игр могут быть совершенно разными. Появляются определенные правила, которые ребёнок должен строго соблюдать. Направленность игры может быть разнообразна: семейная (где героями выступают мама, папа, бабушка, дедушка и другие родственники); воспитательная (няня, воспитатель); профессиональная (врач, строитель, спасатель); сказочная (лиса, волк, заяц) и подобное. В игре могут участвовать как взрослые, так и дети, Также возможна их замена их игрушками [16].

Таким образом, в игре происходит существенная перестройка поведения ребёнка дошкольного возраста. Оно становится произвольным и все более самостоятельным.

Огромная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В процессе труда у детей могут развиваться такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, инициативность и самостоятельность. Труд всегда имеет ярко выраженный конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей ребёнка. Именно наличие результата особенно стимулирует активность и самостоятельность ребёнка и способствует возрастанию его интереса к деятельности. Достижение результата требует от дошкольника умения

планировать рабочий процесс: подбирать материалы и инструменты, определять последовательность операций. Это способствует развитию воображения, становлению умения самостоятельно планировать трудовой процесс [16].

Большую роль в формировании самостоятельности детей играет поддержание распорядка дня со стороны педагогов и родителей. Привыкание к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь ребёнка и дает ему понимание планирования своего времени к концу дошкольного возраста. Если нет распорядка дня, родители должны постоянно прилагать усилия, чтобы "организовать" ребенка, постоянно "стоять над ним" и требовать от него выполнения того или иного действия [26].

Самостоятельность необходимо прививать в течение всего дня в режимных моментах, во время трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые задания воспитателя без его помощи. Воспитатель также может стимулировать проявление самостоятельности детей путем создания бытовых условий. Важно поощрять инициативу детей в стремлении выявить и устранить нарушения порядка в окружающей среде [26].

Важную роль в формировании самостоятельности играют такие продуктивные виды деятельности, как рисование, аппликация, моделирование и конструирование. По мнению Подьякова Н.Н. продуктивная деятельность направлена на воспроизведение, моделирование окружающих ребенка предметов в тех или иных материалах. Эти виды деятельности содержат огромные возможности для формирования самостоятельности, инициативы, творчества ребёнка дошкольного возраста.

Условием развития самостоятельности ребёнка является оказание помощи взрослым. Взрослый должен оценить собственную активность ребенка. Очень сложно сделать это правильно. Важно не критиковать, а

хвалить и эмоционально поддерживать, и только потом объяснять, почему это не сработало [41].

Самостоятельный ребёнок характеризуется, прежде всего, уверенностью в собственных силах, становится более уверенным в себе, если его действия поддерживаются одобрением взрослого. Успешный личный опыт самостоятельной деятельности, рождает у ребёнка желание пробовать новое и делиться своим опытом с другими.

Таким образом, формирование самостоятельности дошкольников происходит именно в активной деятельности. Каждая деятельность оказывает особое влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

2. Организация развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных целей и задач.

Развивающая предметно-пространственная среда является стимулирующим фактором гармоничного развития личности ребёнка в различных видах детской деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда позволяет создать условия для одновременной самостоятельной деятельности каждого ребёнка в группе [38].

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет получить ребёнку практический опыт познания окружающей действительности и научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Деятельность ребенка, которая связана с изменением и преобразованием развивающей предметно-пространственной среды, рассматривается психологами как «предметно-орудийная деятельность и деятельности с психологическими орудиями». Она создает положительный эмоциональный фон в группе, обеспечивая психологический комфорт, уверенность в правильности принятого решения и поддерживает самостоятельный выбор форм и методов своей деятельности [38].

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной [38].

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), а также соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения для каждого ребёнка.

2. Трансформируемость пространства. Это возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);

– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для обеспечения свободного выбора детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

– доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [45].

Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься тем делом, которым он хочет заниматься. Размещение оборудования по принципу не жёсткого центрирования позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития [38].

Непременным условием построения развивающей предметно - пространственной среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Анализ психолого-педагогической литературы (Петровский В.А., Новосёловой С.Л., Коротковой Н.А. и др.) позволяет сформулировать некоторые принципы для организации развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует развитие самостоятельной деятельности детей:

– принцип соответствия развивающей предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по которой работает образовательное учреждение в данный момент;

–деятельностно-возрастной принцип подразумевает наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход помогает удовлетворить потребности детей с разным уровнем и темпом развития;

– принцип учёта возрастных и половых различий детей предполагает оснащение предметного пространства, учитывая интересы и возрастные особенности развития мальчиков и девочек;

– принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает возможность трансформации в предметной среде группового помещения и изменение её содержания в соответствии с комплекснотематическим планом;

–принцип эмоциогенности среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов в практической и интеллектуальной деятельности;

–принцип достаточности и доступности объектов развивающей предметно-пространственной среды, который позволяет дать в распоряжение детей материалы в необходимом количестве;

–автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив-действия-результат [38].

3. Повышение уровня информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Самостоятельность — необходимое и ценное качество, которое в течение жизни не раз пригодится ребёнку. Уже к полутора годам у малыша возникает стремление к самостоятельности, когда на предложение родителей помочь в чем-то он отвечает: «Нет! Я сам!» Проявление самостоятельности у детей является естественным проявлением стремления к личностному развитию. Необходима постоянная поддержка инициативы самостоятельности детей, более того, на этой платформе можно выстраивать доверительные взаимоотношения [7].

Большинство родителей, чтобы ускорить процесс сбора на прогулку, из-за сомнений в возможностях ребёнка и по разным другим причинам стремятся сделать все за него. Таким образом, родители вредят своему малышу, так как лишают его проявления самостоятельности, подрывают веру в собственные силы, приучают к тому, что другие сделают все за него. Действительно, в самом раннем возрасте ребёнок довольно сильно связан с родителями, он даже психологически не отделяет себя от них, но с течением времени, а именно когда у него развивается речь и совершенствуется предметная деятельность, малыш постепенно начинает отдаляться от мамы и папы. Естественно, что даже в это время он не может полностью себя обслуживать и нуждается в родительской поддержке, в объяснении всех жизненных моментов. Теперь ребёнок все чаще употребляет местоимение «Я», собственное имя для него становится более значимым, а после двух лет он все чаще говорит: «Я сам!» Если родители правильно воспользуются таким его стремлением к самостоятельности, то уже на втором году жизни смогут научить ребёнка элементарным действиям: одеваться-раздеваться, умываться [7].

Основная ошибка родителей в воспитании детской самостоятельности заключается в повышенной опеке над ребенком и самоустранении от поддержки его действий. Формирование самостоятельности у детей младшего возраста следует начинать с поощрения любых проявленных инициатив. В основе успеха лежит поддержка инициативы самостоятельности у детей дошкольного возраста в любых делах, действиях и поступках.

Если родители станут подавлять стремление своего ребенка к самостоятельности, это может привести к определенным осложнениям в их отношениях. Развитие инициативы самостоятельности у детей дошкольного возраста часто сталкивается с различными подводными камнями. Взрослые должны быть готовы к таким периодам в жизни ребенка, так как конфликты, развивающиеся у него внутри, могут найти довольно бурный выход (в истериках, капризах, отрицании родителей и др.). Первый вид протеста против родителей — это негативизм. В данном случае ребенок не просто не слушается и не выполняет просьбы взрослых, а стремится все делать наоборот. Далее такое поведение перерастает в упрямство (важно не перепутать его с настойчивостью). Когда ребенок упрямится, то настаивает на своем лишь потому, что ему так хочется. Еще в характере проявляется строптивость. Малыш отрицает все, что он делал ранее, протест направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни. Развивается своеволие, когда ребенок все хочет делать сам, отвергает помощь взрослых и добивается самостоятельности даже в тех сферах, в которых еще мало что понимает и умеет. Может также наблюдаться бунт против окружающих и обесценивание личности взрослых. В таком случае ребенок постоянно вступает в конфликты с взрослыми, ведет себя по отношению к ним агрессивно. Меняется отношение ребенка к игрушкам, он может начать замахиваться на них, отказываться играть с ними, как будто они живые [7].

Если родители заметили, что их ребёнок стремится к

самостоятельности, то перед ними встает вопрос: а что же может делать мой ребенок сам, а для чего он еще мал? Для решения таких вопросов и предотвращения конфликтов между детьми и родителями необходимо педагогическое просвещение родителей по вопросу формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Педагогическое просвещение родителей представляет собой систему работы по гармонизированию семейного взаимоотношения, а также для действенного осуществления родительских ролей в семье и обществе. Следует отметить, что педагогическое просвещение является одной из форм организации взаимодействия с родителями, потенциально, самой важной, однако при этом отнюдь не единственной [22].

Сложившаяся к настоящему времени педагогическая наука отмечает следующие пути осуществления деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации:

- информационно-аналитический путь (сбор и рассмотрение сведений, относящихся к специфике развития детей, семейных условий и пр.);

- диагностический путь (установление проблем, связанных с развитием ребенка, разыскание направлений их наилучшего разрешения);

- просветительский путь (первостепенная задача заключается в воспитании педагогической культуры родителей, а также в увеличении компетентности самих преподавателей);

- организационно-деятельностный путь (в данном случае предполагается привлечение родителей к участию в учебном процессе) [37].

Просветительский путь осуществления деятельности с родителями ставит перед собой самую глобальную цель, однако, в то же время и самую значимую. По мнению ряда учёных, все другие пути выступают только в качестве средств достижения данной одной цели – воспитания педагогической культуры родителей, а также нахождения плодотворных

отношений между семьёй и образовательной организацией.

Для того чтобы «претворить в жизнь» просветительский путь осуществления деятельности с родителями педагогической наукой было разработано достаточно большое число разнообразных форм организации взаимодействия. Ряд из них применяется педагогами достаточно давно, и они сейчас сделались традиционными, а отдельные можно назвать современными и даже новаторскими.

У различных учёных можно видеть описания разнообразных форм просветительской деятельности с родителями. К примеру, Ядешко В.И. детальным образом повествует о результативности бесед, либо бесед-встреч и отмечает, что благосклонная атмосфера данных бесед доставит большую пользу, чем поучительный, авторитарный тон. С точки зрения Козловой С.А. важность подобных форм, как посещение семьи, осуществление дня открытых дверей, консультаций, родительских собраний, конференций и др. [28].

Обобщая формы ведения просветительской деятельности, можно составить следующий список:

Родительские собрания. Эта форма ведения просветительской деятельности с родителями традиционная – она обширно применяется большей частью образовательных организаций. Так, сложившаяся к настоящему моменту педагогическая практика дошкольного воспитания разработала огромное число разновидностей родительских собраний – общие (для всех родителей детсада), коллективные (для родителей одной группы), подгрупповые (для определённой части родителей одной группы), тематические (на которых речь идёт, к примеру, о вопросах, связанных с приспособлением ребенка либо отклонениями в речевом развитии), а также нетипичные формы организации собрания (собрания-семинары, собрания-споры, виртуальные собрания и т.д.).

Беседы и консультации. На проводимых беседах и консультациях, как правило, говорится на определенную тему либо обсуждается

определённый вопрос, они могут осуществляться как персонально, так и с определённой группой родителей. Консультированием, как правило, предполагается более подробная проработка содержания предоставляемого материала, большой объем сведений, преимущественная активность преподавателя. Беседа же является равноправным обговариванием какого-нибудь вопроса преподавателем и родителем, нередко совершающимся без предварительной подготовки. Цель рассматриваемых нами сейчас форм ведения просветительской деятельности может заключаться не только лишь в предоставлении сведений, оказании содействия в разрешении вопросов, связанных с воспитанием, но и в устранении психологической нагрузки, нахождении положительного контакта между преподавателем и родителями ребёнка.

Посещения семей. Эта форма ведения просветительской деятельности зачастую применяется для того чтобы собирать сведения о семье ребенка, условиях его жизни и воспитания, однако может применяться и для педагогического просвещения родителей. Посещение семьи — это действенная форма ведения просветительской деятельности по причине индивидуализации процесса просвещения, создания одобрительного настроения, формирования неформальной обстановки [39].

Практикумы, тренинги, мастер-классы. Достаточно распространённая в настоящее время форма ведения просветительской деятельности, разрешающая родителям не всего лишь приобрести определённые познания, но и испытать их в практической деятельности (к примеру, провести ознакомление и проверить приёмы развития артикуляционного аппарата, научиться осуществлять потенциал конфликтных ситуаций в семье). За счет активного вовлечения участников практикума в работу, обеспечивается предельно возможная заинтересованность, инициативность родителей, что положительным образом сказывается на результативности деятельности по просвещению.

Конференции, обмен опытом. «Главная цель конференции

заключается в обмене опытом семейного воспитания. Родители заблаговременно подготавливают сообщение, преподаватель, если присутствует в этом потребность, помогает выбрать тему, оформить выступление. На конференции может выступить специалист. Он выступает для того чтобы вызвать обсуждение, спор. Конференция может осуществляться в пределах одной дошкольной организации, однако на практике встречаются и конференции городского, районного масштабов. К конференции подготавливается выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, показывающих деятельность дошкольных организаций и т.п. В конце конференции можно провести коллективный концерт детей, работников дошкольной организации, родителей» [39].

Применение наглядности. Разработка, формирование и знакомство родителей с содержанием разнообразных буклетов, брошюр, информационных стендов, памяток, листовок и пр. Развитие технических средств в наше время обогатило данную форму ведения просветительской деятельности возможностью применения видеofilмов, презентаций, интерактивных разработок. Наглядные формы просвещения родителей можно спокойно применять тогда, когда требуется дать родителям некий объем теоретических выкладок либо провести ознакомление с алгоритмом каких-нибудь действий (к примеру, подходящим будет являться формирование памятки для родителей о режиме нахождения ребенка в детском саду, поскольку устное проговаривание этих сведений выглядит не очень подходящим).

Также в литературе можно видеть подобные формы ведения просветительской деятельности как устные журналы, круглые столы, организация игр, родительских чтений, «педагогические практикумы по разбору и рассмотрению разнообразных ситуаций воспитания ребенка в семье и в школе; рассмотрение известной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей» [22].

Развитие технических средств коммуникации дало возможность сделать процесс педагогического просвещения опосредованным. В настоящее время преподаватель может применять информационное пространство, разнообразные средства связи для того чтобы просвещать родителей. На наш взгляд, следует сказать о том, что применение информационно-коммуникационных средств не приводит к коренному изменению формы организации взаимодействия деятельности с родителями, однако всё же определённым образом сказывается. По-другому говоря, применение многообразных технических средств не образовало новых форм ведения просветительской деятельности, однако разрешило в определённой мере сделать более подходящими прежде применяемые формы. Так, в наше время предоставление требующихся сведений о разнообразных сторонах работы образовательной организации обеспечивает существование своего сайта этой организации. На данном сайте могут размещаться, к примеру, тексты консультаций, буклетов, проспектов, выдержки из литературы и др. – то есть материалы, которые предназначены для того чтобы просвещать родителей.

Беседы, семинары, лекции также могут осуществляться при помощи существующих в настоящее время средств связи (как аудиальных, так и визуальных). Все это не приводит к коренному изменению ведения самой формы просветительской деятельности, однако нуждается в пересмотре отдельных моментов, учитывая техническую составляющую процесса. К примеру, текст консультации, который есть на сайте, обязан быть проработан как содержательно, так и оформительно учитывая то, как он будет восприниматься с экрана компьютера [29].

Итак, «дошкольным организациям придаётся огромное значение в пропаганде педагогических познаний и педагогическом просвещении родителей». Они располагают в собственном распоряжении достаточно многообразным арсеналом форм организации деятельности для осуществления данной цели. Каждую из форм следует использовать,

учитывая ее уместность и действенность в каждом определенном случае. Содержание педагогического просвещения родителей обуславливается всякой дошкольной образовательной организацией и каждым преподавателем с учётом профиля самой организации, специфики родительского коллектива, уровня существующей педагогической культуры родителей детей, их нужд, существующих проблем и сложностей. Содержание педагогического просвещения родителей разрабатывается по имеющимся нормативным правовым актам разнообразных уровней – от федеральных нормативных правовых актов до локальных нормативных правовых актов [39].

Главная цель педагогического просвещения родителей заключается в воспитании педагогической культуры семьи, выработке инициативной педагогической позиции родителей в отношении своих детей. С учётом данной цели и обуславливается содержание деятельности, а собственно:

- обеспечение полными сведениями о деятельности, проводимой дошкольной образовательной организацией, об осуществляемой программе, режиме детсада, специфике нахождения детей в группе;

- ознакомление родителей, как с классическими, так и с последними разработками в области воспитания, образования, развития и охраны здоровья воспитанников;

- предоставление своевременных сведений об изменениях, происходящих в образовательном законодательстве, издании новой нормативной правовой документации, затрагивающей вопросы, связанные с воспитанием, развитием, охраной здоровья детей и т.д.;

- знакомство с особенностями психологического развития ребенка конкретного возраста, обучение практическим навыкам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, навыкам создания благоприятных условий развития ребенка;

- консультативная и практическая помощь в разрешении

воспитательных проблем, проблем развития ребенка, вопросах оздоровления, а также ориентирование родителей на работу со специалистами в случае необходимости;

–формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, воспитание в них глубокого чувства ответственности за развитие ребенка и привлечение к педагогическому процессу, осуществляемому в ДОО [37].

Результат педагогического просвещения в ДОО – это социальное партнерство семьи и ДОО, компетентность родителей как главных воспитателей и педагогов для своего ребенка, формирование мотивации для осознанного родительства в сознании мам и пап, а также всех членов семьи, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка. Результатом педагогического просвещения в ДОО, по выражению Путляевой Л., должно стать появление феномена «просвещенного родительства, которое складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике».

В вопросе определения содержания просветительской работы с родителями дошкольников можно выделить следующие аспекты:

–методический. Включает в себя предоставление родителям информации об образовательной программе, реализуемой в детском саду, дополнительном образовании, способах организации взаимодействия с ребенком согласно программе в домашних условиях и пр.;

– психолого-педагогический. Включает в себя работу по знакомству родителей с основными возрастными особенностями дошкольников, приобретения родителями навыков педагогически и психологически грамотного взаимодействия с детьми, формирование психолого-педагогического аспекта родительской компетентности;

– эмоциональный. Не является напрямую способом реализации

целей просвещения, но служит созданию благоприятной атмосферы, которая в свою очередь облегчает просветительскую деятельность. Имеет основной задачей снятие психологического напряжения, недоверия к дошкольному образовательному учреждению, установление контакта с семьями воспитанников. Данный аспект связан с психотерапевтической функцией деятельности педагога, актуальность которой имеет тенденцию к росту в современном обществе [22].

С последним аспектом тесно связано просвещение в дошкольном учреждении. Просвещение выполняет различные задачи, такие как информирование по вопросам психологического знания, психологизация социума (формирование научных установок о психологической науке и практической психологии), формирование потребности в применении психологических знаний в целях воспитания или самовоспитания. На сегодняшний день психологическая служба с ДОО представлена слабо, хотя именно на данном этапе родители испытывают наиболее серьезные затруднения как в ходе взаимодействия с ребенком, так и в решении внутрисемейных проблем. Детский сад – первый социальный институт, с которым знакомится ребенок, одно из первых государственных учреждений с которым взрослый взаимодействует именно как родитель. Для того чтобы родители могли осуществлять эту роль наиболее успешно, дошкольному учреждению необходимо оказывать помощь, осуществляя психологическое сопровождение семей.

Выводы по первой главе

В теоретической части нашего исследования мы проанализировали взгляды ученых по вопросу формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В связи с этим были сделаны следующие выводы:

1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста показал, что данная проблема широко исследована в теоретических и практических трудах выдающихся зарубежных и отечественных психологов и педагогов прошлого и современности (Г.А. Балл, П.И. Пидкастый, А.Г. Хрипкова, Т.Г. Гуськова, А.А. Люблинская и другие)

2. Дошкольный возраст – это большой отрезок жизни ребенка, где активным образом происходит развитие личности. Для периода дошкольного возраста у детей характерно развитие новых психологических функций, в это время происходит изменение миропонимания, проходит процесс управления своим поведением, оживлённым развитием в социуме, устанавливаются взаимоотношения с окружающими взрослыми людьми и иными детьми.

Самостоятельность, как и многие другие человеческие качества, проявляется и воспитывается в деятельности. Она формируется в таких видах деятельности, как игровая, трудовая, продуктивная, общение, самоорганизация.

В развитии детской самостоятельности могут быть намечены три ступени:

– первая ступень – ребёнок действует без напоминания, побуждений

и помощи со стороны взрослого в обычных для него условиях, в которых выработались основные привычки; имеет знания и навыки личной гигиены (например, по просьбе взрослых сам убирает после игры свои игрушки);

– вторая ступень – ребёнок может сам использовать привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (например, убирает свою комнату без просьбы взрослых);

– на третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило становится критерием для определения ребёнком своего поведения в любых условиях. Действия ребенка доведены до автоматизма.

3. Условиями формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста становятся:

– обеспечение самостоятельности ребёнка в различных видах детской деятельности;

– организация развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных целей и задач;

– повышение уровня информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, самостоятельность заключается в постепенном развитии качества личности, которое характеризуется стремлением решать поставленные задачи, осуществлять деятельность без помощи взрослых, умением ставить перед собой цель действия, выполнять базовое планирование, реализацию плана и получать результат.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №10» г.Копейска, Челябинской области. В исследовании приняло участие 28 детей в возрасте 3-4 года и их родители.

Для диагностики были использованы такие методики как «Карта проявления самостоятельности» Щетининой А.М. и «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Карта проявления самостоятельности Щетининой А.М. заполняется психологом или воспитателем детского сада на основе наблюдений за ребёнком. Карта проявления самостоятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1 – «Карта проявления самостоятельности» Щетинина А.М.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0 - 12 баллов; средний – 13 - 24 балла; высокий – 25 - 48 баллов.

Важным показателем уровня самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней. Мы можем судить о потребности по степени активности и инициативности ребёнка, проявлению интереса к деятельности и желания заниматься ею, по результату достижения внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребёнка в самостоятельном выполнении деятельности зависит от многих факторов, таких как возможности достижения результата, владение ребёнком необходимыми умениями, навыками и способами действия. Если ребёнок обладает необходимыми возможностями, это придаёт ему уверенность в своих силах и стимулирует его активность, настойчивость в достижении целей деятельности, а также самостоятельность в выборе способов её реализации. Таким образом, развитие самостоятельности у ребёнка взаимосвязано с такими психологическими особенностями, как активность, инициативность и самоконтроль.

«Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А. помогает нам определить уровень развития самостоятельности ребёнка. Благодаря данной методике, мы можем разделить детей на 3 группы по уровню самостоятельности:

1. Низкий уровень развития самостоятельности

Критерии низкого уровня самостоятельности:

- низкий интерес к заданиям в обычных условиях (который повышается в нестандартных ситуациях);
- бесцельные нерезультативные действия;
- инертность;
- обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей;

- высокая активность в начале деятельности (идущая на убыль из-за пресыщения);

- результат достигается с помощью хаотических проб.

2. Средний уровень развития самостоятельности

Критерии среднего уровня самостоятельности:

- высокий интерес к заданиям, но присутствует выраженная неустойчивость поведения;

- в начале деятельности – высокая активность, при возникновении трудностей темп работы снижается, а действия становятся менее целенаправленными (иногда безрезультатно повторяются);

- поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к подъему активности и инициативы;

- дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов ещё слабо выражено;

- в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, но при усложнении задачи ребёнок становится более организованным, инициативным и независимым (ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и результатам);

- ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами (не обращаясь к взрослому за помощью).

3. Высокий уровень развития самостоятельности

Критерии высокого уровня самостоятельности:

- внимательное принятие задач;

- сосредоточенность;

- активные действия, которые направлены на достижение результата;

- обращение к взрослым за помощью появляются только после исчерпания собственных возможностей;
- выполняют работу без спешки и суетливости.

Результаты первичной диагностики представлены ниже. После наблюдений по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

Уровень	Количество детей
высокий	18 % (5 человек)
средний	46 % (13 человек)
низкий	36 % (10 человек)

В таблице 2 мы видим, что 18% детей имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 46 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 36 % ребят имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке 1.

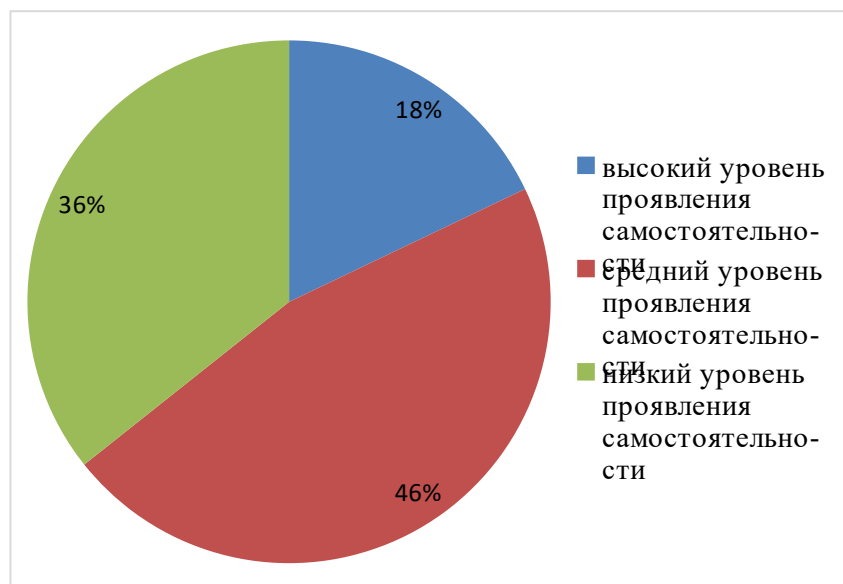


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

На рисунке 1 видно, что большинство детей дошкольного возраста имеют низкий и средний уровень сформированности и проявления самостоятельности.

Результаты диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С. А. представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Уровень	Количество детей
высокий	14 % (4 человека)
средний	39 % (11 человек)
низкий	47 % (13 человек)

В таблице 3 мы видим, что 14 % ребят имеют высокий уровень самостоятельности, 39 % – средний уровень, а 47 % – высокий уровень самостоятельности.

Для наглядности результаты методики представлены на рисунке 2.

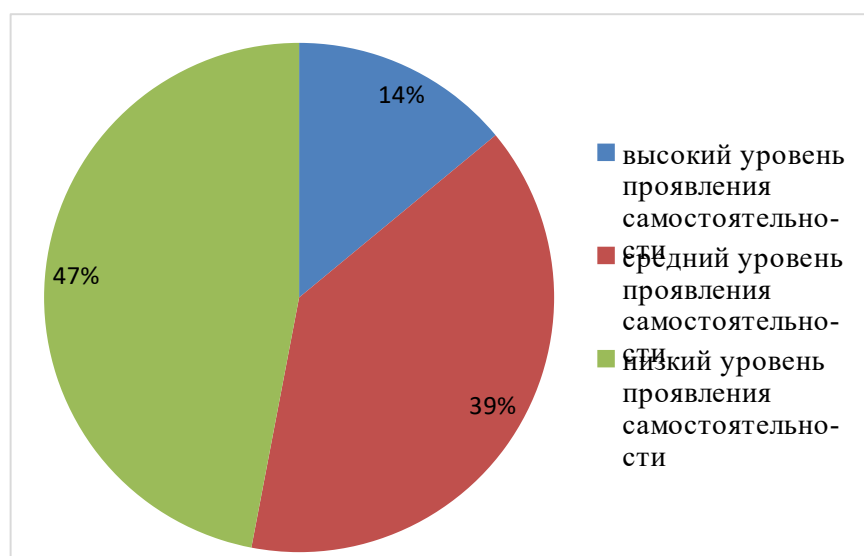


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Для наглядности результаты представленных выше диагностик представлены на рисунке 3.

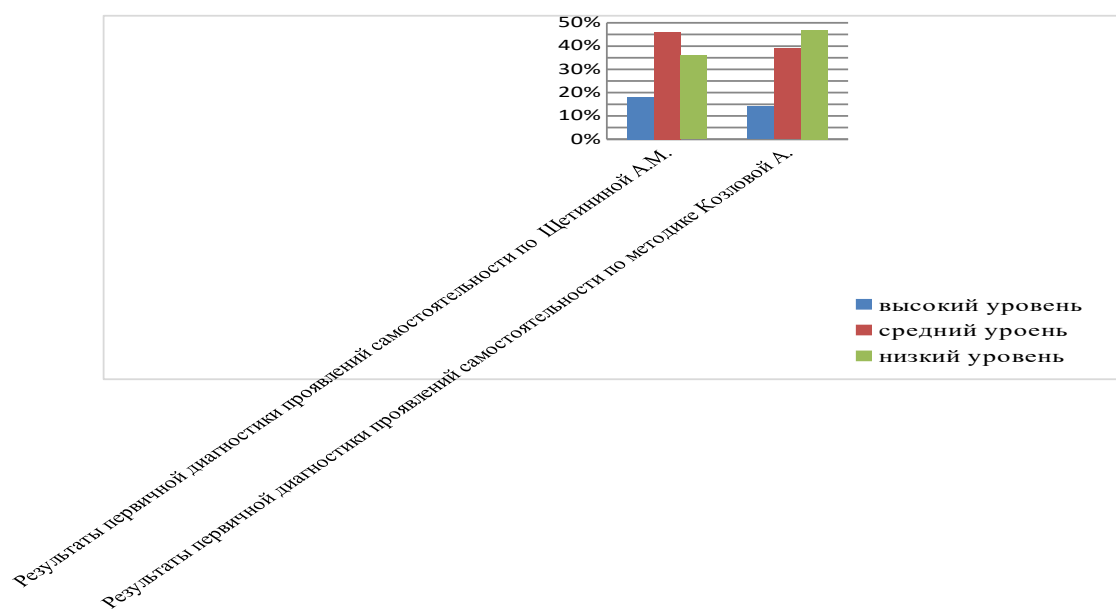


Рисунок 3 – Сопоставление результатов диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. и «Оценки самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

На рисунке 3 мы видим, что оценка по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М практически совпадает с результатами по методике «Оценки самостоятельности и активности детей

дошкольного возраста» Козловой С.А.. Это подтверждает, что полученные результаты являются достоверными и есть необходимость в формирующей работе.

Также нами была проведена диагностика развивающей предметно-пространственной среды по средствам наблюдения и оценивания.

Мы оценивали предметно-пространственную среду по следующим показателям:

– насыщенность пространства предметами из области предметов реального и сказочного мира, имеющих важное значение для развития физических и личностных качеств; каждый инструмент раскрывает символ-образ, побуждающий детей к моделированию определенных видов деятельности;

– насыщение окружающей среды предметами, являющимися символами народной культуры и обобщающими образ физического и духовного идеала человека;

– сочетание заданной и свободной среды способствующей самостоятельному подбору материалов для моделирования игровых ситуаций, упражнений и подвижных игр;

– доступное расположение объектов в групповой среде, что обеспечивает свободное и безопасное перемещение объектов в развивающей предметно-пространственной среде ребёнка независимо от уровня физического развития и поддержание самостоятельного выбора;

– многофункциональная среда: предметы дополняют друг друга и позволяют выполнять действия по-разному.

Таблица 4 – Диагностика развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Критерий	Соблюдается в ДОО	Не соблюдается в ДОО
Насыщенность пространства предметами из области предметов реального и сказочного мира, имеющих важное значение для развития физических и личностных качеств; каждый	✓	

инструмент побуждающий детей к раскрытию определенных видов деятельности	раскрывает символ-образ, к моделированию		
Насыщение окружающей среды предметами, являющимися символами народной культуры и обобщающими образ физического и духовного идеала человека			✓
Сочетание заданной и свободной среды способствующей самостоятельному подбору материалов для моделирования игровых ситуаций, упражнений и подвижных игр			✓
Доступное расположение объектов в групповой среде, что обеспечивает свободное и безопасное перемещение объектов в развивающей предметно-пространственной среде ребёнка независимо от уровня физического развития и поддержание самостоятельного выбора			✓
Продолжение таблицы 4			
Многофункциональная среда: предметы дополняют друг друга и позволяют выполнять действия по-разному			✓

По результатам проведённой диагностики развивающей предметно - пространственной среды мы можем сделать следующие выводы:

- жёсткое зонирование развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО на уголки и изолированные тематические зоны, предполагающее использование материалов и оборудования в строго определенном месте и указанным способом, не предусматривает возможность для его творческого применения в свободной самостоятельной деятельности;
- статичность и инертность предметов окружающих ребёнка, не позволяет изменять групповое помещение в соответствии с задачами образовательного процесса и детскими интересами;
- запрет на использование пространства спален для размещения материалов и оборудования, а также организацию детской деятельности;
- не большая привлекательность материалов, представленных в тематических уголках, их редкая сменяемость;

– не включение детей в создание и оснащение уголков приводит к тому, что многие предметы и материалы для самостоятельной деятельности являются невостребованными.

Также на данном этапе было проведено анкетирование родителей на тему: «Самостоятельность ребёнка. Что это такое и как её формировать?» (приложение 1).

На вопрос: «Какой вид деятельности является основным для ребёнка дошкольного возраста?» – 60 % родителей ответили, что игра; а 40% выделили учебно-познавательную деятельность.

Говоря об определении самостоятельности, 75 % родителей отметили, что действие, которое ребёнок выполняет сам, без помощи взрослого, а 25 % определили самостоятельность как независимость от мнения окружающих, свобода действий, слов и творчества.

Все родители согласились с тем, что у ребёнка дошкольного возраста необходимо формировать самостоятельность.

Отвечая на вопрос об условиях для формирования самостоятельности, 70 % отметили доверие и поддержку, а 75 % – любовь, понимание и терпимость. Многие родители выбрали и первый, и второй вариант ответа. Кроме того, абсолютно все проголосовавшие выступили против авторитаризма и жестких ограничений в отношении детей.

Из ответов на вопрос: «Где может проявить свою инициативность дошкольник?» мы видим, что 60 % родителей выделили игру, а 50 % – исследовательскую деятельность. 40 % опрошенных указывают, что самостоятельность проявляется при уборке игрушек, 60 % – в элементарных навыках самообслуживания. Кроме того, 20 % родителей решили, что проявить самостоятельность ребёнок дошкольного возраста может и при выполнении прямых указаний взрослого.

Также 30 % родителей отметили, что у них дома не созданы полноценные условия для формирования самостоятельности, а 15 % родителей не знают, какие условия могут быть созданы в домашних

условиях.

Если говорить о способах поддержки детской самостоятельности у детей дошкольного возраста, то 45 % опрошенных предлагают создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и эмоций, а 10 % – для свободного выбора детьми деятельности и её участников.

Это подтверждает, что полученные результаты являются достоверными и есть необходимость в формирующей работе.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Для реализации первого условия формирования самостоятельности была проведена работа с детьми по нескольким направлениям. Первое, развитие навыков самообслуживания. В рамках данного направления была организована регламентированная деятельность детей в ДОО. Далее будет представлен ряд игр и сценариев для развития данных навыков.

Игра «Оденемся на прогулку»

Цель: научить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки - липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: воспитатель предлагает ребёнку одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребёнок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания – липучки.

Игра «Оденем кукол»

Цель: знакомство детей с различными видами застежек и

способами их застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: воспитатель предлагает детям одеть кукол и покатать их в коляске, говоря: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Игра «Обед у кукол»

Цель: сформировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании на стол.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: воспитатель просит ребёнка накрыть на стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребёнку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Занятие «Подготовка кровати ко сну»

Цель: научить ребёнка подготавливать свою кровать ко сну.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход занятия: перед дневным сном воспитатель предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку». После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

Формируя навыки самообслуживания, мы также обращали внимание и на бережное отношение к вещам. На основе художественной литературы («Мойдодыр», «Федорино Горе» и прочие) детям было показано и рассказано как правильно убирать

свои вещи.

Таким образом, показ, объяснение, игровые приёмы, чтение художественной литературы обеспечивает постепенное формирование навыков самообслуживания.

Второе направление, взаимодействие взрослого с ребёнком должно быть направленно на реализацию интересов и возможностей ребёнка с учетом его социальной ситуации развития.

Также в практическую работу с группой детей дошкольного возраста с целью формирования самостоятельности детей были включены следующие методы:

1) «Метод невмешательства». Он заключается в том, что воспитатель не вмешивается в дела ребёнка, которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя.

2) «Метод проблемного обучения». В последнее время появляется все больше доказательств эффективности некоторых форм данного обучения в дошкольном возрасте.

3) Метод «внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребёнку легче организовывать свои дела, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами (списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.).

4) «Я-сообщение», «Я-высказывание» или «Я-замечание» – данные способы позволяют сообщить ребенку о его поведении, не обидев его.

5) Пример, образец для подражания.

6) «Поощрение» – один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность.

Таким образом, основная роль в формировании самостоятельности детей младшего дошкольного возраста отводится

методам и приемам воспитания, которые поддерживают и активизируют стремление ребёнка действовать самостоятельно и достигать результата.

Третье направление, создание ситуации выбора у детей для формирования самостоятельности. При создании ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель. Именно он «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует своим поведением осмысление любой жизненной ситуации».

Ситуации выбора были созданы в различных видах деятельности.

Так при выборе деятельности детям были заданы такие вопросы, как

«Выбери, чем ты хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото? Какую красивую бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?», при выборе материалов «Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый?», при выборе способа деятельности «Сейчас мы будем убирать игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор?».

Условиями успешного формирования выбора являются:

- ребёнок имеет представление о конечном результате;
- ребёнок имеет право на ошибку и не боится совершить неправильное действие;
- ребёнок может аргументировать свой выбор.

Для реализации второго условия, касающегося организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных задач в ДОО соблюдались следующие принципы построения среды:

1. Сочетание центров среды в групповом помещении. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так,

чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься тем видом деятельности, которым он хочет. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования помогает детям объединяться по подгруппам по схожим интересам и уровню развития детей. Задачей воспитателя является ориентировка на возраст ребенка и на знание и умение пользоваться материалами в деятельности.

2. Многообразие среды. Этот показатель включает в себя разнообразную тематику, комплексность и многообразие материалов для самостоятельной детской деятельности. Ориентиры по подбору материала представлены пятью образовательными областями и видами деятельности детей дошкольного возраста. Материалы создавались руками педагогов и родителей.

3. Вариативность материалов. Развивающая среда должна постоянно изменяться, поэтому ее периодически обновляли с учётом интересов детей, а также тематикой недели в ДОО. Благодаря родителям, в группе появились предметы-заместители, а также новые материалы, созданные из подручных материалов.

4. В создание развивающей среды активно принимали участие дети, это способствовало формированию правильного, взвешенного отношения ребёнка к среде. Активизируя детей и привлекая их к созданию среды, учитывались их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности.

5. Обеспечение комфортности, надежности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды. К этому условию относится удобство размещения центров для организации коллективной и индивидуальной деятельности ребёнка.

Предметно-развивающая среда была организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение материалов и оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Дети самостоятельно играют, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. То есть, вот она – полифункциональность, вариативность, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Уголок для девочек

Здесь подобраны материалы и оборудование для разных сюжетно-ролевых игр: семья, дочка матери.

В этом уголке мы разместили:

- кухню с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов;
- кукольные кровати с постельным бельем;
- кукольные коляски разных моделей;
- куклы, одежду для кукол.

Детям очень понравилось играть в этом уголке.

Уголок для мальчиков

В нём мы разместили разнообразные машины, парковку, гаражи для машин, игрушки и оборудование для сюжетно – ролевых игр «Автосервис», «Автозаправка».

Уголок театрализованной деятельности

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них мы создали необходимые условия.

Развивающая среда своими руками

Актуальность применения модулей, изготовленных своими руками, заключается в необходимости изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, и позволяет не приобретать дорогостоящее

оборудование, а используя творческий потенциал педагога и помощь родителей, вносить изменения в соответствии с потребностями детей, прибегая к малозатратным технологиям изготовления.

Уголки уединения

Для формирования психологической стабильности ребенка мы организовали специальные уголки настроения или уединения; центры эмоциональной разгрузки и «островки примирения». Такие тематические зоны дают ребёнку дополнительные возможности для того, чтобы расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм свободной детской активности (чтения художественных текстов, изобразительной и продуктивной деятельности, сюжетной игры). Использование игровых макетов отвечает принципу интеграции образовательных областей.

Таким образом, в нашей группе мы создали условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста была организована работа с родителями.

Приступив к работе в младшей группе, для начала мы провели большую работу с нашими родителями. Мы познакомили наших родителей с работой нашего детского сада. На первых этапах работы, чтобы пробудить интерес у родителей к сотрудничеству, познакомились ближе с семьями, их особенностями, традициями, мы

использовали ряд традиционных форм взаимодействия.

В процессе взаимодействия с родителями совместно с ними после опроса пришли к выводу, что родители заинтересованы в совместной работе, но кроме традиционных форм родителями было предложено создать сайт. Кроме работы с родителями через сайт в плане работы был разработан комплекс мероприятий с детьми по формированию самостоятельности (таблица 5).

Таблица 5 – План работы с детьми по формированию самостоятельности

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1 квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание - раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
2 квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».

Продолжение таблицы 5

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, пытаться самостоятельно его устранить.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
3 квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

	взрослому.	
--	------------	--

Продолжение таблицы 5

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
4 квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Для успешного формирования самостоятельности у детей младшего возраста мы использовали также и нетрадиционные формы работы с родителями:

- 1) Ведения блога в социальной сети.
- 2) Ведения онлайн - дневника по формированию самостоятельности.
- 3) Лепбук «Я большой».

Родителями нашей группы с помощью сети Интернет была создана закрытая социальная группа для родителей наших воспитанников. В данной сети находятся разделы, которые мы пополняем информацией. Один из разделов посвящён формированию самостоятельности.

План работы представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План работы с родителями

№	Содержание	Форма
1	Размещение папки-передвижки для родителей «Что такое самостоятельность дошкольника»	Информационные листы
2	Создание картотеки игр для родителей, направленных на формирование самостоятельности детей	Информационные листы
3	Консультация «Как помочь ребенку стать самостоятельным»	Групповая консультация
4	Выставка и конкурс детских работ «8 марта - Мамин день»	Выставка
5	Консультация «Самостоятельность в художественной деятельности»	Индивидуальная консультация
6	Консультация «Самостоятельность в самообслуживании»	Индивидуальная консультация
7	Мастер-класс «Ситуация выбора – шаг в развитии самостоятельности»	Мастер - класс

Таким образом, для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО была создана система работы, направленная на организацию самостоятельной деятельности детей, которая использует разнообразные формы и методы работы с педагогами, детьми и родителями по организации самостоятельной деятельности детей.

А также была улучшена развивающая предметно-пространственная среда для свободной, самостоятельной детской

деятельности.

2.3. Результаты экспериментальной работы

После проведения формирующей работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Для диагностики была использована такая методика, как «Карта проявления самостоятельности» Щетининой А.М.. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М

Уровень	Количество детей
высокий	29 % (8 человек)
средний	61 % (17 человек)
низкий	10 % (3 человека)

В таблице 7 мы видим, что 29 % ребят имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Они стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. 61 % детей имеют средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. 10 % ребят имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности. Для наглядности результаты диагностики показаны на рисунке 4.

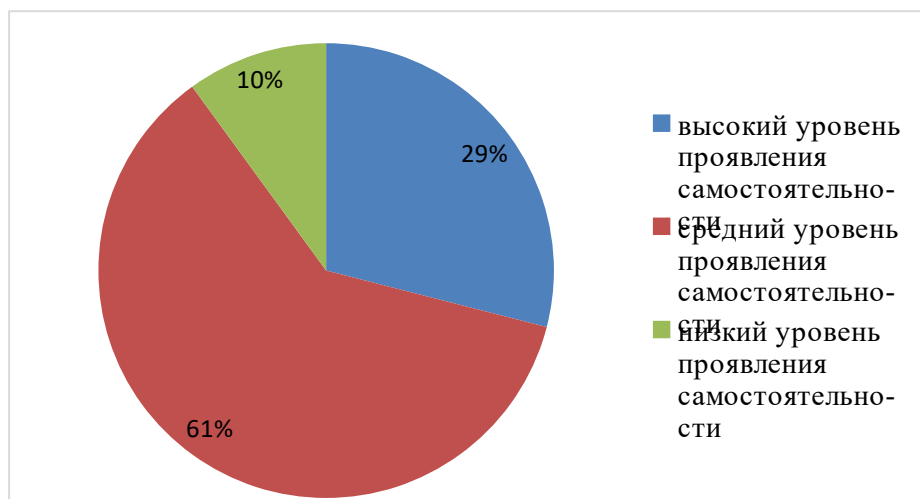


Рисунок 4 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М.

Для наглядности сравнение результатов диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. до и после формирующей работы представлены на рисунке 5.

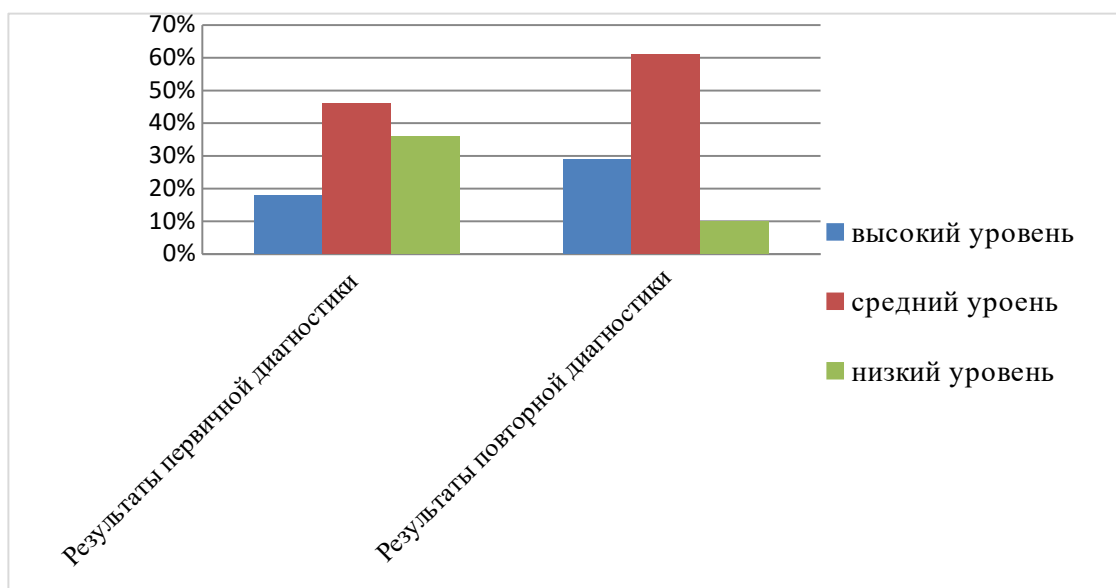


Рисунок 5 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М

На рисунке 5 видно, что увеличился процент детей с высоким и средним уровнем сформированности самостоятельности, а детей с низким уровнем стало значительно меньше.

Результаты повторной диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А. представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Уровень	Количество детей
высокий	32 % (9 человек)
средний	54 % (15 человек)
низкий	14 % (4 человека)

В таблице 8 мы видим, что 32 % детей имеют высокий уровень самостоятельности, 54 % - средний уровень, а 14 % – низкий уровень самостоятельности. Для наглядности результаты методики представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики проявлений самостоятельности по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Для наглядности сравнение результатов диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А. до и после формирующей работы представлены на рисунке 7.

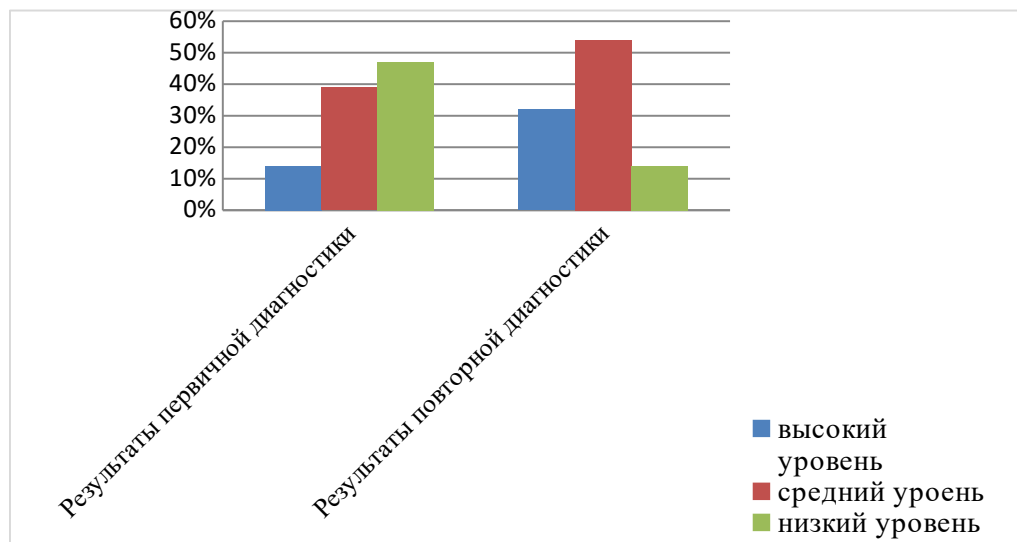


Рисунок 7 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.

Проведённая первичная диагностика по «Карте проявления самостоятельности» Щетининой А.М. показала достаточно низкий уровень самостоятельности детей дошкольного возраста: 18 % детей дошкольного часто проявляли самостоятельные формы поведения, 46 % детей проявляли данное поведение иногда, 36 % детей дошкольного возраста не проявляли самостоятельный форм поведения. Схожие результаты получены и по методике «Оценка самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» Козловой С.А.: 14 % детей показали высокий уровень самостоятельности, 39 % детей показали средний уровень, а 47 % низкий уровень самостоятельности.

Также нами была проведена диагностика развивающей предметно-пространственной среды. По результатам проведённой диагностики развивающей предметно-пространственной среды мы можем сделать следующие выводы:

- зонирование развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО на уголки и изолированные тематические зоны стало менее жёстким;

– появилась возможность изменения группового помещения в соответствии с задачами образовательного процесса и детскими интересами;

– многие материалы, благодаря помощи родителей и работе воспитателей, стали более привлекательным, появилась частая сменяемость материалов;

– включение детей в создание и оснащение уголков привело к тому, что многие предметы и материалы для самостоятельной деятельности начали активно использоваться в детской деятельности.

Также после формирующей работы была проведена повторное тестирование родителей (Приложение 1). Родители отметили более глубокие знания по вопросу самостоятельности, большее количество возможностей для её проявления детьми, организовали условия для формирования данного качества дома, а также научились поддерживать детскую инициативу.

Вывод по второй главе

Проведённая экспериментальная работа по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста имеет особую значимость для педагогической практики.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что дети имеют достаточно низкий уровень сформированности самостоятельности. У детей преобладал низкий интерес к заданиям в обычных условиях, наблюдались бесцельные нерезультативные действия, во время деятельности дети обращались за помощью к взрослому без использования собственных возможностей, у детей наблюдалась высокая активность в начале деятельности, идущая на убыль из-за пресыщения, результат достигался с помощью хаотических проб.

Также на данном этапе была проведена диагностика развивающей

предметно-пространственной среды по средствам наблюдения и оценивания. Мы пришли к выводу, что в организации предметно – пространственной среды нарушены принципы насыщенности, доступности, вариативности и полифункциональности.

Анкетирование родителей на тему: «Самостоятельность ребёнка. Что это такое и как её формировать?», проводимое на этапе констатирующего эксперимента подтвердило необходимость в формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Во время формирующего этапа эксперимента нами была организована регламентированная деятельность детей в ДОО, представлена рядом игр и сценариев для развития самостоятельности. Также были внесены изменения в организацию предметно – пространственной среды. Предметно-пространственная среда была организована так, чтобы материалы и оборудование, которые необходимы детям для осуществления самостоятельной деятельности, были в поле зрения ребёнка и были доступны для самостоятельного использования.

На данном этапе эксперимента велась работа с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Нами были разработаны информационные листы, проведены индивидуальные и групповые консультации и организован мастер – класс.

Контрольный этап эксперимента показал, что изменились количественные и качественные показатели сформированности самостоятельности. Основная масса детей перешла, на высокий уровень. Дети стали более внимательно принимать задачи, отмечалась сосредоточенность в действиях, действия стали более активными, направлены на достижение результата, дети обращались за помощью к взрослым только после исчерпания собственных возможностей, выполняли работу без спешки и суетливости.

Проведение всех указанных мероприятий послужило благоприятной основой для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, выдвинутая гипотеза квалификационной работы подтверждена, задачи выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной нами работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования; рассмотрены особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста; были сформированы условия формирования самостоятельности; разработан план мероприятий по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы увидели, что проблема самостоятельности была и остаётся актуальной уже в течение долгого времени. Также существует множество определений понятия самостоятельность, которые

отличаются друг от друга. Российская педагогическая энциклопедия говорит что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

Так же были выявлены и экспериментально проверены психолого-педагогические условия, которые влияют на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. В качестве наиболее значимых мы выбрали:

- обеспечение самостоятельности ребенка в различных видах детской деятельности;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать её компоненты, менять и дополнять в зависимости от поставленных задач;

- повышение информированности родителей по проблеме самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

После проведенной формирующей работы мы увидели значительный рост уровня самостоятельности практически у всех детей младшего дошкольного возраста, большинство достигли среднего и высокого уровня проявления самостоятельности. Этот рост по многим показателям свидетельствует о правильности и необходимости проведённой нами работы по формированию навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что поставленные цели и задачи были достигнуты, а гипотеза нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федерова, В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : 2002. – С 36-38.
2. Акулова Е.А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. –С. 52-58.
3. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. –

Москва : Изд-во Сфера, 2007. – 208 с.

4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А.С.Белкин. – Москва : 2000. – 192 с.

5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект :Культура, 2005. – 240 с.

6. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2014. – №1. – С. 24-32.

7. Буре Р.С. Я сам: Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста / Р.С. Буре. – М.: Наш малыш, 2005. - 204с

8. Власова Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: Сб. науч. ст. / ШГПИ. Шадринск : 1996. – С. 182-189.

9. Власова З. И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова //Психолог в детском саду. – 2005. – №4. – С. 25-35.

10. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова //Материалы межвузовской научно-практической конференции "Формирование личности в условиях социальных перемен". – Кишинев : май, 2005. – С. 40-48

11. Волженина Т.А. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов / Т. А. Волженина // Виноград. – М.: 2010 – №37. – С. 20–23.

12. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей - Российский гос. Пед. Университет им Герцина. – Санкт-

Петербург : Издво Детство-ПРЕСС, 2000. – 192 с.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во Педагогика-Пресс, 1999. – С. 536.

14. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година. – Москва : Изд-во Педагогика, 1972. – С 83 -111.

15. Гуськова Т.В. Можно ли воспитать ребёнка самостоятельным? / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №8. – С. 65-69.

16. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С.60-64.

17. Доронова Т.Н. Миры детства: конструирование возможностей: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон. – Москва : ФГАУ ФИРО, 2015.

18. Дуброва В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В.П. Дуброва. – М.: «Просвещение», 2018 – 253с.

19. Евтушенко И.Н. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для вузов и колледжей /И.Н. Евтушенко ; Челябин. гос.пед.ун-т. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2010.

20. Евтушенко И.Н. Самостоятельность детей раннего возраста: монография/ И.Н. Евтушенко. – Челябинск, Изд – во Библиотека А.Миллера 2020. - 149 с.

21. Иванова И. Ю. Развитие самостоятельности детей на разных этапах дошкольного детства: монография / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, М. Н. Терещенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 183 с.

22. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова [и др]. –Москва : Изд-во Просвещение, 1989. – 192с.
23. Задворина Л. Д. Развитие навыков трудовой деятельности у детей/ Л.Д. Задворина. – Санкт-Петербург, 2004. – 126 с.
24. Зорина А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания /А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9.3. – С. 13-15.
25. Каплан Л.И. Малыш и самостоятельность / Л.И.Каплан. – Москва, 2000. – С. 40-41.
26. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности / Л.И. Каплан. – Москва, 1999. – С.31-32.
27. Ковалев А.Г. О стадиях подражательной деятельности ребенка / А.Г.Ковалёв. – Москва : Изд-во Учпедгиз, 2009. – С. 146-159.
28. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва : Изд-во «ТЦ Сфера», 2005.
29. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е издание, стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 22 с.
30. Кон И.С. Психология самостоятельности [Текст]/ И.С. Кон //Педагогика здоровья. –2013. – №7. – С.96– 100
31. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – Москва: Изд-во Просвещение, 1989. – № 5. – С. 10-23.
32. Кузавкова К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста / К.П. Кузавкова: Учеб. Пособие для спец. Курса. – Пермь: 2005 –57с.

33. Ладыгина С.В. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста / С.В. Ладыгина. – М.: Дрофа, 2013 – 253с.
34. Лисина М.И. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки / М.И. Лисина. – Москва, 1980. – 214 с.
35. Люблинская А.А. Ранние формы самостоятельности у детей / А.А. Люблинская. – Санкт-Петербург : Изд-во Арден, 2008. – 115 с.
36. Максимова М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В. Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 12-15.
37. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье / Т.А.Маркова. – М.: 2009 – 166 с.
38. Маханёва М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка / Маханёва М. Д. – 1992. – №2 – С. 4-6.
39. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности [Текст]/ Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2018 – № 17 – С.23–30.
40. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Минина Анна Владимировна ; Моск. пед. гос. университет. – Москва, 2015.
41. Михайленко О.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сб. статей / О.А. Михайленко. – СПб.: 2000 – 190с.
42. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – 2-е. изд. – Москва : Изд-во Теревинф, 2012. – 40 с.– (Лечебная педагогика: методические разработки)

43. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 231с.
44. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева –Москва, 1983.
45. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Айресс Пресс, 2012. – 119 с.
46. Осницкий А. К. Психология самостоятельности / А.К. Осницкий.– Москва, 1996. – 318 с.
47. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – Москва: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.
48. Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада / М.Н. Полякова //Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6.
49. Российская педагогическая энциклопедия. – Москва: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. – 1993.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ В 2-х т. –Т.1. –М.: Педагогика, 1989 – 340 с.
51. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4–6 лет / Е.В.Рылеева. – Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2003.
52. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва : Изд-во Дрофа, 2008. – С. 13,18.
53. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника) /

Теплюк С. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С.67-71.

54. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология/ Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2016 – 336 с.

55. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр / М.Е. Хисматуллина // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – 2015. – № 1 (3). - С. 47-49.

56. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт,2013.

57. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков / Н. Чулкова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5. – С. 11-13.

58. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831-834.

59. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва :Изд-во Академия, 2004. – С. 384.

60. Энциклопедический словарь / Сост.Е.Ф. Губский,Г.В. Кораблёва, В.А. Лутченко. – Москва : Изд-во Инфра-М,2002. – 576 с.

61. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 29-30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

«Самостоятельность. Что это такое и как её формировать?»

Уважаемые родители! Предлагаем вам принять участие в анкетировании на тему самостоятельности детей дошкольного возраста. Результаты анкеты могут помочь нам в планировании образовательной деятельности.

1. Какой вид деятельности является основным для ребёнка дошкольного возраста?

- a) учебно-познавательная деятельность;
- b) игровая;
- c) изобразительная;
- d) самообслуживание.

2. Что такое самостоятельность?

3. Необходимо ли формировать самостоятельность у детей?

- a) да, необходимо;
- b) нет

4. Какие условия необходимы для формирования самостоятельности?

- a) доверие и поддержка;
- b) любовь, понимание и терпимость;
- c) жесткие рамки, авторитарность в отношении к ребёнку.

5. Где и в чём может проявить самостоятельность ребёнок дошкольного

возраста?

6. Созданы ли у вас дома условия для формирования самостоятельности?

(Если да, то какие, а если нет, то почему)

а) да,

б) нет,

7. Как взрослые могут поддерживать детскую самостоятельность?

Спасибо за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для родителей

«Как помочь ребенку стать самостоятельным?»

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Самостоятельность у детей вырастает из медленно накапливающихся простейших привычек вести себя самостоятельно с самого детства. Поэтому развитию активности и инициативы ребенка, выработке у него привычек самостоятельно выполнять те или иные действия должно быть уделено серьезное внимание.

Кому из родителей незнакомо настойчивое стремление двух – трех летних детей самостоятельности! «Я сам, я сам», - твердят они каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на них рубашку, колготки, вытирают им нос, кормят с ложечки и т.д. Нередко малыши принимаются подметать пол, убирать со стола, поливать цветы и даже пытаются мыть посуду, стирать. Нужно всемерно поддерживать эти росточки самостоятельности и инициативы детей.

Что значит – поддерживать инициативу самого ребенка? Это отнюдь не означает, что ему нужно предоставлять полную свободу действий. Ведь первые проявления самостоятельности детей очень неустойчивы, преходящи. Ребенок старается самостоятельно выполнять только те действия, которые для него новы, еще не освоены. Он может несколько раз подряд горячо взяться шнуровать ботинки, застегивать и расстегивать пальто, завязывать и

развязывать шарфик и т.д. Но очень скоро все это ему надоест. Теперь он хочет заняться новым делом – и точка. Поэтому можно сказать: детское требование «я сам» - это еще только начало дела. Для воспитания самостоятельности важно уметь пробуждать у ребенка такие мотивы, которые заставляли бы его выполнять уже знакомые действия каждый раз, когда это необходимо.

Один из важнейших мотивов формирования самостоятельности у детей – их стремление к самоутверждению. Как отмечалось, это стремление проявляется очень рано. Уже в два с половиной – три года малыши, желая показать, что они «большие» и «хорошие», пытаются оказать помощь взрослым в домашней работе, пробуя вытирать стол, мыть посуду, подметать пол и т.д.

В воспитании самостоятельности ребенка большое значение имеет правильное использование оценочных воздействий, рассчитанных на пробуждение детского чувства собственного достоинства, умение опереться «опережающую гордость» малыша. Самое главное, чтобы работа в этом направлении велась с ребенком не от случая к случаю, а систематически, пока у него не выработается нужное отношение к делу.

Правила, которые помогут родителям развивать самостоятельность ребенка

✓ Хвалите ребенка. Развитие самостоятельности начинается уже с трех лет, когда ваше чадо начинает копировать ваши действия. Если ваш малыш сам убрал тарелку в раковину, обязательно похвалите его. Это придаст ребенку уверенности и поощрит его к самостоятельным действиям в дальнейшем. Если же родители не замечают порывов ребенка к самостоятельности, у малыша пропадает желание получить новые навыки, так как нет стимула.

✓ Не ругайте детей за попытки сделать что-то самостоятельно. Пусть он залил скатерть, наливая себе воду, или сломал

машинку, пытаясь «починить» её. Но ведь это его первые шаги к самостоятельности. Когда ваше чадо впервые начнет проявлять самостоятельность, ни в коем случае не останавливайте его, если только нет угрозы здоровью. Даже если вы запрещаете малышу выполнять определенные действия, например, пользоваться ножом, делайте это спокойно, без ругани. Частая критика убивает у ребенка желание веру в свои силы, он начинает думать, что у него ничего не получается

✓ Учите ребенка. В выходные можно выделить время на развитие самостоятельности. Покажите своему чаду, как надеваются варежки или как завязывать шнурки. Соревнуйтесь с ним на то, кто быстрее сделает то или иное действие. Самостоятельный ребенок будет расти на ваших глазах

✓ Не пытайтесь облегчать жизнь ребенку, чересчур помогая ему. Пусть ваш ребенок почувствует себя самостоятельным. Гиперопекой называется поведение родителя, когда он под каким-либо страхом, гасит активность ребенка и не дает ему расцвести как самостоятельный человек. Дети таких родителей могут отставать в развитии. Ребенку мешает вырасти самостоятельным, также то, когда вы все делаете вместо него, например, не ждете, когда он сам завяжет себе шнурки от ботинок или застегнет куртку, а говорите ему, что это у вас получится быстрее.

✓ Спрашивайте мнение у вашего ребенка, как у взрослого члена семьи. Давайте ребенку проявлять самостоятельность даже при выборе одежды и прически.

✓ Привлекайте ребенка к работе по дому. Ему это очень понравится. Предложите ребенку помочь вам. Ваше чадо с удовольствием повозится с тестом и поможет вам убрать пыль. Совместная работа даст ребенку почувствовать насколько он вам дорог и значим. Также это поможет развитию самостоятельности.

Дети вырастают самостоятельными лишь в тех семьях, в которых взрослые, не жалея сил и времени, шаг за шагом терпеливо

вырабатывают доступные ребенку данного возраста умения, используя для этого каждый удобный случай. Опытные родители начинают обычно с малого: оказывают ребенку своевременную помощь (показывают, объясняют, как можно и нужно сделать что-либо), контролируют его первые и самостоятельные усилия, не давая ему заигрываться, подолгу возиться с одними и теми же делами. Только таким образом у ребенка вырабатываются навыки самообслуживания и различные умения, без которых малышу трудно быть самостоятельным.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности:

1. Заботиться о том, чтобы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать. Например, если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не следует спешить дать ему новые. Пусть порисует недельку-другую карандашами или красками. Каждый раз, когда ребенок со вздохом будет намекать на то, что неплохо бы было поменять фломастеры, в ответ и высказываю сомнения: вдруг и новые фломастеры проживут недолго? В дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества будут мотивировать ребенка следить за состоянием своих вещей, относиться к ним бережно и самое главное, понимание, что за каждое действие приходится отвечать.

2. Требуя от ребенка самостоятельности, руководствуюсь принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимается одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим

местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребенку.

3. Объем и содержание обязанностей стараюсь сформулировать максимально конкретно. Например: «После обеда нужно убирать со стола свою тарелку, чтобы помочь Анне Петровне», а не «надо убирать за собой».

4. Стараюсь объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «люди будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогают» – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: посмотреть половину мультика про Илью Муромца или четыре серии про Лунтика, раскрасить шесть рисунков или подольше поиграть в песочнице.

5. Если ребенок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, прошу его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться. Согнать ленивца с места иногда помогает маленькая хитрость. Выразить радость по поводу того, что он сидит и никому не мешает. Затем попросите посидеть там же еще часика два, чтобы мы могли заняться с остальными детьми лепкой животного, рисованием самолета и т.д. Как правило, уже через несколько минут раздается вопрос: «А можно я тоже с вами?».

В то же время, психологи давно установили, что каждому возрастному периоду соответствует своя «ведущая деятельность» – то есть сфера интересов, которая на данный момент важна ребенку, и где он пытается проявить себя. Я стараюсь всячески поощрять

любую инициативу ребенка, направлять его и поддерживать, стимулировать на действия. Например, сделать цветы из цветной бумаги, нарисовать их, вырастить своими руками, помочь воспитателю ухаживать за цветами.

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Например, взрослые часто пресекают попытки детей выполнить какое-либо действие, например, подмести пол. Потому что знают, что вместо желанной чистоты в помещении будут клубы пыли. Выходит, еще один способ развития самостоятельности – тренировка конкретных навыков.

Взрослые обычно полагают, что ребенок должен выполнять то или иное действие самостоятельно. Именно эту мысль они пытаются донести до своего чада и, в результате, сталкиваются с непониманием.

Во-первых, ребенок не может действовать, как заводная игрушка, и механически выполнять указания взрослых. Ему важно знать зачем, то есть, с какой целью, он выполняет ту или иную просьбу. Мы стараемся четко объяснять исходный результат данного поручения.

Во-вторых, ребенку необходимо четко представлять себе алгоритм действий: как и что именно нужно делать.

В-третьих, ребенку следует объяснить, почему он должен отрываться от игры и переключаться на скучное занятие, предложенное взрослым. Допустим, утверждение воспитателя, что она устала, и не может застилать за него кровать, выглядит неубедительным, поскольку каждый раз после подъема она весьма резво разворачивает покрывало.

Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции.

«Самостоятельность» – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Последний штрих в портрете самостоятельности – настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного. Выработка силы воли, терпения и ответственности очень важна. Роль взрослых – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Особенно ценно, если ребенок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих.

В любой ситуации оставайтесь любящими родителями – это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.