



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Педагогическое образование»

Выполнила:

студентка гр. ЗФ-311/096-4-1У  
Немкова Анастасия Валерьевна

Проверка на объем заимствований:

51,96 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры  
ТМиМДО,  
Уразова Альбина Рамазановна

Работа рекомендована к защите

« 30 » мая 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                             | 3  |
| Глава I. Теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.....           | 7  |
| 1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.....                                      | 7  |
| 1.2. Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста.....                                                                       | 13 |
| 1.3. Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.....                           | 21 |
| Выводы по I главе.....                                                                                                                                    | 33 |
| Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания..... | 35 |
| 2.1. Анализ состояния педагогических условий в ДОО.....                                                                                                   | 35 |
| 2.2. Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.....                | 41 |
| 2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....                                                                                              | 47 |
| Выводы по II главе.....                                                                                                                                   | 57 |
| Заключение.....                                                                                                                                           | 61 |
| Библиографический список.....                                                                                                                             | 63 |
| Приложение.....                                                                                                                                           | 68 |

## ВВЕДЕНИЕ

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу. Одной из причин резкого ухудшения здоровья подрастающего поколения являются несовершенство и низкий статус сложившейся системы физического воспитания детей, в основе которой отсутствует принцип единства психического и физического развития.

Физическое воспитание традиционно рассматривается только как средство оптимизации физического состояния человека в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому развитию, что существенно ограничивает возможности для целостного формирования личности. Недостаточная ясность механизмов реализации одноразового решения проблем физического совершенствования и духовного развития, занимающихся практикой теоретиков и практиков возвращает теоретиков к развитию двигательной сферы дошкольников в основном.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в дошкольном образовании ФГОС есть два направления воспитательной работы по физическому развитию детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, развитие физических качеств.

Планирующими работами в этой образовательной области является разработка физического развития, прогнозирование динамики и эффективности педагогического воздействия на улучшение и приобретение опыта в двигательной активности каждого ребенка.

Несмотря на относительно полное теоретическое развитие проблемы одновременного познавательного развития и моторных способностей детей в процессе физического воспитания, эти идеи не получили должного признания и широкого применения в ДОО. При анализе литературы мы обнаружили лишь несколько работ, посвященных практической реализации этого вопроса: Н.А. Евстратова, Л.Т. Майорова, Н.А. Фомина, С.Б. Шарманова.

Вышеизложенные факты указывают на существование противоречия между многочисленными теоретическими данными, подтверждающими наличие тесной связи между двигательного и когнитивным развитием детей и отсутствием методов их связанного развития. Из противоречия вытекает проблема нахождения средств и методов для одновременного повышения уровня познавательного и двигательного развития дошкольников в процессе физического воспитания. Это и определило цель исследования.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания

**Объектом исследования** является процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании.

**Предмет исследования** – педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания

**Гипотеза исследования:** познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания будет успешным при реализации следующих педагогических условиях:

– соблюдение принципа интеграции образовательных областей «Физическое воспитание» и «Познавательное развитие» как форма организации образовательного процесса в ДОО;

– реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию физических и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерного подхода;

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Изучить особенности развития физических и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально апробировать педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, статистический и статистического анализа, сравнительный, метод прогнозирования.

**Этапы экспериментальной работы:**

I этап – констатирующий (сентябрь – ноябрь 2016 г.): проведение первичной оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

II этап – формирующий (декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.): реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

III этап – контрольный (май – июнь 2017 г.): проведение вторичной оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, обобщение результатов исследования.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения. Объем работы 72 страницы без приложений.

# **Глава I Теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 отмечены обязанности и ответственность педагогических работников: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».[12]

В ФГОС ДОО написано, что содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включать следующие структурные единицы, представляющие определенные области развития и образования детей. Одним из основных направлений (сфер) является познавательное развитие: «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательность и когнитивную мотивацию, формирование когнитивных действий, формирование сознания, развитие воображения и творческой деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людей, объектов окружающего мира, о свойствах и взаимоотношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звук, ритм, темп, количество, число, часть и все, пространство и время, движение и о причинах и последствиях и т. д.), о маленькой Родине и Отечестве, о социально-культурных ценностях нашего народа, о русских традициях и фестивалях, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразия стран и народов мира» [54]. Следует отметить, что

ФГОС к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, одном из принципов дошкольного образования.

Также о познавательном развитии говорится и в концепции дошкольного воспитания: «к концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий...» [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема познавательного развития рассматривается на государственном уровне и отражается в основных федеральных законах и документах, регламентирующих деятельность ДОО.

Логика исследования предполагает рассмотрение сущности ведущей концепции исследования и тех понятий, которые связаны с ней. Познавательное развитие связано с широким понятием «знания».

Познание - это процесс отражения и воспроизведения реальности в мышлении субъекта, результатом которой является новое знание мира [30]. Познание - высшая форма отражения объективной реальности, процесс развития истинного знания.

Определение целей и задач воспитания, которое понимается как целенаправленный организованный процесс создания условий и стимулирования развития; личность имеет большое теоретическое и практическое значение, поскольку, во-первых, глубокое знание целей образования непосредственно влияет на развитие педагогической теории. Во-вторых, целевая ориентация образования непосредственно влияет на работу воспитателя [43].

Под понятием «цель» понимается идеальное, ментальное ожидание результата деятельности. Целью воспитания является теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальные требования для его сущности, индивидуальности,



свойств и качеств, умственного, физического, нравственного, эстетического развития и отношения к жизни.

С.И. Гессеном был обоснован феномен двойственности целей любой деятельности, в том числе педагогической. Одни цели, по его мнению, являются) задачами, допускающими полное и окончательное разрешение. Другие цели - «безусловные» являются заведомо недостижимыми. Они указывают путь, по которому можно продвигаться в бесконечном прогрессе, но пройти который до конца никому не дано

Этой же точки зрения придерживается С.А. Козлова, а так же П.И. Пидкасистый с соавторами, добавляя, что достижение цели означает смерть – духовную либо физическую [21].

Исследователи отмечают, что на протяжении всей истории своего существования педагогическая наука чаще всего при постановке целей основывалась на идее гармоничного развития личности. Гармония (гр. Harmonia связи, гармонии, пропорциональности) является пропорциональность частей, слияние различных компонентов в единое органическое целое. Однако мы не смогли найти однозначного представления о гармонично развитой личности. Наверное, для этого есть много причин. Отмечается, что в универсальной системе научного знания существует ряд категорий; каковы стандартные и высшие ценности для некоторых научных областей: «истина» в философии; «жизнь» в биологии; «здоровье» в медицине или «гармонично развитая личность» в педагогике. Отсутствие универсального и исчерпывающего определения для каждой из этих категорий не является препятствием для дальнейших исследований в этом направлении [32].

По мнению С.А. Козловой, идеальной целью является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Это необходимо, потому что служит ориентиром для возможностей человека и помогает формулировать задачи образования по различным направлениям многогранной личности. В этом случае сложная структура - «личность» подвергается «расчленению» на

отдельные компоненты, каждому из которых отведено определенное место в системе образования.

Б.С. Гершунский отмечает, что образовательный процесс может быть эффективным только в том случае, если его целостность «для самой личности человека является интегральной». Попытки искусственно расчлнить эту целостность, «осуществление отдельных образовательных, воспитательных или связанных с развитием влияний на определенные качества человека обречены на провал вперед», поскольку «приводят к нарушению гармонии всего человека» [8].

Полнота и гармония воспитания, согласно мнению Т.А. Ильина, И.Ф. Харламова, означает, что все аспекты личности должны быть сформированы одновременно и в тесной взаимосвязи. К сожалению, «дружеское и гармоничное общежитие» не всегда формируется. Часто между отдельными партиями «...разгорается борьба, в результате которой один из них приобретает господство».

Познавательное воспитание детей дошкольного возраста имеет свои специфические особенности и определяется как систематическое, целенаправленное влияние взрослых на когнитивное развитие детей с целью передачи знаний, необходимых для многогранного развития, адаптации к окружающей жизни, образования на этом основа познавательных процессов, способность применять полученные знания в своей деятельности [38].

Согласно этому определению, основным субъектом педагогического влияния в процессе когнитивного образования является когнитивное развитие ребенка. В современном мире когнитивное развитие индивидуума играет исключительную роль: его состояние часто определяется настоящим и будущим человека. Очевидно, поэтому проблема когнитивного развития и формирования; познавательные процессы у дошкольников посвящены большому числу исследований, отраженных в методологической литературе [42].

В психологии принято понимание познавательного развития как:

1) сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате усвоения его опыта, соответствующего социально-историческим условиям, в которых он живет, возрасту и индивидуальным особенностям его психики;

2) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под воздействием окружающей среды, а также специально организованных образовательных и тренировочных влияний и собственного опыта ребенка.

Проблема познавательного развития связана с проблемой интеллекта или общей умственной способностью, в результате чего эти понятия часто идентифицируются. В контексте этого исследования мы считаем целесообразным разделить эти категории. Это объясняется тем, что уровень когнитивного развития характеризуется сочетанием знаний, навыков и комплекса когнитивных действий, которые формировались в процессе приобретения этих знаний, т. е. которые развиваются в процессе познавательного воспитания. Хотя интеллект не сводится к сумме знаний и когнитивных операций, это то, что способствует их успешной ассимиляции и не может быть приравнено к понятию «когнитивное развитие», которое мы рассматриваем [4].

В основе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста лежит овладение разными видами познавательных ориентировочных действий, являющихся основной структурной единицей познания, причем основное место среди них занимают перцептивные и мыслительные действия. Образование перцептивных и мыслительных действий у детей происходит путем интериоризации внешних материальных ориентировочных действий, когда обследование предметов и явлений; выделение их свойств и отношений происходит при участии различного рода манипуляций. В свою очередь внешние ориентировочные действия либо возникают внутри практической деятельности, в результате преобразования

практических действий в «пробующие», ориентировочные, либо усваиваются ребенком в ходе обучения. И в том и в другом случае источником познавательного развития является общественный опыт, передающийся ребенку как в виде прямого обучения способом ориентировки в действительности, так и опосредованным путем, через детерминацию практической деятельности ребенка [3].

Позднее эта идея была экспериментально подтверждена рядом исследователей. Таким образом, сравнение когнитивных и физических нагрузок среди учащихся в течение учебного года показало, что их пики никогда не совпадают во времени. Чем выше умственные нагрузки учащихся, тем ниже физическое. И наоборот.

Краткие периоды отсутствия войн и экономической стабильности характеризуются расцветом культуры и изменением приоритетов в педагогике от физического воспитания до познавательного воспитания.

Идея древнегреческих философов о гармонии души и тела никогда не находила своего практического воплощения. Часть ответственности за это, как заметил А. Лоуэн, связана с христианской традицией, которая «отделяла душу от тела» и внушала веру в превосходство ума [31].

Таким образом, ответ на вопрос о смысле жизни был найден религией. Значение, которое оправдывает появление человека в Мире и не уходит с физической смертью. Душа была наделена способностью жить своей жизнью. После смерти человека она не погибает, а покидает тело. Тело - всего лишь временное укрытие для души. Без этого человек не может ни видеть, ни слышать, ни говорить. Тело становится неподвижным, что является доказательством его второстепенного значения [3].

Идея о вечности человеческой Души - сосудах Разума - нашла свое отражение в педагогике. Это может объяснить преобладание объектов ментальной ориентации. В конце концов, ум, согласно Платону, есть «рулевой души». Хотя «ослабленный организм» в системе образования - очень скромное место. Увеличение объема научно-технической информации,

увеличение доли когнитивной работы - во всех профессиях и предъявление новых требований к характеру мыслительной деятельности в современном производстве привели к дальнейшему усилению внимания к интеллектуальным. Воспитание подрастающего поколения и спровоцировали преобладание интеллектуальных субъектов в образовательном процессе.

Со времен П.Ф. Лесгафт, который отметил, что в школах занимаются исключительно умственным развитием ребенка и не обращают никакого внимания на его физическое развитие, произошли изменения, которые можно охарактеризовать как незначительные. В работах П. Ф. Каптерева мы находим обоснование этой ситуации: «Люди сильны теперь не цифрами, не мышцами, а умом, талантами, теперь нужны духовные герои, а не Самсоны и Геркулес».

И.Ф. Харламов считает познавательное воспитание ключевой проблемой в процессе всестороннего и гармоничного развития личности. Благодаря разуму человек выделялся из животного мира как социальное существо, создавал богатство материальной и духовной культуры. Следовательно, «ядром» формирования дошкольников должно быть развитие любознательности, овладение знаниями, улучшение мышления, памяти и изобретательности [1].

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы приняли решение о понимании понятия «познавательное развитие». И мы будем придерживаться мнения Т.И. Гризик, что «познавательное развитие - это процесс развития интересов детей, любознательности и когнитивной мотивации посредством специально созданных условий».

## **1.2. Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста**

По мере того как общество развивается, значимые части всестороннего и гармоничного формирования личности изменяются, обогащаются и

улучшаются. Однако, как видно из таблицы 1, физическое и когнитивное воспитание остаются постоянными компонентами этой концепции. В связи, с чем возникает необходимость более детального рассмотрения этих направлений.

Под умственным воспитанием разными источниками понимается:

- 1) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, познавательных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности;
- 2) развитие познавательных способностей личности;
- 3) специальная деятельность, направленная на развитие мышления воспитанников, их познавательных сил и способностей.

**Таблица 1 – Структурные компоненты понятия «всесторонне и гармонично развитая личность» по данным разных авторов**

| Автор                 | Направления воспитания                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Др. Греция            | Физическое. Духовное                                                                                                                                                                       |
| Маркс К.              | Физическое. Познавательное. Техническое.                                                                                                                                                   |
| Ильина Т.А. (1984)    | Физическое. Познавательное. Трудовое. Нравственное. Эстетическое. Политехническое                                                                                                          |
| Бабанский Ю.К. (1988) | Физическое. Познавательное. Трудовое. Нравственное. Эстетическое. Идеино-политическое. Правовое. Экологическое. Экономическое.                                                             |
| Лихачев Б.Т. (1992)   | Физическое. Познавательное. Трудовое и политехническое. Нравственное. Эмоциональное. Духовно-ценностное. Культурологическое. Экологическое. Индивидуально-личностное. Гражданско-правовое. |
| Подласый И.П. (1996)  | Физическое. Познавательное. Трудовое и политехническое. Нравственное. Эстетическое.                                                                                                        |
| Селиванов В.С. (2000) | Физическое. Познавательное. Трудовое. Нравственное. Эстетическое. Экологическое. Экономическое. Идеино-политическое.                                                                       |

Физическое воспитание определяется как:

- 1) система развития человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой эффективности и развитие потребности в постоянном физическом улучшении;
- 2) целенаправленное формирование ориентации человека в аспекте достижения физического совершенства;

3) педагогически организованный процесс передачи из поколения в поколение методов и знаний, необходимых для физического улучшения;

4) процесс обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, свойственных человеку, гарантирующих направленное развитие способностей, основанных на них;

5) процесс целенаправленного воздействия на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, совокупность которых обеспечивает физическую работоспособность людей [27].

Изучение исторического аспекта показывает, что приоритет этих двух направлений воспитания по отношению друг к другу не является постоянным. При малейшем обострении военно-политической жизни физическое воспитание становится ведущим, военизированным и служит средством подготовки к военной службе [34].

Существует эффект, описанный А. Бине, когда известная доза физических упражнений - основного средства физического воспитания, способствует сохранению здоровья и влияет на развитие ума. При переходе на эту дозу «в организме есть то, что видно в каждом бюджете: овердрафт для одной статьи влечет за собой необходимую экономию для другого, другими словами, избыток физических упражнений вредит обучению ума».

П.Ф. Лесгафтом по этому поводу было замечено, что «...как одностороннее физическое развитие приводит только к проявлению деятельности, недостаточно умственно проверенной и направленной, так и одностороннее развитие познавательное непременно связано с недостатком объективной проверки, и поэтому в частности умственный труд остается часто не выясненным». Разрыв познавательного и физического воспитания наблюдается и при анализе современных образовательных программ для дошкольников. Так образовательные программы «Одаренный ребенок»; «Развитие» (разработанные авторским коллективом под руководством Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко) нацелены на преимущественное развитие

познавательных и художественных способностей детей. Раздел «Физическое воспитание» в данных программах полностью отсутствует.

Таким образом, можно отметить, что традиционно в педагогике принято ориентироваться на «идеальную» цель образования - формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Тем не менее, до сих пор нет однозначного определения этой концепции и способов ее содержания.

Одной из причин резкого ухудшения состояния здоровья молодого поколения является несовершенство и низкий статус существующей системы физического воспитания детей и подростков. По мнению В.П. Озеров, основная причина неадекватного отношения части населения к физической культуре состоит в том, что единство психического и физического развития не стало главным принципом физкультурного образования в нашей стране. Учителя традиционно рассматривают физическое воспитание как средство оптимизации физического состояния ребенка и игнорируют первичную и общепризнанную роль движений в его умственном развитии.

Несмотря на то, что «в человеческом теле все настолько взаимосвязано, что любое искусственное разделение его сообщений будет нарушать общую гармонию действий и не приведет к желаемым результатам», физическое воспитание в первую очередь обеспечивает целенаправленное акцентированное влияние на формирование физических качеств, что существенно ограничивает возможности в развитии психосоциального и социокультурного у ребенка, т.е. ограничивает возможности интегрального формирования его личности [6].

И.К. Шилкова и др. выделяют несколько этапов развития движений ребенка (таблица 2).

**Таблица 2 –Этапы становления движений ребенка**

| Виды движений | Возраст                                  | Участие отделов головного мозга | Формирующее влияние на организм                                    | Проблемы при недоразвитии                      |
|---------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| До рождения   | «Плавание» плода внутри подвижной матери | Ствол мозга                     | Развитие центров заднего мозга: - вестибулярные и слуховые ядра; - | Отсутствие условий для правильного развития на |



| Виды движений | Возраст                                                                   | Участие отделов головного мозга                                | Формирующее влияние на организм                                                                                                      | Проблемы при недоразвитии                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                           |                                                                | центры координации движений частей и всего тела; - центры обеспечения сложных движений - регуляции кровообращения и дыхания          | самом раннем этапе                                                                                    |
| 0-1 год       | Движение на матери в трехмерном пространстве (пассивное плавание)         | Ствол мозга, Экстрапирамидная система                          | Реализация кинестетического и пространственного факторов развития. Формирование синестезии (взаимосвязи органов чувств)              |                                                                                                       |
| 0,5 -1,5 года | Разнообразное ползание по изменчивому рельефу                             | Анализаторы, экстрапирамидная система, корковые центры         | Формирование координационной системы «глаз-рука»; навыка перекрестной координации; отработка фактора межполушарного взаимодействия   | Нарушение формирования «ручной умелости»; в дальнейшем сложности в осуществлении учебной деятельности |
| 0,5-3 года    | Лазание в трехмерном пространстве с постоянным балансированием            |                                                                | Дальнейшее формирование координационных систем с большей активацией вестибулярного аппарата                                          | Появление различных форм «школьной незрелости»                                                        |
| 1 -5 лет      | Прямостояние и прямохождение в единстве с манипуляциями и балансированием | Экстрапирамидная система, корковые центры, лимбическая система | Тренировка вестибулярного аппарата, системы зрительно и сенсомоторной координации, дальнейшее становление различных систем организма | Проблемы, связанные с социализацией, осуществлением учебной и профессиональной деятельности           |
| 1-7 лет       | Социализованные движения: осанка, ходьба и бега,                          |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                       |

| Виды движений | Возраст                                                              | Участие отделов головного мозга | Формирующее влияние на организм | Проблемы при недоразвитии |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
|               | бытовые и профессиональные движения, танец, речь, письмо, творчество |                                 |                                 |                           |

Каждый этап, по мнению авторов, выполняет определенную функцию не только в формировании основных типов движений, но и оказывает значительное влияние на общее развитие человека.

Например, неполное овладение ребенком на третьем этапе развития движений навыком ползания затрудняет формирование самой важной координационной системы «глаз-рука», которая определяет «ручное мастерство» и которая является основой Образовательной, профессиональной и бытовой деятельности.

В школе это может проявляться в невозможности формализовать рабочее пространство для обучения, «держат линию», в пропущенных словах при переписывании текста и т. д.

По мнению Н. В. Видиновой, механизм высшей нервной деятельности, выполняющий функции мышления, общения и регулирующего поведения, является одним из органов человека и, как и любые другие его органы (желудок, печень и т. д.), зависит от общего состояния самого человека.

Это наиболее ярко проявляется в состоянии патологии. По словам Н. Сладковой, умственно отсталые школьники на 25-40% отстают от нормы по силе, скорости, выносливости и прыжкам. [9]

О.В. Решетняк, Т.А. Банникова обнаружили, что у детей в возрасте 5-6 лет с умственной отсталостью скорость, сила координации, скорость реакции, гибкость и выносливость были хуже.

Взаимное влияние некоторых показателей физического состояния и познавательного развития, выявленных в результате обобщения литературных данных, представлено в таблице 3.

**Таблица 3 – Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников в процессе подвижных игр**

| Особенности развития познавательных процессов детей                                                                                                                                                                                                                                                                           | Особенности развития физических качеств детей                                                                                                                                                                                    | Особенности использования подвижных игр                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Внимание</i> - доминирует ориентация на слова и указания педагога. У детей формируется произвольное внимание, но произвольное остаётся преобладающим. Внимание сохраняется при поддержании интереса со стороны детей к чему-либо.                                                                                          | <i>Быстрота</i> – детям доступна сложная реакция (реакция на движущийся объект и реакция выбора), то есть проявляется быстрота реакции в эстафетах, подвижных играх.                                                             | Подвижные игры с выполнением заданий по определённому сигналу; с построениями и перестроениями, требующие концентрации внимания и повтора заданий до 3-4 раз.                                                                 |
| <i>Память</i> - относительная роль произвольного запоминания снижается, прочность запоминания возрастает (ребёнок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок). Объём фиксируемого материала определяется эмоциональным отношением к нему, актуализацией образных компонентов мышления. | <i>Ловкость</i> – дети согласованно, последовательно выполняют движения, проявляют быструю сообразительность, инициативу в неожиданно изменяющихся условиях подвижной игры, используя пространственные и временные ориентировки. | Выполнение основных движений (бег, прыжки, метания, лазания), направленных на развитие двигательной памяти:<br>-запоминание;<br>-припоминание техники двигательного действия в процессе игры.                                 |
| <i>Мышление</i> - доминирует образное мышление. Развитие теоретического мышления. Самостоятельное принятие решения и нахождение выхода в проблемной ситуации даже при отсутствии знаний, которые в таких случаях необходимы мышлению                                                                                          | <i>Сила</i> – у детей прослеживается слабость мышц, недостаточная регуляция их нервной системой. Преобладание тонуса мышц-сгибателей, хорошей реакцией ССС на кратковременные скоростно-силовые нагрузки.                        | Подвижные игры с выбором определённых действий, направленных на успешность ребёнка в игровой ситуации. Повторность, последовательность, усложнение двигательных действий и заданий на быстроту реакции детей в процессе игры. |
| <i>Воображение</i> - развитое продуктивное воображение. Присущий детям реализм воображения, умения видеть целое раньше части, эмоциональная насыщенность и выразительность как основа                                                                                                                                         | <i>Выносливость</i> – дети обладают большими и возможностями в проявлении общей выносливости. Выполнение упражнений (игровых заданий) на фоне утомления в силу эмоционального                                                    | Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является наличие замещающей деятельности и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Подвижные                                             |

| Особенности развития познавательных процессов детей                                                                                                                                   | Особенности развития физических качеств детей                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности использования подвижных игр                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностного знания, его надситуативно - преобразовательный характер, мыслительно-практическое экспериментирование как способность к включению предмета в новые ситуационные контексты | состояния детей может привести к нежелательным результатам, т.к. энергетические ресурсы организма расходуются на возрастное развитие, поэтому слишком большая нагрузка может повредить процессам роста.                                                                           | игры и задания, необходимым условием которых является ориентировка в пространстве.                                                     |
| <i>Восприятие</i> – характерновосприятие движения, пространства, времени. Доминирование образности, эмоциональности, природной любознательности, иррационального способа познания.    | <i>Гибкость</i> – у детей опорно-двигательный аппарат, особенно позвоночник, отличается пластичностью. Соответственно объём и интенсивность упражнений должны увеличиваться постепенно. Недостаточная подвижность в суставах может послужить причиной медленного усвоения навыка. | Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является проявление инициативы, самостоятельности, уверенности и настойчивости. |

Таким образом, показатели морфофункционального состояния и физической готовности оказывают доминирующее влияние на уровень формирования познавательных процессов и состояния умственной работоспособности, а отдельные компоненты когнитивного развития оказывают существенное влияние на уровень формирования основного Типов движений и индивидуальных физических качеств [10].

Таким образом, несмотря на наличие расхождений в формулировках разных авторов, очевидна одна идея, которая их объединяет: разница между физическим воспитанием и другими аспектами воспитания, когнитивными заключается в том, что предметом педагогического воздействия является тело человека и его биологических функций.

### **1.3. Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания**

Анализ психолого-педагогической литературы и рассмотрение особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания выявил необходимость разработки педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

**Первое педагогическое условие – соблюдение принципа интеграции образовательных областей «Физическое воспитание» и «Познавательное развитие» как форма организации образовательного процесса в ДОО.**

Этот принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает университет радикально реорганизовать учебную деятельность в детском саду на основе синтеза, интеграции образовательных сфер, что предполагает получение единого интегрированного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничной интеграции в общество.

Содержание образовательной области «Когнитивное развитие» направлено на достижение целей развития познавательных интересов детей, интеллектуальное развитие детей.

Цель - интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольника целостным восприятием окружающего мира.

Содержание психологической и педагогической работы по воспитанию детей детьми направлено на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются путем интеграции в процессе овладения всеми образовательными пространствами, а также задач, отражающих специфику каждого

образовательного пространства, с обязательной психологической поддержкой.

Знание физического состояния и развития детей имеет очень большое значение при проведении процедур закаливания, которые должны проводиться систематически, на строго индивидуальной основе, а также при проведении индивидуальной работы по развитию движений.

В процессе правильного физического воспитания при условии индивидуального подхода к каждому ребенку у всех детей пробуждается интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, им прививается любовь к чистоте и порядку, к прогулкам на свежем воздухе, занятию по развитию движений, спортивным играм.

Решая задачи физического воспитания дошкольников, воспитатель должен осуществлять повседневный контроль, своевременно принимать профилактические меры, соблюдать необходимые гигиенические требования при организации жизни детей и проведении занятий; очень важен при этом индивидуальный подход. Выявление особенностей физического развития ребенка помогает установлению причин его поведения и дает возможность найти правильный подход к нему.

Таким образом, физическое воспитание обеспечивает охрану и укрепление здоровья, развития двигательных умений, культурно-гигиенических навыков, закаливание организма, любовь к чистоте, опрятности, приучает ребенка к режиму, повышает работоспособность, снижает утомленность.

Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека. Физическое воспитание тесно связано с совершенствованием органов чувств, зрения, слуха, что в свою очередь оказывает глубокое влияние на умственное развитие и формирование характера человека.

Физическое воспитание тесно связано с трудовым и нравственным воспитанием ребенка. Активность в трудовой деятельности во многом

зависти от состояния его здоровья, и наоборот. Игры также содействуют развитию и укреплению таких его нравственных качеств, как воля, дисциплинированность, организованность и т.д. Нельзя не отменить также связи физического воспитания с эстетическим. Все, что является здоровым в широком смысле слова, является и прекрасным. Красивое тело, ловкие движения, правильная осанка, походка - все это признаки здоровья и следствие правильного физического воспитания.

В процессе физического воспитания детей необходимо создать такие условия для развития, в которых его физические и духовные возможности раскроются полностью. Этому может способствовать индивидуальный подход к ребенку.

В научно-методической литературе индивидуальный подход характеризуется как широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся. Вместе с тем, в условиях существенной системы воспитания и обучения, осуществления данного принципа возможно только на основе систематизации и группировки типических проявлений детей. Поэтому в педагогике наряду с понятием «индивидуальный подход» существует понятие «дифференцированный подход». Оно представляет собой форму организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение различное по сложности, методам и приемам работы.

В области физического воспитания дошкольников критериями создания таких групп выступают разные показатели:

состояние здоровья, под которым понимается уровень функционирования всех органов и систем организма; отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность;

уровень физической подготовленности, под которым понимается характер освоенных навыков основных видов движений, состояние физических качеств;

уровень двигательной активности, под которым понимается объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений.

Особых знаний и умений педагога требует руководство двигательной активностью детей. Однозначно мнение ученых о том, что дошкольник «активный деятель, и деятельность его выражается, прежде всего в движениях». Но по своей двигательной активности настолько велики, что выделяются отчетливо даже при обычном наблюдении дети средней, большой и малой подвижности.

**Второе педагогическое условие – реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию физических и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста**

Зависимость психического развития от двигательной активности детей в дошкольном возрасте:

– новые знания наиболее эффективно усваиваются дошкольниками в том случае, когда дети сначала овладевают ими путем выполнения активных познавательных и исполнительных действий во внешне - двигательной предметной форме;

– развитая двигательная исследовательская активность детей в окружающем мире и знакомство их с разнообразными явлениями обеспечивают формирование широкой мотивационной: основы для познавательной деятельности, а так же богатство представлений и разнообразие познавательных действий;

– тонкие ручные действия способствуют более эффективному развитию интеллекта дошкольника;

– развитие произвольности поведения и волевые качества у дошкольника первоначально формируются в совместных с другими людьми предметно-практических действиях[13].



Обобщая результаты исследований, посвященных взаимосвязи двигательного и психического развития, показателей познавательного развития и физической подготовленности, а так же показателей умственной и физической работоспособности можно заключить:

—двигательное и психическое развитие детей в дошкольные годы происходит в тесном взаимодействии;

—показатели физического состояния оказывают доминирующее влияние на процесс познавательного развития ребенка;

—в дошкольном и младшем школьном возрасте усиливается взаимосвязь основных показателей познавательного развития с показателями физической подготовленности;

—целенаправленное использование средств физического воспитания способно повысить уровень развития психических процессов, лежащих в основе познавательного развития;

—избирательные соответствия средств физического воспитания и показателей познавательного развития необходимо рассматривать как теоретическую предпосылку методики физического воспитания, интегрирующих познавательное и двигательное развитие дошкольников.

Давно замечено, что усиленную физическую работу трудно соединить с напряженной умственной деятельностью «...нельзя одновременно сосредоточиться на какой-либо мысли и в это время энергично колоть дрова. Всякая мысль вызывает как бы столбняк, оцепенение и по самой своей природе парализует и приостанавливает движение» [17].

Согласно принципу «однополюсной траты энергии», сформулированному К.Н. Корниловым, трата энергии в центральном пункте нервной системы и в рабочем органе находится в обратном отношении. Чем больше затрата центральной энергии, тем слабее ее внешнее обнаружение, и наоборот, чем интенсивнее внешний эффект реакции, тем слабее центральный момент.

Таким образом, в физическом упражнении, сочетающем два компонента - двигательное действие и упражнение, направленное на развитие умственной сферы ребенка (дидактической игры), сложность одного компонента будет зависеть от сложности, объема и интенсивности другого компонента [20].

Из этого следует, что упражнения повышенной сложности, направленные на развитие умственной сферы ребенка, включаются тогда, когда физические упражнения не требуют значительных мышечных напряжений: основные виды движений (на стадии закрепления и дальнейшего совершенствования), общеразвивающие упражнения (ОРУ), построения и перестроения, элементы спортивных игр, игры средней и малой подвижности. Сочетание упражнений, направленных на развитие умственной сферы ребенка, с двигательными действиями может быть организовано следующим образом:

Синхронно (выполнение дидактической игры или ее элемента по ходу выполнения двигательного действия, при условии, что умственные и физические нагрузки невысоки).

Последовательно:

— дидактическая игра или задание предшествуют выполнению двигательного действия;

— дидактическая игра выполняется по завершении двигательного действия.

Под дидактическими (обучающими) понимаются специально создаваемые, или приспособленные для целей обучения, игры. Особая роль дидактической игры в образовательном процессе определяется тем, что решение обучающей задачи является для ребенка «побочным продуктом деятельности», в то время как главный интерес представляют игровые (в частности двигательные) действия.

Игровое двигательное действие делает процесс обучения интересным, эмоциональным; действенным, побуждая ребенка быть внимательным,

запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания в непринужденной форме [26].

В процессе физкультурных занятий использовались:

1) дидактические игры с предметами (стандартным и нестандартным спортивным оборудованием, игрушками);

2) настольно-печатные игры (в виде разрезных картинок, на которых изображенный предмет делится на несколько частей, или картинок; изображениями предметов, которые необходимо классифицировать по какому-либо признаку);

3) словесные игры (решение обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность).

К каждому двигательному действию, приведенному в таблице 4 (ходьба; бег; общеразвивающие упражнения - ОРУ, основные виды движений, упражнения с предметами, перестроения), подобран ряд упражнений или дидактических игр различной сложности.

**Таблица 4 –Варианты сочетания двигательных действий с упражнениями умственной направленности**

| Вид действия | Элементы умственной направленности                                            | Ожидаемый эффект                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ХОДЬБА       | Проговаривание стихов, речитативов, считалок                                  | Совершенствование памяти, увеличение словарного запаса                                                                                                 |
|              | С дополнительным заданием, выполняемым с опорой на образ («мишки», «лисички») | Развитие двигательной и образной памяти, образного мышления                                                                                            |
|              | Между предметами с последующим изображением пути на схеме                     | Развитие пространственного восприятия, действия наглядно-образного мышления Развитие внимания<br>Совершенствование слухо- и глазо-моторных координации |
|              | Соответственно нарисованному на схеме-рисунке пути                            |                                                                                                                                                        |
|              | Ограничение зрительного контроля: сохраняя заданное направление (на 4 счета с |                                                                                                                                                        |

| Вид действия               | Элементы умственной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | открытыми глазами, на 4 счета с закрытыми глазами); за звуковым сигналом в различных направлениях ограниченного пространства («Жмурки»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | С дополнительным заданием, выполняемым по зрительному или звуковому сигналу (хлопок - остановка и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| БЕГ                        | С дополнительным заданием, выполняемым по словесной, зрительной или звуковой инструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие внимания, умения быстро ориентироваться в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | С внезапной сменой направления, остановками, увертыванием («Догонялки»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | Соответственно нарисованному на схеме-рисунке пути                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие пространственного восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ | Выполнение сложнокоординационных упражнений: выполнение одновременных движений руками и ногами из разнонаправленных И.п. (правая рука вверх, левая нога в сторону; левая рука в сторону, правая нога вперед и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                       | Совершенствование умения ориентироваться в пространстве тела, стимулирование мыслительной деятельности                                                                                                                                                                                                          |
|                            | Выполнение упражнений, стимулирующих деятельность сенсорных систем: с закрытыми глазами (после предварительного показа и на основании только словесной инструкции); перед зеркалом, зрительно контролируя движения                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие двигательной памяти. Совершенствование сенсомоторных координации. Развитие пространственного восприятия.                                                                                                                                                                                               |
|                            | Выполнение упражнений с опорой на знаки: по словесной инструкции без показа; с опорой на схематическое изображение; с двигательным изображением отгаданной загадки («Покажи отгадку») - «проговаривание» упражнений и направлений выполняемых действий (вправо, влево, вверх, вниз и т) Выполнение упражнений в парах'. контролируя действия напарника, делать по мере необходимости замечания; повторять движения, показанные напарником зеркально или в | Формирование умения произвольно обозначать и замещать знаками предметы и явления. Совершенствование процессов памяти, восприятия, внимания. Формирование умения организовать действия другого человека и выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования. Развитие внимания, памяти, умения |

| Вид действия                                      | Элементы умственной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ожидаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>противоположную сторону («обезьянки»); выполнять движения противоположные движениям, показанным напарником (не присесть, а подпрыгнуть; наклониться не вперед, а назад; поднять руки, а не опустить и т.д.); выполнять движения, придуманные напарником, следуя его словесным указаниям («Научи другого»)</p> <p>Последовательное выполнение всех движений (кроме одного, заранее оговоренного), следуя показу или словесной инструкции ведущего («Запрещенное движение»)</p> <p>Воспроизведение последовательности движений, показанной или перечисленной ведущим («Запомни движение»)</p> <p>Предварительное обследование предмета или группы предметов (полоса препятствий) по обобщенной схеме: Восприятие целостного облика предмета. Вычленение основных частей этого предмета и определение их свойств (форма, величина, цвет и т.д.). Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа). Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям. 5.Повторение целостного восприятия предмета</p> <p>Определение названия предмета по его описанию</p> <p>Определение названия, формы, величины предмета с закрытыми глазами («Угадай-ка»)</p> <p>Уборка и распределение оборудования согласно заданному признаку (форме, цвету, размеру, функции)</p> | <p>следовать словесной инструкции</p> <p>Совершенствование сенсорных процессов. Закрепление знаний о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина)</p> <p>Объединение двигательных, сенсорных и мыслительных процессов, с целью обеспечения сознательного выполнения действия.</p> |
| <p>СТРОЕВЫЕ<br/>УПРАЖНЕНИЯ И<br/>ПЕРЕСТРОЕНИЯ</p> | <p>Построение в точке, обозначенной педагогом на плане зала</p> <p>Выполнение перестроений по условному сигналу (зрительному, слуховому) «Слушай команду»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие внимания</p> <p>Совершенствование умения использовать речь для обозначения действий</p> <p>Формирование</p>                                                                                                                                                         |

| Вид действия                                                                         | Элементы умственной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>СТРОЕВЫЕ<br/>УПРАЖНЕНИЯ И<br/>ПЕРЕСТРОЕНИЯ</b></p> | <p>(один хлопок - построиться в шеренгу, два хлопка -построиться в колонну) Выполнение упражнений в парах или звеньях: ведущий игрок или команда, путем подачи команд («Прямо», «стой», «направо» и т.д.) направляет движение другого игрока или команды, следуя: схеме-рисунку; предварительным указаниям педагога (довести игрока до гимнастической стенки); самостоятельно спланированному маршруту Перестроение в 2-3 команды, следуя маршруту изображенному на индивидуальной карте-схеме (приложение 2) Построение по определенному признаку (росту, возрасту, длине волос, физической подготовленности) Предварительное определение вида двигательных действий путем решения спланированной педагогом познавательной или проблемной ситуации: определить по схематическому изображению; определить, найдя выход из проблемной ситуации (у дверей детского сада обнаружена лягушка с признаками амнезии, чтобы ей помочь дети должны вспомнить, где живут лягушки, показать какие они издают звуки и как двигаются); определить, следуя логике предложенного сюжета (путешествуя по лесу «увидели» белочку - лазание, зайчика - прыжки и т.д.); определить при помощи дидактической игры (проследить по рисунку, к какому спортивному предмету приведет человечка лабиринт; найти в ряду «лишний» предмет, - при правильном решении подсказку можно найти под картинкой; найти по рисунку спортивный предмет, расположенный справа (слева, впереди, сзади, дальше, ближе и т.д.).</p> | <p>умения ориентироваться в пространстве тела, а так же ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве, развитие действий наглядно-образного мышления. Совершенствование операции классификации Совершенствование процессов логического мышления, умения выделять существенные признаки, восприятия, памяти, внимания, воображения, речи</p> |

| Вид действия                         | Элементы умственной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ</b></p> | <p>Предварительное определение последовательности соединения отдельных элементов в двигательном действии («Последовательные картинки»)<br/>         Проговаривание двигательных действий: -одновременное словесное описание совершаемых действий (педагогом; детьми; совместно); -последующий рассказ о выполненном двигательном действии; -предварительное описание двигательного действия<br/>         Выделение самых сложных, легких, интересных упражнений: -назвать и аргументировать свой выбор - анализ и самоанализ двигательных действий, поиск ошибок их причин и способов устранения<br/>         Количественное определение выполненных или планируемых к выполнению действий (при помощи знаков - цифр, или их заместителей - кружков, палочек и т.д.) Сравнение количества (Вася сделал 4 прыжка, а Петя - 2: кто и на сколько сделал больше, меньше)<br/>         Заполнение вынужденных пауз между подходами к снаряду упражнениями умственной направленности (элементы дидактических игр)<br/>         Выполнение упражнения с дополнительным заданием', запомнить, а потом воспроизвести как можно больше предметов, изображенных на картинках, прикрепленных или разложенных по ходу движения (картинки могут быть подобраны с учетом их возможной классификации по какому-либо признаку после выполнения упражнения).<br/>         Выполнение комбинаций движений, требующих соблюдения определенной последовательности действий: -два прыжка вверх, два прыжка с продвижением вперед; -три шага, - равновесие на правой ноге, три шага, -равновесие на левой ноге и</p> | <p>Развитие логического мышления, памяти<br/>         Развитие речи через формирование умения произвольно выполнять двигательные действия с использованием знаков языка<br/>         Формирование умения выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования, совершенствование действий логического мышления, выделять существенные <u>признаки</u>.<br/>         Формирование умения соотносить названное число с количеством выполненных действий, совершенствование <u>действий сравнения</u><br/>         Совершенствование процессов памяти, внимания, мышления, <u>восприятия</u><br/>         Развитие зрительной памяти, внимания.<br/>         Совершенствование умения классифицировать предметы по существенному признаку.<br/>         Совершенствование процессов внимания, двигательной и слуховой памяти</p> |

| Вид действия | Элементы умственной направленности | Ожидаемый эффект |
|--------------|------------------------------------|------------------|
|              | т.д.                               |                  |

Педагогические наблюдения позволили отнести к упражнениям, не требующим значительных познавательных усилий задания, совершенствующие процессы внимания, памяти, восприятия, воображения в отличие от упражнений, направленных на развитие различных действий мышления.

Таким образом, опираясь на содержание таблицы, можно не только определить упражнения, соответствующие задачам физкультурного занятия, но и согласовать сложность упражнения умственной направленности с трудностью двигательного компонента, чем достигается соответствие принципу «однополюсной траты энергии», а также взаимное влияние упражнений умственной и двигательной направленности.

Критически используя педагогическое наследие прошлого, выдающиеся педагоги современности разработали теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям.

Из многочисленных исследований следует, что сейчас индивидуальному подходу уделяется недостаточно внимания. Воспитатели пытаются наделить ребенка всевозможными знаниями, забывая как плохо сказывается переутомление на детях.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что нужно осуществлять постоянную индивидуальную работу с детьми, т. к. все дети разные; у каждого ребенка свой уровень состояния здоровья, особенности психического развития и разные умственные способности и возможности. Поэтому педагог должен знать особенности каждого ребенка, для того чтобы способствовать всестороннему развитию личности.



## **Выводы по 1 главе**

Анализ литературных источников, раскрывающих вопрос целеполагания и постановки задач в педагогике, показал, что исторически сложившейся идеальной целью воспитания является формирование гармонично и всесторонне развитой личности. Основу этого понятия составляет идея о соразмерном сочетании духовного и физического совершенства. Однако практического воплощения в виде программы или методики данная идея до сих пор не имеет.

В настоящее время большинство авторов полагает, что всестороннее и гармоничное развитие личности основывается на умственном (приоритетном), нравственном, трудовом, эстетическом и физическом воспитании, осуществляемых в тесном единстве. Однако в педагогической практике каждое направление имеет свои специфические задачи, а так же средства и методы их решения. Физическое воспитание, изначально являясь средством военно-прикладной подготовки, в настоящее время рассматривается преимущественно как фактор, призванный компенсировать недостатки социальной системы в области укрепления здоровья подрастающего поколения.

Процесс физического воспитания в детском саду основывается на общепедагогической идее гармоничного и всестороннего развития личности. Однако, специфические задачи, решаемые в процессе физкультурных занятий, имеют ярко выраженную однонаправленность в сторону улучшения физического статуса детей. Задачи общепедагогического направления, предполагающие повышение уровня познавательного развития детей, в современных программах для дошкольников не раскрываются или приводятся в качестве обобщенных деклараций без указания механизмов их реализации.

В то же время, процесс познавательного воспитания дошкольников строится на основе полного игнорирования важности взаимного влияния

познавательного и двигательного развития детей в дошкольном возрасте. Среди средств познавательного воспитания отсутствует двигательная деятельность детей, которая является одним из первых естественных источников познавательного развития ребенка.

Изучение вопросов взаимосвязи показателей познавательного развития и физического состояния путем анализа, как хрестоматийных трудов, так и работ современных авторов, показало, что, по мнению большинства ученых, уровень и темпы познавательного развития во многом определяются степенью развития двигательной сферы ребенка (Л.С. Выготский, Г. Доман, С.В. Маланов и др.), а целенаправленное использование средств физического воспитания может повысить результативность отдельных показателей познавательного развития детей без ущерба для их здоровья (И.К. Спирина, 2000; В.А. Баландин, 2001; Г.А. Каданцева, 1993). Однако данные факты не являются основополагающими для дошкольного физического воспитания и используются лишь в отдельных научно-методических разработках, не доступных большинству практических работников ДОО. Это подтверждает необходимость создания и внедрения в практику ДОО методики физического воспитания, интегрирующей познавательное и двигательное развитие детей дошкольного возраста.

Нами были выделены следующие педагогические условия:

1. Соблюдение принципа интеграция образовательных областей «Физическое воспитание» и «Познавательное развитие».
2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию физических и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность выделенных педагогических условий мы проверим в ходе экспериментальной работы во второй главе.

## **Глава II Опытнo-экспериментальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания**

### **2.1 Анализ состояния педагогических условий в ДОО**

Наше исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Урай.

В исследовании принимало участие 20 дошкольников подготовительной к школе группы, которые были разделены по 10 детей в экспериментальной и контрольной группах.

Наше исследование проходило в 3 этапа:

I этап – констатирующий (сентябрь – ноябрь 2016 г.): проведение первичной оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

II этап – формирующий (декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.): реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

III этап – контрольный (май – июнь 2017 г.): проведение вторичной оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, обобщение результатов исследования.

Методики исследования:

1. «Сформированность познавательных функций» Автор: Керн-Ирасек.
2. Тест на исследование зрительного восприятия. Автор: Л.Ф. Тихомирова.
3. Тест на исследование слухового восприятия Автор: Т.Г. Макеева.
4. Тест «Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконина.
5. Тест на выявление уровня развития внимания у детей Автор: Б. Бурдон.

Подробное описание тестовых заданий представлено в Приложении 1.

Опишем результаты каждой методики по оценке познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Автор: Керн-Ирасек.

В экспериментальной группе при первичной оценке трое дошкольников показали недопустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников. Допустимый уровень обнаружили у 6 детей экспериментальной группы. И только 1 ребенок показал оптимальный уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников.

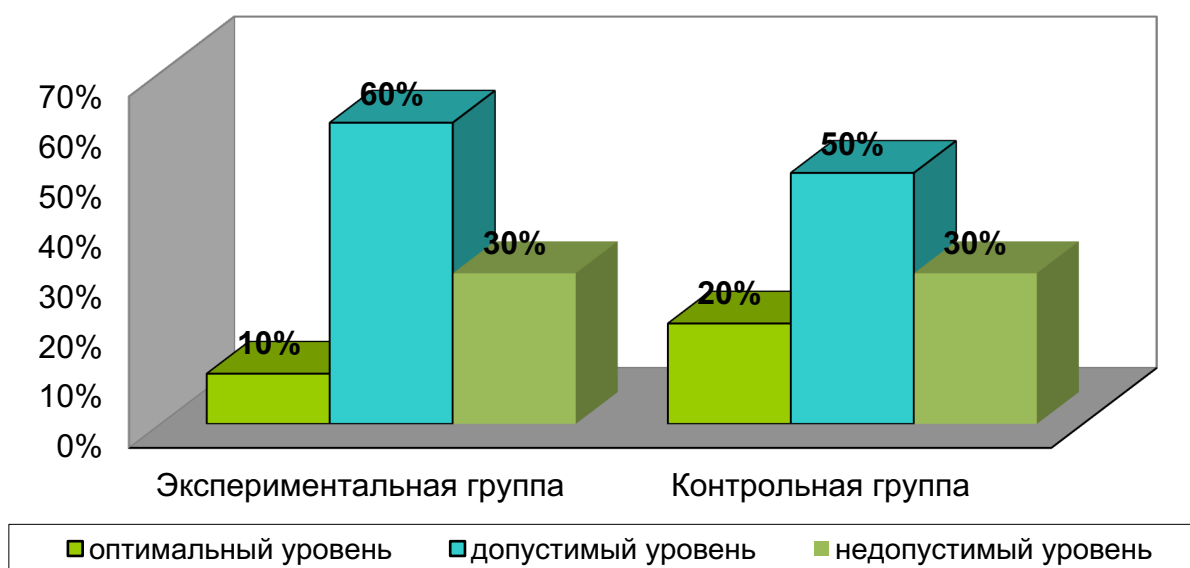
В контрольной группе при первичной оценке трое дошкольников показали недопустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников, допустимый уровень обнаружили 5 детей экспериментальной группы. И только 2 ребенка показали оптимальный уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников.

Данные исследования представлены в таблице 5 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Автор: Керн-Ирасек**

|                          | оптимальный уровень |     | допустимый уровень |     | недопустимый уровень |     |
|--------------------------|---------------------|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|
| Экспериментальная группа | 1                   | 10% | 6                  | 60% | 3                    | 30% |
| Контрольная группа       | 2                   | 20% | 5                  | 50% | 3                    | 30% |

Данные таблицы 5 наглядно представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функция» Автор: Керн-Ирасек**

2. Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Л.Ф. Тихомирова.

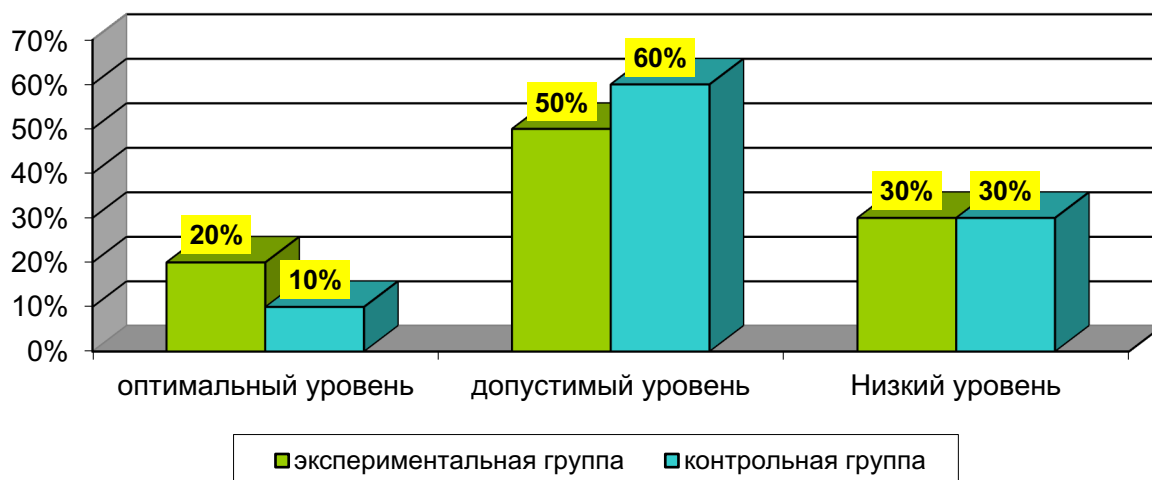
В экспериментальной группе при первичной оценке трое дошкольников показали недопустимый уровень развития зрительного восприятия, допустимый уровень обнаружили 5 детей экспериментальной группы, только 2 ребенка показали оптимальный уровень развития зрительного восприятия.

В контрольной группе при первичной оценке трое дошкольников показали недопустимый уровень развития зрительного восприятия, допустимый уровень обнаружили 6 детей контрольной группы. И только 1 ребенок показал оптимальный уровень развития зрительного восприятия. Представим результаты в таблице 6.

**Таблица 6 – Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Тихомирова Л.Ф.**

|                          | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|--------------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                          | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Экспериментальная группа | 2                   | 20%     | 5                  | 50%     | 3                    | 30%     |
| Контрольная группа       | 1                   | 10%     | 6                  | 60%     | 3                    | 30%     |

Данные таблицы 6 наглядно представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Тихомирова Л.Ф.**

3. Результаты изучения слухового восприятия дошкольников. Автор: Т.Г. Макеев.

В экспериментальной группе шесть детей дошкольного возраста показали недопустимый уровень развития слухового восприятия, приемлемый уровень был обнаружен 4 детьми экспериментальной группы. Оптимальный уровень развития слухового восприятия не был показан ни одним ребенком экспериментальной группы.

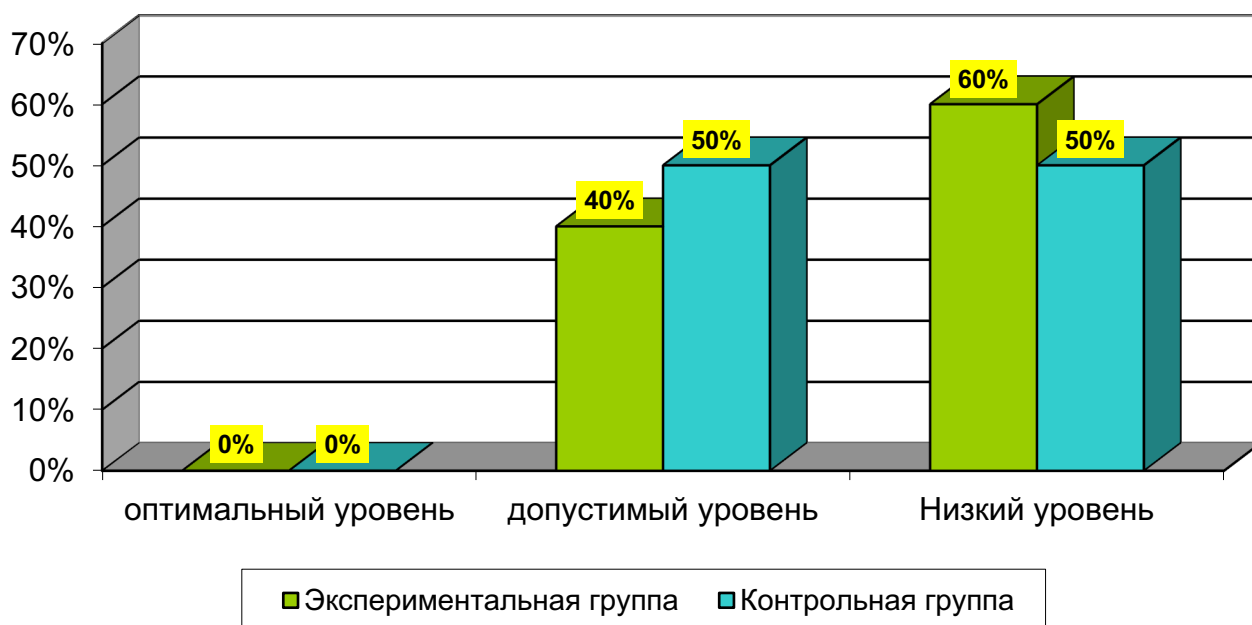
В контрольной группе были получены следующие результаты. Недопустимый уровень показали 5 дошкольников, допустимый уровень развития слухового восприятия дошкольников выявилось у 5 дошкольников,

оптимальный уровень развития слухового восприятия не показал ни один дошкольник.

**Таблица 7 – Результаты исследования слухового восприятия дошкольников. Автор: Т.Г. Макеева**

|                          | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|--------------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                          | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Экспериментальная группа | 0                   | 0%      | 4                  | 40%     | 6                    | 60%     |
| Контрольная группа       | 0                   | 0%      | 5                  | 50%     | 5                    | 50%     |

Данные таблицы 7 наглядно представлены на рисунке 3



**Рисунок 3. Результаты исследования слухового восприятия дошкольников**

4. Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин.

После проведения первичного исследования по методике «графический диктант» у нас получились следующие результаты.

В экспериментальной группе оптимальный уровень внимания обнаружили 3 дошкольника, недопустимый уровень показали 7 детей. В контрольной группе при первичной оценке оптимальный уровень развития

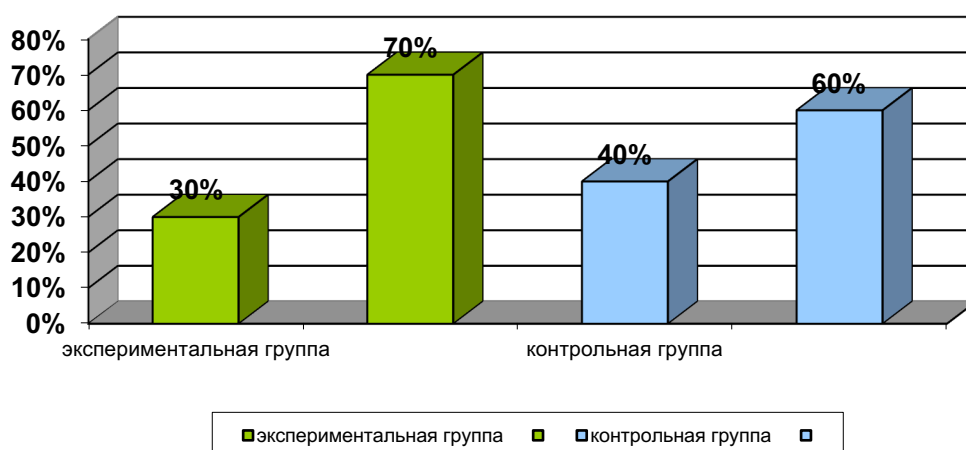
внимания показали 4 детей, недопустимый уровень обнаружили 6 дошкольников.

Данные исследования представлены в таблице 8 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин**

| Экспериментальная группа |     |                      |     | Контрольная группа  |     |                      |     |
|--------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
| оптимальный уровень      |     | недопустимый уровень |     | оптимальный уровень |     | недопустимый уровень |     |
| 3                        | 30% | 7                    | 70% | 4                   | 40% | 6                    | 60% |

Данные таблицы 8 наглядно представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4. Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин**

5. Результаты исследования уровня развития внимания у дошкольников. Автор: Б. Бурдон.

В экспериментальной группе при первичной оценке трое дошкольников показали недопустимый уровень развития внимания, допустимый уровень развития внимания обнаружили 6 детей экспериментальной группы. И только 1 ребенок показал оптимальный уровень развития внимания.



В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень показали 3 дошкольников, допустимый уровень развития внимания дошкольников показали 5 детей, оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 2 ребенка.

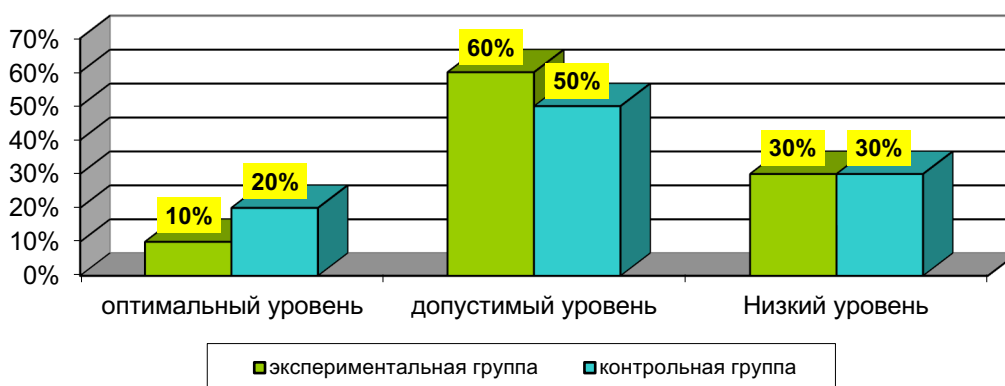
Данные исследования представлены в таблице 9 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 9 – Результаты исследования уровня развития внимания.**

**Автор: Б. Бурдон**

|                          | оптимальный уровень |     | допустимый уровень |     | недопустимый уровень |     |
|--------------------------|---------------------|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|
|                          | 1                   | 10% | 6                  | 60% | 3                    | 30% |
| Экспериментальная группа | 2                   | 20% | 5                  | 50% | 3                    | 30% |
| Контрольная группа       | 2                   | 20% | 5                  | 50% | 3                    | 30% |

Данные таблицы 9 наглядно представлены на рисунке 5.



**Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития внимания**

## **2.2 Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания**

При разработке содержания и методики занятий по физическому воспитанию, стимулирующих познавательную активность детей, мы руководствовались тем, что уровень познавательной деятельности

возрастает, если дети воспринимают информацию не пассивно, а активно и если она вызывает у детей интерес.

Учитывались также основные требования, которые предъявляются к деятельности, развивающей способности человека творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности.

Активизировать познавательную деятельность помогали специальные организационно-методические мероприятия.

В рамках реализации первого педагогического условия, нами был составлен перспективный план занятий по физической культуре для детей подготовительной к школе группы с учетом интеграции образовательных областей «Физическое воспитание» и «Познавательное развитие», направленный на решение следующих задач:

- 1) укрепление мышечного корсета;
- 2) овладение выразительностью движений;
- 3) активизация речевой и познавательной деятельности детей.

**Таблица 10 – Перспективный план работы по проекту познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания**

| Сроки выполнения | Работа с детьми                                                                               | Работа с воспитателями                                                          | Примечание |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сентябрь         | 1. Сюжетное занятие «Морское царство»                                                         | Сообщение о начале проекта.<br>2. Проведение первичной диагностики дошкольников | прил. 1    |
|                  | 2. Упражнения «Кораблик», «Дельфин», «Кит»                                                    |                                                                                 | прил. 2    |
|                  | 3. Подвижные игры:<br>Ловкая акула<br>Метко в цель<br>Слон<br>Невидимки<br>Непослушные кольца |                                                                                 | прил. 3    |

| Сроки выполнения | Работа с детьми                                                                                                                                                              | Работа с воспитателями                                                                                                                                               | Примечание |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Октябрь          | 1. Занятие по физической культуре в подготовительной группе ко дню открытых дверей.                                                                                          | Консультация для воспитателей «Дыхательная гимнастика»                                                                                                               | прил. 4    |
|                  | Упражнения дыхательной гимнастики<br>1. По методике Стрельниковой А.Н.                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | прил.5     |
|                  | 2. По методу Б. С. Толкачёва                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | прил. 6    |
| Ноябрь           | Проведение подвижных игр<br>Густой туман<br>Метание мешочков<br>Здравствуйте<br>Индийский танец<br>Снежные лунки<br>Разведчики и часовые<br>Перекаати мяч<br>Группа, смирно! | Сообщение на педагогическом совете о своей проектной деятельности.<br>Участие в педагогическом совете по работе проекта.<br>Изготовление и оформление к развлечениям | прил.7     |
|                  | Спортивно-тематическое занятие «Готовимся к походу»                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | прил. 8    |
| Декабрь          | Проведение подвижных игр:<br>Слушай!<br>Волки и овцы<br>Тягач<br>Шар<br>Выше ноги от земли<br>Белки на дереве<br>Ягоды, фрукты, овощи                                        | Консультация в родительский уголок: «Правильная осанка».                                                                                                             | прил. 9    |
|                  | Спортивно-тематический досуг<br>«Спорт объединяет людей»<br>(открытое занятие для родителей)                                                                                 |                                                                                                                                                                      | прил.10    |

Предварительные исследования позволили установить, что использование вышеуказанных средств, методов и методических примеров, направленных на активизацию познавательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания, не снижает учебный эффект занятий и способствует повышению уровня физической подготовленности детей.

В рамках реализации второго педагогического условия - внедрение индивидуально дифференцированного подхода к развитию физических и

познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.

В последнее время эксперты дошкольной педагогики активно обсуждают проблемы воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.

Обучать и воспитывать мальчиков и девочек следует по-разному, так как биологические половые различия несут с собой разнообразные эмоциональные, когнитивные и личностные характеристики.

В настоящее время перед ДОО стоит задача создания необходимых условий для гендерного воспитания дошкольников.

Эта работа должна проводиться во всех мероприятиях дошкольника. Важную роль в решении этой проблемы играют физические упражнения.

В процессе физического воспитания решаются не только специальные образовательные, образовательные и рекреационные задачи, но и социальные, в том числе гендерная социализация.

В процессе выполнения физических упражнений и в спортивных играх ребенок активно взаимодействует со сверстниками, усваивает определенные модели поведения, характерные для одного или другого пола, формирование мужественности у мальчиков, женственности у девочек.

Таким образом, целенаправленное использование традиционных средств физического воспитания способствует формированию более адекватных представлений о гендерно-ролевой модели поведения, развивает социальное взаимодействие детей.

Следует отметить, что цель педагога - не навязывать ребенку модели поведения, а обеспечить свободное индивидуальное самоопределение личности.

Для выполнения задач гендерного образования в ДОО необходимо создать комплекс организационно-педагогических условий:

1. Создание ситуаций выполнения гендерных ролей (моделирование жизненно значимых ситуаций, специально организованные проблемные ситуации, игры);
2. Организация предметно – развивающей среды способствующей гендерному самопознанию детей дошкольного возраста;
3. Формирование у родителей гендерной компетентности.

#### **Задачи физического воспитания:**

1. Формировать представления о полоролевой модели поведения и адекватную половозрастную идентификацию.
2. Формировать соответствующего полу поведение мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками в процессе двигательной деятельности.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу.

В современных условиях необходимо прививать интерес дошкольников к спорту, обучать их доступным двигательным навыкам для самостоятельной организации спортивных игр.

В спортивных играх мальчики и девочки получают опыт взаимодействия в команде, коллективе сверстников. Они формируют такие важные качества, как способность достигать цели, контролировать свое поведение, проявлять сдержанность и настойчивость.

При формировании знаний дошкольников о спорте необходимо сосредоточить свое внимание на мужских и женских видах, а также на действиях мужчин и женщин в спорте, которые включают выступления смешанных пар.

Подвижные и спортивные игры, игровые упражнения проводятся совместно, но часть заданий для мальчиков и девочек может иметь некоторые отличия.

Применяются следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников:

**Подбор упражнений, и оборудования** для мальчиков и девочек. (предлагаются разные упражнения для мальчиков и девочек. Используются разные по весу мячи и др. Например: девочкам ленты, мальчикам утяжелители.)

**Расстановка и уборка инвентаря:** девочки всегда убирают мелкий и легкий инвентарь, мальчики совместно убирают тяжелый.

**Нормирование физической нагрузки:** различная дозировка, продолжительность (например: девочки выполняют задание 5 раз, мальчики до 10)

**Учет двигательных предпочтений детей.** Мальчикам предлагать больше движений скоростно-силового характера (бег, метание в цель, вдаль, лазание, прыжки). Девочкам – упражнения в равновесии, гибкости, с мячами, лентами.

**Участие детей в играх и соревнованиях.** Мальчики любят играть на улице, в большом пространстве, большими группами. Предпочитают спортивные игры и соревнования, длительные по времени. Девочки любят играть в помещении, в небольшом пространстве, малыми группами. В игре сотрудничают друг с другом.

Различия в требованиях к качеству выполнения заданий. От мальчиков добиваться четкости, ритмичности. От девочек – выразительности, плавности движений.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования гендерной социализации ребенка.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей должно помочь ребенку осознать себя представителем определенного пола.

Необходимо создать условия, направленные на формирование таких качеств личности, которые позволяют быть успешным в современном обществе.

В процессе формирования личности необходимо учитывать все характеристики ребенка, в том числе его пол.

Таким образом, физические упражнения являются важным средством формирования полоролевого поведения ребенка. Рассмотрение характеристик полония дошкольников позволит учителю, который организует свою двигательную активность, достичь высоких результатов, не нарушая ход формирования личности.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

После проведения первичной оценки 10 дошкольников по согласию их родителей дополнительно занимались игровой деятельностью в спортивном зале ДОО (экспериментальная группа), а остальные дошкольники занимались на занятиях в группе (контрольная группа). После чего была проведена вторичная оценка дошкольников.

1. Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Автор: Керн-Ирасек.

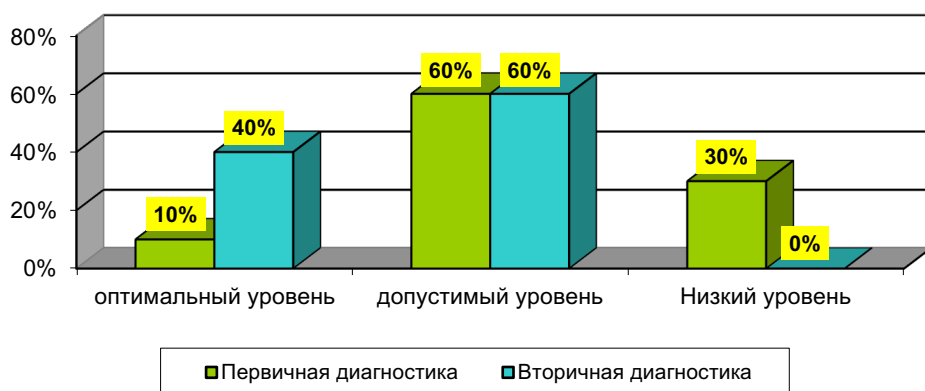
В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников показали недопустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников, допустимый уровень обнаружили 6 детей экспериментальной группы. И только 1 ребенок показал оптимальный уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников. После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников. Оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника, допустимый уровень остался на прежнем уровне, но недопустимый уровень уже не показал, ни один ребенок.

Данные исследования представлены в таблице 11 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 11 – Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Керна – Ирасека (экспериментальная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 1                   | 10%     | 6                  | 60%     | 3                    | 30%     |
| Вторичная диагностика | 4                   | 40%     | 6                  | 60%     | 0                    | 0%      |

Данные таблицы 11 наглядно представлены на рисунке 6.



**Рисунок 6. Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Керна – Ирасека (Экспериментальная группа)**

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%, допустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников изменился на 10%, оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 20%

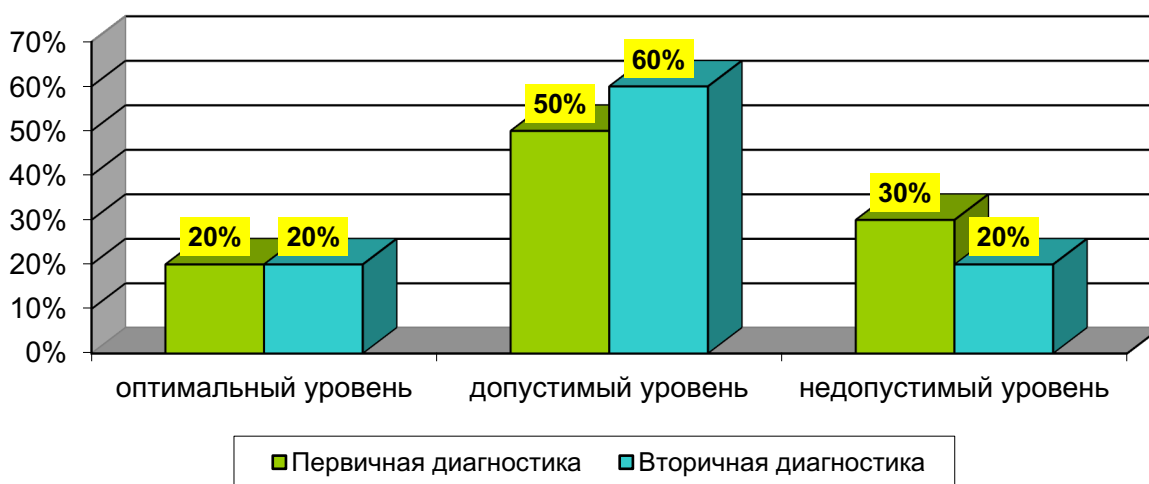
Данные исследования контрольной группы представлены в таблице 12 в количественном и процентном соотношении.



**Таблица 12 – Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Керна – Ирасека (контрольная группа)**

|                       | оптимальный уровень |     | допустимый уровень |     | недопустимый уровень |     |
|-----------------------|---------------------|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|
| Первичная диагностика | 2                   | 20% | 5                  | 50% | 3                    | 30% |
| Вторичная диагностика | 2                   | 20% | 6                  | 60% | 2                    | 20% |

Данные таблицы 12 наглядно представлены на рисунке 7.



**Рисунок 7. Результаты исследования по методике «Сформированность познавательных функций» Керна – Ирасека (контрольная группа)**

2. Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Л.Ф. Тихомирова.

В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников показали недопустимый уровень развития зрительного восприятия, допустимый уровень обнаружили 5 детей экспериментальной группы. И только 2 ребенка показали оптимальный уровень развития зрительного восприятия.

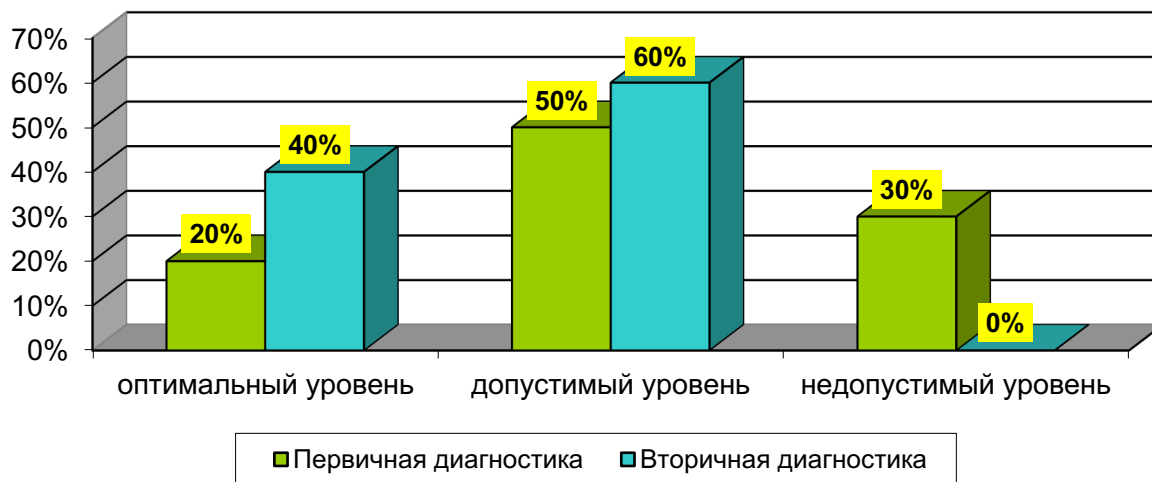
После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития зрительного восприятия. Оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника, допустимый уровень повысился до 60%, а недопустимый уровень уже не показал ни один ребенок.

Данные исследования представлены в таблице 13 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 13 – Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников Автор: Тихомирова Л.Ф. (экспериментальная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 2                   | 20%     | 5                  | 50%     | 3                    | 30%     |
| Вторичная диагностика | 4                   | 40%     | 6                  | 60%     | 0                    | 0%      |

Данные таблицы 13 наглядно представлены на рисунке 8.



**Рисунок 8. Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Л.Ф. Тихомирова (экспериментальная группа)**

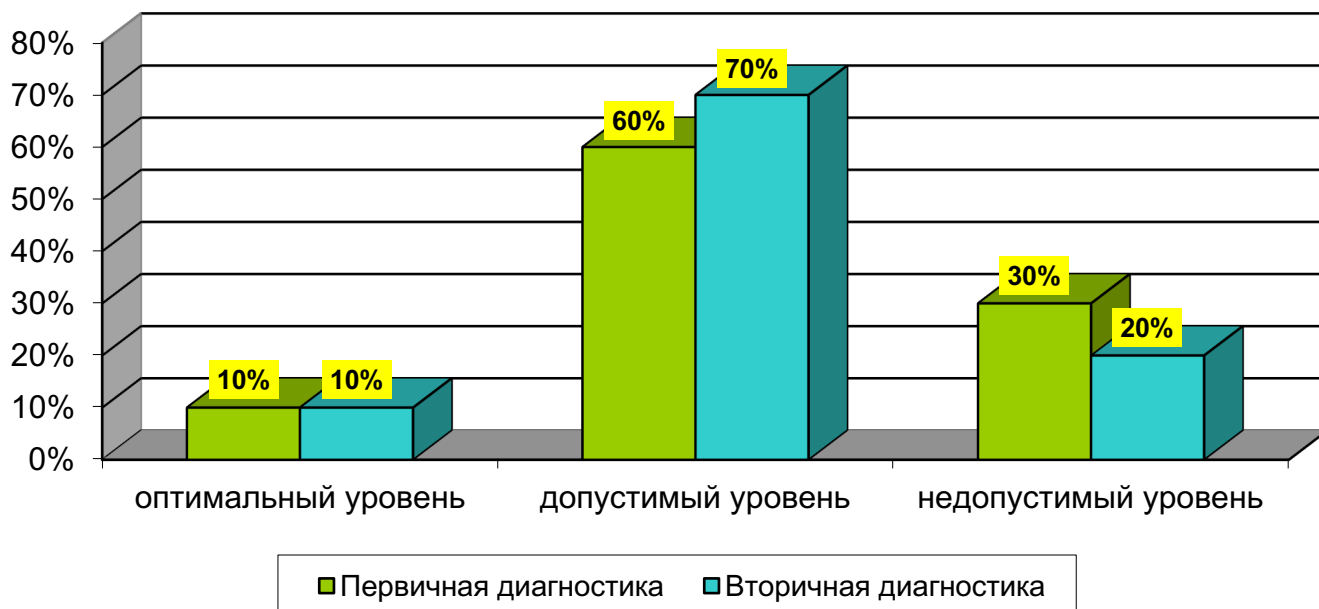
В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%. Допустимый уровень развития зрительного восприятия дошкольников изменился на 10%, оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 10%

Данные исследования контрольной группы представлены в таблице 14 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 14 – Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Тихомирова Л.Ф. (контрольная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 1                   | 10%     | 6                  | 60%     | 3                    | 30%     |
| Вторичная диагностика | 2                   | 20%     | 6                  | 60%     | 2                    | 20%     |

Данные таблицы 14 наглядно представлены на рисунке 9.



**Рисунок 9. Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников. Автор: Л.Ф.Тихомирова(контрольная группа)**

3. Результаты исследования слухового восприятия дошкольников. Автор: Т.Г. Макеева.

В экспериментальной группе при первичной диагностике 6 дошкольников показали недопустимый уровень развития слухового восприятия, допустимый уровень обнаружили 4 детей экспериментальной

группы, оптимальный уровень развития слухового восприятия не показал ни один ребенок экспериментальной группы.

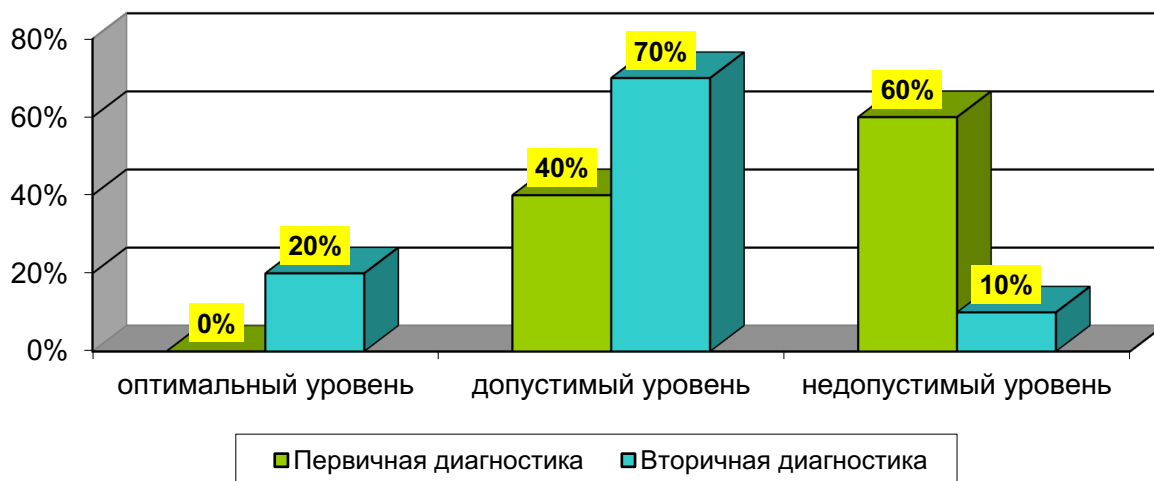
После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития слухового восприятия. Оптимальный уровень показали уже 2 дошкольника, допустимый уровень обнаружили 7 детей, а недопустимый уровень показал только один ребенок.

Данные исследования представлены в таблице 15 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 15 – Результаты исследования слухового восприятия дошкольников Автор: Т.Г. Макеева (экспериментальная группа)**

|                       | оптимальный уровень |     | допустимый уровень |     | недопустимый уровень |     |
|-----------------------|---------------------|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|
| Первичная диагностика | 0                   | 0%  | 4                  | 40% | 6                    | 60% |
| Вторичная диагностика | 2                   | 20% | 7                  | 70% | 1                    | 10% |

Данные таблицы 15 наглядно представлены на рисунке 10.



**Рисунок 10. Результаты исследования слухового восприятия дошкольников Автор: Т.Г. Макеева (экспериментальная группа)**

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%, допустимый уровень развития слухового восприятия дошкольников

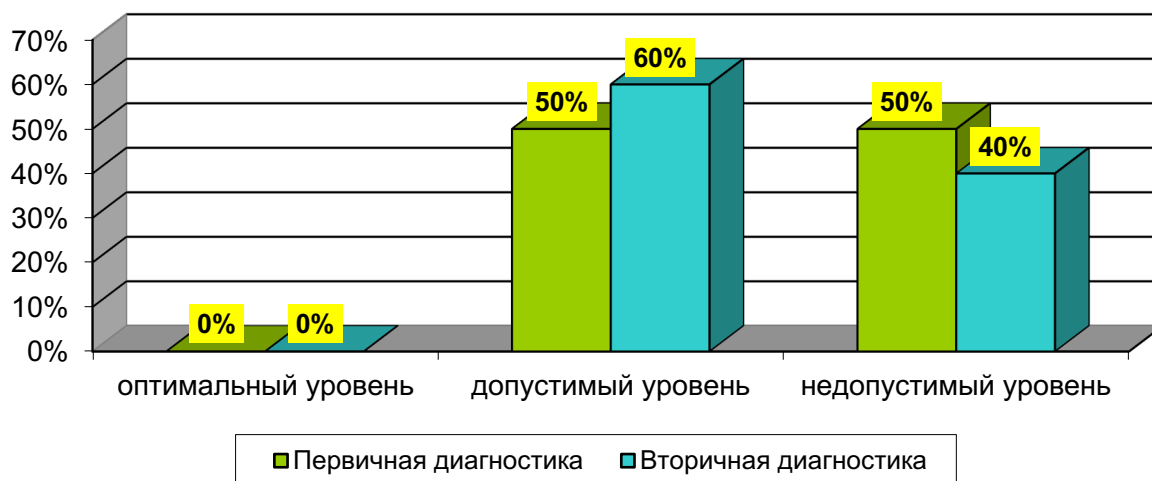
изменился на 10%, оптимальный уровень развития слухового восприятия не показал ни один дошкольник.

Данные исследования контрольной группы представлены в таблице 16 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 16 – Результаты исследования слухового восприятия дошкольников Автор: Т.Г. Макеева (контрольная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 0                   | 0%      | 5                  | 50%     | 5                    | 50%     |
| Вторичная диагностика | 0                   | 0%      | 6                  | 60%     | 4                    | 40%     |

Данные таблицы 16 наглядно представлены на рисунке 11.



**Рисунок 11 – Результаты исследования слухового восприятия дошкольников Автор: Т.Г. Макеева (контрольная группа)**

4. Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин.

После проведения исследования по методике «графический диктант» у нас получились следующие результаты.

В экспериментальной группе после проведения занятий по подготовке детей к школе оптимальный уровень внимания поднялся на 40%. В

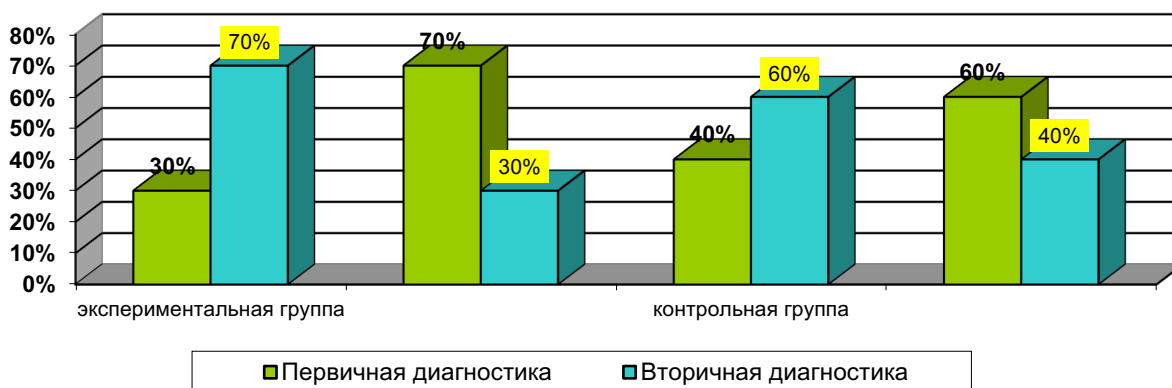
контрольной группе при вторичной диагностике оптимальный уровень развития внимания поднялся на 20%.

Данные исследования представлены в таблице 17 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 17 – Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин**

|                       | Экспериментальная группа |     |                      |     | Контрольная группа  |     |                      |     |
|-----------------------|--------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|                       | оптимальный уровень      |     | недопустимый уровень |     | оптимальный уровень |     | недопустимый уровень |     |
| Первичная диагностика | 3                        | 30% | 7                    | 70% | 4                   | 40% | 6                    | 60% |
| Вторичная диагностика | 7                        | 70% | 3                    | 30% | 6                   | 60% | 4                    | 40% |

Данные таблицы 17 наглядно представлены на рисунке 12.



**Рисунок 12. Результаты исследования по методике «Графический диктант». Автор: Д. Б. Эльконин**

5. Результаты исследования уровня развития внимания у дошкольников. Автор: Б. Бурдон.

В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников показали недопустимый уровень развития внимания, допустимый уровень развития внимания обнаружили 6 детей экспериментальной группы. И только 1 ребенок показал оптимальный уровень развития внимания.

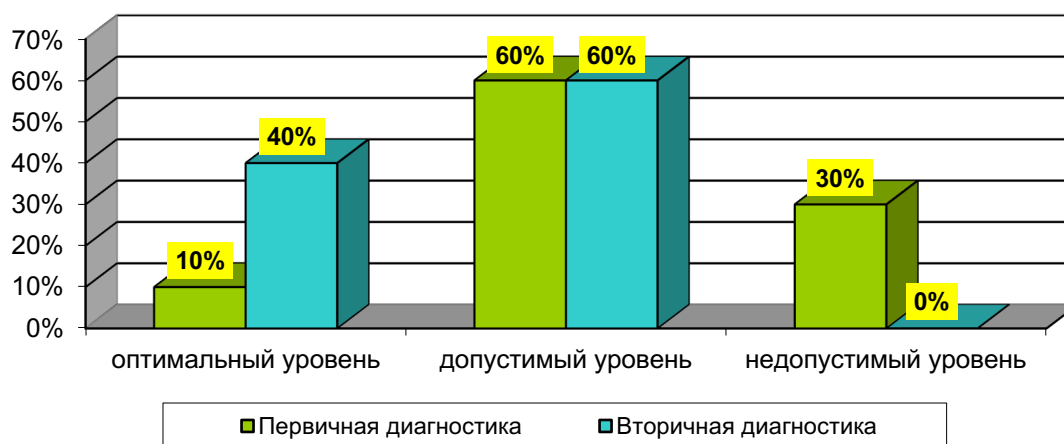
После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития внимания дошкольников экспериментальной группы. Оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника, допустимый уровень остался на прежнем уровне, но недопустимый уровень уже не показал, ни один ребенок. Данные исследования представлены в таблице 18 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 18 – Результаты исследования уровня развития внимания.**

**Автор: Б. Бурдон. (экспериментальная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 1                   | 10%     | 6                  | 60%     | 3                    | 30%     |
| Вторичная диагностика | 4                   | 40%     | 6                  | 60%     | 0                    | 0%      |

Данные таблицы 18 наглядно представлены на рисунке 13.



**Рисунок 13. Результаты исследования уровня развития внимания**

**Автор: Б. Бурдон (экспериментальная группа)**

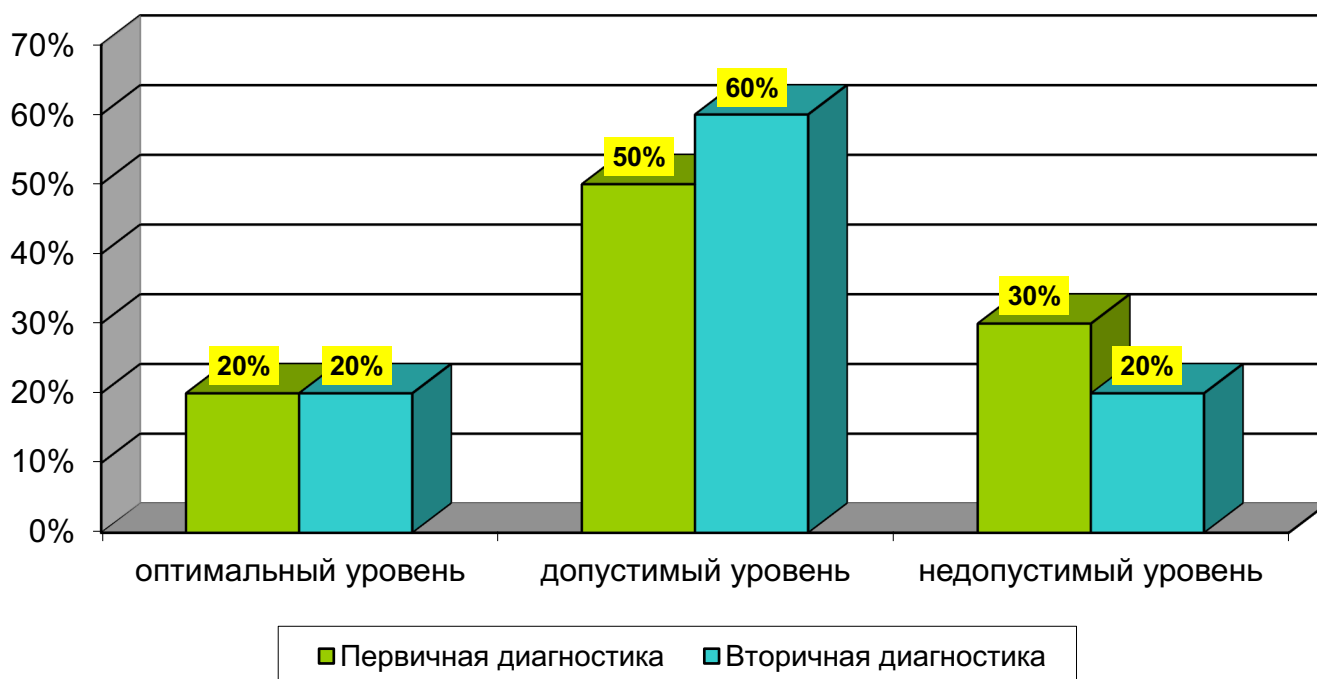
В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%, допустимый уровень развития внимания дошкольников изменился на 10%, оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 20%

Данные исследования контрольной группы представлены в таблице 19 в количественном и процентном соотношении.

**Таблица 19 – Результаты исследования уровня внимания дошкольников Автор: Б. Бурдон (контрольная группа)**

|                       | оптимальный уровень |         | допустимый уровень |         | недопустимый уровень |         |
|-----------------------|---------------------|---------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|                       | количество          | процент | количество         | процент | количество           | процент |
| Первичная диагностика | 2                   | 20%     | 5                  | 50%     | 3                    | 30%     |
| Вторичная диагностика | 2                   | 20%     | 6                  | 60%     | 2                    | 20%     |

Данные таблицы №19 наглядно представлены на рисунке 14.



**Рисунок 14. Результаты исследования уровня внимания дошкольников. Автор: Б. Бурдон (контрольная группа)**



## **Выводы по II главе**

После проведения индивидуальных занятий результаты исследования в экспериментальной группе дошкольников показали положительную динамику развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников.

### **1. Результаты исследования по методике Керна – Ирасека.**

В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников показали недопустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников, что составило 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, после проведения формирующего эксперимента недопустимый уровень уже не показал ни один ребенок.

Допустимый уровень при первичной диагностике обнаружили 6 детей экспериментальной группы, что составило 60%, после проведения формирующего эксперимента допустимый уровень остался таким же – 60%

При первичной диагностике только 1 ребенок (10%) показал оптимальный уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников, после проведения индивидуальных занятий, оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника.

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10% (1 ребенок). Допустимый уровень развития функций, необходимых для познавательного развития старших дошкольников изменился также на 10%.

Оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 20%

### **2. Результаты исследования зрительного восприятия дошкольников.**

В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников (30%) показали недопустимый уровень развития зрительного

восприятия. После проведения индивидуальных занятий недопустимый уровень в экспериментальной группе выявлен не был.

При первичной диагностике допустимый уровень обнаружили 5 детей экспериментальной группы (50%). После проведения индивидуальных занятий допустимый уровень повысился до 60% (6 дошкольников).

И только 2 ребенка при первичной диагностике показали оптимальный уровень развития зрительного восприятия, что составило 20%. После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития зрительного восприятия. Оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника (40%).

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%. Допустимый уровень развития зрительного восприятия дошкольников изменился на 10%. Оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 10%

### **3. Результаты исследования слухового восприятия дошкольников.**

В экспериментальной группе при первичной диагностике 6 дошкольников (60%) показали недопустимый уровень развития слухового восприятия. После проведения индивидуальных занятий недопустимый уровень показал только один ребенок

На констатирующем этапе эксперимента допустимый уровень обнаружили 4 ребенка (40%) экспериментальной группы. После проведения индивидуальных занятий допустимый уровень обнаружили 7 детей (70%).

При первичном диагностировании оптимальный уровень развития слухового восприятия не показал ни один ребенок экспериментальной группы. После проведения индивидуальных занятий результаты исследования показали положительную динамику развития слухового восприятия. Оптимальный уровень показали уже 2 дошкольника.

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%.

Допустимый уровень развития слухового восприятия дошкольников изменился на 10%. Оптимальный уровень развития слухового восприятия не показал ни один дошкольник.

#### **4. Результаты исследования по методике «Графический диктант».**

После проведения исследования по методике «графический диктант» у нас получились следующие результаты.

В экспериментальной группе после проведения занятий по подготовке детей к школе оптимальный уровень внимания поднялся на 40%.

В контрольной группе при вторичной диагностике оптимальный уровень развития внимания поднялся на 20%.

#### **5. Результаты исследования уровня развития внимания у дошкольников.**

В экспериментальной группе при первичной диагностике 3-е дошкольников (30%) показали недопустимый уровень развития внимания. После проведения индивидуальных занятий недопустимый уровень уже не показал ни один ребенок.

При первичной диагностике допустимый уровень развития внимания на первом этапе исследования обнаружили 6 детей экспериментальной группы (60%). После проведения индивидуальных занятий допустимый уровень остался таким же – 60%.

На первом этапе исследования только 1 ребенок (10%) показал оптимальный уровень развития внимания. После проведения индивидуальных занятий оптимальный уровень показали уже 4 дошкольника.

В контрольной группе у нас получились следующие результаты. Недопустимый уровень изменился незначительно, а именно на 10%. Допустимый уровень развития внимания дошкольников изменился на 10%. Оптимальный уровень развития остался на прежнем уровне – 20%.

После проведения исследования по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания

мы пришли к выводу, что наши индивидуальные занятия показали положительную динамику развития психических процессов дошкольников.

По итогам исследования мы можем говорить о том, что у детей, которые занимались физическими упражнениями, направленными на развитие познавательных процессов, более результативно развивались такие психические процессы как зрительное восприятие, слуховое восприятие, внимание и др. В то время как у детей, которые не занимались индивидуально, данные показатели изменились незначительно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование интеграции в обучении реализует ряд важных задач дошкольного образования. В процессе интеграции двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на занятиях физического воспитания сознательное отношение к физической активности формируется на основе овладения знаниями навыков в области физической культуры.

Важной задачей является физическое развитие ребенка на фоне развития двигательных навыков, навыков, развития моторных качеств и способностей. Главная задача - формирование потребности в физическом совершенствовании, основанном на развитии интересов и мотивов физического воспитания. Интегрируя физическое воспитание и развитие речи, дети развивают фантазию, в процессе двигательной активности, творческих способностей, развивают умение действовать в команде, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

На занятиях с применением интеграции физической культуры и познавательной деятельности улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, которые обеспечивают восприятие, переработку и воспроизведение информации. Интеграция физкультурных и музыкальных занятий создает положительный эмоциональный фон спортивного занятия, помогает дошкольникам запомнить спортивные движения.

За счет интеграции двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на занятиях физкультурой данная дисциплина перестает восприниматься как узкая область изучения. Интеграция помогает объединить различные области обучения, виды образовательной деятельности, формы и методы обучения в единое целое и выступает ведущим средством реализации поисково-исследовательской деятельности в работе с дошкольниками.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Для, обеспечения гармоничного развития старших дошкольников в процессе физического воспитания необходимо на каждое физкультурное занятие, наравне с задачами физического совершенствования, планировать задачи познавательного развития детей.

2. Перспективное планирование задач познавательного развития, содержание дидактических игр и упражнений для развития умственной сферы, используемых на физкультурном занятии, осуществляется руководителем физического воспитания совместно с воспитателем и психологом ДООУ, после проведения последним предварительной диагностики, определяющей исходный уровень познавательного развития детей.

3. Разработанные педагогические условия рекомендуется регулярно использовать на протяжении всего учебного года, т.к. кратковременное или фрагментарное использование не дает положительных результатов.

4. Достижение положительного эффекта при решении задач познавательного и двигательного развития дошкольников в процессе физкультурных занятий возможно только при активном участии воспитателя, являющегося на данном этапе для детей значимым взрослым.

Таким образом, можно сказать, что разработанная методика проведения занятий по физической культуре, предусматривающая использование специальных инструментов, методов и организационно-методических методов, способствует развитию познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания и образования неуклонного интереса к упражнениям, что подтверждает нашу гипотезу.

