



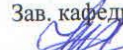
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Формирование профессионального самоопределения школьников в
условиях социального партнерства**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
75,96% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1
Толстова Гульнара Баймагаметовна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к разработке проблемы профессионального самоопределения школьников	9
1.1 Проблема профессионального самоопределения школьников в отечественной психолого-педагогической литературе	9
1.2 Система психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников в образовательной организации	19
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства ...	31
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства	42
2.1. Констатирующий этап по изучению профессионального самоопределения школьников	42
2.2. Разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства	54
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	64
Вывод по второй главе.....	70
Заключение.....	73
Библиографический список.....	76

ВВЕДЕНИЕ

В школе формирование представлений о мире профессиональной деятельности осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. Образовательное учреждение должно стать ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся и оказать эффективное влияние на целенаправленное формирование представлений о профессиях. Исходя из этого, раннее формирование младших школьников профессионального самоопределения важно и необходимо.

Прогрессивному миру необходим человек с развитой мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно ориентированный на современный рынок труда, способный сделать осознанный выбор в пользу конкретной профессии в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов делает особо актуальной проблему профессионального самоопределения учащихся, что в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения старшеклассников с учетом текущих социально-экономических условий в России.

Для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

Значимость выбранного направления исследования подтверждается рядом **противоречий**, выявленных в результате теоретического анализа литературы по теме исследования, изучения практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации, а именно:

- между требованием от школы осуществления профессионального самоопределения и отсутствием у школьников необходимых знаний о будущей профессии;

- между существующими научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и недостаточным уровнем использования возможностей социального партнерства при организации работы по формированию профессионального самоопределения учащихся;

- между потребностью учащихся в осмысленном профессиональном самоопределении с ориентацией на свои потребности и индивидуальные особенности и недостаточностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

Сформулированные противоречия определили постановку **проблемы исследования**: какова система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: **«Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства».**

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения школьников.

Предмет исследования: система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования:** процесс формирования профессионального самоопределения школьников будет эффективным, если система психолого-педагогического сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и организована как целостный процесс, направленный на осуществление школьниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и условиями социального партнерства.

Для реализации цели исследования и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие **задачи**.

1. Изучить сущность понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников.
2. Выявить возможности социального партнерства для профессионального самоопределения школьников.
3. Разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.
4. Экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Теоретическую основу исследования составляют: исследования в области профессионального самоопределения и формирования профессиональной ориентации (Дж. Голланда, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Г. Резапкиной и др.) концепции профессионального развития личности (Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.) концепции развития личности в юности (Л.И. Божовича, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна и др.) исследования в области психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся (А.В. Галоненко, Е.А. Климова, И.В. Рябцевой и др.).

Решению поставленных в исследовании задач способствовало использование следующих **методов исследования**: теоретических (изучение и анализ литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов, публикаций периодической печати); эмпирических (педагогические наблюдения, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ), методов математической статистики.

Организация и этапы исследования:

На первом этапе (2014-2015 гг.) проведен анализ нормативных документов, психолого-педагогической и философской литературы по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; сформулирована тема, цель и задачи исследования. На данном этапе был произведен теоретико-методологический анализ понятий «профессиональное самоопределение», «психолого-педагогическое сопровождение», исследована проблема профессионального самоопределения старшеклассников, определены направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы, разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

На втором этапе (2020-2021 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа на основе разработки и апробирования дополнительной образовательной программы «Мир экономических

профессий» для учащихся 10 классов, реализована система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

На третьем этапе (2021 г.) были обобщены результаты исследования, проводился сравнительный анализ, была дана оценка эффективности внедрения разработанной системы психолого-педагогического сопровождения, уточнялись положения и выводы, материалы исследований опубликованы в научных журналах, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что с учетом выявленных факторов, оказывающих влияние на формирование профессионального самоопределения, разработана система психолого-педагогического сопровождения, которая позволит эффективно воздействовать на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; в выявлении содержательных характеристик, критериев, показателей, этапов формирования профессионального самоопределения учащихся, в обосновании и использовании диагностического инструментария для изучения содержательных характеристик профессионального самоопределения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации общего образования. Разработанная программа «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11х классов и система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников могут быть реализованы в образовательной практике.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности старшеклассниками возможен в результате систематической работы педагогов в образовательной организации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение строится с учётом особенностей, характерных для возраста ранней юности, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

3. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целостный процесс, состоящий из 3 этапов (диагностического, мотивационного, деятельностного), подчиненных общей цели, разработанных на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов и принципов целостности, системности, учёта возрастных и психологических особенностей, компетентности, свободы выбора и конфиденциальности.

Эмпирическая база исследования. В исследовательской работе приняли участие 27 учащихся 10 класса МАОУ Лицей № 37, г. Челябинск.

Практическая значимость: анализ, выводы и предложения, обоснованные в исследовании, могут быть использованы в процессе организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема профессионального самоопределения школьников в отечественной психолого-педагогической литературе

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в трудах отечественных учёных. Анализ работ позволяет сделать вывод о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения одни ученые рассматривают с позиции личностно-ориентированного подхода, как степень самооценки в качестве специалиста определённой профессии в которой важны профессионально-значимые качества личности (Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов). С позиции личностно-деятельностного подхода профессиональное самоопределение рассматривается как активная деятельность, принимающая то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития (Е.И. Чистякова). Профессиональное самоопределение как акт выбора профессии рассматривает Л.Б. Ценципер. В.Ф. Сафин, Д. Сьюпера. Д. Сьюпер определяет профессиональный выбор как процесс, состоящий из серии событий, имеющий несколько предсказуемых моделей, длительный. Период выбора профессии охватывает возраст от 14 до 25 лет.

Именно в этот период молодой человек, ориентируясь на свои профессиональные возможности, пробует свои силы в различных ролях. Л.И. Божович выделяет начало трудовой деятельности как финал профессионального самоопределения. Так Л.И. Божович утверждает, что «задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы» [38].

Ю.П. Поваренков отмечает, что профессионализация может рассматриваться как приспособление человека к социально-профессиональным требованиям. В этом случае происходит накопление индивидом некоторых свойств и качеств, при этом не требуется участие личности и субъекта профессионализации. Ю.П. Поваренков доказывает, что становление личности зависит от типа профессии [44]. В данных исследованиях можно отметить отсутствие чётких рамок процесса профессионального самоопределения. Более объективной в контексте нашего исследования точка зрения таких авторов как Э.Ф. Зеера Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, придерживающихся в своих исследованиях позиции личностно-деятельностного подхода.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов характеризует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов» [20]. Он также подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» [20].

С точки зрения отечественного психолога Э.Ф. Зеера «профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [14, с. 53].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в

зависимости от этапа развития» [79]. Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;

2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход;

3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально-психологический подход [79].

Значительный вклад в развитие профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что «главная цель профессионального самоопределения заключается в формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [43]. Сущностью профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [45].

Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [30].

По мнению В.В. Болучевской «профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к

конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований к профессиональной деятельности и социально-экономических условий» [3].

Ю.А. Кустов предлагает рассматривать профессиональное самоопределение не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов: профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий; формирование профессиональных намерений; выбор профессии; закрепление профессионального выбора; активное и сознательное овладение профессией; продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии; стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования; установка на достижение уровня профессионального мастерства; стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии; активное освоение новой профессии; адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней» [29].

Профессиональное самоопределение, по его мнению, является одним из «личностных качеств человека, подлежащих формированию и проявляющемуся в сложном и динамично изменяющемся мире профессий, сопровождающееся критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда» [29].

Ю.Е. Смирнова трактует профессиональное самоопределение как «сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру» [57].

Для нашего исследования (учитывая возраст исследуемой группы 15-16 лет) наиболее полно раскрывает сущность базового понятия данного исследования определение, представленное Э.Ф. Зеером: «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий» [15].

Анализируя характерные особенности профессионального самоопределения, выделим наиболее значимые для нашего исследования.

1. Профессиональное самоопределение личности осуществляется в течение всей профессиональной жизни.

2. Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих способностей и возможностей, а так же требований, предъявляемых к профессионалу, выбравшему данную профессиональную деятельность и состоянием социально-экономических условий в стране.

3. Профессиональное самоопределение личности динамичный процесс, претерпевающий изменения в соответствии с событиями, сопровождающими человека, такими как: окончание общеобразовательной школы, окончание профессионального учебного заведения, смены местожительства, трудоустройства, повышение квалификации, увольнения с работы и др.

Для нашего исследования важным положением является ст. 66 п. 2 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации о том, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [71].

Эта идея прослеживается в исследованиях многих учёных, в том числе Е.А. Климов отмечает, что «результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребенка в школе должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план» [27].

По мнению Н.С. Пряжникова, составляющими выбора профессионального пути можно назвать следующие: ценностно-нравственную; информационную; эмоциональную (привлекательность профессиональных вариантов); морально-волевую (побуждающую действовать); планировочную (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов); контрольно-коррективную (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив) [45].

М.Е. Хилько отмечает, что для осознанного выбора профессии необходимо:

1) чтобы личностные и деловые качества, от которых будет зависеть успех деятельности, уже сформировались и были неизменными и постоянными;

2) направленное формирование способностей, необходимых для деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно выработать нужные качества;

3) соблюдение принципа единства сознания и деятельности, т. е. ориентация на формирование индивидуального стиля деятельности [75].

Определим составляющие профессионального самоопределения для нашего исследования:

– **КОГНИТИВНЫЕ** (индивидуально-психологические особенности, интересы, самооценка, уровень самосознания);

– **мотивационные** (формирование целей, ценностей, мотивов, потребностей, знание потребностей рынка труда, адекватная оценка социального окружения, возможностей семьи);

– **деятельностные** (формирование направленности и стремления действовать в соответствии с ней);

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы сделать правильный выбор необходимо учесть факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Выделим факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и проанализируем их влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников (рисунок 1).

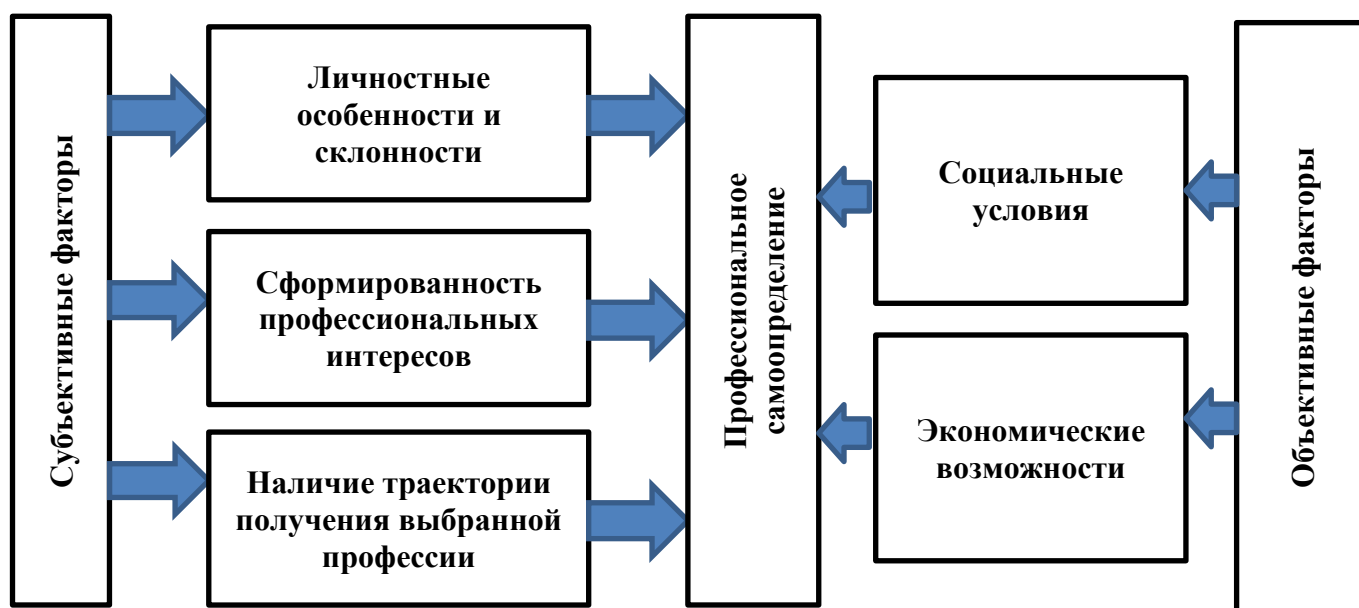


Рис.1. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение школьников

На формирование профессионального самоопределения школьников оказывает влияние индивидуально-личностные качества (субъективные факторы) и социальная среда (объективные факторы).

В нашем исследовании мы установили, что к субъективным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение старшеклассников,

относятся: способности; склонности; самооценка; уровень притязаний; информированность; личные профессиональные планы.

Объективные факторы, влияющие на выбор профессии, являются: потребности рынка труда; возможности семьи; влияние друзей; психолого-педагогическая поддержка в школе.

В связи с этим, успешный выбор профессии зависит от социальных условий, объективных возможностей и индивидуально-личностных характеристик старшеклассника. К индивидуально-личностным характеристикам отнесём: знание личностных способностей и склонностей, наличие сформированных профессиональных интересов, личного профессионального плана и готовности к действию. На формирование профессиональных интересов большое влияние имеют: уровень личностных притязаний, адекватная самооценка, уровень информированности старшеклассников о будущей профессии. Отсутствие знаний о рынке труда, знаний содержания труда по избираемой профессии, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по выбранной специальности отрицательно сказывается на правильности выбора [32].

Анализ психолого-педагогической литературы, связанной с изучением различных аспектов формирования профессионального самоопределения, позволяет нам выделить критерии и показатели, характеризующие качественное состояние сформированности профессионального самоопределения старшеклассников. Выбранные нами критерии позволяют выразить сущностные свойства объекта исследования, обеспечить решение задачи исследования, то есть дают возможность получить представление о качественном состоянии компонентов формирования профессиональное самоопределение старшеклассников. Показатели обеспечивают выявление динамики изменений, являются основой для аргументированных суждений.

Структурируем критерии и показатели профессионального самоопределения в соответствии со структурой нашего исследования.

1. **Когнитивные:** знание индивидуальных склонностей и способностей (соответствие возрастных и психологических особенностей характера, здоровья требованиям избираемой профессии; наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией); способность к самооценке, достаточный уровень притязаний.

2. **Мотивационные:** знание будущей профессии (знание формулы предполагаемой профессии; знание содержания труда по избираемой профессии; знание санитарно-технических и экономических условий труда); профессиональный план (понимание значения выбора профессии в жизни человека; сформированность отношения к различным видам труда; наличие первоначальных профессиональных знаний; осознанный выбор будущей профессии); влияние социального окружения (отношение к профессиональному выбору родителей; друзей; психолого-педагогическая поддержка в школе); знание потребностей рынка труда (знание перспективных профессий в месте проживания и возможности трудоустройства по выбранной специальности);

3. **Деятельностные:** выбор траектории обучения после окончания школы (намерения после окончания 11 класса; выбор учебного заведения; знание особенностей поступления в учебное заведение по выбранному направлению); возможность получения выбранной профессии (наличие доступных учебных заведений; соответствие экзаменов ЕГЭ вступительным экзаменам в выбранном вузе; финансовые возможности); стремление к действию (готовность к выполнению профессионального плана) [54].

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. Человек в процессе профессионального развития переосмысливает место профессии в своей

жизнедеятельности в соответствии с различными жизненными событиями (окончание учебного заведения, смена места жительства и др.). На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

1.2 Система психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников в образовательной организации

Анализ имеющихся подходов к пониманию психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать следующие характерные особенности изучаемого понятия.

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Во-вторых, цель психолого-педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

В-третьих, психолого-педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации направлено на развитие устойчивости самосознания учащегося, его личностное развитие, на выработку путей реализации выбора будущей профессии. Как отмечает П.С. Лернер, «профильное обучение по сути должно быть личностно ориентированным» [31]. Личностно-ориентированный подход напрямую связан с осуществлением поддержки ученика.

В трудах С.Н. Чистяковой психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как «помощь старшекласснику в его личностном росте» [75]. А.В. Мудрик определяет такое сопровождение как «помощь в социальном воспитании, в процессе социализации, приобщение

старшеклассника к социально – культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления выбора, самореализации и саморазвития» [33]. Как «создание оптимальных условий для возможностей саморазвития» представлено психолого-педагогическое сопровождение в работе О.М. Краснорядцева. Д.А. Леонтьев выделяет основным моментом психологического сопровождения выбора школьниками направления профильного обучения в рамках личностного подхода диагностику, формирование и поддержку готовности школьника к самостоятельному и ответственному выбору [30].

Вместе с тем он отмечает, что необходимо дополнять это сопровождение консультационной работой с членами семей и школьными педагогами. Э.Ф. Зеер рассматривает психологическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [14]. По его мнению, «в возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных психологических новообразований. Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни: старшеклассникам необходимо выбрать профессиональное учебное заведение, учащимся системы начального и среднего профессионального образования – определить свое отношение к получаемой профессии» [14, с. 3].

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся по С.Н. Чистяковой является 3 показателя ценностно-смысловой (наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора); информационный (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека); деятельностно-практический

(умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии) [75].

Согласно данным теоретическим положениям психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся в осуществлении выбора профессии.

Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются сформированность способности у старшеклассника выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности: испытывать и удовлетворять потребность в выборе направления продолжения образования, в продуктивном освоении образовательной среды с целью самовыражения в будущей профессиональной деятельности; выделять варианты выбора профессиональной траектории из предлагаемых образовательным пространством и проектировать собственный профессиональный путь; ставить образовательную и профессиональную цель, использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; приобретать опыт создания социально-личностных компетентностей, играющих роль при осуществлении выбора профессии; владеть достаточной информацией для обеспечения принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

В связи с этим, для формирования профессионального самоопределения педагогам и психологам в процессе психолого-педагогического сопровождения необходимо:

– учитывать знания возрастных особенностей; учитывать индивидуально-психологические характеристики;

- изучать, формировать, развивать и корректировать профессиональное становление личности;
- проектировать траектории профессионального развития личности; поддерживать положительную самооценку, оказывать оперативную помощь и поддержку;
- оказывать помощь в освоении технологии профессионального самоопределения;
- вырабатывать профессионально значимые компетентности у учащихся; выявлять индивидуальные возможности учащихся, соотносить их с требованиями профессии;
- выявлять наиболее выраженные склонности и способности учащихся и проверять соответствия их определённому кругу профессиональных требований;
- помогать в нахождении пути продолжения обучения по выбранной профессии.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельный, осознанный выбор профессионального пути. И если раньше общество требовало выпускника-исполнителя, то сегодня требуется деятельный, творческий, активный человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности, компетентностью и профессионализмом. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения, а это приходится на 10-11 классы, и поэтому особенно важна работа по психолого-педагогическому сопровождению в этот период. Все вышесказанное подтверждает наличие социального заказа на профессионально определившегося выпускника школы.

Проведенный анализ состояния проблемы исследования показал, что происходящие изменения в образовании, а также в социальной жизни общества, требуют разработки системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

Подготовительный этап работы по разработке системы включал в себя определение цели, формулирование задач, изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме. На данном этапе было выполнено исследование поискового характера, направленное на изучение состояния проблемы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и степени ее актуальности для образовательных организаций.

Системообразующим фактором, объединяющий в целое компоненты системы, был выбран принцип профессиональной направленности. Основной его идеей является то, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе должно связывать теорию с практикой, развивать творческое мышление старшеклассников, формировать профессиональную направленность, давать целевую установку на получение профессионального образования после окончания школы.

Важным фактором при проектировании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников принят фактор поэтапности. Это определяет необходимость последовательности в психолого-педагогической работе с учащимися. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие психолого-педагогические средства следует использовать при этом.

В качестве психологической основы в разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

старшекласников были использованы личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. В центре обучения находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Обучающийся рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, учащиеся как субъекты сами организовали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность в свою очередь формировала учащихся как субъекта. Именно включение старшекласников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора. В процессе работы были применены различные формы, методы и приёмы.

Таким образом, была разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения старшекласников, которая должна позволить учащимся увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, варианты решения своих проблем, различные пути профессиональной самореализации (рисунок 2).

Основополагающими принципами при разработке системы были взяты следующие: целостность, системность, учёт возрастных и психологических особенностей, компетентность, свобода выбора, конфиденциальность [22].

Принцип целостности заключается в упорядоченности, означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип конфиденциальности заключается в том, что в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов испытуемого.

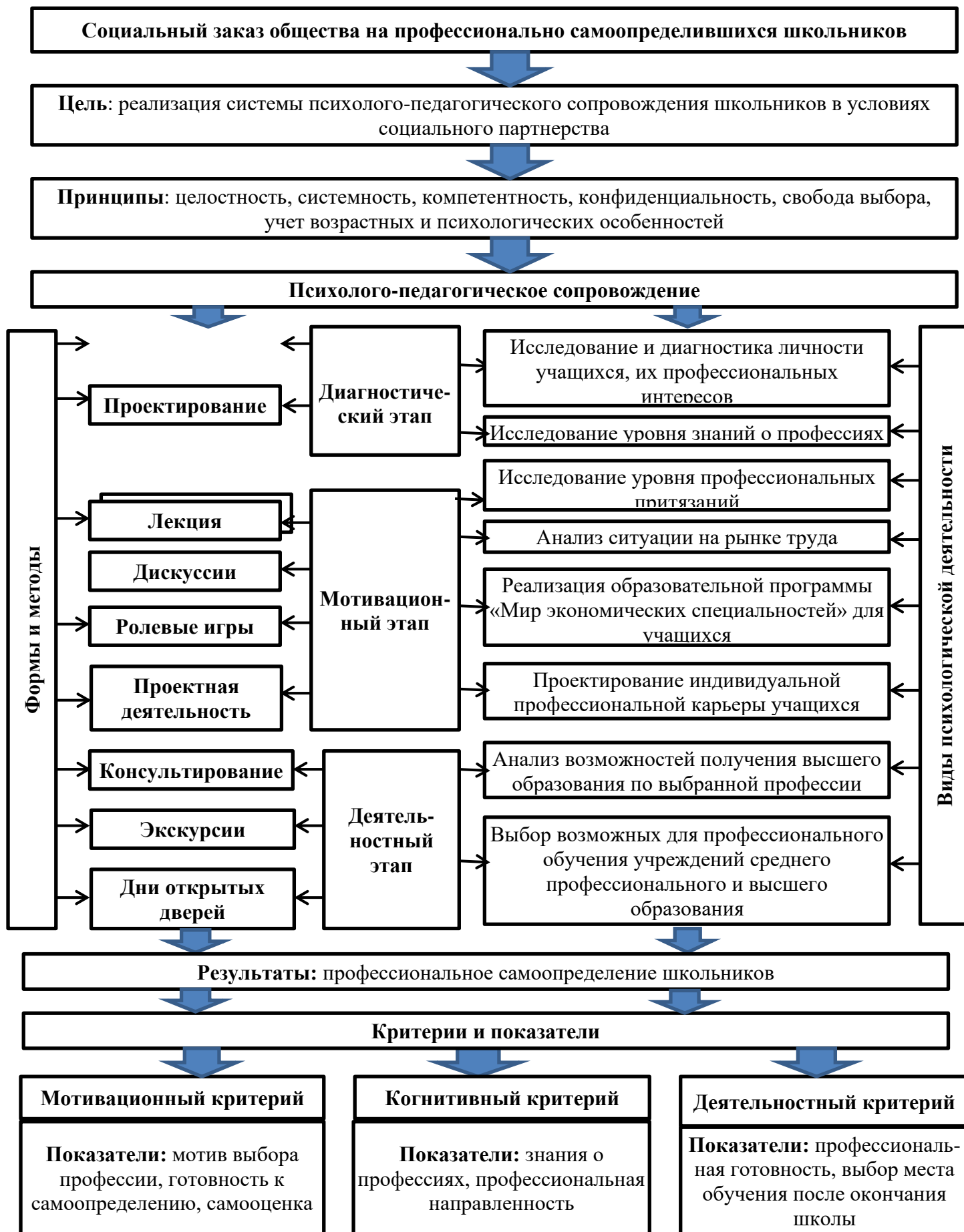


Рис. 2. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального взаимодействия

Принцип системности в исследовании обеспечил взаимодействие таких компонентов, как: цели, методы, средства формирования навыков профессионального самоопределения, деятельность педагогов и учащихся.

Данный принцип предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов, направленная на использование полученных знаний и умений на практике [55].

Принцип компетентности обусловлен тем, что педагог несёт ответственность за выбор методов.

Принцип свободы выбора подразумевает уважение личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией РФ. Работа педагога-психолога допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Принцип учёта возрастных и психологических особенностей требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания учащихся. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности [59].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Каждому этапу соответствуют определённые виды психолого-педагогической деятельности. Формы и методы подобраны в соответствии решаемыми задачами для каждого вида.

На диагностическом этапе осуществляется исследование и диагностика личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей; уровня притязаний и уровень знаний о профессиях. Используются такие формы работы, как диагностика, проектирование.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в контексте выбора будущей профессии. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В итоге учащиеся должны ответить на вопрос: «Какой я сейчас?».

На мотивационном этапе психолого-педагогического сопровождения имеет место исследование ситуации на рынке труда, востребованности специалистов в современных социально-экономических условиях.

Деятельность педагогов на данном этапе направлена на получение учащимися знаний, без которых невозможен осознанный выбор профессии, на развитие социально-личностных компетенций учащихся необходимых в различных видах профессиональной деятельности, состоящее из таких важных элементов, как формирование профессиональных интересов, уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе. Одной из наиболее сложных проблем, встающих на этом этапе перед старшеклассниками и требующих квалифицированной педагогической помощи, является проектирование профессионального плана. На данном этапе используются такие формы работы, как лекции, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность [42].

Средством формирования профессиональной направленности на этом этапе является разработанная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Эта программа способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических

условиях, учебно-познавательной деятельностью, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению на деятельностном этапе направлена на формирование окончательного выбора дальнейшей профессиональной сферы. Применяются такие формы работы, как консультирование, экскурсии, посещение Дней открытых дверей. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

На этом этапе проходит выбор возможных для дальнейшего профессионального обучения учреждений среднего и высшего образования, анализ возможностей получения выбранной профессии, рассматриваются организационные вопросы продолжения обучения по выбранной специальности. В итоге реализация системы психолого-педагогического сопровождения должна обеспечить: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, реализацию личности в профессиональном выборе, то есть готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников.

В соответствии с целями исследования были выделены критерии готовности к профессиональному самоопределению школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению школьников

Критерии	Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению школьников
Когнитивный	– знания о профессии; – профессиональная направленность; – способность к самооценке.
Мотивационный	– мотива выбора профессии; – готовность к самоопределению
Деятельностный	– профессиональная готовность; – выбор места обучения после окончания школы

Элементами когнитивного критерия являются учащиеся класса. На этапе формирования данного критерия у учащихся актуализируются:

сформированность профессионального самосознания, информированность о выбранной профессии, адекватное оцениванию своих возможностей относительно выбранной профессии, способность к самооценке. Показателем сформированности данного критерия у учащихся является способность к самооценке. Высокий уровень характеризуется соответствием профессиональных запросов способностей и возможностей учащихся.

Элементами мотивационного критерия являются: цели, ценности, потребности; стремление к действию. На этапе формирования данного критерия основное внимание уделяется – выбору мотивации, обоснованию профессионального выбора, усвоению нового материала и эффективное использование его в практических занятиях. На этом этапе происходит построение профессионального плана. Для этого учащиеся должны ориентироваться в потребностях рынка труда, знать особенности предполагаемой профессии. Показателем сформированности данного критерия у учащихся является готовность к самоопределению. Высокий уровень соответствует наличию у старшеклассников стремления к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии [9; 17].

На этапе формирования деятельностного критерия основным направлением можно выделить осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы и исследование путей и средств получения будущей профессии. Показателями сформированности данного критерия у учащихся является: профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Высокий уровень обусловлен: совпадением интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможностью получения выбранной профессии, улучшением успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещением дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией, стремлением к действию.

Таким образом, система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии. Итак, в рамках нашего исследования психолого-педагогическое сопровождение мы будем понимать как целостный и непрерывный процесс изучения и формирования личности учащегося, создания условий для его адаптации в социуме с учетом возрастных особенностей и потребностей самореализации в профессиональной деятельности. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации позволит повысить уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы. В целом, реализация системы психолого-педагогического сопровождения должна способствовать осознанному профессиональному выбору и духовно-нравственному развитию личности школьников.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства

Новый Закон «Об образовании в РФ», ФГОС определяют требования к образовательным результатам, достигаемым в рамках урочной и внеурочной деятельности, к уровню развития личности школьника. Увеличилось время, отводимое в учебных планах на внеурочную деятельность, и основной целью мероприятий, реализуемых в рамках этой деятельности, является подготовка выпускника к осознанному выбору будущей профессии, развитие его творческих способностей и личных качеств.

В самом начале выполнения задач, поставленных перед современным образованием новыми стандартами, выявился ряд проблем, существующих в общеобразовательной школе в данном направлении: недостаточность условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории в связи с ограниченным количеством курсов по выбору и форм их проведения; академическая направленность программ курсов по выбору, разрабатываемых школьными учителями; недостаток кадрового, материально-технического и образовательного ресурсов для реализации курсов по выбору, осуществления профильных и профессиональных проб; время проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения зачастую неприемлемо для учащихся, долгосрочно получающих дополнительное образование различного направления (художественного, эколого-биологического и т.п.).

В первую очередь социальное партнерство школ реализуется с учреждения дополнительного образования, которое направлено на создания условий для профильного обучения и профессионального самоопределения школьников и имеет явные преимущества:

– «отсутствие обязательных государственных стандартов и жесткой регламентации учебного процесса;

– неограниченные возможности в выборе направлений и форм профилизации обучения; широкий круг сетевого взаимодействия учреждений и предприятий;

– высокий уровень специализации педагогов дополнительного образования детей; свобода выбора на основе интересов и склонностей ребенка, возможность его самоутверждения в новом коллективе и др.» [36].

Поэтому логично профильное обучение организовывать на базе учреждений дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия или в вариативных формах дополнительного образования на базе школ с привлечением педагогов ДОД, специалистов профессионального образования.

Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогической практики [42], так как необходимо предусмотреть и разработать механизмы многоканального финансирования различных проектов.

Структурными элементами модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования являются: Центр внешкольной работы, дополнительные профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

В основе взаимодействия всех вышеуказанных субъектов модели лежат следующие **принципы**:

– принцип результативности, предполагающий четкое определение целей и задач каждого субъекта, нацеливание на конечный результат,

выражающийся в создании образовательно-продуктивной среды для самоопределения обучающихся, развития их творческого потенциала;

– принцип синергетичности, в основе которого лежит консолидация материальных и нематериальных ресурсов (идеи, образовательные продукты, кадры, материально-техническое оснащение);

– принцип системности и персональной ответственности каждого субъекта модели.

Основными механизмами организации процесса профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра внешкольной работы являются: интеграция существующих в районе ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования, (кружков, клубов, студий, центров, лабораторий, производственных мастерских), решение задач профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, построение индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня самоопределения обучающихся: профориентационного, предполагающего развитие самопознания обучающихся, знакомство их с миром профессий, привитие чувства уважения к труду, профессиональные пробы, и профессиональной подготовки на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, учреждений профобразования и учреждений дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на базе **Центра внешкольной работы** осуществляется по следующим ступеням.

Первая ступень – психолого-педагогическое сопровождение самопознания и знакомства с миром профессий (1–7 классы): организация работы с младшими школьниками по привитию любви к труду, реализация «Я – концепции» (1–6 класс); диагностика резервов развития ребёнка, выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование теоретических знаний о различных сферах познавательной и

профессиональной деятельности, ориентация на выбор профиля обучения в старшей школе и выбора профессии в целом (5–6 классы); предоставление информации о положении на рынке труда, сферах профессиональной деятельности, классификациях профессий и т.д., экскурсии, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность и т.д. (6–7 классы).

На данной ступени учащиеся с помощью сотрудников Центра занятости, работодателей, представителей профессиональных учебных заведений изучают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Основными результатами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в данный период является обеспечение сформированности у школьника: представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей; универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями; общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, с прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны; способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки [42].

В ходе обучения на данной ступени широко используются имеющийся в науке диагностический инструментарий (психологические методики, тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников к

выполнению профессиональных проб и уровня развития их профессионально важных качеств, опросники и т.д.).

Обучающиеся принимают практическое участие в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, встречаются с интересными людьми, посещают экскурсии, готовят тематические вечера, организуют выставки и т.д.

Основными формами организации работы на данной ступени являются: «экскурсия, образовательное путешествие, игры-соревнования (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, полевые исследования, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, стажировка, аналитические и рефлексивные сессии; выездная школа-интенсив, дистанционное обучение)» [41].

Кроме этого огромную роль в профориентационной деятельности с обучающимися занимает использование ИКТ-технологий, Интернета и потенциала сетевых молодежных сообществ.

Огромное значение на первом этапе знакомства с профессией имеет работа школ в рамках социального взаимодействия с социальными партнерами, школами, учреждениями профессионального образования, центром занятости, вузами, предприятиями в плане совместного изучения проблем подготовки молодых специалистов и их адаптации к рынку труда, организации различных форм познания мира труда и требований к современному специалисту, проведения совместно подготовленных интересных встреч, выставок, экскурсий, ярмарок, концертов и т.д.

Вторая ступень – приобретение практического опыта в некоторых сферах деятельности (8–9 классы).

На второй ступени психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся организуются профессиональные пробы, которые в рамках созданной модели ориентированы на обеспечение готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

В этот период обучающиеся имеют возможность ближе познакомиться с девятью разными профессиями, оценить свои возможности, сопоставить их с желаниями и предпочтениями, получить опыт работы в коллективе.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на данной ступени «должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся» [42].

Профессиональные пробы для учащихся в Центре проводятся по четырём типам профессий: человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника.

Основными задачами профессиональных проб является «ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы» [67], оказание помощи в их профессиональном самоопределении.

Работа по организации профессиональных проб проводится с учетом положений и рекомендаций интегративного профориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» и предполагает близкое знакомство обучающегося с профессией по определенному циклу.

Третья ступень – профессиональная подготовка на основе выбора сферы профессиональной деятельности (в рамках профильного обучения) по согласованию со школой и родителями.

Организация профессиональной подготовки осуществляется по следующим программам: «Многофункциональный графический редактор

Adobe Photoshop», курсы для начинающих чертежников, «Уверенный пользователь Word + Excel», курсы для начинающих имиджмейкеров «Создай свой имидж», курсы «Помощник юриста», «Интернет-журналистика», «Секретарское дело», «Юный предприниматель» и др.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства реализуется в рамках:

– **Проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».**

Проект рассчитан на учащихся 6-11 х классов общеобразовательных школ

Включает в себя три основных блока:

– «Самоопределение» (диагностико-развивающий, основанный на онлайн технологиях);

– «Профпроба» практикоориентированный, в формате фестиваля профессий, включающего «карусель мини проб»);

– «Навигатор» (персональный наставник самоопределившегося школьника избранной сфере деятельности).

В ходе проведения профессиональных проб для учащихся:

– даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

– моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

– определяется уровень их готовности к выполнению проб и дальнейшей профессиональной деятельности;

– обеспечиваются условия для позитивного восприятия какой-либо профессиональной деятельности.

Условия социального взаимодействия школы с социальными партнерами основано на идее разработки и создания образовательной среды, где основное внимание будет уделяться ранней профориентации на основе

музейной педагогики (разработка паспорта музея школы, создание мини музеев, проведение экскурсий силами учащихся), профильное обучение и участия в мероприятиях вуза для дальнейшего выбора одного из направлений гуманитарной области (история, юриспруденция и др.).

Образовательная среда в рамках социального взаимодействия направленного на профессиональное самоопределение учащихся, обладает интегративными свойствами и реализуется по следующим направлениям:

- ранняя профдиагностика учащихся,
- знакомство с профессиями через применение нестандартных форм (акции, смотры, конкурсы, слеты, пробы и др.);
- повышение квалификации педагогических работников, повышение качества обучения предметам гуманитарного цикла (история, обществознание), в том числе профильного уровня;
- участие в федеральных проектах «ZАсобой», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», реализация проектов и др.

Социальное взаимодействие направленное на профессиональное самоопределение учащихся имеет высокую степень практической значимости и представляет интерес для образовательных организаций общего образования, отдельные компоненты системы могут быть внедрены в практику дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, что позволит сформировать муниципальную профориентационную систему работы с обучающимися от детского сада до вуза [48].

Социальное взаимодействие с центром занятости позволяет проводить совместные мероприятия, консультации, диагностика. Создание для обучающихся информационного пространства о рынке труда, востребованных профессиях, профессиональном образовании и перспективах трудоустройства, которое позволит сделать выбор профессии и учебного заведения максимально объективным.

Выводы по первой главе.

В результате теоретического исследования данной проблемы проблема профессионального самоопределения школьников в условиях социального взаимодействия были получены следующие результаты.

1. Базовым определением изучаемой проблемы понятия «профессиональное самоопределение» принято определение, данное Э.Ф. Зеером: «Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий».

2. Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение школьников в условиях социального взаимодействия, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях социального взаимодействия направлено разрешение ситуации неопределённости при выборе профессии. Наиболее точно передающим смысл понятия психолого-педагогическое сопровождение в контексте данного исследования принято понятие, данное А.В. Мудриком: «Психолого-педагогическое сопровождение – помощь в социальном воспитании, приобщение старшеклассника к социально – культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления выбора, самореализации и саморазвития».

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников. Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических

особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

В качестве психологической основы в разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были использованы личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Основополагающими принципами при разработке системы были взяты следующие: целостность, системность, учёт возрастных и психологических особенностей, компетентность, свобода выбора, конфиденциальность. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Каждому этапу соответствуют определённые виды психолого-педагогической деятельности. Формы и методы подобраны в соответствии решаемыми задачами для каждого вида.

Средством формирования профессиональной направленности на мотивационном этапе является разработанная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Эта программа способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Результатом реализации разработанной системы является профессиональное самоопределение школьников в условиях социального взаимодействия, в соответствии с выделенными критериями сформированности профессионального самоопределения учащихся. Анализ полученных выводов даёт основание для проведения в рамках образовательной организации экспериментальной работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

В первую очередь социальное партнерство школ реализуется с учреждения дополнительного образования, которое направлено на создания условий для профильного обучения и профессионального самоопределения школьников и имеет явные преимущества

Структурными элементами модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования являются: Центр внешкольной работы, дополнительные профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства реализуется в рамках: проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». Проект рассчитан на учащихся 6-11 х классов общеобразовательных школ и включает 3 блока: 1) «Самоопределение» (диагностико-развивающий, основанный на онлайн технологиях); 2) «Профпроба» практикоориентированный, в формате фестиваля профессий, включающего «карусель мини проб»; 3) «Навигатор» (персональный наставник самоопределившегося школьника избранный сфере деятельности).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

2.1. Констатирующий этап по изучению профессионального самоопределения школьников

В данной главе описывается проведение и результаты экспериментальной работы по изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального взаимодействия.

Диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения школьников выполняет ряд функций: обеспечивает самоопределения ученика, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора; фиксирует и отслеживает значимые параметры формирования готовности к выбору профессии, как у отдельного ученика, так и на уровне класса; позволяет оценить эффективность работы по формированию профессионального самоопределения.

Большинство диагностических заданий предлагается в форме самодиагностики, когда учащийся сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы.

С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии учащимися, нами были опрошены 27 учащихся 10 класса МАОУ Лицей № 37, г. Челябинска. Было определено, что старшеклассникам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить не только выбор профессии, но и повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого учащемуся необходимо:

1. проанализировать индивидуально-психологические особенности, возможности и склонности;
2. проверить с помощью взрослых соответствие выраженных склонностей и способностей определённому типу профессий;
3. иметь знания о профессии; учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения школьников в условиях социального взаимодействия

Критерии	Диагностические методики
Когнитивный	– Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности» – Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
Мотивационный	– Анкета «Выбор мотивов» – Карта самоконтроля готовности к самоопределению – Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси)
Деятельностный	– Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)

Анализ результатов проведённого исследования начнём с Дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова (далее – ДДО Е.А. Климова). В ходе исследования профессиональной направленности учащихся одиннадцатого класса с использованием ДДО Е.А. Климова, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определённому типу профессий.

Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 10 класса можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся по методике ДДО Е.А. Климова

Учащиеся	Человек – Природа	Человек – Техника	Человек – Человек	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ
Количество	2	2	9	5	9
В процентах	7,4	7,4	33,33	18,5	33,33

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек – Человек» – 33,33% тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.).

По результату опроса 33,3% старшеклассников относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (18,5%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист). По типу «Человек – Техника» было выявлено 7,4% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. 7,4% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности присутствуют склонности к типу профессий «Человек – Человек».

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде

всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С этой целью обучаемым было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старшеклассников, мотивов выбора профессии.

В анкете учащимся предлагалось указать: какие факторы оказали влияние на выбор профессии. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25,9% ребят выбирают профессию под влиянием друзей, 22,2% – по совету родителей и других родственников, 11,1% – под влиянием престижности ВУЗа, еще 14,8% – затруднились с ответом, 25,9% респондентов свой выбор сделали в соответствии со своими профессиональными интересами. Результаты опроса представлены на рисунке 3.

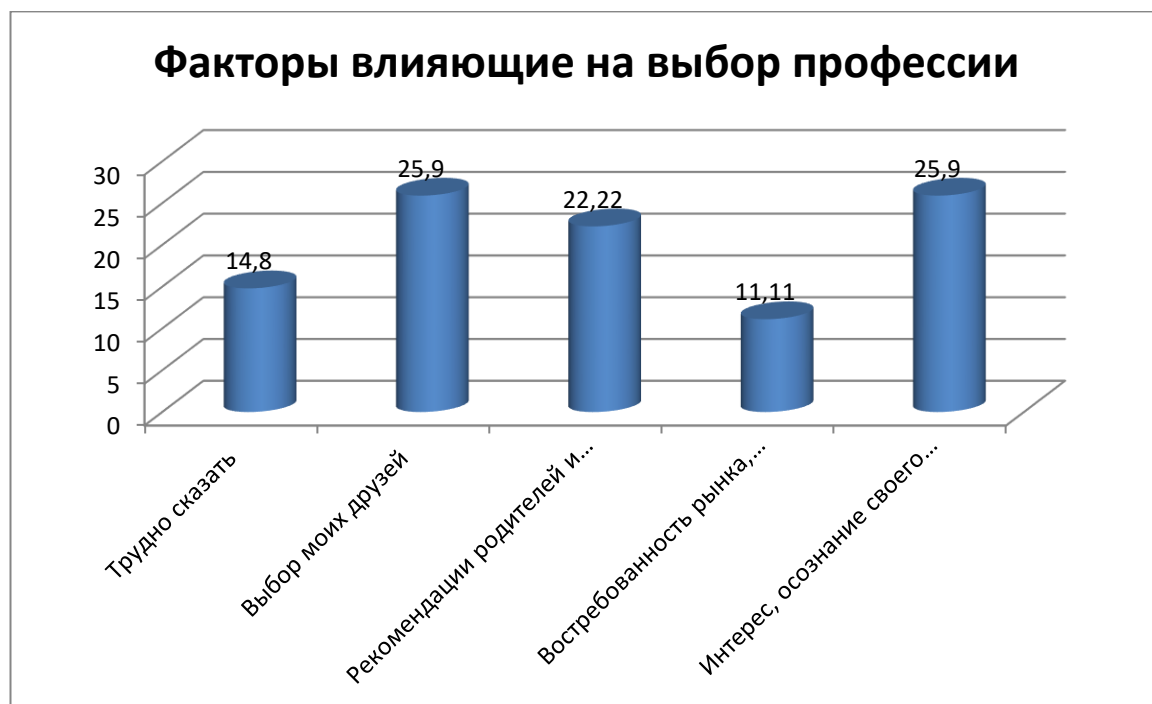


Рисунок 3. Основные факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками, % от общего числа участников исследования

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся задумывались о своём профессиональном будущем. Собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы 96,3% опрошенных. В результате исследования было выявлено, что определились с выбором профессии 85,2% учащихся, а 33,3% опрошенных выбрали конкретное учебное заведение для продолжения обучения после окончания школы.

Результаты анкетирования показали, что профессию эколога и госслужащего выбрали по 7,4%, юристами хотят стать 11,1% старшеклассников, 18,6% протестированных учеников выбрали профессию экономиста, 11,1% старшеклассников не могут точно выбрать профиль обучения (рисунок 4).



Рисунок 4. Предполагаемые профессии, выбранные старшеклассниками

В ходе исследования было выявлено, что положительное отношение к профессиям экономической направленности у 33,2% учащихся, а выбрали профессию экономической направленности для поступления в ВУЗ – 18,5% опрошенных. Было предложено выделить Группу 1 в составе 5 человек экономической направленности, которая станет экспериментальной в ходе исследования.

При анализе предпочитаемых областей знаний опрашиваемых обработку данных производили с учётом выбранной направленности исследования. Было выявлено, что в Группе 1 предпочтение учащиеся отдали общественно-научной деятельности (18,5%) и точным наукам (14,8%), что соответствует требованиям выбранной профессии (рисунок 5).

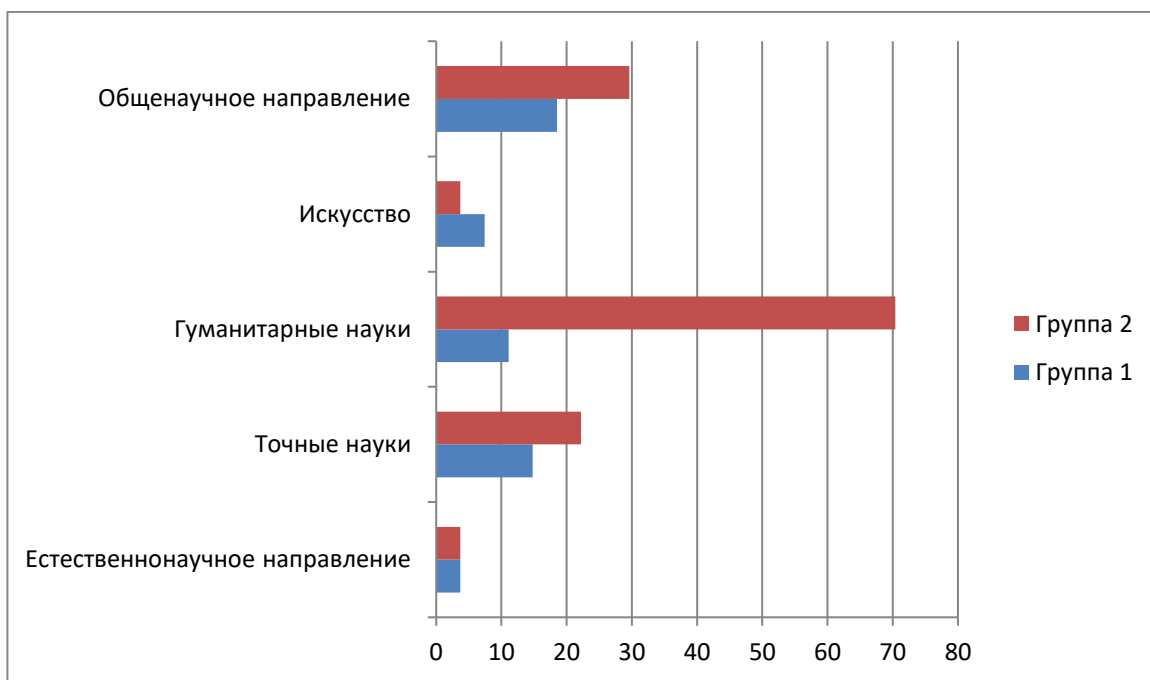


Рисунок 5. Предпочитаемые виды деятельности

В целом, в ходе анкетирования были выявлены несоответствия заинтересованности учащихся в получении знаний в той области деятельности, которая не является основополагающей в выбранной ими профессии.

Целью проведения анкеты «Выбор мотива» было осознание учащимися успешности в самоопределении, определение движущей силы при выборе профессии (рисунок 6).

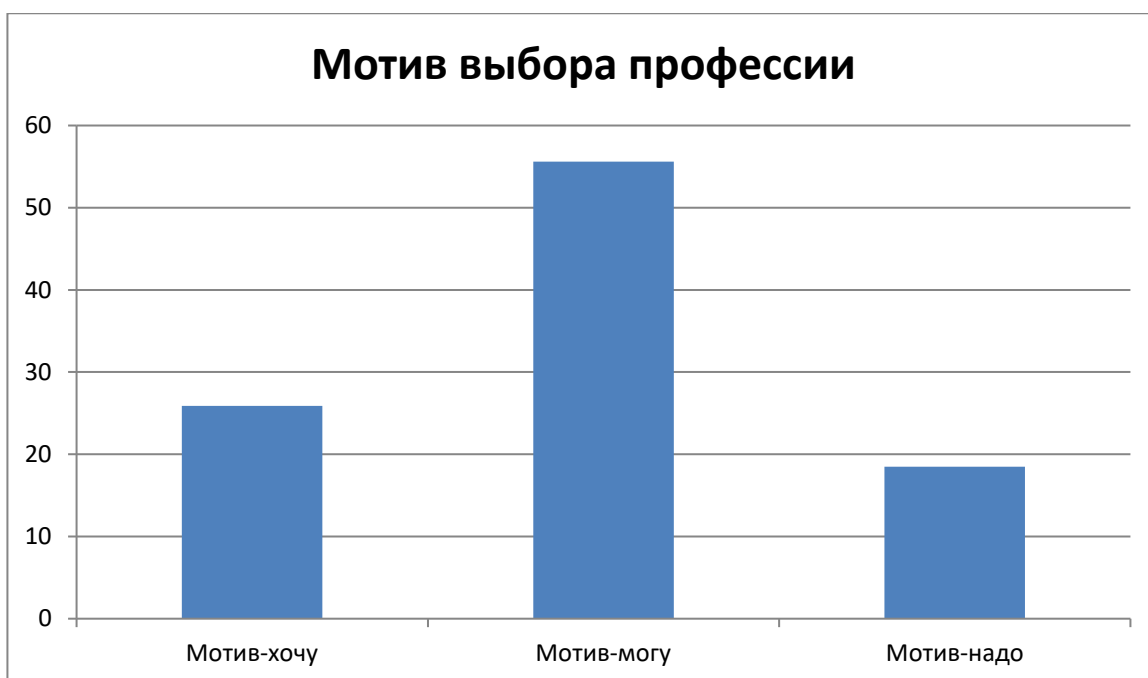


Рисунок 6. Мотив выбора профессии

Анализ результатов исследования выбора мотивов показал, что среди опрошенных мотивация распределилась следующим образом. Личностный мотив на профессию (хочу) у 25,9% опрошенных, мотивация на свои способности и возможности (могу) у 55,6%, мотивация на общественные нужды (надо) присутствует у 18,5% участвующих в опросе.

Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси) позволил в ходе исследования выявить количественное выражение уровня самооценки.

Испытуемым был предложен список слов, характеризующих отдельные качества личности. На основе предложенного списка респонденты выписывали во вторую колонку таблицы 20 значимых свойств личности, из которых 10 описывают идеального с точки зрения испытуемого человека, а другие 10 – отрицательные, то есть те, которые не в коем случае не должны быть у идеала. После того, как заполнена вторая колонка таблицы, испытуемый заполнял следующую колонку, работая со словами из второй колонки. Он должен был описать себя таким образом, чтобы на первом месте колонки стояло то качество, которое ему присуще больше всего, на втором

месте – присуще менее. В четвертой колонке респондент должен подсчитать разность номеров рангов по каждому выписанному качеству.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории самооценка низкая у 22,2% учащихся, средняя у 59,3% и 18,5% имеют высокий уровень самооценки. В разрезе выделенных групп уровень самооценки представлен на рисунке 7.

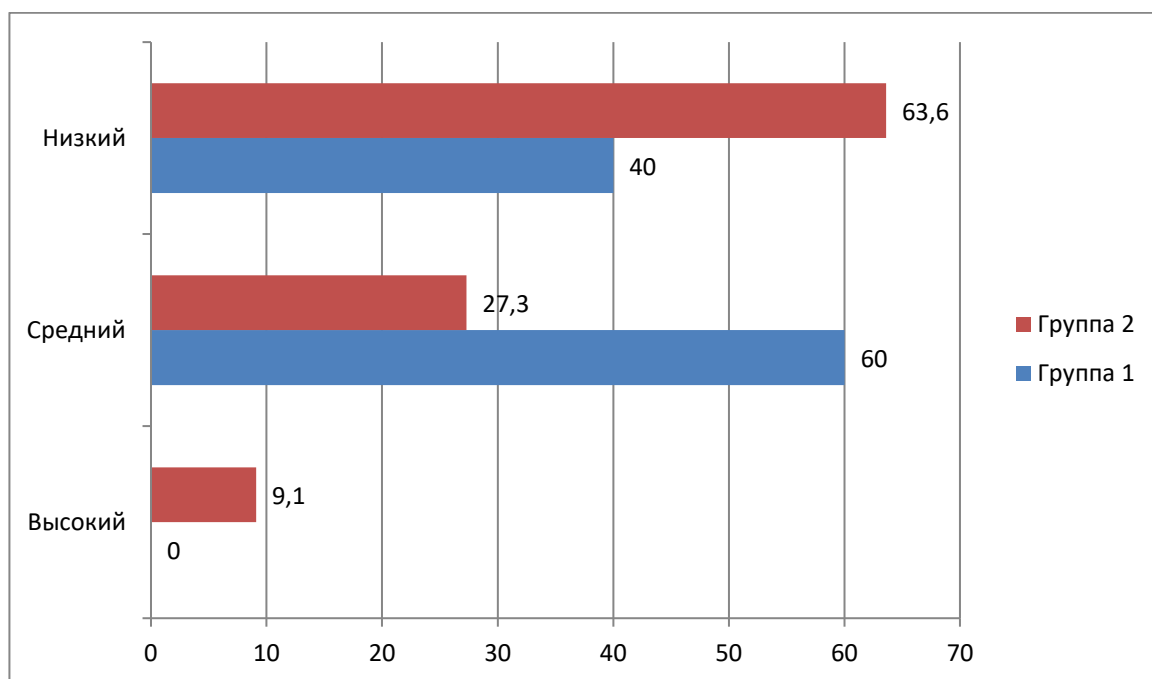


Рисунок 7. Уровень самооценки школьников

Для диагностики уровня сформированности готовности к самоопределению старшеклассникам было предложено заполнить карту самоконтроля готовности к самоопределению. В карте учащиеся напротив критерия должны отметить: указанное качество сформировано у них полностью, частично или не сформировано. После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории готовность к самоопределению низкая у 29,6% учащихся, средняя у 48,1% и 22,2% имеют высокий уровень самооценки. В разрезе выделенных групп уровень готовности к самоопределению представлен на рисунке 8.

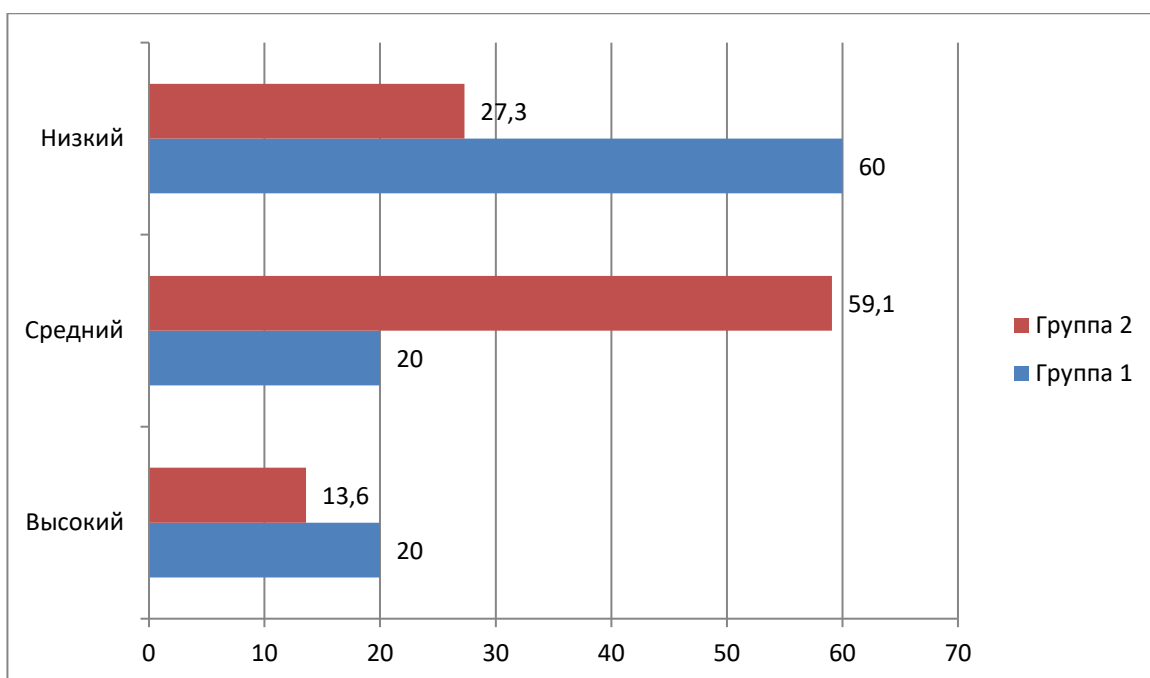


Рисунок 8. Уровень готовности старшекласников к самоопределению

В ходе проведения диагностики по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) учащимся был предложен ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. Ответить необходимо на все вопросы. На бланке листа ответов надо было поставить если согласны знак «+», если не согласны – знак «-».

Уровень готовности в данной методике рассматривается как сумма следующих факторов: автономность, как понимание своих сильных и слабых сторон, умение определить их в себе и использовать наилучшим образом; информированность о мире профессий; умение принять решение; умение планировать; эмоциональное отношение к выбору; уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории профессиональная готовность низкая у 22,2% учащихся, средняя у 48,1% и 29,6% имеют высокий уровень самооценки. В разрезе выделенных групп уровень профессиональной готовности представлен на рисунке 9.

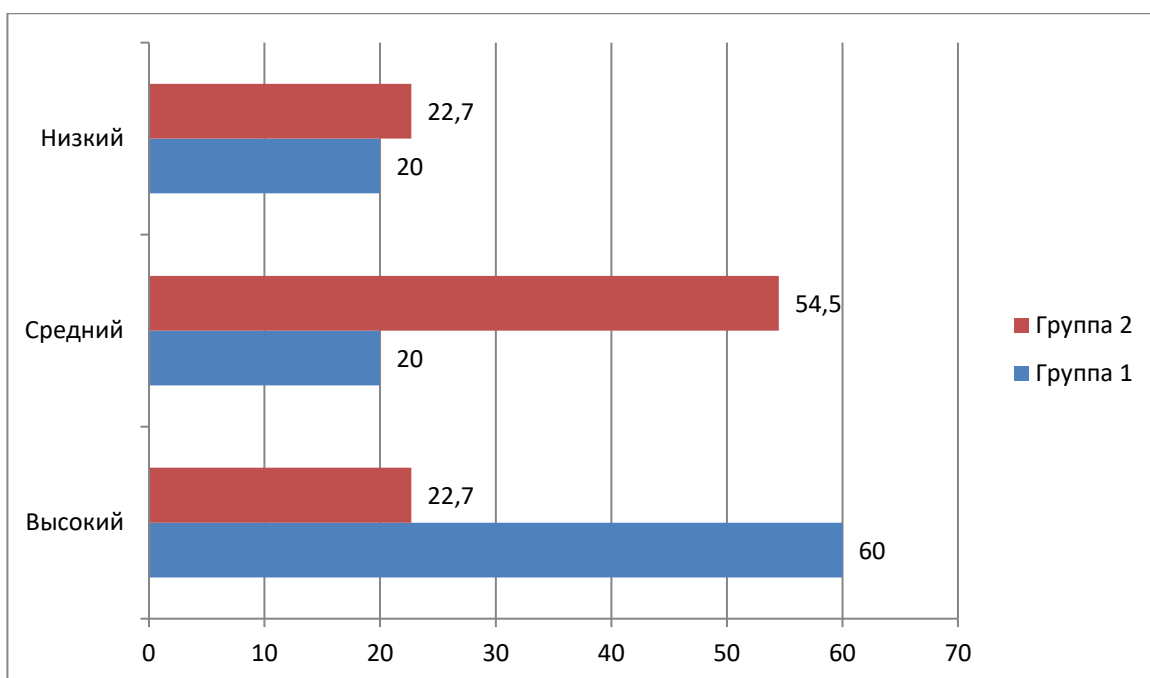


Рисунок 9. Уровень профессиональной готовности школьников

В психолого-педагогической науке принято оценивать результативность профессионального самоопределения категорией «готовность к профессиональному самоопределению».

Можно выделить три уровня этой готовности:

- высокий (10-11) характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованностью в решениях и поступках, готовностью учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы;

- средний (6-9) характеризуется: реалистичной самооценкой; готовностью к самоопределению, отсутствием окончательного решения о

выборе профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, неопределённостью в наличие возможности получения выбранной профессии;

– низкий (0-5) характеризуется: заниженной самооценкой; низкой готовностью к самоопределению, зависимостью от мнения окружения, отсутствием обоснованности в решениях, профессиональная деятельность не выбрана, отсутствием динамики повышения успеваемости, интереса к определённым областям знаний, место продолжения обучения не определено.

Таким образом, по результатам диагностики было определено, что в опрошенной аудитории готовность к профессиональному самоопределению низкая у 14,8% учащихся, средняя у 63,0% и 22,2% имеют высокий уровень.



Рисунок 10. Уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся указывают на то, что большинство

старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии. Отметим, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования, что возможно в условиях социального партнерства.

Таким образом, актуализируется разработка системы психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях социального партнерства. Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности школьников.

2.2. Разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства

Целью экспериментальной работы является реализация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях социального партнерства, направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников и организованной в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников принимали участие следующие социальные партнеры: Центр внешкольной работы, дополнительные профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

Системообразующим фактором, объединяющий в целое компоненты системы был выбран принцип профессиональной направленности. Основной его идеей является то, что образовательная и профессиональная подготовка в школе должна связывать теорию с практикой, развитие творческого мышления старшеклассников, формирования профессиональной направленности, целевой установки на получение профессионального образования после окончания школы.

В качестве экспериментальной выбрана группа учащихся 10 класса МАОУ Лицей № 37, г. Челябинск. На базе данного класса осуществлялась работа по формированию профессионального самоопределения.

В данном исследовании ведущая роль в помощи учащимся в обоснованном выборе профессии отведена педагогу. В содержание его деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся,

направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с учащимися в соответствии с дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11 классов, в проведении профориентационных мероприятий. В ходе психолого-педагогической сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников задача педагога – определить, насколько запрос учащегося соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения, а затем подвести его к этой реальности. При этом недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Педагогу необходимо оказать содействие учащемуся в принятии им на себя ответственности за тот или иной профессиональный выбор.

В педагогической работе был использован личностно-деятельностный подход. В центре обучения находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Обучающийся рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, учащиеся как субъекты сами организовали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность в свою очередь формировала учащихся как субъектов. Именно включение старшеклассников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора.

В ходе формирующего эксперимента основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной задачей на этом этапе ставилась организация и

осуществление психолого-педагогической поддержки в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществлялось в соответствии с разработанной системой. Система включила в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Формы и методы психолого-педагогической деятельности использовались в соответствии с решаемыми задачами на каждом этапе.

Диагностический этап заключался в изучении личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей, исследовании уровня знаний о профессиях, уровня притязаний старшеклассников. В соответствии с поставленной задачей педагогом были проведены следующие диагностики: карта интересов: определение профессиональной направленности личности; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)»; диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

В результате проведения Диагностического этапа педагогом были изучены и зафиксированы показатели формирования профессионального самоопределения старшеклассников на начальном этапе исследования. В результате анализа полученных данных, педагогом было определено, что большое количество старшеклассников не имеют достаточных знаний о себе, не владеют необходимыми сведениями о существующих вариантах реализации своих профессиональных намерений. Было определено, что в исследуемом классе уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся недостаточен для осуществления осознанного выбора профессиональной деятельности, требуется работа по его формированию.

Мотивационный этап психолого-педагогического сопровождения включал в себя организацию и осуществление экспериментальной работы,

апробирование системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Были использованы такие формы работы как: лекции, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность.

В соответствии с данными, полученными на первом этапе исследования 18,5% опрошенных выбрали профессию экономиста. Анализ ситуации на рынке труда, востребованности специалистов так же показал, что профессии экономической направленности являются наиболее актуальными в текущей социально-экономической ситуации в стране. Было решено включить в образовательную составляющую опытно-экспериментальной работы обучение старшеклассников экономической грамотности. Данное направление было решено апробировать на всех учениках класса в связи с его актуальностью в дальнейшей жизни учащихся, не зависимо от их профессионального выбора.

Таким образом, средством формирования профессиональной направленности на мотивационном этапе была выбрана разработанная дополнительная образовательная программы «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. В ходе реализации данной программы педагог осуществляет теоретическое и практическое знакомство учащихся с основными экономическими субъектами и их деятельностью. В результате у старшеклассников формируются навыки работы с информацией, коммуникативных навыков деятельности, экономической компетенции, что способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Цель программы: формирование и развитие экономического мышления, потребности учащихся в получении экономических знаний в контексте современного состояния экономики страны, индивидуальных

образовательных потребностей учащихся, способствующих самореализации и личному профессиональному самоопределению и интереса к изучению экономических специальностей.

Задачи программы: профессионально ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся; оказание обучающимся помощь в профессиональном самоопределении; воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии; выявление специфики профессий и специальностей финансово-экономической направленности на современном рынке труда, а также требования, предъявляемые обществом к ним; предоставление обучающемуся возможности стать субъектом экономических отношений в ходе моделирующих упражнений и деловых игр, имитирующих реальные явления и процессы в экономике; формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности, в частности в экономической сфере; выработка первоначальных навыков решения экономических задач и применения их на практике; совершенствование коммуникативных умений (устная коммуникация, коммуникативное взаимодействие в микрогруппах и парах, межгрупповое взаимодействие).

Дополнительная образовательная программа «Мир экономических профессий» была разработана с учётом экономической направленности профессионального самоопределения и была апробирована на 27 учащихся 10 класса МАОУ Лицей № 37, г. Челябинск, распределённых по группам: Группа 1 – экспериментальная, в составе пяти человек, выбравших профессию экономической направленности; остальные учащиеся вошли в Группу 2 – контрольную.

Программа состоит из 4 разделов: мир профессий, экономика человека и семьи, финансовый рынок и стратегия выбора профессии. В рамках каждого раздела проводятся теоретические и практические занятия по

соответствующим темам. В начале программы педагог проводит вводное занятие, в конце осуществляет подведение итогов обучения. Программа рассчитана на 36 академических счетов.

В ходе реализации данной программы были использованы следующие формы занятий: мини-лекции; дискуссии, беседы; проектная деятельность; решение экономических задач и построение графиков; ролевые игры; диагностические методики (тесты, анкеты, опросники).

Эффективность усвоения материала была обусловлена использованием педагогом материала одновременно из нескольких учебных дисциплин, что дало возможность рассматривать экономические вопросы, проблемы, ситуации с различных позиций, в связи с этим, не было однобокости, появлялись новые варианты решения задач. Это помогло учащимся расширить кругозор и стать более практичными и рациональными в принятии решений. Каждая, рассматриваемая на занятии тема сопровождалась дидактическими материалами и анализировалась.

Повышению активности способствовала практическая составляющая программы. В процессе реализации программы по формированию профессионального самоопределения психолого-педагогическое сопровождение позволило учащимся более полно оценить свои профессиональные способности и сформировать профессиональную траекторию.

На вводном занятии, в ходе беседы, с помощью педагога, были обозначены жизненные приоритеты учащихся, намечен дальнейший образовательный путь для получения желаемой профессии.

Несколько занятий были посвящены знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. На лекциях с элементами беседы были рассмотрены понятие профессионального самоопределения, типы профессий. На практическом занятии педагогом проведено тестирование с целью определения профессиональной

направленности учащихся. Были рассмотрены жизненные планы, которые будут осуществлены при выборе данной профессии, требуемые личностные качества, планирование профессиональной карьеры. Следующий раздел программы был посвящён экономическому блоку. На лекции с элементами беседы педагогом были выделены экономические специальности, востребованные на российском рынке труда, представлены их отличительные особенности. Данная информация расширила представление учащихся об экономической сфере профессиональной деятельности.

В рамках раздела программы «Экономика человека и семьи» педагог провёл комбинированное занятие, на котором были раскрыты понятия «собственник» и «собственность», а также права и ответственность собственника. Была проведена лекция о видах денег, их функциональной роли в экономике, механизмах возникновения инфляции. Практикум посвящён денежным единицам разных стран.

На следующем занятии педагог в ходе лекции педагог представил характеристику роли домашнего хозяйства как субъекта рыночных отношений в экономике страны.

В организованной педагогом беседе, посвящённой формированию бюджета семьи, подростки принимали участие, опираясь на свой жизненный опыт и знания на примере собственной семьи. Данная психолого-педагогическая работа была направлена на формирование уважения к родным, воспитание ценностного отношения к семье не только как к важнейшей социальной группе, но и субъекту экономики. На уроке-практикуме старшеклассники с помощью педагога освоили навыки самостоятельного планирования.

Заключительной в данном разделе была обзорная беседа, посвящённая законодательству, регулирующему налоговую систему страны. На практикуме учащиеся проводили расчёт налога на прибыль, налога на имущество, транспортного налога.

Один из разделов программы был посвящён финансовому рынку. На лекции педагогом была представлена инфраструктура рынка, объяснены различия рынков по видам и способам торговли, роли государства в регулировании финансового рынка. На проблемном занятии педагог рассмотрел причины вмешательства государства в экономическую сферу, пределы вмешательства, последствия вмешательства, совершенствование информационной компетенции.

По завершении лекции, описывающей виды ценных бумаг, особенности их обращения, педагогом было проведено практическое занятие по составлению векселя, расчёта его доходности.

Следующей была проведена лекция, описывающая деятельность участников финансового рынка: рынок коллективных инвестиций, товарный рынок, рынок страховых услуг, ломбарды, организаторы торговли. клиринговые организации, микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, центральный депозитарий, репозитарии, саморегулируемые организации, рейтинговые агентства, актуарии, аудиторы, жилищные накопительные кооперативы

На практическом занятии педагогом была рассмотрена сущность деятельности негосударственных пенсионных фондов. На лекции, посвящённой банковской деятельности, педагог ознакомил учащихся с особенностями получения кредитов и размещения вкладов. На практическом занятии учащиеся решали экономические задачи практической направленности, проводили расчёт процентов по кредитам и вкладам. Была проведена экскурсия в один из банков, по окончании учащиеся составили мини-отчёт о посещении банка.

Одна из лекций этого раздела была посвящена определению основных тенденций на финансовом рынке. Фронтальный опрос, с элементами беседы проведённый педагогом был нацелен на развитие навыков анализа рыночного поведения фирм, стратегического планирования не только в сфере экономики, но и в любой сфере жизни общества.

В ходе дальнейшей реализации программы была рассмотрена проблема построения стратегии выбора профессии. Тестирование позволило педагогу выявить профессиональные интересы и склонности учащихся. В профориентационной игре «Профконсультация» старшеклассники имели возможность смоделировать своё профессиональное будущее.

На следующем этапе педагог прочитал лекцию, затрагивающую особенности регионального рынка труда. Особое внимание было уделено востребованности специалистов экономического профиля в нашем городе. Практикум был посвящён стратегии выбора профессии.

Экономические специальности на российском рынке труда, виды работ, выполняемых экономистами, требования к личностным качествам специалистов, общепрофессиональные умения и навыки, возможная карьера – темы, затронутые педагогом на следующем занятии. Практикум «Мой путь получения профессии» позволил наметить старшеклассникам пути получения экономической специальности в образовательных учреждениях нашего города

На итоговом занятии проводилась защита проектов «Экономическая составляющая моей будущей профессии». Проекты, представленные учащимися, содержали личный профессиональный план, а так же информацию о себе, о профессии, о рынке труда, об образовательных услугах на основании которой был составлен план. В ходе психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности педагогом были использованы такие формы работы, как: создание творческих работ (сочинения), индивидуальных и групповых мини-проектов и их презентация (по выбору обучающихся).

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования проведено повторное изучение эффективности реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с использованием ранее апробированных методик. Выявленные изменения позволили педагогу

скорректировать профессиональные запросы учащихся, что нашло отражение в индивидуальной планах профессиональной карьеры учащихся.

На деятельностном этапе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках опытно-экспериментальной работы был осуществлён анализ возможностей получения выбранной учащимися профессий с учётом внешних и внутренних факторов. Старшеклассникам было предложено посетить «Дни открытых дверей» в ВУЗах, осуществляющих обучение по выбранному направлению профессиональной деятельности. С целью практического ознакомления с экономической деятельностью была проведена экскурсия в банк, в ходе которой учащиеся смогли увидеть работу финансистов, специалистов, бухгалтеров на практике. В результате консультационной работы, проводимой педагогом, выбор возможных путей для дальнейшего профессионального обучения учащихся стал более осознан, большинство старшеклассников по окончании исследования определились с выбором конкретного учебного заведения для продолжения образования после окончания школы.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной, педагогом ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению школьников. Поставленная задача была успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, направленной на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-поисковой работы было проведено повторное определение уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. Целью этого этапа являлось исследование динамики формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Оценивание эффективности исследования проводилось путём сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

Общий уровень эффективности считался суммарно по количеству старшеклассников, принимавших участие в исследовании. Получены следующие результаты: выросла активность в изучении потребностей современного рынка труда, конкретизировался уровень самооценки, повысился интерес к экономическим специальностям, повысился уровень готовности к самоопределению и профессиональной готовности.

Результаты обработки данных «Карты интересов: определение профессиональной направленности личности» показали, что в ходе повторного анкетирования, отмечено смещение выбора старшеклассниками в сторону профессий экономической направленности. Так, экономистами решили стать 22,2%, тогда как на констатирующем этапе такой выбор сделали 18.5% опрошенных (рисунок 11).

По результатам анализа карт самоконтроля готовности к самоопределению видно, что в сравнении с результатами на констатирующем этапе, у старшеклассников на контрольном этапе повысился уровень готовности к самоопределению: если на констатирующем этапе средний и высокий уровень был у 48,1% и 22,2% соответственно, то на контрольном этапе составило – 63,0% и 25,9%.

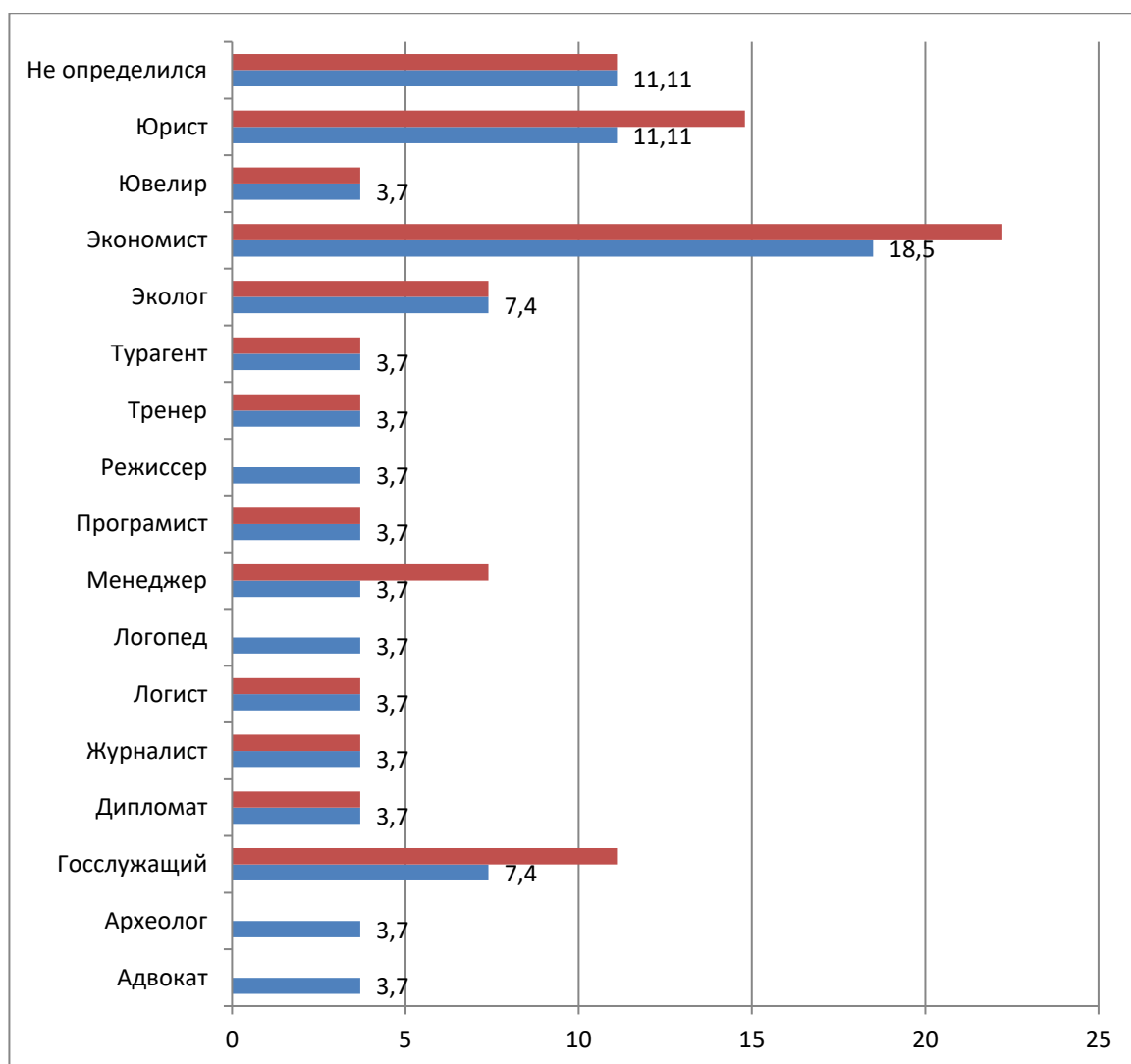


Рисунок 11. Данные опроса школьников о предполагаемой профессии (контрольный эксперимент)

Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни и показатели	Высокий	Средний	Низкий
Самооценка до	22,2	59,3	18,5
Самооценка после	3,7	66,7	29,6
Готовность к самоопределению до	25,9	51,9	22,22
Готовность к самоопределению	11,11	63,0	25,9

после			
Профессиональная готовность до	22,22	48,1	29,6
Профессиональная готовность после	11,11	51,9	37,0

В результате прохождения диагностики «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) было выявлено, что профессиональная готовность на контрольном этапе достигла высокого уровня у 37,0% старшеклассников, тогда как на констатирующем этапе была у 29,6% опрошенных.

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал высокий уровень самооценки у 28,5% опрошенных, на контрольном данный показатель увеличился до 40,4%.

Представленные показатели профессионального самоопределения старшеклассников подтверждают эффективность реализации системы психолого-педагогического сопровождения.

Исследование проводилось среди 27 учащихся. Экспериментальная группа составила пять человек, выбравших профессию экономической направленности.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, наглядно демонстрируют рост показателей как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)», повторно проведенный на контрольном этапе, показал, что увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень самооценки. В целом, старшеклассники положительно оценивают себя, результаты своей работы, свои будущие перспективы (таблица 5).

Таблица 5 – Динамика изменения уровня самооценки старшеклассников по группам

Группа	Всего человек	Эксперимент	Уровень самооценки						
			Низкая		Средняя		Высокая		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	

Группа 1	5	До	0	0	2	40	3	60
		После	0	0	0	0	5	100
Группа 2	22	До	6	27,3	14	63,6	2	9,1
		После	1	4,54	18	81,8	3	13,63

Следующим нами проводился на основе карт самоконтроля анализ готовности к самоопределению старшеклассников в экспериментальной и в контрольной группах. Сравнительные результаты диагностики готовности к самоопределению старшеклассников в общеобразовательной организации представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика изменения уровня готовности к самоопределению школьников по группам

Группа	Всего человек	Эксперимент	Готовность к самоопределению					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	5	До	1	20	1	20	3	60
		После	0	0	2	40	3	60
Группа 2	22	До	6	27,3	13	59,1	3	13,6
		После	3	13,63	15	68,18	4	18,18

На контрольном этапе было повторно проведено исследование профессиональной готовности старшеклассников. Формирование данного показателя в ходе исследования было осуществлено посредством дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий», разработанной с учётом экономической направленности учащихся. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал, что на контрольном этапе большинство учащихся имеют достаточный уровень профессиональной готовности (таблица 7).

Таблица 7 – Динамика изменения уровня профессиональной готовности старшеклассников по группам

Группа	Всего человек	Эксперимент	Профессиональная готовность					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	5	До	1	20	1	20	3	60
		После	0	0	0	0	5	100

Группа 2	22	До	5	22,7	11	50	6	27,3
		После	3	13,6	14	63,6	5	22,8

На контрольном этапе результаты анкетирования показали, что большинство учащихся определилось с направлением дальнейшего обучения.

Все опрошенные собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы.

В результате исследования было выявлено, что определились с выбором конкретного ВУЗа в экспериментальной группе 100%, в контрольной – 62,96% (рисунок 12).

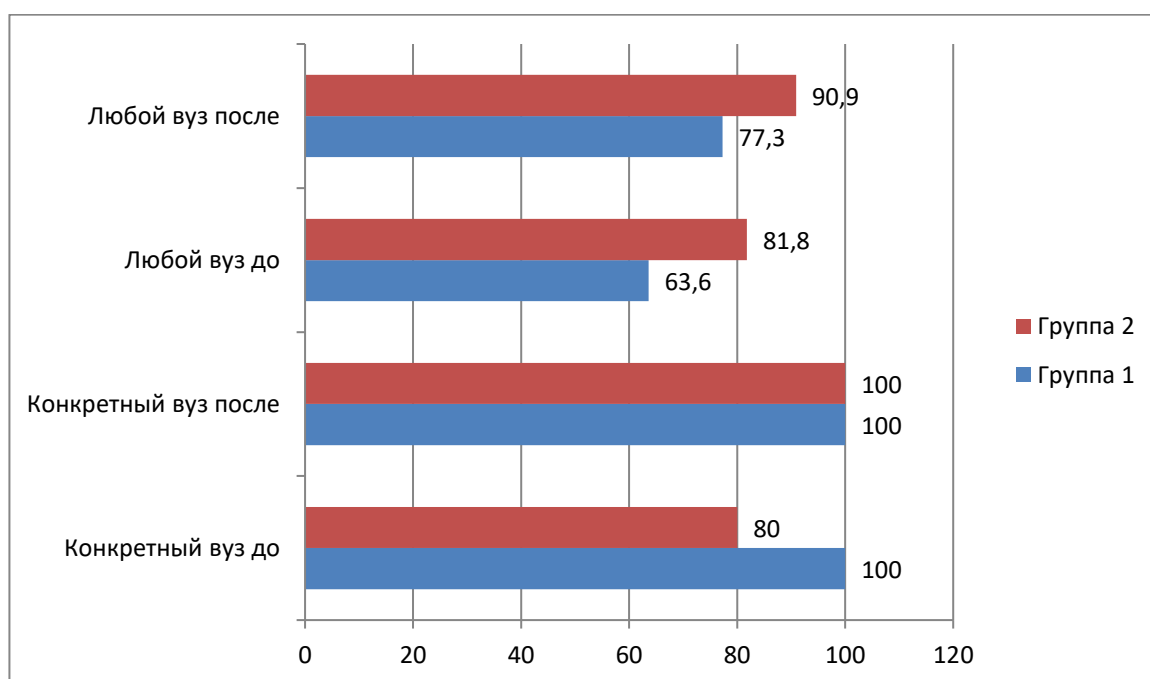


Рисунок 12. Показатели самооценки учащихся с учётом класса и профиля

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям на основе сравнительных характеристик данных экспериментальной и контрольной групп показал положительную динамику. Это доказывает эффективность системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации. Однако уровень профессиональной готовности оказался не сформирован в полной мере. Процесс формирования профессиональной готовности – это процесс, продолженный во времени. Так

же для приобретения практических навыков необходима достаточная практика, которая может быть обеспечена увеличением часов практической направленности.

В соответствии с выделенным на констатирующем этапе критерием готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников проанализируем динамику уровня готовности к профессиональному самоопределению (рисунок 13).

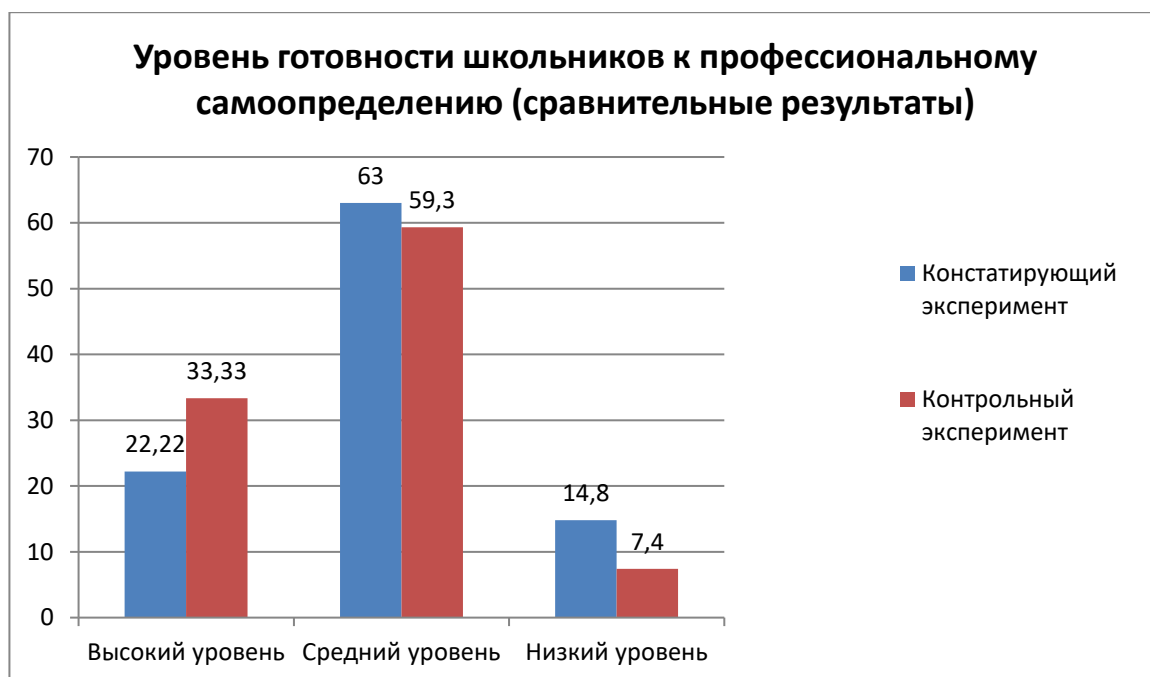


Рисунок 13. Уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников (сравнительные результаты)

Таким образом, на конец исследования готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников в условиях социального партнерства характеризуется:

- адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся;
- готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии;
- профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения,

возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию;

- наличием выбора места обучения после окончания школы.

По итогам проведения контрольного этапа экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

- проведённое исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы;

- результаты теоретического анализа и полученные в ходе исследования данные доказывают эффективность выявленных, научно обоснованных и реализованных в экспериментальной работе компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации;

- установлено, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства имеет большие перспективы: интересным представляется расширение выборки, то есть включение школ других районов города Челябинска.

Выводы по второй главе.

1. В соответствии с целью исследования был разработан диагностический инструментарий, который включает в себя: карту интересов: определение профессиональной направленности личности; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкету «Выбор мотивов»; карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня

самооценки (по С.А. Будасси)); диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

Результаты диагностики учеников указывают на то, что большинство старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии. Требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Школьникам для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

2. Разработанная система психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях социального партнерства позволяет: организовать систематическое изучение интересов и мотивов выбора профессии учащимися; направлять развитие интересов в сторону практического применения имеющихся знаний в области профориентации. Система включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников принимали участие следующие социальные партнеры: Центр внешкольной работы, дополнительные профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

На первом этапе в ходе диагностики выявляются особенности личности, способности и предрасположенность к определённому роду занятий, определяются с профессиональными интересами. На втором этапе работа педагога направлена на то, чтобы школьник в соответствии с личностными жизненными целями, ценностями, а также потребностями осуществил выбор профессиональной направленности. На этом этапе особую актуальность приобретают социальное окружение, семья, школа, учителя,

наличие психолого-педагогической поддержки, а также наличие информации о текущем состоянии рынка труда, востребованных профессиях и доступных профессиональных учебных заведениях. На третьем этапе происходит выделение профессиональных целей, этапов их достижения и стремления действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Результатом реализации разработанной системы психолого-педагогического сопровождения является осуществления профессионального самоопределения школьников. В соответствии с выделенными критериями повысился уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, что характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения; стремлением к действию, наличием выбора места обучения после окончания школы.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу, о том, что процесс формирования профессионального самоопределения школьников будет эффективным, если система психолого-педагогического сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и организована как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу и сделать следующие выводы:

Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру, критерии понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников, определяют, что профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей, возможностей, требований современного рынка труда.

Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение старшеклассников, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности. Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников определяется такими личностными особенностями, как: осмысленность жизни; способность к самоанализу, наличие достаточной информации о выбранной профессии, адекватность оценки способностей и возможностей получения выбранной профессии, стремление к действию.

В первую очередь социальное партнерство школ реализуется с учреждения дополнительного образования, которое направлено на создания условий для профильного обучения и профессионального самоопределения школьников и имеет явные преимущества

Структурными элементами модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования являются: Центр внешкольной работы, дополнительные

профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства реализуется в рамках: проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». Проект рассчитан на учащихся 6-11 классов общеобразовательных школ и включает 3 блока: 1) «Самоопределение» (диагностико-развивающий, основанный на онлайн технологиях); 2) «Профпроба» практикоориентированный, в формате фестиваля профессий, включающего «карусель мини проб»; 3) «Навигатор» (персональный наставник самоопределившегося школьника избранный сфере деятельности).

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников у условиях социального партнерства направлена на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Средством формирования профессиональной направленности является разработанная дополнительная образовательная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения способствует профессиональному самоопределению старшеклассников с учётом психологических особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, направлена на получение учащимися знаний о профессиях, об особенностях современного рынка труда и обеспечивает возможность реализации индивидуальной профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников принимали участие следующие социальные партнеры: Центр внешкольной работы,

дополнительные профессиональные организации, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, музей профессионального образования, учреждения СПО, вузы и др.

Полученные результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников проверялись комплексом методик, к которым относятся: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карта самоконтроля готовности к самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению школьников: знания о профессиях, профессиональная направленность, самооценка, мотив выбора профессии, готовность к самоопределению, профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, способствует повышению эффективности формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обеспечивает положительную динамику в осуществлении учениками осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Проведённое исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в психолого-педагогической работе по формированию профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в других образовательных организациях различной направленности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богомолова, Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения / Н.Н. Богомолова. – М.: 2001. – 127 с.
2. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 213с.
3. Болучевская, В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Монография / В.В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
6. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М. : Академический проект, 2007. – 333 с.
7. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский. //Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 433 с.
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : 1956. – 515 с.
9. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология – электронная библиотека психолога http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/06.php (508)
10. Гизатова, И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников в процессе профильного обучения / И.А. Гизатова // Концепт. Спецвыпуск № 02. – 2013. – С. 20-27.
11. Донцова, М.В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / М.В. Донцова. – М. : 2009. – 25с.

12. Дружинин, В.Н. Психология / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 635 с.
13. Дружинин, В.Н. Учебник по психологии для экономистов / В.Н. Дружинин. – СПб. : 2001 – 671 с.
14. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 120 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
16. Зеленкина, Т.Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Т.Д. Зеленкина. – Москва : 2015. – 25 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
18. Ивочкина, Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно-ориентированной открытой школе / Т. Н. Ивочкина, Т. И. Григус, Л. А. Спирина. – Новокузнецк : Издательство МОУ ДПО ИПК, 2004. – 51 с.
19. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие / В. И. Казаренков. – Москва: Логос, 2003. – 96 с.
20. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
21. Ковалева, Г. С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 130с.
22. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 128с.

23. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. : Академия. 2003. – 172 с.
25. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / И. А. Колесникова, Н. Б. Борытко, Д. Поляков, Н. Л. Селиванов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
26. Коломеец, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Л.А. Коломеец. – Кемерово : 2013. – 23 с.
27. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – Москва, 2002. – 18 с.
28. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высш.шк.1990. – 141 с.
29. Кустов, Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2002. – 184 с.
30. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.– С.57-66.
31. Лернер, П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер.// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. – С. 3-13.
32. Мудрик, А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А. В. Мудрик. – Москва : Знание, 1977. – 64 с.
33. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 608 с.

35. Новикова, Т.Г. Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков. – М. : Новая школа, 2005. – 144 с.

36. Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.gendocs.ru/download/docs-197069/197069.doc/>

37. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев [и др.]. – М. : Новая школа, 2004. – 112 с.

38. Педан, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. – 2013. – 2 (35). – С. 94-98.

39. Петрова Е.В. Организация предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2007. – 23 с.

40. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.

41. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе : проект / Ин-т образоват. политики «Эврика» ; под. ред. А. И. Адамского. – М., 2010 [Электронный ресурс]. – URL: <http://referat.znate.ru/text/index-43030.html?page=5>

42. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования / Инновац. образоват. сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-187801.html/>

43. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с.

44. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
45. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
46. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие для сту.высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
47. Резапкина, Г.С. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.С. Резапкина – М. : Генезис, 2006. – 144 с.
48. Рзаева, Г.И. Вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении безопасности жизнедеятельности в старших классах / Г.И. Рзаева // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 61-62.
49. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : 2001. – 416 с.
50. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб. : Речь, 2007. – 365с.
51. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
52. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. :Питер Ком, 2000. – 705 с.
54. Руденко, И.В. Проблема формирования и оценивания профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры / И.В. Руденко // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – №1.– С.223-226.

55. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб, пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.
56. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии: учебное пособие / Т. П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
57. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2013. – 24 с.
58. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
59. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М. : 2000. –67 с.
60. Спивак, В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия / В.А. Спивак. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 2005. –375 с.
61. Степанова, Е. П. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Е. П. Степанова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
62. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : 1983. – 288 с.
63. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527с.
64. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. В 5-ти тт, Т.5 / В.А. Сухомлинский. – Киев, Радянска школа, 1980. – 340с.
65. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 226-228.
66. Тамбовкина, Т. Все счастье земли – за трудом: уроки воспитания интереса к профессии / Т. Тамбовкина // Начальная школа. – № 21. 1999. – 12 с.

67. Твоя профессиональная карьера: экспериментальный курс : пояснит. записка [Электронный ресурс]. – URL: <http://referat.znate.ru/text/index-52101.html/>

68. Удалова, Е.С. Утилитаристские ценности профессионального самоопределения личности / Е.С. Удалова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (22). – С. 60-65.

69. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.:УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.

70. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. N 1897.

71. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 30.12.2015)

72. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 16 с.

73. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 190 с.

74. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. – 184с.

75. Хилько, М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М. : Юрайт, 2010г. –368 с.

76. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 240с.

77. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М. : Глобус, 2006. – 252 с.

78. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной

ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

79. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

80. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

81. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2000. – 256 с.

82. Batson, C.D. The altruism question: Toward a social-psychological answer. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.

83. Hanvey R. An attainable Global Perspective. – N.Y. : The American Forum for Global Education, 1977.

84. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. – 3rd Edition. – Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997.

