



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие с семьей по нравственному воспитанию детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62 % авторского текста

Работа рецензия к защите

и.р. 7 « 5 » 03 2025.

зав. кафедрой ППиПМ

Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-506-102-5-1

Касимова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

К.п.н., декан кафедры СППиПМ

Васильева Виктория

Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	3
1.1 Сущность и структура понятия «нравственное воспитание»	6
1.2 линико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	11
1.3 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
Выводы по главе 1	21
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	24
2.1 Методики изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
2.2 Состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в вопросах нравственного воспитания	29
2.3 Содержание коррекционной работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	34
Выводы по главе 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	50

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. От того насколько успешно развит этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребенка.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) – это сложный и многогранный процесс, требующий тесного и скоординированного взаимодействия между педагогами и семьей. Семья играет ключевую роль в формировании нравственных качеств ребенка, так как именно в семье он получает первые уроки морали, усваивает нормы и правила поведения.

Воспитание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создавать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Многие нравственные качества закладываются в детские годы. Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольного образования на современном этапе развития нашего общества. Важное место в нем занимает вопрос формирования у детей представлений о нравственных нормах, регулирующих отношение человека к окружающим, деятельности, материальным ценностям и самим себе, а также способности дошкольников использовать эти нормы как

средство самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками.

Как показывают исследования, дети с задержкой психического развития не имеют целостного представления о таких нравственных категориях, как «скромность», «уважение», «эмпатия», «отзывчивость» и др., а также о нравственных нормах в целом. Оценки их суждения часто бывают конкретными и ситуативными. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное, имеет эгоистический характер. Эмоции детей так же поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

В то же время вопросы нравственного развития дошкольников с ЗПР все еще остаются практически не изученными. Актуальность темы взаимодействия с семьей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обусловлена необходимостью создания единого воспитательного пространства, где родители и педагоги смогут работать в тандеме для достижения общих целей. Ведь именно в семье закладываются первые ценности и нравственные нормы. Современные подходы к воспитанию подчеркивают важность индивидуального подхода к каждому ребенку, что особенно важно для детей с особыми потребностями, поскольку это способствует их гармоничному развитию и социализации.

Условия, факторы, закономерности нравственного и морального развития личности были исследованы в работах: Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Л. Кольберга, К. Гиллиган, Э. Хиггинс, С. Г. Якобсон, Е. В. Субботского и др.

На протяжении веков многие просветители, философы, писатели и педагоги интересовались нравственным воспитанием. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, а также ряд таких учёных, как Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др. — именно они освещают в своих работах сущность нравственного воспитания.

Цель исследования: теоретически изучить и практически показать целесообразность мероприятий с семьёй по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс взаимодействия с семьёй по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание работы с семьёй по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать общую психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности взаимодействия с семьёй по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать тематический план работы с семьёй и конспекты мероприятий для родителей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, обобщение).
2. Эмпирические (наблюдение за игровой деятельностью, беседы с детьми, педагогический эксперимент, анализ игровых ситуаций).
3. Анализ и интерпретация эмпирических данных.

База исследования: МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска».

Структура работы: Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Сущность и структура понятия «нравственное воспитание»

Огромная роль нравственности в развитии и формировании полноценной личности признавалась во все времена. «Научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа позволяет целенаправленно управлять процессом развития личности». Всё чаще в выступлениях разнообразных общественных деятелей звучит мысль о нарастающем духовном и нравственном кризисе. В современном мире отмечается упадок культуры и переоценка системы ценностей, которые не сопровождаются закладкой нового нравственного базиса. В результате множества негативных факторов современные дети оказались в условиях нравственного и духовного хаоса. Именно поэтому в системе современного воспитания проблема нравственности стоит превыше всего.

Нравственное воспитание охватывает все аспекты жизни и деятельности человека, представляя собой сложный процесс двустороннего взаимодействия между педагогом и воспитанником. Целью этого процесса является усвоение нравственных норм, формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, а также выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственность рассматривается как многоуровневая система, включающая разум, волю и чувства. Сформированная система моральных убеждений, позволяющая человеку самостоятельно различать нравственное и безнравственное, свидетельствует об устойчивости нравственных привычек и моральной зрелости личности, отражая соответствие между процессом воспитания и уровнем развития нравственности воспитуемого [33].

Нравственное воспитание, как целенаправленный процесс, включает в себя, прежде всего, предоставление воспитуемым информации о нормах и требованиях должного поведения. Формирование ответственности за поступки основывается на знании моральных принципов и правил, определяющих поведение в различных ситуациях. Усвоение моральных норм происходит и стихийно, в процессе повседневного общения. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность и систематичность посредством этического просвещения. Независимо от конкретных форм реализации, данный инструмент нравственного воспитания требует постоянного развития и совершенствования [21].

Воспитание – это процедура целенаправленного развития и становления человека как личности. Это тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагогов на воспитанников, и целью воспитания как управляемого процесса является формирование востребованного и ценного для общества человека [20].

Понятие «нравственность» этимологически связано со словом «нрав». В латинском языке «нравы» обозначаются термином «moralis», от которого происходит слово «мораль». «Нравы» представляют собой эталоны и нормы, регулирующие поведение людей в их повседневной жизни. Нравы не являются вечными и неизменными категориями, они воспроизводятся посредством привычек большинства, поддерживаются общественным мнением, а не законодательными актами [24].

Согласно определению Л.А. Григорович, “нравственность” представляет собой личностную характеристику, объединяющую в себе такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность и коллективизм [11].

По определению И.С. Марьенко, нравственность является неотъемлемым аспектом личности, обеспечивающим добровольное следование индивидуумом существующим нормам, правилам и принципам

поведения. Эти принципы проявляются в отношении к Родине, обществу, коллективу, другим людям, к себе самому и к труду [21].

«Нравственные нормы» – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. «Воспитание» – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [31].

К основным задачам нравственного воспитания относятся:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения [33].

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни [34].

«Нравственное воспитание личности» – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко [20].

Формирование нравственного поведения имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения – выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок [21].

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического

развития нравственных идеалов, то есть образцов нравственного поведения, к которому стремится человек [18].

Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми [4].

Анализ многих источников показал, что единого подхода учёных и педагогов к формированию нравственных ценностей не существует. Однако, можно выделить различные точки зрения и подходы учёных и педагогов к пониманию содержания процесса нравственного воспитания: когнитивный, эмоционально-оценочный, интегративно-мировоззренческий, целостный, поведенческий (деятельностный), целостный [11].

Когнитивный подход к нравственному воспитанию детей, разработанный Л.М. Архангельским и Н.И. Болдыревым, рассматривает данный процесс как формирование у воспитуемых самостоятельности и устойчивости суждений относительно нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми. Кроме того, подход направлен на развитие умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать их проявления в поведении. Нравственное просвещение является ключевым компонентом данного подхода [4].

Эмоционально-оценочный подход к формированию нравственных ценностей у детей, поддерживаемый такими учеными, как В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев и И.Ф. Харламов, исходит из того, что восприятие информации о нравственности и формирование собственных ценностных ориентаций не могут быть достигнуты исключительно на основе знания (когнитивном уровне). Ключевым компонентом нравственного воспитания

в рамках данного подхода является развитие нравственных чувств и выработка нравственных оценок [29].

Поведенческий (деятельностный) подход к нравственному воспитанию, поддерживаемый К.Н. Вентцелем, С.И. Гессеном, Б.Т. Лихачёвым и И.С. Марьенко, рассматривает этот процесс как формирование устойчивых сознательных навыков и привычек нравственного поведения, а также как процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления в жизнедеятельности и стремления к нравственному идеалу. Основными компонентами нравственного воспитания в рамках данного подхода являются формирование навыков и привычек поведения, а также умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с другими людьми [21].

Сторонники интегративно-мировоззренческой позиции, такие как В.В. Белоусова, Т.А. Ильина, А.П. Кондратюк и И.И. Подласый, рассматривают три предыдущих подхода к нравственному воспитанию с точки зрения необходимости учета не только рационального мышления, но и чувств. Они утверждают, что восприятие нравственных норм осуществляется не только сознанием, но и эмоциональной сферой. Следовательно, процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного аспектов личности [26].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и Е.И. Шиянов, придерживаясь аксиологического подхода, определяют нравственное воспитание как целенаправленный процесс усвоения общечеловеческих ценностей. Данное определение соответствует мировоззренческому подходу, поскольку в основе аксиологического мышления лежит концепция взаимосвязанного и взаимодействующего мира [15].

В рамках целостного подхода к нравственному воспитанию, поддерживаемого О.С. Богдановой, И.А. Каирым и С.В. Черепковой, нравственное воспитание рассматривается как комплексный процесс

формирования и развития нравственной личности ребенка. Структурные компоненты данного подхода включают в себя нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработку правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера и черт личности, интериоризацию общечеловеческих ценностей и формирование мировоззрения. Таким образом, все ключевые компоненты, выделяемые в предыдущих подходах, интегрируются в единую систему целостного подхода. Эффективное нравственное воспитание возможно только при условии целостной организации всей жизнедеятельности воспитанника, включающей просвещение, разнообразную деятельность, отношения, общение, взаимодействие учителя с учениками и взаимодействие учеников между собой, в соответствии с нормами общечеловеческой морали [33].

Таким образом, нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления, требующий целенаправленных усилий со стороны семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В настоящее время, задержка психического развития является наиболее распространенным диагнозом у дошкольников. Развитие общения – важное условие для формирования готовности ребенка к школьному

обучению. Дети с ЗПР, обладая несовершенными навыками коммуникации, оказываются неспособны к систематическому усвоению знаний.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой отклонение от нормального темпа психического развития ребенка. Данное состояние может быть временным и поддаваться компенсации при своевременном коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. В последние годы отмечается значительный рост числа детей с ЗПР, часто сопровождающейся нарушениями речи и высших психических функций. Распространенность ЗПР среди детского населения оценивается в 1-2 % (как самостоятельная группа состояний) и 8-10 % в общей структуре психических расстройств [2].

Согласно Г.Е. Сухаревой, задержка психического развития (ЗПР) определяется как состояние, характеризующееся замедленным темпом созревания психических функций, проявляющееся в недостаточной степени общего развития, но не достигающее уровня умственной отсталости (олигофрении). Это определение является одним из самых ранних и получивших широкое распространение, подчеркивающее принципиальное отличие ЗПР от умственной отсталости [31].

Согласно определению М.С. Певзнер, задержка психического развития (ЗПР) представляет собой состояние, характеризующееся отставанием в темпе развития психики и отдельных психических функций, обусловленное влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих в пренатальный (до рождения), натальный (в момент рождения) или постнатальный (после рождения) периоды жизни, и проявляющееся в трудностях обучения и социальной адаптации. Данное определение подчеркивает этиологию (причины возникновения) ЗПР, а также последствия в виде проблем с обучением и социальной адаптацией [25].

Т.А. Власова и Н.А. Цыпина определяли задержку психического развития (ЗПР) как парциальную (частичную) незрелость отдельных

психических функций или личности в целом при потенциально сохранных возможностях общего интеллектуального развития. Данное определение подчеркивает избирательность нарушений, то есть затрагиваются не все психические функции, и указывает на наличие потенциала для развития, несмотря на имеющиеся трудности [8].

В.И. Лубовский, акцентируя внимание на стойкости отставания и необходимости создания специальных условий, определял задержку психического развития (ЗПР) как общее недоразвитие психики, проявляющееся в устойчивом отставании в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, требующее специальных условий обучения и воспитания [17].

К.С. Лебединская определила задержку психического развития (ЗПР) как гетерогенную группу состояний. Это значит, что ЗПР проявляется по-разному, характеризуется замедленным темпом созревания психических функций, имеет различные причины и приводит к трудностям в обучении и социальной адаптации. Определение подчеркивает разнородность (гетерогенность) ЗПР, то есть существование разных типов и вариантов этого состояния [15].

О.А. Стребелева в своих исследованиях акцентирует внимание на том, что задержка психического развития (ЗПР) представляет собой отклонение в психическом развитии ребенка, характеризующееся замедленным темпом формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в целом, и проявляющееся в трудностях обучения и социальной адаптации [29].

Существует несколько классификаций детей с задержкой психического развития (ЗПР). Среди них – классификации К.С. Лебединской, М.С. Певзнер и Т.А. Власовой, а также другие подходы.

По классификации, предложенной К.С. Лебединской, выделяется 4 основных типа задержки психического развития:

Задержка психического развития конституционального происхождения характеризуется наследственно обусловленным психофизическим или психическим инфантилизмом.

Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена хроническими заболеваниями, которые тормозят психическое развитие.

Задержка психического развития психогенного происхождения возникает из-за неблагоприятных условий воспитания, например, в социально неблагополучных семьях.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется выраженными нарушениями познавательного и эмоционально-волевого развития [15].

М.С. Певзнер и Т.А. Власова выделяют всего 2 классификации задержки психического развития:

Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом, может быть неосложнённой и осложнённой недоразвитием познавательной деятельности и речи.

Задержка психического развития, возникающая на ранних этапах жизни ребёнка из-за длительных астенических и церебрастенических состояний [8, 25].

Существует множество классификаций задержки психического развития у детей, однако одной из наиболее авторитетных и влиятельных является классификация, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет 4 основных типа задержки психического развития, которые могут быть обусловлены самыми разными факторами [16].

Задержка психического развития конституционального происхождения, также известная как гармонический инфантилизм, обусловлена, предположительно, замедлением темпов созревания эмоционально-волевой сферы и наследственной предрасположенностью. Для данного типа характерна незрелость эмоционально-волевой сферы

ребенка, проявляющаяся в наивности, непосредственности, преобладании игровой мотивации над познавательной, а также возможны трудности с произвольной регуляцией деятельности.

Задержка психического развития соматогенного происхождения может быть вызвана хроническими соматическими заболеваниями, такими как болезни почек, сердца, дыхательных путей, а также длительными или тяжелыми инфекционными заболеваниями. Для данного типа характерны слабость, быстрая истощаемость, вялость, трудности с концентрацией внимания, повышенная раздражительность и сниженная работоспособность.

Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена неблагоприятными условиями воспитания и характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы, поведенческими проблемами, трудностями в установлении социальных контактов, а также задержкой в развитии познавательных процессов. Данный тип может возникать в результате психотравмирующих событий или неадекватного стиля воспитания в семье.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения, также известная как церебрастенический тип, обусловлена органическими поражениями головного мозга или церебральной недостаточностью. Данному типу свойственны такие характеристики, как повышенная утомляемость, астения, сниженная работоспособность, а также возможны трудности с координацией движений [16].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития чаще остальных испытывают трудности с концентрацией внимания, что значительно влияет на их способность к обучению в дальнейшем [39].

Дошкольный возраст охватывает период детства детей с 3 до 7 лет. Несмотря на то, что темпы развития в этот период, возможно, менее выражены, чем в раннем детстве, дошкольный возраст играет ключевую

роль в физическом, психическом и социальном развитии ребенка. Это критически важный этап, закладывающий основы для его дальнейшего развития. Родители и воспитатели призваны стимулировать физическую активность, поддерживать социальные взаимодействия и поощрять познавательные запросы детей, обеспечивая тем самым полноценное развитие на этом значимом этапе [14].

У старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается неравномерное развитие различных сфер психики. Отдельные функции могут быть относительно сохранными, например, механическая память, в то время как другие, например, логическое мышление, могут быть выражено нарушены. Им свойственны меньший интерес к окружающему миру и пониженная любознательность, что обуславливает необходимость большего количества стимулов и внешних мотивирующих факторов для вовлечения в познавательную деятельность. У таких детей наблюдается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, что требует увеличения времени на отдых и восстановление сил [19].

На основе вышеизложенной информации, можно заключить, что такие аспекты психического развития, как внимание, координация и работоспособность у старших дошкольников с ЗПР подвержены выраженному истощению. Для вовлечения детей в познавательную деятельность и поддержания их внимания на протяжении длительного времени требуется больше внешних стимулов и мотивирующих факторов. Кроме того, им необходимо больше времени на отдых и восстановление сил после выполнения заданий. Определения, представленные ранее, подчеркивают важность работы с этими факторами для достижения более полного и целенаправленного психического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.3 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для более успешного развития и социализации детей, а в особенности старших дошкольников с задержкой психического развития, требуется уделять им как можно больше времени и внимания. Однако полностью охватить таких детей в рамках дошкольного образовательного учреждения не получается. Необходимо подключать семьи детей для лучших результатов.

Развитие ребенка в его физическом и духовном становлении в огромной степени зависит от участия родителей. Дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития [18].

Значение семьи в формировании личности детей с задержкой психического развития (ЗПР) чрезвычайно велико. Семья традиционно является основным институтом воспитания, и эффективность педагогических воздействий во многом определяется семейным микроклиматом. Ребенок более восприимчив к воспитательным влияниям, если растет в атмосфере любви, дружбы, доверия и взаимной симпатии. Семья может выступать как в качестве позитивного, так и негативного фактора воспитания [26].

Семья – это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия [27].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) обладает специфическими особенностями, обусловленными особенностями развития данной категории детей, и требует применения специализированных

подходов. Целью данного взаимодействия является формирование единого воспитательного пространства, способствующего развитию нравственных качеств и норм поведения, необходимых для успешной социальной адаптации у детей с ЗПР [32].

Независимо от эпохи, каждый ребенок испытывает потребность в безусловной любви со стороны своих близких (матери, отца, бабушки, дедушки, братьев и сестер). Любовь к ребенку должна быть проявлена безотносительно его поведения или достижений, а просто за то, что он существует. Семья также является источником социального опыта для ребенка, где он находит примеры для подражания и осуществляет свое социальное становление [22].

В основе идеи о взаимодействии дошкольного учреждения и семей детей лежит идея о том, что за воспитание детей ответственность несут родители, а все остальные социальные институты общества поддерживают и дополняют их воспитательную деятельность [18].

Основной задачей взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, с целью объединения их в единую команду [38].

Воспитатели группы ежедневно осуществляют коммуникацию с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также анализ реальной практики работы ДОУ показывает, что эффективность взаимодействия воспитателей с родителями не всегда достаточна и не всегда направлена на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада в воспитании и развитии ребенка. К недостаткам также относится недостаточная структурированность таких контактов. В основном, они сводятся к вопросам родителей о ребенке, обращениям

воспитателя к родителям по проблемам ребенка или деятельности ДООУ, или к общению родителей и воспитателя по другим вопросам, не связанным непосредственно с ребенком или работой ДООУ с этим ребенком [37].

Стихийность контактов воспитателей и семей детей так же связана с тем, что с некоторыми родителями воспитатель общается каждый день, а с некоторыми не чаще 1 раза в неделю [39].

Со стороны родителей наблюдается тенденция к интересу, как их ребёнок провёл день, что ел на завтрак, обед и ужин, а успехами на занятиях или прогулках пренебрегают, вместе с этим зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребёнка, пути формирования его личности [40].

Воспитатели в свою очередь чаще обращаются к родителям при негативном поведении ребёнка, чем отмечают его успехи, подсознательно формируя у родителей отрицательную установку на контакты с сотрудниками ДООУ, поскольку каждый контакт вызван неприятной ситуацией [27].

Из основных признаков стихийности общения сотрудников ДООУ и семьи детей можно выделить тот факт, что воспитатели просят родителей вмешаться в образовательный процесс, но не дают чётких рекомендаций, как при совместных усилиях достичь желаемого результата [28].

Существенным фактором в эффективном взаимодействии с семьей является речевая культура воспитателя. Нередко сотрудники ДООУ испытывают затруднения в грамотном выстраивании диалога и донесении основной идеи беседы до родителей. Недостаточная психологическая компетентность воспитателей также является проблемой, препятствующей представлению информации родителям без использования оценочных суждений об их ребенке, которые могут быть восприняты болезненно [1].

Некоторые воспитатели пренебрегают социальными ролями и статусом и прибегают к фамильярности с родителями: предпочитают обращение по имени и на «ты», разговаривают на отвлечённые от детей

темы, забывая, что именно на этом должны строиться беседы с семьями воспитанников [37].

Воспитатель в сотрудничестве с родителями должен стремиться к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами [34].

Многие дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) организуют «Дни открытых дверей» для родителей и детей, планирующих поступление в учреждение в следующем учебном году. В рамках этих мероприятий родители и их дети имеют возможность ознакомиться с организацией воспитательного процесса, особенностями ухода и наблюдения за детьми в течение дня, а также с организацией питания и другими аспектами деятельности ДОУ. На основании полученной информации родители принимают решение о целесообразности поступления их ребенка в данное учреждение [38].

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) организуются утренники – мероприятия, которые сотрудники ДОУ готовят совместно с детьми для родителей и других воспитанников. Как правило, они приурочены к праздничным датам, таким как Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. В отдельных образовательных учреждениях проводятся также собственные мини-праздники, к подготовке которых привлекаются родители в качестве гостей. В некоторых случаях родители принимают участие в сценических постановках, например, исполняя роль Лисички-сестрички, или берут на себя организацию и проведение мероприятия под руководством сотрудников ДОУ. Подобные формы взаимодействия способствуют улучшению взаимопонимания между воспитателями и родителями, а также содействуют сплоченности и эффективному дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей [37].

В ДОУ регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания и обучения детей. Могут рассматриваться вопросы организации экскурсий и поездок, направленных на расширение кругозора и нравственное воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития. Кроме того, на родительских собраниях родители имеют возможность задавать вопросы о текущем процессе воспитания в ДОУ, включая организацию ежедневных мероприятий, используемые методы обучения, а также необходимые материалы и инструменты для достижения оптимальных результатов [38].

Таким образом, очевидно, что работа воспитателя с родителями является неотъемлемой составляющей процесса воспитания детей, особенно старших дошкольников с задержкой психического развития. При этом необходимо учитывать, что взаимодействие с родителями не должно сводиться к обсуждению отвлеченных тем или осуждению других лиц. Важно формировать доверительные отношения с семьями воспитанников для достижения наилучших результатов в нравственном воспитании старших дошкольников с задержкой психического развития. Эффективное взаимодействие ДОУ и семьи в процессе нравственного воспитания данной категории детей является определяющим фактором для успешной адаптации и интеграции их в общество. Необходимо учитывать специфические особенности развития детей с ЗПР и потребности их семей, применять разнообразные формы взаимодействия и строить отношения на принципах сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Выводы по главе 1

Нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления, требующий целенаправленных усилий со стороны семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные

ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Такие аспекты психического развития детей, как внимание, координация и работоспособность подвержены сильному истощению. Необходимо больше внешних стимулов и факторов для того, чтобы включить старших дошкольников в познавательную деятельность и удержать их внимание в течение долгого времени. После деятельности им требуется больше времени на отдых, чем всем остальным детям. Определения учёных, приведённые выше показывают, что с этими факторами можно и нужно работать, чтобы добиться более полного и целенаправленного психического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Работа воспитателя с родителями – неотъемлемая часть процесса воспитания детей, особенно старших дошкольников с задержкой психического развития. Однако важно помнить, что общение с родителями не должно превращаться в беседу о погоде или обсуждение других родителей или сотрудников. Нужно выстраивать доверительные отношения с семьями воспитанников для лучших результатов нравственного воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития. Эффективное взаимодействие ДОО и семьи в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является ключевым фактором успешной адаптации и интеграции этих детей в общество. Важно учитывать специфические особенности развития детей с задержкой психического развития и потребности их семей, использовать разнообразные формы взаимодействия и строить отношения на принципах сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методики изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В коррекционной педагогике всегда большое значение уделяется формированию всех психических функций ребенка, таких как восприятие, память, мышление и речь. Но также необходимо не забывать о воспитании ребенка и не оставлять работу по формированию нравственных качеств.

При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что этот затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом [25].

Подбирая методики для анализа уровня сформированности нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, следует учитывать, что методики должны быть адаптированы к уровню развития детей, а также к особенностям познавательной и эмоциональной сферы детей [31].

Общие требования к методикам выглядят следующим образом:

Адаптированность: Методики должны быть адаптированы для детей с ЗПР, учитывать особенности их восприятия, понимания и речи.

Наглядность: Использование наглядного материала (картинок, ситуаций, игрушек) для облегчения понимания заданий.

Простота: Задания должны быть простыми, понятными и не перегружать внимание детей.

Эмоциональная привлекательность: Методики должны вызывать интерес и положительные эмоции у детей.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при проведении обследования и интерпретации результатов.

Комплексность: Использование комплекса методик, позволяющих оценить различные аспекты нравственной воспитанности.

Методики изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно разделить на группы: методики изучения нравственных представлений, методики изучения нравственных чувств и отношений, методики изучения нравственного поведения [29].

Рассмотрим каждую группу подробнее.

Методики изучения нравственных представлений:

Методика «Закончи рассказ». Цель: Выявление понимания нравственных норм и правил поведения, умения оценивать поступки с моральной точки зрения.

Описание: Детям предлагается прослушать начало рассказа, в котором описывается моральная дилемма, и закончить его, объяснив, как должен поступить герой.

Например, детям рассказывается, что один мальчик нашёл на улице кошелёк, в котором было много денег. Далее детям задаётся вопрос «Что должен сделать мальчик?».

При работе с детьми с задержкой психического развития важно адаптировать задания: использовать короткие и простые предложения, предварительно обсудить с детьми ключевые слова, например, «честность», «помощь», «жадность» и тому подобное, также важно использовать картинки и иллюстрации [33].

Методика «Моральные дилеммы». Цель: Оценка понимания нравственных норм и правил поведения, умения делать моральный выбор.

Описание: Детям предлагаются картинки или короткие рассказы, изображающие моральные дилеммы. Дети должны выбрать, как правильно поступить в данной ситуации, и объяснить свой выбор.

Например, показывается картинка, на которой дерутся два ребёнка. Перед детьми ставится вопрос: «Что нужно сделать?». Варианты ответа: «Помочь одному из них», «Разнять их», «Пройти мимо».

Данная методика так же, как и предыдущая, требует адаптации при работе с детьми с задержкой психического развития: использование простых и понятных ситуаций, близких к жизненному опыту детей, предоставление небольшого количества вариантов ответа, использование картинок с четким и ясным изображением, оказание помощи в формулировании ответа [21].

Методика «Хорошо-Плохо». Цель: Выявление знаний о нравственных нормах и правилах поведения, умения оценивать поступки с точки зрения морали.

Описание: Детям предлагаются картинки, изображающие различные поступки (хорошие и плохие). Дети должны оценить каждый поступок, объяснив, почему он хороший или плохой.

Например, детям показываются картинки «Мальчик помогает бабушке перейти дорогу», «Девочка обижает кошку». Далее детям задаётся вопросы «Что из этого хорошо, а что плохо?», «Почему вы так считаете?».

Адаптация данной методики включает в себя: использование простых и понятных ситуаций, использование ярких и красочных картинок, оказание помощи в формулировании ответа, поощрение за правильные ответы [14].

Методики изучения нравственных чувств и отношений:

Методика «Незаконченные предложения». Цель: Выявление нравственных чувств и отношений, ценностных ориентаций.

Описание: Детям предлагается закончить предложения, касающиеся их чувств и отношений к другим людям, к себе, к труду.

Например, даются такие начала предложений «Мне нравится, когда...», «Я люблю...», «Я не люблю...», «Я горжусь, что...».

Так же, как и во всех требуется адаптация методики: использование коротких и простых предложений, оказание помощи в понимании смысла предложений, поощрение за искренние ответы [17].

Методика «Выбор в ситуации». Цель: Выявление ценностных ориентаций и нравственных предпочтений.

Описание: Детям предлагается выбрать, как они поступят в той или иной ситуации, и объяснить свой выбор.

Например, ребёнку задаётся вопрос «Что ты выберешь: помочь другу, который попал в беду, или поиграть в новую игрушку?».

Элементы адаптации включают в себя: использование простых и понятных ситуаций, предоставление небольшого количества вариантов выбора, оказание помощи в формулировании ответа [13].

Методика «Социометрия». Цель: Оценка социальной адаптации ребенка, его положения в группе, характера взаимоотношений со сверстниками.

Описание: Выявление структуры межличностных отношений в группе. Детям предлагается выбрать, с кем они хотели бы играть, сидеть рядом, делиться игрушками.

Например, одному из детей предлагается выбрать, с кем бы он хотел поиграть. После его ответа можно уточнить, почему именно этого ребёнка он выбрал себе в компаньоны, и выяснить, с кем ребёнку интересно играть, а с кем нет.

Адаптация заключается в следующем: упрощение процедуры выбора, использование карточек с фотографиями детей группы, индивидуальное проведение обследования [2].

Методики изучения нравственного поведения:

Методика «Наблюдение». Цель: Оценка реального поведения ребенка, выявление его нравственных привычек и склонностей.

Описание: Систематическое наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях (в игре, на занятиях, в повседневной жизни).

Данная методика имеет ряд особенностей: использование четких критериев оценки поведения, фиксация результатов наблюдения в специальных протоколах, учет контекста ситуации [3].

Метод экспертной оценки. Цель: Получение информации о поведении ребенка с разных точек зрения.

Описание: Оценка нравственного поведения ребенка воспитателями, родителями, другими взрослыми, хорошо знающими ребенка.

Данный метод подразумевает обеспечение анонимности экспертных оценок и использование стандартизированных опросников и анкет [6].

Создание проблемных ситуаций. Цель: Оценка нравственного поведения ребенка в реальных условиях.

Описание: Создание специальных ситуаций, требующих от ребенка проявления нравственных качеств (например, предложить ребенку поделиться игрушкой с другом, помочь товарищу, попавшему в беду).

К особенностям данной методики можно отнести тот факт, что проблемные ситуации должны быть реалистичными и соответствовать возрасту детей, а также наблюдение за поведением ребенка должно проводиться незаметно для него [5].

Следует учитывать, что результаты обследования необходимо интерпретировать комплексно, принимая во внимание данные анамнеза, наблюдения за ребенком и другие релевантные сведения. Полученные данные не являются основанием для постановки окончательного диагноза, а служат базой для разработки индивидуализированной программы коррекционной работы, ориентированной на развитие нравственной воспитанности детей с ЗПР. При проведении обследования необходимо соблюдать этические принципы, обеспечивать конфиденциальность полученной информации и использовать ее исключительно в интересах ребенка [7].

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного было установлено, что для изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития используется достаточно большое количество методик. Некоторые идут параллельно в одно и то же время, например, ведётся непрерывное наблюдение за детьми в процессе выполнения остальных методик.

2.2 Состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в вопросах нравственного воспитания

Оценка уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в контексте нравственного воспитания выявляет ряд специфических характеристик, которые необходимо принимать во внимание при планировании и проведении коррекционных мероприятий. В общем, для данной категории детей характерно замедленное и деформированное формирование нравственных представлений, чувств, отношений и моделей поведения по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Исходя из анализа специальной литературы по теме исследования, а также наблюдения за детьми, можно выделить основные характеристики состояния нравственной воспитанности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Отмечается недостаточная сформированность нравственных представлений у детей: они нередко затрудняются в понимании значений моральных категорий, таких как «добро», «зло», «честность», «справедливость», «дружба», «совесть». Им сложно дифференцировать хорошие и плохие поступки, оценивать их с позиции морали; их представления о нравственных нормах и правилах поведения часто носят поверхностный и формальный характер.

Наблюдается несформированность нравственных чувств и отношений: у детей часто отсутствуют или слабо выражены такие эмоции, как сочувствие, сопереживание, сострадание, стыд, вина, а также чувство гордости за свои поступки. Они испытывают затруднения в установлении позитивных взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Их межличностные отношения зачастую характеризуются эгоцентрической направленностью, ориентированной на удовлетворение собственных потребностей и стремлений.

Недостаточная регуляция поведения: дети часто испытывают трудности в соблюдении нравственных норм и правил поведения, они могут проявлять импульсивность, агрессивность, непослушание, упрямство, конфликтность, им трудно контролировать свои эмоции и поступки, предвидеть последствия своих действий.

Зависимость от внешней оценки: дети часто ориентируются на внешнюю оценку своих поступков, на похвалу или порицание со стороны взрослых; у них слабо развита внутренняя моральная регуляция, основанная на собственных нравственных убеждениях и принципах.

Отмечаются трудности в трансляции нравственных знаний в практическую деятельность: дети могут обладать информацией о том, как следует поступить в конкретной ситуации, однако не всегда способны реализовать эти знания в реальном поведении. Им затруднительно применять усвоенные нравственные нормы и правила в новых и незнакомых обстоятельствах.

Рассмотрим некоторые конкретные проявления проблем в нравственном воспитании старших дошкольников с задержкой психического развития.

В сфере межличностных отношений со сверстниками отмечаются трудности в формировании дружеских связей, повышенная конфликтность, склонность к агрессивному поведению, вербальной агрессии (обзыванию, дразнилкам), неспособность к кооперации (неумение делиться игрушками

или уступать в играх), эгоистичные тенденции, а также нежелание оказывать помощь другим.

В отношениях со взрослыми такие дети непослушны, упрямы, проявляют негативизм, не выполняют требования или поручения, отрицательно реагируют на замечания или порицания, не проявляют уважительного отношения к старшим.

Также дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не проявляют интереса к труду, не желают выполнять трудовые поручения, проявляют такие качества, как неаккуратность, небрежность, безответственность, не умеют доводить начатое дело до конца.

Недоразвитие нравственной воспитанности таких детей отражается и в их отношении к себе: заниженная самооценка, неуверенность в себе, неадекватная оценка своих возможностей и способностей, неумение критически оценивать свои поступки.

В нашем исследовании мы определили показатели сформированности нравственных ценностей:

1. представление детей о нравственных качествах;
2. умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями;
3. эмоциональное отношение детей к нравственным ценностям;
4. умение проявлять нравственные качества к сверстникам;
5. умение проявлять нравственные качества в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки

В соответствии с выбранными показателями сформированности нравственных ценностей были подобраны методики авторов: И.Б. Дермановой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 470». Экспериментальная группа состояла из 15 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Первой была проведена методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: определить сформированность представлений о нравственно-волевых качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Беседа состояла из вопросов: «Что значит быть хорошим?», «Что значит быть плохим?», «Что значит быть честным?», «Что значит быть лживым?», «Что значит быть добрым?», «Что значит быть злым?», «Что значит быть справедливым?», «Что значит быть несправедливым?», «Что значит быть щедрым?», «Что значит быть жадным?», «Что значит быть смелым?», «Что значит быть трусливым?».

Дети оценивались по критериям уровня развития:

Высокий уровень (3 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество.

Средний уровень (2 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество с подсказкой педагога.

Низкий уровень (1 балл): ребенок не объясняет нравственное качество».

Результаты методики представлены в таблице 1.

Таблица «Результаты 1 методики»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	5	6	4
Процентное соотношение	33%	40%	27%

Проведя исследование, становится понятно, что пятеро детей (33%) не могут ответить на вопросы, шесть детей (40%) могут объяснить свои ответы только с помощью педагога и четыре ребёнка (27%) могут дать ответ самостоятельно.

Также была проведена методика «Беседа с детьми о нравственных качествах», авторства И.Б. Дермановой.

Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Для беседы с детьми была выбрана сказка «Петушок золотой гребешок». Совместно с детьми её прочитали и перешли к обсуждению. Параллельно обсуждению результаты ответов детей фиксировались и анализировались с помощью баллов. Позже была произведена оценка по уровням развития.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла): дети развернуто и активно отвечают на вопросы, размышляют, приводят примеры из своей жизни, правильно соотносят нравственные качества с поступками героев из сказки.

Средний уровень (2 балла): дети рассуждают при помощи дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносят поступки и нравственные качества сказочных героев, по наводящим вопросам характеризуют поступки сказочных героев.

Низкий уровень (1 балл): дети не проявляют интереса к обсуждению сказки, односложно отвечают на вопросы, на некоторые вопросы не могут ответить даже при помощи педагога, не могут соотнести нравственные качества с поступками сказочных героев.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 «Результаты методики 2»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	12	2	1
Процентное соотношение	80%	13%	7%

После анализа результатов было установлено, что 12 детей (80%) не могут соотнести поступки героев с нравственными ценностями, 2 ребёнка (13%) могут соотнести нравственные ценности с поступками героев с помощью взрослого и только 1 ребёнок (7%) может выполнить данное задание самостоятельно.

Таким образом, благодаря проведённым методикам было выявлено состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Состояние нравственной

воспитанности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуется рядом особенностей, обусловленных их психофизическим развитием. Организация эффективной коррекционной работы требует учета этих особенностей и использования специальных методов и приемов, направленных на формирование нравственных представлений, чувств, отношений и поведения.

2.3 Содержание коррекционной работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коррекционная работа с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) нацелена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственного развития детей, а также на формирование у родителей эффективных методов воспитания, адаптированных к особенностям развития их ребенка. Конечной целью этой работы является создание в семейном окружении благоприятной атмосферы для нравственного развития ребенка, способствующей формированию у него позитивных нравственных качеств и социально приемлемых норм поведения.

Основными направлениями коррекционной работы будут являться: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка с ЗПР, обучение эффективным методикам и приемам нравственного воспитания детей с ЗПР в семейном окружении, коррекция неадаптивных стилей воспитания и родительских установок, а также создание благоприятной поддерживающей среды для родителей. Рассмотрим каждое из этих направлений более детально.

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей включает в себя:

Информирование о возрастных особенностях нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: Объяснение закономерностей формирования нравственных представлений, чувств и поведения в этом возрасте. Подчеркивание важности этого периода для становления личности ребенка.

Ознакомление с особенностями нравственного развития детей с ЗПР: Объяснение, как ЗПР влияет на формирование нравственных понятий, чувств и поведения. Подчеркивание, что дети с ЗПР нуждаются в особом подходе и терпении в процессе нравственного воспитания.

Раскрытие значения нравственного воспитания для социальной адаптации и успешной интеграции детей с ЗПР в общество: Объяснение, как сформированные нравственные качества помогают детям успешно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к социальным нормам и правилам.

Для данного направления работы подойдут такие формы работы, как лекции и семинары для родителей, индивидуальные консультации, распространение информационных материалов (буклеты, памятки), организация тематических выставок литературы.

Формирование адекватных представлений о возможностях и потребностях ребенка с ЗПР. Данное направление включает в себя:

Помощь родителям в осознании реальных возможностей и ограничений их ребенка: Предоставление информации о сильных и слабых сторонах ребенка, о его потенциале развития.

Обучение родителей адекватно оценивать успехи и неудачи ребенка: Подчеркивание важности похвалы и поддержки при достижении успехов, а также конструктивного подхода к неудачам.

Развитие у родителей эмпатии и понимания к ребенку: Обучение родителей распознавать и понимать чувства и потребности ребенка, проявлять сочувствие и поддержку.

Реализация данного направления предполагает использование таких форм работы, как индивидуальные консультации с психологом и дефектологом, организация групповых тренингов, направленных на развитие эмпатии и формирование навыков эффективной коммуникации, а также проведение совместных мероприятий, предполагающих участие детей и родителей, с целью укрепления эмоциональной связи между ними.

Обучение эффективным методам и приемам нравственного воспитания детей с ЗПР в семейной среде предусматривает ознакомление родителей с конкретными методиками и техниками, адаптированными для данной категории детей. В процессе обучения предусматривается использование наглядных примеров и ситуаций для пояснения нравственных норм и правил, акцентируется внимание на поощрении позитивного поведения и коррекции нежелательного поведения с применением позитивных методов (похвала, поощрение). Кроме того, предполагается использование игровых методик, сказок, мультфильмов для формирования нравственных представлений и чувств, создание ситуаций, требующих проявления нравственных качеств (например, оказание помощи другим, проявление сочувствия, соблюдение правил). Данное направление также включает вовлечение ребенка в совместную деятельность, направленную на оказание помощи другим людям (например, участие в благотворительных акциях). Помимо этого, данное направление предусматривает обучение родителей созданию благоприятной нравственной атмосферы в семье, акцентирование значимости личного примера родителей, уважительного отношения друг к другу и к ребенку, соблюдения нравственных норм и правил в семейном кругу, а также обучение активному слушанию, умению выражать свои чувства и потребности, разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Для реализации данного направления целесообразно использовать такие формы работы, как практические семинары и мастер-классы, на которых родители могут освоить конкретные методики и приемы

нравственного воспитания. Также эффективными будут ролевые игры и моделирование ситуаций, требующих проявления нравственных качеств, анализ конкретных жизненных ситуаций, возникающих в семье, с выработкой стратегий решения проблем, а также предоставление родителям рекомендаций по подбору литературы, игр и мультфильмов, способствующих нравственному развитию ребенка.

Коррекционная работа в направлении коррекции неадекватных стилей воспитания и родительских установок предполагает использование диагностических методов, таких как беседы, анкетирование и наблюдение, для выявления проблем во взаимоотношениях в семье. Далее следует разъяснение негативных последствий, связанных с использованием гиперопеки (подавление самостоятельности и инициативы), авторитарного стиля (вызывание протеста и агрессии), а также попустительского стиля воспитания (формирование безответственности и эгоизма). Завершающим этапом является применение психотерапевтических методов, в частности, индивидуальной и семейной психотерапии, для коррекции неадекватных родительских установок и моделей поведения.

К формам работы, характерным для данного направления, можно отнести индивидуальные консультации с психологом и психотерапевтом, групповую психотерапию для родителей, тренинги, направленные на формирование навыков эффективного родительства.

Создание поддерживающей среды для родителей включает в себя предоставление возможности родителям обмениваться опытом, делиться своими проблемами и успехами, получать эмоциональную поддержку, организация совместных мероприятий, праздников, выставок, участие в родительских комитетах, предоставление возможности родителям участвовать в разработке и реализации образовательных программ, делиться своими знаниями и умениями с другими родителями.

Для данного направления подойдут такие формы работы, как организация регулярных встреч групп поддержки, проведение совместных

праздников и мероприятий, создание информационного стенда для родителей, где можно размещать полезную информацию о нравственном воспитании детей, привлечение родителей к участию в работе родительского комитета.

При проведении коррекционной работы необходимо учитывать следующие аспекты: систематичность и последовательность проведения мероприятий, индивидуальные особенности каждой семьи и каждого ребенка, использование разнообразных форм и методов работы с целью повышения заинтересованности родителей и достижения максимальной эффективности процесса обучения, а также поддержание тесного контакта с родителями и предоставление им необходимой помощи и поддержки.

На основании всего вышеизложенного было принято решение составить тематический план работы с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников. Это поможет лучшему усвоению нравственных ценностей в семьях детей. Тематическое планирование можно подробнее изучить в приложении 1. Также была проведена часть мероприятий для родителей. Их также можно подробно изучить в приложении 2.

Таким образом, на основании проведённого обследования были выделены методические рекомендации для работы с родителями, а также были выявлены направления коррекционной работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При успешной реализации этих направлений коррекционной работы можно значительно повысить компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей с ЗПР, создать благоприятные условия для их нравственного развития и способствовать их успешной социальной адаптации.

Выводы по главе 2

Для изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития используется достаточно большое количество методик. Некоторые идут параллельно в одно и то же время, например, ведётся непрерывное наблюдение за детьми в процессе выполнения остальных методик.

Благодаря проведённым методикам было выявлено состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуется рядом особенностей, обусловленных их психофизическим развитием. Организация эффективной коррекционной работы требует учета этих особенностей и использования специальных методов и приемов, направленных на формирование нравственных представлений, чувств, отношений и поведения.

На основании проведённого обследования были выделены методические рекомендации для работы с родителями, а также были выявлены направления коррекционной работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При успешной реализации этих направлений коррекционной работы можно значительно повысить компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей с ЗПР, создать благоприятные условия для их нравственного развития и способствовать их успешной социальной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что все задачи исследования в ходе работы были решены.

Нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления, требующий целенаправленных усилий со стороны семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Такие аспекты психического развития детей, как внимание, координация и работоспособность подвержены сильному истощению. Необходимо больше внешних стимулов и факторов для того, чтобы включить старших дошкольников в познавательную деятельность и удержать их внимание в течение долгого времени. После деятельности им требуется больше времени на отдых, чем всем остальным детям. Определения учёных, приведённые выше показывают, что с этими факторами можно и нужно работать, чтобы добиться более полного и целенаправленного психического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Работа воспитателя с родителями – неотъемлемая часть процесса воспитания детей, особенно старших дошкольников с задержкой психического развития. Однако важно помнить, что общение с родителями не должно превращаться в беседу о погоде или обсуждение других родителей или сотрудников. Нужно выстраивать доверительные отношения

с семьями воспитанников для лучших результатов нравственного воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития. Эффективное взаимодействие ДОО и семьи в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является ключевым фактором успешной адаптации и интеграции этих детей в общество. Важно учитывать специфические особенности развития детей с задержкой психического развития и потребности их семей, использовать разнообразные формы взаимодействия и строить отношения на принципах сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

Для изучения нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития используется достаточно большое количество методик. Некоторые идут параллельно в одно и то же время, например, ведётся непрерывное наблюдение за детьми в процессе выполнения остальных методик.

Благодаря проведённым методикам было выявлено состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Состояние нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуется рядом особенностей, обусловленных их психофизическим развитием. Организация эффективной коррекционной работы требует учета этих особенностей и использования специальных методов и приемов, направленных на формирование нравственных представлений, чувств, отношений и поведения.

На основании проведённого обследования были выделены методические рекомендации для работы с родителями, а также были выявлены направления коррекционной работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При успешной реализации этих направлений коррекционной работы можно значительно повысить

компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей с ЗПР, создать благоприятные условия для их нравственного развития и способствовать их успешной социальной адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. АОП на ребёнка с ЗПР 2023-2024гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2023/12/06/aop-na-rebenka-s-zpr-na-2023-2024-uchebnyy-god> (дата обращения: 30.05.2025 г)
2. Алышева, Т. В. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009 – ISBN 978 5 358 05969 6.
3. Аркин, Е. А. Ребенок от года до четырех лет: учеб. пособие / Е. А. Аркин. – Москва: Ленинград: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931.
4. Борякова, Н. Ю., Касицына, М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицина. – Москва: Экзамен, 2007 – ISBN 978-5-88923-092-2.
5. Власова, Т. А. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва: Просвещение, 1973.
6. Власова, Т. А., Певзнер М. С., Дети с временной задержкой психического развития. Учителю о детях с отклонениями в развитии: учебное пособие / Т. А Власова, М. С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 1967.
7. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка: Сб. избр. тр. / Л. С. Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2005 – ISBN 5-699-13731-9.
8. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - 177с – ISBN 978-5-904877-06-4.

9. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович. – Москва: Гардарики, 2001 – ISBN 5-8297-0096-4.
10. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Никашиной. – Москва: Просвещение, 1981.
11. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: учебное пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва, 2005.
12. Игнатова, В. Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. Ю. Игнатова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 182-184. – URL: <https://moluch.ru/archive/446/98220/> (дата обращения: 15.06.2025).
13. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2003 – ISBN 5-7695-1033-1.
14. Лубовский, В. И. Обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие / В. И. Лубовский. – Смоленск.: 1994.
15. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка: учебное пособие / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Книжный клуб Книгоvek, 2011.
16. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма (полная версия): методическое пособие / А. С. Макаренко. – Москва: АСТ, Государственное учебно-педагогическое издательство, 2018 – ISBN 978-5-17-099323-9.
18. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности: учебное пособие / И. С. Марьенко. – Москва: Педагогика, 1985 – 368 с. – ISBN 2949-2092. – Текст : непосредственный.

19. Мاستюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция: учебное пособие / Е. М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992 – ISBN 5-09-004049-4.
20. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений: учебное пособие / С. И. Ожегов. – Москва: А-ТЕМП, 2006. – 944 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.
21. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития: учебное пособие / М. С. Певзнер. – Москва: 1979 – 284 с.
22. Подласый, И. П. Педагогика: учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2010 – 284 с.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов / С. Л. Рубинштейн. – Питер, 2002 – 781 с. – ISBN 5-314-00016-4.
24. СанПиН 2.4.2.3286–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/> (дата обращения: 30.11.2024г).
25. Стребелева, Е. А., Венгер, А., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2001 – 161с. – ISBN S-7695-0558-3.
26. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2004 –423с. – ISBN 5-238-00259-9.
27. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: учебное пособие для студентов / Г. Е. Сухарева. – Москва: Медицина. – 1955 – 230с.
28. Сухомлинский, В. А. О воспитании: учебное пособие / В. А. Сухомлинский. – Москва: Политиздат, 1973 – 272с. – ISBN 978-5-907624-25-2 – Текст : непосредственный.
29. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи / П. Л. Трошин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. –

2016. – № 8 (112). – С. 884-887. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28290/> (дата обращения: 15.06.2025).

30. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва: 2013 – 337с. – ISBN 978-5-7695-9674-2. – Текст : непосредственный.

31. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Академия, 2001 – 336с.

32. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Академии педагогических наук, 1949.

33. Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/xl/> (дата обращения: 06.06.2025г)

34. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 06.06.2025г).

35. Щедрин, А. Г. Онтогенез и теория здоровья : Методол. аспекты / А. Г. Щедрин; Отв. ред. Ю. И. Бородин; АН СССР, Сиб. отд-ние, АМН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т физиологии. – Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1989 – 135 с. – ISBN 5-02-028717-2. – Текст : непосредственный.

36. Эльконин, Д. Б. Психология и педагогика дошкольного возраста: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва: Российская политическая энциклопедия, 2003 – 331с. – ISBN 978-5-7695-4068-4. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План работы с родителями по нравственному воспитанию старших дошкольников с задержкой психического развития на год.

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и создание единого воспитательного пространства “детский сад – семья”.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями нравственного развития детей старшего дошкольного возраста и особенностями нравственного развития детей с задержкой психического развития.
2. Формировать у родителей понимание роли семьи в нравственном воспитании ребенка.
3. Обучить родителей эффективным методам и приемам нравственного воспитания детей с задержкой психического развития в семье.
4. Создать поддерживающую среду для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
5. Вовлекать родителей в активную жизнь детского сада.

Формы работы:

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные консультации
3. Групповые консультации
4. Семинары-практикумы

5. Мастер-классы
6. Тренинги
7. Круглые столы
8. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, выставки)
9. Оформление информационных стендов
10. Распространение буклетов, памяток, рекомендаций
11. Онлайн-консультации (через мессенджеры, электронную почту)
12. Анкетирование

План работы по месяцам:

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Нравственное воспитание старших дошкольников с ЗПР: задачи и особенности»	Знакомство с целями и задачами нравственного воспитания в старшей группе.	Родительское собрание
Октябрь	«Роль семьи в формировании нравственных ценностей»	Повышение осознания родителями роли семьи в нравственном воспитании, формирование ответственного отношения к воспитанию детей.	Групповые консультации
Ноябрь	«Моя любимая книжка о добре и зле»	Активизация интереса родителей и детей к чтению книг, формирующих нравственные представления.	Совместная выставка книг
Декабрь	«Новый год – праздник доброты и взаимопомощи»	Создание атмосферы радости и взаимопонимания,	Совместная подготовка к празднику

		формирование у детей чувства сопричастности к общему делу.	
Январь	«Как научить ребенка говорить правду»	Оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с формированием у детей честности и правдивости.	Индивидуальные консультации
Февраль	«День защитника Отечества: воспитываем патриотизм и уважение к старшим»	Развитие у детей чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, воспитание заботливого отношения к близким.	Мастер-класс (изготовление подарков для пап и дедушек)
Март	«Международный женский день: воспитываем уважение к женщинам»	Показ родителям методов и приемов формирования у детей уважительного отношения к женщинам, воспитание заботливости и внимания.	Открытое занятие для родителей
Апрель	«Учимся разрешать конфликты»	Формирование у родителей навыков конструктивного разрешения конфликтов с детьми.	Тренинг для родителей
	«Как справиться с детской агрессией»	Обсуждение с родителями причин детской агрессии и способов ее преодоления.	Круглый стол
Май	«Итоги работы за год. Наши успехи и достижения в нравственном воспитании»	Подведение итогов работы за год, обмен опытом, планирование работы на следующий год»	Родительское собрание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема занятия 1: «Учимся разрешать конфликты»

Цель: выработка навыков бесконфликтного поведения и предоставление возможности участникам программы получить опыт предупреждения конфликтов, усвоить теоретическую и практическую базу управления конфликтом, усовершенствование навыков предотвращения конфликтов, адекватного восприятия конфликтных ситуаций для конструктивного их решения.

Задачи: 1. обучение методам профилактики и разрешения конфликтов, нахождения решения в конфликтных ситуациях;

2. развитие навыков непредвзятого оценивания конфликтной ситуации;

3. помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);

4. сплочение коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия.

Ход мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Орг. момент	Говорит о роли родителей в жизни детей, задачах ДОУ и воспитателя в деятельности семьи.	Слушают.
Актуальность темы	Задаёт вопросы «Что такое конфликт?», «Как его не допустить?», «Как его предотвратить?». Обсуждает ответы родителей.	Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.
Основная часть	Проводит игры для родителей, упражнения, обсуждает итоги заданий. Проводит беседу на тему «Каким вы хотите видеть своего ребёнка?». Слушает ответы родителей, обсуждает их.	Выполняют задания, участвуют в обсуждении.
Заключительная часть	Проводит беседу по итогам тренинга. Слушает высказывания родителей.	Обсуждают итоги тренинга.

Тема занятия 2: «Как справиться с детской агрессией?»

Цель: Обсуждение с родителями причин детской агрессии и способов ее преодоления.

Задачи: 1. познакомить родителей с понятиями «агрессия», «агрессивность»;

2. формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессивности и возможных путей ее преодоления;

3. познакомить родителей с методиками по устранению и профилактики агрессивного поведения у детей.

Ход мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Орг. момент	Приветствует родителей, настраивает их на продуктивную деятельность с помощью игры «Поднимите руки те, кто...».	Слушают, играют в игру.
Актуальность темы	Беседует с родителями о том, что такое «агрессивность», предлагает составить портрет агрессивного ребёнка.	Беседуют, отвечают на вопросы, выполняют задание.
Основная часть	Беседует с родителями о причинах детской агрессии и путях преодоления детской агрессивности. Предлагает варианты игр для снижения детской агрессии в домашней обстановке, раздаёт памятки.	Участвуют в обсуждении.
Заключительная часть	Беседует с родителями по итогу занятия, что они узнали, что было в новинку, что понравилось, а что нет.	Участвуют в обсуждении.