



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Гражданское право» в
профессиональной образовательной организации**


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
89,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Рябчук П.Г.

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Б

Сафонова Анастасия Алексеевна 

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Понятие и виды кейс-заданий.....	6
1.2. Общая методика работы с кейс-заданиями при обучении студентов.....	13
Вывод по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»	
2.1 Анализ практики применения кейс-заданий в процессе преподавания гражданского права в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	29
2.2. Разработка кейс-заданий при изучении гражданского права.....	35
Вывод по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Для повышения правовой грамотности студентов в ходе правовой подготовки целесообразно использовать комплекс активных методов. Использование активных методов, таких как кейс-метод применительно к правовой подготовке студентов является актуальной задачей. Правовая подготовка студентов должна быть направлена на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применение в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. С этой целью можно применять метод решения ситуационных задач (кейс-метод).

Кейс-метод способствует формированию у студентов готовности к постоянному обновлению и пополнению знаний; развитию навыков работы с консультационно-правовыми компьютерными программами, Интернетом и т.д.; способности грамотно и юридически обоснованно излагать свои мысли при обсуждении тех или иных аспектов профессиональной деятельности; способности определять законодательные акты, необходимые для решения конкретных профессиональных задач; умений и навыков по использованию различных способов толкования норм права; способности давать оценку возможным правовым последствиям ситуации в случае ее развития; понимания необходимости привлечения экспертов из разных областей для решения правовых споров. Кейс-метод позволяет каждому студенту научиться самостоятельно определять, на какие законодательные акты необходимо опираться при решении конкретных задач, самостоятельно найти в Российской газете, где печатаются все федеральные законы, консультационно-правовых системах, размещенных в сети Интернет, или других источниках.

Кроме того, кейс-метод дает возможность выбрать способ толкования норм права (существуют языковой (грамматический), систематический, исторический, телеологический, специально-юридический способы), квалифицировать ситуацию на наличие или отсутствие в ней правонарушения, указать на возможные правовые последствия в развитии ситуации. Кейсы - это реальные ситуации. В них

обозначена та или иная правовые проблемы, правовые конфликты, требующие серьезной аналитической работы, правовой оценки, разработки оптимального пути юридического урегулирования.

Однако ряд выпускников учреждений СПО не обладают правовой компетентностью, не знают и не умеют использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Происходит это во многом потому, что традиционные методы обучения не всегда позволяют подготовить юридически грамотного специалиста. Восполнить недостатки традиционных методов обучения можно с помощью активных методов обучения, например, с помощью кейс-метода.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе. Обучение кейс-методом основывается на идеях, изложенных в работах М.Н.Скаткина, В.В. Давыдова, А.В. Хуторского, М.В. Рыжакова С.Е. Шишова и др., соответствует основным положениям Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года. Методические основы данного метода освещаются в работах В.В. Гузеева, Е.Н. Шимутиной, О.Г. Смоляниновой, Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, В.С. Рапопорта, Д.А. Поспелова и др.

Исследования по проблемному обучению проводили П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной, Т.В. Кудрявцева, Ю.К. Бабанского, И.Я. Леренера, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, И.С. Якиманской и другие.

Тема исследования: «Кейс-задания как средство обучения гражданскому праву в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: кейс-задания как средство обучения.

Предмет исследования: использование кейс-заданий при изучении гражданского права в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Определить понятие и назвать виды кейс-заданий
2. Раскрыть общую методику работы с кейс-заданиями при обучении студентов.

3. Охарактеризовать специфику применения кейс-заданий при преподавании правовых дисциплин.

4. Проанализировать практику применения кейс-заданий при изучении гражданского права в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

5. Разработать кейс-задания, используемые при изучении гражданского права.

6. Дать методические рекомендации по применению кейс-заданий при изучении гражданского права.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические: наблюдение, описание, анализ документов.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Практическая значимость исследования: разработан комплекс кейс-заданий, для использования в работе при изучении гражданского права в профессиональной образовательной организации. Практическая значимость исследования также состоит и в разработанных рекомендациях по повышению эффективности использования технологии «кейс – метод» в процессе обучения гражданскому праву.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Адрес: 456900, Челябинская область, Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д.12.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты применения метода кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и виды кейс-заданий

В последние годы в педагогической литературе обращается внимание на то, что результатом обучения в вузе должна стать подготовка профессионально компетентного бакалавра / специалиста. В педагогике компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [40, с. 24].

В структуре компетентности можно выделить: профессиональную компетентность, связанную с особенностями той или иной профессии как рода деятельности, универсальную компетентность, которая является результатом образовательного опыта человека в целом и др. В содержании профессиональной компетентности выделяют функциональную, правовую и техническую компетентности. Основу функциональной компетентности специалиста составляют обще профессиональные, профессиональные и специальные знания и умения. Современного специалиста невозможно представить без технической компетентности, т.е. умения использовать необходимую технику [40, с. 24]. Итак, специфика современного образования состоит в том, что выпускники должны обладать должен обладать широким и разноплановым набором компетенций. В частности, будущие инженеры должны обладать «набором способностей - технических и гуманитарных, свободно ориентироваться в широком круге вопросов, знаний и способов деятельности сразу в нескольких сферах профессиональной деятельности, среди, которых можно выделить умение

использовать в практической и профессиональной деятельности – правовые знания» [37, с. 13].

Правовое образование является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования. Ее основу составляет система знаний и понимания норм права, умений и навыков, направленных на их практическую реализацию. Однако ряд выпускников вузов не обладают правовой компетентностью, не знают и не умеют использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Происходит это во многом потому, что традиционные методы обучения не всегда позволяют подготовить юридически грамотного специалиста. Восполнить недостатки традиционных методов обучения можно с помощью активных методов обучения. Благодаря активным методам происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя по обучению правовых дисциплин на активную деятельность студента по их изучению. Для активизации умственной деятельности студентов в ходе правовой подготовки целесообразно использовать комплекс активных методов.

Правовая подготовка студентов должна быть направлена на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применение в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. С этой целью можно применять метод решения ситуационных задач (кейс-метод).

При приобретении профессиональных знаний, навыков, умений наиболее актуальным является не усвоение обучающимися определенного объема знаний, а обеспечение качества профессиональной подготовки. Цели и задачи совершенствования системы подготовки слушателей обуславливают необходимость применения современных (инновационных) образовательных технологий, в частности интерактивных методов обучения [5, с. 225].

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности не только между преподавателем и обучаемым, но и друг с другом. К методам интерактивного обучения относятся методы, которые способствуют вовлечению в активный учебный процесс и приобретению профессиональных знаний всеми слушателями. Кроме распространенных

интерактивных технологий («мозговой штурм» (атака), ролевая игра, мини-лекции, игровые упражнения, интервью и т.д.) существуют кейс-технологии, основанные на формировании профессиональных навыков анализа производственной ситуации.

В литературных источниках используются различные названия кейс-технологий. Можно называть ее кейс-методика, методика анализа конкретных ситуаций, case-study, а в начале 21-го века появились еще названия «ситуационные задачи» и «деловые истории». Можно встретить также название «кейс-метод», использование которого в процессе обучения и будет кейс-технологией [3].

Название «кейс-технология» происходит от английского слова «case», «кейс» – папка, чемодан, портфель. Также можно перевести «кейс» как «случай», «ситуация» [3]. Метод кейсов (кейс-технологии) часто называют наиболее перспективным и востребованным методом оценки, соответствующим современным требованиям к профессиональному обучению. Этот метод одинаково востребован в отечественной и зарубежной практике.

Цель методов кейсов – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Обучающие возможности кейс-технологий могут быть сравнимы с игровыми методами и проблемным обучением. Но отличие состоит в том, что игра, например, представляет собой динамическое явление, а кейс-технологии можно использовать и по отношению к статическим ситуациям, лишенным выраженной временной динамики. Кейсы отличаются и от задач, используемых при проведении практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий обучающимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает приобрести широкий набор разнообразных навыков и требует применения всего спектра изученного материала. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему [11, с.38].

Кейс-технологии активно используются в практикоориентированном обучении, цель которого – адаптировать теорию, которую получают слушатели, к реальной ситуации. Применение кейс-технологий активно используется на производственных предприятиях при обучении персонала вопросам охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. Каждая ситуация, описываемая в кейсе, состоит из двух основных частей [11, с. 31]: сюжетная часть: описание ситуации, местонахождения развития ситуации, имена и должности главных персонажей, желательно привести несколько различных точек зрения на проблему со стороны участников событий, хронология развития ситуации, предпринятые действия по ликвидации проблемы, какие результаты они давали, какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации; информационная часть: информация, которая позволит правильно понять развитие событий (этапы развития, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи, стиль работы предприятия, стиль управления руководством, ссылки на нормативную и справочную литературу по данной проблеме, приведенную в приложении к кейсу).

Кейс-метод способствует формированию у студентов готовности к постоянному обновлению и пополнению знаний; развитию навыков работы с консультационно-правовыми компьютерными программами, Интернетом и т.д.; способности грамотно и юридически обоснованно излагать свои мысли при обсуждении тех или иных аспектов профессиональной деятельности; способности определять законодательные акты, необходимые для решения конкретных профессиональных задач; умений и навыков по использованию различных способов толкования норм права; способности давать оценку возможным правовым последствиям ситуации в случае ее развития; понимания необходимости привлечения экспертов из разных областей для решения правовых споров.

Кейс-метод позволяет каждому студенту научиться самостоятельно определять, на какие законодательные акты необходимо опираться при решении конкретных задач, самостоятельно найти в Российской газете, где печатаются все федеральные законы, консультационно-правовых системах, размещенных в сети Интернет, или других источниках.

Кроме того, кейс-метод дает возможность выбрать способ толкования норм права (существуют языковой (грамматический), систематический, исторический, телеологический, специально-юридический способы), квалифицировать ситуацию на наличие или отсутствие в ней правонарушения, указать на возможные правовые последствия в развитии ситуации.

Кейс-метод позволяют студентам саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, создают основу для осмысленных, с правовой точки зрения, профессиональных действий. Студенты должны действовать не интуитивно, а руководствуясь нормативными документами и теоретическими положениями. Для того, чтобы кейс-метод дал эффект, необходима большая подготовительная работа со стороны преподавателя [8, с. 78].

Первостепенным вопросом при подготовке любого обучающего курса являются особенности контингента, для которого этот курс предназначен. Изучению особенностей современной студенческой аудитории посвящено большое количество статей и монографий. В них отмечаются возросшая самостоятельность студентов, изменение их отношения к информации и способам ее получения и анализа, критичное отношение к восприятию предлагаемой готовой информации и желание быть не столько потребителями готового решения сколько его авторами, стремление приобретать в процессе обучения собственный опыт. Этими особенностями определяется стремление преподавателей при подборе методики обучения отдавать предпочтение методам проблемно-ориентированного обучения, имеющего ряд особенностей, таких как необходимость решения задач, на основе практико-ориентированных плохо структурированных специализированных задач, возможность существования альтернативных вариантов решения, необходимость определения критериев решения, формулирование проблемы и целей. Эти методы в наибольшей степени отвечают ожиданиям современной аудитории, позволяют каждому студенту проявить свои аналитические способности, показать общий уровень, найти и благодаря рефлексии понять плюсы и минусы предложенных решений.

Проблемно-ориентированное обучение позволяет изменить роль преподавателя и перейти от функции трансляции готовых знаний к управлению

процессами постановки и изучения студентами проблемы, приобретения ими собственного опыта решения задачи, освоения необходимых технологий современного исследования. Особенно отмечается формирование навыков самостоятельного мышления, обучения и рефлексии. Вопрос, когда данная методология может быть наиболее полезна при построении учебного процесса и какие виды проблемно-ориентированного обучения при этом следует применять, является предметом исследования данной статьи. Важным этапом формирования специалиста в вузе является подготовка к выполнению работ, требующих исследовательских навыков [7].

К ним относятся курсовые работы и проекты, доклады на научных конференциях, подготовка выпускных квалификационных работ. Выполнение этих работ требует владения специфическими знаниями, умениями и навыками, которые должны формироваться в течении всего периода обучения, начиная с первого курса. Компетенции, формируемые в процессе обучения, предполагают систему умений: определить проблему и грамотно ее сформулировать; самостоятельно изучить современное состояние проблемы; продумать способ проверки гипотезы; собрать необходимые данные и подобрать метод их обработки; правильно сформулировать выводы и предложить способы дальнейшего использования результатов выполненного исследования [10, с. 16]. Описанная последовательность умений соответствует стандартной последовательности учебного и научного исследования. Стоит отметить, что преподаватель, который руководит каким-либо видом исследовательской работы, тратит большую часть времени на знакомство со стандартными положениями исследовательской работы, а не на помощь при выполнении самого исследования.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между большим количеством разнообразных форм исследовательских работ, выполняемых студентами во время обучения и практически полным отсутствием специальных знаний о технологии и последовательности выполнения работ такого рода, особенно на первых курсах обучения. Начиная с третьего курса обучения, многие специальности предусматривают дисциплины, включающие в себя знакомство с методами научных исследований. В большинстве случаев эти

дисциплины посвящены знакомству с математическими методами обработки экспериментальных данных, то есть охватывают лишь часть необходимых знаний и умений. Таким образом, выполняя исследовательские работы, студенты зачастую плохо представляют себе последовательность такой деятельности, тратят много сил и времени, не достигая желаемого результата. Решением может стать использование специальной формы проведения занятий в рамках других дисциплин, а именно, один из видов кейс-технологий - исследовательские кейс-технологии [16, с. 29].

Результаты исследований позволили определить последовательность применения кейс-технологий в учебном процессе. Предлагается включение в учебный процесс кейсов всех типов от обучающих до исследовательских. Была введена следующая классификация кейсов:

- обучающие кейсы, разрабатываются на основе хорошо известных типовых ситуаций, связанных с профессией, и нацеленные, в основном, на поиск необходимой информации;

- практические кейсы, отражающие типичные реальные профессиональные ситуации, суть которых состоит в самостоятельном поиске решения подобных ситуаций и оценке таких решений;

- исследовательские кейсы, основанные на выявлении и формулировании проблемы, поиске новой оперативной информации профессиональной деятельности и анализе предлагаемых решений [18, с. 63].

Кейс-технологии ориентированы на переход от запоминания информации, предложенной преподавателем к поиску новых знаний, самостоятельному использованию приобретенных знаний, изучению технологии и методов научного исследования, пониманию возможности существования разных решений, каждое из которых имеет свои преимущества и недостатки, что соответствует реальным жизненным ситуациям.

Можно рассматривать исследовательские кейсы как одну из наиболее эффективных форм проблемного обучения, повышающего его эффективность и понимаемого как методику преподавания в вузах, на основе выявления и решения проблем и задач. Содержанием такого обучения становится организация

специальных ситуаций, в ходе разрешения которых имитируются все стадии исследовательского процесса в конкретной предметной области.

Практика использования исследовательских кейсов в рамках изучения правовых дисциплин, показывает возможность их использования для формирования устойчивых знаний и навыков проведения исследований, которые необходимы студентам для выполнения курсовых работ и проектов, а также практически подготовить их к выполнению дипломного проектирования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые при решении кейсов:

- игра (при представлении вариантов поведения участников ситуации),
- «мозговой штурм» (на этапе генерирования идей относительно развития ситуации),
- моделирование,
- мысленный эксперимент (один из способов получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования),
- дискуссия (обмен мнениями по поводу сущности проблемы и способов ее решения).

Данный метод может применяться также при изучении юридических, и других дисциплин.

1.2 Общая методика работы с кейс-заданиями при обучении студентов

Рассмотрим общие рекомендации по организации работы с кейс-заданиями при обучении студентов.

Разработка учебного кейса

В процессе проектирования учебного занятия с использованием кейс-стадии преподавателю необходимо определить цель и задачи, которых он хочет достичь, применяя данный метод. Преподаватель уточняет навыки, которые студенты должны приобрести:

- идентификация проблем, присущих ситуации, их характеристика;

- определение структуры и функций ситуации, ее взаимодействия с окружающей и внутренней средой;
- оценка ранее принятых решений;
- анализ проблем или результатов;
- разработка критериев решения;
- разработка и оценка альтернатив;
- разработка программ деятельности и/или плана действий;
- выработка рекомендаций по поведению действующих лиц и т.д.

Сформулированные задачи, а также необходимые для решения кейса теории, понятия, методики указываются преподавателем в вводной части методических указаний. Затем осуществляется выбор модели ситуации. После этого начинается сбор информации [24, с. 8].

При разработке кейса используются различные источники информации, главными из которых являются сама жизнь и общественная практика, отражающаяся в документации различных организаций и предприятий.

Интересные сведения о деятельности организации и стиле работы в ней можно получить из интервью с ее сотрудниками. При этом рекомендуется посоветоваться с большим количеством людей, имеющих отношение к организации, начиная с ее руководителя. Перед интервьюированием объясните его цель и постарайтесь создать отношения доверия, соблюдайте требования конфиденциальности. Не бойтесь переспрашивать, уточнять сведения, факты и смыслы. Следует воспринимать то, что говорит собеседник объективно, воздерживаться от выражения чувств, мыслей и мнений, любого совета и прежде всего от утверждений. Не следует устанавливать степень заинтересованности интервьюируемого и подлинность его мнения. Попытка непосредственной детальной записи во время интервью замедляет это мероприятие. Поэтому рекомендуется записывать только фрагменты беседы, а подробности восстановить по памяти в короткие сроки после нее. Берите у собеседников контактные телефоны для получения дополнительной информации.

Добротные материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных монографий, статей, научных отчетов, посвященных той или иной

проблеме. Фрагменты некоторых научных статей используются как составляющие текста кейса, а другие включаются в список рекомендованной литературы, необходимой для понимания кейса [24, с. 9].

Повышению заинтересованности студентов в кейсе способствует включение в него информации из СМИ, фрагментов публицистических произведений.

Художественная литература может подсказать идею или определить сюжетную канву кейса, сделать его более динамичным, повысить уровень его усвоения.

Наиболее гибким и оперативным источником информации является Интернет, однако его данные часто требуют тщательной проверки.

Типовая структура кейса включает:

- ситуацию – историю из реальной жизни;
- контекст – исторические особенности места действия, условия действия, описание участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы и задания для работы с кейсом (алгоритм работы);
- приложения.

Кейс должен удовлетворять всем или большей части следующих требований:

- возможность его решения с определенными последствиями;
- возможность подробного описания сложных организационных связей;
- наличие различных действующих лиц, которые могут оказать влияние на проблему или по-разному ее понимать;
- наличие или отсутствие взаимодействия между главным и остальными действующими лицами;
- наличие, кроме главной темы, вторичных вопросов и тем, которые необходимо учитывать;
- наличие противоречий между известными и неизвестными фактами, что вызовет необходимость осуществить поиск новой информации для решения задачи;
- вариативность решения [22, с. 92].

Представители Гарвардской бизнес-школы определили следующим образом характеристики успешного кейса:

- хороший кейс имеет фабулу, он интересно рассказывает. Столкновение людей или идей – лучшая гарантия успеха;
- хороший кейс использует современные данные (не выходит за пределы последних пяти лет). Это, конечно, не относится к кейсам по истории;
- хорошо составленный кейс вызывает чувство сопереживания с его главными действующими лицами;
- хороший кейс поднимает проблемы, понятные студенту;
- хороший кейс требует оценки ранее принятых решений.

Перед начинающими авторами стоит проблема выбора стиля изложения: отдать предпочтение официальному, академическому или публицистическому стилю с элементами разговорной речи. В этой связи необходимо отметить следующее:

- текст кейса должен быть написан хорошим русским языком с соблюдением правил грамматики и синтаксиса. При публикации с материалом кейса должен поработать профессиональный редактор;
- используемые слова и выражения не должны допускать двусмысленного толкования;
- желательно описывать ситуацию в прошедшем времени. В случае невозможности этого рекомендуется указывать точную дату написания кейса;
- рекомендуется использовать табличную форму представления данных;
- желательно использовать диаграммы, схемы, рисунки, карты и другие формы визуального представления материалов;
- справочный материал, используемый в иллюстративных целях, следует выносить в приложение.

Организация работы с кейсом

Технология использования кейса в образовательном процессе зависит от учебных целей, вида кейса, уровня подготовки студентов, личности преподавателя. Текст кейса может быть роздан студентам для самостоятельного изучения до

учебного занятия. Перед апробацией кейса целесообразно встретиться с несколькими студентами, чтобы обсудить с ними данные, сравнить анализы, проверить степень понимания представленного материала через восприятие других людей.

Рекомендуется начинать аудиторную работу с простых и небольших по объему кейсов, постепенно усложняя ситуации и проблемы по мере освоения метода и накопления студентами знаний и опыта. Л.И. Пилипенко, О.А. Чернова, Л.Ф. Бердник предлагают следующий подход к применению кейс-метода:

Таблица 1.1 – Подход к применению кейсов О.А. Черновой и Л.Ф. Бердника

II курс	III курс	IV курс
Теоретический аспект решения проблемы	Методы и методология исследования проблемы	Разработка и обоснование мероприятий на примере конкретного предприятия (организации)
Исторический аспект решения проблемы	Инструментарий решения	

В самом общем виде в аудиторной работе с кейсом можно выделить три этапа: погружение, совместная деятельность, рефлексия [39, с. 352].

Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача этапа – формирование у студентов мотивации к решению проблемной ситуации. В начале занятия проверяется их знание материала кейс-стади, выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса. Необходимо познакомить студентов с функциями конфликта – это позволит им нетривиально оценить анализируемую ситуацию. Напомним, что конфликт может служить не только средством разрушения ситуации, но и средством продвижения инноваций, маскировки проблемы, может способствовать экстремализации ситуации или сигнализировать о наличии проблемы.

Этап осуществления совместной деятельности

Задача данного этапа – организация деятельности студентов по решению проблемы. Предпочтительно использование метода малых групп, однако возможны как организация работы в парах, так и индивидуальная деятельность студентов.

Преподаватель определяет время для проведения мозгового штурма – формулировки вопросов к тексту, выдвижения гипотез, сопоставления индивидуальных ответов, доработки сформулированных положений, определения общей позиции. Ход обсуждения кейса на занятии предсказуем лишь частично. Возможно, что некоторые важные вопросы будут инициированы студентами. Преподаватель должен заранее подготовить ряд полезных вопросов, имеющих отношение к конкретному кейсу.

Группы поочередно презентуют результаты коллективной деятельности (в начале занятия согласовывается возможность/обязательность использования при презентации технических средств). Выступление должно содержать анализ ситуации и указание методов, использованных на различных стадиях решения кейса. При этом преподаватель организует и направляет общую дискуссию. Например, обращает внимание на следующие вопросы:

Какую роль играют статистические материалы в характеристике ситуации? Что в других материалах кейса подтверждает или противоречит статистическим данным? Как рассчитываются и определяются те или иные показатели? На основании каких сведений сделан тот или иной вывод? и т.п.

Некоторые авторы, занимающиеся бизнес-кейсами, делят этап совместной деятельности на два периода:

-активное чтение, в ходе которого текст многократно просматривается под различными углами зрения, находится и обосновывается основная проблема кейса, выявляется главное действующее лицо;

-уяснение ситуации – определения ее типа: ситуация-проблема, ситуация-решение (задача) или ситуация-оценка. Обучающиеся решают, какая информация необходима для данного случая, а какая является избыточной.

Шаг первый: выбор необходимой информации

Таблица 1.2 – Выбор необходимой информации

Ситуация-проблема	Ситуация-задача	Ситуация-оценка
Кто является главным действующим лицом и почему?	Каковы варианты решения проблемы?	Что оценивается?

В чем состоит проблема?	Каковы сильные и слабые стороны каждого из вариантов решения проблемы?	Каковы критерии оценки?
Чем можно объяснить неудачу, затруднение?	Какова степень риска? Каковы последствия?	Какие критерии наиболее важны?
Каково значение данной проблемы?		Кто производит оценку?

Шаг второй: выдвижение гипотезы

Таблица 1.3 – Выдвижение гипотезы

Ситуация-проблема	Ситуация-задача	Ситуация-оценка
Определить структуру, наиболее соответствующую ситуации	Обнаружить критерий, которому соответствуют большинство свидетельств в кейсе	Выбрать из критериев тот, который вызывает наибольшее доверие
Проанализировать ситуацию с позиций каждой из достоверных причин	Исследовать вариант решения с критерием, который вызывает наибольшее доверие	Определить условия намеченной оценки
Оценить связь главного действующего лица с причиной	Обработать числовые данные	Исследовать самую положительную или наиболее отрицательную оценку с выбранным критерием
	Выявить причины затруднения принятия решения главным действующим лицом	

Шаг третий: доказательство гипотезы

Отбор свидетельств, поддерживающих гипотезу.

Осознание необходимости дополнительных свидетельств.

Обращение к гипотезам, не имеющим явных свидетельств; анализ любых фактов, связанных с ними.

Определение действий, необходимых для решения проблемы в соответствии с выбранной гипотезой.

Шаг четвертый: составление плана действий

Таблица 1.4 – План действий

Этап	Меры	Срок	Исполнитель

Этап рефлексии

Основная задача этапа – определить эффективность проведенного занятия, выявить проблемы совместной деятельности. Возможны различные формы проведения рефлексии: анализ работы групп преподавателем, приглашенными или назначенными из студентов экспертами, индивидуальный или внутригрупповой самоанализ участников.

В процессе решения кейса преподаватель и студенты находятся в постоянном взаимодействии. В связи с этим на преподавателя ложится большая эмоциональная нагрузка. На него возлагаются несколько задач: создание атмосферы сотрудничества, разрешение конфликтов, стимулирование конкуренции между группами, соблюдение личных прав студентов. Содержание деятельности преподавателя одновременно включает несколько функций: обучающая, воспитательная, организующая и исследовательская.

Таким образом, работа с кейсами способствует формированию у студентов следующих компетенций:

- применение теоретических знаний для решения практической проблемы;
- приобретение опыта принятия решений, действий в новой ситуации;
- готовность к работе в команде, взаимодействию с коллегами.

Можно предложить следующие критерии комплексной оценки уровня сформированности данных компетенций:

1) min (базовый) – правильно анализирует малый кейс с линейным изложением информации, содержащий небольшой объем нерелевантной информации; применяет при решении проблемы единственную теорию (концепцию); выполняет возложенную часть групповой работы; представляет результат в установленном формате.

2) max (эталонный) – оценивает большой кейс с непоследовательным описанием ситуации при существенном объеме посторонней и недостающей информации; рассматривает альтернативные возможности решения с применением различных методологических подходов; проявляет инициативу в групповой деятельности, а также лидерские качества; использует различные формы презентации результатов [39, с. 352].

Реализуя кейс-метод, преподаватель не только демонстрирует свои способности, но и развивает свои профессиональные компетенции: на фазе создания кейса совершенствуется исследовательская, методическая и конструирующая деятельность, на стадии реализации кейса – менеджерская и коммуникативная.

Шкалы и критерии оценивания:

Отлично – дан полный, логически четко выстроенный и развернутый ответ на все вопросы, продемонстрировано знание нормативно-правовой базы, даны ссылки на соответствующие нормы законодательства. Стиль изложения ответа грамотный и последовательный.

Хорошо – ответ правильный и логически четко выстроен, но отсутствуют развернутый анализ и юридическая оценка обстоятельств рассматриваемого кейса. Продемонстрировано недостаточное знание нормативно-правовой базы.

Удовлетворительно – ответ неполный, имеются пробелы в стиле изложения, отсутствует юридическая оценка обстоятельств рассматриваемой кейса. Ссылки на нормативно-правовую базу отсутствуют.

Неудовлетворительно – ответ неверный либо имеются существенные ошибки и недочеты.

В методической литературе кейс-метод (англ. case method) называют по-разному — кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — это техника обучения, которая использует реальные экономические, социальные и бизнес-ситуации [38].

При использовании кейс-метода в колледже обучающиеся должны проанализировать ситуацию, определить сущность проблемы, предложить основные пути ее решения и выбрать лучший вариант. При этом построение кейсов обязательно должно базироваться на реальных материалах. Не стоит недооценивать важность и эффективность кейс-метода, ведь он является отражением не только практической проблемы, но и объединяет весь комплекс знаний, которые так необходимы для решения поставленной задачи.

Благодаря рассматриваемому методу происходит объединение учебной, аналитической и воспитательной деятельности, что, безусловно, показывает

эффективность реализации современных задач системы образования. В школьном образовании кейс — это средство, с помощью которого на уроке рассматриваются различные источники информации, исследуются проблемы, в результате дискуссии принимаются обоснованные решения.

Кейс может быть представлен в печатном или электронном виде, однако добавление в содержание кейса мультимедийных презентаций, видеоматериалов делает его более ярким, интересным для школьников. В кейсе много фактов, событий, цифр, справочных данных, которые могут понадобиться ученикам для поиска ответов на поставленные вопросы, но главными лицами в содержании кейса являются люди, которые осуществляют различные поступки, побеждают или терпят поражения. Информация, представленная в кейсе, должна быть беспристрастной. Ее объективное изложение позволяет ученикам сформулировать свою мысль, которую они впоследствии будут отстаивать в дискуссии [38].

В кейсе обязательно должна отражаться проблема, которую школьники хотели бы решить. Стоит отметить, что кейс никогда не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, она будет завуалирована во всем объеме информации, и ученику необходимо будет ее вычленить. Проблема, которая обозначена в кейсе, не будет иметь однозначного решения, всегда будет несколько вариантов развития событий, из которых необходимо выбрать наиболее целесообразный вариант.

Применение кейс-метода на уроках права в колледже, иллюстрирующим реальные жизненные ситуации с необходимым уровнем сложности и обязательно направленным на развитие аналитического мышления и применение полученных знаний. Учитель при использовании данной технологии должен обратить внимание на некоторые особенности. Во-первых, кейс-метод никогда не используется как прием прямой передачи знаний. Он, наоборот, подталкивает студентов к самостоятельному получению новых знаний, аналитическому мышлению, решению жизненных ситуаций и обмену опытом. Во-вторых, метод направлен на взаимодействие студентов между собой и выработку быстрого способа обмена большими объемами информации. В-третьих, кейсы заставляют студентов размышлять и искать новые решения поставленной проблемы. В-четвертых, студенты в процессе общения демонстрируют свои ценности и отношение к

определенным жизненным вещам, что способствует обогащению жизненного опыта.

Кейс-метод развивает определенные навыки: аналитические (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, мыслить логично); практические (возможность применения полученных ранее знаний на практике); творческие (поиск различных вариантов решения проблемы); коммуникативные (умение взаимодействовать в коллективе, способность донести информацию до собеседников); социальные (оценка людей, жизненных ситуаций, высказывание своей точки зрения и своего отношения к проблеме).

При использовании рассматриваемого метода учителю необходимо знать не только о преимуществах применяемой технологии, но и об определенных сложностях. В первую очередь к таким трудностям относится длительная подготовка кейса. Необходимо собрать и проанализировать огромный объем текстовой информации, мультимедийное сопровождение, таблицы, графики — все это большой труд. Не всегда удастся дать объективную оценку уровня класса, так как ученики порой не способны вести дискуссию и вообще не обладают необходимыми знаниями для решения задачи. Результат урока может быть неожиданным. По идее кейс-метода не существует правильного ответа, и мы не знаем, к какому решению придет класс, а прогнозируемый учителем ответ может кардинально отличаться от ответа обучающихся. От учителя требуется не только длительная подготовка, но и высокий уровень профессиональной компетентности, потому что классом нужно будет уметь грамотно управлять, применяя современные приемы обучения.

Важный момент, на который стоит обратить внимание, заключается в подготовке кейса. Есть этапы, которых следует придерживаться, чтобы задания получились качественными и ученики понимали, что от них требуется. Для начала необходимо определить дидактические цели кейса. Это самый важный этап. На данном этапе определяется место кейса в системе учебных занятий по изучаемой теме, формулируются цели и задачи, планируются результаты, определяются тема и вопросы исследования.

Следующим этапом будет определение объекта исследования «конкретной ситуации». На данном этапе при выборе объекта исследования необходимо учесть наличие явных изменений или проблемных ситуаций, типичность ситуации для исследуемого вопроса, возможность доступа к информации. Далее необходимо спланировать контекст кейса и начать первичный сбор информации. Учителю мало составить кейс, ему необходимо самому найти решения, и не одно. После этого можно написать итоговый текст кейса и разработать методическую составляющую. На этом этапе также происходит составление заданий, вопросов для дискуссии, критериев оценивания решения кейса, сценария проведения занятия.

Для наглядного понимания предлагаем рассмотреть конкретный кейс, который можно дать студентам при изучении темы «Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности». Обучающиеся разбиваются по командам (4–5 человек в команде), и им предлагается открыть свою фирму. Тип организационно-правовой формы ученики выбирают самостоятельно. Предполагается, что группа уже знает эту тему и понимает, какие есть плюсы и минусы имеет та или иная организационно-правовая форма предприятия. Фирмы должны заниматься конкретной предпринимательской деятельностью, а что производить, как производить и для кого производить, команда определяет самостоятельно. Это могут быть товары или услуги.

Учитель заранее раздает роли в команде: руководитель фирмы, менеджер по производству, менеджер по снабжению и сбыту, менеджер по кадрам, главный бухгалтер. Каждый ученик отвечает именно за то, что требует его роль, и это будет его зона ответственности в составленном бизнес-плане.

При создании бизнес-плана ученики должны опираться на реальную картину, то есть проследить спрос на тот или иной товар/услугу, предложение на рынке, необходимо найти предполагаемых поставщиков, изучить кадровый потенциал, изучить ситуацию с кадрами в данной области, спланировать себестоимость и прибыль фирмы. В итоге каждая команда представляет свои бизнес-проекты и класс совместно решает, насколько данная бизнес-идея жизнеспособна. Данное кейс-задание помогает обучающимся развить коммуникативные навыки, развивает творческие способности, способствует закреплению полученных знаний и их

практическому применению, учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер [33, с. 196].

Кейс-метод при изучении темы «Права человека» весьма полезен. Студентам предлагается рассмотреть следующую ситуацию: «Татьяна закончила 9-й класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек», и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10-й класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?» Студентам предлагается ответить на ряд вопросов: Какое право нарушено? Кем нарушено? На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право? Что нужно сделать для его восстановления? Кто обязан это сделать?

В качестве справочной информации им предлагается рассмотреть пакет документов, изучив который они смогут ответить на поставленные вопросы. Пакет документов включает в себя Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом, можно прийти к заключению, что профессиональное образование действительно нуждается в таком методе обучения, ведь кейс-метод предполагает решение сложных проблем.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс предметных знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Метод анализа конкретной ситуации, или кейс-метод, появился в образовательной практике как следствие необходимости удовлетворения естественной потребности участников образовательного процесса обращаться к реальным жизненным ситуациям для их последующего осмысления и преобразования [33, с. 197]. Кейс-метод вошел в современный образовательный процесс в силу своей инновационной составляющей. Поэтому мы можем говорить о том, что кейс-метод является

сильным инструментом формирования предметных знаний по гражданскому праву у студентов СПО.

Кейсы - это реальные ситуации. В них обозначена та или иная правовые проблемы, правовые конфликты, требующие серьезной аналитической работы, правой оценки, разработки оптимального пути юридического урегулирования.

Решение ситуационных задач может проходить как индивидуально, так и коллективно с обязательным участием преподавателя. Перед решением ситуационных задач преподавателю необходимо обратить внимание студентов на следующее: на восприятие ситуации, мысленное представление, отыскание аналогов в собственном опыте, вычленение основных элементов ситуации, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, определение действий в данной ситуации [35, с. 103].

Преподаватель, в случае затруднений учащихся, может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующие нормативные акты. После выполнения заданий проводится коллективное обсуждение хода и результата работы. На занятиях практикуется предварительное взаимное рецензирование разработанных вариантов, а также публичная защита различных решений одной и той же ситуационной задачи. Преподаватель с помощью проблемных вопросов направляет беседу или дискуссию в нужное русло, контролирует время работы, вовлекает всех студентов группы в процесс анализа решения ситуационных задач. Итак, решение ситуационных задач предполагает от студентов не столько хорошей памяти, позволяющей воспроизводить содержание тех или иных норм права, сколько задействуют механизмы мышления.

Кейс-метод позволяют студентам саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, создают основу для осмысленных, с правовой точки зрения, профессиональных действий. Студенты должны действовать не интуитивно, а руководствуясь нормативными документами и теоретическими положениями. Для того, чтобы кейс-метод дал эффект, необходима большая подготовительная работа со стороны преподавателя. Работая над созданием кейса, преподаватель должен учитывать, что обучение осуществляется у студентов неюридических направлений.

При создании преподавателю рекомендуется отдавать предпочтение кейсам, обучающим анализу и оценке, решению проблем и принятию решений, полевым и европейским кейсам. Первоначально преподаватель может практиковать мертвые кейсы, но постепенно их следует усложнять. Для того, чтобы приблизить решение ситуационных задач подготовило к будущей профессиональной деятельности преподавателям стоит использовать сквозные и комплексные кейсы.

Преподаватель с помощью проблемных вопросов направляет беседу или дискуссию в нужное русло, контролирует время работы, вовлекает всех студентов группы в процесс анализа решения ситуационных задач. Итак, решение ситуационных задач предполагает от студентов не столько хорошей памяти, позволяющей воспроизводить содержание тех или иных норм права, сколько задействуют механизмы мышления [29, с. 33].

Кейс – метод – это педагогическая технология проблемно-ситуационного типа, которая предполагает использование в процессе обучения реальных или близких к ним ситуаций экономического, производственного, управленческого характера с дальнейшим анализом и принятием обоснованных решений. Особенно актуально на юридическом факультете для преподавания гражданского права использование интерактивных методов обучения, что обусловлено следующим:

1. многократное увеличение объема гражданско-правового материала, необходимого для изучения студентами;
2. принципиально усложнились гражданско-правовые конструкции, некоторые из которых могут быть раскрыты при помощи теории «фикции»;
3. для уяснения определенных правовых конструкций необходимо обращение к иностранному гражданскому праву (например, факторинг, франчайзинг, траст, чартер и др.). Поэтому усвоение теоретического материала, выработка навыков практического применения норм и разрешение конкретных правовых коллизий вызывает определенные сложности. В разработки кейса по гражданскому праву используются решения судов, нотариальная практика, материалы крупных предприятий или ситуация, смоделированная преподавателем. Напомню, что кейс – это набор необходимых учебно-методических материалов, собранных вместе, с целью изучения одной темы предмета [29, с. 34].

Выводы по первой главе

Современным выпускникам необходимы сформированные компетенции не только в предметной области, но и в проектно-аналитической, исследовательской деятельности, в плане продолжения образования, самообразования, самосовершенствования. Одним из эффективных инструментов развития ключевых компетенций воспитанников признан кейс-метод, суть которого заключается в обучении действием. Вместе с тем, как показывает анализ образовательной деятельности, опыт многих преподавателей по составлению учебных кейсов ориентирован в большей мере на развитие познавательного интереса и углубление знаний по учебному предмету, но в меньшей – на формирование ключевых компетенций воспитанников.

Особенно актуально для преподавания гражданского права использование интерактивных методов обучения, что обусловлено следующим:

1. многократное увеличение объема гражданско-правового материала, необходимого для изучения студентами;
2. принципиально усложнились гражданско-правовые конструкции, некоторые из которых могут быть раскрыты при помощи теории «фикции»;
3. для уяснения определенных правовых конструкций необходимо обращение к иностранному гражданскому праву (например, факторинг, франчайзинг, траст, чартер и др.). Поэтому усвоение теоретического материала, выработка навыков практического применения норм и разрешение конкретных правовых коллизий вызывает определенные сложности.

Глава 2. Разработка и применение кейс-заданий при изучении гражданского права для студентов ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева

2.1 Анализ практики применения кейс-заданий в процессе преподавания гражданского права в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева является частным образовательным учреждением, которое осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Стандарт среднего профессионального образования по праву по специальностям социально-экономического профиля определяет направления правового обучения студентов, заключающиеся в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Проанализировав учебный план (по программе подготовки специалистов среднего звена, очное обучение) в рамках социально-экономического профиля по специальности 43.02.10 Туризм мы выявили что дисциплина «Гражданское право» в техникуме не изучается. Дисциплина «Право» входит в цикл учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Объем максимальной учебной нагрузки по учебному плану по специальности «Туризм» составляет 177 часов.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм содержит следующие разделы по гражданскому праву «Гражданское право. Организация предпринимательства в России» (в объеме 9 часов) и «Защита прав потребителей» (в объеме 2 часов).

Содержание учебного материала в рамках изучения раздела «Гражданское право» следующее:

1. Понятие Российского гражданства.
2. Права и обязанности граждан России.
3. Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях. Объекты гражданских правоотношений.
4. Социально-экономические и культурные права.
5. Право на благоприятную окружающую среду.
6. Государственная экологическая политика.
7. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица.
8. Право собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.
9. Общая собственность и порядок защиты прав собственности.

Фонд оценочных средств дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности - 43.02.10 Туризм включает устный опрос (по разделу), реферат, ситуационные задания, тестовые вопросы и вопросы для зачета. Кейс задания ни в учебной программе, ни в ФОС не используются.

В итоге можно отметить следующее: раздел по гражданскому праву, изучаемый в курсе «Право» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Далее была проведена беседа с методистом и преподавателем по дисциплинам «Обществознание» и «Право» с целью выявления их знаний о кейс-стади и использовании данного метода в работе.

Были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли вы что такое кейс-стади.
2. Если да, то представлены ли данные методы работы в учебных программах для студентов?
3. Используете ли Вы в своей работе данный метод?
4. Хотели бы Вы узнать о нем больше?

Результаты ответов методиста и преподавателей, представлены в таблице в 2.1.

Таблица 2.1 – Результаты беседы с методистом и преподавателем по дисциплинам «Обществознание» и «Право»

Вопрос	Ответ методиста	Ответ преподавателя
1. Знаете ли вы что такое кейс-стади.	да	нет
2. Если да, то представлены ли данные методы работы в учебных программах для студентов?	нет	нет
3. Используете ли Вы в своей работе данный метод?	нет	нет
4. Хотели бы Вы узнать о нем больше?	да	да

Таким образом, методист знает, что такое кейс-стади, преподаватель затруднился ответить. По мнению опрошенных метод кейс-стади не представлен в учебных программах техникума и не используется в работе при преподавании права. При этом педагоги выразили желание узнать о нем больше.

Для выявления эффективности обучения гражданскому праву и использованию технологии кейс-стади у студентов среднего профессионального образования было проведено исследование путем анкетирования студентов (приложение А).

Анкетирование студентов, обучающихся по специальностям «43.01.10 Туризм» и «43.02.11 Гостиничный сервис» в группах 312, 313 и 314 проводилось в 2022 году в ходе педагогической практики в колледже. В проведенном опросе приняло участие 30 человек, из которых 65% женщины и 35% мужчины. Возраст опрошенных варьируется от 16 до 21 лет.

Результаты анкетирования приведены в таблице 2.1.

Вопрос	Распределение ответов, в %
Знакомы ли вы с таким понятием как кейс-задания?	Да – 17 % Нет -83 %
Практическое занятие в группе чаще проходит в форме....	Лекции – 100 % Семинара – 100 %
Какие активные формы проведения занятия вы знаете?	Деловая игра -17%
Какая форма проведения занятия вам нравится?	Занятие в игровой форме – 53% Занятие в малых группах с активной дискуссией – 46%
Как вы считаете, внедрение какой – либо новой формы проведения практического занятия усилит ваш интерес к дисциплине?	Да, интерес только усилится – 57% Меня устраивают занятия, внедрять ничего не нужно -43%
Если ваш ответ «да», то с какой новой формой практического занятия вы бы хотели познакомиться?	Решение кейсов – 53% Использование компьютера – 46%
Вы удовлетворены качеством знаний, получаемых при изучении гражданского права?	Полностью удовлетворен – 20% Удовлетворен частично -43% Не удовлетворен - 37%
Что на ваш взгляд позволило бы улучшить качество получаемых знаний при изучении гражданского права?	Внедрение нетрадиционных (интерактивных) методов на занятии – 50%

Как видно, по результатам анкетирования 83% опрошенных студентов не знакомы с таким понятием как кейс-метод. Все опрошенные отметили что обычно занятия проходят в группе чаще всего в форме лекции или семинара. Студенты не знают, что такое и какие активные формы проведения занятий существуют. При этом более половины опрошенных студентов хотели бы чтобы занятия проводились в игровой форме или в малых группах с активной дискуссией.

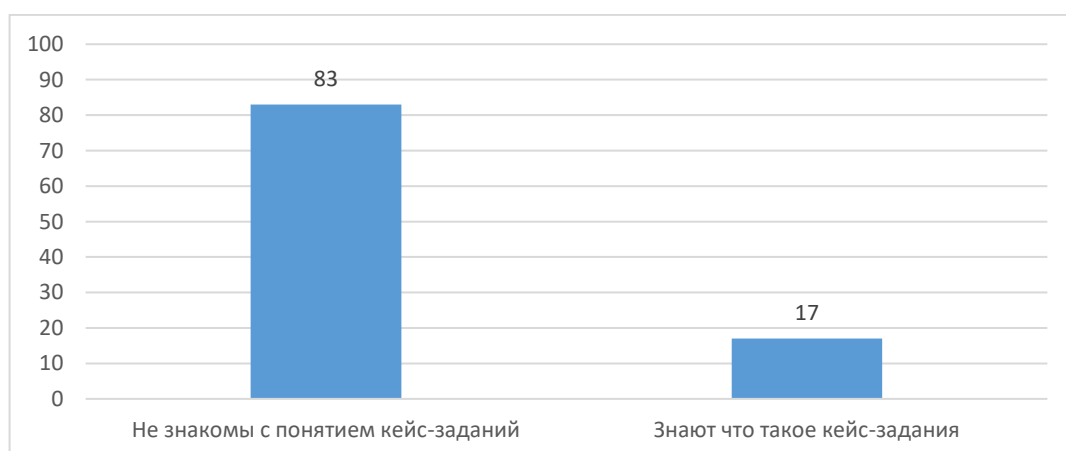


Рисунок 2.1 – Результаты ответов студентов на вопрос «Знакомы ли вы с таким понятием как кейс-задания?, %

57% студентов отметили, что внедрение какой-либо новой формы проведения практического занятия усилило бы их интерес к дисциплине. При этом 53% опрошенных хотели бы видеть на практических занятиях решение кейсов по праву или использование компьютера (46%). При этом 37% студентов не удовлетворены качеством знаний, получаемых при изучении гражданского права, частично удовлетворены 43% студентов и полностью довольны всего лишь 20% из опрошенных.

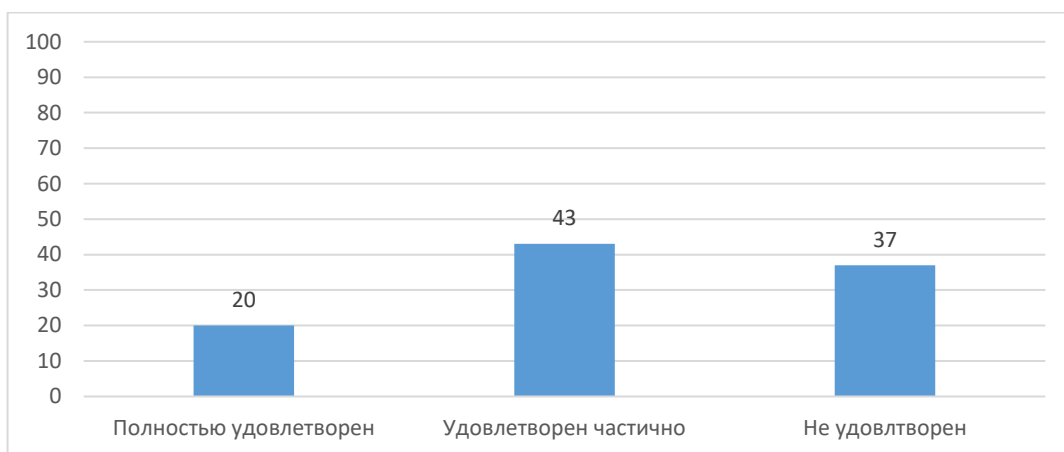


Рисунок 2.2 – Удовлетворенность студентов качеством знаний, получаемых при изучении гражданского права, %

Большинство опрошенных отметили что внедрение более современных и инновационных методов обучения повысило бы их учебную мотивацию и позволило бы улучшить качество получаемых знаний по данной дисциплине.

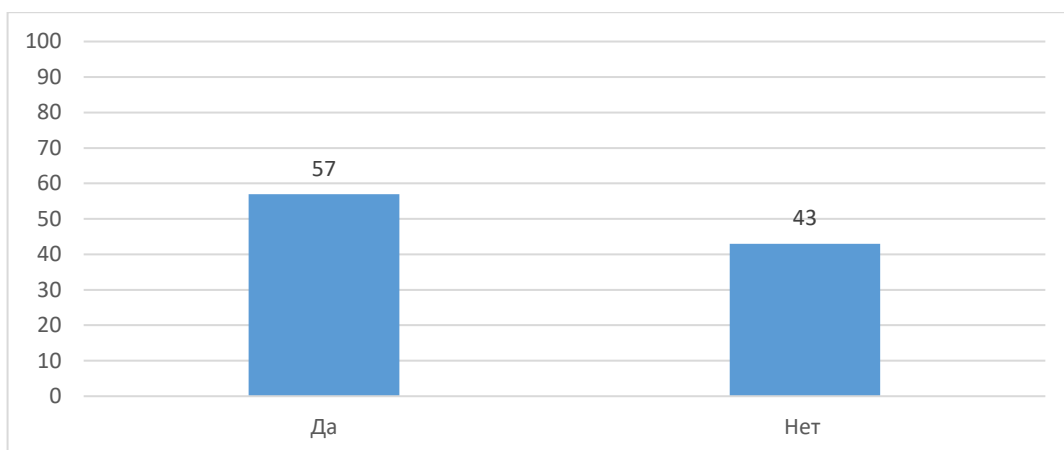


Рисунок 2.3 – Результаты ответов на вопрос «Как вы считаете, внедрение какой – либо новой формы проведения практического занятия усилит ваш интерес к дисциплине»? , %

Следовательно, существует необходимость внедрения более современных и

инновационных методов обучения в данном колледже. С этой целью предлагается разработать комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права, которые преподаватель мог бы использовать на практических занятиях.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Проанализировав учебный план (по программе подготовки специалистов среднего звена, очное обучение) в рамках социально-экономического профиля по специальности 43.02.10 Туризм мы выявили что дисциплина «Гражданское право» в техникуме не изучается. Дисциплина «Право» входит в цикл учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Объем максимальной учебной нагрузки по учебному плану по специальности «Туризм» составляет 177 часов.

2. Кейс задания ни в учебной программе, ни в ФОС не используются.

3. Опрос педагогов показал, что методист знает, что такое кейс-стади, преподаватель затруднился ответить. По мнению опрошенных метод кейс-стади не представлен в учебных программах техникума и не используется в работе при преподавании права. При этом педагоги выразили желание узнать о нем больше.

4. По результатам анкетирования студентов по специальностям «Туризм», «Гостиничный сервис» было выявлено, что 83% опрошенных студентов не знакомы с таким понятием как кейс-метод. Все опрошенные отметили что обычно занятия проходят в группе чаще всего в форме лекции или семинара. Студенты не знают, что такое кейс-метод и какие активные формы проведения занятий существуют. При этом более половины опрошенных студентов хотели бы чтобы занятия проводились в новых, более интересных формах.

2.2. Разработка кейс-заданий при изучении гражданского права

Рассмотрим возможности применения кейс-метода в изучении гражданского права. Он демонстрирует большую эффективность в проведении практических занятий, в частности и по гражданскому праву, так как способствует закреплению теоретических знаний и созданию устойчивых практических навыков. Успешно использовать кейс возможно только, если составить качественный кейс и

специальную методику. Комплекс кейсов по гражданскому праву приведен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Комплекс кейсов по гражданскому праву

№	Тема и условия кейса	Решение кейса
1.	<p>Финансовая аренда 24 марта 2022 года ООО «Буба» и ООО «Медведь» договор о финансовой аренде (лизинга) колесного трактора 2022 Lovol TB804, синего цвета, стоимостью 2400000 рублей. Срок финансовой аренды составляет 36 месяцев. Колесный трактор согласно договору должен был передан 30 марта 2022 года. ООО «Медведь» в срок не предоставил транспорт. 04 мая 2022 года ООО «Буба» обратилась к ООО «Медведь» с претензией о нарушении условий заключенного договора. В претензии компания требует о досрочном расторжении договора и выплате убытков. ООО «Медведь» отказывается расторгнуть договор и выплачивать убытки. мотивируя, что в связи с праздниками поставка трактора отложилась на один месяц, о чем они забыли предупредить. ООО «Буба» обратилось в суд. Определите, какое решение вынесет суд.</p>	<p>Перенос сроков не был согласован с арендатором, таким образом это является нарушением условий. В соответствии со ст. 668 ГК РФ в случае нарушения условия срока доставки договор будет аннулирован. Также в соответствии со ст. 668 ГК РФ ООО «Буба» имеет право запросить о возмещение понесенных убытков. Суд удовлетворит иск.</p>
2.	<p>Транспортная экспедиция 27 января 2022 года ООО «Край» заключило договор экспедиции с ИП Иванов И.И. Согласно договору ИП Иванов И.И. обязался перевезти с Владивостока в филиал компании в Новосибирске 4 тонны силикатного кирпича. 31 января 2022 года ООО «Край» выдало сопроводительную документацию на перевозку груза. 01 февраля перевозчик Иванов И.И. проверил груз и выехал. 05 февраля 2022 года груз был доставлен. При приеме груза было выявлена нехватка 0,5 тонны силикатного кирпича. ООО «Край» предъявило претензию о возмещение недостающего груза. Иванов И.И. отказался от возмещения убытка, сославшись, что кирпичи терлись друг об друга от этого и потерялся вес. Доказательств его слов не было представлено. ООО «Край» обратился в судебную инстанцию. Какое решение вынесет суд?</p>	<p>В соответствии с ст. 803 ГК РФ экспедитор несет ответственность за перевозимый груз. В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 30.06.2003 N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» экспедитор несет ответственность за утрату или частичную утрату товара. Т.к. экспедитор не предъявляет доказательства о том, что потеря не зависела от него, то суд удовлетворит иск.</p>
3.	<p>Наследство 21 марта 2022 года умер Крайнов Сергей в г. Москва. Ему принадлежало следующее имущество 1) трехкомнатная квартира г. Москва 2) дача в д. Ложкино 3) автомобиль KIA, находящийся в Ставрополе, стоимостью 312 тысяч рублей.</p>	<p>В соответствии со ст. 1115 ГК РФ местом принятия наследства будет г. Москва, т.к. там было последнее место жительства Крайнова Сергея. В соответствии со ст.1114 ГК РФ датой открытия</p>

	<p>Заявление о вступлении в наследство подали 21 сентября 2021 г мать Крайнова Ольга, жена Крайнова Ирина и племянник Иванов Петр.</p> <p>Определите дату и место открытия наследства. Кто из наследников может претендовать на наследство?</p>	<p>наследства является 21 марта 2022 года.</p> <p>В соответствии со ст. 1142 наследниками первой очереди жена и мать Крайнова.</p>
4.	<p>Авторское право</p> <p>Петрова получила исключительное право на перевод книги китайского писателя Шикагури Тао «Поднебесная». Петрова зарегистрировала авторское право на свой перед и опубликовала свой авторский перевод на сайте рулейт.ру.</p> <p>Через месяц подруга Петровой показала ее авторский перевод на другом сайте под фамилией другого автора- Игнатъевой.</p> <p>Петрова написала Игнатъевой о том, что авторское право на данный перевод принадлежит ей и попросила убрать ее перевод. Игнатъева заявила, что авторские права на перевод не могут быть и убирать перевод она не собирается.</p> <p>Петрова обратилась в суд. Какое решение примет суд?</p>	<p>В соответствии со ст. 1260 Г КРФ переводчику принадлежат авторское право на перевод. Согласно ст. 1301 ГК РФ автор имеет право требовать о возмещение убытков и удалении перевода. Суд удовлетворит иск.</p>
5.	<p>Договор купли продажи</p> <p>Гареева купила у Матвеевского б/у варочную панель Gorenje стоимостью 15 тысяч рублей.</p> <p>Матвеевский при получении оплаты передал варочную панель без документов. Гареева при установки варочной плиты узнала от сотрудников газовой службы, что требуется технический паспорт на плиту. чтобы ее зарегистрировать.</p> <p>Гареева обратилась к Матвеевскому за техническим паспортом варочной панели, тот отказал, сославшись, что договоренности на передачу документации не было.</p> <p>Решите спор.</p>	<p>В соответствии со ч. 2 ст. 456 ГК РФ продавец обязан передать покупателю принадлежности вещи в том числе и документацию. Таким образом Матвеевский обязан предоставить технический план на варочную панель.</p>
6.	<p>Договор подряда</p> <p>Терновая Ирина заключила договор бытового подряда с ООО Попугай. Согласно договору ООО Попугай должны были выполнить ремонтные работы по ее телефону Iphone 7S.</p> <p>При получении назад телефона Ирина обнаружила царапины на корпусе телефона, которых ранее не было.</p> <p>Имеет ли право Ирина на возмещение убытков.</p>	<p>В соответствии со ст. 737 ГКРФ Ирина имеет право потребовать возмещение убытков за смену корпуса телефона.</p>
7.	<p>Агентский договор Альбина Юрьева продала квартиру Безрукова Игоря по агентскому договору 01 апреля 2021 года, о чем был извещен принципал. По истечению месяца оплата агентских услуг не поступила Юрьевой.</p> <p>В какой срок должна быть передана оплата агенту, если не было условий о сроках оплаты в договоре?</p>	<p>В соответствии со ст. 1006 ГК РФ если в договоре не было оговорено о сроках оплаты агенту, то таковым сроком будет являться неделя с момента предоставления отчетной документации. Таким образом срок оплаты нарушен.</p>
8.	<p>Международное право</p>	<p>В данной ситуации будет применяться личный закон</p>

	<p>ООО «Китай-град» заключило договор поставки с чешской компанией о поставке сувенирной продукции в Россию. Чешская компания не выполнила условия договора.</p> <p>Право какой страны будет регулировать данные отношения.</p>	<p>юридического лица. В соответствии со ст. 1202 ГК РФ личным законом ООО «Китай-град» является РФ.</p>
9.	<p>Договор купли продажи недвижимости</p> <p>Куприн и Савченко заключили договор купли – продажи, по которому первый передал двухкомнатную квартиру и стороны подписали акт приема –передачи. Оплата произведена частично. Через некоторое время Савченко продал данную недвижимость Сурикову, заключив договор в простой письменной форме. Узнав об этом, Куприн подал иск в суд о признании сделки недействительной, ссылаясь на невозможность распоряжаться недвижимостью без полной ее оплаты. Вправе Савченко отчуждать квартиру до полной ее оплаты?</p>	<p>Договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами (пункт 2 статьи 434).</p>
10.	<p>Договор поставки</p> <p>8 марта 2021 г. ОАО «Хлебозавод № 5» и индивидуальный предприниматель Иванов подписали договор поставки, предметом которого является поставка кондитерских изделий до 2 мая 2021 г. с условием, что оплата будет производиться в течении трех банковских дней со дня их получения. В адрес покупателя поставщик отгрузил 200 кг рогаликов и 300 кг сухарей по товарным накладным от 19 и 20 апреля 2021 г. Хлебозавод № 5 получив только частичную оплату 3 апреля 2021 г. товаров, обратился в арбитражный суд с иском к ИП о взыскании невыплаченной суммы, а также предусмотренных договором пеней за просрочку оплаты товара. Арбитражный суд частично удовлетворил заявленные требования, так как решил, что невозможно согласно договору от 10 марта 2021 г. определить количество товара, подлежащего передаче, следовательно, договор поставки не считается заключенным. Махачкала, 18 декабря 2021 г. истец обжаловал это решение в апелляционной инстанции, обосновав свои требования тем, что договор предусматривает порядок определения ассортимента и количества подлежащего передаче товара, а именно согласование их по телефону, что не противоречит положениям п. 1 ст. 465 Гражданского Кодекса РФ.</p> <p>Можно ли считать договор поставки заключенным? В каких случаях условия о количестве поставляемых товаров является согласованным? Подлежит ли жалоба удовлетворению?</p>	<p>Согласно. П. 2 ст. 465 ГК РФ, если договор купли-продажи не позволяет определить количество подлежащего передаче товара, договор не считается заключенным.</p>

Рассмотрим далее методические рекомендации по применению кейс-заданий при изучении гражданского права в техникуме.

В разработке кейса по гражданскому праву используются решения судов, нотариальная практика, материалы крупных предприятий или ситуация, смоделированная преподавателем. Напомню, что кейс – это набор необходимых учебно- методических материалов, собранных вместе, с целью изучения одной темы предмета [1, с. 49].

Кейсы по гражданскому праву естественно отличаются уровнем сложности. Для более легких заданий по возможности используют близкие и понятные им ситуации чтобы уловить связь абстрактных знаний с реальной жизнью. Например, такой кейс (в сокращенном варианте). 18 марта 2021 г. ОАО «Хлебозавод № 5» и индивидуальный предприниматель Иванов подписали договор поставки, предметом которого является поставка кондитерских изделий до 2 мая 2021 г. с условием, что оплата будет производиться в течении трех банковских дней со дня их получения. В адрес покупателя поставщик отгрузил 200 кг рогаликов и 300 кг сухарей по товарным накладным от 19 и 20 апреля 2021 г. Хлебозавод № 5 получив только частичную оплату 3 апреля 2021 г. товаров, обратился в арбитражный суд с иском к ИП о взыскании невыплаченной суммы, а также предусмотренных договором пеней за просрочку оплаты товара. Арбитражный суд частично удовлетворил заявленные требования, так как решил, что невозможно согласно договору от 10 марта 2021 г. определить количество товара, подлежащего передаче, следовательно, договор поставки не считается заключенным. Махачкала, 18 декабря 2021 г. истец обжаловал это решение в апелляционной инстанции, обосновав свои требования тем, что договор предусматривает порядок определения ассортимента и количества подлежащего передаче товара, а именно согласование их по телефону, что не противоречит положениям п. 1 ст. 465 Гражданского Кодекса РФ [2].

Можно применить различные технологии кейс –метода.

1. «Case –study –method» - перед студентами ставятся конкретные вопросы, при ответе на которые они должны прийти к правильному решению.

Например, можно ли считать договор поставки заключенным? В каких случаях условия о количестве поставляемых товаров является согласованным? Подлежит ли жалоба удовлетворению? Изменится ли решение, если эти условия определяются в спецификации? и др. В содержании кейса может содержаться вся информация об источниках (нормативно–правовые акты, судебные решения и т.д.); цель –самостоятельное изучение студентами тему курса.

2. «Case–incident –method» - наиболее приближена к правоприменительной практике, требует подготовки студентов, наиболее успешно использование на заключительном этапе обучения или при промежуточном контроле. В данном случае студенты сами определяют все правовые аспекты представленной ситуации, осуществляют поиск источников для принятия решения. Такой кейс может быть завершён таким вопросом: Какое постановление должен вынести суд?

Примером такого кейса может служить следующая ситуация. Куприн и Савченко заключили договор купли –продажи, по которому первый передал двухкомнатную квартиру и стороны подписали акт приема –передачи. Оплата произведена частично. Через некоторое время Савченко продал данную недвижимость Сурикову, заключив договор в простой письменной форме. Узнав об этом, Куприн подал иск в суд о признании сделки недействительной, ссылаясь на невозможность распоряжаться недвижимостью без полной ее оплаты. И предлагается такой вопрос: Вправе Савченко отчуждать квартиру до полной ее оплаты? Студенты изучают ситуацию подробно и выводят проблему. Для подготовки кейса студентам необходимо предлагать ситуации включающие правовую проблему, вызванная, например, пробелом в правовом регулировании отношений, отсутствием единообразием судебной практики. Такой метод получил название «Case –problem –method», имеющий разные технологии [3, с. 196].

А) Преподаватель обозначает проблему, предлагает студентам проанализировать ее и дать свое решение. Например, по дисциплине «Гражданское право» обсуждается вопрос о правовой связи между договором поручительства и обеспечиваемым им обязательством. Преподаватель представляет несколько подходов, которые сложились в судебно-арбитражной практике, не приводя правовой аргументации. Затем дается конкретная ситуация, возникшая по

кредитному договору, где кредит не был возвращен к новому, измененному сроку (23 сентября). После предъявления требования к поручителю, банк получил отказ, так как договор был изменен без его ведома. Однако поручительство по договору действительно до 23 ноября. Студентам нужно разобраться в этой ситуации, рассчитать проценты за просрочку, проанализировать судебную практику, позиции высших судов и озвучить аргументированное решение.

Б) Преподаватель знакомит студентов с ситуацией, не указывая на проблему, которая в ней заложена. Студенты должны ее обнаружить, сформулировать и обосновать свое мнение. Предоставляется два противоречивых судебных постановления для критического анализа и представления своего правового решения. Это «Stated –problem –method» целью которого является выработка критического осмысления юридических актов, научного анализа, творческое отношение к профессии.

Письменное решение кейса состоит из нескольких частей: - описательная – выделяются юридически значимые детали и дается им оценка; - мотивировочная – ссылка на статьи нормативно –правовых актов, с помощью которых возможно решить ситуацию; - резолютивная – обоснование применяемой статьи, формирование решения.

При разборе кейсов по гражданскому праву можно использовать форматы:

-преподаватель –студент по перекрестному допросу; преподаватель – студент, выступающий в роли адвоката;

-преподаватель –студент по гипотетическому формату, когда во время дискуссии последний может изменить свою позицию;

-студент –студент по конфронтации и/или кооперации, возникает дискуссия, сотрудничество между студентами, а преподаватель наблюдает и делает выводы для себя;

-студент –студент по формату «играть роль»;

-преподаватель –аудитория по «безмолвному формату», где задается ситуация одному студенту, а потом и всем.

Рассмотренные возможности использования кейс –метода приводят к развитию креативности, формированию аналитической самостоятельности при

обосновании решения на поставленные правовые вопросы, что помогает студентам приобрести профессиональный опыт и практические навыки в будущей профессии.

Применение кейс –метода должно базироваться на прочном «скелете» теоретический знаний, получаемых на стандартных лекционных и семинарских занятиях. Увлечение этим методом может привести к потере академических знаний по гражданскому праву и существует опасность «натаскивания» студентов на закон.

Выводы по второй главе

Проведенное анкетирование показало, что многие студенты не знакомы с таким понятием как дискуссионные методы. Все опрошенные отметили что обычно занятия проходят в группе чаще всего в форме лекции или семинара. Студенты не знают, что такое и какие активные формы проведения занятий существуют. При этом более половины опрошенных студентов хотели бы чтобы занятия проводились в игровой форме или в малых группах с активной дискуссией. Более половины опрошенных хотели бы видеть на практических занятиях решение кейсов по праву. Большинство опрошенных отметили что внедрение более современных и инновационных методов обучения повысило бы их учебную мотивацию и позволило бы улучшить качество получаемых знаний по данной дисциплине. Следовательно, существует необходимость внедрения более современных и инновационных методов обучения в данном колледже. С этой целью был разработан комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права, которые преподаватель может использовать на практических занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью и задачами данной выпускной квалификационной работы в первой главе, посвященной теоретическим основам применения кейс-заданий при изучении гражданского права у студентов среднего профессионального образования, была проанализирована учебная и научно-педагогическая литература по теме работы. В данной главе на основе научной литературы было раскрыто понятие и классификация кейс-заданий. Выявлена специфика применения кейс-заданий при изучении гражданского права в учреждениях СПО.

Современным выпускникам необходимы сформированные компетенции не только в предметной области, но и в проектно-аналитической, исследовательской деятельности, в плане продолжения образования, самообразования, самосовершенствования. Одним из эффективных инструментов развития ключевых компетенций воспитанников признан кейс-метод, суть которого заключается в обучении действием. Вместе с тем, как показывает анализ образовательной деятельности, опыт многих преподавателей по составлению учебных кейсов ориентирован в большей мере на развитие познавательного интереса и углубление знаний по учебному предмету, но в меньшей – на формирование ключевых компетенций воспитанников.

Цель методов кейсов – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Обучающие возможности кейс-технологий могут быть сравнимы с игровыми методами и проблемным обучением. Но отличие состоит в том, что игра, например, представляет собой динамическое явление, а кейс-технологии можно использовать и по отношению к статическим ситуациям, лишенным выраженной временной динамики. Кейсы отличаются и от задач, используемых при проведении практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий обучающимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с

помощью кейсов помогает приобрести широкий набор разнообразных навыков и требует применения всего спектра изученного материала. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Практика использования исследовательских кейсов в рамках изучения правовых дисциплин, показывает возможность их использования для формирования устойчивых знаний и навыков проведения исследований, которые необходимы студентам для выполнения курсовых работ и проектов, а также практически подготовить их к выполнению дипломного проектирования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые при решении кейсов: игра (при представлении вариантов поведения участников ситуации), «мозговой штурм» (на этапе генерирования идей относительно развития ситуации), моделирование, мысленный эксперимент (один из способов получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования), дискуссия (обмен мнениями по поводу сущности проблемы и способов ее решения). Данный метод может применяться также при изучении юридических, и других дисциплин.

Вторая глава посвящена проектированию комплекса кейс-заданий при изучении гражданского права, способствующего повышению правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования.

Проанализировав учебный план (по программе подготовки специалистов среднего звена, очное обучение) в рамках социально-экономического профиля по специальности 43.02.10 Туризм мы выявили что дисциплина «Гражданское право» в техникуме не изучается. Дисциплина «Право» входит в цикл учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Объем максимальной учебной нагрузки по учебному плану по специальности «Туризм» составляет 177 часов.

Кейс задания ни в учебной программе, ни в ФОС не используются.

Опрос педагогов показал, что методист знает, что такое кейс-стади, преподаватель затруднился ответить. По мнению опрошенных метод кейс-стади не представлен в учебных программах техникума и не используется в работе при преподавании права. При этом педагоги выразили желание узнать о нем больше.

В данной главе выпускной квалификационной работы было проведено

анкетирование студентов и преподавателей колледжа с целью выявления возможности применения кейс-заданий при изучении дисциплины «Гражданское право». Проведенное анкетирование показало, что 83% опрошенных студентов не знакомы с таким понятием как дискуссионные методы. Все опрошенные отметили что обычно занятия проходят в группе чаще всего в форме лекции или семинара. Студенты не знают, что такое и какие активные формы проведения занятий существуют. При этом более половины опрошенных студентов хотели бы чтобы занятия проводились в игровой форме или в малых группах с активной дискуссией.

57% студентов отметили, что внедрение какой – либо новой формы проведения практического занятия усилило бы их интерес к дисциплине. При этом 53% опрошенных хотели бы видеть на практических занятиях решение кейсов по праву или использование компьютера (46%). При этом 37% студентов не удовлетворены качеством знаний, получаемых по дисциплине «Гражданское право», частично удовлетворены 43% студентов и полностью довольны всего лишь 20% из опрошенных. Большинство опрошенных отметили что внедрение более современных и инновационных методов обучения повысило бы их учебную мотивацию и позволило бы улучшить качество получаемых знаний по данной дисциплине.

Следовательно, существует необходимость внедрения более современных и инновационных методов обучения в данном колледже. С этой целью предлагается разработать комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права, которые преподаватель мог бы использовать на практических занятиях.

Исходя из выявленных потребностей студентов колледжа был разработан комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права. Данная программа направлена не только на повышения у них базовых знаний в юриспруденции, но и на развитие юридической техники, т. е. умение применять свои знания на практике. Этот комплекс должен помочь студентам найти ответы на правовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Разработанный комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права направлен на практическое усвоение знаний, с использованием педагогических технологий, таких как: дискуссия, кейс-метод, игровой судебный процесс и др.

При разборе кейсов по гражданскому праву можно использовать форматы: преподаватель –студент по перекрестному допросу; преподаватель –студент, выступающий в роли адвоката; преподаватель –студент по гипотетическому формату, когда во время дискуссии последний может изменить свою позицию; студент –студент по конфронтации и/или кооперации, возникает дискуссия, сотрудничество между студентами, а преподаватель наблюдает и делает выводы для себя; студент –студент по формату «играть роль»; преподаватель –аудитория по «безмолвному формату», где задается ситуация одному студенту, а потом и всем.

Рассмотренные возможности использования кейс –метода приводят к развитию креативности, формированию аналитической самостоятельности при обосновании решения на поставленные правовые вопросы, что помогает студентам приобрести профессиональный опыт и практические навыки в будущей профессии.

Также во второй главе был разработан план-конспект занятия на тему «Основы гражданского права». Данное практическое занятие проходит с использованием технологии кейс-стади и рассчитано на 2 академических часа.

Комплекс кейс-заданий при изучении гражданского права был представлен педагогам колледжа для ознакомления. Педагоги высоко оценили внедрение элементов активного обучения в систему среднего профессионального образования. По их мнению, это поспособствует повышению уровня знаний учащихся, так как позволит уделить больше времени на практическое развитие правовых навыков и формирование юридической техники у студентов.

Педагогов заинтересовало дальнейшее использование данной учебной программы с целью создания для студентов дополнительного факультативного курса «правовая грамотность» на базе колледжа. Разработанный план-конспект по теме «Основы гражданского права» был апробирован за время прохождения педагогической практики в колледже, и вызвал положительную оценку эффективности со стороны не только преподавателей, но и со стороны студентов.

Таким образом, в процессе изучения, студентами гражданского права было установлено, что при проведении практических занятий с использованием метода кейс - стадии в одном из разделов дисциплины в виде игрового имитационного

моделирования ситуаций студенты имеют гораздо больше свободы как в выборе стратегии своих действий, так и в выборе последующих шагов для достижения поставленной преподавателем и самим студентам учебно-практической цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 15. – Ст. 410.
2. Абульханова, К. А., Васина, Н. В., Лаптев, Л. Г., Слостенин, В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Текст] – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 300 с.
3. Багиев, Г. Л., Наумов, В. Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс метода / Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов. – URL: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm> (дата обращения: 24.07.2022).
4. Барнс, Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.[Текст] / Л. Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен . - М.: Гардарики, 2019.- 502 с.
5. Баторова, Т.П. Формирование правовых компетенций при подготовке инженеров / Т.П. Баторова // Формирование компетенций в условиях современных потребностей рынка труда: сб. статей междунар. научно-методической конф. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. - С.225-230.
6. Белоцерковский, А.В. Качество образования: заметки на полях / А.В. Белоцерковский // Аккредитация в образовании. – 2011. – № 51. – С. 48 –50.
7. Беркутова, О.В. Организация обучения студентов по методу кейс- стадии: [Электронный ресурс] // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-studentov-po-metodu-keys-stadi>. (Дата обращения: 9.08.2022).
8. Бояркина, Л. А. Кейс – технологии как современное средство контроля качества обучения / Л.А. Бояркин, Л.П. Ледак // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. – С. 78-82.
9. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, актуальная лексика: словарь [Текст]. - М.: НМЦС СПО, 1999. – 538 с. 7.

10. Винеская, А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 141 с.
11. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - № 4. - С. 22-23. 8. Педагогическое образование. Обучение деловому иностранному языку. - URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21079/1/iurp-2012-104-08.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).
12. Добротин, Д.Ю. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов / Д.Ю. Добротин, И.Н. Добротина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 62–70.
13. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. - 159с.
14. Зайцев, В. С. Кейсовое обучение студентов в вузе: учебно- методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с.
15. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 5–12
16. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) / А.А. Золотарев. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014.- 148 с.
17. Коваль, Л.В. Использование ситуационных задач и упражнений при изучении гуманитарных дисциплин студентами технических направлений / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких // Россия и мир: философско-гуманитарные и социально-экономические аспекты развития: материалы Всерос. науч. конф. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. - С. 52-56.
18. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг.- 2015.- №1. – 77с.
19. Никитина, М.А. Кейс-метод как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования третьего поколения на занятиях по информатике / М. А. Никитина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 126–128.

20. Панова, О.А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: специальность 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования» / О.А. Панова; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования Министерства образования РФ. - Москва, 2002. - 22 с.

21. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

22. Пискунова, Н.Н., Пилипенко Е.В. Методологические особенности применения метода «Casestudy» для подготовки менеджеров / Н.Н. Пискунова // Бизнес-образование. – 2(3) 2014. – С. 91– 98.

23. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2019. – 192 с.

24. Поперняк, И. Б. Кейс-метод при проведении практического занятия [Текст] / И. Б. Поперняк // Специалист. 2015. № 4.- 8-14с.

25. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс- стадии : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454028>

26. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

27. Радинова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радинова, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 7-14.

28. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE-технологий [Текст] / Л. В. Рейнгольд //Компьютерра. 2013. № 13–15с

29. Савостина, Т. В. Применение кейс-метода на занятиях[Текст] /Т.В. Савостина // Специалист. 2014. № 4.- 32-38с.
30. Сурмин, Ю. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
31. Сосипатров, Н.Е. Case –метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву/ Н.Е. Сосипатров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. –№ 3 (4). – С. 196 –199. им. Н.И. Лобачевского, 2014. –№ 3 (4). –С. 196 –199.
32. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Мищенко, А. И., Шиянов, Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
33. Сосипатров, Н.Е. Case –метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву/ Н.Е. Сосипатров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. –№ 3 (4). – С. 196 –199. им. Н.И. Лобачевского, 2014. –№ 3 (4). –С. 196 –199.
34. Стуканова, Г. С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г.С. Стуканова // Среднее профессиональное образование. 2013. № 8. – 52- 56с.
35. Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода: учебное пособие / Ю.П. Сурмин. - Киев: центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
36. Турбовской, Я. Без профессионализма нет ответственности // Народное образование. – 1999. - № 10. – С. 215- 222.
37. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - № 3. - 2004. - С.12-16.
38. Устинова, Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс]. URL: festival.1september.ru/articles/512028/
39. Федорина, З. В. Использование метода case-stady для гуманизации образования в техническом вузе/ В мире научных открытий. - 2012. - №7. - С. 352-363.

40. Хусаенова, А.А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23-26. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/13/243/> (дата обращения: 01.07.2022)

41. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/А.В. Хуторской// Народное образование. - 2003. - №3. - С. 58.

42. Червякова, Л.Д. Практика использования метода case-study при изучении теоретических дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 71-76.

43. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. – 2009.– № 2. – С. 172-179.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

Исследования удовлетворенности студентов качеством получаемых знаний при изучении гражданского права, а также на знание студентов активных форм обучения.

Уважаемые студенты!

В целях обеспечения обратной связи и улучшения организации образовательного процесса, просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

В каждом вопросе можно выбрать несколько вариантов ответа, а также при необходимости заполнить пустое поле.

1. Знаете ли Вы что такое «кейс-метод»?

- Да;
- Нет не знаю;
- Частично знаю;

2. Практическое занятие в группе чаще проходит в форме....

- Семинара
- Деловой игры
- Мозгового штурма
- Творческого задания
- В малых группах с активной дискуссией

3. Какие активные формы проведения занятий Вам знакомы?

Ваш ответ:

4. Какая форма проведения занятия вам нравится?

- Лекция
- Семинар
- Занятие в игровой форме;
- Занятие в малых группах с активной дискуссией

5. Как вы считаете, внедрение какой – либо новой формы проведения практического занятия усилит ваш интерес к дисциплине?

- Да, интерес только усилится
- Меня устраивают занятия, внедрять ничего не нужно

6. Если ваш ответ «да», то с какой новой формой практического занятия вы бы хотели познакомиться?

Ваш ответ:

7. Довольны ли Вы качеством знаний, получаемых при изучении гражданского права?

- Полностью доволен
- Удовлетворен частично
- Не доволен

8. Что на ваш взгляд позволило бы улучшить качество получаемых знаний по данной дисциплине?

- Улучшение личной посещаемости
- Увеличение объема самостоятельной работы
- Внедрение нетрадиционных (интерактивных) методов на занятии

- Другое
Ваш ответ

Благодарим за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект занятия по теме «Основы гражданского права» с применением кейс-заданий

Пример занятия на тему «Основы гражданского права» направленного на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования

Тема занятия: «Решение гражданско-правовых кейсов».

Используемые педагогические технологии, методы и приемы. Кейс-технологии (метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, метод анализа конкретной ситуации или кейс-стади), с элементами интерактивного обучения (соревнование, работа в малых группах, викторина) с мультимедийным сопровождением.

Цели урока:

-дидактические (учебные): выработать умения самостоятельно применять знания по теме «Решение гражданско-правовых споров в суде» в конкретной ситуации на практике;

-развивающая: развивать навыки самостоятельной работы; – воспитательная – воспитывать уважение к законам и правопорядку.

Задачи урока.

Образовательные:

-формирование знаний гражданско-правовых актов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности;

-формирование умений по защите своих прав;

-применение знаний на практике по гражданскому и гражданско-процессуальному законодательству;

-формирование умений переносить полученные знания в новую ситуацию.

Развивающие:

-развитие умения работать в группе;

-развитие навыков самостоятельной работы;

- развитие умений учебного труда;
- развитие способностей анализа и принятия решений при нестандартных ситуациях;
- развитие навыков самооценки и оценки учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к правопорядку;
- воспитание активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся должны знать: понятие договора; основные признаки действительности договора; очередность наследования; различать видов обеспечения обязательств.

Уметь: пользоваться Гражданским Кодексом РФ; решать задачи по праву, связанные с наследством; определять правомерность договора; различать виды обеспечения обязательств.

Формируемые компетенции:

ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности.

ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Междисциплинарные связи: менеджмент, по теме «Методы принятия решений».

Время реализации занятия: 2 пары (180 мин).

Дидактическое обеспечение занятия: наглядные пособия: надписи, картинки с символами правосудия; раздаточный материал: кейс–задачи, информационные листы; технические средства: компьютер, телевизор, мультимедийная презентация.

Литература: Гражданский кодекс РФ.

Ход урока

Организационный момент

Преподаватель: приветствует учащихся, отмечает присутствующих.
Учащиеся: приветствуют и слушают преподавателя.

Преподаватель: «Здравствуйте, сегодня мы закрепим материал по теме «Основы гражданского права», при помощи педагогической технологии кейс-стади. То есть, будем решать правовые практические задачи». Таким образом, в течение занятия ведущим будет практический метод обучения.

Практическая работа

Преподаватель: выдает раздаточный материал с кейсами по гражданскому праву. Просит подготовить Гражданский Кодекс РФ.

Учащиеся: знакомятся с задачами и приступают к их решению. Поднимают руку, ведут обсуждения проблем кейса.

Преподаватель: зачитывает каждую задачу, потом просит ознакомиться с определенными статьями ГК РФ. Дает время ученикам прочитать указанные статьи и ответить на вопросы к задачам. По ходу решения задач будет реализован наглядный метод обучения – иллюстрации, а также путем приведения конкретных примеров (задач) и способов их решения, согласно ГК РФ.

Учащиеся: читают и решают задачи. Поднимают руку, ведут обсуждения проблемы. Задают вопросы, если что-то не понимают.

Кейс №1. «У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома.

Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество? Объясните почему?».

Преподаватель: читает задачу, объясняет принцип решения и советует обратиться к статье 17 ГК РФ.

Студенты: в ходе обсуждения приходят к следующим выводам:

- «1. Новорожденный ребенок вправе наследовать имущество.
2. Так как правоспособность гражданина возникает с момента рождения».

Кейс №2. «В суд обратилась Ю. Н. Александрова с иском к детям С. А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?».

Преподаватель: просит ознакомиться со следующей задачей и советует обратиться к статье 25 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы приходят к следующим выводам:

«1. Государственной регистрации расторжения брака произведено не было, в связи с чем брак не может считаться расторгнутым вообще.

2. Как супруга, Ю. Н. Александрова имеет право претендовать на наследство С. А. Александрова.

3. Иск подлежит удовлетворению. В соответствии с ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя».

Кейс №3. «Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою

фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. 1. Правомерны ли действия поставщика? Объясните почему?».

Преподаватель: в ходе решения задачи советует обратиться к статьям 19 ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что: «1. Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ГК РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.».

Кейс №4. «Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций? Правильное ли решение принял арбитражный суд?». Преподаватель: советует обратиться к статьям 450, 452 ГК РФ.

Учащиеся: ведут рассуждение: «1. Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии – в тридцатидневный срок.

2. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании п. 2 ч. 2 ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или

расторгнут по решению суда только: при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение».

Кейс №5. «Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара.

1. Как должен поступить гражданин Б. и почему?». Преподаватель: советует обратиться к статье 308 ГК РФ.

Учащиеся: говорят правильный ответ

«1. В соответствии с ГК РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение».

Кейс №6. «Граждане Д.(покупатель) и Е. (исполнитель) заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс – мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого.

Кто несет риски гибели товара в данной ситуации?

Как следует разрешить спор суду?»

Преподаватель: советует обратиться к статье 459 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе рассуждений приходят к следующему выводу:

«1. В соответствии с ГК РФ риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента заключения договора и исполнения продавцом своих обязанностей.

2. Суд должен обязать гр-на Е., понести риски в связи с гибелью товара по форс- мажорным обстоятельствам».

Кейс №7 «Гражданину Ж. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства

и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодового использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась.

1. Как вы думаете правомерны ли действия фирмы?». Преподаватель: советует обратиться к статье 503 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы с преподавателем приходят к выводу, что:

«1. Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии 503 ГК РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из – за его полного или частичного использования».

Кейс №8. «К. и Л. заключили договор пожизненной ренты, согласно которому К. (получатель ренты) передавал Л. (плательщику ренты) недвижимое имущество. В ходе пожара, произошедшего не по вине сторон, недвижимое имущество было уничтожено. Л. обратился в суд с требованием о прекращении рентных платежей.

1. Каково будет решение суда по данной проблеме?». Преподаватель: советует обратиться к статье 600 ГК РФ.

Студенты: говорят свои варианты ответов. В итоге приходят к выводу, что:

«1. Суд своим решением обяжет Л. продолжать выплачивать рентные платежи, т. к. в соответствии с ГК РФ случайная гибель имущества не освобождают плательщика ренты от выплат по договору».

Кейс №9. «М. и Н. заключили на 1 год договор доверительного управления, согласно которому М. принимал на себя доверительное управление недвижимостью Н. Через 1 год, т. е. после истечения срока договора, М. совершил ряд арендных действий с имуществом Н., который, узнав об этом, потребовал суд признать действия М. недействительными, т. к. они были заключены после истечения срока договора доверительного управления.

Какое решение вынесет суд? На каких условиях продлевается договор?».

Преподаватель: советует обратиться к статьям 1016 ГК РФ.

Учащиеся: «1. Суд откажет в исковом заявлении Н., т. к. в соответствии с ГК РФ при отсутствии заявления о прекращении договора доверительного управления, он продлевается автоматически. 2. Договор продлевается на тех же условиях и на тот же срок».

Кейс №10. «Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а в начале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?

В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?».

Преподаватель: советует обратиться к ст. 704, 705, 741 ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что:

«1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона.

Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика – из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик полную ответственность».

Заключительный момент

Преподаватель: подводит итоги урока и оценивает деятельность учащихся на занятии. Спрашивает остались ли вопросы.

Учащиеся: задают оставшиеся вопросы.

Преподаватель: задает домашнее задание, изучить самостоятельно следующую тему с помощью использования технологии дистанционного обучения.

Учащиеся: записывают домашнее задание. Преподаватель: прощается со студентами. Учащиеся: прощаются с преподавателем.