



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Метод проектов как средство организации самостоятельной работы
обучающихся на уроках иностранного языка**

**по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
60,98% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«11» июня 2024 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503-088-5-2
Мантурова Ольга Александровна
Научный руководитель:
кандидат пед.наук, доцент
Касаткина Наталья Степановна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	8
1.1 Самостоятельная работа как компонент учебной деятельности.....	8
1.2 Тип и виды самостоятельной работы обучающихся.....	16
1.3 Метод проектов как средство организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку	23
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	35
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной работы.....	35
2.2 Описание эксперимента по использованию проектного метода на уроке иностранного языка.....	49
2.3 Анализ экспериментальных данных и перспективы организации процесса самостоятельной работы школьников с помощью проектной технологии	59
Вывод по главе 2	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена острой необходимостью развития самостоятельности у обучающихся еще на этапе среднего общего образования. Самостоятельность является одним из важнейших качеств личности, которое позволяет человеку развиваться на своем жизненном пути, реализовывать поставленные цели и своими силами выполнять задачи на пути к их достижению. При этом проявляются инициативность и сознательность, способность нести ответственность за свои слова и поступки, гибкость ума и нестандартное мышление [12].

На этапе созревания ребенку необходимо развивать навыки самостоятельной работы без помощи взрослых и родителей, используя исключительно свои способности, знания, умения поиска необходимой информации и построения алгоритмов действий. То есть самостоятельность является приобретенным качеством личности на этапах ее взросления и становления. И в данном случае взрослые выступают стимуляторами этого развития, или напротив задерживают процесс, прибегая к постоянной гиперопеке и лишая ребенка возможности самостоятельного принятия решения и бесконтрольного выполнения поставленных задач [23].

Согласно концепции развития личности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), перед учебными заведениями стоит задача создания максимально благоприятной среды для всесторонней развивающей деятельности по разным областям знаний. Главная задача преподавателей – привить обучающимся навык «учиться», способность к саморазвитию, постоянному совершенствованию, поиску информации, принятию решений с упором на имеющиеся природные данные и возможности [1].

Одним из эффективных инструментов достижения поставленной

цели являются нестандартные, созданные преподавателем ситуации, при которых нет четкого алгоритма решения проблемы, и обучающемуся необходимо самостоятельно рассмотреть разные варианты и прийти к решению. Однако следует отметить, что развитием самостоятельности в учебном процессе и совершенствованием вышеперечисленных навыков занимаются именно на старшем этапе школьного общего образования. Что касается уроков иностранного языка, то тут преподаватель раскрывает коммуникативный потенциал обучающихся, формирует способность к рефлексии, расширяет самосознание, а так же делает упор на ряд других способностей:

- логическое мышление
- интуитивную деятельность и интуитивное мышление;
- анализ, синтез, отбор, обобщение информации;
- способность ориентироваться в учебном материале и уместно его использовать;
- творческое мышление и нестандартное решение поставленных задач.

Анализ трудов психологов, дидактиков и методистов показывает, что отдельные аспекты развития самостоятельной работы обучающихся школы раскрыты в работах В.В. Давыдова, Б.П. Есипова, И.А. Зимней, Н.А. Менчинской, Г.М. Муртазина, И.Т. Огородникова, Р.Б. Сроды, В.В. Яровой и многих других ученых.

Проанализировав современное общее образование можно сделать вывод, что на сегодняшний день проблема развития у детей навыков самостоятельной работы особо актуальна и требует комплексного решения. При этом на сегодняшний день нет четких алгоритмов совершенствования у школьников навыков обучения и саморазвития. Необходимо внедрять различные методы, такие как деловая игра, метод проектов и др. [28].

Опираясь на актуальность темы исследования и психолого-

педагогическую литературы, нами был выявлен ряд противоречий:

- между признанием важности воспитания самостоятельности у подростков и недостаточным использованием форм, методов формирования навыков самостоятельной работы в общеобразовательной школе, в которой подростки проводят большую часть своего времени;
- между необходимостью организации самостоятельной работы школьников старшего этапа обучения и отсутствием однозначного понимания сущности и механизмов активизации самостоятельной работы;
- между необходимостью применения на практике методов самостоятельной работы и ограниченностью возможности использования активных методов обучения, в том числе и метода проектов.

Решение данных противоречий определяет не только актуальность темы исследования, но и указывает на эффективность использования метода проектов на уроках иностранного языка с целью развития навыков самостоятельной работы у обучающихся старшего школьного возраста.

Цель работы – теоретическое обоснование использования метода проектов в процессе организации самостоятельной работы школьников на уровне среднего общего образования, а также разработка и апробация рекомендаций для ее реализации в ходе организации учебного процесса.

Объектом исследования является организация самостоятельной работы школьников на уровне среднего общего образования.

Предмет исследования – влияние проектного метода на активизацию самостоятельной работы школьников на уровне среднего общего образования.

Гипотеза исследования выпускной квалификационной работы: организация самостоятельной работы обучающихся будет более эффективной, если использовать метод проектов на уроках иностранного языка.

Исходя из сформулированной цели, в ходе работы стоял ряд основных задач:

- изучить теоретические аспекты самостоятельной работы обучающихся среднего общего образования в процессе изучения иностранного языка;
- определить роль и сущность проектной деятельности применительно к условиям обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования;
- рассмотреть требования ФГОС к организации самостоятельной работы обучающихся среднего общего образования;
- проанализировать практический опыт использования проектного метода в процессе формирования навыков самостоятельной работы при обучении иностранному языку на уровне среднего общего образования;
- разработать рекомендации для использования проектной деятельности при организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования [1].

Для решения поставленных задач, нами использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта, метод сбора эмпирических данных, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Методики диагностического исследования: анкетирование для обучающихся по методикам М.Н. Ивановой, а так же выполнение заданий по исследованиям Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги.

Базой проведенного исследования являются учащиеся 10 класса Муниципального общеобразовательного автономного учреждения Гимназии №80 г. Челябинска в составе 16 человек, а так же преподаватели английского языка в составе двух человек.

Практическая значимость работы заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы создают

предпосылки для модернизации учебного процесса в средних учебных заведениях на основе реализации технологии языкового портфеля и создания рекомендаций по проблемам организации самостоятельной работы школьников.

Апробация исследования была проведена в ходе выступлений на конференциях различного уровня, таких как: всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых» (апрель 2024 г.); IX Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи» (февраль 2024 г.); Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения» (декабрь 2023 г.).

Результаты могут быть использованы в дальнейшей педагогической практике, на уроках иностранного языка с целью развития у обучающихся навыков самостоятельной работы с помощью метода проектов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45) и трех приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Самостоятельная работа как компонент учебной деятельности

Для рассмотрения проблемы исследования в первую очередь в выпускной квалификационной работе необходимо выделить наиболее подходящее определение термина «самостоятельная работа» из множества существующих и предложенных педагогами, психологами и исследователями [13].

О самостоятельности в системе педагогики и образования впервые было озвучено еще в конце XVIII века, когда К.Д. Ушинский в своих трудах выдвинул развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся на передний план всей системы образования и рассматривал различные методы и способы их развития с учетом индивидуальных особенностей детей и их возрастной категории. «...В душе дитяти, - пишет он, – сильнее всего выказывается стремление к самостоятельной деятельности».

Исследователь отмечал, что больше всего дети стремятся добиться самостоятельности в своих действиях, движимые в основном скукой. Потому необходимо регулировать и грамотно организовывать их деятельность, для развития этих навыков в том виде, в котором они помогут в дальнейшем личности реализовываться и совершенствоваться на жизненном пути [35].

При этом К.Д. Ушинский не принимал и не рассматривал возможность других видов деятельности. По его мнению, лучшее начало в том, чтобы привести «в порядок, уяснить то, что уже собрано в детскую

голову: превратить безотчётное знание в сознательное и тем самым побудить деятельность сознания и придать ребёнку ту самостоятельность, при которой только учение и становится полезным».

К.Д. Ушинский определил самостоятельную работу обучающихся прочным и надёжным фундаментом для дальнейшего процесса познания всех предметных областей, выделив ее как основу основ («единственно прочным основанием всякого прочного учения»).

Исследователь так же подчеркивал, что опытные наблюдения являются наиболее эффективным методом развития самостоятельности. Они позволяют не только действовать и принимать решения, но и подключают активные мыслительные процессы (творческие, логические и др.). «Язык, конечно, есть один из мощнейших воспитателей человека; но он не может заменить собою знаний, извлекаемых прямо из наблюдений и опытов... Не уметь хорошо выражать свои мысли - недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший; самостоятельные, же мысли вытекают только из самостоятельно, же приобретённых знаний».

Еще одной важной точкой зрения является мнение педагога-психолога Зимней И.А. Она отмечает, что развивать навыки самостоятельной работы необходимо у обучающихся именно в рамках учебного процесса, грамотно и правильно его организовывая. Самостоятельный поиск информации и использование ее в работе на уроках повышает мотивацию детей к обучению, стремление достигать высоких результатов, заинтересованность в углубленном познании. «При этом самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности школьника, форма самообразования, связанная с его работой в классе» [24]. По мнению исследователя Б.П. Есипова «Самостоятельная работа обучающихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели,

проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий» [22].

При этом научно-технический прогресс и смена целей образования сказываются и на навыках самостоятельной работы, которые должны приобрести обучающиеся. Компьютеризация, например, позволяет детям расширять просторы поиска информации, находить большее количество научных, публицистических, педагогических и иных источников без особых усилий. Внедрение в процесс образования современных методов влияет на развитие у школьников творческого мышления и совершенствования навыков в рамках компетентного подхода и т.д.

По мнению В.В. Давыдова, система образования, направленная на формирование навыков самостоятельной работы у детей, должна базироваться на взаимодействии ученика и учителя, а именно раскрытии творческого потенциала детей и их индивидуальных возможностей. Работа преподавателей по исследованиям В.В. Давыдова демонстрировала положительные тенденции более качественного и быстрого развития личности, ее интеллектуальных способностей и навыков. Согласно его системе, обучающиеся должны научиться дискутировать и принимать во внимание мнение собеседников, доказывать свою точку зрения, искать для этого необходимую информацию и дополнительные источники, а так же правильно использовать полученные знания. При этом у детей появится стремление к обучению, желание слушать и воспринимать данные [25].

Помимо рассмотренных выше, в научной литературе можно встретить и иные определения самостоятельной работы:

Так, например, О.Н. Щеголева писала: «такой вид непрерывного образования о одновременно средство индивидуализации процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время».

М. Федорова, Л. Якушина говорили: «форма осуществления

познавательной деятельности, организуемая по личной инициативе в удобное время».

П. И. Пидкасистый давал определение самостоятельной работе «любая организованная учителем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время».

Можно сделать вывод, что самостоятельная работа раскрывает весь имеющийся у обучающихся потенциал умственной, творческой, мыслительной деятельности. Ребенок стремится достигать поставленных целей, выполняет различные задачи без помощи взрослых, погружается в исследуемую проблему и ищет всю необходимую информацию. В ходе самостоятельной работы проявляются интересы школьников, их склонности и индивидуальные особенности. Они учатся выражать свои мысли, отстаивать позицию, определять собственные взгляды на проблему, объяснять и прислушиваться к объяснениям других [5].

Ряд исследователей и научных работников прослеживают тесную связь между самостоятельной работой и социализацией личности. Г.Н. Алова, З.А. Вологодская так же отмечали, что самостоятельность формирует у личности способности к самоорганизации. А. А. Дикая, М.Е. Дуранов, В.М. Железяко, В.А. Козаков, В. П. Чихачев и др. подчеркивали, что навыки самостоятельной работы – это инструмент к получению обобщенных знаний всех предметных областей [4].

Иной позиции придерживается В.И. Андреев. Он считает, что самостоятельную работу нельзя считать отдельным методом обучения детей, так как сама по себе самостоятельная работа подразумевает использование обучающимся в процессе образования различных способов и методов получения знаний и приобретения навыков.

То есть, самостоятельная работа является не «методом» и не «средством», а формой организации учебного процесса, в которой учитель не принимает активного участия, а лишь направляет и подсказывает

ученикам алгоритмы действий. Вся же основная деятельность выполняется ими самостоятельно с целью развития навыков, умений, получения знаний и приобретения индивидуальных качеств личности [8].

Эффективность и плодотворность использования самостоятельной формы работы зависит не только от организации деятельности школьников, но и от поставленных задач, после выполнения которых обучающиеся получают новые навыки и знания. Необходимо соблюдать ряд основных принципов:

1. Основной задачей самостоятельной работы является приобретение прочных навыков и умений. Обучающиеся должны расширять кругозор, углубляться в обучение, самостоятельно искать и ориентироваться в источниках информации, использовать на практике полученные знания, проявлять инициативу и активность в учебном процессе.

2. Самостоятельная работа должна объединять теоретические знания и практические навыки, быть понятной обучающимся и в равной степени доступной всем участникам. При этом особое внимание уделяется именно творческому мышлению, которое необходимо поощрять и развивать у детей школьного возраста.

3. Разнообразие заданий, методов, информации и рассматриваемых проблем в данной форме обучения поможет поддерживать заинтересованность детей на высоком уровне. Следует вводить в образовательный процесс многоуровневые задачи и разноплановый учебный материал, выходящий за рамки школьного учебника.

На современном этапе образования ФГОС выдвигает на передний план развитие у обучающихся творческого потенциала. В целом, можно сказать, что задачи и цели обучения резко изменились. Компетентностный подход делает упор на развитие у детей компетенций и формирование навыков именно согласно той или иной компетенции (исследовательской, коммуникативной и др.) [1].

То есть теперь общеобразовательные учреждения должны выпускать

во взрослую жизнь компетентного и разностороннего гражданина, готового к дальнейшей профессиональной деятельности и решению задач разноплановых задач.

В данном случае развитие навыков самостоятельной работы формируют самодостаточную и независимую личность. Для этого необходимо вносить изменения не только в процесс образования, но и в самих обучающихся и их ход мыслей. Одним из требований такого подхода является прививание школьникам способности определять цель любой деятельности и ставить перед собой задачи ее достижения без помощи учителя или родителей. Способы и методы выполнения этих задач так же выбираются ребенком самостоятельно. Преподаватель является в какой-то степени наблюдателем и наставником, играет второстепенную роль, лишь помогая в реализации задуманного.

Согласно ФГОС, задачей общего образования является развитие способностей самостоятельной работы обучающихся во всех сферах деятельности [1].

Согласно ФГОС, программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644):

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной

деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Изучение иностранного языка – это не только владение теоретическими знаниями, но и способность применять их на практике. Потому, для свободного владения необходима постоянная речевая и письменная практика, а значит сложная и усердная работа над совершенствованием навыков [11].

Многие лингвисты и преподаватели отмечают, что владеть языком – это значит прибегать к «вечной» практике в жизни, то есть чтение иностранных книг, статей, журналов, прослушивание аудиокниг, просмотр любимых фильмов без русского перевода, использование песенного материала для совершенствования речевых навыков и многое другое. Чем чаще вокруг обучающегося создается языковая среда, или ее имитация, тем эффективнее будет протекать процесс обучения [16].

Невозможно говорить на неродном языке, не прибегая к постоянной практике, нельзя понимать иностранные книги, не привив себе любовь к такому виду чтения, не получится понимать международные переговоры или общаться с иностранцем, не научившись слушать и понимать его речь.

В век высоких технологий и массовых коммуникаций немаловажно применение обучающимися в процессе получения знаний всех технологий и средств, имеющих в доступе, понимая их функции и используя для достижения поставленных педагогических задач. Согласно возрастной категории ученика, растет и его способность использования большее количество справочников, онлайн ресурсов, словарей и др.

Самостоятельная работа при изучении иностранного языка предполагает овладение обучающимся речевых навыков и теоретических

знаний без помощи педагога или родителей. Достичь этого можно в индивидуальной работе дома, групповых формах взаимодействия в школе или вне учебной деятельности. Ребенок должен ставить цель, определять задачи, быть способным объективно оценивать результаты, контролировать выполнение и иметь возможность разъяснить свой выбор и алгоритм действий [20].

Если на уроках иностранного языка используются индивидуальные методы формирования самостоятельности, то учитель выбирает упражнения исходя из личностных особенностей ученика, возраста, степени подготовки, уровня знаний и др. При групповых формах обучения, весь класс, как правило, выполняет одно задание в рамках одинаковой цели. При этом упор ставится на рациональность. Учащиеся должны получить желаемый результат, затратив при этом минимальное количество времени и сил, в зависимости от уровня сложности учебного труда [28].

Доказано, что качество полученных знаний у обучающихся средствами и методами самостоятельной работы гораздо выше, чем у учеников, непрерывно взаимодействующих с учителем. То есть тенденция положительного влияния самостоятельности на интеллект личности и его самореализацию очевидна.

В изучении иностранного языка самостоятельная работа особенно актуальна, так как благодаря ей совершенствуются говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение и аудирование.

По мнению В.В. Давыдова, в образовательной системе самостоятельной работе должно уделяться не менее 30 % учебного времени. Однако она должна не превышать 80%, так как учителю необходимо для начала выдать обучающимся материал и правила, согласно которым в дальнейшем будет строиться их практическая деятельность.

Работа должна строиться линейно, одновременно со всеми учениками в классе. При этом допускается помощь более сильных в

иностранным языке детей слабым, консультируя их под контролем преподавателя.

Комплекс упражнений, заданных на домашнее обучение, желательно формировать разнообразным с присутствием заданий на чтение, письменную речь, говорение и заучивание наизусть. Домашняя работа должна быть разноуровневой, вызывать необходимость обращаться к справочникам и словарям.

При этом надо понимать, что задания, которые обучающиеся выполняют самостоятельно дома не выходят за рамки пройденного материала на уроке и являются посильными, понятными ученику. Педагоги-психологи рекомендуют рассчитывать его так, чтобы время на выполнение всего комплекса по предмету не превышало 40 – 50 минут.

С точки зрения психологии, перед преподавателями стоит задача поддержания положительного отношения обучающихся к домашним заданиям, желания его выполнения и проявления активности.

Так, ребенок приобретает навыки планирования своего времени, определяя отведенные часы для отдыха и обучения, развиваются способности самоконтроля, последовательного выполнения поставленных задач. Это те необходимые в рамках компетентного подхода компетенции, которыми личность пользуется в дальнейшем в течение всей профессиональной и бытовой жизни.

1.2 Тип и виды самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от того, в рамках какой учебной дисциплины внедряется самостоятельная работа в процесс обучения, каким уровнем подготовки обладают обучающиеся, преподаватели используют различные виды и типы упражнений. ФГОС содержит рекомендации по объему самостоятельной работы на школьных уроках старших классов [1].

Все виды самостоятельной работы, которые планируется вести в учебном году проходят обязательное согласование и вносятся в официальный учебный план перед началом года.

Многие педагоги и психологи предлагали свою классификацию видов и типов самостоятельной работы школьников. Рассмотрим подробнее несколько вариантов, которые в ходе написания выпускной квалификационной работы показались нам наиболее подходящими теме исследования [24].

Так, Стрекозин В.П. в своей классификации выделил 7 основных видов самостоятельной работы обучающихся:

- работа с учебной литературой (учебник, книга, пособие);
- работа со справочниками и словарями;
- решение задач и их сопоставление;
- выполнение упражнений письменно в рабочих тетрадях с имеющимися печатными формами, или обычных;
- написание сочинений, изложений, описаний;
- исследовательские опытно-лабораторные работы;
- построение схем, графиков, карт, иллюстраций, презентаций и иной графической работы.

Б.П. Есипов вывел классификацию самостоятельной работы исходя из области ее применения [22]. Будучи доктором педагогических наук, он определил, что существуют:

- самостоятельные работы с целью получения новых навыков, знаний и умений;
- самостоятельные работы, построенные на уже имеющихся у обучающегося навыках и знаниях;
- самостоятельные работы, выполняющие контролируемую функцию и определяющие степень усвоения обучающимся учебного материала.

И.И. Малкин выделяет следующие виды самостоятельных работ [7]:

1. Работы репродуктивного типа, заключающиеся в самостоятельном изучении отдельных тем предмета с использованием литературы. Например, подготовка тезисов, конспектирование, составление таблиц или схем для систематизации учебного материала, графические изображения информации, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Цель таких работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. Работы репродуктивного типа подразделяются на:

– воспроизводящие работы, которые основаны на восстановлении в памяти ранее изученного материала, который необходим для понимания нового материала;

– тренировочные работы, которые заключают в себе применение ранее усвоенных знаний в новых ситуациях. Такие работы эффективны перед изучением нового материала, так как они способствуют углублению знаний, успешному формированию умений и навыков;

– обзорные работы заключаются в систематизации изучаемого материала. Такой вид работы эффективно применять на заключительном этапе закрепления материала;

– проверочные работы, цель которых целостная проверка качества усвоения знаний, формирование навыков самоконтроля.

2. Работы познавательно-поискового типа: аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме, подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, выполнение контрольных работ, выполнение упражнений. Данный вид работы подразделяется на:

– подготовительные работы, при выполнении которых учащиеся пользуются имеющимися сведениями, отмечают неполноценность своих знаний по определённой теме. Таким образом, у обучающихся появляется потребность в глубоком изучении темы. То есть подготовительные работы важны на начальном этапе изложения нового материала;

– констатирующие работы связаны с описанием новых явлений по их внешним признакам: наблюдения над природными явлениями и общественной жизнью, изучение дидактического материала. Самостоятельная работа констатирующего вида дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание, совершенствует аналитические навыки, восприятие. Такая работа может использоваться как в изложении, так и в процессе закрепления;

– экспериментально-поисковые работы. При их выполнении учащиеся выделяют существенные признаки понятий, устанавливают причинно-следственные связи;

– логически-поисковые работы используются на заключительном этапе изложения и закрепления. Например, задание на сопоставление сходных и отличительных признаков изучаемых явлений, на обобщение изученного по проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа (научно-исследовательские). Например, написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, разработка проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно выбрать средства решения поставленной проблемы, создаёт нечто новое. Данный вид также разделяется на следующие подвиды:

– художественно-образные самостоятельные работы основаны на образном отражении действительности;

– научно-творческие работы - учебная деятельность школьников, связанная с решением познавательных задач повышенной трудности – проявление собственной инициативы, поиска оригинального решения;

– конструктивно-технические работы. Например, творческое

проектирование, конструирование с использованием специальных компьютерных программ.

4. Работы познавательно-практического типа:

- учебно-практические работы: разработка пособий, графиков, диаграмм, схем, макетов приборов, подготовка статей для школьных газет;
- общественно-практические самостоятельные работы. Данный вид работы позволяет связать обучение с жизнью. Например, можно использовать на уроках работы нетрадиционного вида: проверка основных понятий по теме с помощью кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад.

Профессор И.А. Зимняя разделяет все виды самостоятельной работы по дидактической цели на 5 групп [24]:

1) изучение нового материала достигается путём работы с учебником, выполнения наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.

2) углубление знаний осуществляется на основе специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3) овладение умения применять знания на практике достигается с помощью решения задач различного вида, экспериментальных работ.

4) умения творческого характера формируются при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.

В работе Ольги Анатольевны Козыревой выделяются следующие виды самостоятельной работы [41]:

1. Декадники – проведение олимпиады знаний в течении года.
2. Конференция:
 - а) с использованием ЭВМ, без использования ЭВМ;
 - б) внеурочная, урочная;
 - в) внутриклассная, школьная, межшкольная;
 - г) по содержанию: научная, научно-практическая.

3. Кружок – форма организации самостоятельной работы обучающихся по интересам во внеурочное время.

4. Лабораторная работа – источник получения фактов, на основе которых раскрываются важные закономерности, накапливаются конкретные факты, необходимые для сознательного усвоения теоретического материала.

5. Лекция – публичное выступление на определённую тему.

6. «Мозговой штурм» – группы из 6 – 8 человек обсуждают, как можно решить ту или иную задачу разными оригинальными способами.

7. Предметные вечера, позволяющие изучить предмет глубже, повысить интерес к учению.

8. Практикум:

а) по решению задач;

б) лабораторный практикум.

9. Семинар – групповое занятие по какому-либо предмету или теме при активном участии обучающихся.

10. Факультативные занятия – внеурочная форма.

11. Экскурсия – поездка, прогулка с общеобразовательной целью

12. Научно-исследовательская работа школьников – работа, которой занимаются особо одаренные учащиеся под руководством наставников.

13. Олимпиада – соревнование обучающихся на лучшее выполнение заданий, в какой-либо области знания.

Неотъемлемым условием качественной организации самостоятельной работы обучающихся служит наличие контроля её результатов. Также необходимо отметить требования, предъявляемые к содержанию и форме заданий для самостоятельной работы. Так, задания должны формировать компетенции у обучающихся, иметь проблемный характер, должны учитываться индивидуальные возможности, интересы обучающихся. Кроме этого, для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями -

комплексом действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач.

Для качественного проведения самостоятельной работы обучающихся П.И. Пидкасистый [34] и К.Д. Ушинский отметили, что система её организации должна:

1. Способствовать решению основных дидактических задач;
2. Учитывать принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
3. Содержать в себе работы разнообразные по учебной цели и содержанию, для формирования у обучающихся разнообразных умений и навыков;
4. Работы должны дополнять, вытекать друг из друга, быть связаны по смыслу;
5. Носить целенаправленный характер;
6. Задания должны быть не шаблонными, а интересными для учеников, должны побуждать их к действиям для решения проблемы;
7. Учителю предоставляется роль руководителя, наставника, организатора.

Так, самостоятельная работа эффективна только в том случае, если она является составным элементом учебной деятельности, проводится регулярно. Только при таких условиях у обучающихся будут вырабатываться устойчивые умения и навыки.

Отсюда следует, что самостоятельная работа выступает основой в образовательном процессе.

Как говорилось ранее роль учителя в современной школе встала на второй план, он выступает в роли наставника. В его обязанности входит помогать и направлять обучающихся на достижение цели. В свою очередь роль ученика встала на первую позицию, ему необходимо самостоятельно

достигать поставленные цели.

Метод проектов, основанный на совместном выполнении обучающимися проектных работ различного характера, является коллективной формой самостоятельной работы, в ходе которой учителем объявляются темы которые актуальны для данной возрастной группы, а задача обучающихся провести работу над данной темой, изучить источники информации, обработать ее и создать единый продукт, после чего на уроке вся группа производит отчет по проделанной работе. Такой метод развивает в обучающихся креативность, творческий потенциал, и способствует взаимодействию с другими участниками учебной деятельности.

Если говорить об итогах, то можно без сомнения сказать, что важная составляющая в современной образовании, является самостоятельность, в ходе которой необходимо развить самостоятельно и компетентного гражданина.

1.3 Метод проектов как средство организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку

Современное образование требует внедрения в его систему современных решений. Перед преподавателями стоит задача применять средства и методы инновационных технологий, постоянно совершенствовать свои уроки и совершенствоваться самим. Помимо формирования у обучающихся основных компетенций, знаний и умений, необходимо научить детей ими пользоваться на практике [37].

Существует немаленький перечень способов и методик образовательного процесса, применяемый в школах последние 10 – 15 лет. Метод проектов один из них, особенно продемонстрировавший эффективность в процессе преподавания иностранного языка, а также

оптимизации и активизации школьных знаний.

Откуда взял начало такой распространенный сегодня метод проектов. Первые упоминания о нем датируются еще XVI веком, когда итальянские архитекторы представляли свои работы перед аудиториями в высших учебных заведениях. Выступление представляло собой графическую работу, а также ее обоснование и устную защиту специалиста. Такой вид работы было решено считать проектом [44].

Позже в XX веке проектная методика уже получила широкое распространение как в учебной деятельности, так и в профессиональной. Основной ее задачей считалось развитие творческого и критического мышления. Внедрением методики занялся педагог, философ и психолог Джон Дьюи, который под чутким контролем другого известного новатора С.Т. Шацкого начал применять ее в своей деятельности и разработанной системе в 1905 году [20].

Вопросом использования проектной методики в образовательную систему занимались и другие педагоги-исследователи, такие как Шульгин В.Н., Игнатъев Е.В., Килпатрик У. [45].

Что касается России, то здесь проектная методика начала развиваться и использоваться в общеобразовательных учреждениях только после появления ФГОС и имела целью мотивировать обучающихся к получению знаний и активизировать стремление показывать результаты [1].

В своих работах Килпатрик У. всю проектную деятельность разделил на 4 основные фазы:

- план;
- намерение;
- выполнение;
- суждение.

Но для начала необходимо разобраться в определении метода проектов и его особенностях.

Сам американский педагог, предложивший такое разбиение проектной работы на фазы, определял проект как «метод планирования целесообразной деятельности в связи с расширением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизни».

Джон Дьюи рассматривал проект не с точки зрения этапов его выполнения, а опираясь на инстинкты человека, его выполняющего. Так, в ходе выполнения проектной работы, обучающийся должен продемонстрировать [20]:

- исследовательский инстинкт;
- художественный инстинкт;
- социальный инстинкт;
- инстинкт к действию.

Иного мнения придерживался Полонский В.М. [36]. Метод проектов по его трудам – это форма организации обучения. Исследователь отмечал, что для совершенствования навыков обучающихся, все практические задания в процессе обучения должны постоянно усложняться, разыгрывая пытливые умы подростков. При этом вся практическая часть общеобразовательных уроков должна базироваться на нынешних реалиях, отражать картину окружающего мира и соответствовать актуальным интересам ребенка.

Философ, доктор наук Коджаспиринова Г.М. определяла метод проектов как систему навыков и умений, которые приобретают обучающиеся в процессе всей учебной практической деятельности, а так же ее планирования [6].

Русинова Л.П. утверждала о том, что метод проектов – это главная модель учебного процесса. Именно она нацелена на развитие и реализацию каждой отдельно взятой личности в учебном процессе.

Метод проектов касается не только обучающихся, но и педагогического состава. Педагогическое проектирование, которым занимается непосредственно учитель, предполагает деятельность,

направленную на разработку и внедрение образовательных проектов в процесс обучения. Это целые комплексы идей, инновационных внедрений, педагогических методик и технологий.

В научных трудах философ, доктор педагогических наук Полат Е.С. видит проектную методику, как способ достижения дидактической цели путем прохождения последовательного пути от определения проблемы исследования до получения желаемого конечного результата и продукта его представления [9].

Исследователь разработал систему классификации всех учебных проектов, состоящую из 5 основных критериев оценки отношения проекта к определенному виду:

1. Разделение по ведущему в проекте виду деятельности:

- информационные;
- ролево-игровые;
- исследовательские;
- творческие;
- практико-ориентированные.

2. Разделение по предметно-содержательному признаку:

- межпредметные;
- монопроектные.

3. Разделение по виду взаимодействия:

- внутренние;
- международные.

4. Разделение по количеству участников:

- парные;
- индивидуальные;
- групповые.

5. Разделение по продолжительности проекта:

- краткосрочные;

- среднесрочные;
- долгосрочные.

6. Разделение по виду презентации проекта:

- план, макет, схема;
- каталог, альбом, доклад, сборник;
- видеофильм;
- выставки и т.д

Кандидат педагогических наук Сиденко А.С. точку зрения Е.С. Полат не разделила и предложила свою классификацию типов проектной деятельности [40]:

1. Репродуктивное проектирование.
2. Продуктивное проектирование.
3. Инновационное проектирование.

Отдельно можно выделить следующую классификацию проектов, которую разработали научные исследователи Полат Е.С., Гузеева В.В., Чечель И.Д.:

1. По результату (театрализованная сценка, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или находок, стенгазета, сценарий, публикация в СМИ, буклет, веб-сайт).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рокопера, плакат, презентация).

3. По доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

По доминирующей в проекте деятельности в рамках школьного образования наиболее распространенными являются исследовательский проект, творческий проект и ознакомительный проект. Разберем подробнее особенности каждого из них для дальнейшего выбора вида проектной

работы, которую мы будем внедрять на уроках иностранного языка во второй главе ВКР.

Само название – «исследовательский проект» предполагает наличие исследования. Это основной и самый распространенный вид проектной работы, в котором ученик подробно изучает множество источников по выбранной теме, обосновывает ее актуальность. Так же он определяет ряд задач, которые планирует достичь в результате, метода и способы их достижения, выдвигает гипотезу, которую подтверждает или опровергает в итоге проделанного исследования.

Практико-ориентированная проектная работы предполагает алгоритм действий, направленных на получение результата, в котором заинтересованы обучающиеся. Например, в результате проекта школьники получают знания, разрабатывают методику, которую впоследствии будут использовать в жизни школы, двора, города, общественной организации и т.д. То есть такая проектная работа подразумевает наличие проектного продукта, который будет применен на практике.

Информационный проект является самым простым, по мнению многих исследователей, видом проектной работы. В данном случае обучающиеся поднимаю какую-либо актуальную проблему, и собирают всю имеющуюся информацию по данной теме из различных источников. Проектным продуктом в этом случае может являться публицистическая статья, предложенная для СМИ.

Творческий проект. Данный тип в обязательном порядке должен содержать в себе нетипичный подход к его реализации. Например, презентацию итогов с помощью задействования творческих навыков обучающегося.

Под учебным проектом можно понимать систему или комплекс расчетных, поисковых, графических или исследовательских работ, которые были выполнены учеником с целью решения той или иной учебной задачи. Также, важно отметить и то, что метод проектов

отличается своей философией в построении образовательного процесса.

Учебный проект можно классифицировать как общую связующую между различными типами работ (графические, исследовательские, расчетные и т.д.), которые выполняют ученики. Их основная цель – решение проблемы с помощью использования практических или теоретических знаний.

Что же касается метода проектов, то его философия базируется на абсолютно новом понимании образовательных процессов и принципов их построения. Так ученик должен не просто выполнять поставленные перед ним школьные задачи, но и опираться в их решении на личностные интересы и цели [13].

Основой проектной деятельности обучающихся является ее направленность. То есть любое исследование имеет нацеленность на получение результата, в ходе решения практических и теоретических задач, а также анализа выдвинутых проблем.

Основная цель создания проекта – это развитие активности ученика, а также развитие его основных навыков: практичность, творческий подход и избирательность. Именно данные аспекты помогают применять ученику полученные знания на практике в реальной жизни и, как результат, изобретают новейший интеллектуальный или практический продукт: альбом, фильм, статья, презентация, игра и т. д.

Именно практические занятия помогают улучшить эффективность образовательного процесса с помощью улучшения мотивации обучающихся. Так как проектная деятельность – это не только полезно, но и очень увлекательно для учеников [11].

На сегодняшний день предлагаем выделить следующие основные идеи проектной деятельности:

- взаимодействие обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- умение адаптации к реальности;

- сотрудничество;
- гуманизм по отношению к ученику;
- возможность выбирать темы в соответствии с интересами обучающихся;

- создание условий, близких к реальной жизни;
- активная, творческая позиция обучающихся;
- быстрое достижение результатов.

Проектное обучение способствует развитию таких умений и навыков, которые необходимы при работе в сотрудничестве:

- развитая письменная речь, чёткость и правильность устной речи;
- соблюдение правил этикета и этики общения;
- умение анализировать движения, мимику, интонацию человека;
- умение разрешать конфликты, вести переговоры;
- ассертивность;
- эмпатия (умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека).

Но, очень важно отметить и некоторые минусы использования данного метода на практике в образовательных учреждениях. Так, к основным проблемам относятся: снижение познавательного интереса учеников. А именно: шаблонность проектов при чрезмерном употреблении на практике данного метода [4].

Конечно, основная информация берется через Интернет, и это тоже является проблемой. Массовое и постоянное использование Интернет – ресурсов не играет положительной роли для получения знаний учеником. Информация будет получена, но тему учащийся не закрепит в голове. Поэтому, традиционное обучение отличается от подобного типа изучения информации. Здесь важно указать на то, что учебный проект не может быть связан с изучением сложных тем. Это вызовет внутренний конфликт между учениками и как следствие, негативное отношение к подобным видам работы с информацией [28].

Использование данного метода на уроках иностранного языка считается актуальным и целесообразным по следующим причинам:

1. При использовании метода проектов у обучающихся появляются широкие возможности для самореализации – по выбору можно создать проект в предметных областях, которые интересны ученику;

2. Процесс обучения становится менее трудоемким, более интересным и полезным (известно, что если человек что-то делает с удовольствием, то он меньше устает);

3. Стимулируется интерес обучающихся к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений;

4. За сравнительно короткий срок достигается максимальный обучающий эффект – учащимся приходится привлекать знания из разных областей, прогнозировать результаты. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы, остаются надолго;

5. Снимается проблема чрезмерной нагрузки обучающихся в конце учебного года, т.к. есть время для планомерной работы над проектом и возможность планировать итоговую оценку;

6. Учащийся получает лично-значимый результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В настоящее время принято выделять следующие основные этапы работы над проектом:

Проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. Сегодня даже для того, чтобы просто выжить, не говоря уже о том, чтобы вести более или менее достойное человека существование, мы должны смело идти навстречу новому. То есть быть способными проектировать наше взаимодействие с непрерывно и

непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно [31].

Проектный подход в значительной мере удовлетворяет такого рода требованиям. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках иностранного языка, имеющих целью установление межпредметных и межличностных связей. Сложно представить сферу жизнедеятельности человека, каким-либо образом не связанную со знанием иностранного языка. Сегодня, даже покупая товары потребительского спроса, нужно владеть элементарной базой, чтобы понять, какой именно продукт ты приобретаешь. Большинство интернет ресурсов, приложений, бытовой техники, аудио- и видеотехники работают на программных обеспечениях иностранных партнеров. Не стоит забывать и о коммуникациях за границей нашего государства.

Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер, сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Таким образом, подводя итоги раздела, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность – это метод, который, в первую очередь, помогает развивать критическое мышление ученика, формирует его аналитическую способность и повышает познавательный интерес к исследуемому объекту. Также, проектная деятельность формирует навыки не только самостоятельной, но и групповой работы, что немаловажно в условиях современной среды. Метод проектов значительно оказывает влияние на коммуникативную культуру обучающихся. Ученики общаются, решают задачи совместно, высказывают свои предложения и гипотезы, обсуждают и делятся друг с другом мнением.

Выводы по главе 1

Первая глава выпускной квалификационной работы содержит в себе основные выводы о том, что самостоятельная работа развивает культуру умственного труда, желание к самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в суть вопроса, необходимость в решении поставленных задач и целей. Более того в ходе такой деятельности проявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, а также такой вид деятельности учит самостоятельному мышлению, проявляет творческое развитие, собственное мнение, свои взгляды, представления, и свои позиции.

Некоторые ученые говорят, что самостоятельная работа - это средство развития обобщенных умений, творческих активностей и социализация личности, а также связывают её со способностью к самоорганизации (Г.Н. Алова, З.А. Вологодская, А.А. Дикая, М.Е. Дуранов, В.М. Железяко, В.А. Козаков, В.П. Чихачев и др.).

Проектная деятельность, как один из эффективных способов самостоятельной работы – это метод, который, в первую очередь, помогает развивать критическое мышление ученика, формирует его аналитическую способность и повышает познавательный интерес к исследуемому объекту. Также, проектная деятельность формирует навыки не только самостоятельной, но и групповой работы, что немаловажно в условиях современной среды. Метод проектов значительно оказывает влияние на коммуникативную культуру обучающихся. Ученики общаются, решают задачи совместно, высказывают свои предложения и гипотезы, обсуждают и делятся друг с другом мнением;

Очень важно в процессе проектной деятельности на уроках иностранных языков, да и вообще на любых уроках главную роль отдавать ученику. Учитель же, при данном методе, несет второстепенную роль. Это играет большое значение в мотивации изучения иностранных языков. Дети применяют на практике приобретённые знания и

сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая их. Это связано, в первую очередь, с эмоциями, которые они получают в ходе проектной работы, и как следствие – более детальное проникновение в информацию.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной работы

Как было проанализировано в первой главе выпускной квалификационной работы, использование в процессе образования самостоятельной формы работы любой предметной области приводит к более качественному и быстрому усвоению обучающимися новых знаний и навыков.

Потому, в рамках проведенного исследования нам необходимо выявить динамику изменений показателей уровня сформированности навыков самостоятельной работы у учеников 10 классов на уроке иностранного языка до проведения экспериментального внедрения проектной методики в учебный план и после него.

В исследовании приняли участие 16 учеников 10 класса МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска».

Цель эксперимента – активизировать самостоятельную деятельность обучающихся старшего школьного возраста в процессе изучения иностранного языка.

Экспериментальная работа ВКР состояла из трех основных этапов:

- констатирующий этап (включающий в себя показатели первоначального уровня владения навыками и знаниями обучающимися);
- формирующий этап (процесс внедрения в проектной методики с целью улучшения показателей констатирующего этапа исследования);
- контрольный этап (повторная диагностика уровня владения навыками самостоятельной работы после внедрения проектной методики,

оценка динамики показателей и подведение итогов).

На констатирующем этапе стояла задача определить наличие у обучающихся желания, мотивации и знаний для самостоятельной работы на уроках английского языка. Оценка первоначального уровня навыков проводится с помощью опроса обучающихся для определения их отношений к самостоятельной работе на уроках английского языка, а также понимания определения самостоятельности в целом

Изучив научную и психолого-педагогическую литературу, нами были определены методы, с помощью которых проводилась оценка самостоятельности обучающихся. Среди всего многообразия два варианта диагностики оказались наиболее показательными:

1. Методика «Определение понятия самостоятельности учащимися», автор М.Н. Иванова (приложение 1);
2. Методика «Нерешаемая задача», авторы – Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга (приложение 2).

Первый вариант по М.Н. Ивановой представлен в приложении 1 и является перечнем открытых вопросов, требующих вдумчивых ответов учеников. Не смотря на обманчивую простоту, методика направлена на определение общего понимания подростками понятия «самостоятельность» и личностной характеристики, которой должен, по их мнению, обладать независимый и самостоятельный гражданин.

При этом в ходе тестирования, обучающиеся должны понять, являются ли они сами самостоятельными людьми, и если ответ на данный вопрос отрицательный, то что влияет на формирование их самостоятельных качеств и с какими препятствиями приходится сталкиваться.

Диагностика проводилась на уроке, каждому были предоставлены бланк тестирования и 20 минут времени. Ответы ученики давали индивидуально, без предварительных обсуждений, не совещаясь между собой.

В результате обработки полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Больше половины опрошенных (60%) не затруднил вопрос об определении понятия «самостоятельность». Они выделили вариант, который базируется на самостоятельном принятии решений и наличии ответственности за свои слова и действия. Оставшиеся 40 % обучающихся ограничивались общими фразами» «делаешь, что хочешь», «самостоятельно действуешь», «личностная черта» и др. (рисунок 1)



Рисунок 1 – Определение самостоятельности подростками – участниками исследования

В следующем вопросе обучающимся было необходимо указать качества, по их мнению, присущие самостоятельному человеку. В данном случае ответы были разными, каждый упоминал что-то свое, но присутствовали повторения, поэтому оценку проведем, выводя процент упоминания какого-либо качества в анкетах. Итак, «ответственность» была упомянута в 30% анкет. В 38 % ответах было указано «умение принимать решения». 15% опрошенных считают, что ответственный человек умеет действовать в нестандартных ситуациях. Чаще всего в ответах встречался вариант «независимости» (80%). Некоторые обучающиеся считали, что

под самостоятельностью понимается такое качество личности, как искренность, и это пряталось за ответом «умение говорить, что думаешь» - 20%. И совсем немногие отметили вариант «делать, что хочешь» - 4% опрошенных (рисунок 2).



Рисунок 2 – Качества и характеристики, которые, по мнению подростков, отличают самостоятельного человека

Примерами жизненных ситуаций, в которых опрошенные проявляют самостоятельность, дети считают в первую очередь выполнение домашних заданий без участия родителей. Далее был отмечен выбор гардероба. Многие обучающиеся сами решают, как им одеться в школу, на встречу со сверстниками или на тренировку. Важным аспектом для ребят является финансовый вопрос, наличие денежных средств на личные расходы и воля ими распоряжаться по своему усмотрению. При этом многие отметили, что самостоятельно зарабатывают карманные деньги на летних каникулах.

Определенным итогом стал вопрос о том, считают ли обучающиеся себя самостоятельными личностями. Однозначное «да» ответили 60% опрошенных. Некоторая неуверенность просматривалась в ответах 30% подростков, эта часть считает себя «не в полной мере самостоятельными».

Совсем не самостоятельным себя считает 1 ученик (рисунок 3).

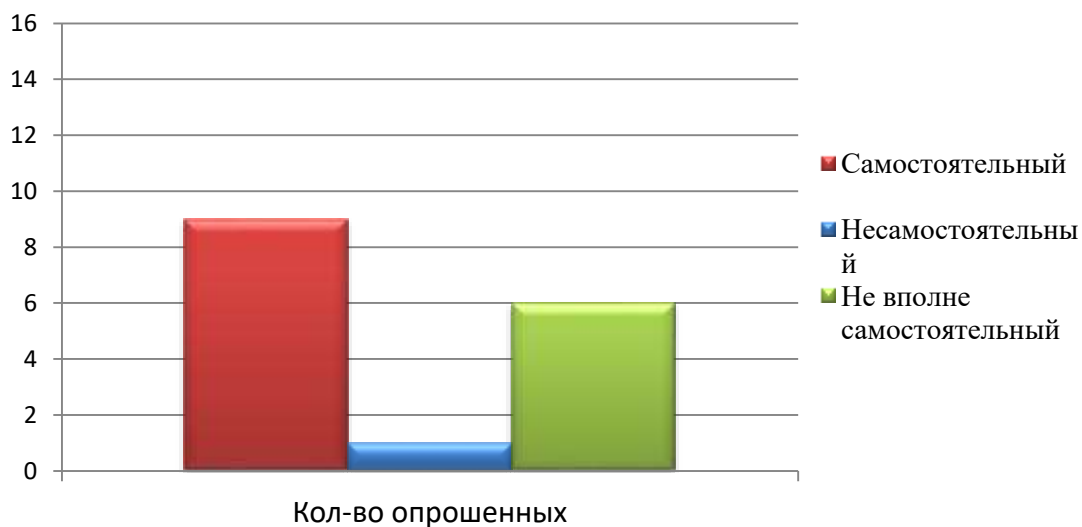


Рисунок 3 – Ответы подростков на вопрос, насколько они самостоятельны

Причиной несамостоятельности опрошенные считают присутствие родителей рядом во всех жизненных ситуациях, их чрезмерная опека, отсутствие возможности действий по своему желанию (80% ответов). 20% обучающихся отметили постоянный родительский контроль, который в основном касается только школьного образования и выполнения домашних заданий (рисунок 4).

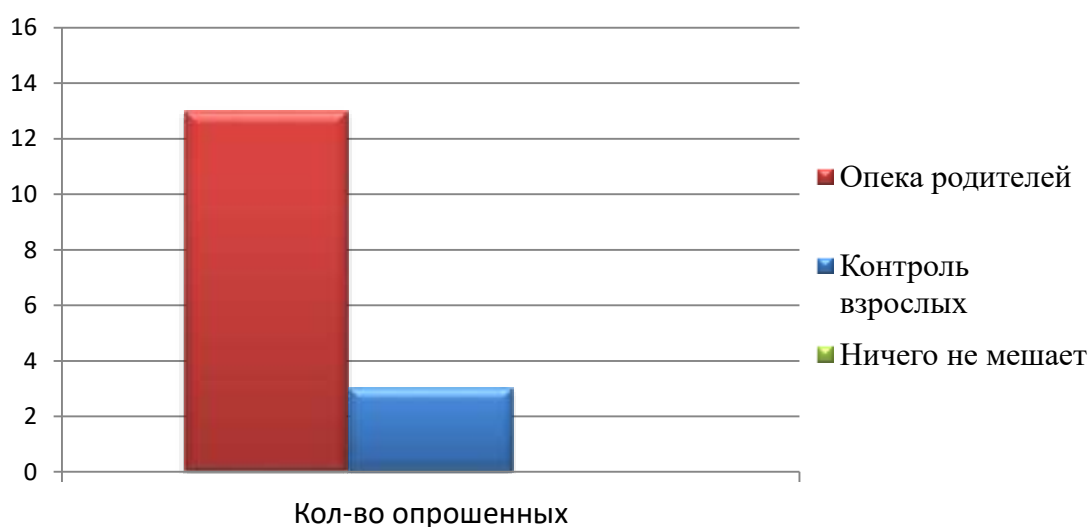


Рисунок 4 – Ответы подростков на вопрос, что мешает им быть самостоятельными

Таким образом, можно сделать вывод, что все опрошенные хотели бы стать более самостоятельными, и в их понимании есть правильные правила поведения и личностные качества самостоятельного человека. Однако на данном этапе становления это является невозможным в связи с постоянным родительским контролем и отсутствием свободы выбора и действия.

По мнению педагога, только 10 человек из класса на самом деле готовы стать самостоятельными людьми. Оставшиеся 6 учеников видят за самостоятельностью только распушенность и возможность делать то, что хочется, а скорее не делать то, что необходимо.

Основными вопросами, по которым определяется уровень самостоятельности считаются № 1, № 2 и № 4, которые мы свели в таблицу 1.

Таблица 1 – Определение уровня самостоятельности по методике М.Н. Ивановой

Респондент	Определение самостоятельности	Перечисление качеств и хар-к сам-ти (по существу и более 2)	Считаете ли вы себя сам-ым (да +, нет -, не вполне – 0)	Уровни сам-ти по методике М.Н. Ивановой
1	+	+	+	В
2	+	+	+	В
3	+	-	0	С
4	-	+	+	С
5	-	-	+	С
6	+	+	+	В
7	+	+	+	В
8	+	+	+	В
9	-	-	0	Н
10	-	+	-	Н
11	+	-	+	С
12	-	-	+	Н
13	+	+	-	С
14	+	-	+	С
15	+	-	-	Н
16	-	-	0	Н

Таким образом, можно сделать вывод, что высоким уровнем самостоятельности обладают на констатирующем этапе 5 человек, это 31 % класса. К среднему уровню можно отнести 6 обучающихся (38%). И достаточно большое количество учеников не самостоятельны, о чем свидетельствует низкий результат (5 человек – 31%) (рисунок 5).

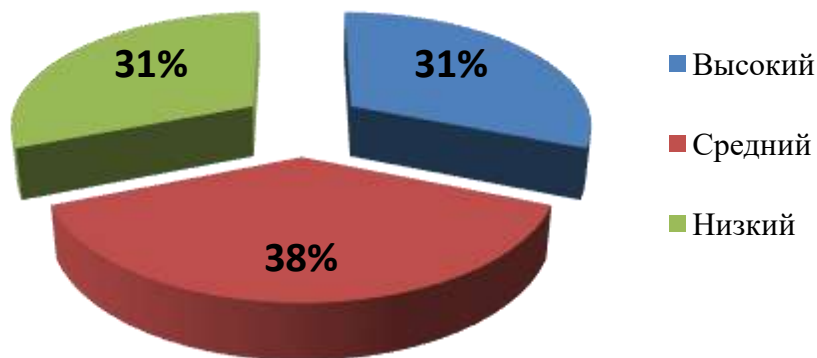


Рисунок 5 – Уровень самостоятельности обучающихся по методике М.Н. Ивановой

Следующей методикой стала методика Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача».

Согласно данной методике, исследователи определяют самостоятельность у обучающихся на основе их индивидуальных эмоциональных особенностей. Испытуемые погружаются в специально созданные трудности какой-либо деятельности, в данном случае в процессе выполнения оценочных упражнений, и проявляют свои устойчивые качества и упорство в достижении поставленной цели. При этом важно, сумеет ли ребенок дойти до конца задания и получить результат.

Вся процедура строится на три заданиях. Каждое последующее является более сложным и требующим творческого, логического и пытливого мышления. Последняя, третья задача, заведомо известно, что является «нерешаемой».

Так как методика используется на уроке иностранного языка, соответственно и все задания адаптированы, переведены на английский язык, в каждом последующем встречаются более сложные речевые обороты, фонемы, грамматические нормы.

Основным показателем наличия у обучающихся воли и стремления к победе является время, за которое ученик сдастся на «нерешаемой задаче», а также эмоции, которые он при этом будет выражать. Объяснение неудачи, которым будет руководствоваться испытуемый, установленные им причинно-следственные связи между заданием и его невыполнением, характеризуют личную ответственность каждого за свои действия. Важно принимать во внимание и наличие просьб о помощи, в которых будут проявляться не только коммуникативные навыки, но и эмоционально-волевые характеристики личности.

Итак, на протяжении всего выполнения заданий классом, преподаватель ведет оценочную таблицу наблюдения (таблица 2):

- какое количество минут обучающиеся работали над заданием самостоятельно, не прибегая к помощи учителя;
- на каком задании впервые потребовалась помощь;
- кто из учеников выполнил все задания;
- кто из испытуемых до последнего не сдавался и разными методами пытался решить «нерешаемую задачу»;
- кто из учеников сдался и прекратил попытки ее выполнения.

Таблица 2 – Определение уровня самостоятельности по методике Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги

Респондент	Время решения задач (мин.)	Характер отказа	Причина отказа	Поведение обучающихся
1	30	ОПН	Не решается	Сдержанный
2	15	ОЭ	Не решается	Импульсивный
3	22	ОС	Не решается	Подавленный
4	34	ОПН	Не решается	Сдержанный

Продолжение таблицы 2

Респондент	Время решения задач (мин.)	Характер отказа	Причина отказа	Поведение обучающихся
5	36	ОПН	Не решается	Сдержанный
6	36	ОПН	Не решается	Сдержанный
7	20	ОЭ	Не решается	Импульсивный
8	21	ОЭ	Не решается	Импульсивный
9	14	ОЭ	Не решается	Сдержанный
10	33	ОС	Не решается	Подавленный
11	21	ОС	Не решается	Подавленный
12	19	ОС	Не решается	Импульсивный
13	15	ОПН	Не решается	Сдержанный
14	15	ОЭ	Не решается	Импульсивный
15	23	ОЭ	Не решается	Импульсивный
16	20	ОЭ	Не решается	Импульсивный

В таблице используются условные обозначения:

ОПН – объективная причина неуспеха;

ОЭ – обвинение экспериментатора в неуспехе;

ОС – обвинение себя в неуспехе;

Таким образом, можно определить уровень самостоятельности по следующим критериям:

– высокий уровень – подростки работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю, в ситуации неуспеха искали причины в себе, своих знаниях;

– средний уровень – работали самостоятельно 15-20 минут, затем обратились за помощью, в ситуации неуспеха делят ответственность между собой и учителем;

– низкий уровень – поняв, что не могут решить, бросили работать, в ситуации неуспеха обвинили учителя, настроение, погоду, но не себя.

Так, можно сделать вывод, что по данной методике к высокому уровню по данной методике относятся 31% (5 человек); к среднему уровню относятся 25% (4 человека); к низкому уровню относятся 44% (7 человек) (рисунок 6).

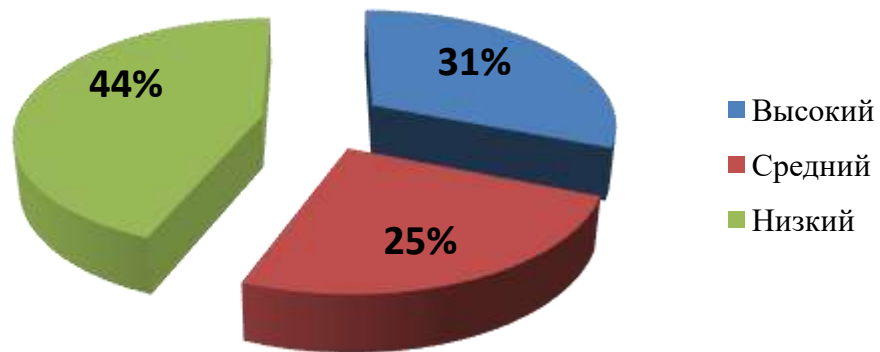


Рисунок 6 – Уровень самостоятельности обучающихся по методике Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача»

После того, как ученики ответили на вопросы анкеты, им были предложены некоторые тесты на определение уровня учебной самостоятельности. Критерии уровней были следующие:

Высокий уровень самостоятельности:

- обучающиеся самостоятельно определяют учебную цель;
- обучающиеся самостоятельно составляют план работы;
- работают без подсказок учителя;
- самостоятельно находят нужный материал или литературу;
- выполняют все задания без замечаний.

Средний уровень самостоятельности:

- обучающиеся разрабатывают учебный план, работая в парах;
- некоторые задания выполняют не в полном и развернутом виде;
- работают с небольшими ошибками и недочётами.

Низкий уровень самостоятельности:

- обучающиеся с подсказками учителя разрабатывают план работы;
- обучающиеся не могут ничего сделать без участия учителя;
- не понимают задания, и что им нужно сделать;
- в задании большое количество ошибок.

Оценка уровней самостоятельности осуществлялась с помощью нескольких тестов: «Способность к обнаружению учебной задачи», «Умение сделать выбор», «Способность планировать».

Тест №1. На выявление учебной задачи «Способность выделять основную мысль текста, работа с информацией».

Цель: проверить уровень обучающихся работать с массивом информации и выделять основные мысли из текста.

Задание: Read the text and determine whether statements 1-7 are true T (True), false F (False) or the text says nothing about it DS (Doesn't say). Correct the incorrect sentences. Explain the words in bold.

Ответ: Задание, которое стоит перед учениками – это прочитать текст и определить, какие суждения после текста являются правдивыми, ложными или же в тексте об этом не говорится.

Оценивание: Максимальное количество баллов – 1 балл.

Уровни выполнения: высокий – 1 балл, низкий – 0 баллов.

Проанализировав ответы учеников можно сделать следующие выводы: уровень работы с информацией у большинства обучающихся высокий, 10 из 16 школьников верно определили основную мысль текста и безошибочно отметили верные и ложные суждения. 6 учеников продемонстрировали низкий уровень, так как выполнили задание с ошибками и не в полной мере поняли, о чем рассказ, столкнувшись так же с трудностями перевода иностранного текста.

Тест №2. На определение учебной самостоятельности «Умение планировать самостоятельную работу».

Цель: проверить уровень умения выстраивать правильную последовательность действий для достижения учебной задачи.

Задание: make a text with a consistent plan of work on the project, indicating each stage with a number.

Оценивание: Максимальное количество баллов – 3 балла.

Уровни выполнения: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий –

1 балл.

Проанализировав ответы обучающихся можно сделать следующие выводы: уровень способности к планированию у 5 учеников высокий, ими был составлен четкий и подробный план дальнейших действий, соответствующий логике поставленной задачи. У 4 учеников средний, так как в работе были замечены неточности, пропущены некоторые значимые этапы работы над проектом. У остальных школьников способность к планированию низкая, так как у них был неправильно выстроен порядок работы над проектом, к тому же содержались грамматические и синтаксические ошибки в построение текста.

Тест №3. На определение учебной самостоятельности «Определить цель и задачи исследования без помощи преподавателя».

Цель: умение формулировать цель и задачи исследования.

Задание: Define the topic of project work. Make up the purpose and objectives of the study. Write the result on a piece of paper.

Оценивание: Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Уровень выполнения: высокий – 6 баллов, средний – 5 баллов, низкий – 4 балла.

Проанализировав ответы учеников можно сделать следующие выводы: что уровень способностей к у большинства учеников класса средний, 8 из 16 обучающихся с трудом сформулировали цель исследования и определили задачи, изредка обращаясь при этом за помощью учителя. 4 обучающихся продемонстрировали высокий уровень. Оставшиеся-низкий.

Тест №4. На определение учебной самостоятельности «Умение работать в группе».

Цель: умение работать с одноклассниками в малых группах и распределять обязанности

Задание: Create a dialogue and tell it in front of the class by roles (job interview).

Оценивание: Максимальное количество баллов - 3 баллов.

Уровень выполнения: высокий - 1 балла, низкий - 0 балл.

Проанализировав ответы учеников можно сделать следующие выводы: 10 обучающихся (5 групп) продемонстрировали высокий уровень работы в команде, диалог школьников был равнозначный, работа каждого участника в равной мере просматривалась в презентуемом материале. 6 учеников (3 группы) имеют низкий уровень, так как их диалог не очень сложен и монологическая речь одного учащегося явно превосходить работу другого.

Результат исследования представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результат оценки уровня самостоятельности обучающихся по критериям

Список обучающихся	Работа с информацией	Планирование	Цель и задачи	Работа в группе	Кол-во баллов	Уровень
1	1	3	6	1	11	В
2	1	3	6	1	11	В
3	1	2	5	1	9	С
4	0	1	4	0	5	Н
5	0	1	4	0	5	Н
6	1	3	6	1	11	В
7	1	2	5	1	9	С
8	1	3	5	1	10	В
9	0	1	4	0	5	Н
10	1	2	5	1	9	С
11	0	1	5	0	6	Н
12	1	3	5	1	10	В
13	1	1	5	0	7	С
14	0	1	6	1	8	С
15	1	2	5	1	9	С
16	0	1	4	0	5	Н

Высокий: 11 – 10 баллов;

Средний: 9 – 7 баллов.

Низкий: менее 7 баллов.

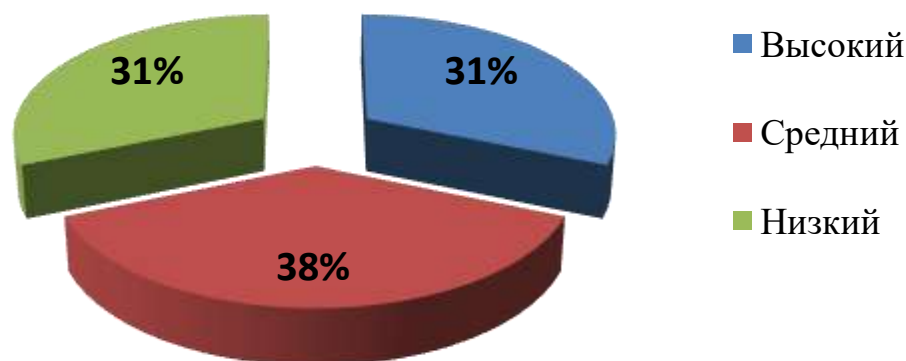


Рисунок 7 – Результат диагностики уровня самостоятельности

Таким образом, из таблицы видно, что 5 учеников из класса имеют высокий уровень навыков самостоятельной работы, 6 обучающихся владеют средним уровнем, остальные не показали желаемых результатов. Необходимо прибегнуть к мерам совершенствования умений школьников, используя метод проектов, как перспективного и эффективного инструмента (рисунок 7).

Развивать навыки самостоятельной работы необходимо у обучающихся именно в рамках учебного процесса, грамотно и правильно его организовывая. Самостоятельный поиск информации и использование ее в работе на уроках повышает мотивацию детей к обучению, стремление достигать высоких результатов, заинтересованность в углубленном познании. «При этом самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности школьника, форма самообразования, связанная с его работой в классе».

Самостоятельная работа раскрывает весь имеющийся у обучающихся потенциал умственной, творческой, мыслительной деятельности. Ребенок стремится достигать поставленных целей, выполняет различные задачи без помощи взрослых, погружается в

исследуемую проблему и ищет всю необходимую информацию. В ходе самостоятельной работы проявляются интересы школьников, их склонности и индивидуальные особенности. Они учатся выражать свои мысли, отстаивать позицию, определять собственные взгляды на проблему, объяснять и прислушиваться к объяснениям других. Что касается метода проектной деятельности – это очень важная и прогрессивная методика обучения, при которой учащийся развивает коммуникативные, дискуссионные навыки.

Самостоятельная работа при изучении иностранного языка предполагает овладение обучающимся речевых навыков и теоретических знаний без помощи педагога или родителей. Достичь этого можно в индивидуальной работе дома, групповых формах взаимодействия в школе или вне учебной деятельности. Ребенок должен ставить цель, определять задачи, быть способным объективно оценивать результаты, контролировать выполнение и иметь возможность разъяснить свой выбор и алгоритм действий.

Метод проекта позволяет на уроках заинтересовать ребенка, а также проявить в нем креативность, творческую составляющую. При таком методе, учащиеся работают в группе, производят анализ, отбирают нужную информацию, расширяют кругозор, развивают современные информационные технологии, а также повышают мотивацию.

Так же метод благоприятно сказывается на выстраивании отношений между учеником и учителем. Это связано в первую очередь со второстепенной ролью преподавателя, который в данном случае только слегка направляет обучающихся и является их наставником, советником, другом.

2.2 Описание эксперимента по использованию проектного метода на уроке иностранного языка

Проведенный в главе 2.1 анализ сформированности навыков самостоятельной работы у обучающихся выявил необходимость применения действенных и эффективных инструментов развития способностей самостоятельности у детей старшего школьного возраста Гимназии № 80 г. Челябинска. Одним из таковых является метод проектов.

Сама по себе методика проектных работ на уроках старшего звена общеобразовательных школ является эффективным способом активации познавательной активности обучающихся.

Современное образование требует внедрения в его систему современных решений. Перед преподавателями стоит задача применять методы инновационных технологий, постоянно совершенствовать свои уроки и совершенствоваться самим. Помимо формирования у обучающихся основных компетенций, знаний и умений, необходимо научить детей ими пользоваться на практике.

Уникальность проектной деятельности заключена в нескольких особенностях:

- ограниченный временной интервал;
- наличие заранее запланированного результата, на который направлена вся проектная работа;
- ограниченность ресурсов;
- наличие допустимых рисков;
- творческое создание проектного продукта, как еще одна демонстрация результата проектной деятельности.

Исследователи, социологи и психологи отмечали, что проектная деятельность является активатором лидерских качеств. А.В. Хуторский, К.Ш. Ахияров в своих трудах приводили примеры известных политических деятелей, успешных спортсменов, выдающихся представителей мира искусств, которые, доказано, имели именно проектный тип мышления.

Проектная деятельность в нашем случае будет состоять из

нескольких этапов:

1. Планирование работы:

- изучение текста учебного материала;
- выбор темы для проектной деятельности (тема должна быть интересной, значимой для обучающихся, они должны быть заинтересованы в развитии проекта);
- обсуждение возникших идей;

планирование объема работы.

2. Аналитический этап:

- формирование представления о результате проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности);

– сбор информации, работа с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы);

обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами).

3. Этап обобщения:

- аналитическая работа с полученными материалами (обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов);

– подбор возможного зрительного ряда (иллюстрации, портреты героев, произведения живописи) к презентации или буклету;

оформление полученного материала в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ).

4. Презентация полученных результатов:

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;

– презентация проекта (представление итогов работы на уроке, на заседании кружка, выступление в рамках внеклассных мероприятий,

выступление на конференции).

5. Рефлексия:

- подведение итогов, создание ситуации успеха.

Так как мы заинтересованы не только развить навыки самостоятельной работы обучающихся, но и рассказать им об уникальности английского народа, вызвать интерес к изучению его культуры, традиций, обычаев, интересных фактов жизни в Англии и многого другого, что не только расширит кругозор школьников, но и пополнит их теоретические знания, было решено использовать для проектной деятельности тему «Легенды Великобритании».

Проектная работа была выстроена таким образом, что обучающиеся задействовали и внеучебное время для ее выполнения. То есть, помимо школьного урока, они работали над проектом дома, используя сеть Интернет и имеющуюся в наличии историческую литературу.

Ориентировочно, было решено выделить на работу три недели. В случае необходимости, с учениками обговаривалась возможность корректировки временных рамок, однако в формировании навыков самостоятельной работы ограниченность времени и ресурсов играют важную роль, как было сказано ранее.

Итак, цель эксперимента – совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся 10 класса на основе на уроках иностранного языка путем внедрения в учебный процесс проектной работы на тему «Legends of Great Britain».

Задачи:

- развивать креативные способности обучающихся и умение проектировать;
- активизировать изученный лексико-грамматический материал;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы и коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки монологической речи;

- научить находить необходимый материал в Интернете, работать с учебником и правильно использовать полученные знания в проектной работе;
- повысить мотивацию учебной деятельности обучающихся, направленную на успех в овладении иностранным языком;
- создать условия для коммуникации, учитывая интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности обучающихся;
- формировать навыки сотрудничества, взаимовыручки, межличностного общения, толерантности и доброжелательности по отношению друг к другу;
- воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.

Результатом проектной работы будет являться способность обучающихся свободно применять коммуникативные навыки при общении на английском языке, грамотно выстраивать диалоговую и монологическую речь, применять лексико-грамматические и фонетические формы, при этом получать знания самостоятельно, используя различные источники информации. Как дополнение, дети освоят культуру страны изучаемого языка, узнают интересные факты и приобретут интерес к дальнейшему познанию.

Применение метода проектов позволит:

- сформировать навыки самостоятельной работы и поиска информации по теме «Legends of Great Britain»;
- развить навыки индивидуальной и групповой работы;
- повысить интерес к английскому языку как к учебному предмету;
- избежать возникновения «языкового барьера», который часто мешает обучению общения в условиях внеязыковой среды.

В рамках проекта учащимся было предложено самостоятельно и с

помощью учителя изучить некоторые легенды Великобритании и выбрать одну наиболее для них интересную, историю и влияние которой они и будут рассматривать в своей работе.

В качестве учебного пособия использовался УМК Spotlight 10 (рисунок 8)

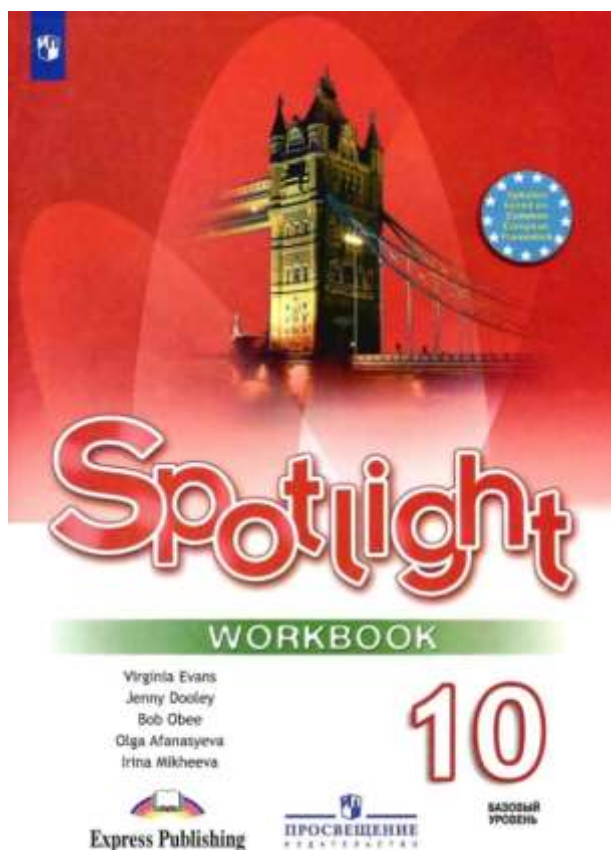


Рисунок 8 – Английский в фокусе Spotlight 10 класс Учебник / Афанасьева О. В.

В эксперименте участвовали ученики 10 класса МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» в составе 16 человек.

Так как целью внедрения проектной работы в обучение является формирование навыков самостоятельной работы, проект будет индивидуальным.

Таким образом, в классе должны быть защищены 16 проектных

работ по количеству учеников, каждая из которых затрагивает одну из легенд Великобритании. Темы не должны повторяться, но при этом ученикам предоставляется право выбора легенды, отвечающей их личным индивидуальным интересам.

В таблице 4 обобщена вся основная информация проектной работы.

Таблица 4 – Характеристика проектной деятельности старшеклассников

Критерии	Характеристики
по участию в разработке	индивидуальный
по времени исполнения	краткосрочный
по комплексности	монопроекты
по характеру координации проекта	проекты с открытой явной координацией
по доминирующей деятельности обучающихся	творческие проекты

Структурно проектная работа будет состоять из 4 основных элементов:

- письменный развернутый рассказ в форме реферата по выбранной теме (объем работы около 15-20 стр. машинного текста, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, отступ 1,25);
- краткий текст выступления (ответ группы должно быть не более 10 мин.);
- презентация, состоящая из 10-12 слайдов по выбранной теме;
- проектный продукт (плакат, стенгазета, буклет, видеофильм и т.д).

Таким образом, все части нашей работы связаны друг с другом, как звенья одной цепи, но каждая по-своему важна, несет определенные функции и дополняет остальные. Благодаря такому подходу, учитывающему разные стороны развития ребенка, учащиеся на уроках английского языка гораздо эффективнее достигнут высокого уровня

навыков самостоятельной работы, а также, как дополнение, разовьют коммуникативные способности в момент защиты проектной работы.

Последовательное выполнение постеленных задач шаг за шагом позволит под наставничеством учителя позволит достичь цель экспериментальной работы, определенную в пункте 2.2 выпускной квалификационной работы.

При планировании процесса проектной работы, были учтены требования ФГОС, предъявляемые к качеству подготовки обучающихся в средней школе.

Школьный стандарт устанавливает, какими конкретно навыками должен обладать обучающийся, выпускаясь из общеобразовательного учреждения. Он определяет, какие результаты должны быть достигнуты в личностном развитии ребенка, какие универсальные и профессиональные навыки должны быть усвоены, какие знания должны быть получены и применяться в практической жизни. Метод проектов сегодня один из самых популярных и используемых именно в рамках школьного образования за счет своей эффективности в развитии важных учебных умений.

При оценке индивидуальных проектов учеников учитывались следующие критерии: четкость цели и задач работы, наличие плана, самостоятельная работа обучающихся, выступление перед классом, наличие творческого мышления и подхода при подготовке проектного продукта, использование в своей защите наглядных технических средств (проектор, компьютер, плакат, чертеж и др.), углубленность в проблему; убедительность и готовность ответить на встречные вопросы от учителя или класса.

Итак, отведенное на проектную работу время школьники самостоятельно работали над своими проектами, готовились к их представлению перед классом, задействовали весь творческий потенциал для изготовления проектного продукта., оформляли реферативную работу

по требованиям ГОСТ.

Затем обучающиеся осваивали навыки самооценки и определяли, насколько хорошо выполнили работы, все ли результаты достигнуты в том уровне, в котором хотелось изначально и есть ли необходимость что-либо улучшить.

Самым важным этапом стала защита проекта. На ней ученики 10 класса презентовали свои проектные работы перед одноклассниками и комиссией, демонстрируя осведомленность и глубокие знания по теме работы.

Во время работы над проектом школьники могли обратиться к учителю за помощью, если в этом есть острая необходимость. Преподаватель консультировал обучающихся, участвовал в организации презентации результатов, мотивировал и поддерживал самостоятельные проявления заинтересованности и активную интеллектуальную деятельность.

Для оценивания проектов использовалась балльно-рейтинговая система. Во время защиты членами комиссии заполнялась карточка результатов каждого ученика, выбирались обучающиеся, набравшие высший балл и награждались проектные работы в различных номинациях.

В завершении обучающиеся вместе с опытными педагогами проанализировали результаты собственной работы. Это позволяет развить у детей объективный взгляд на собственные труды, научить их самооценке.

С помощью рефлексии, учащиеся самостоятельно проанализировали весь процесс реализации проекта, определили недостатки и предложили варианты улучшения своих проектов. Это несомненно важно, так как адекватное восприятие критики и анализ собственных ошибок стимулирует обучающихся к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию.

Самоанализ и самокритика позволяет правильно оценить

окружающий мир и себя в этом мире.

По результатам оценки 12 из 16 учеников получили за проектную деятельность оценку «отлично», работа 4 обучающихся была оценена на оценку «хорошо» в связи с нечеткими ответами на дополнительные вопросы преподавателя по теме проектной деятельности, что продемонстрировало не в полной мере погружение обучающихся в тему и неполноценное изучение вопроса (рисунок 9).

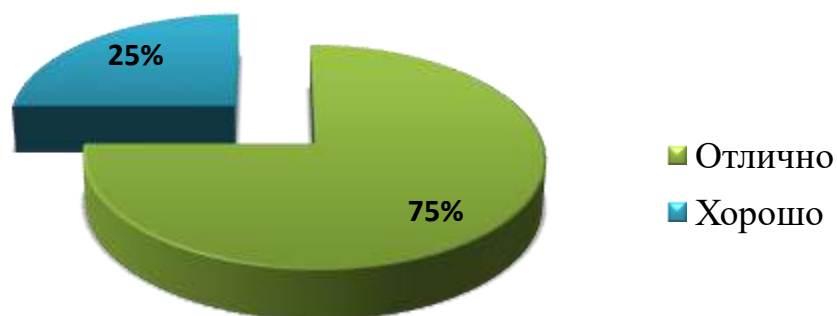


Рисунок 9 – Результаты проектной деятельности обучающихся

По данным, полученным из листов самооценки можно сделать вывод, что, по мнению обучающихся, все в равной степени активно поработали над своей проектной работой, узнали много нового теоретического материала, интересных фактов, заинтересовались в дальнейшем изучении культуры англичан. Абсолютное большинство проектной работой остались довольны.

Далее нам предстоит провести анализ результатов внедрения метода проектов в процесс формирования исследовательской компетенции старшеклассников на уроках английского языка школы.

2.3 Анализ экспериментальных данных и перспективы организации процесса самостоятельной работы школьников с помощью проектной технологии

Проектная деятельность способствовала формированию у обучающихся определённых компетенций. Например, развилась социокультурная компетенция - учащиеся приобрели знания о традициях, обычаях, субкультурах, достопримечательностях страны изучаемого языка; речевая компетенция – дети научились качественно составлять презентации, отвечать на вопросы комиссии, грамотно составлять речь и выражать свои мысли; методическая компетенция – ученики научились отбирать нужную информацию, работать со справочной литературой; лингвистическая компетенция – учащиеся овладели лексикой по теме проектной деятельности.

Кроме этого, у подростков были сформированы следующие умения и навыки:

- рефлексивные (осмыслять задачи, устанавливать цели, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решение и прогнозировать их последствия);

- исследовательские (работа с литературой, составление планов, выступления по теме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем самостоятельно генерировать идеи, самостоятельно находить недостающую информацию, обращаться за помощью к учителю, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи);

- навыки оценочной самостоятельности (внешняя оценка, самооценка, навыки анализа собственной деятельности, ее хода и промежуточных результатов);

- умение работы в сотрудничестве (коллективное планирование,

взаимодействие с разными партнерами, взаимопомощь в группе при решении общих задач, навыки делового партнерского общения, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы);

– презентационные (сокращать текст и передавать его в устной форме, навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта, умение отвечать на незапланированные вопросы, артистические умения);

– информационные умения и навыки: (работа с программами MS Office, Power Point, работе в сети Интернет, использование современных информационных технологий).

Для оценки динамики изменения уровня сформированности навыков самостоятельной работы у обучающихся после внедрения проектной методики, повторно проанализируем данные по методике М.Н. Ивановой, представленной в приложении 1.

В результате обработки полученных данных, можно сделать следующие выводы:

80% опрошенных теперь не затруднил вопрос об определении понятия «самостоятельность». Они выделили вариант, который базируется на самостоятельном принятии решений и наличии ответственности за свои слова и действия. Оставшиеся 20 % по-прежнему не смогли четко сформулировать свой ответ. В целом наблюдается формирование более четкого понимания понятия после экспериментальной работы (рисунок 10)

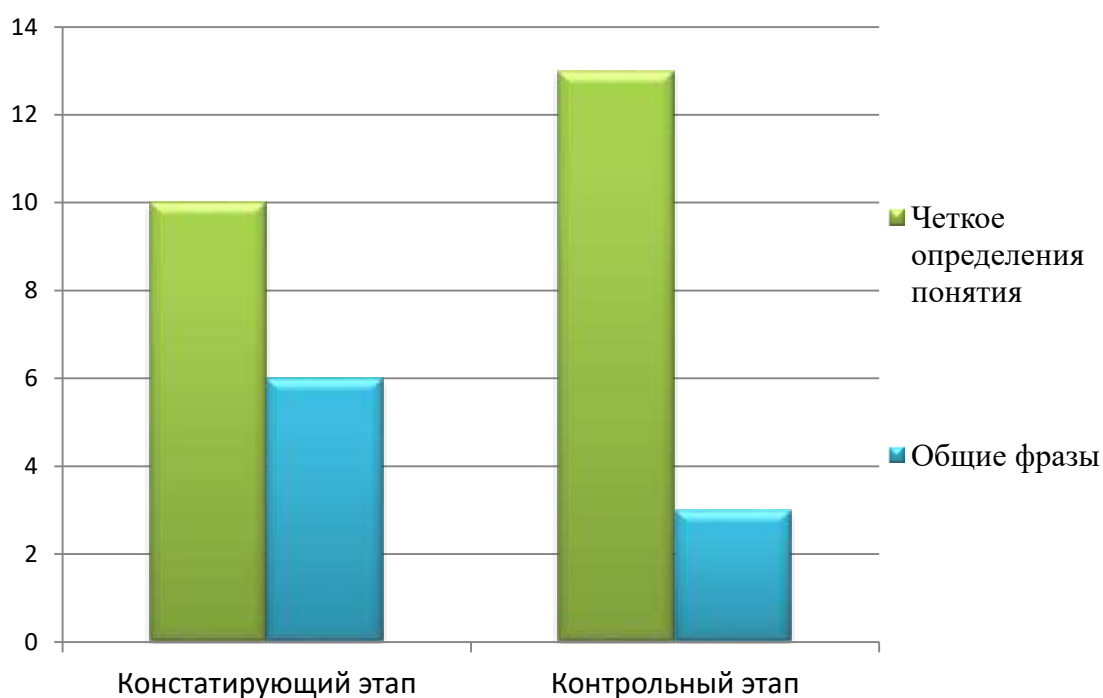


Рисунок 10 – Определение самостоятельности подростками – участниками исследования на констатирующем и контрольном этапах

В следующем вопросе обучающимся было необходимо указать качества, по их мнению, присущие самостоятельному человеку. На контрольном этапе «ответственность» была упомянута уже в 60 % ответов, по сравнению с констатирующим этапом и 30%. В 50 % ответах было указано «умение принимать решения». 20 % опрошенных считают, что ответственный человек умеет действовать в нестандартных ситуациях. Вариант «независимости» теперь отметило меньшее количество обещающихся, так как изменился фокус зрения и данное качество уже не кажется основополагающим при определении уровня самостоятельности (25%) (рисунок 11).

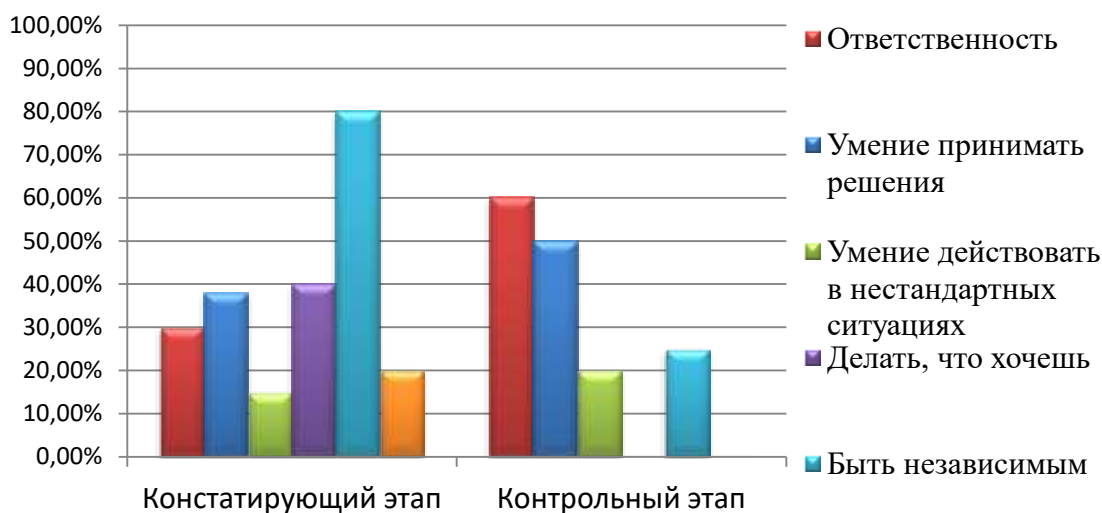


Рисунок 11 – Качества и характеристики, которые, по мнению подростков, отличают самостоятельного человека

Определенным итогом стал вопрос о том, считают ли обучающиеся себя самостоятельными личностями после проведения экспериментальной работы. Однозначное «да» ответили 80% опрошенных. Некоторая неуверенность просматривалась в ответах 20% подростков, эта часть считает себя «не в полной мере самостоятельными». Совсем не самостоятельным никто из учащихся себя не считает (рисунок 12).



Рисунок 12 – Ответы подростков на вопрос, насколько они самостоятельны

Таким образом, можно сделать вывод, что все опрошенные хотели бы стать более самостоятельными, и в их понимании есть правильные правила поведения и личностные качества самостоятельного человека. Большая часть обучающихся усовершенствовала навыки самостоятельной работы и показала более высокие результаты тестирования по методике М.Н. Ивановой.

На контрольном этапе можно с уверенностью сказать, что 13 человек из класса на самом деле готовы стать самостоятельными людьми. Оставшиеся 3 учеников имеют верное представление о самостоятельности и качествах, которыми должна обладать сформировавшаяся личность, однако пока не в полной мере им соответствуют.

Основными вопросами, по которым определяется уровень самостоятельности считаются № 1, № 2 и № 4, которые мы свели в таблицу 5.

Таблица 5 – Определение уровня самостоятельности по методике М.Н. Ивановой

Респондент	Определение самостоятельности	Перечисление качеств и хар-к сам-ти (по существу и более 2)	Считаете ли вы себя сам-ым (да +, нет -, не вполне – 0)	Уровни сам-ти по методике М.Н. Ивановой
1	+	+	+	В
2	+	+	+	В
3	+	-	+	С
4	-	+	+	С
5	-	-	+	С
6	+	+	+	В
7	+	+	+	В
8	+	+	+	В
9	-	-	+	С
10	-	+	0	С
11	+	-	+	С
12	-	-	+	С
13	+	+	+	В
14	+	-	+	С
15	+	-	0	С
16	-	-	0	Н

Таким образом, можно сделать вывод, что высоким уровнем самостоятельности обладают на констатирующем этапе 6 человек, это 38

% класса. К среднему уровню можно отнести 9 обучающихся (56%). И достаточно большое количество учеников не самостоятельны, о чем свидетельствует низкий результат (1 человек – 6%) (рисунок 13).

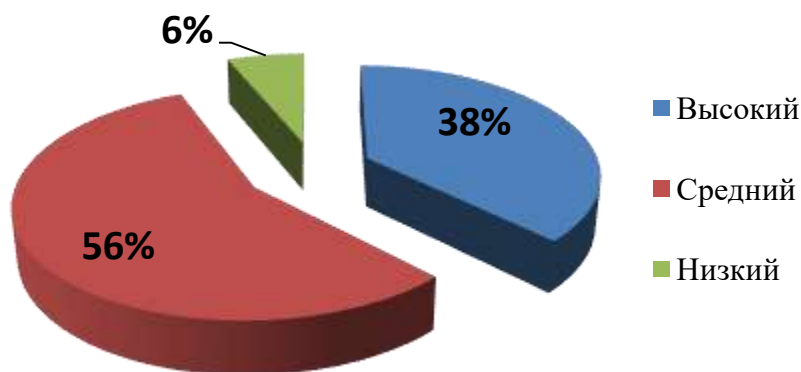


Рисунок 13 – Уровень самостоятельности обучающихся по методике М.Н. Ивановой на контрольном этапе

С целью оценки изменения первоначального уровня самостоятельности студентов, и приобретенные навыки после эксперимента, проанализируем критерии из пункта 2.1 (работа с информацией, планирование, цель и задачи, работа в группе) по проектной деятельности обучающихся.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что уровень самостоятельности повысился в среднем на три балла в классе, в процентном соотношении значение не поменялось, но теперь ученики среднего уровня уверенно вышли на высокий уровень самостоятельности, тогда как низкий уровень был улучшен до среднего.

Однако такая тенденция наблюдалась не у абсолютного большинства. 3 школьника сохранили свой первоначальный результат. То есть можно сделать вывод, что в целом методика является эффективной и подтверждает гипотезу выпускной квалификационной работы (таблица 6, рисунок 8).

Таблица 6 – Результат оценки уровня самостоятельности обучающихся после проведения эксперимента

Список обучающихся	Работа с информацией	Планирование	Цель и задачи	Работа в группе	Кол-во баллов	Уровень
1	1	3	6	1	11	В
2	1	3	6	1	11	В
3	1	3	5	1	9	В
4	1	2	4	0	7	С
5	1	1	4	1	7	С
6	1	3	6	1	11	В
7	1	2	6	1	10	В
8	1	3	5	1	10	В
9	0	1	4	0	5	Н
10	1	3	6	1	11	В
11	0	1	5	1	7	С
12	1	3	5	1	10	В
13	1	1	5	0	7	С
14	1	2	6	1	10	В
15	1	3	6	1	11	В
16	0	1	4	0	5	Н

Высокий: 11 – 10 баллов;

Средний: 9 – 7 баллов.

Низкий: менее 7 баллов.

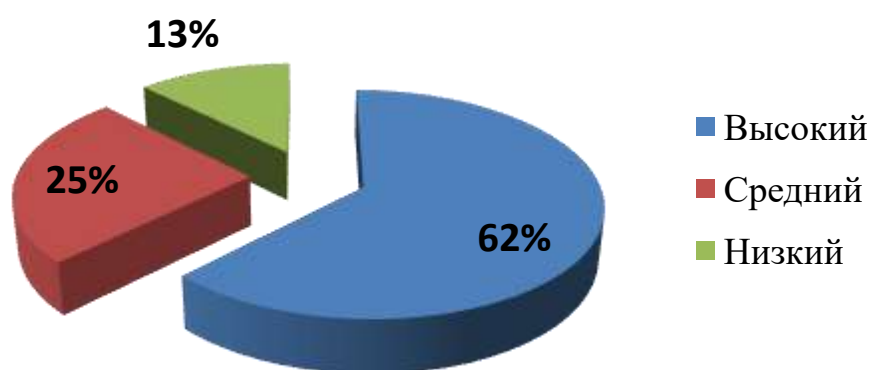


Рисунок 14 – Результат диагностики уровня самостоятельности после внедрения экспериментальной работы

При использовании проектной технологии учащиеся больше работали самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, что позволило

развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У школьников было замечено проявление личной ответственности за свои знания, умения включать их в реальную деятельность (рисунок 15).

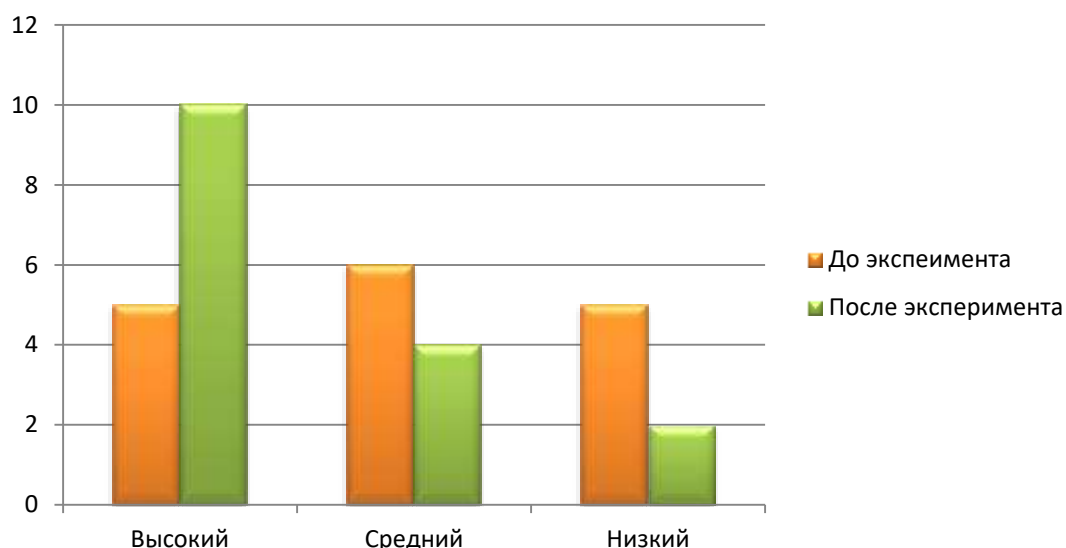


Рисунок 15 – Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной работы

Работая над проектом, школьники учились самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель стал их равноправным партнером и консультантом.

По результатам сравнения можно сделать вывод, что проектное обучение необходимо использовать на уроках английского языка, и это способствует развитию самостоятельности.

Все вышеперечисленные компетенции, навыки и умения особенно важны в современном развитом обществе. Метод проектов помог учащимся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, использовать приобретённые умения в реальной жизни.

Вывод по главе 2

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед образованием новые цели. Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие формировать у обучающихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты.

Применение метода учебных проектов в работе со школьниками при изучении иностранного языка, предполагает получение следующих результатов:

- дети овладевают исследовательскими, творческими формами мышления;
- дети учатся формулировать проблему, осуществлять поиск, строить умозаключения, выносить суждения с помощью разнообразных средств и ориентирован на самостоятельную деятельность, которая может осуществляться индивидуально, в паре или группе;
- формируются коммуникативные навыки и способность школьников свободно изъясняться на неродном языке, создав иллюзию языковой среды;
- расширяется словарный запас, усложняются и совершенствуются речевые обороты, приобретаются новые знания и навыки использования языковых единиц.

На базе МОАУ «Гимназия №80 г. Челябинска» было проведено исследование, которое состояло из трех основных этапов: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап, где подведены итоги проделанной экспериментальной работы и проанализированы полученные результаты.

Анализ деятельности Гимназии №80 по использованию методов воспитания самостоятельности подростков показал, что она недостаточно

организована. Большую часть школьников нельзя назвать самостоятельными и необходимо проводить работу по улучшению показателей, инструментом которой выбран метод проектов.

В связи с полученными результатами на этапе констатирующего эксперимента были определены направления развивающей работы с учащимися 10 класса: разработан и апробирован учебный проект, направленный на развитие навыков проектной деятельности у старших школьников. Данный учебный проект в большей степени был направлен на развитие у обучающихся навыков самостоятельности.

По итогам реализации проекта, который включает в себя воспитание самостоятельности у старших подростков на уроках английского языка с помощью метода проектов планировалось достижение следующих результатов:

1. Подростки успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации.
2. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее.
3. Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца.
4. Подростки способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки.
5. Подростки проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

Работая над проектом, школьники учились самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель стал их равноправным партнером и консультантом.

По результатам сравнения можно сделать вывод, что проектное обучение необходимо использовать на уроках английского языка, и это способствует развитию самостоятельности. Анализ продемонстрировал рост показателей обучающихся после проведения эксперимента и

внедрения в учебную деятельность проектной работы в среднем на 3 балла. Школьники улучшили свой результат по отношению к первоначальным данным.

Таким образом, программа учебного проекта, разработанная и апробированная нами в рамках данной выпускной квалификационной работы, является эффективной для развития навыков проектной деятельности у школьников, в частности, в развитии навыков самостоятельной работы и развитии коммуникативных умений.

В ходе нашей работы цель была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив педагогическую литературу и проанализировав результаты педагогического эксперимента, можем сделать следующие выводы.

Во-первых, самостоятельная работа обучающихся в образовательном процессе играет огромную роль в развитие личности, а также в жизни каждого человека. В ходе самостоятельной работы развивается умение анализировать, работать с большим количеством информации, а также развивает коммуникативную составляющую школьника. Создание положительной атмосферы благоприятно влияет на развитие ребенка. Самостоятельная работа также помогает в общем развитии, что положительно сказывается на дальнейшей судьбе человека, а также его успехи в учебе и работе.

Метод проектов один из перспективных и эффективных способов организации самостоятельной работы. Он полностью строиться на уровне и интересах ребенка. Каждый из обучающихся занимает свою нишу в данном процессе. Также такой вид деятельности учит ребенка коммуникации и взаимодействию с другими участниками процесса.

Во-вторых, благоприятное взаимодействие ребенка и учителя является одним из главных условий формирования личности, а также замотивированного школьника в дальнейшем обучение.

На базе МОАУ «Гимназия №80 г. Челябинска» было проведено исследование, которое состояло из трех основных этапов: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап, где подведены итоги проделанной экспериментальной работы и проанализированы полученные результаты.

Анализ деятельности Гимназии №80 по использованию методов воспитания самостоятельности подростков показал, что она недостаточно организована. Большую часть школьников нельзя назвать

самостоятельными и необходимо проводить работу по улучшению показателей, инструментом которой выбран метод проектов.

В связи с полученными результатами на этапе констатирующего эксперимента были определены направления развивающей работы с учащимися 10 класса: разработан и апробирован учебный проект, направленный на развитие навыков проектной деятельности у старших школьников. Данный учебный проект был направлен на развитие самостоятельности у обучающихся.

По итогам реализации воспитания самостоятельности у старших подростков на уроках английского языка с помощью метода проектов планировалось достижение следующих результатов:

1. Подростки успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации.
2. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее.
3. Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца.
4. Подростки способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки.
5. Подростки проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

Работая над проектом, школьники учились самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель стал их равноправным партнером и консультантом.

По результатам сравнения можно сделать вывод, что проектную методику необходимо использовать на уроках английского языка, и это способствует развитию самостоятельности. Анализ продемонстрировал рост показателей обучающихся после проведения эксперимента и внедрения в учебную деятельность проектной работы в среднем на 3 балла. Школьники улучшили свой результат по отношению к

первоначальным данным.

Таким образом, программа учебного проекта, разработанная и апробированная нами в рамках данной выпускной квалификационной работы, является эффективной для развития навыков проектной деятельности у школьников, в частности, в развитии навыков самостоятельной работы и развитии коммуникативных умений.

В ходе нашей работы цель была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31 декабря 2012. – № 53 (часть I). – 7598 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». N 499. – Москва, – п.6.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: Социология в России / Г.М. Андреева. – Москва, 2019. – 254 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1 – Текст: непосредственный.
5. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе, 2019. – № 6. – С. 17-22.
6. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении обучающихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе, 2021. – № 1. – С. 5-12. – ISBN 5-7688-0880-9 – Текст : непосредственный.
7. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [текст]: Учебное пособие / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2022. – 173 с. – ISBN 5-7688-0880-9 – Текст : непосредственный.
8. Белых, С, Л. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся / С.Л. Белых / Исследовательская работа школьников. – 2021. – № 18. – С.68-74.
9. Бермус, А. Г. Практическая педагогика [текст]: Учебное

пособие / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-534-19123-3 – Текст: непосредственный.

10. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ). Иностранные языки в школе, 2018. – №3. – С.23

11. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2017. – 168 с. – ISBN 5-243-00170-8 – Текст: непосредственный.

12. Буряк, В.К. Самостоятельная работа обучающихся / В.К. Буряк. – М.: Аспект пресс, 2023. – 272 с. – ISBN 5-1563493-А – Текст: непосредственный.

13. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе, 2020. – № 2. – С. 23-29.

14. Васильева, Р.А., Суворова Г.Ф. Самостоятельная работа обучающихся на уроке / Р.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. – М.: Педагогика, 2021. – 346 с. ISBN 978-5-17-049976-2 – Текст: непосредственный.

15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Л.С. Выготский, Под ред. В.В.Давыдова.– Москва: Педагогика–Пресс, 2021. – 241 с. ISBN 978-5-17-049976-2 – Текст: непосредственный.

16. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н. И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4 – Текст: непосредственный.

17. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: Автореф. дис. кандидата пед. наук на соискание ученой степени: Волгоград, 2019. – С.25.

18. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых

компетентностей обучающихся». – Самара: Учпедгиз, 2019. – 246 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

19. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе, 2019. № 2, – С.12. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

20. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Гос. Изд-во. РСФСР, 2018. – 178 с. – ISSN 0130-692 – Текст: непосредственный.

21. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях [Текст]: учебное пособие / И.Н. Ерошенков. - М.: НГИК, 2021. – 271 с. – ISBN 5-691-01277-0 – Текст: непосредственный.

22. Есипов, Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы обучающихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Педагогика, 2021. – 415 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2 – Текст: непосредственный.

23. Жарова, А.В. Управление самостоятельной деятельностью обучающихся / А.В. Жарова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2022. – 246 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

24. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М: Просвещение, 2020. – 45 с. – ISBN 5-09-001716-6 – Текст: непосредственный.

25. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М.: Педагогика, 2021. – 248 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

26. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст]: учебное пособие / Д.И. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2023. – 231 с. – ISBN 978-5-9667039-3-6 – Текст: непосредственный.

27. Карпов, Е. м. Учебно - исследовательская деятельность в школе / Е. м. Карпов / Лучшие страницы педагогической прессы. – 2021. – № 6. – С.54-56

28. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]:

Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2 – Текст: непосредственный.

29. Кузовлев, В.П. English [Текст]: Учебник английского языка общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. – Москва : Просвещение, 2019. – 211 с. – ISBN 978-5-534-09036-9 – Текст: непосредственный.

30. Лебедева, С.А., Тарасов, С.В. Организация исследовательской деятельности / С.А. Лебедева, С.В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 7. – С.41-44.

31. Маренникова Л. В. О методе проектов в обучении иностранному языку в контексте новой, личностно-деятельной образовательной парадигмы // журнал «О методе проектов в обучении иностранному языку в школе», 2018. – С.17-20.

32. Мильруд Р.П. Коммуникативное обучение иностранному языку-М: 2020. – 311 с. – ISBN 5-7107-8495-8 – Текст: непосредственный.

33. Новикова. Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2020. – №7. – 123 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

34. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2000. – 386 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

35. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.– М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

36. Пахомова. Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель, –2021, №4 . – 192 с. – ISBN 978-4-1938-2278-5 – Текст: непосредственный.

37. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, – №2 – 2020. – С.23.

38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2022. – 713 с. – ISBN 98-13-1897-2297-2897-0 – Текст:

непосредственный.

39. Сальникова, С.А. Ключевые компетенции в современном образовании [текст]: учебное пособие / С.А. Сальникова. – М.: Красная звезда, 2021. – 244 с. – ISBN 5-09-001716-6 – Текст: непосредственный.

40. Соловьёва А.В., Кучерова И. Ф. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка – М.: 2019. – 166 с. – ISBN 978-1578-247-3 – Текст: непосредственный.

41. Соловова Е.М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.М. Соловова // Иностр. языки в школе, 2021. – № 4. – С. 8-11.

42. Столяренко, Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-534-09450-3 – Текст: непосредственный.

43. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2020. – 157 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

44. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы, 2021. – № 4. – С. 3-10.

45. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка Иностранные языки в школе, 2023. – №5. – 23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Определение понятия самостоятельности учащимися»

(М.Н. Иванова)

Инструкция: Ответьте на вопросы.

Каким, с Вашей точки зрения, должен быть самостоятельный человек? Считаете ли Вы себя самостоятельными? Что Вам мешает в проявлении самостоятельности?

1. Самостоятельность — это

2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека _____

3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность _____

4. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- a. самостоятельным;
- b. несамостоятельным;
- c. не вполне самостоятельным.

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- a. опека родителей;
- b. контроль взрослых;
- c. ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Проведение методики «Нерешаемая задача» создает ситуацию, когда учащиеся поставлены в условия преодоления трудностей. Задания в ней характеризуются почти полным отсутствием связи с прежним школьным опытом. Неуспех, с которым учащиеся сталкиваются в процессе выполнения заданий по данной методике, выявляет не только имеющийся уровень развития волевых качеств, но и их проявление на каждом возрастном этапе.

Результаты исследования позволяют выделить время, в течение которого испытуемый пытается решить задачу (с момента включения его в данную деятельность и до отказа выполнить предложенное задание). Время решения задачи служит количественной характеристикой проявления волевого усилия.

Характер отказа, объяснение причины не решения предложенной задачи, а также поведение обучающихся в экспериментальной ситуации дают возможность увидеть особенности влияния эмоциональности обучающихся на проявление волевых качеств.

Методика «Нерешаемая задача» представляет собой вариант, приспособленный к условиям общеобразовательной школы. Она проста в использовании, предусматривает точное и быстрое заполнение протокола эксперимента, точно фиксирует результат, позволяет быстро сделать обработку первичных материалов. Ее можно применять на разных возрастах с подбором соответствующего материала.

Инструкция для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Экспериментатор дает инструкцию: «Ребята, вам предстоит выполнить задание, которое требует сосредоточенности, внимания, умения работать не отвлекаясь. В процессе работы не разрешается: переговариваться, подсматривать работу других, меняться текстами или картами, черкать и писать в тексте или на карте, комментировать работу товарищей и свою. В случае возникновения вопроса, непонятого слова поднять руку и ждать экспериментатора. У вас на листке написано название города или слово, которое нужно отыскать. Слово отыскивается на карте или в тексте, которые лежат перед вами. Поставьте время начала поиска слова или города и ищите его». Учащиеся могут сами на листе поставить фамилию, имя, класс и время начала работы. Время окончания работы ставит экспериментатор.

По характеру ответов учащиеся разделяются следующим образом:

1. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли себя.
2. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли экспериментатора, обстоятельства (карта плохая, очень мелко написано, текст нечеткий, кубики другие, все мешают и т.д.).
3. Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха.

Перечисленные группы являются типичными для всех школьных возрастов. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняют себя, отличаются слабым развитием волевых качеств, нерешительны, не уверены в своих возможностях, требуют поддержки со стороны товарищей, взрослых и т.д. Для них характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения любого задания. Учащиеся этой группы теряются при столкновении с трудностями и, как правило, имеют низкий уровень развития таких волевых качеств, как самостоятельность, решительность, организованность, настойчивость.

Учащиеся второй группы отличаются переоценкой своих

возможностей, они слишком решительны, импульсивны, эмоционально неустойчивы, что проявляется в аффективном поведении по отношению к экспериментатору или материалу, с которым они работают. Эти учащиеся имеют высокий уровень, развития смелости, инициативности, самостоятельности, деловитости, упрямства, но они не могут использовать данные качества при преодолении трудностей. Это приводит к недовольству учителем и другими, но в себе они не видят причины неуспеха. Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха, имеют высокий уровень развития волевых качеств. Они эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, ищут новые пути решения поставленных задач, инициативны, настойчивы, активны, самостоятельны, отличаются поисковым адекватным поведением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Оцени свою работу над школьным проектом. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Считаете ли Вы, что активно работали над проектом и достаточно хорошо погрузились в тему исследования?
 - a. Да, я прочел много дополнительной литературы.
 - b. Нет, я выборочно просмотрел материал.
 - c. Да, но еще многое не успел изучить и продолжу познавательную деятельность уже после защиты проектной работы.
 2. Легко ли давалась самостоятельная работа над проектом? Была ли необходима помощь учителя?
 - a. Работа выполнялась легко, не консультировался с преподавателем.
 - b. Были сложности, потому обращался к преподавателю.
 - c. Очень трудно и непонятно, приходилось постоянно обращаться к преподавателю.
 3. Тебе нравится результат работы?
 - a. Да, все получилось хорошо.
 - b. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - c. Нет, не нравится.
 4. Оцени свой вклад в работу.
-