



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование представлений о родном крае у младших школьников
посредством информационных технологий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,22 % авторского текста
Работа рекассено к защите

« 15 » сентя 20 23 г.

зав.кафедрой МиЕиМОМиЕ
И.Г. Козлова Ирина
Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Савдобаева Карина Валерьевна

Научный руководитель:

канд. биол.наук, доцент
С.В. Крайнева Светлана
Васильевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Особенности формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами информационных технологий.....	6
1.1 Теоретические подходы к исследованию формирования представления о родном крае.....	6
1.2 Информационные технологии как средство обучения в начальной школе	14
1.3. Методы и средства использования информационных технологий с целью формирования знаний младших школьников.....	23
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2 Методические аспекты формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами информационных технологий.....	32
2.1 Характеристики диагностик и выявление уровня сформированности представлений о родном крае у младших школьников.....	32
2.2 Методика использования информационных технологий	48
Выводы по главе 2	59
Заключение	61
Список использованных источников	64
Приложение А	70
Приложение Б.....	72
Приложение В	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определяют требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) и обеспечивают основу для развития гражданского общества в интеллектуальном и нравственном развитии учащихся, их образовательной позиции и их гражданственности.

Чтобы создать условия для приобретения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, необходимо успешно реализовать поставленные требования, приняв комплексные меры по воспитанию у школьников гражданственности и патриотизма, создавать духовные, нравственные, социально значимые ценности, воспитывая чувство гордости за свою страну.

Необходимо организовать процесс формирования знаний о родном крае у учащихся начальных классов на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Внедрение информатизации в образовательных учреждениях необходимо для обеспечения более высокого качества образования и повышения его эффективности. Каждый гражданин страны должен иметь доступ к качественному образованию. В начальном звене данный принцип можно выразить следующим образом: выпускник начальных классов должен обладать готовностью к работе с информационными технологиями, программными продуктами, уметь обращаться с компьютерной техникой для того, чтобы в среднем и старшем звене применять эти знания в учебном процессе и в процессе самообразования.

Для достижения поставленных целей учителя начальных классов должны использовать разные технологии и стратегии в учебном процессе. Основной акцент необходимо делать на формирование навыков работы с информационными потоками, развитие умений работать с разными типами информации посредством компьютерной техники, формирование

способности осваивать программные продукты для получения и передачи информации. Применение современных информационных технологий уже на начальных этапах обучения будет способствовать снижению доли объяснительно-иллюстрированного способа обучения и переводу учебного процесса в деятельностный план, когда младший школьник выступает как субъект обучения.

Противоречие исследования: с одной стороны, необходимость формирования представлений о родном крае средствами информационных технологий, с другой стороны недостаточно разработанная методика использования цифровых образовательных ресурсов в данном процессе.

Проблема исследования: как использовать информационные технологии в процессе формирования представлений о родном крае у младших школьников.

В связи с этим, цель работы: изучить теоретические и методические особенности формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами информационных технологий и разобрать методику использования информационных технологий в процессе обучения.

Объект исследования: процесс формирование представлений о родном крае у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование представлений о родном крае у младших школьников средствами информационных технологий.

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические подходы к исследованию формирования представления о родном крае.
2. Изучить информационные технологии как средство обучения в начальной школе.
3. Выявить методы и средства использования информационных технологий с целью формирования знаний младших школьников.

4. Определить уровень патриотического воспитания младших школьников.

5. Описать методику использования информационных технологий.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по отмеченной проблеме; анализ документации; синтез полученной информации, эмпирические – тестирование.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и три приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Теоретические подходы к исследованию формирования представления о родном крае

Тесная взаимосвязь сферы культуры и образования стала доминирующим принципом в педагогической теории и практике и нашла отражение в работах видных исследователей (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. П. Вахтеров, С. Т. Шацкий, Н. А. Бердяев и др.).

И. Г. Песталоцци указывал, что знакомство с природой позволяет осуществить «восхождения ума от смутных чувственных восприятий к конкретным понятиям». Ознакомление с природой формирует сознательность детей, развивает умственные способности, активность и самостоятельность, положительно сказывается на творческих способностях, обучает детей «думать» об окружающем природном мире.

Значение знакомства младших школьников с окружающим миром подчеркивается отечественными педагогами и учеными. В. А. Сухомлинский отмечал вклад знакомства с окружающим миром в эстетическое воспитание детей. К. Д. Ушинский также обращает внимание на необходимость более глубокого ознакомления детей с миром природы.

Н. К. Крупская также обращалась к данному вопросу. Она полагала, что одной из обязанностей учителя является «объяснение природы окружающей среды». Е. Н. Водовозова говорила, что наблюдение «формирует правильное понимание природы», способствует развитию мыслительной деятельности, любознательности детей, интереса к окружающему миру [3].

Проблемам поиска связей в рамках общечеловеческого смысла, региональных и национальных особенностей, культурных традиций в рамках реализации образовательного процесса посвящены работы Г. Н. Волкова, Н. Х. Сопоевой, Л. А. Кучегуры.

Советские методисты, такие как И. В. Гиттис, В. Г. Карцов, М. С. Васильева, И. И. Сукневич, А. А. Вагин и др. утверждали, в рамках начального ознакомления с окружающим миром в рамках пропедевтического курса целевыми установками следует выбирать развитие образны представлений о малой родине. В исследованиях Г. А. Дружининой, П. И. Егорова, Д. В. Кацюбы раскрывается потенциал краеведческих знаний в сфере воспитания детей младшего школьного возраста, развития чувства любви к Родине.

Значимость любви к Родине, понимание ее ценности формируется у человека от рождения и до самой старости, но наиболее интенсивное нравственное развитие личности наблюдается в детстве, что подтверждается в работах Г. М. Андреевой, В. С. Мухиной, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина. На этом этапе ребенок начинает понимать, как сформировываются его социальные отношения. Д. И. Фельдштейн дал наименование данного процесса – формирование позиции «я и общество». В ходе данного процесса дети настраиваются на общение, выстраивают отношения в ближайшем окружении, активно включаются в процесс социализации. При формировании данной позиции ребенок выстраивает внутреннюю картину окружающего мира. Успешное прохождение социализации позволяет сформировать гармоничную личность, способную к общению и взаимодействию. В результате ребенок все более глубоко и прочно формирует образ родного края, развивает желаемые социальные эмоции и чувства, напрямую увязывающие отношение к малой Родине и собственной стране.

На начальном этапе источником формирования картины мира и социальных представлений выступает наиболее близкое окружение,

особенности и традиции в родном городе или поселке. Ребенок ощущает себя жителем и частью родного края. Именно чувство причастности является основой дальнейшего развития патриотизма.

Патриотизм – высшее чувство, знакомое взрослым, и каждый развивает его с детства. Начальный этап развития патриотизма характеризуется формированием любви к родителям, собственной семье, близким людям, затем оно расширяется до отчего дома, местности, где ребенок родился и живет, а в окончании к природе и к самому родному краю. Взрослея, с каждым годом ребенок, чувствует все больше любви и привязанности к родным окрестностям и в нем развивается то самое чувство, патриотизма, ведь с каждым годом его кругозор об окружающем мире расширяется.

Главная идея патриотизма – любить свою страну и служить ей. В рамках образования патриотизм трактуется зачастую необоснованно узко, и в большинстве случаев в его содержание входит знакомство с символами Российской Федерации, картой Российской Федерацией, а также знакомством с мужеством населения страны в годы Великой Отечественной войны. Данный материал занимает важное место в патриотическом воспитании и образовании, но следует помнить, что его недостаточно для формирования потребности в любви к Родине, развития потребности служения ей, так как в детском возрасте любовь к Родине начинается с детской любви к родителям, дому, городу или селу, где ребенок проживает.

Т. М. Маслова определяет патриотическое воспитание следующим образом: «Это целенаправленный и системный образовательный процесс, направленный на формирование положительного, эмоционального и ценностного отношения к окружающему миру и близким». В этом определении Т. М. Маслова показывает важность формирования чувства ценности малой Родины, что является основой патриотического воспитания ребенка.

Основными теоретическими подходами к изучению ценностного отношения к одному краю выступают личностно ориентированный, культурологический и краеведческий [32].

Развитие личностно ориентированного подход связано с именами педагогов Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, В. А. Сластенина, И. С. Якиманской и др. Он основывается на понимании характера ребенка, его уникальности, ценности каждого при учете индивидуального жизненного опыта каждого учащегося. В. В. Сельков, работавший в рамках данного подхода, анализирует учащегося как субъекта жизни и подчеркивает необходимость организации образовательного процесса на основе имеющегося у ребенка опыта. Причем, следует учитывать не только специфику познавательного опыта, но и коммуникативного, творческого, продуктивного.

Культурологический подход, связанный с именами В. И. Авдеева, В. С. Еиблер, Е. В. Бондаревской и др., позволяет строить педагогический процесс по ознакомлению с родным краем на основе учета общей культурологической ситуации, связанной со спецификой развития страны. Культурологический подход способствует приобщению младших школьников к изучению родного края (краеведению) в рамках общего знакомства с окружающим миром.

Краеведческий метод, который был представлен А. А. Вагиным, М. С. Васильевой, И. В. Гитгис и др., подчеркивает необходимость изучения культуры, истории, природы родного края. На основе изучения исторических аспектов происходит формирование ценностного отношения к Родине, родному краю. Именно исторические факты и тенденции обладают значительным воспитательным потенциалом, который подчеркивают исследователи, работавшие в рамках краеведческого подхода [32].

Знание учащимися начальной школы своего родного края отражает уровень понимания учащимися социальных ценностей, норм, поведения людей в обществе, сроков исторических событий и природы пространства.

Ключом к воспитанию патриотизма у детей является приобретение социального опыта в их жизни и знакомство с общепринятыми нормами поведения, общения и культурного мира. Детям важно развивать чувство любви и признательности к природным и культурным ценностям своей родины [3].

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации постулирует, что при реализации патриотического воспитания педагогу следует проводиться тщательную диагностику и придерживаться в деятельности следующих принципов работы:

- преемственность образовательного процесса;
- деятельностный подход;
- развивающий характер;
- принцип историографии, который подразумевает, что изучаемые явления должны составлять определенный хронологический ряд. Главной причиной формулировки такого принципа является то обстоятельство, что у школьников в начальном звене еще не сформировано представление о ходе времени и собственном месте историческом периоде;
- дифференцированный принцип, который обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся на основе индивидуальных способностей, знаний и интересов;
- сочетание различных занятий для определенного возраста, уравновешивающих эмоциональную, умственную и физическую нагрузку.

В состав знаний о Родине входят когнитивный, эмоционально-описательный и ценностно-мотивационный компоненты.

Познавательный компонент подразумевает единство урочной и внеурочной работы, организации работы по краеведению, направленной на развитие познавательной сферы и интересов. В рамках данного

компонента младший школьник получает и обрабатывает тематические сведения по историческим и краеведческим вопросам и перестраивает ее в собственный образ родины.

Эмоционально-описательный элемент подразумевает формирование эмоционального отношения и формирование визуального образа на начальном этапе, когда понятийное представление еще невозможно сформировать ввиду недостатка познавательных способностей. Мысленный образ становится обязательным эмоциональным компонентом всего предмета и завоевывает в разуме учащихся новое определение качества. Основой данного компонента считается именно эмоциональное отношение к родному краю и окружению, сформированное на базе описания имеющейся информации.

Ценностно-мотивационный фактор обуславливает склонность учащегося к изучению истории, социума, культуры, экологии и т. д., а также формирование мотивации и познавательного интереса к осуществлению краеведческой деятельности. При этом ребенок должен проявить желание получить информацию о родном крае. Данный интерес выступает в качестве мотива для дальнейших исследований в данной области. Посредством осуществления краеведческой деятельности ребенок проявляет себя, развивает собственную личность [3].

В виде критерий сформированности знаний младших школьников о родном крае можно выделить следующее:

1. осведомлённость об историческом прошлом родного края, который раскрывается через следующие показатели: знание фактов о прошлом родного края, его исторических, географических, этнических и социальных особенностях, наличие знаний о временных изменениях родного края, наличие знаний о пространственных различиях родного края.

2. эмоционально-образное восприятие родного края, раскрывается через следующие показатели: создание образов на основе эмоций и

несущественных признаков; создание образов на основе эмоций существенных и несущественных признаков; создание образов на основе эмоций и существенных признаков.

3. отношение к родному краю, как к ценности, раскрывается через следующие показатели: устойчивость мотивации, осознанность краеведческой деятельности, принятие ценностей родного края [3].

Образ «родного края», как и другие образы места (Родины – страны, города и др.), складывается из представлений разного рода:

– Пространственно-объектных, обеспечивающих ориентацию в пространстве;

– ментальных, связанных с интеллектуально-эмоциональными реакциями;

– культурных, являющихся основой ценностных ориентиров, принятых в месте проживания;

– лингвистических, позволяющих воссоздать образ посредством связной речи (текстов).

Наиболее удачное познание родного края осуществляется на уроках «Окружающий мир». Ребенок в младшей школе уже имеет возможность расширять круг общения, обогащать опыт, получать достаточно обширную информацию, касающуюся окружающего мира [39].

На уроках по данному учебному предмету ребенок получает значительное количество краеведческих знаний и сведений. Именно краеведением в младшем школьном возрасте становится базой для формирования представлений о Родине, так как дети еще не приобрели всестороннего представления о ней. Обращение к краеведению для изучения природы и общества носит тематический характер, поскольку он позволяет развивать предметное понимание окружающего мира и основано на общем дидактическом принципе «от простого к сложному».

Краеведческий подход учитывает тот опыт, который ребенок имеет, а новые знания способствуют дальнейшему развитию ребенка,

формированию личностных качеств. Возрастные особенности только благоприятствуют данному процессу, так как ребенок младшего школьного возраста характеризуется эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью к воспитательным воздействиям, честностью, искренностью, наличием потребности в сочувствии.

«Окружающий мир» как учебная дисциплина в начальной школе направлена на формирование полного комплексного представления об окружающем мире и развитие способности нахождения места человека в нем. Данная направленность обуславливает изучение мира как двойственного феномена. При этом в качестве задач выделяются [12]:

1. Развивать основные представления о природе и социальных предметах и явлениях страны, а также вырабатывать умение учитывать их своеобразие и особенности при взаимодействии с различными предметами окружающего мира, воспитывать гуманное отношение к живому.

2. Формировать глубокий интереса к изучению природных и исторических аспектов региона, значимости исторических событий для региона и его жителей, формирование у детей базовых знаний и их взглядов.

3. Расширить знания о различных объектах и явлениях родного края, осознать, что благополучие окружающей среды зависит от поведения человека, и развить способность предвидеть последствия для себя и других. корректировать свои действия и действия в соответствии с нормами морали.

Информация по данному курсу предстает в форме концентров («Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район», «Моя область»).

Первоклассники узнают о семье, школе, микрорайоне, городе. Для первого класса часто используется понятие «наша территория». Это связано с тем, что дети пока плохо ориентируются в пространстве и не способны четко представить себе абстрактные объекты изучения. Во 2-м и

3-м классах, в дополнение к этим понятиям вводится изучение района, а в 4-м появляется понятие области.

Дополняющиеся знания в области краеведения постепенно позволяют создать в сознании младших школьников специфический целостный образ родины, а на его базе и образ мира. Формирование такой картины наполняет и обогащает сознание ребенка в результате изучения истории, географии, естествознания, экономики, экологии, культуры [33].

Таким образом, в качестве теоретических подходов к формированию ценностного отношения к одному краю выступают личностно ориентированный, культурологический и краеведческий.

Использование данных подходов позволяет сформировать образ Родины. Показателями успешности данного процесса выступают: знание исторического прошлого, сформированное эмоциональное отношение к ней, ценностное ее восприятие. Этот процесс, предполагающий систему использования форм, методов и приемов воспитательного воздействия, может формировать знания детей раннего возраста о своей родине только в том случае, если он осуществляется целенаправленно.

1.2 Информационные технологии как средство обучения в начальной школе

В современном обществе детей с раннего возраста окружает множество цифровых инструментов. В первом классе ученики с гордостью заявляют, что могут работать на компьютере. В ходе дальнейших дискуссий выясняется, что вся работа в лучшем случае заключается в разработке индивидуальных развивающих игр. Цель начальной школы – научить младших школьников использовать различные цифровые ресурсы в своей учебной деятельности, а учителя начальной школы – сделать этот инструмент учебным средством. Федеральные государственные образовательные стандарты фактически обязывают учителей использовать Информационно Коммуникативные Технологии (далее ИКТ) в

образовательном процессе и учить их разумно и эффективно использовать их учениками [36].

Информационные технологии это:

– педагогическая технология, использующая специальные способы, технические и программные средства для работы с информацией;

– способы получения, передачи, обработки воспроизведения и кодирования информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользования носителях:

– система инженерных и научных знаний, методов и средств, которая используется для создания, хранения, передачи, сбора и обработки информации.

Информационные технологии обучения — это педагогическая технология, применяющая специальные способы, технические и программные средства.

Образовательные цели применения ИТ:

1. Формирование личности ребенка (развитие мышления, эстетическое воспитание, экспериментально-исследовательские навыки, информационная культура).

2. Повышение эффективности обучения (повышение эффективности и качества обучения, стимулирование познавательной деятельности, углубление межпредметной координации за счет интеграции информационного и предметного обучения).

3. Выполнение специального заказа (общая информационная подготовка пользователя, подготовка специалиста в определенной области).

Ребенок к окончанию четвертого класса должен уметь:

– применять ИКТ в познавательной и коммуникативной деятельности,

– уметь осуществлять ручной ввод текста,

- проводить анализ полученной с помощью ИКТ информации и уметь ее обрабатывать,
- использовать разные формы аудио и видео информации при выступлениях,
- применять разнообразные средства сохранения данных (справочные источники, открытые образовательные информационные пространства) для поиска, отбора и систематизации информации согласно с коммуникативно-познавательными заданиями [41].

При применении на занятиях ИКТ педагоги должны придерживаться требований законодательства и нормативных актов в данной сфере СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При использовании электронных средств (далее ЭСО) обучения во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушения осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут, для учащихся 1-4 классов – 10 минут, для 5-9 классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут [39].

Ю. В. Прохоров устанавливает термин цифровые образовательные ресурсы как «набор систематических и всеобъемлющих методов и приемов

обработки информации во всех видах человеческой деятельности, созданных с помощью прикладной информатики с использованием современных средств связи, печати, компьютерных технологий и программного обеспечения».

Есть еще один способ взглянуть на этот термин предлагает С. З. Алборов, который считает, что информационные технологии – это «образовательные методы и средства, направленные на формирование у школьников определенных знаний, навыков и умений» [20].

Использование ИКТ поддерживает процесс обучения, позволяет достичь поставленных задач, учитывает образовательные стандарты и предметные области. Применение ИКТ позволяет как реализовать содержание самого обучения, так и провести контроль и анализ результатов:

1. Уникальные возможности информационных технологий позволяют оценить роль информационных технологий в достижении образовательных целей в начальной школе.

2. Применение ИКТ обогащает содержание изучаемого материала, позволяет его дополнить и углубить. У учащихся появляется возможность его лучшей систематизации, развивается сенсорный опыт. Особенно важно его использование в тех случаях, когда изучение феномена невозможно осуществить непосредственно в учебном процессе.

3. Информационные технологии создают условия для повышения уровня индивидуализации процесса. Это касается учащихся с разным уровнем обученности, как отстающих, так и одаренных. Например, по каждому предмету есть задания разной сложности.

4. Наглядность материала, предлагаемого посредством ИКТ намного выше, чем при печатном предъявлении. При этом поддерживается анимация, звук и видеоклипы, что обеспечивает еще более высокий уровень наглядности.

За исключением того, что информационные технологии обеспечивают интеллектуальную среду для подготовки, они способствуют и дальнейшему развитию одаренных учащихся.

Применение ИКТ направлено на реализацию дидактических функций, включая обучение, развитие и воспитание.

Образовательная функция предполагает создание ЗУН, необходимых учащимся начальной школы для продолжения обучения в среднем звене и дальнейшего изучения знаний содержания естественных и общественных наук.

Функция развития направлена на развитие важнейшего элемента учебной деятельности по изучению окружающего мира. При применении ИКТ наблюдаются положительные изменения в познавательных функциях детей. Это касается мышления, памяти, внимания, речи и т. д.

Функция воспитания подразумевает развитие грамотного и правильного отношения к миру людей и природы. Формируется нравственное понимание окружающего мира, воспринимаются нормы, выработанные в обществе. Использование персональных компьютеров, обеспечивающих индивидуальную работу, позволяет сформировать мотивацию к обучению, интерес к изучению природных и социальных явлений

Д. В. Зарецкий предлагает толкование цифровых образовательных ресурсов [20].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это конкретные материалы, передаваемые в цифровом, электронном, «компьютерном» формате, для применения в процессе обучения ребенка.

ЦОР представлено именно цифровыми данными. В этой группе средств обучения можно внести различные виды информации, такие как фотографии, видеопрезентации, наглядные пособия, аудиозаписи, тексты, схемы, модели, а также другие формы методических материалов, используемых на уроках.

Для современного информационного общества представление учебной информации в подобном виде представляется наиболее целесообразным.

В основу использования информационных технологий в педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, С. Л. Рубинштейном, Ю. К. Бабанским, Н. Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования информационных технологий в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И. Г. Захарова, В. Г. Беспалько, С. Пейперт, Г. К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е. И. Виштынецкий, А. О. Кривошеев, Е. С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе естественно-научного обучения (Б. С. Гершунский, И. Г. Захарова и др.).

На основе теории развития ВПФ Л. С. Выготского, которая утверждает, что «в человеке меняются психические процессы, а также меняется и направленность его практической деятельности», доказано, что при применении ИКТ в обучение происходит повышение интеллектуальных возможностей учащихся, а также параллельно проходит процесс совершенствования структуры учебной деятельности [35].

Среда обучения, по мнению Б. С. Гершунского, также позволяет совершенствовать учебную деятельность ребенка, развивая готовность экспериментировать, меняться, формируя структурность мышления. Эти черты отвечают когнитивным функциям, непосредственно определяющим творческий характер деятельности ребенка в связи с учебными и внеучебными проблемами. ИК технологии в начальном звене целесообразно применять вместе со здоровьесберегающими технологиями [35].

Одна из классификаций информационных технологий по типу информации.

1. С текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программные и учебно-методические материалы.

2. С визуальной информацией:

Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурсы.

Модели: 2–3-мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели.

Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы.

Карты для предметных областей.

3. С комбинированной информацией: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания.

4. С аудиоинформацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

5. С видеоинформацией: Аудио-видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии.

6. Интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории.

7. Со сложной структурой: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии [20].

Кроме того, мы можем различать типы уроков с точки зрения применения ИТ:

Демонстрационный урок. Этот вид является наиболее популярным. Информация выводится на проектор и применяется по мере

необходимости в ходе всего урока. На таком уроке учитель может применить как созданные другими продукты, например, презентации, так и создать собственные.

Уроки компьютерного тестирования. Имеющиеся программы для тестирования знаний школьников по отдельным темам позволяют в короткие сроки оценить уровень владения материалом, продиагностировать успешность усвоения знаний в целом в классе и отдельными учащимися. Такая диагностика проводится не очень часто, так как для каждого учащегося требуется персональный компьютер, то есть они проводятся в специализированных кабинетах информатики.

Уроки конструирования. В процессе такого урока учащиеся объединяются в группу и формируются определенный продукт согласно заданию. Это может быть памятка, брошюра и др. Такая форма работы крайне редко применяется на уроке и обычно выступает в качестве домашнего задания.

Использование ИКТ имеет значительные достоинства:

1. ИКТ в учебном процессе положительно сказывается на мотивации учащихся к учебной деятельности, развивает интерес и активность школьника.

2. Работа с использованием ИКТ для учащихся более привлекательна. Средства наглядности позволяют дольше удерживать внимание со стороны младшего школьника.

3. Материал с использованием ИКТ имеет большую учебную плотность. За то же время можно ознакомить школьник с объемом информации большим по объему в 1,5–2 раза.

4. Учащиеся имеют возможность действовать самостоятельно в процессе работы с информационными материалами.

5. Младшие школьники получают доступ разным справочным материалам, углубляющим их знания.

В итоге повышается общий уровень качества обучения на уроках окружающего мира.

Применение информационных технологий по различным предметам открывает возможности:

- вырабатывать умение управлять потоками разного вида информации;
- приобрести практический опыт работы;
- формировать умения обмена информацией посредством компьютерной техники;
- развивать мотивацию и интерес младших школьников;
- повысить уровень наглядности подачи информации;
- применить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем обученности и разными познавательными способностями [20].

Информационные технологии позволяют учителям расширить свои возможности по представлению различных типов информации. Дидактически правильным образом компьютеры стимулируют внимание школьников, повышают их мотивацию, развивают когнитивные процессы, навыки мышления и внимания, а также развивают воображение и воображение.

Таким образом, использование информационных технологий, а именно компьютера в обучении детей младшего школьного возраста является целесообразным.

Родители и учителя обязаны научить детей учиться, развивать познавательную потребность, обеспечить познавательные средства для изучения основ наук.

Развитие познавательных процессов, логического мышления, память, речь, внимание, воображения и поддержание интереса к обучению, является главной целью обучения.

Компьютер имеет несомненные достоинства по использованию в начальной школе, так как позволяет обеспечить вариативность учебного

процесса, внедрить в обучение разные методы и приемы, позволяет дифференцировать процесс обучения с учетом способностей разных учащихся.

Применение компьютера в процессе обучения младших школьников: создает определенный эмоциональный настрой и именно это положительно влияет на развитие творческого потенциала ребенка, а также дает возможность сделать процесс обучения более активным, поисково-исследовательским.

Компьютер обеспечивает возможность быстрого отклика на действия ученика, что отличается от просмотра телевидения, кинофильмов и учебника, а также обеспечивает разъяснение и повторение материала, для более слабых учеников, и перехода к сложному материалу для более подготовленных.

Чтобы активно включить ребенка в творческий процесс, развивать фантазию и воображение, помочь увидеть другое, новое решение задачи, необходимо использовать различные методы и приемы работы с компьютером, тем самым результат творческой деятельности приобретет новый и более выразительный замысел.

Использование информационных технологий должно быть тщательно продумано и дозировано с учетом психологических характеристик младших школьников.

1.3. Методы и средства использования информационных технологий с целью формирования знаний младших школьников

Информатизация образования анализируется как комплексный метод, процесс, программно-аппаратный комплекс, объединенный для сбора, обработки, хранения, распространения и применения информации в ходе обучения.

Обратимся к изучению тех ИКТ, которые могут быть использованы на уроках к младшим классам. В целом, программные продукты принято

разделять на три большие группы в зависимости от преследуемых целей: ознакомительные, информационно-обучающие и тестовые.

В начальной школе используются три основных типа программ, обеспечивающих процесс обучения: презентации, информационно-обучающие, тестирующие. Презентации относятся к наиболее популярной форме представления информации в начальных классах. Они обладают наглядностью и удобством применения, соединяют в себе звук и изображение, то есть моменты, которые задерживают внимание учеников. Одновременное влияние на два важных органа восприятия - слух и зрение, дают возможность добиться до наиболее эффективного воздействия. Достоинство метода презентации заключается в том, что легче увлечь и научить ученика, когда он видит поток аудиовизуальных образов, при этом, информация дополняется и эмоциональным рядом воздействия.

Презентации – это инструмент для развития познавательной деятельности учащихся при изучении темы. Это иллюстрация, которая позволяет учителю создать научно обоснованное логическое объяснение при демонстрации фото и видео. При организации этого материала память ученика активизирует все три типа: зрительную, слуховую и моторную [6].

Презентация представляет собой пошаговый обзор сложного материала с упоминанием не только текущего материала, но и повторением предыдущей темы. При ее разработке учитывается, что:

- презентация усиливает воздействие выступления;
- презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые сложно описать словами;
- презентация вызывает интерес, а также дает возможность разнообразить процесс передачи информации.

Презентацию можно использовать на всех этапах урока:

- на первом этапе, во время актуализации знаний;
- затем, при объяснении нового материала ученика;
- при закреплении новых знаний.

Рассмотрим наиболее проблемные вопросы применения ИКТ в учебном процессе в начальной школе. Крайне популярной формой представления материалов можно считать использование анимации. Она способствует активизации и повышению интереса со стороны учащихся.

Информационные и обучающие программы предназначены для формирования модельных схем, которые отражают основные характеристики изучаемого объекта. Благодаря им в ходе урока можно получить наглядное представление о нем. При этом устанавливался принцип приспособления к способностям учащегося. Возможно, изменять не только объем изучаемого материала, но и темп его предъявления.

Обучение является интерактивным, и учителя могут вносить требуемые изменения по мере необходимости. Учитель также регулирует использование индивидуальных, групповых, фронтальных форм обучения на уроке. Это способствует повышению комфортности для учащихся. А дополнение аудио и видео информацией обогащает сенсорный опыт учащихся [36].

Тестирующие программы (например, «Репетитор») направлены на оценку знаний учащихся, помогают педагогу осуществить мониторинг знаний. Преимущества диагностики посредством использования тестовых программ: практичность, простота, массовые характеристики.

Самый распространенный метод работы педагогов начальных классов – применение мультимедийных технологий в классе для отображения изображений на одном компьютере. Это объясняется спецификой развития психологических особенностей детей данного возраста. Ребенок еще не может сосредоточить свое внимание долго на одном объекте, мышление ребенка преимущественно наглядно-образное. Ребенок эмоционально подвижный. Также большое влияние имеет игровая деятельность, учебная деятельность не сразу становится ведущей. Все эти обстоятельства требуют использования мультимедиа в процессе обучения.

«Мультимедиа» как термин означает «множество инструментов», таких как аудио, видео, графика (рисунки, фото и т. п.). То есть, мультимедиа предполагает применение проектора, на который выводится разного рода информация, касающаяся темы урока. Данный вид ИКТ предназначен для обучения детей с использованием информации из сети. Значительную роль при этом имеют визуальные образы, которые предлагаются для сохранения посредством использования зрительной памяти учащихся [6].

С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;

- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы, показывать опыты, которые по требованиям охраны труда нельзя проводить в школе.

Мультимедиа ресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед учителем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» уроков и пр.).

В зависимости от дидактических целей возможно отметить следующие виды мультимедийных средств обучения:

- обучающие (их содержание нацелено на составление новых знаний учеников, имеет возможность подключать информационный блок, установка ориентировки - ключи, подсказки, ответы);

– тренировочные (направлены на укрепление приобретенных знаний и умений, включают в себя систему упражнений, заданий и вопросов первого и второго уровней сложности);

– развивающие (система вопросов, заданий и упражнений считается обязательным компонентом, нацеленных на развитие мыслительных и креативных возможностей учеников, а также могут включать блок дополнительной информации);

– воспитывающие (в содержании заложен материал, четвертый аспект краеведческого образования - ценностно-эмоциональное отношение к миру, воспитывающий такие личностные качества как: уверенность в себе, коммуникабельность);

– контролирующие (предусматривает промежуточные и итоговые тесты, блок-системы учета итогов исследования - учет времени выполнения заданий теста, количество верных ответов, рейтинг, выставление оценок);

– комбинированные (включают в себя некоторые или же все перечисленные выше виды).

Понятно, что мультимедийные презентации наиболее полезны для школьников со зрительно-аудиальным каналом, а также способствуют повышению эффективности усвоения материала для учащихся с хорошо развитым кинестетическим каналом восприятия информации.

Наиболее популярной программой, в которой педагоги создают презентации, выступает PowerPoint. Программа проста в использовании и позволяет применять разные виды анимации.

Также планировании урока педагог может предложить учащимся слайд-шоу. Данный вид подачи материала систематизирует его и позволяет предъявлять поэтапно. Есть некоторые требования к видео, которые учитель должен иметь в виду. Не следует пытаться вместить на слайды значительное количество текста. На них должно быть вынесено только самое основное. Шрифты должны быть легко читаемыми, а тексты

заголовков выполнены крупными буквами. Презентация должна быть хорошо видна со всех парт, в том числе и с задних парт.

Те основные положения, которые предлагаются для запоминания, педагог должен четко произнести вслух, а учащиеся записать в тетради. Именно эта информация и должна присутствовать на слайдах. Простота и лаконичность являются наиболее важными требованиями к созданию презентации [36].

Одной из форм обучения с использованием ИКТ, которые имеют значительный потенциал в обучении, можно выделить групповые проекты. В настоящее время данная форма работы еще не получила достаточно широкого распространения ввиду ее сложности и недостаточной методической подготовленности педагогов. Также в школьной практике расширяется применение онлайн-конференций, работа с образовательными платформами, создание собственных информационных продуктов учащихся и других форм работ, требующих применения ИКТ. Конечно, при внедрении таких форм необходим учет способностей и учений учащихся.

Учителя могут применять электронные пособия (слайды) для повторения изученного, введения нового материала, организации педагогического тестирования, закрепления знаний, выдачи домашнего задания. Обобщим направления их применения в начальной школе [20].

1. Использование на уроке отдельного иллюстративного мультимедийного материала: видео, слайд-шоу, анимации, демонстрации опытов на этапе введения нового знания.

2. Использование справочного материала: словарей, биографий ученых, интерактивных карт и таблиц – для выполнения творческих заданий учащимися во время поиска необходимой информации на этапах введения нового материала и закрепления.

3. Использование интерактивных заданий на этапе закрепления нового материала; на уроках-тренингах; для составления контрольных и самостоятельных работ; для выполнения учеником домашней работы.

4. Составление презентаций на основе различных материалов мультимедийного курса и использование их на уроке в интерактивном варианте и др.

Можно выделить следующие основные дидактические принципы применения информационных технологий (В. А. Красильникова) [20]:

– компенсаторность (облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени и сил обучающегося на понимание и изучение материала);

– информативность (передача необходимой и дополнительной для обучения информации);

– интегративность (рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом);

– достоверность (возможность подготовки качественного обучающего материала для неограниченной по численности аудитории);

– наглядность (использование возможностей современного компьютера в представлении обучающего или информационного материала);

– виртуальность (возможность демонстрации смоделированных процессов или событий, которые не могут быть представлены реально);

– инструментальность (рациональное обеспечение определенных видов деятельности обучающегося и педагога);

– интерактивность (возможность реализации принципа индивидуализации обучения и обязательной деятельности обучающегося);

– представленные в информационных технологиях алгоритмы и обучающий материал);

– независимость (возможность использования обучающимися ЦОР в удобное время и в удобном месте);

– массовость (предоставление педагогу возможности проведения обучения и контроля для неограниченного количества обучающихся, которые работают в компьютерной среде в соответствии с личностно ориентированной моделью обучающегося);

– технологичность (возможность получения и статистической обработки результатов обучения и контроля и предъявления последних в удобной форме и в любое время как обучающемуся, так и педагогу).

Посредством ИКТ можно осуществить обмен информацией в обе стороны. Информационные технологии позволяют учиться в любом месте и в любое время. Технологии стали средством обучения и проведения исследований в педагогике.

Как отмечают исследователи в области педагогике, изменения, совершенные с помощью ИКТ можно считать революционными. Они способствуют развитию самостоятельности детей, повышению их активности, формируя умение учиться, получать знания, систематизировать их.

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе в начальной школе учитывает возрастные особенности развития психики учащихся и позволяет приблизить учебный процесс к их потребностям. В конечном итоге знания, получаемые младшими школьниками, становятся более обширными и глубокими.

Выводы по главе 1

В качестве теоретических подходов к формированию ценностного отношения к одному краю выступают личностно ориентированный, культурологический и краеведческий.

Использование данных подходов позволяет сформировать образ Родины. Показателями успешности данного процесса выступают: знание исторического прошлого, сформированное эмоциональное отношение к ней, ценностное ее восприятие. Этот процесс, предполагающий систему

использования форм, методов и приемов воспитательного воздействия, может формировать знания детей раннего возраста о своей родине только в том случае, если он осуществляется целенаправленно.

Данный этап применения ИКТ в учебном процессе следует определить трансформацию всей системы образования на базе использования информационных технологий. Применение ИКТ на постоянной основе способствует повышению качества образования, расширяет спектр применяемых форм и методов обучения, повышает уровень самостоятельности школьников и их способность получать и преобразовывать информацию.

Реализация образования с опорой на представления о родном крае также требует применения ИКТ в учебном процессе уже на этапе начальной школы. Это позволит повысить эффективность и результативность обучения, добиться наилучших результатов воспитания, сформировать патриотические и нравственные чувства. Осуществлять обучение следует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Применение ИКТ позволяет вовлечь ребенка в разные виды деятельности, сформировать предметные и метапредметные результаты обучения, предусмотренные ФГОС НОО.

Причиной достижения подобных результатов можно считать повышение наглядности урока, увеличение его привлекательности для детей. Педагог же на уроке с использованием ИКТ получает возможность передать больше информации и сосредоточиться на наиболее важных аспектах изучаемого материала

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Характеристики диагностик и выявление уровня сформированности представлений о родном крае у младших школьников

Понятие «патриотизм» многогранно, по мнению С. Ожегова, патриотизм можно обозначить как любовь и преданность Родине, народу.

Имеется определение данного понятия в философских словарях. В рамках философских определений патриотизм понимается как высшая ценность любить Родину в качестве места рождения или как страну, которую сам человек признал Родиной на основе внутренних чувств и убеждений.

В основе своей в каждом определении патриотизма выделено понятие любви. В частности, к стране или к месту проживания. Следующим обязательным компонентом в определениях выступает уважение к истории, традициям, культуре. Также немаловажным фактором патриотизма можно считать желание трудиться во благо страны [24].

Для того, чтобы процесс формирования представлений о родном крае у младших школьников был эффективен, необходимо определить уровень знаний у детей, а также определить их отношение к родному краю, изучении его культуры, традиций и др.

В качестве элементов, которые необходимо изучить следует выделить три: познавательный, эмоционально-интерпретационный и ценностный.

В качестве содержания познавательного элемента представлений выделяются знания детей об истории родного края, о традициях народа, о праздниках, природных особенностях, достопримечательностях и т. п. При

оценке знаний необходимо также учитывать их глубину, прочность, значимость для школьника.

Эмоционально-интерпретационный элемент подразумевает наличие навыков практической деятельности в рамках патриотического воспитания. Сюда можно включить любую деятельность ребенка по экологии, краеведению, гражданственности, благотворительности, волонтерству, а также заботе об окружающих, проявляющейся во всех формах.

Ценностно-мотивационный элемент означает наличие сформированных ценностей и установок, желание изучить историю и традиции родного края, наличия потребности участвовать в краеведческой и патриотической деятельности, положительное отношение к Родине, ее истории и традиции, эмоциональный настрой.

Соответственно, для целей диагностики целесообразно разделить три уровня сформированности представлений о родном крае у младших школьников:

1. К высокому уровню относятся: знание истории, обычаев и традиций малой родины, знание знаменитостей традиций малой родины (писателей, поэтов, героев); понимание необходимости ценить природную среду родного города и сознательно и активно участвовать в жизни города, школы, собственного класса; уважение других этносов, их обычаев, традиций и культуры, и активное участие в краеведческой и трудовой деятельности.

2. Средний уровень: интерес к культуре и истории родного края изменчив и реализуется только под руководством учителя; имеется выражение желания следовать этическим нормам в знакомых ситуациях; поверхностное знание истории родного края, знание основных обычаев и традиций народов.

3. К низкому уровню можно отнести: отсутствие интереса к истории родного края; коммуникативные барьеры, отсутствие мотивации,

нежелание участвовать в крупных мероприятиях (народные гуляния, украшение школьной территории, игры и т. п.), минимальное поверхностное знание истории, традиций и обычаев своей маленькой страны.

Диагностика имеет существенное значение при изучении эффективности патриотического воспитания учащихся. Одним из наиболее популярных методов выступает опрос. Потому что это самый удобный способ проверить свой уровень знаний о малой родине и патриотизме. Опрос чаще всего проводится в форме анкетирования, которое может проводиться как индивидуально, так и группами. Анкетирование представляет собой наиболее популярную форму опроса. Также для целей диагностики можно использовать наблюдение и анализ продуктов деятельности. Для наиболее полного изучения результатов патриотического воспитания диагностика должна быть комплексной. В то же время, наблюдение и анализ продуктов деятельности отличаются высокой степенью трудоемкости. Также данные методы обладают значительной субъективностью и при оценке результатов и требуют высокого профессионализма исследователя.

Поэтому в рамках исследования был выбран метод анкетирования.

Диагностика проводилась с учетом определенных условий:

1. Учащимся не раскрываются конечные цели исследования.
2. На учащихся не оказывается давление со стороны педагога или одноклассников для того, чтобы не исказить результаты исследования.
3. Не допускается взаимное влияние учащихся друг на друга.
4. Результаты получают на основе анонимности. Они будут известны только исследователю.

Опишем использованные методик для выявления сформированности представлений о родном крае.

Методика «Мое отношение к малой родине» (автор И. П. Савенкова) направление методики является определение чувств и эмоций, которые выражают учащиеся в отношении к родному краю [31].

Методика представлена в виде анкеты закрытого типа. В анкете, младшим школьникам, предлагается ответить на 10 вопросов. Вопросы направлены на выявление ценностно-мотивационного компонента патриотизма. Они позволяют определить уровень преданности и привязанности младшего школьника к своей малой родине и городу, а также узнать, видит ли он ее красоту.

Наибольшее количество баллов, которое возможно набрать – 20. Для получения конечного результата необходимо сложить все полученные данные и перевести их в процентную форму. В результате получают конечный итог методики, выражающийся в трех уровнях высокий, средний, низкий. Он отражает наличие патриотических чувств по отношению к родному краю.

На выполнение этой оценки выделяется примерно 15 минут. Оценивание возможно, как индивидуально с учеником, так и групповой форме работы. Так как в анкете все вопросы закрытого типа, то групповая форма опроса предпочтительна. Дети не успевают обменяться мнениями и повлиять на тех, кто еще не проходил диагностику.

Данную методику рекомендуется использовать в работе с младшими школьниками для определения мотивационных параметров.

Методика «Я – Патриот» (автор Н. В. Савельева) целью этой является выявление уровня овладения младшими школьниками практическими навыками и умениями по использованию понятий о своей малой родине, а также выявления частоты проявления влечений к патриотической деятельности и проявление внимания учащихся к своей малой родине, ее истории и культуре [31].

Анкета содержит вопросы закрытого типа с имеющимися ответам. В анкете детям предлагалось ответить на 20 вопросов., одни из которых

направлены на обнаружение ценностно-мотивационных элементов, другие – на представление деятельности. Для удобства заполнения бланк методики оформлен в виде таблицы. На каждый вопрос предусмотрено три варианта ответа: да, нет, не уверен.

Максимальное количество баллов, которое можно поставить, – 40. Для получения конечного результата необходимо сложить все полученные данные. По результатам оценивания учитель может скорректировать программу работы с патриотическим воспитанием детей младшего школьного возраста.

Этот метод позволяет учителю осуществить диагностические процедуры. В этом методе все учащиеся в классе выполняют групповую работу. Ученики получают специально подготовленный бланк. Учителя должны наблюдать за ходом исследования и не позволять подсматривать, давать общие ответы от нескольких учащихся, предупреждать давление на учащихся со стороны соседей по парте. Диагностика занимает не более 20 минут. Время заполнения тестового бланка зависит от возраста ученика и скорости его ответов.

Эту исследовательскую работу рекомендовано проводить с учащимися 2-4 классов для выявления ценностно-мотивационного аспекта, а также овладения учениками практическими способностями и умениями по использованию знаний и представлений о родном крае.

Тест «Что такое родина?» его целью является выявление ценностно-мотивационного отношения к родному краю [40].

Методика представлена в виде анкеты открытого типа. Ученики должны внимательно ознакомиться с вопросами и дать письменный ответ. Анкета содержит 9 вопросов, нацеленных на выявление познавательного и ценностно-мотивационного компонентов.

Первая часть вопросов концентрировалась на знаниях младшего школьника, которые анализировались на основе правильности выводов детей по заданным представлениям. Результаты второй части теста

анализируются исходя из того, насколько глубоко младший школьник выражает свои патриотические эмоции чувства.

Учитель может проводить данный тест индивидуально или в группе. Поскольку оценочная шкала не предусмотрена, преподаватель сам может определить количество баллов, которое нужно присвоить каждому действию, и максимальное количество баллов, которое может получить ученик. Наконец, полученные результаты, т. е. баллы, преобразуются в процентную шкалу. В конечном итоге формируется три уровня ценностно-эмоционального отношения: высокий уровень – 100-75 %, средний уровень 74–35 % и 34–0 % низкий уровень.

Методика «Юный краевед» (авторы Е. Б. Бычкова и В. В. Полякова) целью методики является, выявление умения применять познания о родном крае в собственной речи и практической деятельности [42].

Детям начальных классов дается задание: им нужно подумать, что они будут говорить, и что показывать иногородним, приехавшим жить в их город или посетившим его как туристы. Также, учащиеся должны подготовить для посетителей карточку, сообщение или брошюру о городе. Выполнение данного задания позволяет оценить уровень сформированности деятельностного элемента. Также диагностируются имеющиеся знания о родном крае и способность применять их на практике.

Преподаватель наблюдает за деятельностью студентов и анализирует результаты их деятельности, а вся информация фиксируется в протоколе. Результаты метода позволяют провести оценку по критериям самостоятельности, активности и инициативности каждого ребенка, по тем источникам информации, которые он применяет. Кроме того, оценивается полнота информации о родном крае и собственный интерес ребенка к получаемому результату.

Максимальное количество баллов, которое может быть присуждено – 40. По полученным баллам исследователь делает вывод о том, насколько ребенок может использовать имеющиеся знания на практике.

Данная методика достаточно сложна, поэтому целесообразно использовать ее не ранее, чем в третьем классе. Она позволяет оценить результаты проводимого патриотического воспитания в рамках его деятельностного компонента.

Анкета «Достопримечательности нашей родины» (автор Т. Б. Табарданова) цель исследования направлена на выявления уровня представлений о родном крае у детей младшего школьного возраста [40].

Анкета содержит вопросы открытого типа. Дети получают бланк для ответов и каждый записывает в него свои ответы на вопросы. Всего в методике 8 вопросов, на которые от ребенка требуется дать полный развернутый ответ в свободной форме. Методика позволяет оценить познавательный и мотивационно-ценностный элементы.

С помощью данной методики можно подтвердить, имеет ли школьник представление об истории и культуре родного края, его достопримечательностях, сформировано ли уважительное отношение к родному краю, проявляется ли у ребенка гордость за свой город (село).

Оценку проводит педагог. За каждый вопрос дается от 1 до 3 баллов. Всего можно набрать 24 балла. В результате полученные уровни характеризуются как низкий, средний, высокий.

Продолжительность данного теста составляет 20 минут, она может варьироваться в зависимости от возраста и темпов заполнения бланков школьниками.

Данная методика также достаточно сложна, поэтому целесообразно использовать ее не ранее, чем в третьем классе.

Проведя обзор методик диагностики патриотической воспитанности и оценки сформированности представлений о родном крае, можно констатировать, что они все могут быть использованы для этих целей.

Однако, некоторые обладают достаточно высоким уровнем сложности и их желательно применять в более старшем возрасте. Поэтому в данном исследовании мы остановились на трех методиках, которые позволят достаточно полно изучить сформированность представлений о родном крае у младших школьников – это методики «Я – патриот», «Мое отношение к малой родине» и «Достопримечательности нашей родины».

Базой исследования выступило МОУ СОШ д. Акбашева Челябинской области. В качестве испытуемых выступили 23 ученика младшего школьного возраста, обучающихся в 3 классе.

Для определения уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста изучались три критерия: когнитивный, деятельностный, мотивационно-потребностный.

Когнитивный аспект характеризуется уровнем знаний общих и основных понятий, таких как: «Родина», «родной край», «малая родина», «патриотизм», знанием символики Российской Федерации, достопримечательности родного края, и конечно же стремление узнать историю своей малой родины.

Под деятельностным аспектом мы понимаем влечение к патриотической деятельности, участие в социально значимых мероприятиях.

Мотивационно-потребностный аспект охарактеризовывает уровень патриотических чувств и влечений: проявление внимания и интереса к родному краю, желание изучать историю, культуру, природу малой родины, гордость за свою страну и свой родной край.

Исследование когнитивного критерия проводилось с помощью методики «Достопримечательности нашей родины» [42]. Уровень патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста определялся по 3-х бальной шкале: 3 балла – высокий, 2 балла – средний, 1 балл – низкий. Ответы учеников оценивались по полноте содержания и

наличия фактологического материалов. Итоги когнитивного исследования представлены в таблице 1.

В результате проведения диагностики определено, что 13 детей, а это около 56% составляющих всего класса, находятся на низком уровне по когнитивному показателю.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Достопримечательности нашей Родины»

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Карина. С	3	высокий
2	Юлиана. Х	3	высокий
3	Регина. Ф	3	высокий
4	Вильдар. Х	2	средний
5	Рустам. Г	2	средний
6	Разиля. Ш	2	средний
7	Эльгина.С	2	средний
8	Айвар.К	2	средний
9	Тимур.З	2	средний
10	Регина.М	2	средний
11	Денис. Г	1	низкий
12	Тимур.Д	1	низкий
13	Денислам.Ю	1	низкий
14	Ринар.Х	1	низкий
15	Галия.К	1	низкий
16	Гузель.Ф	1	низкий
17	Диана.З	1	низкий
18	Динис.Х	1	низкий
19	Радель.Я	1	низкий
20	Идель.И	1	низкий
21	Алмаз.А	1	низкий
22	Тимур.Ф	1	низкий
23	Виляя.Ш	1	низкий

Низкий уровень патриотических представлений выразался в отсутствии интереса к истории России, малой Родины. Наблюдается поверхностное знание истории, национальных обычаев и традиций России и Отечества. Большинство школьников ответили в общих чертах, например, Радель Я. и Денислам Ю. на вопрос: «Что такое достопримечательность?» сказали: «это такое место, где что-то стоит», что Идель И ответил: «Достопримечательность – это достопримечательность».

Некоторые школьники отклонялись от темы и отвечали совершенно не на те вопросы. Например, Ринар Х. ответил на вопрос «Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел(а) побывать или узнать о них?» следующим образом «я бы хотел узнать о инопланетянах и увидеть египетские пирамиды».

На вопрос «Что есть в Челябинске и Челябинской области, чем ты гордишься?» Ответы давались в общих чертах: «все», «не знаю», «не знаю, нигде не был». Эти ответы говорят о смутных представлениях младших школьников о красоте регионов, городов, стран, свидетельствуют об их незнании истории малой Родины, их нежелании узнавать новое о своей малой Родине и о своей стране.

Средний уровень когнитивных показателей составляет около 30 % или 7 учащихся. Эти учащиеся, проявляют интерес к истории родного края, но под руководством учителя. Они не действуют самостоятельно, чтобы узнать родной край и его культуру. Учащийся знает некоторые достопримечательности русских городов, поселков, городов, рек, знает сущность понятия «Родина», но его знания поверхностны. Например, Эльгина С знает исторические места, где гуляли «Кировка – Челябинский Арбат», площадь Революции и река Миасс.

Высокий уровень по когнитивному показателю был определен у трех школьников, это 13% от всего класса. Ребята знают многие достопримечательности города, всегда желают узнать что-то новое о своем родном крае, о истории малой Родины, культуре и народах; ученики знают основные события и факты из истории родины и родного края.

Для изучения деятельностного аспекта мы провели диагностику «Я-патриот» [31]. Наибольшее количество баллов, которое школьник может набрать – 40б. Баллы, набранные учениками, подсчитываются. Итоги проведения диагностики представлены в таблице 2.

По итогам проведения диагностики были выявлены следующие результаты: средний уровень по деятельностному показателю был выявлен

у 9 ребят, что составило 39%; низкий уровень был определен у 12 ребят, это 52%; а высокий уровень определился лишь у 2-х школьников, что составило 8%.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Я – Патриот»

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Эльгина. С	34	высокий
2	Айвар.К	32	высокий
3	Юлиана.Х	29	средний
4	Карина.С	28	средний
5	Рустам. Г	26	средний
6	Регина.Ф	25	средний
7	Вилия.Ш	25	средний
8	Вильдар.Х	23	средний
9	Тимур.З	22	средний
10	Гузель.Ф	20	средний
11	Ринар.Х	19	средний
12	Денис.Г	12	низкий
13	Диана.З	12	низкий
14	Денислам.Ю	12	низкий
15	Регина.М	12	низкий
16	Тимур.Д	12	низкий
17	Галия.К	12	низкий
18	Разиля.Ш	12	низкий
19	Радель.Я	12	низкий
20	Идель.И	11	низкий
21	Алмаз.А	10	низкий
22	Тимур.Ф	10	низкий
23	Динис.Х	10	низкий

Учащиеся, характеризующиеся низким уровнем, в целом любят и уважают свою семью, дом и школу, но не хотят участвовать в патриотических мероприятиях, могут не участвовать в общественно значимых мероприятиях в своем селе или школе. Школьники отрицательно ответили на вопросы о желании посещать музеи, участвовать в мероприятиях, узнавать новое.

Судя по ответам детей, можно сделать вывод, что они не участвуют в общественно значимой деятельности. Например, на вопросы «Нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём поселке?» «Участвуешь ли ты в них?» Динис. Х и Идель. И ответили на вопрос отрицательно. Дети

младшего школьного возраста с низким уровнем патриотической воспитанности на большинство вопросов отвечали отрицательно, иногда «не знаю».

Ученики со средним уровне, имеют определенный уровень патриотических чувств, но проявление их возможно только при руководстве педагога. Они при необходимости участвуют в общественно значимых мероприятиях. Средний уровень был определен у 9 ребят. Среди учащихся было много ответов «не знаю», присутствовали отрицательные ответы, что свидетельствует о недостаточном патриотическом воспитании.

Только два школьника получили высокий уровень по данной методике. Ими было дано много положительных ответов, были также ответы «не знаю». Эти дети младшего школьного возраста любят и уважают свою семью, дом, школу, страну; проявляют инициативу, участвуют в общественной деятельности.

Все дети, независимо от уровня патриотической воспитанности, задавали такие вопросы, как: «Любишь ли ты свою семью?», «Забодишься ли ты о своих близких?» ответили положительно, что показывает, что все учащиеся ценят свои семьи, а дети мотивированы заботиться о своих семьях.

Мотивационно-потребностный критерий патриотического воспитания мы изучали с помощью методики «Мое отношение к малой родине». Целью проведения методики является, выявление проявления эмоций и чувств детей младшего школьного возраста по отношению к родному краю и мотивации изучать его, историю, культуру и традиции народов. Наибольшее количество баллов – 20б [31].

Итоги подсчитываются, и вычисляется сумма баллов за ответы каждого ученика, по которой и определяется уровень патриотического воспитания учеников по данному критерию. Итоги представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к малой Родине»

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Юлиана.Х	20	высокий
2	Эльгина.С	19	высокий
3	Рустам.Г	17	высокий
4	Карина.С	15	средний
5	Айвар.К	14	средний
6	Вильдар.Х	14	средний
7	Вилия.Ш	13	средний
8	Регина.Ф	13	средний
9	Тимур.З	13	средний
10	Гузель.Ф	12	средний
11	Ринар.Х	11	средний
12	Тимур.Д	9	низкий
13	Галия.К	9	низкий
14	Денислам.Ю	8	низкий
15	Регина.М	8	низкий
16	Денис.Г	7	низкий
17	Диана.З	7	низкий
18	Разиля.Ш	7	низкий
19	Радель.Я	7	низкий
20	Идель.И	6	низкий
21	Динис.Х	6	низкий
22	Тимур.Ф	6	низкий
23	Алмаз.А	6	низкий

У двенадцати учащихся, или 52% от общего числа учащихся, был обнаружен низкий уровень по мотивационно-потребностному показателю. Дети слабо выражают гордость за свою страну и любовь к малой родине. Практически на все вопросы были даны отрицательные или сомнительные ответы.

Большинство детей отрицательно ответили на вопрос «Нравится Восхищаешься ли ты красотой и культурой города?». Дети не видят красоты своей страны, красоты своего родного края. Некоторые дети (Разиля Ш, Диана З и Радель Я) набрали ниже среднего, но хорошая новость в том, что они близки к среднему уровню. Младшие школьники часто отвечали «не знаю» и давали отрицательный ответ. Это показывает, что они еще не понимают свою связь со своей страной и малой Родиной.

На среднем уровне по мотивационно-потребностному показателю находятся 8 учащихся, что составляет 34% от общего числа учащихся в классе. Школьники любят родной край и выявляют определённого уровня интерес к нему. Учащиеся среднего уровня отличаются от учащихся более низких уровней тем, что учащиеся среднего уровня отвечают утвердительно на некоторые вопросы, но часто говорят «не знаю». Например, Гузель. Ф и Тимур. З, отвечая на вопрос «Хотел(а) ли ты жить в своем поселке всегда?» дали положительный ответ. и «Есть ли у вас любимое место в городе или поселке?» не смогли определиться с ответом.

На высоком уровне по мотивационно-потребностному показателю находятся 3-е учащихся, это составляет около 13% от класса. При ответах на вопросы ученики выделяли чаще положительные ответы, нежели негативные или нейтральные, но иногда и были ответы «не знаю», «не уверен(а)». Дети младшего школьного возраста активно проявляют любовь к родному краю, гордость за свою страну, чувствуют ощущение привязанности к своему родному краю, а также проявляют желание остаться жить в своем родном городе и поближе ознакомиться с его культурой.

На констатирующем этапе для определения уровня патриотизма у детей младшего школьного возраста мы изучили итоги методик по 3-м подобранным критериям, при этом итоги всех методик суммировались. Для оценки уровня патриотизма у детей младшего школьного возраста мы разработали градацию с учетом максимальных и минимальных возможных баллов, набранных детьми за 3 диагностики: низкий уровень – 22 балла, средний 23-46, высокий 47-63 балла. Итоги изучения по 3 критериям констатирующего этапа эксперимента вы можете увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица итогов исследования у учащихся 3-го класса

№ п/п	Имя, фамилия	Достопримечательности нашей родины	Я - патриот	Мое отношение к малой родине	Сумма баллов	Уровень
1	Эльгина.С	2	34	19	55	высокий
2	Юлиана.Х	3	29	20	52	высокий
3	Айвар.К	2	32	14	48	высокий
4	Рустам.Г	2	26	17	45	средний
5	Карина.С	3	28	15	43	средний
6	Регина.Ф	3	25	13	41	средний
7	Вильдар.Х	2	23	14	39	средний
8	Вилия.Ш	1	25	13	39	средний
9	Тимур.З	2	22	13	37	средний
10	Гузель.К	1	20	12	33	средний
11	Ринар.Х	1	19	11	31	средний
12	Регина.М	2	12	8	22	низкий
13	Тимур.Д	1	12	9	22	низкий
14	Галия.К	1	12	9	22	низкий
15	Денис.Г	1	12	7	21	низкий
16	Динисла.Ю	1	12	8	21	низкий
17	Разиля.Ш	2	12	7	21	низкий
18	Диана.З	1	12	7	20	низкий
19	Радель.Я	1	12	7	20	низкий
20	Идель.И	1	11	6	18	низкий
21	Динис.Х	1	10	6	17	низкий
22	Алмаз.А	1	10	6	17	низкий
23	Тимур.Ф	1	10	6	17	низкий

Анализ итогов показал: 12 учащихся находятся на низком уровне, 8 учащихся на среднем и 3 ребенка младшего школьного возраста на высоком уровне патриотических представлений, эмоций и стремлений. Для наглядности итогов исследования уровня патриотизма у детей младшего школьного возраста по 3-м аспектам на основе таблицы 4, мы построили диаграмму рис.1 «Уровень патриотических представлений у детей младшего школьного возраста».

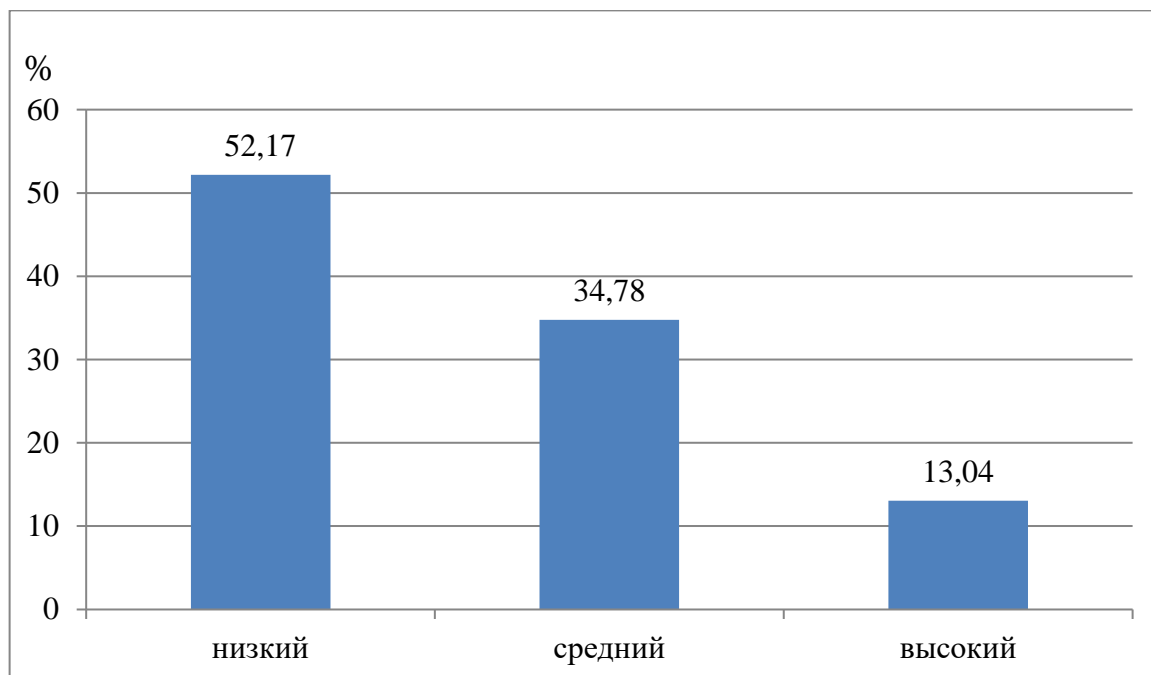


Рисунок 1 – Уровень патриотических представлений

Обращая внимание на полученную диаграмму, можно сделать вывод, что большинство учеников имеют низкий уровень развития представлений о родном крае: 12 учеников, что равно 52,17% всех учеников. Эти дети не проявляют интереса к своей стране, не испытывают любви и гордости за свою малую родину, не хотят участвовать в патриотической деятельности.

Средний уровень развития представлений о родном крае показали 8 учеников, что составляет 34,78% от всего класса. Средний уровень характеризуется недостатком интереса к истории родного края, в то же время, младшие школьники знают основные достопримечательности, проявляют любовь и уважение к своей малой родине, участвуют в патриотических мероприятиях, но только под руководством педагога.

Высокий уровень имеют 3 ученика, то есть 13,04%. Эти дети проявляют внимание и интерес к истории своей Родины, знают достопримечательности, гордятся и любят свой родной край, самостоятельно проявляют инициативу, если нужно принять участие в патриотических мероприятиях разного типа.

Проведенное исследование показало, что среди учащихся младшего школьного возраста уровень сформированности представлений о родном

крае недостаточен. У детей не хватает знаний и активности в области патриотической деятельности.

2.2 Методика использования информационных технологий

Достижение высоких результатов от применения ИКТ в учебном процессе напрямую зависит от учета педагогом ряда факторов. Должен быть обеспечен высокий интерес обучающихся, применяться надежная техника, у учеников должны быть сформированы навыки работы с программными продуктами, компьютером, информацией, дети должны быть высоко мотивированными [6].

Создание образовательных процессов на базе применения информационных технологий означает трансформацию роли учителей. Переосмысление роли преподавателя с прямого источника знаний и информации на роль «координатора» и «консультанта». Исходя из вышеизложенного, это лучший способ планирования и организации образовательной программы на основе информационных технологий, который включает в себя:

1. Акцент делается на организацию активного вида интеллектуальной деятельности школьника и создание «открытого» пространства.

2. Преподаватели выступают в роли руководителей обучения, намеренных дать учебную информацию, а также ответственных за предоставление учебных материалов.

3. Учебная информация используется как средство организации интеллектуальной деятельности, а не в учебных целях.

4. В качестве целей выделяются не полученные знания, а общий личностный рост ребенка. При этом, и педагог, и учащийся являются субъектами учебной деятельности [36].

Сформулируем основные тезисы, отражающие роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения.

1. Учитель – не единственный источник информации.

2. Учитель организует поиск учащимися информации и ее отбор, переработку в соответствии с выделенными критериями и, таким образом, является посредником между учащимся и источниками информации.

3. Учитель определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность информационных технологий в соответствии с результатами диагностики.

4. Учитель определяет форму контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями.

5. Учитель – инициатор новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой на уроке и во внеурочное время.

6. Учитель – организатор (модератор) дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

В соответствии с высказанными положениями можно утверждать, что в корне изменяется и процесс подготовки учителя как к организации процесса обучения в целом, так и к конкретному уроку в отдельности.

Ученик также меняет свою позицию при организации обучения на основе использования информационных технологий. Сформулируем основные тезисы, отражающие роль ученика в учебном процессе в условиях использования информационных технологий.

1. Ученик – не пассивный участник учебного процесса.

2. Ученик определяет цель своей деятельности и пути ее достижения.

3. Ученик – активный участник дискуссии, обсуждения, исследования.

4. Ученик определяет порядок усвоения учебного содержания, темп и порядок выполнения заданий.

5. Ученик отбирает необходимый для достижения цели материал.

6. Ученик осуществляет поиск необходимой информации в рекомендованных учителем электронных учебных материалах.

7. Ученик демонстрирует полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их выбранными материалами ЭУМ. В конечном итоге ученик становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории освоения учебного материала соответствующего учебного предмета и, как следствие, своего индивидуального образовательного маршрута.

Цифровые образовательные ресурсы предоставляют учителям новые возможности для младших школьников узнавать о своем родном крае. Высококачественные электронные учебники предназначены для предоставления учащимся всех необходимых им УУД без использования других учебных пособий. Задачи по каждой теме разнообразны, взаимосвязаны и позволяют работать индивидуально, в паре и в группе.

Младшие ученики привыкают к разным формам работы, учатся самооценке после выполнения всех заданий и получают целевую обратную связь. И все это без дополнительных усилий учителя. Использование компьютерных технологий в учебном процессе способствует росту профессиональных навыков учителей, что способствует значительному повышению качества обучения [36].

Методические рекомендации использования ИКТ.

Обучающая, воспитывающая, развивающая функция урока обеспечивается различными средствами. Одним из таких средств является компьютер. В современной школе компьютер все шире используется не только на уроках информатики, но и на уроках математики, окружающего мира. Но, чтобы применение компьютера на уроках давала положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса.

Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность школьников.

Школьники должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут (Санитарные нормы и правила СП 2.4.3648-20) [39].

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и значимым, учитель должен предвидеть, как, где и когда лучше всего включать ИКТ в урок: проверить домашнее задание, объяснить новый материал и проконтролировать усвоение и т. д.

Учитель может выбрать разные задания и занятия по каждой изучаемой теме. Помимо повторения страниц учебника, страницы электронных приложений можно значительно улучшить с помощью интерактивных заданий, видеорядов, и информационных ссылок.

Уроки с использованием информационных технологий более интересны, серьезны и наглядны. Поскольку используются практически все материалы, нет необходимости готовить большое количество энциклопедий, копий или аудио-принадлежностей. Все это уже доступно и может быть найдено в руководствах или на сайтах в Интернете [18].

Мультимедийная поддержка разнообразных предметов начальной школы позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Самый эффективный ресурс информационного обучения – это мультимедийные ресурсы. Они представляют образовательные объекты различными способами с помощью текста, графики, фотографии и видео. Таким образом, используются все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедийные ресурсы не заменяют учителей и учебники, но дают принципиально новую возможность усвоить материал.

Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

В работе по формированию представлений о родном крае используются следующие информационные источники:

1. мультимедийные презентации,
2. электронные энциклопедии и библиотеки, словари,
3. электронные карты,
4. видеоматериалы.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения, наносить надписи при помощи клавиатуры.

Использование интерактивных карт существенно расширяет сферу учебной деятельности учащегося и учителя в процессе обучения и повышает эффективность учебного процесса [18].

Дети с удовольствием смотрят видеоролики. Используя в учебном процессе видеофрагменты, можно провести экскурсию-путешествие по любому городу Южного Урала, природной зоне, увидеть, услышать звук моря, голоса птиц.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся систематически согласно по требованиям к применению ТСО на уроках в начальной школе.

На уроках используются новые информационные технологии, по ряду причин в основном ограничиваясь теми возможностями, которые

предлагает любая программа создания презентаций, чаще всего – Power Point из пакета Microsoft Office. Эти причины (требования к программному обеспечению) еще в начале 2000-х были выделены специалистами из НГПУ, чьи утверждения, в общем и целом, до сих пор не потеряли своей актуальности. Исследователи отметили, что «сторонниками применения компьютерных технологий в школе сформулированы следующие принципы выбора программного продукта для использования на уроке.

1. Программа должна быть понятна с первого знакомства, как преподавателям, так и ученикам. Управление программой должно быть максимально простым.

2. Преподаватель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.

3. Программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т. д.)» [6].

Действительно, даже на сегодняшний день всем этим требованиям идеально отвечает указанный продукт – Microsoft Power Point различных версий.

Необычной формой работы, по формированию знаний о родном крае у младших школьников, являются виртуальные экскурсии. Благодаря им можно увидеть и многое узнать, не выходя из класса или дома. Виртуальные экскурсии могут помочь в развитии патриотического мышления у младших школьников и многообразии родного края. С помощью виртуальных экскурсий ученики могут не только поближе познакомиться с природой и достопримечательностями челябинской области, но и увидеть достопримечательности и музеи других городов и даже стран.

Такие экскурсии заинтересуют абсолютно всех учеников. С помощью виртуальных экскурсий мы можем посетить: виртуальный

государственный исторический музей Южного Урала, зал истории и народного быта, музей на крыше; музей военной техники; пожарно-техническую выставку Челябинской области.

Одной из самых интересных, по нашему мнению, для школьников может стать виртуальный тур по заповеднику Аркаим Челябинской области. Нет сомнений, что просмотр виртуального тура очень заинтересует школьников, ведь помимо картинки они смогут услышать речь экскурсовода или просто пение степных птиц. Заповедник — это ведь не только природа, горы, восстановленные руины древнего города, реконструкция жилищ каменного века в оригинальную величину и много других увлекающих объектов, которые замечательно просматриваются в виртуальной реальности.

Благодаря виртуальным экскурсиям школьники могут больше узнать о природе истории родного края и, возможно, заинтересоваться в дальнейшем о посещении в реальном времени этих мест.

Для развития представлений о родном крае мы разработали план мероприятий по виртуальным экскурсиям, который направлен на воспитание у детей чувства патриотизма и гордости за свой родной край, ответственность за малую родину и формирование интереса к истории города. Реализация плана мероприятий рассчитана на одну четверть.

Также для развития и формирования понятия о родном крае, можно провести следующие мероприятия для реализации направлений: мотивационно-потребностного, деятельностного и когнитивного.

Мотивационно-потребностный компонент формируется на следующих мероприятиях:

Первое мероприятие будет посвящено истории семьи, дома, школы или улицы, на которой он живет. Для проведения беседы на данную тему детям необходимо заранее узнать историю своей семьи, тем самым беседа будет более насыщенная. Данное мероприятие поможет вовлечь большую

часть класса, так же можно собрать, к примеру, фотографии с учеников и вывести их на слайд в презентацию.

Второе мероприятие по формированию мотивационно-потребностного компонента направленно на знание исторических мест родного города, к примеру, виртуальная экскурсия по пешеходной улице в центре города «Кировка», которая долгое время называлась «Челябинским Арбатом». В ходе экскурсии ученикам следует дать задания, например, изучить памятники, нарисовать карту местности, придумать историю создания (рисунок 2).

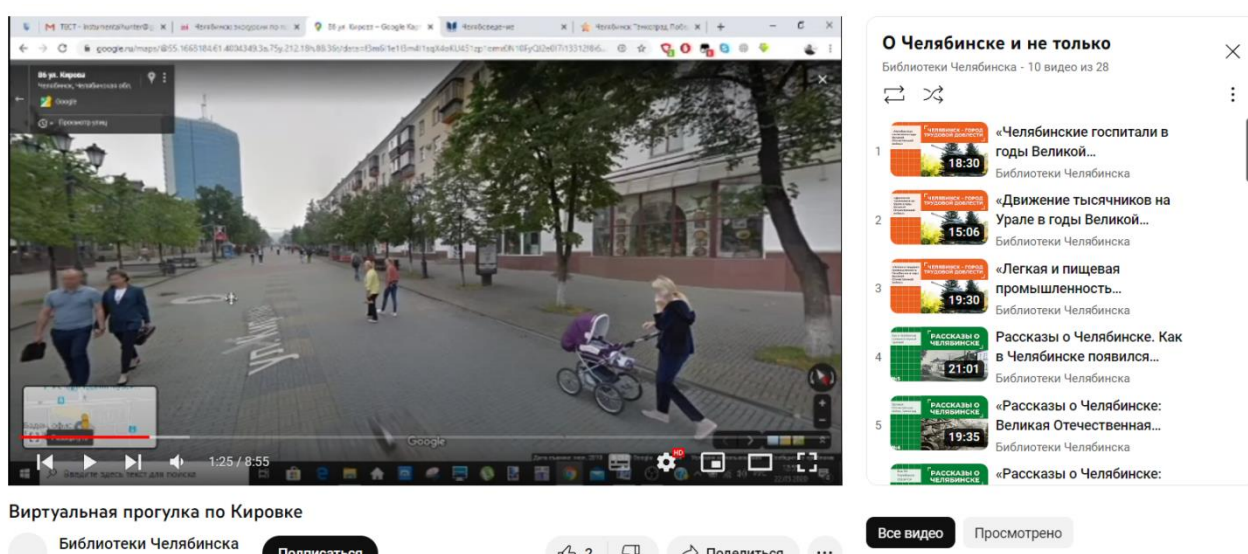


Рисунок 2 – Виртуальная прогулка по «Кировке»

Последнее мероприятие по формированию мотивационно-потребностного компонента можно провести в форме классного часа и посветить его достопримечательностям родного города. Для начала необходимо показать достопримечательности нашего города, это можно сделать с помощью презентации. Затем следует провести беседу и опрос, какие достопримечательности им знакомы или какие из них они видели, о их впечатлениях и что нового они узнали.

Для развития деятельностного компонента, проведем следующие мероприятия.

Начнем со знакомства с историей города и природой Челябинской области. Для этого можно посетить виртуальную экскурсию в

Краеведческий музей Южного Урала. Такая экскурсия позволит учащимся погрузиться в историю города и увидеть своими глазами старинные объекты и вещи. После виртуальной экскурсии проводится беседа, что нового узнали и какие впечатления остались после экскурсии (рисунок 3).

[Главная](#) > [Государственный исторический музей Южного Урала](#) > [Посетителям](#) > [Виртуальный музей](#)

Зал истории и народного быта

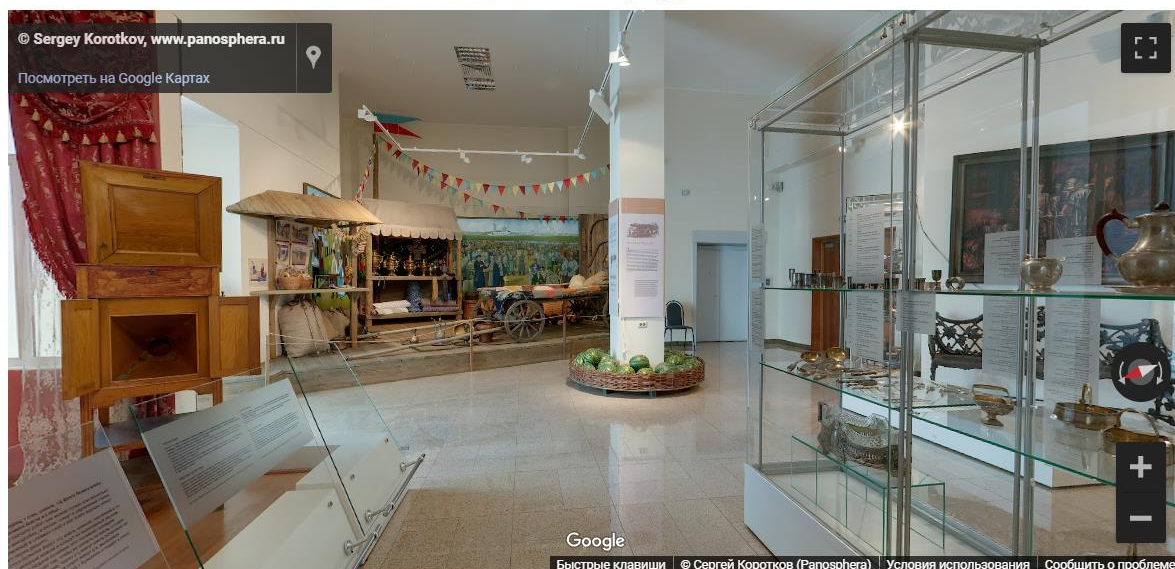


Рисунок 3 – Виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала

На втором мероприятии учащимся предлагается создать стенгазету на тему «История моего города». Если детям не хватает информации для выполнения задания, для этого они могут воспользоваться справочниками б истории города Челябинска, а также при помощи учителя посмотреть в различных интернет-источниках. При выполнении данного задания учащиеся будут отбирать нужную информацию, представлять ее образами и картинками, тем самым это позволит улучшить знания о родном крае и его истории, а также создаст интерес к дальнейшему изучению.

Третье занятие посвящается природе Южного Урала. Здесь нам поможет виртуальный тур по природному заповеднику «Аркаим», про который описывали выше. После тура с учениками следует провести беседу о впечатлениях и систематизировать полученные знания (рисунок 4).

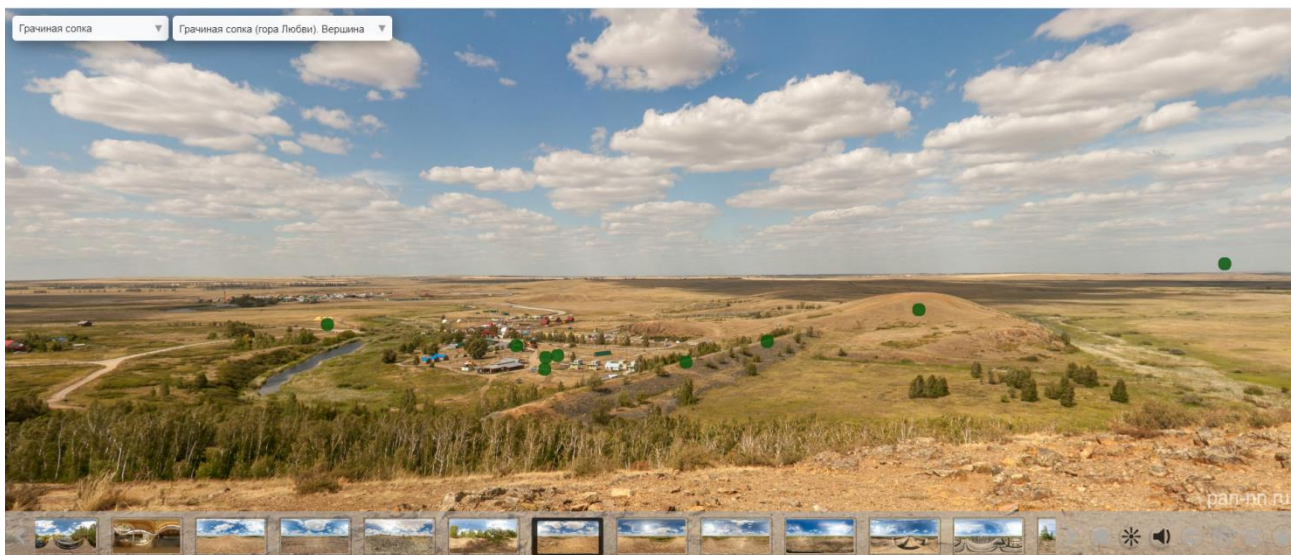


Рисунок 4 – Виртуальная экскурсия по природному заповеднику «Аркаим»

Для развития деятельностного компонента, проведутся следующие мероприятия.

Первое мероприятие вводное в виде классного часа. Обсудить с детьми кто такой патриот, патриотическая деятельность? Для этого, к примеру, можно организовать круглый стол на тему «Можем ли мы повлиять на развитие города?». В данном случае важно, чтобы каждый ученик высказывал свое мнение, тем самым мы задействуем весь класс.

Следующим мероприятием проводится квест-игра «Моя малая Родина», на которой мы предлагаем учащимся самим составить вопросы и организовать деятельность, при помощи учителя. Важно, чтобы в командах были дети, которые находятся на разном уровне знания о родном крае, и роли были распределены между всеми, так в игре примут участие все ученики.

Богатую коллекцию к урокам окружающего мира можно найти на сайтах, там же находится информация о родном крае:

Таблица 5 – Полезные интернет-ресурсы для уроков в начальной школе

Название ресурса	Для кого предназначены	Ссылка
Завуч.инфо	Для учителей	http://www.zavuch.info/
Факультет мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет»	Для учителей и учеников	http://moi-mummi.ru/
Детский развивающий портал «ПочемуЧка!»	Для учеников	http://pochemu4ka.ru/
Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»	Для учеников	http://potomy.ru/
Карты и картография	Для учителей и учеников	http://www.infokart.ru/
Сайт для детей	Для учеников	http://allforchildren.ru/
Электронные образовательные ресурсы	Для учителей и учеников	http://eorhelp.ru/synopsis/
Интернет-уроки	Для учителей и учеников	http://interneturok.ru/ru/

При изучении истории и природы Южного Урала, Челябинска и Челябинской области можно использовать соответствующие статьи.

Существуют и другие сайты, которые для работы может использовать учитель:

Природа, растения и животные Южного Урала – <https://сезоны-года.рф/Южный%20Урал>

Сайт Ураловед. «Ураловед» – <https://uraloved.ru/> – авторский проект Павла Распопова об Урале, основанный в 2011 году. Задача максимум - воедино собрать исчерпывающую информацию про достопримечательности и историю Урала.

«Наш Урал» – <https://nashural.ru/> – портал для путешественников по Уралу и др.

Важен и учет здоровьесберегающих аспектов. При включении мультимедиа в урок, ученики не тратят 45 минут на просмотр всего экрана. Разные виды деятельности обязательно включаются в урок. И охрана зрения выступает одной из наиболее важных задач для педагога.

Чрезмерное использование мультимедиа перегружает нервную систему. Дети быстро утомляются. Для первоклассников 6-7 лет типичное время, проведенное за компьютером на уроке, не должно превышать 10

минут. Для детей 2-5 классов общее время нахождения за компьютером составляет 15 минут [39].

Таким образом, внедрение ИКТ в учебный процесс в начальной школе можно считать закономерностью. Осуществляя подготовку к проведению урока с использованием информационных технологий, педагог должен учесть все значимые моменты. Урок должен быть продуман с технологической, содержательной, воспитательной стороны. В противном случае его эффективность будет низкой.

Использование информационных технологий в обучении формированию знаний о родном крае должно быть умеренным.

В плане урока должны быть отражены цели каждого этапа, применяемые средства, специфика информационных технологий.

Выводы по главе 2

В практической части работы было проведено исследование нескольких подходов к определению трех элементов патриотического воспитания: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный. Это было необходимо для проведения грамотной диагностики сформированности данного феномена.

На основе исследования подобраны методики диагностики, рассчитанные на применение с младшими школьниками. По результатам применения методик можно определить три аспекта формирования знаний и представлений о Родине через патриотическое воспитание: «Мое отношение к малой родине», «Я – патриот», «Достопримечательности нашей Родины».

В работе был проведен анализ, проведенных диагностик по теме патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Работа включала три диагностики с разным количеством вопросов и охватывала разные направления изучения малой родины.

При проверке знаний выяснилось, что учащиеся недостаточно знакомы с историей и культурой родного края. В то же время ребята знают общие сведения о Челябинске как столице Южного Урала, могут составить рассказ о нем. Также большая часть учащихся положительно отвечала на вопросы.

Необходимо познакомить учащихся с историей и географией Южного Урала.

В качестве формы работы были выбраны методики «Достопримечательности нашей родины», «Я-патриот», «Мое отношение к малой родине». Методики проводятся на уроке или в специально отведенное время.

Проведение методик позволяет повысить уровень патриотического воспитания и краеведческих знаний учащихся и научить их работать с дополнительными источниками информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной системе воспитания младших школьников особую актуальность приобретает формирование у ребенка чувства любви, уважения к своему Отечеству, к своей малой родине, к своей колыбели, к той земле, на которой родился и он, и его предки. Современные исследователи считают, что у учащихся начальных классов необходимо и возможно заложить основы этих важных нравственных качеств, если проводить с ними глубокую и основательную работу по ознакомлению с историей и культурой родного края

В качестве теоретических подходов к формированию ценностного отношения к одному краю выступают личностно ориентированный, культурологический и краеведческий.

Использование данных подходов позволяет сформировать образ Родины. Показателями успешности данного процесса выступают: знание исторического прошлого, сформированное эмоциональное отношение к ней, ценностное ее восприятие. Этот процесс, предполагающий систему использования форм, методов и приемов воспитательного воздействия, может формировать знания детей раннего возраста о своей родине только в том случае, если он осуществляется целенаправленно.

Данный этап применения ИКТ в учебном процессе следует определить трансформацию всей системы образования на базе использования информационных технологий. Применение ИКТ на постоянной основе способствует повышению качества образования, расширяет спектр применяемых форм и методов обучения, повышает уровень самостоятельности школьников и их способность получать и преобразовывать информацию.

Реализация образования с опорой на представления о родном крае также требует применения ИКТ в учебном процессе уже на этапе начальной школы. Это позволит повысить эффективность и результативность обучения, добиться наилучших результатов воспитания,

сформировать патриотические и нравственные чувства. Осуществлять обучение следует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Применение ИКТ позволяет вовлечь ребенка в разные виды деятельности, сформировать предметные и метапредметные результаты обучения, предусмотренные ФГОС НОО.

Причиной достижения подобных результатов можно считать повышение наглядности урока, увеличение его привлекательности для детей. Педагог же на уроке с использованием ИКТ получает возможность передать больше информации и сосредоточиться на наиболее важных аспектах изучаемого материала

В практической части работы было проведено исследование нескольких подходов к определению трех элементов патриотического воспитания. Это было необходимо для проведения грамотной диагностики сформированности данного феномена.

В работе был проведен анализ, проведенных диагностик по теме патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Работа включала три диагностики с разным количеством вопросов и охватывала разные направления изучения малой родины.

Таким образом при проверке знаний выяснилось, что учащиеся недостаточно знакомы с историей и культурой родного края, больше половины класса находятся на низком уровне. В то же время ребята знают общие сведения о Челябинске как столице Южного Урала, могут составить рассказ о нем. Также большая часть учащихся положительно отвечала на вопросы.

Необходимо познакомить учащихся с историей и географией южного Урала.

В качестве формы работы были выбраны методики «Достопримечательности нашей родины», «Я – патриот», «Мое отношение к малой Родине». Методики проводятся на уроке или в специально отведенное время. Для подготовки к методикам учащимся следует

сообщить заранее примерные темы для изучения в качестве домашнего задания.

Проведение методик позволяет повысить уровень патриотического воспитания и краеведческих знаний учащихся и научить их работать с дополнительными источниками информации.

Для повышения уровня сформированности знаний родного края нами были подобраны методические рекомендации, которые призваны помочь учителям начальных классов при организации процесса патриотического воспитания школьников. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств.

Также разработанный нами план проведения мероприятий по виртуальным экскурсиям поможет учителям сильнее вовлечь класс к формированию знаний и пониманий истории, культуры и природы родного края.

При организации представленных в плане мероприятий учителю стоит учитывать некоторые факторы: мероприятия должны быть увлекательными и доступными для детей, содержание мероприятий должны быть эмоционально-насыщенными, необходимо предоставлять возможность младшим школьникам быть активным в ходе проведения занятий, формы, методы и содержание занятий должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Стоит понимать, что любовь к малой родине и чувство патриотизма не могут возникнуть после нескольких мероприятий. Эффективен будет только длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис – пресс, 2002. – 224 с.
2. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
3. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 17–20.
5. Андрюнина А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А. С. Андрюнина // Science Time. – 2015. – №12. – С. 37–44.
6. Бакланова Г. А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы / Г. А. Бакланова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №6. – С. 55–61.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 413 с.
8. Белоусова Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 39–43.
9. Богус М. Б. Интеллектуальные игры в нравственном воспитании младших школьников // Вестник ПГГПУ – 2017. – №1. – С. 37–41.
10. Бородина Е. Н. Дидактическая игра в нравственнопатриотическом воспитании детей / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – С. 154–159.

11. Бывшева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 57–63.
12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – 240 с.
13. Воюшина М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 23–35.
14. Габай Т. В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва: Академия, 2013. – 218 с.
15. Дмитриев А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитриев. – М: Триумф, 2015. – 299 с.
16. Емельянова И. Н. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе / И. Н. Емельянова, Б. Н. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 315–322.
17. Жданова Н. М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №2. – С. 20–23.
18. Зотова А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 44–51.
19. Ильина К. П. Применение совместной проектной технологии «педагог – ученик» в патриотическом воспитании учащихся / К. П. Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 11–13.

20. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.
21. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 542 с.
22. Кирюханцев К. А., Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Международная научная конференция. – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 80–82.
23. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2016. – 345 с.
24. Козлова Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67–70.
25. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по соц. вопр. военнослужащих, граждан, уволен. с воен. службы, и чл. их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) – URL: <https://www.xn--80ajfgdpew3ad2l.xn--p1ai/doc/Kontsepsiya-patrioticheskogo-vozpitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения 28.02.2023).
26. Коротаяева Е. В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е. В. Коротаяева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. – Часть 1. – С. 300–304.
27. Коротаяева Е. В. Некоторые вопросы интерактивного обучения / Е. В. Коротаяева // Научный диалог. – 2012. – №5. – С.100–111.

28. Кукушин В. С. Педагогика начального образования. Учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – Ростов на Дону: Март, 2015. – 592 с.
29. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. П. Лукьянова. – Москва : МГУ, 2003. – 165 с.
30. Манина Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л. И. Манина // Вестник ТГУ. – 2008. – №7 (63). – С. 285–288.
31. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис., канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна ; ДВГСГА. – Харьков, 2007. – 24 с.
32. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учебное пособие для педагогических вузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 360 с.
33. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : (образоват. технологии овладения мл. шк. основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 510 с.
34. Осяк С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 75–79.
35. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; Под ред. Т. С. М. Паниной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

36. Пащенко О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе. / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского гос. университета, 2018. – 257 с.
37. Пестова С. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности / С. И. Пестова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №5. – С. 48–51.
38. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.
39. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей. – URL: <https://ohrana-tryda.com/node/4055> (дата обращения 05.04.2023).
40. Табарданова Т. Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Табарданова Т. Б., Федотова Е. В., Скворцова И. В. – Димитровград : УИПКПРО, 2013. – 63 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – ФГОС : официальный сайт – Москва, 2016 – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 09.04.2023).
42. Филина Д. Р. Диагностика патриотической воспитанности школьников в центре образования / Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы. Сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса. – Иркутск : ИП А. А. Корниенко, 2019. – С. 251–256.
43. Черноусова Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании : учебн. пособие / Ф. П. Черноусова. – Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
44. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические

труды / Д. Б. Эльконин; под. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Изд.
Институт практической психологии, 2017. – 284 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Достопримечательности нашей Родины»

Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Высокий уровень патриотической воспитанности учащихся начальных классов характеризуется критериями:

1) устойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины; потребностью активного сознательного участия в жизни села, города, школы, класса;

2) знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины; проявлением признаков, свойственных высоконравственной личности; знанием героев, писателей, поэтов малой родины; уважительным отношением к другим народам, их обычаям и культуре; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) наличием коммуникативных умений; уважением к другим народам своего края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, по собственной инициативе оказанием помощи окружающим; активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

1) неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса под руководством учителя, слабым проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, народной культуры малой родины;

2) желанием изучать историю Родины и родного края; знанием основных традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением

некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, однако только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотической воспитанности проявляется:

1) в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;

2) в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев;

3) в наличии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.).

Вопросы анкеты:

1) Какие города России ты знаешь?

2) Какие реки России ты знаешь?

3) Что такое достопримечательность?

4) Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

5) Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

6) Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском (областью) и его окрестностями?

7) Что есть в Челябинске, чем ты гордишься?

8) Чем знаменит Челябинск?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Я – Патриот»

Цель: выявление уровня проявления интереса младших школьников к своей малой родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а также выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определённое количество баллов: «да» - 2 балла; «нет»- 1 балл; «не уверен» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления интереса к своей малой родине и частоте устремлений младших школьников к патриотической деятельности по отношению к малой родине:

- 30 – 40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

- 15 – 29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической

деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины.

Вопросы анкеты:

1. Хотел бы ты знать о своем городе больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
4. Часто ли рассматриваешь город (село), когда гуляешь по нему?
5. Часто ли ты ходишь в музеи города (села, района)?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о своем городе ?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу ?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города ?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города ?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе ?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?

20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой Родине».

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

76-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

36-75% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

0-35% – низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

Вопросы анкеты:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в своем городе (селе) всегда?
6. Влияет ли твой город (твое село) на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе (селе)?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город (свое село), если надолго уезжаешь из него?