



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математики и
естествознанию

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Начальное образование

Проверка на объем заимствований
40,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«17» 05 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Белоусова Н.А. 

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-408/070-4-2
Ибрагимова Карина Иллясовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук,
доцент кафедры МЕиМОМиЕ
Титаренко Наталия Николаевна

Челябинск

2019 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7
1.1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	7
1.2. Методика организации проектной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир»	20
Выводы по I главе	30
ГЛАВА II. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	32
2.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента по оцениванию уровня сформированности компонентов проектной деятельности у обучающихся второго класса начальной школы МБОУ СОШ № 118 г. Челябинска	32
2.2 Организация экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности	41
2.3 Анализ и обобщение результатов контрольного этапа эксперимента по оцениванию уровня сформированности компонентов проектной деятельности у обучающихся второго класса начальной школы МБОУ СОШ №118 г. Челябинска	47
Выводы по II главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в начальном звене школы отмечается широкое применение метода проектов. Следует отметить, что данный метод не является принципиально новым в мировой педагогической практике, но он в полной мере отвечает требованиям нового федерального государственного стандарта начального общего образования: компетентностному, личностно-ориентированному подходам к обучению и воспитанию, субъектности школьника в процессе приобретения знаний.

В настоящее время в начальной школе создаются и реализуются разные технологии обучения, которые нацелены на достижение нижеуказанных результатов: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, личностно-ориентированное, технологии проектного и исследовательского обучения. Некоторые учителя начальных классов активно применяют проектную деятельность. Они обладают ценными ресурсами в достижении личностных и метапредметных образовательных результатов. Во-первых, обучающиеся приобретают большой опыт проектирования и пробных поисковых действий, а также опыт различных способов организации (учитель-ученик, ученик-ученики, ученик-родители, разновозрастное сотрудничество). Во-вторых, у младших школьников формируются универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные. В-третьих, ученики в процессе работы знакомятся с термином «проект» и его методами.

В педагогической литературе рассматриваются многие аспекты организации проектной деятельности младших школьников. Разные подходы к этой теме можно проследить в трудах отечественных и зарубежных педагогов-классиков, а также современных педагогов-ученых.

История метода проектов связана с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э. Коллингса, а в отечественной педагогике – с именами С.Т. Шацкого, И.Ф. Сладковского. Обоснование современного метода проектов базируется на научных идеях В.В. Гузеева, М. Кноль, М.А. Петухова, Г.К.

Селевко, И.С. Якиманской и др. Теоретические положения педагогического проектирования разрабатывали Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Т.М. Кауда, Н.В. Матяш, И.Д. Чечель. Возможности проектной деятельности в образовательном процессе современной школы изучали С.И. Горлицкая, И.А. Зимняя, А.П. Зольников. Е.Н. Киселева, И.Ю. Малкова, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, К.Н. Поливанова.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена: 1) преобладающим формализмом в организации проектной деятельности: педагоги, не понимая сущности данной технологии, пытаются использовать ее элементы, не меняя принципиально содержания и форм своей работы с детьми; 2) неправильное выделение содержания и этапов проектной деятельности, касательно начальной школы, что усложняет работу этой деятельности со стороны учителя; 3) низкий уровень теоретической и практической подготовки учителей к организации проектной деятельности младших школьников.

Из этого следует, что в социально-педагогической практике, в педагогической науке и деятельности каждого педагога начальной школы в реализации проектной деятельности существуют противоречия:

- с одной стороны, между задачами реформирования современного начального образования с учетом требований нового ФГОС, который уделяет внимание проектной деятельности и недостаточной разработанностью содержания, этапов и форм обучения проектной деятельности в начальной школе;

- с одной стороны, возможности проектной деятельности как средства моделирования личностных характеристик, универсального учебного процесса, продуктивного опыта совместной деятельности и его формального, локализованного характера, а также низкий уровень подготовки учителей начальных классов к ее организации;

- с одной стороны, возможность поменять положение педагога как организатора и участника совместных действий с детьми и преобладание

позиции очевидного или скрытого лидера в организации общих мероприятий с младшими школьниками.

На основе анализа актуальности и противоречий была определена проблема исследования, которая заключается, **в организации содержания, этапов и форм обучения** проектной деятельности в начальной школе, обеспечивающих максимальное использование ее образовательных ресурсов.

Важность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения темы исследования: «Организация проектной деятельности младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир»».

Цель исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы составить рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Объект исследования – проектная деятельность младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир».

Предмет исследования – организация проектной деятельности младших школьников в учебном предмете «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились и решались следующие **задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности проектной деятельности в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».

2. Провести диагностику показателей сформированности организации проектной деятельности в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».

3. Составить рекомендации по формированию проектной деятельности в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».

4. Оценить эффективность рекомендаций на основе диагностики показателей сформированности организации проектной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

На современном этапе в образовательную практику широко внедряется проектная деятельность. Она является и механизмом формирования определенных компетенций обучающихся, и формой работы с детьми и подростками, и методом передачи определенного материала.

Понятие «проектная деятельность» появилось на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. В связи с этим, при обучении проектной деятельности предполагается учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

А.В. Сазанова утверждает, что «проектная деятельность представляет собой целенаправленную деятельность с конкретной целью, в соответствии с четким планом решения поисковых, исследовательских и практических задач по любому направлению содержания образования» [36].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер под проектной деятельностью понимают личностно-ориентированную технологию, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного предмета, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [11, с. 105].

С точки зрения К.Н. Поливановой проектная деятельность – это практическая деятельность обучающихся, где результатом ее эффективности будет конечный созданный продукт [33, с.19]. Результатом

(а точнее – продуктом) проектной деятельности являются реальные объекты (и эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами [46].

И.Д. Чечель утверждал, что проектная деятельность – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых [41].

Главной особенностью проектной деятельности является включение обучающегося в целесообразную деятельность, соответствующую его личным потребностям [43, с. 145].

Проектная деятельность – это высокоадаптивная методика, которая применима на любом этапе обучения и в любом возрасте [15, с. 94; 17, с. 36].

Таким образом, под проектом можно понимать работу, направленную на решение конкретных проблем, на достижение запланированных результатов [10]. Проект (от латинского *projectus*) – в буквальном переводе обозначает «брошенный вперед». Проект, как проблема, может обозначать реальную ситуацию творчества, в которой человек перестает быть просто обладателем идеи, отказывается от своего личного лишения иметь возможность натолкнуться на что-то, наполнить ее, проявление в его работе ".

В соответствии с ФГОС ООП для основной школы «проектная деятельность понимается как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности». [2]

В целом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «проектная деятельность» применительно к школьной образовательной среде имеет различные толкования.

По нашему мнению, наиболее полным и точным определением «проектной деятельности» является формулировка, данная Н.В. Матяш

[21]: «проектная деятельность школьников – форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения».

Важной особенностью проектной деятельности Н.В. Матяш выделяет развитие личности субъекта учения. Ею доказано, что в ходе проектной деятельности у школьников в значительной степени изменяется мотивация учебной деятельности ученика в сторону положительной направленности. Также проектный метод способствует перестройке содержания познавательной сферы личности, поскольку субъектом учения является целостная личность, а не отдельно искусственно вычлененные из нее познавательные процессы [21].

Н.Ю. Пахомова отмечает, что проектная деятельность логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) в ситуации неопределенности. Однако он отмечает, что необходим не только сам факт поисковой активности. Проектная деятельность имеет определенную структуру, предполагающую следующие компоненты [27]:

- оценка ситуации, прогнозирование (построение гипотез);
- моделирование действий;
- реализация предполагаемых действий, коррекция исследовательского поведения;
- анализ получаемых результатов [27].

Роль проектной деятельности при реализации ФГОС НОО трудно переоценить [2]. В связи с развитием новой информационной среды общества, в которой все меньше места остается для человека, неспособного к постоянному самостоятельному повышению профессиональной и социальной компетентностей возрастает роль проектной деятельности. Одной из важных задач современной школы

является формирование у ребенка желания и умения работать самостоятельно.

В настоящее время младшие школьники интересуются деятельностью практического характера, которая направлена на изучение окружающего мира. Стремление ребенка к познанию естественно, но оно редко проявляется в системе традиционного обучения.

Ж. Пиаже утверждал, что обучая детей определенным навыкам и умениям, взрослые зачастую лишают его шанса сделать собственное открытие. Использование учителем начальных классов проектного метода на своих уроках помогает решить эту сложную задачу [30].

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свою Родину, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [35].

В некоторых случаях позицию учителя можно оценить как неоформленную или противоречивую. Педагог должен понимать, что необходимо организовать свою деятельность так, чтобы младшие школьники могли проявлять инициативу. Таким образом, появилась необходимость в разработке и реализации содержания и этапов обучения

проектной деятельности младших школьников, а также организации научно-методической поддержки учителей, нацеленная на изменение их позиции в организации совместной деятельности с детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится, что на первой ступени образования должно осуществляться «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [2].

Данное, в свою очередь, устанавливает необходимость создания всех условий для становления школьника подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Следовательно, необходимо улучшать учебное содержание, исключить непродуктивные стили и формы педагогического общения, использовать эффективные методы и приемы в обучении.

В настоящее время, психолого-педагогическими исследованиями И.И. Джужук, М.В. Дубовой, И.А. Колесниковой, Н.В. Матяш, И.М. Павловой, Н.Ю. Пахомовой, Н.В. Серединой доказана возможность применения проектного метода в работе с детьми младшего школьного возраста, его универсальность и совместимость с различными системами обучения. В публикациях А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянкой, П.А. Маслова, В.Д. Симоненко, О.В. Федоскиной и др. отражен богатый развивающий потенциал проектной деятельности для учащихся начальной школы, ее позитивное влияние на мотивационную, когнитивную, коммуникативную, эмоциональную сферы младшего школьника [13, с. 25].

Но, некоторые ученые полагают, что научно-исследовательская деятельность среди обучающихся начальных классов фактически невозможна. Она может существовать лишь в какой-то элементарной форме (проектирование, рисование, игра и т.п.).

Причинами этого чаще всего являются:

- физиологические особенности младших школьников;
- недостаточный уровень общих знаний обучающихся начальной школы для творческой проектной деятельности;
- неумение самостоятельно выбирать тему исследования;
- недостаточный уровень системного аналитического мышления;
- трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов;
- неумение приводить доказательства;
- слабое владение техническими способами обработки информации [10, с. 7].

Исходя из анализа вышеперечисленных причин, можно сделать вывод о том, что у младшего школьного возраста существуют естественные ограничения на организацию проектной деятельности. Но это не означает, что следует отказаться от применения проектного метода в обучении обучающихся начальных классов. Вовлекать в проектную деятельность необходимо.

Необходимо выстраивание деятельности школьников в соответствии с возрастным подходом к обучающимся, соответственно, видоизменение и поэтапное построение проектной деятельности. Именно на это указывают А.Н. Юшков и Школьная лига РОСНАНО [46].

Проблема в том, что именно в младшем возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Однако, как правило, этот данный факт не учитывается. Считается, что этот возраст малозначимый, «проходной» для метода проектов. В связи с этим нарушается преемственность между этапами развития учебно-

познавательной деятельности обучающихся, а следовательно, значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Основными особенностями учащихся на разных этапах обучения являются разные закономерности функционирования психики, различное соотношение психических познавательных процессов в обучении, разная доля самостоятельности и критичности, а также различные характерологические особенности, которые также накладывают отпечаток на особенности деятельности обучающегося[46].

Во внимании младших школьников отмечается слабость произвольного внимания, важную роль здесь играет короткая мотивация, выраженная в поощрении, похвале. Однако непроизвольное внимание развивается интенсивно. Пропадает темп работы, наблюдаются пропуски букв, что связано с небольшой устойчивости внимания (слабость тормозного процесса).

Со 2-го класса мышление свободно от понятий и переходит к анализу на уровне понятий. Однако ученику легче пройти путь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Растет творческое воображение, ученики склонны фантазировать. [3, с. 14].

Важным новообразованием младшего школьного возраста являются укрепление широких познавательных мотивов, интерес к новым знаниям. Это относится ко всем детям, а не только к обладающим исключительными способностями. Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям.

В.А. Сухомлинский считал это «духовной потребностью отрочества в абстрагировании». Существенно укрепляются учебно-познавательные мотивы, прежде всего интерес к способам приобретения знаний. Им нравится осуществлять анализ и обсуждение способов познания, путей научного поиска. Это очень обогащает их представления о приемах самостоятельного пополнения знаний [3, с. 15].

Таким образом, включать младших школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют сложные проекты. Выбор этой возрастной группы (3-4 класс) обусловлен следующими причинами [13, с. 26]:

1. Именно на третьем году школьного обучения, по экспериментальным данным Н.В. Елфимовой, Е.В. Карповой, Е.И. Киричук, М.В. Матюхиной, Н.Г. Морозовой, А.Ф. Нурбиевой и др., у обучающихся наблюдается выраженный мотивационный кризис («вакуум»), проявляющийся, прежде всего, в снижении интереса к учению.

2. Проектная деятельность в простейших ее формах, по мнению М.В. Дубовой, Е.Н. Землянской, Н.Ю. Пахомовой, В.П. Савченко, доступна младшим школьникам преимущественно не ранее чем с конца 2-го – начала 3-его года обучения [13, с. 26].

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс в младших классах не должно происходить стихийно. Чтобы на второй ступени начального обучения (в 3-х, 4-х классах) обучающиеся были способны к выполнению проектов, необходима целенаправленная деятельность учителя, заключающаяся в формировании у детей следующих умений [13, с. 27]:

- планировать свою деятельность и реализовывать ее в соответствии с выработанным планом;
- анализировать имеющиеся возможности, ресурсы для предстоящей работы;
- искать нужную информацию в различных источниках, можно обратиться к учителю и другим взрослым;
- вместе (в группах) решать учебные задачи;
- оценивать полученный результат по выделенным критериям, свои достижения и трудности;
- представлять ход проделанной работы и ее итог [13, с. 27].

Если у младшего школьника не сформированы вышеперечисленные умения хотя бы на минимальном уровне, если у них отсутствует опыт продуктивных групповых взаимодействий, содержательной самооценки, то все это в итоге крайне затруднит проектную деятельность или сделают ее невозможной.

Второй принципиальный психолого-педагогический аспект организации проектной деятельности младших школьников заключается в реализации педагогом «субъект-субъектных» отношений с учащимися.

Как известно, основными функциями учителя при использовании проектного метода должны являться следующие [13, с. 28]:

- мотивация обучающихся к предстоящей проектной деятельности;
- помощь в определении задач проекта и возможных способов их решения;
- содействие прогнозированию результата;
- рекомендация источников получения информации;
- необходимая консультационная поддержка;
- помощь в организации презентации, оценке и самооценке итогов работы над проектом [13, с. 28].

Но на практике учителя начальных классов достаточно часто отходят от роли консультанта. Они занимают доминирующую позицию, полностью регламентируя действия младших школьников в процессе выполнения проектов. Это выражается в выборе темы, вопросов для будущих проектов, которые задаются учителем в готовом виде без учета сферы актуальных интересов учащихся. Как правило, учителя сами распределяют задания по выполнению проекта между младшими школьниками, самостоятельно готовят сценарии презентаций, итогов проектирования. В заключении они ограничиваются внешней оценкой продукта проектной деятельности, которая исключает детскую самооценку детей.

В частности, по словам Е.С. Полат, «метод проектов в полной мере эффективен лишь в сочетании с технологией работы в группах сотрудничества» [25, с. 56].

Структура, способы и формы организации совместных детских действий в процессе обучения отражены в публикациях многих российских и зарубежных авторов (Д. Джонсон, В.К. Дьяченко, С.Ю. Курганов, Г.М. Кучинский, А.Н. Перре-Клермон, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман и др.).

По нашему мнению, оптимальная численность учеников данного возраста для продуктивной совместной проектной деятельности должна составлять от 2-х до 6-ти человек (и, как правило, эффективнее всего пары и квартеты). Это обусловлено несколькими причинами [13, с. 29]:

– чем больше группа, тем более высокие требования предъявляются к умениям и навыкам межличностного общения у входящих в ее состав детей, а эти навыки в начальной школе только формируются.

– в определении численности группы младших школьников важную роль играет тип выполняемого проекта. Так, чем меньше срок планируемого проекта, тем меньше должна быть детская группа. Исключение здесь составляют творческие и игровые (приключенческие) проекты, так как сам процесс их выполнения и результат (драматизация, праздник, ролевая игра и т.д.) часто предполагают объединение большего, чем шесть человек, количества обучающихся.

Еще один важный момент – качественный состав групп младших школьников для совместной проектной деятельности. Как правило, однородные детские группы с точки зрения обучаемости и обученности учащихся, их наклонностей, уровня сформированности коммуникативных умений и навыков работают более слаженно и быстро (особенно если взаимодействуют «успешные» дети).

Однако именно в неоднородных группах чаще возникают дискуссии, находятся нестандартные решения, демонстрируются оригинальные

результаты. Следовательно, при организации совместной проектной деятельности обучающихся начальных классов необходимо применять принцип сменного состава детских групп, что дает возможность ученикам опробовать разные социальные роли (и лидера, и исполнителя, и партнера и многие другие) [13, с. 29].

Рассматривая проблему организации участников совместной проектной деятельности в начальной школе, следует отметить необходимость подключения родителей к детскому проектированию. Для этого есть несколько причин [13, с. 31]:

– в связи с возрастными особенностями младшие школьники далеко не сразу способны быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта. Они испытывают существенные трудности в решении ряда организационных, технических, оформительских и других вопросов. Бесспорно, что главную помощь ребенку на пути становления его субъектности в проектной деятельности, как и в учебной деятельности, в целом, оказывает учитель. Однако младшему школьнику нужна еще и поддержка родителей, особенно в тех проектах, выполнение которых происходит в комбинированном режиме (как в урочное, так и во внеурочное время);

– совместная работа в едином творческом процессе важна не только для детей и педагога, но и родителей, так как в настоящее время усматривается дефицит внутрисемейного общения, отсутствует взаимосвязь между членами семьи;

– существует такая разновидность проектов, как семейные (например, «Семейное генеалогическое древо», «Семейные традиции нашей семьи», «История Великой Отечественной войны в нашей семье», «Семейные реликвии» и многие другие). Они обладают огромным развивающим потенциалом для младших школьников, и для их разработки участие родителей просто необходимо [13, с. 31].

Главная задача привлечения отца с матерью к проектной деятельности младших школьников это совместная работа, помощь, партнерство с собственным ребенком.

Еще одним существенным психолого-педагогическим аспектом организации проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста является обязательная организация самооценки детьми процесса и результата выполнения проекта, поскольку без этого развивающий эффект от проектирования будет неполным.

Анализ психолого-педагогических публикаций позволили сформулировать несколько требований к организации самооценки проектной деятельности учащимися начальной школы [13, с. 32]:

- самооценка младшими школьниками выполненных проектов должна быть целенаправленно организованной учителем, что обусловлено возрастными возможностями и специфическими особенностями самооценки обучающихся определенного возраста;

- организуя этот этап, учителю необходимо предусматривать самооценку младшим школьником не только итога, конечного продукта проектной деятельности, но и всего процесса, что помогает ребенку осмыслить причины своих успехов и трудностей, скорректировать свои действия, способствует совершенствованию пошагового самоконтроля;

- планируя способы, приемы самооценки обучающимися начальных классов своих проектов, следует варьировать их и постепенно усложнять [13, с. 32].

Проектная деятельность как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между учеником и учителем-консультантом, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что именно проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления обучающиеся приобретают богатый опыт совместной

деятельности, разделенной как с взрослым, так и со сверстником [14, с. 39].

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов обучающихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

1.2. Методика организации проектной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди других предметов, изучаемых в начальной школе. Это обусловлено тем, что в его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе. Наличие в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал разделов, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В едином предмете «Окружающий мир» объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстает перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Подобная интеграция позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности. Таким образом, у обучающихся формируются необходимые обществу нравственные и мировоззренческие убеждения. В содержание предмета на доступном для младших школьников уровне даются обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания. Они интегрированы таким образом, что позволяют осуществить очень важную пропедевтическую роль «Окружающего мира» для дальнейшего изучения предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в основной школе [31].

На рисунке 1 представим схему построения содержательного компонента организации проектной деятельности младших школьников.

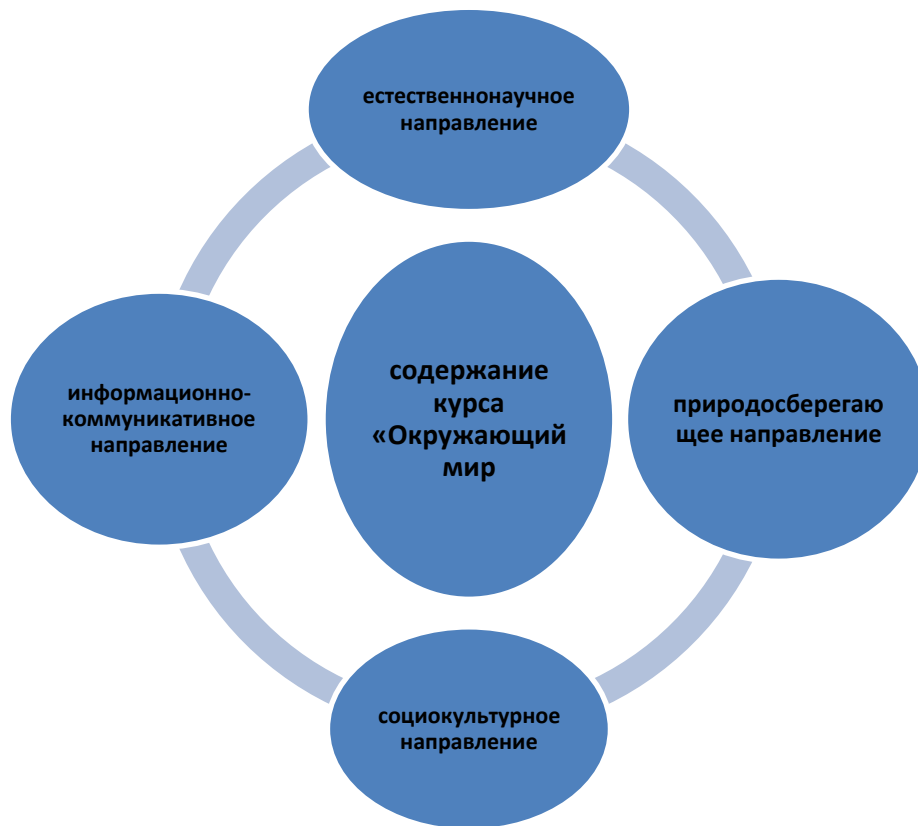


Рисунок 1 – Схема построения содержательного компонента организации проектной деятельности младших школьников

Интегративный подход позволяет младшему школьнику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов [24].

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности в основу положен личностно-ориентированный подход в обучении.

Объектом внимания и деятельности ученика является познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Изучает школьник внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, а также себя в этом мире. Итогом процесса образования должна стать личность, готовая к выполнению разных видов деятельности, способная рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При этом важно учитывать психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия им окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры [24].

Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, запланированы экскурсии на природу, социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира и организации проектной деятельности младших школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными [24]:

- дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.;
- уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез;
- уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Проектная деятельность обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время. В современных учебниках даже предусмотрены специальные рубрики: «Наши проекты» и т.п. В ходе реализации проектной деятельности, обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации из разных источников, учатся анализировать и обобщать информацию из разных образовательных областей, представлять их в разных формах, как вербальной, так и наглядной. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников.

Важным фактором, который предполагает применение различных способов решения проблем, является выбранная тема. Поэтому при выборе темы проекта необходимо придерживаться ряда правил:

- тема должна быть интересна ребенку, обязана привлекать его, поскольку исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

- тема проекта должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести начинающего исследователя к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Однако важно учитывать не только интересы детей, но и следует держаться ближе к той тематике, в которой учитель сам лучше всего разбирается.

– тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Следует помнить, что у младшего школьника ограничена способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте. То есть он не готов долговременно и целеустремленно работать в одном направлении.

– тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения по-разному.

Важно, чтобы выбирая тему, педагог учитывал наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Так как, если она отсутствует и нет возможности собрать необходимые данные, то происходит поверхностный подход к реализации проекта и его решению.

Большинство обучающихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать, следует быстро, пока интерес не угас.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

1. Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные задумки);

2. Планирующий подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

3. Информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и дополнительными источниками,

непосредственно выполняют сам проект; учитель: наблюдает, советует, поддерживает, сам является информационным источником);

4. Рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) [47, с. 21].

При выполнении проекта выделяют следующие этапы.

- погружение в проект;
- организационный этап;
- осуществление деятельности;
- обработка и оформление результатов проекта (презентация);
- обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Рассмотрим более детально каждый этап реализации проекта.

1. Погружение в проект. Прежде всего, на данном этапе осуществляется поиск проблемной области. Преподаватель ставит перед младшими школьниками проблемы, предлагает проектный банк, раскрывает требования проекта, технологию реализации и оценку. Важно знать, что в этом возрасте у ребенка очень высокая фантазия и что учителя потребуются навыки, которые позволят и «не убить» тему проекта, и в то же время максимально приблизить обучающегося к окончательной реальной цели проектной деятельности, которой для младшего школьника является проектное изделие. В итоге, распределение (выбор) тем проектов случается на добровольческих началах, что должно усиливать интерес обучающихся к выбранной теме [47, с. 41].

Формулировка проблемной ситуации является самой важной частью введения. Любое научное исследование проводится для преодоления трудностей в изучении новых явлений, объяснение ранее неизвестные фактов или выявлении незавершенности старых способов объяснения

известных фактов. Поэтому логично остановиться при работе над проектом над понятием «проблема» в деталях [22, с. 40].

Итак, на первом этапе, который предлагает формирование исследовательских умений, перед учителем стоит довольно сложная задача - поставить проблемных вопросов по выбранной теме, выдвинув гипотезы [16, с. 20].

2. Организационный этап. При формировании рабочей группы важно, чтобы обучающиеся дополняли друг друга по своим способностям. Если в группе окажется лидер способный организовать (с помощью учителя) командную работу, то это облегчит работу учителя. Но учитель должен проследить, чтобы группа сохраняла демократические принципы командной работы, и не подавлялась инициатива любого члена группы. Основными условиями успешности проектной деятельности группы являются следующие критерии:

- все члены команды равны между собой.
- команды не конкурируют друг с другом
- все члены команды должны получить удовольствие от общения друг с другом и совместного выполнения проекта.
- каждый ученик должен насладиться чувством уверенности в себе
- все должны быть активными и способствовать общему делу [16, с. 23].

Перед началом работы над проектом, учитель должен обсудить с учениками проекта следующие вопросы:

- для чего этого проект создается?
- чем вызвана необходимость его создания?
- этот проект действительно нужен?
- как этот проект будет использоваться в будущем?
- найдет ли он своих потребителей?

Ответы на эти вопросы помогут детям понять и сформулировать цель и идею проекта [35, с.90].

Затем следует обсудить задачи, которые необходимо будет решить в ходе выполнения проекта. Типичными и наиболее важными задачи для большинства проектов:

- поиск и изучение информации (научной, технической, методической и т.п.) необходимой для реализации проекта;
- анализ проблемы, с которой связан проект;
- материально-техническое обеспечение проекта;
- поиск источников финансирования.

После формулирования идеи, цели и задач проекта следует обсудить следующие вопросы:

- каким должен быть проект для достижения цели?
- какие знания, умения и навыки обучающиеся имеют сейчас и должны иметь к исполнению определенных этапов и видов работы?
- как лучше распределить обязанности между членами команды (если исполнителей несколько)?

Таким образом, успех реализации организационного этапа является ключом успеха всего проекта [26, с. 92].

3. Осуществление деятельности – третий этап, по-другому практическим, подразумевает консультации и ненавязчивый контроль, активную и самостоятельную работу обучающихся, консультации с учителем [20, с. 86].

В процессе выполнения практических работ, обучающиеся совместно с учителем подбирают необходимую информацию, изучают теоретические положения, необходимые для решения задач, работают с соответствующей литературой, а также осуществляют промежуточный контроль качества выполненной деятельности, вносят изменения в процесс проектной деятельности, корректируют последовательность операций.

Этот этап является одним из самых непредсказуемых – найденная информация, полученный в ходе эксперимента промежуточный результат

или выявленные в ходе опроса (анкетирования, опрос и т.п.) противоречия могут повлиять на весь процесс и на конечный результат проекта в целом.

4. Обработка и оформление результатов проекта. На этом этапе достигается структура полученной информации и интеграции приобретенных знаний, умений, навыков. В основе этого этапа:

- анализ информации;
- заключение выводов.

Обучающимся необходимо систематизировать полученные данные, объединить полученную каждой группой (или каждым участником) информацию, обобщить итог работы, оформить результаты исследования, построить общую логическую схему, сделать выводы. Учителю необходимо наблюдать за анализом информации, советовать возможное представление результатов исследования [25, с. 22].

Когда проекты будут завершены, учитель должен предоставить обучающимся возможность быстро и качественно оформить творческие проекты, возможно, с помощью компьютера: ввести и отформатировать текст, вставить нужные рисунки, схемы, подготовить презентацию. Подготовленные и оформленные проекты учителем допускаются к защите.

Следовательно, подготовка к защите проекта может включать в себя: оформление портфолио, подготовку стендовой защиты, разработку электронной презентации, подготовку публичного выступления [24, с. 104].

Обычно защита проекта проходит в школе. В защиту входит описательная часть и сам проект. Ученик защищается четыре минуты. Автор проекта должен сделать акцент на самые важные и сильные стороны проекта. И только после своей речи и анализом своей работы присутствующие могут задавать вопросы автору проекта.

Таким образом, обработка и оформление результата проекта сложная работа для обучающихся начальных классов, поэтому на этом этапе необходим не только контроль, но и помощь учителя [47, с. 51].

5. Обсуждение полученных результатов (рефлексия). Оценка результатов и процесса (рефлексия) включает: оценивание путем коллективного обсуждения и оценивание путем самооценок.

Рефлексия может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая рефлексия – это организованный и сознательно направляемый процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения. Задача рефлексии – вносить возможные упрощения в рабочие процедуры, устранять неэффективные действия, способствовать совершенствованию навыков совместной работы всех членов группы [14, с.25].

Рефлексию может осуществлять и один ученик. В этом случае он анализирует свою деятельность и работу группы. Такой способ организации рефлексии заставляет участников проводить границы своих представлений. Как только кто-то скажет: «Я делал так, потому, что считал, что ...» – в этот момент другие участники рефлексии смогут начать смотреть на себя и думать: «А я считаю так же или иначе?» [7, с.2].

В таблице 1, Приложения 3 представим цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей при осуществлении проектной деятельности.

Таким образом, каждый этап проектной деятельности имеет свои цели и задачи, которые адаптированы для начальных классов с учетом возрастных, психологических особенностей младших школьников, а также тех знаний и умений, которые они получили прежде.

Выводы по I главе

Таким образом, проектной деятельности на современном этапе уделяется большое значение. Это обусловлено тем, что в его основе заложен большой интеллектуальный и творческий потенциал.

В конечном итоге его реализации, учащийся не только получает конечный результат, но и овладевает различными приемами поиска, анализа и обобщения материала, формируются его исследовательские умения. Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология). Конечной целью реализации проекта является вполне реальный, осязаемый практический результат, оформленным тем или иным образом.

Проанализировав теоретические основы организации проектной деятельности с младшими школьниками, мы пришли к выводу, что деятельность проекта в начальной школе сосредоточена на поэтапной организации учебной деятельности с младшими школьниками и включала в себя открытие значимых личных знаний для обучения исследовательским навыкам.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать не только возрастные, но и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников.

Необходимо знать и учитывать разные закономерности функционирования психики, различное соотношение психических познавательных процессов в обучении, разная доля самостоятельности и критичности, а также различные характерологические особенности, которые также накладывают отпечаток на особенности деятельности обучающегося.

Необходима четкая система выстраивания и поддержки проектной деятельности на всех этапах образования младших школьников. Включать младших школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Важна совместная работа педагога, ученика и родителей.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое положение среди других предметов, которые изучаются в начальной школе. Он объединяет естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе. Ученик не только познает окружающий мир, но и себя в этом мире. При организации проектной деятельности важно внимание к каждой составляющей. Особенно важным фактором является выбранная тема. Тема должна быть интересна ребенку, выполнима, доступна.

Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Юный исследователь должен понимать конечную цель реализации проекта, а также способы его реализации.

Младших школьников необходимо привлекать к проектной деятельности, так как обучение его навыкам и способностям исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Деятельность проекта развивает такие аспекты личности младшего школьника как: необходимость в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, организации процесса создания плана и его реализации.

ГЛАВА II. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента по оцениванию уровня сформированности компонентов проектной деятельности у обучающихся второго класса начальной школы МБОУ СОШ № 118 г. Челябинска

Исследование проходило в МБОУ СОШ № 118 в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа - выявить уровень сформированности компонентов проектной деятельности у младших школьников 8-9 лет.

В исследовании участвовали младшие школьники 8-9 лет 2 «А» класса- 28 человек.

На этапе констатирующего эксперимента нами было обследовано 28 школьников 2 «А» класса. В ходе обследования мы использовали диагностическую методику, целью которой являлось определение уровня сформированности компонентов проектной деятельности школьников.

Для уточнения показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на диагностическом этапе были определены следующие критерии:

- умение проводить целевые поиски и использование информации;
- способность отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных;
- нахождение причин и критериев классификации объектов;
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- контроль над процессом и результатами деятельности;

– навыки природоохранной деятельности, сформированность системы экологических знаний;

– умение формулировать проблему проекта и найти пути ее решения.

Гипотеза нашего исследования: учебный проект будет эффективным средством развития исследовательских умений младших школьников, если:

– будет осуществляться постепенное обучение младших школьников разрабатывать и реализовывать проекты;

– будут использоваться различные формы проектной деятельности;

– организованное взаимодействие педагога, обучающихся и родителей в проектной деятельности

В своём исследовании мы опирались на систему критериев, созданных для определения сформированности познавательных УУД младших школьников в процессе самостоятельной работы, которые представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 Характеристика уровней формирования познавательных УУД у младших школьников

Показатели уровней	Критерии оценки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> –собственными силами ищет информацию, обрабатывает её и использует; –самостоятельно проводит анализ объектов; –решительно выбирает критерии для классификации объектов; –с лёгкостью устанавливает причинно-следственные связи; –свободно справляется со знаково-символическим моделированием; –самостоятельно осуществляет контроль над

	<p>процессом и результатом своей деятельности;</p> <p>–демонстрирует многообразные знания о растительных и животных сообществах и закономерных связях в природе;</p>
Средний	<p>–основывает направленный поиск информации, обрабатывает её и использует, но с помощью учителя;</p> <p>–проводит анализ объектов, но допускает ошибки;</p> <p>–допускает ошибки при выборе критериев для классификации объектов, либо верно выбирает критерии, но допускает ошибки при классификации;</p> <p>–устанавливает причинно-следственные связи с помощью учителя;</p> <p>–допускает ошибки в знаково-символическом моделировании, либо требуется помощь учителя;</p> <p>–контроль над процессом и итогом работы осуществляется с помощью учителя;</p> <p>–демонстрирует обобщённые знания об особенностях и закономерностях связей природного мира;</p> <p>–формулирует проблему проекта и находит способы её решения с помощью учителя.</p>
Низкий	<p>–не проявляет интереса к поиску информации, требуется контроль учителя;</p> <p>–допускает ошибки при анализе объектов, необходима помощь учителя;</p> <p>–не может самостоятельно выбрать критерии</p>

	<p>для классификации объектов;</p> <p>–не может установить причинно-следственные связи, требуется помощь учителя;</p> <p>–не справляется со знаково-символическим моделированием, требуется помощь и контроль учителя;</p> <p>–процесс и итог работы не интересуют младшего школьника, учитель осуществляет контроль;</p> <p>–показывает отсутствие знаний, либо наличие узких неадекватных знаний о растительном и животном мире;</p> <p>–формулирует проблему проекта и находит способы её решения только с поддержкой и под контролем учителя.</p>
--	---

На основе выбранных характеристик и критериев нами были предложены и проведены такие методики изучения, как уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников - методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацявичене основанная на тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель - исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций, общеучебный знаний младших школьников.

Описание методики: в использованную методику входят 3 субтеста, которые состоят из 30 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом). Задания подобраны с учётом программного материала начальных классов по курсу дисциплины «Окружающий мир».

В состав первого субтеста входят задания, нацеленные на выявление знаний, которые требуют от испытуемых отличить существенные

признаки предметов или явлений окружающего мира от несущественных. Согласно итогам выполнения некоторых задач субтеста можно судить об экологических знаниях испытуемого.

Второй субтест имеет целью определение сформированности логического действия (классификация), возможности к абстрагированию; состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего".

Третий субтест направлен на определение уровня сформированности обобщающих понятий (обобщение), диагностика умения обобщать (ученик должен назвать понятие из курса окружающего мира, которое объединяет два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Оценка в баллах по каждому заданию тестирования выводится путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

В результате проведенного тестирования были выявлены следующие результаты.

В экспериментальной группе:

- высокий уровень сформированности показали 4 школьника – 28%;
- средний уровень сформированности показали 6 школьников – 44%;
- уровень ниже среднего показали 4 школьника – 38 %;

В целом группа показала недостаточный уровень сформированности экологических знаний.

В контрольной группе:

- высокий уровень сформированности показали 4 школьника – 28%;
- средний уровень сформированности показали 5 школьников – 36%;
- уровень ниже среднего показали 5 школьников – 36 %;

В контрольной группе уровень чуть выше, одна больше учеников, которые показали низкий уровень сформированности мышления. Все данные представлены в таблице 2.

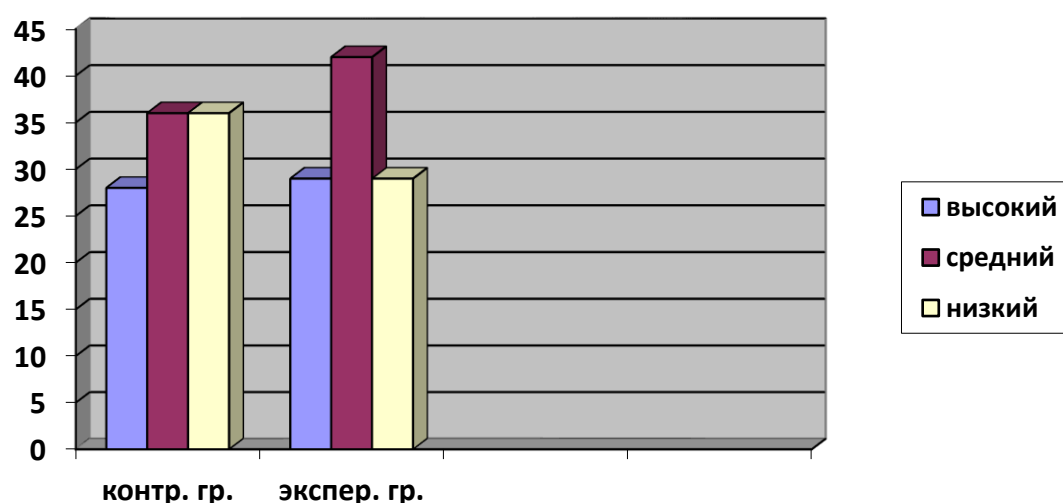
Таблица 2

Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	4 чел.	29%	4 чел.	28%
Высокий	4 чел.	29%	4 чел.	28%
Средний	6 чел.	42 %	5 чел.	36%
Низкий	4 чел.	29%	5 чел.	36%

Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1

Рисунок 1. Результаты уровня сформированности словесно-логического мышления школьников на констатирующем этапе эксперимента



Таким образом, показатели сформированности мышления школьников у контрольной и экспериментальной группы следующие.

В экспериментальной группе выше показатели среднего уровня (экспериментальной- 44 %, 26% у контрольной, а также меньше тех, кто показал низкий уровень (29% и 36% соответственно).

Для оценивания уровней сформированности компонентов (умение выдвигать гипотезы, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения) у учеников использовали 3-х балльную систему оценивания: низкий– 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла.

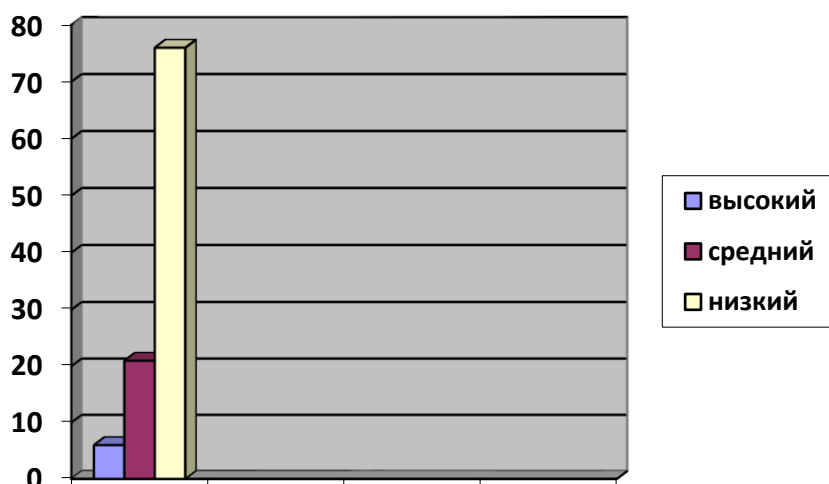
Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, в целом, преобладание низкого уровня сформированности исследовательских умений (76%). Младшие школьники данного уровня испытывают трудности при формулировке и обнаружении проблемы. С этими детьми необходимо работать над умениями выделять, структурировать гипотезы в соответствии с возникшей проблемной ситуацией, создавать ситуации успеха для развития таких качеств как смелость, решительность.

Средний уровень развития исследовательских умений показали 21% обучающихся. Эти ученики могут оценивать свою выполненную работу, но испытывают небольшие трудности. Умеют высказывать и предполагать различные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Развита уверенность в себе (решительность) для доказательства гипотезы. Так же они могут с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации; демонстрируют возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

Количество обучающихся с высоким уровнем развития исследовательских умений по 3-м критериям составляет всего 6%. Эти обучающиеся способны аргументировать выдвинутую гипотезу, четко формулируют проблему, у них развиты логические суждения, высокая концентрация мысли и умение оригинально представить результат деятельности.

Приведенные данные представлены на рисунке 2

Рисунок 2. Уровень сформированности исследовательских умений до эксперимента



Таким образом, анализ изучения уровня школьников показал, что уровень экологических знаний средний, а вот уровень развития исследовательских умений достаточно низкий.

С детьми обеих групп была также проведена беседа, целью, которой было выявить у младших школьников уровень знания о проекте, готовность участия в проекте, определить уровень проектных компетенций.

В процессе беседы, обучающиеся экспериментальной и контрольной групп отвечали на следующие вопросы:

- Как ты понимаешь слово «проект»?
- Участвовал ли когда-нибудь в проекте?
- Хочешь ли ты участвовать?

В ходе беседы в экспериментальной группе было выявлено, что 5 обучающихся имеют опыт работы над проектами, считают это интересным и занимательным и готовы включиться в новый проект. 7 обучающихся ответили, что работали над проектом, но вот вновь работать над ним

желания нет. 2 обучающихся, ответили, что не принимали участия в проекте, но хотели бы попробовать.

В контрольной группе в 2 «А» классе было выявлено, что 4 обучающихся не раз принимавших участие в проектной деятельности, имеют награждения и хотели бы принять участие еще раз. 6 обучающихся принимали участие в проекте, но особого интереса к проектной деятельности не проявляют. 4 обучающихся не участвовали в проектной деятельности.

Таким образом, на констатирующем этапе разработаны и представлены критерии сформированности познавательных и исследовательных действий, готовности к участию в проекте.

2.2 Организация экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности

Формирующий этап эксперимента включал в себя изучение, организацию и осуществление мероприятий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника через проектную деятельность. Формирующий эксперимент содержал в себе работу над проектами - «Комнатные растения в нашей жизни» и «Составление букетов». Данные темы выбраны не случайно. Эти темы позволяют переносить знания из одной образовательной области в другую, а также из учебной ситуации в жизненную.

Итогом работы по проекту является сформированности у учеников умений:

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения, которые изучали;
- находить самостоятельно в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщения, рассказа и т.д.
- соблюдать правила охраны природы.

Рефлексивный блог

Проблемные вопросы

1. Почему за некоторыми комнатными растениями мы стараемся ухаживать, а про других забываем?
2. Почему из двух абсолютно одинаковых растений, которые обитают в одном и том же помещении, одно цветет, а другое высыхает?
3. Безобидны ли комнатные растения, как кажутся на первый взгляд?
4. Можно ли нам в классе собирать растения?
5. А нужны ли нам в классе комнатные растения?

Учебные вопросы

1. Каковы особенности содержания комнатных растений?
2. Для чего нужно знать родину растений?
3. Как размножаются комнатные растения?
4. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
5. Что нужно знать, чтобы цветы благоухали?

План проведения проекта

1. Планирование с младшими школьниками сроки представления проекта и необходимые виды деятельности.

2. Составление обучающими (индивидуально и в группах) плана для самостоятельной работы по проекту.

3. Разработка с участниками индивидуального маршрутного листа групп по категориям:

- 1) Родина растения. Освещение.
 - 2) Температура. Полив.
 - 3) Размножение комнатного растения (способы размножения).
 - 4) Значение комнатного растения в жизни человека.
4. Формирование групп для работы по проекту (поименный состав).

Планирование взаимодействия групп с руководителем и между собой.

Для исследовательской работы мы создали 4 группы (у этих групп могут быть разные названия, это зависит от желания обучающихся)

1 группа « В гостях у друг-друга!» Этой группе нужно было ответить на следующие вопросы: Почему нужно знать родину растения? Откуда пришли к нам комнатные растения? И почему же из двух абсолютно одинаковых растений, которые обитают в одном и тот же помещении, одно цветет, а другое высыхает?

2 группа под названием «Правила». Зная особенности режима температуры и требования растений к влаге, нужно придумать и разработать правила, как ухаживать за комнатными растениями.

3 группа «Флористы» узнают о вегетативном размножении комнатных растений.

4 группа «Врачи» должны ответить на вопросы: Почему за некоторыми комнатными растениями мы ухаживаем, а про других забываем? Безобидны ли комнатные растения, как кажутся на первый взгляд? Можно ли нам в классе собирать растения? И нужны они в классе вообще? Существует ли комнатные растения, которые являются лекарственными растениями

5. Реализация проекта. Создание продуктов в группах. Создание общего продукта по проекту. Оценивание качества продуктов по разработанным критериям (самооценка).

6. Заключительный этап. Выступление участников с представлением продуктов и с рассказами о работе в проекте.

7. Подведение руководителем итогов работы по проекту. Моральное поощрение всех участников проекта. Обращение предложить тему для нового проекта.

Проект «Искусство составления букета»

Цель: Узнать, из каких цветов можно собрать букет и поздравить маму

Задачи:

1. Прочитать в интернете и значениях цветов, как символ подарка.
2. Узнать у флориста как составлять букет для мамы

Результат: Букет цветов, чтобы поздравить маму

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- названия комнатных растений и условия жизни этих растений на родине;
- правила ухода за комнатными растениями;
- действия природных факторов (света, тепла, влаги, состава почвы) на жизнедеятельность комнатных растений;

Младшие школьники будут уметь:

- работать с дополнительной литературой;
- следить и заботиться за комнатными растениями;
- трудиться в группе;
- оформлять результаты собственной работы согласно плану.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- любознательность;
- самостоятельность;
- терпимость;
- дисциплинированность.

Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

Критерии оценивания:

- качество выполнения работы по теме;
- самостоятельность работы над проектом;
- артистичность и выразительность речи;
- умение отвечать на вопросы;
- хорошая презентация.

Результаты проектной деятельности:

- ученики применяют общеучебные навыки и умения, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне: работа со справочной литературой, оформление сообщения согласно плану, публичное выступление, создание справочника “Комнатные растения в школе и дома”;

- социальная значимость проекта: проведение устного журнала для учеников других классов, создание справочника “Уход за комнатными растениями”.

Каждая группа, участвующая в проекте, получила «План действий обучающихся в проекте».

Мы предположили получение следующих результатов:

– младшие школьники будут бережно относиться к природе, станут прилагать усилия к правильному поведению по отношению к миру природы;

– ученики овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе;

– у школьников сформируется желание к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи;

– дети узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы;

– обучающиеся узнают много интересного из жизни комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями, в цветнике школьного сада (рыхление, полив, прополка);

– дети научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, уважать законы общего дома природы, все живые организмы имеют равное право на жизнь, все в природе взаимосвязано, в природе никуда не исчезает, а переходит из одного государства в другое

– многие дети научатся выполнять простые и сложные опыты, исследовать объекты природы, получают пользу от поисковой деятельности;

– младшие школьники будут заниматься всеми природными объектами, и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа также опасна для жизни человека.

Над работой проекта обучающиеся показывали свои умения в сборе и правильном выборе нужной информации, выбирали правильные критерия для сравнения и классификации объектов, еще в составлении плана своего выступления.

Мы начали работу с проведения родительского собрания вместе с классным руководителем, на котором мы рассказали о целях и задачах

проектной деятельности. Родители рассматривали темы проектов, которые были предложены в учебном году по предметам.

**2.3 Анализ и обобщение результатов контрольного этапа
эксперимента по оцениванию уровня сформированности компонентов
проектной деятельности у обучающихся второго класса начальной
школы МБОУ СОШ №118 г. Челябинска**

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

Повторная диагностика была проведена после формирующего этапа эксперимента. Для диагностики уровня сформированности познавательных умений у младших школьников были применены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперименте.

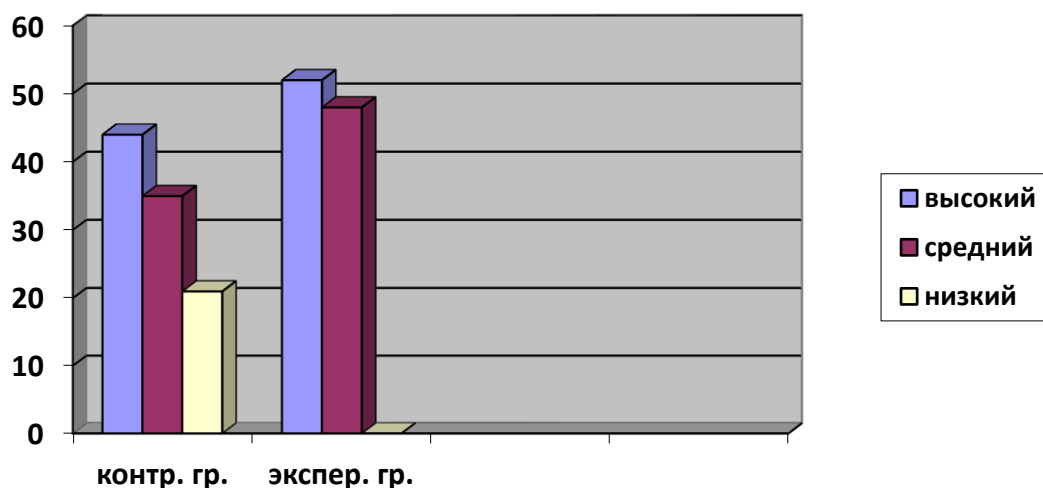
Таблица 3

Результаты уровня сформированности мышления школьников после эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Высокий	8 чел.	52%	6 чел.
Средний	6 чел.	48 %	5 чел.	35%
Низкий			3 чел.	21%

Результаты диагностики младших школьников в ходе контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Результаты диагностики младших школьников в ходе контрольного эксперимента



Таким образом, после работы по проекту у детей выше уровень сформированности компонентов проектной деятельности. Низкого уровня не показал не один ученик в экспериментальной группе.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы определили, что для повышения эффективности воспитания знаний младших школьников об окружающем мире необходимо регулярно проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Нами была выработана система мер по экологическому воспитанию школьников.

Результатом явилось то, что повысился уровень знаний младших школьников об окружающем мире детей, что и подтвердило нашу гипотезу.

Из 28 человек, участвовавших в проектной деятельности, не все одинаково понимают тему, цель, задачи и результат проекта. Данные приведены в таблице 4. Однако есть разница в понимании ее между учениками контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 4

Уровень понимания младшими школьниками (контрольная группа)
результатов проектной деятельности, %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимать тему	90	-	-
Понимать цель	90	10	-
Понимать 2-3 задачи	75	20	15
Понимать результат проекта	70	20	10

Как мы видим из данных таблицы уровень понимания младшими школьниками результатов проектной деятельности недостаточно высокий, некоторые дети не понимают результата деятельности, его задачи.

Такое исследование было проведено и в экспериментальной группе, его результату отображены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровень понимания младшими школьниками (экспериментальная группа) результатов проектной деятельности, %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимать тему	100	-	-
Понимать цель	90	10	-
Понимать 2-3 задачи	80	10	-
Понимать результат проекта	80	10	-

В экспериментальной группе результаты оказались выше, чем в контрольной. Низкого уровень не показал никто из школьников. Средний уровень показали всего 10 % школьников.

В ходе работы над проектами также было проведено оценивание уровней сформированности компонентов (умение выдвигать гипотезы, умение видеть проблему, умение делать выводы и умозаключения) по 3-х бальной системе.

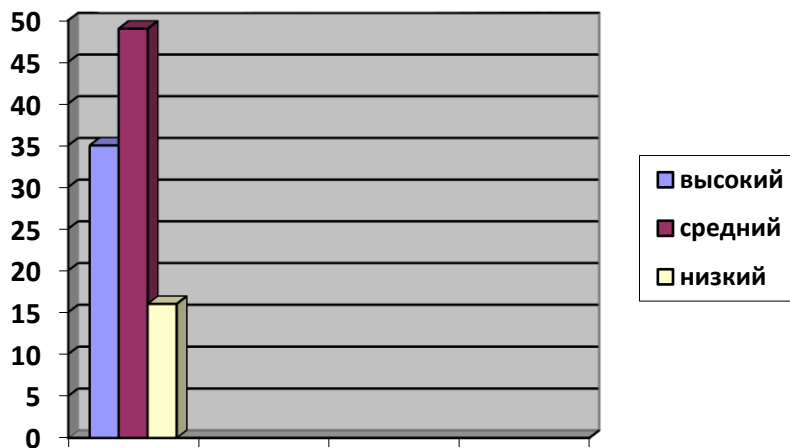
Анализ результатов эксперимента показал увеличение числа учеников, показывающих высокий уровень сформированности исследовательских умений (35% до эксперимента).

Средний уровень развития исследовательских умений показали 49% обучающихся (до эксперимента 21 %).

Уменьшилось количество учеников, показавших низкий уровень развития исследовательских умений с 76% до 16 %.

Анализируемые данные представлены на рисунке 4.

Рисунок 4. Уровень сформированности исследовательских умений после работы над проектами



Таким образом, в ходе выполнения проектной деятельности было выявлено, что младшие школьники получили конкретные представления о ходе работы над проектом, его конечном продукте. Научились вырабатывать концепцию проекта, определять цели и задачи проекта,

создавать плана, программу и организацию деятельности по реализации проекта.

Наблюдение за ходом работы над проектом показал, что у учеников не всегда аккуратно и верно получалось сделать свою работу. Здесь на помощь приходил педагог, который корректировал работу, подсказывал необходимость выполнения того или иного действия. Однако это была кратковременная помощь. Каждый из учеников вносил свою посильную помощь. Здесь проявились и индивидуальные особенности каждого из учеников. Кто-то умело подбирает необходимую информацию, кто-то может красиво оформлять, подбирать фотографии, рисовать. Но как итог, все дети научились правильно оформлять свои проекты, и теперь в дальнейшем у них не возникнет проблем с выполнением последующих творческих работ.

Безусловно, возраст требует естественных ограничений на организацию проектной деятельности, однако необходимо начать вовлекать младших учеников в проектную деятельность, поскольку в младшем школьном возрасте устанавливается ряд ценных установок и личных качеств.

В процессе разработки проекта с младшими школьниками проводились экскурсии, прогулки-наблюдения (опросы, интервью и т. д.). Если проект был выполнен во внеклассных мероприятиях, родители были вовлечены. В то же время для родителей важно не принимать участие в работе над проектами детей, а лишь помогать советами. Особого выполнения в начальной школе требует заключительный этап проектной деятельности – представление проекта и его самооценка.

Защита проектов состояла в виде небольших выступлений учеников, а также выставки букетов. Самому ребенку подготовиться к защите было очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Однако я просила родителей не принимать активное участие, а именно самим готовить выступление. Нами были разработаны вопросы, по которым ученик и

писал выступление, предлагала высказать собственное мнения о созданном проекте.

На защиту проектов часто приглашают родителей. Это успокаивает учеников и усиливает связь семьи и школы.

Оценка выполненных проектов стимулирует. Ученики, достигшие выдающихся результатов, были награждены дипломами, однако каждый ученик, принимавший участие в выполнении проектов был поощрен.

В результате работы над двумя проектами младшие школьники показали свои умения в работе с дополнительной литературой, научились заботиться за комнатными растениями, трудиться в группе, оформлять результаты собственной работы согласно плану.

Также в ходе работы над проектом ученики воспитывали в себе любознательность, самостоятельность, терпимость, дисциплинировать.

Выводы по II главе

Таким образом, в процессе работы над проектом у младших школьников формировались познавательные универсальные учебные навыки.

Проанализировав итоги контрольного этапа исследования в экспериментальном и контрольном классах, мы пришли к следующим выводам. Достижения контрольной фазы работы позволяют констатировать, что в классе, где проводился формирующий эксперимент, уровень развития компонентов проектной деятельности повысился. В то время как в контрольном классе, где формирующего эксперимента не было, сформированность высокого уровня компонентов осталась на том же уровне. Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что эксперимент позволил повысить уровень развития познавательных способностей младших школьников. Кроме того, в ходе работы над проектом у учеников повышается уровень исследовательских умений.

Во время обучения с использованием проектной деятельности у обучающихся экспериментальной группы наблюдался положительный рост:

- устойчивое проявление познавательной активности;
- возникновение у школьников желания не только узнать что-то новое, но и применить приобретенные знания для решения практических задач;
- адекватная оценка своих знаний и умений, проявление самостоятельности в контроле над процессом и результатом собственной деятельности.

Заключение

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач. В процессе анализа научной литературы по проблеме исследования, установили, что в ходе учебной деятельности необходимо повышать умения субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта.

В ходе реализации исследовательской деятельности нами была изучена эффективность проектной деятельности в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Несмотря на достаточно видимую эффективность применения метода проекте в учебной деятельности, его применение имеет свои особенности, особенно в младшем школьном возрасте.

Проект подразумевает под собой такую форму учебно-познавательной активности школьников, в результате которой ученик, через систему или набор заданий получает еще никогда не существовавшей в его практике результат. В ходе работы над проектом ученикам необходимо научиться планировать свою деятельность, искать нужную информацию в различных источниках, решать учебные задачи, представлять ход проделанной работы и ее итог. Особая роль при этом отводится педагогам и родителям, которые должны оказывать помощь, направлять детей, но не выполнять за детей эту работу. Обязательно при применении данного метода в младшем школьном возрасте учитывать психологические особенности учеников этого возраста.

Именно эти факторы были учтены нами при проведении диагностики показателей сформированности организации проектной деятельности в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 118 класса г. Челябинска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса.

В ходе исследования был изучен уровень развития и особенности понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций, общеучебных знаний младших школьников.

При этом был использован методы тестирования, беседы с детьми. Для реализации эксперимента детям была предложена работа над проектами по теме – «Комнатные растения в нашей жизни» и «Составление букетов».

Участие в проектной деятельности позволило повысить интерес к изучаемой теме, усилить активность участия в исследовательской деятельности. Были трудности в ходе работы над проектом – обучающиеся затруднялись в самостоятельном выделении и формулировке познавательной цели, поиске нужной информации, допускали ошибки при выполнении логического действия. Однако помощь учителя помогла справиться с данными проблемами.

В результате сравнения результатов констатирующего и контрольного экспериментов была доказана эффективность применения метода проектной деятельности у младших школьников. Это выразилось в увеличении числа детей, которые показали средний и высокий уровни сформированности мышления школьников после эксперимента. Также в результате проведенного эксперимента были выявлены личностные приращения младших школьников.

Учебная программа учителя начальных классов строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Эффективным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

I. При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

II. Темы проектов обучающихся младшего школьного возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

III. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

IV. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Младшие школьники получили конкретные представления о ходе работы над проектом, его конечном продукте. Научились выработать, программу и организацию деятельности по реализации проекта. Также в ходе работы над проектом ученики воспитывали в себе любознательность, самостоятельность, терпимость, дисциплинировать.

Таким образом, в проектной деятельности заложен огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Список литературы

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) // КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – <https://минобрнауки.рф/документы/922>
- 3 Абакумова И.В., Бакаева И.А. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников (на основе опыта Образовательного центра «Сириус»): методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2016. – 70 с.
- 4 Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: учебно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2013. – 56 с.
- 5 Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
- 6 Беседина Т.Р. Начальная школа: обучение детей проектной деятельности через выявление, поддержку и развитие их интересов / Т.Р. Беседина // Педагогические технологии. – 2012. – № 1. – С. 27–34.
- 7 Вахромеева Т.А., Коробейникова Н.Н., Кужлева И.М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. – № 3. – С. 11-22
- 8 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

9 Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, – 2004. – 127 с.

10 Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – № 1, – С. 2.

11 Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

12 Жакулина И.В. Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся? / И.В. Жакулина – Nachalka.com: сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе // Режим доступа : <http://www.nachalka.com/node/176>.

13 Иванова Н.В. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в начальном звене школьного обучения // Сибирский психологический журнал. – 2011. – №41. –С. 25-35.

14 Игошина Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития / Н.В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 68-73.

15 Исследовательская и проектная деятельность в школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. – № 8. – С. 3-95

16 Камерилова Г.С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества / Г.С. Камерилова, О.А. Родыгина // Начальная школа до и после. – 2013. – № 8. – С. 7–12.

17 Колмычек Т.Н. Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. – № 2. – С. 35-43

18 Марикова Ю. С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе

организации групповой работы / Ю.С. Маринова // Молодой ученый, 2015. – №13. – С. 660-663.

19 Марина А.В., Кадетова М.А. Особенности проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Молодой ученый. – 2015. – № 23.2. – С. 29–34.

20 Маркова И.А. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника / И.А. Маркова, Е.Н. Видяшева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 74–76.

21 Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: Дисс. ... д-ра психол. наук. – Брянск, 2000. – 385 с.

22 Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / Учебник для студ. вузов. 9-е изд. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 456 с.

23 Нимаева Е.Г. Проектная деятельность в начальной школе / Е. Г. Нимаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 182-184.

24 Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с.

25 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.

26 Павлова И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.

27 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

28 Пахомова Н.Ю. Обучение проектной деятельности в начальных классах // Управление начальной школой. – 2009. – № 1.

29 Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Пелагейченко // Технология. Все для учителя! – 2013. – № 4. – С. 2–8.

30 Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. – 18-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.

31 Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

32 Поворознюк О.А., Талалаева И.Ю. Оценка планируемых результатов школьников в системе начального общего образования / О.А. Поворознюк, И.Ю. Талалаева // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. 2014. – № 5(17) – С. 114–118.

33 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

34 Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под. Редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2012. – 592с.

35 Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Воронцова А. Б. – М.: Просвещение, 2011. – 149 с.

36 Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» / А.В. Сазанова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673>.

37 Серегина Н.В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2005.

- 38 Смирнова В.А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2 № 2. – С. 21-28.
- 39 Турчин А.С. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.С. Турчин. – М.: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2012. – 104 с.
- 40 Фокина М.В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51.
- 41 Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям: Методология учебного проекта / И.Д. Чечель – М.: 2001. – 157 с.
- 42 Чувашова Е.В. Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 42-45.
- 43 Чумакова И.А. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами проектно-задачной технологии / И.А. Чумакова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 11. – С. 139–146.
- 44 Чащухина О.В. Метод решения проектных задач как средство достижения запланированных результатов обучения по ФГОС НОО // Управление качеством образования. – 2013. – № 5. – С. 64-71
- 45 Юшков А.Н. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». – СПб.: Школьная лига, 2015. – 96 с.
- 46 Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». – СПб.: Школьная лига, 2015. – 106 с.
- 47 Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Приложение 1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

Обработка результатов:

30 – максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех трех субтестов.

Оценка успешности определяется по уровням:

– высокий уровень – 26 балла и более;

–средний – 21,5-25 баллов;

– низкий – 15,5-21,5 баллов.

1-й субтест. «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).

3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).

4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению.

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо

исключить?».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?».

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван ...
7. Июнь, июль ...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей ...
10. Дерево, цветок ...

Ответы (ключ):

1-й субтест:

1. У сапога всегда есть подошва;
2. В теплых краях живет верблюд;

3. В году 12 месяцев;
 4. Месяц зимы – февраль;
 5. В нашей стране не живет стра
- 65
6. Отец старше своего сына всегда;
 7. Время суток – день;
 8. У дерева всегда есть – корень;
 10. Пассажирский транспорт - автобус.

2-й субтест:

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Ковер.
5. Орешник.
6. Орел.
7. Указка.
8. Петров.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест:

1. Окунь, карась (рыбы).
2. Метла, лопата (инструменты).
3. Лето, зима (времена года).
4. Огурец, помидор (овощи).
5. Сирень, орешник (кустарники).
6. Шкаф, диван (мебель).
7. Июнь, июль (месяцы).
8. День, ночь (время суток).
9. Слон, муравей (животные).
10. Дерево, цветок (растения)

Приложение 2. План действий обучающихся в проекте

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Составляем план своих действий, время выполнения каждого шага).
5. Собираем данные. (Ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные данные с гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Приложение 3

Таблица 1 – Содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей при осуществлении проектной деятельности

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; – личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
2. Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; – организовать группы; – распределить роли в группах; – спланировать деятельность по решению задач проекта; – продумать возможные формы презентации результатов проекта; – продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; – разбивку на группы; – распределение ролей в группе; – планирование работы; – выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; – принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках или во внеурочное время). 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
5. Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения; – оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; – акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задач; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы; – рефлекссию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп или учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

