



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Семейное
право» в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:

85,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 4 » декабря 2024 г.

И. о. зав. кафедрой Э, У и П

 Корнеев Д. Н.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-2
Абзалилов Евгений Тимурович 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Евплова Екатерина Викторовна 

Челябинск

2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности	10
1.1. Характеристика понятия «кейс-задание».....	10
1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	18
1.3. Специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	26
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Практическая работа по использованию кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»	36
2.1. Анализ эффективности применения кейс-заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».....	36
2.2. Разработка комплекса кейс-заданий для практических занятий по дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».....	42
2.3. План-конспект учебного занятия по теме «Права и обязанности супругов» с применением кейс-заданий	48
Выводы по второй главе	57
Заключение	60
Список использованных источников	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей.

Среднее профессиональное образование (СПО) в нашей стране на данный момент характеризуется, с одной стороны, продолжающимся совершенствованием, переосмыслением и пересмотром концептуальных основ, а с другой стороны – обострением конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, повышенными требованиями к инновационному потенциалу педагогов, повышенными требованиями к качеству образовательного процесса.

Студенту среднего профессионального образования при изучении правовых дисциплин достаточно сложно овладевать теми или иными компетенциями на основании только учебных пособий, которые, к слову сказать, содержат в себе достаточный уровень теоретического материала, однако он довольно условно связан с повседневной и практической деятельностью студентов, достаточно быстро устаревает. В этой связи, на преподавателя ложится достаточно серьезная нагрузка по адаптации учебного материала к требованиям современной жизни, выполняя при этом требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по формированию у обучающихся тех или иных компетенций.

Проблема усвоения знаний всегда беспокоила преподавателей. Ведь практически все действия человека в жизни, не только учеба, связаны с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Понятно, что знания будут усвоены тогда, когда обучающиеся

смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике или в незнакомых ситуациях. Но, как правило, учащиеся не всегда знают, как это сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов общеучебных умений, которому на разных предметах из занятия в занятие необходимо обучать.

Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в нашей стране, показывает, насколько важным для российской системы среднего профессионального образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро.

Одной из инновационных технологий, позволяющих реализовать такой процесс обучения, является технология кейс-задания. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев.

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Для его реализации ФГОС предусматривают широкое использование активных, в том числе ситуативных методов обучения. Именно к таким относится кейс-задания.

Кейс-задания как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых действенных методов обучения.

Основное различие такого метода от традиционных методов обучения заключается в том, что кейс-задания не имеет однозначно правильных решений. Каждый из студентов может представить наиболее оптимальное, на его взгляд, решение предложенной задачи. В методе кейс-задания основное внимание уделяется не результату, а поиску решений и их обсуждению.

Кейс (с латинского «casus») – это ситуация или проблема, требующая решения, которого нет в учебниках. Его следует искать лишь в собственной голове. Хотя теория и практика не отделимы друг от друга, но все же это разные вещи. Многие ситуации, что случаются в реальной жизни, порой не найдешь не в одном учебнике.

Цели, которые помогают добиться рассмотрение кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в рамках учебного процесса в профессиональной образовательной организации:

- развитие интеллектуальных способностей и лидерских качеств;
- умение убедительно защитить свою позицию;
- стрессоустойчивость;
- развитие коммуникативных способностей и умений работать в команде;
- умение применять на практике теоретические знания и навыки.

Учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом – это основная функция кейс-задания. Кейсы активизируют обучаемых, оставляя один на один студентов с реальными ситуациями.

Кейс-задания можно использовать при изучении и закреплении нового материала, формировании практических умений, контроля качества подготовки специалистов.

Однако в российском образовании на сегодняшний день не всегда активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно-иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения и не востребованностью их в практической деятельности.

Кейс-задания существуют практически во всех сферах знаний, так как проблемные ситуации бывают в каждой профессии и модели их решений разнообразны (например: в медицине, педагогике, юриспруденции, психологии и т.д.).

Использование кейс-заданий имеет большое преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в общепринятой педагогике. Благодаря этой технологии преодолевается «сухость», неэмоциональность содержания и методики преподавания сложного учебного материала, установить внутрипредметные и межпредметные связи, однако кейсы не могут заменить теоретические занятия. При использовании кейс-заданий должно быть соответствующее информационное и методическое сопровождение.

Задача преподавателя состоит в подборе материала, описывающего реальную практическую ситуацию, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить оценку своих действий от других студентов и преподавателя.

Качественно разработанный кейс провоцирует обмен мнениями, позволяет проанализировать реальную проблему, с которой в дальнейшем будущим специалистам придется столкнуться на практике, учитывать конкретные факты и цифры. А преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не предлагать свой способ решения проблемы, тем более навязывать им свое мнение. Студенты могут принимать ошибочные решения, поскольку анализ ситуации происходит не только в учебной аудитории, но и вне ее. Хотя, как будущие специалисты, они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни. С самого начала студенты должны понимать, что ответственность за принятое решение лежит на них, преподаватель только помогает и поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Разбирая кейс-задания, студенты, можно сказать получают вариант готового

решения, которое в будущей их деятельности можно применить в реальных производственных условиях.

Актуальность кейс-метода в настоящее время обусловлена общей направленностью образования не столько на получение предметных знаний, сколько на формирование компетентностей, развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, самореализации, к оптимальному поведению и деятельности в различных жизненных ситуациях.

Впервые кейс-технологии стали использоваться в 1908 году в Гарвардской бизнес школе, а в 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на case-study – обучение на основе настоящих ситуаций. Методические основы кейс-технологий освещаются в работах Л. Барнса, Э. Хансена, В.В. Гузеева и др.

Анализ научной литературы и нормативных документов в современном научно-образовательном пространстве свидетельствует об увеличении внимания учёных к вопросу кейс-методов современного образования. Современные отечественные учёные исследуют различные аспекты данного образовательного подхода.

Объект исследования: кейс-задание как средство обучения.

Предмет исследования: кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка кейс-заданий по дисциплине «Семейное право», реализуемые в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Задачи исследования:

- 1) дать характеристику понятию «кейс-задание».
- 2) выявить особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3) раскрыть специфику применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

4) проанализировать эффективность проведения занятий с использованием кейс-заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» на предварительном этапе;

5) разработать комплекс кейс-заданий для практического занятия по дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

6) разработать план-конспект учебного занятия по теме «Права и обязанности супругов» с использованием кейс-заданий.

Методы исследования:

1) теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация и др.);

2) эмпирические методы (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование и др.).

Практическая значимость исследования: разработанные в результате исследования кейс-задания, а также план-конспект учебного занятия с использованием кейс-заданий, могут использоваться преподавателями ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» при реализации дисциплины «Семейное право».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Юридический адрес базы исследования: Челябинская область, село Уйское, Пионерская ул., 41.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

В первой главе было изучено понятие «кейс-задание», рассмотрена особенность разработки кейс-задания и специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин.

Во второй главе на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» был проведен анализ эффективности проведения практических заданий с использованием кейс-заданий в процессе изучения правовых дисциплин, разработан комплекс кейс-заданий для практического занятия по дисциплине «Семейное право», разработан план-конспект учебного занятия с использованием кейс-заданий по теме «Права и обязанности супругов».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Характеристика понятия «кейс-задание»

Одной из задач современного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, развитие его креативных способностей и развитие различных видов мышления. На данный момент в образовании сложились тенденции, которые заключаются в свободном выборе пути решения поставленных задач, вариация форм и методов обучения студентов, активно выявляются наиболее эффективные способы и методы организации образовательной деятельности, появляются новые технологии обучения и используется зарубежный и отечественный педагогический опыт [9, с. 47].

В зарубежной практике понятие «case» рассматривается как «пакет документов». Кейсы в образовательном процессе используются более ста лет, однако в Российской образовательной практике данная технология продолжает рассматриваться многими педагогами как инновационная.

Впервые кейс-технологии стала использоваться в 1908 году в Гарвардской бизнес школе. Конечно, вначале она получила распространение в профессиональном образовании, однако с введением профильного обучения и предпрофильной подготовки стала использоваться и в школьном образовании. Данная технология соответствует принципам системно-деятельностного подхода и поэтому будет, несомненно, востребована в условиях введения основного общего образования.

В 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на case-study – обучение на основе настоящих ситуаций. Методические основы кейс-технологий освещаются в работах Л. Барнса, Э. Хансена, В.В. Гузеева и др.

Существует две классические школы case-study в настоящее время – Манчестерская (европейская) и Гарвардская (американская). Первая предполагает многовариантность решения проблемы, а в рамках второй школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения.

Во Франции это представляет собой скорее некий портфель документов, которые отражают и детально фиксируют имеющуюся в них информацию. Этот педагогический прием используется при обучении управлению. В США кейс представляет собой 20–25 страниц текста, где зачастую может быть только один вариант решения. А в Европе, в Манчестере, кейс состоит из 13 страниц текста и решение может быть многовариантным. В обучении кейс предназначен для разбора конкретных ситуаций на основе реального материала [15, с. 22].

Использование кейс-заданий в системе образования требует уточнения специфики понятий «кейс-технология» и «кейс-метод». К сожалению, термины кейс-технология и кейс-метод достаточно часто используют и в теории и в практике как синонимичные понятия, что с теоретической точки зрения нарушает терминологическую определенность, а с практической – приводит к неверному выбору педагогического подхода при построении образовательного процесса [2, с. 1].

Ценность кейс-технологии заключается в том, что она позволяет успешно формировать у студентов не только конкретные профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО, по специальности, но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена [33, с. 87].

Структура кейс-метода основывается на том, что студенты сталкиваются с конкретным случаем, взятым из педагогической практики. Затем, обсуждая этот случай, ищут различные варианты его решения, предлагают свой собственный, который обосновывают, а потом сравнивают с решением, которое было принято на практике. Важно, что студентам

предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [5, с. 12].

Таким образом, рассматриваемые техники обучения нуждаются, в первую очередь, в правильном осмыслении и, во-вторых, с учетом их специфики методически грамотного применения в образовательной практике, в том числе и для развития компетентности будущих специалистов в системе профессионального образования правовых дисциплин.

Метод кейс-case-study – не только методическое новшество, а так же это метод обучения на основе реальных ситуаций. Можно говорить, что этот метод нацелен не столько на освоение каких-то определенных знаний, или умений, сколько выработки общего коммуникативного и интеллектуального потенциала преподавателей и студентов [45, с. 58].

Кейс – единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провоцирующий дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.

Кейс – это не просто реальное описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять какую-то ситуацию. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике [41, с. 197].

Кейс-задание представляет собой специально подготовленный комплект учебных материалов, центральным элементом которого выступает практико-ориентированная задача, отражающая типичные ситуации, с которыми обучающемуся предстоит иметь дело в дальнейшей профессиональной деятельности. Основным отличием кейса от иных практико-ориентированных заданий является то, что кейс чаще всего описывает имевшую место в действительности ситуацию. Использование

кейс метода требует от обучающегося анализа предлагаемой для разрешения ситуации, вычленения имеющейся проблемы, поиск возможных путей ее решения, выбор и обоснование наиболее оптимального из них [31, с. 7].

С точки зрения диагностической функции, кейс-задания позволяют оценить способность обучающихся применять имеющиеся знания, умения и навыки для решения профессиональных задач, их готовность решать профессиональные задачи. Кроме того, кейс-задания позволяют развивать и проводить оценку умений обучающихся анализировать текущую ситуацию, осуществлять поиск необходимой информации, аргументировать принятое решение, а также навыков ведения дискуссии, критического оценивания различных точек зрения и самоконтроля.

К недостаткам кейс-заданий относится достаточно высокая трудоемкость процесса их создания, а также то, что, как и в предыдущем случае, не всегда возможно объективно оценить уровень сформированности компетенций всех обучающихся при использовании данного метода во время аудиторных занятий ввиду того, что решение задачи, как правило, осуществляется в микрогруппах [6, с. 114].

Самый эффективный путь обучения состоит в том, чтобы учиться на собственном опыте: фактически находиться в реальной ситуации, почувствовать на себе тяжесть реальных проблем и груз ответственности за их решение, проводить анализ влияющих факторов, вырабатывать и принимать решения, сталкиваться с последствиями этих решений, анализировать их и учиться на собственных ошибках. Ничто и никогда не заменит обучение на основе опыта.

Учебные кейсы позволяют нам «окунуться» в проблему и «прожить» с ней некоторое время. Они позволяют «моделировать» реальные жизненные ситуации, когда у нас нет возможности нарабатывать собственный многолетний практический опыт [44, с. 14].

А. М. Долгоруков, один из самых цитируемых авторов публикаций по проблемам использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин,

пишет о нем как об одном «из наиболее проверенных средств достижения активного участия студентов в групповой работе», предоставляющем «возможность работы группы на едином проблемном поле, использование структурированной информации и принципов проблемного обучения; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработки навыков простейших обобщений.

Ю. Юлдашев и Ш. И. Бобохужаев цитируют в своей работе Э. Тоуола, который определяет значение кейс-метода как «катализатора, ускоряющего процесс обучения путем привнесения в него практического опыта» [51, с. 127].

А. М. Долгоруков выдвигает требования, предъявляемые к хорошему кейсу:

- четко соответствовать поставленной цели;
- иметь достаточный уровень трудности;
- информация не должна устаревать слишком быстро;
- на сегодняшний день она должна быть актуальной;
- типичные ситуации иллюстрировать;
- вырабатывать аналитическое мышление;
- пробуждать дискуссию;
- иметь несколько вариантов решений.

Предполагается, что не существует однозначно правильных решений, суть обучения методом состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то изменение семейного положения главы компании не является важной деталью, а другой студент может, опираясь на свой опыт, посчитать этот факт исключительно важным.

Существуют различные классификации кейсов. Так, по источнику формирования кейса выделяют:

1. практические кейсы. Их источником являются конкретные жизненные ситуации. Описание ситуации сопровождается, как правило,

датами, фамилиями, названиями, фактами, событиями. Студенты могут анализировать конкретные ситуации на материалах судебной практики. Учебное назначение такого кейса - приобретение опыта, выработка качеств и моделей поведения (принятия решений), закрепление знаний. Особенность применения таких кейсов в юриспруденции: обязательное применение студентами действующего законодательства к разбору конкретных ситуаций.

2. обучающие кейсы. В данном случае речь идет о технологии «обучения действием», основная задача - научиться через моделирование пошаговому выполнению профессиональных функций. Так, в юриспруденции это - обучение навыкам составления исковых заявлений, возражений, ходатайств, других процессуальных документов.

3. научно-исследовательские кейсы, ориентированы на реализацию исследовательской деятельности. Предполагается, что для решения кейса необходимо применить методы научного исследования, в результате чего расширяются умения получать новые знания о ситуации и действий в ней. Применение такого кейса в обучении студентов является задачей непростой, но результативной для формирования навыков исследования процессов и ситуаций, что полезно не только для бакалавров, но и магистрантов, а также повышающих квалификацию специалистов. Здесь разбор конкретных ситуаций может сопровождаться анализом научных комментариев законодательства, применяемого в данных случаях, изучением научных статей и монографий [3, с. 2].

На сегодняшний день определенного стандарта представления кейсов нет. Как правило, кейсы представляются на электронных носителях или в печатном виде, но включение в текст таблиц, фотографий, диаграмм, делает его более наглядным для обучающихся. С информацией в печатном виде или с электронных носителях легче работать и анализировать, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео-вариантах. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов.

Разбор кейсов может быть индивидуальным или групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Учитель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся [50, с. 222].

Величина кейса на прямую определяется его назначением. Так малый кейс, занимающий от одной, а когда и до нескольких страниц, будет рассчитан на часть практического занятия. Средний кейс, как правило, занимает все занятие. В свою очередь объемный кейс, может состоять из порядка десятков страниц, который решаться в течение нескольких практических занятий.

Так же существуют кейсы с приложениями и бывают без приложений. Кейсы с приложениями предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

Некоторые ученые полагают, что кейсы могут быть “мертвыми” и “живыми”. “Мертвыми” кейсами будут являться те кейсы, в которых изначально содержится вся необходимая информация для анализа. В свою очередь для того чтобы сделать кейс “живым” необходимо так его построить, чтобы учащиеся были вынуждены искать дополнительную информацию необходимую для анализа. Данный подход достаточно долгое время позволяет кейсу развиваться и оставаться действующим [23, с. 96].

В основе содержательного наполнения кейса лежит проблемная ситуация, почерпнутая из реальной профессиональной практики. Ее решение должно основываться на материалах, анализ которых позволит обучающемуся прояснить важные для ситуации моменты и сформулировать решение.

В кейс могут быть включены:

- показатели хозяйственной деятельности;
- биографии (автобиографии) ключевых действующих лиц;
- официальные документы или извлечения них (лицензия, свидетельство о государственной регистрации, Устав и изменения в Устав, приказы министерств и ведомств и т.д.);
- извлечения из протоколов, отчетов, фотоотчетов, распоряжений, локальных актов организации;
- структура организации, должностные инструкции;
- договоры, приложения к договорам, паспорта сделок, материалы, свидетельствующие о совершении сделок и т.п.;
- статьи, информационные материалы, представленные в СМИ;
- рекомендуемая литература, не вошедшая в текстовый массив данного кейса.

Материалы должны нести информативную функцию, прояснять тот или иной аспект рассматриваемого случая [51, с. 123].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин направлено на развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных, социальных, рефлексивных навыков, необходимых будущему специалисту правовой специальности.

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам дает уникальную возможность студентам изучить сложные и значимые вопросы в обстановке тренинга, а не в реальной жизни с ее угрозами и неприятными последствиями, которые могут возникнуть в случае принятия неправильного решения. Студенты могут принимать неправильные решения, поскольку работа с кейсами проходит в учебной аудитории. Но при этом важно научить их осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый опыт решения практических задач.

Отличие кейса от проблемной ситуации, в то что, кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса [1, с. 51].

В последние годы наметилась тенденция к активному использованию кейс-заданий в предметном обучении, в том числе по правовым дисциплинам. Сложность и неоднозначность самого понятия приводит к наличию большого числа подходов к классификации кейсов [13, с. 245].

Подготовка кейса осуществляется на основании конкретного материала. При отборе материалов следует обращать внимание на:

- а) наличие проблемы;
- б) возможность описать ситуацию со всех сторон;
- в) неизвестность принятого решения [25, с. 88].

Источником формирования кейса является предстоящая профессионально-педагогическая деятельность и система среднего профессионального образования в части организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников профессиональной

образовательной организации, разработки средств организационно-методического обеспечения итоговой аттестации [11, с. 58].

Понятие и структура кейс-задания представлены в работе Н.П. Орлянской. Автор под кейс-заданием, как средство обучения правовым дисциплинам, понимает задание, состоящее из описания реальной ситуации, совокупности вопросов и методов исследования. Содержание кейс-задания, по мнению автора, должно обеспечивать использование перечня объектов исследования, комплекса знаний и методов системного анализа [32, с. 32].

Структура кейс-заданий содержит:

- сведения о тематическом направлении, предметной области, к которой относится данная задача;
- информацию о профессии, представление о которой получает участник;
- описание алгоритма решения задачи, поставленной в кейс-заданиях (пошагового прохождения кейса);
- результат решения кейс-заданий и описание критериев, по которым этот результат можно признать успешным;
- информацию о партнерах кейса;
- описание оборудования, которое необходимо для проведения кейс-заданий.

Главное, что необходимо помнить при составлении кейса - то, что он должен заключать в себе проблему, которую следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев. Кейс должен содержать достаточно информации, чтобы можно было понять, в чем состоит суть проблемы [49, с. 116].

В методике разработки кейсов выделяют следующие этапы:

- 1) определение раздела учебной программы, посвященного проблеме;
- 2) формирование целей и задач, необходимых в работе с кейсом;
- 3) поиск, знакомство с ситуацией, выявление особенностей;
- 4) определение необходимых источников и методов сбора информации;

- 5) выявление техник работы с кейсом;
- 6) определение желаемого результата, то есть листа оценки;
- 7) подготовка первичного материала в кейсе и его экспертиза;
- 8) подготовка окончательного варианта кейса;
- 9) внедрение его в практику обучения;
- 10) подготовка методических рекомендаций по использованию кейса [50, с. 222].

Инновационные методы и технологии обучения представляют собой определенную систему способов, приемов организации и осуществления учебного процесса, способствующих развитию способности самостоятельного творческого и профессионального мышления и, в конечном счете, положительно влияют на качество профессиональных компетенций. В этом смысле эти методы и технологии предполагают активное взаимодействие студентов с преподавателем и между собой [12, с. 3].

При подготовке к занятиям преподаватель ориентируется на уровень подготовки студентов, наличие студентов с высокой и низкой учебной мотивацией. Педагог решает заявленные педагогические задачи, используя активные, интерактивные, личностно-ориентированные методы обучения, кейс-задания с практическим содержанием, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися [8, с. 49].

Особенностью кейс-метода является то, что его можно увидеть в методологическом контексте как непростую систему, в которую интегрированы другие, не сложные методы познания. В него входят моделирование, комплексное рассмотрение, проблемный метод, мысленное испытание, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе собственную роли [30, с. 23].

Кейс-задания, как средство обучения правовым дисциплинам, опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются решения задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) рациональная подача теоретического материала, сконцентрированного вокруг основных проблем;

5) возможность активного сотрудничества преподавателя и студента, который может в любое время обратиться к нему;

6) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента [26, с. 56].

В специальной литературе приводится много вариантов структурирования этапов разработки кейсов и общих рекомендаций по данному вопросу. Определенная их часть имеет несомненное практическое значение для начинающих авторов. Однако главный помощник преподавателя – личный опыт подготовки научных публикаций, так и личный педагогический опыт.

Так же подготовка кейса, как никакой другой вид работы, предполагает постоянную вовлеченность автора в процесс преподавания. Оставаясь вне этого процесса, подготовить качественный кейс «на заказ» почти невозможно, поскольку методическая сторона вопроса здесь первична [14, с. 194].

Использование кейсов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации имеет свои особенности. Методика создания кейсов представляет собой длительный и сложный процесс.

Сам кейс поделен на три части:

- 1) введение, где описывается герой кейса, сама история – случай, время описываемых событий;
- 2) основная часть – основная информация, внутренняя интрига, проблема;
- 3) заключительная часть подводит к необходимости принятия соответствующего решения. После текста кейса составляются вопросы к нему, по необходимости добавляется приложение (с таблицами, статистическими данными и т.д.).

Следующим элементом и одним из важных является заключение, в котором предлагается описание возможного решения проблемы. В конце публикуются методические рекомендации к разбору кейса – авторский подход к его решению [27, с. 84].

Источником кейса могут быть различные жизненные ситуации или обстоятельства, которые наиболее часто встречаются в нашей жизни, недавние или прошедшие события в социальной и политических сферах. Материалы из художественного произведения, небольшая публикация или фильм так же могут стать источником. Здесь уже кейс можно разыграть по ролям и дать каждому поучаствовать в решении проблемы или ситуации [42, с. 71].

В связи с тем, что кейс-метод направлен на активную работу, проявление инициативности и умение принимать коллективные решения, одновременно с правом на собственное мнение, его относят к новым методам обучения. Кейс во многом способствуют формированию конструктивных и проективных умений. Анализ различных ситуаций, оценка альтернативных решений, умение выбирать правильные варианты и составлять план по их реализации — это то, что может предоставить работа с кейс-заданиями [46, с. 82].

Если кейс-задание спланировано как многовариативное задание, имеет «дерево решений», то его выполнение в целом не является гарантией

успешности, так как не каждая «ветвь дерева» приводит к правильному результату кейса. Примечателен тот факт, что в условиях выполнения задания, студентам приходится самостоятельно организовывать свою совместную деятельность [48, с. 23].

Кейс-задание может включать в себя абсолютно все учебные ресурсы. То есть программу курса, электронный учебник, справочник, лабораторный практикум, тесты, печатные материалы, аудио и видеоприложения.

Для того, чтобы кейс-задание как средство обучения правовым дисциплинам легко воспринималось студентами, оно должно быть написано интересно, простым языком, отличаться проблемностью, раскрывать в себе как положительные, так и отрицательные стороны ситуации, а также содержать достаточное количество информации [28, с. 72].

Основные требования к кейс-заданиям преподаватель может объяснить на аудиторном занятии, а в рамках выполнения самостоятельной работы по кейс-заданию студенты могут использовать ресурсы образовательной среды: методические рекомендации по работе с кейс-заданием, теоретические материалы, платформу Moodle и др.

По мнению Д. Ю. Добротина и И. Н. Добротиной, важным также является разработка кейсов, отличающихся по уровню сложности, например, учитывающих ступень обучения (бакалавриат или магистратура) или имеющих различное назначение - обучающие и контролирующие.

Для обучающих кейсов должны быть характерны большая степень вариативности решений, широкий объём информативной базы, возможность использования при решении интернет-источников, большое число заданий, позволяющих организовывать исследовательскую деятельность или групповую форму работы над кейсом.

Контролирующие кейсы могут характеризоваться наличием в условии ряда параметров: ограниченным объёмом данных, необходимых для решения кейса, более высокой степенью конкретности формулировок условий заданий

для обеспечения чёткого понимания студентами компонентов своего ответа, ограниченным набором вариантов решения [16, с. 7].

Особенность кейса при обучении будущих юристов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является его образовательная открытость, с одной стороны, а с другой – замкнутость и жесткость в результативности обучения. В организации учебного процесса это связано с тем, что преподаватель и студент одновременно и ответственны, и свободны в процессе обучения. Преподаватель ответственен за сбор и отбор учебного материала и эффективную организацию его использования. Он свободен в выборе наиболее подходящих кейсов из множества существующих. Студенты несут ответственность за подготовку к занятию и эффективное выполнение заданий по кейсу, хотя они свободны в разрабатываемых решениях и выводах, сделанных в результате анализа кейс-ситуации [50, с. 222].

Временная логичность материала также накладывает след на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему квалифицируются естественной временной последовательностью событий, позволяют неплохо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути оценка кейса сводится к реконструкции события, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной модели.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации и их подразделения;

- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов [35, с. 288].

На практических занятиях эффективен тип кейсов, обучающих анализу и оценке ситуации, выполняющих функцию овладения законодательными нормами и правилами избранной деятельности. В основном, этот тип кейс-заданий стимулирует к анализу и оценке организационной стороны труда юриста, описывая статусно-правовые, морально-этические, научно-методические проблемы его деятельности.

Кейс-задания используются не только в обучении, но и в мониторинге результатов обучения, например, на экзаменах, когда студент представляет экзаменатору заранее подготовленный анализ полученного перед испытанием кейса или решает его прямо на экзамене в качестве практического задания, сформулированного в билете.

Экзаменационный кейс бывает достаточно коротким и простым, больше напоминающим правовую задачу. Это вызвано необходимостью уложиться в ограниченные временные рамки и избежать дискуссии, в том числе среди членов комиссии. Студентам заранее известны только предметные области и требуемый алгоритм решения экзаменационного кейса. Кейс-задание может быть предложено для оценки компетенции выпускников на итоговом государственном экзамене [43, с. 137].

Таким образом, профессиональное обучение по правовым дисциплинам с помощью кейс-заданий активизирует образовательный процесс, формирует устойчивые профессиональные компетенции с учетом профессионально-педагогической направленности содержания подготовки и позволяет подготовить будущих специалистов.

Можно еще раз подчеркнуть, что кейс – не только удачно подобранный пример (случай) из реальной жизни, а это и учебно-методический материал, составленный по определенным правилам, органично востребованный в логику учебного процесса. Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать.

1.3. Специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Как было отмечено ранее, метод кейсов относится к методам интерактивного обучения, направленного на активную самостоятельную деятельность обучающихся, результатом которой должно выступать решение какой-либо практической задачи.

Метод кейсов является одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС, которые направлены на развитие студентов, а также развития образования в целом.

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения [22, с. 18].

Следует отметить, что история развития кейс-метода в России в определенном ряде связана с поддержкой международных образовательных программ и фондов. Так, например обучение значительного числа специалистов кейс-методу было реализовано в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)». Проект был реализован при поддержке фонда Дж. Сороса [17, с. 7].

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, кейс-задания и многое другое [29, с. 247].

Использование кейс-метода в качестве дидактического инструмента практикуется в обучении специалистов самых разнообразных профессий.

Так, например, М. З. Хачатуров и К. В. Гарная описывают возможности применения кейс-метода при изучении естественнонаучных дисциплин.

Важным условием правильно составленного кейса является его соответствие следующим критериям:

- текст кейса должен быть понятен каждому обучающемуся;
- учебные задачи, сформулированные в кейсе, необходимо актуализировать относительно современных реалий;
- кейсы должны быть адаптированы в современной российской действительности. В том числе, в них необходимо учитывать менталитет русского народа.

С. Ю. Попова и Е. В. Пронина помимо вышеперечисленных критериев называют также следующие:

- остроумность;
- доброжелательность;
- моральность и тактичность [36, с. 320].

Преподаватель кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета О. П. Василевич описывает возможности кейс-метода как инструмента педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя. В данном случае кейс-метод рассматривается не как дидактический метод, направленный на обобщение знаний ученика или студента, а, скорее, как инструмент диагностики, самодиагностики начинающего педагога, а также формирования комплексных навыков решения проблемных педагогических ситуаций и упреждения противоречий [10, с. 9].

Можно сформулировать несколько критериев для определения применения интерактивного метода кейс-заданий при обучении будущих юристов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

1. Студент из объекта педагогического влияния становится в субъект познавательной деятельности, навыки которой так важны в деятельности

юриста. Он ставится в условия, что сам ищет методы решения поставленных задач, стремится к получению знаний и умений, т.е. не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает, находит их.

2. В ходе реализации достижений кейс-задания в преподавании правовых дисциплин педагогические технологии основываются на создании механизмов мышления, а не на использование памяти. Разработанные мыслительные механизмы позволяют обучающимся далее саморазвиваться, самообразовываться, делают его более свободным.

3. При применении кейс-заданий обучение строится таким образом, чтобы в ходе его реализации обучающийся воспринимал весь познавательный цикл в целом, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания. Совместно с педагогом он формулирует задание, ищет условия его исполнения, вплоть до зондирования, индивидуального поиска. При этом создаются условия самостоятельного добывания обучающимися знаний, самоформирования умений. Совершается это посредством работы обучающегося с учебными заданиями, как логически завершёнными трудностями, по средствам решения которых и идет обучение.

4. Процесс обучения формируется на приоритете дедуктивного способа познания, на движении мысли от общего к индивидуальному.

Эти четыре критерия, по сути и есть признаки, того по которым можно отличить инновационный педагогический процесс преподавания правовых дисциплин от традиционного [51, с. 127].

В статье «Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин» Э.Р. Гузуева подчёркивает, что при помощи интерактивных методов обучения, к которым относится и кейс-метод, складывается благоприятная среда для одновременного усвоения теории и практики, что, в свою очередь, даёт возможность развивать логику мышления, грамотную речь, учиться сотрудничеству, а главное – формировать профессиональное мировоззрение [18, с. 78].

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему, иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Проверка. Одна из форм проверки – установление реакции обучающихся на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Руководство. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе руководителя. На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно руководитель делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы [37, с. 189].

При использовании кейс-задания необходимо учитывать так же и недостатки – прежде всего, большие временные затраты на подготовку кейсов и учебного занятия, а также необходимость учитывать уровень сформированности умений обучающихся вести дискуссию [47, с. 103].

По наличию содержания кейсы делятся: сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы как правило содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, прячут сюжет, так как четкое изложение сюжета в иной степени раскрывает решение.

Внешне они представляют собой сочетание статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь анализу ситуации, восстановлению сюжета.

Временная последовательность материала также накладывает след на жанровые особенности кейса. Кейсы в порядке от прошлого к настоящему обрисовываются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо видеть причинно-следственные связи.

Кейсы-воспоминания отличаются тем, что время в них прокручивается назад, герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто не системны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек [7, с. 40].

По сути анализ кейса сводится к восстановлению ситуации, ее осознания в аспекте той или иной познавательной парадигмы. Наконец, прогностические кейсы дают исчерпывающее описание событий недалекого прошлого и настоящего, ставят задачу выработать лучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов [40, с. 59].

Как показывает практика, при использовании кейс-заданий в образовательном процессе, преодолевается классический дефект традиционного обучения, непосредственно связанный не эмоциональностью изложения учебного материала. От профессиональной компетентности преподавателей зависят дидактические возможности применения кейса и его использование в образовательном процессе [39, с. 6].

Организация «мозгового штурма» создает условия приобретения опыта нахождения нестандартных путей в решении и применении поставленных проблем. Исходя из того, что учащиеся обсуждают возможные решения проблемы.

Данная педагогическая технология способствует развитию умений выражать и отстаивать личную точку зрения, аргументировать ее или поддерживать точку зрения собеседника. Учащиеся развивают умение выступать перед аудиторией, владеть ораторской речью [34, с. 61].

В подростковом возрастном этапе формирования основной сферой интересов обучающихся становится взаимодействие с ровесниками, становится важным то, какими видят их одноклассники.

Из числа важных и актуальных потребностей учащихся можно выделить следующие: необходимость в самопознании, потребность в самоопределении, в самооценке, в самовоспитании, в достижении определенного социального статуса, в эмоциональной и психологической независимости, во взаимоотношении с противоположным полом и т.д.

Молодые люди начинают размышлять стремительнее (формируется формально - логическое мышление), с готовностью воспринимают задачи, в которых нужно порассуждать, поспорить, придумать разнообразные варианты решения [24, с. 56].

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая модель, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому помогает и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Использование кейс-заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также позволяет обучить студентов таким способностям как оценка ситуации, выбор и организация ключевой информации, правильная формулировка запросов, определение вопросов и

возможностей, прогнозирование путей развития ситуации, взаимодействие с другими управляющими, принятие решений в условиях неопределенности, умение критиковать, конструктивная реакция на критику [4, с. 230].

Решая кейс, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация (как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом);

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять [21; с. 16].

Применительно к профессиональному образованию понятие «кейс» определяют двояко: в виде либо комплекта четко структурированных учебно-методических материалов, либо описания реальной ситуации. В связи с этим к кейс-технологиям чаще всего относят ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры, дискуссии.

Сущность метода заключается в том, что учебный материал подается в виде проблем (кейс-заданий), а умения и владения профессиональной

деятельности приобретаются в результате активной творческой работы. С этих позиций организацию процесса обучения необходимо осуществлять на основе деятельного подхода, предусматривающего проектирование производственных ситуаций, в которых студент выступает субъектом деятельности. В результате студенты самостоятельно осуществляют целеполагание, проводят отбор необходимой информации и ее анализ в условиях актуализации необходимых знаний, выдвигают гипотезы и делают обобщения в виде выводов и заключений, а так же осуществляют самоконтроль процесса получения знаний и его результатов. Все это активизирует заинтересованность студентов в приобретении соответствующих профессиональных навыков, поскольку отражает их востребованность в этом, способствует быстрой социализации в условиях взаимодействия с другими участниками процесса, принятия решений и отстаивания собственной точки зрения [49; с. 116].

Подводя итог, можно сказать, что кейс-задания как метод обучения позволяет раскрыть теоретический материал с позиции реальных событий. Благодаря проблемной ситуации у обучающихся возникает интерес к учебному процессу и к активному изучению материала. Преподавателю представляется возможность реализовать некоторые элементы учебного процесса во внеурочное время. Творческое применение интерактивных форм и средств обучения, которыми располагает преподаватель, дает ему возможность выработать свой стиль работы, достичь настоящего мастерства.

Выводы по первой главе

XXI век – время кардинальных изменений и модернизации образования, в первую очередь правового. В условиях модернизации современного образования важными качествами личности становятся - инициативность, творческие способности, находить нестандартные решения и желание обучаться.

Правовое обучение молодого поколения, имеет особое значение, именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, привычек поведения. Успех правового обучения обеспечивается только при комплексной организации традиционного и инновационного обучения.

В данной главе мною было изучено понятие кейс-заданий, на примере авторов как Н.П. Орлянской, Д. Ю. Добротина, Ш. И. Бобохужаев, А.М. Долгоруков и др.

Так же была рассмотрена особенность разработки кейс-задания и специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин.

Внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы с нормативной базой и самостоятельного мышления, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее разумное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство.

Метод кейс-заданий можно отнести к одному из активных инновационных методов обучения.

Анализируя кейс-задания, студенты фактически получают в свои руки готовое решение, которое может быть применено в аналогичных обстоятельствах. Увеличение у студента «багажа» анализируемых кейс-заданий повышает вероятность использования готовой схемы решения для текущей ситуации и формирует навыки решения более серьезных задач.

Нет конкретного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для обучающихся. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах, ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут

привести к искажению первичной информации и ошибкам. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Используя кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях студенты приобретают такой навык, как умение работать в группе на одном проблемном поле. При этом процесс обучения, имитирует механизм принятия решений в жизни, является более эффективным, чем запоминание терминов с последующим пересказом, так как требует не только знания и понимания терминов, законов, статей, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения задач.

Структура кейса и принципы его построения сложны и многообразны. В педагогической деятельности по правовым дисциплинам имеется теоретическая и практическая возможность использовать различные приёмы для составления кейсов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС – ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2.1. Анализ эффективности применения кейс - заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

В 2011 году одно из старейших учебных заведений Челябинской области сельскохозяйственного профиля получило статус техникума.

Приказ № 01-243 от 14.03.2011 года «Об изменении типа, вида и переименование областных государственных ОУ НПО».

В 2013 году закончился процесс реорганизации Верхнеуральского агротехнологического техникума - казачьего кадетского корпуса.

На 1 ноября 2013 года в состав агротехнологического техникума вошли три филиала: это бывшие профессиональные училища № 107 (с.Уйское), № 114 (с.Фершампенуаз), №115 (с.Кизильское).

Основной целью деятельности, для реализации которой создан техникум, является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основными задачами техникума являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном развитии посредством получения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, реализации программ профессионального обучения;

2) удовлетворение потребностей общества в специалистах, а также квалифицированных рабочих и служащих со средним профессиональным образованием;

3) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров (рабочих и служащих), а также незанятого населения;

4) содействие формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

5) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Во время прохождения педагогической и преддипломной практики, предусмотренных учебным планом, был произведен анализ изучаемой дисциплины «Семейное право» учебного плана профессии 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой».

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативный срок по специальности на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебной недели – шесть дней. Продолжительность занятий парами по 90 минут. Формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля знаний оговорены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, указаны в календарном учебном графике. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды

аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;
- принципы работы современных компьютерных программ для ведения деловой переписки по вопросам семейных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В период прохождения практики мне предстояло выяснить у преподавателей правовых дисциплин, применяется ли кейс-задания при обучении в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус», а для этого мною было проведено анонимное анкетирование преподавателей и студентов. Проведение данного типа анализа обусловлено тем, что он позволит выявить на сколько студенты группы, проявляют самостоятельность и инициативность в изучении дисциплины. В анкетировании приняли участие 4 педагога техникума.

Таблица 1 - Результаты анкетирования преподавателей.

Вопрос	Варианты ответов	Распределение ответов
Используете ли Вы на занятиях кейс-задания?	Очень часто	1
	Часто	1
	Не очень часто	2

Как Вы оцениваете эффективность использования кейс-заданий на занятиях?	Очень высоко	3
	Высоко	1
	Не очень высоко	0
С какой целью Вы используете кейсы?	С целью активизации познавательной деятельности обучающихся	1
	С целью более качественного усвоения знаний	2
	С целью развития логического мышления студентов	1
Как Вы оцениваете отношение студентов к занятиям с использованием кейс-заданий на занятиях?	Очень хорошо	1
	Хорошо	2
	Этот метод не нравится студентам	1

Исходя из данных результатов анкетирования, мы можем сделать вывод, что большая часть преподавателей не очень часто используют кейс-задания при изучении различных дисциплин. Используют педагоги данный метод обучения в большей степени с целью качественного усвоения знаний студентов. На вопрос об эффективности использования кейс-заданий большинство педагогов высоко оценивают их эффективность. При использовании кейс-заданий активно работают и отмечают хорошее отношение к такому виду работ 2 педагога. Таким образом, анализируя ответы педагогов на предложенную анкету, мы можем сделать вывод, что кейс-метод обучения в целом, используются в обучении студентов техникума.

С целью определения уровня использования кейс-заданий мною проведен опрос и среди студентов техникума, который в совокупности с опросом преподавателей позволит определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий.

В исследовании приняли участия 23 обучающихся.

Таблица 2 - Результаты опроса студентов.

Вопросы	Да	Нет
Используются ли метод кейсов в изучении дисциплины «Семейное право» в техникуме?	7	16
По Вашему мнению, эффективен ли метод кейс-заданий при изучении правовых дисциплин?	17	6
Как Вы считаете, важно ли изучать правовые дисциплины с помощью изучения судебной практики?	20	3

Анализируя ответы студентов, я сделал следующие выводы:

1. В техникуме недостаточно часто используется метод кейсов при изучении правовых дисциплин.
2. Метод кейсов, по мнению студентов, является эффективным средством обучения правовым дисциплинам.
3. Изучение права будет наиболее эффективен при условии применения на занятиях практической работы с судебной практикой и работая с нормативно-правовыми документами.

Проанализировав рабочую программу дисциплины «Семейное право» на предмет использования методов проблемного обучения в преподавании данной дисциплины, в частности, кейс-заданий, я пришел к выводу, что такие формы проблемного обучения как проблемная лекция и лекция-конференция используются преподавателем правовой дисциплины, но такая форма работы как кейс-задания не фигурирует в программе.

В устной беседе с педагогом, я выявил, что действительно, кейсы не используются преподавателем, так как подготовка заданий и проведение занятий с использованием кейс-заданий требуют очень тщательной

подготовки педагога, студентов, а также требует большого промежутка времени по подбору информации и учебно-методической и нормативной литературы. В связи с этим, отсутствие практики использования кейс-заданий педагогом техникума, я посчитал необходимым разработать план конспект занятия по теме «Права и обязанности супругов» с использованием кейсов.

2.2. Разработка комплекса кейс-заданий для практических занятий по дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Для совершенствования методического обеспечения проведения практических занятий по дисциплине «Семейное право» для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» специальности 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой» нами предлагается разработать кейс-задания для решения на практических занятиях дисциплины.

Разработка кейс-заданий.

Идея кейса состоит в том, что в нем формулируется актуальная проблема, для поиска путей решения которой предлагается определенная информация.

Кейсы представляют собой эффективный инструмент подготовки студентов по дисциплине «Семейное право». На практических занятиях по нашей дисциплине работа с кейсом позволяет студентам самим участвовать в процессе разработки учетных задач. Как отмечает Т.Н. Лебедева, использование кейс-метода в учебном процессе развивает у студентов навыки: аналитические, практические, теоретические, коммуникативные, социальные, а также самоанализ.

Количество кейсов в течение семестра зависит от их объемов. Также целесообразно, вовлекать студентов в процесс подготовки кейсов.

Предлагается многоступенчатая работа с кейсами. В общем виде она выглядит следующим образом:

Первая ступень. Студенты получают кейс, по крайней мере, за неделю до работы с ним на занятиях. Они должны ознакомиться дома с его содержанием, продумать возможные пути решения проблемы кейса.

Вторая ступень. На практических занятиях студенты работают с кейсом под руководством преподавателя. Небольшие по объему кейсы (время на решение находится в пределах 30 – 80 минут) могут быть сразу выполнены на практическом занятии. Возможно выполнение двух кейсов за время занятия, если дома студентами была проведена соответствующая работа и время на один кейс не превышает 30 минут. В случае, когда кейс имеет значительный объем, на практическом занятии может быть выполнена только определенная его часть, дальнейшую работу студенты продолжают дома, и уже на следующем занятии решение кейса будет завершено.

Третья ступень. После получения опыта работы с кейсами, студентов целесообразно привлекать к созданию новых кейсов. Для разработки кейса студентов необходимо разделить на группы, состоящие из пяти - семи человек. Работу студентов должен курировать преподаватель. На этой ступени работа по созданию студентом кейса сама представляет собой кейс, в котором решается проблема «разработки кейса для обучения дисциплине «Семейное право». Прежде всего, студенты должны самостоятельно предложить темы кейсов и обосновать их информационную обеспеченность. Для этого им будет необходимо подробно исследовать литературу конституционных прав, как отечественных, так и иностранных, размещенную в Интернете, прочитать дополнительную литературу, выявить проблемы, возникающие при изучении практических заданий.

Четвертая ступень. Проводятся кейсы, подготовленные студентами. После проведения каждого кейса происходит его обсуждение всеми студентами. Оцениваются результаты работы с кейсом. Для оценки студентами кейса может использоваться опросный лист, в котором

выставляются баллы по пятибалльной системе. Целесообразным представляется оценить: важность проблемы, поставленной в кейсе; соответствие разрешающих способностей информации кейса поставленной в нем проблеме; обучающую составляющую кейса, т.е., приобретенные знания, навыки в процессе решения проблемы кейса.

Проблемы кейсов должны быть актуальными, вызывать заинтересованность студентов, как будущих профессионалов в области правоохранительной деятельности. В качестве примера приведем следующий кейс:

Содержание кейса:

1. Вступительное слово преподавателя.

Семейное право – это самостоятельная отрасль права, регулирующая личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми, усыновителями и усыновленными, другими членами семьи. 50
Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой государства. Защита семейных прав осуществляется судом, государственными органами или органами опеки и попечительства.

В РФ признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Данная отрасль права является важной для любого человека, потому что все люди стремятся к совместному проживанию, созданию семьи, рождению детей.

2. Теоретическая часть.

В начале занятия обзорно повторяется материал по основам семейного права. Акцентируется внимание на основных понятиях: семья, брак, условия заключения брака в РФ, порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, брачный договор, совместная собственность, алиментные обязательства членов семьи. Повторение возможно организовать по методу мониторинга: краткий вопрос- краткий ответ.

3. Практическая часть.

У студентов на столе Семейный кодекс РФ и тексты ситуационных задач. Студенты самостоятельно или с помощью необходимых статей Семейного кодекса РФ должны решить и прокомментировать задачи по основам семейного права. На решение задачи отводится 3 минуты.

Кейс-задания.

Кейс № 1. Супруги Соколовы поженились, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему? (Закон запрещает мужу инициировать бракоразводный процесс пока жена беременная или ребенок до года)

Кейс №2. Гр. Лебедева и гр. Смирнова обратились в ЗАГС с просьбой о регистрации брака. Им отказали. Какое разъяснение им дали сотрудники ЗАГСа? (Согласно законодательства РФ однополые браки в РФ запрещены)

Кейс № 3. Выходя замуж, гр. Сулова не подозревала о том, что у мужа ВИЧ-инфекция. Может ли она требовать признания брака недействительным? Куда ей необходимо обратиться? (Недействительность брака подтверждает только суд. В семейном законодательстве есть норма: если один из супругов скрыл от другого ВИЧ-инфекцию, то другой имеет право требовать признание брака недействительным) .

Кейс № 4. Свекор и свекровь подарили на день рождения своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов? (Нет, доверенность на управление транспортным средством оформляется на год. Она является лишь документом, подтверждающим временное пользование автомобилем. Имущество, принятое в дар является личной собственностью каждого из супругов).

Подготавливающий кейс: В роли подготавливающего кейс, как уже отмечалось, должны выступать не только преподаватели, но и сами студенты

(один студент или группа студентов). Наиболее очевидны три варианта: подготавливающий – преподаватель; подготавливающий и преподаватель и студент (студенты), в этом случае преподаватель выступает в роли координатора, студенты активно участвуют в подготовке кейса; подготавливающий – студент (студенты).

Стадии кейса:

1. Исследование в библиотеке и в Интернете.

Изучение подготавливающим кейс информации по данному вопросу, которая включают в себя нормативные документы по раскрытию сведений в Семейном Кодексе РФ, собственно раскрытия, содержащиеся в законных актах).

2. Анализ собранной информации.

Подготавливающему кейс следует выделить наиболее важные аспекты проблемы кейса. По каждой секции необходимо определить какую именно информацию следует в нее включить.

3. Формулировка проблемы кейса для выполняющих.

Обобщенную проблему кейса следует детализировать, и поставить перед выполняющими наиболее важные задачи.

4. Сформулировать задачи кейса.

5. Написание кейса.

Вся подготовленная информация должна быть структурирована и представлена выполняющим кейс. Следует обратить внимание на время, которое предположительно должно уйти на работу с кейсом у выполняющих дома и в аудитории.

6. Выполнение кейса.

Рассмотренный кейс рассчитан на следующий объем часов: 6-8 часов домашней работы и 1 час работы на практическом занятии. Но, как уже отмечалось, кейсы могут быть и очень небольшими по объему, касающимися какого то одного специального вопроса или одной стороны проблемы.

7. Заключительный этап.

Дискуссия по проблеме кейса и предложенным путям ее решения. Оценка эффективности кейса, т.е. оценка приобретенных навыков. Оценка работы студентов, подготовивших кейс. Оценка работы студентов, выполнявших кейс (оценка команды и работы в команде). Если требуется – оценка работы координатора. В качестве координатора в ряде случаев также может выступить студент.

Важным, на наш взгляд, представляется наличие методических рекомендации для преподавателя или модератора, которые будет разбирать кейс-задания в группе.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию.

Кейс может быть дан как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения.

Практика применения кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации дает возможность сделать выводы:

- обучающиеся работают более активно, целеустремленно;
- повышается стимул к получению прогнозируемого результата;
- отрабатывается мобильность и оперативность в работе;
- создаются равные условия для каждого;
- студенты адаптируются в новых социальных условиях.

Использование кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов юридических

факультетов. Вместе с тем при подготовке правовых кейс-заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации.

2.3. План-конспект учебного занятия по теме «Права и обязанности супругов» с применением кейс-заданий

На основе проведенного анализа эффективности использования традиционной педагогики в процессе изучения дисциплины «Семейное право» мы разработали план-конспект организации занятия по одному из разделов дисциплины с использованием технологии кейс - метод, которая позволила улучшить эффективность обучения студентов.

Ниже представлен план – конспект занятия с использованием кейса по разделу дисциплины.

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Учебное занятие практического вида по дисциплине «Семейное право»

Тема учебного занятия: «Права и обязанности супругов».

Цель учебного занятия: формирование у студентов представления об основных правах и обязанностях супругов, предусмотренных действующим семейным законодательством.

Задачи:

Дидактическая (обучающая): ознакомить студентов с основными правами и обязанностями супругов, предусмотренных действующим семейным законодательством.

Развивающая: развить представление студентов об основных правах и обязанностях супругов, предусмотренных действующим семейным законодательством, путем включения обучающихся в различные формы деятельности (игра; работа в парах; решение кейсов).

Воспитательная: сформировать способность к организации собственной деятельности, сотрудничеству; умение аргументировать собственную позицию, проводить самоанализ.

Вид учебного занятия: практический.

Используемые учебники/учебные пособия, дидактические материалы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023).

3. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.

4. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018.

Дидактическая структура учебного занятия:

I. Вводно-мотивационный этап.

1. Организационный момент.

Способы организации деятельности

Вступительное слово преподавателя:

Добрый день, уважаемые студенты! Я предлагаю вам отправиться на воображаемую экскурсию «по страницам семейного права». Хотелось бы начать учебное занятие со слов знаменитого писателя Оноре де Бальзак: «Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти». Я желаю, чтобы сегодня на уроке вы прошли весь путь получения новых знаний дружной студенческой командой!

Для того, чтобы определить тему учебного занятия, предлагаю обратить внимание на слайд презентации, на которой представлены разные изображения. Ребята, ответьте на вопросы «Где логика? Какие термины семейного права зашифрованы?».

Преподаватель организует начало учебного занятия. Положительно мотивирует студентов к изучению новых знаний.

Студенты слушают преподавателя, отвечают на поставленные вопросы, высказывают разные точки зрения, аргументируя собственный ответ.

Слово преподавателя: Все верно! Тема сегодняшнего учебного занятия «Права и обязанности супругов». Предлагаю определить цель урока, ответив на следующие вопросы: с какими основными терминами семейного права вам предстоит ознакомиться в ходе проведения учебного занятия? Каковы задачи?

Ребята, перед вами на столе папки с рабочими листами. Я предлагаю записать дату сегодняшнего занятия и тему на рабочем листе.

Преподаватель координирует деятельность студентов в процессе формулировки темы урока, определения цели и задач.

Студенты записывают тему учебного занятия на рабочем листе. Под руководством преподавателя определяют тему учебного занятия, цель, задачи.

Слово преподавателя: На рабочем листе размещена таблица «Выбор цели по маршруту». Я предлагаю определить каждому из вас, «что предположительно вы узнаете нового в рамках обозначенной темы урока, чему научитесь и что вам необходимо повторить, если вы уже знаете».

Преподаватель: организует и координирует деятельность студентов по заполнению таблицы.

Студенты определяют «собственную цель по маршруту». Заполняют таблицу.

Слово преподавателя: «Маршрут определен, можно начать нашу воображаемую экскурсию «по страницам семейного права» и определить, какие права и обязанности имеются у супругов в соответствии с действующим законодательством».

Однако «маршрут на сегодняшнем уроке не так прост».

Ребята, перед вами расположено табло, в центре которого лабиринт: семейной паре нужно помочь выйти из этого лабиринта по кружкам.

Под каждым кружком скрывается буква. Только выполнив все задания дружной студенческой командой, мы сможем открыть лишь 5 букв и попытаемся определить, какой термин гражданского права, связанный с темой сегодняшнего урока, зашифрован. Этот термин является одним из основополагающих в жизни каждой семьи.

2. Актуализация знаний.

Слово преподавателя: Как правило, все правоотношения, возникающие между супругами, разделяются на две основные категории: личные неимущественные отношения супругов и имущественные отношения супругов.

Для того, чтобы определить основные отличия, характеризующие обозначенные правоотношения, предлагаю обратиться к таблице «Личные неимущественные и имущественные отношения супругов».

Таблица 3 - «Личные неимущественные отношения и имущественные отношения супругов»

	Личные неимущественные права и обязанности супругов	Имущественные права и обязанности супругов
Основные характеристики	<ul style="list-style-type: none">• неотделимы от их носителей;• неотчуждаемы по воле их обладателя;• не могут быть предметом, каких бы то ни было сделок;• не имеют денежного эквивалента.	

В таблице, представленной в рабочих листах, определены только характеристики личных неимущественных прав и обязанностей. Характеристики имущественных прав и обязанностей абсолютно противоположны. Предлагаю их сформулировать. Таким образом нам удастся открыть первую букву в лабиринте.

Преподаватель актуализирует знания студентов путем включения их в беседу и организации заполнения таблицы.

Студенты формулируют основные характеристики имущественных прав и обязанностей. Заполняют таблицу.

Слово преподавателя:

Первую букву удалось открыть – «С». Первая объект воображаемой экскурсии исследован, а мы движемся по «маршруту» дальше.

Для того, чтобы определить перечень личных неимущественных прав и имущественных прав супругов, предлагаю провести разминку «Какое право?». Таким образом мы попытаемся открыть вторую букву, зашифрованную в «лабиринте».

К доске приглашаются два студента, которым вручаются карточки с надписями «Личные неимущественные права супругов» и «Имущественные права супругов».

Таблица 4 - «Личные неимущественные и имущественные отношения супругов»

	Личные неимущественные права и обязанности супругов	Имущественные права и обязанности супругов
Основные характеристики	<ul style="list-style-type: none">- неотделимы от их носителей;- неотчуждаемы по воле их обладателя;- не могут быть предметом, каких бы то ни было сделок;- не имеют денежного эквивалента.	<ul style="list-style-type: none">- относятся к числу отчуждаемых, за исключением случаев, предусмотренных законом;- могут быть предметом сделок;- имеют денежную оценку (материальный эквивалент).

Преподаватель перечисляет права супругов, студенты поднимают соответствующую карточку с надписью.

Перечень прав супругов:

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий (личное неимущественное право).

2. Каждый из супругов свободен в выборе мест пребывания и жительства (личное неимущественное право).

3. Право на личные вещи (имущественные права супругов).

4. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака (имущественное право).

5. Право супругов на выбор фамилии (личное неимущественное право).

6. Каждый из супругов имеет право на владение, пользование и распоряжение общими вещами по обоюдному согласию (имущественное право).

Студенты включаются в разминку.

Преподаватель организует работы, координирует деятельность студентов путем коррекции неверных вариантов ответа.

Слово преподавателя: Молодцы! Разминка окончена. Еще один объект воображаемой экскурсии исследован. Удалось открыть вторую букву «О», которая является основной буквой в слове «обязанности».

Обращается с вопросом к студентам: Какие обязанности супругов предусмотрены действующим семейным законодательством?

Верно, это:

1. Обязанность по содержанию семьи.
2. Обязанности воспитывать детей.
3. Уважать друг друга и заботиться о членах семьи.
4. Заботиться о благосостоянии членов семьи и детей.

Обратите внимание, что перечень личных прав и обязанностей супругов закреплен в главе 6 СК РФ.

Предлагаю решить практическую задачу, связанную с выбором фамилии супругами: При оформлении заявления в органах ЗАГС Иванова указала в графе «Просим после заключения брака присвоить фамилии» собственную фамилию, ссылаясь на тот факт, что фамилия будущего супруга двойная, а тройная фамилия не допустима с точки зрения действующего законодательства. Будущий супруг высказал возражение, ссылаясь на тот

факт, что в обязательном порядке должна быть присвоена фамилия супруга.
Разрешите спор.

Молодцы, спор разрешен, а мы открываем еще одну букву «В».

Помимо личных неимущественных прав и обязанностей супругов СК РФ предусматривает также имущественные.

Нормы, регулирующие имущественные отношения супругов, содержатся в главах 7 и 8 СК РФ.

В совокупности данные нормы представляют раздел 3 СК РФ.

II. Операционно-содержательный этап.

Решение практических задач.

Слово преподавателя:

Возможно, ребята, вы обратили внимание, что нормы, закрепляющие имущественные правоотношения подразделяются на две основные группы: законный режим имущества супругов и договорный.

Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное.

Предлагаю ознакомиться со статьей 34 СК РФ и ответить на вопрос «Что входит в понятие общей совместной собственности супругов?».

Студенты знакомятся с содержанием статьи 34 СК РФ.

Слово преподавателя:

Перед вами «правовое лото» «Семейная копилка». Ваша задача - определить, что относится к общей совместной собственности супругов, а что – к отдельной, принадлежащей одному из супругов. Можно использовать подсказку – содержание норм СК РФ.

Студенты выполняют задание, опираясь на нормы, закрепленные в главе 7 СК РФ.

Преподаватель организует работу.

После выполнения задания осуществляется проверка полученного результата. Преподаватель комментирует ответы студентов, совместно с обучающимися проводит разбор и коррекцию ошибок.

Слово преподавателя: Можно сделать вывод, что различается имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак (добрачное имущество), и имущество, приобретенное ими в период брака.

В законодательстве выделяют два режима собственности супругов:

1. совместной собственности;
2. раздельной собственности.

Действует режим совместной собственности на имущество, нажитое супругами в период брака за исключением режима раздельной собственности каждого из супругов на добрачное имущество, а также на имущество, полученное каждым из супругов во время брака в дар или по наследству, и на вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши.

Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

С третьим заданием мы успешно справились и открыли еще одну букву «лабиринта»: «М». Экскурсия «по страницам семейного права» продолжается.

Предлагаю сейчас сделать попытку разделить имущество, нажитое супругами во время брака. Как вы поняли, делится будет только то имущество, которое относится к общей совместной собственности супругов.

Задание представлено на слайде и в рабочих листах. Необходимо указать цифрами имущество, которое будет подлежать разделу между супругами.

Слово преподавателя: К какой категории имущества можно отнести шубу?

Предлагаю рассмотреть проблему законодательного закрепления предмета «роскоши».

Преподаватель проводит обзор действующих правовых актов и судебной практики.

Слово преподавателя:

Последнее задание, которое поможет нам открыть еще одну букву – решение кейсов. Вы должны найти ответ в действующем законодательстве в Главе 7 СК РФ и аргументировать свою позицию, ссылаясь на содержание конкретной статьи СК РФ.

Не забывайте про инструкцию для решения практических задач:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Обозначьте проблему.
3. Внимательно ознакомьтесь с нормами СК РФ.
4. Решите задачу, применив нормы СК РФ.

Практические задачи:

Гражданка Иванова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества с супругом, при этом, не включив в перечень имущества, подлежащему разделу, квартиру, приобретенную до брака. Супруг Иванов предъявил встречные требования, заявив о выделении доли из данной квартиры либо выплаты компенсации, поскольку был произведен капитальный ремонт и стоимость жилья увеличена в 1,5 раза. Кто прав в данном споре?

Петров обратился в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества с супругой. Спор между супругами возник по поводу раздела автомобиля, приобретенного Петровым до брака в кредит. Петрова

представила в суд доказательства, что 1/10 часть от стоимости автомобиля была выплачена в период брака и заявила, что автомобиль должен быть включен в общую совместную собственность. Кто прав в данном споре?

Преподаватель: Молодцы! С заданием справились, Открыта еще одна буква «Щ».

III. Рефлексивно-оценочный этап

1. Рефлексия.

Преподаватель: Сегодняшний урок подходит к своему логическому завершению. Все буквы «открыты». Ребята, как вы думаете, какой термин был зашифрован в лабиринте? Всё верно, имущество.

Супруги выведены из «лабиринта незнания» и проявили интерес еще к одному понятию «брачный договор», но это уже станция другого экскурсионного маршрута».

Я предлагаю вам вернуться к таблице, в которой вы определяли свой собственный маршрут в начале учебного занятия и ответить еще раз на вопросы:

Что я знал по данной теме?

Что я хотел узнать по данной теме?

Что я узнал во время проведения учебного занятия?

Оцените по пятибалльной шкале свою работу на уроке.

Выводы по второй главе

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Во второй главе мною были разработаны кейс-задания по дисциплине «Семейное право», а также план-конспект учебного занятия по теме «Права и обязанности супругов» с использованием кейс-заданий.

Рабочая программа данной правовой дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения студентами материала.

С целью определения уровня использования кейс-заданий мною был проведен опрос среди студентов и преподавателей в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

Для педагога, в разработке кейс-заданий, важным моментом является правильное и грамотно подобранное содержание кейса. Структуру кейс-заданий необходимо хорошо продумать и правильно составить.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ - вот важнейшие характеристики кейс-заданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В техникуме недостаточно часто используется метод кейсов при изучении правовых дисциплин.

2. Метод кейсов, по мнению студентов, является эффективным средством обучения правовым дисциплинам.

3. Изучение права будет наиболее эффективен при условии применения на занятиях практической работы с судебной практикой и работая с нормативно-правовыми документами.

Проведенное исследование на базе техникума с преподавателями и студентами, показало, что наряду с тем, что процесс преподавания ведется на достаточно высоком уровне, техникум тщательно следит за современными тенденциями в педагогической науке, что отражается в процессе подготовки студентов. В техникуме отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-заданий, преподавателями, недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги.

Разработка и применение практических заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающегося. Все это способствует развитию творческой активности обучающихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Главными целями внедрения кейс-заданий для практических занятий в профессиональной образовательной организации следующие:

- 1) дать характеристику понятию «кейс-задание».
- 2) выявить особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
- 3) раскрыть специфику применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 4) проанализировать эффективность проведения занятий с использованием кейс-заданий по дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» на предварительном этапе;

5) разработать комплекс кейс-заданий для практического занятия по дисциплине «Семейное право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

б) разработать план-конспект учебного занятия по теме «Права и обязанности супругов» с использованием кейс-заданий.

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий детский корпус», а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией. Нами было проведено анкетирование для получения представления об использовании практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин.

Полученные результаты свидетельствуют о крайне редком проведении преподавателями кейс-заданий на учебных занятиях, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к инновационным практическим и активным методам работы.

В результате проведенного исследования были разработаны ряд кейсов в соответствии с предметным содержанием. Также были сделаны методические рекомендации для использования кейс-заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Особенность работы на уроке по данной технологии заключалась в том, что обучающиеся сами находили информацию для принятия решения.

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех

образовательных задач. Эффективность в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Разработка и преподавание кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции. Особую сложность в обучении с применением кейс-заданий составляет сам подбор конкретных ситуаций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, студенты могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А.С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2020 - № 3 (25) . – 51 с.
2. Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологий и кейс метода в системе образования / Р.Р. Аитбаева // Научный альманах. - 2019 - № 7 (9) . - 1 с.
3. Алямкин С.Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин / С. Н. Алямкин // Мир науки и образования. – 2019. № 1 (9). – 2 с.
4. Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / И. П. Андриади. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2020. - 230 с.
5. Андриенко О.А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология / О.А. Андриенко // Colloquium Journal. – 2020 № 2-3 (26). – 12 с.
6. Бакулин В.М. Особенности выбора оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций / В.М. Бакулин, Д.Л. Еськин // Педагогический журнал. – 2020. № 6-1. - 114 с.
7. Бекшаев И.А. Кейс-метод: составление и использование заданий в учебном процессе / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова, Р.Г. Иванов // Биология в школе. – 2020. № 2. – 40 с.
8. Брусова В.И. Применение кейс-заданий как фактор повышения учебной мотивации студентов / В.И. Брусова // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. – 2020. № 6 (23). – 49 с.
9. Ваганова О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А.А. Жидков // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. - № 3 (9). – 47 с.

10. Василевич О.П. Кейс-метод как инструмент педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя / О.П. Василевич. – Беларусь: Педагогика, 2021. - № 1 (99). – 9 с.

11. Василькова Н.А. Разработка учебно-методического обеспечения при применении кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения / Н.А. Василькова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. - № 2 (48). – 58 с.

12. Варковецкая Г.Н. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения / Г.Н. Варковецкая, А.С. Кривоногова, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – 2020. – 4 (12). – 3 с.

13. Виханский О.С., Наумов А. И., Зобов А.М. Российский менеджмент: учебное пособие для вузов / О. С. Виханский, А.И. Наумов, А.М. Зобов; М.: ГАУ, 2019. – 245 с.

14. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И.В. Гладких. – Санкт-Петербург: Вестник Санкт-Петербургского университета, 2019. - 194 с.

15. Гладкова М.Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М.Н. Гладкова, М.М. Кутепов // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. № 6. - 22 с.

16. Грошенкова В.А. Проектирование и использование кейс-заданий в профессиональной подготовке / В.А. Грошенкова // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. № 1 (25). - 7 с.

17. Грузнова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузнова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем. – 2018. № 6 (26). – 7 с.

18. Гузуева Э.Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов / Э.Р. Гузуева, А.А. Жамборов, Р.М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. № 1 (86). – 78 с.

19. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – Мн., 2020. – 172с.
20. Домнина А.И. Кейс-технологии как инновационный метод в работе педагога / А.И. Домнина, С.Е. Ревунов // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2021. № 9 (14). - 79 с.
21. Егенисова А.К. Применение метод кейс-стади в образовании / А.К. Егенисова, У.А. Аманкосова // Colloquium Journal. – 2021. № 5-3 (16). – 16 с.
22. Ефремова Е.Н. Классификация кейсов и их особенности / Е.Н. Ефремова // ФОРУМ Учредители: Московский гуманитарно-экономический университет. - 2021. № 3 (19). – 18 с.
23. Ирсалимова С.М. Кейс - технология в образовательном процессе / С.М. Ирсалимова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2021. № 4. - 96 с.
24. Каунов А.М. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1): учебное пособие / под редакцией А.М. Каунов, составители А.М. Каунов, В.В. Кисляков. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2019. — 56 с.
25. Красникова А.В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе / А.В. Красникова // Вестник науки и образования. – 2020. № 4-1 (82). – 88 с.
26. Кузнецова К.А. Кейс-задания в технологическом образовании: от теории к практике / К. А. Кузнецова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. № 5-4 (49). – 128 с.
27. Мирза Н.В. Кейс-метод как современная технология профессиональноориентированного обучения студентов / Н.В. Мирза, М.И. Умпирович // Естественные и технические науки. – 2020. № 11 (125). – 84 с.

28. Мугаллимова С. Р. Методика разработки учебных кейс-заданий для будущих учителей математики / С. Р. Мугаллимова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2019. № 1 (52). – 72 с.

29. Орлянская Н.П. Применение кейс-заданий в преподавании дисциплины "методы системного исследования экономических процессов" / Н.П. Орлянская. - Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сб. статей по материалам учебно-методической конференции / отв. за вып. Д.С. Лилякова. – Краснодар: Изд-во «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2020. – 247 с.

30. Пастухова И.П. Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии / И.П. Пастухова, И.В. Чистова, И.Л. Петрова // Среднее профессиональное образование. – 2020. № 9. – 23 с.

31. Пичугина Г.А. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса / Г.А. Пичугина, А.И. Бондарчук // Humanitarian Balkan Research. - 2019. № 2(4). - 7 с.

32. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейсстади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 32 с.

33. Пянзина Ю.А. Метод "case-study" как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов / Ю.А. Пянзина // Вестник Курганской ГСХА. – 2020. № 3 (11). – 87 с.

34. Раджабалиев Г.П. Кейс-технологии в образовании / Г.П. Раджабалиев, Н.Х. Нурмагомедова // Вестник Социально-педагогического института. – 2019. №. 2 (14). – 61 с.

35. Рожкова Н.Ю. Кейс-метод в обучении студентов / Н.Ю. Рожкова // Академическая публицистика. – 2020. № 4. – 288 с.

36. Семенова А.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса / А.А. Семенова, М.А. Писаревская. - Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. – 320 с.

37. Смирнова Ж.В. Технология кейс-обучения в развитии творческих способностей обучающихся / Ж.В. Смирнова, О.И. Ваганова, А.Д. Чихутова, М.А. Карпова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2020. № 7 (33). – 189 с.

38. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О.Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании, 2019. № 3 (2). – 22 с.

39. Стрекалова Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2020. — 6 с.

40. Султонов С.Т. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / С.Т. Султонов // Проблемы современной науки и образования. – 2021. № 1 (146). – 59 с.

41. Сычева Д.В. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе / Д.В. Сычева, О.В. Хотулёва, И.Е. Зыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. № 70-3. – 197 с.

42. Сэн Н.А. Кейс-метод как средство формирования правовых компетенций студентов / Сэн Н.А. // Образование. Карьера. Общество. – 2021. № 3 (62). – 71с.

43. Ташкинов В.В. О проблеме самоактуализации при реализации кейс-заданий / В.В. Ташкинов // Вестник научных конференций. – 2020. № 1- 4 (1). – 137с.

44. Тациян И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2020. № 2 (41). – 14 с.

45. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейсметод (метод ситуационного анализа) / Т.Н. Трапезникова // Территория науки. – 2021. № 5. – 58с.

46. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д.Ю. Тулепбергенова // Интеграция образования. – 2019. № 1 (74). – 82с.

47. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. Пособие / Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2021. – 103 с.

48. Федотова О.Д. Исследовательские и учебные кейсы этнопедагогической направленности в системе профессиональной подготовки студентов / О.Д. Федотова. - ООО Издательство «Мир науки», 2022. – 23 с.

49. Хвесенят Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно - методический комплекс / Н.П. Хвесенят, М.В. Смакович . – Минск: БГУ, 2020. – 116 с.

50. Червякова Н.М. Использование кейс-метода в преподавании правовых дисциплин / Н.М. Червякова // Современные проблемы высшего профессионального образования. – 2020. № 44. – 222с.

51. Чулова Ю.С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю.С. Чулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2020. № 51. – 127с.