



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Профориентация подростков на уроках английского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Английский язык. Иностранный язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

80,62% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» июня 2024 г.

зав. кафедрой английского  
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503-088-5-2

Пермякова Влада Леонидовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент

Шабалина Анастасия Александровна

Челябинск

2024

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....              | 8  |
| 1.1 Сущность понятий «профориентация», «профессиональное самоопределение» .....   | 8  |
| 1.2 Особенности работы с подростками на основе их возрастных психолого-педагогических особенностей .....                          | 14 |
| 1.3 Организация профориентационной работы с подростками в общеобразовательных организациях .....                                  | 21 |
| 1.4 Модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка .....                                  | 29 |
| Выводы по главе 1 .....   | 36 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... | 38 |
| 2.1 Профориентационная диагностика подростков .....   | 38 |
| 2.2 Реализация модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка .....                       | 47 |
| 2.3 Анализ результатов реализации модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка .....    | 54 |
| Выводы по главе 2 .....   | 62 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 64 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 80 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....  | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....  | 84 |

## ВВЕДЕНИЕ

Перед каждым из обучающихся по окончании общеобразовательной организации встает решающий и жизненно важный выбор его дальнейшего пути: одни выбирают сразу начать трудовую деятельность, другие – срочную службу в вооруженных силах государства, но большинство продолжают свою учебную деятельность в высших или средних специальных учебных заведениях. Однако выбор будущей профессии совсем не прост даже для самых успешных и сообразительных обучающихся. Хотя и встречаются случаи, когда человеку с самого детства предопределена профессиональная стезя, но выбрать направление обучения может стать неожиданной трудностью на таком определенном, с первого взгляда, пути. Поэтому уже со школы важно уделять внимание тем возможностям, которые открываются перед обучающимися за стенами общеобразовательной организации. На помощь приходит профориентационная работа, которая набирает все большую популярность в современном мире.

Актуальность проблемы и темы исследования заключается в том, что вопрос самоопределения является одним из важнейших для каждого человека, в том числе для каждого выпускника общеобразовательной организации. Крайне важно иметь понятие того, чем человек хочет заниматься на своем жизненном пути, какую специальность для этого необходимо выбрать, что нужно знать и куда обращаться по окончании общеобразовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) уделяет особое внимание профориентации и самоопределению школьников [58]. В документе отмечается, что задачей образования является помощь обучающимся в осознании своих интересов, способностей, ценностей и потребностей, а также формирование у них навыков самоопределения и планирования своей будущей профессиональной деятельности. Подчеркивается важность

раннего начала профориентационной работы, а также ФГОС предлагает включать элементы профориентации в учебные программы различных предметов. Поэтому очень важно методически и психологически грамотно организовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе и на уроках английского языка. Трудность, с которой встречаются педагоги, заключается еще и в том, что сфера профориентация – одна из тех, в которых индивидуальный подход играет ключевую роль, поэтому необходимо учитывать личные интересы и способности каждого обучающегося, чтобы помощь в выборе профессии стала действительно полезной. Данные вопросы широко изучаются педагогами и методистами, однако то, как профориентационная работа может осуществляться в рамках конкретных дисциплин, в том числе на уроках английского языка, остается недостаточно изученным.

Отсюда вытекают следующие противоречия:

– между необходимостью сделать процесс профориентации более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся и существующими ограничениями образовательной системы в рамках предметной программы;

– между необходимостью включения профориентационных мероприятий в основном и среднем общем образовании и недостаточностью методических пособий для педагогов и родителей в образовательной организации на уроках английского языка.

На основе анализа научной, педагогической и методической литературы, существующих исследований, выявленных противоречий и тенденций современного образования была сформулирована проблема исследования: Как грамотно организовать профориентационную работу на уроках английского языка для подростков?

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили выбор темы

исследования: «Профориентация подростков на уроках английского языка».

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: профориентационная работа с подростками на уроках английского языка.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка, которую педагоги английского языка смогут использовать для профориентации обучающихся в рамках своей дисциплины.

В соответствии с целью, объектом и предметом в ходе исследования решались следующие задачи:

- 1) выявить сущность понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение»;
- 2) изучить особенности организации работы на уроке с подростками с учетом их психолого-педагогических особенностей;
- 3) проанализировать особенности профориентационной работы в образовательных организациях;
- 4) создать модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка;
- 5) апробировать созданную модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка на практике и проанализировать результаты.

Гипотеза исследования: использование модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка позволит обеспечить повышение уровня профессионального самоопределения подростков в рамках конкретной дисциплины (английский язык).

Для успешной реализации поставленных задач был использован комплекс методов исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы; анализ УМК; сравнение; сопоставление; моделирование; обобщение передового педагогического опыта.

Эмпирические: анкетирование, опрос, наблюдение-

Математическая обработка данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка.

Практическая значимость работы состоит в возможности применять полученные результаты при организации профориентационной работы и в процессе обучения подростков английскому языку преподавателями иностранных языков, а также студентами педагогических вузов.

Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных психологов и педагогов: исследования в области самоопределения Рубинштейна С.Л. [47], работы Климова Е.А. [27], посвященные профессиональному самоопределению, разработки Выготского Л.С. [17, 18] и Эльконина Д.Б. [63] в области возрастной психологии, работы Леонтьева А.Н., связанные со становлением личности подростка и др., а также труды Пасова Е.И. [42] и Роговой Г.В. [46] в области методики преподавания иностранных языков

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90 страниц. Исследование включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты организации профориентационной работы у подростков на уроках английского языка, выделили определения основных понятий, выявили особенности работы с обучающимися в подростковом возрасте, изучили существующие

возможности организации профориентационной работы в общеобразовательной организации, а также предложили собственную модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка.

Во второй главе нашей исследовательской работы описана опытно-экспериментальная работа, которая была реализована тремя основными этапами: констатирующим, формирующим, контрольным. Суть эксперимента заключалась в применении на практике разработанной модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка.

Базой исследования послужило МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие две группы обучающихся (контрольная группа и экспериментальная), каждая по 12 человек (всего 24 обучающихся) в возрасте 14-15 лет (8 класс).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Сущность понятий «профориентация», «профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение всегда было и все еще является сложным процессом становления личности. Его изучение требует подробного анализа всех составляющих компонентов. И в первую очередь – понимание того, что такое самоопределение в целом. Изучением данного понятия занимались отечественные и зарубежные ученые, педагоги и психологи, такие как Бим-Бад Б.М. [7], Климов Е.А. [27], Кон И.С. [29], Рубинштейн С.Л. [47] и многие другие. На основе анализа данных ими определений, мы можем утверждать следующее:

Самоопределение – это процесс определения своей идентичности и занимаемого в социуме места, выявление собственных ценностей и целей, который происходит через взаимодействие с окружающим миром и внутренний рост личности.

Выделяют личностное, жизненное, социальное, семейное и профессиональное самоопределение. Наибольший интерес для нас представляет последнее.

Понятие профессионального самоопределения является относительно новым для педагогики и психологии, так как активное изучение данного вопроса приходится лишь на XX век. Но прежде чем углубляться в современное использование и развитие данной сферы человеческой жизни, необходимо понять его истоки, разобраться, как профессиональное самоопределение, не являясь термином как таковым, проявляло себя. Вплоть до XX века свободного выбора профессии перед

молодыми людьми не стояло, а род деятельности зачастую определялся положением в обществе и происхождением.

Развитие профессионального самоопределения осуществляется в процессе профориентационной работы. А.Л. Журавлева определяет профориентацию как систему психолого-педагогических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Рассмотрим, как со временем изменялось отношение к профориентационной работе в России [53]:

1. Дореволюционная Россия. Можно выделить четыре основных вариации выбора профессии: согласно семейным традициям, что было наиболее распространено в те времена; случайным, необдуманном образом; по призванию; по расчету. Однако уже тогда публиковались журналы, призванные помочь выбрать профессию и место дальнейшего обучения, такие как «Студенческий альманах», «Адрес-календарь». В них публиковались списки учебных заведений, а также необходимая информация о них, немного позднее подобное было внедрено и в гимназии Рыбниковой М.А. и Рыбниковым И.А.

2. Первая мировая война. Именно этот период вызвал необходимость в развитии технологий для определения профессиональной пригодности. Страна нуждалась в военных кадрах, в людях с техническим складом ума. Стало ясно, что не каждый человек может найти себя в сфере военной промышленности, в армии. Это показало необходимость соотнесения способностей человека и физических и интеллектуальных требований профессии, а значит – создания методик для определения личностных склонностей.

3. Советская Россия (до 30-х гг.). Первые десятилетия существования Советского государства стали переломными, свое активное развитие получила организация профориентационной работы. Необходимость в

качественных кадрах, в частности на заводах, заставляло Правительство создавать программы, помогающие отобрать подходящих молодых людей и помогающие им выбрать учебное заведение и направление учения. В первую очередь такие функции должна была выполнять школа: в мае 1917 г. Крупская Н.К. заявила, что школа должна выпускать всесторонне развитых личностей, готовых трудиться умственно и физически и сознательно выбирать свою будущую профессию. В 1924 г. была создана первая Лаборатория профконсультации по инициативе Кларка А.Ф. при Ленинградском институте по изучению мозга. Там было обследовано большое количество молодых людей, выявлены их наклонности и интересы, результаты должны были показать, какое направление обучения им наиболее подходит. В 1927 г. были сформулированы основные принципы профориентации [5]:

- 1) проблема профконсультации рассматривается как практически значимая работа в деле формирования и распределения рабочей силы;
- 2) деятельность бюро максимально увязывается с органами НК труда;
- 3) профконсультация рассматривается не только как психологическое и соматическое обследование, но и как сложная система, охватывающая личность приходящего за консультацией подростка значительно шире;
- 4) вся практическая профконсультационная работа мыслится неразрывно связанной с углубленной научно-исследовательской и методической работой, без которой она теряет базу;
- 5) принцип наивозможно большей массовости работы.

Данный период и разработанные за это время методики стали основой для развития дальнейшей профориентационной работы в стране, которая, к сожалению, потерпела крах в следующем периоде.

4. Советская Россия (30-60-е гг.). В 1936 г. вышло постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»,

которое было связано в первую очередь с гуманитарными науками. А в 1937 г. трудовое обучение в школе было резко прекращено и профориентационная деятельность также приостановлена. Позднее, когда об этой проблеме снова заговорили, спустя больше десяти лет, профориентационная работа больше не запрещалась, но и ее развитию ничего не способствовало, так как на первое место вышли интересы государства и общества, а не личности, требовались специалисты в области сельского хозяйства, технической и строительной областях.

5. Советская Россия (после 60-х гг.). Период реабилитации профессиональной ориентации пришелся только на 1970-е гг. Ее возрождение связано с именами психолога Климова Е.А. [27], академика Батышева С.Я. [5] и многих других. Они подчеркнули значимость выбора подходящей сферы деятельности для подростков. Стали создаваться центры профориентации молодежи, где профессиональные психологи работали с молодыми людьми. Активная деятельность психологов и педагогов того времени показала всю важность профессионального самоопределения подростков, которое связано практически со всеми социальными институтами, и стало очевидным, что заниматься профориентацией необходимо на всех уровнях, так как по своим методам она является педагогической, по содержанию – социальной, по своим результатам – экономической, а по организации работы – государственной.

6. 90-е гг. В период 1990-х гг. вся выстроенная система была практически полностью разрушена. На государственном уровне было неясно, какое из министерств должно этим заниматься, что привело к тому, что внимание профориентации практически перестало уделяться. Ко всему прочему, финансирование школ резко сократилось. Несмотря на то, что этот период стал временем, когда спрос на профессиональное образование, как и его предложение, вырос, и обострилась необходимость в качественных профессиональных кадрах во многих сферах, система

профессионального образования не могла вовремя реагировать на происходящие в обществе изменения.

7. Современность. В сегодняшних общеобразовательных учреждениях самоопределению подростков уделяется много внимания, а профориентация активно включается в процесс обучения.

Для дальнейшего изучения данного вопроса нам необходимо вывести понятие профессионального самоопределения. Разные ученые и психологи подходят к этому вопросу по-разному и описывают его с разных точек зрения:

1) по Абульхановой-Славской К.А. профессиональное самоопределение это неразрывная связь выбора жизненного пути и жизненного самоопределения [1];

2) по определению Чистяковой С.Н. это готовность к выбору профессии, устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности (т.е. положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [60];

3) Климов Е.А. рассматривает профессиональное самоопределение как длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности [27].

Являясь сложным и продолжительным процессом, самоопределение состоит из определенных этапов, стадий. Отметим, что периодизация, которую мы будем использовать в нашей работе, относится к профессиональному самоопределению человека в течение всей его жизни. Она не имеет привязки к конкретному возрасту, этапы могут время от времени повторяться или начинаться позднее или раньше. Но тем не менее подростковый возраст – это то время, когда данные этапы выражены наиболее ярко.

1 этап. Зарождение профессиональных намерений. Здесь человек принимает и понимает свои интересы, определяется с тем, какое направление ему близко, с какой сферой он хочет связать свою дальнейшую жизнь.

2 этап. Целенаправленное обучение. Определенность с интересами позволяет выбрать учебное заведение, в котором человек будет на профессиональном уровне знакомиться со своей профессией, овладевать ею. На этом этапе часто происходит осознание того, действительно ли подходящая сфера была выбрана.

3 этап. Вхождение в профессию. На этом этапе происходит знакомство с условиями труда, с коллективом, непосредственно со своими обязанностями.

4 этап. Реализация профессиональных устремлений. Данный этап характеризуется становлением отношения к своей профессии, реализацией творческих и профессиональных амбиций, оттачиванием мастерства.

Данные этапы могут повторяться ровно столько, пока человек не определится со своим самоопределением, он может возвращаться на первый этап снова и снова.

Так как профессиональное самоопределение – это процесс, в ходе которого человек определяет свои профессиональные интересы, цели, ценности и способности, чтобы выбрать подходящую профессию или карьерный путь, необходимо выделить важные аспекты профессионального самоопределения, над развитием которых должна вестись работа с подростками [9]:

1. Интересы и предпочтения: определение того, что интересует обучающегося, чем он наслаждается.

2. Способности и навыки: оценка сильных сторон, умений и навыков поможет определить, в каких областях возможно достичь успеха и развиваться.

3. Ценности: понимание ценностей и убеждений поможет выбрать профессию, которая соответствует принципам и моральным установкам подростка.

4. Личностные черты: темперамент, характер, стиль общения и другие особенности очень важны при выборе профессии, на их основе можно сделать подборку профессий, которые подойдут именно под личностные особенности конкретного подростка.

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ интересов, способностей, ценностей, личностных черт, образования, опыта и планирование карьеры. Этот процесс помогает человеку осознать свои профессиональные потребности и цели, выбрать подходящую профессию и реализовать свой профессиональный потенциал. Понимание сущности профессионального самоопределения позволяет лучше понять себя, свои возможности и желания, что в свою очередь способствует успешной карьере и личностному развитию.

## 1.2 Особенности работы с подростками на основе их возрастных психолого-педагогических особенностей

Как и любой другой аспект обучения, профориентационная работа требует от педагогов и родителей знаний психолого-педагогических особенностей обучающихся, которые напрямую зависят от возраста. В психологии выделяют большое множество различных периодизаций, основными из которых являются классификации Выготского Л.С. [17] и Эльконина Д.Б. [63].

Периодизация Выготского Л.С. основывает свою классификацию на трех аспектах: социальная ситуация развития (состояние психики ребенка, сформированное в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой), ведущая деятельность (та деятельность, значение которой превалирует для развития ребенка в конкретный период времени) и

центральное возрастное новообразование (качественные основы психики, которые впервые появляются в тот или иной возраст ребенка) [17].

Эльконин Д.Б. основывает свою периодизацию на ведущей деятельности, по его классификации можно отчетливо проследить, как она меняется от возраста к возрасту [63]:

- 1) младенчество (0-1 год) – непосредственно эмоциональное общение;
- 2) раннее детство (1-3 года) – предметно-манипулятивная деятельность;
- 3) дошкольный возраст (3-7 лет) – ролевая игра;
- 4) младший школьный возраст (7-10 лет) – учебная деятельность;
- 5) подростковый период (10-15 лет) – интимно-личностное общение;
- 6) ранняя юность (15-17 лет) – учебно-профессиональная деятельность.

Важной с точки зрения названий различных возрастных ступеней является классификация, предложенная советским и российским психологом В.И. Слободчиковым. Он предлагает выделять периоды в зависимости от уровня становления субъективности человека в онтогенезе. В ней подростковый период захватывает две ступени – персонализацию и индивидуализацию [53].

Как мы можем заметить, именно в его классификации название этапа, в который входит подростковый возраст наиболее отражает его специфику: персонализация, то есть ориентированность на личность, то время, когда подросток начинает всё глубже познавать себя, свои интересы, учится направлять свою деятельность в то или иное русло.

Для того чтобы дать наиболее полную характеристику подростковому возрасту, все особенности и черты данного возраста, предложенные в разных периодизациях, мы будем рассматривать в совокупности [10, 11, 12]. Стоит сразу же определить те аспекты, которые

помогут в описании подросткового возраста: физиологические особенности; эмоционально-волевая сфера; психологические процессы; ведущий вид деятельности и личностные новообразования в этот возрастной период.

Основные изменения физиологических особенностей связаны с половым созреванием, которое приходится на подростковый период и сопровождается значительными изменениями в гормональном фоне. Оно происходит в два этапа.

На первом этапе (9-11 лет) активизируется работа гипоталамуса и гипофиза, они становятся более активны, чем того требует организм, что приводит к перевозбуждению и часто неадекватным реакциям подростков на внешние раздражители.

На втором этапе (11-15 лет) усиливается влияние половых гормонов, появляются половое влечение и особое внимание уделяется внешности. Изменяется общее состояние подростков: они становятся менее раздражительными, более уверенными. Меняется внешний вид, развивается мышечная масса, пропорции тела приближаются к взрослым. Но при этом могут возникнуть функциональные нарушения в сердечно-сосудистой системе, так как сердце растет быстрее, чем кровеносные сосуды, что приводит к частому сердцебиению, повышенному давлению, головокружениям, головным болям, быстрой утомляемости.

Гезелл А. описал особенности личностных характеристик, интересов и поведения детей в юношеском возрасте [67]. Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важными являются первые пять лет (с 11 до 16) (Таблица 1).

Таблица 1 – Эмоционально-волевая сфера подростков по Гезеллю А.

| Возраст  | Период   | Основные характеристики  |
|----------|----------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i>   |
| 10 лет   | ребенок  | Уравновешенность, доверие к родителям, внешность играет второстепенную роль. |

*Продолжение таблицы 1*

| <i>1</i> | <i>2</i>  | <i>3</i>  |
|----------|-----------|---|
| 11 лет   | ребенок   | Импульсивность, изменчивость настроения, конфликты с родителями и сверстниками.   |
| 12 лет   | ребенок   | Вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, растет автономия от семьи, растет влияние сверстников, забота о внешности, растет интерес к противоположному полу. |
| 13 лет   | подросток | Интровертность, самокритичность, критичность по отношению к родителям чувствительность к критике, избирательность в дружбе.   |
| 14 лет   | подросток | Экстраверсия, энергичность, общительность, уверенность в себе, интерес к другим людям, оценка себя и сравнение с героями фильмов и книг.  |
| 15 лет   | подросток | Стремление к независимости, освобождение от контроля, начало самовоспитания, уязвимость к негативным влияниям.  |
| 16 лет   | подросток | Мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность.  |

В период подросткового возраста завершается процесс формирования самосознания. Подростки склонны к самоанализу и самонаблюдению, часто имеют низкую самооценку, которая основана в большей степени на мнениях сверстников, а не на оценках учителей. Одним из ключевых аспектов развития самосознания в этом возрасте является появление чувства взрослости, когда подросток осознает свое отличие от детей и стремится быть признанным в мире взрослых. Они становятся более восприимчивыми к принятию норм и ценностей взрослого социума.

Отношение подростков к учителям и родителям также меняется в зависимости от возраста: младшие подростки ценят знания учителя, средние – хорошие знания по предметам, а старшие – человечность и педагогический такт. В родителях подростки ценят, прежде всего, уважение к себе.

Интересы подростков часто выражаются через увлечения (различные хобби, которые могут меняться). Познавательные процессы продолжают

развиваться в сторону интеллектуализации, и подростки начинают задумываться о будущем и выборе профессии. Важным аспектом этого периода является формирование самосознания, чувства взрослости и активное общение со сверстниками.

Здесь же мы наблюдаем пересечение подросткового возраста с юношеским. Важнейший психологический процесс данного периода – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я». Становление самосознания происходит по нескольким направлениям [28, 32, 41]:

1) открытие внутреннего мира, где подросток начинает осознавать свои эмоции как часть своего «Я» и понимает свою уникальность, что иногда может вызывать чувство одиночества;

2) понимание необратимости времени и осознание собственной смертности стимулируют подростка задуматься о смысле жизни, своих целях и формировании жизненного плана;

3) формирование целостного представления о себе и самооценка начинаются с осознания физических особенностей, затем переходят к морально-психологическим и интеллектуальным качествам, что в итоге формирует самоуважение;

4) осознание и формирование отношения к сексуальной чувственности играют важную роль в развитии подростков. Различия в проявлении сексуальности у девушек и юношей отражают их индивидуальные потребности и эмоциональные особенности.

Центральным новообразованием этого возрастного этапа является профессиональное самоопределение, умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации; ведущей деятельностью – учебно-профессиональная деятельность.

Все вышеперечисленные характеристики крайне важны для образовательного процесса, для работы с подростками. Педагоги вынуждены учитывать их для того, чтобы грамотно выстраивать урок и

приходить к желаемому результату. На основе возрастных особенностей выделяются определенные методы работы именно с подростками [42, 46].

Работа с подростками на уроках английского языка может быть эффективной, если использовать разнообразные методы и подходы. Вот несколько методов, которые могут быть полезными при работе с подростками:

1. Игры и активности: подростки обычно более мотивированы и заинтересованы, когда учатся через игры и различные активности. Можно использовать игры на запоминание новой лексики, ролевые игры для практики общения на английском языке, игры-головоломки для развития логического мышления.

2. Мультимедийные ресурсы: использование видео, аудиозаписей, интерактивных упражнений и онлайн-ресурсов может сделать урок более интересным и вовлекающим для подростков.

3. Групповая работа: подростки обычно любят работать в группах. Разделение класса на маленькие группы для выполнения коллективных заданий или проектов может способствовать развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

4. Использование тематических материалов: подростки часто интересуются определенными темами, такими как музыка, кино, мода и т.д. Использование таких тем в учебном процессе может сделать уроки более привлекательными для них.

5. Интерактивные методики: использование интерактивных методик, таких как обсуждение вопросов, дебаты, игры-импровизации, помогает подросткам активно участвовать в уроке и развивать свои навыки общения на английском языке.

Эти методы могут быть эффективными при работе с подростками на уроках английского языка, помогая им не только улучшить свои языковые навыки, но и развить мотивацию к изучению и интерес к языку.

К сожалению, стремясь использовать данные методы в работе с подростками, педагоги забывают о том, что важной составляющей подросткового возраста является поиск своего «Я», формирование своего не только личностного самоопределения, но и профессионального. Для того чтобы верно выстроить работу с подростками на уроке английского языка в направлении формирования их профессионального самоопределения, необходимо понимать, что включает в себя данное понятие.

На основе анализа понятий, которые давали различные психологи и педагоги отечественной и зарубежной науки, мы вывели следующее определение, которое будем использовать далее в нашей работе: профессиональное самоопределение – это процесс становления положительного отношения к определенной профессии, выбранной человеком как род своей деятельности.

Таким образом, необходимо подчеркнуть важность понимания особенностей подросткового возраста при организации учебного процесса, в том числе на уроках английского языка. Использование соответствующих методов и подходов, учитывающих психологические и педагогические особенности подростков, способствует более эффективному обучению и развитию обучающихся. Важно учитывать интересы, потребности и специфику подросткового возраста при планировании и проведении уроков, что позволяет создать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду. Работа с подростками требует индивидуального подхода, активного использования интерактивных методов и игровых техник, а также постоянного взаимодействия с обучающимися для успешного достижения образовательных целей.

### 1.3 Организация профориентационной работы с подростками в общеобразовательных организациях

Для того чтобы самоопределение прошло более успешно, нужно разбираться в том, как этот процесс организовать, поэтому необходимо выделить формы, методы и направления профессионального самоопределения подростков.

Итак, стоит отметить, что наиболее ярко профориентационная работа проявляется в 9-11 классах, когда происходит деление на так называемые профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный, – которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Предполагается, что подобное деление поможет обучающимся с выбором будущей профессии углубиться в необходимые для нее дисциплины. ФГОС СОО закрепляет следующие положения в рамках профильного обучения:

- учебный план должен включать 11-12 учебных дисциплин, при этом не менее одного предмета из каждой научной области, в числе которых есть общие предметы, обязательные для каждого из направлений: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;

- учебный план должен включать не менее 3-4 учебных дисциплин для углубленного изучения в соответствии с профилем обучения.

Таким образом, у обучающихся сохраняется возможность одновременно с выбранным профилем продолжать изучать и смежные предметы, и предметы других научных областей, что расширяет для них перспективы выбора возможной профессии.

Что касается ФГОС основного общего образования, он не предлагает обучающимся профильных направлений обучения, однако закрепляет необходимость знакомства подростков со всевозможными

профессиональными направлениями. Как один из личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, во ФГОС закреплён следующий: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [58].

Так как существуют требования ФГОС о проведении профориентационной работы среди обучающихся, значит, должны быть предоставлены и методы и формы данных мероприятий.

Формы профессионального самоопределения – это варианты организации деятельности, которые обеспечивают знакомство с профессией, требованиями, предъявляемыми к личности для успешного участия в определенной деятельности [31, 33].

Выделяют три основные формы профессионального самоопределения среди подростков: индивидуальные, групповые и массовые [40].

К индивидуальным формам профессионального самоопределения относят те, которые осуществляются один на один с обучающимся. Чаще всего происходит в формате консультирования, то есть в формате помощи специалистом в наиболее интересующих вопросах, это достаточно продолжительный процесс, в результате которого подросток познаёт себя и раскрывает свои собственные способности, полезные для его будущей профессии.

Индивидуальная форма работы, в особенности с подростками, обладает рядом преимуществ:

1) требует проявления собственной инициативы и самостоятельного решения задач;

2) позволяет уделить достаточно времени каждому обучающемуся и более детально поработать с каждым из них, что положительно сказывается на результатах данной работы.

Такие формы достаточно сложно применить непосредственно в процессе урока английского в силу ограниченности времени и необходимости следовать школьной программе. Это возможно осуществить в формате индивидуальных занятий вне плановых уроков английского языка.

Групповые формы профессионального самоопределения включают в себя те виды работ, которые наиболее подходят для нескольких человек, для группы. Такая форма работы может происходить в формате игры, тренинга или урока. Главная цель – это раскрытие личностного потенциала каждого из участников через психологические ресурсы группы.

Преимущества групповой формы профессионального самоопределения следующие:

1) коммуникация и работа в группе обучает решению межличностных конфликтов;

2) позволяет развивать в подростках такие навыки, как выбор, планирование, деловое общение;

3) подростки применяют на себя различные роли, учатся идентифицировать себя с окружающими;

4) процессы самопознания и самораскрытия в группе происходят более активно и быстро.

Как мы уже отмечали ранее, именно групповая работа наиболее интересна детям в подростковом возрасте, поэтому, поделив обучающихся на группы и распределив между ними роли (либо дав это сделать самим подросткам), можно успешно вовлечь их в работу над темой, связанной с миром профессий, либо с какой-то конкретной профессией.

Массовые формы работы над профессиональным самоопределением включают в себя различные концерты, ярмарки, спектакли, балы, митинги, фестивали, парады и т.д., то есть это та форма работы, которая направлена на взаимодействие с большим количеством обучающихся. Чаще всего такие мероприятия являются общешкольными и позволяют учителю косвенно влиять на каждого из подростков через ресурс коллектива. Цель данной формы работы – развитие у подростков эмпатии, умения работать в коллективе и коммуницировать со сверстниками и взрослыми.

Выделить, какая из перечисленных форм работы является наиболее предпочтительной или более эффективной, невозможно, так как достигнуть цели профессионального самоопределения подростка можно только путем применения данных форм в совокупности.

Проведение массовых мероприятий главным образом выпадает на классовых руководителей и завучей, они имеют достаточно компетенции и возможностей для их организации. Индивидуальный формат работы, направленный на формирование профессионального самоопределения, главным образом также входит во фронт работ классовых руководителей и психологов. А вот групповая форма работы – это то, что посилено педагогам английского языка. Отечественная и зарубежная педагогика и методика предлагают большое разнообразие методов работы с обучающимися на уроках, чтобы посредством английского языка у подростков формировалось профессиональное самоопределение.

Методы профессионального самоопределения – это комплекс приемов, операций и мероприятий, с помощью которых осуществляется знакомство обучающихся с профессией и требованиями, предъявляемыми для успешного освоения данной профессии, чаще всего это происходит через педагога.

Выделяют несколько групп методов профессионального самоопределения [35, 36]:

1. Словесные методы. Включают в себя различные беседы и дискуссии. Главное средство, с помощью которого педагог воздействует на обучающихся, – слово, его главная цель – донести информацию, познакомить с профессией, ее требованиями, особенностями, условиями и особенностями трудовой занятости в регионе или государстве и т.д.

Беседа – целенаправленный процесс общения педагога с одним или группой обучающихся, который имеет определенную тему. Беседа требует определенной подготовки, она проходит по плану, по заранее подготовленным вопросам. Участниками данного метода профессионального самоопределения могут быть не только педагог и обучающиеся, но так же и родители, и классные руководители. Однако в рамках урока английского языка более целесообразно будет ограничиться учителем-предметником и его обучающимися. Часто для проведения бесед приглашают представителей той или иной профессии.

Дискуссия – метод обучения, направленный на развитие критического мышления обучающихся через их активное вовлечение в процесс профессионального самоопределения. Подростки обсуждают вопросы, касающиеся профессионального самоопределения в целом или вопросы по конкретному роду деятельности. Подразумевается, что обучающиеся должны погрузиться в теоретический материал, связанный с той или иной темой, уметь аргументировать свою точку зрения, а также анализировать точку зрения других участников.

Дискуссия включает в себя несколько этапов:

- 1) постановка проблемы,
- 2) представление участников,
- 3) установка правил и условий дискуссии,
- 4) выступление участников дискуссии,
- 5) высказывание комментариев, дополнений,
- 6) подведение итогов, краткий анализ высказываний.

Более того, дискуссия дает возможность подросткам примерить на себя различные роли, так можно распределить обучающихся следующим образом:

- 1) ведущий, который ведет организаторскую часть дискуссии, может дополнять и высказывать свое мнение, задавать вопросы;
- 2) основные участники, которые берут на себя наиболее активную роль, готовят свои выступления;
- 3) сторонние наблюдатели, которые могут комментировать, дополнять, поддерживать ту или иную сторону;
- 4) аналитик, который подводит итоги дискуссии, кратко резюмирует все основные высказывания, дает некоторую статистику.

В таком случае дискуссия уже может приобретать формат деловой игры в рамках темы профессионального самоопределения.

Главным преимуществом словесных методов является то, что в рамках ограниченного времени они позволяют охватить большой объем информации на широкую аудиторию.

2. Практические методы. Данный вид работы подразумевает непосредственное участие подростков в деятельности, направленной на развитие деловых навыков, а также активное знакомство обучающихся с требованиями и условиями той или иной профессии. К данным методам относят упражнения и игры.

Упражнения – периодическое целенаправленное выполнение и повторение устных или письменных учебных действий, результатом которого является освоение или улучшение конкретных навыков, в нашем случае – знакомство с профессией. Сами по себе упражнения являются достаточно простым и динамичным методом, в сравнении с остальными, поэтому его обычно используются в совокупности с другими.

Игра – это один из методов обучения, основанный на использовании игровых элементов в процессе образования, в том числе и в процессе профессионального самоопределения. Игра также выступает в роли

сильного мотиватора, который позволяет подросткам сохранить интерес к процессу. Наиболее распространенной и эффективной формой игры в процессе самопознания является деловая игра, в которой подростки на практике знакомятся с требованиями профессиями, учатся выполнять присущие ей функции, брать на себя ответственную за принятые решения.

3. Наглядные методы. Включают в себя иллюстрации, демонстрации. Как и любые другие методы данного ряда, они имеют наибольшую продуктивность, так как именно наглядность эффективнее всего влияет на сознание обучающихся.

Метод иллюстраций предполагает использование таких наглядных средств, как иллюстрации, плакаты, схемы, диаграммы, макеты.

Метод демонстрации расширяет список представленных выше средств до показа кинокартины на интересующие подростков темы в рамках профессионального самоопределения. В настоящее время в открытом доступе можно найти большое количество подборок и списков фильмов на ту или иную тему, которые будут интересны подросткам в конкретном возрасте.

Но одного лишь просмотра фильма, или только выполнения нескольких упражнений, или одного обсуждения будет недостаточно для формирования четкого представления о разных аспектах профессионального самоопределения, именно поэтому требуется комплекс методов, направленный на знакомство обучающихся с возможностями их дальнейшей профессиональной деятельности. А это делает данный процесс более сложным и многогранным, поэтому стоит помнить о том, что он еще и разносторонний, требующий вовлечения всех участников обучения.

Процесс получения школьного образования является трехсторонним, в нем принимают участие педагоги, обучающиеся и их родители, именно поэтому мы можем рассмотреть, в том числе, три направления профессионального самоопределения подростков [59, 64, 65]:

1. Работа с обучающимися включает в себя использование всех вышеперечисленных методов с целью формирования у подростков критического мышления, определенных навыков, представления о различных профессиях и сферах деятельности. Результатом такой работы должно стать сформированное у обучающегося профессиональное самоопределение.

2. Работа с педагогами направлена на обучение учителей работать в рамках профессионального самоопределения обучающихся и получении навыков для оказания помощи подросткам на их непростом пути поиска своего дела. Она может включать в себя различные мероприятия по профессиональной подготовке самих педагогов в рамках профориентации, а также составление методических рекомендаций и пособий не только непосредственно по профессиональному самоопределению, но и по проведению урочных и внеклассных мероприятий для подростков.

3. Работа с родителями является наиболее важным процессом, так как именно семья играет преобладающую роль, как в судьбе подростка, так и на его пути профессиональной деятельности. Это требует также особой подготовки, так как сначала нужно научить родителя действовать на пользу своему ребенку и дать ему определенные рекомендации по тому, как лучше взаимодействовать с подростком, когда дело касается его будущей профессии, его будущего рода занятий. Работа с родителями может проходить в различных форматах: родительские собрания, лектории для родителей, индивидуальные беседы педагога с родителями, анкетирование и диагностика родителей и многое другое.

Все эти виды работ должны осуществляться вместе, чтобы наиболее эффективно и наименее болезненно сформировать в подростке конкретное отношение к той или иной профессии, к трудовой деятельности в целом и к вопросу о своем самоопределении.

Таким образом, систематическая работа по повышению уровня профессионального самоопределения среди подростков в

общеобразовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего в себя проведение профориентационных мероприятий, обучение навыкам самоанализа и самопрезентации, а также развитие коммуникативных и социальных навыков. Успешная организация процесса повышения уровня профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных учреждениях может способствовать не только более осознанному выбору будущей профессии, но и повышению мотивации к обучению, улучшению школьной успеваемости и укреплению самооценки учащихся. Так, ФГОС требует уделять особое внимание вопросу профессионального самоопределения обучающихся, наделяя учебное заведение правом выбирать наиболее удобные и подходящие им методы (словесные, практические и наглядные), формы (индивидуальная, групповая или массовая) и направления (работа с педагогами, обучающимися, родителями) взаимодействия со всеми участниками процесса обучения. И именно работа со всеми существующими аспектами в комплексе поможет подросткам сформировать здоровое отношение к своему профессиональному самоопределению.

#### 1.4 Модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка

Необходимо отметить, что вышеперечисленные методы работы, направленные на профессиональное самоопределение подростков, пересекаются с методами работы на уроках английского языка, направленными на развитие универсальных учебных действий (УУД).

УУД – это комплекс действий и навыков обучающегося, направленных на развитие умения самостоятельно учиться и организовывать свою деятельность.

Ученые и педагоги выделяют следующие группы универсальных учебных действий:

##### 1. Познавательные УУД:

- анализировать информацию;
- сравнивать и сопоставлять данные;
- формулировать выводы и обобщения;
- решать проблемные ситуации.

## 2. Регулятивные УУД:

- планировать свою учебную деятельность;
- контролировать свои действия;
- оценивать свои результаты;
- корректировать свои ошибки.

## 3. Коммуникативные УУД:

- объяснять свои мысли и идеи;
- слушать и понимать собеседника;
- взаимодействовать в группе;
- проводить презентации и выступления.

## 4. Рефлексивные УУД:

- анализировать свой опыт обучения;
- оценивать свои сильные и слабые стороны;
- планировать свое личностное развитие;
- принимать решения на основе самоанализа.

Эти группы УУД могут быть использованы для организации учебного процесса и развития ключевых компетенций обучающихся в образовательных учреждениях. Каждая из этих групп имеет свою ценность и помогает обучающимся эффективно осваивать учебный материал и развивать навыки самостоятельного обучения.

В процессе обучения английскому языку УУД направлены на развитие следующих навыков речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Развитие данных умений осуществляется с помощью определенных методов:

1) индивидуальные методы – обучающийся самостоятельно регулирует и контролирует процесс обучения, он работает в своем темпе, сам извлекает информацию из имеющихся источников; чаще всего осуществляется через компьютер;

2) групповые методы – работа обучающихся в группах по несколько человек, в процессе такого формата работы обучающиеся обмениваются материалом, имеющимся у каждого, и в результате формируется новая учебная информация; данный метод включает в себя следующее: выполнение проектов, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм и др.;

3) фронтальные методы – направлены на работу со всем классом, представляют из себя совместную работу педагога и обучающегося; могут включать в себя проекты, кейсы, интерактивный метод, различные игры и т.д.

Каждый из этих методов дает возможность направить себя в русло профессионального самоопределения.

Профориентация на уроках языка может включать в себя следующие составляющие [19, 66]:

1) изучение профессиональной лексики и терминов: обучающиеся могут изучать специализированную лексику и термины, характерные для определенных профессий или областей деятельности;

2) обсуждение профессиональных областей: обучающиеся могут изучать различные профессии, их особенности, требования, перспективы и возможности для развития;

3) развитие навыков общения в профессиональной среде: обучающиеся могут практиковать общение на профессиональные темы, проводить ролевые игры, дискуссии и презентации по профессиональным темам;

4) изучение карьерных планов и возможностей: обучающиеся могут изучать различные карьерные пути, планирование карьеры, возможности обучения и развития в выбранной профессиональной области;

5) проведение профориентационных тестов и опросов: обучающиеся могут проходить тесты и опросы, помогающие определить свои профессиональные предпочтения, интересы и способности;

6) проведение встреч с представителями различных профессий: обучающиеся могут общаться с представителями различных профессий, задавать им вопросы, узнавать об их опыте работы и карьерном пути.

В целом, профориентация на уроках языка направлена на помощь обучающимся в осознании своих профессиональных интересов, целей и возможностей, а также на развитие навыков коммуникации и самоопределения в профессиональной сфере [20, 21].

Другой вопрос – как в ограниченное время школьного урока и при необходимости следовать разработанной программе найти время на повышение уровня профессионального самоопределения подростков. Для понимания и нахождения ответа на данный вопрос необходимо обратиться к такому понятию, как «деятельность».

Итак, деятельность – активное действие, осуществляемое человеком или группой людей с целью достижения конкретного результата.

Одним из психологов, который предложил структуру деятельности, был Выготский Л.С. Он разработал концепцию деятельности как основы психического развития человека. Согласно его теории, деятельность играет ключевую роль в формировании мышления, памяти, внимания и других психических процессов [17, 18].

Выготский выделял несколько уровней структуры деятельности:

- 1) цель деятельности – то, что человек хочет достичь или сделать;
- 2) задачи – конкретные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения цели;

3) средства – инструменты, знания или навыки, которые используются для выполнения задач;

4) результат – то, что получается в конечном итоге после выполнения деятельности.

Выготский Л.С. также подчеркивал важность социального контекста для развития деятельности. Он считал, что взаимодействие с другими людьми и общение способствуют более эффективному усвоению знаний и навыков.

Для нас наиболее важным является определенный вид данного процесса, а именно – педагогическая деятельность, как вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

В рамках данного понятия мы можем несколько конкретизировать структуру деятельности, которая осуществляется непосредственно в процессе обучения. Одним из авторов, который разработал структуру педагогической деятельности, является педагог и психолог Запорожец А.В. Он предложил следующую структуру педагогической деятельности [23]:

1) цель – определение конечного результата, который должен быть достигнут в процессе образования;

2) содержание – выбор и организация материала, который будет использоваться для достижения цели;

3) методы – способы и приемы, которые используются для обучения и воспитания;

4) формы – организационные формы работы с обучающимися;

5) средства – оборудование, учебные пособия, технические средства, которые используются в процессе обучения;

6) результат – оценка достижения поставленной цели.

Эта структура педагогической деятельности помогает педагогам систематизировать свою работу, планировать уроки и занятия, а также оценивать результаты обучения обучающихся.

На основе анализа аспектов профессионального самоопределения, требований ФГОС, а так же структуры педагогической деятельности, нами была составлена структурно-функциональная модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка (рисунок 1). Данная модель призвана помочь преподавателям английского языка организовать структуру урока так, чтобы у подростков формировалось и развивалось профессиональное самоопределение.

Применение данной модели на практике мы рассмотрим в следующей главе нашей работы.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что эффективное обучение английскому языку не только способствует улучшению языковых навыков, но также имеет потенциал воздействовать на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Использование специализированных методик и интерактивных форм обучения может помочь стимулировать у подростков интерес к изучению английского языка с учетом их будущих профессиональных ориентаций. Более того, сочетание практических занятий с акцентом на профессиональные аспекты языка с формированием языковой компетенции может способствовать повышению уровня профессионального самоопределения подростков на уроках английского языка.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Социальный заказ: высокий уровень профессионального самоопределения подростков.   |   |  |
| Целевой блок  | Цель: повысить уровень профессионального самоопределения подростков на уроках английского языка.  |  |
|   | Задачи:<br>1) диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся;<br>2) организация взаимодействия и активизация участников образовательного процесса на уроках английского языка;<br>3) организационное и содержательное обогащение уроков английского языка в целях повышения уровня профессионального самоопределения подростков.                                |  |
| Организационно-деятельностный блок  | Организация профориентационной работы с подростками на уроках английского языка   |  |
|   | Принципы:<br>– систематичность;<br>– системность;<br>– индивидуальный подход;<br>– всесторонность.  | Методы проведения профориентационной работы:<br>– словесные (беседы, дискуссии);<br>– практические (упражнения, игры);<br>– наглядные (иллюстрации, схемы, видеофильмы). |
|   | Этапы:<br>1) диагностика обучающихся, направленная на выявление их личностных и профессиональных интересов и уровня профессионального самоопределения;<br>2) организационное и содержательное обогащение уроков английского языка заданиями, направленными на повышение уровня профессионального самоопределения подростков;<br>3) реализация модели;<br>4) корректировка модели. |  |
|   | Функции участников образовательного процесса:<br>– педагог: диагностическая, организационная, компенсаторная, стимулирующая, взаимодействия;<br>– обучающиеся: самоорганизации, социализации.   |  |
| Результативный блок   | Критерии оценивания результативности:<br>1) сформированность знаний обучающихся о мире профессий в рамках изученных тем на уроках английского языка;<br>2) соответствие интересов подростков той области, к которой относится выбранная профессиональная сфера;<br>3) уверенность в своих силах и выбранной профессиональной сфере.   |  |
|   | Результат: повышение уровня профессионального самоопределения подростков.   |  |
| Условия реализации:<br>1) организация профориентационной работы образовательной организацией;<br>2) содержательное и организационное обогащение уроков английского языка заданиями и упражнениями, направленными на повышение уровня профессионального самоопределения подростков;<br>3) активизация самостоятельной деятельности обучающихся в процессе профориентационной работы. |   |  |

Рисунок 1 – Модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка

## Выводы по главе 1

В ходе работы над теоретической частью нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Организация профориентации и работа над повышением уровня профессионального самоопределения подростков в отечественной педагогике берет свое начало еще в Российской Империи, время от времени этот процесс развивался и активно применялся на практике, иногда – спускался на «нет», не стремясь помочь подросткам развить свои навыки профессионального самоопределения, приводя к тому, что в настоящий момент российское образование уделяет особое внимание профориентации и возможностям развития самоидентификации в рамках будущей профессии.

2. Организация профориентационной работы на уроках английского языка имеет важное значение для успешного профессионального становления подростков, так как подростки нуждаются в раннем ознакомлении с различными профессиями и карьерными возможностями для выбора будущего направления обучения, а английский язык – это та дисциплина, программа которой включает в себя практически все сферы жизнедеятельности, крайне важно подойти к каждой из них грамотно, чтобы получить желаемый результат, а именно – высокий уровень профессионального самоопределения подростков.

3. Теоретические основы организации профориентационной работы помогают педагогам создать и использовать эффективные методы и приемы обучения, ФГОС основного общего образования, хоть и не дает прямых способов развития и повышения уровня профессионального самоопределения подростков, но является одним из самых важных средств и источников для подготовки и проведения уроков английского языка с подростками, он дает обширный выбор средств, методов и форм работы.

4. Использование английского языка в профориентационной работе позволяет обучающимся расширить свой кругозор и повысить культурную компетенцию, эти два аспекта обучения дополняют друг друга: профориентационная работа с использованием английского языка позволяет обучающимся улучшать навыки аудирования, говорения письма и чтения в рамках иностранного языка, который в свою очередь позволяет расширить знания подростков о профессиях, помогает им познать самих себя и идентифицировать себя в обществе.

5. Важнейшей особенностью работы над повышением уровня профессионального самоопределения является систематическая и совместная работа по профориентации не только на уроках английского языка, но и в формате более крупных мероприятий, например, общешкольных; именно комплексная работа поможет прийти к желаемому результату.

6. Крайне важно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей при организации работы по формированию профессионального самоопределения, так подростки наиболее заинтересованы в работе в группах, а также для них очень важно индивидуальное внимание к их персоне, к их личности, поэтому педагогу крайне важно обрести баланс между индивидуальным подходом в обучении подростков и создании комфортных условий групповых форматов работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Профориентационная диагностика подростков**

Главная цель опытно-поисковой части нашего исследования является проверка эффективности модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка. Исходя из этой цели, мы определили следующие задачи:

- 1) первичная диагностика обучающихся;
- 2) содержательное и организационное обогащение материалов для уроков английского языка;
- 3) реализация модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка;
- 4) проведение контрольной диагностики и подведение итогов внедрения модели;
- 5) внесение корректировок в модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка;
- 6) подведение итогов эффективности и успешности внедрения модели в процесс обучения на уроках английского языка.

Условиями реализации модели послужили следующие:

- 1) организация профориентационной работы образовательной организацией;
- 2) содержательное и организационное обогащение уроков английского языка заданиями и упражнениями, направленными на повышение уровня профессионального самоопределения подростков;
- 3) активизация самостоятельной деятельности обучающихся в процессе профориентационной работы.

Базой исследования опытно-поисковой части нашей работы стало МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». В диагностике принимало участие 24 человека (две группы обучающихся по 12 человек в каждой) в возрасте 14-15 лет (8-ой класс).

Продолжительность эксперимента, то есть непосредственная работа с испытуемыми, составила 6 недель, что было равно продолжительности производственной практики.

При подборе методов работы с контингентом мы опирались на диагностику, предложенную Сборником анкет и опросников по вопросам профориентации от ресурсного центра по профориентации Гомельского государственного областного дворца творчества детей и молодежи «Профессиональная направленность» [50], а также опросником «Готовность подростков к выбору профессии» по методике В.Б. Успенского [57].

Этапы опытно-поисковой работы повторяют этапы составленной нами модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка. Одним из важнейших этапов модели является проведение подробного анализа, глубокой диагностики группы обучающихся. В отечественной и зарубежной психологии и педагогике имеется большое множество различных тестов и диагностик для подростков на тему профессионального самоопределения подростков. Однако этого не достаточно, для того чтобы выстроить грамотный и результативный путь к повышению уровня профессионального самоопределения.

Как мы выяснили ранее, ключевую роль в данном вопросе играют интересы и склонности подростка, именно поэтому первое, что необходимо выяснить, – наиболее распространенные интересы в группе, какие темы являются наиболее обсуждаемыми в каждой конкретной группе [49]. И только на основе анализа интересов появляется возможность и простор для дальнейших действий педагога.

Для определения круга интересов подростков мы выбрали анкетирование, предложенное ресурсным центром по профориентации Гомельского государственного областного дворца творчества детей и молодежи «Профессиональная направленность» (Приложение 1).

Данная анкета содержит девятнадцать утверждений, с которыми подростки должны согласиться либо не согласиться, они отражают большое количество хобби, интересов и всевозможных сторон жизни. Все предложенные утверждения можно разделить на несколько блоков, несколько направлений:

- 1) физико-математическое направление;
- 2) экономическое направление;
- 3) направление современных технологий;
- 4) химико-биологическое направление;
- 5) медицинское направление;
- 6) географическое направление;
- 7) историческое направление;
- 8) культура и искусство;
- 9) педагогическое направление;
- 10) ведение домашнего хозяйства;
- 11) военная сфера;
- 12) спортивное направление.

Каждый из этих блоков в среднем содержит по шесть-семь вопросов, варьирующихся в рамках определенного направления. Как можно заметить, данный опрос выявляет наиболее интересующие подростков учебные дисциплины. На основе выявленных тенденций группы преподаватель английского языка сможет корректировать ход своего урока таким образом, чтобы постоянно поддерживать интерес обучающихся не только к своему предмету, но и чтобы давать подросткам возможность именно через иностранный язык познавать окружающий мир, познавать самих себя и узнавать ту информацию, которая им интересна.

Данная анкета является определенной подготовкой к тому, чтобы начать работу над повышением уровня профессионального самоопределения обучающихся. Опрос стоит проводить в среднем раз в год, в начале учебного года.

Наибольший интерес для обучающихся представляют направления культуры и искусства, а также педагогическое. Наиболее понравившимися занятиями для подростков стали следующие: обсуждение кинофильмов, театральных постановок, художественных выставок; посещение театров, музеев, выставок; обсуждение вопросов воспитания детей и подростков, узнавание, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение; занятия с младшими школьниками.

Наименьший интерес для подростков представляет направление военной сферы, а также химико-биологическое, медицинское и географическое. Однако и среди этих блоков нашлись отдельные вопросы, которые оказались достаточно интересными, например, чтение о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины; знакомство с различными странами по описаниям и географическим картам; изучение ботаники, зоологии, биологии.

Более того, стоит отметить, что среди не самой высокой популярности блока в целом есть отдельные вопросы, которые интересуют больше половины подростков. Это такие пункты, как чтение книг об исторических личностях и событиях; искусство кулинарии, моделирование одежды, конструирование мебели; обсуждение текущих политических событий за рубежом; участие в спортивных соревнованиях. Результаты данной диагностики представлены на рисунке 2.

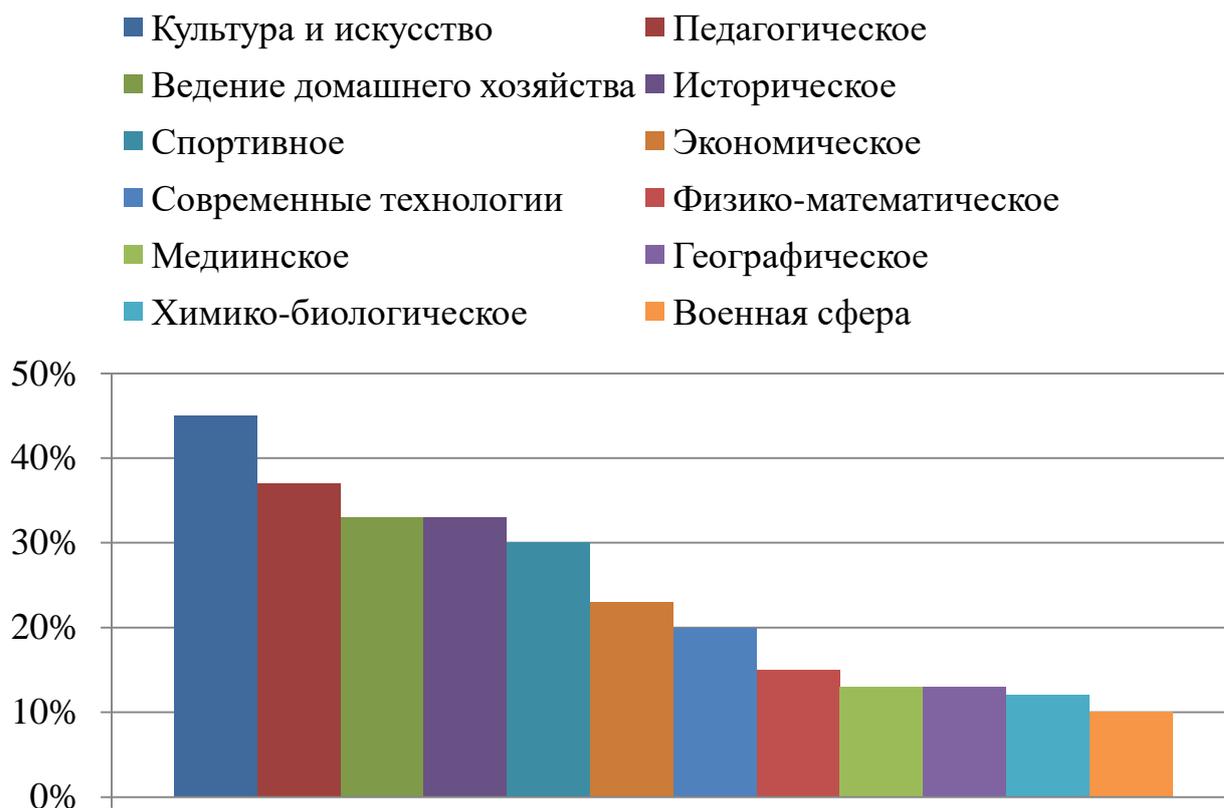


Рисунок 2 – Результаты диагностики «Профессиональная направленность»

Получив результаты первой диагностики, выяснив личностные интересы обучающихся, мы переходим ко второму подпункту первого этапа реализации модели, на котором нам необходимо выяснить, насколько у подростков развито профессиональное самоопределение. Для этого используем второй опросник «Выявление готовности к выбору профессии» по методике В.Б. Успенского [57]. Она связана непосредственно с самоопределением подростков, с их готовностью выбирать свою будущую профессиональную деятельность. Ознакомиться с данной диагностикой можно в Приложении 2.

Опрос состоит из четырнадцати утверждений, каждое из которых направлено на выявление того, насколько обучающиеся готовы к выбору своей будущей профессии, в какой сфере они планируют себя реализовать и планируют ли уже.

При обработке результатов данного опроса мы учитывали различные аспекты, такие как тестовые результаты, личные предпочтения подростка,

его интересы и способности, а также контекст образования. Таким образом, подводя итоги данной диагностики, мы обращаем внимание на следующие несколько аспектов:

- 1) степень определенности в вопросе выбранной профессии;
- 2) источник знаний о профессиях и сферах деятельности;
- 3) причина выбора той или иной сферы деятельности;
- 4) подготовка к будущей профессии.

В ходе анализа данной диагностики мы сформулировали следующие выводы:

1. Процентное соотношение подростков, которые уже выбрали сферу своей будущей профессии, и тех, кто находится в смятении, имея варианты того, в чем бы им хотелось себя видеть в будущем, или же не имея пока никаких вариантов, оказалось примерно равным: 54 % обучающихся имеют конкретные планы на свое будущее, в то время как 46 % на данный момент не имеют определенных представлений (рисунок 3). Довольно высокий процент неопределенности среди подростков показывает необходимость передачи им информации и знаний о различных профессиях и сферах трудовой деятельности.



Рисунок 3 – Степень определенности в вопросе будущей профессиональной сферы

2. Среди источников получения информации о тех или иных профессиях обучающиеся в большинстве своем указывали следующие: интернет, который ожидаемо стал наиболее популярным среди подростков, служит источником знаний для 83 % опрошенных; следом за ним, однако значительно менее распространенным, оказывается мнение родителей и старших товарищей (старшие братья и сестры, старшие знакомые, учителя) – 38 %; 21 % узнают о различных профессиях от друзей, и лишь для 12 % одним из источников информации в профессиональной среде становится образовательная организация (рисунок 4). К сожалению, подобные результаты заставляют сделать вывод о том, что школа и педагоги не уделяют достаточного внимания вопросу профессионального самоопределения подростков.

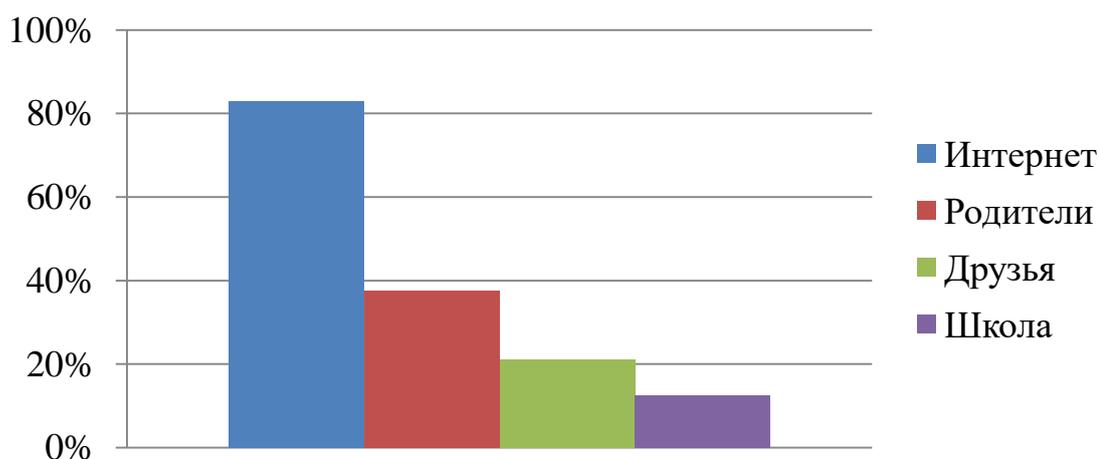


Рисунок 4 – Источник знаний о профессиях и сферах деятельности

3. Среди подростков, которые имеют определенное представление о своей будущей профессии, более половины из них (58 %) проявляют интерес и стремление к подготовке к ней. Это свидетельствует о высоком уровне мотивации и ответственности у данной группы подростков. Остальные же подростки не предпринимают никаких действий для подготовки к будущей профессии. Это может быть связано с недостатком информации, мотивации или понимания важности профессиональной подготовки. Результаты данного анализа представлены на рисунке 5.

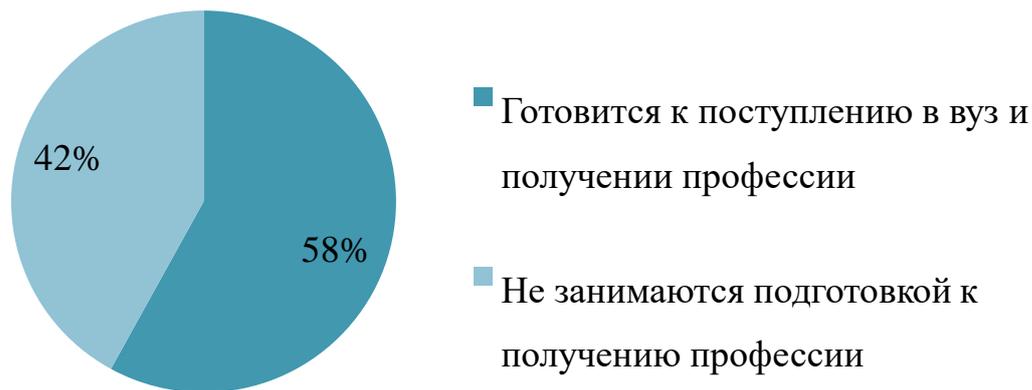


Рисунок 5 – Подготовка к будущей профессии

4. Среди причин выбора той или иной профессии (среди обучающихся, которые уже определились со своим выбором) опросник предлагает следующее: соответствие интересам (схожесть с любимыми школьными дисциплинами, интерес к конкретной области знаний и деятельности) – 56 %, а также приоритете высокого материального положения профессии (44 %) (рисунок 6).

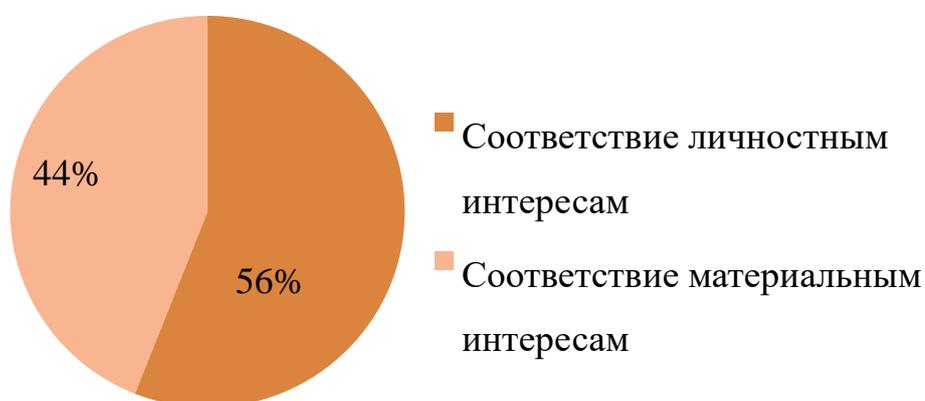


Рисунок 6 – Причина выбора той или иной сферы деятельности

Полученные результаты в обеих группах были практически идентичными, это позволило нам использовать их в качестве контрольной и экспериментальной групп для дальнейших этапов опытно-экспериментальной работы. Результаты первичной диагностики в виде сравнения двух этих групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики «Выявление готовности к выбору профессии» (по методике В.Б. Успенского)

| Уровень            | Экспериментальная группа |                        | Контрольная группа |                        |
|--------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|                    | кол-во чел               | процентное соотношение | кол-во чел         | процентное соотношение |
| Неготовность       | 5                        | 42 %                   | 4                  | 34 %                   |
| Низкая готовность  | 6                        | 50 %                   | 7                  | 58 %                   |
| Средняя готовность | 1                        | 8 %                    | 1                  | 8 %                    |
| Высокая готовность | 0                        | 0 %                    | 0                  | 0 %                    |

По данным таблицы мы видим, что большинство обучающихся в экспериментальной и контрольной группах (50 % и 58 % соответственно) обладают низким уровнем готовности к выбору своей будущей профессии, а 40 % и 34 % соответственно и вовсе на данном этапе не готовы к тому, чтобы определиться со сферой своей будущей профессии. Это говорит о необходимости более активного включения подростков в профориентационную работу, в том числе в образовательной организации.

В ходе подведения итогов проведенных диагностик, мы пришли к тому, что эти два опроса дополняют друг друга и позволяют посмотреть на ситуацию более обширно и сделать более правильные выводы об уровне профессионального самоопределения подростков, создают более точную картину о том, насколько интересы группы подростков соответствуют сфере выбранной ими профессии. Так, 38 % обучающихся указали, что планируют связать свою будущую профессию со сферой медицины, в то время как области знаний, связанные с данной профессией, такие как медицина, химия и биология, интересны только 13% и 12% опрошенных подростков соответственно. Это позволяет сделать вывод о необходимости более активной работы с подростками в области профориентации и подготовки к будущей профессии. Разработка индивидуальных программ поддержки, проведение профориентационных мероприятий и повышение информированности подростков о возможностях образования и

трудоустройства могут способствовать более успешной адаптации молодежи на рынке труда в будущем.

Исходя из анализа данных констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы, можно уверенно заключить, что образовательным организациям следует уделить большее внимание профориентации подростков. Более половины опрошенных подростков проявляют интерес и стремление к подготовке к будущей профессии, однако значительная часть из них испытывает затруднения в определении конкретных шагов для достижения этой цели. Это указывает на необходимость активного включения школ в процесс профориентации, помощи подросткам в выборе профессионального пути, развитии необходимых навыков и информировании о возможностях образования и трудоустройства. Таким образом, школы могут сыграть ключевую роль в успешной адаптации подростков на рынке труда, обеспечивая им соответствующую поддержку и ресурсы для развития и достижения профессиональных целей.

## 2.2 Реализация модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка

После проведения первичной диагностики с двумя группами обучающихся мы работали двумя разными способами: к первой (контрольной) группе мы не применяли нашей модели, а проходили образовательную программу по плану учебника, без внесения каких-либо изменений, направленных на повышения уровня профессионального самоопределения. В работе со второй группой (экспериментальной) мы применяли модель. Такой формат работы был выбран для того, чтобы увидеть разницу в итоговом уровне профессионального самоопределения и проверить эффективность модели.

Согласно нашей модели, вторым этапом ее реализации является организационное и содержательное обогащение уроков английского языка. В рамках производственной практики нам удалось поработать с обучающимися по двум разделам УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса [15]:

- Great Minds – раздел, посвященный различным научным областям, профессиям (что идеально подошло к нашей теме исследования), изобретениям и изобретателям, а также жизненным этапам человека;

- Be Yourself – о самооценке, внешнем виде (внешность, одежда), национальных костюмах и др.

Безусловно, вносить изменения каждый урок не всегда оказывается возможным и целесообразным. Мы предлагаем использовать модель по возможности один-два раза в неделю (при трех часах английского языка в неделю). Содержательное насыщение уроков английского языка заданиями, направленными на повышение уровня профессионального самоопределения, возможно проводить двумя путями: вносить корректировки в упражнения, предложенные учебно-методическим комплексом (в случае, если само упражнение не несет в себе профориентационной составляющей), либо добавлять к уже существующей программе дополнительные задания.

Рассмотрим, как следует выстраивать педагогическую стратегию в каждом из этих случаев:

1. Корректировка существующего комплекса упражнений осуществляется на основании заданий, которые включены в УМК, которым пользуется та или иная образовательная организация. В нашем случае это УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса. Далее в таблице 4 (Приложение 3) мы представим те упражнения, какие предлагает учебник в рамках двух разделов.

Большинство изменений мы вносили в развернутые задания, направленные на развитие навыков письма и говорения. Многие из этих заданий становились частью домашнего задания, так как требуют дополнительной подготовки и поиска более подробной информации, чем та, которую предоставляет учебник, или та, которой обучающиеся владеют сами.

Безусловно, наиболее подходящим разделом для внедрения заданий, скорректированных под цель повышения уровня профессионального самоопределения, является раздел, непосредственно связанный с профессиями (в нашем случае – Module 3 – Great Minds), именно в этом разделе преподаватель может воспользоваться всеми возможными способами работы с подростками для повышения уровня их самоопределения. А учитывая то, что тема работы и профессий включена практически в каждый УМК Английского языка, педагоги иностранных языков могут делать это на каждом году обучения.

Другие разделы учебников не так легко могут поддаваться корректировке, однако здесь стоит опираться на то, что в каждой сфере человеческой жизнедеятельности есть специалисты своего дела, каждой отраслью занимаются люди, а значит, буквально любую тему можно связать с профессией и самоопределением, что мы и делали, когда начали изучение Module 4 – Be Yourself. Возможностей изменить любое задание на письмо и говорение становится меньше и стоит прикладывать чуть больше усилий для того, чтобы связать тему с самоопределением, однако скорректировать как минимум три задания в разделе, чтобы направить их на повышение уровня профессионального самоопределения, по-прежнему возможно. Результат нашей работы с уже имеющимися заданиями также представлены в таблице 4 (Приложение 3).

2. Создание дополнительных упражнений становится наиболее креативной частью работы. В процессе подбора и составления заданий мы опирались на представленную выше классификацию групп методов

профессионального самоопределения Леонтьева А.Н. [35, 36]. Конкретные примеры упражнений представлены в Приложении 4.

Стоит отметить, что, как и в прошлом кейсе, наиболее полный комплекс упражнений можно уместно и эффективно применить в разделе, который непосредственно посвящен профессиям, в то время как в процесс работы над другими разделами целесообразнее подобные задания включать точечно, таким образом, чтобы они не «выбивались» из основной темы модуля.

Когда комплексы наших упражнений были готовы, мы приступили непосредственно к включению их в процесс обучения в рамках тех разделов, которые мы проходили. Однако мы понимали, что для максимально успешной и эффективной реализации модели необходимо понимать, какие функции какая сторона образовательного процесса выполняет. В нашей модели отображено, что всего существует три стороны обучения, которые непосредственно связаны друг с другом: педагог, обучающиеся, родители [43, 44].

Как можно увидеть в модели, основными функциями педагога в процессе его работы над профориентацией подростков становятся следующие:

- 1) диагностическая функция (т.е. учитель анализирует знания и навыки обучающихся, выявляет их сильные и слабые стороны для последующей корректировки и оптимизации учебного процесса; в нашем случае мы анализировали интересы обучающихся, а также их уровень профессионального самоопределения);

- 2) организационная функция (учитель планирует и организует учебный процесс, создает учебную среду, обеспечивающую максимальную эффективность обучения; именно эту функцию мы выполняли, планируя весь процесс передачи знаний обучающихся);

3) компенсаторная функция (учитель помогает обучающимся преодолевать затруднения в учебе, обеспечивает дополнительную поддержку и помощь в освоении учебного материала);

4) стимулирующая функция (учитель мотивирует обучающихся к активной учебной деятельности, поощряет достижения, создает условия для стимулирования интереса к учению);

5) функция взаимодействия (учитель развивает доверительные отношения с обучающимися, учитывает их потребности и индивидуальные особенности, содействует эмоциональной и психологической поддержке в процессе обучения).

Функции обучающихся в процессе работы по модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка сводятся к следующим:

1) функция самоорганизации (обучающиеся самостоятельно планируют и контролируют свою учебную деятельность, развивают навыки саморегуляции и ответственности, особенно важной данная функция становится в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к урокам, поиску информации во время выполнения домашних заданий и пр.);

2) функция социализации (обучающиеся взаимодействуют с окружающими, развивают коммуникативные навыки, учатся сотрудничать, проявлять эмпатию и уважение к другим, ни один полноценный образовательный процесс не может проходить изолированно, именно в процессе коммуникации подростки формируют свое мнение и получают дополнительную информацию по тем или иным вопросам).

В рамках нашей производственной практики родители остаются за пределами нашей досягаемости, однако в процессе обсуждения различных профессий большинство обучающихся так или иначе обращаются либо к профессиям своих родителей, либо к их мнению, поэтому в вопросе

профориентации родители играют одну из ключевых ролей и мы не можем не уделить внимания выполняемым ими функциям:

1) поддерживающая функция (родители оказывают поддержку своим детям в учебе, обеспечивают необходимые условия для обучения и развития, мнение родителей является значимым для подростков при выборе их профессии);

2) направляющая функция (родители стимулируют интерес не только к обучению, но и к любой деятельности, которая может встретиться на жизненном пути подростка, оказывают помощь в выборе образовательного пути и профессионального развития, в данном случае стоит обратить внимание на то, что родители именно направляют, но не указывают на истинный путь, не создают конкретный путь для своих детей, самое главное – оказывать помощь и поддерживать, а не давать готового решения);

3) эмоциональная функция (родители создают эмоционально благоприятную атмосферу для детей, обеспечивают психологическую поддержку и понимание, и именно в процессе выбора профессии эта атмосфера наиболее важна для подростков).

Остановившись на формах, которые мы использовали в работе с подростками, необходимо отметить следующее [51]:

1) фронтальная форма в нашем случае использовалась при просмотре фильмов и видеороликов, подобранных специально по теме, после этого происходило обсуждение просмотренного материала всей группой обучающихся, при котором подростки активно высказывали свои мысли и точки зрения на возникшие вопросы и проблемы. В ходе обсуждения они делились своим личным отношением к проблеме, искали ответы на свои собственные вопросы и активно общались с одноклассниками, участвуя в дискуссии; фронтальная—форма работы объединила в себе и наглядные, и словесные методы обучения;

2) групповая форма отличалась тем, что мы проводили с обучающимися деловые игры, а также давали задания для работы в группах либо в парах, что позволило подросткам совместно искать решения задач, обсуждать различные точки зрения и приходить к общему выводу; так как группа обучающихся, с которыми мы работали в рамках модели была достаточно дружной и сплоченной, то работа в группах способствовала мотивации подростков, так как они поддерживали друг друга, помогали в решении задач и достигали общих целей; в данном случае мы видим как словесные, так и практические методы обучения;

3) индивидуальная форма работы чаще всего применялась при организации самостоятельную работу над тем или иным вопросом в качестве домашнего задания, в рамках которого обучающиеся готовили письменные работы (эссе, рассказы), устные выступления (презентации, монологические и диалогические высказывания), а также подразумевала под собой выполнение отдельных упражнений и заданий, направленных на более глубокое погружение в изучаемый материал, достижение личных целей и позволяла более сосредоточенно работать над заданиями, развивая концентрацию и внимание; индивидуальная форма работы главным образом включала в себя практические методы обучения, но представление результатов индивидуальной работы обучающихся плавно переходила в тот или иной словесный метод.

Таким образом, учитывая психолого-возрастные особенности подростков, имеющиеся возможности проводить профориентационную работу, а также результаты наших диагностик двух групп обучающихся, мы приступили к реализации нашей модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка, включая в процесс обучения те задания и упражнения, которые направлены на то, чтобы помочь подросткам разобраться в большом разнообразии профессиональных и деятельностных сфер.

### 2.3 Анализ результатов реализации модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка

По завершении производственной практики, а значит и по завершении реализации модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка, нам было необходимо подвести итоги и убедиться в эффективности применения нашей модели на практике. Для того чтобы это сделать, мы провели контрольное анкетирование, снова используя опросник «Выявление готовности выбора профессии» по методике В.Б. Успенского (Приложение 2) [57].

В контрольной диагностике принимали участие две группы обучающихся по 12 человек в каждой. С одной группой подростков (контрольной) мы занимались по образовательной программе, предложенной непосредственно образовательной организацией и УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса, не внося в упражнения и задания каких-либо изменений. Во второй группе (экспериментальной) мы реализовывали модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка.

Анализ результатов мы проводили по нескольким ключевым критериям уровня профессионального самоопределения, которые указаны в нашей модели, а именно:

- 1) сформированность знаний обучающихся о профессиях, а также о конкретной профессии, требованиях и условиях ее реализации;
- 2) соответствие интересов подростков той области, к которой относится выбранная профессия;
- 3) уверенность в своих силах и выбранной профессиональной сфере.

Данные критерии соотносятся с ранее указанными нами аспектами профессионального самоопределения: степень определенности в вопросе выбранной профессии; причина выбора той или иной сферы

деятельности; подготовка к будущей профессии. В ходе исследования важным моментом для нас оказался так же источник информации тех знаний о различных профессиональных сферах, которыми обладает подросток.

При анализе первого критерия наибольшую значимость для нас составлял уровень сформированности знаний о мире профессий в целом и о тех возможностях, которые открыты для подростков в современном мире, поэтому нам было важно узнать, какой процент обучающихся имеет представление о том, какая или какие сферы деятельности им интересны. За такой короткий срок производственной практики и работы над уровнем профессионального самоопределения, конечно, невозможно помочь подросткам точно определиться с профессией, которую они захотят осваивать по завершении школы, однако вполне реально предоставить им спектр сфер деятельности, которые их могут заинтересовать. Контрольная диагностика показала, что в контрольной группе хоть и произошли некоторые изменения в данном вопросе, но они оказались статистически незначимы, что представлено на рисунке 7.

В то время как контрольная диагностика в экспериментальной группе показала значительные изменения и рост числа обучающихся, которые в большинстве своем не определились с конкретной профессией, однако указали в ответах на вопрос несколько профессий, интересных им, либо же область научных знаний, которая привлекла их внимание как сфера возможной профессиональной деятельности в будущем (рисунок 7).

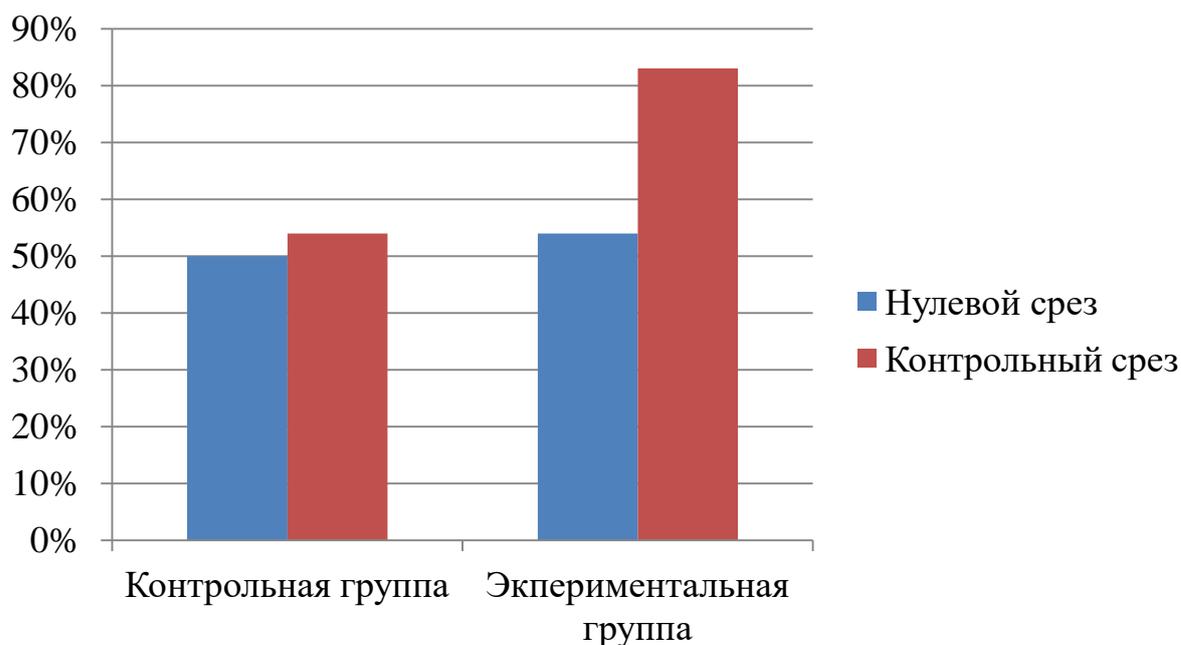


Рисунок 7 – Количество обучающихся, которые выбрали область своей профессиональной деятельности

Анализируя критерий соответствия интересов подростков той области, к которой относится выбранная ими профессия, мы опирались на вопрос о причинах выбора соответствующей профессии или сферы деятельности. Повышение уровня определенности в выборе сферы своей возможной деятельности в экспериментальной группе ожидаемо привело к тому, что для большинства обучающихся соответствие их личностным интересам стало главной причиной их возможного выбора. В то время как результаты диагностики в контрольной группе по сравнению с их нулевым срезом практически никак не изменились. Результаты представлены относительно общего количества обучающихся каждой из групп (рисунки 8 и 9).

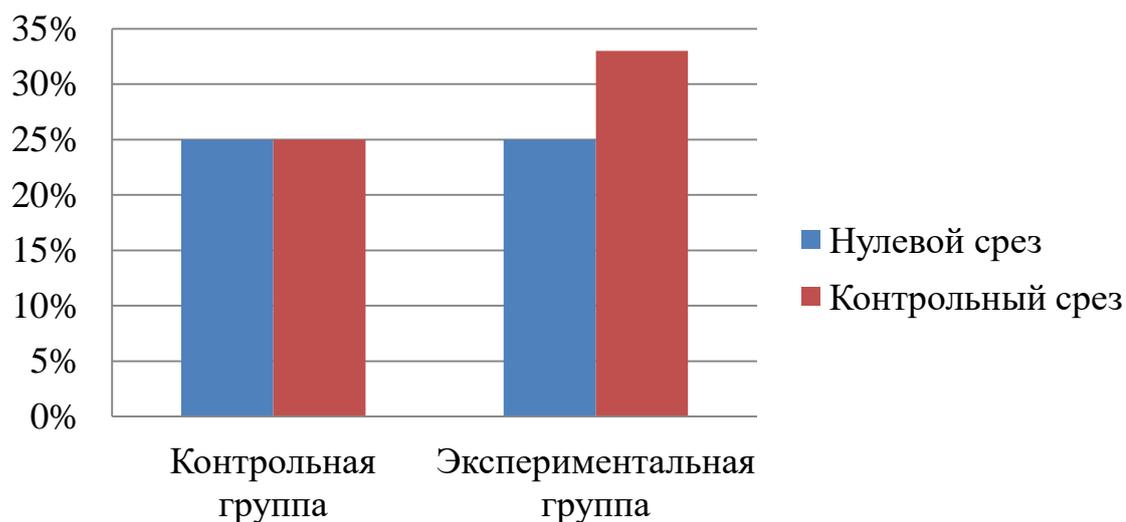


Рисунок 8 – Соответствие выбранной профессиональной деятельности материальным интересам

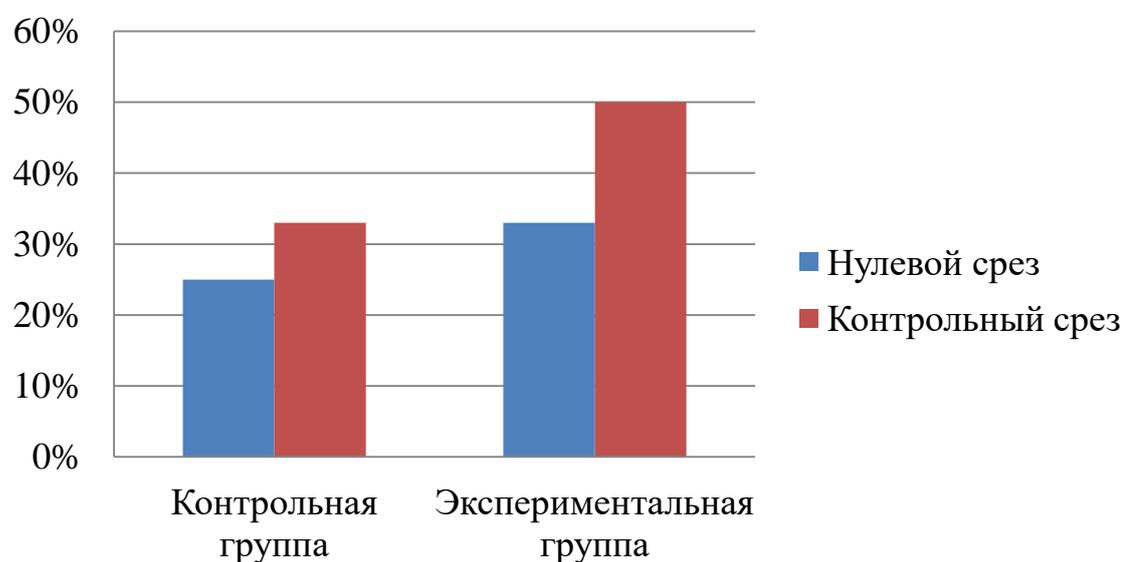


Рисунок 9 – Соответствие выбранной профессиональной деятельности личностным интересам

Последний критерий (уверенность в своих силах и выбранной профессиональной сфере) мы связали с утверждением диагностики, которое звучит следующим образом: «Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз». Результаты обеих групп были примерно одинаковые, как при нулевом срезе, так и при контрольном срезе. Это говорит о том, что у подростков в целом сформирована достаточно высокая самооценка и уверенность в своих силах. Большинство опрошенных (75 %) отметили, что они верят в свои

способности и уверены, что смогут преодолеть любые трудности. Это позитивное отношение к себе и своим возможностям может способствовать успешной реализации их потенциала и достижению поставленных целей.

Отходя от вышеперечисленных критериев оценки, необходимо отметить, что в целом настроение подростков и их отношения к урокам несколько отличалось в двух группах. Главным образом из-за того, что первоначально в программы включены задания, конечно, направленные на изучение мира профессий и сфер жизнедеятельности, однако они имеют мало отношения к личностным интересам подростков, так как требуют от них подробного изучения уже предложенных текстов, глубокой работы с конкретными личностями и представителями конкретных профессий, либо предлагают задания на обсуждение профессий их родителей. Такие задания не вызывали у обучающихся большого энтузиазма и не побуждали на более углубленное изучение тех сфер, которые интересны каждому конкретному подростку. И даже такие творческие задания, как подготовка доклада или презентации про любую известную личность, сводились к тому, что обучающиеся брали те исторически значимые фигуры, которые приходят на ум в числе первых, это Пушкин А.С., Гагарин Ю.А. и некоторые другие. Количество различных личностей на группу из двенадцати человек не превышало трех-четырех.

В то время как интерес к урокам и к самим упражнениям в экспериментальной группе был значительно выше. Обучающиеся задавали гораздо больше вопросов по различным сферам, с энтузиазмом рассказывали про те или иные профессии и делились интересной информацией о том, что им действительно близко и нравится. А тем подросткам, которые на момент эксперимента не готовы выбрать конкретную профессиональную область, интересную им, приходилось прикладывать чуть больше усилий для того, чтобы из всего многообразия сфер деятельности выбрать то, что наиболее близко им, и углубиться в

имеющуюся информацию об этой области. Однако именно благодаря этим усилиям, а также благодаря активному обсуждению в классе всех появляющихся вопросов, в их сознании сформировалось определенное представление о большом количестве различных профессий и они более осознанно подходили к тому, что их привлекает как возможная сфера их дальнейшей профессиональной направленности.

Более того, тот факт, что большинство опрошенных подростков не считают свою образовательную организацию источником информации о профессиях и возможных дальнейших сферах своей профессиональной деятельности, нам было крайне важно проследить, как изменился данный показатель. Выяснилось, что в контрольной группе обучающиеся по-прежнему ставили школу на последнее место по частоте обращения туда за знаниями о профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что даже наличие в УМК разделов, связанных с работой и профессиями не обеспечивает того, что эти разделы будут направлены непосредственно на подростков и на их самопознание. Обучающиеся воспринимают эти модули учебников как очередной раздел, в котором им нужно выполнять задания, изучать тексты по темам, про людей, которые к подросткам не имеют никакого отношения, они не соотносят, свое самоопределение с теми темами, которые изучаются в курсе английского языка. В то время как в экспериментальной группе были отмечены значительные изменения в вопросе источников информации о профессиональной среде. Более половины обучающихся указали, что они получают знания о тех или иных профессиях именно в образовательной организации. Такое изменение закономерно вытекает из того, что именно при работе с экспериментальной группой основной упор делался на активную работу подростков с теми сферами и с теми профессиями, которые интересны именно им, они не только изучали английский язык, но глубже погружались в те сферы профессиональной деятельности, которые им

наиболее близки. Результаты данной части исследования представлены на рисунке 10.

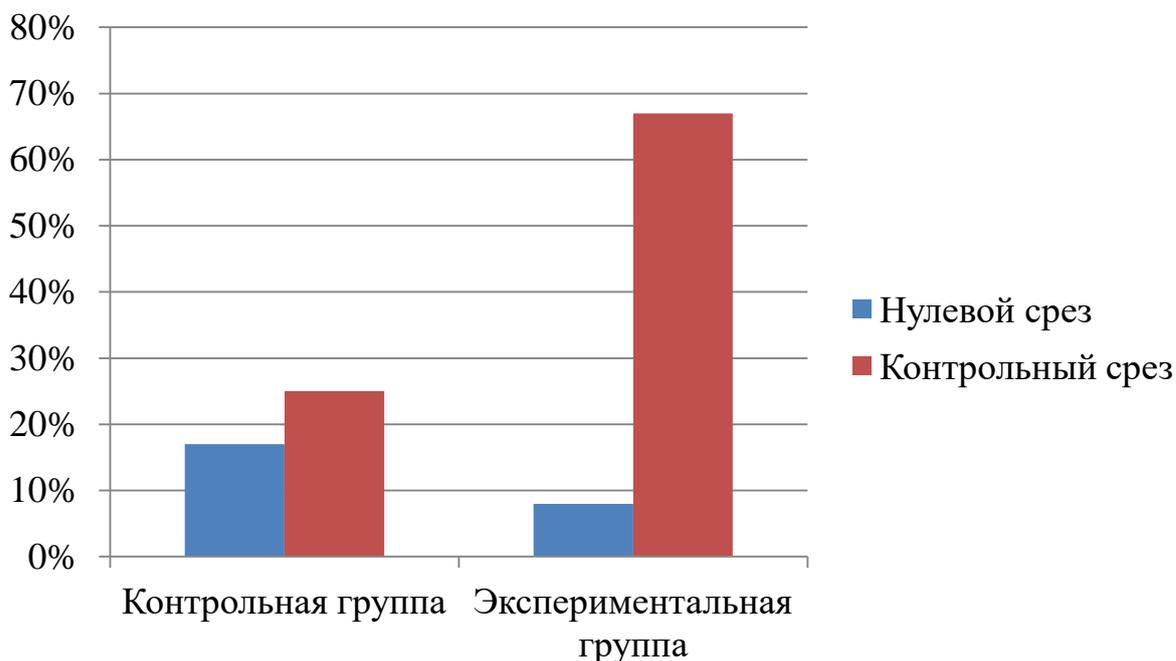


Рисунок 10 – Школа как источник знаний о различных сферах профессиональной деятельности

В таблице 3 представлены итоговые результаты контрольной диагностики «Выявление готовности к выбору профессии» по методике В.Б. Успенского. В ней можно проследить, как изменилась статистика в уровнях профессионального самоопределения у подростков по результатам реализации нашей модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка.

Таблица 3 – Итоговый результат контрольной диагностики «Выявление готовности к выбору профессии» для 8-11 класса (по методике В.Б. Успенского)

| Уровень            | Экспериментальная группа |                         | Контрольная группа    |                         |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                    | первичная диагностика    | контрольная диагностика | первичная диагностика | контрольная диагностика |
| Неготовность       | 42 %                     | 8 %                     | 34 %                  | 25 %                    |
| Низкая готовность  | 50 %                     | 58 %                    | 58 %                  | 67 %                    |
| Средняя готовность | 8 %                      | 34 %                    | 8 %                   | 8 %                     |
| Высокая готовность | 0 %                      | 0 %                     | 0 %                   | 0 %                     |

Для наглядности на рисунке 11 представлена итоговая сравнительная диаграмма, на которой можно проследить изменения в экспериментальной и контрольной группах, которые произошли за время нашей исследовательской работы. По диаграмме и таблице 3 видно, что в контрольной группе, хоть и произошли некоторые изменения, но они оказались статистически незначимыми, в то время как в экспериментальной группе достаточно резко сократилось число обучающихся, неготовых к выбору своей будущей профессиональной деятельности (на 33 %), а количество обучающихся с низким и средним уровнями готовности к профессиональному выбору увеличилось на 8 % и 25 % соответственно.

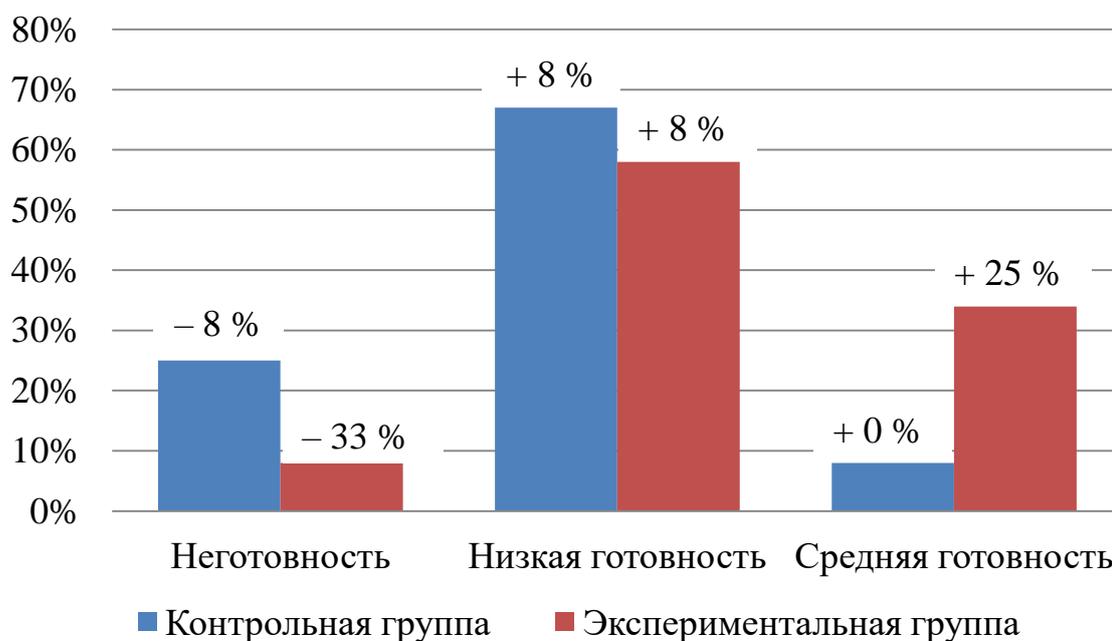


Рисунок 11 – Уровень готовности к выбору профессии (по методике В.Б. Успенского)

Таким образом, мы подвели результаты нашей опытно-поисковой работы, которая показала не только полезность и эффективность нашей модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка, но и то, что именно ориентированность на личность подростков, на их интересы побуждает обучающихся к тому, чтобы более подробно разбираться в том или ином вопросе. Сравнение

двух групп обучающихся показало то, что направленность на личностные интересы подростков, а также включение в процесс обучения заданий и упражнений, направленных на повышение уровня профессионального самоопределения не только положительно сказывается на поиске собственного «Я» у обучающихся в профессиональной сфере, но также является дополнительной мотивацией к тому, чтобы углубляться в вопросы, связанные с их профессиональным самосознанием, в рамках изучаемого иностранного языка.

## Выводы по главе 2

Первичная диагностика опытно-поисковой части нашей исследовательской работы показала следующее:

1. Прежде чем начинать работу по повышению уровня профессионального самоопределения подростков на уроках английского языка, необходимо провести первичную диагностику, основными целями которой являются выявление интересов обучающихся и определение их начального уровня профессионального самоопределения.

2. Непосредственные интересы обучающихся не всегда точно соотносятся с той профессиональной сферой, в которой они видят себя в будущем, это может объясняться либо недостаточностью знаний о той или иной профессии, либо несоответствие личностных интересов выбранной сфере деятельности. Также это дает повод для усовершенствования диагностических методик для получения более точных результатов исследования.

3. Анализ данных первичной диагностики показал необходимость более активного участия образовательной организации в профориентационной работе на уровне основного общего образования, так как, несмотря на положения ФГОС о необходимости раннего начала профориентационной работы с подростками, большинство из них не

воспринимают образовательную организацию как источник знаний о тех или иных профессиональных сферах, а также более половины опрошенных, уже проявляя интерес и стремление готовиться к выбранной профессии, испытывает затруднения в определении и осуществлении конкретных шагов для достижения своей цели, а образовательная организация в свою очередь не предоставляет помощи подросткам в решении данных вопросов.

В ходе основной части нашей опытно-поисковой работы, то есть реализации модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка, мы пришли к следующим выводам:

1. Для успешного включения модели в процесс обучения необходимо внести определенные изменения и дополнения в предложенные используемый определенной образовательной организацией УМК, в нашем случае это был УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для восьмого класса, то есть необходимо организационно и содержательно обогатить уроки английского языка. Для этого мы использовали два пути: внесение изменений в формулировку уже имеющихся заданий и упражнений из УМК, а также включение дополнительно разработанных комплексов упражнений.

2. Внесение всех изменений и осуществление модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка позволило нам не только добиться непосредственного повышения уровня профессионального самосознания у обучающихся, но и дополнительно мотивировало подростков, побудило их к более активному включению в процесс обучения, а также дало обучающимся повод утверждать, что образовательная организация стала тем источником информации, откуда они черпают свои знания о той или иной профессии, о различных профессиональных сферах деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме «Профориентация подростков на уроках английского языка» было выявлено, что включение профориентационных элементов на уроках английского языка играет значительную роль в формировании профессионального самоопределения обучающихся. Результаты исследования показали, что такой подход способствует не только развитию языковых навыков, но и помогает подросткам осознать свои профессиональные предпочтения и интересы.

Важно отметить, что профориентация на уровне конкретной дисциплины, такой как английский язык, способствует более глубокому вовлечению обучающихся в учебный процесс, мотивируя их не только к изучению иностранного языка, но и более глубокому вовлечению в ту сферу профессиональной деятельности, которая подросткам наиболее близка, а также позволяет узнать о многих других существующих возможностях, открывающихся перед подростками по окончании ими образовательной организации.

Так как федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требование о проведении профориентационной работы с подростками, но не предлагает способов ее осуществления на уровне конкретных дисциплин, целью нашей исследовательской работы было создание модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка. Поставленная нами цель была полностью достигнута через выполнения ряда задач, таких как:

- 1) выявление сущности понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение»;
- 2) изучение особенности организации работы на уроке с подростками с учетом их психолого-педагогической особенностей;

3) анализ особенности профориентационной работы в образовательных организациях;

4) разработка модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка;

5) апробация созданной модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка на практике и проанализировать результаты.

В ходе исследования наша гипотеза о том, что использование модели организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка позволит обеспечить повышение уровня профессионального самоопределения подростков в рамках конкретной дисциплины (английский язык), была доказана.

Разнообразные методики и упражнения на уроках английского языка, направленные на знакомство с профессиональными сферами, способствуют не только повышению мотивации обучающихся к изучению языка, но и помогают им определить свои профессиональные интересы и склонности. Мы убедились в том, что активное внедрение элементов профориентации на уроках английского языка, создание специальных заданий, упражнений, игр и мероприятий, которые помогут обучающимся лучше понять свои способности и ориентироваться в выборе будущей профессии.

Успешность нашего исследования подтверждает теоретическую и практическую значимость работы, которые заключаются в возможности использовать нашу модель организации профориентационной работы с подростками на уроках английского языка педагогами иностранного языка, а также применять полученные результаты в процессе обучения подростков английскому языку.

Помимо всего прочего, наша исследовательская работа открывает целый спектр возможностей для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы, как грамотно организовать профориентационную работу на

уроках английского языка. Например, данная тема исследования требует более конкретные диагностики с проработанной расшифровкой результатов, создание комплексов упражнений, направленных на повышение уровня профессионального самоопределения подростков, и т.д.

Таким образом, реализация профориентации в рамках конкретной дисциплины является необходимым шагом к формированию успешной и осознанной профессиональной траектории подростков, а также способствует их личностному развитию и самопознанию. Учет аспектов профориентации на уроках английского языка открывает новые перспективы для образовательного процесса и способствует гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психологической деятельности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1973. – 288 с.
2. Адамчук Д. В. Профессиональные и образовательные планы современных школьников / Д. В. Адамчук // Человек и образование. – 2017. – № 3. – С. 116-126.
3. Андриенко О. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ / О. А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 125-128.
4. Бардакова Н. М. Профессиональное самоопределение школьников / Н. М. Бардаков // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59. – С. 64-67.
5. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников : вопросы теории и методики / С. Я. Батышев. – Москва : Педагогика, 1981. – 192 с.
6. Белая А. В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению / А. В. Белая // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2009. – № 2. – С. 8.
7. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – ISBN 978-5-534-08058-2.
8. Бобровская Л. Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина, под ред. Н. Н. Рождественской. – Москва : Планета, 2013. – 101 с. – ISBN 978-5-91-658-231-4.

9. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г. В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 497-499.
10. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е. Д. Божович. – Москва : Знание, 1979. – 40 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – 3-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3.
13. Бозоров А. А. Закономерности развития профессиональной самореализации личности / А. А. Бозоров // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 3 (38). – С. 107-109.
14. Босов М. С. Особенности процесса профессионального самоопределения молодых людей в подростковом и юношеском возрасте / М. С. Босов // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2019. – № 8. – С.328-331.
15. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоленко, В. Эванс. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-09-0228993-1.
16. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 407-408.
17. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

18. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-534-07471-0.

19. Гизатова И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников в процессе профильного обучения / И. А. Гизатова // Концепт. – 2013. – № 2. – С. 20-27.

20. Гнатюк М. А. Трудовые ценности и трудовая активность современной российской молодежи / М. А. Гнатюк // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 2. – С. 116-122.

21. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с. – ISBN 5-09-015229-2.

22. Деркач А. А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание / А. А. Деркач, С. А. Назаров // Акмеология. – 2018. – № 1. – С. 5-8.

23. Запорожец А. В. Психология действия : избр. психол. тр. / А. В. Запорожец. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2010. – 732 с. – ISBN 5-89502-104-2.

24. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Высш. шк., 2005. – 159 с. – ISBN 5-06-005311-3.

25. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения / О. Б. Ильина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 255-263.

26. Исаева Ю. А. Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая ранней профориентации / Ю. А. Исаева // Академическая публицистика. – 2023. – № 8-1. – С. 182-184.

27. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Климов Е. А. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.
28. Кобзарева И. И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема / И. И. Кобзарева // Известия ТРТУ. – 2006. – № 1. – С. 22-41.
29. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : «Просвещение», 1984. – 329 с.
30. Кондаков И. М. Диагностика профессиональных установок подростков / И. М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 122-130.
31. Корнеева Я. А. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учеников 8-9 классов / Я. А. Корнеева, А. С. Юрьева // Психология и психотехника. – 2017. – № 2. – С. 122-130.
32. Крутецкий В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1965. – 316 с.
33. Кузнецова И. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 150-154.
34. Кухарчук А. М. Профессиональное самоопределение учащихся / А. М. Кухарчук, А. Б. Ценципер. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 128 с.
35. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1983. – 392 с.
36. Леонтьев А. Н. Некоторые психологические вопросы воздействия на личность / А. Н. Леонтьев // Проблемы научного коммунизма. – 1968. – № 2. – С. 30-42.
37. Лукин В. В. Профориентация и цифровизация – звенья одной проблемы / В. В. Лукин, В. А. Дикарев // Вестник ГУУ. – 2018. – № 8. – С. 135-138.

38. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8.

39. Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения» / науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 459 с. – ISBN 978-5-93162-819-6.

40. Мирзоходжаев М. Д. Проблема профориентационной работы в школе / М. Д. Мирзоходжаев // Ученые записки. – 2017. – № 1 (50). – С. 224-228.

41. Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности / Г. П. Ников, В. Ф. Сафин // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 65.

42. Пасов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пасов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – ISBN 5-7651-0105-4.

43. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н. С. Пржников. – 2-е изд. стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт. – 2003. – 400 с. – ISBN 5-89502-459-9.

44. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.

45. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – Москва : Генезис, 2005. – 140 с. – ISBN 5-98563-036-6.

46. Рогова Г. В. Методика обучения иностранного языка в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287с. – ISBN 5-09-001029-3.

47. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 720 с. – ISBN 5-314-00016-8.

48. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – ISBN 5-318-00560-8.

49. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие к спецкурсу / В. Ф. Сафин. – Свердловск : Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1986. – 142 с.

50. Сборник анкет и опросников по вопросам профориентации. Учреждение образование «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи». – Гомель : Ресурсный центр по профориентации, 2010. – 32 с.

51. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И. С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 3 (15). – С. 11-48.

52. Симатова О. Б. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза / О. Б. Симатова, Е. В. Прокопьева // Ученые записки ЗабГУ. – 2011. – № 5. – С. 210-213.

53. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаева. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – ISBN 5-88527-081-3.

54. Старостина Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности / Н. Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 174-177.

55. Тарлавский В. И. Становление и развитие профессиональной ориентации : обзор отечественного опыта / В. И. Тарлавский, Е. А. Цуканов // Перспективы Науки и Образования. – 2014. – № 8. – С. 63-69.

56. Толстикова А. А. Сравнительный анализ профориентационных методик / А. А. Толстикова // Молодой ученый. – 2012. – № 17 (359). – С. 346-350.

57. Успенский В. Б. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии / В. Б. Успенский. – Ярославль : ЯГПИ, 1969. – 32 с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : официальный сайт. – Москва, 2010. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 20.03.2024). – Текст : электронный.

59. Федосенко Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения школьника: инновационный комплексный подход (на примере программы профессионального самоопределения «Твой выбор») / Е. В. Федосенко // Образование и качество жизни. – 2018. – № 1 (9). – С. 5-12.

60. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. – Москва : Педагогика, 1987. – 160 с.

61. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Г. З. Ефимова, М. Ю. Семёнов // Образование и наука. – 2018. – № 8. – С. 46-62.

62. Шеина Л. М. Сожности профессионального самоопределения (и опыта работы) / Л. М. Шеина // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 50-51.

63. Эльконин Д. Б. Психология игры: монография / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1976. – 360 с.

64. Юрьева И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Юрьева // АНИ: педагогика и психология. – 2015. – № 2 (11). – С. 120-122.

65. Ядрихинский А. М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А. М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С. 224-229.

66. Ashby J. S. Career success: The role of teenage career aspirations, ambition value and gender in predicting adult social status and earnings / J. S. Ashby, I. Schoon // Journal of Vocational Behavior. – 2010. – № 3. – P. 350-360.

67. Gesell A. Child development, an introduction to the study of human growth / A. Gesell, F. L. Ilg. – New York : Harper, 1949. – 475 p.

68. What is your job? JOBS. Simple Present. Short Interview by Solutions. – URL: <https://youtu.be/0x1WRY4fvz4> (дата обращения: 02.11.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика «Профессиональная направленность» из сборника анкет и опросников по вопросам профориентации от ресурсного центра по профориентации «Профессиональная направленность» [50]

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вам это интересно, дайте ответ «да», если не интересно – «нет».

1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги».
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.
4. Читать журналы «Юный техник», «Техника молодежи», знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).

13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.

29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.

50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать «Школу бизнеса», «Школу прикладной экономики», кружки «Юный менеджер», «Юный предприниматель» и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.

71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа «Химия вокруг нас».
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Выявление готовности к выбору профессии» (по методике В.Б. Успенского) [57]

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. Основной мотив Вашего выбора – личностные интересы.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что оно популярно среди Ваших друзей.
5. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
6. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
7. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
8. Учителя или родители рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
9. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
10. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
11. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
12. Вам известно о возможностях избираемой профессии из общеобразовательной организации.
13. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
14. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Подсчитайте сумму ответов «да». Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 3 баллов – неготовность,
- 4 – 7 баллов – низкая готовность,
- 8 – 11 баллов – средняя готовность,
- 12 – 14 балла – высокая готовность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Обогащение упражнений и заданий УМК

Таблица 4 – Обогащение упражнений УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») [15] заданиями, направленными на повышение уровня профессионального самоопределения подростков

| Module 3 – Great Minds (pp. 41-56)  |   |
|---|---|
| Упражнение из учебника  | Скорректированное задание   |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  |
| Speaking. Imagine you are Joseph Montgolfier. Talk about your invention. How did you feel?  | Speaking. Choose the scientific field you are interested in. Think of one of the greatest inventions in this field and imagine you are the inventor of it. Talk about this thing. How do you feel?  |
| Writing. Portfolio: Imagine you are Joseph Montgolfier. King Louis XVI has agreed on the first manned hot-air balloon flight. Use the information in the text on p. 42 to write a letter to Jean-Francois, a friend of yours, explaining what has happened and asking him to take part in the first flight with human passengers. | Writing. Portfolio: You are still that inventor from the previous exercise. A famous and very well-known critic has learnt about your invention and wants to know more. Use the information you have found to write a letter to this critic, explaining what has happened and asking him to take part in checking your invention. |
| Intonation. Portfolio: What do your parents do for a living? Use the questions in Ex. 3 to act out a similar dialogue. Record yourselves.   | Intonation. Portfolio: What professions would you like to experience? Think of the best job you could ever have. Imagine you have just got this job. Use questions in Ex. 3 to act out a similar dialogue. Record yourselves.   |
| Writing (an email). Portfolio: Think of a strange thing which happened to you. Send an email to your English penfriend telling him/her about it.  | Writing (an email). Portfolio: Think of a strange thing which could happen to you at your dream job. Send an email to your English penfriend telling him/her about it.  |
| Portfolio: Think of a famous person from your country. Collect information about him/her under the headings. Write his/her biography for the school magazine (100-120 words). Follow the plan.  | Portfolio: Think of a famous person of the professional field you are interested in. Collect information about him/her under the headings. Pay special attention to his/her education. Write his/her biography for the school magazine (100-120 words). Follow the plan.  |

*Продолжение таблицы 4*

| 1  | 2  |
|--|--|
| Module 4 – Be Yourself   |  |
| Упражнение из учебника   | Скорректированное задание  |
| Writing. A friend of yours is obsessed with losing weight, but she's not fat at all. What do you advise her to do? Use the text to write a short paragraph giving her advice.  | Writing. Imagine you are a psychologist or a nutritionist (choose whoever you like). Your patient is obsessed with losing weight, but she/he is not fat at all. What do you advise her/him to do? Use the text to write a short paragraph giving her advice.   |
| Use your school textbook. Prepare a quiz about famous people. Use passive voice.   | Use the text in Ex. 2. Think of a list of professions that deals with making a show. Prepare a quiz about one of these professions. Use passive voice.   |
| Think! Why do people change their looks? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.   | Think! Discuss why people change their looks? Think of professions which help people change themselves. How can they do that? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.  |
| Projects: Work in groups. Collect information, then write a short paragraph about a traditional costume in your country. Illustrate it with drawings or pictures. Write: <ul style="list-style-type: none"> <li>– what material it is made of;</li> <li>– what it consists of;</li> <li>– its origins;</li> <li>– where/when people wear it nowadays.</li> </ul> | Projects: Work in groups. Imagine you have to organise a fashion show of traditional clothes. Think of the professions which are responsible for such shows. Choose your roles. Collect information, then write a short paragraph about a traditional costume in your country. Illustrate it with drawings or pictures. Write: <ul style="list-style-type: none"> <li>– what material it is made of;</li> <li>– what it consists of;</li> <li>– its origins;</li> <li>– where/when people wear it nowadays.</li> </ul> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Дополнительные упражнения для повышения уровня профессионального самоопределения подростков

#### Ролевая игра «Interview»

1. Look at the list of questions that may be asked for a job interview.

Choose five questions which you like the most.

- 1) Can you tell me about your previous work experience?
- 2) What are your strengths?
- 3) What are your hobbies and interests?
- 4) Why do you want to work here?
- 5) How do you handle challenges at work?
- 6) Can you describe a project you worked on in the past?
- 7) What skills do you bring to this role?
- 8) How do you prioritize your tasks?
- 9) What do you know about our company?
- 10) Where do you see yourself in five years?

2. Work in pairs. You are an employee, and your partner is an interviewer.

Choose a profession you are interested in. Act out a job interview using the questions above.

#### Ролевая игра «Talk show»

Share roles, prepare some information at home and be ready to stand for your position and play your role.

Roles: Host (x1), Gests/Speakers (x8), Audience (x2), Researcher (x1)

List of professions (choose one you like the most, there shouldn't be two same professions):

- 1) a doctor or nurse;
- 2) software engineer or web developer;
- 3) an environmental scientist or conservationist;
- 4) graphic designer or artist;

- 5) chef or restaurant owner,
- 6) journalist or writer,
- 7) engineer (mechanic, electrician, builder, etc.),
- 8) teacher or professor,
- 9) entrepreneur or business owner,
- 10) lawyer or judge.

Ведущий отвечает за представление гостей, задает вопросы и способствует обсуждению различных профессий.

Приглашенные спикеры – профессионалы из разных сфер деятельности.

Слушателями являются обучающиеся, которые будут слушать приглашенных докладчиков, задавать вопросы и участвовать в дискуссиях о профессиях.

Аналитик отвечает за сбор информации о приглашенных докладчиках и их профессиях, а также за подготовку вопросов и тем для обсуждения для ведущего.

Привлекая студентов к различным ролям в ток-шоу, они получают возможность узнать о различных профессиях, развить понимание навыков, необходимых для каждой профессии, и поучаствовать в содержательных дискуссиях.

## Reading

### Text 1 «The Life of a Doctor»

1. What do you know about Doctors? Write 5 points about them and their role in the society.

2. Now read the text «The Life of a Doctor».

Doctors are important people in our society. They help us when we are sick or injured. There are different types of doctors, such as general practitioners, surgeons, and paediatricians. Each type of doctor has a specific job.

General practitioners, or GPs, are the doctors we usually visit first. They can treat many common illnesses and injuries. If they think we need to see a specialist, they will give us a referral.

Surgeons are doctors who perform operations. They can fix or remove damaged parts of the body. Some surgeons specialise in certain areas, like the heart or the brain.

Paediatricians are doctors who work with children. They make sure children are growing and developing properly. They also give vaccinations to protect children from diseases.

To become a doctor, a person needs to study for many years. First, they must complete a four-year undergraduate degree. Then, they attend medical school for another four years. After medical school, doctors must complete a residency program, which can last from three to seven years.

Being a doctor is a challenging but rewarding job. They work long hours and must make difficult decisions. However, they also have the opportunity to help people and make a difference in the world.

3. Answer the following questions about the text:

- 1) What are the three types of doctors mentioned in the text?
- 2) What is the role of a general practitioner?
- 3) What do paediatricians do?
- 4) How many years of education are required to become a doctor?
- 5) Why is being a doctor a rewarding job?

4. Write down five new words or phrases from the text that you think are important. Write their definitions, translation and a sentence using each word.

5. Make up a short dialogue between a doctor and a patient (3-4 phrases for each). Use the information from the text to make your role-play accurate and informative.

Text 2 «The World of Journalism»

1. Make up a list of famous journalists, newspapers, or news organisations you know.

2. What is the role of journalists in society and why are they important?

3. Read the following text «The World of Journalism».

Journalists are people who write and report news for newspapers, magazines, television, and the internet. They inform the public about events and issues happening in the world. There are different types of journalists, such as news reporters, feature writers, and photojournalists.

News reporters write about current events, like politics, sports, and crime. They often work on tight deadlines and must be able to write quickly and accurately.

Feature writers write longer articles about people, places, and events. They have more time to research and write their stories. Feature writers often focus on interesting and unique topics.

Photojournalists use pictures to tell news stories. They travel to different places to take photographs of events and people. Photojournalists must be good at both photography and storytelling.

To become a journalist, a person usually needs to have a college degree in journalism or a related field. They also need to have good writing, communication, and research skills. Many journalists start their careers by working for small newspapers or websites and then move on to larger organisations.

Being a journalist can be exciting, but it can also be challenging. Journalists must be able to work well under pressure and be willing to ask tough questions. They must also be able to write clearly and accurately, so people can understand the news.

4. Answer the following questions about the text:

- 1) What are the three types of journalists mentioned in the text?
- 2) What do news reporters write about?
- 3) How are feature writers different from news reporters?
- 4) What do photojournalists do?
- 5) Why is being a journalist challenging?

5. Write down five new words or phrases from the text that you think are important. Write their definitions, translation and a sentence using each word.

6. Imagine you are interviewing a journalist for a school project. Write five questions you would like to ask them about their job, their experiences, and their advice for someone who wants to become a journalist.

### Text 3 «The Magic World of Programming»

1. How often do you use computers, different apps, or websites? How are these technologies created and who is responsible for their development?

2. Read the following text “The Magic World of Programming”.

Programmers are people who create and write code for computer software, websites, and apps. They use special languages called programming languages to tell computers what to do. There are many different programming languages, like Python, Java, and C++.

Programmers work in many industries, such as gaming, finance, and healthcare. They can create video games, design websites, or develop software for businesses. Some programmers work alone, while others work in teams.

To become a programmer, a person usually needs to have a college degree in computer science or a related field. They must also learn one or more programming languages. Many programmers start by learning a simple language, like Scratch or Python, and then move on to more complex languages.

Programming can be a fun and creative job. Programmers get to solve problems and build things that people use every day. They also have the opportunity to work on exciting projects, like creating virtual reality experiences or designing apps that help people stay healthy.

However, programming can also be challenging. It requires a lot of patience and attention to detail. Programmers must be able to think logically and find solutions to problems. They also need to keep learning new skills and technologies, as the field of programming is always changing.

3. Answer the following questions about the text:

1) What do programmers create and write?

- 2) What are programming languages?
- 3) Where can programmers work?
- 4) What education is usually required to become a programmer?
- 5) Why can programming be challenging?

4. Write down five new words or phrases from the text that you think are important. Write their definitions, translation and a sentence using each word.

5. Imagine you are a programmer. Think of an idea for a new app that could help people in their daily lives. Write a short description of the app, including its purpose, features, and target audience.

### Listening and Speaking

1. Look through the vocabulary. Explain the phrases. What professions are these words connected to?

- 1) look after;
- 2) give medicine;
- 3) deal with;
- 4) ski slopes;
- 5) serve customers;
- 6) find out;
- 7) go out.

2. Draw a table in your notebooks (таблица 5)

Таблица 5 – Вопросы для работы с видео «What is your job? JOBS. Simple Present. Short Interview by Solution»

| Questions             | People |        |      |      |      |     |
|-----------------------|--------|--------|------|------|------|-----|
|                       | Yvonne | Stacey | Andy | Anya | Emer | Dan |
| 1. What's your job?   |        |        |      |      |      |     |
| 2. Where do you work? |        |        |      |      |      |     |
| 3. What do you do?    |        |        |      |      |      |     |

Each of you is responsible for a particular person from the interview. Watch the video , listen carefully and fill your column in the table with answers for given questions [68].

3. Discuss the following questions in class:

1) Which of the professions mentioned in the video do you find the most interesting? Why?

2) Are there any jobs or professions in the video that you didn't know about before? If so, which ones?

3) What do you think are the most important qualities or skills for someone to be successful in their chosen profession?

4) Do you think the world of work and professions will change a lot in the future? Why or why not?

5) If you could choose any profession or job, without worrying about money or qualifications, what would you choose and why?

Quiz

Work in pairs. Choose one of the professions you've learnt, which both of you are interested in. Make up a quiz for your classmates.

Be sure to include the following points:

- 1) ask at least 3 general questions about the whole world of professions;
- 2) mention at least 2 people from the chosen field;
- 3) ask about at least 2 latest invention from the chosen field;
- 4) add at least 5 more questions about the profession itself.