



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкаева Расецкаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Лежнина София Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	7
1.1 Мелкая моторика детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе. ..	7
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	10
1.3 Основные подходы к коррекции и развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	19
2.1 Этапы, методы, методики исследования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	19
2.2 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	25
2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	30
Выводы по второй главе.....	35

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	44

ВВЕДЕНИЕ

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего

дошкольного детства. В последнее время число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) по данным научно-исследовательского института (НИИ) детства, ежегодно рождается 5-8% детей с наследственной патологией, 8–10% имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют нарушения развития [1].

Одним из важных основ развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико-психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук не теряет своей актуальности.

Сухомлинский В. А. отмечает, что моторика - это сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Различают мелкую моторику (движение рук и пальцев) и крупную моторику (перемещение тела, ходьба) [2].

В последнее время развитию мелкой моторики педагоги и психологи придают всё большее значение, ведь оно является важной составляющей обучения и развития ребёнка. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу [3].

Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы:

«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Объект: процесс развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Предмет: мелкая моторика детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

В соответствии с целью мы сформулировали следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблему развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Изучить психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Развивать мелкую моторику при помощи понятий и видов

4. Подобрать методы и методики исследования

5. Разработать картотеку игр на развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Гипотеза: развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата будет эффективнее, если в коррекционно-развивающий процесс детей внедрить коррекционные занятия

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент.

База исследования: МБОУ Школа-интернат № 4 (дошкольное отделение).

В исследовании принимали участие дети 3-4 лет в количестве 5 человек.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1.1 Мелкая моторика детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе

Мелкая моторика - это координированные, тонкие движения пальцев, способность обращаться с небольшими предметами и совершать более точные действия [5]. Мелкая моторика, как следует из ее названия, осуществляется работой мелких мышц. На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие. Мелкую моторику очень важно развивать, так как вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей рук и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику.

В педагогической литературе проблеме развития мелкой моторики рук уделяется особое внимание и предлагается комплекс мер, способствующих развитию движений пальцев рук. Так С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина в книге «Развиваем руки, чтобы учиться писать красиво и красиво рисовать» пишут, что развитием мелких мышц кистей рук у детей нужно начинать заниматься систематически с года до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту [6].

Много внимания в книге уделяется пальчиковой гимнастике, выполнение которой сопровождается стихотворной речью. Подобного рода упражнения на согласование стихотворной речи с движениями пальчиков рекомендует и В.В. Гвынтарный в пособии «Играем пальчиками и развиваем речь» [7], указывая, что такие упражнения активизируют моторику рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, воспитывают координацию и развивают речь. Все эти авторы ссылаются на исследования М.М. Кольцовой, которая путём экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движения рук. Поэтому так важно развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет от неё будет зависеть сформированность речевых навыков, успехи в школьном обучении, благополучная социализация ребёнка.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции речи высшей нервной деятельности. Учеными (Б.Г. Ананьев, М.М. Безруких, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгина и др.) доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка [8]. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь [9].

В. А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончике пальцев» [10]. Все это - положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект, стимуляция мыслительных функций и речи, заряд положительных эмоций. Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе.

По мнению итальянского педагога Марии Монтессори, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. А

сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире. Формирование мелкомоторных функций тем более важно еще и потому, что в раннем и дошкольном детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. С помощью упражнений, развивающих мелкую моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки. То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка. От того, насколько ловко ребенок научиться управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие [11].

По мнению других ученых, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Развитие мелкой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Развитие мелкой моторики необходимо для младшего дошкольного возраста, так как это оказывает огромную значимость в его умение излагать свою мысль, красиво писать и рисовать в будущем. А также в целом оказывает отличное действие на организм. Самое главное, не упустить время. Ведь ребёнок растет очень быстро, и некоторые процессы не обратимы. Всё нужно делать вовремя. И все самое главное закладывается в самом начале. Чтобы к школе ребёнок умел писать, читать и, конечно же, четко и правильно разговаривать. Так как на этом и строится его дальнейшая успеваемость. Задача педагогов и детских психологов, донести до родителей, важность развития мелкой моторики. Значение игр для ее развития. Ведь самое главное, что работа над мелкой моторикой, дает положительный результат, только тогда, когда она проводится регулярно.

Таким образом, развитием мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимались такие авторы, как: С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина в своей книге «Развиваем руки, чтобы учиться писать красиво и красиво рисовать» они пишут, что развитие мелких мышц кистей рук у детей нужно начинать заниматься систематически с года до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту. В.В. Гвынтарный в пособии «Играем пальчиками и развиваем речь», указывает, что эти упражнения активизируют моторику рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, воспитывают координацию и развивают речь. Все эти авторы ссылаются на исследования М.М. Кольцовой, которая путём экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движения рук. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции речи высшей нервной деятельности. Учеными (Б.Г. Ананьев, М.М. Безруких, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгина и др.) доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. По мнению итальянского педагога Марии Монтессори, в младшем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение [12]. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (далее ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата [13].

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы. В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями [14]. У таких детей не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания, другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40-50% детей имеют задержку психического развития; около 10 % - умственную отсталость разной степени выраженности. Такие недостатки обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования

мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлено органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях [15].

При НОДА дефект имеет, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и /или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное

влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при НОДА имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате нарушения функций артикуляционного

аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с НОДА отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности [16].

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в

психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима .

Таким образом, двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики - это главные особенности познавательной деятельности и всей личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17].

1.3 Основные подходы к коррекции и развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целью коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики у детей с диагнозом ДЦП является последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики руки, что обеспечивает своевременное развитие речи, личности ребенка, адаптацию в социуме [18]. При определении системы работы по коррекции двигательных нарушений следует учитывать, что личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие может привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а следовательно, и улучшению работоспособности.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендую начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказание помощи.

Традиционные методы развития мелкой моторики рук детей:

1. Массаж рук

Несложная техника, способствующая более эффективному развитию моторики, это массаж детских ладоней и пальцев. Можно произвольно гладить, массировать и водить в разных направлениях своими пальцами по руке ребенка и сочетать эти действия с веселыми стишками. Например, рассказ про сороку-ворону.

2. Закрывание крышек

Прекрасная тренировка для кистей - завинчивать и наоборот развинчивать крышки, используя бутылки или банки разных форм и размеров. Вскоре руки станут ловкими. Эта увлекательная игра не наскучит.

3. Занятия лепкой

Лепить из пластилина поделки могут все дети. В зависимости от возраста и предпочтений берем тесто, пластилин или глину, для удобства используем доску. Например, слепите ежика, собаку или других простых животных. Также навыки лепки пригодятся при совместном изготовлении фигурок домашней выпечки. Ребенок будет в восторге от того, что помогает родителям, и одновременно разовьет кисти.

4. Классическая игра в Ладушки

Разные вариации веселой системы хлопков исполняем вместе с ребенком. Благодаря такому развлечению он быстро научится выпрямлять кисть и сильно хлопать, это полезно для моторики.

5. Аппликации

Стоит приобрести безопасные ножницы для детей, удобный клей-карандаш, картон и бумагу разных цветов. Несложно и интересно обучать ребенка созданию красивых композиций. Можно выстригать фигуры (квадраты, кружки) и наклеивать их в виде композиции, изготавливать

снежинки. Помимо моторики аппликации развивают способность к творческому взгляду и пространственному мышлению.

6. Игры с бумагой

Для самых маленьких детей, от 7 месяцев, есть отличное занятие, которое может надолго увлечь и прекрасно развит способность владеть ручками. Упражнение может протекать как изучение свойств бумаги, ребенок может ее мять, рвать, бросать. При чтении книг после года пусть ребенок сам листает странички. Также можно изготавливать книжки своими руками. Разработать проект, заготовить детали и написать текст можно совместно, а завершать процесс будет ребенок - он сможет склеить детали по вашей инструкции.

7. Интеллектуальные игры с мелкими элементами

Обратите внимание на такую игру как пазлы и мозаики. Приобретайте такие товары в соответствии с возрастом. Обычно для детей младше 3 лет более крупные детали. Собирая пазлы и картины из мозаики регулярно, мы тренируем воображение.

8. Раскраски и рисование

У детей активно развивается фантазия и интеллект, когда они обводят в рабочих тетрадях контуры по пунктиру, раскрашивают, рисуют на доске.

9. Бусы для игр

Отлично, если у мамы есть бусы из элементов разных цветов, форм, размера. Пусть малыш их перебирает время от времени, надевает на куклу или родителей [19].

Таким образом, понятиями мелкой моторики являются: мелкая моторика, моторика, моторика движений рук, зрительно-моторные координации.

Мы определили виды мелкой моторики: традиционные: массаж рук, закручивание крышек, занятия лепкой, классическая игра в ладушки, аппликации, игры с бумагой, интеллектуальные игры с мелкими элементами, раскраски и рисование, бусы для игр, пуговицы и шнуровки,

складывание горошка в банку, игра с крупой, игра с песком, пальчиковые игры. Нетрадиционные техники: рисование пальцами, прищепки, точечные рисунки, аппликации кусками ткани, мягкие книжки, подушка, рисование набрызгом и мелками, рисунки-отпечатки, кляксы, трафарет, мячик, сортеры.

Выводы по первой главе

Проблема развития мелкой моторики посредством пальчиковых игр весьма актуальна, в том числе такие игры способствует развитию согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Важной психолого-педагогической коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.

Двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием пальчиковых игр, совместной работой с родителями воспитанников и педагогами, организации предметно-развивающей среды, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли; используют в речи образность, точность языка; умеют выражать свое отношение к окружающему.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1 Этапы, методы, методики исследования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ "Школа-интернат

№ 4 г. Челябинска" (дошкольное отделение). В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в количестве 5 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК- нарушения опорно-двигательного аппарата.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап - это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы [20].

2. Формирующий этап - это метод исследования, который позволяет определить влияние различных факторов на формирование и развитие

педагогических процессов, а также применить полученные знания в практике образования [21].

3. Контрольный этап - является частью формирующего эксперимента и проводится в контрольной группе, чтобы получить сравнение с экспериментальной группой [22].

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с НОДА.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования на выявления уровня мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с НОДА;
3. Изучение уровня сформированности мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с НОДА.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования «Диагностика развития мелкой моторики детей 2-4 лет с ДЦП».

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей младшего дошкольного возраста с НОДА. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Методика проводимого обследования включала в себя 3 задания.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

Методика 1. Диагностика развития мелкой моторики детей 2-4 лет с ДЦП [23].

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Материалы: образец

Описание: При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка.

Инструкция:

- «Соедини 1 и 2 пальцы в кольцо - О-КЕУ»;
- «Сожми пальцы в кулак, 2 и 3 пальцы вытяни вверх (зайчик)».
- «Покажи 2 и 3 пальцем козу- дерезу».

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2 балла – ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно.

Таблица 1 – Результаты проведения диагностики

Дети	1 диагностика	2 диагностика	3 диагностика
Ислам	С	В	В
Шахзода	С	С	Н
Вероника	Н	Н	Н
Тася	В	В	С
Ксюша	В	В	С

Таблица 2 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 чел (40%)	2 чел (40%)	1 чел (20%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют два ребенка с НОДА, что составляет 40%, на среднем уровне два человека, 40%. Низкий уровень имеет 1 ребенок, что составляет 20%.

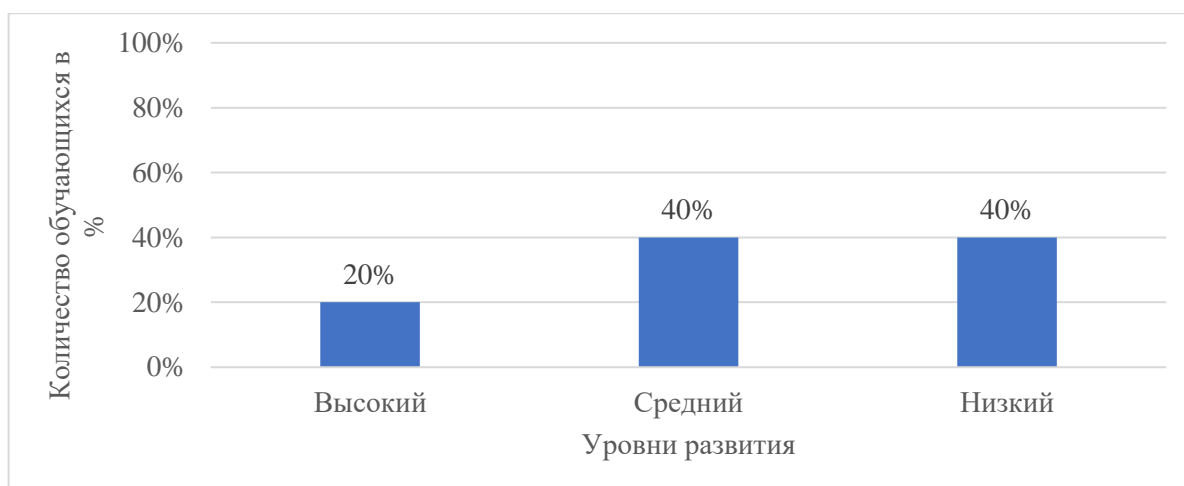


Рисунок 1 – Результаты диагностики развития мелкой моторики

Методика 2. Диагностика уровня развития мелкой моторики детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата [24].

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста с НОДА.

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 3 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 чел (60%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют 3 человека, что составляет 60%, на среднем уровне 1 ребенок, 20%. Низкий уровень показал 1 ребенок, что составляет 20%.

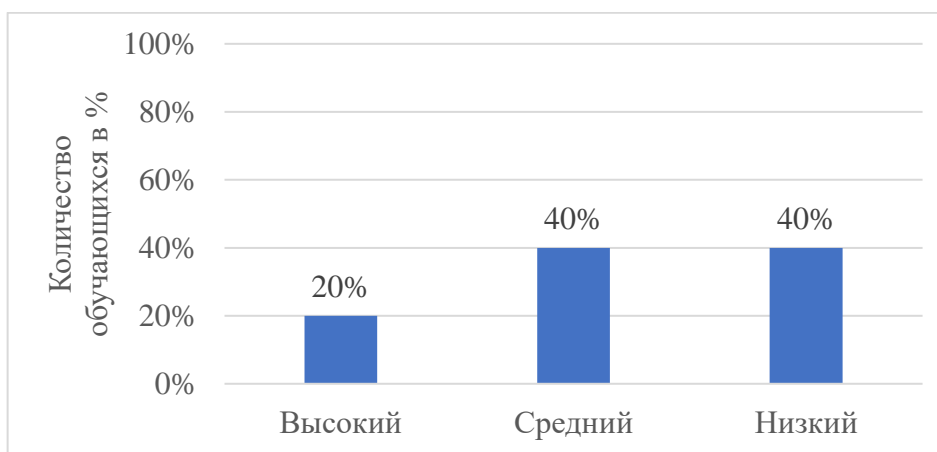


Рисунок 2 – Результаты проведения диагностики

Методика 3. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей младшей группы с НОДА [25].

Для диагностики развития мелкой моторики у детей с НОДА была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

Выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 4 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 чел (20%)	2 чел (40%)	2 чел (40%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеет 1 ребенок, что составляет 20%, на среднем уровне 2 ребенка, 40%. Низкий уровень показали 2 ребенка, что составляет 40%.

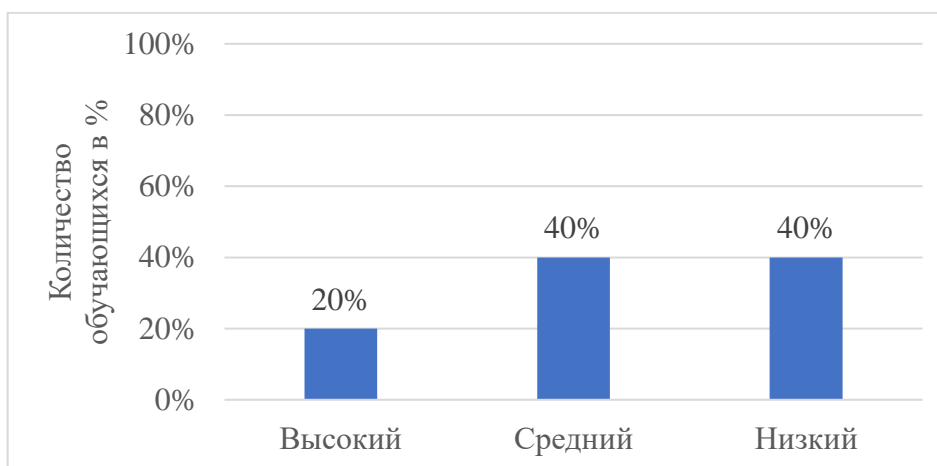


Рисунок 3 – Результаты проведения диагностики

Таким образом, подходя к вопросу диагностики сенсорной сферы и мелкой моторики у детей раннего возраста с НОДА, необходимо выделить основные параметры, которые важно изучить, а также подобрать методики диагностики сенсомоторных функций. Изучив основные нарушения у детей с НОДА, подобрав необходимые методики диагностики, мы имеем полное представление о состоянии сенсомоторных функций у каждого ребенка, то есть осуществляется индивидуальный подход к воспитаннику. Корректная диагностика помогает составить индивидуальный план коррекционной работы, что позволяет достигнуть эффективных результатов.

2.2 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Картотека игр на развитие мелкой моторики для детей младшей группы с НОДА:

1) Часовщик

Цель: умение пользоваться пинцетом для перекалывания предметов.

Материал: платформа с ячейками для бус, пинцет, чашка с бусами.

Ход игры: ребёнок ставит перед собой маленький поднос, на котором лежит платформа с ячейками для бус, пинцет и стоит чашка с бусами. Он берёт в руки пинцет и, аккуратно захватывая концами бусинку, кладёт её в ячейку. Так постепенно он перекалывает все бусины из чашки на платформу.

2) Бусы для куклы

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.

Материал: нитка, пуговицы разной величины и цвета, бусы к качеству образца.

Ход игры: Предложить ребёнку самому сделать бусы. Для этого он должен нанизать на одну нитку пуговицы. Изготовить бусы можно имеющемуся образцу или подбирать пуговицы по форме и цвету по вашему заданию.

3) Грива у лошадки

Цель: развитие мышц кистей рук, активация речевого центра мозга, подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков.

Материал: корзинка с прищепками, макеты лошадки.

Ход игры: Ребёнок берёт корзинку с прищепками и ставит на рабочий стол. Воспитатель говорит: « Скоро праздник, на котором будут выступать

лошадки, надо красиво украсить гриву». Ребёнок самостоятельно берёт прищепки тремя пальчиками и украшает гриву лошадки. В дальнейшем ставится задача: украсить чередуя прищепки по цвету. После игры ребёнок убирает самостоятельно всё на место.

4) Вышивальщицы

Цель: развитие мелкой моторики, точных движений пальцев рук, координации движений и концентрации внимания.

Материал: поднос, лист картона с проделанными отверстиями, одна – две иглы, клубок шерстяных ниток.

Ход игры: перед ребёнком лежит лист картона с проделанными отверстиями. Затем воспитатель показывает ребёнку, как можно вышивать на картоне. Работа с иглой, особенно вдевание нитки в иголку и завязывание узелка, очень сложна для маленького ребёнка с НОДА, поэтому вначале лучше просто показывать, проделывать эти операции вместе с ребёнком, рука в руке, имея терпение, и точность уловить момент, когда руку ребёнка можно отпустить и предложить ему действовать самостоятельно. Можно наблюдать высокую концентрацию малыша, высокую степень сосредоточения. Малыш тренирует координацию мелких движений пальцев, точность глазомера и последовательность движений.

5) Собери матрёшку [26]

Цель: учить выполнять простые действия с предметами, различающихся по величине, развивать моторику рук, координацию движений.

Описание игры.

Воспитатель показывает матрёшку, слегка встряхивая её. В ней что-то гремит. Воспитатель открывает матрёшку и достаёт вкладыш. Обе матрёшки ставит рядом и говорит: « Матрёшки красивые, но разные -большая и маленькая». Достав ещё одну матрёшку, воспитатель выстраивает все три предмета в один ряд и подчёркивает разницу в величине. Дети рассматривают матрёшек.

Затем воспитатель собирает матрёшку в обратном порядке: в среднюю прячется маленькая. Затем воспитатель открывает большую матрёшку и прячет в неё среднюю.

После предварительного показа детям раздаётся индивидуальный материал для самостоятельной работы.

6) Пирамидка

Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания.

Описание игры.

Показать ребёнку пирамидку, дать потрогать её, чтобы ребёнок увидел: кольца отличаются друг от друга своими размерами. Потом предложить ребёнку снять с пирамидки колечки. Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что кольца у пирамидки разные. Сопровождая снятие каждого кольца словами. Одновременно показать как надо брать кольца пальчиками обеих рук.

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается.

7) Человечек

Цель: развивать движения кистей рук и умение понимать речь, учить подражать движениям взрослого.

Описание: Предложить малышам поиграть. Посмотрите, какой у меня человечек.

Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол

- Человечек пошел погулять.

Покажите, как шагает человечек.

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

Предложите детям повторить движения

8) Цветные капли

Цель: развитие движений пальцев рук, концентрации внимания, координации движений, подготовка руки к письму.

Материал: формочка для льда с ячейками. Первые ячейки обозначьте фломастером красного цвета. Вторые ячейки синего цвета, а последние- жёлтого цвета. Три пузырька - с водой своего цвета. Три пипетки с колпачками из тугой резины, которые надо вставить в пузырьки. Маленькая губка.

Описание игры:

Ребёнок приносит материал на рабочий стол и начинает по капле переносить воду из пузырьков в ячейки платформы, постепенно наполняя их водой. Затем с помощью пипеток он вновь переносит воду в пузырьки. После окончания игры ребёнок губкой должен собрать нечаянно пролитую воду и убрать всё остальное.

9) Зашнуруй ботинок

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению обуваться, ориентироваться в пространстве.

Материал: пара ботинок или кроссовок и шнурки к ним.

Описание игры:

Педагог показывает ребёнку, как по-разному можно зашнуровать ботинки или кроссовки. Педагог зашнуровывает его одним из способов и просит ребёнка точно так же зашнуровать ботинки или кроссовки.

Важно! Вначале нужно зашнуровать обувь вместе с ребёнком.

10) Поиск предметов в миске с крупой [27]

Цель: Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук.

Материал: Глубокая устойчивая миска, заполненная какой-либо крупой; несколько маленьких предметов- игрушки, камушки 9 предметы надо периодически менять, чтобы поддержать интерес и любопытство ребёнка).

Описание игры:

Воспитатель и малыш приносят материал на стол. Педагог погружает свои руки в крупу и побуждает ребёнка к этому же действию. «Неожиданно» ребёнок находит спрятанный предмет и ставит его на стол. Педагог просит малыша найти и остальные спрятанные предметы. Педагог показывает, как можно спрятать предмет обратно в крупу, закопав его. Заостряется внимание ребёнка на особой аккуратности- крупы на столе быть не должны. Если вдруг часть крупы случайно просыпалась- необходимо её убрать с помощью щётки для стола.

Упражнения на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет с НОДА:

- 1) Застёгивание пуговиц, кнопок, шнуровки;
- 2) Откручивание крышек на баночках и бутылках;
- 3) Перекатывание в ладошках карандашей, орехов, катушек;
- 4) Рисование пальцами на песке, манной или гречневой крупе;
- 5) Вырезание фигурок по контурам;
- 6) Нанизывание крупных бусин на леску или проволоку;
- 7) Ощупывание поверхностей из разнообразных материалов и фактур;
- 8) Массаж с помощью шипованных мячиков;
- 9) Сортировка круп;
- 10) Рисование пальчиковыми красками или карандашами [28].

Конспекты на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет с НОДА [29].

Конспект занятия по развитию мелкой моторики с ребенком 3-4 лет с тяжелой формой ДЦП [30].

Цель: учить производить целенаправленные движения рукой и пальцами [31]. (Приложение 1)

Конспект НОД на развитие мелкой моторики пальцев рук детей 3-4 лет с ДЦП на тему: «В гости к лисичке на день рождения» [32]. (Приложение 1)

Цель: Способствовать развитию мелкой моторики, тактильных ощущений.

Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук в младшей группе с НОДА на тему: «Играем пальчиками» [33].

Цель: Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук (Приложение 1).

Таким образом, на формирующем этапе исследования был разработан и применён комплекс игр, упражнений, занятий, который был направлен на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проводя комплекс игр, упражнений, занятий с детьми, было отмечено, что дети были заинтересованы и активны.

2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контрольный этап экспериментальной работы проходил в апреле 2024 года и был направлен на определение степени эффективности коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для того, чтобы понять, насколько правильно был подобран комплекс игр, упражнений, занятий, и как проведённая работа отразилась на динамике развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата было проведено сравнение результатов опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мы провели повторную диагностику развития мелкой моторики у детей 2–4 лет с ДЦП и выявили что уровень мелкой моторики детей повысился.

Рассмотрим подробнее методики исследования

Методика 1. Диагностика развития мелкой моторики детей 2-4 лет с ДЦП

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяя 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Материалы: образец

Описание: При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка.

Инструкция:

- «Соедини 1 и 2 пальцы в кольцо - О-КЕУ»;
- « Сожми пальцы в кулак, 2 и 3 пальцы вытяни вверх (зайчик)».
- « Покажи 2 и 3 пальцем козу- дерезу».

Обработка результатов:

1 балл - ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно.

Таблица 5 – Результаты проведения диагностики

Дети	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 3
Ислам	В	В	В
Шахзода	В	В	С
Вероника	С	С	С
Ксюша	В	В	В
Тася	В	В	В

Таблица 6 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 чел (60%)	1 чел (20%)	0 чел (10 %)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют четыре ребенка с НОДА, что составляет 60%, на среднем уровне один человек, 20%. Низкий уровень развития мелкой моторики не имеет никто.

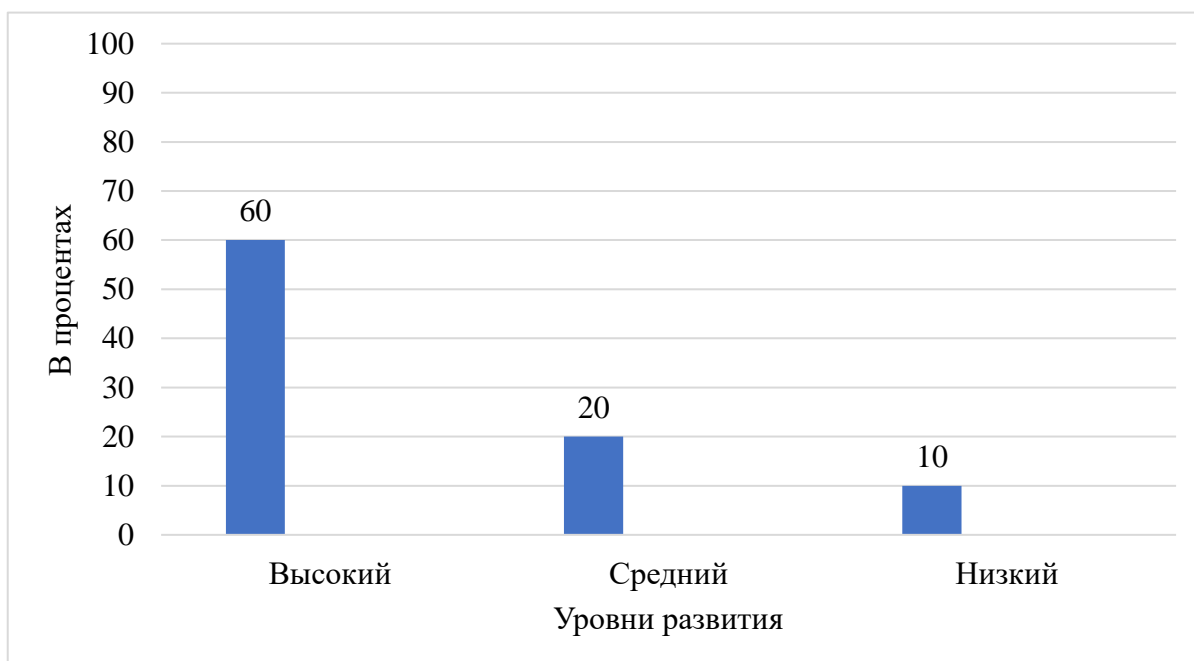


Рисунок 4 – Результаты проведения диагностики

Методика 2. Диагностика уровня развития мелкой моторики детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста с НОДА.

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком

темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 7 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 чел (60%)	1 чел (20%)	0 чел (10 %)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют три ребенка с НОДА, что составляет 60%, на среднем уровне один человека, 20%. Низкий уровень развития мелкой моторики не имеет никто.

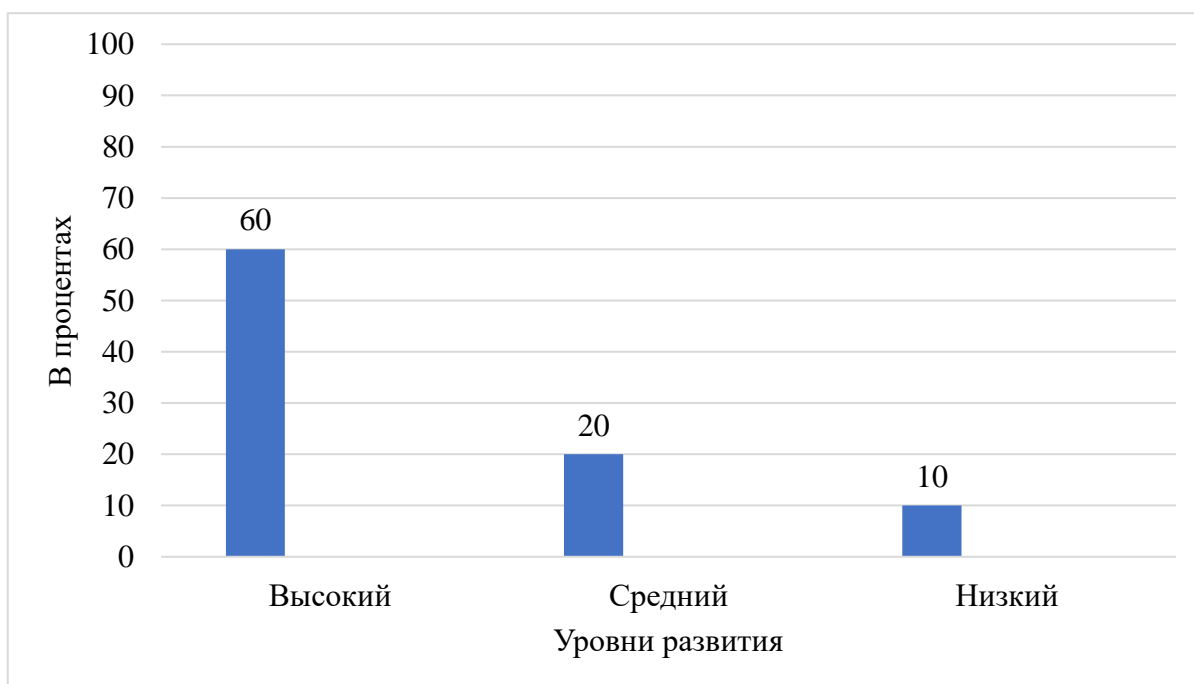


Рисунок 5 – Результаты проведения диагностики

Методика 3. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей младшей группы с НОДА.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей с НОДА была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

Выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 8 – Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 чел (40%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют 2 ребенка с НОДА, что составляет 40%, на среднем уровне один человек, 20%. Низкий уровень развития имеет один ребёнок это 20%.

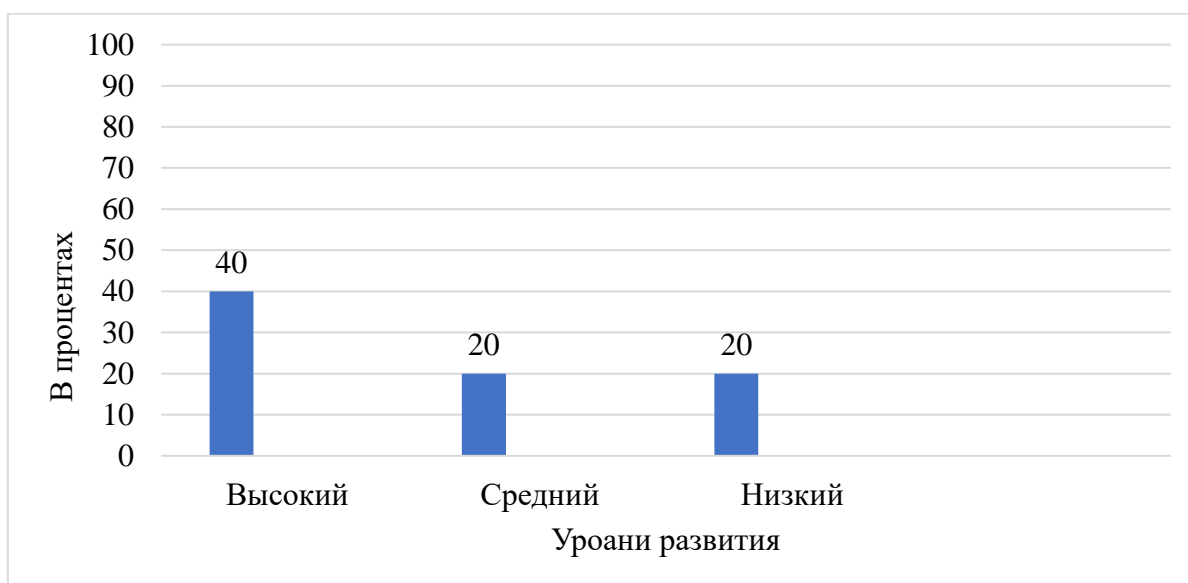


Рисунок 6 – Результаты проведения диагностики

Выводы по второй главе

Подходя к вопросу диагностики мелкой моторики у детей с НОДА, необходимо выделить основные параметры, которые важно изучить, а также подобрать методики диагностики сенсомоторных функций. Изучив основные нарушения у детей с НОДА, подобрав необходимые методики диагностики, мы имеем полное представление о состоянии сенсомоторных функций у каждого ребенка. У большинства детей раннего возраста с НОДА отмечается средний уровень развитости мелкой моторики [34]. В частности, движения пальцев рук у детей хаотичны, для них сложно удерживать заданную позу. Движения в большинстве случаев резкие, отрывочные [35]. Это обусловило проведение формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и апробированы упражнения и занятия по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель - развитие мелкой моторики детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. После окончания формирующего эксперимента были повторены констатирующие исследования с целью определения эффективности разработанной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование теоретико-методологических основ развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством пальчиковых игр позволило выявить ряд актуальных вопросов. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) – различные двигательные расстройства (нарушена походка, не скоординированы движения рук, ног, мимической мускулатуры). У детей с НОДА наблюдаются нарушения в развитии моторики рук, которые могут быть обратимыми при определенном коррекционном и педагогическом воздействии.

Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания специальных педагогов. По данным Госкомитета РФ каждый 10-й ребенок-инвалид является инвалидом по причине заболеваний опорно-двигательного аппарата. Среди больных имеются дети с различной степенью тяжести нарушений, вплоть до тяжелой, ведущей к пожизненной инвалидности. Поэтому коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет широкую возможность для работы в этом направлении. Однако у детей с НОДА процесс развития мелкой моторики происходит иначе. Это обусловлено расстройствами в сфере развития мелкой моторики: нарушению тонуса мышц, наличию насильственных движений - гиперкинезов, неправильной установке конечностей, неточности движений пальцев. Обучение таких детей имеет свою специфику, требует особого подхода.

Нами были подобраны диагностические методики, необходимые для проведения экспериментального исследования, и сформулированы критерии, показатели и уровни развития мелкой моторики у детей. Диагностика состояния развития мелкой моторики позволила нам выявить особенности развития мелкой моторики у детей младшего возраста с

нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для достижения поставленной цели нами были подобраны игры, направленные на развитие мелкой моторики. Данные игры были рекомендованы для использования на занятиях различными видами деятельности в ДОУ, в свободной деятельности, а также во время прогулок и рекомендовались родителям. Следовательно, благодаря проведенной работе, поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристова, А.А. Непрерывная градация числа детей с особенностями развития [Электронный ресурс]/ А.А. Аристова // Prodlenka - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/831-neprevivnaya-gradaciya-chisla-detei-s-osobennostyami-razvitiya/> - Загл. с экрана.

2. Аксёнова, Т. Система работы по развитию мелкой моторики рук в детском саду у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]/ Т.Аксёнова// Знанию - Режим доступа: <https://znanio.ru/media/sistema-raboty-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-ruk-v-detskom-sadu-u-detej-s-ovz-2611418/> - Загл. с экрана.

3. Бессонова, Л.А. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА [Электронный ресурс]/ Л.А. Бессонова// Pedkopilka.ru - Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/61535-kartoteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-melkoj-motoriki-palycev-ruk-detej-rannego-vozrasta/> - Загл. с экрана.

4. Богданова, А.А. Методы исследования. Методические рекомендации к написанию научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]/ А.А. Богданова//StudFiles - Режим доступа: <https://studfiles.ru/files/metody-issledovaniia-metodicheskie-rekomendatsii-k.html/> - Загл. с экрана.

5. Баина, М.А. Психолого-педагогический аспект развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]/ М.А. . Баина//Nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/applied-research.ru/ru/article/view?id=781/> - Загл. с экрана.

6. Голышева, Г.Э. Развиваем руки, чтобы учиться писать красиво и красиво рисовать [Текст]: Методическое пособие/ С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Ярославль: Академия Холдинг, 2018 - 5 с.

7. Гвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]: Методическое пособие/ В.В. Гвынтарный. - Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 2 с.

8. Гуренко, Н.И. Основы сенсорного развития дошкольников с НОДА [Электронный ресурс]/ Н.И. Гуренко // Nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/31/osnovy-sensornogo-razvitiya-doshkolnikov/> - Загл. с экрана.

9. Деркач Л.Ю. Влияние развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста на интеллектуальную готовность ребенка с ДЦП/ Л.Ю. Деркач.- М.: СВФУ педагогический институт – 2020.

10. Ершова, Я. А. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет посредством использования нетрадиционных техник рисования [Электронный ресурс]/ Я.А.Ершова// Маам.ру-Режим доступа:<https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei-3-4-let-posredstvom-ispolzovaniya-netradicionnyh-tehnik-risovaniya.html/>- Загл. с экрана.

11. Журавлева, Г. Развитие мелкой моторики дошкольников с НОДА [Электронный ресурс]/ Г. Журавлева//Маам.ру - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-melkoi-motoriki-doshkolnikov-1623263.html/> - Загл. с экрана.

12. Замаева, Н. Категории детей с ОВЗ [Электронный ресурс]/ Н. Замаева// Prodlenka - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/544459-kategorii-detej-s-ovz/>- Загл. с экрана.

13. Исупува, Н. Развитие мелкой моторики рук в первой группе раннего возраста. Массаж рук [Электронный ресурс]/ Н. Исупува// Маам.ру - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-melkoi-motoriki-ruk-v-pervoi-grupe-ranego-vozrasta-masazh-ruk.html/>- Загл. с экрана.

14. Комолова, И.Е. Влияние мелкой моторики рук на своевременное развитие речи и адаптацию детей с ДЦП в социуме [Электронный ресурс]/

И.Е. Комолова//Педагогические таланты России - Режим доступа: <https://педталант.рф/комолова-и-е-публикация/>- Загл. с экрана.

15. Красюк, С. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ [Электронный ресурс]/ С. Красюк // Сайт психолога Пяташовой Е.В. -Режим доступа: <https://www.psiholog-ruatashova.ru/index.php/>- Загл. с экрана.

16. Ключкина, О. Значимые характеристики особенностей психического развития детей с НОДА [Электронный ресурс]/ О. Ключкина // Nsportal.ru -Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/06/17/znachimye-harakteristiki-osobennostey/> - Загл. с экрана.

17. Козлова, Ю. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП [Электронный ресурс]/Ю.Козлова// Nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/07/osobennosti-razvitiya-poznavatelnoy-sfery-pri-dtsp/> - Загл. с экрана.

18. Липпе, Н.Е. Роль развития мелкой моторики в общем развитии детей [Текст]: Педагогический журнал Дошкольник/ Ю.В. Марина. Красноярск: Роскомнадзор, 2020 - 12 с.

19. Норко, М.Н. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста

(1-3 года) [Электронный ресурс]/ М.Н. Норко// Маам.ру- Режим доступа: https://www.maam.ru/wpcontent/uploads/2020/03/yanushko_e_a_razvitie_melkoj_motoriki_ruk_u_detey_rannego_vozrasta_1-3_goda.pdf

20. Оськина, Н. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент [Электронный ресурс]/ Н. Оськина //StudWood - Режим доступа:https://studwood.net/606758/psihologiya/postanovka_zadach_issledovaniya_konstatiruyuschiy_eksperiment/- Загл. с экрана.

21. Рязанова, О.Е. Формирующий этап педагогического эксперимента [Электронный ресурс]/ О.Е. Рязанова// Библиофонд - Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=555678/>- Загл. с экрана.

22. Светлова, И.Е. Формирующий и контрольный этапы эксперимента [Электронный ресурс]/ С. Красюк//Studbooks.net - Режим доступа: https://studbooks.net/1746251/pedagogika/formiruyuschiy_kontrolnyy_etapy_eksperimenta/- Загл. с экрана.

23. Скопина, М. Диагностика развития мелкой моторики у детей 2–4 лет с ДЦП [Электронный ресурс]/ М. Скопина //Маам.ру - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/prilozhenija-k-pedagogicheskomu-opytu.html/>- Загл. с экрана.

24. Сидорова, Л.И. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей второй группы раннего возраста с НОДА [Электронный ресурс]/ Л.И.Сидорова//Nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskijasad/korreksionnaya-pedagogika/2023/01/28/diagnostika-urovnya-razvitiya-melkoj-motoriki-u/>- Загл. с экрана.

25. Ульшина, Т.С. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей младшей группы с ДЦП [Электронный ресурс]/Т.С. Ульшина//Учебно-методический кабинет - Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/diagnostika-razvitija-melkoj-motoriki-u-detej-3-4-let.html/>- Загл. с экрана.

26. Хомова, С.Н. Картотека игр на развитие мелкой моторики рук во второй младшей группе для детей с НОДА [Электронный ресурс]/ С.Н. Хомова // Nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskijasad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/07/kartoteka-igr-na-razvitie-melkoj-motoriki-ruk-vo-vtoroj-mladsej-gruppe-dlya-detej-s-noda/>- Загл. с экрана.

27. Цветков, В.А. Пальчиковые игры для детей 2-3 лет [Электронный ресурс]/ Т. Аксёнова// Логопедический портал - Режим доступа: <https://logoport.ru/palchikovyie-igryi-dlya-detej-2-3-let.html/>- Загл. с экрана.

28. Черногаева, Т. Упражнения для развития мелкой моторики у детей с НОДА [Электронный ресурс]/ Т. Черногаева // Я знаю - Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej/>- Загл. с экрана.

29. Чичиланова, Ю.Б. Конспект НОД по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей 3-4 лет [Электронный ресурс]/Ю.Б. Чичиланова//Nsportal.ru-Режим

доступа:<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/24/konspekt-nod-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-paltsev-ruk-u/>-
Загл. с экрана.

30. Шадриков, В.Д. Конспект занятия по развитию мелкой моторики с ребенком 3-4 лет с тяжелой формой ДЦП [Электронный ресурс]/ Т. Черногаева//Маам.ру - Режим доступа:
<https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-melkoi-motoriki-s-rebenkom-s-tjazheloi-formoi-dcp.html/>- Загл. с экрана.

31. Шебелянская, В.П. Пальчиковая гимнастика в детском саду [Электронный ресурс]/ В.П. Шебелянская // Melkie. Net - Режим доступа:
<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tselepalchikovoy-gimnastiki-v-detskom-sadu.html/>- Загл. с экрана.

32. Эварницкий, Б.С. Конспект НОД на развитие мелкой моторики пальцев рук детей 3-4 лет с ДЦП на тему: В гости к лисичке на день рождения [Электронный ресурс]/ Б.С. Эварницкий // Академия развития творчества - Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/61535-kartoteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-melkoj-motoriki-palycev-ruk-detey-rannego-vozrasta/>- Загл. с экрана.

33. Юшина, А.К. Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук в младшей группе с НОДА на тему: Играем пальчиками [Электронный ресурс]/ А.К. Юшина// Современный урок - Режим доступа:<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/32879/>- Загл. с экрана.

34. Юдицкая, Я.О. Развитие мелкой моторики с детьми раннего возраста с НОДА [Электронный ресурс]/ Я.О. Юдицкая //Маам.ру - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-melkoi-motoriki-s-detmi-rannego-vozrasta-s-sindromom-dauna.html/>- Загл. с экрана.

35. Яшин, И.М. Двигательные нарушения при ДЦП [Электронный ресурс]/ И.М. Яшин //Чудо Навигатор - Режим доступа: <https://chudo-navigator.ru/blog/dvigatelnye-narusheniya-pri-dcp/>- Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспекты на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет с НОДА

Конспект занятия по развитию мелкой моторики с ребенком 3-4 лет с тяжелой формой ДЦП.

Цель: учить производить целенаправленные движения рукой и пальцами

Задачи:

Коррекционно-Образовательные:

- познакомить ребенка со свойствами предметов (пластмассовый шарик – не тонет; камень тяжелый – тонет)

- познакомить ребенка со свойствами воды;

- обогатить словарный запас ребенка.

Коррекционно-развивающие:

- развивать тонкие движения пальцев рук;

- формировать правильные приемы осязательного обследования предметов;

- укреплять мышцы пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность;

- воспитывать усидчивость;

- воспитывать аккуратность.

Оборудование: поднос, миска с теплой водой, чашка с камешками, ложка, погремушка, каштаны, полотенце, звенящий шарик, поднос с фасолью, пластмассовая рыбка.

Ход занятия:

Вводная часть:

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик я – дружная семья!

Педагог показывает ребенку мешочек, дает его потрогать, рассмотреть.

- Сейчас мы будем доставать из мешочка разные предметы (ребенок кладет руку в мешочек и достает по очереди по одному предмету).

- Что это? (камешек, он тяжелый, большой)

- А это что? (каштаны, они легкие, гладкие)

А это твоя любимая погремушка, давай погремим.

А это что такое холодное? (ложка, она гладкая, холодная)

А это что? (звонящий шарик) Давай позвоним!

- Вот сколько предметов спряталось в мешочке, а мы их достали (все предметы выкладываем на поднос).

Основная часть:

Игра «Бассейн с фасолью»

- Это бассейн с фасолью.

- Давай опустим ручки в бассейн, как приятно ручкам.

- Фасольки гладенькие, приятные, прохладные.

- Давай наберем в ручки фасоль, вот как их много.

- А теперь закапаем ручки в фасольку.

- Где наши ручки? (Вот они)

- Давай возьмем ложечку и миску и попробуем наложить ложкой фасольки в миску (накладываем полную миску).

- А сейчас давай спрячем ложку (прячем ложку в фасоль).

- Давай найдем ее (Вот она! Молодец! Ты хорошо справилась с этим заданием)

Игра «Волшебная водичка»

Педагог: «Сейчас мы с тобой будем играть с водичкой. Но чтобы нам не замочить рукавички, давай мы их закатаем. Давай потрогаем, что у нас на столе».

Педагог обводит руками ребенка поднос, затем миску с водой. Педагог: «Это поднос, а на подносе стоит мисочка с водой. Какая большая миска! И какая она теплая!» Педагог кладет в миску 2-3 гладких камешка, и предлагает ребенку опустить руки до самого дна миски. Педагог: «Что это такое гладкое? Попробуй, достань!» Ребенок двумя руками достает камешки из воды. Педагог объясняет ребенку, что это камешек – он гладкий, тяжелый. Он не плавает как шарик, а лежит на дне. Педагог предлагает ребенку выложить все камешки на поднос.

Заключительная часть

Итог:

- Ты молодец! Мы с тобой поиграли в волшебный мешочек: доставали оттуда разные предметы (звенящий шарик, тяжелый камешек, каштаны, рыбку, погремушку). Потом мы играли с фасолькой: накладывали ложечкой в миску фасоль, прятали ручки, ложку. И самая любимая твоя игра с водичкой: Ты доставал из воды тяжелый камешек, ловил каштаны, поймал рыбку. Умничка!

Конспект на развитие мелкой моторики пальцев рук детей 3-4 лет с ДЦП на тему: «В гости к лисичке на день рождения».

Цель: Способствовать развитию мелкой моторики, тактильных ощущений.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять опыт познавательной деятельности со взрослым.
- Закреплять умение называть основные цвета.

Коррекционно- развивающие:

- Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;

- Воспитывать умение слушать и понимать заданный вопрос, желание помочь сказочному герою.

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Воспитатель: Ребята, когда я пришла сегодня утром, то я увидела у себя на столе эту открытку-приглашение. Нас приглашают в гости на день рождения. Вы хотите узнать, кто нас приглашает. Тогда отгадайте загадку.

Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет.

Дети: лиса.

Воспитатель: Правильно, это лисичка. Так вот нас лисичка приглашает к себе в гости на день рождения. А с чем ходят на дни рождения?

Дети: С подарками.

Воспитатель: А что мы можем подарить лисичке? Чему бы она обрадовалась?

Дети: Лисичка любит зайчиков и курочек.

Воспитатель: А мне жалко зайчика и курочку, ведь она их съест. А что можно еще подарить? Ведь лисичка такая модница, красавица. Она любит наряжаться. А давайте мы сделаем ей подарок бусы.

Основная часть:

Дети подходят к столам, на столах лежат крашенные в разный цвет макароны-перо.

Воспитатель: какого цвета макароны? (спрашивает 2-3 детей) Дети, а можно из макарон сделать бусы?

Воспитатель: посмотрите, что вы видите на столе.

Дети: макароны, ленточка.

Дети: можно

Воспитатель: тогда давайте приступим к работе. Присаживайтесь за столы и возьмите себе ленточки. Посмотрите, как правильно нужно взять ленточку. Я беру за острый кончик ленточку, чтобы узелок был внизу и нанизываю макаронину. Все поняли, тогда приступайте к работе.

Включается музыка для релаксации. В ходе работы воспитатель помогает детям, затем связывает бусы.

Воспитатель: ну, вот бусы у нас готовы. спрашивает, у кого какого цвета получились бусы. Если кто-то делает разноцветные бусы, похвалить и закрепить к слову «разноцветные».

Воспитатель: Давайте наши бусы положим в корзинку, и отправимся дальше в путь.

Воспитатель и дети идут по группе, подходят к елочке.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это?

Дети: елочка.

Воспитатель: Какого цвета елочка?

Дети: зеленого

Воспитатель: А под елочкой кто-то прячется? Ну ка давайте посмотрим.

Воспитатель берет «ежика» без иголок на ладошку и показывает детям. (ежик слеплен из пластилина).

Воспитатель: посмотрите, необычный зверь какой-то, на кого он похож? Что с ним не так?

Дети: это ежик, но у него нет иголок.

Воспитатель: Ребята он мне хочет что-то сказать (подносит ежика к уху слушает).

Воспитатель: Он рассказал мне, что с ним приключилась беда. Он прятался от волка, под пенек, и поломал свои иголки. Он просит вас, сделать ему новые иголки. Ну что мы поможем ежику?

Дети: Да

Воспитатель достает 2 тарелочки. В одной тарелочки палочки (спички). В другой пуговицы.

Воспитатель: как вы думаете из чего можно сделать иголки ежику?

Дети: из палочек.

Воспитатель: правильно, берите палочки и делайте иголки ежику.

Воспитатель держит в руках пластилинового ежика, а дети делают иголки.

Воспитатель: ну вот ежик готов. Он получился колючий, потрогайте его ладошками. Теперь ему не страшен никакой опасный зверь. Ребята, а может мы его возьмем с собой на День Рождение.

Дети: да

Воспитатель: А ежик мне опять хочет что-то сказать. Он говорит вам большое спасибо, за новые иголки. А еще он рассказал мне, по секрету, что лисичка такая сладкоежка. Она очень любит конфеты, и ежик предлагает ей сделать сладкие конфетки. Ну что ребята, сделаем конфетки?

Дети: сделаем.

Проходят с воспитателем к столу. На столе стоят коробочки с крупой.

Воспитатель: посмотрите, что находится в коробках?

Дети: крупа.

Воспитатель: А кто знает какая это крупа?

Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает детям название крупы.

Воспитатель: Так вот, конфетки спрятались в крупе. Нам нужно их найти. Опускайте руку в коробку, и ищите конфетки. Дети находят конфетки.

Воспитатель: какого цвета у вас конфетки? (ответы детей) Положите их на тарелочки. А теперь чтобы ваши конфетки не растаяли, мы завернем их в фантики.

Дети подходят к другому столу, где на столах лежат фантики от конфет, воспитатель предлагает выбрать понравившийся фантик и завернуть конфетку. В ходе работы воспитатель уточняет, на какую сторону дети будут класть конфетку, чтобы завернуть её. Воспитатель показывает, как правильно нужно завернуть конфетку. Положить её на середину фантика, сначала завернуть одну сторону, затем другую сторону, теперь придерживая середину закрутить «хвостики». Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ну вот конфетки мы сделали, положим их в корзинку и пойдем дальше в путь.

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли к лисичке. Здравствуй лисичка, мы поздравляем тебя с днем рождения.

Дети дарят лисичке (мягкая игрушка) подарки, надевают ей бусы, и водят хоровод. А лисичка приглашает детей попить чай с конфетами.

Заключительная часть:

Рефлексия:

Ребята, что мы сегодня делали, к кому в гости ходили? Какие задания вам понравились больше всего? Что было сложным для вас? Вы молодцы! Занятие закончилось.

Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук в младшей группе с НОДА на тему: «Играем пальчиками»

Цель: Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Стимулировать использование детьми в активной речи слова, которые обозначают название пальчиков.
- Обучить детей различным приемам самомассажа.
- Формировать у детей познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать у детей тактильную чувствительность пальцев и кистей рук в играх с предметами (прищепки, карандаши, крупы).
- Совершенствовать мелкую моторику, координировать речь с движениями.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение слышать инструкции воспитателя.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: зайчик Степашка (игрушка), небольшой сундучок; воздушные шарик по количеству детей; пакетик с фасолью; поднос для фасоли; подносы с манной крупой.

Ход занятия.

Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: - Дети, посмотрите, к нам пришел в гости зайчик Степашка. Ребята, Степашка принес для вас волшебный сундучок.

-Что же в этом сундучке лежит? Давайте попробуем его открыть и посмотрим, что там. (Пытается приподнять крышку, не получается).

-Что же это получается? Ничего не получается и сундучок не открывается!

- Мне Зайка. Что-то хочет сказать на ушко.

Воспитатель: - Степашка сказал, что сундучок можно открыть только послушными пальчиками. Давайте покажем, какие у нас послушные пальчики.

Основная часть

Пальчиковые гимнастики

1. «Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки:

(Хлопки)

Пластмассовые погремушки,

(Встряхивают кулачки).

Мишка мягкий меховой,

(Сжимают и разжимают пальцы).

Мяч резиновый цветной,

(Делают шар из пальцев).

Кубик деревянный, солдатик оловянный,

(Пальчики шагают)

Шарик легкий надувной,

(Руки сложить в круг перед собой).

Я люблю играть с тобой.

(Хлопают в ладоши).

2. «Грибы»

Топ – топ – пять шагов,

(шагают пальчиками по столу)

И в корзинке пять грибов.

(переплели пальцы – сделали корзинку, большие пальцы – ручка)

Мухомор красный – гриб опасный.

(загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба)

А второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

Воспитатель выставляет на мольберт картинку солнышко.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам, показать Степашке, как ваши пальчики умеют рисовать солнышко. С чего начинают рисовать солнышко?
(ответы детей: с круга)

Что потом следует нарисовать? (ответы детей: лучи).

Давайте нарисуем в воздухе солнце и лучики.

Воспитатель: - А теперь, предлагаю нарисовать на разносах манной крупой.

Дети подходят к разносам с манной крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе, добавляют глазки и улыбку)

Воспитатель: - Ребята, вы все молодцы! Зайке очень понравилось у нас в гостях! Вы показали, какие у вас пальчики послушные, давайте попробуем открыть сундучок.

Дети открывают сундучок.

Воспитатель его приподнимает и показывает, что в нем находится:

- Ребята, смотрите, здесь воздушные шарики и пакетики с фасолью.

Вы сможете наполнить свои шарики фасолью и поиграть с ними.

Дидактическая игра «Шарики с фасолью»

Воспитатель высыпает фасоль на разнос, дети наполняют шарики фасолью, воспитатель завязывает их.

Воспитатель: - Давайте скажем «спасибо» и попрощаемся с нашим гостем.

Заключительная часть

Рефлексия: Ребята, что мы с вами сегодня делали на занятии, кто сегодня приходил к нам в гости? Что вам далось легко? Что было сложным? Вы большие молодцы! Спасибо вам за занятие!

