



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы
детей младшего школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85,98 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-609-072-6-1Рад

Коробова Елена Владимировна

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Щагина Галина Валентиновна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1 Понятие «эмоциональная сфера младших школьников».....	6
1.2 Особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.....	12
1.3 Роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1 Выявление уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.....	28
2.2 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной сферы младших школьников.....	35
2.3 Программа работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников.....	43
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни человека. Именно в период обучения в начальной школе начинается процесс социализации детей, поэтому на данном этапе педагогам необходимо уделять особое значение развитию эмоциональной сферы обучающихся.

В ФГОС установлены требования к личностным результатам, таким как формирование у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и ровесниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликты и обнаруживать выходы из спорных ситуаций, достижение которых может способствовать формированию эмоциональной сферы обучающихся.

От эмоциональных состояний и способностей управлять ими так же зависит и функциональное состояние подростков в процессе учебной деятельности, возможность продолжительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Развитая эмоциональная сфера человека гарантирует успешную адаптацию личности в современном социокультурном пространстве.

Процесс развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста обусловлен персональным опытом личности, общением ребёнка, в основном, с близкими взрослыми. Изучение роли семейного воспитания представляет чрезвычайно важным для понимания факторов, воздействующих на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Значимость воздействия семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников определена тем, что ребёнок находится в ней внушительную часть времени. На детей воздействуют не только намеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и все особенности действия родителей, воздействующие на формирование основы личности.

Исследованием проблемы развития эмоциональной сферы детей младшегошкольного возраста со сверстниками занимались такие учёные, как: Г. Ф. Бреслав, Л. В. Занков, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьева, П. Милнер, М. С. Певзнер, П. Фресс, Д. Б. Эльконин.

Изучение влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Ю. П. Азаров, Т. П. Гаврилова, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, И. П. Лановой, В. А. Сухомлинский.

Однако, несмотря на существования исследований в области развития эмоциональной сферы младших школьников, немного раскрыт аспект значимости семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Возникает противоречие между потребностью развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и недостаточным вниманием к роли семейного воспитания. Таким образом, значимость исследования определяется, во-первых, значимостью такого важного для межличностного взаимодействия, обучения и воспитания процесса, как развитие эмоциональной сферы младших школьников, во-вторых, недостаточной разработанностью проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каким обязано быть содержание работы с семьёй, направленное на формирование эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Обнаруженные противоречия и проблема обусловили выбор темы исследования: «Работа педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: работа педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Обнаружить особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.
2. Рассмотреть роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Определить уровень сформированности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Разработать программу с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

База исследования: исследование проходило на базе МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ». В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 11 человек.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы и исследований по проблеме).
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам).
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наша работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 2 рисунка, 3 таблицы, 3 приложения. Список литературы представлен 53 источниками.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Понятие эмоциональной сферы младшего школьника

На сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным условием в жизни любого человека и в развитии личности в целом.

Изучение эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста имеет богатую историю. Результаты экспериментального изучения эмоциональной сферы младших школьников представлены в работах К. Бюлера, Л. С. Выготского, Ф. Гудинаф, А. В. Запорожца, А. М. Прихожанина и др. Тем не менее, проблема развития эмоциональной сферы младших школьников является актуальной в современной психологической науке.

В психологии эмоциональная сфера установлена как комплекс определённых свойств человека, которые характеризуют качество, а также содержание и динамику его чувств, эмоций и аффектов. Эмоциональная сфера регулирует отношение личности к внешнему миру, при этом она выполняет защищающую функцию, а также воспроизводит внутреннее положение человека. Определения «эмоциональная сфера» непосредственно связано с описанием характеристики понятия «эмоции» [22].

Для более глубокого исследования определения «эмоции» нами было проанализировано несколько источников.

Слово «эмоции» происходит от латинского «*emovere*» в переводе обозначает – возбуждать, волновать. Эксперт в теории личности Р. Липер первым подметил значимость эмоций в человеческом поведении. В своих исследованиях он ориентировал на то, что «эмоции» являются особенно

важным фактором, воздействующим на изменения поведения. Он одним из первых отметил важность рассмотрения проблемы развития эмоциональной сферы.

М. В. Гамезо полагал, что «...эмоции представляются особым классом психических явлений, проходящих в форме переживаний, которые отображают отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей» [7].

П. Н. Шишкоедов описывает эмоции как «...психологические состояния, выражающиеся в форме переживаний, ощущений приятного или неприятного, удовлетворённости или неудовлетворённости человека». Эмоции служат для оценки человеком окружающего его мира – людей, предметов, явлений и событий [52].

В новейшем психологическом словаре В. Б. Шпарь определяет эмоции как «...психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [53].

Исходя из вышеприведённых понятий, можно сделать вывод, что эмоции представляют собой отражение взаимоотношения человека к удовлетворению или неудовлетворению его потребностей в форме переживаний.

Эмоции оказывают особенное влияние на процесс деятельности человека. Как форма проявления потребностей личности эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности. Эти внутренние побуждения обусловлены реальными отношениями индивида к окружающему его миру [21].

Эмоции принято подразделять на два вида:

- 1) врождённые (формируются на произвольном уровне);
- 2) приобретённые эмоции (формируются в процессе жизнедеятельности человека в социуме).

Имеется тесная взаимозависимость между эмоциями человека и его

собственной деятельностью. С одной стороны, ход деятельности человека и её исход вызывают у него какие-либо эмоции, с другой стороны на деятельность человека воздействует его эмоциональное состояние. Эмоции не только обуславливают деятельность, но и обуславливаются ею [3].

Рассмотрим классификацию специалиста в области психологии эмоций К. Изарда. В данной классификации выделяются фундаментальные и производные эмоции. К фундаментальным эмоциям К. Изарда относит: интерес-волнение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Остальные эмоции определяются как производные [20].

Эмоции могут быть очень разнообразными. Человек способен чувствовать сразу несколько эмоций в одной определенной ситуации. В скольких жизненных обстоятельствах оказывается человек, столько он может испытать эмоций.

Е.И. Игнатъев определил четыре категории эмоций:

- 1) эмоции удовольствия;
- 2) эмоции неудовольствия;
- 3) двойственные эмоции;
- 4) неопределённое отношение к действительности [19].

В настоящее время известно, что эмоциональные реакции и состояния выступают не только в отрицательном, но и положительном контексте. При помощи эмоций активизируются все силы организма с целью усиления разнообразных видов деятельности.

1) Эмоции представлены сложным феноменом, состоящим из совокупности нейрофизиологических, двигательных-экспрессивных и чувственных компонентов. В концепции развития эмоций выделяются следующие характеристики эмоциональной сферы: эмоциям присуща функция приспособления к изменяющейся действительности;

- 2) под влиянием эмоций образуются различные психологические

процессы;

3) эмоциональное выражение личности является осознанием себя, как индивидуальности;

4) осознание и принятие своих эмоций и эмоциональных переживаний не дано ребёнку от рождения, оно формируется в процессе общения с окружающими его людьми;

5) эмоция заинтересованности закладывается с рождения и определена как базовая эмоция [31].

Во взаимосвязи с эмоциями находятся чувства человека. П. В. Симонов определяет чувства как «...устоявшееся отношение человека к явлениям действительности» [45].

По мнению А. Н. Леонтьева чувства являются устойчивым эмоциональным состоянием [32].

В Психологическом словаре чувства определяются как «...устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами» [18].

Отечественные психологи, такие как А. Л. Журавлев, А. В. Мельникова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др. описывают чувства как высшие, сложные, социальные эмоции, которые вырабатываются в процессе усвоения социального опыта, целенаправленного обучения и воспитания. По их мнению, чувства связаны в первую очередь с социальными, общественными потребностями.

А. Н. Леонтьевым были выявлены и описаны значительные отличия между чувствами и эмоциями. По его мнению, эмоции носят ситуативный характер. Они показывают оценочное отношение существующей или возможной в будущем ситуации. Чувства же имеют отчётливо выраженный

характер. Чувство – устойчивое эмоциональное отношение. Алексей Николаевич отмечал, что эмоции и чувства могут не совпадать в один

и тот же момент времени. Иногда чувства и эмоции могут даже противоречить друг-другу [32].

Одно и то же чувство может быть выражено при помощи разных эмоций, что часто зависит от определённой ситуации. К тому же, одна и та же эмоция может показывать разные чувства [22].

Классификация чувств основывается на сфере социальных явлений, которые становятся объектом чувств. Как правило, выделяют три группы чувств: нравственные, интеллектуальные и эстетические [42].

Нравственные чувства, как правило, отражают степень привязанности к окружающим людям, а также отношение к ним. К положительным нравственным чувствам относят чувства доброжелательности, нежности, симпатии, жалости, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга и т. д. К отрицательным нравственным чувствам относят чувства индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности и др. [22].

Интеллектуальные чувства связаны с познавательной деятельностью личности. По К. К. Платонов относит к интеллектуальным чувствам любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи [39].

Эстетические чувства отражают переживание удовольствия или неудовольствия, вызываемые красотой или безобразием воспринимаемых объектов. Эти чувства выражаются при помощи эмоций, которые по своей интенсивности варьируются от лёгкого волнения до глубокой взволнованности, от ощущения удовольствия до эстетического восторга [22].

Чувства, в отличие от эмоций являются более глубоким и устойчивым переживанием личности. Главной особенностью чувств является их более контролируемый характер. Условием возникновения чувств является

наличие определённого уровня интеллекта [33].

Особо важным периодом развития эмоциональной сферы является период обучения ребёнка в начальной школе. По мнению Е. П. Ильина при

поступлении в первый класс в жизни ребёнка происходят изменения, которые оказывают значительное влияние на его эмоциональную сферу [22].

В состав эмоциональной сферы входят и аффекты. Изучением аффектов занимались многие исследователи. Из русских учёных изучением аффектов занимались В. К. Вилюнас, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие.

С. Л. Рубинштейн стал первым из отечественных учёных, описавшим данное явление. Он отмечал, что аффект является бурным и быстро протекающим эмоциональным процессом, который обладает взрывным характером и может дать неподчинённую сознательному волевому контролю разрядку в действии [41].

Несмотря на то, что аффекты родственны эмоциям, Рубинштейном были отмечены значительные их различия. Аффект, в отличие от чувств и эмоций способен существенно влиять на сознание человека и его психическую деятельность. Сергей Леонидович писал о том, что действия под влиянием аффекта чаще всего имеют беспорядочный характер, которые следуют от общего возбуждения. Человек не в силах управлять возникающими аффектами, они проявляются у человека моментально и непроизвольно, таким образом «проходя через него, а не исходя от него» [41].

В данный момент в психологии под аффектами понимается спонтанно возникшие, кратковременные, интенсивные эмоциональные переживания. Отмечается три стадии аффекта: подготовительная, стадия аффективных действий (взрыва) и заключительная. Чаще всего аффекты возникают у человека в ответ на сильный раздражитель. При возникновении аффекта у человека отсутствует рефлексия, отсутствует осознание воли и теряется ощущение реальности. На стадии аффективных действий может возникать

сужение сознания. В заключительной стадии для характерно истощение нервной системы и возникновение состояния, схожего с протрацией [24].

Чувства, эмоции и аффекты имеют значительные различия, но тем не менее они сильно связаны между собой. В совокупности данные понятия образуют эмоциональную сферу личности.

1.2 Особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников

Эмоциональная сфера закладывается с самого рождения, формируется и сопровождает в дальнейшем человека до конца жизни. Она не остаётся неизменной в течение всей жизни, в каждом возрастном периоде появляются определённые новообразования. Особое внимание развитию эмоциональной сферы ребёнка необходимо уделять с самых первых годов жизни. В период дошкольного детства начинают закладываться основы эмоциональной отзывчивости. В этот период дошкольники могут быть очень импульсивными, у них постепенно начинает формироваться самооценка, самолюбие и др. [49].

Крутецкий В. А. отмечает медленное перетекание эмоционально-жизненного опыта из дошкольного детства в младший школьный возраст. В этот период свобода, которая была в детском саду, сменяется новыми школьными нормами и правилами, что способствует появлению у младшего школьника новых эмоциональных переживаний [27].

В начальной школе закладывается около 70% качеств личности. Полноценное развитие личности ребёнка связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями [27].

Эмоциональная сфера в младшем школьном возрасте характеризуется:

1) отзывчивостью на происходящие вокруг события, окрашенностью эмоциями восприятия, воображения, умственной и

физической деятельности;

- 2) непринуждённым выражением переживаний;
- 3) эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроений;
- 4) возникновением эмоций у детей младшего школьного возраста при успехах в обучении, оценке этих успехов учителем и одноклассниками;
- 5) слабым осознанием и пониманием не только чужих эмоций, но и своих в том числе [22].

В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. Для более глубокого понимания проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста мы провели анализ данного понятия.

Эмпатия характеризуется как понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств. В младшем школьном возрасте дети способны понимать и различать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им, отвечать адекватными чувствами [26].

Е. А. Троицкая отмечает особую важность развития эмпатии у младших школьников, так как вместе с эмпатией, закладываются ценностные и гуманистические ориентиры ребёнка [46].

Существует несколько видов эмпатии: эмоциональная, когнитивная и предикативная эмпатия. Эмоциональная эмпатия имеет в основе проекцию и подражание моторным и аффективным реакциям другого человека. Когнитивная эмпатия взаимосвязана с интеллектом, процессами сравнения и аналогии. Предикативная же эмпатия описывается как умение предугадывать аффективные реакции другого в определённых ситуациях.

Л. П. Выговская в своих исследованиях говорит о том, что чаще всего младшие школьники проявляют нормативную модель эмпатичного поведения. Даная модель основана на следовании нормам социального

взаимодействия, что отражает требования современного социума. Намного реже у детей младшего школьного возраста отмечается индивидуализированная модель проявления эмпатии, которая характеризуется ориентацией человека на собственный опыт, либо опыт значимого окружения. Данная модель проявления эмпатии отражает успешность усвоения социальных норм. В процессе развития у детей эмпатии в младшем школьном возрасте происходит переход от сопереживания к сочувствию [4].

В период обучения ребёнка в начальной школе важнейшим фактором развития эмпатии является пример взрослого, его демонстрация эмпатичных чувств. Ребёнок при этом перенимает не стиль поведения, а задаваемые культурные нормы. Эмпатия является важным механизмом социализации и социальной адаптации и играет важную роль в формировании способов взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, что оказывает системное влияние на общий эмоциональный фонотношений ребёнка с миром и самим собой [46].

Психологами Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, В. С. Мухиной и другими было установлено, что младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, что говорят, чему учат, в безусловность и необходимость нравственных норм. Развитие эмпатии происходит вместе с развитием нравственных нормам.

Необходимо уделять особое внимание развитию эмпатии с ранних лет жизни ребёнка. При помощи эмпатии ребёнка учится сочувствовать и переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру.

В младшем школьном возрасте дети, способны понимать и различать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им, отвечать адекватными чувствами. Т. П. Гаврилова отмечает, что развитие эмпатии зависит от проявления и возрастных изменений различных индивидуальных

свойств личности, например, от темперамента, силы эмоциональной возбудимости. Кроме того, на развитие эмпатии у детей оказывают значительное влияние социальные группы, в которые попадает младший школьник [6].

У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому в этот период необходимо акцентировать внимание на формировании у ребёнка способности к эмпатии.

В психологии выделяется три уровня эмпатии младших школьников: низкий, средний и высокий. Низкий уровень проявления эмпатии характеризуется игнорированием эмоций, а также неспособностью к пониманию чувств и мыслей окружающих людей. Дети с низким уровнем эмпатии чаще интересуются повседневными делами, чем чувствами окружающих их людей. Такие дети достаточно редко замечают чужие эмоции, при этом, мало внимания уделяют и своим, у них отмечается нетерпимость к слабостям окружающих. Низкий уровень эмпатии не позволяет младшим школьникам сопереживать окружающим, духовная сторона таких детей развита слабо, навыки рефлексии у них часто отсутствуют.

Средний уровень эмпатии характеризуется умением оказывать поддержку, способностью понимать другого человека и сочувствовать ему. Однако, дети со средним уровнем развития эмпатии испытывают затруднения с эмпатичным пониманием окружающих, их внимание чаще сконцентрировано на собственных переживаниях, которые воспринимаются им как более значимые.

Дети с высоким уровнем эмпатии способны более точно определять эмоции и чувства окружающих. Такие младшие школьники умеют прощать других людей, сочувствовать им. Как правило, младшие школьники с высоким уровнем эмпатии более позитивны, часто обладают сердечностью и великодушием.

Эмпатия является важным механизмом социализации и социальной адаптации. Она способствует формированию и развитию различных способов взаимодействия ребёнка с окружающими, что оказывает системное влияние на общий эмоциональный фон, отношения младшего школьника с миром, самим собой, а также способствует развитию его эмоциональной сферы [4].

Эмоциональное развитие, в частности и развитие способности к эмпатии, детей младшего школьного возраста проходит постепенно в процессе взаимодействия с окружающими их людьми в различных видах деятельности. Обстановка, в которой оказываются дети, способствует проявления у них различных эмоций. У младших школьников эмоции наиболее часто вызывают интересные наблюдения, различные события, а также яркие жизненные представления и переживания. Поэтому при развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста словесные поучения, которые никак не связаны с жизненным опытом ребёнка, становятся малоэффективными, ведь они не вызывают у детей нужной эмоциональной реакции [35].

Младший школьник имеет сильную эмоциональную зависимость от учителя. Усваивая новые знания об окружающем на мире при помощи педагога, ребёнок учится эмоционально-ценностному отношению к окружающей действительности. Таким образом, в процессе учебной деятельности у ребёнка открываются новые грани его эмоциональной сферы [36].

Дети младшего школьного возраста эмоционально впечатлительны, на все необычное и яркое у них происходит эмоциональный отклик. В связи с этим, при обучении младших школьников эффективно использовать метод наглядности для лучшего усвоения детьми материала. В этом же возрасте у детей начинает развиваться произвольность. Младший школьник в силах поставить перед собой цель и прилагать усилия для её достижения [29].

По мнению Т. Б. Пискаревой, младшим школьникам легче понимать эмоции, возникающие в знакомых жизненных ситуациях, однако им тяжело выразить свои эмоции словами. При восприятии эмоций других людей младшие школьники чаще всего обращают внимание на выражение лица, нежели на позу и жесты человека. Школьникам начальных классов положительные эмоции различаются лучше, чем отрицательные [38].

Детям младшего школьного возраста сложно сдерживать проявление своих эмоций. Зачастую выражения лица и позы детей выдают их эмоциональное состояние. Неспособность младших школьников сдерживать свои эмоции объясняется слабым развитием у них тормозных процессов в коре головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга ещё не способна в полной мере регулировать деятельность подкорки. Именно подкорка регулирует простейшие чувства и внешние проявления - смех, слезы и т. п. Данным явлением так же объясняются и частые вспышки радости и грусти у детей младшего школьного возраста. Однако, такие бурные эмоциональные состояния являются кратковременными, они часто и быстро могут сменяться противоположными им эмоциями. Дети данного возраста быстро возбуждаются, но при этом так же легко и успокаиваются [45].

По мнению В. С. Мухиной процессе учебной деятельности младший школьник встречается с новыми проявлениями эмоций. Те эмоции, которые ранее появились у ребёнка в дошкольном возрасте, приобретают новые грани в ежедневном взаимодействии со взрослыми (учителем, родителями и т.д.). Таким образом, взрослые и их степень участия в жизни ребёнка становится одними из главных факторов, определяющими дальнейшее развитие эмоциональной сферы младшего школьника [34].

Участие детей в жизни школьного коллектива осуществляет развитию у них различных чувств. В младшем школьном возрасте у обучающихся происходит формирование таких чувств, как чувство коллективизма,

сочувствия, чувство долга и ответственности, чувство гордости или стыда в зависимости от проступка, умение подчинять свои чувства и личные интересы общим целям и интересам коллектива [48].

В. С. Мухина отмечает способность младших школьников осмыслять не только своё поведение, но и свои эмоции и чувства при помощи взрослых. Взрослые могут быть жизненным примером для ребёнка в развитии его эмоциональной сферы. В процессе познания окружающего мира эмоции ребёнка становятся сложнее и разнообразнее. Восприятие ребёнком младшего школьного возраста окружающей действительности, а также жизни в целом во многом зависит от окружающих его взрослых [34].

Процесс обучения ребёнка в начальной школе часто сопровождается чувством тревоги. Оптимальный уровень тревоги способствует успешному обучению, а также развитию личности младшего школьника, когда ребёнок способен адекватно справляться с ней. Задача взрослого в данный период заключается в том, чтобы не дать чувству тревоги у ребёнка возрасти выше оптимального уровня, научить ребёнка адекватным способам её преодоления [48].

Младшие школьники довольно часто подвержены переживаниям. В своих трудах Л. С. Выготского отмечены особенности переживаний младших школьников:

- 1) переживания детей младшего школьного возраста становятся осмысленными. В этот период ребёнок учится понимать значения слов «Радость», «Огорчение», «Раздражение». Таким образом, у обучающегося начальной школы постепенно появляется осмысленная ориентировка в собственных эмоциях;
- 2) в процессе обучения в начальной школе у детей формируется способность обобщения собственных переживаний. На основе данной способности формируется отношение к себе и к собственным успехам;
- 3) в начальных классах у детей складывается индивидуальная

эмоциональная выразительность, она раскрывается в многообразии интонаций и мимики [5].

Таким образом, от уровня развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит и его общее психическое состояние, и психическое развитие. Нарушения в развитии эмоциональной сферы младших школьников или её слабая сформированность негативно отражается на развитии личности в целом. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывает влияние практически на все сферы психического развития школьников [5].

1.3 Роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка трудно переоценить: семья является первым социальным институтом, в который попадает ребёнок, а также наиболее важным фактором, влияющим на развитие его эмоциональной сферы. Семейные отношения влияют на психологию и поведение человека, именно поэтому особое внимание в психологи и педагоги уделяются вопросу роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Исследование влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Т. П. Гаврилова, П. Ф Лесгафт, И. П Лановой.

Эмоциональная сфера младшего школьника рассматривается как сложная система регуляции его поведения, а важнейшим фактором, который определяет дальнейшее развитие не только личности ребёнка, но и его эмоциональной сферы в целом, является семейное воспитание и родительские установки. В семье закладывается основной фундамент процесса социализации ребёнка [8].

В современном обществе сложилась тенденция делегирования школе значительной части ответственности за развитие и воспитание детей. Однако,

не только школа играет важную роль в развитии эмоциональной сферы младшего школьника. В период обучения ребёнка в начальной школе семья по-прежнему играет значительную роль в формировании его эмоциональной сферы, выполняя такие важные функции, как удовлетворение потребностей ребёнка, эмоциональная поддержка и регуляция его развития. Семейное воспитание создаёт условия для формирования познавательных процессов, развития различных сторон личности в первичных моделях самореализации. Семейные отношения между детьми и их родителями являются значимым фактором, а также условием, при котором происходит процесс развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста [25].

Семейное воспитание является сложным процессом, основанным на взаимодействии детей и их родителей, а также других близких родственников для достижения поставленной цели. Основой семейного воспитания являются семейные ценности и традиции, личный пример и опыт родителей, а также опыт старшего поколения.

По мнению Т. П. Авдуловой главными характеристиками семейного воспитания являются три базовых компонента. Первым компонентом является эмоциональная привязанность. Именно от неё зависит уровень удовлетворения базовых потребностей ребёнка, а также возможность создания доверительных отношений в семье между родителями и их детьми, поддержание стабильных отношений между ними. Вторым компонентом является тип семейного воспитания, выражающийся в степени принятия ребёнка родителями, поддержки ребёнка в различных ситуациях, систему требований, запретов, поощрения и способы регулирования отношений. Третьим компонентом является характер семейной сплочённости [1].

Известно, что от детско-родительских отношений зависит как поведение ребёнка, так формирование и развитие его эмоциональной сферы. В процессе общения ребёнка с родителями, а также с близкими взрослыми, происходит формирование и развитие познавательных процессов и различных сторон

личности. Детско-родительские отношения являются сильным фактором и одновременно необходимым условием развития эмоциональной сферы детей в младшем школьном возрасте. Исходя из этого, влияние родителей должно быть направлено на развитие у ребёнка доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека.

Как отмечает Н.В. Филипова в статье «Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка» семейное воспитание имеет длительное временное воздействие, продолжающиеся в течение всего жизненного периода человека. Его положительное влияние сопровождает каждого человека в любом месте: в учебном заведении, рабочем месте, на отдыхе, в поездке в другой город, страну [51].

О.О. Гонина в статье «Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей» отмечает, что влияние семейного воспитания на развитие эмоциональное развитие младшего школьника рассматривается как сложный комплексный закономерный процесс, характеризующийся постепенным усложнением и обогащения эмоциональной сферы в процессе общей социализации. Он уникально и напрямую зависит от типа семейного воспитания, который является главной характеристикой семейного воспитания, а также от родительских установок. Так же в этой статье выделены основные позиции и установки родителей по отношению к детям. По мнению автора, оптимальный эмоциональный контакт, является наиболее предпочитаемым. Именно он даёт ребёнку чувство уверенности в себе, чувство безопасности и способствует развитию самостоятельности. Эмоциональная дистанция или отвержение ребёнка, а также агрессия, раздражительность, избегание эмоционального контакта с ребёнком, приводит к проявлению агрессии у детей, в ходе этого может развиваться эмоциональная неразвитость. Излишняя концентрация эмоционального контакта родителей по отношению к ребёнку влечёт за собой подавление его воли, агрессивность. Чрезмерное

вмешательство в мир ребёнка, стремление ускорить его развитие, возложение непосильных планов формируют у младшего школьника неадекватное отношение к себе и окружающим, а также инфантильное поведение [9].

В статье «Типы и стили семейного воспитания в разные эпохи» отмечает, что тип семейного воспитания представляет собой систему, состоящую из методов и приёмов, а также характера взаимодействия родителей с детьми. Тип семейного воспитания находится в прямой зависимости от взглядов и убеждений родителей, которые обуславливаются следующими основными положениями:

1) адекватностью – соответствующему использованию различных принципов воспитания ребёнка с индивидуальными особенностями в конкретной ситуации;

2) динамичностью – способностью родителей менять свои взгляды и родительскую позицию при постоянно меняющихся обстоятельствах;

3) прогностичностью – способность к предвидению приблизительного результата в результате применения различных методов в семейном воспитании [40].

Также О. В. Полетава отмечает, что в основе классификации типов семейного воспитания лежат следующие основные параметры:

1) степень эмоционального принятия ребёнка, а также заинтересованности родителей в нём;

2) проявление родительской заботы, участие в жизни ребёнка;

3) требовательность;

4) способность родителей контролировать свои аффективные проявления;

5) уровень тревожности;

6) особенности управления внутри семьи в целом [40].

Исходя из основных вышеприведённых параметров, выделяют четыре

основных типа семейного воспитания.

Первым типом семейного воспитания является «сотрудничество».

В основе данного типа лежат высокие нравственные ценности.

Отличительной чертой данного способа построения отношений в семье является совместная деятельность родителей и ребёнка для достижения общих целей и задач при помощи взаимной поддержки в различных сферах, в том числе и в эмоциональной. При данном типе воспитания ребёнок имеет возможность проявлять самостоятельность при поддержке взрослого, который сможет помочь, объяснить и поддержать в затруднительной ситуации.

На сегодняшний день «сотрудничество» признается наиболее демократичным и эффективным типом семейного воспитания. Следующим типом семейного воспитания является «невмешательство». Данный тип семейного воспитания заключается в самостоятельном, независимом существовании родителей и детей. При наличии такого типа воспитания в семье дети чаще всего предоставлены сами себе.

Родители, придерживающиеся вышеуказанного типа воспитания, ошибочно полагают, что способствуют проявлению самостоятельности, ответственности накоплению жизненного опыта у ребёнка. Данное заблуждение основывается на предположении о том, что, при совершении ошибок, ребёнок будет вынужден самостоятельно анализировать и исправлять их. Однако, при применении данного типа ребёнку не хватает эмоциональной поддержки от родителей. Это может привести к развитию у ребёнка эмоциональной отчуждённости к отцу и матери, а в последствии и к большинству окружающих людей. В будущем такой личности будет трудно доверять другим людям.

Третьим типом семейного воспитания является «гиперопека». Этому типу присуще удовлетворение абсолютно всех потребностей ребёнка и его ограждение от всех возможных трудностей.

С одной стороны, при данном типе воспитания может сформироваться

инфантильная, эмоционально незрелая, эгоцентричная, самовлюблённая и несамостоятельная личность. В этом случае гиперопека приводит к ощущению ребёнком бессилия в ситуациях, требующих от него быстрого принятия решения. С другой стороны, у ребёнка, ближе к подростковому возрасту, может развиться потребность в избавлении от излишней опеки со стороны родителей. Это может привести к бунтам, протестному поведению и связи с дурными компаниями.

Последним, типом семейного воспитания, является «диктат». Данный тип семейного воспитания отличается постоянным пресечением инициативы ребёнка, подавлением его чувства собственного достоинства. Данный тип семейного воспитания является довольно распространённым во многих семьях.

Результатом применения родителями данного типа семейного воспитания может послужить развитие реакции сопротивления, при склонности ребёнка к самостоятельности, инициативе и лидерству. Однако, итог может быть совершенно другим, если ребёнок-ранимая и неустойчивая личность. В данном случае воспитательный процесс может вызвать у ребёнка повышенную тревожность, мнительность, а также склонность к страхам и неуверенность в себе [10].

Из четырёх рассмотренных типов семейного воспитания развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста способствует демократический тип. Данный тип семейного воспитания предполагает сотрудничество с ребёнком, его поддержку в периоды беспокойства, страданий, ощущение связи с родителями. Эти факторы оказывают сильное влияние на способность ребёнка любить, эпатировать, проявлять и контролировать свои эмоции.

Таким образом, тип семейного воспитания, степень участия родителей в жизни ребёнка, а также их установки являются главными факторами, определяющими дальнейшее развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

По мнению В. С. Мухиной именно родители являются жизненным примером для ребёнка, способствующим его эмоциональному развитию.

Восприятие ребёнком младшего школьного возраста окружающей действительности зависит от близких взрослых, то есть родителей [34].

Родителям стоит уделять особое внимание личности ребёнка, уважать его, принимать таким, каков он есть. Взрослым необходимо проявлять интерес к успехам ребёнка, обращать внимание на интересующие его дела. Нужно учиться доверять ребёнку, поощрять его проявления самостоятельности и инициативы, высказывать критику не в адрес самого ребёнка, а только в отношении его поступков. Так же, стоит стараться прислушиваться к мнению ребёнка, не стоит забывать проводить вместе с ним своё свободное время, способствовать развитию его способностей.

Нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие ощущения у ребёнка эмоционального принятия и эмпатичного понимания наносят травмы детской психике, оказывают негативное влияние на формирование и развитие личности ребёнка, формирование его эмоциональной сферы.

Развитию эмоциональной сферы у младшего школьника может противодействовать эгоцентризм личности и психологический дискомфорт (депрессия, тревожность, агрессия), который испытывает ребёнок, а также недостаток эмпатии со стороны родителей, который зависит от типа детско-родительских отношений. Отсутствие эмоционального понимания и принятия ребёнка со стороны родителей, может оказать отрицательное влияние на его развитие, в некоторых случаях даже травмировать его психику [4].

Установки, которые были заложены ещё в младшем школьном возрасте, могут мешать дальнейшему формированию эмоциональной сферы. Для того, чтобы ребёнок рос самостоятельной и гармонично развитой личностью, не испытывал чувство дискомфорта и не терпел умалений собственного достоинства, родителям стоит выстраивать процесс воспитания таким

образом, чтобы он было демократичным, всесторонним и целостным, с рядом адекватных ограничений, с целью введения ребёнка в совокупность социальных норм. Так же в отношениях между родителями и детьми необходим элемент сотрудничества, который позволит ребёнку ощущать эмоциональную поддержку родителей и их уважительное отношение к нему.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам сформулировать следующие выводы:

1) На сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным элементом в жизни каждого человека и в развитии личности в целом.

2) В психологии эмоциональная сфера определена как совокупность определённых свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций, чувств и аффектов. Эмоциональная сфера регулирует отношение личности к внешнему миру, при этом она выполняет защитную функцию, а также отражает внутреннее состояние человека.

3) Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями.

4) В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. В настоящее время под эмпатией понимают способность личности к сопереживанию, сочувствию, пониманию психологического состояния другого человека и оказанию ему безвозмездной помощи с заботой о его благополучии. Эмпатия необходима

младшему школьнику для взаимодействия с другими людьми, для его личностного становления в дальнейшем.

5) От уровня развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит его общее психическое состояние, а также психическое развитие. Нарушения в развитии эмоциональной сферы ребёнка или её слабая сформированность негативно отражается на развитии личности в целом. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывают влияние практически на все сферы психического развития школьников.

6) Важнейшим фактором, определяющим развитие эмоциональной сферы младшего школьника, а также дальнейшее развитие личности в целом является семейное воспитание и родительские установки.

7) Семейное воспитание является сложным процессом, основанным на взаимодействии детей и их родителей, а также других близких родственников для достижения поставленной цели. Основой семейного воспитания являются семейные ценности и традиции, личный пример и опыт родителей, а также опыт старшего поколения.

8) Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста формируется при взаимодействии с родителями. Её формирование зависит от типа семейного воспитания, которого придерживаются родители. Чем более демократичен тип семейного воспитания, тем более развитой будет эмоциональная сфера ребёнка, и наоборот, чем менее демократичен будет тип семейного воспитания, тем менее развитой будет эмоциональная сфера младшего школьника, что может привести к затруднениям в контакте с другими людьми.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Выявление уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал необходимость проведения экспериментального исследования развития эмоциональной сферы младшего школьного возраста. Во второй главе мы экспериментальным путем исследуем уровни и формы эмоциональной сферы у младших школьников.

В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся 3 класса МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ» д. Уйско-Чебаркульская, Челябинская область, Октябрьский район. Всего в классе 12 человек, мальчиков – 6, девочек – 6. Из беседы с классом мы узнали, что учащиеся класса интересуются всем, что происходит в школе, всегда активны в общешкольных мероприятиях, часто занимают призовые места.

В ходе исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой
- Методика "Весёлый - грустный"

Для определения уровня эмоционального развития методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);

- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию.

Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением (радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие).

Данная диагностическая серия включает в себя два этапа.

Этап 1.

Инструкция 1: *Давай немного поиграем. Я буду показывать тебе фотографии людей, а ты - отгадывать, что с ними случилось и какое у них настроение.*

Карточки демонстрируются по одной, переход к следующей осуществляется только после анализа или использования всех видов помощи.

Инструкция 2: *Как ты думаешь, что случилось с этим человеком? Почему у него такое лицо? Что он чувствует? Как называется такое чувство (настроение)?*

В процессе выполнения задания фиксируются точность (адекватность) идентификации эмоций, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2.

Инструкция: *Я буду давать тебе карточки с загаданными лицами, а ты будешь отгадывать лицо на фотографии.*

Перед ребенком раскладываются все фотографии в ряд, пиктограммы предъявляются по одной. Оцениваются восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно-действенная (п-д).

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

- Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

- Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

- Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Представленные в нашем комплексе диагностические методики, направленные на изучение особенностей идентификации и вербализации эмоций, в различных условиях предполагают уровневую обработку данных. Результаты выполнения каждого задания соотносятся с уровнями. Для удобства оценки уровня развития исследуемых параметров у детей по итогам

выполнения заданий всех диагностических методик каждый из выделенных уровней был соотнесен нами с определенным количеством баллов: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл и отказ от выполнения задания – 0 баллов.

А также в ходе исследования мной были использованы методика: методика "Весёлый - грустный" для выявления тревожности школьников. Методика взята из книги: Ильина М.Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. – СПб., 1998

Цель методики: оценка эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста, выявление тревожности.

Оборудование. Картинки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением (презентация)

Проведение исследования.

Ребенка просят описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему.

Таким образом, при выборе метода психологической диагностики мы руководствовались соображениями схожести методик между собой, и в то же время их разной направленности, для освящения большего ракурса нашего исследования для того, чтобы оно было многомерным и не односторонним, но в то же время оно должно соответствовать требованиям, которые накладывает сам процесс получения информации.

Результаты исследования уровня развития восприятия и понимания эмоциональных состояний, проведенного на констатирующем этапе эксперимента для детей младшего школьного возраста, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития восприятия и понимания эмоциональных состояний Этап №1 Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Испытуемые	1	2	3	4	5	6
К. Е.	+	+	+	+	+	+
С.А.	+	+	+	+	+	+
В.А.	-	-	-	-	-	-
Д.П.	+	+	+	+	-	-
Р.В.	-	-	-	+	+	+
К.И	-	-	-	+	+	+
К.А.	+	+	+	+	+	+
М.С.	+	+	+	+	+	+
М.О.	+	+	+	+	+	+
Н.З.	+	+	+	+	-	-
Г.Н.	-	-	-	-	-	-
Ф.Е.	-	-	+	+	+	+

Таблица 2 - Результаты исследования уровня развития восприятия и понимания эмоциональных состояний Этап №2 Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Испытуемые	1	2	3	4	5	6
К. Е.	+	+	+	+	+	+
С.А.	+	+	+	+	+	+
В.А.	-	-	-	-	-	-
Д.П.	+	+	+	+	-	-
Р.В.	-	-	-	+	+	+
К.И	-	-	-	+	+	+
К.А.	+	+	+	+	+	+
М.С.	+	+	+	+	+	+
М.О.	+	+	+	+	+	+
Н.З.	+	+	+	+	-	-
Г.Н.	-	-	-	-	-	-
Ф.Е.	-	-	+	+	+	+

По результату, методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой было выявлено, что:

Высокий уровень у ребят:

- К.Е.
- С.А.
- К.А.
- М.О.
- М.С.

Средний уровень выявлен у детей:

- Д.П.
- Р.В.
- К.И.
- Ф.Е.
- Н.З.

Низкий уровень выявлен у ребят:

В.А.

Г.Н.

1. В ходе использования психодиагностической методики "Весёлый - грустный" нами были получены следующие результаты:

Ребята, участвующие в экспериментальной работе, не смогли определить эмоции на карточках.

По результатам обработки методики «Веселый – грустный»

Полученные результаты можно показать в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3 - Результаты изучения тревожности младших школьников

Испытуемые	1	2	3	4	5	6
К. Е.	+	+	+	+	+	+
С.А.	+	+	+	+	+	+
В.А.	-	-	-	-	-	-
Д.П.	+	+	+	+	-	-
Р.В.	-	-	-	+	+	+

К.И	-	-	-	+	+	+
К.А.	+	+	+	+	+	+
М.С.	+	+	+	+	+	+
М.О.	+	+	+	+	+	+
Н.З.	+	+	+	+	-	-
Г.Н.	-	-	-	-	-	-
Ф.Е.	-	-	+	+	+	+

«+» - веселое выражение лица

«-» - грустное выражение лица

Дети охотно отвечали на вопросы, если ребенок говорил, «Не знаю», в этом случае я задавала ему дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Прослеживались эмоционально неблагополучные, тревожные ответы, такие как:

- мальчик выполняет домашнее задание, но задали слишком много, и он боится, что не успеет все сделать (класс занимается по системе Школа России, домашнее задание задается);

- учительница ругает мальчика, потому что он ничего не может решить у доски, поэтому у него грустное выражение лица;

- мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать;

- у этого мальчика грустное выражение лица, так как учительница поставила ему двойку; и т.п.

Пять детей в большей степени описывали веселого или серьезного ученика, отражают позитивную настроенность, и поэтому я оценила их как эмоционально благополучных.

Два ребенка дают 6 «тревожных» ответов, это свидетельствует о том, что она «болезненно» относится к учебе в школе, для нее этот этап жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Пять детей дают по 2-3 тревожных ответа, что тоже говорит о эмоциональном неблагополучии ребенка.

Для профилактики агрессивного поведения, необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

2.2 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной сферы младших школьников

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания.

Маленький ребенок отличается искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети способны уже в младшем возрасте. Поэтому педагогу важно специально знакомить со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие - обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу важно научить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей. Особую

значимость приобретает данное направление в работе с детьми часто болеющими и с аллергической патологией.

Воспитательно-образовательная работа с младшим дошкольным возрастом предусматривает привлечение, в первую очередь, материала знакомых сказок (*мы определяем этот метод как сказкотерапия*). Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью воспитателя смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет малышам разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях. Сказочная тематика представляет педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие; напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.).

В более старшем дошкольном возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Воспитатели учат их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Содержание работы с детьми этого возраста направлены на дальнейшее приобщение к языку эмоций.

В школьном возрасте формирование эмоциональной сферы ребенка предлагает уже не только научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию. Знакомя детей в этом возрасте с эмоциями, соответствующими

праздничному настроению, целесообразно развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.

В образовательную работу со школьниками включается знакомство со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо, гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто, радость (*празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто*)). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо обогащать и развивать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно деятельность с детьми в данном направлении поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами.

Таким образом педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Примерные задачи по эмоциональному воспитанию детей на каждом возрастном этапе.

Младший школьный возраст:

1. Учить понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.
2. Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.
3. Помочь понять причины и внешние признаки изменения настроения.
4. Помочь понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.

Средний школьный возраст.

1. Помочь осознать, какие чувства и настроения вызывает та или иная погода.
2. Учить осознавать, как влияет природа на чувства и настроения.
3. Продолжать знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
4. Помочь понять, что такое «злость» и «доброта».
5. Помочь понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».
6. Учить распознавать по внешним признакам состояние гнева.
7. Помочь справляться со своими страхами.
8. Учить узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление».
9. Учить распознавать эмоциональное состояние «спокойствие».
10. Учить распознавать эмоциональное состояние «радость».
11. Помочь устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.

Старший школьный возраст:

1. Развивать представление о себе и своем отличии от других.
2. Учить распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.
3. Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица.
4. Познакомить с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих.
5. Развивать понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.

6. Учить распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.

7. Учить понимать настроения другого, принимать его позицию.

8. Учить определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.

9. Знакомить с названиями различных эмоциональных состояний.

Развитие эмоциональной сферы ребенка - задача, найти решение которой возможно только общими усилиями психологов, педагогов, родителей. Ознакомление детей с эмоциональным миром человека должно проходить через всю жизнь ребенка, осуществляться как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, рассказывают о них, знакомятся с опытом сверстников, находят отражение эмоционального переживания в литературе, живописи, музыке и в непосредственном общении.

В работе с младшими школьниками рекомендуются следующие методы психологической коррекции и развития эмоционо-чувственной сферы личности ребенка:

1. Ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе.

2. Психогимнастические игры.

3. Коммуникативные игры:

игры, направленные на формирование у детей умения видеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать его вербальными невербальными *«поглаживаниями»*;

игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; *игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности, осознание таких понятий, как *«хозяин своих чувств»* и *«сила воли»*.

5. Задания с использованием «*терапевтических*» метафор. Систематическое предъявление детям метафор приводит к усвоению ими основной ее идеи: «*каждый человек способен изменить ситуацию*», «*безвыходных ситуаций не бывает*», тем самым у ребенка формируется «*механизм самопомощи*».

6. Игры, направленные на развитие воображения.

7. Релаксационные методы - использование специальных упражнений, дыхательные техники.

8. Использование эмоционально-символических методов:

групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса (как необходимый этап для обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. При этом на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения);

Направленное рисование, т. е. рисование на определенные темы.

В работе с детьми желательно использовать произведения детских писателей и поэтов, фольклор. Они являются особой формой осмысления окружающей действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, рассказы, потешки и др. обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость. В работе с часто болеющими детьми и детьми-аллергиками рекомендуется использовать материал, предназначенный для коррекции и развития поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка с отклонениями в здоровье, в большей мере использовать элементы игротерапии и арттерапии, а также психогимнастику. Наиболее эффективными приемами являются:

- а) словесные и подвижные игры;
- б) психогимнастические этюды;
- в) рисование (*тематическое и свободное*);
- г) беседы и проблемные ситуации;

д) релаксационные игры;

Характеризуют достаточно развитую эмоциональную сферу ребенка овладение им следующими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;
- различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (*приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. д.*);
- одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие собственные эмоции;
- произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

Таким образом, перед педагогами стоит обязательная задача по развитию чувств и эмоций ребенка, его эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, сострадания. Каждый из нас неоднократно на себе испытал самый страшный дефицит нашего времени - дефицит доброты! Это явление имеет непосредственное отношение к наиболее острой и глобальной проблеме современного мира - психологическому здоровью детей. Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения.

Первый тип поведения - это неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстровозбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Негативные эмоции детей в этом случае могут быть вызваны как серьезными причинами, так и самыми незначительными. Быстро вспыхивая, они также быстро угасают. Их эмоциональная несдержанность и импульсивность приводит к разрушению игры, к конфликтам и дракам. Однако эти проявления ситуативны, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

Второй тип поведения характеризуется устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в памяти у таких детей, но в проявлении отрицательных эмоций они более сдержанны. Эти дети избегают общения и как будто равнодушны к окружающим. Однако наблюдения за ними показывают, что они пристально, но издалека следят за событиями в группе и за отношениями воспитателей и детей. Попытка взрослого вовлечь такого ребенка в игру или другую совместную деятельность вызывает отчуждение, демонстрацию показного безразличия ко всем, которая маскирует испуг, неуверенность в себе. Эмоциональное неблагополучие этих детей связано с неудовлетворенностью отношением к ним воспитателя, недовольством детьми, нежеланием посещать детский сад.

Основной чертой поведения детей третьего типа является наличие у них многочисленных страхов. Следует отличать возрастные проявления страха у детей от страха как проявления эмоционального неблагополучия, связанного со сложностью, неустойчивостью внутреннего мира ребенка.

С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются *«центральным звеном»* психической жизни человека, и прежде всего ребенка».

Ключевыми моментами эмоционального развития ребенка дошкольного возраста являются:

- освоение социальных форм выражения эмоций;
- формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства;
- благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
- эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

2.3 Программа работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников

В диагностическом исследовании приняли участие 12 обучающихся 3 класса МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ».

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что в 3 классе необходима работа по развитию эмоциональной сферы обучающихся. Для этого нами была разработана программа работы педагога с семьёй.

Программа работы педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Сила эмоций» рассчитана на 1 год (30 учебных часов), один час в неделю. Возраст младших школьников: 8-10 лет. Программа «Сила эмоций» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Согласно исследованиям учёных, существует проблема развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Многими исследователями отмечается значимость семейного воспитания в процессе развития эмоциональной сферы младших школьников. Важная роль влияния семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что ребёнок находится в семье значительную часть времени. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и все особенности поведения родителей, влияющие на формирование основы личности.

Анализ существующей практики развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста указывает на то, что в настоящее время существуют программы, которые используются при работе педагога непосредственно с детьми, для обогащения их эмоциональной сферы («Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой

сферы младших школьников» Ю. И. Мокичева, «Программа коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников» Л. В. Волкова и др.).

Также существуют программы, направленные на работу педагога с семьями младших школьников («Сотрудничество» И. Н. Афолина, «Мы вместе» О. С. Милованова, «Работа с родителями младших школьников» Н. А. Фомичёва и др.).

Данные программы предусматривают либо работу педагога по коррекции эмоциональной сферы обучающихся, либо работу с родителями младших школьников, не затрагивая при этом проблему развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программ, предусматривающих работу педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников нами обнаружено не было. В связи с вышеуказанным анализом и данными проведённого исследования, нами было принято решение о разработке программы «Сила эмоций», направленной на работу педагога семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Нормативно-правовая база разработки программы «Сила эмоций»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ – М., Просвещение, 2011.

В основе программы «Сила эмоций» лежат два методологических подходов:

- системный, в котором ребёнок определяется как целостный и динамично развивающийся субъект, который входит в широкую систему «человек-мир»;

– личностно-ориентированный, предполагающий варьирование содержания работы, форм и способов взаимодействия с семьями обучающихся с учётом их особенностей.

Программа «Сила эмоций», направленная на работу педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста состоит из трёх блоков: работа педагога с обучающимися, работа педагога с родителями, работа педагога с детьми и их родителями.

Цель программы: способствовать развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1) познакомить обучающихся с понятием «эмоции», расширить их круг понимаемых эмоций;

2) научить младших школьников осознавать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и определять чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;

3) ознакомить родителей с особенностями и способами развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;

4) при помощи работы с семьёй активизировать силы самого ребёнка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.

Формы работы:

- беседы;
- педагогические тренинги;
- родительские собрания;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений;
- рисование;
- комплекс упражнений и физминуток;
- рекомендации родителям;
- классные часы;

- консультации;
- творческие мастерские. Форма подведения итогов:
- выставка творческих работ;
- итоговый диагностический скрининг, позволяющий определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние учащихся.

Оценочные материалы: после проведения работы по программе «Сила эмоций» предлагается проведение методики «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеева (приложение 3). Припомощи результатов данной методики можно определить психоэмоциональное состояние обучающегося. Данная методика позволяет раскрыть эмоциональную сферу каждого ребёнка, не вызывая подозрения ребёнка об обследовании.

Содержание курса по программе «Сила эмоций»

Программа состоит из трёх разделов:

Раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста

В данном разделе происходит знакомство младших школьников с понятиями «Эмоции», «Чувства», «Эмпатия», предполагается работа с распознавание положительных и отрицательных эмоций у других людей, а также на темы эмоциональных переживаний, обиды, гнева, напряжения, тревоги и самоконтроля. Такие занятия могут оказать положительное влияние на лучшее понимание эмоций младшими школьниками у себя и окружающих людей.

Раздел II. Работа педагога с родителями

Данный раздел включает в себя обсуждения с родителями особенностей развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, внутреннего мир ребёнка. Также предполагается работа педагога с родителями по ознакомлению с положительными и отрицательными

эмоциями, их влиянием на организм ребёнка, со способами развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, с понятием и значимостью развития эмпатии у детей, способами снижения уровня агрессивного поведения у младших школьников. Такая работа позволит сформировать у родителей понимание особенностей и способов развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста

Раздел предусматривает совместную работу родителей и детей с целью развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В данном разделе предоставлен комплекс занятий, игр, художественных произведений и бесед, направленных на развитие и закрепление представлений об эмоциях и чувствах и снятия эмоционального напряжения.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование программы «Сила эмоций»

№	Тема	Формы проведения	Ответственный
1	2	3	4
Раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста			
1	Знакомство с понятием «эмоции»	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
2	Эмоции и чувства	Педагогический тренинг	Учитель начальных классов
3	Определение эмоций	Игра	Учитель начальных классов
4	Положительные и отрицательные эмоции	Беседа	Школьный психолог
5	Что такое эмпатия?	Беседа	Школьный психолог
6	Что такое негативные эмоциональные переживания?	Беседа	Школьный психолог
7	Как бороться с обидой?	Беседа, чтен ие	Учитель начальных классов

		художественного произведения	
8	Снятие напряжения	Комплекс упражнений для снятия напряжения	Учитель начальных классов
9	Снятие тревоги	Комплекс физминуток	Учитель начальных классов
10	Что такое самоконтроль?	Классный час, чтение художественного произведения	Учитель начальных классов
11	Подведение итогов	Итоговая диагностика	Школьный психолог
Раздел II. Работа педагога с родителями			
12	Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста	Родительское собрание	Учитель начальных классов
13	Лэпбук «Эмоции»	Мастер-класс	Учитель начальных классов
14	Эмоции и чувства младших школьников	Педагогический тренинг	Школьный психолог
15	Эмоции положительные и отрицательные	Родительское собрание	Учитель начальных классов
16	Эмоции «полезные» и «вредные» для здоровья	Беседа с родителями	Медицинский работник
17	Значимость положительных эмоций в жизни детей	Консультация	Учитель начальных классов
18	Способы развития эмоциональной сферы у младших школьников	Рекомендации для родителей	Школьный психолог
19	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка	Педагогический тренинг	Учитель начальных классов
20	Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста	Консультация	Учитель начальных классов
21	Как снизить уровень агрессии дома?	Рекомендации для родителей	Школьный психолог
22	Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции	Рекомендации	Школьный психолог
Раздел III. Работа педагога с детьми и родителями			
23	Многообразие эмоций	Творческая мастерская	Учитель начальных классов

24	Причины возникновения эмоций	Игра	Учитель начальных классов
25	Развитие эмоциональной сферы младших школьников	Комплекс игр	Учитель начальных классов
26	Игры для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	Консультация	Школьный психолог
27	Развитие эмпатии	Комплекс упражнений	Учитель начальных классов
28	Снятие эмоционального напряжения	Беседа, рисование	Школьный психолог, преподаватель ИЗО
29	Развитие уверенности младших школьников	Чтение произведения	Учитель начальных классов
30	Преодоление страхов	Чтение произведения	Учитель начальных классов

Разработанная нами программа «Сила эмоций» быть использована учителями начальных классов при работе с семьями обучающихся в целях развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Данная программа способствуют снятию барьеров, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру, развитию умения оказать поддержку, оценивать ситуацию и поведение со стороны через игру.

Различные формы работы способствуют сохранению интереса на протяжении всей работы как у детей, так и у родителей, а также позволяют облегчать сложный процесс развития эмоциональной сферы у младших школьников.

Выводы по второй главе

1. Эксперимент был проведён в МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ» д.Уйско-чебаркульская, Челябинская область, Октябрьский район, с обучающимися 3 класса в количестве 12 человек, из которых 6 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей 9-10 лет.

2. Для выявления уровня развитости эмоциональной сферы у младших школьников мы выбрали две методики. Первой методикой была выбрана методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, адаптированная для младшего школьного возраста. С помощью данной методики мы определили, что уровень эмпатии у обучающихся 3 класса находится на среднем уровне.

3. Второй выбранной нами методикой стала "Весёлый - грустный", с помощью которой мы выявляли тревожность школьников. По результатам методики у младших школьников 3 класса преобладает эмоциональное благополучие.

4. Полученные данные позволили нам предположить, что работа педагога с семьями обучающихся, могла бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения и оказать, таким образом, психопрофилактическое воздействие. Исходя из нашего предположения, мы разработали программу работы педагога с семьёй, направленную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста;
- 2) раздел II. Работа педагога с родителями;
- 3) раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование проблемы позволило прийти к следующим выводам.

Целью нашей работы являлось изучение теоретических аспектов проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Для достижения цели нами был выполнен ряд задач:

1. Выявлены особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.
2. Рассмотрена роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Определён уровень развитости эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Разработана программа работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Для решения поставленных задач был проведён теоретический анализ проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, а также была выявлена роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы установили, что на сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным фактором в жизни каждого человека и в развитии личности в целом.

В психологии эмоциональная сфера определена как совокупность определённых свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций, чувств и аффектов. Она является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста. От уровня

развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит его общее психическое состояние, а также психическое развитие. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывают влияние практически на все сферы психического развития школьников.

В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. Она необходима младшему школьнику для взаимодействия с другими людьми, для его личностного становления в дальнейшем.

Важнейшим фактором, определяющим развитие эмоциональной сферы младшего школьника, а также дальнейшее развитие личности в целом является семейное воспитание и родительские установки. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста формируется при взаимодействии с родителями. Её формирование зависит от типа семейного воспитания, которого придерживаются родители. Чем более демократичен тип семейного воспитания, тем более развитой будет эмоциональная сфера ребёнка, и наоборот, чем менее демократичен будет тип семейного воспитания, тем менее развитой будет эмоциональная сфера младшего школьника, что может привести к затруднениям в контакте с другими людьми.

Для выявления уровня развитости эмоциональной сферы у младших школьников нами был проведён эксперимент в 3 классе МОУ «Уйско-Чебаркульская СОШ». В эксперименте приняли участие 12 обучающихся. Ребятам было предложено прохождение двух методик: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, адаптированная для младшего школьного возраста и методика "Весёлый - грустный", с помощью которой мы выявляли тревожность школьников. По результатам двух методик мы определили, что, у большинства обучающихся отмечается средний уровень эмпатии, а также преобладает эмоциональное благополучие, однако, значительное количество обучающихся показали низкую способность к эмпатии, так же у них отмечались отрицательные эмоциональные состояния. Полученные данные

позволили нам предположить, что работа педагога семьями обучающихся, могла бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения и оказать, таким образом, психопрофилактическое воздействие. Исходя из нашего предположения, мы разработали программу работы педагога с семьёй, направленную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста;
- 2) раздел II. Работа педагога с родителями;
- 3) раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста.

Данная программа способствуют снятию барьеров, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру, развитию умения оказать поддержку, оценивать ситуацию и поведение со стороны через игру.

Таким образом, все цели исследования достигнута, задачи выпускной квалификационной работы полностью решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений [Текст] / Татьяна Авдулова // Образовательная политика. – 2014. – №2. – С. 71-82.
2. Белопольская, Н. А. Азбука настроения [Текст]: развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / Н. А. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 36 с.
3. Вилюнас, В. К. Психология эмоций [Текст] / К. В. Вилюнас, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Изд-во Московского университета, 1984. – 288 с.
4. Выговская, Л. П. Эмпатийные отношения младших школьников [Текст] / Лариса Выговская // Психологический журнал. – 2009. – №4. – С. 55-65.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 2006. – 220 с.
6. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / Т. П. Гаврилова. – Москва: Изд-во МГУ, 1977. – 178 с.
7. Гамезо, М. В. Общая психология [Текст]: учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2007. – 352 с.
8. Гераськина, О. А. Связь уровня понимания эмоций дошкольниками и эмоциональных особенностей родителей [Текст] / Оксана Гераськина // Вестник экспериментального образования. – 2019. – №3. – С. 43-51.
9. Гонина, О. О. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей [Текст] / О. О. Гонина, С. Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – №2. – С. 9-18.
10. Гребенников И. В. Основы семейной жизни [Текст] / И. В. Гребенников – Москва: КСП, 2007. – 204 с.

11. Гринина, Е. А. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. А. Гринина, Г. В. Беляева, Т. Т. Щелина // Приволжский научный вестник. – 2014. – №12. – С. 71-74.
12. Гуров, В. А. Тревожность и здоровье младших школьников [Текст] / Владимир Гуров // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С. 56-59.
13. Гусова, А. Д. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе [Текст] / Альбина Гусова // Вестник ГУУ. – 2012. – №8. – С. 230-232.
14. Гут, Ю. Н. Влияние типа семейного воспитания на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст] / Ю. Н. Гут, М. В. Ланких, Н. Н. Доронина // Вестник ВятГУ. – 2020. – №3. – С. 136-145.
15. Додонов, Б. И. Информационные теории эмоции [Текст] / Борис Додонов // Психологический журнал. – 2008. – №2. – С. 104-116.
16. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
17. Жулина, Г. Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников [Текст] / Г. Н. Жулина, Н. В. Кулешова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №5. – С. 32-36.
18. Зинченко, В. П., Большой психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – Москва: Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.
19. Игнатъев, Е. И. Психология [Текст]: пособие для пед. училищ / Е. И. Игнатъев, Н. С. Лукин, М. Д. Громов. – Москва: Просвещение, 1995. – 344 с.
20. Изард, К. Эмоции человека [Текст]: пер. с англ. / К. Изард. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 440 с.
21. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова.

Москва: Академия, 2004. – 288 с.

22. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 752 с.: ил.

23. Касимова, Р. Ш. Формирование эмоциональной сферы младших школьников в условиях детского коллектива [Текст] / Р. Ш. Касимова, М. А. Сиразиева // Проблемы современного педагогического образования. –2019. – №62. – С. 110-113.

24. Клейдунова, Е. Р. Понятие и виды аффектов [Текст] / Елена Клейдунова // Философия права. – 2017. – №4. – С. 35-42.

25. Ковалев, В. П. Особенности процесса развития социальных качеств у младших школьников [Текст] / В. П. Ковалев, М. Н. Кузнецов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №4. – С. 81-85.

26. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 992 с.

27. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва: Просвещение, 2000. – 352 с.

28. Кузьмина, Р. И. Эмоциональная сфера младших школьников в контексте стилей семейного воспитания [Текст] / Р. И. Кузьмина, Л. Р. Аблаева // Евразийский Союз Ученых. –2016. – №2. – С. 27-29.

29. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

30. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва: Эксмо, 2009. – 176 с.

31. Лежнева, Н. В. Личностно-ориентированное образование в начальной школе [Текст] / Н. В. Лежнева. – Челябинск: МРТ, 2000. – 236 с. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1998. – 38с.

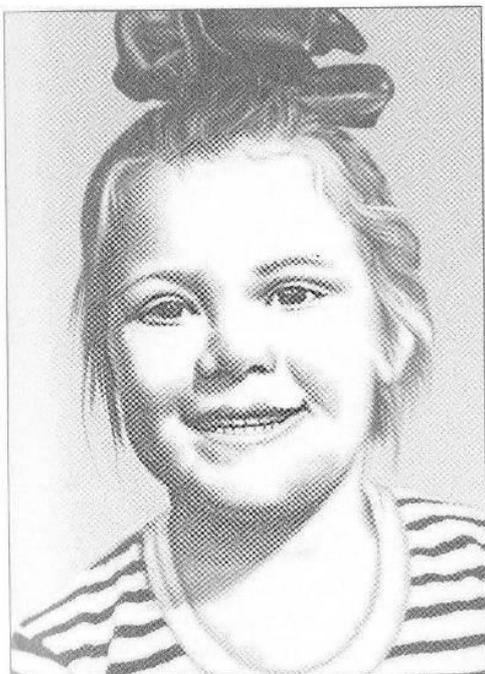
32. Малюков, А. Н. Психология переживания и художественное развитие личности [Текст] / А. Н. Малюков. – Дубна: Феникс, 1999. – 256 с.
33. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.: ил.
34. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. Москва: Высшее образование, 2006. – 460 с.
35. Ольшанникова, А. Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А. Е. Ольшанникова. – Москва: Знание, 1983. – 80 с.
36. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. Москва: Просвещение, 1976. – 479 с.
37. Пискарева, Т. Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. Б. Пискарева – Санкт-Петербург: Изд-во Петербургского университета, 1998. – 200 с.
38. Платонов, К. К. Занимательная психология [Текст] / К. П. Платонов – Санкт-Петербург: Питер-пресс, 1997. – 284 с.: ил.
39. Полетаева, О. В. Типы и стили семейного воспитания в разные эпохи [Текст] / О. В. Полетаева, Е. А. Костенко, А. А. Кокнаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 77-82.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Н. Г. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 2019. – 720 с.
41. Рудик, П. А. Психология [Текст] / П. А. Рудик – Москва: Учпедгиз, 1955. – 428 с.: ил.
42. Саморукова, В. В. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы младших школьников в условиях творческой активности [Текст] / Вероника Саморукова // Социально–экономические явления и процессы. – 2011. – №5. – С. 367-371.
43. Симонов, П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций [Текст] / П. В. Симонов. – Москва: Наука, 1970. – 141 с.

44. Смердова, Е. А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста [Текст] / Екатерина Смердова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11. – С. 136-138.
45. Троицкая, Е. А. Влияние условий отдельного обучения на развитие эмпатии у школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005576574.pdf – Загл. с экрана.
46. Турыгина, Ю. С. Разработка диагностического инструментария уровня эмоционального состояния детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства [Текст] / Ю. С. Турыгина, О. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68. – С. 68-71.
47. Тухужева, Л. А. Психологические особенности младшего школьника [Текст] / Ляна Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2021. – №8. – С. 53-55.
48. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2006. – 366 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М-во образования и науки РФ – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 29 с.
50. Филиппова, Н. В. Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка [Текст] / Надежда Филиппова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30. – С. 131-136.
51. Шишкоедов, П. Н., Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкоедов. – Москва: Эксмо, 2009. – 284 с.
52. Шпарь В. Б., Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шпарь, В. Е. Россоха. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 806 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Материал для работы при использовании психодиагностической Методика
«Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой*

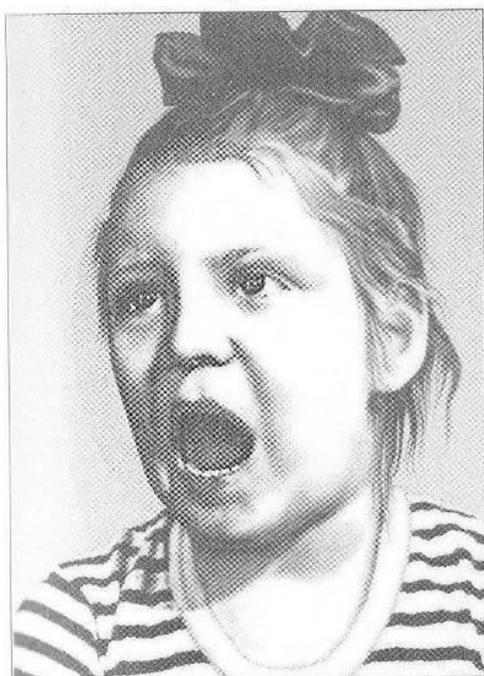
Радость



Гнев



Страх



Печаль



Радость



Гнев



Сюрприз



Страх в офисе



Отвращение



Приспосабливание



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проведение исследования. На рис. 1 и 2 изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков

1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них в окно.
2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница.
3. Дети в классе во время урока.
4. Ученик в школьном коридоре, разговаривает с учительницей.
5. Ребенок дома, готовит уроки.
6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. На всех картинках нет лиц.

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках — веселое или грустное, и объяснить, почему.

Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит, «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь происходит? Кто это нарисован?» и т. п.

Выводы. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания:

- у мальчика, который смотрит в окно, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали;
- мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо;
- у этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку;
- мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный;
- мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много, и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный;
- мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.

Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоциональное благополучие.

Если ребенок дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материал для работы при использовании психодиагностической методики "Весёлый - грустный"

Ход работы:

- Посмотри на картинку, на ней дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна, какое выражение лица у этого ребенка? (веселое или грустное, почему?)



- Посмотри на следующий рисунок

на нем Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. Какое выражение лица будет здесь?



- А на этой картинке Дети в классе во

время урока. Какое выражение лица?



- На следующей картинке Ученик в школьном коридоре, разговаривает с учительницей. Какое выражение лица у ученика?



- Ребёнок дома, готовит уроки.



- Ученик в школьном вестибюле вблизи

раздевалки.

