



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2023г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцктаева Расцектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Остапенко Варвара Михайловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.2 Словарь ребенка и этапы его формирования в онтогенезе.....	13
1.3 Экологическое образование младших дошкольников как условие развития словарного запаса.....	17
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1 Исследование уровня развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.....	27
2.2 Содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	35
2.3 Анализ полученных результатов	46
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более полного освещения вопросов, связанных с лексическим развитием ребёнка. Уровень развития словаря и речи в целом, существенно влияет на успешность обучения.

Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в обучении, быстро овладевают навыками чтения и письма в будущем.

На тот факт, что трудности детей младшего дошкольного возраста в дошкольных организациях связаны с недостаточным вниманием к развитию речи, в частности с развитием словаря, указывают в работах Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина и другие.

Исследователь А.М. Бородич, отмечает, что в младшем дошкольном возрасте формируется ядро словаря. Ядро семантического поля составляют наиболее частые слова, обладающие выраженными семантическими (смысловыми) признаками.

Природный мир обладает высоким воспитывающим воздействием на ребёнка, а разнообразие природных явлений, обозначенных словом или словосочетанием, имеет особое значение в успешном развитии его словарного запаса, так как рассуждения ребенка о природе требуют определенного лексического богатства.

Накопление содержания детской речи в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, среди которых наибольший эмоциональный отклик вызывает мир природы, осуществляется с помощью различных методов и средств.

Важнейшим методом развития словаря являются различные наблюдения, среди которых в дошкольном возрасте приоритет отдается - природе. Проводятся наблюдения за природными явлениями, за каким-

нибудь процессом в природе (трудом взрослых и самих детей в огороде, цветнике, уходом за животными и т.п.).

Причем, невозможно не учитывать современную неблагоприятную экологическую ситуацию, которая обусловлена сложившимся веками потребительским отношением человека к природе.

Многие ученые (Н.Ф. Виноградова, Т.А. Маркова, Н.Н. Кондратьева и др.) считают, что это закономерный результат представлений человека о себе как о «царе природы», о «неисчерпаемости природных ресурсов»; результат признания лишь материальной ценности природы и использования ее богатств без учета важнейших экологических закономерностей, при отсутствии воспитания эстетических чувств и эстетического восприятия окружающего растительного и животного мира.

Н.Ф. Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря дошкольника и эстетических переживаний.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в теории и практике дошкольной педагогики получило распространение понятие «природный словарь», содержательно включающий: наименования животных и их детенышей, птиц, насекомых, растений; названия жилища (животного, птицы, насекомого), действия (летит, ползет, бежит, прыгает и т.д.), явлений неживой природы; др. В соответствии с задачами словарной работы детей младшего дошкольного возраста знакомят с существительными, обозначающими детенышей животных (в родительном и винительном падежах, в множественном числе); прилагательными, которые характеризуют качественные признаки и свойства предметов и явлений; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Объект исследования: процесс развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Задачи:

1. Выявить возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть формирование словаря ребенка в онтогенезе.
3. Изучить формирование экологического образования младших дошкольников как условие развития словарного запаса.
4. Исследовать уровень развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.
5. Составить и реализовать содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.
6. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что если в процессе экологического образования провести целенаправленную работу по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, то уровень развития лексики у детей исследуемой категории повысится.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение Детский сад № 452 города Челябинск. В исследовании принимало участие 10 детей разновозрастной группы.

Теоретическая значимость заключается в том, что была проанализирована психолого-педагогическая литература, сделаны выводы.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут применяться в профессиональной деятельности педагогами дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования: теоретические: изучение научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, обработка результатов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст – важный период в развитии детей. В этом возрасте дети активно формируют первые элементарные представления о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Формирование данных навыков происходит более благополучно в критериях подходящего педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

Основной особенностью младшего дошкольного возраста является высокая скорость психического и физического развития ребенка. В возрасте от трех до четырех лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. «К трем годам ребенок умеет вступать во взаимоотношения со взрослыми, способен к элементарному самообслуживанию, владеет элементарными формами поведения» [11].

Его общение становится более самостоятельным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной социальной функции. Желание ребенка выполнять эту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается путем развития игры, которая становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте [3].

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Продолжительность ее небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и довольно простыми сюжетами. В игре дети

рассматриваемой возрастной категории стараются подчинять свое поведение выбранной роли.

Совместные игры в этом возрасте постепенно вытесняют игры «рядом». Возрастает интерес к общению со сверстниками. Соответственно, появляются новые возможности в воспитании у детей этого возраста эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, приветливому отношению к окружающим.

В этом возрасте действия ребенка становятся целенаправленными. Он начинает действовать в соответствии с намеченной целью, однако быстро отвлекается и оставляет одно дело ради другого, поскольку внимание еще до конца не сформировалось.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка очень сильна потребность в общении с взрослыми. Его любознательность резко возрастает, и взрослые становятся главным источником информации об окружающем мире. Ребенка начинают интересовать загадки, истории, сказки. В то же время, у него еще велика потребность в ласке, внимании взрослого. Ребенку необходим психологический комфорт, чувство защищенности, чтобы продвигаться в изучении мира.

Преобладающей формой мышления в данном возрасте становится наглядно-образное. Ребенок начинает не только объединять предметы по внешнему сходству (величина, форма, цвет), но и усваивать принятые в обществе представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В играх, рисовании, конструировании ребенок знакомится со свойствами предметов, развивает свое восприятие и мышление.

На этом этапе ребенку уже интересен не только сам предмет, но и то, что у него внутри, каким образом он работает. Именно поэтому предмет разбирается на составные части и исследуется. Конструкторы и пазлы приобретают особое значение, и нередко становятся самой важной и нужной игрушкой.

В младшем дошкольном возрасте происходят глобальные изменения в развитии речи: существенно увеличивается словарный запас, появляются пока еще элементарные, но уже развернутые суждения об окружающих ребенка предметах и явлениях.

В этом возрасте усваиваются самые простые нормы и правила поведения. Ребенок начинает понимать и принимать «можно», «нельзя», «нужно». Он овладевает основными навыками самообслуживания: умывание, одевание-раздевание, самостоятельный прием пищи, отправление естественных нужд.

Младший дошкольный возраст отличается повышенным ростом психического и физического развития. Увеличивается активность детей, возрастает её целенаправленность.

В данном возрасте появляются существенные изменения в характере и содержании деятельности детей, а также в отношениях с окружающими. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира.

Дети начинают действовать в соответствии с поставленной целью, хоть ребёнок и в силу своего возраста отвлекается, переключает свое внимание с одного предмета на другой. Ребёнок понимает, что какое-либо действие приводит в результат, и его начинает заинтересовывать результат собственных действий и стараний.

Дети младшего дошкольного возраста усваивают правила поведения и нормы, которые связаны с определенными запретами и разрешениями, они замечают несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Но дети определяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого.

Активно начинает развиваться речь. Пассивный словарь ребёнка превышает над активным: ребёнок отвечает односложно, еще не способен постоянно и полноценно поддерживать диалог со взрослым, но отлично понимает слова взрослого. Используются простые виды суждения об

окружающем мире. Так же ребёнок начинает согласовывать слова в числе, роде и падеже. В три года запас словаря ребёнка составляет 250-300 слов, а к концу четвёртого года словарь достигает примерно 1500-2000 слов. Ребёнок 16 быстро учится у взрослых в плане разговора (как использовать слова, словосочетания, предложения).

В младшем возрасте появляется сюжетно-ролевая игра, где дети подражают взрослым, которых видят в своем окружении. Основным содержанием игры детей младшего дошкольного возраста являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Появляется ещё одна важная составляющая игры – диалоги ребёнка с персонажами, сознательное наделение ролю себя и партнёра по игре.

Итак, возрастной период от трёх до четырёх лет является младшим дошкольным возрастом. Дети данного возраста постепенно становятся самостоятельными. Индивидуальные и возрастные особенности детей младшего возраста складываются под действием важного процесса – развитие позиции «Я сам».

1.2 Словарь ребенка и этапы его формирования в онтогенезе

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и применяет в своей речи человек. Понимание значения каждого слова в тексте способствует пониманию смысла предложения, абзаца, всего текста. Может оказаться, что учащемуся какое-то слово в тексте совсем незнакомо или написание слова знакомо, но значение не совсем понятно.

Лексика – это совокупность слов языка, словарный состав.

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Количественные изменения в словаре ребенка. В 1 год малыш активно владеет 10-12 словами. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 - 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 2000 - 2500, а в 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных.

Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы. Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

Качественная характеристика словаря. В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка словочасы обозначает только те часы, которые висят на этой стене).

По мере того, как дошкольник осваивает окружающую действительность - предметы, явления (особенности, свойства, качества), он начинает их обобщать по тем или иным признакам. Часто обобщения делаются по признакам несущественным, но эмоционально значимым для ребенка. Типичен пример, когда малыш «кисой» называет не только кошку, но и другие меховые, пушистые предметы, чрезмерно расширяя смысл этого слова.

Это же явление на другом содержании прослеживается у более старших детей. Так, овощами они часто считают только морковь, лук, свеклу, не включая сюда, например, капусту, огурец, помидор. В другом случае, расширяя значение слова, дети включают в понятие «овощи» некоторые виды фруктов, грибы, мотивируя это тем, что «все это растет» или «все это едят». И лишь постепенно, по мере развития мышления, они овладевают объективным понятийным содержанием слова. Таким образом, значение слова на протяжении дошкольного детства изменяется по мере развития познавательных возможностей ребенка.

Рассмотрим подробнее виды лексики:

К активной лексике относятся те слова, которые актуальны для современного этапа, слова, которые отвечают требованиям современности и не имеют признаков старины или новизны.

Пассивный состав составляют слова, которые вышли из употребления ввиду своей несовременности, неактуальности, и новые слова, не утратившие еще признак необычности и новизны.

В русском языке 10 частей речи: существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Части речи можно разделить на самостоятельные, служебные и междометия.

Ребенок – дошкольник большую часть времени проводит в детском саду, общается с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. Поэтому особо внимание педагогу следует уделять своей

речи, она должна быть четкой и внятной. Уже к трем годам, как правило, ребенок интенсивно набирает словарь, начинает говорить фразами. Одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение, внимание и память – основы, на которых строится речь.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Развитие речи – это очень трудная и ответственная работа, требующая подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Одно из таких средств - игра, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра, способствует активному развитию словаря, нормализуется грамматический строй.

Специалист по детской речи Н.В. Новоторская выделяет следующие показатели сформированности лексического состава речи:

1. Дети знают назначение и используют в речи существительные, обозначающие названия игрушек, частей тела, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, продуктов питания, домашних животных, птиц, частей суток.

2. Понимают и используют слова с обобщающим значением (одежда, посуда, овощи, фрукты, мебель, птицы, звери, животные). Им доступна третья степень обобщения: слово обозначает несколько групп предметов.

3. Словом обозначают существенные детали и части предметов: кузов, руль, колесо, кабина – у машины; воротник, карманы, пуговицы, рукава – у платья, пальто; ручка, замок – у двери.

4. Различают предметы, имеющие сходство по назначению и внешним признакам: пальто – плащ – шуба – дублёнка; чашка – стакан – кружка.

5. Употребляют прилагательные для обозначения некоторых свойств предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал): красный, синий, белый сладкий, горький, кислый, солёный, большой, горячий, стеклянный, железный.

6. Употребляют наречия: далеко, близко, высоко, темно, тихо, быстро, холодно, жарко.

7. Используют для построения фразы глаголы, движение, трудовые действия, состояния и другие действия: идти, бежать, скакать, прыгать, лететь, варить, стирать, гладить, обрезать, поливать, лечить, открывать – поливать, лечить, открывать – закрывать, растегивать – застёгивать, брать – класть, завязывать – развязывать»

Таким образом, словарь детей младшего дошкольного возраста характеризуется качественными преобразованиями.

1.3 Экологическое образование младших дошкольников как условие развития словарного запаса

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Экологическая культура – это становление осознанно - правильного отношения к природе, которое включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Формирование экологической культуры представляет собой целостную систему экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие - сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность.

Начальным и самым главным периодом принято считать возраст от года до четырех лет, когда ребенок осваивает основные правила родного языка. Это происходит посредством общения с окружающими его людьми. Проблема формирования словарного запаса на данный момент занимает одно из главных мест. Вопросы о состоянии словаря детей и о поиске методики для эффективной работы является одним из самых актуальных.

Обогащение словаря — одна из важнейших задач в системе работы по обучению родному языку в детском саду. Взрослый помогает ребенку освоить полноценное общение, учит его пользоваться разными формами и типами высказывания. Особенности освоения словаря в том, что он неразрывно связан с обогащением знаний об окружающем мире, предметах и явлениях быта, о природе [4].

Пополнение словаря происходит за счет взаимодействия с окружающим миром, во время всех видов детской деятельности, общения. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как именно этот период ребенка считается более благоприятным для его полноценного развития. Ф. А. Сохина считала, «в дошкольном детстве практическое освоение родным языком достигает высокого уровня, а речевое развитие ребенка представляет собой стержень общего психического развития.

Развитие — изменение, представляющее переход от простого к все более сложному, от низкого к высшему, процесс в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» [4]

И так мы видим, что овладение словарем, по мнению А. Н. Леонтьена, «занимает важное место в общей системе работы о речевому развитию детей и является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значении слов». [2]

При развитии словаря детей дошкольного возраста, принято выделять две стороны: количественный рост словаря ребенка и качественный, что в

общем понятие означает овладение ребенком значениями слов. Количественный словарь ребенка зависит от условий жизни и воспитания, так как в литературы данные значительно разнятся между собой. К примеру, в три года словарный запас ребенка составляет примерно 1550 слов, а вот уже к четырем годам, мы наблюдаем около 1900, следовательно, в 5 лет-2000 слов, а в 6–7 лет до 3500–4000 слов. Огромный скачок в развитие словаря обусловлен не только за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. [1]

Особенно быстро в словаре ребенка закрепляются существительные и глаголы, гораздо меньшее количество прилагательных. Этот факт можно объяснить, во-первых, условиями воспитания (мало кто при знакомстве обращает внимание ребенка на признаки предмета), во-вторых, характером имени прилагательного, он носит более абстрактный характер. Как можно заметить, дети уже на третьем году жизни владеют довольно обширным словарем, позволяющим им общаться с окружающими. Данные, приведенные выше, еще раз показывают нам, что дети на третьем — четвертом году жизни, владеют достаточно обширным словарным запасом, что обеспечивает им общение с окружающими. Однако, важна не только количественная составляющая словаря ребенка, но и качественное развитие — развитие значения слов.

Так, А. А. Потебля хорошо высказался в отношении смысловой природы детских слов: «Значение первых слов у детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ. Первые слова очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм. Такие первые слова, в сущности, еще не являются словами. Настоящее слово рождается как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет». [3]

Ребенку сложно познавать окружающий мир самому, для этого ему необходимо постоянное общение со взрослым, который не только покажет новый предмет, явление, понятие ребенку, но и сможет объяснить его. Очень важно при общении с детьми соблюдать данное условие, это поможет

им закреплять новые слова и в дальнейшем они смогут пользоваться словами в правильном значении. Важно при общении создавать правильные условия, расширяющие кругозор ребенка и позволяющие правильно пользоваться новыми словами или исправлять ошибки, допущенные ребенком в случае неправильного их понимания. Необходимо задавать ребенку вопросы, мотивировать его на более сложные и развернутые ответы, так как это требует от ребенка все новых и новых знаний. Также не стоит забывать о играх и упражнениях, позволяющих развивать количественный и качественный словарь ребенка в игре. Во время игры ребенок учится самостоятельно себя контролировать, проявляет себя.

Отличительной чертой дидактических игр и упражнений является то, что их процесс направлен на достижение определенных целей и задач, а процесс игры контролируется непосредственно самим взрослым. К примеру, к таким играм относят описание предметов. Игра заключается в том, что взрослый просит ребенка описать предмет, при этом ребенок должен как можно красочней описать данный предмет. Назвать его цвет, форму, признак, на что он похож, придумать с ним действие и рассказать его.

Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако, весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя.

Природа окружает ребенка с ранних лет. К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т. е. истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов». Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все, «что есть в речи логического... проистекает из наблюдений человека над природой...».

Важнейшим методом развития речи детей является наблюдение, среди которых в дошкольном возрасте приоритет отдается природе. Проводя наблюдения за природными явлениями, за каким-нибудь процессом в природе (трудом взрослых и самих детей в огороде, цветнике, уходом за животными и т. п.)

Природа – это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а “человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира”.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты. В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей

жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Метод – способ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно-образовательного результата; усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы:

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов);
- Практические (игровой метод, труд, элементарные опыты);
- Словесные (рассказ воспитателя, чтение художественных произведений, беседы);

Наглядные методы.

Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач:

- формирует у детей знания о природе;
- учит наблюдать;
- развивает наблюдательность;

- воспитывает эстетически.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки и т. п.

При длительном наблюдении дети сравнивают объект, каким был в начале и каким стал по прошествии времени, как изменился.

В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность; совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения; происходит знакомство с окружающим миром, природой.

Наряду с наблюдением для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используют разнообразные игры:

- подвижные;
- творческие;

Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?»

В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их.

Настольно-печатные игры - «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Как зовут тебя, деревце», «Чей домик». Эти игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Например: «Мыши и кот», «Пчелки

и ласточка», «Совушка-сова», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Барашек» и многие другие. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах:

- на занятиях;
- на экскурсиях;
- в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и т. д.)

Занятия по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения.

Предлагаемые системы знаний в их взаимосвязи представляют ребенку-дошкольнику тот пласт социального общественно-исторического опыта, который составит основу формирования систем ориентировок ребенка в экологической культуре общества.

Представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений.

Знания у дошкольника о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Они могут значительно обогатить уровень существующих потребностей ребенка, прокладывая путь будущей практической деятельности, раскрывают возможности воздействия человека на природу и общество.

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

Все начинается с детства, и все в детстве закладывается. Задача воспитателей осознать и приложить все силы к формированию нового поколения. Жизнь человека немыслима без сохранения природы, и для этого педагоги должны приступить к воспитанию основ экологического сознания, основ истинной культуры в детях.

Таким образом, развитие словаря — это длительный процесс овладения словарным запасом. Раскрывая проблему развития словаря у младших дошкольников, мы убедились в актуальности данной проблемы. Эту проблему в своих трудах рассматривали многие психологи и педагоги.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Исследование уровня развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения № 452 города Челябинска. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методики и исследование актуального уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – реализация работы по обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап – анализ результатов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление актуального уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Качественная и количественная обработка полученных результатов констатирующего этапа.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования словаря детей младшего дошкольного возраста авторов О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Методика на выявление определенного умения состоит из двух заданий, за выполнение каждого задания, насчитываются баллы.

Общий уровень сформированности определенного умения выявляется путем сложения баллов за каждое задания нахождения среднего арифметического значения.

Диагностическое задание № 1

Цель: изучение умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным.

Задание 1. Определение слов-названий предметов, выраженных именемсуществительным по картинкам. Воспитатель предлагает назвать слова двух тематических групп: игрушки, животные. Показывает ребенку картинки с изображением куклы, мяча, машинки; собаки, кошки, зайца. Задаёт вопросы: что это? кто это?

Оценка:

- 1) Ребенок называет все предложенные изображения – 3 балла.
- 2) Ребенок называет 3-4предложенных слова – 2 балла.
- 3) Ребенок назвал 1-2 слова – 1 балл.

Задание 2. Определение слов-названий предметов, выраженных именемсуществительным на слух, без зрительной опоры. Воспитатель описывает предмет, после задает вопросы: Кто это? Что?

А) Круглый, сделан из резины, покупают в магазине. Скачет звонко в рукахребёнка. (Мяч)

Б) Пушистая, ласковая, с хвостом, любит рыбу и сметану, мурлычет. Кто это? (Кошка)

В) Серый, белый, косой, любит грызть капусту и морковку, скачет ловко по лесу. Кто это? (Заяц)

Г) Лает и кусается, дом охраняет. В будке живет, кости грызет. Кто это?(Собака)

1) Ребенок назвал все слова – 3 балла.

2) Ребенок назвал 2-3 слова из задания – 2 балла.

3) Ребенок назвал 1 и менее слов – 1 балл.

Диагностическое задание №2

Цель: изучение умения называть слова-признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным

Задание 1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, называние прилагательных.

Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением куклы, собаки, машинки, кошки, мяча, зайца, волка, медведя.

Задаёт вопрос: Какая? Какой? Или опиши предмет (животное).

1) Называет два и более слова-признака каждого предмета – 3 балла

2) Называет одно слово-признак, качество предмета – 2 балла

3) Не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл. Задание 2 .Определение слов-признаков и качеств предметов, названного воспитателем.

Воспитатель называет слова: кукла, собака, машинка, кошка, мяч, заяц, волк, медведь, после задает вопрос. Какая? Какой? Или просит описать предмет или животное.

Диагностическое задание №3

Цель: изучение умения называть словом действия предметов.

Задание 1. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета.

Воспитатель показывает ребенку изображения с действиями предметов:

кукла: лежит, стоит, сидит, ходит, спит;

мяч: катают, пинают, играют, бросают, ловят;

собака: спит, сидит, охраняет, грызет (ест), идет (бежит)

кошка: сидит, спит, умывается, играет, ест;

зайца: бежит, прыгает, сидит, боится, грызет (ест).

Задаёт следующие вопросы: Что умеет делать? Что делает?

Задание 2. Определение слов – действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Педагог называет слова: кукла, мяч, собака, кошка, заяц. Задаёт ребенку вопросы: Что делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?

1) Ребенок называет три слова и более – действий, относящихся к одному предмету – 3 балла.

2) Называет два слова – действия одного предмета – 2 балла.

3) Называет одно слово – действие или затрудняется назвать действие – 1 балл.

Диагностическое задание №4.

Цель: изучение умения использовать в речи обобщающие слова.

Задание 5. Определение обобщающего слова определенной группы предметов. Ребенку предлагаются изображения группы предметов.

Педагог предлагает назвать данные предметы одним словом.

Юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – одежда.

Собака, кошка, лошадь, корова, свинья – животные.

Кукла, машинка, мяч, пирамидка – игрушки.

Огурец, помидор, морковь, капуста, свекла – овощи.

Сапоги, туфли, ботинки – обувь.

1) Ребенок назвал 4-5 обобщающих слов, обозначающих предложенные группы предметов – 3 балла.

2) Ребенок назвал 2-3 обобщающих слова изображенной группы предметов – 2 балла. 3) Ребенок перечисляет названия слов – существительных, обобщающее слово при этом не называет – 1 балл.

Задание 2. Определение умения подбирать слова к обобщающему слову.

Педагог задает ребенку следующие вопросы: Что такое одежда?

Назови мне предметы одежды, которые ты знаешь. Кто такие животные?

Назови мне животных, каких ты знаешь. – Какие игрушки ты можешь мне назвать? Перечисли игрушки, – которые ты знаешь. Что такое посуда? Расскажи, какую посуду ты знаешь? – Что такое овощи? Какие овощи ты знаешь?

1) Ребенок назвал 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему слову – 3 балла.

2) Ребенок назвал 2-3 слова изображенной группы предметов – 2 балла.

3) Ребенок назвал одно слово – существительное к обобщающему слову при этом не называет – 1 балл.

Диагностическое задание №5

Цель: изучение умения понимать и использовать в речи парные противоположные признаки предметов

Задание 1. Определение парных противоположных признаков предметов по картинкам. Ребенку предлагаются изображения предметов контрастных по величине:

большой – маленький мяч, высокий – низкий домик,
широкая – узкая лента; изображения предметов обозначающие противоположные значения: чистый – грязный, стоит – бежит (идет)).

Педагог предлагает разложить картинки с изображением по парам и назвать их признаки.

1) Называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла.

2) Называет 2-4 слова – парных противоположных признака – 2 балла.

3) Ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

Задание 2. Определение парных противоположных признаков по словесной инструкции.

Игра «Скажи наоборот» Педагог: я сейчас буду называть слова, а ты внимательно слушай и называй мне слово противоположное по смыслу, скажи наоборот: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, громкий – тихий, быстрый – медленный.

1) Называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла.

2) Называет 2-4 слова – парных противоположных признака – 2 балла.

3) Ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

Уровень развития словаря дошкольников младшего возраста определялся средним арифметическим значением набранных баллов за каждое задание. Общий уровень развития словаря представлен в таблице 2

Общий уровень развития словаря оценивается по следующим параметрам: 0-5 – низкий уровень, 5-10 – средний уровень, 10-15 – высокий уровень.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

№	Экспериментальная группа	Задания диагностической методики					Общий уровень	
		1	2	3	4	5		
1	Ребенок 1	1,5	1	1	1	1	5,5	средний
2	Ребенок 2	3	2,5	2,5	2,5	2	12	высокий
3	Ребенок 3	1	1	1	1	1	5	низкий
4	Ребенок 4	1	1	1	1	1	5	низкий
5	Ребенок 5	2	2	1,5	1	1	7,5	средний
6	Ребенок 6	2	2	1	1	1	7	средний
7	Ребенок 7	2	1	1	2	1	7	средний

8	Ребенок 8	3	3	3	2,5	2,5	14	высокий
9	Ребенок 9	1,5	1	1,5	1	1	6	средний
10	Ребенок 10	2	1	1	1	1	6	средний

В исследовании участвовала группа детей из 10 человек. После проведения диагностического исследования был проведен анализ полученных результатов. Низкий уровень – 20%, средний уровень – 60%, высокий – 20%.

Количественные результаты общего уровня сформированности словаря у младших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рисунке 1

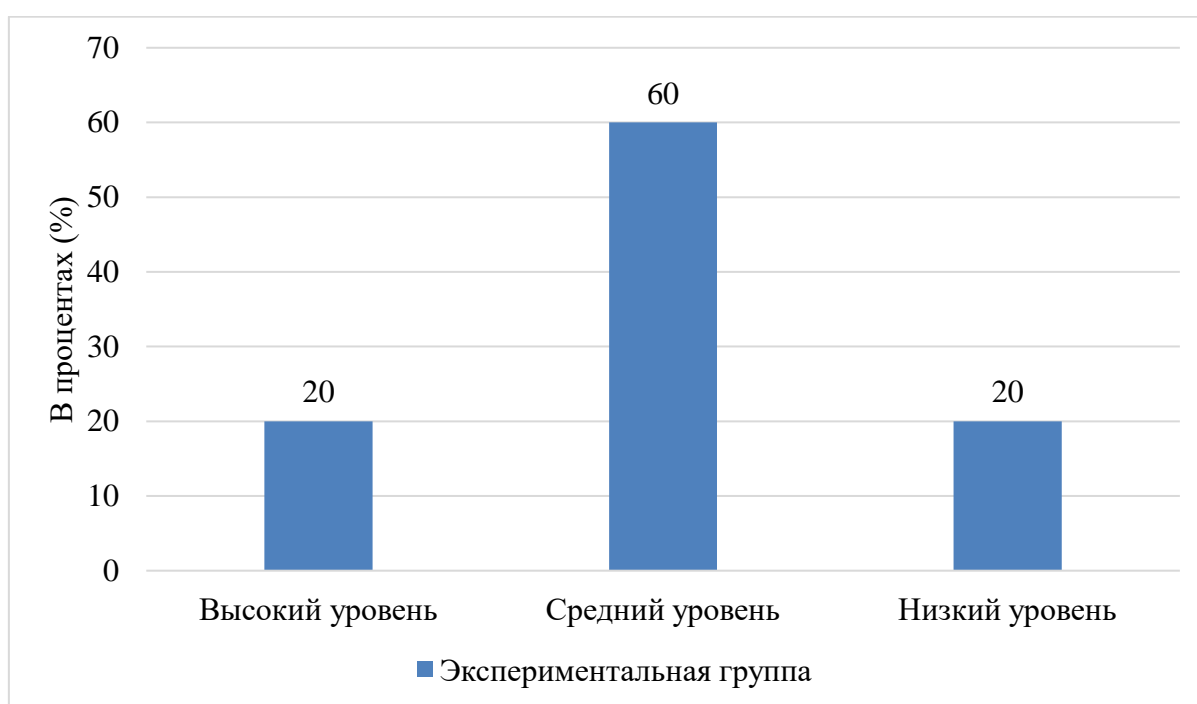


Рисунок 1 - Количественные результаты общего уровня сформированности словаря у младших дошкольников

При выполнении диагностических заданий практически все дети без труда называют слова, обозначающие предмет, у двух детей с низким уровнем отмечены трудности в назывании всех частей речи, дети затрудняются называть слова обозначающие предмет, один ребенок (Данил) использует в речи лепетные слова: гав-гав, мяу – мяу и т.д.

Дети с низким уровнем затруднялись выполнять задание без помощи воспитателя, называли слова после дополнительных наводящих вопросов. У

детей наблюдаются трудности в назывании имен прилагательных, дети повторяют за педагогом имя существительное, либо могут назвать только один два признака предмета. Так же дети затрудняются называть слова-действия (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета. При назывании парных противоположных признаков, дети просто добавляли частицу не, при определении противоположных признаков к словам высокий – низкий, широкий – узкий, называли слова большой – маленький. При определении обобщающего слова дети с низким уровнем просто перечисляли слова из тематической группы, затрудняясь называть обобщающее слово.

Таким образом, на основе анализа результатов проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что необходимо разработать комплекс мероприятий для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования

Формирующий эксперимент охватывал формы организации развития словаря детей в процессе ознакомления с природой.

Основная цель данного этапа исследования: повысить уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Задачи формирующего этапа:

1. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов, способствующих развитию у детей активной ориентировочной деятельности в окружающей природе и обогащению словаря детей экспериментальной группы.

2. Актуализация словаря природоведческой тематики в различных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Содержание работы строилось на основе данных, полученных в

результате констатирующего этапа эксперимента. Особое внимание уделялось принципам отбора лексического материала, выделенным в работах А.М. Бородич, Ю.С. Ляховской, В.И. Яшиной и др.:

1. Тематический принцип - это объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Коммуникативная целесообразность - использование языковых средств в соответствии с замыслом и целью речевого поведения говорящего (пишущего) в конкретной ситуации общения и с учетом особенностей собеседников.

3. Частота употребления слов в букварях и речи детей- обучаюсь, дети знакомятся с основными звуками русского языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать буквами; при этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твёрдости и мягкости согласных.

4. Принцип опережающего речевого развития- развивается грамматический строй и связная речь. Предложения усложняются, становятся более распространенными. В 4 года в детской речи преобладают сложные конструкции предложений.

В работе применялись известные, неоднократно апробированные в методических исследованиях и практике методы и приемы, адаптированные к конкретному содержанию.

Нами был разработан перспективный план развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Перспективный план развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования

Тема недели	Название игры	Цель	Ход игры
1	2	3	4
«Неделя безопасности» » «нам пожары не страшны»	Игра "Кто в домике живет?"	Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.	Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: "Му-му-му!", "Бе-е-е", "Мяу-мяу!" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.
	Игра "Отгадай кто это?"	Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.	Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь. Формирование экологических представлений о растениях.
	Игра "Когда это бывает?"	Уточнять и углублять знания детей о временах года.	Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают. В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила.
	Игра «Разноцветные плоды»	показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.	Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображение разнообразных плодов и задаёт детям вопросы типа: Какой плод лучше (хуже) и почему, какой тоньше (толще)? Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный (светлый?) Почему этот плод полезен (вреден)? Что случилось бы, если бы все плоды исчезли? В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные, и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.
	Игра «Карточная викторина».	закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.	Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек. Варианты вопросов: - Назови возможную причину пожара; - как правильно вызвать пожарных; - что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром; - можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных; - что нужно делать, если в доме запахло газом; - можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара; - можно ли поджигать тополиный пух; и тд.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Назови причины пожара»	формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.	Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.
	Игра «Четвёртый лишний»	закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.	Из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т.д.
	Игра «Доскажи словечко»	закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.	Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку, который должен закончит стихотворную строку. Где с огнём беспечны люди, Там взовьётся в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой.....(пожар) Раз, два, три, четыре. У кого пожар в(квартире) Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил.....(утюг) Красный отблеск побежал. Кто со спичками.....(играл) Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельё над ...(газом) Пламя прыгнуло в листву. Кто у дому жёг...(траву) Кто в огонь бросал при этом Не знакомые ...(предметы) Помни каждый гражданин: Этот номер:....(01) Дым увидел- не зевай. И пожарных(вызывай)
	Игра «Сложи картинку»	закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.	Ребёнок должен сложить разрезанную на 2-4 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Выбери нужное»	<p>формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.</p> <p>Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.</p>
«9 мая- деньпобеды»	Игра «Кто служит в армии»	<p>Закрепление знаний о военных профессиях;</p> <p>Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.</p>	<p>Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.</p>
	Игра «Один – много»	<p>Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.</p>	<p>Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др.</p>
	Игра «Каким должен быть воин?»	<p>Развивать положительный психо - эмоциональный настрой детей;</p> <p>Способствовать формированию патриотизма, чувства уважения, гордости за Российскую армию.</p>	<p>Дети поочередно называют качества воина-защитника: добрый, храбрый, отважный и тд.</p>
	Физминутка «Пограничник»	<p>Координация речи с движением.</p>	<p>Тропинки лесные, <i>Маршируют по кругу друг за другом</i> Пахучие травы, За тёмным оврагом Простор полевой. Вечерней порою <i>Останавливаются, прикладывают воображаемый</i> В дозор от заставы <i>бинокль к глазам, выполняют повороты.</i> Идёт пограничник, <i>Вновь маршируют по кругу.</i> Страны часовой.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Назови пословицу»	закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине.	Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение. «Сам погибай, а товарища выручай», «С родной земли — умри, не сходи», «За край свой насмерть стой», «За правое дело стой смело», «Жить - Родине служить», «Счастье Родины - дороже жизни», «Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».
	Игра «Военная техника».	Формирование у детей представления о военном транспорте, умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Разрезные картинки военной техники из 4-х частей. Военная техника, соответствующая изображениям на картинках. Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением военной техники. Детям - участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.
	Игра «Найди и принеси».	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, слуховой памяти.	Используются все виды разноцветных игровых материалов, знакомых детям по предыдущим играм: флажки, кружки, ленточки, пирамидки, и пр. можно взять также любые предметы, имеющиеся в группе и окрашенные в разные цвета. Воспитатель раскладывает на видных местах предметные картинки, затем вызывает ребенка, дает ему одну из парных картинок (ребенок должен назвать, что нарисовано) и предлагает по ней найти такую же картинку. В этой игре, как и в других дидактических играх, возможны различные, более сложные варианты: 1) воспитатель только показывает парную картинку, а ребенок ищет такую же по памяти; 2) вместо картинок воспитатель раскладывает на видных местах предметы, ребенок по картинке должен найти соответствующий предмет.
«Моя семья»	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка....».	развитие мелкой моторики, внимания, речи, памяти.	Взрослый предлагает ребенку поиграть в игру и просит ребенка повторять за ним движения и по возможности текст. Перебирая пальчики, приговаривает Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, А мизинчик – это я. Вот и вся моя семья (показать все пальцы).

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «С кем я живу»	закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.	Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».
	Игра «Назови ласково»	учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.	<u>Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково:</u> например, мама - мамочка, папа - папочка т. д. Сын – сынок – сыночек; Дочь – дочка – доченька; Брат – братик; Сестра – сестричка – сестренка; Мама – мамочка – мамуля; Папа – папочка – папуля; Бабушка – бабуля – бабуличка; Дедушка – дедуля – дедуличка.
	Игра «Моя семья самая...»	Развитие активного словаря детей.	Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.
	Игра «Комплименты».	учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.	Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.
	Игра «Помоги зайчику».	продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.	Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрыйдень» и другие.
	Игра «Бусы для мамы»	развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.	Воспитатель говорит, чтобы дети порадовали своих мам красивыми бусами. Тогда воспитатель показывает коробку с колечками и веревочками, и предлагает сделать бусы для мамы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть колечки такого же цвета как и сама веревочка, например, на красную веревочку – красные колечки, на синюю веревочку – синие колечки и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы готовы. Мамы обрадуются и скажут ребятам спасибо.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Клубочек волшебных слов».	Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.	Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.
	Игра «Помоги маме найти своих детёнышей».	Закрепить знания детей о названии детёнышей животных. Соотносить названия животных с их детёнышами.	Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки детёнышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (<i>У зайчихи – зайчонок, у лисицы – лисёнок и т. д.</i>).
	Игра «Вспомни, что делает?»	Сформировать представление ребенка семье, семейных обязанностях. Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.	Воспитатель спрашивает, дети отвечают. - Что дома делает мама? (<i>Готовит, убирает, стирает, гладит, читает</i>) - Что делает папа? (<i>Читает, работает, отдыхает, смотрит</i>) - Что делает мальчик (<i>Играет, гуляет, рисует, бегаем, собирает</i>)
«Весна разноцветный мир»	Игра "Детки на ветке"	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.	Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки, найдите свои ветки" - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.
	Игра «Найди такой же цветок»	упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.	Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Назови ласково»	продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Солнце – солнышко Сосулька – сосулечка Дождь – дождик Птица – птичка Дерево – деревце Цветок – цветочек и т.д.
	Игра «Кто больше назовёт действий?»	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	воспитатель задаёт вопросы: – Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит) – Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше) – Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит, заходит, печёт, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает) – Что делает солнце весной? (светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит) – Что делает трава весной? (всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю) – Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов) – Что делают почки весной? (наливаются, набухают, лопаются, развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зелёные, душистые, пахучие) – Что можно делать с цветами? (сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу)
	Игра «Зима или весна?»	закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.	воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель: на деревьях набухают почки – это... (Бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна».) Воспитатель: из тёплых краёв прилетают птицы: журавли, грачи, скворцы, жаворонки, дикие утки – это... (Бросает мяч, ребёнок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Весна».) Люди одевают лёгкую одежду – это... (Бросает мяч, ребёнок ловит и говорит, бросая его обратно: «Весна».) Когда бывает снег – это... Когда много сугробов – это... и т.д.
	Игра «Весенняя поляна»	упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	воспитатель предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где всё весеннее. Воспитатель: я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний». Например: «День» – весенний день, «Настроение» – весеннее настроение и т.д. (солнце, сосулька, цветы, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Игра «Одень куклу для весенней прогулки»	закрепление представления о том, какая одежда подходит для весны.	Воспитатель просит детей вспомнить, какие предметы гардероба положено носить зимой, почему. С приходом весны теплеет, пора снять теплую одежду. Воспитанники рассказывают, что следует надевать весной. Затем, ориентируясь на собственные умозаключения, подбирают весенний гардероб для куклы.
	Игра «Признаки весны»	закрепление представления о признаках, которыми всегда сопровождается приход весны, расширение индивидуального тематического словаря.	Воспитатель показывает воспитанникам презентацию изображений, отражающих основные признаки весны: появление проталин, возвращение перелетных птиц, ковер из подснежников и прочее. Демонстрацию сопровождает соответствующим рассказом. После просмотра презентации дети должны развернуто рассказать, по каким признакам можно узнать весну.
	Игра «Назови птенца»	закреплять понятие детёныш птиц: грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята, стриж — стриженок — стрижата, журавль — журавленок — журавлята, кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята, скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята, гусь - гусенок — гусята.	Воспитатель показывает картинки птиц и их детенышей ребенок называет.
	Игра «Домашние и дикие»	классификация диких и домашних птиц	Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес - дикую.

Игры использовались на занятиях по развитию речи, по познавательному развитию, так же в режимных моментах. Игры внедрялись нами в сюжетно-ролевые игры по учебному плану воспитателя. Игры,

представленные в таблице, использовались нами для развития словаря в процессе экологического образования.

Реализация представленных игр была с помощью воспитателя. Преимущественно игры проводились в первой половине дня в индивидуальной работе с детьми, так же и в групповой форме.

Игры проводились в первую половину дня, в свободное время детей и на занятиях по развитию речи, как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Атмосфера в группе была спокойной и благоприятной, дети были заинтересованы играми, выполняли задания. С началом каждой новой недели, детям было интересно играть в новые игры. С большим удовольствием дети играли такие игры, как: «Назови ласково», «Клубочек волшебных слов», «Сложи картинку», так же детям очень понравилось проговаривать новые слова. Самые любимые игры детей называются "Кто в домике живет?", «Разноцветные плоды» и «Назови причины пожара». В таких играх, как: «Весенняя поляна» и «Домашние и дикие» дети столкнулись с небольшими сложностями, но с помощью педагога быстро справились с заданием.

Игры на развитие словаря эффективны в работе с детьми, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Благодаря правильному подходу к детям, и умением преподносить игры, у детей возникал интерес их играть и выполнять задание.

Таким образом, нами была разработана и реализована работа по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования.

2.3 Анализ полученных результатов

Для выявления эффективности проведённой работы нами был организован контрольный этап эксперимента. На контрольном этапе нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим подробнее полученные данные, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

№	Экспериментальная группа	Задания диагностической методики					Общий уровень	
		1	2	3	4	5		
1	Ребенок 1	1,5	1,5	2	1,5	1	7	средний
2	Ребенок 2	3	2,5	3	2,5	3	14	высокий
3	Ребенок 3	1	2	1,5	1	1,5	7	средний
4	Ребенок 4	3	1	1,5	1	1	7,5	средний
5	Ребенок 5	2,5	2	1,5	1	3	10	высокий
6	Ребенок 6	2	2	1	1	1,5	7,5	средний
7	Ребенок 7	2	1	1,5	2	1	7,5	средний
8	Ребенок 8	3	3	3	2,5	3	14,5	высокий
9	Ребенок 9	2,5	1	1,5	1	1	7	средний
10	Ребенок 10	2	2,5	2,5	1	1,5	9,5	средний

Для наглядности приведём сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа исследования в диаграмму на рисунке 2.

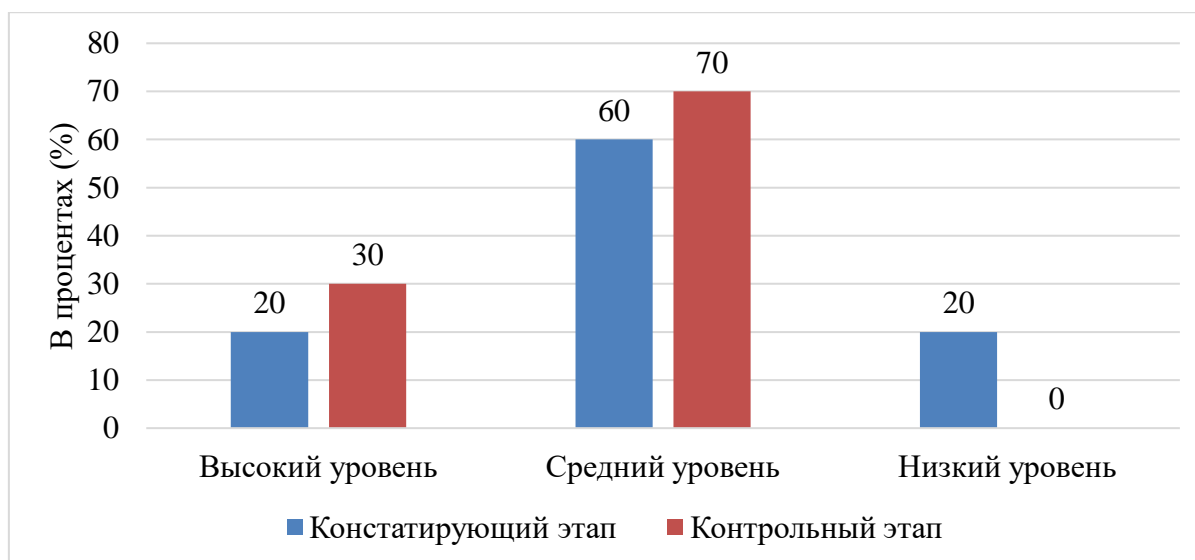


Рисунок 2 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о положительных изменениях в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования, что в свою очередь позволяет нам сделать вывод о том, что

составленная нами картотека игр по экологическому развитию позволяет эффективно развивать экологический словарь детей младшего дошкольного возраста.

Вывод по второй главе

Для выявления уровня развития экологического словаря детей младшего дошкольного возраста, были проведены диагностики. Результаты диагностик показали, что уровень развития экологического словаря детей младшего дошкольного возраста превышает низкий. Исходя из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента выявилась необходимость провести работу для обогащения экологического словаря. В ходе эксперимента на формирующем этапе был внедрен комплекс развивающих игр, направленных на развития экологического словаря детей младшего дошкольного возраста. В ходе проведения игр, дети были активны, с удовольствием учувствовали в играх, проявляя инициативу, и решали поставленные перед ними задачи. После повторного проведения диагностик, значительно увеличилось количество детей, имеющих средний и высокий уровень развития экологического словаря в группе. Из этого следует, что использование развивающих игр оказало положительное влияние на развитие экологического словаря детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более полного освещения вопросов, связанных с лексическим развитием ребёнка. Уровень развития словаря и речи в целом, существенно влияет на успешность обучения.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи.

Выявлены возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте происходят глобальные изменения в развитии речи: существенно увеличивается словарный запас, появляются пока еще элементарные, но уже развернутые суждения об окружающих ребенка предметах и явлениях.

Интенсивное развитие головного мозга, слуха, органов речи. Слово для малыша не несёт смысловую нагрузку, он улавливает лишь его ритмическую структуру.

2. Рассмотрено формирование словаря ребенка в онтогенезе. Лексика – это совокупность слов языка, словарный состав. В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова.

3. Изучено формирование экологического образования младших дошкольников как условие развития словарного запаса. Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

4. Исследован уровень развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста. Для проведения констатирующего эксперимента

использовались методики обследования словаря детей младшего дошкольного возраста авторов О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. В исследовании участвовала группа детей из 10 человек. После проведения диагностического исследования был проведен анализ полученных результатов. Низкий уровень – 20%, средний уровень – 60%, высокий – 20%.

5. Составлено и реализовано содержание работы по развитию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования. Нами был разработан перспективный план развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования, а также подобраны дидактические игры.

6. Проанализированы полученные результаты. результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о положительных изменениях в развитии словарного запаса детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования, что в свою очередь позволяет нам сделать вывод о том, что составленная нами картотека игр по экологическому развитию позволяет эффективно развивать экологический словарь детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - 3-е изд., стер.- М., 2000.- 400 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. — М.: Академия, 1999. — 288 с.
3. Большой психологический словарь/ под. Ред. Б. Г.Мещерякова, В. П.Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб.-СПБ.: ПРАЙМ- ЕВРОЗНАК, 2006.- 672с.- (Большая университетская библиотека).
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. -Воронеж, 2003.-207с.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. —М., 1981. — URL: <http://www/detskiysad.ru/resh/metodika.html>
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, исп. —М., 1999.- 352С.
7. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1956. — с.426-437.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи.- М., 2007. -472С.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Просвещение, 1983. — 174 с.
10. Глинка Г. А. Развиваю мышление и речь. — С-Пб.: Питер, 1998. — 306 с.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович: ИЗД. 3-е перераб.-244 с.- СПб.: Детство- Пресс, 2008.
12. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни // Ярославский Педагогический Вестник. — №7. — 2004. — С.17.

13. Занятия по развитию речи в детском саду / Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др.// Подред. О.С.Ушаковой.- М., 1993.- м271 с.
14. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. /Под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2010.- 192 с.- (Развиваемречь).
15. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. -М.,Центр педагогического образования, 2008.-160 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- 7-е изд., стер.- М., 2007.- 416с.
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012.- 247с.
18. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности.-КомКнига,. 2006.- 248с.
19. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М., 2000.
20. М.М. Кольцова. Ребенок учится говорить. М.С.Рузина. Пальчиковый игротренинг, изд..САГА,2002Г.
21. Максимова. М.В. О речевой готовности детей к школе // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. - М., 2001. - с.159-160.
22. Немов Р.С. Психология образования. — М.: ВЛАДОС, 1996. — 496 с
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.-М., 2002.- 96 С.
24. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет.-СПБ. : Паритет, 2008.- 128с.

25. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.- 1456с
26. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. Лисина М.И. — М: Педагогика, 1985. — 258 с.
27. Программа воспитание и обучение в детском саду. Ответственный редактор М.А.Васильева.
28. Развитие речи детей дошкольного возраста./ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Сфера, 2003.
29. Развитие речи дошкольников.//Под редакцией Ф.А. Сохина, М., 2012.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост. А.В.Брушлинский, К.А. Альбуханова- Славская.-СПБ.,2000.
31. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду — М.: Просвещение, 1966. — 248 с.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей — М.: Просвещение, 1972. — 164с.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 304 с.
34. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 287 С.
35. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2001. — 386 с.