



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
74,51 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«4» сентября 2024 г.
И.о. директора института
А.Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2
Букенбаева Алёна Витальевна

Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры СПиПМ
Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1 Понятие «память» в современной психолого-педагогической науке.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	12
1.3 Специфические особенности памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	22
1.4 Роль дидактических игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	34
2.1 Организация и база исследования особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	34
2.2 Анализ результатов исследования состояния памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	40
2.3 Комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	43
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Память – одна из наиглавнейших характеристик психической жизни личности, обеспечивающая её единство и целостность. В настоящее время, когда отмечается повышение требований к дошкольному и начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с эффективным обучением дошкольников. Одним из главных признаков готовности дошкольников к поступлению в школу является достаточный уровень развития словесно-логической памяти, позволяющей запоминать и, в дальнейшем, воспроизводить последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе общения.

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества имеет место ухудшение социальной, экономической и экологической ситуации, в следствии чего значительно возросло количество детей с ослабленным здоровьем, замедленным интеллектуальным развитием, интеллектуально-пассивных, с эмоциональными нарушениями, с замедленным психическим развитием.

В связи с этим, особое значение приобретает развитие памяти у детей с задержкой психического развития, так как возможности памяти этих детей ограничены и отличаются качественным своеобразием: объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена, информация быстро забывается, дети не могут качественно воспроизвести полученный материал. Чтобы воспроизвести информацию, ребенку с задержкой психического развития необходимо прилагать дополнительные усилия.

Развитие памяти детей с задержкой психического развития имеет большое значение для их будущего развития и социализации в обществе. Улучшение развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития привлекает внимание педагогов и специалистов в течении многих лет.

Изучением данной проблемы занимались многие отечественные психологи, такие как: Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и другие. А также зарубежные ученые, такие как: Ш. Бонне, П. Жане, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Г.Эббингауз и другие.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается необходимость ранней и системной коррекционной помощи детям с ЗПР. Одним из средств, которое создает условия для развития памяти у дошкольников с ЗПР, является игра, в первую очередь, дидактическая, как вид обучающей игры.

Различные аспекты проблемы организации дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста рассматриваются в работах А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.И. Сорокиной, А.П. Усовой и других. В исследованиях Е.Е. Дмитриевой, Л.В. Кузнецовой, В.Б. Никишиной, У.В. Ульенковой, С.В. Шевченко, Л.М. Шипицыной отмечаются особенности организации игровой деятельности для детей с ЗПР с учетом особенностей их познавательного развития.

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме коррекции памяти детей с ЗПР, открытым остается вопрос о применении дидактических игр для развития памяти.

Актуальность и значимость указанной проблемы обусловили выбор **темы исследования:** «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать целесообразность использования дидактической игры как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: память детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: использование дидактической игры как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и специальной дефектологической литературы исследовать состояние проблемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Выявить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Предложить комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ и синтез теоретических источников, психолого-педагогический эксперимент, метод обработки данных и интерпретации результатов.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «память» в современной психолого-педагогической науке

Память человека можно определить, как психофизические и культурные процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Память является жизненно важной основополагающей способностью человека.

Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. В этом легко убедиться, если обратить свое внимание на людей, страдающих серьезными расстройствами памяти. Память есть у всех живых организмов, но наиболее высоко развита у человека. В целом, память человека можно представить, как своеобразный инструмент, служащий для накопления и использования жизненного опыта [20].

В психологии и педагогике память человека рассматривается как один из познавательных процессов в одном ряду с другими познавательными процессами: ощущением, восприятием, мышлением, вниманием, воображением и речью.

Трудно с уверенностью сказать, где и когда появились впервые четко сформулированные идеи о том, что такое память.

В шестом веке до нашей эры Парменид (501 до н.э.–450 до н.э.) считал память смесью света и темноты или тепла и холода. Он думал, что, пока смесь не взболтать, память будет оставаться превосходной, но стоит только ее немного помешать, как неминуемо происходит забывание [25].

В пятом веке до нашей эры Диоген Аполлонский (460 до н.э.–V век до н.э.) выдвинул другую теорию. Он предположил, что память – это процесс, состоящий из событий, которые являются причиной

равномерного распространения воздуха в организме. Как и Парменид, он думал, что забывание имеет место тогда, когда равновесие нарушено.

Неудивительно, что автором первой действительно значительной идеи был Платон (428 до н.э.–348 до н.э) в четвертом веке до нашей эры. Его теория известна как гипотеза восковой пластины и до сих пор находит признание у некоторых людей, хотя наблюдается рост числа не разделяющих ее.

По Платону, разум принимает в себя впечатления, как воск, по поверхности которого рисуют что-то заостренной на конце палочкой. Эти впечатления, предполагал Платон, остаются на поверхности воска до тех пор, пока с течением времени не сотрутся, оставив после себя вновь совершенно гладкую поверхность. Гладкая поверхность воска – это как раз то, что Платон считал полным забыванием, то есть обратной стороной того же процесса.

Аристотель (384 до н.э.–322 до н.э.) первым ввел более научную терминологию в четвертом веке до нашей эры. Он утверждал, что термины, используемые ранее, неадекватно отражали физический аспект памяти. Аристотель, применяя придуманную им терминологию, приписывал сердцу многие функции из тех, которые мы теперь, как и следует, считаем принадлежностью мозга.

Он понимал, что деятельность сердца как-то связана с циркуляцией крови, и считал, что память основывается на движении крови в организме. Забывание, как он предполагал, является результатом постепенного замедления циркуляции крови.

Аристотель сделал также важный вклад в более позднее учение о памяти, когда ввел свои законы связи идей. Важность этой теории для учения о памяти повсеместно признаётся и сейчас [25].

В третьем веке до нашей эры Герофил (335 до н.э.–280 до н.э.) внес в дискуссию о памяти два новых понятия «духи жизненные» и «духи животные». Он теоретизировал, что результатом деятельности духов

высшего порядка являются животные духи более низкого порядка, включающие память, мозг и нервную систему. Все это он считал вторичным по сравнению с сердцем.

Одним из качеств, возвышающих человека над животными, Герофил считал большое количество складок в мозге (извилины коры), Герофил никак не подтвердил это свое наблюдение. Только в XIX веке, на две тысячи лет позже, была открыта значимость коры головного мозга.

Подводя итог, можно сказать, что древние греки сделали следующий значительный вклад в изучение природы памяти: они первыми попытались найти физическую, а не духовную основу памяти, они разработали научные концепции и терминологию, которая помогала в развитии этих концепций, и, наконец, они выдвинули гипотезу восковой пластины, утверждающую, что память и забывание – две стороны одного процесса.

Новый виток развития теорий и представлений о том, что такое память, начался только в XVIII веке. Английский философ-материалист Дэвид Гартли (1705–1757), один из основоположников ассоциативной психологии, создал вибрационную теорию памяти. Гартли предположил, что в мозгу существуют вибрации, которые возникают еще до рождения человека. Новые впечатления изменяют различные параметры этих вибраций.

Затем вибрации опять становятся прежними, но если то же впечатление возникает снова, то на возвращение в прежнее состояние потребуется уже больше времени. В конце концов все это приводит к окончательному изменению характера вибраций и их закреплению в новом состоянии. Именно в этом новом состоянии вибраций Гартли видел образовавшийся след памяти [25].

Швейцарский естествоиспытатель и философ Шарль Бонне (1720–1793) развил идеи Гартли. Он полагал, и кстати говоря, в некотором смысле совершенно верно, что чем чаще человек «задействует» нервы, тем легче они вибрируют и, следовательно, тем лучше у него память.

В XIX веке французский физиолог и врач Пьер Жан Мари Флуранс (1794–1868) разработал концепцию, согласно которой мозг действует как единое целое, а не как совокупность его отдельных частей. Память же, считал Флуранс, расположена во всех частях мозга, а не в каком-то одном месте.

В конце прошлого – начале нынешнего века немецкий психолог Герман Эббингауз (1850–1909) положил начало экспериментальному изучению памяти. Он вывел зависимость забывания от времени и построил кривую забывания, носящую в наше время его имя – «кривая Эббингауза», а также проводил множество других экспериментов, направленных главным образом на запоминание бессмысленного материала. Почти одновременно началось изучение механизмов запоминания сложного осмысленного материала [25].

В начале XX века французский ученый Пьер Жане (1859–1947) рассматривал память как действие, определенным образом формирующуюся в процессе социального, исторического развития, ориентированную на запоминание, переработку и хранение материала. Характер этого действия на разных ступенях развития памяти различен, но общим для всех ступеней является борьба с отсутствием того, что было раньше, так как память согласно Ж.Пиаже (1896–1980), имеет целью торжествовать над отсутствием прошлого. Первоначально это выражается в ожидании появления вновь того, что было; далее – в поисках его; затем – отсроченное действие. Следующими ступенями являются поручение и словесное поручение, и, наконец, наиболее характерные для ребёнка проявления памяти: рассказ увиденного, описание предметов и обозначение образов увиденных на картинках [36]. Вся эта конструкция последовательных этапов развития памяти не подтверждается Жане прочной фактической основой.

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает память человека в качестве «познавательного процесса сохранения и

воспроизведения образов и представлений, который лежит в основе всех других познавательных процессов и любой деятельности» [41].

Выготский Л. С. трактовал память как систему действий, ориентированных на запоминание, переработку и хранение материала [11].

Автор считал, что память – это прежде всего процесс осознанного опосредованного запоминания. В ходе своего развития память человека претерпевает существенные изменения: в начале человек непосредственно запоминает информацию, не подвергая ее какой-либо обработке, в ходе своего развития индивид приобретает навыки использования средств для запоминания нового материала (первое из средств – это речь). В процессе освоения процедуры опосредования меняется место памяти в системе психических функций. То, что при непосредственном запоминании берется непосредственно памятью, то при опосредованном запоминании берется с помощью ряда психических операций, которые могут не иметь ничего общего с памятью; происходит, следовательно, замещение одних психических функций другими. Другими словами, в ходе развития памяти, изменяется не только и не столько структура самой функции, сколько изменяется характер функций, с помощью которых происходит запоминание, изменяется межфункциональное отношение, связывающее память с другими функциями [11].

Отечественные психологи продолжили изучение сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления.

Так, исследования А. А. Смирнова (1883–1962) и П. И. Зинченко (1903–1969), проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приемы запоминания сложного материала. Например, Смирнов установил, что действия запоминаются

лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий [20].

Память включена во все многообразие жизни человека, то и формы её проявления чрезвычайно многообразны. Деление памяти на виды должно быть обусловлено прежде всего особенностями самой деятельности, в которой осуществляются процессы запоминания и воспроизведения. При этом отдельные виды памяти дифференцируются в соответствии с тремя основными критериями.

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

– двигательная – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Большое значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных психических и трудовых навыков, также как навыков ходьбы, письма;

– эмоциональная – это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром;

– образная – это память на представления, зрительные образы, запахи, вкусы. Звуки. Такая память особенно развита у людей «художественных профессий»;

– словесно-логическая – содержанием такой памяти являются мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них называется не просто логической, а словесно-логической [31].

2. По характеру целей деятельности:

– произвольная – запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить;

– непроизвольная – запоминание и воспроизведение, при котором ставится цель что-то запомнить;

3. По продолжительности закрепления и сохранения материала:

– кратковременная;

- долговременная;
- оперативная.

Р.С. Немов (1941– н.в.) дает такую классификацию памяти по времени сохранения материала [29]:

1. Мгновенная, или иконическая – связана с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации.

2. Кратковременная – представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд, в среднем около 20.

3. Оперативная – память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней.

4. Долговременная – это память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

5. Генетическая – такая память, в которой информация хранится в генотипе и передаётся по наследству.

Таким образом, память – это способность нервной системы к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые механизмы поведения есть нечто иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретенный в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям в жизни.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных стадиях [22].

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу. Причина задержки психического развития связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с негативными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Понятие «задержка психического развития» применяется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной.

У этих детей нет своеобразных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются интеллектуально отсталыми. В то же время у большинства из них отмечается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне высокой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Количественные и качественные характеристики памяти детей с задержкой психического развития (VII вид) имеют свои характерные особенности. Как и при любом дефекте, его глубина и сила напрямую зависят от генеза задержки психического развития.

Лебединской К. была предложена этиопатогенетическая классификация ЗПР [24].

Основные клинические типы ее дифференцируются по этиопатогенетическому принципу:

- а) конституционного происхождения,
- б) соматогенного происхождения,
- в) психогенного происхождения,

г)церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

Все виды ЗПП различаются друг от друга спецификой структуры и характером соотношения двух ключевых частей этой аномалии: структурой инфантилизма; характером нейродинамических расстройств.

Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонической инфантилизм). При этом виде у детей эмоционально-волевая сфера располагается на более раннем этапе развития, во многом напоминая обычную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста. Свойственны превосходство эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, часто наблюдаемые у этих детей в младших классах, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, отмечается преобладание игровых интересов.

Дети такого варианта не могут обучаться одинаково со своими сверстниками в общеобразовательных школах, им необходимо особенное обучение в условиях коррекционного класса, но часть подобных детей в течение начальной школы могут догнать своих ровесников и в дальнейшем обучаться со всеми.

ЗПП соматогенного происхождения. Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью разного происхождения:

- хроническими инфекциями;
- аллергическими состояниями;
- врождёнными и приобретёнными пороками развития соматической сферы (например, сердца);
- детскими неврозами;
- астенией.

Все это может привести к снижению психического тонуса, часто имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный

инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок. Такие дети «домашние» в следствии чего круг общения у них ограничен, у ребенка нарушаются межличностные отношения. Родители уделяют им больше внимания, ограждают от всех домашних неурядиц (гиперопека родителей), и это все влияет сильнее на его состояние, чем сама болезнь.

Вот почему нельзя внушать ребенку мысль о его безусловной безнадежности и ставить его в соответствующие условия.

Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

ЗПР психогенного генезиса связана с негативными условиями воспитания, мешающими правильному развитию личности ребенка.

Неблагоприятные условия среды, рано возникшие, долго влияющие и оказывающие травмирующее воздействие на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических, в первую очередь чувственного развития.

ЗПР церебрастенического (церебрально-органического) происхождения. У детей такого вида отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости.

Этот вид ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает главное место в данной задержке развития.

Исследование анамнеза детей с этим видом ЗПР в большинстве случаев указывает на наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера из-за патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, резус-конфликт), недоношенность, асфиксии и травмы при родах.

Церебрально-органическая недостаточность накладывает типичный отпечаток на структуру ЗПР, провоцируя эмоционально-волевую незрелость и определяя характер нарушений познавательной деятельности.

В зависимости от их соотношения Марковская И. выделяет две группы детей [27]:

Группа А – доминируют черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре задержки психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, обнаруживается негрубая неврологическая симптоматика.

Группа Б – доминируют симптомы поврежденности: обнаруживаются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают умственные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что объясняет низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не выражают устойчивого интереса, деятельность слабо целенаправленна, поведение импульсивно.

Дифференциальная диагностика детей с проблемами в обучении до сих пор остается сложной психолого-педагогической проблемой. Образование этих детей в массовой школе представляется очень затруднительным, отнесение их к группе ЗПР спорно, временами их оценивают как «группу риска».

В то же время незнание нейрофизиологических механизмов, обуславливающих проблемы в обучении этих детей, делает невозможным применение адекватной психолого-педагогической коррекции.

Детям старшего дошкольного возраста с ЗПР присущ ряд своеобразных особенностей. Они недостаточно готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, недостает познаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно следовать общепринятым в школе нормам поведения. Они испытывают проблемы в свободной организации деятельности. Эти трудности усложняются ослабленным состоянием их нервной системы.

Так у детей с психофизическим инфантилизмом отмечаются [26]:

- уменьшение объема и скорости запоминания;
- неспособность целесообразно организовать и контролировать свою работу;
- превосходство визуальной памяти над слуховой.

У детей с ЗПР соматогенного генеза отмечается недоразвитие кратковременной памяти, проявляющееся в понижении скорости запоминания, в медленном нарастании продуктивности запоминания, понижении объема памяти.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза отмечаются многообразные нарушения памяти [26]:

- повышенная тормозимость следов под влиянием помех и внутренней интерференции;
- неспособность целесообразно организовывать и контролировать свою работу;
- уменьшение быстроты запоминания;
- чрезмерная тормозимость следов за счет побочных факторов;
- недоразвитие памяти по модально-специфическому виду (недоразвитие визуальной или акустической памяти);

– недоразвитие зрительно-пространственной памяти [26].

У детей с психогенной формой ЗПР проявленных нарушений памяти возможно не наблюдаться. Память у них отличается высокой избирательностью: продуктивность запоминания в значительной степени зависит от мотивации.

Для таких детей свойственна невнимательность, они не могут сохранять внимание достаточно длительное время, бегло переключать его при смене деятельности. Для них присуща повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети зачастую действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут отмечаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также выделяется качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, в прочем процесс восприятия порядком затруднен – снижен его темп, сужен объем, мала точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР выделяется качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, свойственна нечеткость воспроизведения и скорая утеря информации. В наибольшей степени страдает словесная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР.

При правильном подходе к обучению, дети готовы к усвоению определенных мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания [28].

Дети с упомянутыми вариантами ЗПР могут быть направлены в специализированные детские сады или в коррекционные группы при массовых детских садах. Динамика развития такого ребенка определяется

интенсивностью педагогической коррекции, учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть специфику познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие нюансы их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сосредоточить внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, зачастую отвлекаются. Могут отскакивать и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Недостатки внимания сказываются отрицательно на процессе ощущения и восприятия. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена быстрота выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом располагает более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не могут исследовать предмет, не обнаруживают выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают проблем в практическом различении свойств предметов, хотя их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может верно выполнить инструкцию, содержащую словесное

обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые проблемы дети чувствуют при овладении понятиями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные характеристики величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут отметить ключевые структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, небольшие детали, здесь можно говорить о замедленном темпе формирования целого образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут чувствовать кое-какие затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Все эти недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности затрагивают и тактильно-двигательное восприятие, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В последующем эти недостатки мешают овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия выражаются в несформированности чувства ритма, сложностях в формировании пространственных ориентировок.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают проблемы в формировании сферы образов-

представлений. Ученые подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, проблемы в пространственном оперировании образами.

Однако в отличие от интеллектуально отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне [34].

На первых годах обучения ребенка главную роль играет его произвольная память, так как на основе преимущественного использования произвольного запоминания можно достичь высоких результатов. Продуктивность произвольного запоминания зависит от характера, содержания и направленности деятельности, в ходе которой выполняется запоминание материала, но в то же время в одних и тех же условиях развития дети запоминают неодинаково. Дети с ЗПР овладевают учебным материалом на основе произвольной памяти с значительно меньшим успехом, чем нормальные дети.

С возрастом все большую значимость в процессе учения начинает представлять произвольная память, которая становится целенаправленной и сознательно регулирует деятельность по запечатлению, сохранению и воспроизведению необходимой информации. Продуктивность произвольной памяти зависит от активности ребенка при воспроизведении. Присущие им особенности: импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

Особенную значимость для повышения эффективности запоминания имеет умение использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов и картинок, установление связей).

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

1.3 Специфические особенности памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Особенности памяти детей с задержкой психического развития являются атрибутами данного нарушения. Они характеризуются неустойчивостью процесса запоминания и снижением его продуктивности.

Сопоставительный анализ произвольной и непроизвольной памяти у детей с ЗПР показал, что первая форма больше подвержена отсутствию, в то время как вторая сохраняется в удовлетворительном состоянии [37].

Наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Отмечается, что дети, страдающие этим нарушением, обладают низким уровнем самоконтроля при заучивании и воспроизведении материала, а также не умеют организовывать свою работу. Вместе с тем, процессы механического запоминания в таких случаях преобладают над словесно-логическими.

В своих исследованиях Л.В. Кузнецова выделяет ряд характерных особенностей, свойственных механизмам памяти. Одной из них является ограниченный объем памяти, что может сказаться на возможности запоминания и последующей репродукции информации. Кроме того, наблюдается значительное снижение прочности запоминания, что может приводить к быстрой утере информации (забыванию). Не менее важной особенностью является неточность воспроизведения, что может быть связано со спецификой обработки информации в памяти. Кроме того, из исследований Л.В. Кузнецовой следует, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР испытывают затруднения в формировании и развитии произвольного запоминания, что сопутствуется их общим психическим недоразвитием [32].

Эти факторы могут играть важную роль в понимании характера работы механизмов памяти у детей в данном возрастном периоде.

В.В. Лебединский в своих исследованиях также выделил специфические особенности памяти детей с ЗПР [14]:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

Проведённый теоретический сравнительный анализ произвольной и произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте детей с нормой психофизического развития и детей с ЗПР позволил выделить особенности развития процессов памяти (запоминания и воспроизведения) и установить различия этих процессов у данных категорий детей в старшем дошкольном возрасте. Данные различия находят своё выражение как в количественных показателях продуктивности мнемических процессов, так и в их качественных характеристиках – характере самих процессов запоминания и воспроизведения, по-разному протекающих при разных видах запоминания.

В.О. Долгова, Л.М. Лапшина отмечают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается отчетливое отставание в развитии памяти, что, безусловно, отражается на результативности в учебной деятельности. Именно это и определяет особую актуальность проведения коррекции зрительной памяти у детей с ЗПР [8].

Кратковременная память детей с задержкой психического развития отличается от памяти нормально развивающихся детей. Она характеризуется меньшим объемом и медленным нарастанием продуктивности при повторных предъявлениях. Кроме того, следы в кратковременной памяти детей с задержкой могут быть легко искажены

или стерты из-за побочных воздействий, таких как интерференция, что приводит к повышенной тормозимости. Нарушения порядка в воспроизведении также являются одним из признаков кратковременной памяти детей с задержкой. Эти дети также имеют низкую избирательность, что проявляется при требованиях избирательного воспроизведения отдельных частей запечатленного материала. Следовательно, рекомендуется проводить более подробные исследования, чтобы более полно понять особенности кратковременной памяти у детей с задержкой в психическом развитии.

Американские психологи считают, что более низкая эффективность памяти детей с трудностями в обучении – результат замедления приема и переработки информации. вследствие которого возникает ситуация недостатка времени для вхождения этой информации в кратковременную память (С. Куртис и Р.Таллал). То, что не попало в кратковременную память, не может быть переведено в долговременную, а это ограничивает объем последней.

Одним из важных аспектов развития памяти является формирование приемов опосредствования. Исследование, проведенное Н.Г. Поддубной и Т.В. Егоровой, демонстрирует, что нормально развивающиеся дети способны эффективно использовать такие приемы для запоминания информации. Например, дети могут использовать подбор картинок к словам, которые нужно запомнить.

Формирование приемов опосредствования – важный процесс в развитии памяти. В ходе исследования, проведенного Н.Г. Поддубной и Т.В. Егоровой, были получены данные, указывающие на то, что нормально развивающиеся дети успешно используют такие приемы для запоминания информации. Одним из таких приемов может служить подбор картинок к словам, которые необходимо запомнить [8].

Дети с задержкой психического развития принимают задачу – использовать картинки как опору для запоминания слов, однако

эффективность опосредствованного запоминания у них гораздо ниже, чем у их нормально развивающихся дошкольников. Наибольшие отличия детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся отмечаются именно по показателям опосредствованного запоминания.

В ходе проведения исследования Е.А. Рябинская ставила своей целью определить уровень слухоречевой и зрительной памяти у детей с разной степенью психического развития. Результаты опыта свидетельствуют о том, что дети с ЗПР испытывают недостаток в проявлении произвольной и произвольной зрительной памяти.

Отсутствие этой памяти может быть связано с такими психическими отклонениями, как нарушения внимания и памяти, что, в свою очередь, может негативно сказаться на интеллектуальных достижениях ребенка в будущем. Из вышесказанного следует, что подобные исследования играют огромную роль в поиске путей решения проблем, связанных с развитием психики детей с отклонениями в развитии.

Многие дети с затруднениями в обучении часто характеризуются особым типом памяти, как отмечает В.И. Каваджи. Они могут иметь большую продуктивность в произвольном запоминании, чем в произвольном. Одной из причин недостаточности произвольной памяти у таких детей является недостаточная регуляция и несформированность функций самоконтроля, что отражается на целенаправленности и эффективности их деятельности.

Память детей с ЗПР, по мнению В.И. Каваджи, также отличается качественным своеобразием: в первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Причины нарушений памяти у детей с ЗПР обусловлены как различными клиническими факторами (последствия перенесенных церебральных и соматических заболеваний, замедленный темп созревания тех или иных областей мозга,

нарушения нейродинамики), так и психолого-педагогическими факторами [8].

В связи с этим у таких детей выявляются разнообразные нарушения памяти: повышенное торможение следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга), уменьшение объема памяти и скорости запоминания. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с ЗПР является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

В ходе проведенного исследования, Э.Ю. Хайрулина выявила следующие закономерности: у детей с ЗПР объем произвольной зрительной памяти оказался значительно ниже в сравнении с объемом произвольной памяти. Однако, несмотря на это, память у детей с ЗПР имеет несколько отличий от памяти детей с нормальным развитием. В частности, у детей с нарушением нормального темпа развития объем как произвольной, так и произвольной зрительной памяти оказался значительно снижен по сравнению с детьми с нормой. В тоже время, у данной категории детей объем кратковременной зрительной памяти находится на недостаточном уровне. Более того, дети с ЗПР имеют ограниченную способность запоминать небольшое количество информации без определенной цели. В целом, все компоненты зрительной памяти у детей с ЗПР не достигли должного уровня развития.

Таким образом, изучение особенностей памяти и запоминания дошкольников с ЗПР – одно из актуальных направлений исследований специальной психологии и коррекционной педагогики. Это необходимо для развития не только их памяти, но мыслительной деятельности и умственного развития в целом. К особенностям памяти детей с ЗПР относятся:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;

– произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

1.4 Роль дидактических игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется и развивается большое количество разнообразных видов игр. У детей с нормой в развитии, по мнению большинства авторов, сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в развитии. Но сюжетно-ролевая игра – игра творческая и имеет не столь большие обучающие возможности, как дидактические игры. Поэтому в процессе коррекции психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР основное значение придается именно дидактической игре.

Кроме своего обучающего значения, дидактическая игра выполняет большую роль и в воспитательном процессе [4].

Благодаря наличию обязательных для выполнения правил, дидактическая игра способствует развитию регуляции поведения у дошкольников, развитию самоконтроля и умения планировать и организовывать свою деятельность. Большое значение имеет дидактическая игра и для воспитания отношений между детьми, для воспитания умения совместно действовать, и достигать поставленной цели.

По мнению Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, игра также является способом усвоения ребенком знаний об окружающем мире. Более того, авторы отмечают, что именно дидактическая игра является основным

средством формирования произвольного запоминания у дошкольников с ЗПР [49; 11].

Поскольку дидактическая игра – это всегда специально организованный процесс, который развивает произвольность ребенка, и, соответственно, именно в этом процессе коррекция становится более эффективной.

В своих исследованиях Л.С. Выготский отмечал, что наличие правил и четкого процесса проведения игры, в первую очередь, учит ребенка правильно воспринимать и понимать задачу деятельности, позволяет сосредоточиться на том, что необходимо именно запомнить [11].

Л.С. Выготский обозначил дидактическую игру, как школу произвольности для дошкольников, и, соответственно, именно дидактическую игру исследователь считал основой развития произвольной памяти у дошкольников.

Одна из работ известного психолога Г.А. Урунтаевой также была посвящена процессу развития и коррекции именно произвольной памяти у дошкольников. Она, как и Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, основным условием этого процесса выделяла использование дидактических игр. Ей были сформулированы требования к дидактическим играм, которые должны использоваться в работе с детьми с ЗПР [45]:

- в процессе игр на запоминание должен использоваться только материал, который хорошо знаком. Если же дети этот материал не знают, перед проведением игры, необходимо познакомить детей с материалом, организовать процесс его восприятия;

- при подборе игр, желательно основное внимание уделять тем играм, в которых используются различные логические операции;

- весь процесс коррекции должен проходить по принципу «от простого к сложному», то есть игры должны постепенно усложняться, посредством изменения материала, содержания и усложнения правил;

– помимо основной цели игр – коррекции памяти, в процессе дидактических игр необходимо осуществлять и общее развитие детей с ЗПР – развитие умения рационально организовывать свою деятельность, воспитывать навыки саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, большое количество исследований указывают на то, что именно дидактическая игра должна являться основным средством коррекции памяти у дошкольников с ЗПР.

У дошкольников с ЗПР отмечаются значительные нарушения в развитии психических процессов, деятельности и поведения, но тем не менее, у детей данной категории присутствуют достаточно большие возможности для коррекции их нарушений. Память один из наиболее отстающих в развитии психических процессов.

Но при наличии специально организованных условий коррекции, память у детей с ЗПР может оказаться на более высоком уровне развития.

Отличительной особенностью дидактической игры от других видов игр, используемых в педагогическом процессе, является наличие обучающей цели наряду с игровой и соответствующего им обучающего и игрового результата. При этом обучающая цель маскируется игровой, поэтому процесс обучения идёт непринуждённо, скрыто. В этом и есть главное преимущество дидактической игры.

Дидактическая игра может быть заложена в разных формах, однако, предметная дидактическая игра – один из популярных видов, который опирается на использование реальных и игрушечных объектов. Этот вид игры позволяет дошкольникам развивать зрительную, тактильную и слуховую память, знакомиться с материалами, формами, цветами, свойствами предметов и находить их сходства и различия [46].

Предметные дидактические игры помогают не только развивать познавательные интересы, но и развивать умение анализировать и устанавливать связи между разными объектами. Дети могут учиться сравнивать различные предметы, описывать их свойства и детально

изучать их характеристики. Особое внимание уделяется сенсорным эталонам, таким как величина, форма, цвет, качество и материал, что содействует точной классификации и сортировке предметов.

Предметные игры разделяются на следующие подгруппы по виду используемых предметов: игры с использованием игрушек и предметов; игры с природным материалом.

Игры, основанные на использовании различных игрушек и предметов, представляются особенно привлекательными и интересными для детей. Кроме того, они являются эффективным инструментом в ходе процесса обучения, поскольку дети развивают навыки анализа и классификации свойств игрушек, включая форму, назначение, величину, цвета и материал.

Одной из разновидностей игр являются игры с использованием природного материала, такого как листья, ракушки, камни и семена растений. Они находят широкое применение в работе по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, особенно при проведении прогулок в природном окружении. Такие игры предоставляют возможность закрепления знаний ребенка о предметах и явлениях окружающей среды.

Помимо этого, предметные дидактические игры могут принимать форму сюжетных игр или игр-инсценировок. В таких играх реализуются игровые действия и роли, основанные на каком-либо определенном сюжете, который участники игры выполняют. Игры-инсценировки основаны на принципе раскрытия сюжета литературного произведения, такого как сказки, рассказа или стихотворения. Такой подход к обучению является эффективным, поскольку позволяет детям не только развивать навыки анализа и классификации свойств предметов, но и расширять свой кругозор и воображение.

Следующий вид дидактической игры, используемые в процессе развития памяти, – это настольно-печатные игры. Среди настольно-

печатных игр выделяются: игры на подбор картинок; игры по типу «лото»; домино.

Игры на подбор картинок среди распространенных настольно-печатных игр. Самым элементарным заданием является составление парных картинок с помощью определения сходных характеристик, таких как цвет, размер и форма предметов. Картинки могут быть сгруппированы не только по внешним признакам, но и по смыслу и назначению изображенных предметов. Игра по общему признаку предполагает развитие умений классифицировать, обобщать и группировать объекты, а также устанавливать логические связи. В процессе игры дети отбирают картинки, создают группы и кладут основу для формирования основ умственного развития и способностей [43].

Игры с картинками не только способствуют развитию внимания и памяти у детей, но и помогают осваивать различные понятия о количестве, счёте, пространственном расположении и речевых навыках.

Воспитательное значение дидактических игр воспринимается как важный аспект в развитии ребенка. Одним из видов игр являются игры с картинками, которые направлены на развитие речи, памяти, воображения, мышления и творческих способностей. В таких играх дети должны составлять рассказ, описывающий движения или действия на картинке.

Следующий вид дидактических игр – словесные игры – часто используется в работе с детьми дошкольного возраста. В играх этого вида дети учатся описывать предмет, отражать в рассказе его основные свойства и признаки. Игры могут быть направлены на формирование умений сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять различия и сходства.

Особенно интересной формой словесных игр является загадка, где дети должны отгадать о чем речь по описанию.

Игры с картинками и словесные игры являются эффективным средством развития речи, а также воображения, мышления и творческих

способностей. Эти игры также способствуют развитию детской логики и формируют у них навыки, необходимые для обучения в будущем.

Таким образом, под дидактической игрой понимается вид игры, в ходе которой решаются игровые и обучающие задачи, накапливается опыт в той или иной деятельности и формируются представления о предметах окружающего мира. В процессе развития памяти детей дошкольного возраста можно использовать предметные, настольно-печатные и словесные дидактические игры.

Выводы по 1 главе

Исходя из анализа научно-методической литературы выявлено, что память – это познавательный процесс, который включает операции запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Память является важным процессом, обеспечивающим эффективность деятельности, в том числе учебной, игровой, коммуникативной и других.

Существуют различные подходы к классификации видов памяти, среди которых выделяются двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память, произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память.

Возможности памяти детей с ЗПР ограничены и отличаются качественным своеобразием: память ограничена в объеме, доминирует кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в специально организованной

деятельности с помощью различных средств – дидактических игр, заучивания стихов, развивающих упражнений.

Дидактическая игра выполняет важные функции в процессе развития памяти у детей с ЗПР. Правильная организация и проведение дидактических игр в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста предусматривает учёт её структуры, в которую входят такие элементы, как дидактическая и игровая задачи, игровые действия, игровые правила, содержание игры и дидактический материал для проведения игры.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1 Организация и база исследования особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На основе теоретического анализа научной теоретической литературы было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 440» г. Челябинск.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательные услуги для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи, а также общеобразовательные. В детском саду функционирует 20 групп.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР в дошкольном учреждении разработана с учётом комплексных специальных программ:

– примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.;

– программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г. Шевченко и др.;

– примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;

– программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

– «программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.

Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа предусматривает организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

Адаптированная образовательная программа в МАДОУ «Детский сад № 440» для детей с ЗПР содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет и предполагает 2 года обучения.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка с ЗПР, открывающих потенциал для его положительной социализации, его личностного развития, формирования инициативы и креативных возможностей на основе партнерства со взрослыми и ровесниками и подходящим возрасту вариантам деятельности;

- на создание развивающей просветительной среды, которая является системой условий социализации и индивидуализации детей.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации программы организуются нужные условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и общественной их адаптации;

- для оказания ранней коррекционной поддержки на основе специфических психолого-педагогических методов, более подходящих для данной категории воспитанников, содействующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программа учитывает:

- личные потребности ребёнка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребёнком программы на всех стадиях её реализации.

Экспериментальное исследование проводилось в группе 2-го года обучения. В данной группе обучаются 10 детей с ЗПР, информация об обучающихся детях представлена в таблице 1.

Таблица 1 –Список детей с ЗПР

№	Имя ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	2	3	4
1	Лиза	01.03.2018	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
2	Коля	31.07.2018	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
3	Даша	02.02.2019	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
4	Оля	30.12.2018	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
5	Женя	11.04.2018	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
6	Витя	13.01.2019	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
7	Максим	15.08.2017	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
8	Вера	27.08.2017	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
9	Катя	08.09.2018	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.
10	Сережа	11.03.2019	F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.

Целью проводимого эксперимента является проведение исследования, направленного на выявление уровня развития памяти старших дошкольников с ЗПР, с последующей коррекцией имеющихся недостатков.

Целью начального этапа экспериментальной работы являлось выявление уровня развития памяти у старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

– подобрать диагностические материалы для выявления уровня развития памяти детей с ЗПР;

– провести обследование старших дошкольников с использованием подобранной диагностической методики;

– проанализировать полученные результаты.

До проведения эксперимента с каждым ребенком был установлен продуктивный контакт и взаимопонимание; диагностические методики подбирались с учетом доступности для данного возраста; характер и варианты помощи неукоснительно фиксировались для каждого задания.

В случаях, если ребенок отказывался от заданий, не вступал в контакт, исследование откладывалось на некоторое время, в течение которого ребенку предоставлялось время для свободной игры, или до следующего раза. Наблюдение за состоянием ребенка, учет возможных колебаний его расположения и мотивации соблюдались на протяжении всего исследования.

Для определения исходного уровня сформированности памяти детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

Для диагностики некоторых видов памяти применялась диагностическая программа раскрытия уровня развития ключевых видов памяти детей 6-7 лет, которая включает в себя следующие методики:

- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов);
- методика «Положи картинки правильно» (Е.О. Смирнова).

1. методика «10 слов» (А.Р. Лурия).

Цель исследования: Методика заучивания 10 слов дает возможность изучить процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- специфика мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- специфика слухового, в том числе фонематического восприятия.

Материал: Протокол с короткими односложными и двусложными словами (имена существительные в единственном числе именительном падеже), не связанные между собой. Например: Лед, стол, кот, лес, хлеб, брат, гриб, шар, мёд, дом.

Исследование проводится индивидуально, у ребенка осведомляются о самочувствии и просят комфортно разместиться за хорошо освещенным столом.

Инструкция: «Проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Воспитатель зачитывает слова ребенку четко, не торопясь.

«Сейчас я повторно назову те же самые слова, ты их слушаешь и постарайся повторить – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можно в любом порядке».

Перед следующими 3–5 прочтениями воспитатель просто говорит: «Еще раз». После 5–6 кратного повторения слов, воспитатель говорит ребенку: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз».

На каждом этапе исследования заполняется протокол, под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, ребенок, по просьбе воспитателя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, слова, которые ему запомнились, они же фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка результатов:

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом – 8-10. Отсроченное воспроизведение – 7 - 9 слов.

4 балла – Высокий уровень – запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла – Средний уровень – запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла – Ниже среднего – запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл – Низкий уровень – запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

2. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).

Цель методики: определение объема кратковременной визуальной памяти.

Материал: иллюстрации с фигурами.

Инструкция: Дети в качестве стимулов получают иллюстрации.

«На этом рисунке изображены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и потом узнать на другой картинке, которую я тебе покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время просмотра стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок узнал на рисунке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов – ребенок узнал на рисунке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл – ребенок не узнал на рисунке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

3. Методика «Положи иллюстрации правильно»

Цель: определение уровня развития зрительной механической памяти, точность воссоздания изначального порядка картинок.

Оборудование: семь предметных картинок.

Инструкция: перед ребенком раскладывают картинки в определенной последовательности, дают 30 секунд для изучения; затем картинки перемешивают и ребенку предлагают восстановить изначальный порядок.

Оценка в баллах:

5 баллов – Высокий уровень – правильно кладет 6-7 картинки.

4 балла – Средний уровень – правильно кладет 5 картинки.

3 балла – Средний уровень – правильно кладет 4 картинки

2 балла – Ниже среднего – правильно кладет 3 картинки.

1 балл – Низкий уровень – правильно кладет 1-2 картинки.

Таким образом, на начальном этапе были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти старших дошкольников с ЗПР, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

2.2 Анализ результатов исследования состояния памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для исследования состояния памяти старших дошкольников с ЗПР использовались методики, дающие возможность изучить процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение; определяющие объем кратковременной визуальной памяти и уровень развития зрительной

механической памяти, точность воссоздания. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходный уровень развития зрительной памяти у старших дошкольников с ЗПР

№	Имя ребенка	«10 слов»	«Запомни рисунки»	«Положи картинки правильно»	Уровень
1	Лиза	1	2	2	Низкий
2	Коля	3	4	3	Средний
3	Даша	1	2	2	Низкий
4	Оля	1	1	1	Низкий
5	Женя	1	1	2	Низкий
6	Витя	1	0	0	Низкий
7	Максим	3	4	3	Средний
8	Вера	1	2	1	Низкий
9	Катя	1	2	1	Низкий
10	Сережа	3	4	3	Средний

Исходя из результатов исследования уровня развития слуховой памяти у старших дошкольников с ЗПР по методике «10 слов» А. Р. Лурия, можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей слуховая память развита слабо.

Так большая часть (7 человек – 70%) исследуемых старших дошкольников с ЗПР показали низкий уровень развития слуховой памяти.

Дети испытывали затруднения в запоминании и в дальнейшем воспроизведении произнесенных воспитателем слов, смогли воспроизвести 2-4 слова из 10 услышанных. И лишь 3 детей (30%) показали средний уровень развития слуховой памяти, они смогли запомнить и воспроизвести 6-8 слов.

Для исследования уровня зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, использовалась методика диагностики зрительной памяти «Запомни рисунки».

По результатам исследования уровня развития зрительной памяти у старших дошкольников по методике «Запомни рисунки», можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ЗПР визуальная память также развита

слабо. Большинству дошкольников не удалось запомнить, узнать и в последствии показать рисунки на представленных им иллюстрациях, этим детям потребовалось дополнительное рассмотрение стимульной карточки.

И лишь 3 ребят (30%) исследуемых старших дошкольников с ЗПР показали средний уровень развития зрительной памяти. Эти дети смогли найти большую часть фигур на карточке, но им также потребовалось дополнительная экспозиция карточки.

Для определения уровня сформированности зрительной механической памяти использовалась методика «Положи картинки правильно».

По результатам данной методики, также можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ЗПР зрительная механическая память развита слабо. Большинство дошкольников смогли запомнить, и правильно положить только 1-3 карточки. И лишь 3 ребят (30%) положили 4 карточки в верном порядке, что свидетельствует о среднем уровне развития зрительной механической памяти.

Таким образом, по результатам диагностики исходного уровня развития памяти старших дошкольников с ЗПР выявлено 7 детей с низким уровнем развития памяти и только у 3 детей средний уровень развития памяти.

Полученные результаты показали, что у детей с ЗПР отмечается низкий уровень развития памяти, были выявлены трудности у детей в понимании цели, структуры задания, в умении работать по памяти, по образцу.

Дети не уложились в заданное время, долго выбирали нужные картинки, допускали значительное количество ошибок. Дети постоянно отвлекались, не могли удерживать внимание, переключались на другие виды деятельности.

Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое

восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой.

Полученные результаты доказали, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

2.3 Комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На основе результатов теоретического анализа изучаемой проблемы и данных первичной диагностики были разработаны мероприятия по коррекции недостатков памяти у детей с ЗПР.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие уровня сформированности зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
2. Развитие уровня сформированности слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем развития познавательных процессов, ограниченностью запаса знаний, низким уровнем организации мыслительной деятельности, недостаточностью речевого развития, неустойчивостью внимания, высокой утомляемостью, слабой активностью восприятия, эмоциональной неустойчивостью. Как правило, эти дети – инертны, неэмоциональны, поэтому необходимы такие методы и приемы, которые были бы интересны каждому ребенку.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми данной категории имеют дидактические игры, которые направлены на коррекцию и развитие таких функций ребенка, как: речь, мыслительная деятельность, восприятие, внимание, память, воображение.

При подборе дидактических игр и их проведении соблюдались следующие условия:

- использование картинок и игрушек с яркими, насыщенными цветами;
- создание положительной атмосферы занятий, предварительное установление контакта с ребенком;
- постепенное усложнение игровых задач в процессе организации дидактических игр;
- частая смена вида деятельности, выполнение гимнастики для снятия зрительного и мышечного утомления.

Основная форма работы – коррекционно-развивающие занятия:

- свободная деятельность (во второй половине дня);
- индивидуальные занятия и по тетради взаимосвязи воспитателя с учителем-дефектологом для каждого ребенка с учетом его психического развития;
- игровая деятельность.

Для достижения лучших результатов в работе использовались различные методы: практические, наглядные, словесные.

Техническое оснащение: мультимедийное оборудование; магнитофон; интерактивная доска; картотека кинезиологических игр и игр по развитию мелкой и общей моторики; массажные мячики Су – Джок и массажные колечки; рабочие столы, ковровое покрытие, массажные коврики; тренажёр для профилактики нарушений зрения, альбомы для рисования, по два простых карандаша на каждого ребёнка; тактильные ячейки, развивающие настольные игры и пособия; раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия; игрушка – кукла «Незнайка»; мольберт.

Информационная обеспеченность: интернет, периодические издания, методическая литература.

Методическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы: беседы, игры, упражнения, аутоигры, «релаксационные паузы», наглядно-демонстративный материал, дидактические и практические пособия.

Результативность применения коррекционно-воспитательной работы: ключевым признаком является то, что при работе применяют разные методы и приемы работы с детьми, для формирования уверенности в себе, удовлетворенности собой, повышается интеллектуальный уровень. Благодаря проведенным занятиям у детей развиваются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Объем коррекционно-развивающей программы: 6 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

В структуре занятий можно отметить следующие этапы:

1. Приветствия и прощания.
2. Занятия представляют собой комплекс психотехнических приёмов и упражнений, которые направлены на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.
3. Рефлексия занятия.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы:

1. Тема занятия: «Весело играем и запоминаем!» (приложение 1).
Цель: «Развитие слуховой и зрительной памяти».
Оборудование: кукла Незнайка, альбомы, по два простых карандаша, карточки с изображением фруктов и тарелочек, рабочие столы.
2. Тема занятия: «Кто лишний?» (приложение 2).
Цель: «Развитие логического мышления и речи».
Оборудование: интерактивная доска, диск с развивающими играми, по два простых карандаша, альбомы, картотека кинезиологических игр, тактильные ячейки.
3. Тема занятия: «Весело играем – память развиваем» (приложение 3).
Цель: «Развитие осязательной и зрительной памяти».

Оборудование: кукла Незнайка, альбомные листы, по два простых карандаша, наборы геометрических фигур по количеству детей, массажные мячики Су-Джок.

4. Тема занятия: «Цветы» (приложение 4)

Цель: Развитие речи, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти.

Оборудование: настольно – печатная игра «Цветы для Аленки», иллюстрации; альбомы, карандаши, 2 картинки разрезанные на 3-4 части.

5. Тема: «Домашние птицы» (приложение 5).

Цель: Развитие речи, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти.

Оборудование: Предметные картинки с домашними птицами; пьесы из цикла «Времена года» П. Чайковского, альбомы, карандаши.

6. Тема: «Домашние животные и их детёныши» (приложение 6).

Цель: Развитие речи, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти.

Оборудование: Предметные картинки с домашними животными; пьесы из цикла «Времена года» П. Чайковского, альбомы, карандаши.

Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют познавательную деятельность старших дошкольников с ЗПР, способствуют формированию способности сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

Выводы по 2 главе

На первом этапе экспериментальной работы были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти дошкольников с ЗПР, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

Результаты исследования показали, что у большинства детей с ЗПР процесс запоминания сформирован на низком уровне. Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой. Полученные результаты доказали, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с ЗПР.

На следующем этапе был составлен комплекс дидактических игр и упражнений. Систематическая реализация данных игр должна способствовать развитию зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам изучения научно-методической литературы выявлено, что память – это психический процесс, который заключается в запоминании, сохранении и последующем воссоздании прошлого опыта, которые позволяют накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.

Для ребенка память является основой его психической жизни, особенную важность приобретает формирование памяти у детей с ЗПР. Возможности памяти детей этой группы ограничены и отличаются качественным своеобразием: память ограничена в объеме, доминирует кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Развитие памяти детей с ЗПР имеет первостепенное значение для их дальнейшего развития и социализации в обществе. Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ЗПР имеют дидактические игры, которые направлены на коррекцию недостатков памяти, речи, мышления, восприятия, внимания, воображения.

Дидактические игры на развитие памяти формируют у дошкольника умение сосредотачиваться на определенных сторонах предметов и явлений, способствуют переходу от непроизвольного к произвольному вниманию. В процессе их использования дети учатся запоминать изображения предметов, их внешние признаки и названия, узнавать их после отсрочки, находить местоположение в пространстве, видеть разницу в деталях при сопоставлении.

Для изучения особенностей памяти детей с ЗПР было проведено исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 440» г. Челябинск, в котором приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз ЗПР.

На первом этапе экспериментальной работы были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти дошкольников с ЗПР, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

Результаты исследования показали, что у большинства детей с ЗПР процесс запоминания сформирован на низком уровне. Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой. Полученные результаты доказали, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с ЗПР.

На следующем этапе был составлен комплекс дидактических игр и упражнений. Систематическая реализация данных игр должна способствовать развитию зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР. В приложении работы 1-6 представлены примеры включения данных упражнений в структуру занятий.

Таким образом, поставленные задачи выполнены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 17.02.2023 г.)/[Электронный ресурс]/<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. [Текст] / Е. Е. Алексеева, – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 528 с.
4. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – Москва: Просвещение, 2019 – 218 с.
5. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие. [Текст] / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2021. – 415 с.
6. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика [Текст]: монография / Н. Ю. Борякова. – Ярославль: Канцлер, 2017 – 169 с.
7. Букирева, Т. А. Организация специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации / Т. А. Букирева, А. А. Костюк // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона. – Вып. 17. – Краснодар: КГИК, 2017. – 106-108 с.

8. Вдовина Н. А. Опытнo-экспериментальное исследование памяти детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Вдовина, Г. С. Рябина // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 3 (91). – 7–13 с.

9. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие «От рождения до школы». ФГОС / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 152 с.

10. Виноградова, С. И. Весь мир перед тобой : подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст]: мет пособие / С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова. – Москва : Генезис, 2023 – 112 с.

11. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

12. Гариева, Л. В. Дидактические игры как средство развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / [Текст] / Л. В. Гариева // Актуальные аспекты педагогики и психологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – 156–159 с.

13. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы [Текст]: коллективная монография / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Ю. С. Галлямова. – Москва: Добрый мир, 2018. – 331 с.

14. Егенисова, А. К. Особенности психических процессов у детей с задержкой психического развития / А. К. Егенисова, Д. А. Бердибаева // Colloquium-journal. – 2019. – № 1-3 (25). – 38–41 с.

15. Жаков, Д. А. Основы специальной психологии / [Текст] / Д. А. Жаков, В. А. Сивков, Е. В. Щеголева. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. – 95 с.

16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / [Текст] / авторы- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 153 с.

17. Запорожец, А. В. Психология / [Текст] / А. В. Запорожец. – Москва: Сфера, 2001. – 228 с.
18. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития / [Текст] / О. В. Защирина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 163 с.
19. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст]: метод. пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 111 с.
20. Изюмова, С. А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти» / [Текст] / С. А. Изюмова, О. В. Маслова. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2020. – 59 с.
21. Инденбаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития / [Текст] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 47 с.
22. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Н.Ю. Борякова, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им. М.А.Шолохова. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/86537168/>.
23. Красильникова, Л. В. Сюжетно- дидактические игры в развитии речи дошкольников / [Текст] / Л. В. Красильникова. – Нижний Новгород: Гладкова О. В., 2021. – 117 с.
24. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Дефектология. – 2018. – № 3. – 15–27 с.
25. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 767 с.
26. Маркина, О.А. Особенности памяти у детей с ЗПР [Текст] / О.А. Маркина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации,

материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: Бора-Пресс, 2018. –47-48 с.

27. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития / [Текст] / Ю. М. Миланич. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 173 с.

28. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии / [Текст] / Н. В. Микляева –М.: Юрайт, 2020. – 522 с.

29. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию [Текст]: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 727 с.

30. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития / Т. Г. Неретина. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

31. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / [Текст] / В. Б. Никишина. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 128 с.

32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.

33. Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации для воспитателей / Н. В. Ананьева. – Омск: Институт развития образования Омской области, 2019. – 72 с.

34. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 382 с.

35. Пирлик, Г. П. Возрастная психология [Текст]: развитие ребенка в деятельности / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : МПГУ, 2020. – 370 с.

36. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. [Текст] / Ж. Пиаже СПб.: Питер, 2004 , 192 с.
37. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР [Текст]: методические рекомендации / Е. В. Рындина. – Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2014. – 175 с.
38. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие. [Текст] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.:Директ-Медиа, 2018. – 201 с.
39. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) / [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – Москва: Владос, 2019. – 133 с.
40. Рогов, Е. И. Общая психология / [Текст] / Е. И. Рогов. – Санкт-Петербург : КРОНУС, 2023. – 260 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: курс лекций / С. Л. Рубинштейн; под ред. К. А. Альбухановой. – Москва : АСТ, 2020. – 959 с.
42. Смирнова, Е. О. Детская психология / [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва: КРОНУС, 2016. – 280 с.
43. Стребелева, Е. А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 264 с.
44. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / [Текст] / Р. Д. Тригер. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 192 с.
45. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально- педагогической деятельности воспитателя [Текст]: монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 213 с.

46. Федченко, О.А. Дидактическая игра как средство педагогической коррекции психического развития дошкольника с задержкой психического развития / [Текст] / О.А. Федченко, Е.Ю. Журавлева // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (посвящается 125-летию Л.С. Выготского) / под редакцией Е. А. Шумиловой, Г. Н. Соломатиной, А. С. Яровой. – Краснодар, 2021. – 367–372 с.

47. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с.

48. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений / Н. Т. Шилова // Молодой ученый. – 2019.–№ 12.6. 141–143 с.

49. Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей [Текст] / Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2019. – 346 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №1

Тема занятия: «Весело играем и запоминаем!»

Цель: «Развитие слуховой и зрительной памяти»

Задачи:

1. Развивать слуховую память, речь, мышление;
2. Развивать способность к переключению внимания;
3. Развивать логическое мышление;
4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию;
5. Способствовать профилактике нарушений зрения;
7. Воспитывать групповую сплочённость.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомы, по два простых карандаша, карточки с изображением фруктов и тарелочек, рабочие столы.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Всех я видеть рада! Очень рада нашей встрече, говорю всем «Добрый вечер».

Незнайка: я сегодня тоже рад здесь увидеть всех ребят! Чтобы заниматься дружно, нам обняться крепко нужно! Вы друг к другу повернитесь и покрепче обнимитесь! Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное – полезные!

Незнайка: Будем весело играть и слова запоминать!

Психолог: Будьте все старательны, слушайте внимательно!

Упражнение на развитие слуховой памяти, речи, мышления

Сахар, сито, сон, сук, ствол, старик, Снегурочка, сок, стол!

Что ж, ребята, вы готовы повторить слова все снова?

А что общего у слов? Кто ответить мне готов?

Незнайка: Есть ещё игра одна, очень сложная она! Я запутался, ребята, не могу никак понять! Подскажите, что мне в школу на уроки нужно взять!

Психолог: Ребята, поможем Незнайке понять, какие предметы ему нужно взять? Коль услышишь слово нужное, тогда похлопай дружно! Не нужное услышишь вдруг, ты ногою топни, друг!

Игра на развитие памяти и внимания

Итак, для школы нужно взять: пенал, дневник, банан, тетрадь, и карандаш, чтоб рисовать, линейку, ластик, ложку, клюшку, альбом, рогатку, и подушку!

Незнайка: Спасибо, ребята, вы хлопали дружно, я знаю теперь, что для школы мне нужно! Рогатку и клюшку мне в школу не надо! И ложку с собой не возьму я, ребята!

Психолог: Помочь тебе мы были рады!

Продолжаем дети дружно все с Незнайкой мы играть! Нужно нам слова послушать, после лишнее назвать!

Игра на развитие внимания «Назови лишнее слово»

Психолог: диван, тетрадь, стол, стул, кровать.

Нос, рот, ухо, крот.

Берёза, корзина, ель, тополь, осина

Пенал, дневник, тетрадь, подушка.

Линейка, ручка, мел, подушка.

Незнайка: молодцы, ребята, класс! Получилось всё у вас!

Незнайка: а теперь, внимание, новое задание!

Упражнение на развитие памяти и внимания.

Детям предъявляются картинки с изображением разных корзинок, на которых лежат фрукты.

Психолог: В корзинках здесь разные фрукты лежат. Их нужно запомнить и после назвать.

Затем детям предъявляется картинки с пустыми корзинками

Психолог: корзинки пустые и фруктов здесь нет. Скорее, ребята, нам дайте ответ! Дети должны угадать, какой фрукт лежал в каждой из корзинок.

Незнайка: Чтобы были ваши пальчики в порядке, мы для них сегодня выполним зарядку!

Пальчиковая игра «Дружные пальчики»

- А теперь для пальчиков выполним зарядку!
- Рассчитайтесь пальчики наши по порядку: (хлопаем в ладоши) один, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!
- Все мои пальчики очень дружны: (сжимаем и разжимаем кисти рук)
- Все для меня они очень важны: (сжимаем и разжимаем кисти рук)
- Палец большой, указательный, средний, палец четвёртый, и пятый, последний. (начиная с большого массируем каждый палец пальчиками правой руки)
- Все они, пальчики – дружные братцы! (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук.)
- Братся за дело они не боятся! (сжимаем и разжимаем кисти рук.)
- Пол подмести – гладим верхнюю часть ладони правой, затем левой руки
- И посуду помыть – круговые движения обеими ладошками
- Пыль обтереть и цветочки полить! (начиная с мизинца касаемся каждым пальчиком большого)
- Палец большой, указательный, средний, палец четвёртый и пятый, последний (начиная с большого массируем каждый палец пальчиками левой руки)
- Все мои пальчики очень дружны, все для меня они очень важны! (хлопаем в ладоши).

Незнайка: а теперь ребята дружно рисовать начнём, в руку левую и правую карандаш возьмём!

Психолог: Все ребята вы старались и усердно занимались. Но пора пришла прощаться, всем нам нужно расставаться! Мы итоги подведём и потом домой пойдём!

Подведение итогов, рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №2

Тема занятия: «Кто лишний?»

Цель: «Развитие логического мышления и речи»

Задачи:

1. Развивать логическое мышление
2. Развивать зрительную и слуховую память;
3. Развивать способность к переключению внимания.
4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.

Оборудование: интерактивная доска, диск с развивающими играми, по два простых карандаша, альбомы, картотека кинезиологических игр, тактильные ячейки.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Я вас видеть рада! Прочь прогоним лень и скуку, и протянем другу руку! Улыбнулись! Обнялись! Все за дело принялись.

А теперь вы мне скажите, для чего мы собрались. (Ответы детей)

Будем весело играть, а что мы будем развивать?

Незнайка (изображение на интерактивной доске)

Здравствуйте, мои друзья! Очень раз всех видеть я! А теперь попрошу минуточку внимания! Приготовил я для вас новые задания! Вы их готовы выполнять? Значит, можно начинать.

Упражнения на развитие логического мышления

(игры с развивающего диска, представлены на интерактивной доске)

Незнайка:

1. Картинки внимательно вы рассмотрите, и кто же тут лишний, ребята, найдите. Будьте все старательны, и очень наблюдательны! Молодцы!

2.Теперь нужно слушать и быстро сказать, что лишнее, очень хочу я узнать! (изображения выведены на интерактивную доску).

– Окунь, щука, сом, паук, что здесь лишнее, мой друг? Стул, диван, кровать, подушка. Что здесь лишнее, подружка?

– Грабли, лейка, гвоздь, лопата. Что тут лишнее, ребята?

– Индюк, петух, гусь, воробей Лишний кто? Скажи скорей

Молодцы вы все ребята, очень мне понравились, ведь с заданиями всеми вы успешно справились!

А теперь, внимание. Ещё одно послание. Глазам нашим тоже зарядка нужна, она ведь для зрения очень важна!

Смотрим глазками вокруг и рисуем ими круг. В одну сторону, в другую по три круга нарисуем (сначала по часовой, затем против часовой стрелки)

Упражнение на развитие зрительной памяти.

Внимание дети, сюда, обратите, и вазу такую же, здесь вы найдите!

Внимательно вы рассмотрите все вазы, её может трудно найти будет сразу!

Вам торопиться не надо, ребятки, и тогда всё будет в полном порядке!

Молодцы, вы все старались и усердно занимались!

Незнайка: Любит мишка сладкий мёд, а у кого он мёд берёт? Ну, конечно же, у пчёл! А зачем он к нам пришёл! Но никак он не поймёт, есть ли в этих сотах мёд! Мы дадим ему ответ: в наших сотах мёда – нет! Что же в них лежит, узнай, руку сунь и угадай!

Упражнение на развитие осязательной памяти с использованием тактильных ячеек.

Продолжаем мы играть, мозг свой будем развивать!

Кинезиологические упражнения

1. Ладонки преврати дружок в «рыбку», «лодочку», «флажок».
2. Домик, ёжик и замочек, ну-ка выполни, дружок!

3. Станцуют «Лезгинку» ладошки, покажут вам мышку и кошку!

4. А теперь в руках ребят два фонарика горят! Один горит, другой погас! Играют пальчики у нас! Любят пальчики играть, а ещё очень любят...

Рисовать! Мы двумя руками рисовать начнём! В правую и левую карандаш возьмём, вазу нарисуем мы двумя руками, а затем рисунок мы подарим маме!

Как вы думаете, дети, с заданием все справились? Что ещё скажите вам сегодня здесь понравилось?

Незнайка: Я сегодня был так рад посетить ваш детский сад!

Но уже домой пора, до свидания, детвора!

Психолог: Хоть и жалко расставаться, но пора, друзья, прощаться! Все друг другу помашите, до свидания, скажите!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №3

Тема занятия: «Весело играем – память развиваем!»

Цель: «Развитие осязательной и зрительной памяти»

Задачи:

1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти;
2. Способствовать развитию познавательных процессов;
3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;
4. Способствовать профилактике нарушений зрения;
5. Воспитывать групповую сплочённость.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомные листы, по два простых карандаша, наборы геометрических фигур по количеству детей, массажные мячики Су- Джок.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, мои друзья!» Всех вас рада видеть я! Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь! Вот какой широкий круг! Слева друг и справа друг. Другу руку протяните и покрепче обнимите!

Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное –полезные! А кто же из вас может смело сказать, что игры помогут вам всем развивать?(ответы детей)

А где же наш помощник?

Незнайка: Здравствуйте все ребяташки! И девчонки, и мальчишки! «Очень я ребята рад, что пришёл к вам в детский сад!»

Психолог: Для дружбы нет преграды, тебе мы тоже рады!

Психолог: Что принёс ты нам, Незнайка? Прочитаем: «Угадай-ка»

Незнайка: в удивительном мешочке есть квадраты и кружочки, треугольник тоже есть, притаился где – то здесь. Сюда руку опускай и на ощупь угадай!

Игра «Угадай-ка» на развитие осязательной памяти

Дети на ощупь угадывают и называют геометрические фигуры.

Вы ребята все старались! Все фигуры угадали.

А теперь, ребята, приготовьте уши! Нужно вам внимательно всем меня послушать! Вы сюда все подойдите, что лежит здесь, посмотрите! (ответы детей)

Упражнение на развитие осязательной памяти: «Собери фигуры с закрытыми глазами»

Незнайка: с этими фигурами будем мы играть, но в начале нужно нам их разломать! (Дети раскладывают на части фигуры, затем соединяют)

Незнайка: а теперь, ребята, глазки открывайте и фигуры эти снова собирайте! (Дети выполняют то же задание, но только с закрытыми глазами)

Незнайка: треугольник, круг, квадрат предлагаю вам собрать! А подглядывать нечестно, так совсем неинтересно!

Психолог: Продолжаем мы играть, нашу память развивать!

Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же»

Незнайка: Вы готовы? Раз – два – три! Поскорей сюда смотри! Здесь цветок лежит, ребята, вам его запомнить надо! И сейчас ребята, дружно отыскать такой же нужно!

Молодцы, вы все старались! Глазки чуточку устали. И пришла пора как раз зарядку выполнить для глаз!

Упражнение для профилактики зрительного переутомления:

«Восьмёрка»

Глазки мы сейчас попросим: «Нарисуйте цифру 8» (используется тренажёр)

Психолог: Пальчикам тоже зарядка нужна, эта зарядка очень важна!
Нам поможет здесь дружок наш колючий ёж Су – Джок».

Упражнения для развития мелкой моторики «До чего наш ёжик
колкий»

До чего наш ежик колкий, хороши его иголки! (катаем Су – Джок
между ладоней, правая ладонь сверху)

Я сожму его в ладошке, поиграю с ним немножко! (сжимаем и
разжимаем ладонь)

Я ладошку поменяю и опять ежа катаю. Он ладошки мне кусает, мои
ручки развивает.

По ладошке прыг да скок

Ловко прыгает Су – Джок!

На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит.

Ловко прыгает наш мячик, он не больно колет пальчик

Взад – вперед катается, с нами занимается.

«Волшебный мячик»

Мячик волшебный ладошки нам колет

Пальчики наши к школе готовит

Колет приятно, колет не больно

Пальчики наши будут довольны

А теперь альбом возьмём, рисовать мы все пойдём.

Упражнение «Симметричные рисунки» на развитие
межполушарного взаимодействия.

Психолог: Нарисуем солнышки, нарисуем лучики, рядом с каждым
солнышком мы добавим тучку!

Незнайка! Молодцы, ребята! Класс! Я сегодня рад за вас!

Психолог: Все ребята вы старались и усердно занимались. Но пора
пришла прощаться, всем нам нужно расставаться! Мы итоги подведём и
потом домой пойдём! Подведение итогов, рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №4

Тема : «Цветы»

Цель: актуализировать знания детей о цветах.

Программные задачи

1. Коррекционно – образовательные

– Формировать знания детей о цветах (садовых и полевых); части цветов, их цвет, размер (закрывать глаза: понюхать, потрогать; обратить внимание на форму и размер листьев, окраску цветов).

– Продолжать учить сравнивать цветы (по цвету, форме, величине).

– Закрепить количественный счет от 1 до 7.

– Продолжать учить относить наименование 4-х – 5-и видов цветов к обобщающему слову «Цветы».

2. Коррекционно – развивающие

– Развивать речевое дыхание, связную речь, слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

3. Коррекционно – воспитательные

– Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать положительную установку на участие в игре и бережное отношение к природе.

Методы и приёмы

– Практические методы: упражнения, игры.

– Наглядные методы: рассматривание предметных картинок.

– Словесные методы с опорой на наглядность: рассказ, предварительная и обобщающая беседа.

– Приёмы: словесный образец, словесное упражнение, пояснение, объяснение, повторение, указание, педагогическая оценка.

Оборудование:

– Демонстрационный материал: настольно – печатная игра «Цветы для Аленки», предметные картинки;

– Раздаточный материал: 2 картинки, разрезанные на 3-4 части альбомы, карандаши.

Ход:

1. Организационный момент. Мотивационно - ориентированный

Сядет тот, кто отгадает загадку:

Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок - остался стебелек. (Одуванчик.)

Эй, звоночки, синий цвет – с язычком, а звону нет! (Колокольчик.)

Белые горошки на зеленой ножке. (Ландыш.)

Лик пахучий, а хвост колючий. (Роза.)

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка.)

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (Подснежник.)

2. Планирование

Актуализировать знания детей о цветах (садовых и полевых); части цветов, их цвет, размер (закрывать глаза: понюхать, потрогать; обратить внимание на форму и размер листьев, окраску цветов).

3. Практический. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и садовых цветов. (Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи.)

Воспитатель. Рассмотрите и назовите нарисованные здесь полевые и садовые цветы.

Дети. Василек, ромашка, незабудки, роза, тюльпан, гвоздика, одуванчик.

Воспитатель. Постарайтесь описать растения.

1-й ребенок. Это василек. Василек – полевой цветок. Он растет в поле среди ржи. У василька тонкий стебель, узкие серебристые листочки и яркие синие цветки с резными лепестками.

2-й ребенок. Это роза. Роза растет в саду. У нее стебель с колючками, овальные листочки и крупные цветы (красные, жёлтые, белые).

Подобные рассказы составляют все присутствующие на занятии дети.

4. Чтение стихотворения «Цветы».

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,
Хорошо запомни ты, как называются цветы.

5. Упражнение «Одуванчик». (Координация речи с движением. Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны туловища влево вправо. Формирование направленной воздушной струи).

Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков, пройти на ковер и выполнить упражнение.

Воспитатель. Помните, что «дуть на одуванчик» нужно, не раздувая вытянув губы «трубочкой».

Как воздушный шар на Стоят на носочках, сомкнув руки на ножке, головой.

Одуванчик у дорожки. Делают наклоны влево-вправо.

Одуванчик – шарик белый. Встают на носочки.

Дунул я. И улетел он! Дуют, округлив губы, не раздувая щек.

6. Дидактическая игра «Венок для Аленки»

Педагог выкладывает один из образцов, ребенок по шаблону выкладывает из цветов венок и закрепляет количественный счет от 1-7.

7. Пальчиковая гимнастика «Цветы».

8. Упражнения для глаз (Профилактика нарушений зрения).

9. Работа в альбоме. Рисование – «Цветы» Следить за правильностью посадки и постановки руки.

10. Подведение итогов:

Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей). Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей)

11. Упражнение на релаксацию

Воспитатель. Вы выполнили много заданий и устали. Давайте немного отдохнем. Откиньтесь на спинку стула, опустите руки, вытяните ноги, закройте глаза. Старайтесь дышать спокойно, под мой счет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №5

Тема: «Домашние птицы»

Цель: актуализировать знания детей о домашних птицах.

Программные задачи:

1. Коррекционно – образовательные

– Формировать знания детей о названиях домашних птиц и их птенцов; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.

– Упражнять в сравнении домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

– Закрепить умение различать и называть «Домашних птиц и их птенцы».

– Продолжать учить относить наименование 4 – 5 названий домашних птиц к обобщающему слову «Домашние птицы».

2. Коррекционно – развивающие:

Развивать речевое дыхание, связную речь, слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

3. Коррекционно – воспитательные:

– Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, стремление. Воспитывать положительную установку на участие в игре и бережное отношение к домашним птицам.

4. Методы и приемы:

– Практические методы: упражнения, игры.

– Наглядные методы: рассматривание предметных картинок.

– Словесные методы с опорой на наглядность: рассказ, предварительная и обобщающая беседа.

– Приёмы: словесный образец, пояснение, объяснение, повторение, педагогическая оценка.

Оборудование:

– Демонстрационный материал. Предметные картинки с домашними птицами; пьесы из цикла «Времена года» П. Чайковского.

– Раздаточный материал. Предметные картинки, альбомы, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Мотивационно – ориентированный.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас необычное занятие мы отправимся в гости, а вот куда вы узнаете, отгадав загадки:

Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. (петух)

Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (гусь)

Съем червя, попью водички, хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко, ребятишек угощу. (курица)

Распускает хвост павлином, ходит важным господином

По земле ногами -стук, как зовут его... (индюк)

Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница.

Впереди корабль идет, за собою всех ведёт. (утка с утятами)

На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница»

2. Планирование. Ребята, вы догадались, куда мы с вами отправимся?

- Правильно! Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам их птенцам.

3. Практический. Рассмотрение картины «Птичий двор» и беседа по ней.

Воспитатель: Посмотрите на картину. Вы видите птичий двор, где гуляют домашние птицы. В пруду плавает утка с утятами. Утка большая, серая, хвост и крылья у нее темные, а клюв желтый. (Можно предложить повторить это описание одному из детей.) А какие утята? Расскажите про них. Какие они по размеру? Какого они цвета? Какие у них клювики, хвостики?

1-й ребенок: Утята маленькие, желтенькие. У них коротенькие хвостики и беленькие клювы. Воспитатель. Что делают утка и утята?

2-й ребенок: Утка учит утенка плавать, а утенок смотрит на нее.

Воспитатель. Два утенка в стороне. Один плывет, а другой нырнул. У самой воды стоит селезень. Перышки на голове и шее у него зеленые. Он наблюдает за утятами. Над селезнем летают стрекозы, а одна стрекоза вьется над самой водой. (Это описание вновь повторяет один из детей.) Расскажите, какие птицы гуляют на берегу?

3-й ребенок: На берегу гуляют петушок, курочка и цыплята.

Воспитатель: Петух большой, разноцветный. У него красивый хвост, красные борода и гребешок. А какая курочка?

4-й ребенок: Курочка поменьше петушка. Она коричневая, хвостик у нее небольшой. У нее тоже есть красные борода и гребешок.

Воспитатель: Что делают петушок и курочка?

1-й ребенок: Они идут и смотрят на своих цыплят.

Воспитатель: Расскажите про цыплят. Какие они? Что они делают?

2-й ребенок: Цыплята желтенькие, у них острые клювики и маленькие крылышки.

3-й ребенок: Два цыпленка ищут в травке корм, а один бежит за петушком.

4-й ребенок: Самый смелый цыпленок взлетел ему на спину.

Воспитатель: Каких птиц вы видите вдалеке у забора?

1-й ребенок: У забора пасутся курочки.

4. Подвижная игра «Домашние птицы». (Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением).

5. Дидактическая настольно – печатная игра «Домашние птицы и их птенцы».

Педагог выставляет картинку с изображением птичьего двора, ребенок подбирает соответствующую картинку к силуэту и отвечает на вопросы педагога: Назовите птиц, которые здесь живут? Назовите птенцов этих птиц? Назови семью? (папа – петух, мама – курица, дети – цыплята) и т.д.

6. Пальчиковая гимнастика «Уточка» (Развитие координации речи с движением, тонкой моторики).

Воспитатель приглашает детей в центр группового помещения и делает гимнастику вместе с ними. Упражнение следует делать одной рукой, помогая при этом второй.

Шла уточка бережочком, шла белая по крутому (Дети идут по кругу вперевалку, подражая походке утки).

Вела детей за собой: (Поворачиваются лицом в круг, показывают сжатые кулачки).

И малого, и большого. (Разгибают безымянный палец на правой руке, потом большой).

И среднего, и меньшего, (Разгибают средний палец, потом мизинец).

И самого любимого. (Разгибают указательный палец).

7. Работа в альбоме: Рисование – «Птичий двор» Следить за правильностью посадки и постановки руки.

8. Подведение итогов:

О ком мы сегодня говорили?

– Почему этих птиц называют домашними?

– Как человек заботится о домашних птицах?

– Что интересного мы сегодня делали, и что вам больше всего запомнилось, и понравилось?

9. Упражнение на релаксацию

Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки лежат на коленях. Вот как напряглись руки! Сильное напряжение. Нам неприятно так сидеть! Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох - выдох!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ №6

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: актуализировать знания детей о домашних животных.

Программные задачи:

1. Коррекционно – образовательные

Формирование элементарных экологических представлений:

– Формировать знания детей о названиях домашних животных; их повадки; их внешний вид; где они живут; чем питаются.

– Упражнять в узнавании и назывании домашних животных и их детёнышей.

– Продолжать учить относить наименование 4– 5 названий домашних животных к обобщающему слову «Домашние животные».

– Закрепить умение различать и называть «Домашних животных»;

– Развивать речевое дыхание, связную речь, слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

2. Коррекционно – воспитательные

Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, стремление радовать старших хорошими поступками.

3. Методы и приёмы

– Практические методы: упражнения, игры.

– Наглядные методы: рассматривание предметных картинок.

–Словесные методы с опорой на наглядность: рассказ, предварительная и обобщающая беседа.

– Приёмы: словесный образец, пояснение, объяснение, повторение, педагогическая оценка.

4. Оборудование:

– Демонстрационный материал. Предметные картинки с домашними животными; пьесы из цикла «Времена года» П. Чайковского.

– Раздаточный материал. Предметные картинки, альбомы, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются).

2. Мотивационно – ориентированный.

Ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Посылка из деревни от бабушки. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте ребята! У меня живет много домашних животных, о них вы узнаете, разгадав загадки. Жду вас к себе в гости. Воспитатель загадывает загадки, а отгадку выставляет на магнитную доску «картинки» (дети отвечают).

Воспитатель: ребята, давайте отгадаем первую загадку:

Спереди – пяточок, Сзади – крючок,

Посредине – спинка, На спинке – щетинка. Дети: Свинья.

Воспитатель: Правильно! Свинья.

Воспитатель: Отгадайте загадку про следующего животного:

Есть копыта и рога Летом ходит на луга

Чтобы были все здоровы Молоко дают... Дети: Коровы.

Воспитатель: правильно, коровки.

Воспитатель: В стаде все они живут, Целый день траву жуют.

Шерсть закручена в колечки. Это – дружные... (дети: овечки)

Правильно, Овечки.

С хозяином дружит, Дом сторожит,

Живёт под крылечком, Хвост колечком.

Дети: собака.

Следующая загадка:

Мордочка усатая, Шубка полосатая,
Часто умывается, А с водой не знается.

Дети: кошка

Следующая загадка:

У меня большая грива, Ушки и копытца.
Прокачу того игриво, Кто не побоится.
Моя шерстка гладка, Кто же я?

Дети: лошадка

Воспитатель: Какие домашние животные живут у бабушки? (дети перечисляют).

Давайте отправимся в гости в деревню к бабушке, но путь не близкий и чтобы мы не устали поедem на лошадке. Звучит песенка про лошадку.

Воспитатель: Вот мы и приехали в деревню. Посмотрите, а нас встречает бабушка (макет с домашними животными).

Бабушка: Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда, все детеныши разбежались и не могут найти своих мам. Помогите мамам найти их детенышей.

3. Практический.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем? (ответ детей)

Игра «Чей детеныш?»

Воспитатель: вот мы нашли всех детенышей.

Беседа о домашних животных с опорой на картинки.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинки. Кто на них изображен?

Дети: На картинках нарисованы домашние животные и их детеныши: коза с козленком, свинья с поросятами, овца и баран с ягненком, лошадь с жеребенком, собака, корова.

Воспитатель: Каких домашних животных можно считать крупными?

Дети: Корову и лошадь.

Воспитатель: Вспомните, какую пользу приносят эти животные.

1-й ребенок: Корова дает человеку молоко и мясо.

2-й ребенок: Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.

Воспитатель: Каких домашних животных мы считаем средними по размеру?

Дети: Овцу, барана, козу, свинью.

Воспитатель: Какую пользу приносят эти животные?

3-й ребенок: Свинья, овца и баран дают человеку мясо, шкуру, а овцы и баран – еще и шерсть.

4-й ребенок: Коза дает очень полезное молоко, пух, шерсть.

Воспитатель: Каких домашних животных, мы считаем мелкими?

Дети: Собаку и кошку.

Воспитатель: Расскажите о том, какую пользу они приносят.

1-й ребенок: Собака охраняет хозяина и его дом.

2-й ребенок: Кошка в деревенском доме ловит мышей.

Воспитатель: Человек за это ухаживает за домашними животными.

Зимой он держит скот (корову, лошадь, овцу, барана, козу) в теплом хлеву, дает ему вкусное сено и теплое пойло, убирает навоз. Кошка живет в теплом доме хозяина. Конуру собаки на зиму утепляют, стелют сено, чтобы собаке было не холодно спать на земле. Лошадь очень нужна в деревне. Она поможет хозяину привезти из леса дрова, с поля – сено, заготовленное летом в стога, отвезти на поле навоз. Все домашние животные нужны человеку. Значит, какие они?

Дети: Нужные.

Воспитатель: Все они приносят пользу. Значит, какие они?

Дети: Полезные.

4. Физминутка «Лошадка»

Цок, цок, цок, Я лошадка серый бок

Я копытцем постучу Если хочешь, прокачу,
Посмотри, как я красива Хороши и хвост и грива
Цок, цок, цок, Я лошадка серый бок.

5. Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Домашние животные».

Педагог выставляет на доску картинку домашний двор и задает вопрос:

– Какие животные здесь живут?

Ребенок называет и прикрепляет: кошка собака свинья корова баран.

Педагог прикрепляет картинку петуха (курочка, цыпленок).

– Как вы думаете кто здесь лишний? Почему?

6. Пальчиковая гимнастика «Кошка».

Ребята предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Кошка».

Приготовили все свои ладошки.

Кушай, кошка, вот картошка,

Вот мука, а вот зерно, Вот морковь, а вот пшено.

Но закрыла кошка рот и картошку не берет

Ей не нравится мука, Кошка просит молока.

Хлопают в ладоши.

Загибают по одному пальчику на обеих руках.

Смыкают большой палец с остальными правой руки («закрывает рот»).

Грозят указательным пальцем правой руки.

Грозят указательным пальцем левой руки.

Протягивают обе ладошки («просит»)

7. Упражнения для глаз (Профилактика нарушений зрения).

8. Работа в альбоме. (Развитие тонкой моторики).

9. Подведение итогов:

Ребята, о каких животных мы с вами говорили?

– А почему они называются домашними?

Ответы детей: потому что они живут в деревне возле человека.

Воспитатель: – Правильно. Эти животные живут рядом с домом человека и поэтому их называют домашними. Человек заботится о них.

– Молодцы, ребята, вы помогли мамам найти своих детенышей, накормили их. Но нам пора возвращаться в детский сад. (Цок, цок, цок, вот мы и приехали детский сад).

– Ребята, скажите, каких животных мы сегодня встретили в деревне?
(ответы детей.)

10. Упражнение на релаксацию

Сядьте удобно, всё тело расслаблено. Напрягите левую руку, правая остаётся мягкой, расслабленной. Затем напрягите правую руку, при этом полностью расслабив левую. Упражнение выполняется 3 раза. Аналогично выполнить 3 раза упражнение с ногами.