



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований:

53 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«01» июня 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-096-5-1

Заочная форма обучения

Тореева Марина Игоревна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Кириенко С.Д.

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов и семьи.....	7
1.2 Анализ современных образовательных программ о взаимодействии педагогов и семьи.....	20
1.3 Педагогические условия вовлечения семей в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций.....	31
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАКТИКЕ МБДОУ «Детский сад №368 СП г. Челябинска»	
2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего эксперимента.....	39
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы.....	49
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация...	55
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Интерес к проблеме взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в последнее время заметно возрастает. Исследования и опыт показывают, что отношения, основанные на сотрудничестве родителей и педагогов, являются ключевым моментом успешного осуществления любой программы воспитания, показателем качества программы и ее успеха.

Современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослабление внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка – все это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье, отрицательно сказывается на развитии детей.

В настоящее время в России переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в перестройке экономики, а в разрушении личности. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, толерантности, гражданственности, патриотизме.

Исследования С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой, В.Н. Дружинина, Т.А. Куликова, Н.Ф. Виноградовой, Т.А. Марковой и др. показывает, что детей нельзя рассматривать отдельно от их семьи. Значение семьи для развития ребенка в детстве трудно переоценить. Дети воспитываются в семье, и происходящие в ней события оказывают на них огромное влияние.

Семья, хотя и играет уникальную роль в жизни детей, но они нуждаются в поддержке и ресурсе со стороны общественности и дошкольных образовательных учреждений, в частности. Программы, по которым работают дошкольные образовательные учреждения, должны строиться на уникальной роли семьи, и поддерживать в их трудной задаче воспитания детей.

Одной из главных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является обеспечение преемственности между детским садом и семьей за счет предоставления семье возможности участия во всех аспектах программы. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка, создают основу для плодотворного взаимодействия.

Важным обстоятельством, вызвавшим актуальность данного исследования, явились потребности педагогической практики в условиях модернизации образования в ориентирах и рекомендациях, способствующих в выборе способов и методов работы по организации партнерства педагогов с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и изучения работы дошкольного образовательного учреждения нами было выявлено противоречие между необходимостью организации партнерства педагогов с семьей и недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны педагогов. Этим противоречием и определяется проблема нашего исследования.

Актуальность проблемы, ее недостаточное использование в практике дошкольного учреждения и послужили основанием для выбора темы нашего исследования «Педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Объект исследования: процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО будет эффективна, если:

- вся работа с родителями будет осуществляться целенаправленно, по определенной системе;
- будет использоваться комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Теоретически обосновать необходимость взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации как одно из условий успешного развития личности дошкольника.
2. Охарактеризовать современные образовательные программы о взаимодействии ДОО и семьи
3. Определить и проверить на практике критерии результативности вовлечения родителей в процесс воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение опыта;

- эмпирические методы: анкетирование, беседы с воспитателями, родителями, метод контрольных срезов, экспериментальная проверка эффективности разработанных условий.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении форм и методов работы, направленных на взаимодействие родителей и педагогов ДОО в практику работы дошкольной образовательной организации.

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ № 368 СП г. Челябинска.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (сентябрь - октябрь 2019) нами осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методология и методика экспериментальной работы.

На втором этапе (ноябрь 2019г. – февраль 2020г.) продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; уточнялся понятийный аппарат исследования; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст исследования. В ходе экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология исследования.

На третьем этапе (март - апрель 2020г.) анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы; формулировались теоретические и практические выводы, подтверждающие положения гипотезы; оформлялся текст квалификационной работы.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов и семьи

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости с другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Проведенные исследования (А.И. Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов) с помощью общения [34].

В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С.Мусиенко, Т.Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями [20].

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в

радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления [43]. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и

сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития [44]. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать

поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время

экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» (1992) говорится: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса» [23]. Опубликованная в 1989 году «Концепция дошкольного воспитания» положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. «Родители – не ученики, а партнеры по общению, и все, что мы даем им, должно быть интересно и полезно».

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность

родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Автором Т.А. Данилиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера (23%), ещё они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%).

Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе.

Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%). Родители жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о различии в половом воспитании мальчиков и девочек»). Родители в тоже время значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как общение со сверстниками и подготовка детей к школе [16].

Однако в настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние:

- ✓ во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности;
- ✓ изменился статус семьи как воспитательного института;
- ✓ сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей;

- ✓ растёт отчуждение, непонимание родителей и детей;
- ✓ изменилось качество самой семьи;
- ✓ разрушены нравственные представления о браке и семье;
- ✓ утрачено понятие ответственности за сохранение брака.

В среднем по России ежегодно распадается 53% семей. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является. Тенденция снижения рождаемости, непопулярность отцовства и материнства создают негативный социально-психологический фон в семье.

Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи. Причины этого кроются в усилении недоверия родителей к школе и дошкольным учреждениям, в неадекватном отношении к педагогам, в неудовлетворенности качеством образования, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей.

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, О.Л. Зверева и др., они выделяют следующие аспекты проблемы:

- определение целей и значения воспитания родителей;
- разработка содержания работы по воспитанию родителей;
- определение форм и видов связей детского сада с семьей;
- создание моделей воспитания родителей [22].

Нужно помнить о том, что не передача научных психолого-педагогических знаний является целью воспитания родителей, а формирование у них «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии», для того, чтобы родители научились понимать своего ребенка, смогли правильно построить общение с ним и совместную деятельность.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями необходимо звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Дифференцированный подход в работе по повышению педагогической культуры общения является системой целенаправленных воздействий на выделенные по сходным показателям группы матерей и отцов с целью повышения эффективности их деятельности по-семейному и общественному воспитанию.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот [9]. Я. А. Коменскому вторит другой педагог - гуманист И. Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [12].

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей: "Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. «Школа должна руководить семьей». При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества» [23].

В 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось *сочетанию* общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа-семья-общественность». В работах И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И.

Легенького, Н.П. Харитоновой использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания». Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям.

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

Как система пропаганды педагогических знаний, в 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью педагогического всеобуча было повышение педагогической культуры родителей [14].

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В.И. Безлюдной в работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками". Автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье [7].

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О.Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие

родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке [11].

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей [22]. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам.

Психологи, специалисты по ораторскому искусству констатируют, что устное выступление педагога, непосредственное общения с аудиторией имеют большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и прослушиванием радиопередач, чтением книг (А.А. Леонтьев, Е.А. Ножин, Н.И. Мехонцев).

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями само ценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них "педагогической рефлексии", игнорирование ими того факта, что в

определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их «другими глазами» [2].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [29].

Таким образом, исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за

собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье». В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т.е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практика в детсадах, привлечение их к этой работе» (Н.К. Крупская) [40].

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности [8].

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга.

Дошкольная образовательная организация и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия ДОО и семьи. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключения родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

1.2 Анализ современных образовательных программ о взаимодействии педагогов и семьи

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Дошкольное образование выстроено на принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

Во ФГОС ДО определены задачи, в том числе задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В законе «Об образовании в РФ» в статье 10, говорится, что структура системы образования включает в себя образовательные программы различного вида, уровня и направленности. А ФГОС ДО, в требованиях к Образовательной программе дошкольного образования (далее Программа), указывает:

- что Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В содержательном разделе должны быть включены пункты:

- о способах и направлениях поддержки детской инициативы;
- особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и содержать дополнительный раздел с краткой презентацией, включающей, в том числе, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В требованиях к условиям реализации Программы указано, что она должна создать условия для сотрудничества родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. А психолого-педагогическими условиями, для успешной реализации Программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время существует разные образовательные программы, направленные на создание инструментов взаимодействия семьи и ДООУ в процессе всестороннего развития личности ребенка.

В настоящем параграфе мы раскроем некоторые программы, которые обеспечивают взаимодействие педагогов и родителей в развитии ребенка, соблюдая основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сотрудничества с семьями дошкольников «Вместе». Основной тезис этой программы заключается в следующем: семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, а чтобы оно было продуктивным и конструктивным, следует продумать систему работы с родителями.

Содержание программы представлено двумя блоками:

Первый блок. «Педагогическое просвещение родителей». Это консультационная помощь семье. В основу тематического планирования информационно-консультативной работы положены возрастные

особенности развития дошкольника во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Письменные консультации размещаются в приемной группы в «Родительском уголке». Для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии предпочтительнее индивидуальные консультации. Групповые консультации можно проводить в форме «Круглого стола», родительского собрания, проведение интервью, практические семинары, мастер-классы, встречи в дискуссионном клубе.

Второй блок. «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ». Это могут быть трудовой десант, фотовыставки, конкурсы совместного родителей с ребенком творчества, детские утренники, совместные спортивные праздники, спектакли, экскурсии, досуговые или образовательные мероприятия с привлечением родителей, проекты, тематические занятия и др.

Положительными итогами реализации данной программы предполагается следующее:

- семьи получают квалифицированную консультативную помощь педагогов в области дошкольного воспитания и образования в течение всего периода пребывания детей в ДОУ;

- у родителей будут четкие представления о содержании воспитания и образования детей в детском саду;

- родители проявят себя сторонниками создания и поддержания единых требований с дошкольным учреждением к воспитанию и образованию дошкольников;

- положительно эмоционально окрашенное общение воспитателей и родителей в присутствии детей, обеспечит легкое расставание с мамой утром в период адаптации и комфортное пребывание каждого воспитанника в детском саду;

- укрепятся родственные отношения внутри семей;

- в организуемых воспитателями группы мероприятиях будут проявлять желание участвовать бабушки и дедушки и старшие сестры с братьями;

- повысится педагогическая компетентность родителей, раскроется их творческий потенциал и более ответственное отношение к воспитанию ребенка;

- родители осознают значимость создания атмосферы психологического комфорта в семьях. Родители будут способствовать накоплению ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, раскрытию возрастного потенциала. Это обусловит возникновение психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах воспитанников;

- у воспитанников сформируются четкие представления о социальной роли матери, отца; сформируется стойкое трепетное любящее отношение к своим родителям, братьям и сестрам к семье в целом;

- высокий уровень готовности к школьному обучению воспитанников и их успешная адаптация в начальной школе;

- у воспитанников накопятся позитивные воспоминания о дошкольном детстве;

- воспитатели смогут более рационально распределять свои усилия в организации тех или иных мероприятий;

- программа вдохновит педагогов на разработку и внедрение новых идей по налаживанию контакта с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников;

- список рекомендуемой литературы поможет воспитателям ознакомиться с опытом работы коллег из разных уголков страны.

Итоги подводятся на родительских собраниях. По итогам учебного года воспитатели группы сообщают общий результат усвоения детьми содержания общеразвивающей программы, дают общие рекомендации,

выражают устную благодарность или награждают грамотами наиболее активные семьи.

Следующая программа, которую мы раскроем в данном параграфе, это программа «Детство». Программа направлена на активизацию родителей в совместной работе в группе, на обогащение педагогического опыта по воспитанию детей, повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьями воспитанников и педагогами через внедрение традиционных и нетрадиционных форм организации общения. Практическая ценность программы заключена в том, что апробированная система социально-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей. Содержащиеся в программе материалы по работе с родителями могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества социально – педагогического просвещения семьи в условиях образовательного учреждения через технологию образования родителей и лично – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств социально – педагогического просвещения.

Практическая ценность программы заключена в том, что апробированная система социально – педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей; содержащиеся в программе материалы по работе с родителями могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Цель Программы - создание системы сотрудничества педагогов и родителей на основе методологии партнерства.

Задачи Программы:

- способствовать установлению сотрудничества педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе через внедрение традиционных, инновационных форм в практику работы с семьей;
- повысить уровень социально - педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях, мероприятиях;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- партнерского взаимодействия с семьей (задача педагогов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации Программы. Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для

обогащения детского развития. Педагоги устанавливают партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости;

- принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч.

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Важными составляющими Программы являются:

- привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования;
- консультативная поддержка семьи;
- содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Такая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения требует иных линий отношений, направленных на признание

приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Вызывает интерес программа «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной). В программе представлен раздел, который называется «39 идей для вовлечения родителей во взаимодействие с детским садом». Идеи Программы необычны: «Высвечивание проблем» - этот прием полезен при работе с семьей, которая скрыла от вас свои трудности. Нетрадиционны и формы работы с семьей в детском саду: группы поддержки родителей, пикники, распродажи детской одежды. В Программе выделены «Специальные приемы для работы с «молчунами» и «говорунами» (имеются в виду родители воспитанников). Далее в ней подчеркивается: «когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают вам встретиться с родителями лично или у вас нет телефона, поддерживать контакт с родителями вам помогут формы письменного общения». Предлагается целый список этих форм общения с краткой аннотацией их особенностей и значимости. Авторы Программы обращают внимание на тот факт, что родители могут играть разные роли: формальные и неформальные. В Программе имеется подраздел «Создавайте множество ролей для родителей» и раздел «Развивайте работу, направленную на родителей». Идея всей Программы – доверие как неотъемлемая часть контакта детского сада и семьи, основанного на сотрудничестве, взаимоуважении и взаимопонимании. Постепенно, шаг за шагом создаются и используются возможности для общения, взаимодействия воспитателей и родителей. [32]

Сегодня каждому дошкольному учреждению предоставлена возможность стать самостоятельным не только в финансово-хозяйственной, но и в педагогической деятельности. В условиях вариативности образования, закрепленной в Законе РФ «Об образовании» (2005), для дошкольного учреждения разработан и продолжает разрабатываться целый ряд отечественных программ нового поколения. В

методических рекомендациях МО РФ по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ (1995) подчеркивается: «педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо знакомить родителей с теми программами и технологиями, которые они используют в работе, вовлекая родителей в воспитательный процесс». В процессе такого взаимодействия взрослые лучше начинают понимать ребенка, родители больше интересуются проблемами детского сада и активнее принимают участие в выборе образовательных программ. Это еще одно звено в цепочке взаимодействия с родителями – информационное, уровень которой – информировать и только, то реалии современности потребовали изменения привычной ситуации. Современные программы выстраивают взаимодействие с родителями на основе диалога между равнозначными, равно ответственными партнерами: на основе диалога, ориентированного на сотрудничество.

Чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи, научно-обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в образовательном учреждении и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. На основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Таким образом, изучив программы взаимодействия родителей с педагогами, мы пришли к выводу, что внедрение таких программ в работу детского сада дает возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их. Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят

потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности. Реализация программы взаимодействия поможет установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

1.3 Педагогические условия вовлечения семей в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций

В этом параграфе мы считаем правильным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО будет эффективна, если:

- вся работа с родителями будет осуществляться целенаправленно, по определенной системе;
- будет использоваться комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

Первое условие - работа с родителями будет осуществляться целенаправленно, по определенной системе.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по проблеме вовлечения семей в образовательную деятельность ДОО необходимо провести мероприятия по следующей системе:

Диагностический блок – выявить, на каком уровне находится информированность родителей о деятельности дошкольного учреждения, изучить готовность родителей к взаимодействию.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей

работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок – проведение работы по следующим направлениям: просветительский и досуговый.

Практический блок содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок может состоять из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;

- «виртуальная приемная», которая предполагает виртуальное общение с родительской общественностью на сайте «Образовательный портал».

Формы и методы работы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Второе условие - использование комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

Образовательная деятельность в ДОО не может проходить без контакта с родителями детей педагогов дошкольного учреждения.

Первым шагом в работе с родителями является налаживание контакта с родителями, в процессе индивидуальных консультаций (при поступлении ребенка в дошкольное учреждение), на родительских собраниях, например, при проведении семейного клуба «Вырастай-ка»: необходимо объяснять им особенности их детей, помогать принять ребенка таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы с родителями необходимо стараться учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей.

Здесь очень важна совместная (хорошо скоординированная) работа воспитателя с родителями. Развивая педагогическую компетентность родителей, осуществляется помощь семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству и взаимодействию в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Модернизация системы образования обусловила необходимость поиска новых форм взаимодействия с родителями: конкурсы, выставки, выпуск газеты, кружки, деловые игры, мастер-классы.

Данные формы вовлечения семей в образовательную деятельность ДОО позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане.

Для того, чтобы между родителями и воспитателями складывались доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество, педагоги создают буклеты, газеты, видеоролики, в которых рассказывают родителям о достижениях ребенка.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать воспитанников.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми: ведут кружки (шашки-шахматы), студия (танцы), обучают малышей работе с бумагой (из салфеток, гофрированной бумаги). Организуют мастер-классы, проводят

тематические прогулки, походы, катание на коньках. Проходят встречи с интересными людьми («Гость группы»). А также игротренинги, досуговые мероприятия.

Активизируя и обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, повышается их педагогическая компетентность в решении проблем развития и образования. При взаимодействии педагогического персонала с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это:

- появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей;
- улучшению внутрисемейных отношений;
- повышению компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
- возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;
- увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
- рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов

ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Выводы по первой главе

Происходящее в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семье. Впервые в Законе РФ «Об образовании» в статье 18 сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение существует в помощь семье.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» (Куликова Т.А.). Формы сотрудничества двух социальных институтов (ДОУ и семья) определены нормативно-правовыми документами.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, то есть их активное участие в работе дошкольного образовательного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие (Солодянкина О.В.).

Под вовлечением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в: организации образовательного процесса; создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом; организации современной социально-развивающей среды в группах; оказания дополнительных услуг; привлечения родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Актуальным вопросом является организация вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя литературу по проблеме взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, нами было выявлено, что решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении всех членов коллектива ДОО и членов семей воспитанников в процесс развития и образования.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

Во втором параграфе были проанализированы некоторые образовательные программы по взаимодействию педагогов ДОО и семьи. Отмечено, что новизна и практическая значимость программ выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье.

В третьем параграфе рассмотрены следующие педагогические условия:

- осуществление работы с родителями целенаправленно, по определенной системе;
- использование комплекса мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

Таким образом, согласованные и скоординированные действия воспитателей, специалистов и родителей, обеспечение системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению

родителей, защите прав и законных интересов ребенка - залог эффективного взаимодействия с семьёй.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что тесное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей его воспитанников действительно имеет очень большое значение в воспитании разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАКТИКЕ МБДОУ «№368 СП г. Челябинска»

2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего эксперимента

Исследование проводилось нами на базе МБДОУ «Детский сад №368 СП» города Челябинска.

Цель констатирующего эксперимента - изучить состояние взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов педагогического исследования: анкета, опросник, беседа.

В исследовании определены критериальные показатели и уровни взаимодействия педагогов с семьей. Основанием для их характеристики послужили показатели, разработанные Е.С. Евдокимовой:

- информированность сторон об особенностях развития ребенка в семье и детском саду, о развитии ребенка, о достижениях друг друга, об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности помощи семье детскому саду;
- включенность в совместную деятельность;
- ценностное отношение друг к другу: открытость к взаимодействию, согласие, толерантность (терпимость), поддержка детско-взрослых достижений.

Согласно вышеуказанным критериям и показателям были выделены уровни эффективности взаимодействия педагогов с семьей по созданию единого пространства развития ребенка: высокий, средний, низкий (таблица 1).

Таблица 1- Уровни взаимодействия педагогов с семьей по созданию единого пространства развития ребенка

Уровни	Критерии
Высокий	<p>-понимает необходимость и цели совместной деятельности, всегда предоставляет необходимую информацию о ребенке и его развитии;</p> <p>-по возможности участвуют во всех собраниях, тренингах, практикумах, педагогических консилиумах, творчески подходит к выполнению с ребенком домашних заданий, систематически участвует в подборе материала к центрам активности, по возможности работает в группе в роли «ассистента», «гида», «помощника» и др., является помощником в разработке теоретических и практических аспектов развития дошкольников (проектирование, планирование);</p> <p>-всегда интересуется перспективами развития ребенка, участвует в определении единой линии его развития, делятся опытом по воспитанию ребенка с родителями и педагогами.</p>
Средний	<p>-понимает необходимость совместной деятельности, но существуют расхождения в понимании цели воспитания ребенка (ориентированность на учебный аспект, а не на развитие личности ребенка в целом), предоставляет необходимую информацию о ребенке;</p> <p>-в собраниях, тренингах, практикумах участвует не систематически, выполняет с ребенком домашние задания, подбираются материалы к центрам активности по просьбе воспитателей, бывает в группе в различных ролях редко, обычно и роли «наблюдателя», «советника» или «гида»;</p> <p>-интересуется ребенком, его успехами, беседует с воспитателем о его развитии;</p> <p>-предоставляет информацию в рубрику «Вести из семьи».</p>
Низкий	<p>-не понимает необходимости и не видит цели совместной деятельности, предоставляет необходимую информацию о ребенке неохотно;</p> <p>-не посещает родительские собрания или приходит только по настоятельной просьбе воспитателей, не интересуется жизнью ребенка в детском саду и не стремится помочь ему в выполнении домашних заданий, интересуется только вопросами бытового характера, не старается вникнуть в проблемы развития и воспитания ребенка;</p> <p>-безразлично относится к опыту воспитания других семей и педагогов.</p>

На основании полученных данных родители были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты взаимодействия педагогов с семьей в образовательном процессе ДОУ на этапе констатирующего эксперимента

группы	Уровни					
	высокий		средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
экспериментальная	11	20	31	56	13	24
контрольная	8	14	33	52	14	34

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 20 % родителей, в контрольной группе - 14 %. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, всегда предоставляют необходимую информацию, по возможности участвуют во всех собраниях, тренингах, практикумах, творчески подходят к выполнению домашних заданий, систематически участвуют в подборе материала к центрам активности, всегда интересуются перспективами развития ребенка, участвуют в определении единой линии его развития, делятся опытом по воспитанию ребенка с другими родителями и педагогами.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 56 % родителей, в контрольной – 52%. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, но существуют расхождения в понимании цели воспитания ребенка (ориентированность на учебный аспект, а не на развитие личности ребенка в целом), по необходимости предоставляют всю необходимую информацию о ребенке, в собраниях, тренингах участвуют не систематически, выполняют с ребенком домашнее задание, бывают в группе

обычно в роли «наблюдателя», «советника», «гида». Также интересуются ребенком, его успехами, беседуют с воспитателем о его развитии.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 24% родителей, а в контрольной группе - 34 %. Такие родители интересуются вопросами бытового характера, не стараются вникнуть в проблемы развития и воспитания ребенка, не понимают необходимости и не видят цели совместной деятельности, неохотно предоставляют необходимую информацию о ребенке, не интересуются жизнью ребенка в детском саду и не стремятся помочь ему в выполнении домашних заданий, не посещают родительских собраний или приходят только по настоятельной просьбе педагога.

Нами был изучен и проанализирован также календарный план педагогов дошкольной образовательной организации. Критерии анализа при изучении были следующими:

- Отмечают ли педагоги в плане воспитательно-образовательной работы вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
- какие формы используются для вовлечения
- с какой регулярностью используются различные формы вовлечения родителей детей, посещающих ДОО

Были изучены и проанализированы 10 календарных планов групп.

На основе анализа планов мы выяснили, что все педагоги отмечают вовлечение родителей воспитанников в своих возрастных группах, но информация, указанная в журналах по вовлечению не отражена в достаточном объеме. На заданный вопрос, почему возможна данная ситуация, некоторые педагоги говорили, что места для указания полной информации, отведенного в журнале воспитателя детского сада, недостаточно для полноценного оформления информации по вовлечению родителей.

6 человек воспитателей указывают очень ограниченный объем информации в связи с недостаточностью проводимой работы, преимущественно используя родительские собрания традиционных форм, групповые и индивидуальные беседы. А 12 педагогов, проводя более полный объем работы (родительские собрания, беседы, театрализованную деятельность и досуги, проводимые с участием родителей), не считают нужным вносить его в план, считая, что работа проводится, а в журнал вносится только необходимый объем - родительские собрания и тематика бесед с родителями. 2 педагога только одной старшей возрастной группы указывают информацию наиболее полно, так как используют большее количество различных форм работы с родителями (родительские собрания, беседы, семейный клуб, проектная деятельность, открытые занятия, театрализованную деятельность, совместные семейные поездки выходного дня, а также досуги с участием родителей).

Полученные нами результаты анализа рабочих журналов и анкетирования педагогов показали, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы вовлечения, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме. На основе результатов анкеты можно сделать вывод, что педагоги дошкольной образовательной организации недостаточно знакомы с новыми формами вовлечения родителей воспитанников.

Далее рассмотрим подробнее полученные результаты.

Проанализировав ответы на вопросы, мы выявили, что систематически и в достаточном объеме получают информацию о:

- целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка.

«Да» ответили только 12 опрошенных родителей, 7 ответили «нет» и 11 «затрудились ответить».

- о содержании деятельности педагогов ДООУ в области развития и воспитания ребенка.

«Да» ответили 13 опрошенных родителя, 7 человек ответили - «нет» и 10 «затруднились ответить».

- особенностях развития ребенка (адаптация, дисциплина, другое) «Да» ответили 25 опрошенных родителя, 3 ответили – «нет» и 2 «затруднились ответить».

- режиме работы дошкольного учреждения «Да» ответили 30 человек опрошенных.

Видно, что родители получают недостаточное количество информации по данному вопросу. Скорее всего, это связано с недостаточностью методической информации на стендах в группах дошкольного учреждения или недостаточности внимания родителей к информации, а также недостаточностью информированности, по данным вопросам, родителей на общем собрании, проводимом в начале учебного года.

По вопросу информации об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

- индивидуальных бесед с воспитателем «Да» ответили 27 опрошенных родителей, 1 ответил – «нет» и 2 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед со специалистами «Да» ответили 15 опрошенных родителей, 10 ответило – «нет» и 5 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед с методистом отделения «Да» ответили 5 опрошенных родителя, 0 ответило – «нет» и 25 «затруднились ответить».

- других форм работы с родителями «Да» ответили 10 опрошенных родителей, 15 ответили – «нет» и 5 «затруднились ответить».

Большинство родителей отмечают, что получают информацию из индивидуальных бесед с воспитателем, что является нормой для выяснения личной информации по развитию конкретного ребенка. Также большое количество респондентов указывает, что получает информацию в общении с логопедом дошкольного отделения, психолог будет востребован большим количеством родителей при переходе детей в

подготовительную к школе группу. Общение с физкультурным работником, происходит при посещении родителями спортивных праздников. Музыкальный работник не был отмечен родителями в анкетах, но в интервьюировании родители отмечали, что видят позитивные изменения своих детей в досуговых формах, проводимых в ДОО (праздники, досуги, театрализованная деятельность). В связи с этим отсутствует необходимость в индивидуальных беседах с педагогом по музыкальному развитию.

Методист отделения консультирует и оказывает помощь родителям при решении проблемных случаев, возникающих достаточно редко.

Большое число родителей указало родительские собрания в качестве других эффективных форм работы для получения информации, но при интервьюировании высказывались пожелания поиска новых интересных форм проведения, а также последующего чаепития с домашней выпечкой вместе с детьми.

- На вопрос об учете индивидуальных особенностей детей педагогом большинство респондентов ответили «Да», 24 человека из опрошенных, «затруднились ответить» 6 человек. Нужно будет проанализировать причины затруднений у родителей.

- Как наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО родители отмечают организованную педагогом образовательную деятельность, 25 человек опрошенных ответило «Да», так же хотят увидеть новые формы работы с участием родителей 20 человек из опрошенных. При интервьюировании многие родители говорили, что не против принимать участие в данной деятельности лично (роль в спектакле, интересные подвижные конкурсы на досуговых мероприятиях и праздниках). В связи с данными результатами мы предполагаем, что у родителей можно сформировать достаточно активную позицию по взаимодействию с педагогами ДОО.

- Эффективными формами вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО были отмечены посещение воспитателем ребенка на дому – 2 человека; родительские собрания отметило – 23 человека; посещение открытых занятий – 10 человек; специальные занятия, семинары, тренинги для родителей – 5 человек (из-за нехватки информации по вопросу) и не проведения ранее таких форм работы; совместные праздники и развлечения – 28 человек; индивидуальные беседы и консультации 30 человек; проектную деятельность отметило 15 человек; групповые экскурсии выходного дня – 10 человек опрошенных.

- Родители удовлетворены отношениями своего ребенка со сверстниками 20 человек ответило «Да», 10 «затруднились ответить»; с педагогами 27 человек «Да», 3 человека «затруднились ответить». Ответ на вопрос удовлетворенности отношением родителей с педагогами 15 человек из опрошенных ответило «Да», 3 человека «нет»,

12 человек «затруднились ответить». На данный период времени многие педагоги фокусируют больше внимания на ребенка и значительно меньше на родителя, но мы хотели бы напомнить, что только в тандеме «ребенок - воспитатель - родитель» можно добиться больших успехов в воспитательно-образовательной деятельности, чем исключив хотя бы одно из звеньев этой цепочки.

- Дополнительными услугами в ДОО родители удовлетворены частично (в полной мере 5 человек, частично 10 человек, 15 человек не посещают дополнительные услуги в дошкольном учреждении).

- Также большинство родителей довольны территорией и помещением ДООУ (в полной мере 19 человек, частично 11 человек).

- С проблемами респонденты связывают такие пункты анкеты, как недостаточная профессиональная компетентность педагогов - 2 человека; недостаточное внимание к детям – 6 человек; недостаточное уважение к родителям - отметили 3 опрошенных родителя; недостаточное качество воспитательно-образовательной работы - 2 человека ответили «Да».

Отсутствие интересных форм вовлечения родителей отмечают 17 человек из опрошенных.

- Открытый вопрос «Что может, на Ваш взгляд, способствовать вовлечению семьи в педагогический процесс детского сада?» вызвал затруднения, так как не все родители дали на него ответ. Ответило 13 человек, которые отмечали, совместные мероприятия с родителями в группе, а также хотели большей открытости детского сада, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Результаты ответов респондентов можно оценить, как открытость и желание сотрудничать с педагогами с последующей возможностью конструктивного сотрудничества, однако есть затруднения: низок уровень мотивации некоторых родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО, а также стереотипы в представлении о наиболее эффективных формах вовлечения в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов проведенных бесед с родителями, после обработки анкет, показал, что родители хотели бы видеть такие формы вовлечения, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми. То есть, просят использовать нетрадиционные формы вовлечения. Экспресс опрос родителей «Оценка работы по взаимодействию с родителями в ДОО», проведенный в рамках исследования, содержал трехбалльную шкалу (1бал – не удовлетворены, 2 балла – удовлетворены частично, 3 балла – удовлетворены полностью), позволил наглядно проиллюстрировать отношение родителей к процессу сотрудничества (рисунок 1).

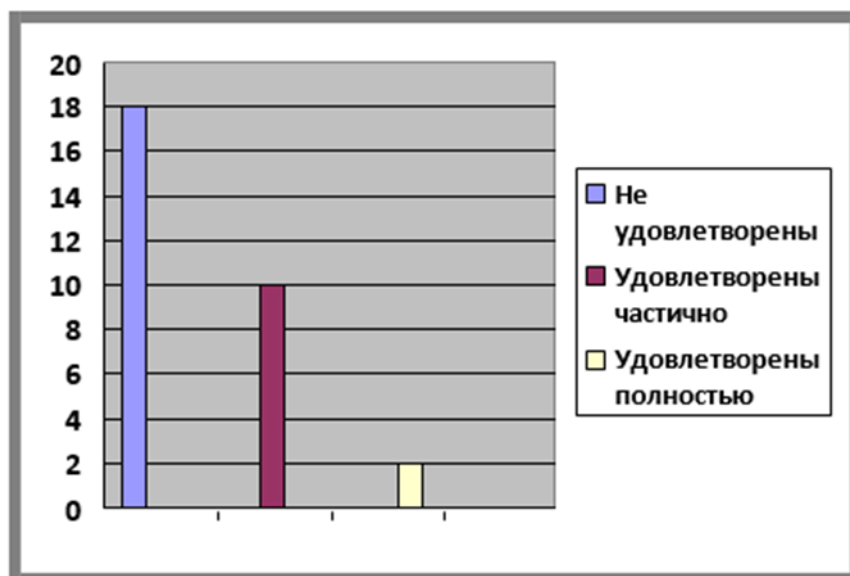


Рисунок 1. Результаты опроса родителей «Оценка работы по взаимодействию с родителями в ДОО»

Из диаграммы понятно, что 18 человек опрошенных отметили, что они не удовлетворены работой, 10 человек отметили частичную удовлетворенность, а 2 человека удовлетворены работой, проводимой в ДОО.

Родителям была показана презентация, которая познакомила их с различными формами и методами вовлечения в педагогический процесс ДОО. В последующей беседе с родителями были выбраны формы вовлечения, которые они хотели бы увидеть во взаимодействии с ДОО в 2020 году. Мы выявили запросы родителей, на основе которых был составлен план работы, в котором основной акцент был сделан на организацию и проведение таких форм работы как семинары практикумы, круглый стол, мастер-классы, тренинги, семейный клуб, организация досуговой деятельности с участием родителей.

Наше исследование показало, что состояние вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО находится на низком уровне. Следует организовать системную работу для полноценного вовлечения родителей в образовательный процесс, отобрать эффективное содержание, а также организовать работу с педагогами и родителями с целью внедрения новых

форм вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОО.

2.2 Организация и методика опытно-экспериментальной работы

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО будет эффективна, если:

- вся работа с родителями будет осуществляться целенаправленно, по определенной системе;

- будет использоваться комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

В соответствии с этим мы определили этапы и содержание работы с родителями.

В начале учебного года параллельно изучению ребенка изучалась его семья.

Опросники интересов родителей помогли нам выявить личные интересы, склонности, умения и способности родителя и в дальнейшем наметить взаимоприемлемые формы участия родителей в жизни «программы».

С помощью опросников и анкет нам удалось выявить ожидания родителей по поводу дальнейшего воспитания и развития ребенка, их запрос на дополнительные услуги.

При планировании всей работы ДОО с семьями мы опирались на индивидуальные планы работы с каждой семьей. При планировании мы выделяли общие формы; индивидуально-дифференцированные и индивидуальные формы работы с родителями. Цель: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию детей.

Общие мероприятия, прежде всего, содействовали ознакомлению родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОО. Это было обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в образовательном процессе ДОО.

Общие родительские собрания ДОО носили информационно-ознакомительный или аналитический характер. На них мы знакомили родителей со всем педагогическим составом ДОО, раскрывали философию программы, программы узких специалистов, намечали перспективы дополнительных услуг, но, самое главное, мы выдвинули перед родителями общую цель - объединить усилия в развитии и воспитании детей.

Большой интерес у родителей вызвало проведение круглых столов, что позволило обсудить с родителями актуальные проблемы в нетрадиционной обстановке. Присутствие специалистов ДОО позволило не только обсуждать и моделировать жизненные и педагогические ситуации, но и накапливать знания по данному вопросу, а также устанавливать доверительные отношения со специалистами.

Тема круглых столов была различной: «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в познавательном развитии». При этом круглые столы с единой тематикой проводились в разных возрастных группах с опорой на задачи основной образовательной программы.

В рамках проведения круглого стола по теме «Музыка и я – верные друзья» музыкальный руководитель провела мастер - класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала. Цель: передача опыта музыкального руководителя по изготовлению

самодельных музыкальных инструментов из бросового материала родителям и детям.

Задачи:

-познакомить родителей и детей с технологией изготовления музыкальных инструментов из бросового материала;

-помочь в отборе средств и материала по ручному труду в работе с детьми;

-практическим путем освоить технологию работы с бросовым материалом;

-научить родителей использовать самодельные музыкальные инструменты в самостоятельной деятельности детей дома.

В процессе мастер-класса, проведенного в рамках круглого стола, родители и дети не только получили необходимые теоретические знания в области развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста, но и освоили технологию работы с бросовым материалом, а также пополнили музыкальный уголок групп. Не секрет, что игра дома ребенком на барабане не доставляет удовольствия его родителям, а после мастер-класса по изготовлению тамбурина из гороха или мелких пуговиц и картонной коробочки от плавленого сыра некоторые родители с удовольствием приняли участие в домашних концертах. Семья Азата дома устроила танцевальный концерт по аккомпанемент изготовленного тамбурина. Фрагмент его она демонстрировала в видеозаписи при последующей беседе с педагогом и родителями на следующей неделе после проведенного мастер класса.

Переписка между педагогами и родителями в ДОО проводится с использованием средств ИКТ. В сервисе для общения WhatsApp была образована родительская группа (группа 8 «Лучики»), куда были включены родители воспитанников и педагоги, что явилось удобным средством для заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями от посещения различных

интересных мероприятий с предложениями включить их в совместные поездки выходного дня, «хвастаются» домашними поделками с детьми, оперативно узнают о дате и времени проведения различных мероприятий, поздравляют друг друга с днем рождения детей, а также обмениваются различными советами. К сожалению, не все родители группы подключены к сервису для общения WhatsApp из-за недостаточности технического обеспечения мобильного аппарата. А все подключенные родители отмечают, что данная форма очень удобна.

Следующая форма установления контактов с семьями: информационные стенды для родителей. Информационные стенды состояли из трех разделов: информация из группы детского сада, от ребенка, из семьи.

Информация из группы (детского сада) включала: сообщение о текущих мероприятиях, благодарности родителям за помощь, обращение с просьбой принести какие-то материалы по теме, рекомендации к совместной работе с детьми дома по теме, информацию педагогов - специалистов на психолого-медико-педагогическую тематику с рекомендациями и советами.

Информация от детей была в виде коротких рассказов, записей интересных высказываний по поводу различных событий, газет с фотографиями о жизни детей в группе, и, конечно, в виде творческих выставок. Родители очень трепетно относятся к творческим успехам своих детей, поэтому мы старались выставлять работы всех детей, не разделяя их на «удачные» и «неудачные», старались руководствоваться девизом «Все мы уникальны, неповторимы, талантливы».

В рубриках «Вести из семьи», «Нам вместе хорошо» были интересные рассказы детей и их родителей о любимых занятиях, походах, экскурсиях.

Мы отмечали, что информация в групповых приемных позволяет родителям быть в курсе всех дел, радоваться успехам своего ребенка и всей группы, стимулировать желание позаниматься с ребенком дома.

Большое внимание уделяли организации семейного досуга: совместные экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, викторины, посвященные календарным праздникам, еще больше сближали и объединяли нас вокруг общей цели. Родители были полноправными участниками таких действий - от идеи до воплощения: обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника, помощь в разработке сценария; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью, придумывание сказок, историй; пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков, подготовка праздничного стола.

Педагоги организовывали индивидуально-дифференцированные формы работы с родителями. Например, был организован клуб «Мамина школа» для молодых родителей, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке. Проводили педагогический лекторий «Скоро в школу» для родителей старших дошкольников, которых волнует подготовка ребенка к школе. На этих занятиях мы вовлекали родителей в обсуждение проблем подготовки к школе.

Родителям, у которых существовали проблемы общения с ребенком, были предложены тренинги. Целью этих тренингов, проводимых психологом, было: помочь родителям создать в семье благоприятные взаимоотношения между ребенком и окружающими его взрослыми; сформировать готовность принять ребенка таким, каков он есть, желание помочь ему; дать практические рекомендации по реализации такого желания - то есть оказать родителям поддержку.

Выставки психолого-педагогической литературы и коррекционно-развивающих игр и пособий по конкретной теме, а также листовки и памятки на психолого-педагогическую тематику помогали нам обогащать и дополнять встречи с родителями.

На индивидуальных встречах с родителями обсуждались сильные и слабые стороны ребенка, все то, что вызывало беспокойство, чтобы улучшить представление о ребенке и действовать более эффективно. Содержательное общение с родителями строилось на основе тщательного изучения ребенка всеми специалистами.

Готовясь к встрече с родителями по обмену информацией о развитии ребенка, о его достижениях, неудачах, мы всегда помнили о том, что эта встреча равных партнеров. Беседы мы назначали на время удобное для родителей. К встрече специально составляли небольшую памятку (план) разговора.

На этапе взаимодействия стояла задача пополнить знания воспитателей о современных подходах к сотрудничеству детского сада и семьи и преодолеть недостатки тактики общения их с родителями. Иными словами дать воспитателям инструмент содержательного взаимодействия с родителями. С этой целью была организована система деловых игр, которые использовались как средство обогащения знаний воспитателей в области взаимодействия ДООУ – семья. Например, рассматривали такие темы: «Активные формы взаимодействия ДООУ и семьи», «Индивидуальный подход к планированию взаимодействия», «Методы изучения семей».

Для повышения уровня готовности педагогов к взаимодействию с родителями использовались и такие формы как:

- постоянно действующие наглядные рубрики в методическом кабинете, содержащие информацию о психолого-педагогическом исследовании по проблеме взаимодействия с семьей;

- семинары, которые помогли приобрести основы знаний;
- консультации, в которых большое внимание было уделено рекомендациям по организации взаимодействия, умения выстраивать отношения с родителями.

Таким образом, осуществляя формирующую работу, мы основной упор делали на условия, которые смогут обеспечить успешное развитие взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО:

- четкая постановка целей, направленных на решение общих проблем;
- единство задач и содержания воспитательной работы ДОУ и семьи, преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей, в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- подбор материалов в помощь педагогам (памятки, вопросники, лучший опыт семейного воспитания);
- участие педагога-психолога и педагогов в пропаганде целей, задач, содержания и методов семейного воспитания дошкольников.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

С целью проверки успешности осуществления нами экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Нас интересовало, насколько изменилось отношение педагогов к проблеме. Было выявлено состояние взаимодействия педагогов с родителями, отношение родителей к участию в образовательном процессе ДОО.

Анализ проводился при помощи методик, использованных на этапе констатирующего эксперимента. Результаты, полученные в ходе

констатирующего и контрольного экспериментов, представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3- Сопоставление данных констатирующего и контрольного экспериментов(в % отношении)

Уровни Этапы	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
констатирующий	20	14	56	52	24	34
контрольный	34	20	55	62	11	18

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 2, позволяет соотнести их с содержательной характеристикой и сделать следующие выводы:

К низкому уровню отнесено в экспериментальной группе 11% испытуемых. По сравнению с констатирующим экспериментом количество испытуемых уменьшилось на 13% . Эти родители интересуются вопросами бытового характера, не стараются вникнуть в проблемы развития и воспитания ребенка, не понимают необходимости и не видят цели совместной деятельности. Родители неохотно предоставляют необходимую информацию о ребенке, не интересуются жизнью ребенка в детском саду и не стремятся помочь ему в выполнении заданий, не посещают родительских собраний или приходят только по настоятельной просьбе педагога.

К среднему уровню отнесено 55% испытуемых экспериментальной группы. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности. Но существуют расхождения в понимании цели воспитания ребенка (ориентированность на учебный аспект, а не на развитие личности ребенка в целом), по необходимости предоставляют всю необходимую информацию о ребенке. В собраниях, тренингах участвуют не систематически, выполняют

с ребенком домашнее задание, бывают в группе обычно в роли «наблюдателя», «советника», «гида». Также интересуются ребенком, его успехами, беседуют с воспитателем о его развитии.

К высокому уровню было отнесено 34% испытуемых экспериментальной группы. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности. Они всегда предоставляют необходимую информацию, по возможности участвуют во всех собраниях, тренингах, практикумах, творчески подходят к выполнению домашних заданий, систематически участвуют в подборе материала к центрам активности, всегда интересуются перспективами развития ребенка, участвуют в определении единой линии его развития, делятся опытом по воспитанию ребенка с другими родителями и педагогами.

Если сравним результаты экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего и формирующего эксперимента, то увидим значительные расхождения результатов этих групп на выше названных этапах. На этапе констатирующего эксперимента расхождение небольшое: высокий уровень на 6 %, средний на 4 %, низкий на 2 %; то на этапе контрольного эксперимента расхождения в результатах увеличилось соответственно на 14 %, 7 %, 7 %.

Для выявления отношения педагогов к проблеме исследования было использовано анкетирование. Результаты, полученных, в ходе констатирующего и контрольного экспериментов представлены в сводной таблице 4.

Таблица 4 - Сводный результат констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

Уровни Этапы	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

констатирующий	20	19	50	56	30	25
контрольный	44	33	56	78	0	11

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что к высокому уровню экспериментальной группе отнесено 44 % педагогов, в контрольной – 33%. Это педагоги стали больше общаться и взаимодействовать с родителями, характеризуются осознанным пониманием необходимости совместной деятельности.

К среднему уровню относятся 56 % педагогов экспериментальной группы и 78% в контрольной группе. Эти педагоги характеризуются тем, что испытывают трудности в общении, у них недостаточно знаний о том, как строить взаимодействие с родителями и частичное осознание необходимости совместной деятельности.

Низкий уровень у педагогов экспериментальной группы 0%, в контрольной составляет 11 %. Такие педагоги не научились строить общение с родителями, неправильно понимают необходимость и цель совместной деятельности и у них отсутствуют знания о том, как строить взаимодействие между педагогом и родителем.

Если сравним результаты экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего и формирующего эксперимента, то увидим значительные расхождения результатов этих групп на выше названных этапах. На этапе констатирующего эксперимента расхождение небольшое: высокий уровень на 1 %, средний на 6 %, низкий на 5 %; то на этапе контрольного эксперимента расхождения в результатах увеличилось соответственно на 11 %, 22 %, 11 %.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в экспериментальной группе родителей и педагогов.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

На этапе констатирующего этапа эксперимента было выявлено состояние вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. В результате констатации было выявлено, что в МБДОУ «Детский сад №368 СП» города Челябинска недостаточно используют формы активного вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО. На основе изучения и анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарный план), анкетирования педагогов, а также анкетирования и интервьюирования родителей, было выявлено, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы вовлечения, мало используя нетрадиционные, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме.

На основе запроса родителей был разработан и апробирован план эффективных форм взаимодействия по активизации вовлечения родителей: семинары - практикумы и круглые столы с участием специалистов, мастер-классы, семейные клубы, совместные поездки выходного дня, переписка между педагогами и родителями, досуговая деятельность с непосредственным участием родителей. Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий и проявленной рефлексии.

На контрольном этапе эксперимента были получены положительные результаты, которые доказали эффективность используемых форм работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящее в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семье. Впервые в Законе РФ «Об образовании» в статье 18 сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение существует в помощь семье.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» (Куликова Т.А.). Формы сотрудничества двух социальных институтов (ДОУ и семья) определены нормативно-правовыми документами.

Решая первую задачу, изучив психолого-педагогическую литературу, выявили, что на современном этапе в работе с родителями появляется понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, то есть их активное участие в работе дошкольного образовательного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие (Солодянкина О.В.).

Под вовлечением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в: организации образовательного процесса; создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом; организации современной социально-развивающей среды в группах; оказания дополнительных услуг; привлечения родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя литературу по проблеме взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, нами было выявлено, что решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении всех членов коллектива ДОО и членов семей воспитанников в процесс развития и образования.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

Решая вторую задачу, нами были проанализированы некоторые образовательные программы по взаимодействию педагогов ДОО и семьи. Отмечено, что новизна и практическая значимость программ выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье.

Решая третью задачу исследования, определили и внедрили в практику работы следующие условия:

- вся работа с родителями будет осуществляться целенаправленно, по определенной системе;
- будет использоваться комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО с учетом их индивидуальных запросов.

Доказали эффективность данных условий. Используя разные формы вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО, мы добились, что родители стали активными участниками и стали проявлять искренний интерес к участию в педагогическом процессе ДОО.

Таким образом, согласованные и скоординированные действия воспитателей, специалистов и родителей, обеспечение системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребенка - залог эффективного взаимодействия с семьей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Т. А., Чечулина, О. Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - Москва, 1986 г.
3. Антонов, А. И., Медков, В. М. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонова. - Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления "Братя Карич", 1996. – 304 с.
4. Антонова, Т., Волкова, Е., Мишина, Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6. - С. 66-70.
5. Арнаутова, В. П. Общение с родителями: зачем, как? [Текст]/ Науч. ред. В. М. Иванова. – Москва, 1993. - 59с.
6. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова. - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 205 с.
7. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание - 2002. - №9 - С.52-58.
8. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание - 2004. - №9. - С. 52-58.
9. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова. – Москва, 1994г.
10. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С. 23-35.

11. Арнаутова, Е.П., Зубова, Г.Г. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников [Текст] / Е. П. Арнаутова. - Москва: ТЦ. Сфера, 2006.
12. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи Учебно-методическое пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.
13. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000г.
14. Белова, Л.В. В семье будущий первоклассник [Текст] / Л. В. Белова. – Москва, 1980 г.
15. Белоногова, Г., Хитрова, Л., Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова // Дошкольное воспитание. – 2003 - №1 - С. 82-92.
16. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
17. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №2. - С.54-58.
18. Богословец, Л. Г., Майер, А. А. «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях малого города» [Текст] / Л. Г. Богословец // Управление ДОУ - №5 - 2004г. - с. 18.
19. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре – Москва, 1987 г.
20. Глебова, С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей [Текст] / С. В. Глебова - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 - 111с.
21. Давыдова, О. И., Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И.

Давыдова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

22. Давыдова, О. И., Майер, А. А. Детский сад-семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] / О. И. Давыдова // Дошкольное воспитание - №5 - 2011 г.

23. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: автореф [Текст] / Т. А. Данилина. – Москва, 2003.- 25с.

24. Дронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Дронова. – Москва, 2002. - 120с.

25. Дронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей [Текст] / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - Москва: Просвещение, 2005. - 191с.

26. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

27. Евдокимова, Е. С., Додокина, Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Е.С. Евдокимова – Москва: Мозаика – Синтез, 2007 г.

28. Загик, Л. В. Воспитатели и родители: из опыта работы [Текст] / Сост. Л. В. Загик, В. М. Иванова. - Москва: Просвещение, 1985. - 96с.

29. Зверева, Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе ДОО [Текст] / Н. Г. Зверева // Научный поиск. - 2014. - №2.8. - С. 26-27.

30. Зверева, О. Л, Методическое пособие / Т. В. Кротова Родительские собрания [Текст] / О. Л. Зверева. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 128с.

31. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания. Учебно- методическое пособие [Текст] / О. Л. Зверева. – Москва - МШУ, 2015. - 80 с.
32. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное воспитание - 2016 - №5 - С.70-75.
33. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями [Текст] / О. Л. Зверева // Управление ДОУ. - 2002. - №4. - С. 100 - 110.
34. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей Монография. [Текст] / О. Л. Зверева. Москва: НИИ школьных технологий, 2011г.
35. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография [Текст] / О. Л. Зверева. - Москва: НИИ школьных технологий, 2011. - 82с.
36. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие [Текст] /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: Айрис — пресс, 2006. - 128с.
37. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева. – Москва, 1999 г.
38. Зверева, О. Л., Алешина, М. В. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей [Текст] / О. Л. Зверева // Справочник старшего воспитателя. - 2014. - № 5.
39. Зверева, О. Л., Ганичева, А. Н., Кротова, Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие [Текст] / О. Л. Зверева. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 256с.
40. Зверева, О. Л., Корягина, Л. П. Диалог с родителями в условиях консультативного пункта [Текст] / О. Л. Зверева // Управление ДОУ - 2012. - № 5.

41. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева. - Москва: Сфера, 2005. - 80 с.
42. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие - 3-е изд. [Текст] / О. Л. Зверева. - Москва: Айрис – пресс, 2008. - 128с.
43. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие [Текст] / О. А. Карабанова. - Москва: Гардарики, 2005. - 320с.
44. Карауле, А. Я. Обучение шестилетних детей в школе [Текст] / А. Я. Карауле. – Москва, 1984 г.
45. Козлова, А. В. Практическое пособие / Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова. – Москва: Творческий центр, 2004. – 90с.
46. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей. Планирование, конспекты лекций [Текст] / А. В. Козлова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
47. Козлова, А. В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова. – Москва: ТЦ. Сфера, 2005 г.
48. Козлова, А. В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова. - Москва: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
49. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно - игровой среде дошкольного образовательного учреждения. Автореф. дисс. канд. пед. наук. [Текст] / О. А. Комарова. – Москва, 2012г.
50. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] / И. С. Кон. - Москва: Издательский центр "Академия", 2003. - 336 с.

51. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: Дис. д-ра пед. Наук. [Текст] / Е. В. Коротаяева. - Екатеринбург, 2000. - 342 с.

52. Корюкина, Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. В. Корюкина // Дошкольная педагогика – 2008 - №8.

53. Кротова, Т. В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Т. В. Кротова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2003. - №5. - С. 103-105.

54. Кротова, Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. [Текст] / Т. В. Кротова. - Москва, 2005г.

55. Кротова, Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореф. дисс. канд. пед. Наук [Текст] / Т. В. Кротова. - Москва: ГОУ ВПО «МППУ», 2005г.

56. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Т. А. Куликова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2000. - 232 с.

57. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Т. А. Куликова. - Москва: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

58. Куприянова, Ю. В. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Ю. В. Куприянова // Научный поиск. - 2014. - №2.8. - С.35-36.

59. Ленченко, Т. В. Социальное партнерство семьи и детского сада [Текст] / Т. В. Ленченко // Управление ДООУ – 2008 - № 3 – 87с.

60. Лисина, Д. В. Инновационные технологии обучения дошкольников [Текст] / Д. В. Лисина // Научный поиск. - 2014. - №2.8. - С. 28-29.
61. Листраткина, В. Индивидуальная работа с семьёй [Текст] / В. Листраткина // Дошкольное воспитание. - 1993. - №5. - С. 45-47.
62. Лялина, Л. А. Папа, мама и я - творческая семья [Текст] / Л. А. Лялина // Управление дошкольным образовательным учреждением - 2004. - №5.- С. 98-100.
63. Майер, А. А., Давыдова, О. И., Воронина, Н. В. 555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер. - Москва: Творческий Центр, 2011. - 119 с.
64. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Гардарики, 2000. - 255 с.
65. Маханева, М. Д., Князева, О. Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ [Текст] / М. Д. Маханева. - Москва: ТЦ Сфера, 2004. - 144с.
66. Мацумото, Д. Психология и культура [Текст] / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 718 с.
67. Метенова, Н. М. Родителям о детях. /под ред. Н.М. Метеновой - Ярославль: Индиго, 2009.- 47 с.
68. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 31 декабря 2012 г. ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2013. - № 2.
69. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.) "Об образовании в Российской Федерации": // Рос. газета. - 2015. - 31 декабря.
70. Ожегов, С. Словарь русского языка [Текст] / Сост. С. Ожегов. - Москва: Рус. язык, 1984г.

71. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / Л. Е. Осипова. - Москва: «Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
72. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / Л. Е. Осипова. - Москва: «Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
73. Петрущенко, Н. А., Зенченко, Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н. А. Петрущенко // Воспитатель ДООУ. – 2009 - № 9.
74. Пляскина, Е. В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году [Текст] / Е. В. Пляскина. - с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
75. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
76. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду [Текст] / И. Романова // Дошкольное воспитание - 2011. - №3. - С.97-107.
77. Рылеева, Е. В., Барсукова, Л. С. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - №3. - С. 35-37.
78. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Часть II. [Текст] / О. А. Скоролупова. – Москва: ООО Издательство «Скрипторий», 2008г.
79. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех [Текст] / С. Л. Соловейчик. - Москва: Детская литература, 1989. - 336 с.
80. Солодянкина, О. В., практическое пособие. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2007. – 80с.
81. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика [Текст] / В. А. Сухомлинский. - Москва, 1987 г.

82. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2000г.

83. Ушакова, Е. В., Гагарина, Н. В., Пахомова, С. Е. Организация единого образовательного пространства [Текст] / Е. В. Ушакова // Управление ДОУ – 2011. - № 9.

84. Чиркова, С. В. практическое пособие. Родительские собрания в детском саду [Текст] / С. В. Чиркова. – Москва: «ВАКО», 2010. - 336с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для педагогов ДОО «Результативность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс».

Ф.И.О. педагога

Возрастная группа, в которой Вы работаете на данный период времени

Вопрос	Ответ
1. Проводится ли в Вашей группе вовлечение родителей в образовательный процесс?	
2. Укажите формы и методы вовлечения, используемые во взаимодействии с родителями Вашей группы.	
3. Какие из них Вы считаете традиционными?	
4. Какие из них Вы считаете нетрадиционными?	
5. Укажите на Ваш взгляд самый продуктивный вид вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
6. В работе по вовлечению Вы используете средства ИКТ общения? Укажите, какие именно?	
7. Испытываете ли вы трудности в общении с родителями. Если да, то какие?	
8. Укажите положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
9. Укажите отрицательный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
10. Готовы ли вы открыто поделиться с педагогами как положительным, так и отрицательным опытом общения с родителями?	

Приложение 2

Анкета для родителей воспитанников, посещающих ДОО «Анкета удовлетворенности деятельностью ДОО»

Уважаемые родители!

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

«Школа с углубленным изучением английского языка № 1246»
Дошкольное отделение № 780 проводит анкетирование с целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант (варианты), который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант (варианты) ответа или его порядковые номера. Если вы считаете необходимым, то допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно. Остальные поля обязательны для заполнения.

Ф.И.О.

Пол родителя

Род деятельности Пол ребенка

Возраст ребенка посещающего ДОО

1. Вы систематически и в достаточном объеме получаете информацию о:

а. целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка (да, нет, трудно сказать)

б. содержании деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания Вашего ребенка (да, нет, трудно сказать)

в. особенностях развития вашего ребенка (адаптация, дисциплина, другое) (да, нет, трудно сказать)

г. режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни, питания) (да, нет, трудно сказать)

2. Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка

в детском саду на основе:

- а. Индивидуальных бесед с воспитателями
- б. Индивидуальных бесед со специалистами (какими именно)
- в. Индивидуальных бесед с методистом отделения
- г. Других форм работы с родителями (какими именно)
- д. Не получаю никакой информации

3. Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? (да, нет, трудно сказать)

4. Наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО – это

а. организованная педагогом образовательная деятельность

б. формы работы с участием родителей в. формы работы без участия родителей г. другое

5. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

- посещение воспитателем ребенка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями открытых занятий в детском саду с их

последующим обсуждением;

- специальные занятия, тренинги, семинары для родителей;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации;
- групповые экскурсии выходного дня;
- проектная деятельность;
- другие формы работы (укажите какие)

б. Удовлетворены ли вы (ответьте по каждому пункту):

а. отношениями ребенка со сверстниками в детском саду (да, нет, трудно сказать)

б. отношением ребенка с педагогами (да, нет, трудно сказать)

в. Вашими отношениями с педагогами (да, нет, трудно сказать)

7. Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг,

предоставляемых дошкольным учреждением?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

8. Вам нравится территория и помещение детского сада?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

9. Какие причины возможных трудностей, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- а. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- б. Недостаточное внимание к детям
- в. Недостаточное уважение к родителям
- г. Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы
- д. Отсутствие интересной работы с родителями

10. Что может, на Ваш взгляд, способствовать вовлечению семьи в педагогический процесс детского сада?

Благодарим Вас за участие в анкетировании!