



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Создание предметно-пространственной среды по
физическому развитию детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«_____» _____ 2017г.

и.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артеменко Б.А.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-402/096-4-1

Кадырова Гузалия Гиззатулловна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент кафедры ТМиМДО

Артеменко Борис Александрович

Челябинск

2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	6
1.2. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Педагогические условия физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	27
Вывода по 1 главе.....	36
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.1. Задачи, организация и результаты констатирующего этапа эксперимента.....	37
2.2. Организация работы по созданию среды в ДОО.....	46
2.3. Результаты и интерпретация опытнo-экспериментальной работы.....	48
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	53
Список литературы.....	55
Приложение.....	63

Введение

Актуальность. На современном этапе развития общества выявлена тенденция ухудшения здоровья детей. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетание «формирование здорового образа жизни» заняло прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Вопрос организации предметно-развивающей среды Детских Образовательных Организаций на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в

совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя, важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания развивающей предметно-пространственной среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

Тем самым, обнаружено противоречие между требованиями ФГОС ДО, касающихся самостоятельной деятельности детей и тенденцией ухудшения здоровья детей.

Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования: «Создание предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования - теоретически обосновать, создать и экспериментально проверить эффективность предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования—особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, по физическому развитию детей в старшем дошкольном возрасте.

Гипотеза исследования: физическое развитие детей старшего дошкольного возраста возможно при соответствии среды следующим требованиям:

- насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- вариативность и полифункциональность среды;
- использование нестандартного оборудования.

Для достижения поставленной цели и проверки условий гипотезы, нами были сформулированы следующие **задачи:**

- Провести ретроспективный анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- Определить критерии и уровни физического развития детей дошкольного возраста;
- Выявить и определить эффективность созданной развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** организационные (анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение, беседа) и интерпретационные.

Структура работы: исследование включает введение, две главы с выводами, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы физического развития детей старшего дошкольного возраста

1.1 Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова пространство определяется как промежуток между чем-нибудь; место, где что-нибудь вмещается (свободное пространство между окном и дверью, безвоздушное пространство); объективная реальность, форма существования материи, характеризующаяся протяженностью; форма сосуществования материальных объектов и процессов [32]. В данном определении при характеристике пространства выражается предметная объективно-существующая среда, окружающая, в том числе и человека.

Такое же определение мы встречаем и в философской энциклопедии. Здесь при характеристике пространства обозначены формы существования материи, а именно формы координации материальных объектов и явлений. Так, пространственными характеристиками являются место объектов (при большом удалении друг от друга), расстояние между местами, углы между различными направлениями, в которых располагаются объекты. Так отдельный объект характеризуется протяженностью и формой, которые определяются расстояниями между частями объекта и их ориентацией.

Особое определение дается в психологическом словаре, где при характеристике пространства рассматриваются не только внешние, но и внутренние явления, такие как величина, форма, расположение. Здесь пространство выражено через обобщенность и схематизацию пространственного образа, который зависит от характера простых свойств, отражаемых объектов задач деятельности.

Предметная развивающая среда -это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами [35, С. 76].

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, в ней развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувств уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Среда как многокомпонентное явление - предмет изучения философов, педагогов, философов, экологов, психологов, и других специалистов.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции ООН в 1972 году, записано: «...человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие» [1, С. 1].

Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б.

Эльконица и др., развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [43, С. 12].

О воспитательных возможностях среды для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. Как подчеркивал А.С. Макаренко, воспитывает среда, «организованная наиболее выгодным образом» [16]. Новаторским явлением стал опыт работы «Школы под голубым небом» В.А. Сухомлинского, в которой использовался воспитательный потенциал природной среды (обучение на природе) [45].

В 80-е гг. XX в. активно изучалось взаимодействие среды (А.Т. Куракин, М.В. Новиков, В.Я. Ясвин). Стал использоваться термин «образовательная среда», была разработана теоретическая модель содержания образования (В.И. Слободчиков 1997), стержнем которой является образовательная среда. Модель представляет собой систему «человек – образовательная среда – мир – предметные формы – искусство – общество [42, С. 42].

Большой вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада внесли С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина и др. В 90-х годах ставится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой и др. [14].

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда». Л.В. Свирская понятие «предметно-развивающая среда» предполагает классифицировать как духовную, материальную, предметную [41].

Исходя из анализа работ ученых психологов, можно выделить несколько компонентов развивающей среды, среди которых предметно-пространственный компонент занимает центральное место [13]:

1. Социальный компонент.

На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- Сплоченность;
- Продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка» [35]:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Позже на основе анализа исследований В.В. Давыдова и В.А. Петровского были сформулированы принципы построения предметно-пространственной среды [35].

В 1989 году Министерством образования России был создан авторский коллектив, который разработал Концепцию дошкольного воспитания. В 1993 году - концепция получила дальнейшее развитие - коллективом психологов и педагогов под руководством В.А. Петровского и С.Н. Новоселовой были сформулированы основные принципы построения предметно- развивающей среды с учетом психолого- педагогических требований [31]. Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» [31, С. 22].

Л.С. Выготский отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью. Раньше чем «встать», к предметам этой действительности в какое бы то ни было теоретическое «духовное» отношение, он должен питаться, дышать и отправлять другие свои жизненные функции, т.е. он должен действовать как весьма практическое и материальное существо. Итак, ребенок выступает перед нами, прежде всего, как субъект материального процесса жизни. В процессе своего развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие, как общественного существа» [9, С. 32].

Таким образом, на основании выше сказанного можно заключить, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет

ответственную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Для нас является важным изучение специфического вида деятельности игры. Игра рассматривается разными исследователями по-разному: одни считают ее формой жизни ребенка, другие утверждают, что это форма деятельности, третьи утверждают, что игра - это вид деятельности. Известный педагог и врач Б.А. Ашмарин пишет: «Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Таковую деятельностьную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой игра - единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации» [1, С.18]. Для нас наиболее важно, что игра - это естественная деятельность ребенка, которая характеризуется самостоятельными, личностными проявлениями на основе эмоции.

Детская игра интересовала психологов с начала развития научной психологии. По мнению Шварцмана, игра - это аллюзия, она построена на реальных смыслах, но эти смыслы она копирует и трансформирует. Игра - это субъективное преломление реальности, творческое воссоздание реальности. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и другие также утверждают, что в игре выделяется воображаемый и реальный смысл. Это утверждение демонстрируется при характеристике основных компонентов сюжетно-ролевой игры: игрового действия, сюжета, роли, игровой ситуации [14, С. 13].

Психологи показывают, что для того, чтобы игра состоялась, необходимо предметно-развивающая среда, в котором существует игровое действие, сюжет и роль. Это пространство имеет особую, форму, часто не внешнюю, а игровую, воображаемую, то есть внутреннюю.

Создание предметно-развивающей среды тесно связано, во-первых, с развитием воображения ребенка, а также появлением на основе воображения функции замещения реального мира его игровым эквивалентом.

В работе Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» раскрывается связь воображения с действительностью [9]. По нашему мнению, эта связь имеет первостепенное значение для понимания того, как создается ребенком предметно-развивающая среда.

Первая форма связи воображения с действительностью заключается в том, что всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из действительности и содержащихся в прежнем опыте человека. Отсюда вытекает первый и самый важный закон, которому подчиняется деятельность воображения, как указывает Л.С. Выготский [9]. Этот закон можно сформулировать так: творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, потому что этот опыт представляет материал, из которого создаются построения фантазии. Поэтому чем богаче опыт человека, тем больше материала, которым располагает его воображение.

Педагогический вывод, который можно отсюда сделать, заключается в необходимости расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет деятельность его воображения.

Второй формой связи фантазии и реальности является связь между готовым продуктом фантазии и каким-нибудь сложным явлением действительности. В этом смысле воображение становится средством расширения опыта человека, так как он может воображать то, что он не видел, может представить себе по чужому рассказу и описанию то, чего в

его непосредственном личном опыте не было. Воображение помогает человеку усваивать чужой исторический или социальный опыт [19, С. 36].

Третьей формой связи между деятельностью воображения и реальностью является эмоциональная связь. Эта связь проявляется двойным образом. С одной стороны, всякое чувство, всякая эмоция стремится воплотиться в известные образы, соответствующие этому чувству. Эмоция обладает, таким образом, как бы способностью подбирать впечатления, мысли и образы, которые созвучны тому настроению, которые владеют нами в данную минуту. Это влияние эмоционального фактора на фантазию психологи называют законом общего эмоционального знака.

Сущность четвертой формы заключается в том, что построение фантазии может представлять собой нечто существенно новое, не бывшее в опыте человека и не соответствующее какому-нибудь реально существующему предмету, однако, будучи воплощено вовне, принявши материальное воплощение, это «кристаллизованное» воображение, сделавшись вещью, начинает реально существовать в мире, воздействуя на другие вещи [47, С. 24].

Таким образом, творческая деятельность - это такая деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Так, в дошкольном возрасте уровень и способности творческих процессов и воображения ребенка, прежде всего, определяются его игровой деятельностью. Игра, как процесс, развивающий творческие способности ребенка, начинается с моделирования или ситуации, по выбранному «сценарию» или замыслу. Собственно творчество ребенка начинается с момента наделения определенными качествами (нужными в соответствии замыслу игры) предметов, до этого этими качествами не обладавших. В это цель и ценность игровой деятельности, развивающей фантазию и творческие способности. Само моделирование игровой

ситуации, ее предметной среды является главным фактором творчества ребенка.

Развитие воображения ведет к тому, что в игре появляется функция замещения реального мира игровым эквивалентом. Одно из прогрессивных изменений в психике играющего ребенка связано с формированием функции замещения реального мира его эквивалентом. С замещением в игре связано появление и игрового действия, и воображаемой ситуации. Более того, как утверждают исследователи, только замещение является причиной превращения сюжета игры из описания в реальный процесс. Психологи отмечают, что замещение в игре связано со свободой отношений между предметом и действием с ним.

Игровой символизм у детей выражается наличием вымысла «как будто», применением к новым объектам освоенных схем. При этом символ есть не просто материализация образа обозначаемого предмета, а прежде всего функциональный игровой заместитель, дающий возможность выполнить игровое действие. Развитие символической функции в дошкольном возрасте идет от использования внешних реальных заместителей к осуществлению замещения во внутреннем плане [31, С. 28].

Переход к использованию внутренних образных заместителей позволяет ребенку строить в «уме» представления о предметах и явлениях действительности и применять их при решении разнообразных задач. Это открывает перед ребенком перспективы проявления творческих способностей, в частности, через создание новых образов, продумывание и реализацию ролевого поведения, додумывание ситуаций для продолжения сюжета. Средства игрового замещения все больше открываются от своей предметной опоры и переходят в образный план.

Итак, специфика сюжетно-ролевой игры заключается, прежде всего, в ее основном механизме - замещении. Развитие символической функции обогащает игру, игровой смысл становится все более обобщенным. Игра позволяет ребенку схватывать целое раньше части, переносить свойства

одного образа на другой, выражать в символической форме обобщенные связи и закономерности объективного мира.

Таким образом, выше проведенный анализ связи воображения с действительностью, а также функции замещения, которая развивается в игре и является ее основным компонентом, позволяет нам понять, каким образом создается и организуется предметно-развивающая среда ребенком.

Оказывается, что создание предметно-развивающей среды зависит и от прежнего опыта ребенка, от его эмоциональности, способности к комбинированию, созданию нового. Особое значение в развитии и создании предметно-развивающей среды имеет развитие у ребенка функции замещения, когда представляя пространств игры, ребенок, вводя выражение «как будто», сообщает сверстнику, с которым взаимодействует, о его (пространства) особенностях, об устройстве и введении новых элементов пространства, сужении или расширении его. Взрослый, находящийся за пределами игры, не всегда может оценить рамки пространства, его границы. Это происходит в связи с тем, что у старшего дошкольника предметно-развивающая среда часто не представлено предметами материальной среды, оно может быть гораздо шире, чем обозначено внешне. Поэтому мы попытаемся сформулировать определение предметно-развивающей среды, обозначив в нем как объективные, так и субъективные характеристики.

В соответствии с ФГОС ДО [49] основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривает не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация развивающей среды в ДОО с учётом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовывать развивающее пространство своей группы. Также важно при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывать принципы её построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что душевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребёнка и взрослого.

Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может измениться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы

для опытно- поисковой работы - магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности- динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы - это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- ёмкости для хранения игрушек;
- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель как часть игровой).

Следует предусмотреть:

- использование игрового спортивного оборудования;
- использование игровых столов сложной конфигурации;
- мебель-трансформер;
- использование вертикальных разделителей;
- кукольный театр;
- костюмерную;
- игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно- ролевых игр, строительно- конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно- печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестёр, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам - с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и

вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и

традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна подбираться с учётом принципа интеграции образовательных областей, материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Под предметно-развивающей средой в нашем исследовании понимается место, рамки которого могут быть обозначены предметами материального мира, а могут быть, и не обозначены, но иметь место в детских представлениях, образах, о которых взрослый может узнать, только обратившись к ребёнку с вопросом или участвуя в игре. Таким образом, предметно-развивающая среда - это не конкретное место, а собирательный образ места, который создается для игры и чаще всего связан со словесным обозначением предметов.

1.2 Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - значительный период детства. И на этом возрастном этапе имеются определенные особенности развития ребенка.

Анатомо-физиологические особенности - возрастные особенности строения и функции организма в целом и его отдельных систем и органов. Знание и учёт этих особенностей необходимы для правильной постановки учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, причём не только с целью их физического воспитания, но и умственного развития. Наиболее наглядными показателями физического развития являются ежегодные изменения роста и веса тела ребёнка. Эти показатели свидетельствуют о том, что процесс физического развития детей протекает неравномерно, волнообразно: в одном возрасте наблюдается убыстрение роста (тело ребёнка вытягивается в длину), в другом,- наоборот, заметно

увеличивается вес тела при одновременном замедлении его роста (тело ребёнка делается полнее, округляется). По этим показателям можно выделить след, периоды телесного развития детей: 1) период первого округления (от 1 года до 4 лет), для которого характерно ежегодное значительное увеличение веса при относительно небольшом росте тела в длину; 2) период первого вытяжения (от 5 до 7 лет), характеризующийся заметным ростом тела в длину при относительно слабом увеличении его веса; 3) период второго округления (от 8 до 10 лет); 4) период второго вытяжения (от 11 до 16 лет) и 5) третий период округления или период созревания (от 16 до 20 лет) [30, С. 29].

Костная ткань у детей отличается гибкостью, податливостью. У очень маленьких детей она легко деформируется. В первые годы жизни ребёнка его трубчатые кости претерпевают значительные изменения: постепенно утончается наружное компактное вещество и увеличивается внутренняя (губчатая) полость кости. Постоянное соотношение между губчатым и компактным веществами кости устанавливается к 7 годам, однако и после этого кости скелета оказываются очень гибкими и в своём развитии легко деформируются под воздействием внешних сил - неправильных статических положений (напр., искривление позвоночника в результате неправильного положения школьника при сидении за партой), длительных односторонних мышечных напряжений (напр., неравномерное развитие плечевого пояса при ношении портфеля с книгами всегда в одной руке) и т.д. Чем младше ребёнок, тем большее место в его скелете занимают хрящевые прослойки. Полное окостенение скелета наступает лишь к 24 - 25 годам. Эти особенности костной системы важно учитывать при организации занятий по физическому воспитанию детей: их всестороннее физическое развитие может быть достигнуто лишь с помощью разнообразных упражнений, равномерно и без чрезмерной интенсивности воздействующих на все части скелета [30, С. 31].

При рождении ребёнок имеет уже сформировавшуюся мускулатуру, однако мышцы новорождённого очень тонки, их белковый состав невелик, они ещё не способны к сильным, быстрым и длительным сокращениям. У ребёнка грудного возраста вес скелетных мышц составляет 16-17%, в 4-5 лет он достигает 22% [30, С. 51].

В первые годы жизни ребёнка мышцы растут только в длину (удлиняются под влиянием роста скелета), оставаясь тонкими и слабыми; в дальнейшем в связи с двигательной деятельностью начинается рост мышц в ширину, увеличивается их белковый состав, постепенно нарастает мышечная масса. Увеличение мышечной массы не заканчивается вместе с окостенением скелета, оно продолжается до 30-летнего возраста и дальше, будучи обусловлено характером мышечной деятельности человека (занятия спортом, физический труд). Параллельно с увеличением массы мышц растёт из года в год и их сила, а также их способность к выполнению быстрых движений и к длительному напряжению при статичной работе. Однако мышцы детей отличаются не только меньшей силой по сравнению с мышцами взрослого, но и большей утомляемостью при мышечной работе.

У детей очень велика потребность в кислороде, что объясняется процессами роста организма. В связи с этим у детей имеет место гипервентиляция лёгких, при которой объём проходящего через лёгкие воздуха почти достигает нормы взрослого (5 - 7 л. в мин. у 2 - 3-летних детей). Грудная клетка новорождённого имеет конусообразную форму, её рёбра приподняты и не могут опускаться так низко, как у взрослого, ребёнок не способен к глубокому дыханию. Поэтому повышенная потребность в вентиляции лёгких достигается хотя и поверхностным, нечастым дыханием, у новорождённого превышающим в 3 - 3,5 раза частоту дыхания взрослого [52].

Потребность детского организма в кислороде обеспечивается большей частотой сердечных сокращений, у новорождённого почти в 2 раза превышающих частоту сокращений у взрослого. При этом пульс у детей

чаще, чем у взрослых, но он очень неустойчив, его частота резко изменяется в связи с различными эмоциональными переживаниями и в ответ на изменение мышечной нагрузки. Все эти особенности в деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем ребёнка выдвигают на первый план настоятельную заботу о достаточной вентиляции помещений, поскольку организм ребёнка в относительно большей степени нуждается в чистом (насыщенном кислородом) воздухе, чем организм взрослого. Плохая вентиляция очень вредно отражается на физическом развитии и умственной работоспособности детей; особенно вредно длительное пребывание в плохо проветриваемом помещении [54, С. 8].

Одним из важных моментов физического развития ребёнка является прорезывание и смена зубов. Первые молочные зубы появляются на 6 - 8-м месяце от рождения. К концу 2-го года прорезываются полностью все 20 молочных зубов. Постоянные зубы в норме начинают прорезываться лишь у детей 5- летнего возраста. Этот процесс идёт довольно медленно: прорезывание 28 постоянных зубов заканчивается лишь в 15 - 17-летнем возрасте. Весь этот процесс тесно связан с работой пищеварительного аппарата. Установлено, что лишь с появлением постоянных зубов заканчивается клеточное строение желудка.

На протяжении всего детства, вплоть до старшего школьного возраста, вопросы питания детей и подростков должны привлекать к себе постоянное внимание воспитателей. Большое значение имеет обеспечение правильного состава пищи в соответствии с потребностями растущего организма. Количество и состав необходимой ребёнку пищи лишь постепенно, с возрастом, приближается к нормам взрослого. Из-за повышенной жизнедеятельности детского организма, большой подвижности детей, более интенсивной, чем у взрослого, отдачи тепла ребёнок нуждается в относительно большем количестве пищи на килограмм своего веса, чем взрослый. В пище детей должно быть правильное соотношение белков, жиров, углеводов, а также кальция, фосфора, разнообразных

витаминов. Особое значение имеет белковый минимум, т. е. то наименьшее количество белка, которое необходимо для нормального развития детского организма. У детей этот минимум почти в 4 раза выше, чем у взрослых. Это объясняется большой потребностью детского организма в белке для нормального развития всех тканей, особенно мышечной и нервной. Недостаток в количестве и качестве пищи более вредно отражается на жизнедеятельности детского организма, чем взрослого [56, С. 81].

Для центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни ребёнка характерен интенсивный рост головного мозга. По данным В.Г. Штефко, вес мозга в возрасте 8 - 9 месяцев удваивается, а в возрасте 3 лет утраивается по сравнению с исходной величиной. Рост мозговой части черепа заканчивается к 10 - 12-летнему возрасту, после чего продолжает расти и изменяться лишь его лицевой отдел. Как отмечал И.П. Павлов, «реактивность мозга изменяется с возрастом», что несомненно связано с развитием коркового отдела мозга. Кора больших полушарий головного мозга уже у новорождённого имеет ясно выраженное шестислойное строение [4, С. 28]. Однако в дальнейшем эти слои развиваются неравномерно. Вместе с морфологическим происходит также и функциональное развитие коры. Оно характеризуется 2 особенностями: 1) чем младше ребёнок, тем более диффузный характер имеет иррадиация процессов возбуждения и торможения; лишь постепенно развивается способность селективной (избирательной) иррадиации; 2) чем младше ребёнок, тем быстрее образуются у него простые условные связи и тем медленнее формируются тормозные процессы. Поэтому дети младшего возраста часто нецелесообразно реагируют на внешние раздражения, особенно когда реакция требует быстрого резкого изменения направления и характера движений. Наиболее интенсивно функциональное развитие коры происходит в старшем школьном возрасте, когда достигает большого совершенства её аналитическая и синтетическая деятельность [23, С. 28].

Последовательность, характер и интенсивность телесного развития в большой мере определяются деятельностью желёз внутренней секреции. С их работой связаны процессы роста как всего организма, так и отдельных его частей, характер и интенсивность процессов ассимиляции и обмена веществ, работа мышц и центральной нервной системы, развитие первичных и вторичных половых признаков. Сами железы внутренней секреции формируются и начинают оказывать влияние на развитие организма в различные годы жизни ребёнка.

Общий ход физического развития ребёнка, подчиняясь биологическим закономерностям, вместе с тем претерпевает значительные изменения под влиянием различных социальных условий, к которым относится прежде всего материальное положение семьи, возможность предоставить детям нормальное питание, благоприятные или неблагоприятные гигиенические условия. Так, ещё в 70-х гг. XIX в. Палиани (Италия) установил, что 15-летние девочки из зажиточных семей в среднем на 7,6 см выше, чем девочки из бедных семей. Михайлов С.В. (дореволюционная Россия) указывал, что городские 15-летние мальчики в среднем на 10 см выше, чем деревенские. Задержка в физическом развитии, вызванная неблагоприятными социальными условиями, ликвидируется с улучшением этих условий [24, С. 70].

Таким образом, анатомо-физиологические особенности дошкольников могут быть охарактеризованы следующим образом.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Этот возраст в известном отношении является переломным: почти все органы тела (за исключением половой системы) к 7 годам приобретают свойственную им структуру и в дальнейшем их развитие выражается лишь в их росте и усовершенствовании взаимосвязей друг с другом. В нервной ткани заканчивается образование дендритов нервных клеток, в связи с чем улучшаются процессы взаимосвязи между различными отделами мозга. Заканчивающаяся миелинизация нервных волокон влечёт за собой

улучшение их проводимости. Снижается свойственная предыдущему возрасту лёгкая возбудимость нервных центров и усиливаются тормозные процессы. Улучшается работа двигательного участка коры - движения ребёнка дошкольного возраста более координированы и более сложны и разнообразны по сравнению с движениями ребёнка раннего возраста. К 6-7 годам ребёнок овладевает основными видами локомоций - ходьбой, бегом, прыганием, лазанием, метанием. В процессе упражнения его движения освобождаются от излишних и мешающих элементов (некоординированные движения рук при беге, боковые качания тела), он оказывается способным овладеть такими сложными видами передвижения, как ходьба на лыжах, катание на коньках, фигурное катание. Вместе с тем улучшается способность к выполнению очень тонких, требующих точной координации движений - держание карандаша и ручки при письме или рисовании, завязывание узла, выполняемых мелкими мышцами рук.

Дошкольник отличается от взрослого поразительной подвижностью, огромной массой выполняемых в течение дня движений без явных признаков утомления. В известной степени это объясняется тем, что ребёнок этого возраста затрачивает на свои движения значительно меньше энергии из основного обмена, чем взрослый человек (15% против 25% у взрослого). Однако это не должно приводить к снижению внимания воспитателя к вопросам переутомления дошкольника [34, С. 19].

У детей 6 – 7 лет наблюдается известное несоответствие в развитии сердца и кровеносных сосудов: в своём росте сердце отстаёт от роста сосудов и поэтому хуже справляется с работой, чем в предшествующий и последующий возрасты. В то же время сердце дошкольника отличается лёгкой возбудимостью, т. к. увеличение размеров сердечной мышцы в этом возрасте отстаёт от быстрого развития процессов её иннервации; это создаёт условия, при которых сильное возбуждение сердечной мышцы легко может привести к её истощению.

Продолжает совершенствоваться деятельность коры головного мозга: процессы генерализации и иррадиации всё более и более теряют свой диффузный характер; начинают развиваться и совершенствоваться процессы элективного обобщения и элективной (избирательной) иррадиации (А.Г. Иванов - Смоленский) [20, С. 13]. Поэтому вместо того, чтобы реагировать на внешние раздражения диффузно, всем телом, ребёнок научается отвечать точными (часто специализированными) движениями руки. Увеличивается лабильность нервно-мышечной системы: мышцы и нервы быстрее переходят от покоя к рабочему состоянию и наоборот (А. А. Ухтомский) [48, С. 33]. Совершенствуется вторая сигнальная система. В связи с первыми, пока ещё элементарными занятиями по овладению грамотой в коре головного мозга начинают формироваться физиологические механизмы чтения и письма (Красногорский). В 5 - 6-летнем возрасте начинает складываться более или менее определённо тип высшей нервной деятельности.

1.3 Педагогические условия физического развития детей старшего дошкольного возраста

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие. В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (1995г.) задача охраны и укрепления здоровья детей стоит первоочередной. Деятельность взрослого, направленная на решение данной задачи, составляет содержание физического воспитания.

Методологической основой проблемы является аксеологический (ценностный) и практико-ориентированный подходы. Здоровье, как ценность, является основой, всестороннего, гармоничного развития ребенка. Успех и достижения в любой деятельности определяются

физическим состоянием, уровнем работоспособности детского организма. Формирование активного, здорового, гармоничного развития человека рассматривалось врачами, педагогами, исследователями (Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая, Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, Н.И. Щелованов, Н.М. Аксарина, Т.Н. Богина, Е.А. Тимофеева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Ю.Ф. Змановский и многие другие).

В ФГОС ДО раскрывается содержание работы по физическому развитию:

- взрослые создают условия для психофизического развития детей;
- способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- создают широкие возможности для двигательной активности детей;
- развивают у ребенка интерес к различным видам спорта;
- способствуют становлению и развитию физической компетентности детей (валеологические знания, умения, навыки).

В современных программах нового поколения («Радуга», «Детство», «Из детства в отрочество», «Истоки», «Развитие») содержание и условия педагогической работы по физическому развитию конкретизируется в зависимости от возраста.

Профессионально образованный педагог детского сада в своей работе постоянно оперирует специальными терминами теории физического воспитания. Дадим им характеристику. В словаре С.И. Ожегова под здоровьем понимается «правильная, нормальная деятельность организма» [32]. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. То есть, здоровье является не только биологической, но и социальной категорией. Гармония, как взаимодополняемость различных составных частей, является основой хорошего здоровья.

Физическое развитие - это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер). Физическое развитие это не только биологический процесс, характеризующий становление, изменение форм и функций организма, но социальный процесс. Активность самой личности, ее отношение к своему здоровью, овладение опытом в процессе социализации развивают природные анатомо-физиологические предпосылки организма.

Овладение движениями, техникой их выполнения, развитие физических качеств происходит при активном участии взрослого. Тем самым, физическое воспитание является ведущим в развитии личности ребенка. Благодаря педагогической работе у ребенка появляется потребность в здоровом образе жизни.

Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Термин «физическое образование» ввел П.Ф. Лесгафт, который создал оригинальную систему физического образования в России [27, С. 14].

Физическое образование - комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

Физическая подготовленность является результатом физического образования и воспитания. Под физической подготовленностью подразумевается наличие у ребенка определенного уровня компетентности в плане физического развития, уровня развития двигательных умений и навыков, физических качеств. Исследователями разработаны нормативные показатели физического развития и требования к качеству их выполнения. Эти данные используются при разработке программ для дошкольных учреждений (Т.П. Осокина, Г.П. Лескова, В.А. Тимофеева, Л.Г. Голубева, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, НА.Ноткина, Т.Л. Богина и др.).

Понятие «физическая подготовленность» тесно связано с понятием «физическое совершенство», которое отражает идеальную цель физического развития. Как правило, физическое совершенство понимается по-разному на каждом историческом этапе развития общества. Но его составляющие – гармоническое сочетание всех сторон физического развития, здоровья, физической подготовленности.

Физическое совершенство отражает состояние физической культуры как части общей культуры, характеризующей достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

В современной учебно-методической и научно-теоретической литературе представлены основные задачи, содержание, средства, технологии физического развития детей дошкольного возраста.

Трудности физического развития детей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз (данные Т.Л. Чертик, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»). Современные дети испытывают

«двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30 - 40% детей имеют избыточный вес).

В последние годы все большее внимание ученых привлекает проблема детских стрессов, как следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, отсутствия гибких режимов в ДОО. Н.М. Амосов подчеркивает, что ребенок сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, перееданием и гиподинамией [1, С. 44]. В результате наступает несоответствие между внешними данными детского организма (увеличивается ускоренно рост и вес) и внутренними органами, которые отстают от роста, поэтому возникают различные заболевания и отклонения.

Современный подход к организации физического развития предполагает учет естественно-научных, психологических, педагогических основ.

ФГОС ДО регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель. Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС ДО впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья.

Для ДОО появляется новая проблема: важно не просто проводить занятия по здоровьесберегающим технологиям, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области. В конечном итоге каждый ребенок получит представления о здоровье человека как главной ценности, которая необходима ему для полноценной жизни [18].

Реализация процесса интеграции, на наш взгляд, невозможна без взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников. Поэтому во всех дошкольных образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие виды планирования воспитательно – образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей [43,С.52]. Задачи образовательных областей должны решаться в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса должны взаимодействовать друг с другом.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагог может обратить внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья. В ходе непосредственно образовательной деятельности,

наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы педагог может рассматривать проблемы культуры здоровья человека, правил безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

В практику работы детских садов должна внедряться проектная деятельность по здоровью и физическому здоровью детей, а также рассматриваться вопросы по организации свободной двигательной деятельности детей во время прогулки.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста - игровой, а двигательно-игровая деятельность - это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста [47, С. 56]. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы, на наш взгляд, можно добиться снижения уровня заболеваемости у детей.

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели - формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения - важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает

потребность ведения здорового образа жизни, первые формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Учитывая многофакторность влияния на здоровье детей, работа в ДОО должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию;
- повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников.

Педагогические условия включают: создание предметно-развивающей среды. Так, в группе должны быть «дорожки здоровья», стационарные спортивные комплексы и тренажеры (если позволяет площадь), министадионы. Физкультурный зал представляет собой центр здоровья, где есть гимнастические стенки, разновысотные бумы и скамейки, фитнес-мячи, мишени, мелкий спортивный инвентарь и игрушки. Здесь могут быть надувные батуты, тренажеры. Многие ДОО имеют бассейны, водяные души.

Варианты организации двигательной среды раскрыты в статье З.Фертик:

- создание благоприятного уклада жизни ребенка в детском саду, положительного микроклимата;
- владение педагогами различными технологиями организации жизнедеятельности ребенка.

То есть, к педагогическим условиям в рамках данного исследования можно отнести насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы; вариативность среды -

возможность изменять ее в зависимости от времени года, тематического раздела программы; используемые материалы должны быть полифункциональны, т.е. могли использоваться с разными целями.

Таким образом, физическая культура - не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения - важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Выводы по первой главе

- Под предметно- развивающей средой в нашем исследовании понимается место, рамки которого могут быть обозначены предметами материального мира, а могут быть, и не обозначены, но иметь место в детских представлениях, образах, о которых взрослый может узнать, только обратившись к ребенку с вопросом или участвуя в игре. Таким образом, предметно-развивающая среда - это не конкретное место, а собирательный образ места, который создается для игры и чаще всего связан со словесным обозначением предметов.
- Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Этот возраст в известном отношении является переломным: почти все органы тела (за исключением половой системы) к 7 годам приобретают свойственную им структуру и в дальнейшем их развитие выражается лишь в их росте и усовершенствовании взаимосвязей друг с другом. К 6 - 7 годам ребёнок овладевает основными видами локомоций - ходьбой, бегом, прыганием, лазанием, метанием. Дошкольник отличается от взрослого поразительной подвижностью, огромной массой выполняемых в течение дня движений без явных признаков утомления. У детей 6 - 7 лет наблюдается известное несоответствие в развитии сердца и кровеносных сосудов: в своём росте сердце отстаёт от роста сосудов и поэтому хуже справляется с работой, чем в предшествующий и последующий возрасты.
- Физическая культура - не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по- прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически

правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения - важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. К педагогическим условиям в рамках данного исследования можно отнести насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы; вариативность среды - возможность изменять ее в зависимости от времени года, тематического раздела программы; используемые материалы должны быть полифункциональны, т.е. могли использоваться с разными целями.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей старшего дошкольного возраста

2.1 Задачи, организация и результаты констатирующего этапа эксперимента

Целью опытнo-экспериментальной работы было создать и экспериментально проверить эффективность предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования заключались в следующем:

- 1) изучить исходный уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 2) проанализировать предметно-пространственную среду в старшей группе ДОО;
- 3) усовершенствовать предметно-пространственную среду для обеспечения полноценного физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести контрольный срез уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей

развития у дошкольников моторной сферы, в том числе физических качеств.

К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности.

Гибкость определяет степень подвижности опорно-двигательного аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность выполнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетельствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гибкости служит наибольшая амплитуда движения.

Быстрота - способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к числу консервативных, т.е. трудно развиваемых, качеств человека. Развитие быстроты во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству.

Выносливость является одним из важнейших физических качеств человека, характеризующих его физическое состояние. Это способность противостоять утомлению и какой-либо деятельности. Она определяется функциональной устойчивостью нервных процессов, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Сила - это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

Важнейшим фактором, от которого в решающей мере зависят успешность обучения новым двигательным действиям и совершенствование ранее разученных упражнений, является координация. Под координационными качествами понимается способность быстро согласовывать отдельные двигательные действия в меняющиеся условия, выполнять движения точно и рационально.

Ловкость - более общее по сравнению с координацией понятие. Это комплексное качество обеспечивает рациональное и быстрое выполнение движений в меняющихся условиях.

Исследование уровня физического развития дошкольников проводилось при помощи следующих методик:

Методика: диагностические тесты физического воспитания дошкольного возраста М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской [10, С.32]:

1. Тест на определение скоростных качеств (быстроты) – бег на 30 м с высокого старта;
2. Тест на определение координационных способностей (челночный бег);
3. Тест на определение выносливости;
4. Тест на определение скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места).

Оборудование и материалы:

- прыжковая яма для выявления скоростно-силовых качеств;
- беговая дорожка и секундомер для выявления выносливости, скорости;
- большие кубики (2 шт.).

Условия проведения обследования:

Тестирование проводилось в рамках занятий по физической культуре. Всем выполняемым упражнениям предшествовала разминка, которая включала ходьбу, бег, дыхательные подготавливающие упражнения. Медицинская сестра осуществляла наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение двигательного задания.

Обследование выполнялось не ранее 30 мин после принятия пищи. Тестирование проводилось в часы наибольшей биологической активности - с 9 до 12 ч. Участок, где проводилось тестирование детей, был подготовлен (не имел посторонних предметов). К выполнению двигательных тестов дети

допускались в соответствующей спортивной форме, подобранной по сезону и удобной для занятий.

После обследования анализировались показатели каждого ребёнка и сопоставлялись с нормативными данными.

Рассмотрим методики подробнее.

1. Тест на определение скоростных качеств:

Цель: определить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Методика: В забеге участвовало не менее двух человек. По команде «На старт!» участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» наклоняются вперёд и по команде «Марш!» бегут к линии финиша по своей дорожке. Фиксируется лучший результат.

2. Тест на определение координационных способностей:

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге 3*10 м.

Методика: В забеге принимали участие два участника. Перед началом забега на линии старта и финиша для каждого участника кладут кубики. По команде «На старт!» участники выходят к линии старта. По команде «Марш!» бегут к финишу, обегая кубик на старте и на финише и так три раза. Фиксируется общее время бега.

3. Тест на определение выносливости:

Цель: Определить выносливость в беге до утомления у детей дошкольного возраста.

Методика: В забеге одновременно участвуют 6-8 человек; столько же участников по заданию воспитателя занимаются подсчётом кругов и определением общей длины дистанции. Для более точного подсчёта беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10 м. По

истечении 6 мин. бегуны останавливаются, и определяются их результаты (в метрах).

Заранее разметить дистанцию - линию старта и половину дистанции. Инструктор по физическому воспитанию бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребёнок пробежал всю дистанцию без остановок. В индивидуальную карту записываются два показателя: продолжительность бега и длина дистанции, которую пробежал ребёнок.

4. Тест на определение скоростно-силовых качеств:

Цель: Определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Методика: Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние в прыжковую яму. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат.

Нормативы физической подготовленности (М.А. Рунова, Г. Н. Сердюковская, В. А. Лях) для детей 5-6 лет представлены в Приложении 1.

Критерии оценки развития физических качеств выражены в балльных интервалах:

I уровень - высокий - 8-7 баллов

II уровень - средний - 6-4 баллов

III уровень - низкий - 3-0 баллов.

Каждый уровень характеризуется следующими параметрами:

I уровень - высокий - 8-7 баллов - ребенок выполнил все четыре задания на высоком уровне, без признаков переутомления, активно вел себя при выполнении упражнений, умел слушать воспитателя, понимал инструкции и выполнял задания без ошибок.

II уровень - средний - 6-4 баллов - ребенок выполнил задания на среднем или высоком уровне (но не было выполнения какого-либо задания на низком уровне), без признаков переутомления, допускали ошибки при усвоении инструкции воспитателя.

III уровень - низкий - 3-0 баллов - ребенок выполнил одно или несколько заданий на низком уровне, переутомился, проявил пассивность или безразличие, имел негативные реакции в случае неудачного выполнения заданий.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №24. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы в количестве 24 человек.

Результаты диагностики физического развития детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни физического развития детей

Уровень	Количество детей	%
III уровень/ низкий	8	33,3
II уровень/ средний	12	50
I уровень/ высокий	4	16,7

Исследовательская работа была направлена на выявление уровня развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации) детей разновозрастной группы.

Проведенное исследование позволило условно разделить старших дошкольников на три группы - с высокими, средними и низкими показателями развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации).

Четверо детей показали высокие показатели физической подготовленности. Алеша Г. все задания выполнил на высоком уровне, а Сережа У. - на высоком уровне выполнил бег на 30 м, челночный бег, а

также показал высокий уровень выносливости, прыжок в длину с места выполнил на среднем уровне.

Дети с высоким показателем уровня развития физических качеств отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий, сдерживать свои чувства и желания. Им свойственно отсутствие сомнения и страха при выполнении упражнений, высокое чувство активности и самостоятельности, умение слушать воспитателя, выполнять его указания и поручения.

12 детей показали средние показатели уровня развития физических качеств. Таких детей характеризуют неравномерность развития физических качеств, разноплановость двигательного поведения. Например, наряду с высокими показателями силы, быстроты, Данила Р. и Денис Щ. имеют средние показатели координации и допускают ошибки в технике сложных видов движений (прыжки). Часть детей этой группы - Аня С., Марина К. - даже при постоянном побуждении педагога упражнение выполняют некачественно, уклоняются от заданий, требующих длительного волевого напряжения. Однако есть и такие, которые проявляют педантичную исполнительность в выполнении рекомендаций педагога (Маша Д.), но при неудачах или допускаемых ошибках снижают активность действий и не обращают внимания на то, качественно или нет они выполняют задание.

Восемь детей - дети, имеющие низкий уровень развития физических качеств и в основном низкие количественные и качественные показатели при выполнении тестовых заданий. Эти дети в отличие от других детей почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя работать. В ситуациях, требующих решительности, энергичности действий, проявляют медлительность, недостаточную уверенность, неспособность преодолеть чувство страха. Им свойственно состояние угнетенности в связи с неудачами, неумение подавлять в себе отдельные желания. Только в

достаточно простой обстановке они обнаруживают некоторую активность, которая по мере возникновения новых трудностей уступает место более привычным формам поведения (пассивность, безразличие).

Таким образом, работа по созданию предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста должна строиться с учетом индивидуальных особенностей их двигательного развития.

Рассмотрим анализ состояния предметно-пространственной среды старшей группы. Для осуществления задач физического воспитания в группе используется следующее физкультурное оборудование:

1. Стационарное оборудование - лестница, кольцо для баскетбола, силовой тренажер
2. Физкультурный инвентарь для спортивных упражнений и игр кегли, мячи, скакалки и т. д.
3. Физкультурные пособия.

Основные требования к подбору физкультурного оборудования и принципы соблюдаются:

1. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей
2. Достаточное количество физкультурного оборудования
3. Многообразие оборудования:

Ходьба - ведра, равновесие - мешочки на голову, прыжки - пенечки, катание - разные мячи, бросание - варежки, мягкие мячи, тяжелые мячи, тяжелые мешочки, ловля - кольцеброс, бейсболы, прыжки - скакалки, резинки.

Мелкая моторика - киндер - сюрпризы

Общеразвивающие - ленточки, платочки, махалки, гимнастические ленты.

4. Оборудование соответствует возрастным особенностям, их антропометрическим показателям

5. Безопасность при его использовании (пособия устойчивые, прочные)

6. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.

7. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей (предпочтительны нежные, пастельные тона)

8. Соответствие разным видам движений, физических, подвижных и спортивных игр.

9. Разноплановость оборудования: крупногабаритные (гимнастическая лестница, бум), стационарные; изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы ; мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи)

10. Учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

11. Удобное размещение оборудования, чтобы дети имели возможность подходить к нему с разных сторон, не мешая друг другу. Это способствует увеличению одновременного количества занимающихся.

Вывод: анализ состояния предметно–пространственной среды группы соответствует возрасту, санитарным нормам и правилам. В качестве замечания можно отметить недостаток переносного оборудования для физического развития детей.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволили выявить уровень физического развития старших дошкольников у половины детей старшей группы находится на среднем уровне, у трети детей группы – на низком уровне, только у четырех человек – на высоком уровне. Предметно- пространственная среда группы должна строиться с учетом физического развития детей.

Анализ состояния предметно-пространственной среды группы в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, содержит необходимое оборудование, однако, выявлен недостаток переносного оборудования для физического развития детей.

2.2 Организация работы по созданию среды в ДОО

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, были учтены следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- особенности их эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- особенности физического развития и здоровья детей.

В качестве основных дополнений предметно-пространственной среды был выбран вариант, который включает в себя нестандартное оборудование, которое сделано своими руками, при активной помощи родителей. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны, необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску, стимулирует их двигательное творчество.

Нестандартное оборудование является многофункциональным, удовлетворяет принципу гибкого зонирования, позволяет учитывать половые и возрастные особенности детей. Отвечает санитарно-гигиеническим, анатомо-физиологическим, психологическим и эстетическим требованиям и нормам.

Набор, который был выполнен для пополнения предметно-пространственной среды представлен в таблице 2 и в приложении 2.

Таблица 2

Набор нестандартного оборудования для старшей группы

№	Наименование	Материал
1	Корзина цветная (для хранения мячей, мешочков; для игр на меткость)	пластиковая 5л емкость, цветная изолента
2	Серсо	Пластиковые 2л бутылки, шнур 40 см, контейнеры от «Киндер - сюрприза»
3	Дуги для пролезания и прокатывания мяча.	контейнеры от «Киндер - сюрприза», проволока, дощечки
4	Классики	Плотная ткань
5	Следы для массажа стоп	линолеум, счетные палочки, нитки
6	Цирковой обруч	Обруч, съёмная цветная лента

Созданная пространственно- развивающая среда позволяет организовать разнообразные формы оздоровительной работы. Рассмотрим их подробнее.

Упражнения на равновесие, массаж стоп:

Равновесие обеспечивается сложным сочетанием в действиях различных анализаторов - мышечного, вестибулярного, зрительного, кожного, объединяемых регулирующим влиянием центральной нервной системы.

Упражнения в равновесии помогают регулировать перемещение центра тяжести тела и мышечные усилия, направляемые на сохранение равновесия.

Многократное выполнение таких движений способствует развитию координации, ориентировке в пространстве, воспитывает самообладание, смелость.

Упражнения на развитие меткости: катание, бросание, метание, ловля.

Бросание, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости, координации движений. Игры с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений

Прыжки. Упражнения в прыжках укрепляют костно- мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений.

Ползание. При ползании активно работает верхний плечевой пояс, мышцы рук и шеи, что создает хорошие предпосылки для воспитания у детей правильной осанки.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Таким образом, в соответствии с выводами о предметно-пространственной среде старшей группе, были разработаны и внедрены нетрадиционные составляющие предметно- пространственной среды, изготовленные своими руками.

2.3 Результаты и интерпретация опытно- экспериментальной работы

Через три месяца эксплуатации обновленного варианта предметно-пространственной среды было проведено контрольное тестирование физического развития детей старшего дошкольного возраста. Для тестирования использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики физического развития детей представлены в таблице 2. Индивидуальные результаты представлены в приложении Б.

Таблица 2

Уровни физического развития детей на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	%
III уровень/ низкий	3	12,5
II уровень/ средний	15	62,5
I уровень/ высокий	6	25

Результаты контрольного этапа позволили зафиксировать изменения в уровнях развития двигательных качествах старших дошкольников.

Так на повторной диагностике высокий уровень был отмечен у шести дошкольников. Однако, отметим, что меньше изменились показатели выносливости, а также показатели прыжков в длину.

Средний уровень был отмечен у 15 дошкольников. Дети в повторном исследовании постарались повысить качество выполняемых заданий, уже более тщательно подходили к выполнению заданий.

Низкий уровень был зафиксирован у трех детей. На повторной диагностике у этих детей тоже был отмечен небольшие изменения результатов в сторону улучшения, однако это было недостаточно для изменения уровня. У детей повысилась старательность, тщательность в выполнении упражнений.

На рисунке 1 представлена диаграмма, где отображено сравнение уровней до и после формирующего эксперимента.

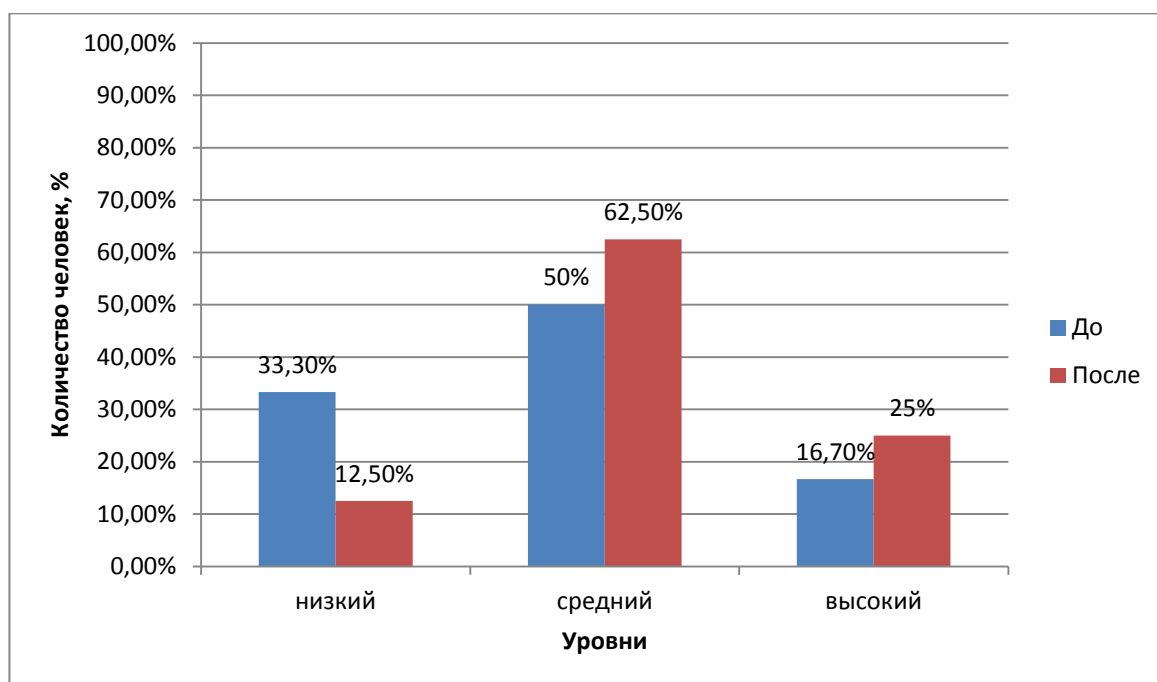


Рис. 1. Распределение уровней физического развития до и после формирующего эксперимента

Анализируя изменения в общем по уровням физического развития, отметим, что показатели по низкому уровню уменьшились на 20,8%. Показатели среднего уровня выросли на 12,5%. Показатели высокого уровня выросли на 8,3%.

Таким образом, работа по созданию предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, которая велась с учетом индивидуальных особенностей детей, их двигательного развития, была признана эффективной. Дети с удовольствием использовали те пособия, которые были для них изготовлены. Особой популярностью пользовалось Серсо, массажные следы, классики, дуги. Дети активно их использовали как в самостоятельной деятельности, так и в организованной игровой деятельности, организованной педагогами.

Выводы по второй главе

Целью опытно- экспериментальной работы было создать и экспериментально проверить эффективность предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Исследование уровня физического развития дошкольников проводилось при помощи следующих методик:

Методика: диагностические тесты физического воспитания дошкольного возраста М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской [10, С.32]:

1. Тест на определение скоростных качеств (быстроты) – бег на 30 м с высокого старта;
2. Тест на определение координационных способностей (челночный бег);
3. Тест на определение выносливости;
4. Тест на определение скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места).

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить уровень физического развития старших дошкольников у половины детей старшей группы находится на среднем уровне, у трети детей группы - на низком уровне, только у четырех человек - на высоком уровне. Предметно-пространственная среда группы должна строиться с учетом физического развития детей.

При проектировании предметно- пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей дошкольников, были учтены следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- особенности их эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- особенности физического развития и здоровья детей.

В качестве основных дополнений предметно-пространственной среды был выбран вариант, который включает в себя нестандартное оборудование, которое сделано своими руками, при активной помощи родителей. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны, необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску, стимулирует их двигательное творчество.

Анализируя изменения по уровням физического развития, отметим, что показатели по низкому уровню уменьшились на 20,8%. Показатели среднего уровня выросли на 12,5%. Показатели высокого уровня выросли на 8,3%.

Таким образом, работа по созданию предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, которая велась с учетом индивидуальных особенностей детей, их двигательного развития, была признана эффективной.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе изучалось создание предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе представлены теоретические основы по проблеме исследования. В качестве выводов были выделены основные положения.

Под предметно-развивающей средой понимается место, рамки которого могут быть обозначены предметами материального мира, а могут быть, и не обозначены, но иметь место в детских представлениях, образах, о которых взрослый может узнать, только обратившись к ребенку с вопросом или участвуя в игре.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Этот возраст в известном отношении является переломным: почти все органы тела (за исключением половой системы) к 7 годам приобретают свойственную им структуру и в дальнейшем их развитие выражается лишь в их росте и усовершенствовании взаимосвязей друг с другом. К 6 - 7 годам ребёнок овладевает основными видами локомоций - ходьбой, бегом, прыганием, лазанием, метанием.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника.

К педагогическим условиям в рамках данного исследования можно отнести насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы; вариативность среды – возможность изменять ее в зависимости от времени года, тематического раздела программы; используемые материалы должны быть полифункциональны, т.е. могли использоваться с разными целями.

Целью опытно-экспериментальной работы было создать и экспериментально проверить эффективность предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить уровень физического развития старших дошкольников у половины детей старшей группы находится на среднем уровне, у трети детей группы – на низком уровне, только у четырех человек – на высоком уровне. Предметно-пространственная среда группы должна строиться с учетом физического развития детей.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей дошкольников, были учтены следующие факторы:

- 1) индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- 2) особенности их эмоционально-личностного развития;
- 3) индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- 4) особенности физического развития и здоровья детей.

В качестве основных дополнений предметно-пространственной среды был выбран вариант, который включает в себя нестандартное оборудование, которое сделано своими руками, при активной помощи родителей. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны, необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску, стимулирует их двигательное творчество.

Анализируя изменения по уровням физического развития, отметим, что показатели по низкому уровню уменьшились на 20,8%. Показатели среднего уровня выросли на 12,5%. Показатели высокого уровня выросли на 8,3%.

Таким образом, работа по созданию предметно-пространственной среды по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, которая велась с учетом индивидуальных особенностей детей, их двигательного развития, была признана эффективной.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена. Цель достигнута.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: учебник для пед. институтов / ред. Б. А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
2. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О. Филипповой Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С.331–332.
3. Бейлин В. Р. Снарядовая гимнастика / В. Р. Бейлин // Физическая культура в школе: науч.-метод. журн. – 2007. – N 2. – С.27– 30.
4. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с. : ил.
5. Бурухин С. Ф. Стретчинг на уроках физической культуры / С. Ф. Бурухин, Е. В. Кулагина // Физическая культура в школе : науч.-метод. журн. – 2012. – N 6. – С. 21–22 .
6. Вавилова Е. Игры и физические упражнения / Е. Вавилова // Дошкольное воспитание. – 1987. – №2. – С.55–58.
7. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. 2007. – 240 с.
8. Володина И.А. Предметно- развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И.А. Володина // Молодой ученый. – 2015. №11. – с. 1301-1304.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо 2003. – 1136 с. : ил.
10. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 2000. - 262 с.
11. Годик М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов / М. А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 192 с. : ил.
12. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. – 2003. – Т-1. – С. 230 – 232.
13. Деревлева Е. Гимнастическая аэробика на уроке / Деревлева Е., Михайлов Н., Михайлова Э. //Спорт в школе: науч.-метод. журн. – 2008. – № 19. – С. 31 – 34.
14. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. –№4. – С.10–14.
15. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2007. – №4. – С.29–33.
16. Ермолаев Ю.А. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для вузов физической культуры по направлению 032100 "Физическая культура" / Ю. А. Ермолаев, Е. Б. Сологуб. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2008. – 620 с. : ил. 7

17. Железняк Ю.Д. Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
18. Журнал "современное дошкольное образование".
19. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 2014. – 304 с.
20. Иванов- Смоленский А. Г. Основные проблемы патофизиологии высшей нервной деятельности / Предисловие И. П. Павлова. — Медгиз, 1933
21. Исмаилова А. С. Развитие гибкости у детей школьного возраста / А. С. Исмаилова А. В. Менхин, Л. А. Новикова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 1. – С. 72–74.
22. Карabanова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова П.Д. Рабинович Е.М. Марич. – М.: ФИРО, 2014. – 96 с.
23. Ковалевский А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук / А.К. Ковалевский Екатеринбург: УГПУ, 2007. – 138 с.

24. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А Рыжкова, М.М Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М., Академия, 2008. – 352с.
25. Кузин В.В. 500 игр и эстафет / С.А. Полиевский, В.В. Кузин. – М.: ФиС, 2000. – 352с.
26. Кузнецов В.С. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.
27. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П. Ф. Избранные труды / Сост. И. Н. Решетень. – М.: ФиС, 1987.
28. Лях В.И. Основы теории и методики развития координационных способностей школьников// Лях В.И. Монография. – Минск: Полымя, 1989. – 160 с.
29. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. / А. М. Максименко. – М.: Физическая Культура, 2015. – 544 с.
30. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: / Л.П. Матвеев 1991. – 154с.
31. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн- проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. / С. Л. Новосёлова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

32. Ожегов С. И. Толковый словарь / С. И. Ожегов. – Режим доступа: <http://ozhegov.textologia.ru/>
33. Основы теории и методики физической культуры: учеб. для техникумов физ. культуры / В.М. Выдрин [и др.]; под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 387 с.
34. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Сагайдачная, Т.Л. Богина, Т.С. Яковлева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – №3. – С.16–28.
35. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993.
36. Попова Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре: методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. – 18 с.
37. Прокудин Б.Ф. Развитие выносливости юных спортсменов в различные возрастные периоды / Б.Ф. Прокудин, Е.В. Грязнова // Наука и образование. – 2010. – № 6. – С. 152–155.
38. Психология здоровья школьников: учебное пособие / ред. Г. С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2010. – 413 с.
39. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5–7 лет / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 212 с.

40. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 432 с. : ил.
41. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт / Л. В. Свирская. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
42. Слободчиков В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. – 260 с.
43. Сомкова О. Н. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Научное редактирование. / О. Н. Сомкова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
44. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. — М.: Воспитание дошкольника, 2016. – 368 с.
45. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
46. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" / ред. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

47. Трубайчук Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л. В. Трубайчук, С. В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
48. Ухтомский А. А. Учение о координационной деятельности нервной системы / Хрестоматия по физиологии. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2015.
49. ФГОС ДО <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
50. Филиппова С.О. Формирование у дошкольников двигательных навыков / С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С.101–108.
51. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 2002.
52. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2005. – 144 с.
53. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011. – 212 с.
54. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2014. - 207 с.
55. Черемисин В.П. и др. Народные подвижные игры в системе физического воспитания / В. П. Черемисин. – Малаховка: МОГИФК, 2015. – 126 с.

56. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб.пособ. / В. Н. Шебеко Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

57. Шишкина В.А. Движение + движения: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

58. Энциклопедия физических упражнений / Е. Талага.- М.: ФиС, 1998. - 385с. 59. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 2004. – 368 с.

Приложение

Приложение А

Нормативы физической подготовленности М.А. Руновой, Г.Н.

Сердюковской, В.А. Лях для детей 5-6 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег 30 м с высокого старта (с)	6,5	8,1	8,5	6,5	8,2	8,6
Челночный бег 3*10м., сек.	9,9	11,1	12,8	10,0	11,3	12,9
Продолжительность бега: 5-6лет –5 мин.; дистанция, м	1500	750	500	1500	750	500
Прыжок в длину с места (см)	135	110	85	125	100	85
Баллы	2	1	0	2	1	0

Приложение Б

**Индивидуальные результаты исследований на констатирующем этапе
эксперимента**

№	Пол	Бег, 30 м	Челночный бег	Бег 5 мин	Прыжок в длину с места	Уровень
1	м	6,5 с	9,9 с	1502 м	136 см	высокий
2	м	8,1 с	11,1 с	750 м	87 см	средний
3	м	8,1 с	11,1 с	561 м	90 см	средний
4	м	8,1 с	11,1 с	752 м	108 см	средний
5	м	6,5 с	9,9 с	1502 м	136 см	высокий
6	м	8,0 с	11,2 с	755 м	112 см	средний
7	м	8,1 с	11,1 с	502 м	83 см	средний
8	м	6,5 с	9,9 с	1450 м	115 см	высокий
9	м	6,5 с	9,9 с	1430 м	110 см	высокий
10	м	8,1 с	11,1 с	740 м	88 см	средний
11	м	8,1 с	11,3 с	748 м	110 см	средний
12	м	8,0 с	11,4 с	749 м	112 см	средний
13	ж	8,9 с	12,9 с	500 м	87 см	низкий
14	ж	8,2 с	11,3 с	752 м	100 см	средний
15	ж	8,9 с	12,9 с	498 м	83 см	низкий
16	ж	6,5 с	10 с	1507 м	122 см	высокий
17	ж	8,2 с	12 с	754 м	102 см	средний
18	ж	8,3 с	11,3с	755 м	100 см	средний
19	ж	8,3 с	12,2 с	756 м	102 см	средний
20	ж	6,5 с	10 с	1520 м	127 см	высокий
21	ж	8,1 с	11,3 с	746 м	103 см	средний
22	ж	8,3 с	11,4 с	740 м	101 см	средний
23	ж	8,8 с	12,9 с	470 м	87 см	низкий
24	ж	8,2 с	13 с	492 м	85 см	средний

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег 30 м с высокого старта (с)	6,5	8,1	8,5	6,5	8,2	8,6
Челночный бег 3*10м., сек.	9,9	11,1	12,8	10,0	11,3	12,9
Продолжительность бега: 5-6лет –5 мин.; дистанция, м	1500	750	500	1500	750	500
Прыжок в длину с места (см)	135	110	85	125	100	85
Баллы	2	1	0	2	1	0

**Индивидуальные результаты исследований на контрольном этапе
эксперимента**

№	Пол	Бег, 30 м	Челночный бег	Бег 5 мин	Прыжок в длину с места	Уровень
1	м	6,4 с	9,9 с	1505 м	136 см	высокий
2	м	8,8 с	12,9 с	488 м	87 см	низкий
3	м	8,5 с	12,9 с	490 м	90 см	низкий
4	м	8,1 с	11,1 с	752 м	108 см	средний
5	м	6,5 с	9,9 с	1502 м	136 см	высокий
6	м	8,0 с	11,2 с	748 м	112 см	средний
7	м	8,6 с	12,9 с	502 м	83 см	низкий
8	м	7,9 с	11,2 с	752 м	115 см	средний
9	м	7,8 с	11,2 с	754 м	110 см	средний
10	м	8,9 с	12,9 с	505 м	88 см	низкий
11	м	8,1 с	11,3 с	748 м	110 см	средний
12	м	8,0 с	11,4 с	749 м	112 см	средний
13	ж	8,9 с	12,9 с	500 м	87 см	низкий
14	ж	8,2 с	11,3 с	752 м	100 см	средний
15	ж	8,9 с	12,9 с	498 м	83 см	низкий
16	ж	6,5 с	10 с	1507 м	122 см	высокий
17	ж	8,2 с	12 с	754 м	102 см	средний
18	ж	8,3 с	12,1 с	755 м	100 см	средний
19	ж	8,3 с	12,2 с	756 м	102 см	средний
20	ж	6,5 с	10 с	1520 м	127 см	высокий
21	ж	8,1 с	11,3 с	746 м	103 см	средний
22	ж	8,3 с	11,4 с	740 м	101 см	средний
23	ж	8,8 с	12,9 с	470 м	87 см	низкий
24	ж	8,6 с	13 с	492 м	85 см	низкий

Элементы предметно-пространственной среды

