



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

71,79% авторского текста

Работа **рекомендована**/ не рекомендована
к защите

«0» мая 2024 г.

Зав. кафедрой

Корнев Д.Н. ФИО

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Безнурова Мария Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Корнеев Д.Н.

Челябинск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	7
1.1. Сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	7
1.2. Анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	15
1.3. Пути совершенствования методики организации научно- исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	24
Выводы по 1-ой главе.....	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	32
2.1. Анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно- Уральский агропромышленный колледж»	32
2.2. Рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно- Уральский агропромышленный колледж»	41
2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».....	47
Выводы по 2-ой главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические изменения и модернизация общества приводят к тому, что образование становится центром современных реалий и перспектив российского общества.

Необходимость качественного образования склоняет людей к поиску различных подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, которые помогут развить образовательные системы, что в дальнейшем, конечно, скажется на социальной структуре населения, на нашей экономике и на государстве в целом.

На данном этапе образование направлено на реализацию устойчивого развития системы, которая будет соответствовать современным требованиям, а также социальным факторам, экономическим потребностям общества и потребностям личности.

Непрерывные изменения в обществе доказывают, что специалист должен владеть различными навыками, в связи с требованиями к образовательной организации. Например, он должен уметь использовать современные информационные технологии, обладать коммуникацией и применять инновационные технологии.

Студенты также подстраиваются под изменения в образовательной системе. Научные исследования могут помочь студентам развить навыки анализа данных, сбора информации, интерпретации результатов и формулирование выводов. Эти навыки являются важным фактором для будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Исследования позволяют студентам применять теоретические знания, полученные в рамках учебной программы, на практике, что, соответственно, помогает лучше понять и усвоить материал, а также применять его в реальной среде. Научные исследования помогают понять актуальность современных проблем, с которыми сталкиваются ученые в нашей стране. Обучающиеся получают практический опыт, который может быть полезен при поиске работы или продолжении образования.

На текущий момент времени востребованность студента в дальнейшем зависит от того, как он подходит к самосовершенствованию. Различная работа требует от выпускника решения определенных проблем. Научно-исследовательская деятельность помогает раскрыть потенциал студента, что может в будущем отразиться на его конкурентоспособности.

Правильная организация научно-исследовательской работы может сподвигнуть обучающихся к участию в данной деятельности, а также может привлечь их к изучению науки в целом.

Таким образом, организация научно-исследовательской работы студентов является важной частью обучения, так как способствует развитию определенных навыков, применению теоретических знаний на практике, решению актуальных проблем, подготовке к профессиональной деятельности и вкладу в научное сообщество, поэтому **проблема** организации научно-исследовательской работы студентов актуальна и значима на текущий момент времени.

Актуальность работы обусловила выбор **темы** нашего исследования: **«Методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций»**.

Объект исследования: научно-исследовательская работа студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка рекомендаций по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов и программы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Осуществить анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Выявить эффективные пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

5. Разработать программу научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Теоретико-методологическая база исследования содержит труды: Ю.К. Бабанского, В.В. Балашова, которые были сторонниками применения в исследовательской деятельности таких методов, как наблюдение, эксперимент, анализ и синтез; В.В. Афанасьева, Е.В. Бережнова, которые считали, что факты, сам процесс их накопления раскрывают путь и логику научно-исследовательской деятельности и представляют собой один из способов формирования научных убеждений; Н.Н. Болдырева, А.В. Коржueva, Т.А. Палагута, которые изучали научное исследование студентов, его методику проведения и оформления.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения педагогами СПО рекомендаций по организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и разработанной нами программы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические методы: изучение, анализ, сравнение, синтез научной литературы по проблеме исследования и др.;

– эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, анализ локальных документов и др.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж», филиал с. Долгодеревенское.

Юридический адрес: 456881, Челябинская область, Аргаяшский р-н, с. Аргаяш, пл. СПТУ.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении указывается актуальность нашего исследования, определяются предмет, объект и цель, ставятся задачи и указывается практическая значимость исследования.

В 1 главе раскрываются теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, проводится анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов и выявляются пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Во 2 главе проводится практическая работа по анализу эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, составляются рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов и разрабатывается программа научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

В заключении приводятся выводы о проделанной работе, подводятся итоги.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

Наука может успешно сформироваться, если, в первую очередь, у специалистов, которые вносят вклад в эту сферу, развиты такие качества как: знания, умения и нравственные аспекты. Поэтому исследовательская работа студентов является одним из важных факторов повышения качества подготовки.

Чтобы понять сущность научно-исследовательской работы студентов, нам необходимо разобраться в первую очередь с понятиями «наука», «исследование» и «исследовательская деятельность».

Исследовательская деятельность представляет собой систематическое исследование определенной проблемы или вопроса с целью получения новых навыков, а также внесения вклада в научное сообщество. Она является неотъемлемой частью образования и развития студентов, так как позволяет им применить свои знания на практике, развить критическое мышление, аналитические и исследовательские навыки.

На сегодняшний момент в научной литературе представлены различные определения исследовательской деятельности.

А.И. Савенков считает, что исследовательская деятельность – это целенаправленная познавательная деятельность, в ходе которой происходит поиск, отбор и обработка информации о каком-либо объекте исследования и оформление полученных результатов [48].

По И.Я. Лернеру исследовательская деятельность – это деятельность по изучению, освоению и применению учащимися методов научного познания.

В.М. Полонский рассматривает исследовательскую деятельность как деятельность по получению нового знания, осуществляемую на основе

специальных методов, приемов и процедур по заранее разработанному плану в определенной последовательности.

В.И. Слободчиков определяет исследовательскую деятельность как тип творческой деятельности, характеризующийся поисковой активностью, направленной на решение творческих задач с заранее неизвестным результатом.

У всех рассматриваемых определений есть общие аспекты:

- 1) направленность на получение нового знания;
- 2) использование методов научного познания;
- 3) самостоятельность и активная роль субъекта деятельности;
- 4) творческий характер;
- 5) наличие определенной структуры и этапов исследования.

Широким понятием является «исследование». А.С. Обухов определяет его как творческий процесс познания мира, себя и бытия в себе [10].

Исследование – это систематический процесс изучения и анализа каких-либо явлений, объектов или проблем с целью получения новых знаний, расширения понимания и выявления закономерностей.

В.В. Краевский рассматривает исследование как процесс и результат научного познания, направленный на открытие новых знаний и закономерностей, а также на разработку методов и средств познавательной деятельности.

Т.А. Аванесова раскрывает понятие «исследование» как вид познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний об объекте путем изучения его свойств, связей и закономерностей.

Исследование может проводиться в различных областях науки, техники, медицины, социологии, экономики и других сферах. Оно включает в себя сбор и анализ данных, формулирование гипотез, проведение экспериментов и наблюдений, а также интерпретацию результатов и подведение итогов на основе полученных данных.

Таким образом, под самой исследовательской деятельностью обучающихся мы будем подразумевать форму организации образовательной работы, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов научного исследования [27].

Наука – это систематическое исследование природы, общества и мира в целом, с целью получения новых знаний, понимания закономерностей и развития теорий. Наука основана на наблюдениях, экспериментах, логическом мышлении и анализе данных, она стремится к объективности и проверяемости результатов. Наука охватывает различные сферы жизни человека, она играет важную роль в современном мире, формируя наше представление о реальности и способствуя прогрессу человечества.

Конечно, существует множество определений науки. Самую многочисленную группу составляют определения науки как системы знаний. Например, И. Кант писал: «Наука – это система, то есть произведенная в порядок на основании определенных принципов совокупность знаний».

Различные авторы определяют науку как:

1) «В строгом смысле этого слова не что иное, как систематизированное знание. Знание ж – это познание истинного свойства и отношения вещей» (Э. Бернштейн);

2) «Систему объективно истинных, проверенных практикой знаний людей о природе, обществе и мышлении, получивших свое выражение в форме понятий, определений, формул и главным образом – законов» (П.А. Рачков);

3) «Знание; она ищет общие законы, связывающие большое количество частных фактов» (Б. Рассел). [26]

Также для науки характерны определенные принципы:

- 1) объективность;
- 2) рациональность;
- 3) закономерность объекта;
- 4) особая системность знания;

- 5) проверяемость;
- 6) выводимость;
- 7) систематичность;
- 8) проблемность;
- 9) критичность;
- 10) доступность;
- 11) ориентация на практику.

Главная цель науки заключается в поиске истины, понимания мира, объяснении различных явлений, а также в развитии знаний и технологий.

Функции науки включают в себя исследование, описание, объяснение и прогнозирование явлений.

Задачи науки включают в себя:

- 1) исследование и понимание мира;
- 2) объяснение явлений;
- 3) прогнозирование будущих событий на основе имеющихся данных;
- 4) создание новых технологий, методов и подходов;
- 5) решение конкретных проблем;
- 6) развитие человеческого потенциала;
- 7) понимание экологических, социальных и экономических проблем.

Разобрав определения, мы можем сделать выводы:

– исследовательская деятельность является важной частью при развитии умственных способностей студентов, потому что, применяя исследовательскую деятельность, обучающиеся развивают критическое мышление и аналитические навыки, а также приобретают умение применять теорию на практике;

– наука является систематическим и организованным способом познания мира, основанном на логике, наблюдениях, экспериментах и анализе данных;

– наука стремится к выявлению закономерностей, построению теорий и моделей и объяснению результатов.

Для определения сущности научно-исследовательской работы необходимо знать, что представляет научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность – процесс исследования различных сфер жизни с целью получения новых знаний, развития науки и применение полученных результатов в практических целях. Этот процесс включает в себя проведение научных исследований, экспериментов, анализ данных, формулирование гипотез, публикацию результатов и обмен знаниями с другими учеными.

Научно-исследовательская работа представляет собой работу студентов в научных кружках, инновационных работах. Студенты участвуют в конкурсах, исследованиях на получение грантов. Научные руководители осуществляют руководство деятельностью студентов [45].

Студенты, занимающиеся научной работой, постигают основы своей специальности, они могут применять теоретические знания в решении практических задач, развивать критическое мышление, аналитические способности, а также совершенствовать навык работы в коллективе.

Научно-исследовательская деятельность предназначена для выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Научная деятельность помогает совершенствовать различные аспекты личности:

- 1) личные и профессиональные качества;
- 2) интеллектуальные способности личности;
- 3) активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы студентов;
- 4) формирование вовлеченности в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры;
- 5) развитие навыков систематической исследовательской и творческой работы;

б) развитие навыка практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

Чаще всего основными формами представления научно-исследовательской работы студентов являются:

- исследовательский проект;
- научный отчёт;
- программа;
- справочное издание;
- доклад;
- статья и т.п. [2].

У исследовательских работ есть отличительные особенности, например, в результате исследования обучающийся приобретает определенные навыки, умения.

При проведении исследования студенты должны использовать все методы и приемы, которые характерны для деятельности ученых.

Научно-исследовательская работа студентов может быть проведена в разных формах: как индивидуально, так и коллективно. Также возможно создание конкуренции, когда над одной темой работают две разные группы или два разных человека. В таком случае, есть шанс, что обучающиеся будут более увлечены процессом: более подробно изучать материал, необходимый для исследования, проводить различные эксперименты, анализировать данные и т.п. Когда к проблеме подходят с двух сторон, решение этой проблемы можно получить в более подробной формулировке.

Сами научные исследования поддаются классификации по разным критериям.

Можно выделить по источнику финансирования:

- 1) бюджетные (из средств бюджета Российской Федерации);
- 2) хоздоговорные (спонсируются организациями по хозяйственным договорам);

3) нефинансируемые научные исследования (выполняются по инициативе ученых).

По цели исследования можно разделить на:

- 1) фундаментальные;
- 2) прикладные исследования;
- 3) поисковые;
- 4) разработки.

Фундаментальные научные исследования – это исследования, направленные на расширение знаний в определенной области.

Прикладные научные исследования – это исследования, которые направлены на решение конкретных задач или проблем с использованием полученных знаний и результатов фундаментальных исследований.

Поисковые исследования – это научные исследования, проводимые с целью поиска новых знаний, идей или решений, без четкого определенного конечного продукта.

Разработка – это процесс создания и внедрения новых или улучшенных продуктов, технологий или услуг на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований

По предмету изучения:

- 1) биологические исследования;
- 2) социальные исследования;
- 3) гуманитарные исследования;
- 4) технические исследования и др.

Каждый из этих типов классификации помогает исследователям лучше понять природу и особенности конкретного исследования, что в свою очередь способствует более качественному проведению научных исследований.

Научные исследования могут осуществляться на эмпирическом и теоретическом уровнях [24].

На эмпирическом уровне исследования проводятся с использованием наблюдений, экспериментов, опросов и других методов сбора данных, чтобы

проверить гипотезы и выявить закономерности. Например, ученые могут проводить эксперименты, чтобы исследовать эффективность нового лекарства или изучить поведение животных в определенных условиях.

На теоретическом уровне исследования строятся на анализе существующих знаний и разработке новых теорий и концепций. Ученые могут создавать модели и теории, которые объясняют наблюдаемые явления и предсказывают результаты экспериментов.

Также на теоретическом уровне идет подготовка проблемы, выдвижение гипотезы и разбор теории. Рассмотрим эти понятия более подробно.

Проблема – ситуация или вопрос, требующая решения или объяснения.

Гипотеза – какое-либо выдвигаемое предположение, основанное на наблюдениях или логических рассуждениях, предполагающее проверку через эксперимент или исследование.

Научная гипотеза должна:

- 1) соответствовать фактам;
- 2) быть проверяемой;
- 3) иметь подтверждение.

Теория – система знаний, совокупность установленных законов, гипотез и фактов, которые объясняют определенные явления и процессы.

В теории есть собственная структура, которая состоит из различных понятий, таких как: категория, суждение, принципы, аксиома, закон, научные положения, учение, идея и др. [39]. Разберем эти понятия.

Категория – система, в которую можно объединить различные понятия.

Суждение – мысль, которая утверждает или отрицает что-либо.

Принципы – определенные установки, которые лежат в основе какой-либо системы.

Аксиома – истинное утверждение, принимаемое без доказательств.

Аксиома – неприводимая истина, принимаемая как истинная без доказательства.

Закон – фундаментальное правило, описывающее поведение системы.

Научные положения – утверждения, подкрепленные какими-то исследованиями, доказательствами, то есть результаты научных исследований, подтвержденные логическими выводами.

Учение – совокупность понятий о принципах жизни.

Идея – концепция, приводящая к новым размышлениям. Идеи могут быть основой для новых теорий или изобретений.

Концепция – абстрактное обобщенное представление о чем-либо, понятие, которое помогает трактовать определенные явления. Концепции могут быть использованы для создания теорий, разработки стратегий, понимания сложных явлений. Они могут охватывать различные области: от философии и науки до искусства [18].

Проведя анализ учебной литературы, мы можем подвести итоги и сделать вывод, что научно-исследовательская работа – это процесс систематического изучения, анализа и исследования конкретной проблемы, с целью получения новых знаний, подтверждения гипотез. В рамках научно-исследовательской работы исследователь проводит наблюдения, анализирует информацию, собирает данные, формулирует выводы и подводит итоги на основании своих наблюдений и результатов исследования. Научно-исследовательская деятельность играет важную роль в развитии науки, а также способствует расширению научного знания и понимания мира.

Таким образом, мы рассмотрели сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и можем перейти к анализу методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, который разобран в следующем параграфе.

1.2 Анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

В первом параграфе мы рассмотрели сущность научно-исследовательской работы и можем приступить к анализу методики

организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Чтобы провести анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов, нам необходимо разобраться с самим понятием «методика».

Под методикой подразумевается система приемов, способов, которые используются для достижения определенных целей и выполнения задач [4]. Методика играет важную роль в обеспечении эффективности работы в различных областях, например, образование, наука и т.д. Методика включает в себя определенную последовательность действий, подходы, которые помогают достичь поставленных целей. Эффективный выбор методики может существенно улучшить результативность какой-либо работы в конкретной области.

Методика организации научно-исследовательской деятельности включает в себя систему подходов и инструментов, которые помогают студентам эффективно планировать, анализировать и проводить свои исследования. Ниже мы привели некоторые принципы, которые могут быть использованы в организации научно-исследовательской работы студентов [50]:

1. Четкое структурирование исследования.

Разработка цели и задач исследования, определение методов сбора данных, планирование времени.

2. Систематизация информации.

Организация полученных данных, их анализ и классификация для последующей обработки.

3. Использование определенных методов.

Выбор подходящих методов при проведении исследования.

4. Сотрудничество.

Обмен опытом и знаниями с другими исследователями для расширения подходов.

5. Документирование.

Ведение детальных записей о ходе исследования, методах, применяемых при исследовании, результатах.

6. Соблюдение определенных правил.

Соблюдение этических норм при проведении исследования и его дальнейшей публикации.

Использование данных принципов помогает исследователям организовать свою работу так, чтобы они могли достичь поставленных целей и получить качественные и значимые результаты.

Эффективность применяемых принципов и подходов в научно-исследовательской работе мы можем узнать из анализа методики организации научно-исследовательской работы.

Можно выделить несколько ключевых аспектов, которые могут быть подвержены анализу:

1. Результативность.

Оценка того, как хорошо методика помогает исследователям достигать поставленных целей и задач. Например, можно проанализировать, насколько быстро и качественно проводятся исследования с использованием какой-либо методики.

2. Применяемость.

Изучение того, подходит ли методика для конкретной области научных исследований. Необходимо учитывать специфику различных дисциплин и то, насколько успешно адаптирована методика.

3. Инновации.

Рассмотрение методики на наличие современных подходов, так как современные подходы способствуют улучшению процесса научных исследований.

4. Гибкость.

Оценка гибкости методики и возможности ее адаптации к изменяющимся условиям.

5. Обратная связь.

Получение информации от исследователей, которые использовали методику, анализ отзывов и рекомендаций для дальнейшего усовершенствования методики.

Анализ методики организации научно-исследовательской работы позволяет студентам оптимизировать свою работу и повысить качество исследований [46].

Сама научно-исследовательская деятельность студентов профессиональных организаций имеет высокую актуальность и важность по различным причинам, например:

- Студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, способствуют расширению научного знания в своей области и могут вносить ценный вклад в развитие науки.

- Участие в научно-исследовательской работе позволяет студентам получить практические навыки, углублять изученный учебный материал и развивать аналитическое мышление, а это в свою очередь повышает качество образования.

- Студенты профессиональных образовательных организаций, занимающиеся научно-исследовательской работой, развивают свою креативность, а именно, могут находить новые идеи, решать актуальные проблемы в своей области.

- Участие в научно-исследовательской работе может быть полезно для студентов, планирующих продолжить обучение в высших учебных заведениях, так как это демонстрирует их заинтересованность в научной работе.

- Обучающиеся, участвующие в научно-исследовательской работе, улучшают свои навыки и знания, что может сказаться на их конкурентоспособности на рынке труда.

- Проведение научных исследований дает обучающимся возможность публиковать свои работы, принимать участие в конференциях и представлять

свои исследования на различных площадках, что способствует развитию ораторских навыков.

Студенты имеют возможность принимать участие в разных формах научно-исследовательской работы: в учебное время и во внеучебное время.

В учебное время студенты занимаются подготовкой рефератов, докладов, проходят производственную практику.

Во внеучебное время обучающиеся могут заниматься в научных кружках, участвовать в научных конференциях или выполнять научно-исследовательскую работу [35].

Чтобы организовать научно-исследовательскую работу, нужно, в первую очередь, привлечь студентов к участию. Для этого необходимо рассмотреть более подробно формы и методы организации научно-исследовательской работы.

Как мы отметили ранее, существуют две формы организации научно-исследовательской работы, которые могут быть использованы студентами: в учебное и во внеучебное время. Но также можно рассмотреть такие формы как:

1. Индивидуальные исследования.

Самостоятельные научные исследования, которые проводит студент.

2. Коллективные исследования.

Групповые исследования, включающие работу нескольких студентов, такая форма позволяет совмещать различные знания и опыт участников и повышает эффективность работы.

3. Полевые исследования.

Научные исследования, проводимые на местах, то есть в реальных условиях. Такие исследования включают в себя наблюдения, опросы, эксперименты и др.

4. Дистанционные исследования.

Научные исследования, которые проводятся с использованием современных информационных технологий.

5. Научные конференции.

Студенты могут принимать участие в научных семинарах или конференциях, где участники представляют свои работы, обмениваются мнениями и опытом и дискутируют по поводу актуальных проблем.

Для каждой формы организации научно-исследовательской деятельности можно выделить методы. Учебная форма может включать: написание и защита курсовых работ, практические, семинарские занятия, а внеучебная форма – участие в научных конференциях, работа в научных кружках и т.д.

Методика организации научно-исследовательской работы должна быть понятна для студентов. Правильная организация поможет заинтересовать обучающихся и сподвигнет их к принятию участия в научно-исследовательской деятельности.

Разберем структуру научно-исследовательской работы и рассмотрим этапы.

Структура научно-исследовательской работы включает в себя традиционные компоненты:

- 1) актуальность проблемы;
- 2) объект и предмет исследования;
- 3) цель проекта;
- 4) задачи;
- 5) гипотеза;
- 6) используемые методы;
- 7) практическая значимость результата [45].

Теперь нам необходимо рассмотреть основные этапы научно-исследовательской работы студентов:

Теперь рассмотрим основные этапы научно-исследовательской работы студентов:

1. Мотивация студентов.

В первую очередь важно заинтересовать студента, включить его в научную деятельность. Есть различные способ, которые могут помочь обучающемуся узнать подробнее о научно-исследовательской деятельности. Например, студенты могут посетить научные конференции, узнать от преподавателя актуальные конкурсы. Мотивация должна содержать как моральные стимулы, так и материальные, к примеру, повышение стипендии за участие в научной деятельности.

2. Выбор направления исследования, постановка проблемы.

Выбор темы исследовательской работы, в первую очередь, определяется личным интересом автора к той или иной проблеме. Успех работы чаще всего зависит от правильной формулировки темы.

Тема исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемого вопроса, исследуемой области. Тема должна быть актуальной.

Актуальность прежде всего определяется теми противоречиями, которые существуют между теорией и практикой в исследуемой области [46].

При выборе темы научного исследования необходимо учитывать ряд критериев, чтобы обеспечить эффективность и значимость проводимой работы:

1) актуальность – тема исследования должна быть актуальной и иметь значимость для научного сообщества или общества в целом. Это может заинтересовать студента в получении результатов.

2) значимость – исследование должно иметь значимость для развития той или иной области, сферы;

3) доступность данных – студенту необходимо иметь доступ ко всем данным, которые понадобятся при исследовании, это может включать в себя наличие литературы, информационных ресурсов или других источников;

4) возможность исследования – проведение исследования должно быть реализовано с учетом доступных ресурсов;

5) инновационность – важно рассматривать темы, которые могут внести новые знания или решения в какую-либо область;

б) личный интерес студента – интерес к выбранной теме позволит поддерживать мотивацию и увлеченность во время проведения исследования;

7) поддержка научного руководителя – важно убедиться, что выбранная студентом тема поддерживается научным руководителем, так как руководитель предоставляет необходимую помощь и руководство в процессе исследования;

8) практическая значимость – проводимое исследование должно иметь потенциальную практическую ценность для решения конкретных проблем.

Если студент затрудняется с выбором темы, научный руководитель может предложить ему сначала определить область темы, а потом преимущественное направление интереса.

2. Постановка цели и задач.

В исследовании под целью понимается общая направленность изучения, проект действия и его результат. Цель может иметь как теоретический, так и практический характер, в зависимости от характера самого исследования [46].

Цель должна быть конкретной, реальной, достижимой, она также предполагает ряд задач, которые позволяют ее осуществить.

Задачи носят конкретный характер. Например, Ю.К. Бабанский к числу важнейших задач в педагогическом исследовании относил:

- решение теоретических вопросов;
- экспериментальное решение практики;
- определение системы мер при решении конкретных задач;
- разработка рекомендаций [3].

4. Анализ литературы по теме исследования.

Для написания научно-исследовательской работы студенту необходимо провести анализ информации и выбрать методы исследования.

Анализ литературы по теме исследования представляет собой систематическое изучение актуальных исследований, книг, статей, отчетов и других публикаций, связанных с выбранной темой студента.

Чтобы найти более релевантную литературу, студенту необходимо определить ключевые слова, которые наиболее точно описывают выбранную тему. Также необходимо использовать научные базы данных, чтобы находить актуальные статьи и публикации по теме.

После проведения анализа литературы, нужно составить литературный обзор, который включает в себя изложение основных результатов предшествующих исследований и выявление пробелов, которые предстоит заполнить своим исследованием.

5. Обработка данных и разработка гипотезы.

Важная цель на данном этапе – выдвижение гипотезы.

Гипотеза – это предположение или утверждение, которое делается на основе наблюдений и предполагает возможное объяснение явления.

Хорошо сформулированная гипотеза должна быть:

- определенной, то есть указывать на то, что именно будет исследоваться;
- тестируемой, возможность проверки или опровержения гипотезы с помощью эмпирических данных.
- связанной с исследованием, непосредственно связанной с целями исследования;
- конкретной, избегать общих и неопределенных утверждений.

Необходимо также обсуждение гипотезы, выдвигаются предположения, которые подлежат проверке.

6. Оформление результатов.

Оформляется в требуемом виде. Задача научного руководителя рассмотреть работу и, при необходимости, внести правки.

1. Представление научно-исследовательской работы.

Подготовка к защите научно-исследовательской работы. Студент должен быть готов к вопросам по теме, к раскрытию темы, представлению результатов проделанной работы [25].

Обучающемуся необходимо раскрыть ключевые моменты по теме:

- 1) объяснение актуальности исследования;
- 2) описание использованных источников;
- 3) объяснение выбора научных подходов;
- 4) характеристика методов исследования;
- 5) выводы по содержанию работы.

Следовательно, можно сделать вывод, что научно-исследовательская деятельность может проводиться в учебное и внеучебное время. Организация научно-исследовательской деятельности имеет важный аспект в научной деятельности студентов, так как в целом не только повышает эффективность и результативность исследований, но и способствует развитию науки и формированию новых знаний.

Таким образом, мы провели анализ методики организации научно-исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций и можем перейти к рассмотрению путей совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.3 Пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

Как мы выделили ранее, методика организации научно-исследовательской деятельности студентов профессиональных организаций играет важную роль в самой научной деятельности студентов. В данном параграфе мы рассмотрим пути совершенствования методики организации научно-исследовательской деятельности.

Эффективность методики организации научно-исследовательской работы и дальнейшее участие студентов в научной деятельности полностью взаимосвязаны.

Чтобы организовать научно-исследовательскую деятельность студентов профессиональных образовательных организаций более успешно, нужно рассмотреть некоторые рекомендации:

1. Научно-исследовательская работа студента должна быть связана с его специальностью. При выборе темы научного исследования необходимо обращать внимание на то, чтобы тема совпадала с направлением обучения.

2. Научно-исследовательская работа должна иметь практическое применение. Другими словами научная работа должна иметь востребованный результат, чтобы в дальнейшем само исследование было ориентировано на определенный сектор производства, поэтому выбор темы научно-исследовательской работы должен быть ориентирован на проблемы, которые стоят перед обществом на текущий момент времени. Это также может замотивировать студента, так как он будет проводить исследование в реальных условиях.

3. Необходима возможность применения результатов научно-исследовательской работы в производственном процессе. Благодаря этому студент может зарекомендовать себя перед какой-нибудь организацией и обеспечить себе место работы в будущем.

4. Студент должен на добровольной основе принимать участие в научно-исследовательской работе. Таким образом у него повышается мотивация. Обучающийся должен понимать, для чего он проводит исследование.

Чтобы заинтересовать студентов научной деятельностью, преподавателю необходимо:

- повышать уровень мотивации студентов к обучению;
- расширять представления студентов о самой науке и о том, какую роль она играет в жизни общества;
- развивать творческие способности студентов;
- рассматривать теоретический материал, применяя практические данные [17].

Чтобы усовершенствовать любую методику, необходимо следовать определенным правилам, например:

- Проводить анализ существующей методики и выявлять ее недостатки, определить области, требующие улучшений.

- Изучать передовой опыт, проводить исследования в организациях или учреждениях, которые успешно используют аналогичные методики.

- Проводить консультации с экспертами, то есть обращаться к специалистам, которые могут предоставить ценные рекомендации и идеи.

- Проводить проверочные испытания методики, реализовать методику в малом масштабе, чтобы оценить ее эффективность и внести необходимые корректировки перед внедрением.

- Использовать современные технологии, интеграция цифровых инструментов, которые могут повысить привлекательность методики для обучающихся.

- Проводить постоянную оценку и обратную связь, регулярно оценивать эффективность новой методики, при необходимости вносить изменения.

- Адаптировать методику к индивидуальным потребностям и стилям обучения студентов.

- Создавать позитивную и поддерживающую среду обучения, так, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно.

Любое научное исследование, от школьных работ до корпоративных проектов, подчиняется общим законам познания. Исследователи опираются на методологические принципы, которые направляют и регулируют процесс получения и обработки данных.

Общие методологические принципы:

1. **Объективность:** исследования должны проводиться беспристрастно и без предубеждений.

2. **Системность:** исследователи должны рассматривать объект изучения в комплексе, учитывая все его связи и взаимодействия.

3. Детерминизм: все явления и процессы имеют причинно-следственные связи, которые необходимо выявить в процессе исследования.

4. Верифицируемость: результаты исследования должны быть проверяемы и воспроизводимы другими исследователями.

Хотя научные исследования подчиняются общим методологическим принципам, каждое имеет свои уникальные характеристики, обусловленные взаимодействием субъекта и объекта, используемыми методами и ожидаемыми результатами. Понимание этих различий позволяет исследователям разрабатывать и проводить эффективные исследования, которые расширяют наши знания и способствуют прогрессу в различных областях [20].

Методология изучает, проектирует, реализует и оценивает эффективность различных методов исследования.

Традиционно в педагогической литературе выделяют следующие компоненты методологии [50]:

1) методологические подходы (методологический подход определяет общую философскую и теоретическую основу исследования, задавая его направление и ракурс);

2) методологические принципы (методологические принципы представляют собой требования к исследовательской работе, которые должны соблюдаться исследователем);

3) методы научного исследования (методы исследования – это практические способы получения и обработки научных данных);

4) понятийно-категориальные основы научного-исследования (понятийно-категориальные основы включают совокупность понятий и категорий, используемых в исследовании);

5) требования к результатам исследования (результаты научного исследования должны соответствовать требованиям объективности, достоверности и практической значимости. Они должны быть оформлены в виде научного отчета, статьи или монографии).

Теперь разберем пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций. Можно выделить несколько путей, которые помогут усовершенствовать методику организации научно-исследовательской работы (НИР):

1. Усиление связи с учебным процессом.

– интеграция научно-исследовательской работы в учебные дисциплины (проекты, лабораторные работы);

– введение специальных курсов по методологии и организации НИР;

– создание исследовательских модулей в образовательных программах.

2. Формирование исследовательских компетенций.

– разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей по руководству НИР;

– создание специальных центров и лабораторий для проведения студенческих исследований;

– проведение мастер-классов, семинаров и конференций для студентов.

3. Поддержка и мотивация студентов.

– организация конкурсов и грантов на научно-исследовательские проекты;

– предоставление специальных стипендий и премий для студентов-исследователей;

– привлечение студентов в исследовательские проекты преподавателей.

4. Модернизация материально-технической базы.

– создание современного парка оборудования для проведения экспериментов и исследований;

– доступ к научным библиотекам и электронным ресурсам;

– обеспечение студентов необходимой экспериментальной базой.

5. Активное взаимодействие с внешними партнерами.

– сотрудничество с научными учреждениями и организациями;

- привлечение экспертов из академической сферы или промышленности;

- организация стажировок и практик для студентов.

6. Использование инновационных технологий.

- разработка и внедрение электронных платформ для управления и мониторинга НИР;

- использование виртуальных лабораторий для проведения экспериментов;

- применение современных методов сбора и анализа данных.

7. Оценка и анализ НИР.

- создание системы оценки и мониторинга качества научно-исследовательской работы студентов;

- регулярный анализ результатов НИР и внесение корректировок в методику организации;

- популяризация достижений студентов в научной сфере.

8. Внедрение элементов студенческого научного самоуправления

- создание студенческих научных обществ и советов;

- предоставление студентам возможности участвовать в организации и проведении НИР;

- развитие студенческого научного менторства.

Таким образом, мы рассмотрели возможные пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Совершенствование методики организации научно-исследовательской работы студентов является важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов и развития их исследовательского потенциала [16].

Реализация предложенных путей совершенствования позволит:

1. Укрепить связь НИР с учебным процессом и повысить ее практическую направленность.

2. Развить исследовательские компетенции студентов и подготовить их к самостоятельной научной деятельности.

3. Мотивировать студентов к участию в научно-исследовательской работе и создавать условия для их профессионального роста.

4. Повысить качество и эффективность НИР, выполняемой студентами.

5. Усилить взаимодействие вуза с внешними партнерами и интегрировать студенческие исследования в реальную научно-исследовательскую деятельность.

Внедрение данных мер позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, способствует развитию научного потенциала страны и укреплению позиций вузов в сфере высшего образования.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, провели анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и разобрали пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Мы рассматриваем науку как систематизированную и проверяемую область знаний, полученную в результате научного метода, а также как вид познавательной деятельности человека.

Научно-исследовательская деятельность – это систематическая и самостоятельная работа студента, направленная на изучение и решение актуальных научных проблем под руководством научного руководителя.

Научно-исследовательская работа имеет две формы, то есть осуществляется: в учебное время (курсовые работы, доклады) и во внеучебное время (участие в научных конференциях, кружках).

Научно-исследовательская играет важную роль в жизни студентов, благодаря ей студенты могут:

- 1) развивать исследовательские навыки и компетенции;
- 2) углублять знания в исследуемой области;
- 3) формировать критическое и аналитическое мышления;
- 4) повышать самостоятельность и ответственность;
- 5) имеют возможность внести вклад в развитие науки и общества.

Таким образом, организация методики научно-исследовательской работы имеет огромное значение для студентов, так как при правильной организации обучающиеся могут успешно выполнить научное исследование.

Студенты учатся критически оценивать информацию, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы, приобретают навыки и опыт, необходимые для успешной научной или профессиональной карьеры, учатся формулировать гипотезы, планировать и проводить исследования, анализировать данные и интерпретировать результаты.

Исследования позволяют студентам глубоко погрузиться в конкретную тему, расширить свои знания и развить понимание современных научных проблем, а также расширить свой кругозор, развить любопытство и понимание мира вокруг них, позволяют студентам проявлять творческий подход, генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.

Участие в НИР повышает мотивацию студентов к обучению, делает учебный процесс более интересным и осмысленным, помогает студентам применить теоретические знания на практике и увидеть реальное применение своих исследований.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Во второй главе нашей работы мы будем проводить анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, рассмотрим рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и разработаем программу научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Базой исследования будет выступать государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж», филиал с. Долгодеревенское.

Чтобы провести полноценное исследование для выпускной квалификационной работы, нам понадобилось три этапа:

1. Подготовительный (с 18.03.24 по 25.03.24).

На данном этапе идет прохождение инструктажа по технике безопасности на базе исследования, разрабатывается необходимая документация.

2. Основной (с 25.03.24 по 08.04.24).

Данный этап включает в себя проведение самого исследования, анкетирование студентов на базе исследования, разработка рекомендаций по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов и программы научно-исследовательской работы студентов.

3. Итоговый (с 08.04.24 по 13.04.24).

Последний, третий этап, подразумевает оформление нужной документации, подведение итогов проделанной исследовательской работы.

Для того чтобы определить, каким образом реализуется научно-исследовательская работа студентов (НИРС), нам необходимо было провести анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский агропромышленный колледж», филиал с. Долгодеревенское, находящийся по адресу: Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25 А.

В 1991 году было организовано профессионально-техническое училище № 106. Затем по распоряжению Правительства Челябинской области от 25 июня 2013 года №77-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» проведена реорганизация, путем присоединения училища к колледжу.

На текущий момент времени Министерство образования и науки Челябинской области является учредителем «Южно-Уральского агропромышленного колледжа» (ЮУрАПК).

С 2014 года руководителем филиала назначена Н.С. Сбродова. В настоящее время филиал живет полноценной, активной жизнью.

Теоретические и практические занятия проводятся преподавателями и мастерами на высоком профессиональном уровне. В распоряжении студентов имеется библиотека, современный компьютерный класс, 4 лабораторных кабинета.

В колледже сложились свои традиции, например:

- 1) конкурсы профессионального мастерства;
- 2) дни здоровья;
- 3) олимпиады по различным предметам;

4) праздники: посвящение в студенты, день учителя, день матери, осенний бал, новогодний бал и т.д.;

5) участие на областном уровне: в выставках «Агро», соревнованиях, смотрах, олимпиадах.

В колледже хорошо развиты направления работы методической службы, например:

1) обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации;

2) выявление, изучение, обобщение, распространение актуального педагогического опыта;

3) создание собственной учебно-методической продукции, включая электронных учебных ресурсов и внедрение их в учебно-воспитательный процесс;

4) деятельность методического совета, предметно-цикловых комиссий;

5) аналитическая деятельность.

Педагогический коллектив работает над методической проблемой «Современные информационные технологии как основа формирования профессиональных компетенций специалиста»

Планирование методической работы строится с учетом основных направлений и содержания этапов программы работы над методической темой. Поставленные перед коллективом задачи решаются через обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации, активное внедрение инновационных образовательных технологий, экспертную и диагностическую деятельность, пополнение инновационного банка техникума, работу по составлению электронного Портфолио педагога, участие в конкурсах.

В колледже применяется обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, основой которого являются электронные образовательные ресурсы, реализованные в АСУ ProCollege.

Учебная литература (учебники, учебные пособия) соответствует нормативным требованиям (наличие грифа, количество экземпляров на одного обучающегося, доступность учебников для обучающихся).

Подписка на периодические издания оформлена в каждой библиотеке колледжа.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой учебной, учебно-методической, справочной, энциклопедической литературой.

Студенты и преподаватели колледжа имеют доступ к электронной библиотечной системе «Юрайт». В библиотеке также предоставлен доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

В 2021 году в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» было утверждено «Положение о научно-исследовательском обществе студентов» (НИОС).

Научно-исследовательское общество студентов (НИОС) – добровольное объединение обучающихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Положение указывает, что деятельность научно-исследовательского общества студентов осуществляется на основании:

- 1) закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции
- 2) федерального закона от 29.12.2012, N 273-ФЗ;
- 3) закона Челябинской области от 30.11.2004 N 322-ЗО (ред. от 20.12.2012) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 09.12.2004);
- 4) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 4.06.2013, №464;

- 5) устава ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»
- б) методических рекомендаций об организации научно-исследовательской деятельности в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Основной целью работы научно-исследовательского общества студентов является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности, повышение социального статуса и качества знаний.

Также научно-исследовательское общество студентов имеет три других цели:

1. Образовательная.

Такая цель предусматривает усовершенствование знаний студентов в различных сферах, областях науки. Идет развитие интеллекта, формируются различные компетенции, например, информационные, коммуникативные, социальные, ценностные, трудовые и т.д.

При этом студент приобретает определенные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Развивающая.

Данная цель способствует формированию у обучающегося аналитического и критического мышления в ходе его исследовательской деятельности. Студенты могут развить у себя познавательную активность, создать все условия для развития искусства публичного выступления. Все это может помочь дальнейшей социализации студентов.

3. Воспитательная.

Воспитательная цель направлена на повышение качества подготовки преподавателей. Преподаватели должны уметь творчески решать поставленные задачи современной науки, предвидеть перспективы их развития.

НИОС ставит перед собой определенные задачи:

- 1) диагностика способных студентов;
- 2) проявление интереса студентов к научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование научных взглядов обучающихся;
- 4) повышение уровня образования студентов с помощью создания определенных условий;
- 5) развитие и воспитание нравственных качеств, духовной культуры и активной гражданской позиции у студентов;
- 6) развитие у студентов способности самоактуализации в изменяющихся условиях;
- 7) поддержка участия студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, поднятие уровня мотивации, содействие в социальной и профессиональной адаптации.

Организация научно-исследовательской работы проводится во внеаудиторное время и подразумевается как самостоятельная работа обучающихся.

Содержание и формы работы НИОС в ЮУрАПК:

- 1) составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- 2) участие в различных конкурсах, турнирах и выставках;
- 3) проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях, дискуссиях;
- 4) выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- 5) проведение совместных заседаний студенческих секций научных обществ;
- 6) подготовка творческих работ;
- 7) составление учебных пособий, электронных учебных программ;
- 8) проведение обзоров научной и научно-популярной литературы.

Основными направлениями деятельности (секции) научно-исследовательских работ являются:

1. Гуманитарное направление

- «Краеведение. История. Право»;
- «Литературоведение. Лингвистика»;
- 2. Естественно-научное направление:
 - «Биология, экология, овощеводство»;
 - «Ветеринария»;
- 3. Направление Экономика и управление.
- 4. Направление Информатика и вычислительная техника.
- 5. Техническое направление

Структура и организация работы научного общества обучающихся НИОС включает в себя творческие группы обучающихся, объединенных в секции по различным областям знаний.

Членами общества являются обучающиеся, изъявившие желание активно участвовать в работе одной – двух секций общества.

Чтобы принимать участие в научно-исследовательской работе, студент должен выполнять определенные обязательства:

- 1) выполнять исследования в соответствии с требованиями, утвержденными в образовательном учреждении;
- 2) соблюдать график работ в соответствии с рабочей программой исследования;
- 3) поддерживать сохранность материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений.

Студенты имеют право выбрать тему в соответствии со своими интересами, также могут использовать различные материалы, которые имеет колледж для своих научных исследований в рамках научно-исследовательской работы, принимать участие в одной или нескольких секциях; получать помощь от своих руководителей, участвовать в конференциях, различных конкурсах.

За активную деятельность в НИОС и выполнение конкретных работ обучающиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Как мы отмечали ранее, ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» имеет библиотеку, разнообразную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также колледж обладает оборудованием и материалами, которые необходимы для учебного процесса. Все это способствует формированию научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» существует и действует научно-исследовательское общество студентов. Обучающиеся принимают участие в научно-исследовательской деятельности добровольно. Также мы выяснили, что в учебном плане отсутствуют занятия по научно-исследовательской деятельности обучающихся, поэтому часть студентов не принимает участия в научно-исследовательской деятельности, остальная часть студентов самостоятельно выбирает заниматься данной деятельностью.

Чтобы понять, насколько хорошо студенты разбираются в научно-исследовательской деятельности, мы разработали анкету (приложение 1).

Проанализировав ответы обучающихся, мы сделали определенные выводы:

1. Из ответивших студентов 63% встречались с понятием НИРС или понимают, о чем идет речь. Остальная часть не сталкивалась с таким понятием или не имеет представления, что из себя представляет научно-исследовательская работа студентов.

2. Больше половины студентов, а именно 53%, указали, что не принимают участие в научно-исследовательской работе. 31% респондентов занимаются научно-исследовательской деятельностью иногда или крайне редко.

3. 18 обучающихся считают, что участие в научно-исследовательской работе поможет им в дальнейшей деятельности, следовательно, можно отметить, что преподаватели указывают возможность реализации студентов с помощью НИРС.

4. Многие студенты, а именно 47%, стали заниматься научно-исследовательской деятельностью из-за каких-либо привилегий, например, получение оценки на дисциплине. Это говорит о том, что мотивация студентов в данном случае происходит, но требует небольшой корректировки.

5. Большинство отвечающих узнали про НИРС на 1 курсе обучения.

6. Студенты также отметили хорошую организацию НИР в ГБПОУ «ЮУрАПК», что указывает на наличие подходящей материальной базы.

7. У 24 студентов отмечены способности к ораторскому искусству, но 41% из них не хотят принимать участие в научно-исследовательской работе.

8. Большинство студентов знают формы исследовательской работы, следовательно, студенты принимали участие в их подготовке.

Таким образом, среди обучающихся находятся те, кто заинтересован в участии в научно-исследовательской работе студентов.

На вопрос – «Если бы Вам предложили сейчас принять участие в НИР, Вы бы согласились?», многие студенты (58% респондентов) указали вариант 2 – «нет». Обосновали они это тем, что на данный момент времени не имеют достаточно знаний и умений для выполнения научно-исследовательской работы. Или некоторые считают научно-исследовательскую работу студентов слишком сложной.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы делаем вывод, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» необходимо поднять уровень подготовленности обучающихся к научно-исследовательской работе.

Благодаря проведению качественного анализа, мы можем сказать, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» организация научно-исследовательской работы студентов достаточно эффективна и проходит на должном уровне, но можно внести некоторые коррективы, например:

- 1) повысить стимулирование студентов к НИР;
- 2) провести подготовку студентов к НИР;
- 3) развить у студентов качества, необходимые для участия в научно-исследовательской работе.

Проведя анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов, мы можем перейти к разработке рекомендаций по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

2.2 Рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Для эффективной организации НИРС во втором параграфе мы разберем рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУрАПК».

На основе анализа мы можем выделить несколько рекомендаций.

Рекомендация 1. Повышение у обучающихся уверенности в себе.

Мы считаем, что повышение ораторского искусства поможет студентам обрести уверенность в своих силах, а впоследствии поможет им решиться принять участие в научно-исследовательской работе. Многие обучающиеся отказываются участвовать в НИР из-за своего стеснения или потому что не обладают нужными качествами.

Чтобы помочь развить ораторские способности, преподаватель может устраивать выступления студентов. Например, при рассказе доклада, студент встает перед всей аудиторией и зачитывает свой материал.

Также преподаватель может проводить голосовые упражнения с обучающимися во внеучебное время:

1. Увеличение объема легких. Необходимо выдохнуть из легких весь воздух, затем глубоко вдохнуть и задержать дыхание на 15 секунд, после чего выдохните. Так повторить несколько раз.

2. Работа над высотой голоса. Необходимо растягивать звук «а» обычным тоном, а затем попробовать ниже.

3. Чтение или рассказ скороговорок. Скороговорки помогают поработать над дикцией и совершенствовать ее. Вот некоторые примеры – «На дворе трава, на траве дрова», «Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали».

Для того чтобы выступать без каких-либо запинок необходимо проработать момент с волнением. Преподаватель может дать студентам несколько советов перед выступлениями:

1. Работа с дыханием. Чаще всего из-за волнения у студентов перехватывает дыхание, чтобы успокоиться можно выполнить некоторые техники, например: вдох, задержка дыхания на 10 секунд, выдох и так далее.

2. Выполнение физических упражнений. Нагрузка помогает сбросить излишек адреналина. Перед событием можно несколько раз подняться и спуститься по лестнице, попрыгать, поприсесть и т.д.

3. Настрой перед выступлением. Студент может собраться с мыслями, поверить в свой успех и проговорить про себя, что он все знает.

Все эти пункты помогут обучающимся научиться выступать на публике и не бояться выступлений. Это также может пригодиться в дальнейшей профессии, ведь ораторское искусство актуально во многих профессиях.

Рекомендация 2. Повышение мотивации студентов к научно-исследовательской работе.

Мотивация является важным фактором в любой деятельности. Под мотивацией мы понимаем внутренние и внешние факторы, которые побуждают человека к деятельности и определяют ее направленность и интенсивность.

Мотивация может быть материальной и нематериальной, преподавателю нужно правильно замотивировать студента к участию в научно-исследовательской работе. Разберем на примерах более подробно.

Примеры материальной мотивации:

1. Повышение стипендии за участие в научно-исследовательской работе. По решению комиссии можно присваивать повышенную стипендию студенту, который больше всего отличился в научной деятельности за семестр.

2. Оплата за публикацию научных статей студентов. Иногда студенты отказываются писать научные статьи, потому что необходимо платить определенную сумму за публикацию. Колледж может взять на себя некоторые расходы по публикации статей.

И также рассмотрим примеры нематериальной мотивации:

1. Признание заслуг студента. Благодарность от колледжа, выдача сертификатов за принятие участия в научной деятельности. Сертификаты подтверждают то, что студент участвовал в мероприятии, и могут помочь, если студент решит продолжить обучение на новом уровне.

2. Награждение студентов на специальной церемонии. Выдача дипломов или грамот за призовые места, награждение медалями или кубками при других студентах. Почет и признание может мотивировать студентов к участию в НИР.

3. Размещение фотографии студента на доске почета. Можно рассказать на сайте колледжа про достижения студентов. Это может поднять самооценку обучающихся и сподвигнуть к участию в научных мероприятиях.

4. Публикация конечных результатов научно-исследовательской работы обучающихся на сайте колледжа или в научных журналах. Это может активизировать творческий потенциал студентов.

5. Освобождение от зачетов по дисциплинам или получение дополнительных оценок.

Рекомендация 3. Отведение определенного времени на обсуждение НИР.

Необходимо выделять время, чтобы объяснить студентам значимость науки, расширить их представление о науке в целом. Затрагивая актуальные проблемы науки, можно заинтересовать студентов.

Многие считают научно-исследовательскую работу чем-то сложным, но если преподаватель будет объяснять студентам суть НИР, то это поможет привлечь обучающихся в научную деятельность.

Можно раз в неделю выделять время и обсуждать актуальные проблемы в различных сферах. Проводить классные часы с преподавателем и обсуждать со студентами вопросы науки по секциям, например:

1. Технологии и инновации:

Искусственный интеллект: Разработка и этика ИИ, его применение в различных сферах, влияние на общество и рынок труда.

Квантовые технологии: Разработка квантовых компьютеров, квантовая криптография, квантовая сенсорика.

Биоинформатика: Анализ больших данных в биологии, разработка лекарств.

Биотехнологии: Генетическое редактирование, генная терапия, персонализированная медицина.

Устойчивые технологии: Разработка и внедрение технологий, способствующих устойчивому развитию, снижению потребления ресурсов и защите окружающей среды.

2. Общество и культура:

Социальные сети: Влияние социальных сетей на общество, формирование общественного мнения, проблемы конфиденциальности и безопасности.

Цифровое общество: Кибербезопасность, цифровое неравенство.

Климатические изменения: Изучение климатических изменений, их влияние на экологию и общество, разработка мер по адаптации и смягчению последствий.

Культура: Изучение роли культуры в современном обществе, развитие креативных индустрий, поддержка искусства и культурного наследия.

3. Философия и гуманитарные науки.

Философия: Размышления о природе науки, ее методах и этических аспектах, роль науки в обществе.

История науки: Исследование истории научных идей, открытие и развитие научных дисциплин.

Социальные науки: Изучение социальных явлений, взаимоотношений между людьми, формирование общественных институтов.

Психология: Изучение психологических процессов, поведение человека, мотивация, эмоции, познания.

Важно отметить, что в каждой области науки есть множество актуальных проблем, которые нуждаются в исследовании, поэтому каждый обучающийся может выбрать тему, которая будет подходить именно ему.

Также можно сделать разбор научных материалов, статей уже существующих исследований. Студенты могут посещать различные научные конференции, чтобы иметь представление о НИРС.

Рекомендация 4. Тестирование студентов с целью выявления наиболее приоритетных направлений НИР.

Как мы знаем, одной из целей научно-исследовательского общества студентов является выявление и поддержка одаренных студентов. Участие в научно-исследовательской работе может помочь студентам построить хорошую карьеру или продолжить заниматься наукой.

Но мы предлагаем использовать тестирование, чтобы выявить направления НИР, которые будут больше всего подходить студенту.

Можно устраивать тесты раз в семестр, чтобы понять, в какой именно направлении разбирается обучающийся. Тест может содержать перечень вопросов из разных отраслей.

Само по себе тестирование представляет собой сложную задачу, требующую комплексного подхода. Необходимо оценивать разные стороны студента, чтобы иметь представление о том, подходит ли он для участия в НИР. Для более полной и качественной оценки необходимо использовать разные виды тестов, например:

1) интеллектуальные тесты, которые измеряют общие когнитивные способности студентов;

2) тесты на творческое мышление, которые оценивают способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения;

3) тесты на личностные качества, которые оценивают мотивацию, целеустремленность, любознательность, самостоятельность, лидерские качества и др.

Также комплексный подход подразумевает:

1) сочетание разных видов теста, использование комбинации тестов, чтобы получить более полное представление о способностях студента;

2) включение дополнительной информации, учитывание оценок, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, рекомендации преподавателей.

3) наблюдение за студентом в реальных учебных условиях, чтобы оценить его способность к решению проблем, работе в команде и т.д.

Также мы рекомендуем как можно чаще использовать формы НИР в учебном процессе (написание доклада, реферата, курсовой работы или научной статьи). Студенты, выполняя задания, будут автоматически готовиться к работе в научно-исследовательской деятельности. В дальнейшем они поймут, что это не так сложно, как им казалось, ведь они делали похожую работу.

Таким образом, нами были предложены и разобраны рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУрАПК».

Мы предложили две формы мотивации студентов – материальную и нематериальную, повышение уверенности в себе и тестирование студентов. Все это в совокупности даст высокий результат в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов.

Далее мы можем перейти к разработке программы научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

В предыдущих параграфах мы провели анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУрАПК» и разработали рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов.

Благодаря проведенному опросу, мы выяснили, что 51% обучающихся не принимают участие в научно-исследовательской работе. Некоторые считают, что им не хватает знаний, умений, навыков; для кого-то эта деятельность выглядит сложной.

Исходя из этого, мы разработаем программу, которая поможет разобраться студентам в том, что из себя представляет научно-исследовательская работа.

Программа научно-исследовательской работы состоит из трех основных этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) итоговый.

Каждый этап имеет несколько пунктов, где рассматриваются действия, которые необходимо выполнить студенту за определенный срок времени.

В подготовительном этапе 4 пункта, которые мы рассмотрим более подробно:

1. Выбор темы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель может предложить примерные темы научно-исследовательской работы. Либо студент находит сам интересующую его тему и обсуждает с научным руководителем. Мы можем привести примеры тем научно-исследовательской работы по основным направлениям:

1. Естественно-научное направление:
 - Влияние изменения климата на разнообразие лесов.

- Использование биологических материалов для создания новых лекарств.

- Исследование генома редких видов животных.

- Разработка новых методов диагностики и лечения раковых заболеваний.

2. Техническое направление:

- Разработка алгоритмов для машинного обучения.

- Создание систем искусственного интеллекта для автоматизации задач.

- Исследование кибербезопасности.

- Разработка мобильных приложений.

- Проектирование новых типов роботов.

- Разработка систем автономного управления транспортом.

- Создание 3D-печатных органов.

- Разработка новых материалов для строительства.

- Повышение энергоэффективности зданий.

3. Гуманитарное направление:

- Исследование истории и культуры региона.

- Анализ исторических событий с использованием исторических источников.

- Изучение биографии выдающихся личностей.

- Исследование социально-экономического развития страны в разные периоды времени.

- Анализ влияния исторических событий России на современное общество.

- Анализ влияния иностранного языка на мышление.

- Разработка новых методов перевода иностранных текстов.

- Анализ роли изучаемого языка в формировании идентичности.

- Влияние исторических событий на литературу в целом.

- Исследование жанровых особенностей литературного произведения.

- Анализ символизма и метафор в литературе.

- Роль литературы в формировании мировоззрения.
- Исследования влияния современной культуры на искусство.

4. Экономика и управление:

- Влияние финансовой политики на экономику России;
- Исследование проблем безработицы в России;
- Анализ рынка товаров и услуг в Челябинске;
- Анализ международной торговли.

2. Разработка программы научно-исследовательской работы.

– Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Студент обосновывает актуальность выбранной темы, характеризует состояние проблемы на данный момент времени и рассматривает различные точки зрения.

– Постановка целей и задач. Студент ставит определенные цели и задачи для решения проблемы.

– Определение объекта и предмета. Студент определяет предмет и объект в научно-исследовательской работе.

– Выбор методов исследования. Студент выбирает методы, которые будет применять по ходу проведения научно-исследовательской работы, например, анализ, синтез, моделирование, дедукция, классификация, обобщение и т.д.

– Подбор и изучение основных литературных источников. Студент рассматривает и изучает различные литературные источники, которые будут реализованы в его научно-исследовательской работе.

3. Сбор фактического материала, включая разработку методов и алгоритмов обработки информации.

Студент должен собрать материал, который необходим ему для проведения научно-исследовательской работы. Например, анализ и оценка структуры организации, факторы, влияющие на организационную структуру и т.д.

4. Разработка инструментария.

Студент разрабатывает технологические карты для выполнения учебно-производственных работ, анкеты для обучающихся, листы наблюдений, оценочные листы, которые необходимы для написания НИР.

Основной этап предусматривает: внедрение проектной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, например, областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ (подготовка научно-исследовательской работы, презентация – защита), а также включается в себя:

1. Обработка собранных данных (сортировка). Студент обрабатывает информацию, которую он получил в ходе исследования.

2. Интерпретация результатов анализа и их объяснение. Студент объясняет результаты анализа, это позволит сформулировать итоговые выводы и практические рекомендации по изучаемой проблеме.

3. Анализ полученных результатов. Студент проводит анализ, выделяет смысловые сегменты и реорганизует их.

4. Подготовка отчета и презентационных материалов. Студент готовит отчет по проведенной научно-исследовательской работе и подготавливает презентационных материал на основе полученных данных.

5. Резюмирование основных результатов исследования. Студент описывает результаты, составляет основную часть. Она должна быть расчленена на главы (параграфы), которые соответствуют поставленным задачам. В основной части работы подробно рассматривается техника исследования и обобщаются результаты.

6. Обсуждение полученных выводов в контексте поставленной цели и гипотезы. Студент обсуждает полученные выводы со своим руководителем, происходит только констатация собственных результатов.

7. Формулирование рекомендаций и предложений на основе исследования.

Итоговый этап подразумевает подготовку отчета по проведенной научно-исследовательской работе и презентационных материалов, а также

выступления с докладом на научной конференции и публикацию материалов по теме исследования.

В итоговый этап входит:

1. Написание и оформление итогового отчета об исследовании.

Студент оформляет итоговый отчет по проведенной научно-исследовательской работе и учитывает все нюансы в ходе работы.

2. Включение в отчет всех необходимых деталей и результатов исследования.

Студент добавляет в отчет результаты проведенного исследования и все необходимые детали, которые были задействованы при научно-исследовательской работе.

3. Представление отчета.

Студент в указанные сроки сдает отчет научному руководителю.

Таким образом, мы разработали программу научно-исследовательской работы студентов (приложение 2), она выполняет организационную функцию.

Данная программа способствует обеспечению грамотно построенного процесса научно-исследовательской работы, то есть поручение каких-либо действий людям, которые участвуют в исследовании. Благодаря правильной организации, происходит разделение обязанностей и контроль за ходом исследования.

Выводы по второй главе

Мы провели анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов, рассмотрели и разработали рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов и разработали программу научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Исходя из проведенного нами исследования, мы можем сделать вывод, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» достаточно эффективно реализована методика

организации научно-исследовательской деятельности. НИР проводится в рамках научно-исследовательского общества студентов (НИОС).

Главной целью НИОС является нахождение талантливых студентов, стимулирование их умственных и креативных способностей, поддержка научной деятельности, улучшение социального положения и уровня образования.

Но несмотря на все вышеперечисленное, наш анализ показал, что не все студенты заинтересованы в научно-исследовательской деятельности. Поэтому мы разработали рекомендации, необходимые для того, чтобы сподвигнуть студентов к участию в научно-исследовательских работах: повышение уровня ораторского искусства, повышение мотивации студентов, проведение специальных занятий по научно-исследовательской работе, использование форм НИР в учебном процессе.

Также во второй главе мы спроектировали программу научно-исследовательской работы студентов. Данная программа поможет студентам разобраться в структуре научно-исследовательской работы. Сама программа направлена на правильную организацию научно-исследовательской работы студентов.

Таким образом, отсюда следует, что вышеупомянутые рекомендации и программа научно-исследовательской работы может повысить уровень организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУрАПК».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных реалиях наше общества не стоит на месте и постоянно развивается, вместе с ним происходит развитие науки. Чаще всего специалист востребован на рынке труда, если у него развита творческая деятельность и различные качества, необходимые в работе. В работе приветствуются люди, которые обладают такими качествами как: самостоятельность, инициативность, нетрадиционное мышление и т.д.

Чтобы сформировать творческую личность, способную к креативным действиям, нужно привлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность, ведь именно научно-исследовательская деятельность помогает раскрыть и развить различные таланты у обучающихся. От того, как организован процесс научно-исследовательской работы, зависит успех студентов в этой работе.

Подводя итог нашего исследования, необходимо сделать выводы:

1. В первой задаче нам нужно было изучить сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Нами был проведен анализ сущности научно-исследовательской работе, разобраны основные понятия. Мы понимаем науку как организованное и проверяемое скопление познаний, полученных путем использования научного метода, и как сферу познавательной деятельности человека.

Под научно-исследовательской работой мы понимаем систематическое и самостоятельное изучение студентом актуальных научных проблем под руководством научного руководителя. Она может осуществляться как в рамках учебного процесса (например, при выполнении курсовых работ и докладов), так и во внеучебное время (например, через участие в научных конференциях и кружках).

Научно-исследовательская работа играет важную роль в жизни студентов, поскольку позволяет им развивать навыки и компетенции и углублять знания в изучаемых областях. Она способствует формированию

критического мышления, повышению самостоятельности и ответственности, а также дает возможность студентам внести свой вклад в развитие науки и общества.

Важное значение имеет организация методики научно-исследовательской работы, так как при правильной поддержке студенты могут успешно проводить научные исследования, приобретать необходимые навыки и опыт для будущей научной или профессиональной карьеры, а также развивать креативное мышление и находить нестандартные решения. Участие в научно-исследовательской работе способствует не только глубокому погружению студентов в выбранную тему, но и помогает им расширить кругозор, повысить мотивацию к обучению, применить полученные знания на практике и увидеть важность своих исследований в реальном мире.

2. Вторая задача заключалась в осуществлении анализа методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Нами был проведен анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». Прежде всего мы установили, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» есть научно-исследовательское общество студентов.

Студенты участвуют в научной деятельности на добровольной основе, однако, на основании проведенного нами опроса, мы выяснили, что не все студенты заинтересованы в участии.

Вместе с тем опрос выявил, что многие студенты удовлетворены качеством организации научно-исследовательской работы. Некоторые обучающиеся считают, что участие в научно-исследовательской деятельности поможет им в дальнейшей карьере.

По результатам нашего анализа, мы подвели итоги, что в ГБПОУ «ЮУрАПК» эффективно организована научно-исследовательская работа студентов, но можно выделить несколько рекомендаций.

3. В третьей задаче нам нужно было выявить эффективные пути совершенствования методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Мы определили, что научно-исследовательская работа студента должна быть связана с его специализацией. При выборе темы для научного исследования важно учитывать её соответствие направлению обучения.

Научная работа должна иметь практическое применение. Её результат должен быть востребован в производстве. Поэтому выбор темы научного исследования должен быть ориентирован на проблемы, с которыми сталкивается социум в данный момент. Это может мотивировать студента, поскольку он будет проводить исследование в реальных условиях.

Необходимо, чтобы результаты научной деятельности можно было применить в производственном процессе. Это поможет студенту зарекомендовать себя перед организацией и обеспечить себе место работы в будущем.

Студент должен на добровольной основе участвовать в научно-исследовательской деятельности. Это повысит его мотивацию и поможет понять, зачем проводится исследование.

4. В четвертой задаче нам надо было разработать рекомендации по совершенствованию методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУрАПК».

Мы выделили основные рекомендации: развитие навыков публичных выступлений, повышение мотивации студентов, проведение специальных занятий по научно-исследовательской работе, интеграция форм научно-исследовательской работы в учебный процесс.

5. В пятой задаче нам необходимо было разработать программу научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». Эта программа поможет студентам понять структуру научно-исследовательской работы.

Таким образом все цели были достигнуты, а задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 163 с.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации для студентов и педагогов / М.Н. Арцев. // Научный результат. Серия «Исследовательская деятельность». – 2014. – С. 26.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: уч. пособие для студентов 2-4 курсов, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х частях / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – Часть II. – 326 с.
5. Багманова Н.Р., Попкова Ю.В. Важное направление работы преподавателей и студентов / Н. Р. Багманова Ю.В. Попкова // Специалист. – 2014. – № 9. – С. 23.
6. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России: Монография / В.В. Балашов. – М.: Гос. ун-т упр., 2007. – 209 с.
7. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. / В.В. Балашов. и др. – М.: Государственный университет управления, 2014. – 216 с.
8. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2016. – 142 с.
9. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство "Деловая книга", 1996. – 344 с.

10. Белых С.Л., Обухов А.С. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых, А.С. Обухов. – Ижевск: УдГУ, 2018. – 255 с.
11. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2011. – 127 с.
12. Бикметова Э.Р. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в формировании профессиональных компетенций / Э.Р. Бикметова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2022. – № 11. – С. 28–31.
13. Блонский П.П. Психология и Педагогика: Избранные труды / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 34 с.
14. Богословский В.И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности как условие повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации / В.И. Богословский. // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – 2016. – №5. – С. 65–81.
15. Болдырев Н.Н. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в ВУЗе / Н.Н. Болдырев. // Вестник Тамбовского. университета. Серия «Естественные и технические науки». – 2015. – № 4. – С. 147–148.
16. Бордовский Г.А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения обучения / Г.А. Бордовский. // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 26–31.
17. Булгаков А.В. Внеаудиторные формы работы как фактор динамики учебной мотивации и успешности обучения в ВУЗе / А.В. Булгаков // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 5–8.
18. Бурдин К.С. Как оформить научную работу: Метод. пособие / К.С. Бурдин, П.В. Веселов. – М.: Проспект, 2011. – 128 с.

19. Ваганова Н.О., Лопаткин В.М. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования. / Н.О. Ваганова, В.М. Лопаткин // Образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 55–67.
20. Власов К.П. Методы исследований и организация экспериментов: учебник / К.П. Власов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 122 с.
21. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: Методическое пособие / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Орион, 2018. – 136 с.
22. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / С. Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. – № 6. – С. 21–29.
23. Галагузова А.М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров / А.М. Галагузова. // Вестник Волжского- университета им. В.Н. Татащева. – 2011. – № 8. – С. 98–103.
24. Герасимов И.Г. Научное исследование: Учебник / И.Г. Герасимов. – М.: Академия, 2011. – 156 с.
25. Герасимов И.Г. Структура научного исследования: как оформить научную работу: Учебник / И.Г. Герасимов. – М.: Проспект, 2012. – 124 с.
26. Григоренко А.С. Проблема актуальности научных знаний / А.С. Григоренко // Известия высших учебных заведений. Наука. – 2019. – С. 20–25.
27. Громова Т.И. Критерии сформированности исследовательской деятельности / Т.И. Громова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. Под общ. Ред. А.С. Обухова. – М: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
28. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – Москва: Юрайт, 2016. – 176 с.

29. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения: Учебник / Григорович Л.А. – М.: Астрель, 2013. – 175 с.
30. Даринская Л.А. Технологии сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Л.А. Даринская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 230 с.
31. Джараев Р.В. Воспитание поколений: учебное пособие / Р.В. Джараев. – М: Директ-Медиа, 2016. – 54 с.
32. Демин И.М. Среднее профессиональное образование России пути развития / И.М. Демин // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 3. – С. 20–26.
33. Жуков Г.Н. Формирование профессиональной готовности студентов и деятельности мастера профессионального обучения: Монография / Г.Н. Жуков. – Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.Проф.Пед. Ун-та, 2003. – 120 с.
34. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста / А.В. Завражин // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2011. – №5. – С. 14–20.
35. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: Экспериментальная учебная авторская программа / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 140 с.
36. Иващенко И.Р. Труд и развитие личности школьников: учебник / И.Р. Иващенко. – СПб: Речь, 2012. – 309 с.
37. Карелин А.В. Большая энциклопедия педагогических тестов: учебное пособие / А.В. Карелин, А.А. Авдеев. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 416 с.
38. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с.

39. Колмогоров Ю.Н. Основы организации научно-исследовательской работы: Учебное пособие / Ю.Н. Колмогоров и др. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 139 с.
40. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей / А.В. Леонтович. – М: Астрель, 2006. – 114 с.
41. Лернер И.Я. Ознакомление учащихся с методами науки как средство связи обучения с жизнью / И.Я. Лернер // Сов. Педагогика. – 1983. – №10. – С. 15–27.
42. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста / А.В. Логинова // Вестник СПО. – 2010. – № 2. – С. 4.
43. Лопаткин В.М., Куликова Л.Г., Бокова О. А. Современные подходы к пониманию научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов / В.М. Лопаткин // Вестник алтайской науки. –2015. – № 1. – С. 508–513.
44. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
45. Палагута Т.А. Организация исследовательской деятельности студентов: Методические рекомендации / Т.А. Палагута – 2-е изд. доп. и испр. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2014. – 25 с.
46. Пентишкина И.Ю., Важенина М.А. Требования к исследовательской творческой работе НОУ: метод. рекомендации / И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина. – Челябинск: МОиН Челяб. обл., Чел ИРПО, 2010. – 44 с.
47. Рязанова М.Н. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения качества образовательного процесса / М.Н. Рязанова, Л.Р. Сосновская // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". – 2019. – № 15. – С. 315–324.

48. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с.

49. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений / П.В. Середенко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 125–128.

50. Трубилин Е.И. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 91 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА СТУДЕНТА ГБПОУ «ЮУрАПК» с. Долгодеревенское.

Уважаемый студент ГБПОУ «ЮУрАПК»! Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование по состоянию организации научно-исследовательской работы студентов в вашем колледже.

Перед вами находится тест, состоящий из 15 вопросов. Мы просим Вас помочь Нам как можно точнее провести исследование, а следовательно, ответить на предлагаемые вопросы честно и развернуто.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это процесс систематического изучения, анализа и исследования конкретной проблемы или темы с целью получения новых знаний, разработки новых теорий или подтверждения гипотез. Научно-исследовательская деятельность предназначена для выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Пожалуйста, перед ответом, внимательно прочитайте вопрос и хорошо подумайте прежде чем ответить. Цифру, которая больше всего отражает Ваше мнение, необходимо обвести в кружок. Если у Вас несколько вариантов ответов – обводите нужные.

Благодарю за оказанную поддержку и помощь!

ВОПРОСЫ

1. Встречались ли Вы с понятием «НИРС» до того, как стали проходить это

анкетирование?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

2. Как Вы думаете, поможет ли участие в НИРС студенту колледжа в дальнейшем?

- 1) да;
- 2) возможно;
- 3) нет.

3. Принимаете ли Вы участие в научно-исследовательской работе (НИР)?

- 1) да, часто;
- 2) иногда;

- 3) не принимаю.
4. Если вы ответили положительно на предыдущий вопрос (при отрицательном ответе – пропустить), то почему Вы стали заниматься НИР?
- 1) я хочу в дальнейшем заниматься наукой;
 - 2) мне интересно проводить исследования;
 - 3) благодаря этому, я могу получить зачет/поощрения;
 - 4) свой вариант (указать ниже).
-
5. Оцените как организована НИР в Вашем колледже.
- 1) хорошо организована;
 - 2) удовлетворительно организована;
 - 3) никак не организована.
6. На каком курсе Вы узнали про НИР?
- 1) на первом курсе;
 - 2) на втором курсе;
 - 3) на третьем курсе.
7. Какой из видов НИР Вам нравится больше всего?
- 1) участие в семинарах и научных кружках;
 - 2) участие в научных конференциях;
 - 3) написание статей;
 - 4) не нравится ничего;
 - 5) свой вариант (указать ниже).
-
8. Сколько Ваших научных работ было опубликовано за время обучения?
- 1) ни одной;
 - 2) 1 – 2 работы;
 - 3) более 3-х работ.
9. Присутствует ли какая-либо мотивация со стороны преподавателя к осуществлению НИР (*например, автоматы по дисциплинам, зачеты*)?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) затрудняюсь ответить.
10. Нравится ли Вам выступать перед аудиторией (*рассказ доклада*)?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) затрудняюсь ответить.
11. Причины, по которым Вы не хотите выступать перед аудиторией:
- 1) страх, волнение;
 - 2) отсутствие звучного голоса;
 - 3) причин нет;
 - 4) свой вариант (указать ниже).
-

12. Какие формы исследовательской работы Вам известны?

- 1) доклад;
- 2) реферат;
- 3) курсовая работа;
- 4) научная статья;
- 5) свой вариант (указать ниже).

13. Перечислите, чему Вы смогли обучиться за время учебы?

- 1) самостоятельный поиск информации;
- 2) анализ проблемы, ситуации;
- 3) умение рассуждать;
- 4) работа с документацией;
- 5) грамотное выражение своих мыслей;
- 6) решение творческих задач;
- 7) ориентация в нестандартных ситуациях;
- 8) принятие решений;

14. Какие качества помогут в процессе НИР?

- 1) любознательность;
- 2) самостоятельность;
- 3) открытость новому знанию;
- 4) заинтересованность;
- 5) свой вариант (указать ниже).

15. Если бы Вам предложили сейчас принять участие в НИР, Вы бы согласились?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

Ниже обоснуйте, почему выбрали такой вариант:

Программа научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Этапы	№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Подготовительный	1	Выбор и утверждение темы исследования	1.09-15.09	Студент Научный руководитель
	2	Разработка программы исследования: 1) обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; 2) постановка целей и задач; 3) определение объекта и предмета; 4) выбор методов исследования; 5) подбор и изучение основных литературных источников	15.09-15.10	Студент Научный руководитель
	3	Сбор фактического материала, включая разработку методов и алгоритмов обработки информации	15.10-1.11	Студент Научный руководитель
	4	Разработка инструментария: 1) технологические карты выполнения учебно-производственных работ; 2) анкеты для обучающихся; 3) листы наблюдений; 4) оценочные листы	1.11-20.11	Студент Научный руководитель
Основной	5	Обработка собранных данных (сортировка)	20.11-1.12	Студент Научный руководитель
	6	Интерпретация результатов анализа и их объяснение	2.12-6.12	Студент Научный руководитель
	7	Анализ полученных результатов	7.12-15.12	Студент Научный руководитель
	8	Подготовка отчета и презентационных материалов	15.12-20.12	Студент Научный руководитель

	9	Резюмирование основных результатов исследования	21.12	Студент Научный руководитель
	10	Обсуждение полученных выводов в контексте поставленной цели и гипотезы	22.12-24.12	Студент Научный руководитель
	11	Формулирование рекомендаций и предложений на основе исследования	25.12	Студент Научный руководитель
Итоговый	12	Написание и оформление итогового отчета об исследовании	26.12	Студент Научный руководитель
	13	Включение в отчет всех необходимых деталей и результатов исследования	27.12	Студент Научный руководитель
	14	Представление отчета	28.12	Студент Научный руководитель