



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Работа педагога с семьей по духовно-нравственному воспитанию  
младшего школьника

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,01 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1  
Корякина Юлия Алексеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена  
Владимировна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника .....	8
1.1 Духовно-нравственное воспитание в современных научных исследованиях .....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника .....	11
1.3 Формы и методы эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств младшего школьника .....	18
Выводы по главе 1 .....	29
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей .	32
2.1 Организация и методы исследования.....	32
2.2 Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей .....	38
2.3 Оценка эффективности проведенной работы .....	41
Выводы по главе 2 .....	44
Заключение .....	46
Список использованных источников .....	49
Приложение 1 .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную культуру. Глубокие преобразования, которые проходят в РФ и в целом мире сменили ориентиры молодежи в духовно-нравственном воспитании. Для того, чтобы воспитать образованных людей, нужно поднимать уровень личных качеств, которые связаны с высокой нравственностью, формировать сферу нравственности, которая окружает мир маленького человека, развивать в ней уважение и доброжелательность к людям. Воспитывать высоконравственные нормы поведения, нравственную личность.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. В национальном проекте «Образование» представлены два основных направления: обеспечение глобальной конкурентной способности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Семья является первичной ячейкой общества и природной средой становления ребенка, источником его материальной, моральной, эмоциональной поддержки; семья обеспечивает продолжение рода и материальное благосостояние ребенка. Как основной социальный институт, отвечающий за воспитание ребенка, семья играет приоритетную роль в ее воспитании и развитии, создании условий для приобретения растущей личностью нравственных и духовных качеств, самовыявления в соответствующих действиях и поступках, определении собственного места в жизни.

По мнению ученых-исследователей Т. А. Виноградовой, Т. В. Демьянюк, В. А. Оржеховской, И. П. Погорелой, важная роль в установлении и развитии эффективного родительско-учительского взаимодействия принадлежит учителю, который имеет необходимую профессиональную подготовку, обладает профессиональными знаниями, умениями и в педагогическом треугольнике: «учитель-ученик-родители». Основой такого трехстороннего взаимодействия является единство требований родителей и учителей к растущей личности, взаимоуважение и доверие друг к другу, ответственность и равноправное партнерство.

В то же время современная практика свидетельствует, что, с одной стороны, значительная часть учителей пытается сузить деятельность, которая касается взаимодействия с родителями учеников, а с другой, – наблюдается активизация поисков новых форм и методов работы с родителями, определяются направления обновления содержания их педагогического образования.

Одно из таких направлений, имеющее приоритетную значимость в сегодняшних условиях, но не приобрел должной теоретической и практической проработки, связанный с обеспечением духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Как следствие, имеем **противоречия** между значимостью методического обеспечения духовно-нравственного воспитания младших

школьников и недостаточным вниманием к этим вопросам в семейном воспитании и воспитательной деятельности школы; существенными возможностями, заложенными в этом плане в родительско-учительском взаимодействии, и традиционным подходом к ее организации в общеобразовательных учебных заведениях.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание работы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей?

Таким образом, актуальность проблемы и выявленные противоречия стали предпосылкой выбора темы исследования: «Работа педагога с семьей по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника».

**Цель исследования** – изучить теоретические основы работы педагога с семьей по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника, обосновать и экспериментально апробировать формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Гипотеза исследования:** эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников повысится при условии применения разнообразных форм родительско-учительского взаимодействия.

В соответствии с целью нами определены следующие задачи исследования:

- 1) выяснить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической теории;
- 2) охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в контексте их духовно-нравственного воспитания;
- 3) рассмотреть формы и методы эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств младшего школьника;
- 4) провести экспериментальную работу и проанализировать результаты;

5) определить наполнение содержания работы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей.

**Объект исследования** – процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет исследования** – работа педагога с семьей по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему исследования с позиций:

– культурологического подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, С. И. Гессен, М. С. Каган и др. );

– теоретические разработки в области истории Кубанского казачества (Н. И. Бондарь, Б. В. Виноградов, Н. Н. Великая, И. Дмитриенко, П. П. Короленко, А. Н. Малукало, А. Н. Мануйлов, И. Д. Попко, В. Н. Ратушняк, Ю. Ф. Сухарев, Б. Д. Фелицын, Б. Е. Фролов, Ф. А. Щербина и др);

– аксиологического подхода (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др);

– психолого-педагогические подходы к формированию ценностных ориентаций личности (Ю. П. Азаров, А. А. Бодалев, А. Г. Здравомыслов, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельштейн);

– личностно-деятельностного подхода (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская);

– диалогического подхода в познании на основе взаимодействия с собеседником (М. М. Бахтин, Т. А. Флоренская);

– культурно-исторической парадигмы образования (Л. С. Выготский, Е. В. Бондаревская, М. С. Каган, О. С. Газман, Б. С. Гершунский, Н. Е. Щуркова);

– теории нравственного формирования личности (Ш. А. Амоношвили, Е. В. Бондаревская, Б. Т. Лихачев, Г. Н. Филонов);

– ценностно-смысловое и культурологическое основание воспитания (Е. В. Бондаревская, Л. М. Лузина, Н. Е. Щуркова);

Для решения поставленных задач исследования, проверки гипотезы применялся комплекс взаимосвязанных методов исследования. Теоретические методы: анализ (философской, социологической, психологической, педагогической литературы) позволил определить объект, предмет, цель исследования, сформулировать его задачи.

Эмпирические методы (беседы, опросы, анкетирование открытого и закрытого типа, педагогические наблюдения, с помощью которых осуществлялся сбор фактического материала относительно состояния духовно-нравственного воспитания младших школьников, подготовленности родителей и учителей к воспитанию в учащих соответствующих качеств, ценностей и поведенческих умений, а также к обеспечению конструктивного взаимодействия в исследуемом направлении;

Основной экспериментальной базой исследования является МБОУ СОШ г. Челябинска.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка литературы в количестве 56 источников, 1 таблицы, 2 рисунков.

# ГЛАВА 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника

## 1.1 Духовно-нравственное воспитание в современных научных исследованиях

Понимание духовности как сугубо человеческой черты личности прошло путь от анимистического культурного кода к теологическому, христианскому, который прочно вошел в культурную матрицу человека, заполнив ее и надолго сохраняет господствующее положение (О. Сухомлинская). Но с течением времени, с развитием наук (как гуманитарных, так и естественного цикла), понимание духовности человека постепенно теряет четкие очертания религиозно-церковного культурного кода и наполняется философскими и антропоцентрическими смыслами. Мерой развития точных и социогуманитарных наук понятие духовности приобретает более широкое содержание, где весомую роль начинают играть философия и психология [41].

В философско-этическом понимании духовность предстает, как способность личности развивать себя в направлении высших ценностных инстанций и тесно связана с моралью (М. Бердяев, М. Лосский, С. Франк). В психологическом ракурсе духовность истолковывается как качество личности, определяющее направленность всех ее характеристик: умственных, эмоционально-чувственных, волевых и придающих ей возможность вести осмысленную жизнь. Это фундаментальное достояние человека, в котором аккумулируются культурные достояния человечества.

Вовлекаясь в мир культуры, лицо приобретает духовность как высшее проявление человечности (И. Бех, В. Москалец, Е. Помыткин). В педагогике духовность рассматривается как специфическая научная и практическая деятельность людей, направленная на их духовное развитие, нравственное самосовершенствование, воспитание и самовоспитание,



усвоение социального опыта, обеспечения социальных предпосылок собственного развития и развития молодого поколения (А. Богуш, Б. Лихачев, И. Соловцова).

Термин «воспитание» рассматривается как специально организованная деятельность, направлена на формирование определенных качеств человека, которое осуществляется во взаимосвязи педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

В педагогическом смысле воспитание личности трактуется как процесс привлечение личности к усвоению выработанных человечеством ценностей, создание благоприятных условий для реализации ею своего природного потенциала и творческого отношения к жизни, направленный на утверждение общественно значимых норм и правил поведения личности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания личности приобрели освещение в трудах отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности (Г. Сковорода, К. Ушинский, Г. Ващенко, В. Сухомлинский). М. Белова, К. Десятник, Д. Левчук, И. Соловцова и др. подходят к определению духовно-нравственного воспитания личности с точки зрения культурологии, то есть освещения в этом процессе средств науки, искусства, языка, народных традиций, обычаев, этики. Доминирующую роль религиозного компонента, реализуемого через духовное просветление и восприятие религиозных ценностей отстаивают в духовно-нравственном воспитании Р. Анисимова, А. Вишневский, М. Евтух, И. Климишин, Б. Нечипоров, И. Петрова, Л. Шугаева и др. [42].

Феномен понятия «духовно-нравственное воспитание» в философской, социологической, педагогической и психологической литературе раскрывается неоднозначно, что свидетельствует о его сложности, многоаспектности. Анализ литературы показал, что духовно-нравственное воспитание имеет прямую связь с развитием духовно-нравственных качеств личности, с определением ценностных установок,

которые определяют его духовно-нравственный уровень.

В условиях актуализации предмета исследования, для нас представляют интерес сущность понятий духовность и нравственность. Рассмотрим категории «духовность» и «нравственность» с разных научных точек зрения. В частности, В. В. Макеев пришел к ряду выводов, духовность проявляется в большей степени, чем внутренняя интеллектуальная и нравственная сущность человека, его ценность, его главный ориентир для принятия нравственных решений в жизни. Понятие духовности обязательно предполагает религиозный аспект – воплощение психических проявлений тела, считает В. В. Макеев. В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, говорят о духовности человека, обозначая его нравственный образ мышления, его способность руководствоваться в своих намерениях, в своем поведении высшими ценностями и идеалами. «Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, себя и свое место в мире, в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с известными законами человеческой природы», – говорит В. И. Слободчиков [41].

Многие ученые определяют «нравственность» как мораль, приверженность абсолютным истинам истины, долга, чести и доброй совести. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова «нравственность трактуется как принципы, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также реализацию этих принципов в жизни. Современный этический словарь дает следующее толкование морали: это «сфера практических действий, обычаев и морали... сфера нравственной свободы личности, в которой общественные и общечеловеческие потребности совпадают с внутренними человеческими мотивами.

Отсюда можно сделать вывод, что духовность и нравственность являются важными личностными качествами человека, определяющими его мировоззрение, важные и ценностные приоритеты, духовно-

нравственные установки, выражающиеся в нравственных принципах, нормах, семейных идеалах, общественно-исторических, религиозных и духовных ценностях, на основе традиций, безусловного осознания важности духовно-нравственного совершенствования на протяжении всей жизни.

## 1.2 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Одной из основных задач современной школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. «Целью воспитания является формирование морально-духовной жизненно компетентной личности, которая успешно самореализуется в социуме как гражданин, семьянин, профессионал...» [10].

Содержание начального образования-основа разностороннего развития учащихся, формирования у них мышления, познавательных интересов, овладения навыками получения знания. В этот период у младших школьников интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и моральные качества. Именно в начальной школе ученики получают основы знаний по учебным дисциплинам, правил поведения, понимания моральных норм, которые будут служить основой их успешной деятельности и поведения на протяжении всей жизни [10].

Современные отечественные психологи (И. Бех, Л. Божович, Д. Эльконин, Н. Боришевский, И. Булах, Г. Горская, С. Карпенко, А. Матвиенко, В. Москалец, Н. Савчин) указывают в научных исследованиях на философско-психологическое истолкование нравственности личности, в частности, на гуманистическое направление в психологии (А. Маслоу, О. Фромм, В. Франкл).

На основе теоретического анализа трудов ученых-педагогов мы определили нравственное воспитание личности как сложный динамический процесс, обеспечивается непрерывным ростом качественных изменений личности до уровня, который соответствует потребностям современного общества. Как целенаправленный процесс, он оптимально действенен, когда организуется воспитателем с учетом взаимодействия субъективных и объективных факторов и осуществляется в процессе нравственной деятельности, которая направляется на утверждение моральных принципов, норм, регулирующих нравственные отношения.

Категории морали и нравственной культуры личности как признаки человеческих добродетелей (гражданская активность, ответственность, долг, достоинство; уважение, любовь, заботливость, сопереживание, доброта, толерантность, добросовестность, справедливость, искренность, взаимоуважение, принципиальность, негативное отношение к фальши, цинизма, лицемерия, подхалимства) составляют содержание, цели и задачи национального воспитания в директивных документах образования, что дает нам основания определить формы, содержание, методы и средства формирования человеческих добродетелей в начальной школе.

Важное значение нравственному воспитанию в педагогике придавали еще издревле. Многие выдающиеся педагоги отмечали, что подготовка доброжелательного человека не базируется только на образовании и развитии, а еще и на моральных качествах личности. Выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский полно и точно определил роль нравственного воспитания в развитии личности младшего школьника: «конечно, образование ума и обогащение его познанием много принесет пользы, но... я никак не считаю, что ботанические или зоологические знания..., смогли бы сделать его городничего честным служащим, и совершенно уверенный, что если бы Павел Иванович Чичинов был бы посвящен во все тайны органической

химии или политической экономии, он остался бы тем же, очень вредным для общества. Нет, одного ума и только знаний еще недостаточно для искоренения нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно нашему здравому смыслу, а, порой и вопреки ему, связывает людей в правдивое, дружеское общество» [55]. В общих значениях мораль – это идеи, принципы и закономерности, ценностные направления гуманных, демократических взаимоотношений, реализуемые в постоянно совершенствующихся системах, правил поведения действующих в интересах. Высокий уровень морали там, где внедряются и совершенствуются гуманные отношения, любовь и уважение к людям, доброжелательность, равенство, значение народной культуры. «Мораль – это система принципов, идей, законов, норм и правил поведения, которые регулируют гуманные отношения между людьми» [52].

Нормы, законы и принципы морали складываются и живут сотнями лет в каждом народе; они конкретизируются в правилах поведения, а в отношениях между людьми постоянно совершенствуются и улучшаются. В нашей жизни воспитанность оценивается по разным принципам и нормам, сложившимся уже традиционно. Это добрые дела и поступки, которые человек мог совершить. Поэтому задачей нравственного воспитания является:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, способность сочувствовать, готовность помогать человеку, который в беде;
- воспитывать стремление жить и действовать по законам общечеловеческой морали;
- постепенно приобщать детей к моральным нормам и принципам общества;
- направлять сознание детей их чувства, поведение на овладение и развитием морали общества;
- создавать нравственный статус личности [24].

Следует уметь отличать понятия мораль и нравственность. «Мораль – это скопление норм человеческого поведения, регулирующих их отношение к обществу, государству, классу, друг к другу, поддержанное своим отношением, традицией, общественным мнением» [18].

Нравственность человека составляют его моральные нормы, но полностью его не раскрывают. Нравственность – это нравственные взгляды, чувства, отношения людей, поведение, убеждения. Одной из сторон общественного сознания является моральное сознание школьника, которая в виде его представлений и понятий отражает действительное отношение и урегулирует нравственный аспект его деятельности. Моральные убеждения – это те, которые пережиты и подчинены моральным принципам и нормам. Формируются они в процессе овладения всем разнообразием нравственной культуры и становятся руководством к действию личности [23].

Нравственные чувства показывают оценку отношения личности к определенным ситуациям и факторам. Формирование чувства, в результате формирования морального воспитания младшего школьника, станет определенное эмоциональное отношение к тому, что раньше не считался. Нравственные привычки – это качественные для общества, устойчивые формы образа действия, которые являются необходимостью для человека и осуществляются в любых условиях [47]. Нравственная направленность – это определенная общественная позиция личности, которая в результате базируется на мировоззренческой основе, преобладающих мотивов поведения и представляет себя как свойство личности при различных обстоятельствах.

Толкование понятия «нравственной культуры» мы можем найти в пособиях В. И. Лозовой. Нравственная культура – это главный рычаг духовной жизни человека, что характеризует ее достижения в умении

владеть основами морали как единства требований, правил, принципов, норм, которые руководят поведением во всех отраслях жизни.

О том, что хранителем нравственной культуры является гуманная педагогика, писал еще в середине XIX века А. Ламартин. Его мнение «если человек потеряет хотя бы одну из нравственных истин, погибнет и человек, и все человечество» и сегодня звучит более чем актуально [42]. Главной задачей нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности, которая включает компоненты: моральное сознание личности, нравственные отношения, нравственные чувства, поведение и общение. Нравственное сознание сочетает в себе убеждения, взгляды, идеалы, которые составляют духовно-нравственную основу для формирования нравственной культуры личности младшего школьника. Главным показателем оценки нравственной культуры является поведение человека, отношение к другим людям, его нравственные идеалы, коллективу, обществу, мера гуманности, проявляющаяся личностью в социальной деятельности и определяющая степень ее духовно-нравственной свободы в определенных условиях общественной, нравственной необходимости [42]. Нравственные чувства бывают как стихийными, так и сознательными. Особенно важно, чтобы человек обладал личными чувствами.

Культура общения и поведения сочетает в себе результаты воспитания, уровень развития морального сознания индивида. Понимание учениками общих правил поведения, понятий основных категорий этики – это еще не является моральной культурой личности. Знания должны проявляться в виде дел и успеваемости, раскрывая знания норм поведения и применяя их в жизни. Исходя из этого методами формирования нравственной культуры являются выработка, поведения, организация деятельности и сотрудничества учащихся, создание ситуаций нравственного выбора [21]. В. И. Лозовая и Г. В. Троцко также дают определение понятия «мораль».

Моральные нормы – это система требований, указывающих обязанности человека по отношению к окружающему миру, определенные образцы, корректирующие его [43]. В таких понятиях как: обязанность, достоинство, добро, совесть, справедливость, суть жизни закреплены нравственные нормы, определяющие характер поведения человека.

Термин «добро» отражает благо, которое направлено на людей. Поэтому оно является оценкой поступков людей по отношению к окружающим. Поступок будет хорошим, если его замысел, мотив, результат являются положительными. Противоположное-это зло. Объясняя содержание понятия «добро» В. А. Сухомлинский писал: «Добро – это мысль, которая помножена на волю, только при этом условии получим непримиримость ко злу, а это и есть сама сущность добра». Доброжелательные люди хорошо себя чувствуют и живут дольше. Человека называют добрым тогда, когда он делает добро: помогает, проявляет любовь. Добро не может быть агрессивной силой не будет навязывать свою помощь, оставляя другим выбор [37]. Обязанность – допускает определенные обязанности человека, выполняя которые, она уходит из сложных отношений с окружающими, осознает семейный долг, общественный долг [21]. Совесть – это сознание и чувство моральной ответственности перед людьми за свои действия и поступки. Это самооценка своего поведения, эмоциональное напряжение, внутренний судья, побуждатель к доброму поступку [21].

Честь-признание поступков человека, его заслуг, проявляющихся в уважении, авторитете и в то время в стремлении человека к признанию и высокой оценке со стороны окружающих, похвалы, известности [20].

Достоинство – осознание личностью своей ценности и понимание личностью своих высоких нравственных качеств. Термин «счастье» связан с сутью содержания жизни, ибо оно трактуется как нравственное удовлетворение, удовлетворение своей собственной жизнью. Счастье для



неконкретного человека определяется смыслом его жизни, его потребностями [50].

Психолого-педагогический аспект содержания нравственного воспитания объединяет:

а) развитие морального сознания у учащихся (формирование потребностей мотивации и вооружение знаниями норм и правил морального поведения);

б) формирование и развитие нравственных чувств;

в) развитие устойчивых нравственных умений, навыков и привычек;

г) постоянное развитие положительных черт характера [27].

Нравственное воспитание младших школьников происходит за счет упорядоченного понимания содержания нравственных норм и овладения сложными формами поведения. Дети начального звена должны усвоить достаточно большой объем знаний про культуру поведения и уметь осознанно их выполнять. Во время работы с детьми, необходимо им объяснить, как вести себя в той или иной ситуации. Школьник должен научиться применять эти правила в своей жизни. Младший школьник постепенно осознает и оценивает необходимость выполнять правила с точки зрения норм морали. Формирование устойчивого поведения в единстве со знаниями, навыками и привычками способствует формированию нравственных качеств личности.

Итак, нравственное воспитание предполагает формирование и развитие у ученичества нравственных представлений, чувств, появление правильных оценок и отношений, которыми они смогут руководствоваться и в дальнейшем в жизни [23]. Такие моральные качества, как осознанность гражданского долга, коллективизм и взаимопомощь; дисциплина и культура поведения, взаимное уважение между людьми, честность и правдивость; взаимное уважение в семье свидетельствуют о нравственном развитии личности.

Применительно к нравственному воспитанию, педагогика обладает рядом определенных приемов, способов познания особенностей детского мышления, влияния на их поведение.

Используют эти методы, формы и приемы в зависимости от конкретного педагогического обстоятельства: возраста ребенка, уровня его развития, особенностей, в которых растет и воспитывается ребенок

### 1.3 Формы и методы эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств младшего школьника

Проблема родительско-учительского взаимодействия, влияние этого фактора на формирование и развитие растущей личности привлекает внимание ученых, которые исследовали его сущность, содержание и основные направления реализации, как на теоретическом, так и на практическом уровнях. В этом контексте следует назвать труды А. Вишневого, Н. Волковой, К. Журбы, Е. Коваленко, Т. Кравченко, Л. Повалий, Л. Савельевой, О. Хромовой и др.

Главным структурным элементом обобщающего понятия «родительско-учительское взаимодействие» понятие «взаимодействие», которое с философской точки зрения истолковывается как категория, отражающая процессы воздействия различных объектов один на другого, их взаимную предопределенность, изменения состояния, взаимопереход, а также порождение одного объекта другим.

Взаимодействие – это процесс совместной деятельности двух или более субъектов, направлен на реализацию активности одного субъекта относительно объекта или относительно другого субъекта (в общении). Источником активности субъекта при этом выступают мотивы, актуализирующиеся под влиянием значимых для него потребностей.

В соответствии с мотивами формулируется определенная цель (то есть то, что должно происходить с объектом вследствие взаимодействия с

ним). Взаимодействие всегда осуществляется на определенной внутренней и внешней основе, что является условием ее реализации. Как следствие, достигается конкретный результат, то есть новое состояние объекта, которое полностью или частично соответствует первоначальной цели. Если результат не совсем соответствует намерениям и ожиданиям субъекта, тот осуществляет коррекцию, ликвидирующую это различие.

Благодаря родительско-учительскому взаимодействию происходит обогащение всех участников, оптимизируются возможности воспитательного воздействия на растущую личность благодаря увеличению воспитательных потенциалов субъектов этого процесса.

Основными требованиями к реализации такого взаимодействия являются: добровольность привлечения к общему делу со стороны партнеров; привлечение к участию всех членов семьи; мотивация участия родителей, которая должна основываться на заботе обо всех детях класса (группы), а не только о своем ребенке; оценка всех видов участия в деле; четкая разработка технологии совместной деятельности.

Основными признаками этой системы являются:

Социальность: по субстанциональному признаку;

Интегрированность: по совокупности действий учителя, родителей и воспитанника в процессе их деятельности и общения;

Открытость: по характеру взаимодействия; ценностно-образовательный характер отношения личности к действительности; способность к развитию; целеустремленность.

В нашем исследовании под родительско-учительским взаимодействием в духовно-нравственном воспитании младших школьников мы понимаем целостную педагогическую систему, направленную на воспитание высоконравственной и духовной личности, которая ориентируется на общечеловеческие ценности, знает и уважает национальные традиции и нравы, готовая к совершению благотворных, нравственных поступков.

Семья – одна из значимых структур общества, которая способна повлиять на развитие ребенка. Именно семья обладает колоссальными возможностями пресечения формирования негативных взглядов и привычек у детей. Главным направлением семейного воспитания является нравственное совершенствование самих родителей, так как большое воздействие на детей оказывают не только слова и поступки родителей, но и их мысли, образ жизни. Нравственные нормы и ценности выступают главными гарантами взаимопонимания и взаимоотношений между детьми и родителями [45].

В семейной педагогической практике для формирования положительных взглядов и привычек детей используют следующие методы воздействия на детей:

- родители рассказывают своим детям, как правильно себя вести в различных ситуациях, и объясняют, почему тот или иной поступок является плохим, а другой – хорошим;
- контролируют и пресекают нежелательные поступки детей;
- воспитывают положительные нравственные качества у ребенка своим примером [32].

В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы привлекать родителей к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать воспитательную деятельность на должном уровне. Как показано выше, эффективность педагогической работы школы по обучению и воспитанию детей, в том числе и духовно-нравственного, во многом зависит от того, насколько педагоги и родители учащихся взаимодействуют в этом процессе.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и школы в соответствии с ФГОС НОО лежит сотрудничество родителей и педагогов в воспитательной деятельности, которое предполагает равенство позиций

партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей [39].

Сотрудничество педагога и родителей является необходимым условием нравственного воспитания младшего школьника, формирования у них духовно-нравственных качеств. В связи с этим в основе сотрудничества педагога и родителей лежат усилия педагогов, направленные на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, а также понимание родителями значимости своей роли в воспитательном процессе, принятие помощи педагогов по вопросам воспитания, и желания сотрудничать со школой.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это разнообразие их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На них обсуждаются актуальные проблемы жизни классного коллектива. Сборы не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимообмен мыслями, идеями, знаниями, совместный поиск оптимальных решений.

С учетом современных требований к многообразию форм проведения родительских собраний организуются «круглые столы», практикумы, семинары, тематические дискуссии самих родителей с приглашением разнопрофильных специалистов, в чьих знаниях заинтересованы семьи учащихся, консультации специалистов.

Занятия в родительских лекториях, университетах педагогических знаний, участие в тематических конференциях по обмену опытом семейного воспитания способствуют повышению уровня педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в вопросах семейного воспитания, выработке единых подходов всех членов семьи и педагога к воспитанию ребенка. Очень важным является привлечение родителей к определению тематики занятий и мероприятий.

Вечера вопросов и ответов организуются с привлечением ученых-педагогов, психологов, юристов, врачей и других специалистов, родителей с учетом возрастных особенностей детей (родителей первоклассников, родителей мальчиков, матерей девочек и т.д.).

Диспуты, дискуссии – обмен мнениями по наиболее важным вопросам воспитания детей младшего школьного возраста в семье – одна из самых интересных форм взаимодействия педагога с родителями. Она позволяет привлечь родителей к обсуждению острых проблем, способствует формированию у них умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий и диспутов воспринимаются родителями с большим доверием.

Родительский клуб по интересам – очень интересная форма взаимодействия родителей и педагогов – организуется собственно родителями, проводится в форме постоянных встреч, требует от организаторов специальной подготовки. Главное преимущество такой формы взаимодействия – добровольность и взаимная заинтересованность. В процессе встреч и занятий с родителями педагогам важно сосредоточить умения и усилия на выработке у них конкретных педагогических знаний, умений и навыков воспитания детей в семье, учить родителей искусства доброжелательного и оптимистичного общения с детьми и самоанализа, организации всего образа жизни семьи, который бы положительно влиял на нравственное воспитание ребенка, развитие его творческих способностей, формирование высоких чувств и жизненной позиции.

Таким образом, эффективность всей воспитательной системы внешкольного учреждения характеризуется и обеспечивается, прежде всего, взаимодействием педагогов с родителями учеников, утверждением родителей, всех взрослых членов семьи в качестве субъектов целостного воспитательного процесса, формированием у них установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных

форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического просвещения.

Заботясь об эффективном взаимодействии с родителями, учитель должен учитывать важность следующих факторов:

1. Приглашение родителей к сотрудничеству. Часто учитель считает, что родители находятся в оппозиции к нему. Пытаясь предотвратить возможные отрицания с их стороны, он начинает разговор в директивном тоне вместо того, чтобы понять их чувства, проявив сдержанность, открытость. Доброжелательность, открытость в общении с родителями - первый шаг к сотрудничеству с ними.

2. Придерживание позиции равноправия. Объединение усилий учителя и семьи школьника возможно при взаимном признании ими равноправия. Первый шаг должен сделать учитель, поскольку к этому его обязывает профессиональный долг.

3. Признание важности родителей в сотрудничестве. Учитель должен всегда подчеркивать важную роль родителей в воспитании и развитии ребенка.

4. Выявление любви, приязни. Психологический контакт с родителями возникает сразу, как только учитель проявляет понимание ребенку, симпатизирует ему, видит положительные и отрицательные черты. Родители, почувствовав доброжелательность учителя, охотнее общаются с ним, настраиваются на сотрудничество.

5. Поиск новых форм сотрудничества. Учитель может предложить одному из родителей организовать родительские собрания, вместе определив их тематику, структуру и т.д. Особенно полезен обмен мнениями с родителями по налаживанию взаимопонимания с детьми [18].

Процесс налаживания взаимодействия с родителями эффективен при соблюдении педагогом психолого-педагогических правил и требований. К ним относятся:

– использование мер, направленных на повышение авторитета родителей. В общении с родителями следует избегать категоричного тона, который может спровоцировать обиды, раздражения. Нормой должны стать отношения, основанные на взаимном уважении. Ценность их заключается в развитии чувства собственной ответственности, требовательности, гражданского долга, как учителей, так и родителей;

– доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать нужды школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и образования, с пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей;

– педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

В своей работе О. С. Богданова и В. И. Петрова дают рекомендации, как воспитать культуру поведения у младших школьников совместными усилиями школы и семьи. Учитывая, что одной из форм культурного поведения является уважительное отношение, данные рекомендации, по нашему мнению, будут иметь ценность и для нас. Приведем и прокомментируем основные из них.

1. В воспитании культурного поведения, кроме общей работы со всеми семьями, важно осуществлять индивидуальную работу с родителями. Необходимо, прежде всего, выяснить, почему ученики не выполняют правил культурного поведения. Ведь причины могут быть разными: дети берут пример с родителей, растут эгоистами, или просто игнорируют родительское воспитание. Поэтому, в зависимости от установленной причины учитель строит индивидуальную работу с каждой семьей.

2. Очень важно, чтобы родители постоянно контролировали не только своего ребенка, но и поведение всех детей на улице, во дворе, в



магазине, транспорте и т.д. Ни один взрослый не должен проходить мимо нарушения порядка детьми, их невоспитанности, грубости, невежливости, проявлений неуважения. Только в этом случае можно надеяться на успех воспитания.

3. Четыре раза в год для родителей следует проводить лекции-беседы. Каждая лекция должна быть рассчитана на 15-20 минут, поэтому важно отобрать для нее основные вопросы. Во время лекции следует использовать материал из жизни класса. Так случаи неуважительного и уважительного отношения учащихся друг к другу, к учителю, тех. работников необходимо рассмотреть, сравнить, обсудить, сделать выводы, которые помогут решить данную проблему. Лекция всегда должна переходить в беседу или дискуссию.

4. Необходимо, чтобы родители каждого ребенка хоть иногда присутствовали на беседах, упражнениях, играх, которые учитель проводит со школьниками. Они увидят, как учитель работает, какие использует приемы, как ведет беседу с учениками, обсуждает ли факты из жизни класса, как обсуждает их, какие методы воспитания детей наиболее эффективны. Родители, сравнив увиденное с тем, как они воспитывают детей дома, могут сделать для себя выводы, возможно, что-то стоит изменить в семье.

5. Некоторые занятия должны быть подготовлены и проведены только с активной помощью родителей. Они могут поставить сценки, изучить с детьми небольшие пьески, организовать рейды, подобрать иллюстрации и факты к следующему занятию. В самом занятии родителям стоит провести небольшую беседу с детьми, используя примеры поведения ребенка дома. Учитель должен заранее подготовить родителей к проведению беседы, чтобы получилась действительно беседа, а не чтение морали [46].

Такие занятия позволяют родителям и детям найти общий язык, стать ближе. Проводя беседу с учениками, отец или мать занимают

позицию учителя, что придает им в глазах детей определенный вес, значимость. Это способствует появлению у школьников уважительного отношения к своим родителям и родителей одноклассников.

б. В конце учебного года следует подвести итоги. Учитель расскажет о том, как проводилась работа в школе, и об ее итогах. Родители, в свою очередь, могут рассказать об изменениях в поведении детей. И, конечно, необходимо подготовить план дальнейшей совместной работы школы и семьи.

По нашему мнению, данные рекомендации будут способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к людям, как формы проявления культуры поведения. А в совместной деятельности учителя, родителей и детей будет формироваться взаимопонимание, взаимоуважение, взаимное, что обеспечит успех любых воспитательных целей.

Семья и школа должны создать наиболее благоприятные условия для усвоения ребенком опыта поведения человека, накопленного всей историей, которая предшествует человечеству, а это может произойти только в прямом и длительном согласовании, сотрудничестве детей, родителей и школы.

Одним из важнейших путей нравственного воспитания, по нашему мнению, являются морально-этические беседы и откровенные разговоры. Ведь с помощью таких форм ребенок имеет возможность открыть свой внутренний мир и поделиться своими проблемами или вопросами, которые ее волнуют. По определению нравственные беседы – это беседы учителя с детьми на моральные темы во время занятий, в повседневной жизни [43]. Негативные проявления поведения однозначно могут стать темой для разговора, которая имеет на цели воспитание в учащихся умения соответственно оценивать негативные поступки и стремление избегать их. Такие формы нравственного воспитания построены на технологии диалогового поведения, где каждый ребенок может высказать свое мнение,

поддержать своего одноклассника или помочь ближнему, понять свои ошибки или правильность поступка.

Стоит отметить, что младшие школьники во время таких бесед и откровенных разговоров развивают свою культуру речи. Такое общение учащихся с учителем и сверстниками способствует искренним, «теплым» отношениям в коллективе и созданию дружеской атмосферы. Другое положительное влияние на воспитание личности – это формирование у ребенка адекватной самооценки, которая дает возможность анализировать свои поступки и поступки других людей, оценивать свои отрицательные и положительные качества и др.

Мы считаем, что самооценка имеет значительное влияние на нравственное воспитание, ведь доказательством этого являются слова Веры Киричек: «Лишь при условии адекватно сформированной самооценки ребенок может противостоять негативным явлениям окружающей среды: грубости, равнодушия, бездуховности» [12]. Поэтому целью моральных бесед и разговоров с учениками является, в первую очередь, формирование у них адекватной самооценки, которая способствует лучшему усвоению нравственных норм поведения. Учитель должен понимать, что детское горе нуждается в доброжелательности и сочувствия, ведь у ребенка бывают свои маленькие и большие тревоги, горести, несчастья, поэтому настоящий педагог должен видеть это и чувствовать душу своего воспитанника [23].

От того, как учитель умеет общаться со своими учениками на уроке и вне его, как он понимает их, зависит успех воспитания и обучения. Педагог должен знать, что для ребенка, особенно младшей, не существует абстрактных моральных категорий, истина для нее «всегда конкретна» [27].

Джейн Нелсон в «Позитивной дисциплине» и Вильям Глассер в «Школе без неудачников» отмечают моменты, которых не должно быть на часах общения:

- не позволяйте детям осуждать или обвинять других;
- не привлекайте детей к выслеживанию и выявлению правонарушителей;
- не наказывайте весь класс за поведение отдельных детей;
- чтобы вовлечь класс в поиск справедливого и правильного решения, надо создать атмосферу сотрудничества [47].

Мы соглашались с такими правилами, ведь каждый ученик должен чувствовать на таком мероприятии себя комфортно и не бояться высказаться и получить неодобрительную оценку со стороны учителя или одноклассников.

В ходе исследования нами было проведено беседы в 2 классе на тему «Быть на земле Человеком», «Волшебные слова» и час общения «Человек начинается с добра». В проведении этих мероприятий был использован ряд методов и приемов, которые способствовали лучшему усвоению моральных норм и принципов, которые способствуют воспитанию нравственных качеств школьников. Прежде всего, это разучивание стихов, прочтение и анализ рассказов, сказок, поговорок на нравственную тематику, обсуждение проблем и ситуаций и тому подобное. Дополнительными задачами было создание проекта «Образ современника», «Я в будущем», путешествие в «Школу хороших манер», составление лепестков цветка, игра «Да или Нет» и другие.

Такие задачи способствуют повышению положительной мотивации к обучению, а также соблюдение младшими школьниками нравственных норм и правил. По нашему мнению, учителю стоит учитывать пожелания учащихся при выборе темы беседы или откровенных разговоров, так как это будет иметь еще большее влияние на сознание детей, ведь именно то вопрос, который их беспокоит, будет обсуждаться и решаться вместе.

Мы считаем, что достаточно эффективно во время бесед использовать игры и упражнения («Волшебное перышко», «Дополни предложение», «Как себя чувствуешь?», «Как можно сказать?», Скажи

наоборот» и тому подобное). Во время игры ученик преодолевает неуверенность, открывает в себе новые силы, творческие возможности, а также во всех игровых ситуациях обязательным условием для усиления их воспитательного значения есть проявление старательности, внимательности, честности, скромности, товарищеской взаимопомощи [43].

В начальных классах целесообразно использовать такие ролевые игры и упражнения нравственно-воспитательного значения: «Кто первым здоровается?», «В гостях у Мойдодыра», «Да или нет?», «Можно – не можно», «Как поступить?» и тому подобное [43].

С помощью таких воспитательных игр можно решать проблемные ситуации в классе, конфликты, обиды, ситуации, которые предлагают проанализировать ученики и т. д. Учитель может указать на негативное поведение конкретного учащегося, используя такие упражнения, но обязательно нужно учитывать конфиденциальность, то есть учитель не должен называть имя и фамилию ученика, он может просто рассказывать ситуацию, которую должна проанализировать с классом, впоследствии этот ученик конечно поймет, что это было о нем. Используя такую форму работы, учитель спровоцирует раскаяние в ребенка, вызовет стыд и, самое важное, он поймет свою ошибку и будет стараться не повторять ее. Младшие школьники уже способны воспринимать требования к себе, они податливы внешнему влиянию, склонны к подражанию [42].

Итак, используя нравственные беседы и откровенные разговоры, диалоги, уровень нравственной воспитанности учащихся улучшится, и будет постепенно формироваться нравственное сознание и убеждение, но для большего результата стоит сочетать различные формы нравственного воспитания.

Выводы по главе 1

Представлен анализ научной литературы по проблеме родительско-учительского взаимодействия. Изучение философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования позволило раскрыть содержание понятий, как «родительская-учительская взаимодействие», «нравственно-духовное воспитание», с целью переосмысления его в современной педагогической науке, где подается определение нравственных качеств и духовных ценностей, определяются ведущие признаки и цель нравственно-духовного воспитания младших школьников в условиях родительско-учительского взаимодействия.

Охарактеризованы возрастные особенности детей младшего школьного возраста как сенситивный для нравственно-духовного воспитания. К таким особенностям относятся: дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний; актуализация потребностей в познании самого себя и других людей; противоречивость и изменчивость оценок; предоставление преимуществ внешним проявлениям, а не мотивам, что их вызывают; стремление к самоутверждению и самосовершенствованию; формирование ценностных ориентаций.

Нравственно-духовное воспитание младших школьников под которым понимаем один из важнейших процессов воспитания, которая заключается в осведомленности с морально-духовными чертами характера, убеждениями в необходимости соблюдения норм и правил поведения, потребности к овладению духовно-нравственными нормами; приоритета духовно-нравственных ценностей, адекватности самооценки; позитивном отношении к родителям и окружающим; умении делать духовно-нравственный выбор, соблюдении духовных норм и правил поведения, стремлении к самосовершенствованию, который основывается на знаниях о духовно-нравственные ценности, положительном отношении к ним и проявляются в нравственных поступках.

Раскрыта сущность родительско-учительского взаимодействия как

целостной педагогической системы, направленной на воспитание высоконравственной и духовной личности младшего школьника, которая ориентируется на общечеловеческие ценности, знает и уважает национальные традиции и обычаи, готова к осуществлению благотворительных, нравственных поступков.

## **ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Констатирующий этап эксперимента проводился в МБОУ СОШ г. Челябинска и охватывал 54 младших школьников (классы 2-А – экспериментальная группа (26 человек); 2-Г – контрольная группа (28 человек)), 30 родителей и 4 учителей.

На констатирующем этапе эксперимента мы использовали методику Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога. В ней описывалась структура духовно-нравственного воспитания младших школьников, которая включала в себя три взаимосвязанные компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Их измерение осуществлялось с помощью предложенных критериев (знания, отношения, реальные действия и поступки, умение воплощать имеющиеся знания и отношение в собственной жизнедеятельности) и показателей [18].

Показателями духовно-нравственной воспитанности определены:

- знания о знании духовно-нравственными чертами характера; убеждение в необходимости соблюдения норм и правил поведения; потребность в овладении духовно-нравственными нормами;
- отношение к приоритетности духовно-нравственных ценностей; адекватность самооценки; отношение к родителям и окружающим;
- поведение – умение делать духовно-нравственный выбор; соблюдение духовных норм и правил поведения; стремление к самосовершенствованию.

При подборе методов констатации исходили из того, что они должны



определяться целесообразностью, достаточностью, объективной необходимостью. Такими методами выбрали: анкетирование, устный опрос, метод незаконченных предложений, беседы, педагогические наблюдения. То есть, методика констатирующего этапа эксперимента характеризовалась вариативностью – совокупностью различных, отличных друг от друга методов. Каждый из них, приобретая самостоятельно применение для измерения конкретного показателя, одновременно давал возможность дополнить данные, полученные с помощью других методов, углубляя в такой способ представления об исследуемое педагогическое явление – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Количественная и качественная обработка данных, полученных в процессе констатации, стала предпосылкой распределения младших школьников по уровням духовно-нравственной воспитанности. Наше исследование мы начали путем проведения с учащимися бесед на нравственную тематику («Честность и правдивость», «Добро спасет мир», «А дружить надо уметь»). Ученики имели возможность поговорить о моральных основах поведения человека и определить для себя нравственные ориентиры. Серия бесед была направлена на различные аспекты нравственного воспитания, таким образом можно было понять представления младших школьников по темам, которые обсуждались. Детям было предложено решение ситуаций в группах, чтение стихов, рассказов, выполнение различных упражнений («Круг честности», «Фея правды», «Микрофон», и т.п).

Стоит отметить, что во время проведения бесед, а также общения со школьниками было выявлено, что многие учащиеся класса проявили высокий уровень знаний нравственных норм поведения человека в социуме и практики использования этих знаний в своей жизни, а именно 49 % (15 учащихся); достаточный уровень показали 32 % учащихся класса (10 учащихся), такие ученики имеют определенные знания моральных норм поведения человека в обществе, однако не всегда используют их на

практике; 19 % школьников (5 учеников) обнаружили низкий уровень нравственной воспитанности, их знания были поверхностные, и они редко используют их в своей жизни.

Для получения достоверного результата проведенного исследования, мы предложили ученикам пройти методику «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой. Нами исследовались нравственные представления учащихся, которые сформировались в них относительно жизненных ситуаций нравственного выбора. Перед учениками стояла такая задача: необходимо приклеить картинки в соответствующее поле, то есть те картинки, которые ученик считает правильными (на картинках дети выполняют положительные действия) прикрепить под зеленой пометкой, а те, которые неверны (на картинках дети выполняют отрицательные действия) приклеить под красной отметкой.

В конечном итоге мы получили проранжированную таблицу с моральными представлениями учащихся I степени. Результаты оценивались по трехбалльной шкале: 0 баллов – ребенок неправильно расставляет картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 1 балл – ребенок правильно прикрепляет картинки, но не может объяснить свои действия, эмоциональные реакции неадекватны; 2 балла – правильно раскладывает картинки, ребенок объясняет свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 3 балла – ребенок объясняет свой выбор (возможно, называет моральную норму), эмоциональные реакции адекватны, ярко выражены в мимике, в активной жестикуляции и тому подобное. Работая над таким заданием, ученики сами определяли, какие поступки им нравятся, а какие нет. После проведения занятия, младшие школьники были довольны своей работой, которая была полезной, прежде всего, для развития их личности.

Анализируя результаты проведенной методики «Сюжетные картинки», стоит отметить, что приняли участие в этом процессе не все

ученики, лишь 26 из 30. Определенное количество учеников отсутствовало на время проведения исследования, другая часть отказалась от выполнения задания. Изучая работы учеников, стоит констатировать, что большая часть детей правильно определяла положительные и отрицательные поступки детей на картинке, однако есть также и противоположные результаты. Во время подготовки материала мы обнаружили, что 54 % учащихся (14 человек) получили 3 балла, то есть дети объясняли свой выбор, а также называли некоторые моральные нормы, проявляли адекватные эмоциональные реакции при выполнении задания; 23 % учеников (6 учеников) получили 2 балла, то есть ученики, правильно раскладывали картинки, объясняли свои действия, оказывались адекватные эмоциональные реакции, но ярко выраженные не были; 23 % учеников (6 учеников) получили 1 балл, школьники не всегда правильно прикрепляли картинки, не могли объяснить свои действия, выраженные эмоциональные реакции были неадекватные

Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что у учащихся 2-Г класса преобладают устойчивые представления о моральных нормах и правилах. По нашему мнению, мы получили удовлетворительные результаты, ведь 54 % учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности моральных представлений о хороших и плохих поступках. Основой таких результатов, пожалуй, является взаимодействие родителей с детьми, а также влияние примера и поступков учителя на моральную воспитанность учеников, ведь учитель активно работает с учениками над формированием моральных представлений и реализует морально-воспитательный потенциал в учебном материале.

После организации деятельности с ситуативными карточками мы предложили ученикам методику «Выбор». Перед проведением такой задачи мы отметили, что данная работа конфиденциальна, поэтому было предложено ученикам обозначить свою работу именем и первой буквой фамилии. Методика-тест состоит из 6 вопросов личностного характера,

вопросы были указаны закрытого характера. Младшие школьники должны были ответить на данные вопросы с помощью вариантов ответов, которые были им, предложены, то есть ученики читали вопросы и обозначали правильный вариант ответа, обозначенный определенной буквой. Ученику было предложено для каждого вопроса четыре варианта ответов (А), Б), В), Г)).

Каждая буква отвечала за определенное состояние нравственной воспитанности младших школьников, а именно: отношение к моральным, общепринятым нормам и правилам (а – свидетельствует об активном, положительно устойчивом отношении к упомянутым моральным нормам, Б – отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы), в – его отношение – пассивное и недостаточно устойчивое, Г – является свидетельством негативного отношения школьника к моральным нормам). Каждый вопрос касался определенного аспекта жизни ребенка младшего школьного возраста, по которым определялись отношения к моральным нормам и связанным с ними нравственным качествам учащихся.

Итак, для определения состояния моральной воспитанности ученика нужно было определить, какая буква ответа повторяется чаще и проанализировать, к какому уровню нравственной воспитанности соответствует эта буква. После анализа ученических работ мы осуществили сравнение результатов первой методики и второй методики-теста, сопоставляя их результаты. Сравнивая такие работы можно сделать вывод, совпадают ли уровни духовно-нравственного воспитания с их нравственными представлениями и ориентирами, которые были определены с помощью предыдущей методики.

По полученным данным методики-теста «Выбор» были выявлены следующие уровни развития духовно-нравственных качеств. Наибольшее количество младших школьников (40 % в ЭГ и 60 % в КГ) принадлежало к среднему уровню нравственно-духовного воспитания. Довольно большой

оказалась группа школьников, отнесенных нами по результатам констатации к низкому уровню (42,31 % в ЭГ и 32,14 % в КГ). На оптимальном уровне зафиксировано 11,54 % школьников в ЭГ, 17,86 % школьников в КГ. На высоком уровне находилось 11,54 % школьников в ЭГ, и 14,29 % школьников КГ.

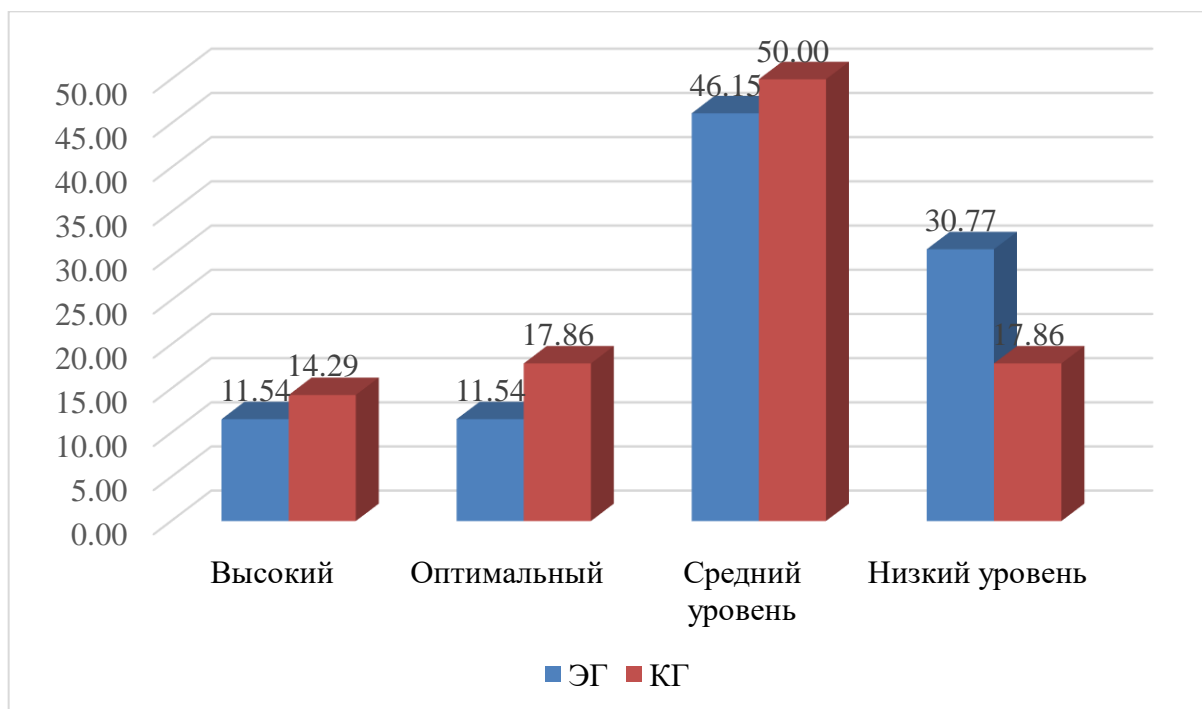


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования духовно-нравственных качеств младших школьников

Проведение констатирующего этапа эксперимента предполагало выявление возможностей семьи по нравственно-духовному воспитанию школьников.

Опираясь на полученные нами результаты констатации, была предложена типизация семьи в зависимости от ее влияния на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Распределение семей по типам имело такой вид: эгоистичный тип – 19,7 % семей, атрибутивно-потребительский тип – 21,4 % семей, замкнутый тип – 18,8 % семей, экспериментальный тип – 24,5 % семей, гармоничный тип – 15,6 % семей.

Изучение, что проводилось среди учителей и родителей, показало, что, хотя родительско-учительское взаимодействие существует в практике

школ, ему не уделяется должного внимания. Учителя порой не умеют должным образом взаимодействовать с родителями; вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием младших школьников, рассматриваются фрагментарно.

## 2.2 Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника во взаимодействии педагога с семьей

Исходя из анализа полученных данных об уровне научно-теоретической подготовки учителей к обеспечению духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника путем родительско-учительской взаимодействия, мы ввели постоянно действующие психолого-педагогические семинары, регулярно проводили заседание педагогического дискуссионного клуба «Школа – территория доброжелательности»; практические занятия «Педагогическое общение как творческий процесс», «Коллективные творческие дела: методика подготовки и проведения», «Психолого-этические нормы общения. Коммуникабельность. Рефлексия. Компромисс»; обзоры научной и учебно-методической литературы, пресс-релизы с проблемы нравственно-духовного воспитания младшего школьника, методические консультации для учителей по данной проблематике на базе творческой лаборатории классных руководителей. Каждая форма работы была ориентирована на обеспечение конечного результата. Среди самых распространенных форм следует назвать индивидуальные консультации для учителей, обучение приемам самоконтроля.

Кроме этого, использовались такие формы работы, как творческие встречи, «круглые» столы по определенным проблемам, методические дни на базе учебных заведений, дискуссии, ролевые игры, моделирование уроков, воспитательных мероприятий, психолого-педагогические консилиумы, нестандартные педагогические совещания, презентации

методических объединений, диагностико-коррекционная работа практического психолога. Каждая форма методической работы дополнялась творческим отчетом, осуществлялся анализ ее результативности.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей определялся общей целью, задачами и принципами воспитания детей и молодежи в современной национальной школе, особенностями влияния семьи на воспитание детей, повышением ее воспитательной роли. Общие собрания, конференции, расширенные заседания педагогического совета создавали предпосылки для участия родительской общественности в педагогических консилиумах, конференциях, заседаниях научно - методического совета, педагогических советах, презентациях кафедр. Вовлекаясь в такие меры, родители получали информацию об учебно-воспитательном процессе учреждения образования, имели возможность высказывать свои мнения, пожелания, замечания по его организации и реализации.

Организуя педагогическую деятельность, направленную на поддержку морально-духовного воспитания младших школьников в родительско-учительское взаимодействие, важную роль придавали работе родительского комитета, проведению родительских собраний. С целью усиления интереса родителей к участию в родительских собраниях мы обращали внимание на оформление помещения, где они проходили. Таким оформлением служили: выставки детских творческих работ, тематические стенгазеты, презентации психолого-педагогической литературы для родителей, фрагменты ученических произведений, детских стихов и тому подобное. Кроме того, в процессе подготовки к собранию члены родительского комитета под руководством учителя собирали определенный информационный материал, проводили среди родителей анкетирование и устный опрос.

Наряду с родительскими собраниями во взаимодействия с

родителями использовались такие формы работы, как: родительская горница, школьные лектории, общешкольные и классные конференции, посвященные отдельным проблемам нравственно-духовного воспитания младших школьников («Духовное развитие современного ученика», «Традиции русской семьи», «Пути предупреждения правонарушений среди школьников»), индивидуальные консультации, посещение учеников дома, дискуссии, психологические разминки, устные журналы, психолого-педагогические практикумы, родительские чтения, брейн-ринги и т.п.

Родители привлекались к мероприятиям, которые проводились в классе, в частности:

I. *Формы познавательной деятельности:* отчеты знаний, творческие отчеты достижений по отдельным предметам, дни открытых уроков; праздники знаний и творчества; турниры знатоков, олимпиады; выпуск предметных газет; заседания или отчеты научных обществ учащихся и тому подобное.

II. *Формы трудовой деятельности:* оформление школьных кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора (высадка деревьев, цветов); создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставка «Мир наших увлечений».

III. *Формы интеллектуально-досуговой деятельности:* подготовка концертов, спектаклей; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; проведение соревнований, конкурсов, КВН, туристических походов и слетов; организация экскурсионных поездок. Были созданы домашние клубы выходного дня, в которых родители совместно с учителями организовали работу творческих групп, сформированных с учетом интересов и потребностей школьников.

В рамках данного исследования, работая над решением задачи нравственно-духовного воспитания личности младшего школьника в родительско-учительском взаимодействии, мы ориентировали учителей, классных руководителей на целенаправленное внедрение активных форм и



методов, что обеспечивают успешное достижение цели и задачи повышения педагогической культуры родителей.

Тренинговые занятия предусматривали работу с родителями, которые по результатам констатации принадлежали к семьям эгоистичного, атрибутивно-потребительского и замкнутого типов и характеризовались низким уровнем теоретических знаний о духовно-нравственном воспитании личности младшего школьника. Эти родители безразлично или негативно относились к формированию у младшего школьника духовных интересов, моральных установок и убеждений, их взгляды порой были диаметрально противоположными тем, которые имеют их дети, и вызывали, с одной стороны, постоянные внутрисемейные конфликты, а с другой, – производили формирование у ребенка двойной морали.

### 2.3 Оценка эффективности проведенной работы

После завершения формирующего этапа эксперимента проводились заключительные срезы, цель которых заключалась в определении уровней сформированности нравственно-духовного воспитания младших школьников экспериментальной и контрольной групп. Методы исследования и статистическая обработка были идентичны тем, что использовались на этапе констатации. Это дало возможность получить количественное выражение качественных изменений, которые произошли в нравственно-духовном воспитании младших школьников под влиянием предложенной нами системы

Обобщенные результаты относительно уровней сформированности нравственно-духовного воспитания младших школьников контрольной и экспериментальной групп до начала исследования и после его завершения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные результаты сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования (в %)

Уровни	Количество учащихся							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До эксперимента		После		До		После	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Высокий	3	11,54	12	46,15	4	14,29	5	17,86
Оптимальный	3	11,54	8	30,77	5	17,86	5	17,86
Средний	12	46,15	3	11,54	14	50,00	12	42,86
Низкий	8	30,77	3	11,54	5	17,86	6	21,43
Итого:	26	100	26	100	28	100	28	100

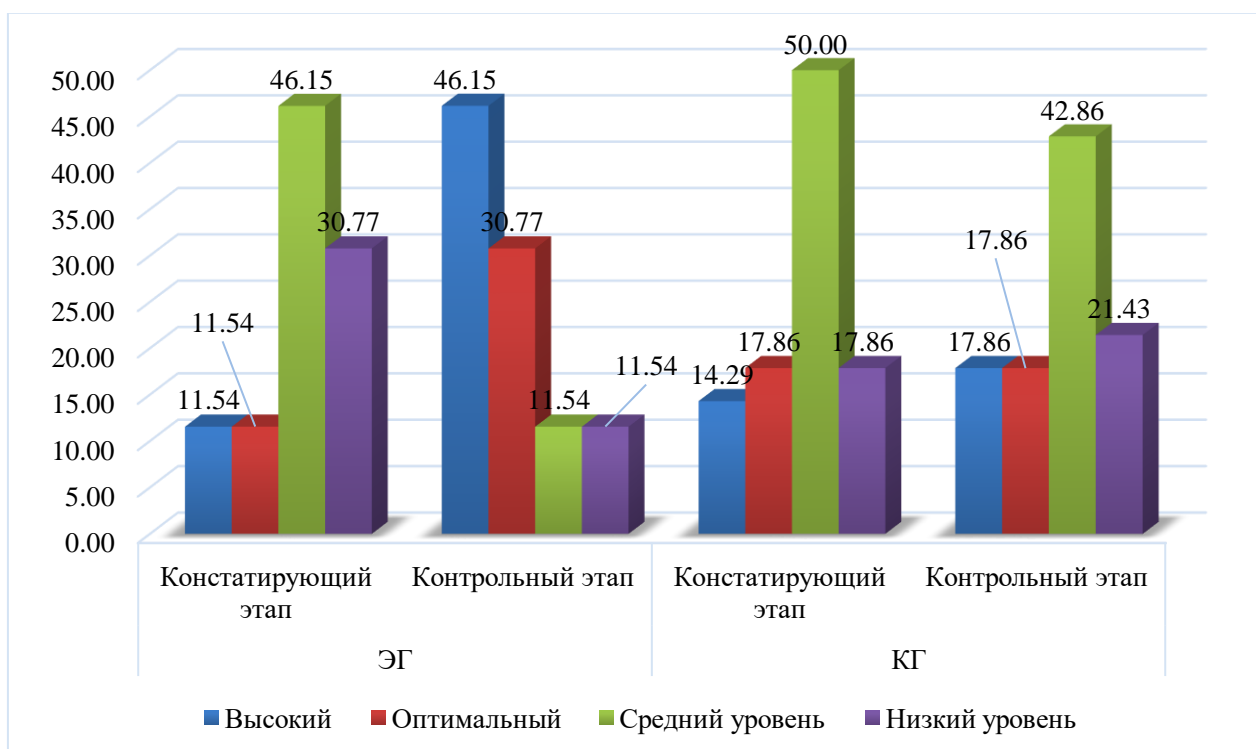


Рисунок 2 – Сравнительные результаты сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

В экспериментальной группе произошли положительные изменения в уровнях сформированности духовно-нравственной воспитанности

младших школьников. Почти в пять раз увеличилось количество младших школьников, которых по результатам заключительных срезов мы отнесли к высокому уровню; примерно вдвое выросла численность учащихся, которые соответствовали оптимальному уровню сформированности исследуемого феномена. Заметно увеличилось количество учащихся экспериментальной группы, в которых проявилось активное стремление к совершению нравственных поступков: их поведение соответствовало представлениям о духовно-нравственном воспитании и имела устойчивый характер.

Группы показателей, которые были определены как основные в нравственно-духовном воспитании младших школьников в динамике в ходе исследования показали следующие изменения. На констатирующем этапе исследования младшие школьники тяжело отличали нормы и правила поведения, которые характеризуют духовно-нравственную человека, то в конце формирующего этапа значительное большинство учащихся четко формулировала нравственно – духовные нормы поведения как свои собственные и своих сверстников;

– в начале исследования учителя и родители давали почти одинаковую оценку отношения младших школьников к родным и окружающим в том числе учителей. Не всегда адекватно младшие школьники оценивали свои поступки. После реализации формирующего этапа исследования мы получили значительные положительные изменения в самооценке учащихся данного возраста, их отношение к родителям и окружающим в системе собственных сформированных духовно-нравственных ценностей;

– что касается поведенческой практики младших школьников в соблюдении моральных норм, правши поведения, нравственного выбора было получено на конец формирующего этапа наиболее существенные положительные изменения; младшие школьники активно и ответственно пытались проявить себя в моральном выборе и утверждении

соответствующего поведения.

Это дало нам возможность сделать вывод, что осмысленная учительско-родительское взаимодействие нравственно-духовного воспитания младшего школьника, единство требований учителей и родителей дает наиболее весомые результаты нравственно - духовного воспитания.

Таким образом, экспериментальное исследование доказало эффективность выбранных нами форм и методов определенной и апробированной диагностической методики Н. М. Борытко – совершенствования морально-духовного воспитания младших школьников в родительско-учительском взаимодействии.

## Выводы по главе 2

Констатирующий этап эксперимента проводился в МБОУ СОШ г. Челябинска и охватывал 54 младших школьников (классы 2-А – экспериментальная группа (26 человек); 2-Г – контрольная группа (28 человек)), 30 родителей и 4 учителей.

В основу констатирующего этапа эксперимента положена диагностическая методика Н. М. Борытко, определенная структура духовно-нравственного воспитания младших школьников, которая включала в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. их измерение осуществлялось с помощью разработанных нами критериев (знания, отношения, реальные действия и поступки, умение воплощать имеющиеся знания и отношение в собственной жизнедеятельности) и показателей.

Показателями духовно-нравственной воспитанности определены:

– знания о знании духовно-нравственными чертами характера; убеждение в необходимости соблюдения норм и правил поведения; потребность в овладении духовно-нравственными нормами;

– отношение к приоритетности духовно-нравственных ценностей;  
адекватность самооценки; отношение к родителям и окружающим;

– поведение – умение делать духовно-нравственный выбор;  
соблюдение духовных норм и правил поведения; стремление к самосовершенствованию.

Исходя из анализа полученных данных об уровне научно-теоретической подготовки учителей к обеспечению духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника путем родительско-учительской взаимодействия, мы ввели постоянно действующие психолого-педагогические семинары, регулярно проводили заседание педагогического дискуссионного клуба «Школа – территория доброжелательности»; практические занятия «Педагогическое общение как творческий процесс», «Коллективные творческие дела: методика подготовки и проведения», «Психолого-этические нормы общения. Коммуникабельность. Рефлексия. Компромисс»; обзоры научной и учебно-методической литературы, методические консультации для учителей по данной проблематике классных руководителей.

Заключительный срез показал заметное увеличение количества младших школьников экспериментальной группы, которые характеризовались высоким и оптимальным уровнями духовно-нравственной воспитанности и уменьшением численности школьников со средним и низким уровнями сформированности исследуемых свойств.

В контрольной группе существенных изменений в уровнях духовно-нравственной воспитанности младших школьников не зафиксировано.

Сравнение исходных и конечных данных показало эффективность предлагаемой системы, целесообразность избранных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях родительско-учительского взаимодействия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представлен анализ научной литературы по проблеме родительско-учительского взаимодействия. Изучение философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования дало возможность раскрыть содержание понятий, как «родительско-учительское взаимодействие», «нравственно-духовное воспитание», с целью переосмысления его в современной педагогической науке, где дается определения нравственных качеств и духовных ценностей, определяются ведущие признаки и цель нравственно-духовного воспитания младших школьников в условиях родительско-учительского взаимодействия.

1. Охарактеризованы возрастные особенности детей младшего школьного возраста как чувствительный для нравственно-духовного воспитания. К таким особенностям относятся: дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний; актуализация потребностей в познании самого себя и других людей; противоречивость и изменчивость оценок; предоставление преимуществ внешним проявлениям, а не мотивам, что их вызывают; стремление к самоутверждению и самосовершенствованию; формирование ценностных ориентаций.

2. Нравственно-духовное воспитание младших школьников под которым понимаем один из важнейших процессов воспитания, которое заключается в осведомленности с морально-духовными чертами характера, убеждениями в необходимости соблюдения норм и правил поведения, потребности к овладению духовно-нравственными нормами; приоритета духовно-нравственных ценностей, адекватности самооценки; позитивном отношении к родителям и окружающим; умении делать духовно-нравственный выбор, соблюдении духовных норм и правил поведения,

стремлении к самосовершенствованию, который основывается на знаниях о духовно-нравственные ценности, положительном отношении к ним и проявляются в нравственных поступках. (Т. Н. Данилова.)

Под сущностью родительско-учительского взаимодействия мы понимаем целостную педагогическую систему, направленную на воспитание высоконравственной и духовной личности младшего школьника, которая ориентируется на общечеловеческие ценности, знает и уважает национальные традиции и обычаи, готова к осуществлению благотворительных, нравственных поступков.

Исследование подтвердило гипотезу, что эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников повысится при условии применения разнообразных форм родительско-учительского взаимодействия.

Активизация работы родительских комитетов, разнообразие тематики, форм и методов проведения родительских собраний, проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований и т.п; показал качественно новый уровень педагогической культуры родителей.

Заключительный срез показал заметное увеличение количества младших школьников экспериментальной группы, которые характеризовались высоким и оптимальным уровнями духовно-нравственной воспитанности и уменьшением численности школьников со средним и низким уровнями сформированности исследуемых свойств.

В контрольной группе существенных изменений в уровнях духовно-нравственной воспитанности младших школьников не зафиксировано.

Сравнение исходных и конечных данных показало эффективность разработанных педагогических условий, целесообразность избранных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях родительско-учительского взаимодействия.

Проанализировав результаты экспериментального исследования, мы обозначили пути формирования нравственных качеств у учащихся

младшего школьного возраста в процессе обучения, а именно: целенаправленное использование содержания учебных дисциплин в формировании нравственных качеств (использование упражнений и заданий моральной направленности на различных уроках), систематическое использование произведений В. А. Сухомлинского в процессе внеклассного чтения младших школьников («Соловей и Жук», «Пахарь и Крот», «Лепесток и Цветок», и т.п.), взаимодействие школы с родителями учеников начальных классов (использование различных форм взаимодействия: тренинги, семейные праздники, родительские собрания, экскурсии, воспитательные мероприятия), проведение морально-этических бесед и откровенных разговоров во время организации классных часов («Человек начинается с добра», «Быть на земле Человеком», Волшебные слова» и т.д.). Поэтому весомую роль в реализации задач нравственного воспитания играет учитель, который должен иметь целью улучшения уровня нравственной воспитанности своих воспитанников.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абозина Г. А. Система внеклассной работы «Воспитательные программы» / Г. А. Абозина // Классный руководитель. – 2003. – № 1. – С. 86–87.
2. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С. П. Акутина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. – № 94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-klassifikatsii-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Акутина С. П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста / С. П. Акутина // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 120.
4. Акутина С. П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы / С. П. Акутина, В. В. Николина // Гуманизация образования. – 2009. – № 1. – С. 34–38.
5. Алексеева Л. В. Ценностно-ориентационный подход к нравственному воспитанию в педагогическом наследии М. И. Демкова / Л. В. Алексеева // Аксиологические проблемы педагогики : Сб. науч. трудов. – Смоленск : СмолГУ, 2005. – Вып. 2. – 175 с.
6. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды; под ред. А. А. Бодалева и др. Москва : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 247 с.
7. Антонов А. И. Социология рождаемости / А. И. Антонов. – Москва : Статистика, 1980. – 271 с.
8. Антропологические основы формирования духовно-нравственных позиций педагога в условиях модернизации российского образования // Материалы VII Международной научно-практической

конференции (10 декабря 2010 года). – Ставрополь, 2010. – 320 с.

9. Артюхов А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. В. Артюхов // Социологические исследования 2002. – 32 с.

10. Асташова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н. А. Асташова // Педагогика. 2002. – № 8. – С. 14–16.

11. Бабурова И. В. Пример в воспитании ценностных отношений у школьников : монография / И. В. Бабурова. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2007. – 224 с.

12. Бестужев-Лада И. В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением / И. В. Бестужев-Лада. – Москва : Просвещение, 1988. – 111 с.

13. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. Москва : Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998. – 595 с.

14. Бондаревская Е. В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 11–12.

15. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 76–78.

16. Бородина Е. Н. Воспитательный потенциал православной педагогики / Е. Н. Бородина // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. заоч. науч. конф. (декабрь 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 26–28.

17. Бородина Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно – нравственных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста / Е. Н. Бородина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 22–27.

18. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2006. – 285 с.
19. Буре Р. С. Когда обучение воспитывает / Р. С. Буре. – Москва : Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
20. Воробьев К. А. Социология : уч. пособие для вузов / К. А. Воробьев. – Москва: Академический проект, 2005. – 512 с.
21. Выготский Л. С. Собрание сочинений : В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
22. Газман О. С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) / О. С. Газман // Вестник образования : Справ. – информ. изд. Мин-ва образ. РСФСР. 1991. – № 8.
23. Галицких Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников: метод. пособие / Е. О. Галицких. – Санкт Петербург : «Паритет», 2003. – 160 с.
41. Голянко Т. О. Духовно-нравственное развитие младших школьников как одна из ключевых задач системы образования в условиях ФГОС / Т. О. Голянко, Т. А. Морозова, Е. А. Шиленко // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2020 г. ) / редкол. : О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 10–11.
24. Гребенников И. В. Основы семейной жизни : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с.
25. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 66 с.
26. Гусинский Э. Н. Философия образования / Э. Н. Гусинский,

Ю. И. Турчанинова // Научно-практический журнал «Завуч». – 2001. – № 7. – с. 244.

27. Данелюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данелюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2011. – 24 с.

28. Дектярева М. А. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания / М. А. Дектярева // Методист. – 2006. – № 2. – С. 32–34.

29. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика : учеб. пособ. / С. Ю. Дивногородцева. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.

42. Дуракова Е. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современном образовательном процессе / Е. Н. Дуракова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (396). – С. 241–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87385/> (дата обращения: 15.03.2022).

30. Евладова Е. Б. Пути развития внеурочной работы и дополнительного образования в современной школе / Е. Б. Евладова // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С. 31–33.

31. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с.

43. Зеньковский В. В. Педагогика / В. В. Зеньковский. – Москва, Париж, 1996. – 155 с.

44. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.

45. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин Путь к очевидности. [Сборник] – Москва : Республика, 1993. – С. 46–48.

46. Ильин И. А. О семье // И. А. Ильин Путь духовного обновления. Сочинения. В 10 т. Т. 1 / И. А. Ильин. М., 1993. – 400 с.

47. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.

48. Каптерев П. Ф. Задачи семейного воспитания / П. Ф. Каптерев. – Москва : Сфера, 2005. – 190 с.
49. Ковалев С. В. Подготовка детей младшего школьного возраста к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры : кн. для учителя / С. В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1994. – 143 с.
50. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
51. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования РФ. 2002. – № 6. – С. 41–42.
52. Лаврентьева Д. В. Важность духовно-нравственного воспитания в становлении личности // Мастерство педагога : от вопросов к решениям: материалы II Всерос. Научно-практических конференций с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др. ] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 11–14.
53. Менщикова Т. А. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Т. А. Менщикова. – 2016. – Т. 39. – С. 41–44.
54. Монгуш В. Ш. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / В. Ш., Монгуш, Ш. С. Монгуш // МНКО. 2018. – №5 (72).
55. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования / Т. И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov-v-tsennostnom-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (дата

обращения: 15.03.2022).

56. Прот. Александр Зелененко. Проблема обретения взаимоединства семьи, школы и Церкви в воспитании подрастающего поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=95734> (дата обращения: 20.02.2022).

57. Ружбеляева Л. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе / Л. В. Ружбеляева // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 231–234.

## Приложение 1

Родительское собрание во 2 классе «Воспитание и развитие нравственных качеств у ребенка младшего школьного возраста»

Цель собрания: помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Подготовительная работа: проводится анкетирование учащихся, на уроке рисования дети рисуют рисунки на тему «Моя семья», заготовка текстов с ситуациями для работы групп.

АНКЕТА:

Кого или что ты больше всего любишь?

Что тебе дома делать нельзя?

Что было бы, если бы ты стал взрослым?

Оформление класса: парты расставлены для работы 3-х групп, на доске высказывание В. А. Сухомлинского: «...Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития».

Также (пока закрыты) основные «НЕЛЬЗЯ» из анкет ребят и детские рисунки.

Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей.

Выводы.

### ХОД СОБРАНИЯ.

Классный руководитель: Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей. Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Для того чтобы наш разговор был наиболее глубоким, актуальным, я пригласила нашего психолога Харлову Н. Н. (Слайд – повестка)

Конечно, все вопросы разрешить сегодня нам не успеть, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Главное будьте раскованными, не бойтесь рассуждать вслух.

Разъясним сначала понятия воспитание, мораль, нравственность, обратившись к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова:

(слайд) Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.

Что же представляет собой нравственное воспитание?

(слайд) Василий Александрович Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В. А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения. (слайд) Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой.

(слайд) Писатель и педагог Семён Львович Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяемая вопросом «за чей счёт?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность –



граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека... Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания»

(слайд) Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

(слайд) Выдающийся философ В. В. Розанов отмечал: «... лишь семья, лишь она одна может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить её самые одухотворённые, эфирные частицы...»

«Духовная атмосфера здоровой семьи призвана привить ребёнку потребность в чистой любви, склонность к мужественной искренности и способность к спокойной и достойной дисциплине» – писал в 1962 году философ И. А. Ильин.

Итак, составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.

(слайд) Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:

Воспитание уважения к людям и результатам их труда.

Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах.

Культура речи ребёнка.

(слайд) Будем помнить о том, что красной нитью нашего разговора должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей.

(щелчок) СЕМЬЯ. Какое определение вы можете дать этому понятию?

Ответы родителей (после работы в группах 7 минут).

Все вы совершенно правы. Мне хочется добавить, что семья – это произведение искусства любви нравственных людей. Давайте зададимся вопросом: почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье? Можно ли, будучи не уверенным в своей «половине», строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми? Сомнительно!

Дети – реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь.

Ваши ребята писали о том, кого или что они любят больше всего.

Оглашаются результаты анкеты по первому вопросу. Называются фамилии детей. (тех кто ответил: маму, папу, родных, домашних животных)

Ответы детей класса:

Приятно, что все ваши дети отметили, что они любят маму и папу, своих родных, домашних животных

Я думаю, что вам уже удалось воспитать в них чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

Каковы же отношения в ваших семьях? Много ли времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило?

Слово предоставляется 3-4 родителям тех детей, ответы которых отражают любовь к близким.

Хочется верить, что духовные ценности останутся у ваших детей в ряду главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным выходам на природу, в гости к бабушкам и дедушкам.

(слайд) Работа в группах. Ситуация № 1.

«У входа в школу стоит розовощёкая девочка – первоклассница. На ногах – резиновые сапожки. Мать, низко склонившись, отмывает их от грязи.

Подхожу поближе, спрашиваю:

– Чем ваша дочь болеет?

– Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит, как королева!

Тогда обращаюсь к девочке:

– Разве ты сама не моешь обувь?

– А мне мама не разрешает мыть!

Женщина смутилась, но в мою сторону посмотрела с укоризной»

Родители высказывают своё мнение вслух.

(слайд) **ВЫВОД:** поведение родителей определяет поведение детей.

Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

(слайд) Давайте посмотрим, что же **НЕЛЬЗЯ** нашим детям.

Анализ ответов на второй вопрос анкеты. Основные **НЕЛЬЗЯ**, выписанные на доске, открываются и показываются родителям.

**НЕЛЬЗЯ ДОМА:**

Обижать маму – 1

Нельзя трогать спички – 6

Смотреть телевизор и играть в компьютер – 1

Трогать сигареты и зажигалку – 1

Бегать – 1

Всё можно – 1

Бить посуду – 3

Прыгать из окна – 1

Трогать плитку – 1

Беситься – 5

Нельзя кричать – 1

Открывать дверь чужим – 2

Слушать музыку – 2

Играть в футбол – 1

Играть в мяч с котом – 1

Долго играть в компьютер – 1

Ссориться с сестрой – 1

Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что всё-таки можно разрешать нашим детям?

Обсуждение. Вычеркнуть из списка лишнее. (маркером по доске)

(слайд) **ВЫВОД:** Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай это детям.

О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми? Ещё один пример рассказан в ситуации № 2.

(слайд) Работа в группах. Ситуация № 2

«В комнате играли мальчики – сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмутился: «Это ты, Андрей, взял мою нитку. Отдай сейчас же!». Андрей отвечал: «Я не брал твою нитку!». Завязалась драка. Андрей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. «Андрей, отпусти его!» - закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Петя схватил куртку и убежал.

Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Андрея получился смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

(слайд) **ВЫВОД:** прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!

Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

Работа в группах. Оцените действия мамы в ситуации № 3

Ситуация № 3

Как можно избежать конфликта?

Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливает коробку, чтобы узнать, что там внутри.

**М а т ь.** Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

**М и ш а** (сердито). Спасибо!

**М а т ь.** Вот и хорошо.

Ситуация обсуждается и делается вывод.

(слайд) **ВЫВОД:** Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удаётся. Поэтому, если с вашим ребёнком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться, – не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка.

Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

(слайд) Кл. рук-ль читает ответы ребят на третий вопрос анкеты:

Поступил в институт – 1

Женился, вышла замуж – 5

Устроился (лась) на работу – 8

Купила бы дом – 1

Буду заниматься спортом – 1

Родил(а) детей – 2

Служил бы в спецназе – 1

Буду заниматься танцами – 1

Был бы президентом – 1

Вставлял бы окна – 1

Сделал бы так, чтобы мама была счастлива – 1

Устроилась на работу в суд – 1

Стал бы пилотом – 1

Что ж, методы воспитания налицо. И нам стоит задуматься, как сделать так чтобы ценности семьи, добра остались, чтобы не воспитать в нём чёрствость, жестокость, грубость.

Вот какие советы даёт по этому поводу наш психолог.

Выступает Н. Н.Харлова

**ВЫВОД:** с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всём подражают.

А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома.

Открыть рисунки. Проанализировать.

Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

А решением нашего родительского собрания могут стать те выводы, которые были сделаны в ходе нашего собрания.

Спасибо всем за работу.