



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

58,0% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 28 » ноября 2018 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

 Артеменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 402/096-3.1

Ермолаева Екатерина Игоревна

Научный руководитель:

Ст. преподаватель кафедры ТМиМДО

Дильдина Наталья Александровна.

**Челябинск  
2019**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 теоретические основы управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	8
1.2 Особенности управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	13
1.3 Организационно-педагогические условия управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	24
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2 Опытно - исследовательская работа по готовности к управлению воспитательно-оздоровительной работой с детьми старшего дошкольного возраста.....	36
2.1 Цель, задачи и методы опытнo-исследовательской работы по изучению условий управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	36
2.2 Система работы и управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.....	41
2.3 Анализ результатов опытнo-исследовательской работы.....	49
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложение.....	67

## Введение

Управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации - это создание условий, которые способствуют формированию, сохранению и укреплению здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Однако, в настоящее время, успешное достижение этих условий связано с преодолением ряда трудностей. В первую очередь, это связано с недостаточной разработанностью научно-теоретических основ в вопросах управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольных образовательных организациях, а также уровнем профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проведении воспитательно-оздоровительной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [37], регламентирующий организацию образовательного процесса в ДОО, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что ФГОС ДО, выдвигая требования к условиям реализации ООП ДО, включает требования к психолого-педагогическим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования предусматривают создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Российская Федерация регулируется и исполняется законами «Об образовании» (статья 51) «О санитарно-эпидемиологическом

благополучия населения», а также «Чрезвычайными мерами» Президента Российской Федерации «Обеспечение здоровья населения Российской Федерации».

Любая образовательная деятельность должна начинаться после получения информации о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка. Задача дошкольного образования состоит в создании условий для каждого ребенка в соответствии с его возрастом, в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Педагог должен быть сам здоров, знать законы здорового образа жизни, постоянно «работать над собой», заниматься вопросами воспитания культуры здоровья детей на высоком научном и профессиональном уровне, так как это сложный, планируемый, целенаправленный и организованный процесс стимулирования активной деятельности детей по овладению ими социальным, духовным опытом и ценностями в вопросах культуры здоровья.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, пути его достижения не могут быть сведены к узким медицинским и педагогическим мерам. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, целевые установки воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста в работе воспитателя: создание условий для гармоничного развития личности дошкольника, учитывая индивидуальные показатели здоровья детей, создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни и формирование здорового духовно, умственно, социально адаптированного, физически развитого человека.

Данной проблемой занимались такие учёные как: П.Ф. Лесграф, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман.

Ведущие цели управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФГОС ДО цели управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Но, в программе дошкольной образовательной организации недостаточно осуществляется интеграция образовательных областей.

Исходя из актуальности проблемы, сформулирована тема исследования: «Управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить способы управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: условия управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации будет более успешной, если реализовать следующие условия:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области воспитательно-оздоровительной работой с детьми дошкольного возраста;
- установить взаимодействие с родителями по воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы и научных публикаций по проблеме управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.
2. Выявление специфики управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста.
3. Определение структуры и содержания планирующей, организационной и контролирующей функций управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.
4. Опытным-поисковым путем проверить педагогические условия, способствующие эффективности управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.
5. Провести анализ результатов исследования.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение опыта работ.

Эмпирические: наблюдение, исследование.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий, на этом этапе осуществлялась поисково-исследовательская работа, в содержание которой входили: изучение психолого-педагогической и методической литературы; формирование основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения основного педагогического эксперимента. С этой целью использовался метод анализа теоретической и научно-методической литературы.

Второй этап - опытно-поисковый - был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальную дошкольную организацию организационно-педагогических условий управления воспитательно-оздоровительной работой. На данном этапе были изучены и описаны показатели физической подготовленности детей, разработаны и апробированы педагогические условия организации воспитательно-оздоровительной работой. Внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения система физкультурных занятий, программа воспитательно-оздоровительной работой, имеющая оздоровительную и образовательную ценность.

Третий этап - системно-обобщающий - включал: обобщение и описание опытно-поисковой работы, оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Теоретические - изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические - наблюдение, анкетирование, метод экспертной оценки.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

База проведения исследования МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения

## 1. Теоретические основы управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

### 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

Исследовав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы видим, что физическое воспитание это первая ступень комплексной системы по воспитанию дошкольников.

Многие известные психологи и педагоги занимались вопросами здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Академик А. П. Протасов, впервые в России в конце XVIII в. вводит такое понятие как «физическое воспитание».

Проблемы физического воспитания в России во второй половине XIX - начале XX в. занимали важное место в работах выдающихся русских педагогов и ученых.

Значительное внимание по вопросам физического воспитания детей уделял признанный русский хирург Н.И. Пирогов. В своих работах он акцентировал внимание о необходимости применения в образовательных учреждениях научно-обоснованной системы физического воспитания, которой тогда в России просто не существовало.

Творческая научная деятельность, русского педагога, анатома и врача, П.Ф. Лесгафт относится к концу XIX - началу XX в. Он является признанным основоположником научной системы физического воспитания в России. Идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского в области дошкольного физического воспитания продолжил профессор Е.А. Аркин,



являющийся действительным членом Академии педагогических наук, доктором педагогических наук, врачом - гигиенистом. Профессор Е.А. Аркин в доступной форме ознакомливал дошкольных работников с основными закономерностями высшей нервной деятельности, выявленными И.М. Сеченовым и И.П. Павловым, режимом дня, организацией жизни ребенка и указывал на важность взаимодействия детского сада и семьи. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст» не утратил своего значения до настоящего времени [49,].

К сожалению, современные дети всё больше времени проводят за компьютером и планшетом, смартфонами и телевизорами и другими модными гаджетами. Спортивные секции стали менее интересны подрастающему поколению. Из-за отсутствия физической активности наши дети предрасположены к лени и различным заболеваниям.

В.П. Лукьяненко считает, что в занятиях по физической культуре, кроме образовательной составляющей, должна присутствовать и оздоровительная направленность. Поэтому занятия по физическому воспитанию должны быть: отдельно-теоретическими, отдельно - практико-методическими, и отдельно-практическими.

В.А. Сухомлинский акцентировал внимание, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Е.Г. Леви-Гориневская, продолжая разработки предшественников, создала ряд работ по развитию навыков основных движений у детей дошкольного возраста.

А.И. Быкова разработала методику развития движений ребенка, определила ее значение, содержание физического развития и их организацию.

Особый вклад в развитие физического воспитания дошкольников сыграл Н.А. Метлов. Им написано более 130 работ в этом направлении.

Среди важнейших его работ отмечается «Утреннюю гимнастику в детском саду». Он написал учебник для педагогических училищ «Методика физического воспитания», а также книгу для воспитателей и музыкальных руководителей «Утренняя гимнастика под музыку» [43, с.21].

Среди специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста, особое место занимает выдающийся педагог А.В. Кенеман. В её работах разработана и описана научная основа и методические подходы к физическому воспитанию. Особое место в трудах А.В. Кенеман отводилось обучению двигательной активности. Можно отметить заслугу А.В. Кенеман в создании учебника «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», изданного в соавторстве Д.В. Хухлаевой.

Особый вклад в теорию и практику по физическому воспитанию внесла Д.В. Хухлаева. Ею написаны работы по формированию двигательных навыков у детей, разработаны методы и приемы обучения метанию предметов вдаль, созданы программы и методические пособия. Значительную роль в разработке методики физического воспитания ребенка сыграли методисты М.Ф. Литвинова, Т.Ф. Саулина и др. [49].

Такие педагоги как Е.Н. Вавилова, М.Л. Гейнисман, С. Громова, В.Ю. Давыдов, А.В. Манкевич считают, что выделение вводной части является весьма условным, так как дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не нуждаются в специальной разминке для двигательных действий в основной части занятия. В этой связи вводная часть не продолжительна и носит преимущественно организационный характер. Заключительная часть также достаточно скоротечна и в ней, помимо традиционных, решаются также задачи формирования интереса у детей к последующим занятиям [5].

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных образовательных организаций, в процессе которого

происходит знакомство с наиболее обоснованными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем [12].

Начиная с самого раннего возраста, возрастает необходимость в воспитании у дошкольников устойчивого интереса к потребности в регулярном занятии физическими упражнениями, к мотивации здорового образа жизни.

В настоящее время наблюдается дефицит двигательной активности детей, который тормозит их нормальное физическое развитие, угрожающее здоровью подрастающему поколению. Одна из причин происходящего - излишняя загруженность учебной программы, не позволяющая педагогу учитывать уровень развития детей, их интересы, а также возможности ДОО (В.И. Лях, В.Н. Непопалов, Т.Н. Прунин, С.Т. Смагин и др.) [43].

Доктор психологических наук В.Т. Кудрявцев и кандидат педагогических наук Б.Б. Егоров определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания дошкольника. Их программно-методическое пособие отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение к физической культуре и развивающая форма оздоровительной работы. Они критикуют устоявшийся подход к физкультурно-оздоровительной работе дошкольников, говорят о необходимости кардинального пересмотра существующих методов физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах. В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров указывают на ряд противоречий существующих на современном этапе. Роль движений в целостном психологическом развитии является очевидной и общепризнанной и потому не требует какого-то особенного обоснования.

Поэтому продолжающиеся исследования, направленные на преобразование дошкольной физической культуры, связаны, прежде всего, с повышением творческой инициативы педагога, расширением состава используемых средств и методов, обеспечением вариативности и

нетрадиционности содержания НОД, учитывающих задачи и условия их проведения, особенности контингента детей, поиском нестандартных организационно-методических приемов, игровой направленности деятельности. Это отмечают многие исследователи: Е.Н. Вавилова, С.И. Гальперин, О. А. Козырева, Л.Е. Любомирский, Т.И. Осокина, А.Н. Щербак и др. [43].

Состояние здоровья детей во многом зависит благополучие общества, а формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду, так как именно здесь происходит возможность выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Строить его необходимо на общепедагогических принципах: научности и доступности, непрерывности и практической целеустремленности, динамичности и открытости.

На сегодняшний день выражены и определены принципы альтернативной физкультуры:

- принцип целостности (единство образовательной, воспитательной и развивающей функций, где объединение знаний, умений и навыков составляют единую систему, целевая установка на качественное изменение одного состояния организма ребенка на другое, более совершенное при помощи различных средств физического воспитания);
- принцип вариативности средств физического воспитания (одно и то же психофизическое качество можно развивать, используя различные средства физического воспитания, имеющиеся в распоряжении педагога. Это обстоятельство дает педагогу уникальную возможность обеспечивать на физкультурном занятии достижение единой цели, варьируя для этого различные по характеру воздействия средства физического воспитания)
- экзистенциальный подход (адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию ребенка, гармонизация и оптимизация физического воспитания, выбор формы

физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка) [8].

## 1.2 Особенности управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

Быть здоровым — это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие.

Состояние здоровья детей во многом зависит от благополучия общества, а формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду, так как именно здесь происходит возможность выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Строить его необходимо на общепедагогических принципах: научности и доступности, непрерывности и практической целеустремленности, динамичности и открытости. Педагоги должны заниматься воспитательно-оздоровительной работой с раннего возраста детей, организуя для этого и образовательную среду.

Работа по физической культуре в нашем детском саду строится в соответствии с ФГОС ДО на основе программно-методического обеспечения:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы;

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа;

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа;

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта мы стараемся выстраивать свою работу как на общепедагогических принципах (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации, доступности), так и специальных, которые отражают специфические закономерности физического воспитания:

- принцип интеграции, который учитывает возможности и специфику образовательных областей;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей;

- принцип непрерывности, обеспечивает последовательность занятий и преемственность между ними;

- принцип системного чередования нагрузок и отдыха, т.е. сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности детей;

- принцип цикличности – заключается в повторяющейся последовательности занятий, позволяющей повысить тренированность, улучшить физическую подготовку детей;

- принцип оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья детей.

МДОУ «Детский сад «Родничок» г.Надыма» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» .

Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия ребенок-педагог-родитель.

Целью управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие. В соответствии с этим, программа дошкольного образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование основных движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в воспитательно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физическом развитии и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни [56].

Управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации с детьми в целом соответствует современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников. Используются разнообразные организационные формы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и досуги, участие в спортивных соревнованиях между ДОО.

Для улучшения управлением воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации и для достижения высокого уровня физического развития детей, охраны и укрепления

их здоровья созданы хорошие условия. Имеется спортивная площадка, оборудованная снарядами для лазания, метания, игр в футбол и хоккей; оборудованный спортивный зал, который помогает детям овладеть целым комплексом упражнений, способствующими укреплению разных групп мышц, развитию физических качеств — силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости, а также крупный и мелкий раздаточный спортивный инвентарь для развития основных движений и коррекции осанки; в каждой группе созданы физкультурные уголки, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей в течение дня.

Физическое развитие выполняет свои образовательные и развивающие функции наиболее полно в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания и построении индивидуальной стратегии здорового образа жизни каждым ребенком.

Физическое воспитание - это целенаправленный процесс, направленный на формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать биологический и духовный потенциал. Следовательно, процесс физического воспитания необходимо начинать с момента рождения нового человека [3].

Основными средствами и способами физического воспитания являются физическая нагрузка (естественными и специально подобранными движениями и их комплексами); различные виды спорта и туризма, закаливание организма (использование оздоровительных сил природы - солнце, воздух, вода), соблюдение гигиенического режима труда и быта, овладение специальными знаниями и навыками в области использования физических упражнений, средств закаливания, личной и общественной гигиены в целях физического развития и совершенствования (так называемое физическое воспитание) [40].



Таким образом, для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний необходимо не только повышать уровень их двигательной активности, но и систематически проводить активные закаливающие мероприятия. Они могут быть местными и общими, традиционными и нетрадиционными. Анализируя работу дошкольных образовательных организаций мы видим, что в последние годы отмечается уменьшение удельного веса в общем режиме дня, это отрицательно сказывается на формировании всех систем и понижает защитные силы детского организма. При планировании и организации с дошкольниками занятий в образовательной области «Физическое развитие» следует учитывать возрастные особенности и физиологию дошкольников в соответствии с особенностями возрастного периода детства.

Воспитательно-оздоровительная работа это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательной организации, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка [56, с.189].

Целью воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Ранний и старший дошкольный возраст жизни ребёнка охватывает период от рождения до 7 лет. Этот период характеризуется интенсивным ростом и развитием всех систем организма, закладывается основа становления физических и духовных способностей, здоровья и продолжительности жизни. В возрасте до 7 лет жизни ребёнка происходит непрерывное созревание центров коры головного мозга, отвечающих за развитие сенсорных, физических и интеллектуальных способностей. Поэтому весь период до 7 лет является сензитивным - чувствительным к развитию и созреванию способностей и одарённости к различным сферам деятельности человека.

Фундаментом всестороннего развития ребёнка, является правильный уход за ним и физическое воспитание. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является основой общего развития человека. Овладение естественными движениями, такими как ходьба, бег, ползание, преодоление препятствий, подвижные игры и др., способствует интеллектуальному и функциональному развитию, усиливает процессы роста, укрепляет здоровье (иммунитет), повышает адаптацию организма к различным факторам внешней и внутренней среды [4, с.43].

На современном этапе развития образования существуют различные концепции физического развития дошкольников. В основе философии программы лежит особый взгляд автора на ребенка, на закономерности его развития, т. е. на создание условий, способствующих развитию личности, защищающих его самобытность и творческий потенциал раскрытия каждого учащегося. Развитие двигательной активности детей должно принимать форму их введения в физическую культуру как естественную часть человеческой культуры в полном смысле этого слова. [19, с.10].

В рамках управления воспитательно-оздоровительной работы в ДОО организуются оздоровительные, образовательные и воспитательные задания по физическому воспитанию в зависимости от особенностей воспитанников: возраст, психологические характеристики, состояние здоровья, уровень физической подготовки и др.

Основная цель физического воспитания дошкольников - это защита жизни, укрепление здоровья и укрепление здоровья детей. Не менее важно решить широкий спектр образовательных задач. Необходимо выработать потребность у детей, привычку к ежедневным занятиям спортом, навыки самостоятельного выполнения физических упражнений в ДОО и дома. Дети должны заинтересоваться к знаниям спортом и к результатам и достижениям спортсменов.

Основные задачи воспитательно-оздоровительной работы:

- сохранение физического и психического здоровья;

- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию в школе;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры [51, с.98].

Воспитательно-оздоровительная работа в ДОО включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия [9, с.53].

Для дошкольников рекомендуются следующие виды физического воспитания:

Классические занятия (по схеме: вводная часть, основная часть, последняя часть).

Игровые часы (с играми: популярные подвижные игры, эстафеты, развлекательные игры и т. д.).

Тренировки (ходьба, бег трусцой, упражнения на тренировку, спорт, упражнения на скалолазание, акробатические элементы, упражнения с мячом и т. Д.).

Сюжетные занятия (в сочетании с определенным сюжетом, ориентированием, развитием языка, вопросами викторины и т. Д.).

Художественная гимнастика (уроки танцевальных движений).

Самостоятельные упражнения (самостоятельная тренировка по выбору, просмотр задания тренером).

Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Тематические курсы (с одним видом упражнений).

Контрольно-проверочные мероприятия (реализация задержки в развитии подвижности ребенка и способы ее устранения) [9, с.58].

Утренняя гимнастика - одна из важнейших составляющих моторного режима. Ваша организация должна стремиться повысить эмоциональный и мышечный тонус детей. Ежедневные физические упражнения помогают проявить определенную силу воли и развивают у детей хорошую привычку начинать день с утренних упражнений. Цель и методология известны.

Утреннюю зарядку проводится ежедневно за 6-12 минут до завтрака. на воздухе или в помещении (в зависимости от условий окружающей среды и погодных условий). При создании комплексов утренней гимнастики в течение года важно помнить об их вариативности по содержанию и характеру. В дополнение к традиционным дошкольным утренним упражнениям, различные типы и вариации могут быть вредными как в плане содержания, так и в методологии упражнения. Комплекс утренней гимнастики рассчитан на две недели. Активация функциональной активности организма детей от 5 до 7 лет происходит за счет увеличения продолжительности утренней зарядки - 10-12 минут, длительность непрерывного бега - 2-3 мин., увеличения количества прыжков - 30-50 и их усложнение, увеличение темпа и его повторение. Каждое упражнение повторяется от 3 до 8 раз из разных исходных положений (стоя, стоя на коленях, сидя, лежа и лежа, с предметами и без предметов) [16, с.48].

В зависимости от характера и содержания речевого развития, рисования и элементарных математических представлений, физкультминутки будут проводиться педагогом (в течение 3-5 минут). Прежде чем начать с физических упражнений, вы должны хорошо проветрить помещение. Хорошо известно, что физические упражнения используются для поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В этот момент, когда внимание детей ослабевает и

возникает двигательное беспокойство (обычно через 12-15 минут), наступает усталость. Несколько физических упражнений могут быть предложены стоя за их столами или в свободном пространстве в группе. Это общие упражнения для развития: туловище, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, прыжки, подскоки и ходьба. Физическая минута может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с движением занятия. При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делался глубокий и спокойный вдох. После тренировки дыхание ребенка остается спокойным. Вы можете провести физический урок с музыкой, в котором дети могут выполнять танцевальные упражнения или импровизированные движения (кружение, полуприседания, наклоны и т. д.) [52, с.39].

Игры и упражнения между упражнениями или двигательной разминки позволяют активно расслабляться после умственных нагрузок и неудобной позы. Она состоит из 3-4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных приспособлений. В конце разминки имеет смысл сделать упражнение на расслабление в течение 1-2 минут. Длительный разминки не более 10 минут.

Есть подвижные игры и упражнения для прогулок. Подвижные игры – это сложная, эмоционально окрашенная деятельность с установленными правилами, которые помогают определить конечный результат или количественный результат. Подвижные игры предназначены для улучшения двигательных навыков, которыми уже овладевают дети, и для развития физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры.

В группе дети выполняют произвольные танцевальные музыкально-ритмические движения под музыку, после этого переходят к упражнениям на дыхание, затем одеваются [8, с.34].

Летние развлечения на прогулках. Летом развлечения помогают преподавателю доступным и интересным способом решать серьезные образовательные, воспитательные, оздоровительные и развлекательные задачи. Активное участие в развлечениях обогащает детей новыми впечатлениями и дает им возможность приобретать двигательные навыки и способности. Веселые игры - это, по сути, физические упражнения в игровой форме с музыкальным сопровождением или без него (классика, резиновые ленты) [15].

После сончасы важно поднять настроение и мышечный тонус каждого ребенка и помочь, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность (от 7-15 минут). Разминочный комплекс упражнений в постели. Дети просыпаются под мелодичную музыку, лежа в постели 3-4 минуты и выполняют 4-5 общих развивающих упражнений. Вы можете предлагать упражнения с разных позиций: лежа на боку, сидя на животе, сидя. Потом дети выполняют ходьбу по корригирующим дорожкам, затем они выходят из спальни в хорошо проветриваемую группу при температуре от 17 до 19 градусов. В группе дети исполняют произвольные ритмические движения под музыку, затем переходят к дыхательным упражнениям и садятся одеваться [8, с.34].

Закаливание является наиболее важной частью физического воспитания дошкольников. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Осуществление вышеперечисленных мероприятий воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных организациях будет зависеть от условий, направленных на защиту и укрепление здоровья детей и их физического и психического развития. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной, лечебно-

профилактической работы с детьми. Для управления воспитательно-оздоровительной работой в ДОО имеется: физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты; психологический и логопедические кабинеты.

За детьми дошкольного возраста в основном ухаживают следующие лица: старшая медсестра, инструктор по гигиеническому воспитанию. В течение учебного года с детьми ведётся оздоровительно-профилактическая работа: закаливание, витаминная профилактика, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей медицинскими специалистами. В течение всего года родители воспитанников информируются о лечебно-оздоровительной работе, частоте детей [22].

При организации оздоровительных мероприятий необходимо соблюдение системы обеспечения безопасной жизнедеятельности, включая изучение правил дорожного движения и безопасности на уроках и совместной деятельности [6, с. 15].

В ДОО ведётся целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка [14, с.51].

Работа по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях также может включать работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность) [4, с.8].

Таким образом, управление воспитательно-оздоровительной работой в ДОО направлено и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка. Выбор конкретных средств и методов зависит от контингента детей, задач дошкольной образовательной организации.

### 1.3 Организационно-педагогические условия управления воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации

Включение в управление воспитательно-оздоровительной работы обязательной частью в единую систему образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает возможность взаимоиспользования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

Правильное физическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных образовательных организаций. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни на одной другой стадии жизни физическое воспитание не имеет такой тесной связи с общим образованием, как в первые шесть лет. В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней физической подготовки и гармоничного физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее устает, у него неустойчивое внимание и память. Эта общая слабость вызывает различные нарушения в организме, не только приводит к снижению работоспособности, но и ослабляет волю ребенка. Поэтому крайне важно организовать физическую подготовку, физкультурно-оздоровительные мероприятия именно в детском возрасте, что позволяет организму накапливать силы и обеспечивать более гармоничное развитие личности [39, с.23].

Управление воспитательно-оздоровительной работой с дошкольниками учитывает возможности функционирования организма, возникающие интересы и потребности, наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формы своеобразии преобладающего



вида деятельности, в связи с развитием которой происходят важные изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его развития. Соответственно, необходимо разработать содержание всех форм управления учебно-оздоровительной работой, а также оптимальные педагогические условия для их реализации. Логика изучения проблемы исследования определяет необходимость учета необходимых условий, которые помогут улучшить управление учебно-досуговой работой с дошкольниками:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста,
- формирование интереса у родителей к воспитательно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении,
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Давайте рассмотрим каждое условие, чтобы полностью изучить его влияние на развитие детей в контексте нашей проблемы.

Первым условием является повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников. В целях улучшения здоровья детей, повышения эффективности управления воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и создания атмосферы желания детей самостоятельно применять полученные знания на практике, педагог должен обладать определенным «багажом» знаний и качеств. Поэтому мы считаем необходимым рассмотреть такое понятие как «компетентность».

Профессия преподавателя является как преобразующей, так и управляющей. Для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Таким образом, концепция профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в цельной структуре личности и характеризует его профессионализм (Л.И. Мищенко). Другие ученые- педагоги (Н. Розов,

Е. Бондаревская) рассматривают эту категорию как произвольный компонент «общекультурной компетенции». Ряд ученых интерпретировал его как «образовательный уровень» (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова). В связи с этим следует отметить, что дошкольное образование имеет четкую направленность - развитие. Таким образом, именно образование в целях развития должно дать каждому ребенку условия, в которых он окрепнет духовно и физически, достигнет и необходимого интеллектуального уровня и получит необходимый социокультурный и личный опыт [28].

Профессиональная компетентность педагогов в дошкольных образовательных организациях является важной характеристикой, включая когнитивные (профессиональные знания), деятельностные (профессиональные навыки и опыт), а также профессиональные и личные компоненты. Тенденция последнего десятилетия - ориентация на подготовку компетентного педагога [7].

В компетенцию педагога также входит технологическая культура, совершенствование которой в настоящее время является общепринятой и актуальной задачей. К сожалению, педагогическая наука не отвечает повышенным требованиям практики. Причина должна заключаться в том, что в быстро развивающемся обществе нет времени на то, чтобы должным образом изменить организацию образовательного процесса и его содержание. Когда время диктует новые и новые требования.

Сегодня понятие «компетентность» широко используется как учеными (теоретиками и практиками), так и педагогами (скорее практиками). Компетентность - это личные способности управляющего, его квалификация (знания и опыт), которые позволяют ему участвовать в разработке определенного набора решений или решать свои собственные вопросы благодаря его или ее особым знаниям и навыкам.

В психологии общепринята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы

выполнения деятельности (А.П. Журавлева, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакурова, А.И. Щербаков и др.) [цит. по 21, с.108].

Когда мы говорим о профессиональной компетентности педагога, содержание этой концепции ставится в зависимость от его личных способностей, поэтому он достаточно независим и эффективен для решения образовательных задач, которые он выполняет или перед администрацией образовательной организации. Знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике должны быть необходимы для решения той или иной педагогической проблемы.

Образовательная компетентность педагога, таким образом, может пониматься как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению управлением воспитательно-оздоровительной работы в ДОО; мера согласованности знаний, навыков и опыта педагога со степенью сложности задач и проблем, которые необходимо решить [49]. Это навыки, которые требуют наличия знаний как способность обладать личными характеристиками и качествами, которые всегда способствуют поиску и отбору необходимых знаний в обширных информационных ресурсах человечества. В парадигме знания самое важное в обучении - усвоение материала, усвоение знания.

Психолого-педагогические и специальные знания являются важным, но не достаточным условием профессиональной компетентности педагога, так как многие теоретико-практические и методологические навыки являются лишь предпосылкой для интеллектуальных и практических умений и навыков [49].

Структура профессиональной компетентности педагога понимается через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются посредством ряда развивающихся действий (некоторые из которых могут быть автоматизированы в навыки), основанных на теоретических знаниях и решении педагогических задач. Дошкольнику легче начать процесс самореализации в обществе, воспитатель должен

уметь ориентироваться в обществе, как в обычных, так и в изменяющихся условиях.

Для реализации этих условий необходимо разработать современную методическую работу в организации дошкольного образования, которая представляет собой целостную системную деятельность, основанную на достижениях современной науки и практики. Этот вид деятельности способствует повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа образовательной системы по развитию профессиональной компетентности педагогов должна основываться как на традиционных формах работы: на работе методического кабинета образовательной организации, так и на методический объединениях педагогов и руководителей, на методических центрах, на курсах повышения квалификации педагогов и др. так и на современные, соответствующие данному времени. Последние включают в себя формы методической работы, которая рассматривается тремя уровнями управления: стратегический (научно-методический совет), тактический (предметно-педагогические циклы, методические секции, творческие мастерские и научно-исследовательские коллективы) и информационно-аналитический (экспертная комиссия). Для организации отдельных форм работы с преподавателями (лекции, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т. д.) желательно привлекать специалистов из средних и высших педагогических учебных заведений. Традиционные и современные формы работы методической службы могут выполняться при различных видах ДОО [7, с.50].

Таким образом, педагогическая компетентность - это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в межличностной системе, а именно способность ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные характеристики и эмоциональные состояния других, соответствующие формы

взаимодействия выбирать и реализовывать. Эти методы в интеллектуальной и творческой деятельности. В компетенцию педагога входит личное стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации в обществе и созданию образовательных условий для социального развития и самореализации ребенка в дошкольном возрасте, осуществления его профессиональных функций. В то же время важно знать, что методическая служба дошкольной образовательной организации должна целенаправленно работать с педагогами для повышения и развития их профессиональной компетентности.

Выполнение второго условия основано на том факте, что ни одна, даже лучшая воспитательно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не будет реализована вместе с семьей, если в дошкольной организации не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), которое характеризуется взаимной поддержкой, учитывающей возможности и интересы каждого человека, его права и обязанности. Поэтому эту проблему ребенка дошкольного возраста можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей. Воспитание детей в детском саду, особенно физическое воспитание, тесно связано с целями и задачами родителей и зависит от них. А поскольку большая часть жизни ребенка находится в семье, развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи, и родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, регулярно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни [18].

Между родителями и детьми самые крепкие человеческие связи. Развитие ребенка и его помощь не могут быть отделены от реальности семейной жизни. Отношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером отношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием и счастьем. Благополучие ребенка способствует прежде всего доброжелательная атмосфера и система семейных отношений, которая передает чувство безопасности и в то же

время стимулирует и контролирует развитие и, следовательно, самореализацию.

Эффективность реализации родительских функций подразумевает не только приобретение знаний, умений и навыков, направленных на создание условий для развития и воспитания ребенка, то есть его самореализации, но также формирование особых ролевых качеств. При этом способ взаимодействия с ребенком и окружающим его социумом задается отношением родителей к своей роли (В.В. Абрамченко, Н.П. Коваленко) [цит. по 13, с.10].

Логика изучения этого условия определяет задачу рассмотрения необходимых форм методической работы с родителями. Мероприятия с родителями, целью которых является их обучение, должны, по словам М. Фина, распространять информацию, знания и навыки в развитии различных аспектов деятельности детей. Р. Якку-Сихвонен также считает, что важно развивать качества родителей-воспитателей, то есть это своего рода помощь в выполнении их обязанностей в качестве воспитателей. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов свидетельствуют о том, что развитие ребенка, его воспитание как полноценной личности общества, от постоянного саморазвития родителей, от овладения различными методами работы с дошкольником, внутренней атмосферой, отношений и образа жизни семьи. В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех - и для педагогов, и для родителей. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, ее вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность, повышение интереса к своему ребенку как к самореализующейся личности, активизация педагогического самообразования родителей - одна из целей работы педагогов с семьей [цит. по 38, с.27].

Специалисты ДОО должны предоставить необходимые педагогические и практические знания - упражнения и подвижные игры, которые способствуют развитию двигательных навыков ребенка, а также методы выполнения этих упражнений, чтобы родители могли закрепить приобретенные навыки дома.

Обучение родителей, повышение их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей может осуществляться в различных формах.

Дошкольные образовательные организации разнообразны, они работают по разным программам и методикам, поэтому формы и методы взаимодействия дошкольных организаций и семей различны - как в этой области, так и инновационные, а не традиционные.

Хорошо используется для этих целей:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке детского сада;
- различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, врачей, специалистов по физической культуре и родителей с семейным опытом;
- мастер-классы, деловые игры и тренинги с аудиозаписью бесед с детьми;
- «дни открытых дверей» для родителей проведением различных курсов в спортзале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;
- совместные физкультурные досуги, праздники;
- анкетирование и тестирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка.

Анкетирование является одной из интересных форм работы с родителями. Оно помогает лучше узнать детей и интересы их родителей, собрать мнения и пожелания относительно их работы. По результатам анализа персональных анкетных данных воспитатели в каждой группе могут создать файл для семей воспитанников, в который можно ввести

информацию о составе семьи, социальном статусе, взаимоотношениях родителей и детей, интересах и увлечениях [11].

Третье требование - реализация индивидуально дифференцированного подхода при работе с детьми. Планирование воспитательно-образовательной работы включает в себя гармоничную организацию воспитания с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей детей и использования соответствующих форм для их развития, методов организации обучения и воспитания на основе современных данных психолого-педагогической науки [32, с.24].

Чтобы повлиять на здоровье и физическое развитие ребенка, необходимо изучить все его особенности (физиологические, интеллектуальные) основных показателей развития и оценить уровень развития в соответствии с требованиями программы и диагностическими установками. Для этого обычно рекомендуется проводить психолого-педагогическую диагностику в начале и в конце учебного года.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяя им учитывать их потребности во всех сферах развития, систематизировать общую работу ДОО и более объективно оценивать результаты образовательной деятельности.

Можно установить правильный режим, разработать план дальнейших действий с детьми и дать родителям советы по воспитанию ребенка, только если состояние здоровья и этап развития ребенка известны в данное время. Обучение детей будет успешным, только если методы и дидактические задачи, предлагаемые ребенку, будут основаны на достигнутом уровне развития. Поэтому одной из основных предпосылок правильного образования является хорошо организованный ежедневный мониторинг состояния здоровья, развития детей и их поведения [34].

Помимо ежедневного наблюдения за поведением ребенка, необходимо следить за ходом его физического и психического развития.



Существует множество показателей, характеризующих физическое развитие детей. Наиболее важными являются: рост, вес, окружность головы и окружность груди; многочисленные показатели нервно-психического развития; познавательное развитие, эмоциональное-социальное развитие, бытовые навыки, физическое развитие, речевое развитие. Своевременность их обучения обычно исключает трудности в дальнейшем обучении ребенка.

Развитие ребенка может соответствовать возрасту. В других случаях могут возникнуть задержки развития. Когда это происходит, требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставание не происходило.

Для правильного планирование содержания и методики обучения требует знания трудовых способностей каждого ребенка, индивидуальных особенностей, уровня развития и способностей [31].

Диагностику физического развития детей целесообразно проводить инструктором по физической культуре с использованием «методики оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста».

После каждого раздела программы отображаются уровни освоения программы: низкий, средний, высокий. В соответствии с этими уровнями авторы разработали основные показатели, для которых преподаватель сопоставляет результаты диагностики с использованием дидактического специального материала, наблюдений и создания конкретных ситуаций.

В начале учебного года обязательно проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа в детском коллективе.

Промежуточная диагностика будет проводиться только в январе для тех детей, у которых уровень усвоения низкий или ниже среднего [23, с.4].

В течение года, во время общения и обучения с детьми, может быть проводиться экспресс-диагностика для отслеживания динамики развития отдельных детей. Кроме того, педагог, у которого уже есть предварительные данные о развитии ребенка, может использовать более дифференцированный подход: в индивидуальных планах развития детей педагог безотлагательно планирует работу по коррекции и развитию (от низкого уровня или некоторых низких показателей до норматива и более высоких показателей) ребенка, исходя из соответствующих упражнений, игр, рекомендованных программой, а для детей с более высоким уровнем развития педагог описывает сложность заданий с учетом эвристических и оригинальных заданий.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. В целом, значительная разница в развитии между опрошенными детьми становится основой для реализации индивидуального подхода, когда педагог проводит развивающие мероприятия, личностно-ориентированный подход к воспитанию дошкольника, тщательное мышление и планирование учебных задач, заданий, элементов, упражнения и т. д. [23]

Таким образом, последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов управления воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности каждого ребенка.

Выводы по 1 главе

Целью управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие.

Включение в управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации является обязательной частью в единую систему образовательного процесса, обеспечивает возможность взаимодействия средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового). Образовательная компетентность педагога, может пониматься как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению управлением воспитательно-оздоровительной работы в ДОО; мера согласованности знаний, навыков и опыта педагога со степенью сложности задач и проблем, которые необходимо решить.

Среди условий, влияющих на эффективность управления воспитательно - оздоровительной работы, описанных нами в параграфе, в качестве основных мы выделили следующие три:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- установить взаимодействие с родителями по воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Данные условия апробированы нами в опытно - поисковой работе.

## 2. Опытнo - исследовательская работа по готовности к управлению воспитательно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста

### 2.1. Цель, задачи и методы опытнo-исследовательской работы по изучению условий управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

В первой главе работы теоретически рассмотрены и доказаны необходимость управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации, на основе чего был сделан вывод о том, что только на основе ориентированной деятельности компетентных педагогов и родителей возможна ориентированная работа по физическому воспитанию и оздоровлению каждого ребенка.

Проведем опытнo-исследовательскую работу с целью изучения влияния психолого-педагогических условий, в том числе профессиональной компетентности педагогов в сфере управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации; взаимодействие педагогов с родителями в управления воспитательно-оздоровительной работой работе с дошкольниками; Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Целью исследования является: аргументация эффективности условий управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации.

В образовательных исследованиях приняли участие 4 учителя, 20 родителей и 20 дошкольников. Изучение психолого-педагогических условий управления воспитательно-оздоровительной работой в

дошкольной образовательной организации проводилось в групповой и индивидуальной работе в одинаковых условиях для всех педагогов, родителей и детей, в привычной для них обстановке.

Чтобы определить уровень развития для каждого из предложенных нами психолого-педагогических условия, целесообразно установить свои собственные критерии: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО, взаимоотношения родителей к воспитательно-оздоровительной работе в дошкольной образовательной организации и степень реализация индивидуально-дифференцированного подхода к работе с детьми.

Нами был реализован метод «анкетирование» (приложение 1). Целью анкетирования педагогов является: определение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации. Для определения заинтересованности родителей в воспитательно-оздоровительной работе с ребенком в ДОО и в семье была применена «Анкета для родителей» (приложение 2).

«Анкетирование для педагогов»

Участники: педагоги.

Инструкция. В вертикальной строке в левой колонке выставляется номер ДООУ, в правой колонке вертикальные строки нумеруются по количеству педагогов в ДОО. В вертикальной строке под своим порядковым номером педагог фиксирует знаком «+» выбранный вариант ответа на вопросы.

1 вопрос анкеты: ставится знак «+» напротив соответствующей образовательной программы.

2 вопрос анкеты: знаком «+» выбирается один из трех вариантов ответов

3 вопрос анкеты: ставится знак «+» напротив цифры соответствующей уровню реализации содержания подпункта в вашем ДОО;

4 и 5 вопросы анкеты: в каждом подпункте, реализуемом в вашем ДОО, поставить знак «+» напротив одного, соответствующего действительности, определения периодичности;

6, 7 вопрос анкеты: в каждом подпункте поставить «+» напротив одного соответствующего действительности определения периодичности;

8 вопрос анкеты: знаком «+» отметить одно или несколько мероприятий отражающих ваше мнение;

9 вопрос анкеты: знаком «+» отметить оценку, соответствующую действительности.

10 вопрос анкеты: по каждому подпункту поставить знак «+» напротив цифры, соответствующей действительности. (Приложение 1)

На основании анкетирования педагогов мы определили начальный уровень профессиональной компетентности педагогов с точки зрения психолого-педагогических знаний, методических навыков и профессиональной ценностной ориентации.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

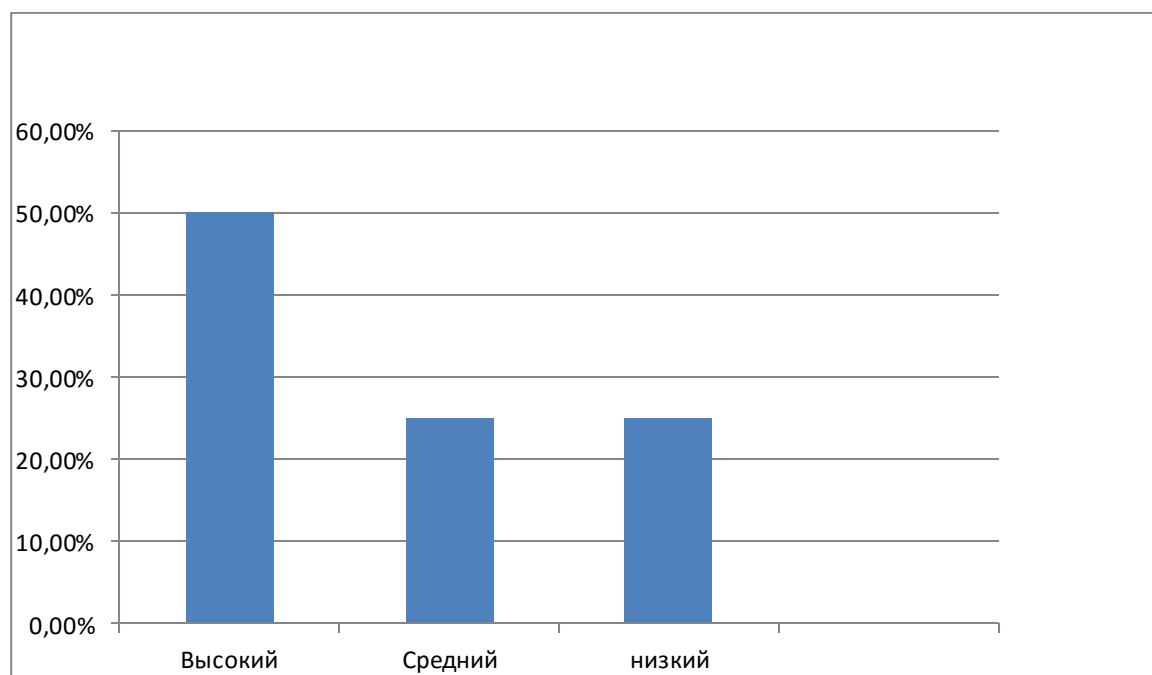


Рисунок 1. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий уровень 50% - 2 чел.

Средний уровень 25% - 1 чел.

Низкий уровень 25% - 1 чел.

Профессиональная компетентность педагогов в дошкольных образовательных организациях позволяет определить направления профессионального развития всех специалистов и разработать эффективную программу управления воспитательно-оздоровительной работой в ДОО.

Изучение интереса родителей к воспитательно-оздоровительной работе с детьми в образовательной организации и в семье проводилось с использованием метода анкетирования: «Анкета для родителей» (приложение 2)

Цель: выявление интереса родителей к воспитательно-оздоровительной работе с ребенком в ДОО и в семье.

Участники: родители.

Инструкция:

В верхней горизонтальной строке необходимо найти номер своего ДООУ и в ниспадающей вертикальной строке выставить итоговую оценку по каждому вопросу.

1, 2, 3, 4 вопросы анкеты: количество выборов по каждой оценке;

5, 6, 7, 8,9,10 вопросы анкеты: общее количество выборов по каждому подпункту.

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 50% (10 чел.) заинтересованы в воспитательно-оздоровительной работой с ребенком в ДОО и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи.

25% (5 чел.) родителей заинтересованы в воспитательно-оздоровительной работой с ребенком в ДОО, но считаем, что в семье заниматься такой работой не нужно.

25% (5 чел.) родителей не считают воспитательно-оздоровительную работу с ребенком необходимой.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

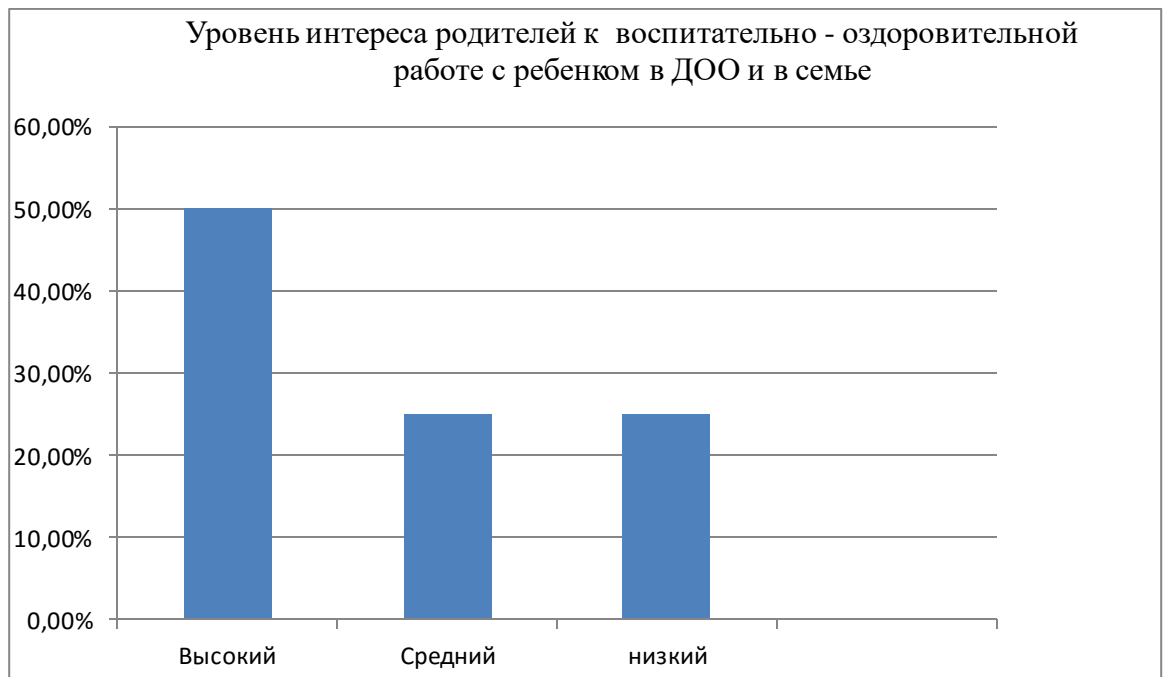


Рисунок 2. Результаты изучения уровня интереса родителей к воспитательно - оздоровительной работе с ребенком в ДОО и в семье

Используя методику диагностики по образовательной области «Физическое развитие» мы смогли определить уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики, проведенной в начале исследования:

Высокий уровень 50% (10 детей);

Средний уровень 25% (5 детей);

Низкий уровень 25% (5 детей).

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:



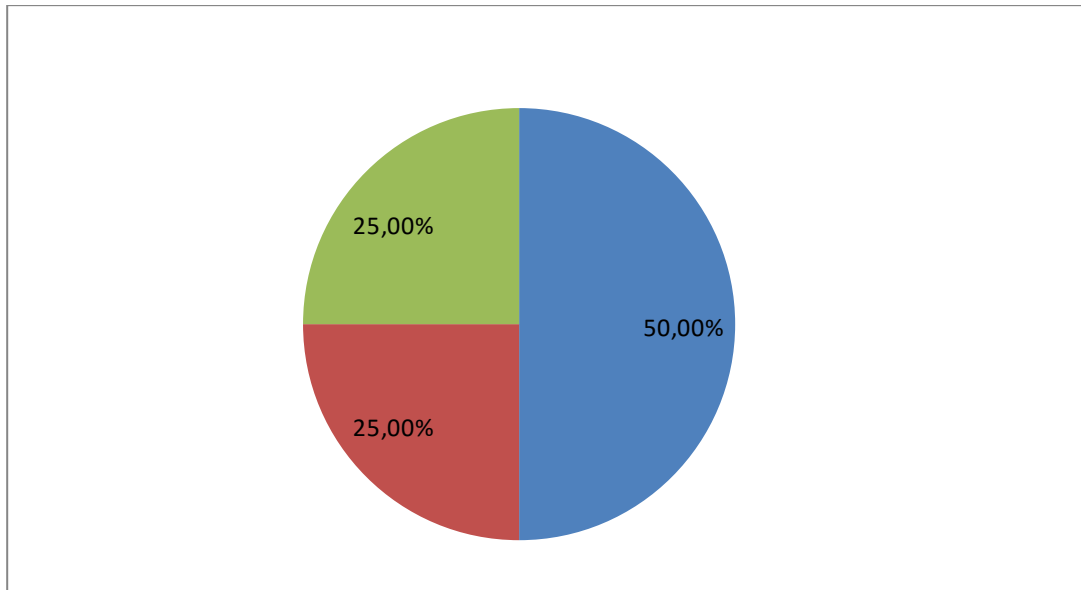


Рисунок 3. Результаты изучения уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста

Следовательно, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности управления воспитательно-оздоровительной работой в детской образовательной организации необходимо внедрение и апробация комплексной программы по здоровьесбережению детей в дошкольной образовательной организации и семье.

## 2.2 Система работы и управления воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

В целях совершенствования управление воспитательно-оздоровительной дошкольной образовательной организации была апробирована комплексная программа по здоровьесбережению детей в ДОО и семье. Программа была реализована на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма».

В реализации программы приняли участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, оптимизация их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за здоровьесбережение и воспитательно - оздоровительной работой дошкольной образовательной организации.

Основы организации деятельности педагогов:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно аргументированными и практически проверенными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всей воспитательно - оздоровительной работой;
- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по здорооздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Задачи программы:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Воспитательно - оздоровительная работа в ДОО строится на основе мониторинга физического развития (определение физического развития, физическая подготовленность, клиническое обследование), с учетом физической подготовленности детей и существующих отклонений в состоянии здоровья и охватывает все области развития: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Осуществление воспитательно-оздоровительной работы ДОО - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка через специфические и неспецифические средства, целостная организация образовательного процесса.

Модель воспитательно - оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации представлена рядом мероприятий:

- двигательный режим,
- профилактические мероприятия,
- различные формы оздоровления,
- закаливающие мероприятия,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Система лечебно - профилактической работы включает в себя:

- соблюдение режима,
- правильную организацию сна,
- прогулки на свежем воздухе,
- закаливание,
- массаж,
- витаминизация,
- фитотерапия,
- профилактика простудных заболеваний,

- индивидуальные профилактические мероприятия,
- экологическая безопасность.

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровительной работе с детьми крайне важна информация о состоянии здоровья. О состоянии здоровья детей судят на основе данных медицинских осмотров и анализа медицинских карт.

Как считает М.А. Рунова для реализации индивидуального и дифференцированного подхода при организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях группового воспитания рационально распределять детей на две подгруппы, учитывая при этом три основных показателя:

1. состояние здоровья, под которым понимается уровень функционирования всех органов и систем организма; отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность;
2. уровень физической подготовленности, под которым понимается характер освоенных навыков основных видов движений, состояние физических качеств;
3. уровень двигательной активности, под которым понимается объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений.

В первую подгруппу входят дети первой группы здоровья, имеющие средний и высокий уровни двигательной активности и хорошую физическую подготовленность.

Вторую подгруппу составляют дети второй и третьей групп здоровья (часто болеющие дети, дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения), с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленностью.

Установление двух подгрупп дает возможность педагогу осуществлять дифференцированный подход и проводить физкультурно-оздоровительную работу, различающуюся по содержанию, методам и

приемам в зависимости от подгруппы, не забывая при этом об индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Организационная направленность ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды в ДОО, определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья с использованием диагностических методов, составлении индивидуальных планов восстановления, изучении передового педагогического, медицинского и социального опыта детей а также подбор и внедрение эффективных технологий, систематическое профессиональное развитие педагогического и медицинского персонала, пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в детском коллективе, родителей, педагогов.

В рамках деятельности ДОО, инструктор по физическому развитию разработал собственную концептуальную модель деятельности.

Реализация программы по здоровьесбережению детей.

На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся воспитательно-оздоровительная работа в ДОО строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

Уменьшение количества упражнений в распорядке дня вредно для формирования всех систем и, несомненно, снижает защитные силы организма ребенка. Оптимизации двигательного режима, таким образом, отводится ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы упражнений: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и др. Кроме этого, инструктор по физкультуре применяет на практике авторские разработки занятий, построенные на основе положений и принципов программы. Процесс на

занятиях дифференцирован и разнообразен. Здесь используется принцип чередования активности ребенка с помощью упражнений на дыхание и расслабление.

Параллельно с физическим развитием детей обучают основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в образовательную структуру, помогает расширить знания детей о строении человека, влиянии физической активности и безопасности жизни. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей во многом зависит от наличия фактора безопасного существования. По этой причине педагоги обращают внимание на внедрение технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Наиболее продвинутым направлением этой программы является обеспечение безопасности дорожного движения детей.

Утренняя гимнастика для повышения физического настроения и мышечного тонуса, бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами стала естественной и необходимой в нашем ДОО. Старшая медсестра совместно с врачом, разработали годовой план профилактической работы, план мероприятий на снижение острой заболеваемости в ДОО.

В ДОО разработана система воспитательно-оздоровительной работы по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОО;
- поддержка психологического развития;
- разные способы организации двигательной деятельности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;

- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

В целях оздоровления организма ребенка все виды закаливания проводятся во всех группах. В ранних группах это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавлены дыхательные упражнения и точечный массаж. В старших группах - массаж ног, обширные умывания по методике Уманского, сухое обтирание, оздоровительная гимнастика на кровати, уход за полостью рта, обтирание водой до пояса.

Много положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проходит праздничная неделя, где дети принимают участие в «Веселых стартах», которые показывают степень их физического развития, получают эмоциональный заряд своих достижений. Особенно нравится детям, когда мамы и папы активно участвуют в мероприятиях и в спортивных досугах с родителями: «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты», «Вместе с папой» и в других мероприятиях. Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют развить положительное отношение детей к спорту, своему телу, передать необходимые культурные и гигиенические навыки и адаптировать ребенка к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Система методической работы по повышению компетентности педагогов.

В ДОО разработана система комплексной методической работы по повышению квалификации воспитателей. Она направлена на профессиональную адаптацию, обучение, развитие и саморазвитие педагогов. Система воспитательно-образовательной работы ДОО включает в себя различные виды деятельности, направленные на повышение знаний, апробацию и творческое знание инновационных программ и технологий.

Одним из мероприятий, которые мы рассматриваем, является проведение педагогических совещаний, на которых преподаватели и

специалисты имеют возможность узнать не только о деятельности коллег, но и систематизировать знания и понять свои собственные методы работы.

Каждый год одно из педагогических совещаний посвящено управлению воспитательно-оздоровительной работе в дошкольной образовательной организации. На педагогическом совете «Зимушка хрустальная» был организован конкурс на лучшее физкультурное оборудование уголков групп, организации зимних прогулок. Для организации прогулок в зимнее время на участках были сделаны постройки для оздоровления детей (дорожка для скольжения, цель для метания, лыжня, место для подвижных игр, дуги для подлезания, перешагивание и т.п.)

Высокая активность преподавателей на педагогических часах обеспечивается посредством консультаций, семинаров, лекций, проводимых методистом, старшим воспитателем, психологом инструктором по физкультуре, педагогами.

Одной из областей повышения квалификации педагогических работников является технология повышения культуры педагогической деятельности. В этом направлении инструктор по физкультуре создает методические разработки «Воспитание двигательной активности дошкольников в процессе апробации инновационных технологий».

Преподаватели знакомятся с опытом работы педагогов в городе и посещают методические объединения. Наша ДОО так же не остается в стороне от распространения передового педагогического опыта. На базе детского сада проводятся методические объединения для инструкторов по физкультуре «Организация взаимодействия педагогов с семьей», «Воспитание двигательного статуса детей», проблемный семинар «Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Работа с родителями воспитанников.



Концепция дошкольного образования подчеркивает: «Семья и детский сад в хронологическом порядке связаны формой преемственности, которая обеспечивает непрерывность образования детей. Важнейшим требованием к преемственности является установление доверительных деловых отношений между семьей и детским садом, в которых воспитательная позиция адаптируется родителями и педагогов».

Можно с уверенностью сказать, что даже лучшая воспитательно-оздоровительная программа не сможет дать полных результатов, если не будет реализована в сотрудничестве с семьей.

Уровень профессиональных навыков педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, самими педагогам и их требованиями. Только при условии положительных результатов всей воспитательно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и вступать с ними в контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы используем родительские консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, семейные мероприятия и досуги, анкетирование. Родители учатся внимательнее присматриваться к сложному, многогранному процессу воспитания ребенка.

Инструктор по физическому развитию и медицинский работник организуют семинары для родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. После выполнения упражнений с коррекционными упражнениями рекомендуется использовать специальные комплексы, для самостоятельного выполнения с детьми. Удачно проходят спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Вместе с папой» и т.п. Кроме того, для родителей организуют Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках (приложение 4,5,6)

В нашем детском саду работают консультативные пункты: логопедический кабинет, социально-психологическая служба. В них родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов; логопедов, социального работника, психолога.

Например, реализация рабочей программы «Здоровьесбережение детей в ДОУ и семье» позволяет родителям работать вместе, чтобы улучшить состояние детей на протяжении всего их пребывания в дошкольной образовательной организации и дома.

### 2.3 Анализ результатов опытно-исследовательской работы

Чтобы определить эффективность работы, мы изучили профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций на основе трех компонентов профессиональной компетентности педагогов ДОО: когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного.

Посредством повторного повторно проведенного анкетирования мы определили уровень профессиональной компетентности педагогов в управлении воспитательно-оздоровительной работой в ДОО.

Для иллюстрации полученных данных, результаты сравним в диаграмме.

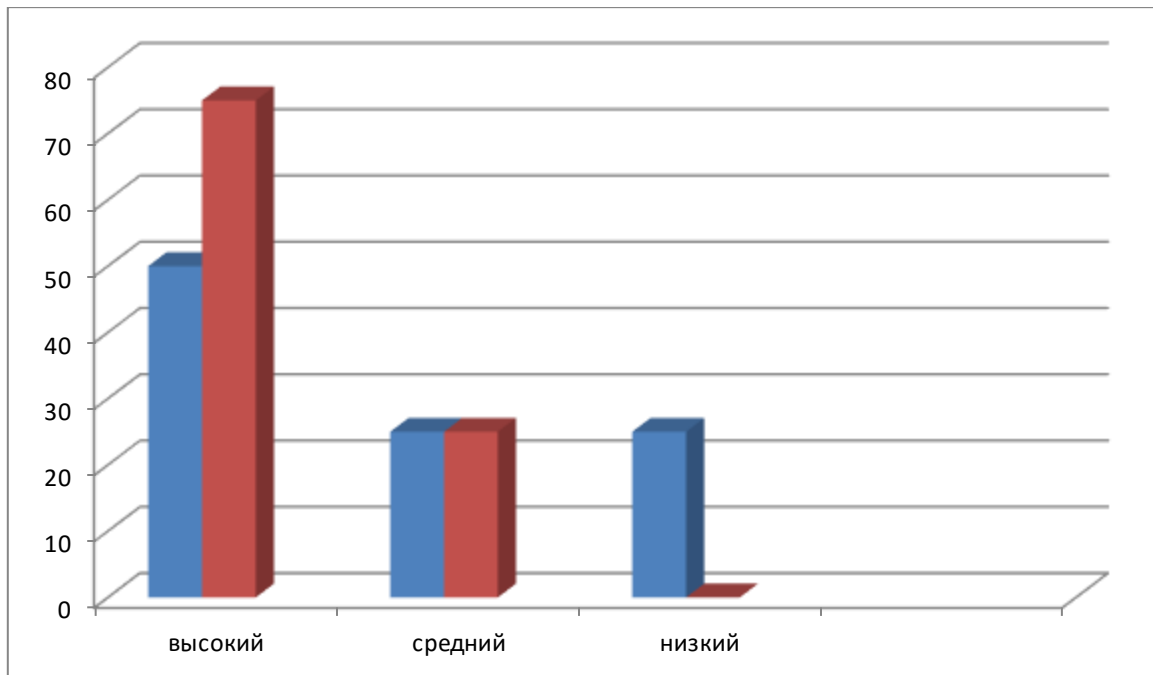


Рисунок 4. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО (в сравнении)

Уровни профессиональной компетентности педагогов:

Высокий уровень 75% - 3 чел.

Средний уровень 25% - 1 чел.

Низкий уровень 0% - 0 чел.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных ценностных ориентаций.

Также вновь были проанализированы планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, апробированная Программа воспитательно-оздоровительной работы в детском саду оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по управлению воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации, но считают, что в семье заниматься такой работой не нужно.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в сравнении.

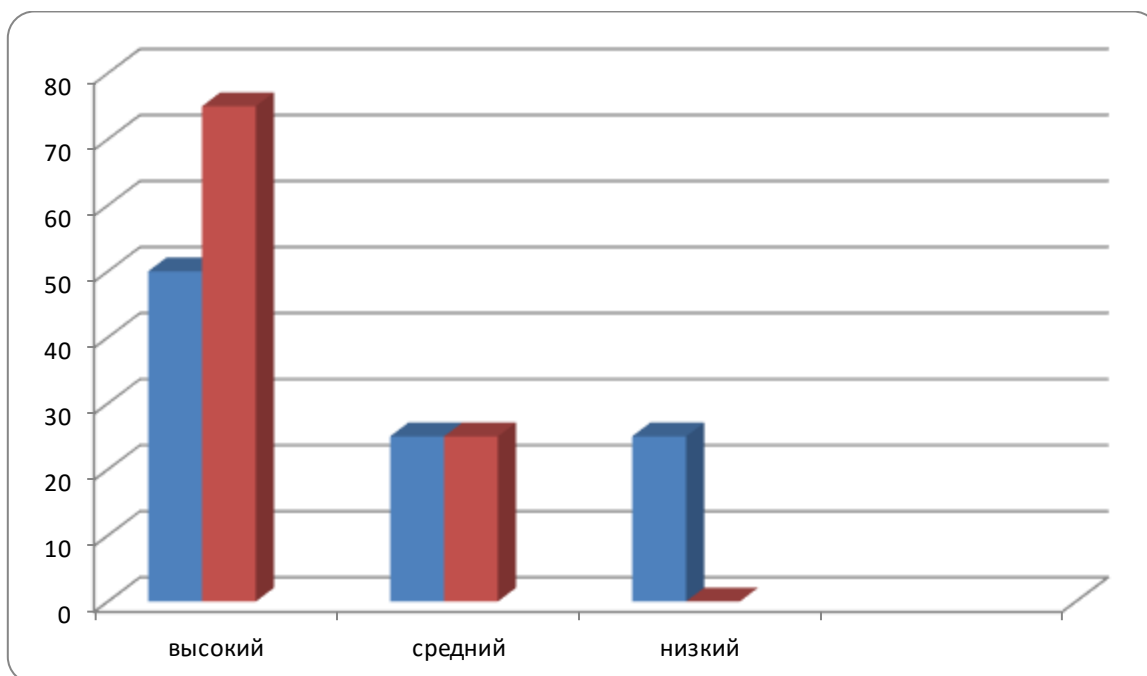


Рисунок 5. Результаты изучения уровня интереса родителей к воспитательно - оздоровительной работе с ребенком в ДОО и в семье

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению заинтересованности родителей в управлении воспитательно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду и в семье.

Используя методику диагностики по образовательной области «Физическое развитие» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Для иллюстрации полученных данных, представим их в виде диаграммы:

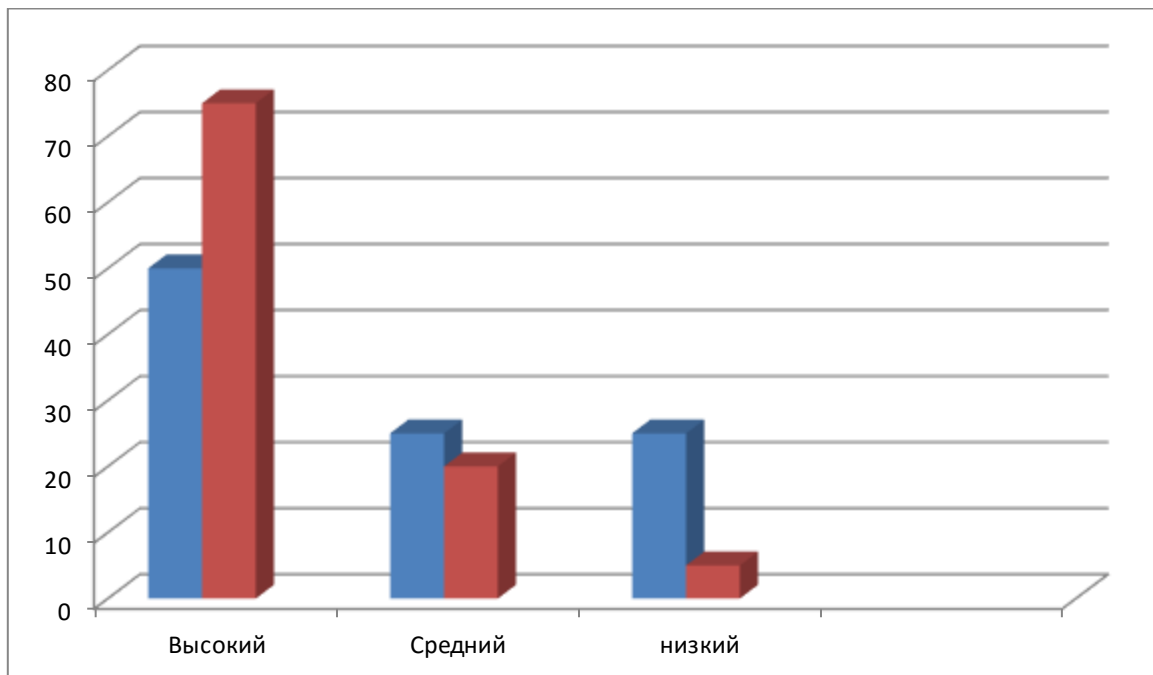


Рисунок 6. Результаты изучения уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста

По результатам диагностики, проведенной в конце исследования:

Высокий уровень 75% (15 детей);

Средний уровень 20% (4 ребенка);

Низкий уровень 5% (1 ребенок).

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной Программы по

здоровьесбережению детей в дошкольной образовательной организации и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению эффективности управления воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации.

Также вновь были проанализированы планы непосредственно-образовательной работы с целью исследования уровня реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, разработанная Программа воспитательно-оздоровительной работы в ДОО оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по управлению воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению заинтересованности родителей в управлении воспитательно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Используя «Методику оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» мы смогли повторно определить уровни физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной программы по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению эффективности в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации.

### Выводы по 2 главе

На системно-обобщающем этапе мы обобщили и описали проведение опытно-исследовательской работы; дали оценку результативности исследования, систематизировали его результаты.

Посредством повторного анкетирования педагогов мы определили уровень профессиональной компетентности педагогов с точки зрения психолого-педагогических знаний, методических навыков и профессиональной ценностной ориентации.

Если сравнить данные, полученные на первом уровне, с данными, полученными после реализации программы, можно сделать вывод, что внедрение программы позволит повысить профессиональную компетентность учителей, с точки зрения психолого-педагогических знаний, методических навыков и профессиональных навыков ценностных ориентаций.

Планы прямой педагогической работы были также пересмотрены, чтобы изучить степень реализации индивидуально дифференцированного

подхода в работе с детьми. В ходе анализа мы обнаружили, что все 100% педагогов регулярно используют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

Следовательно, разработанная программа воспитательно-оздоровительной работы в ДОО оказалась эффективной в работе с педагогами.

Исследование интереса родителей к взаимодействию по управлению воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО проводилось повторно при помощи методики: «Анкета для родителей».

В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большинство родителей 75% (15 чел.) заинтересованы в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации, но считают, что в семье заниматься такой работой не нужно.

Сопоставляя данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после реализации программы, можно сделать вывод, что внедрение программы способствовало заинтересованности родителей в воспитательно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Мы смогли пересмотреть уровень физического развития детей дошкольного возраста с помощью «методики оценки физической подготовленности и физического развития детей дошкольного возраста» .

Сопоставляя данные первого этапа с данными, полученными после реализации программы, можно сделать вывод, что внедрение программы способствовало увеличению физического развития детей дошкольного возраста.



Исходя из наших исследований, мы можем сделать вывод, что внедрение комплексной программы по здоровьесбережению детей в дошкольных организациях и семейных условиях с учетом психолого-педагогических условий, способствовало эффективности в управлении воспитательно-оздоровительной работы с ребенком в дошкольной образовательной организации.

## Заключение

Управление воспитательно-оздоровительной деятельностью в дошкольной образовательной организации, рассматривается нами как процесс целенаправленного и организованного взаимодействия на всех уровнях (индивидуальном, групповом, уровне дошкольного учреждения и образовательного социума) субъектов и объектов образовательного процесса с целью повышения ценностей физической культуры и культуры здоровья. Поддержание оптимального физического состояния, формирование устойчивой потребности в двигательной активности и повышение субъектной позиции педагогов, воспитание родителей и ребенка для достижения положительных результатов, создание условий для развития компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Включение в управление воспитательно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации является обязательной частью в единую систему образовательного процесса, обеспечивает возможность взаимоиспользования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

Под управлением воспитательно-оздоровительной работой подразумевают формирование потребности в двигательной деятельности, воспитание интереса к здоровому образу жизни. Чтобы воспитать потребность ребенка в ежедневной двигательной активности они должны быть включены в более широкий, содержательный контекст детского развития.

Чтобы развивалась двигательная активность ребенка, он должен экспериментировать с движением. Главным содержанием физкультурных занятий должна быть не тренировка движений, а развитие двигательного воображения.

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии.

Важным условием управлением воспитательно-оздоровительной работы является побуждение ребенка к достижению цели - формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Центральным системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, выступает физкультурная деятельность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных характеристик человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью. Это и определяет специфику физкультурной деятельности, позволяет через нее решать общевоспитательные, общекультурные задачи. В процессе этой деятельности и формируется физическая культура личности каждого конкретного человека.

Таким образом, мы убедились, что тема работы является актуальной на современном этапе образования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение опыта работ, наблюдение, эксперимент.

Нами был реализован метод «анкетирование» для изучения творческого уровня и направленности педагогов на инновационную деятельность в ДОО. Для определения заинтересованности родителей в воспитательно-оздоровительной работе с ребенком в ДОО и в семье была применена «Анкета для родителей».

База исследования было Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма», дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

Последовательная реализация сформулированных педагогических условий и принципов управления воспитательно-оздоровительной работы

в дошкольной образовательной организации предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности

В соответствии с целью нашего исследования мы обобщили и описали проведение опытно-исследовательской работы; дали оценку результативности исследования, систематизировали его результаты.

Сравнив данные, полученные на констатирующем этапе опытно - поисковой работы, с данными, полученными после внедрения Программы, можно сделать вывод о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, внедрение комплексной программы по здоровьесбережению детей в ДОО и семье с учетом психолого-педагогических условий, способствовало повышению эффективности управления воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Апробированная Программа воспитательно-оздоровительной работы в детском саду оказалась эффективной в работе с педагогами, родителями и детьми.

Таким образом, считаем, что поставленные нами задачи выполнены, условия гипотеза доказана.

## Список литературы

1. Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ Р.И. Амарян. - Москва: Детство, 2004. - 67 с.
2. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст]/ В.Г. Алямовская.- Москва: Педагогика, 2003. - 209 с.
3. Алямовская, В. Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания [Текст]/ В. Г.Алямовская. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 168 с.
4. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е.Антонов. - Москва: Аркти , 2001. - 211 с.
5. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. [Текст]: Методическое пособие / Т.Л.Богина. - Москва: Мозаика - Синтез, 2005. - 112 с.
6. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования [Текст]/ Л.Д.Глазырина. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 187 с.
7. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - Москва: Педагогика, 2000. - 256 с.
8. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев. - Москва: Академия, 2003
9. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А.Майер. - Москва: Сфера, 2005. - 144 с.
10. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]/ - Санкт-Петербург, 2002. - 234 с.

11. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.
12. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. - Москва: Сфера, 2005. - 96 с.
13. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н.Жуков. - Москва: Академия, 2002. - 160 с.
14. Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / А.А.Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полещук и др. - Калининград: Калинингр. ун-т., 2007. - 71 с.
15. Замотаева Л. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки [Текст]/ Л. Замотаева // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 5. -С. 34 - 36.
16. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст]/ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - Москва: Сфера, 2005. - 80 с.
17. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]/ Под ред. Т.С. Яковлевой. - Москва: Школьная пресса, 2006. - 233с.
18. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. [Текст]/ Авт. сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. - Москва: АРКТИ, 2001. - 80 с.
19. Зимонина, В.А. Воспитание ребёнка - дошкольника. Расту здоровым [Текст]/ В.А. Зимонина - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
20. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека [Текст]/ Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 256 с.
21. Индивидуально - дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ - Москва: Педагогика, 1999. - 211 с.
22. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль над физическим развитием дошкольников и младших школьников [Текст]: Практическое пособие / Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева. - Москва: АРКТИ, 2006. - 64 с.

23. Каштанова, Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении [Текст]: Практическое пособие/ Г.В.Каштанова. - Москва: Просвещение, 2002. - 89 с.
24. Квашук, П.В. Технологии определения двигательной подготовленности и физического состояния детей и подростков [Текст]: Методическое пособие / П.В.Квашук, Г.Н.Семаева. - Москва: Де-Ново, 2004. - 35 с.
25. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова/ Под ред. С.А.Козловой. - Москва: Академия, 2002. - 320 с.
26. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий [Текст]/. Л.М.Коровина/ под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковой, Т.И.Осокиной. - Москва: Наука, 1999. - 176 с.
27. Кудрявцев В. Т. , Нестерюк Т. В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет [Текст]/ Москва: Детство,1997. - 167 с.
28. Кузнецова, М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников [Текст]/ М. Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11.- С.56-58.
29. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ М. Н. Кузнецова. Москва: АРКТИ, 2002 - 64 с.
30. Логвинова О. Ю., Гречишникова З. Э. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей при формировании у детей детского сада основ физической культуры и здоровья // Молодой ученый. – 2018. – №15. – С. 232-234.
31. Маханева, М. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе [Текст]/ М. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2004. - 263 с.

32. Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. - Воронеж: ИкМА, 2005 - 127 с.
33. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек [Текст]//Дошкольное воспитание. - 1997. - №12. - С. 23-25.
34. Овчинникова, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст]/ Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 176 с.
35. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Сост. Т.Л. Богина. - Москва: Мозаика-синтез, 2006. - 165 с.
36. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - Санкт-Петербург: Акцидент, 1998. - 32 с.
37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // СПС Консультант Плюс
38. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 157 с.
39. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 128 с.
40. Полтавцева, Н. О программе знаний физической культуры для дошкольников [Текст]/ Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 5. - С. 14-16.
41. Радуга. Программа и методическое руководство [Текст]. - Москва: Просвещение, 2006. - 209 с.
42. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]/ Авт.-сост. И.А.Дядюнова. - Москва: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.
43. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - Москва: Линка-пресс, 2000. - 236 с.
44. Рукова, М. Особенности организации занятий по физкультуре [Текст]/ М. Рукова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С.23-24.



45. Рунова, Т.И. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]/ Т.И. Рунова. - Москва: Педагогика, 2000. - 249 с.
46. Сивачева, Л. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст]/ Л.Сивачева // Обруч. - 2001.- № 4. - С.30-31.
47. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]/О.А. Соломенникова. - Москва: Просвещение, 2007. - 89 с.
48. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ Сост. С.С.Бычкова. - Москва: АРКТИ, 2002. - 64 с.
49. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений [Текст]/ Под ред. С.О.Филипповой. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс - 2005. - 416 с.
50. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.
51. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. - 2005.- № 12. - С.23-25.
52. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст]/ Страковская, В.Л. Москва: Новая школа, 1994. - 288 с.
53. Утробина, К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет [Текст]/ К. Утробина. - Москва: ГНОМ, 2004. - 103 с.
54. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / под ред. С.О.Филипповой. - Москва: Академия, 2007.- 224 с.
55. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст]/ И.В. Чупаха. - Москва: Просвещение, 2003 - 143 с.
56. Шарманова, С.Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика [Текст] / С.Б.Шарманова. - Челябинск, 2001. - 113с.

57. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие [Текст] / В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.В.Шишкина. - Москва: Академия, 2000. - 176 с.
58. Шебеко, В.Н. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников / В.Н. Шебеко // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: материалы респуб. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию социально-педагогического факультета, Брест, 29-30 мая 2009 г. - Брест: БрГУ, 2009. - С. 238 -243.
59. Шебеко, В.Н. Формирование мотивов двигательной активности у детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко // Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодого поколения: психолого-педагогический подход: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-21 нояб. 2008 г. - Москва: Московский городской пед. ун-т, Институт психол., социол. и социальных отношений, 2008. - С. 196-198.
60. Шебеко, В.Н. Влияние педагога на психологическое здоровье дошкольников / В.Н. Шебеко [и др.] // Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. - С. 26-41.
61. Шебеко, В.Н. Формирование личностной физической культуры детей дошкольного возраста в различных видах деятельности / В.Н. Шебеко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / редкол. Н.С. Старжинская и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой. - Минск: БГПУ, 2008. - С. 243-245
62. Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]/ И.К.Шилкова, А.С.Большев. - Москва: ВЛАДОС.- 2001. - 336 с.
63. Шишкина, В.А. Какая физическая культура нужна дошкольнику [Текст]/ В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. - Москва: Просвещение, 2000. - 209 с.

64. Ширяева, И. Закаливание детей [Текст]/ И. Ширяева // Ребенок в детском саду - 2001. - № 6. - С.26-27.
65. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Детство, 2007. - 322 с.
66. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - Москва: Академия, 2000. - 480 с.
67. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст]/ Е.Г.Юдина. - Москва: Просвещение, 2003. - 114 с.

## Приложение

## Приложение 1

## Анкета для педагогов

№ п/ п	Содержание вопроса	Ответы	
		Да	Нет
1.	Как Вы считаете, « Основная образовательная программа» вашего ДОО в полной мере реализует задачи воспитательно-оздоровительной работы ?		
	(выберите вариант ответов, проставив знак «+»)		
2.	Как Вы считаете, какие подходы в организации физического воспитания в вашем ДОО необходимо улучшить?  (проставьте номера в порядке важности и актуальности).		
	- психоэмоциональный комфорт участников образовательного процесса		
	- питание		
	- медицинское обслуживание		
	- двигательный режим		
	- закаливание		
	- работа с семьёй		
	- повышение квалификации кадров		
	- введение инноваций в области физического воспитания дошкольников		
	- воспитание гигиенической культуры		
	- организация двигательной деятельности		
- воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью			

4.	Какие формы оздоровления проводите Вы в своей группе? (оцените их систематичность, проставив знак «+»)	Проводятс я постоянно	Прово дятся эпизод ически	Не проводя тся	
	- гимнастика утренняя				
	- занятия по физическому воспитанию				
	- свободная двигательная активность				
	- комплексы упражнений после сна				
	- закаливание				
	- босохождение в помещении				
	- индивидуальная программа оздоровления				
- допишите другое					
5.	Какие профилактические комплексы вы проводите в группе с детьми? Оцените их систематичность, проставив знак «+».	Проводятс я постоянно	Прово дятся эпизод ически	Не проводя тся	
	- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность				
	- дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания				
	- артикуляционная гимнастика, способствующая развитию активности артикуляционного аппарата				
	- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки				
- адаптационный комплекс, направленный на повышение выносливости организма					
6.	Осуществление информационно-просветительской деятельности с детьми.				
	Ознакомление детей с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья (отметьте нужное, проставив знак «+» напротив): - проводится регулярно и в системе (отражено в плане)	Регу лярн о по план у	Эпизо ди чески	По ситуа ции	Нико гда

7.	Осуществление информационно-просветительской деятельности с родителями.				
	Проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ. (отметьте нужное, проставив знак «+»)  - на родительских собраниях	Регулярно по плану	Эпизодически	Поситуации	Никогда
	- в индивидуальных беседах				
	- размещение информации в «родительских уголках»				
	-публикации в СМИ				
	- использую другие возможности (напишите) _____				
8.	Как Вы считаете, какие мероприятия более всего влияют на эффективность деятельности ДОО по управлению воспитательно-оздоровительной работе (отметьте нужное, проставив знак «+» напротив)  - повышение профессиональной компетентности педагогов				
	- планирование управления воспитательно-оздоровительной работы в ДОО				
	- контроль				
	- семинары				
	- практический обмен опытом				
	- поощрения				
	- наказания				
9.	Оцените эффективность Вашего взаимодействия с медицинским персоналом ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			

10	По десятибалльной системе оцените следующие характеристики:	
	- состояние Вашего собственного здоровья	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- степень Вашей утомлённости	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	-уровень Вашей мотивации к здоровьесберегающей деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- степень увлеченности работой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- уровень ответственности и трудолюбия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- любовь к детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- оценка собственной роли в состоянии здоровья воспитанников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- иное (не перечисленная, но значимая для Вас характеристика), дописать и оценить _____ _____ _____	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

## Приложение 2

## Анкета для родителей

№ п/п	Содержание вопроса	Ответы
1.	Оцените по пятибалльной системе значение (или ценность) здоровья для вашей семьи. Оценку обведите кружком.	1 2 3 4 5
2.	Оцените степень ответственности за здоровье детей: (оценку обведите кружком) - семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	- воспитателей ДОУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- узких специалистов ДОУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- медицинского персонала ДОУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- помощника воспитателя _____	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Оцените степень значимости перечисленных факторов управления воспитательно-оздоровительной работы в ДОО (оценку обведите кружком)  - спорт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- питание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- двигательная активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- эмоциональное состояние ребёнка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- здоровый образ жизни семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- медицинское обслуживание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Здоровый образ жизни – это (выберите 2 наиболее значимые характеристики, поставив напротив знак «+»):	
	- залог долгожительства	
	- предотвращение болезней	
	- как необходимое условие для достижения целей в жизни	
	- способствует развитию силы и выносливости	
	- как необходимость для лучшей адаптации к изменяющимся условиям жизни	
5.	Можно ли назвать образ жизни в вашей семье здоровым? (обведите кружком)	ДА НЕТ



6.	<u>Жилищные условия вашей семьи</u> (поставьте знак «+» в одном из вариантов) - вы живете в отдельной квартире	
	- вы живете в отдельной квартире с родственниками	
	- вы живёте в частном доме	
	- вы живёте в общежитии	
	- съемная квартира	
7.	<u>Условия жизни вашего ребёнка</u> (отметьте один из вариантов ответа знаком +): - у ребёнка есть своя комната	
	- детская комната на двоих (или больше) детей	
	- у ребёнка есть свой игровой уголок общей комнате	
8.	<u>Чем чаще всего занимается ваш ребенок вечером, после детского сада</u> ((отметьте один из вариантов ответа знаком +): - спокойно играет в своём уголке	
	- перевозбуждён, бегает, прыгает	
	- смотрит телевизор	
	- просит кушать	
	- другое (допишите)	
9.	<u>В какое время ваш ребёнок ложится спать?</u> (отметьте нужное, поставив знак «+» напротив) - в 20 - 21 час	
	- в 21-22 часа	

	- в 22-23 часа	
	- позже	
	- всегда по разному	
10.	Оцените свое здоровье (мамы и папы) по десятибалльной системе (обведите кружком).	Мама: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Папа 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11.	Оцените здоровье вашего ребёнка (детей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)
12.	С каким настроением чаще всего Ваш ребенок утром идёт в детский сад: (отметьте нужное, поставив знак «+» напротив) - идёт с радостью и желанием	
	- идёт без протеста, не проявляя никаких эмоций	
	- идет без желания, договариваясь, что быстро заберут из детского сада	
	- категорически против детского сада, с протестным поведением	
13.	Есть ли у вас или других членов семьи вредные привычки? (обведите кружком)	ДА НЕТ
14.	Какое питание в вашей семье? (отметьте один из вариантов ответа знаком «+» напротив) - полноценное	
	- предпочитаете одни и те же виды продуктов	
	- регулярное	
	- нерегулярное	
	- «перекусы»	

15.	Как вы оцениваете питание в вашем дошкольном учреждении (обведите кружком оценку):	
	- разнообразное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- калорийное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- витаминизированное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- полезное и питательное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	- вкусное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16.	Оцените уровень управления воспитательно-оздоровительной работы в ДОО	1 2 3 4 5
17.	В перечисленных формах работы ДОО с семьёй выберите те, которые помогут в воспитательно-оздоровительной работе в вашей семье (отметьте знаком «+»)	
	- подбор информационного материала по ЗОЖ	
	- участие в лекциях, семинарах, тренингах для родителей	
	- проведение индивидуальных консультаций специалистами ДОО	
	- участие в совместных с детьми физкультурных мероприятий	
	- участие в совместных с детьми праздниках	
	_____	
	_____	

Благодарим за работу!

## Приложение 3

## Диагностика по образовательной области «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Физическая культура	
		Н.г	К.г
1	Агайгаджиев Гаджимурат	Ч.С	С
2	Александрова Карина	С	С
3	Амерханова Марзият	С	С
4	Белова Валерия	С	Ч.С
5	Беляева Юлия	Ч.С	С
6	Бондарь Матвей	С	С
7	Борисевич Николай	Н.С	Ч.С
8	Васалатий Таисья	С	С
9	ГильмутдиновРолан	Н.С	Ч.С
10	Иванов Марк	Н.С.	Ч.С
11	Ильин Илья	Ч.С	С
12	ИсмаиловАриет	Н.С.	Н.С.
13	Маркин Кирилл	С	С
14	Певнев Екатерина	Ч.С	С
15	Рахметова Азалия	С	С
16	Ткаченко Арина	Ч.С	С
17	Тяжлова Виктория	С	С
18	Фёдорова Виктория	С	С
19	Хабибуллин Алмаз	Н.С.	С
20	Шевченко Максим	С	С

## Памятка для родителей

# ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



1. Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
2. Игры на проезжей части или возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
4. Невниманне к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

**СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!  
БЕРЕГИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА – ПРОБЛЕМА ВСЕГО ОБЩЕСТВА. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С РАННЕГО ВОЗРАСТА. ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ – ВОСПИТАТЬ ИЗ СЕГОДНЯШНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТНЫХ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И естественным способом – своим примером.



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по  
организации двигательной деятельности детей.**

1. Регулярные ежедневные прогулки, независимо от погодных условий.
2. Организация доступных походов пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток, спортивные игры.
3. Воспитывайте привычку самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику дома.
4. Проверьте, достаточно ли дома спортивного инвентаря, как он применяется.
5. Чередование в течение дня различных видов деятельности, игр и занятий физическими упражнениями предупреждает переутомление центральной нервной системы, воспитывает организованность.
6. Доступные походы пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток.
7. После дневного сна - гимнастика для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, упражнения на дыхание (профилактика заболеваний верхних дыхательных систем) и закаливающие процедуры для повышения устойчивости организма к постоянно изменяющимся условиям среды.
8. Во время прогулки проводить с ребенком подвижные игры и упражнения спортивного характера. Необходима постепенная смена движений руками на движения ногами и туловищем. Основные движения следует выполнять ежедневно по 2 – 3 вида, лучше это делать на детской или школьной спортивной площадке, оборудованной лесенками, лавочками, бревнами и т.д. Дома хорошо организовать спортивный уголок в комнате.
9. Соблюдайте режим дня. Очень важно приучать ребёнка просыпаться и засыпать, кушать, играть, трудиться в одно и то же время. Своевременное засыпание – не позднее 21.00-22.00, минимальная длительность сна – 8-10 часов.
10. Необходимо регламентировать просмотр телепередач по времени ( не более 40 минут – 1 часа) и по содержанию ( вечером следует избегать возбуждающей тематики).
11. Дыхательная гимнастика.
12. Гимнастика для глаз.
13. Простые приёмы массажа рук, ступней, ушных раковин, лица и других биологических активных точек тела.
14. Спортивные секции.
15. Водные процедуры. Обливание после сна или вечером перед сном тёплой водой, контрастный душ, ванны для рук и ног, обтирание мокрым полотенцем. Предварительно проконсультируйтесь с врачом – педиатром.