



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность учителя по формированию знаний о родном крае у**

**младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

84,51 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 05 » июня 2023 г.

Зав. кафедрой ППиПМ  
доктор пед. наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Волчегорская  
Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Царевская Алевтина Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Верховых  
Ирина Валерьевна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования знаний о родном крае у младших школьников .....	6
1.1 Формирование знаний о родном крае у младших школьников как компонент краеведческого образования.....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста .....	13
1.3 Характеристика методов и форм обучения, позволяющих формировать знания о родном крае у младших школьников .....	22
Выводы к главе 1 .....	32
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию знаний о родном крае у младших школьников .....	33
2.1 Выявление уровня сформированности знаний о родном крае у детей младшего школьного возраста.....	33
2.2 Разработка комплекса мероприятий краеведческой направленности...	37
Выводы к главе 2 .....	71
Заключение .....	72
Список использованных источников .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В настоящее время возрастает необходимость изучения родного края. Краеведческие знания – это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Об использовании местных, локальных материалов в обучении и воспитании младших школьников, приобщении их к серьезным исследованиям писали еще Я. А. Коменский, Ж-Ж Руссо, Г. Песталоцци и другие зарубежные педагоги и ученые. В России эту идею развивали В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, Ф. И. Янкович, Н. М. Карамзин, К. Д. Ушинский и другие ученые, педагоги, писатели, философы.

Увеличение интереса к изучению родного края обусловлено рядом причин: желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения (от известного к неизвестному, от частного к общему). Актуальность исследования определяется и тем, что краеведение есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью своего края. Краеведение дает возможность приобщить обучающихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности.

Большая часть материала доступна обучающимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Ученики, познающие новые, неизвестные для них стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями.

Важным вопросом является сама организация процесса формирования знаний о родном крае у младших школьников, выбор методов и технологий, которые необходимо использовать на уроках и

внеурочной деятельности. К сожалению, чаще всего учителя используют словесный метод обучения и традиционные формы проведения занятий, в то время как целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Например, такие как проектный, игровой, урок-экскурсия и многие другие.

Принято считать, что методическая работа должна проводиться только с учителями, сводя свою деятельность к повышению профессионального мастерства педагогов. Однако требования модернизации образования ведут к пересмотру направлений деятельности методической службы. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность.

Таким образом, возникает **противоречие** исследования между необходимостью применения учителем разнообразных форм и методов обучения в процессе формирования знаний о родном крае у младших школьников, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением данного процесса, с другой стороны.

**Проблема исследования:** каково содержание деятельности учителя по формированию у младших школьников знаний о родном крае.

**Цель исследования:** изучить проблему формирования знаний о родном крае у младших школьников и разработать методические материалы для учителя, включающие комплекс мероприятий краеведческой направленности.

**Объект исследования:** процесс формирования знаний о родном крае у младших школьников.

**Предмет исследования:** деятельность учителя по формированию знаний о родном крае у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования знаний о родном крае у младших школьников.

2. Охарактеризовать разнообразные формы и методы обучения, которые позволяют формировать знания о родном крае у младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности знаний о родном крае у обучающихся 3 класса.

4. Разработать методические материалы для учителя, включающие комплекс мероприятий краеведческой направленности.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы: тестирование.

3. Методы математической обработки данных: метод обработки и интерпретации данных (использование диаграмм и таблиц).

**Практическая значимость исследования:** разработанный нами комплекс занятий поможет учителям начальных классов более интересно и продуктивно организовывать деятельность обучающихся по формированию знаний о родном крае.

**Структура исследования:** оглавление, введение, теоретическая часть, выводы по главам, практическая часть, заключение, 8 таблиц, 2 рисунка, список использованных источников (37). Всего 77 страниц.

Апробация проходила посредством выступления на:

1. VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» с темой «Деятельность учителя по формированию знаний о родном крае у младших школьников», декабрь 2022 года.

2. Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Деятельность учителя по формированию знаний о родном крае у младших школьников», май 2023 года.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1 Формирование знаний о родном крае у младших школьников как компонент краеведческого образования**

Краеведение в широком смысле слова представляет собой особое направление, нацеленное на познание мира, страны, родного края и представляет собой целостную систему воспитания гражданственности подрастающего поколения, которая реализуется через призму общечеловеческих ценностей и морали. Использование краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальных классах помогает использовать в школьной программе общие требования к содержанию образования, прописанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС), а именно: воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине, всестороннее развитие личности обучающихся в условиях национально-региональных традиций.

Краеведческое образование – непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края, формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда.

Целью краеведческого образования является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края [15].

Задачи краеведческого образования:

– формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте,

- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона,
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России пробуждение деятельной любви к родному краю,
- укрепление семейных связей; а также дружеских, соседских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для охранения традиционных форм человеческого взаимодействия, солидарности и взаимопомощи,
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края [14].

Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного города, села, района, области не возникают сами по себе, а воспитываются. По мнению академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва, краеведение – прекрасная школа для такого воспитания.

Краеведческая направленность обучения и воспитания позволяет педагогам определить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, выделить специальные задачи, соответствующие его индивидуальным особенностям, включать ребенка в различные виды деятельности на основе присвоения базовых национальных ценностей.

Краеведение является одним из важных направлений в обучении младших школьников. Именно здесь дети могут получить знания о развитии нашего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудиться в своём городе, селе, области, крае. Всестороннее изучение обучающимися своего края в учебно-познавательных целях, используя при этом различные источники, но, в первую очередь, основываясь на непосредственных наблюдениях под руководством преподавателя, – именно в этом заключается сущность школьного

краеведения [7]. Последнему присущи специфические особенности, которые помогают выделить его из массы других направлений образовательной деятельности:

- важность воспитательных задач,
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура и пр.),
- использование общеучебных навыков познания и способов деятельности, с помощью которых создается целостный взгляд на регион,
- широкий размах использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды,
- осуществление личностного, деятельностного и исследовательского подходов по ходу деятельности,
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, благодаря которой создается именно такой интерес, с помощью которого формируется познавательная мотивация учащихся,
- широко охватывающий спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Успех работы по формированию представлений о родном крае в большей степени зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой следует активизировать формирование патриотических чувств. Как отмечал Л. С. Выготский, к 5 годам происходит «интеллектуализация чувств». Знакомство детей с родным краем заключается в формировании у детей младшего школьного возраста системных знаний, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Главной чертой процесса обучения является его цель. Именно от цели зависит выбор содержания обучения. Этому содержанию должны соответствовать и методы обучения. Когда дело касается ребенка младшего школьного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный



результат, следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые [11].

Большое значение по освоению детьми представлений о родном крае имеет активная, разнообразная деятельность детей, так как необходимо не только знать и любить свой край, но и активно действовать на его благо.

Педагог должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

С каждым годом представление младших школьников о родном крае расширяется. Формированию бережного отношения к родному краю, углублению и расширению представлений о малой Родине способствует использование в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала.

Большое значение в формировании бережного отношения к родному краю педагоги отводят использованию художественной литературы в учебно-воспитательном процессе.

Успех формирования этнокультурной осведомленности у детей младшего школьного возраста зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации следует отдавать тем, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и их самореализации, интересы самим детям, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс.

К таким формам относятся следующие.

1. Цикл занятий, которые включают такие виды деятельности как: познавательная, художественно-изобразительная, музыкальная, а также игровая.

2. Видеопросмотры. Видеоматериал включает специально созданные образовательные программы или записи популярных телевизионных передач на соответствующую тематику. Видеопросмотры

позволяют создать у детей наглядные образы жизни, расширить кругозор – школьники получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, которые не могут непосредственно воспринимать.

3. Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой.

4. Фольклорные концерты и театрализованные представления.

5. Целевые прогулки, экскурсии.

Успешная организация школьного краеведения и его эффективность в учебно-воспитательной работе в целом, а также использования краеведческого материала зависит от следующих условий:

- руководящее участие учителя,
- теоретической подготовки учителя начальных классов,
- методической подготовки учителя,
- краеведческой подготовки к проведению краеведческих исследований,
- использования краеведческих материалов в процессе изучения предметов.

Изучение краеведения младшими школьниками решает две задачи.

1. Всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала.

2. Использование этого материала в преподавании учебного предмета.

Обязательное использование приобретенных краеведческих знаний – главное назначение школьного краеведения. Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов [1].

Ценностное отношение к Родине формируется у человека на протяжении всей жизни. Г. М. Андреева, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин отмечают в своих работах, что большое влияние на ценностные отношения в нравственной структуре личности оказывается в период детства. В этот

период ребенок начинает осознавать, как складываются его социальные отношения. Этот феномен Д. И. Фельдштейн назвал позицией «я и общество». Данная позиция ориентирует детей на социальные контакты, в которых осуществляется построение картины мира, усваиваются основные механизмы социализации. Усвоение механизмов социализации вносит не малый вклад в развитие личности, деятельности, общения и приводит к тому, что ребенок начинает более детально представлять себе образ Родины, начинают формироваться социальные чувства, которые прочно связывают человека и родной край, а в дальнейшем и страну.

Источником для формирования и развития представлений о мире и ценностному отношению к нему выступает ближайшее окружение ребенка, его место рождения, родной край – составляющие малой родины, к судьбе которых ребенок ощущает свою причастность [19]. Чувство патриотизма, которое присуще взрослому человеку, начинает свое развитие еще в детстве. Зарождается чувство патриотизма с любви к матери, к своей семье, родным и близким, к окружающим людям, далее к местности, городу, а также к природе родного края. По мере взросления ребенка эти чувства развиваются, чувство привязанности к родным местам укрепляется за счёт расширения представлений ребенка об окружающем его мире.

Под патриотизмом принято понимать любовь к Родине и служение Отечеству. Патриотическое воспитание понимается довольно узко, в его содержание входит знакомство с символикой Российской Федерации, со столицей страны, с границами России, а также с подвигами героев Великой Отечественной войны. Знакомство с данными направлениями, безусловно, является важным и значимым компонентом патриотического воспитания, но данные направления не способны раскрыть весь потенциал патриотических чувств ребенка, так как любовь к Родине и служение ей начинается с любви и служения родному дому, деревне или городу, краю, где человек родился и вырос [17]. По мнению Т. М. Масловой, патриотическое воспитание – это целенаправленный, организованный

процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. В данном определении Т. М. Маслова показывает важность воспитания ценностного отношения к малой родине, как к основе для патриотического воспитания детей [32]. Социальные ценности, связанные с родным краем, играют особую роль в системе ценностей личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни. Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень, во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и расстоянию ценностей. Поэтому в процесс патриотического воспитания необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, и развивать у детей познавательный интерес к знаниям о ней [2].

Так, академик Д. С. Лихачев в своей работе «Земля Родная» писал, что любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре [13]. То есть патриотические чувства развиваются в логике «от близкого к далекому», зарождаются в любви к своей семье, к краю и развиваются до любви к стране [4].

Е. В. Коротаяева и С. С. Белоусова в своих работах показывают, что для детей в период детства патриотическое воспитание начинается с осознания ценностного отношения к малой родине: «Ребенок осваивает окружающее пространство в траектории от микромира (своего ближайшего окружения) к макромиру. Следовательно, необходимо научить его понимать, любить, принимать ближайший социум – семью, малую родину

– с тем, чтобы потом перенести эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине» [1]. Детям очень сложно объяснить, что нужно любить свою Родину, свою страну, опираясь на абстрактные понятия и образы, с которыми ребенок не встречался в своей жизни. Эмоциональное восприятие своей страны, своего народа – это очень важный компонент патриотического воспитания. Чувство значимости Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому при формировании и развитии патриотических чувств и ценностного отношения нужно создать условия для эмоционального переживания событий, связанных с Родиной. То есть следует начинать с того, что ребенку близко, а именно с малой родины, с места, где он родился, где живет его семья, с города или поселка, с родного края. [9].

В период детства многие патриотические понятия усваиваются гораздо быстрее, особенно если они связаны с личным опытом ребенка. Поэтому любовь к «Большой Родине» следует воспитывать через любовь к «Малой Родине», а гражданскую позицию – через общественно-полезную деятельность в своем районе, городе, крае. Подобное построение процесса патриотического воспитания способствует становлению более прочных и устойчивых отношений к Родине.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Воспитание детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их развития.

В. А. Сухомлинский считал, что дети в период младшего школьного возраста лучше всего поддаются воспитанию. Знания, умения и навыки, который ребенок приобретает в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов. В данном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, поэтому то, на сколько дети

успешны в данном виде деятельности в значительной степени определяет их развитие. У детей формируются познавательные интересы, выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Младшие школьники учатся ставить перед собой задачи и пытаются достичь их самостоятельно. Происходит преобразование простого любопытства, свойственного детям дошкольного возраста, к любознательности.

В исследованиях отечественных учёных отмечается: «Младшему школьному возрасту соответствуют следующие психологические особенности, которые стоит учитывать при организации процесса обучения и воспитания [5]:

- быстро развивается нервная система и психика ребенка,
- активно развивается воображение,
- восприятие довольно неустойчивое и не организованное, но отличается остротой и свежестью, любознательностью и стремлением к созиданию,
- внимание также недостаточно устойчиво, произвольно и ограничено по объему.

Дети младшего школьного возраста, особенно ученики 1 и 2 класса, отличаются недостаточной устойчивостью внимания. Неустойчивость внимания обучающихся является следствием возрастной слабости тормозного процесса. Поэтому у детей возникают трудности с выполнением монотонной работы, они не могут длительно сосредоточиваться на выполнении работы, легко отвлекаются на мелочи. Психологи утверждают, что дети шестилетнего и семилетнего возраста не могут удерживать внимание на одном предмете более 10 минут. Потом они начинают отвлекаться, разговаривать, переключать внимание на другие предметы, именно поэтому во время проведения занятий необходимо часто менять виды деятельности [10]. Также, как отмечают психологи (Н. И. Гуткина, В. П. Петрунec, А. М. Прихожан), на данный возраст приходится пик

школьной тревожности, невротических состояний [10]. Все эти особенности психики младшего школьного возраста могут вызвать трудности в воспитании, но их следует рассматривать не как недостатки, а скорее, как предмет педагогического развития и коррекции. По мнению Н. С. Лейтеса, младший школьный возраст характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью и внимательностью [11].

Основные новообразования младшего школьного возраста [25].

1. Произвольность. Л. С. Выготский определяет произвольность как способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации. В период младшего школьного возраста происходит становление и развитие произвольности: памяти, внимания, мышления ребенка. Также в этот период возникает способность действовать организованно, в соответствии с поставленными задачами [3].

2. Способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане: ставить цель, намечать пути достижения цели, реализовывать намеченный план [4].

3. Рефлексия – способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности [5].

Взросшие возможности, которыми овладевают младшие школьники в интеллектуальном развитии, существенно превышают тот объём знаний и представлений об окружающем мире, который у них есть. Но самостоятельно ребёнок не может постигнуть суть всех социальных явлений, поэтому необходимо формировать представления только об основных социальных явлениях доступных пониманию ребенка. У детей младшего школьного возраста могут быть сформированы полновесные понятия и простые нравственные и патриотические представления, а также логические умения сравнивать, анализировать, классифицировать,

группировать знания по заданным признакам. Своеобразие воспитания младших школьников определяется спецификой нравственного развития личности ребенка в целом, которая, в свою очередь, определяется общими особенностями этого возраста. Ребенок младшего школьного возраста особенно восприимчив к внешним влияниям, отличается большой возбудимостью эмоциональной сферы, поэтому он лучше понимает и осознает информацию, представленную в яркой форме с насыщенным содержанием [2].

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется [10]:

- впечатлительностью,
- непосредственным проявлением своих эмоций,
- легкостью переключения от одной эмоции к другой,
- трудностями в осознании и управлении своим эмоциональным состоянием.

В период младшего школьного возраста дети более эмоциональны во всех сферах жизни. Эмоции и чувства играют важную роль в жизни ребенка этого возраста, они влияют на поступки, выступают в качестве мотивов поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру [8]. Младший школьник мыслит образами, эмоционально воспринимает наиболее яркие события и явления жизни. Поэтому ознакомление детей с новым материалом нужно строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними [10]. У младших школьников преобладает конкретно-образное мышление, для них свойственны обобщения и абстрагирования. Из-за того, что дети этого возраста мыслят образами, ощущениями, звуками, их захватывает более яркая, красочная и интересная информация [16]. В результате многочисленных исследований психологами было доказано, что дети младшего школьного возраста большую часть своей активной деятельности осуществляют при помощи воображения, они с большим увлечением занимаются креативной деятельностью [23]. Для младших



школьников очень важен авторитет учителя, и именно классный руководитель оказывает большое влияние на воспитание школьников. Подобное отношение к учителю основано на недостатке жизненного опыта детей, а также узком представлении о мире и об обществе.

Ученики очень восприимчивы и склонны к подражанию, они верят учителю и воспринимают его слова, как истинные и значимые. Поведение, поступки и отношение учителя к тем или иным явлениям считаются примером для подражания, детям не терпится завоевать его похвалу, одобрение. По этой причине учителю нетрудно увлечь детей идеей любви к малой родине и к Отечеству в целом. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [10]. Именно в период младшего школьного возраста начинают закладываться основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В этом возрасте у детей формируются такие нравственные чувства, как любовь к малой родине, чувство товарищества, долга, доброжелательности и уважения. В этом возрасте у обучающихся уже сформировано представление о некоторых патриотических понятиях (патриот, гражданин, Родина) и они могут дать характеристику этим понятиям, но это вовсе не говорит о том, что у детей полностью сформированы патриотические качества и ценностное отношение. Осознанность и действенность нравственных чувств проявляется в поступках.

По мнению В. А. Сухомлинского, младшим школьникам нужно пройти путь от нравственного понятия к нравственному убеждению, а затем к социальной ориентации. Именно выработка социальной ориентации является важным условием для становления гражданской зрелости, моральной устойчивости и проявления патриотического поведения. В младшем школьном возрасте у детей происходит развитие волевых

процессов, через которые расширяется произвольность поведения. У детей совершенствуется способность контролировать своё поведение, удерживать свои естественные желания, подчинять действия предъявляемым требованиям, опираясь при этом на социальные нормы. В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, связанная с появлением смысловой ориентировочной основы поступка. Таким образом, младший школьник уже способен адекватно оценить последствия будущего поступка, а также определить место поступка в системе отношений, и изменения, которые могут произойти в отношениях [20].

Также младшие школьники отличаются своей активностью, готовностью к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открыты любому жизненному опыту. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества, данные качества являются хорошей опорой для развития деятельностного компонента патриотического воспитания [28].

В младшем школьном возрасте происходит формирование ценностных ориентаций, так как именно в этот период формируются соответствующие навыки, привычки поведения, которые развиваются путем продолжительных упражнений. Одним из основных направлений формирования базовых ценностей в этом возрасте является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание младших школьников является актуальной проблемой современной педагогики, так как именно в этом возрасте закладываются основы гражданственности, причастности к судьбе своей страны, своего края и города. Многие ученые, педагоги (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина) отмечают, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для социального влияния, в том числе для формирования и развития патриотических качеств, формирования

ценностного отношения к малой родине. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребенка, поэтому в этот период необходимо осуществлять патриотическое воспитание, направленное на воспитание ценностного отношения к родному краю и городу, его культуре и истории, а также воспитание уважительного и бережного отношения к традициям и обычаям народов своего края, посредством включения учеников в разные виды деятельности: учебную, трудовую, игровую [34].

В младшем школьном возрасте наиболее активно происходит процесс накопления представлений об окружающем мире и о жизни в обществе, о взаимоотношениях между людьми. В данном возрасте происходит расширение области явлений, связанных с малой родиной, которые оказывают влияние на чувства детей и их отношение к окружающей действительности. Дети начинают знакомиться с явлениями общественной жизни, что способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к окружающей жизни [11].

Период младшего школьного возраста по психологическим характеристикам является наиболее подходящим для воспитания чувства патриотизма и ценностного отношения к малой родине, поскольку в этом возрасте ребенок склонен доверять взрослым, искренен и эмоционально отзывчив. Эмоции, впечатления, знания и умения, которые человек пережил и получил в детстве, остаются с ним на всю жизнь [5].

Такие психологи, как Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн относят этот возраст к стадии социализации и характеризуют его такими качествами, как внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию. Все эти качества создают предпосылки для организации успешной работы по патриотическому воспитанию, в том числе для формирования представлений о малой родине и ценностного отношения к своему краю и его культуре. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные черты личности будущего гражданина и основные патриотические качества, поэтому патриотическое воспитание

рассматривается как неотъемлемая часть духовно-нравственного развития личности [15]. Психологи выделяют особую значимость формирования патриотических качеств, которое опирается на жизненный опыт ребенка, его представления, оценку и отношение к окружающей действительности, то есть на связь ребенка с малой родиной. Если ребенок в период детства, в младшем школьном возрасте постиг чувство сострадания к другим людям, уважение к своим родителям, учителям, гордость за свою семью, за свой город и край, испытал чувство удовлетворения от хорошего поступка, то это составит основу для развития эмоциональной и чувственной сферы ребенка, что, в свою очередь, сыграет большую роль в развитии личности, в том числе и в формировании патриотических качеств.

В младшем школьном возрасте начинает формироваться действенное отношение к Родине, которое проявляется в способности и стремлении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к доверенному делу, бережно относиться к окружающей природе и к тому, что создано человеком. Эмоциональная сфера детей в этот период приобретает более основательный и прочный характер, что оказывает существенное влияние на процесс формирования представлений и ценностного отношения к малой родине.

Младшие школьники могут проявлять заботу о членах семьи, сверстниках и стремятся это делать. Также в этом возрасте расширяется область явлений, которые порождают у детей чувства, в том числе и патриотические. Все это необходимо учитывать при организации воспитательной работы в классе, в том числе, и при формировании представлений о малой родине у детей данного возраста. Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что младшие школьники легко усваивают знания и опыт старших, формируя при этом собственное отношение к окружающему миру. В силу возрастных и психологических особенностей младших школьников жизненный и нравственный опыт в отношении к Родине, к своему краю, городу

ограничен. Поэтому в этом возрасте необходимо начинать закладывать основы патриотического воспитания, то есть формировать представления о малой родине и ценностное отношение к ней, которые станут фундаментом общественного становления личности [19]. Дети в этом возрасте стремятся сделать что-то полезное и значимое для окружающих людей, появляются социальные мотивы к трудовой деятельности.

Эта особенность детей младшего школьного возраста может иметь большое значение для воспитания истоков патриотизма, и формирования деятельностного компонента патриотизма, так как появление общественных мотивов деятельности является основой развития патриотических качеств личности, вызывает трансформацию чувств ребенка к окружающему миру, своей малой родине и Отечеству. Чувство патриотизма у младших школьников формируется, когда они начинают осознавать себя частью культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. В качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма в этом возрасте выступает ознакомление с общественными явлениями. Но для этого необходимо вести целенаправленную педагогическую работу, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка [8].

Таким образом, все вышесказанное говорит о том, что в младшем школьном возрасте существуют большие возможности для формирования представлений о малой родине и воспитания ценностного отношения к ней. Для организации эффективной воспитательной работы в начальной школе необходимо учитывать данные особенности развития младших школьников. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребенка, которые определяют его дальнейшее отношение к окружающему миру. Ученики не могут долго выполнять монотонную и однообразную работу, их внимание неустойчиво, и они легко отвлекаются.

В то же время младший школьник восприимчив к влиянию, склонен доверять взрослым и их словам, эмоционально отзывчив и стремится к открытию нового. Данный возраст не создает значительных проблем в воспитании. Поэтому развивать патриотические качества необходимо, начиная с начальной школы, когда дети больше подвержены воздействию взрослых.

### 1.3 Характеристика методов и форм обучения, позволяющих формировать знания о родном крае у младших школьников

Основной целью процесса формирования представлений о малой родине должно стать создание таких условий, в которых у обучающихся будут формироваться представления, патриотические чувства к малой родине в процессе освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС НОО, утвержденный 31 мая 2021 г (в ред. от 08 ноября 2022 г.) личностные результаты должны отражать формирование у обучающихся :

- 1) основ российской гражданской идентичности;
- 2) готовности обучающихся к саморазвитию;
- 3) мотивацию к познанию и обучению;
- 4) ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 5) активное участие в социально значимой деятельности [36].

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в «части 41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания»:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [36].

Как отмечает Ю. Е. Антонов, в процессе воспитательной работы у детей должны формироваться следующие представления о малой родине [7]:

- представления об истории родного города, села, края;
- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города;
- представления о символах региона, города;
- представление о природе родного края;
- представления о животном мире родного края.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечено, что, педагогу при решении задач патриотического воспитания необходимо организовать работу в соответствии с особенностями учеников, и придерживаться следующих принципов.

1. Преемственность и непрерывность педагогического процесса.
2. Деятельностный подход.
3. Развивающий характер обучения и воспитания.
4. Принцип историзма, то есть сохранение хронологической последовательности изучаемых явлений и процессов.

Это обусловлено тем, что младшие школьники не способны вообразить историческую прямую времени и выявить свое место на ней.

Дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его возможностей и психологических особенностей; сочетание разных видов деятельности, актуальных данному возрасту, балансирование

эмоциональных, двигательных и интеллектуальных нагрузок. Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют разные формы и методы воспитания.

Формы воспитательной работы – это варианты организации конкретного воспитательного процесса: композиционное построение воспитательного мероприятия. Они всегда взаимосвязаны с содержанием. В процессе формирования представлений о малой родине для развития интереса у младших школьников к родному краю возможно применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1. Индивидуальная форма. Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность учеников, к примеру: разработка проектов и докладов, иллюстрированных материалов, отражающих особенности нашего края. Организация индивидуальной работы, требует от учителя особой подготовки, знания личных особенностей обучающихся, которые можно выявить путём бесед, анкетирования, исследования их интересов.

2. Групповая работа – это форма организации деятельности детей, при которой класс делится на небольшие группы с целью совместного выполнения задания. К групповым формам работы можно отнести творческие группы, творческие микро-кружки, во время которых младшие школьники знакомятся с родным краем. Ученики в группах могут выполнять проекты, исследования, творческие работы на темы, связанные с историей, культурой, природными богатствами края [22].

3. К коллективным формам работы учителя с детьми относятся конкурсы, походы, соревнования, экскурсии [23]. Экскурсии играют важную роль в формировании представлений о малой родине, так как, получая информацию о городе, о его истории, культуре народа, об особенностях края, в котором живут дети, происходит зарождение привязанности и любви к родным местам. Можно проводить экскурсии на природу, к историческим памятникам и памятным местам, в краеведческие музеи. Тематика экскурсий может быть различной: «По старым улицам»,



«Достопримечательности города», «По историческим местам». На экскурсии у педагога есть возможность связать события прошлого с определенными историческими памятниками, это помогает обучающимся сформировать более верные представления о далеком прошлом своего города и края.

В качестве подведения итогов экскурсии можно предложить детям создать стенгазету, зарисовки, сочинения, фотографии, короткие описания экспонатов, экскурсионных объектов. Важной формой патриотического воспитания являются уроки мужества, благодаря которым происходит воздействие на личностное развитие ребенка. Это достигается воздействием информации, иллюстративного материала, контакта с участниками событий, просмотром художественных и документальных фильмов, исполнением и прослушиванием песен. Значимы и нужны для формирования представлений о малой родине встречи с интересными людьми, которые проходят между младшими школьниками и представителями старшего поколения. Собираются разные поколения: ветераны войны и труда, пенсионеры более молодого возраста. Образ конкретного человека, его опыт и поступки всегда наиболее убедительны для ребенка. На данные встречи можно приглашать разных гостей: ветеранов войны и труда, участников и свидетелей знаменательных событий, знатоков родных мест, учёных и писателей.

Также эффективной формой работы по формированию и развитию представлений о малой родине является музейная и поисковая работа. В последнее время широкое распространение получили историко-краеведческие, этнографические музеи, в том числе и школьные, знакомящие обучающихся с историей родного края. Краеведческие музеи, музеи истории города, природы нашего края играют особую роль. Они расширяют кругозор обучающихся, формируют и развивают представления о малой родине, создают условия для становления патриотических чувств [29].

Такие формы патриотического воспитания, как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, музей, краеведческие кружки, походы, экскурсии, празднование памятных дат, организация концертов, выставок, позволяют школьникам почувствовать сопричастность к культурному наследию народа, его ценностям. Различные формы патриотического воспитания обучающихся, наравне с общими формами и методами воспитания, дают возможность более целенаправленно формировать представления о малой родине у младших школьников.

С. В. Абрамова под методами воспитания понимает «совокупность главных единых методов решения воспитательных задач и реализация воспитательных взаимодействий» [1]. Н. А. Ивашкина в своей работе дает следующее определение: «Методы воспитания – социально определённые способы педагогически разумного взаимодействия между взрослым и молодым поколением, помогающие формированию детской жизни, деятельности, отношений, общения, побуждающие их активность и управляющие поведением».

Приёмы, в отличие от методов, носят частный подчиненный характер, они подчиняются задаче, которую преследует метод, так как не имеют самостоятельной педагогической задачи.

Классификация методов воспитания (по Ю. К. Бабанскому):

- 1) методы формирования личности;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы воспитания, представленные в первой группе, направлены на формирование патриотического сознания детей на основе их просвещения (беседа, рассказ, пример). Учитель составляет для детей рассказы на основе краеведческого материала, который следует изменить в соответствии с младшим школьным возрастом и донести сведения, факты эмоционально и увлекательно для детей, чтобы вызвать у них интерес к истории, культуре,

природе родного края [6]. Существует множество тем, которые можно преподнести детям в форме рассказа, например: «Возникновение города Челябинск», «Архитектура города», «Достопримечательности города», «Природа Урала», «Особенности климата Урала». После рассказа с детьми можно провести беседу и обсудить полученные сведения, так у учеников возникнет возможность поделиться своим опытом или своими знаниями по теме. Через диалогическое общение у младших школьников расширяются, уточняются и систематизируются представления о своем городе и крае, актуализируется личный опыт.

В ходе беседы учитель может применять различные приемы, например: «активное слушание», «непрерывная эстафета мнений». В процессе патриотического воспитания эффективно использовать также метод примера. Как самостоятельный метод воспитания и как приём при применении других методов, пример активно воздействует на формирование патриотического сознания и поведения младшего школьника. В процессе формирования представлений о малой родине можно использовать самые разнообразные примеры: эпизоды из жизни и деятельности известных людей, живущих или родившихся в нашей области, ученых, писателей, общественных деятелей, героев войны.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения детей в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, общественную, трудовую, спортивную, художественную). Общественная деятельность предполагает участие младших школьников в различных ученических объединениях школы, участие в трудовых акциях и кампаниях города и области. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на формирование отношения к окружающему миру, патриотических убеждений и взглядов. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, перспектива и т. д.

Организовать упражнение и приучение можно путем создания проблемных ситуаций в игровой деятельности. Для вовлечения детей в деятельность можно использовать прием «Творчество на заданную тему». Ученики импровизируют (создают модели, картины, зарисовки, коллажи) на заданную тему, например, «Что такое малая родина?». Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения направлены на формирование и развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. К ним относится метод ролевых игр, тренинги для формирования патриотических представлений, а также поручение, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, поощрение. При реализации методов данной группы можно использовать различные приемы, например, «передача ответственности», «психологическое поглаживание». Использование представленных методов и приемов в патриотическом воспитании способствует развитию мотивации у школьников на выработку привычек и навыков патриотического поведения. При формировании представлений о малой родине также важно использовать наглядные методы: рассматривание фотографий города Челябинск, других городов области, иллюстраций с изображением родного города, репродукций картин о природе Урала. Знакомство детей с продукцией, выпускаемой в нашем городе. Также детям необходимо показывать видеоматериал, который включает специально созданные познавательные видео о природе, культуре истории Урала и города Челябинск. Видеопросмотры позволяют школьникам получать представления о тех событиях, явлениях, предметах, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование в процессе воспитания новых интерактивных методов совместно с другими методами обучения и воспитания призвано способствовать обогащению представлений детей о малой родине, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

Сущность интерактивного обучения заключается в том, что почти все младшие школьники оказываются вовлеченными в процесс познания.

К интерактивным формам и методам работы относятся:

1. Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия.
2. Игровые: дидактические и творческие игры.

Метод дискуссии основан на обмене представлениями и мнениями по определенной теме, в заданной теме всегда есть проблема, которую участники решают в ходе дискуссии. В процессе формирования представлений о малой родине можно провести дискуссии на следующие темы: «Какую роль играет моя малая родина в моей жизни?», «Нужно ли любить свой край?», «Можем ли мы что-то сделать для процветания нашего края?». При реализации данного метода можно также использовать различные приемы, например, «Парадокс», «Встречные вопросы». При проведении дискуссии важно учитывать возрастные особенности детей, ее будет лучше проводить в 3 или 4 классе, когда дети смогут четко высказать свое мнение и аргументировать его. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, формирует отношение к поднятой проблеме, учит считаться с чужим мнением и отстаивать свою позицию [20].

Одним из наиболее эффективных средств формирования представлений о малой родине, воспитания патриотических качеств, чувств у детей является игра, поскольку в младшем школьном возрасте она еще имеет существенное преимущество по сравнению с другими видами деятельности [15].

Исследования таких педагогов и психологов как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. Я. Басов показали, что в процессе игровой деятельности происходит всестороннее воспитание личности младшего школьника. Игра является важным средством воспитания патриотических чувств и представлений о малой родине [14]. Дидактическая игра – это коллективная деятельность, в которой ученики объединены решением главной задачи и

ориентированы на победу. В игре ученики могут в развлекательной и интересной форме повторить полученные сведения и представления или узнать что-то новое. Например, существуют такие игры, как «Герб города», в котором ученики по памяти собирают герб города и стараются определить его значение, также есть игра «История родного города», которая направлена на закрепление знаний о истории нашего города. Также есть развивающие игры: «Настоящее и прошлое», «Старые и современные здания».

Квест-технология предполагает организацию командной квест-игры, имеющей определенный сюжет и систему задания. Участники игры, выполнив одно задание, получают подсказку для выполнения следующего, что является эффективным средством повышения активности детей и мотивации к познанию и исследованию. В образовательном процессе квест выступает в качестве специально организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам [12]. Например, можно провести квест-игру «Путешествие по родному краю», в которых ученикам будет предложено выполнить задания, связанные с географией, природой, полезными ископаемыми, достопримечательностями Урала. Также детям будет интересно квест-путешествие по памятным местам города Челябинска.

Одним из эффективных методов формирования представлений о малой родине является метод проектов. Метод проектов в основном предполагает самостоятельную работу обучающихся, которую дети выполняют в течение определенного времени индивидуально, в парах или в группах. Данный метод предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает использование разных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей науки и техники. В результате выполнения проекта нужно получить конкретный результат, то есть решение теоретической проблемы или практический

результат, готовый к внедрению [18]. Толчком к началу проекта может стать удивление, интерес, выдвинутая кем-то проблема или вопрос от учителя. Тематика и содержание проектов могут быть достаточно разнообразны, например: «Я живу на Урале», «Как сохранить природу Урала?».

Таким образом, все представленные формы, методы и приёмы воспитания могут быть использованы при формировании представлений о малой родине у младших школьников. На практике обычно стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать их комплекс, который будет наиболее эффективен в формировании представлений о малой родине, и позволит быстро достичь поставленных целей и задач. При выборе методов воспитания и развития, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Также на выбор методов влияет уровень патриотических представлений учеников.

## **ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1**

Организация работы по патриотическому воспитанию в период детства должна начинаться с воспитания любви к своей малой родине, так как чувство патриотизма вырастает из любви к родным местам. Поэтому необходимо искать эффективные пути реализации формирования ценностного отношения к малой родине с перспективой трансляции этого отношения в будущем на всю страну.

При этом более эффективно проводить работу по формированию и развитию ценностного отношения к малой родине именно в период детства.

В младшем школьном возрасте закладываются основы личности ребенка, которые определяют его дальнейшее отношение к окружающему миру. В то же время младший школьник восприимчив к влиянию, склонен доверять взрослым и их словам, эмоционально отзывчив и стремится к открытию нового. Поэтому развивать патриотические качества необходимо, начиная с начальной школы, когда дети больше подвержены воздействию взрослых.

При организации воспитательной работы по формированию представлений о малой родине необходимо использовать различные формы, методы и приемы, которые будут наиболее эффективны в достижении поставленной цели, а также будут соответствовать возрастным особенностям обучающихся и их уровню патриотических представлений.



## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровня сформированности знаний о родном крае у детей младшего школьного возраста

С целью изучения сформированности краеведческих знаний у младших школьников нами была организована и проведена практическая работа на базе одной из школ Челябинской области в 3 классах. В исследовании приняли участие 56 младших школьников.

Целью нашего исследования было выявление уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Основой тестовой работы послужили вопросы «Интеллектуального марафона краеведческой направленности для начальной школы».

### Тестовая работа

Цель: выявить знания обучающихся о родном крае (Челябинская область).

Время на выполнение заданий: 35 минут

Задания, которые выполняли младшие школьники:

1. Ты живешь в Челябинской области. Много знаешь о ней. А в каком городе больше всего жителей?

- в Магнитогорске;
- в Чебаркуле;
- в Челябинске;
- в Миассе.

2. Гости любого города запоминают красивые вокзалы. Сколько железнодорожных вокзалов в Челябинске?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

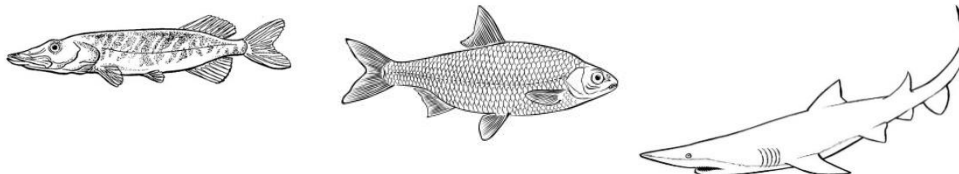
3. Какая река нашей области называется так же, как и горы?

- 1) Миасс;
- 2) Увелька;
- 3) Урал;
- 4) Гумбейка.

4. У Егора папа – рыбак. Где он может наловить щук? Отметь верные ответы.

- в ручьях;
- в реках;
- в озерах;
- в морях.

5. Найди на рисунках щуку. Раскрась изображение этого зубастого хищника.



6. Оказывается, птенцы некоторых птиц умеют плавать через несколько дней после рождения! Отметь строку с правильными ответами.

- чайки, ласточки;
- стрижи, воробьи;
- утки, гуси;
- лебеди, галки.

7. Жуки, жужелицы, мокрицы, дождевые черви, саранча. Чья это еда? Раскрась изображение этого зверя.



8. Ребята с удовольствием смотрят спектакли в областном театре кукол. В каком городе находится этот театр?

1. Троицк;
2. Аша;
3. Челябинск;
4. Сатка.

9. В нашей стране решили печатать монеты с изображением героев любимых мультфильмов. Придумай и нарисуй, что можно изобразить на монетке о Челябинске.

### Обработка результатов

В ходе анализа результатов работ обучающихся 3 классов была получена следующая статистика набранных баллов.

Максимальное количество баллов, которые можно было получить, сделав все задания правильно – 21. Выделим три уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников:

- 0-7 баллов – низкий уровень,
- 8-16 баллов – средний уровень,
- 17-21 баллов – высокий уровень.

Результаты анализа работ приведены в таблице 1. Они позволяют сделать выводы о сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

1 – Уровень сформированности знаний о родном крае у школьников 4 класса

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
0-7 баллов	Низкий	20 человек	35,7 %
8-16 баллов	Средний	31 человек	55,3 %
17-21 баллов	Высокий	5 человек	8,9 %

Представим полученные результаты на рисунке 1

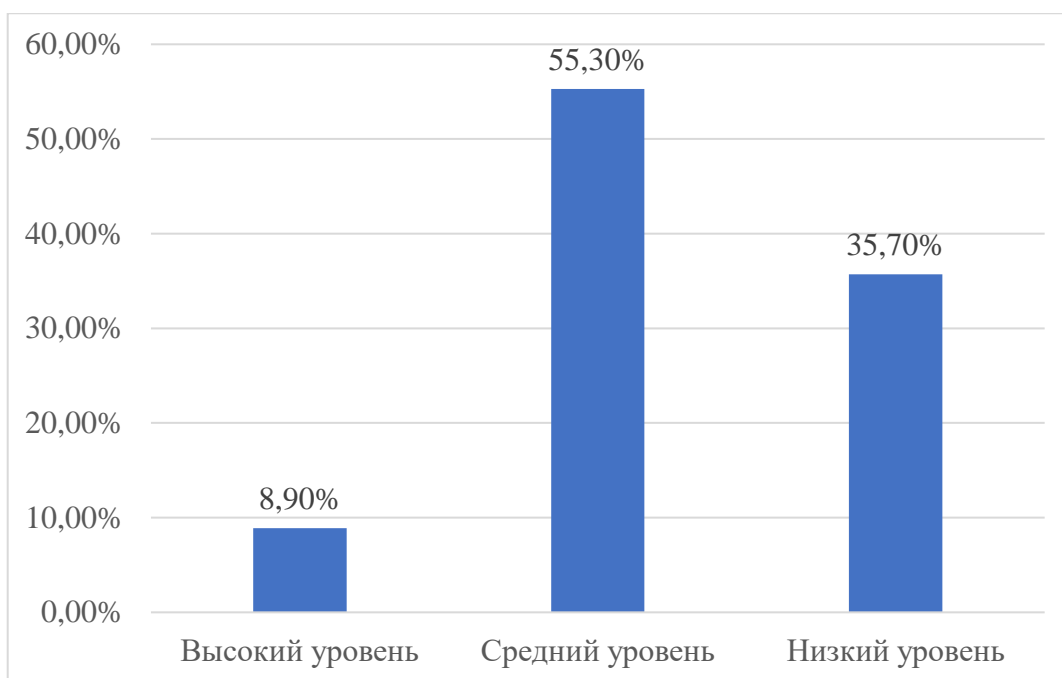


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний о родном крае у школьников 3 класса

Проанализировав результаты тестирования, можно увидеть, что у младших школьников 3 класса преобладают низкий и средний уровень сформированности знаний о родном крае.

Из диаграммы видно, что немалая часть учеников класса находятся на низком уровне: 20 учеников, что составляет около 35,7 % от общего числа. Эти дети не проявляют интерес к своей малой родине, не испытывают чувство привязанности к ней, а также не стремятся участвовать в патриотической деятельности.

На среднем уровне знаний о родном крае находятся 31 школьник, это 55,3 % обучающихся 3 классов. Средний уровень характеризуется слабым интересом к истории малой родины, младшие школьники знают некоторые достопримечательности своего города, проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своему городу, участвуют в патриотической деятельности только под контролем учителя.

Высоким уровнем обладают 5 учеников (8,9 %). Эти дети обладают устойчивым интересом к истории своей малой родины, знают достопримечательности малой родины, а также испытывают чувства

привязанности и гордости за свой город, проявляют стремление к патриотической деятельности.

Проанализировав результаты работ школьников 3 класса, можно отметить следующие вопросы, которые вызвали наибольшую трудность у детей:

1. Ты живешь в Челябинской области. Много знаешь о ней. А в каком городе больше всего жителей?

- в Магнитогорске;
- в Чебаркуле;
- в Челябинске;
- в Миассе.

2. Какая река нашей области называется так же, как и горы?

- 1) Миасс;
- 2) Увелька;
- 3) Урал;
- 4) Гумбейка.

В результате проведения исследования было выявлено общее проблемное поле – это недостаточная сформированность знаний о родном крае.

## 2.2 Разработка комплекса мероприятий краеведческой направленности

В этом параграфе мы составим план мероприятий, направленный на развитие знаний о малой родине у младших школьников (для 3 класса).

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствовали о необходимости систематической работы по развитию знаний о родном крае у обучающихся. В классе преобладают низкий и средний уровни знаний о родном крае, что может свидетельствовать о недостаточной работе по развитию краеведческих знаний у обучающихся.

В современной школе патриотическому воспитанию уделяется немного времени на обычных уроках, поэтому представляется необходимым вовлечение детей в разнообразные виды практической социально значимой деятельности, направленной на развитие знаний о малой родине.

Мы разработали план мероприятий, который, позволит повысить уровень знаний о малой родине у младших школьников. Представленный план мероприятий направлен на воспитание у детей чувства гордости за свою малую родину, привязанность к ней, чувство ответственности за свой город, формирование интереса к истории города, развитие стремления к патриотической деятельности.

Реализовывать план мы будем в течение одной четверти (с 09.01 по 24.03). В комплекс мероприятий будет входить урочная и внеурочная деятельность.

План занятий приведён в таблице 2

Таблица 2 – План мероприятий по формированию знаний о родном крае у младших школьников.

Дата	Мероприятие
09.01 – 15.01	Беседа «Моя семья»
16.01 – 22.01	Экскурсия в ОГБУК Государственный музей Южного Урала
23.01 – 29.01	Классный час «Достопримечательности моего города»
30.01 – 05.02	Прогулка по улицам города
06.02 – 12.02	Создание стенгазеты «История моего города»
13.02 – 19.02	Поездка в исторический парк Гардарика
20.02 – 26.02	Своя игра «Что я знаю о родном крае?»
27.02 – 05.03	Урок «Полезные ископаемые» Круглый стол «Можем ли мы изменить наш город?»
06.03 – 12.03	Поездка в исторический парк «Россия – моя история»
13.03 – 19.03	Знакомство с промышленностью Челябинской области
20.03 – 24.03	Игра «Моя малая Родина»

Разберём более подробно некоторые мероприятия.

## Беседа «Моя семья»

Для детей младшего школьного возраста Родина – это близкое его окружение, она начинается с родной местности, дома, улицы, на которой живёт ребёнок. Следовательно, развитие знаний о родном крае и формирование патриотических чувств у школьника необходимо начинать с воспитания уважительного отношения к близким людям, с любви к дому, где живет ребенок.

Первое мероприятие, которое мы проведём, будет посвящено обсуждению семьи, что для учеников значит город, улица на которой они живут, дом, школа. Чтобы беседа была более насыщенная, ученикам необходимо заранее дать задание узнать о традициях и особенностях своей семьи. Беседа поможет ученикам понять, какие чувства они испытывают к дому, школе, к своей малой родине.

Цель беседы: способствовать развитию знаний о семейных ценностях, традициях у младших школьников посредством рассказа о своей семье.

Задачи беседы:

1. Раскрыть значение понятий «семья», «богатство семьи».
2. Развивать способность к сотрудничеству
3. Развивать уважительно отношение ко всем членам семьи.

### Ход мероприятия

Учитель: здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам сегодня поговорить о богатстве.

– Что такое богатство? (Высказывания детей).

(На доске появляются карточки со словами).

– Как можно назвать эти ценности, которые вы перечислили (машина, квартира, сотовый телефон, компьютер и другое)?

– Все эти вещи изготовлены из определенных материалов, а значит, называются – материальными ценностями.

На доске карточка в левый столбик – «материальные ценности».

– Выделите те слова, которые, по-вашему, можно отнести к материальным ценностям. (Ответы детей.)

– А остальные? (Оставшиеся слова отнести в правый столбик.)

На доске карточка в левый столбик – «духовные ценности».

– Есть ли разница между материальными ценностями и духовными? (Материальные ценности – это ценности, от которых есть материальная польза; их можно менять, продавать, покупать, а духовные ценности – это богатства, которые влияют на наши взгляды, на наше духовное состояние).

– А можно между ними поставить знак «=»? (Ответы детей).

Попробуем ответить на этот вопрос в конце нашего разговора.

– У кого есть машина? (Часть детей поднимает руки).

– Много денег? (Часть детей поднимает руки).

– Дорогой сотовый телефон? (Часть детей поднимает руки).

– У кого есть родительский дом? (Все поднимают руки).

– Так, что есть у каждого из нас, что объединяет? (Семья).

Учитель: послушайте небольшую притчу.

Давным-давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем не делился орехами и фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

Куда ты идешь? – спросил старик.

Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, – предложил старик.

– Как вы думаете, что было дальше? (Предположения детей).

– Давайте дослушаем притчу до конца и проверим, верны ли были ваши предположения?

Продолжение: он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.



Посмотри! – сказал старик.- Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим. Вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастлив.

-Почему?

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастлив. А произошло это потому, что у него появилась семья.

Учитель: люди создают семью по любви. От любви рождаются дети. Так появляется семья.

– У меня тоже есть семья – это моя любимая мама и любимый папа. (Фото моей семьи).

– Представьте, пожалуйста, и вы свои семьи. (Дети вывешивают на доску фотографии своих семей и рассказывают кратко о них).

– В словаре Ожегова слово «семья» объясняется как «... группа живущих вместе близких родственников».

«Семья – это группа живущих вместе близких родственников» - на электронной доске.

– Я попрошу вас дополнить этот термин, раскрыть его.

Работа по парам. (Карточки «Семья – это...»)

– Давайте послушаем, что получилось у каждой пары. (Высказывания детей).

Учитель: слово семья можно разделить на два слова – «семь» и «я». И тогда оно как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же, как я». Но количество членов семьи может быть разным. В наше время многодетной считается семья, где 3 и более детей. Многодетная семья готова дать много любви, заботы, тепла. Мам, родивших и воспитавших 5 и более детей,

награждают Медалью материнства 1 и 2 степени. (Показать медаль на электронной доске).

Учитель: ребята, вы все в будущем станете родителями. А сколько бы вам хотелось иметь детей? (Высказывания детей).

– Всех членов одной семьи объединяют какие-то традиции, увлечения. А что же такое традиции? Послушаем, какими были исконно русские традиции. О русских традициях нам расскажет ученик.

Ученик:

«Традиции русских семей»

1. Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники.

2. Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах.

3. Приглашать гостей и собирать застолье с играми, шутками.

4. Собирать и хранить семейные фотографии.

5. Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких, как талисман.

6. Представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и другие.

Учитель: какие традиции есть в ваших семьях? (Ответы учеников).

– Какие традиции вы хотели бы перенести в свою семью?

Учитель: сейчас я попрошу вас встать и обнять друг друга за плечи. Чувствуете близость друг друга?

– А теперь обойдите стулья и обнимите друг друга за плечи. Расстояние между вами увеличилось, но всё же каждый из вас чувствует близость друг друга. Расходясь по домам, вы тоже ощущаете эту близость, звоните друг другу, просите о помощи, вместе гуляете.

– Можно наш класс назвать семьей? (Да). Мы тоже семья – школьная семья.

Фотография класса на доске.

– Почему? Что нас объединяет? (Ответы детей).

Учитель: нас объединяют общие школьные дела – учеба, совместные праздники и чаепития, конкурсы, походы в музеи и библиотеки. Мы поздравляем друг друга с днём рождения, дарим друг другу подарки. Заботимся друг о друге, помогаем тому, кому требуется помощь. У каждого, как и в обычной семье есть свои обязанности. Давайте вернемся к началу нашего разговора.

– А можно поставить знак « $\Leftrightarrow$ » между духовными и материальными богатствами? На этот вопрос нельзя ответить однозначно. И мы еще будем к нему возвращаться. Информации о семье много. Народ всегда слагал стихи, сказки, песни о семье, потому, что эта тема трогает за душу каждого человека.

Закончить наш разговор мне хотелось бы очень душевной песней. Песня «Радость моя».

### Экскурсия в ОГБУК Государственный музей Южного Урала

Подобная экскурсия оставит у младших школьников положительные эмоции, которые послужат развитию знаний о родном крае. Чтобы ученики смогли осмыслить испытанные эмоции и впечатления, детям можно дать задание, связанное с «путешествием». Ученикам, находящимся на низком уровне сформированности знаний о малой родине, следует дать задание нарисовать рисунок. Представление увиденного в виде рисунка научит учеников замечать детали, видеть красоту. Многие дети, находящиеся на среднем уровне, еще не осознали своего отношения к малой родине, поэтому им можно дать задание написать, какие впечатления остались у них после путешествия, что им понравилось, а что нет. При выполнении данного задания у учеников будет формироваться умение выражать своё отношение, свои чувства и эмоции к событиям, объектам, а в дальнейшем и к малой

родине в целом. Ученики, находящиеся на высоком уровне, любят свою малую родину и проявляют интерес к изучению родного края, поэтому после путешествия по музею у них возникнет интерес к истории. Поэтому им можно дать задание составить сообщение или презентацию об увиденном в музее.

### Классный час «Достопримечательности моего города»

Третье занятие можно провести в форме классного часа и посвятить его достопримечательностям города Челябинск.

Цель классного часа: способствовать развитию знаний у младших школьников о городе Челябинск.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей города.
2. Расширить кругозор младших школьников о достопримечательностях Челябинска.
3. Создать газету об известных местах малой родины.

*Ход мероприятия*

*Организационная часть.*

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работать.

*Вступительное слово.*

Назовите города, которые вы знаете.

А как называется наш город?

Сегодня мы с вами поговорим о нашем городе Челябинск.

*Основная часть.*

Первоначально город Челябинск был заложен как крепость.

Челябинская крепость появилась в результате деятельности Оренбургской экспедиции.

Крепость была заложена полковником А. И. Тевкелевым в сентябре 1736 года на правом берегу реки Миасс, но достраивалась в течение следующего года.

Крепость представляла собой рубленое из бревен сооружение, имела прямоугольный план с выступающими фасадами по углам ограждений и с двумя проезжими башнями в северной и южной стенах.

Постепенно население Челябинской крепости увеличивалось, вокруг появлялись новые жилые кварталы на обоих берегах Миасса.

#### Герб города Челябинска

У крепостной стены находится обращенный вправо желтый (золотой) навьюченный верблюд в знак того, что город богат товарами и его развитие зависит от успехов в торговле, на это же указывает зеленое поле, символ надежды и изобилия. Золото - символ прочности, величия, богатства, интеллекта, великодушия.

Теперь давайте попутешествуем по нашему замечательному городу и узнаем, какие есть достопримечательности (класс делится примерно на 7 групп. Каждой группе выдаётся информация о достопримечательности и фото. Задача каждой группы рассказать всему классу то, о чём они узнали и оформить в газету фото и название места).

#### «Вечный огонь»

«Вечный огонь» – памятник Челябинска, у которого всегда лежат живые цветы. Чугунная чаша с Вечным огнем как бы охраняют покой павших в боях за свободу и независимость Родины. Он был зажжен 9 мая 1965 года в честь 20-летия победы в память о челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. Вокруг огня установлены гранитные плиты с именами 250 южноуральцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Красного Знамени.

Обрамление огня выполнено в виде чугунной звезды и бронзового венка из листьев лавра и дуба.

#### Памятник «Добровольцам-танкистам»

Установлен в 1975 году на улице Кирова недалеко от Вечного огня. Именно на этом месте 9 мая 1943 г. бойцы 63-й Челябинской добровольческой танковой бригады Уральского добровольческого танкового корпуса принимали наказ земляков и давали клятву с честью его выполнить.

Уральский добровольческий танковый корпус составляет особую гордость челябинцев и всех уральцев. Бойцами танкового корпуса стали лучшие из лучших сынов Урала, отобранные из десятков тысяч добровольцев. Только в Челябинскую танковую бригаду было подано 49 517 заявлений. На оснащение корпуса в области собрали почти 57 миллионов рублей. Все необходимое, от танков до перчаток, изготовили в нерабочее время. Авторы – скульптор Л. Н. Головницкий и архитектор Е. В. Александров.

К монументу ведет дорожка, выложенная чугунными плитами. На одних – рельефное изображение древнерусского меча, рассекающего надвое тевтонский меч, на других – молоты.

В память о патриотической кампании по созданию первого и единственного в годы войны танкового добровольческого корпуса сквер, где находится памятник, получил имя Добровольцев.

#### Мемориал «Память» («Скорбящие матери»)

9 мая 1975 года на въезде в Челябинск, на Лесном кладбище, был открыт мемориал в память о жертвах Великой Отечественной войны.

Во время войны многие челябинские здания были переданы под госпитали. Врачи вылечили больше 150 тысяч раненых, те, кого не удалось спасти, покоятся на Лесном кладбище. Именно здесь через тридцать лет после Победы, возвели монумент.

Композиция состоит из двух женских фигур – матери и невесты высотой 6 метров. Обе женщины обращены лицом друг к другу, в руках они бережно держат воинскую каску.

Авторами памятника являются скульпторы Л. Н. Головницкий, Э. Э. Головницкая, архитекторы Ю. П. Данилов, И. В. Талалай.

#### «Сестричка»

Скульптор – А. Л. Тишин, архитектор – Н. Семейкин.

Установлен 7 ноября 2005 года в скверике у дома № 180 по проспекту Победы.

Челябинский памятник – один из первых в России, посвященный великому подвигу медицинских сестер и всех женщин-фронтовичек.

В Великой Отечественной войне Россию защищали около миллиона женщин. Монумент, посвященный этим героиням, пока только один – «Сестричка».

#### Памятник И. В. Курчатову

1986 год, скульптор – В. Авакян, архитекторы – Б. В. Петров, В. Л. Глазырин, И. В. Талалай.

Памятник академику-ядерщику И. В. Курчатову открыт в 1986 г. к 250-летию Челябинска. Монумент установлен на границе проспекта Ленина и парка имени Гагарина. Интересно, что первоначально атомное ядро памятника было оснащено специальным светильником от самолета, который позволял освещать памятник и прилегающую к нему территорию. По техническим причинам эта конструкция перестала действовать через несколько недель после открытия памятника.

В 2006 г. разработан новый проект подсветки атома и прилегающей к памятнику территории. Освещение монумента восстановлено и дополнено.

#### Монумент «Сказ об Урале»

Скульптура была установлена в 1967 г. напротив железнодорожного вокзала. Авторы – скульптор В. С. Зайков и архитектор Е. В. Александров.

Надпись на постаменте: «Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец».

12-метровая каменная скульптура, олицетворяющая мощь и силу Южного Урала, стала символом Челябинска.

30 декабря 2009 года памятник «Сказ об Урале» был наряжен в новогодний костюм. Автором необычной идеи стала челябинская школьница Дана Гирко. Мечту Даны взялась осуществить одна из частных интернет-компаний города и Администрация города Челябинска. Новогодний наряд памятника стал самым большим в мире кафтаном Деда Мороза и попал в Книгу рекордов России.

#### Памятник В. И. Ленину на площади Революции

Установлен в 1959 году. В комплексе с трибунами является основным акцентом центральной площади города. Именно после открытия этого памятника площадь Революции была окончательно сформирована. Через двадцать лет за памятником был создан сквер.

Авторами являются известные челябинские скульпторы Л. Головницкий и В. Зайков, архитектор Е. Александров.

Его высота – 17,5 метров. Фигура вождя изображена в движении, изготовлена из бронзы и установлена на постамент из гранита.

#### *Включение новой информации в систему знаний*

Теперь представители каждой группы по очереди выходят и рассказывают нам о достопримечательности города и оформляют фото в газету.

#### *Рефлексия*

Итак, ребята, о чём мы сегодня поговорили?

Похлопайте те, кому было всё понятно на занятии и не осталось больше вопросов. Теперь похлопайте те, у кого есть вопросы по достопримечательностям нашего города. А сейчас хлопают те, у кого появилось желание посетить те места, о которых мы говорили.

Всем спасибо, до новых встреч.

#### Прогулка по улицам города

Цель: способствовать развитию знаний об известных улицах Челябинска посредством прогулки.



Во время прогулки необходимо научить детей замечать достопримечательности города, научить их восхищаться культурой и архитектурой. Поэтому следует обратить внимание детей на красивые здания, памятники и природу. После прогулки можно поручить ученикам нарисовать то, что вызвало у них чувство восхищения. Такая экскурсия будет особенно полезна для формирования ценностного и эмоционального отношения к родному городу, а также для развития интереса к нему у обучающихся, находящихся на низком и среднем уровне.

Можно сделать акцент на следующих местах: челябинский Арбат, старинные дома Арбата, «Зауральский Чикаго».

#### Создание стенгазеты «История моего города»

Цель: способствовать развитию знаний об истории родного города у младших школьников посредством создания стенгазеты.

Обучающиеся составляют несколько парт вместе. Приносят необходимые канцелярские товары, распределяют обязанности.

Если школьникам не хватает информации для выполнения задания, то для этого они могут использовать книги и справочники об истории города Челябинск. При выполнении задания дети будут отбирать нужную информацию, представлять ее в образах и картинках, что позволит ученикам лучше усвоить знания о родном городе, и создаст у детей интерес к его истории и культуре. Ученикам, обладающим высоким уровнем представлений, предлагается находить и отбирать информацию, поскольку они уже знают некоторые факты из истории, а то, что им неизвестно они захотят узнать. Ученики, обладающие средним уровнем, могут оформлять информацию, записывать исторические сведения на газету, выбрав при этом самое основное, так ученики не только познакомятся с новой информацией, но и смогут осмыслить ее, выделить важное. Ученикам, находящимся на низком уровне краеведческих представлений, рекомендовано дать задание

делать рисунки на газете, то есть представить информацию в виде образов. У обучающихся возникнет необходимость ознакомиться с историей города, чтобы представить ее в виде изображений и образов.

### Поездка в исторический парк Гардарика

«Гардарика» – это уникальный для Челябинской области парк-музей истории России под открытым небом.

В век тотальной компьютеризации ребенку, да и взрослому, необходим глоток чистого воздуха. Ребенок должен не на экране планшета или компьютера, а вживую – бегать, прыгать, строгать доски, ковать гвозди, стрелять из лука и побеждать дракона в неравной схватке! Он должен знать основные исторические события, полководцев, великих людей и героев нашей Родины. Все сейчас знают человека паука и бетмена, но многие ли помнят, кто такие князья Рюрик и Святослав, матрос Кошка и Александр Матросов?

Парк живет и развивается ежедневно. Экспозиции исторических площадок постоянно пополняются. На территории Древней Руси в данный момент ведется строительство дружинного дома — главного сооружения будущей крепости - детинца. Недавно построена воротная башня, поселение огораживается частоколом, в планах - гончарная мастерская и конюшня. Активно развивается площадка, посвященная Великой Отечественной Войне.

Есть множество экскурсий для младших школьников. Одна из интереснейших – это «За Пугачёвским кладом».

1. Захватывающее погружение в эпоху правления Екатерины II.
2. Погружение в гущу событий освоения Южного Урала – попадёте в настоящую строящуюся крепость XVIII века.

3. Окажете помощь в её постройке и узнаете много нового о жизни её гарнизона – о трудностях службы, униформе, вооружении, бытовом укладе.

4. Поможете солдатам в борьбе против бунтовщиков Емельяна Пугачева.

5. Спуститесь в подземный ход.

6. Сделаем выстрел из настоящей старинной пушки.

7. Каждый участник сможет сделать выстрел из пистолета старинного образца и пройдет испытания на силу, ловкость и выносливость.

8. В ходе программы у вас будет возможность увидеть и даже взять в руки множество интересных артефактов ушедшей эпохи, - старинные карты, письмо от Емельяна Пугачева, монеты того времени, оружие и другие интересные предметы.

9. Поучаствуете в поиске пугачёвского клада, который поделите между собой.

10. Поиграем в старинные русские игры.

11. Угостим Вас картошкой, сваренной по-деревенски с маслом и зеленью, ароматным травяным чаем из настоящего царского самовара и кексами.

Именно в такой форме младшие школьники не только прочувствуют на себе прошлое, но и укрепят знания о Южном Урале.

### Своя игра «Что я знаю о родном крае?»

Цель: способствовать закреплению знаний о малой родине у обучающихся посредством игровой формы занятия.

Чтобы обучающимся было интересно и занятие прошло продуктивно и полезно, нужно создать атмосферу соревнования. Делим класс на 4 группы (при этом учителю нужно будет наградить каждую группу, а не только победителей, чтобы оставить положительные эмоции после игры). В каждой команде должны быть ученики с разным уровнем патриотических

представлений. Учеников, обладающих высоким уровнем, можно назначить капитанами команд. Вопросы в викторине должны быть разного уровня сложности, но при этом доступными для детей третьего класса. Вопросы создаются на основе того, что дети узнали на экскурсиях и на занятии по достопримечательностям. Деятельностный компонент патриотизма проявляется через формирование у младших школьников способности к волевым проявлениям в области знаний о родном крае. Основным средством для решения этой задачи является включение обучающихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них опыта патриотического поведения. Данный опыт ученики могут получить, принимая участие в различных видах трудовой и социально значимой деятельности, городских и школьных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание граждан.

Правила игры:

1. Выбери ячейку с номером и щёлкни по ней мышкой.
2. Прочитай вопрос.
3. Время на обдумывание – 20 секунд.
4. После окончания времени дай устный ответ.

Вопросы для игры:

1. Какой город был основан в 1773 году?
2. Какой город был основан 1 июня 1929 года?
3. В каком городе Челябинской области производят автомобили «Урал»?
4. В каком городе был построен первый тракторный завод?
5. В каком городе Челябинской области производят ракеты?
6. В каком городе находится старейшее медеплавильное предприятие Южного Урала?
7. Кто написала много сказов о Урале?

8. Четвертую ноту к предлогу прибавьте – название речки составьте.

9. Добавив согласную к ноте, речку горную найдёте.

10. Какой город находится у подножия Ильменских гор, в 96 км к юго-западу от Челябинска. Неподалеку от города находится Ильменский заповедник?

11. Какой город расположен у подножия горы Магнитной, на восточном склоне Южного Урала, по обеим берегам реки Урал?

12. Какой город расположен на юго-востоке Челябинской области на границе с республикой Казахстан?

13. Какой город расположен на южном берегу озера Синара?

14. В каком городе находится Храм Вознесения Господня?

15. В каком городе был построен первый в России памятник «Младшему научному сотруднику»?

### Урок «Полезные ископаемые»

Цель: способствовать развитию знаний о полезных ископаемых Челябинской области у обучающихся на уроке окружающего мира посредством групповой работы.

Задачи:

1. Познакомить школьников с полезными ископаемыми Челябинской области.

2. Рассказать, как и где добываются данные ископаемые.

3. Организовать групповую работу по развитию знаний о добываемых ископаемых нашей области.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций; развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

Метапредметные: развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности обучающихся; развитие умения делать выводы по изученному материалу.

Предметные: развитие знаний про ископаемые Челябинской области.

Тип урока: открытие новых знаний.

#### *Организационный этап*

Здравствуйте! Чтобы наша работа была продуктивной, повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте отличной работы на уроке. Молодцы, а теперь все повернитесь и посмотрите на меня, сядьте правильно. Я вам желаю больших успехов на уроке!

#### *Мотивационный этап*

Посмотрите на слайд, сейчас я задам вам загадки, а вам нужно будет отгадать их для того, чтобы узнать названия изображенных на экране предметов.

Это топливо, сырьё

Из земли качают.

«Черным золотом» его

Люди величают.

(Нефть)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

Чтоб сделать миску или вазу —

Она понадобится сразу.

(Глина)

От огня происхожу,

От огня и умру.

(Уголь)

Он очень прочен и упруг,  
Строителям – надежный друг:

Дома, ступени, постаменты  
Красивы станут и заметны.

(Мрамор)

Ни огня, ни света,  
А огнём блестит.

(Золото)

Оно варилось долго в доменной печи,  
Чтобы потом нам сделать

Ножницы, ключи.

(Железо)

Как можно все это назвать? Какое общее название можно дать?  
(Полезные ископаемые).

А кто может сказать мне, что такое полезные ископаемые?

Полезные ископаемые – это богатство земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. Большинство из них твердые. Нефть – жидкое полезное ископаемое, природный газ – газообразное.

Наша страна очень богата полезными ископаемыми.

В каком городе мы с вами живем? (В Челябинске)

А как называется наша область? (Челябинская)

Как вы думаете, в нашей области есть полезные ископаемые?

#### *Постановка целей и задач урока*

Ребята, предположите, о чем мы сегодня будем беседовать на уроке?

(О полезных ископаемых Челябинской области).

Подумайте, а какие задачи мы поставим на урок?

- 1) узнать, есть ли в Челябинской области полезные ископаемые;
- 2) познакомиться с полезными ископаемыми Челябинской области;
- 3) узнать, как их добывают и для чего они нужны.

Кто назовет тему нашего урока? (Полезные ископаемые Челябинской области).

### *Открытие новых знаний*

Сейчас давайте посмотрим на слайд, здесь вы видите карту Челябинской области, и много условных знаков, которые показывают нам, какие полезные ископаемые мы можем встретить в том или ином городе, давайте посмотрим, какие есть полезные ископаемые.

Хорошо, а теперь мы с вами немного познакомимся с некоторыми из них. Сейчас я разделю вас на группы и раздам карточки с информацией о полезных ископаемых, ваша задача – ознакомиться с материалом для того, чтобы потом рассказать всему классу (класс делится на группы, выдаётся материал для изучения и фото).

#### *1 группа*

Золото. Чистое золото – мягкий металл желтого цвета. Челябинская область является старым золотопромышленным районом на Урале. Месторождения золота связаны как с коренными породами (рудное золото), так и с речными отложениями (россыпное золото).

К числу первых относится Кочкарское месторождение (город Пласт). Оно одно из самых значительных на Урале. Всего насчитывается более 1000 жил.

Обрабатывается руда на Кочкарском горнометаллургическом комбинате. Добыча россыпного золота ведется века в Миасском золотоносном районе. Здесь встречаются довольно крупные самородки золота. Так, в 1842 году был обнаружен самородок весом 36 кг, являющийся и до сего времени самым крупным самородком, найденным на территории СССР.

Золото используется в промышленности, в стоматологии, в ювелирных изделиях и в других областях.

Вопросы по информации:

1. Какого цвета цинк?



2. При какой температуре плавится цинк?
3. Какие изделия изготавливаются из цинка?

### *2 группа*

Медь – это пластичный металл золотисто-розового цвета. Один из первых металлов, широко освоенных человеком из-за доступности для получения из руды и малой температуры плавления. Он входит в семёрку металлов, известных человеку с очень древних времён. Большая часть медных руд находится в восточных предгорьях Урала. В XVIII веке были построены заводы для переработки руд. В конце двадцатого века было открыто месторождение медных руд на территории, прилегающей к поселку Межозерный. Медь широко используется в электротехнике в изготовлении кабелей, проводов и других проводников. В ювелирном деле часто используются сплавы меди с золотом для увеличения прочности изделий.

Вопросы по информации:

1. Что из себя представляет медь?
2. Где используется медь?

### *3 группа*

Железо – это важнейший серебристо-белый пластичный металл современной техники, однако в чистом виде из-за низкой прочности практически не используется. Зачастую его можно встретить в сплаве с чугуном или сталью. В быту стальные и чугунные изделия называют железными. Недавно в окрестностях города Миасса были открыты значительные запасы магнетитовых железных руд с содержанием железа в руде 45-55%. Магнитогорский Металлургический комбинат занимается переработкой железных руд.

Вопросы по информации третьей группы:

1. Железо – это прочный металл?
2. Какой комбинат занимается переработкой железных руд?

### *4 группа*

Графит – это минерал темно-серого или черного цвета.

В Челябинской области выявлено 48 месторождений графита. Общие запасы составляют примерно 40 миллионов тонн. Крупнейшим месторождением является Тайгинское, в 12 километрах к югу от Кыштыма. Добыча и обработка тайгинского графита ведется Кыштымским графито-каолиновым комбинатом. Применяется графит в литейном деле для изготовления тиглей, в производстве электродов.

Вопросы по информации четвертой группы:

1. Что такое графит?
2. Как называется крупнейшее месторождение графита?
3. Где применяется графит?

#### *5 группа*

Тальк – это минерал, кристаллическое вещество. Представляет собой жирный на ощупь рассыпчатый порошок белого (изредка зелёного) цвета. Качество талька определяется его белизной. Для промышленных целей используют молотый тальк, микротальк и т. д..

В Челябинской области разведано 25 месторождений талька и талькового камня. Общие запасы составляют более 40 миллионов тонн. Они размещаются в районе Миасса. На двух эксплуатируемых месторождениях ежегодно добывается 200-220 тысяч тонн. Выработка талькового порошка производится на Миасском тальковом заводе. Тальк употребляется на многих предприятиях химической, резиновой, керамической, парфюмерной, кондитерской, бумажной, текстильной и других отраслях промышленности.

Вопросы по информации пятой группы:

1. Чем определяется качество талька?
2. Где размещаются запасы талька?
3. На каких предприятиях употребляется тальк?

#### *6 группа*

Мрамор – это разновидность горной породы, образовавшаяся в процессе кристаллического преобразования доломита и известняка. В

перевод с латыни «мрамор» означает «блестящий камень». легко поддается резанию и полировке. Это позволяет использовать его во многих отраслевых сферах – строительстве, искусстве, поделочном деле и архитектуре. Челябинская область богата высококачественным мрамором, важнейшими месторождениями которого являются Коелгинское, Баландинское и Уфалейское. Разведанные запасы мрамора составляют более 10 миллионов кубометров. Челябинским мрамором облицованы многие станции Московского и Ленинградского метро, Дворец съездов в Кремле. Вывозится наш мрамор и за границу (например, в Японию).

Вопросы по информации шестой группы:

1. Что означает «мрамор» с латыни?
2. Где можно встретить Челябинский мрамор?

*7 группа*

Магнезит – это природный минерал, имеющий в чистом виде окраску белого или серого цвета, но за счет примесей может отличаться оттенками желтого, бурого или зеленоватого с характерным матовым или стеклянным отблеском. Кристаллы камня отличаются повышенной плотностью и разной зернистостью. Минерал является хрупким и чувствительным к нагреву, что затрудняет его обработку.

Кристаллический магнезит служит превосходным сырьем для производства огнеупорного кирпича. Крупнейшее в стране месторождение магнезита находится в районе города Сатки. Запасы его огромны. Пласты магнезита мощностью до 50 м простираются на 7,5 км длиной. Сырье обрабатывается на Саткинском заводе «Магнезит». Продукция этого завода идет не только во все концы нашей страны, но и за границу.

Теперь, выберите одного человека, который будет представлять вашу группу. Слушайте все внимательно и запоминайте. (выслушиваем первые три группы)

Вопросы по информации седьмой группы:

1. Чем отличаются кристаллы магнезита?

2. Где находится крупнейшее месторождение магнезита?
3. Чем служит кристаллический магнезит?

Отлично!

Итак, мы выяснили, что Челябинская область очень богата различными полезными ископаемыми, а теперь давайте узнаем, как же они добываются и для чего они нам нужны?

Стр. 47-48 учебника «Школа России» 3 класс 2 часть.

#### *Закрепление изученного материала*

Сейчас я раздам каждому листок, где будут изображены все полезные ископаемые, которые мы сегодня изучили, а ваша задача – подписать каждое.

#### *Итоги урока. Рефлексия*

А теперь подведем итоги урока.

1. Какая тема урока у нас сегодня была?
2. Какие цели на урок мы ставили?
3. Добились этих целей?
4. Что на ваш взгляд интересного было на уроке?
5. Что было не понятно?
6. О чем вам еще захотелось узнать?

У вас на парте лежат листочки, обведите зеленый камень, если у вас нет вопросов по теме урока.

Желтый камень, если было что-то непонятно.

И красный камень, если вы ничего не поняли, и осталось много вопросов.

Спасибо за работу, хорошего вам дня, до свидания!

Круглый стол «Можем ли мы изменить наш город в лучшую сторону?»

Цель: способствовать осознанию у младших школьников о важности города, деятельности по сохранению родного края посредством круглого стола во внеурочной деятельности.

Важно, чтобы своё мнение по данной теме высказал каждый ученик, и совместно с детьми определить, чем они могут быть полезны своему городу.

Учитель вместе с детьми анализирует факторы, которые влияют на развитие города, его экологическое и экономическое состояние.

Все сидят в кругу, чтобы было видно каждого ученика. По очереди передаётся свеча, каждый ученик высказывает своё мнение, говорит о том, каким образом он может повлиять на развитие своего города. Также даётся возможность школьнику вообразить свой город и по желанию рассказать о его названии и особенностях.

Данный метод позволит ученикам сравнить город, в котором они живут и город их мечты. Тем самым ребёнок поймёт, что нужно сделать, для того, чтобы место, где он живёт, стало лучше.

Вопросы для круглого стола:

1. Что нам не нравится в нашем городе и как мы можем это изменить?
2. Какие места в нашем городе нуждаются в ремонте или обновлении?
3. Как мы можем сделать наш город более зелёным и экологически чистым?
4. Как мы можем повысить безопасность на дорогах и в общественных местах?
5. Как мы можем улучшить условия для пешеходов и велосипедистов в нашем городе?
6. Как мы можем сохранить и защитить исторические и культурные достопримечательности нашего города?

7. Как мы можем работать вместе, чтобы изменить наш город к лучшему?

#### Поездка в исторический парк «Россия – Моя история»

Исторический парк «Россия – Моя история» – это «живой учебник» истории нашей страны от древнейших времен до наших дней. Младшим школьникам будет полезно и интересно пометить экскурсии данного парка, здесь много интерактивных элементов, полное погружение в историю родного края.

Обучающимся заранее обговаривается задание, нарисовать элемент экскурсии, который больше всего понравился.

#### Знакомство с промышленностью Челябинской области

Цель: способствовать развитию знаний младших школьников о промышленности Челябинской области посредством экскурсий на фабрики и заводы родного края и организации отчётного мероприятия для родителей и учителей.

Известно, что наглядный метод в процессе обучения более эффективен, чем словесный. Поэтому школьникам предлагается отправиться в «путешествие» по некоторым заводам Челябинской области. Например:

1. Магнитогорский металлургический комбинат.
2. Оружейные мастерские Златоуста.
3. Комбинат «Магнезит».
4. Автомобильный завод «Урал».
5. ГЭС «Пороги».

Челябинская область – промышленный регион, настоящий «опорный край державы». Здесь производят макароны и конфеты, стильную обувь и костюмы, трамваи и роботов-андроидов, стальной лист для будущих автомобилей и многое другое.

Обсудив с родителями, возможно посетить не один завод, а несколько. В конце путешествия обучающиеся с помощью учителя готовят отчётное мероприятие, на котором расскажут о промышленности Челябинской области, покажут фотоальбом и поделятся впечатлениями о поездках.

После такого необычного путешествия у младших школьников останется много хороших впечатлений, что положительно повлияет на развитие знаний о родном крае и патриотических чувств.

### Игра «Путешествие по Челябинской области»

Игра представляет собой командное соревнование, в ходе которого участникам предлагаются интеллектуальные и творческие задания (загадки и подсказки, с помощью которых они переходят от одной точки заданного маршрута к следующей, получая за это жетоны), при этом их необходимо выполнить быстрее соперников.

Данное мероприятие рассчитано на детей младшего школьного возраста, может быть полезно учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, воспитателям.

Сценарий игры поможет учителям сделать мероприятие интересным и запоминающимся. Игра – одно из интересных средств в профессиональном арсенале педагога, направленных на самовоспитание и саморазвитие обучающегося как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Цель: способствовать закреплению знаний о родном крае у младших школьников посредством игры с различными станциями.

Задачи:

- развивать знания и кругозор обучающихся в процессе игры;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать умение концентрироваться в сложной ситуации;
- вовлечь слабоуспевающих учащихся в творческую деятельность, воспитывать у них веру в свои силы, ответственность;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

В ходе прохождения игры ученики применяют все свои знания о малой родине, проявят стремление к патриотической деятельности.

Таким образом, можем сделать вывод, что формирование знаний о родном крае – сложный процесс. Он требует воплощения различных форм и методов проведения уроков и внеурочных занятий. Представленный нами план мероприятий окажет помощь учителю при организации патриотического воспитания детей и развития знаний о родном крае.

### Ход игры

Участники игры делятся на команды. Команда придумывает название и девиз. Игра проводится по станциям. Каждой команде выдается маршрутный лист.

Таблица 3 – Маршрутный лист игре для 1 команды

№	Название станции	Баллы	Подпись «руководителя станции»
1.	«Животные Челябинской области»		
2.	«Полезные ископаемые Челябинской области»		
3.	«Съедобное и несъедобное»		
4.	«Реки Челябинской области»		
5.	«Красная книга Челябинской области»		
6.	«Растения Челябинской области»		
7.	«Гербы городов Челябинской области»		



Таблица 4 – Маршрутный лист в игре для 2 команды

№	Название станции	Баллы	Подпись «руководите ля станции»
1.	«Полезные ископаемые Челябинской области»		
2.	«Гербы городов Челябинской области»		
3.	«Растения Челябинской области»		
4.	«Красная книга Челябинской области»		
5.	«Реки Челябинской области»		
6.	«Съедобное и несъедобное»		
7.	«Животные Челябинской области»		

Таблица 5 – Маршрутный лист игре для 3 команды

№	Название станции	Баллы	Подпись «руководите ля станции»
1.	«Животные Челябинской области»		
2.	«Полезные ископаемые Челябинской области»		
3.	«Съедобное и несъедобное»		
4.	«Реки Челябинской области»		
5.	«Красная книга Челябинской области»		
6.	«Растения Челябинской области»		
7.	«Гербы городов Челябинской области»		

На станциях – указатели-таблички с названиями. Время нахождения на станции – 5 мин. За правильный ответ команда получает до 10 баллов. В конце игры баллы подсчитываются и определяются победители.

1. Станция «Гербы городов Челябинской области»

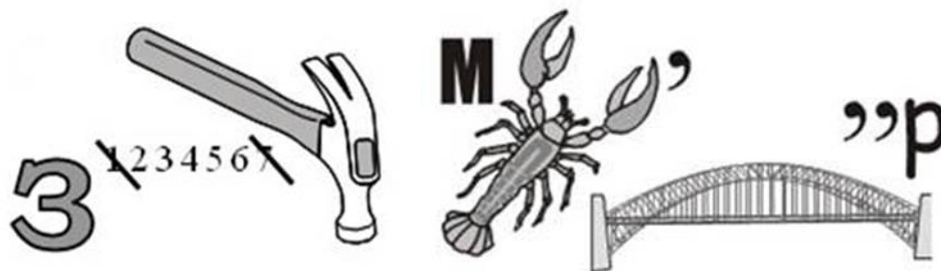
Участникам игры необходимо дать название городов Челябинской области по изображению герба.

Таблица 6 – Станция «Гербы городов Челябинской области»

Изображение герба	Название города, к которому принадлежит герб
	
	
	
	

2. Станция «Полезные ископаемые Челябинской области»

Разгадав ребусы, вы узнаете названия полезных ископаемых. Команды в течение 5 минут разгадывают ребусы. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.



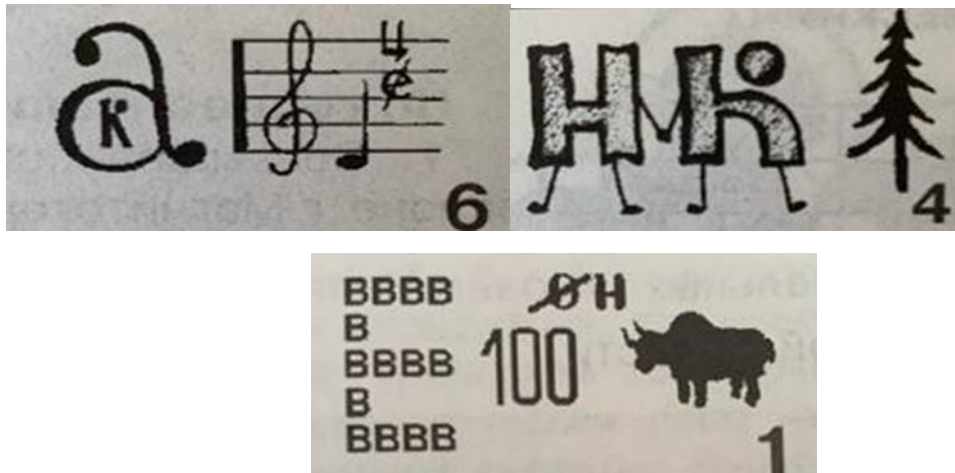


Рисунок 2 – Полезные ископаемые Челябинской области

### 3. Станция «Животные Челябинской области»

Командам нужно разгадать загадки и узнать названия животных.

1. У кого из зверей

Хвост пушистее и длинней? (Лиса)

2. Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. (Еж)

3. Зверька узнали мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом. (Белка)

4. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

5. Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну. (Волк)

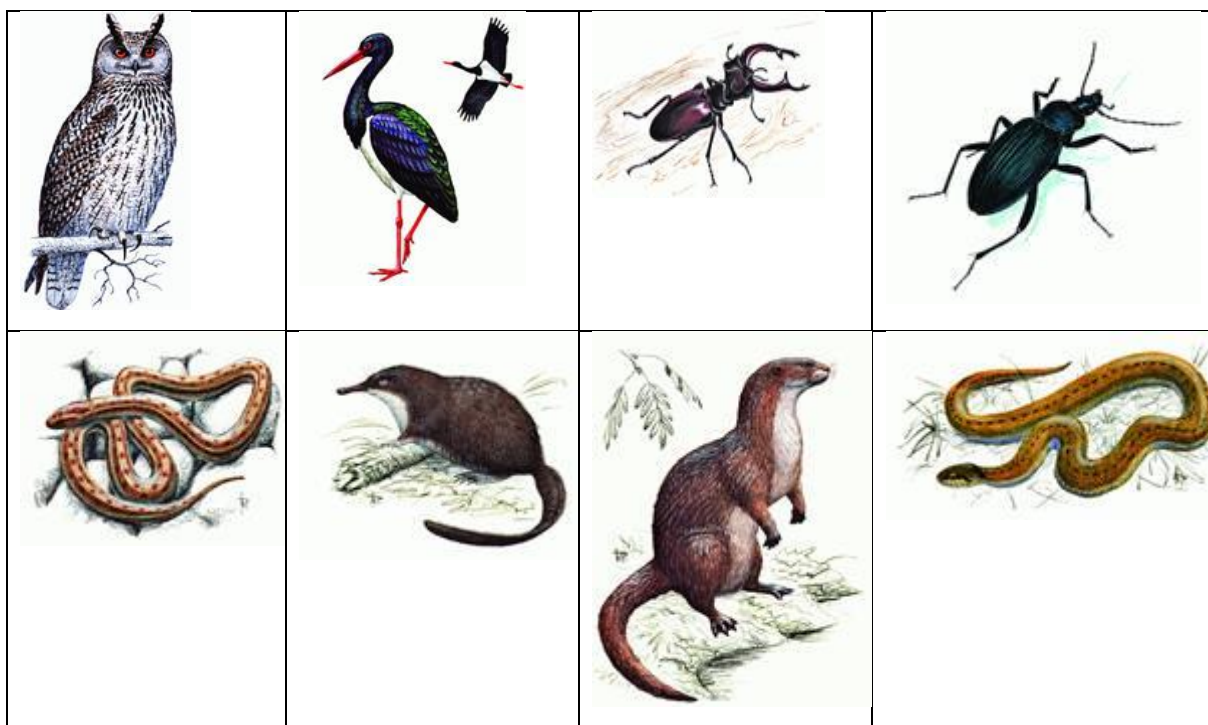
#### 4. Станция «Красная книга Челябинской области»

В нашей стране первая Красная книга была напечатана в 1978 году. В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. В каждом крае или области есть своя Красная книга. В нашей области первое издание Красной книги вышло в 2005 году.

Командам нужно соединить изображения краснокнижных животных, змей, птиц и насекомых с их названиями.

Слова для справок: филин, русская выхухоль, речная выдра, черный аист, жук-олень, ребристая жужелица, обыкновенная медянка, узорчатый полоз.

Таблица 7 – Красная книга Челябинской области



#### 5. Станция «Растения Челябинской области»

Командам нужно разгадать загадки и узнать названия растений.

1. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.  
Дунул легкий ветерок — и остался стебелек. (Одуванчик)
2. Выпускает он листы широченной широты.  
Держатся на стеблях крепких

Сто плодов шершавых, цепких:

Если их не обойдешь — на себе их все найдешь. (Репейник)

3. Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

4. Стоит Алена, платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)






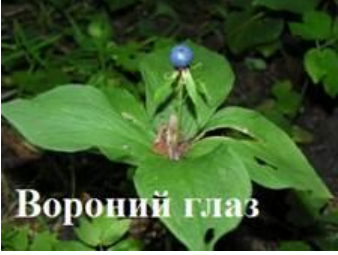


5. Нам он – как хороший друг, лечит ранки ног и рук.

(Подорожник)

6. Станция «Съедобное и несъедобное»

Разделить грибы и ягоды на две группы: съедобные и ядовитые.

Таблица 8 – Станция «Съедобное и несъедобное»

 <p>Белый гриб</p>	 <p>Опята</p>
 <p>Мухомор красный</p>	 <p>Маслята</p>
 <p>Черника</p>	 <p>Вороний глаз</p>
 <p>Ложные опята</p>	 <p>Бледная поганка</p>

## 7. Станция «Реки Челябинской области»

Реки Челябинской области – живописные места, очень неоднородные по своему внешнему виду. Заросли леса тут в одночасье могут смениться каменистыми и даже скалистыми участками или песчаными долинами.

Командам дается описание рек Челябинской области, ребятам нужно догадаться о какой реке идет речь. За каждый правильный ответ 1 жетон.

Река Ай. Зарождается в Клюквенном болоте и характеризуется, как самая полноводная в регионе. По берегам встречаются скалы-останцы, возвышаясь над округой, будто исполины. На реку приезжают за щукой, уклейкой, голавлем. Участок долины реки под названием Саткинский объявлен гидрологическим памятником природы. Длина реки – 549 км, в Челябинской области – 271 км.

Река Юрюзань. Перевод названия с одного из башкирских диалектов – «большая река». Исток находится на восточном склоне Углового Машака в Башкортостане. Водоём пересекают мосты, в том числе в Усть-Катаве, включённый в Европейский маршрут Е30. От Смирновского моста вплоть до устья реки Наси протянулась охраняемая территория – гидрологический памятник природы. Длина реки – 404 км, в Челябинской области – 180 км.

Река Сим. Правый приток Белой протекает ещё и по Башкортостану. Бассейн разделён на горный и равнинный участки. Вблизи водоёма живут представители краснокнижных видов, включая кулика-сороку. Есть проблема с загрязнением из-за стоковых вод предприятий. На побережье реки около села Серпиевка располагается Игнатьевская пещера – памятник культуры и природы мирового значения. Длина реки – 239 км, в Челябинской области – 119 км.

### **Итог игры**

После окончания игры все команды и «Руководители станций» собираются в одной из аудиторий для подведения итогов. Капитаны команд сдают маршрутные листы для подсчета баллов. После того, как итоги игры подведены, происходит награждение команд.

## ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

Для выявления уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников нами было проведено тестирование параллели третьих классов. В исследовании принимала участие одна из школ Челябинской области.

В ходе исследования было выявлено, что 35,7% обучающихся имеют низкий уровень сформированности знаний о малой родине. Также 55,3% третьеклассников имеют средний уровень, 8,9% – высокий.

Проанализировав результаты тестирования, выявили, что у младших школьников есть трудности в знаниях о родном крае.

На основе этого мы разработали методические материалы для учителей начальных классов, включающий в себя план краеведческих мероприятий, который реализуется в течение одной четверти. В данный план входят как урочная деятельность, так и внеурочные занятия. Этот комплекс занятий позволит учителю эффективно и продуктивно организовывать свою деятельность по формированию знаний о родном крае и патриотическом воспитании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью современного образования в условиях реализации ФГОС НОО становится развитие личности, которая готова к адекватному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Знание прошлого и настоящего своего народа, осознание своей принадлежности к этому народу, знание языка и истории, основ культурного наследия – это неотъемлемая часть каждого гражданина.

В качестве основных методов, направленных на формирование краеведческих понятий выступают словесные: рассказ, беседа, работа с книгой или учебником; наблюдение; практические (экскурсии, опыты), а также игровые технологии.

Стоит отметить, что для осуществления образовательной деятельности педагог должен выбирать только те методы, которые соответствуют принципам, целям, задачам обучения, а также содержанию данной темы. Также стоит учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности самого педагога.

Целью исследования данной работы являлось – исследовать теоретические аспекты особенностей формирования знаний о родном крае у младших школьников, а также разработать методические материалы для учителя, включающие комплекс мероприятий краеведческой направленности.

У любого гражданина есть свой родной край, ближе и дороже которого нет. Знать историю своего родного края нужно знать абсолютно каждому человеку, поэтому одной из задач общеобразовательной школы является патриотическое воспитание учащихся. Любовь и верность своей Отчизне – это и есть чувства граждан, являющихся основой государства.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования знаний о родном крае у младших школьников. Была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста, также разнообразие форм и методов в процессе обучения.



Во второй главе была проведена диагностика уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников. Были сделаны выводы исходя из результатов тестирования. Участниками данного исследования стали ученики третьих классов.

В результате был создан план комплекс занятий, направленный на расширение знаний о родном крае у младших школьников.

Разработанный нами комплекс занятий поможет учителям начальных классов более интересно и продуктивно организовывать деятельность обучающихся по формированию знаний о родном крае.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова С. В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С. В. Абрамова. – Москва : Глобус, 2006. – 224 с.
2. Агапова И. А. Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 класс / И. А. Агапова. – Москва : ВАКО, 2018. – 366 с.
3. Адаменко С. М. Воспитываем патриотов России / С. М. Адаменко // Народное образование. – 2015. – №4. – 23 с.
4. Акимова М. К. Психологическая диагностика: теория и практика / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 304 с.
5. Алавидзе Т. А. Социальная психология в современном мире / Т. А. Алавидзе. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 332 с.
6. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
7. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 168 с.
8. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие / А. Г. Бермус. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.
9. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – Москва, 2006. – 192 с.
10. Блонский П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Москва : Просвещение, 2006. – 629 с.
11. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2016. – 478 с.

12. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 115 с.
13. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе: учебное пособие / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.
14. Бывшева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – с. 57-63
15. Быстрова Е. А. Методические подходы к организации патриотического воспитания младших школьников /Е. А. Быстрова. – URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/26/metodicheskie.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).
16. Волынчикова Е. А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников /Е. А. Волынчикова. – URL: <http://www.smolpedagog.ru> (дата обращения 08.08.2022).
17. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2015. – 299 с.
18. Емельянова Е. Н. Описание методических приёмов на разных этапах урока /Е. Н. Емельянова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/11/22/metodicheskie-priemy> (дата обращения 22.02.2023).
19. Ефремов Г. А. Патриотическое воспитание школьников / Г. А. Ефремов // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – с. 17.
20. Епишина Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л. В. Епишина // Начальная школа. – 2007. – №11. – с. 12-14.

21. Запорожец Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами школьного музея / Е. В. Запорожец // Инновационная наука. – 2016. – №6. – с. 204-206.
22. Ильина К. П. Применение совместной проектной технологии «педагог -ученик» в патриотическом воспитании учащихся / К. П. Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №2. – с. 11-13.
23. Кирюханцев К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – с. 80-82.
24. Коротаева Е. В. Некоторые вопросы интерактивного обучения / Е. В. Коротаева // Научный диалог. – 2012. – №5. – с. 108-111.
25. Кузнецова А. А. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению / А. А. Кузнецова, В. В. Воробьёва, И. В. Золоторёва // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. – №6. – с.12-20.
26. Липкина А. И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / А. И. Липкина // Начальная школа. – 1997. – №9. – с. 81-86.
27. Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта / А. С. Макаренко, В. С. Аранский, А. И. Пискунов. – Москва : Просвещение, 1964. – 116с.
28. Макаренко А. С. О воспитательной системе /А. С. Макаренко. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271719> (дата обращения 12.10.2022).
29. Макарчук Я. В. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников / Я. В. Макарчук, М. Л. Мальчевская // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №9. – с. 74-87.

30. Макарчук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я. В. Макарчук // Научный диалог. – 2017. – №1. – с. 280-291.
31. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе / В. Г. Максимов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
32. Т. М. Маслова Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования / Т. М. Маслова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003061897> (дата обращения 03.04.2023).
33. Мяцова В. И. Краеведческий материал как средство художественно – творческого развития школьников / В. И. Мяцова // Начальная школа. – 2006. – №7. – с. 83-86.
34. Пестова С. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности / С. И. Пестова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №5. – с. 48-51.
35. Российская государственная библиотека / Центр информационных технологий РГБ. – Москва : Российская государственная библиотека, 1997. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 18.01.2023).
36. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Москва : Просвещение, 2021. – 36 с.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Эксмо-Пресс, 2012. – 224 с.