



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа педагога по профилактике агрессивности у младших
школьников**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 28 » 12 2021 г.
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студенка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Доценко Надежда Алексеевна

Научный руководитель:
Савченков Алексей Викторович
к.п.н., доцент

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ...7	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения.....	7
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	13
1.3 Методы и приемы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Диагностика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы.....	29
2.2 Содержание работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	32
2.3 Результаты опытно-практической работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Среди актуальных современных проблем воспитания детей очень остро стоит проблема агрессивного поведения. Агрессия (от лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Особенность данной проблемы на сегодняшний день состоит в том, что раньше агрессивность была характерна для детей подросткового возраста, в последнее же время все чаще с этой проблемой сталкиваются родители и педагоги детей младшего школьного возраста. Решая проблему агрессивного поведения с подростками, взрослые могут опираться на их сознательность, умение делать выводы и понимание последствий своего поведения. Решая эту же самую проблему с детьми младшего школьного возраста, взрослые должны понимать, что очень важно выявить причины агрессивного поведения, постараться их устранить, для того чтобы скорректировать поведение ребенка. Выявление причин детской агрессии может стать решением проблемы. Такой подход очень важен, так как дети младшего школьного возраста не могут отвечать за свои поступки, они не осознают их последствий. Очень важно выявлять эти причины не тогда, когда ребенок открыто проявляет агрессию, а в тот момент, когда агрессия только зарождается внутри него. Стоит отметить, что агрессивное поведение – это результат агрессии, которая наполнила ребенка внутри, и он не в силах с ней справиться самостоятельно. Очень важно проводить работу по профилактике агрессивного поведения у детей, чтобы избежать негативных последствий в будущем.

Причины детской агрессии могут быть разнообразны: неблагополучная семья, развод родителей, психологическая травма и другие. Чаще всего педагоги школы не могут устранить причины агрессии

ребенка без сотрудничества с родителями. Однако порой агрессия может проявляться и у детей из благополучных семей, которые воспитываются при участии обоих родителей, очень часто родители в недоумении от поведения своего ребенка.

Такое многообразие причин агрессивного поведения делает профилактическую работу в данном направлении сложной, длительной и порой не самой приятной для родителей, педагогов и специалистов школы. Чаще всего борьба с детской агрессией, профилактика агрессивного поведения сводится к наказанию, осуждению, порицанию и приводит к еще более серьезным проблемам, которые найдут отражение на протяжении всей жизни ребенка.

Современные проблемы в социальной жизни общества, к которым относится и агрессивное поведение детей, обуславливают изменения и в других сферах жизни, например, в образовании. Одним из таких документов, отражающих понимание современных проблем общества, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, в котором «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности».

Педагоги, родители, специалисты должны понимать, что ребенка следует учить правильному поведению так же, как мы учим его чтению или письму. Очень важно как родителям, так и педагогам иметь теоретические и практические знания об агрессивности ребенка младшего школьного возраста, знать методы профилактики и коррекции такого поведения, чтобы помочь ему в процессе социализации, так как агрессивные дети чаще всего становятся одинокими.

Исходя из актуальности данной проблемы нами была сформулирована **тема исследования:** «Работа педагога по профилактике агрессивности у младших школьников».

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать содержание работы педагога по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: работа педагога по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, нами были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

2. Подобрать методы и методики диагностики агрессивного поведения, адекватные младшему школьному возрасту.

3. Разработать и реализовать программу по профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Методологическую основу исследования составляют работы ученых: А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Р. Бэрона, С.Л. Колосовой, Н.Д. Левитова, К. Лоренца, Д. Ричардсона, Т.Г. Румянцевой, Л.М. Семенюк, Е.О. Смирновой, З. Фрейда и других.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, тестирование, систематизация и обобщение материала, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», города Златоуста, Челябинской области.

Практическая значимость исследования заключается в

возможности использовать материал, полученный в ходе исследования, в работе детских психологов и педагогов, а также для проведения дальнейших углубленных исследований.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 40 наименований. В работе содержится 6 рисунков и 16 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения

В данном параграфе мы рассмотрим основные точки зрения ученых на проблему агрессивного поведения. В психологии существуют различные подходы к пониманию агрессии. Однако, чем бы агрессия не являлась, очень важно осознавать, что она может быть причиной разрушения человека – себя или другого.

В психологической литературе термин «агрессия» трактуется не однозначно. В отечественной науке проблему агрессии рассматривают в своих работах многие ученые Г.Э. Бреслав, А.А. Реан, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова, Т.Г. Румянцева, А.В. Захарова и другие. Рассмотрим некоторые трактовки понятия агрессии [4].

«Психологический словарь» под редакцией В.П. Зинченко предлагает следующее определение: «агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [10].

В настоящее время в «Большом психологическом словаре» под агрессией понимается индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы [10].

Многие авторы, Г. Паренс, А. Бандура, У. Уолтерс, Р. Бэрн, Д. Ричардсон и другие, исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но, так же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны. Все эти мнения легли в основу теорий, которые отражают взгляды разных ученых на данную проблему. Выделим основные определения в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

- инстинктивистическая теория;
- фрустрационная теория;
- теория социального научения;
- теория переноса возбуждения [7].

Согласно З. Фрейду, К. Юнгу, А. Адлеру, инстинктивное влечение к власти и агрессии также глубоко заложено в человеке, как и другие побудители (потребность в еде, защите, тепле и др.), оно способствует самосохранению человечества. Эволюционный подход является близким к инстинктивистскому относительно рассмотрения агрессивного поведения. К. Лоренц полагал, что агрессивное поведение берет свое начало из инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и других существ.

Согласно фрустрационной теории, агрессия – это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, т. е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий человека. Эта теория утверждает, что, агрессия всегда следствие фрустрации, а фрустрация всегда влечет за собой агрессию [7].

Теория социального научения гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. То есть идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец.

Теория переноса возбуждения является более современной, точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной

теорией научения. В ней агрессивные действия рассматриваются не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям [7].

Э. Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессивности. Это оборонительная, «доброкачественная» агрессия, которая служит делу выживания человека; она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность или угроза жизни. Другой вид представляет «злокачественная» агрессия – это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами [12].

Многие авторы настаивают на необходимости различать понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». В новейших психологических словарях данные термины трактуются так:

1. Агрессия – (от лат. *aggredi* – нападать) индивидуальная или коллективная форма поведения, направленная на нанесение физического, психологического вреда другому человеку или группе лиц. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти.

2. Агрессивность (от фр. *agressif* – агрессивный) – устойчивая черта личности, выраженная в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

3. Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц [13].

В литературе представлено несколько типов классификации агрессии. Наиболее признанная схема, выделяющая два основных вида агрессивного поведения А.А. Реан:

– конструктивная агрессия (открытые проявления агрессии в социально приемлемой форме, при наличии саморегуляции и коррекции поведения);

– деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, и сниженным самоконтролем) [13].

Также агрессию классифицирую следующим образом:

1. Разделение по направленности на объект:

– гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, нанесение побоев, угрозы, оскорбления;

– аутоагрессия – направленность на себя: самоуничтожение, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания [2].

2. Разделение по причине появления:

– реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.);

– спонтанная агрессия – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

3. Разделение по целенаправленности:

– инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и прочее;

– целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и прочее [2].

4. Разделение по открытости проявлений:

– прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы, расправы и прочее;

– косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и прочее [2].

5. Разделение по форме проявления:

– вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику;

– экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и прочее;

– физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику [2].

Агрессивное поведение не возникает в одночасье, в большинстве случаев оно формируется внутри человека и находит выход наружу лишь тогда, когда переполняет человека. Следует понимать, что агрессивное поведение – это психологическая проблема человека, которую нужно своевременно решать, чтобы она не стала причиной нарушения развития успешной личности. Как и при любой психологической проблеме в этом случае важна профилактика. Для профилактики агрессивного поведения большое значение имеет выявление причин агрессии. Рассмотрим их.

1. Чрезмерное употребление психоактивных веществ: в процессе злоупотребления алкоголем и другими токсическими веществами человек теряет контроль над стрессовой ситуацией, начинает руководствоваться только своими потребностями и желаниями (исключив из сознания, усвоенные социальные нормы поведения) [13].

2. Сложные условия воспитания: наличие в детстве психотравмирующих ситуаций, дефектов воспитания. Некоторые действия родителей могут стать причиной детской агрессии. Ребёнок может, таким

образом, защищаться от родителей. Развитию агрессии в раннем возрасте способствуют сцены насилия в фильмах и мультфильмах, увлечения некоторыми компьютерными играми [13].

3. Личностные проблемы вырабатывают в человеке агрессивность по отношению к окружающим. Это проблемы в семье с супругом, отсутствие спутника жизни, постоянное чувство безысходности и одиночества, депрессия.

4. Строгое воспитание детей в детстве приводит к возникновению у них агрессии к своим детям. Эта модель поведения формируется, прежде всего, в семье, так как это первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок в своей жизни. Ребенок считывает даже косвенную агрессию, непреднамеренную, и такая реакция на раздражитель закрепляется у него в подсознании [13].

5. Агрессия возникает при хронической усталости, недосыпании, переутомлении. Человек не отдыхает от постоянной дневной суеты. Если у него что-то просят, он воспринимает это, как притязания на его личное пространство. В результате он вынужден психологически защищаться, проявляя агрессию.

6. Нервные и психические расстройства характеризуются наличием агрессивного поведения. Оно возникает у больных шизофренией, эпилепсией, менингитом и другими поражениями головного мозга [13].

Таким образом, причин агрессии много, но особенно тревожит то, что педагоги должны уделять проблеме формирования агрессивного поведения большое внимание в детском возрасте, не забывая о ней, как это происходит в большинстве случаев в школе и в детских садах.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения позволил сделать следующие выводы:

– понятие агрессии сложное и многогранное;

– агрессия – это психологическое состояние человека, которое является естественным, если агрессивность не проявляется внешне – это не значит, что ее нет, так как она может быть скрытой, внутренней и может приносить вред не меньше, чем агрессия, которую человек открыто демонстрирует;

– агрессия не всегда является отрицательным качеством личности, иногда она мотивирует человека на успех, так как является результатом несогласия человека с существующим положением дел, что приводит к тому, что человек начинает действовать, улучшая условия своей жизни;

– одним из главных факторов устранения агрессии – выявление ее причины.

Таким образом агрессия – это такое же чувство как радость, страх, которого не стоит стыдиться, прятать, а нужно понять его причину, осознать и постараться сделать так, чтобы оно никому не принесло вреда. Стоит отметить, что взрослый способен сделать все это самостоятельно, а ребенок нет.

В следующем параграфе нашей работы мы рассмотрим особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, причины его возникновения и пути коррекции.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Как и любая психологическая проблема, агрессивное поведение не возникает спонтанно, оно формируется постепенно, в каждом возрасте имея свои особенности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте данная проблема не так ярко выражена, как в школьном, потому что там дети находятся под постоянным наблюдением у педагогов и любое проявление агрессии у ребенка к сверстникам быстро пресекается, ребенок не успевает навредить другому ребенку. Совсем другая ситуация возникает

тогда, когда ребенок идет в школу, где педагог не может ежеминутно держать ребенка в поле зрения. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте настоящая катастрофа для педагогов и родителей, так агрессия влечет за собой серьезные последствия: ссадины, царапины, синяки. Рассмотрим этапы формирования агрессии у ребенка.

Агрессивные действия у ребёнка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных поступках упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью. И хотя такие реакции ребёнка неприятны и не поощряются, но и не считаются ненормальными. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Поэтому совершенно ясно, что такое поведение ребёнка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. К слову сказать, его и агрессивным можно считать весьма условно, так как у ребёнка нет намерения причинить вред окружающим [40].

В дальнейшем ребёнок постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявления агрессивности в дошкольном возрасте, главным образом, зависят от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессии, такие как: нытьё, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления [40].

С расширением социальных контактов, малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Невольно, попадая в конфликтную ситуацию между ненасытной любознательностью, спонтанным интересом ко всему новому

и необычному, и родительским «нельзя», ребёнок испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей; и ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта, по мнению автора, приводит к тому, что в ребёнке просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции [40].

Родители и педагоги очень внимательно должны относиться к проявлению агрессии у детей как в дошкольном, так и в школьном возрасте, чтобы вовремя заметить влияние агрессии на успешное формирование личности ребенка и оказать ему помощь.

В работах В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, предложены следующие критерии для определения тяжести агрессивных проявлений [3].

1. Частота и легкость возникновения. Чем сложнее аффективная патология, тем больше возможностей возникновения фрустрирующих ситуаций.

2. Степень неадекватности агрессии той ситуации, в которой она возникает. Агрессивные действия могут быть, очевидно, спровоцированы определёнными обстоятельствами, однако интенсивность и форма их проявления могут не соответствовать причинам, их спровоцировавшим. В наиболее грубых случаях выявить причину возникновения агрессии очень трудно [3].

3. Фиксируемость на агрессии. В ряде случаев возникшая ситуативная реакция может закрепляться и формировать стойкие влечения к агрессивным действиям, что приводит к серьёзной дезадаптации ребёнка в его взаимодействии с окружающими. Это вызывает отрицательные реакции со стороны окружающих и, в свою очередь, ещё больше усиливает ситуацию фрустрации, провоцирующую вновь и вновь агрессию ребёнка [3].

4. Степень напряжения в агрессивных действиях. Иногда ребёнка можно отвлечь от агрессии, переключить на замещающую конструктивную деятельность или ввести агрессивное действие в её контекст, подчинить контролю. В других (более тяжёлых) случаях ребёнок настолько поглощён непосредственно самим переживанием агрессивного действия, что в этот момент не доступен для контакта, и любое вмешательство со стороны окружающих усиливает его моторное и аффективное напряжение, гнев, ярость [3].

5. Форма агрессии. В более лёгких случаях агрессия выражается в вербальной форме, в более тяжёлых – в физической форме, направленной на себя или на других.

6. Степень осознанности агрессивных действий. Осознание ребёнком своих агрессивных проявлений говорит о возможностях его личностного развития. Однако сформировавшиеся агрессивные установки ребёнка могут стать препятствием к его социализации и требуют специальных длительных психокоррекционных воздействий [3].

В случае, когда агрессивное поведение начинает влиять негативно на формирование личности ребенка очень важно проводить профилактическую, а затем и коррекционную работу, чтобы ребенок не оставался с этой проблемой один на один.

Рассмотрим причины агрессии детей младшего школьного возраста.

Согласно исследованиям можно выделить пять основных причин агрессивности младших школьников:

1. Органические:

- минимальная мозговая дисфункция;
- травмы головного мозга и т.д.

2. Наследственные:

- аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;
- наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребёнка

[13].

3. Социально-бытовые:

- агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

– непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;

– неоправданно-жесткий родительский контроль;

– насилие в семье;

– конфликты между родителями;

– неприятие ребёнка [13].

4. Учебные:

– конфликты с одноклассниками;

– педагогически некомпетентное поведение преподавателей;

– чрезмерно высокая учебная нагрузка.

5. Ситуативные:

– ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;

– чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

– введение ограничений в поведение ребенка;

– переутомление [13].

Можно сделать вывод, что существуют две основных группы причин детской агрессии – это психофизиологические: органические, наследственные и психосоциальные: социально-бытовые, учебные, ситуативные.

Такое многообразие причин детской агрессии делают работу педагогов в данном направлении сложной, трудоемкой, но очень нужной для ребенка. В младшем школьном возрасте ребёнку приходится осваивать все тонкости взаимоотношений со сверстниками, так как в ситуациях формального равенства сталкиваются дети с разной природной активностью, с разным уровнем речевого и эмоционального общения, с

разными ценностями. Учебная деятельность с новой силой определяет отношения ребёнка с ровесниками, одноклассниками и взрослыми.

Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Такие дети отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым. Так же им свойственна неадекватная, неустойчивая самооценка (она может быть максимально высокой или максимально низкой), повышенная тревожность, страх перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных реакций.

Несмотря на это среди агрессивных детей 6-10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [12].

Многими учеными предлагается семь ключевых направлений, в рамках которых педагогу необходимо строить профилактическую работу с детьми младшего школьного возраста.

1. Консультационная работа с родителями и педагогами направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.
2. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
4. Снижение уровня личностной тревожности.
5. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.

6. Развитие позитивной самооценки.

7. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом [12].

Важнейшим условием эффективной профилактики становления агрессивных форм поведения является изменение отношения к окружающим людям и выработку социальных навыков решения проблем неагрессивным путём. Такие изменения маленьких агрессоров медленно, но верно ведут к искоренению факторов, предрасполагающих агрессивных детей к опасным выпадам против других людей [12].

Таким образом, анализ особенностей проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, позволил сделать выводы:

– проблема агрессивного поведения остро встает именно в младшем школьном возрасте, так как контроль поведения ребенка взрослым снижается в сравнении с дошкольным возрастом, а факторов, способствующих агрессивному поведению детей становится больше;

– дети в большинстве случаев не чувствуют поддержку своих родителей при решении такой проблемы как агрессивное поведение, так как родители которые оказываются вовлеченными в события агрессивного ребенка, не хотят понимать, терпеть данное поведение и в большинстве случаев не считают это проблемой, а сводят это к тому, что у ребенка сложный характер;

– коррекции агрессивного поведения у ребенка в большинстве случаев сводится к осуждению ребенка, к наказанию, хотя начинать надо с выявления причин такого поведения ребенка, так как именно выявление причин может стать решением данной проблемы.

В следующем параграфе мы рассмотрим методы и приемы, которые целесообразно применять при профилактике и коррекции агрессивного

поведения с целью устранения негативного влияния агрессии на личностное развитие ребенка.

1.3 Методы и приемы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Так как проблема детской агрессии изучается многими учеными, в настоящее время разработана масса методов и приемов профилактики агрессивного поведения у детей. Главное, чтобы педагоги своевременно начинали работу по решению данной психологической проблемы ребенка и использовали в работе самые эффективные методы именно для этого ребенка, потому что из-за множества причин появления агрессивного поведения, работа в данном направлении должна носить личностно-ориентированный подход.

На первых этапах работы с детьми рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребёнок мог бы научиться выплескивать свой гнев, не причинив вреда кому-либо или чему-либо, то есть ребенок должен понять, что гнев естественная эмоция, которую можно выражать, не причиняя вред. В основном это такие простые упражнения, как:

- комкать и рвать бумагу;
- бить подушку или боксерскую грушу;
- топтать ногами;
- написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
- втирать пластилин в картонку или бумагу;
- посчитать до десяти;
- спортивные игры, бег;
- водные процедуры, так как вода хорошо снимает агрессию [29].

На первых порах проведения игровой терапии ребёнок, который был всего лишь склонен к агрессии, может стать по настоящему агрессивным (и родители всегда должны быть предупреждены об этом), но через 4-8 занятий «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно [29].

Перечисленные ниже игры способствуют нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения, снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева: «Обзывалки», «Два барана», «Толкалки», «Жужа», «Рубка дров», «Да и нет», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг» [29].

Психолог Я.А. Павлова рекомендует педагогам при профилактической работе включать агрессивных детей в совместные игры с неагрессивными. При этом педагог должен находиться рядом и в случае возникновения конфликта помочь ребятам разрешить его прямо на месте. С этой целью полезно провести групповое обсуждение события, которое привело к обострению отношений. Следующим шагом может стать совместное принятие решения о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения. Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, а видя в процессе игры, как другие мальчики и девочки избегают конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться. С этой целью можно использовать такие игры, как «Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Ласковые лапки» и другие [22].

С целью профилактики агрессивного поведения можно предложить детям ставить спектакли, в которых детям склонным к агрессивному поведению следует давать роли с позитивной силовой характеристикой (богатыри, рыцари). Это обусловлено тем, что в большинстве случаев дети,

склонные к агрессии или агрессивные дети остаются за бортом событий, происходящих в классе, у одноклассников формируется негативное отношение к ним, и они стараются вытеснить данных детей за пределы какой-либо совместной деятельности. Такое отношение повышает уровень агрессивного поведения ребенка по отношению к одноклассникам и только продолжает наращивать конфликт. Задача педагога помочь агрессивному или склонному к агрессии ребенку социализироваться в классе, чтобы он не остался в одиночестве или не сплотился с такими же агрессивными детьми из других классов [22].

Очень важно и одновременно сложно в рамках школы использовать релаксационные техники, направленные на обучение младшего школьника управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности, так как они должны проводиться в удобном для детей месте, где можно расслабиться, прилечь. Релаксационные техники так важны, потому что у агрессивных детей и склонных к агрессии отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации.

Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребёнка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ему лучше понять, осознать чувство собственного гнева. Релаксационные упражнения позволяют младшему школьнику овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние. Примером может служить упражнение «Апельсин». Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть они возьмут его в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.). «Разожмите кулачок, откатите апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок) ручка

теплая ..., мягкая ..., отдыхает...». Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями – достаточного одного раза (с левой и правой рукой) [16].

Формы работы по профилактике агрессии у детей могут быть различными, как групповыми, так и индивидуальными. Рассмотрим их особенности.

Важным этапом работы по профилактике агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в группе. У ребёнка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях. Это могут быть тренинги, игры, беседы, прогулки, занятия творчеством и другие, но главное их условие это индивидуальное проведение [4].

После проведения индивидуальной профилактической работы можно переходить к групповой терапии агрессивного поведения детей. Необходимыми условиями этого перехода является доступное возрасту осознание неконструктивности своего поведения и снижение агрессивности ребёнка, а так же заинтересованность в дальнейшем результате.

Групповая форма работы имеет множество преимуществ, среди которых:

- группа отображает общество в миниатюре;

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа даёт возможность получения обратной связи и поддержки;
- в группе ребенок может приобрести новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных одноклассников [4].

Целью групповой работы является восстановление психического единства личности посредством нормализации её отношений. Основная терапевтическая задача состоит в эмоциональном отреагировании конфликтных ситуаций в группе и дезактуализации угрожающих образов в сознании посредством их условного изображения в игре, упражнении, проигрывании ситуаций.

При групповой профилактике агрессивного поведения детей используются различные формы работы: беседа, ролевое проигрывание ситуаций, упражнения на самопознание и самовоспитание, этюды, пантомима, изобразительная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, психогимнастика, ауторелаксация [4].

Но для проведения групповой терапии агрессивного поведения имеются и противопоказания:

- отрицательное отношение ребёнка или его родителей к этой форме работы;
- отсутствие успеха предварительной индивидуальной работы;
- сочетание агрессивности с двигательной расторможенностью, так как в данном случае поведение становится трудно контролируемым;
- наличие острой психотической симптоматики [4].

С целью повышения эффективности работы по профилактике агрессивного поведения детей, педагогам важно соблюдать ряд условий, которые рассматриваются многими педагогами-практиками. Рассмотрим главные условия профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Первым условием, по мнению большинства исследователей, выступает своевременная диагностика начальных признаков агрессивного поведения и проблем в воспитании ребёнка. Несвоевременное обнаружение начальных признаков агрессивного поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Кроме того, диагностика способствует осуществлению дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения [12].

Для того, чтобы результат работы с агрессивными или склонными к агрессии детьми был устойчивым, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребёнка, чтобы профилактическая работа носила системный, комплексный характер. В целях эффективности проводимой профилактики необходима также работа с родителями агрессивного ребёнка.

Взрослым, окружающим агрессивного или склонного к агрессии ребёнка, следует помнить, что их страх перед выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же и способствует навешивание ярлыков: «Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!». Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей важно создавать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

После некоторого периода индивидуальной работы по профилактики агрессивного поведения младшего школьника следует включать в коллективную работу для того, чтобы ребёнок получил позитивную обратную связь, смог научиться бесконфликтно взаимодействовать с окружающими. Следует отметить, что эффект от психотерапевтической

работы существенно возрастает, когда присутствует осязаемая поддержка усилий психолога и ребёнка со стороны родителей и педагогов.

Таким образом, анализ методов и приемов профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста позволил сделать вывод:

- ребенок не может сам справиться с проблемой агрессивного поведения, взрослый должен ему помочь;

- помогая, взрослый должен руководствоваться принципом «Не навреди!», так как проблема агрессивного поведения ребенка является очень сложной, и определяясь с методами профилактики и коррекции агрессивного поведения ребенка взрослые должны продиагностировать данную проблему, для того, чтобы выявить ее причину, узнать особенности ребенка (его характер, привычки и т.д.), так как то, что приемлемо в работе с одним ребенком, может быть недопустимо по ряду причин с другим;

- стоит помнить, что эффективность данной работы очень часто зависит от желания взрослых помочь ребенку, их терпения и понимания серьезности решения данной проблемы для развития ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что агрессивное поведение серьезная проблема в развитии детей младшего школьного возраста, так как может быть сигналом многих проблем ребенка, которые скрыты от глаз взрослых. Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить сущность понятия «агрессия». Агрессия – это форма поведения, которая может принести вред, как окружающим, так и себе, так как агрессия может быть двух видов: гетероагрессия – направленность на окружающих и аутоагрессия – направленность на себя. В обоих случаях агрессия наносит вред. Например, агрессия, направленная на самого себя может разрушить уверенность ребенка в своих силах, разрушить самооценку и мешать развитию как личности, а агрессия, направленная на окружающих мешает успешной социализации ребенка в коллективе. Очень страшно, если ребенок в эти моменты не чувствует поддержку взрослых. Обязательным условием профилактики агрессивного поведения является выявления её причин: наследственные, социально-бытовые, учебные, органические.

Школа очень важный период в жизни каждого ребенка, задача взрослых сделать его для ребенка успешным, радостным, полным успехов, маленьких побед. Школа это неоценимый опыт социализации для ребенка, можно смело утверждать, что поведение характерное для ребенка в школе будет перенесено во взрослую жизнь, в том числе агрессивное поведение.

Работа педагога по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста должна быть целенаправленной, систематической, а самое главное своевременной. Методов и упражнений для профилактики агрессивного поведения большое количество, они могут быть как индивидуальные, так и групповые, содержание профилактической работы в данном направлении должно определяться

индивидуальными особенностями детей, которые проявляют агрессию или склонны к ней.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34», города Златоуста, Челябинской области. В исследовании приняли участие 15 учащихся 4-б класса, 9 девочек и 6 мальчиков.

В работе мы использовали для диагностики уровня агрессивности следующие методики:

1. Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для родителей (см. Приложение 1).
2. Тест Колосовой С.Л. «Несуществующее животное» (см. Приложение 2).

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей с помощью опросника Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для родителей, мы занесли в таблицу (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты исследования агрессивности детей по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко на констатирующем этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Баллы, поставленные родителями	Уровень агрессии
1.	Лена. Б	3	слабый
2.	Саша. Л	1	слабый
3.	Саша. В	11	высокий
4.	Руслан. А	1	слабый
5.	Егор. К	6	средний
6.	Ксюша. Д	2	слабый
7.	Ариша. Д	12	высокий
8.	Кирилл. Б	2	слабый

9.	Олеся. Г	8	средний
10.	Стас. У	2	слабый
11.	Максим. С	9	средний
12.	Даша. С	1	слабый
13.	Виолетта. Х	1	слабый
14.	Вика. К	15	высокий
15.	Диля. Ш	0	слабый

Проанализировав данные таблицы 1, мы обобщили результаты (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	3	20%
Средний	3	20%
Слабый	9	60%

Таким образом, по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко были выявлены следующие результаты: 3 (20%) учащихся имеют высокий уровень агрессивности, 3 (20%) учащихся – средний, 9 (60%) учащихся – слабый уровень агрессивности.

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 2 графически (см. Рисунок 1).

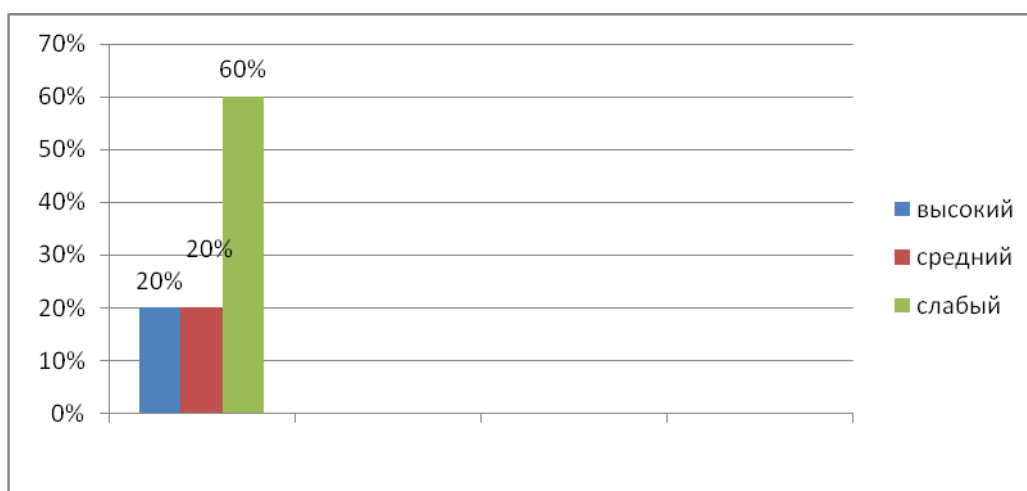


Рисунок 1 – Анализ результатов по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей с помощью теста Колосовой С.Л. «Несуществующее животное», представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень агрессивности
1.	Лена. Б	3	слабый
2.	Саша. Л	2	слабый
3.	Саша. В	10	высокий
4.	Руслан. А	1	слабый
5.	Егор. К	5	средний
6.	Ксюша. Д	2	слабый
7.	Ариша. Д	12	повышенный
8.	Кирилл. Б	0	слабый
9.	Олеся. Г	6	средний
10.	Стас. У	2	слабый
11.	Максим. С	4	средний
12.	Даша. С	1	слабый
13.	Виолетта. Х	1	слабый
14.	Вика. К	11	повышенный
15.	Дилия. Ш	0	слабый

Проанализировав данные таблицы 3, мы обобщили результаты (см. Таблицу 4).

Таблица 4 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное»

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Повышенный	2	13%
высокий	1	7%
Средний	3	20%
Слабый	9	60%

Таким образом, в ходе исследования агрессивности детей по методике «Несуществующее животное» были выявлены следующие результаты: 2 (13%) учащихся имеют повышенный уровень агрессивности, 1 (7%) учащийся – высокий, 3 (20%) учащихся – средний уровень агрессивности и 9 (60%) учащихся – слабый уровень агрессивности.

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 4 графически (см. Рисунок 2).

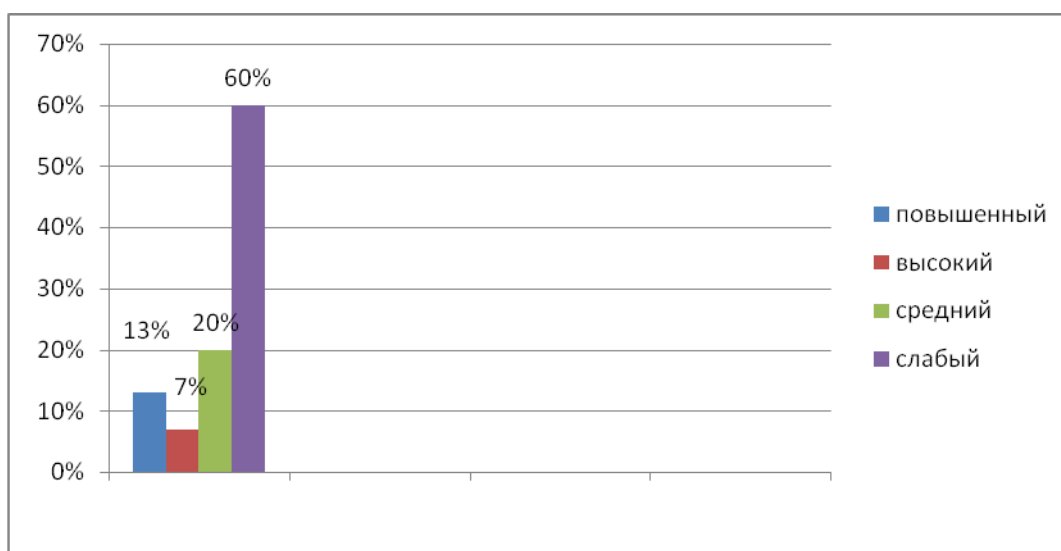


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Несуществующее животное»

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей по двум методикам, мы занесли в таблицу (см. Таблицу 5).

Таблица 5 – Обобщенные результаты определения уровня агрессивности на констатирующем этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Анкетирование родителей	Методика «Несуществующее животное»	Обобщенный результат
1.	Лена. Б	слабый	слабый	слабый
2.	Саша. Л	слабый	слабый	слабый
3.	Саша. В	высокий	высокий	высокий
4.	Руслан. А	слабый	слабый	слабый
5.	Егор. К	средний	средний	средний
6.	Ксюша. Д	слабый	слабый	слабый
7.	Ариша. Д	высокий	повышенный	высокий
8.	Кирилл. Б	слабый	слабый	слабый
9.	Олеся. Г	средний	средний	средний
10.	Стас. У	слабый	слабый	слабый
11.	Максим. С	средний	средний	средний
12.	Даша. С	слабый	слабый	слабый
13.	Виолетта. Х	слабый	слабый	слабый
14.	Вика. К	высокий	повышенный	высокий
15.	Диля. Ш	слабый	слабый	слабый

Проанализировав данные таблицы 5, мы обобщили результаты (см. Таблицу 6).

Таблица 6 – Обобщенные результаты исследования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста

Уровень	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	3	20%
Средний	3	20%
Слабый	9	60%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. Рисунок 3).

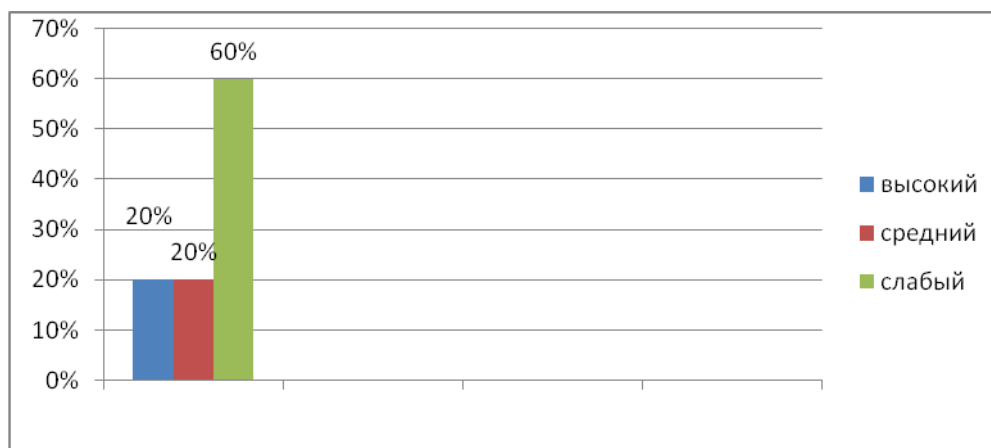


Рисунок 3 – Процентное соотношение показателей уровня агрессивности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-практической работы

Таким образом, анализ результатов диагностики агрессивного поведения показывает, что в классе преобладают дети со слабым уровнем агрессивности 9 (60%) детей, с высоким 3 (20%) ребенка и со средним также 3 (20%) ребенка. Результаты показали, что в классе не высокий процент детей с высоким уровнем агрессии, однако, с теми у которых агрессия есть в той или иной степени очень важно организовать профилактические мероприятия. Дети, которые выявили слабый уровень агрессивности, также должны участвовать в работе, так как агрессия это то чувство, которое может сформироваться у ребенка в любое время и несвоевременная ее коррекция или профилактика агрессивного поведения может навредить развитию ребенка. Результаты исследования показали необходимость работы по профилактике агрессивного поведения детей, содержание которой отражено в параграфе 2.2.

2.2 Содержание работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

На основе проведенной диагностики была составлена программа профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, в которой подобраны игры и упражнения, направленных на формирование у ребенка навыков контроля агрессии и гнева. За основу взята программа Смирновой Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей».

Пояснительная записка.

Актуальность темы. Агрессивное поведение ребенка – это серьезная проблема воспитания, так как оно наносит большой вред полноценному формированию личности ребенка. Очень часто к ребенку, поведение которого агрессивно, формируется негативное отношение, как со стороны педагогов, так и одноклассников. Агрессивный ребенок постоянно вынужден выслушивать в свой адрес негативную информацию в школе и дома от родителей, не имея в большинстве случаев возможности рассказать о причине своей агрессии, потому что о ней никто не спрашивает. Агрессия ребенка чаще всего воспринимается как причина ненадлежащего воспитания. Самое главное, столкнувшись с проблемой детской агрессии, не надо стараться добиться примерного поведения наказанием или порицанием, нужно постараться понять причину такого поведения, попробовать исключить её, что порой намного сложнее, чем просто отругать ребенка, а если нет возможности исключить эту причину (например, асоциальный образ жизни родителей) сформировать у ребенка умения выплескивать, проживать свой гнев, агрессию, при этом, не нанося никому вред. Взрослые целенаправленно должны научить ребенка взаимодействовать как с самим собой, так и с другими, не делая этот процесс стихийным. Агрессивное поведение может стать причиной одиночества ребенка на протяжении всей жизни. Очень важно проводить

мероприятия по профилактике агрессии, так как не всегда агрессия заметна, она может быть внутри ребенка, тем самым мешать его развитию.

Реализация программы рассчитана на 3 месяца, периодичность игр может быть 1-2 игры в неделю.

Цель программы: профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Задачи программы:

1. Познакомить детей с приемлемыми способами разрядки гнева и агрессивности.

2. Познакомить детей со способами саморегуляции.

3. Воспитывать навыки конструктивного взаимодействия, взаимоуважения, чувства эмпатии.

Организационные условия проведения занятий. Настоящая программа предназначена для индивидуальной и групповой работы с детьми младшего школьного возраста. Включает в себя игры и игровые упражнения, которые помогут детям научиться: избавляться от гнева и агрессии, контролировать и управлять ими, не причинять вред окружающим. Игра в современных школах ушла на второй план, хотя именно она, начиная с детского сада, является одним из самых эффективных средств развития ребенка и формирования тех или иных личностных качеств. С целью вовлечения ребенка в игровую деятельность следует предусмотреть поощрения, призы, награды. Оборудование готовится педагогом заранее, согласно содержанию игры. Игры представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематическое планирование игр по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Наименование игр и упражнений	Цель	Краткое содержание
1 этап. Игры, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом		
Игра «Кто ты такой, гнев?»	Помочь осознать детям чувство гнева, как одного из главных чувств нашего организма.	Иллюстрации с изображением ситуаций, где человек злиться. Задача детей выбрать иллюстрацию и привести пример, когда сам ребенок испытывал чувство гнева (следует отметить, что агрессивные дети успешнее справляются с заданием, так им порой впервые разрешили рассказать о своем гнeve).
Игра «Самый меткий»	Познакомить детей с приемлемыми способами разрядки гнева и агрессивности.	На расстоянии от детей ставится мишень (кегля, пустая коробка и т.д.), детям предлагается скомкать бумагу и поразить мишень (следует отметить, что агрессивные дети с успехом справляются с заданием, для них характерно меткое, мощное попадание в цель за счет плотного попадания в цель за счет плотного снаряда из бумаги).
Игра «Спрячь гнев»	Учить детей заменять чувство гнева другими эмоциями.	Детям показывают изображение гневных, злых людей и предлагают с помощью пластилина или бумаги закрыть их лица и превратить во что-то красивое и доброе. Например, чтобы заклеить злое лицо можно мелко порвать бумагу, а потом наклеить из нее мозаику в виде солнца или цветка. Можно просто залепить его пластилином.
Игры на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции)		
Игра «Стоп!»	Познакомить ребенка с правилами саморегуляции.	Педагогом и ребенком сочиняется небольшая история, отражающая проблемы самого ребенка и содержащую весь набор его деструктивных поведенческих реакций. Например, ребенок агрессивен, если он не первый стоит в столовую, если его не спрашивают на уроке. Как только в рассказе педагога начинается агрессивное поведение, ребенок должен сказать «Стоп!» и предложить правило, которое

		поможет справиться с гневом, посчитать до 10, сжать и разжать кулаки и т.д.
Игра «Снежная баба»	Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.	Содержание игры в приложении (см. Приложение 3)
Игры, направленные на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации		
Игровое упражнение «Если бы...»	Учить детей предвидеть последствия своего агрессивного поведения, и предлагать другой вариант поведения.	Содержание упражнения в приложении (см. Приложение 3)
Игра «Трио» (с 8 лет)	Учить детей синхронизировать свои движения с движениями других детей, договариваться друг с другом, использовать правила снятия гнева.	Содержание упражнения в приложении (см. Приложение 3)
Игра «Корабль среди скал» (с 8 лет)	Учить детей приобретать коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доброжелательные отношения, основанные на доверии друг к другу.	Содержание упражнения в приложении (см. Приложение 3)

Проведение игр нужно начинать с первого этапа, чтобы дети могли осознать чувства гнева, агрессии, привыкнуть говорить о них и не бояться, что их за это будут ругать. Очень важно донести до ребенка, что само по себе чувство агрессии естественно, неестественно то, если человек в приступе агрессивного поведения делает больно кому-то еще: другу, родителю, учителю, животному и так далее или же хранит его внутри, тем самым нанося себе вред. Очень важно показать, как можно избавиться от этого чувства, ведь если оно остается внутри человека, оно его сильно ранит и делает слабее.

Данная программа была реализована на практике. Все игры представленные в таблице очень понравились детям. Дети были в

восторге, когда познакомились с упражнениями, которые научили их выражать свой гнев приемлемыми способами. Очень важным было то, что дети склонные к агрессивному поведению начали обсуждать эту проблему со взрослым, то есть тема агрессивного поведения перестала быть запретной.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе, так как иногда агрессивное поведение ребенка вызывало негативную реакцию у других детей, что провоцировало еще большую агрессию. Игра сначала прорабатывалась с ребенком индивидуально, а затем уже в коллективе сверстников.

Очень эффективными оказались игры, которые были направлены на то, чтобы научить детей предвидеть последствия своего агрессивного поведения, они с удовольствием предлагали другой вариант поведения, и как только в реальности ребенок начинал вести себя по-другому, педагог напоминал ему о его выборе, который отличался от того как он ведет себя сейчас.

Таким образом, взрослые должны помнить, что работа в данном направлении должна быть систематической, целенаправленной и интересной ребенку. Все эти условия могут быть реализованы, если работа в данном направлении не будет ситуативной, а будет разработана программа, которая найдет отражение в практической деятельности педагога.

2.3. Результаты опытно-практической работы по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Работа по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста была реализована в сентябре – ноябре 2020-2021 учебного года. Содержание данной работы представлено в параграфе 2.2 и по итогам проделанной работы мы провели повторную диагностику

уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей с помощью опросника Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для родителей на контрольном этапе опытно-практической работы, мы занесли в таблицу (см. Таблицу 8).

Таблица 8 – Результаты исследования агрессивности детей по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко на контрольном этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Баллы поставленные родителями	Уровень агрессии
1.	Лена Б.	0	слабый
2.	Саша Л.	1	слабый
3.	Саша В.	9	средний
4.	Руслан А.	1	слабый
5.	Егор К.	3	слабый
6.	Ксюша Д.	2	слабый
7.	Ариша Д.	9	средний
8.	Кирилл Б.	2	слабый
9.	Олеся Г.	6	средний
10.	Стас У.	2	слабый
11.	Максим С.	3	слабый
12.	Даша С.	1	слабый
13.	Виолетта Х.	1	слабый
14.	Вика К.	9	средний
15.	Диля Ш.	0	слабый

Проанализировав данные таблицы 8, мы обобщили результаты (см. Таблицу 9).

Таблица 9 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по опроснику для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко на контрольном этапе опытно-практической работы

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	0	0%
Средний	4	27%
Слабый	11	73%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы по коррекции агрессивного поведения детей (см. таблицу 9).

Таблица 10 – Динамика уровня коррекции агрессивного поведения детей на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы по результатам опросника для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	3 ребенка (20%)	0 (0%)
Средний	3 ребенка (20%)	4 ребенка (27%)
Низкий	9 детей (60%)	11 детей (73%)

Из диаграммы видно, что в классе в начале работы было 3 ребенка (20%) с высоким уровнем агрессивности, 3 ребенка (20%) со средним уровнем и со слабым уровнем 9 детей (60%). После проведенной работы мы отметили снижение уровня агрессивности детей. Детей с высоким уровнем агрессивности не стало, это произошло за счет перехода детей с высокого уровня на средний уровень, со средним уровнем осталось 27% (4 ребенка), детей со слабым уровнем агрессивности увеличилось на 13%, было 60% (9 детей), а стало 73% (11 детей). В ходе опроса родители отметили, что дети стали меньше злиться при неприятностях, они меньше стали употреблять обидные слова по отношению к другим.

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 4).

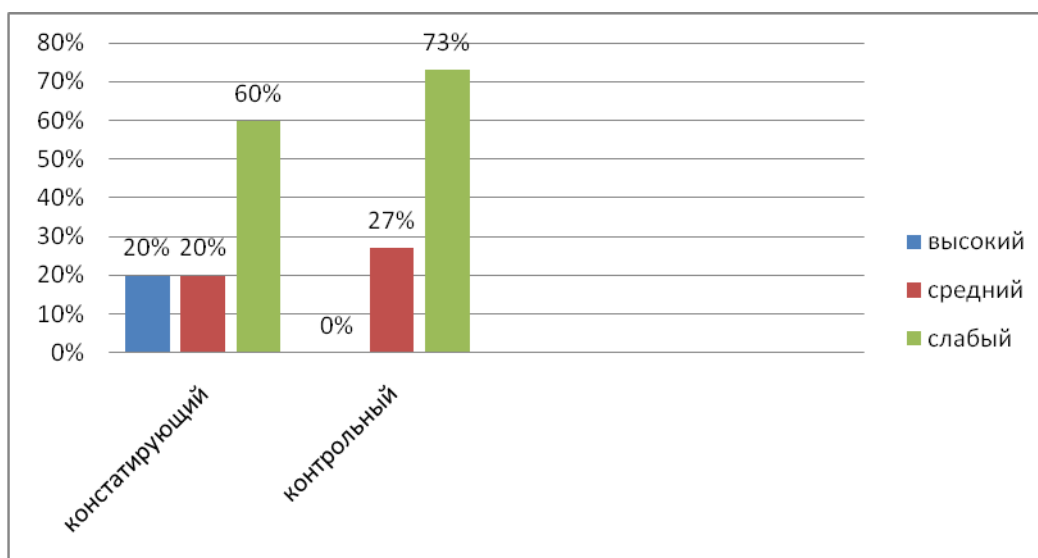


Рисунок 4 – Динамика уровня коррекции агрессивного поведения детей на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы по результатам опросника для родителей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей с помощью теста Колосовой С.Л. «Несуществующее животное» на контрольном этапе опытно-практической работы, мы занесли в таблицу (см. Таблицу 11).

Таблица – 11 Результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное» на контрольном этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень агрессивности
1.	Лена Б.	1	слабый
2.	Саша Л.	0	слабый
3.	Саша В.	5	средний
4.	Руслан А.	0	слабый
5.	Егор К.	5	средний
6.	Ксюша Д.	2	слабый
7.	Ариша Д.	9	средний
8.	Кирилл Б.	0	слабый
9.	Олеся Г.	2	слабый
10.	Стас У.	1	слабый
11.	Максим С.	2	слабый
12.	Даша С.	0	слабый
13.	Виолетта Х.	0	слабый
14.	Вика К.	9	средний
15.	Диля Ш.	0	слабый

Проанализировав данные таблицы 11, мы обобщили результаты (см. Таблицу 12).

Таблица 12 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное» на контрольном этапе опытно-практической работы

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Повышенный	0	0%
высокий	0	0%
Средний	4	27%
Слабый	11	73%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы по профилактике агрессивного поведения (см. таблицу 13).

Таблица 13 – Динамика уровня агрессивности на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы по методике «Несуществующее животное»

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Повышенный	2 ребенка (13%)	0%
Высокий	1 ребенок (7%)	0%
Средний	3 ребенка (20%)	4 ребенка (27%)
Слабый	9 детей (60%)	11 детей (73%)

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 5).

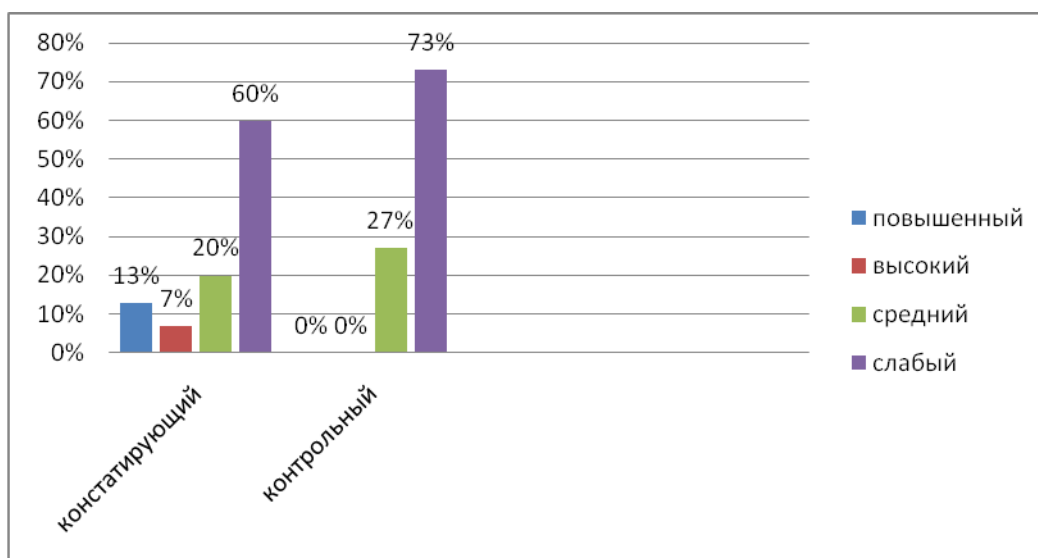


Рисунок 5 – Динамика уровня агрессивности на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы согласно методике «Несуществующее животное»

Из диаграммы видно, что в группе в начале работы было 2 ребенка (13%) с повышенным уровнем агрессивности, 1 ребенок (7%) с высоким уровнем, со средним уровнем 3 ребенка (20%) и со слабым – 9 детей (60%). После проведенной работы мы отметили понижение уровня агрессивности детей. Детей с высоким и повышенным уровнем агрессивности не стало, это произошло за счет перехода детей на средний уровень, со средним уровнем стало 27% (4 ребенка), детей со слабым уровнем агрессии стало больше: было 60% (9 детей), а стало 73% (11 детей) за счет перехода детей со среднего уровня на слабый уровень. На контрольном этапе опытно-практической работы у многих детей в рисунках мы наблюдали меньше признаков агрессии, чем в начале работы.

Результаты, полученные в ходе обследования уровня агрессивности детей по двум методикам на контрольном этапе опытно-практической работы, мы занесли в таблицу (см. Таблицу 14).

Таблица 14 – Обобщенные результаты определения уровня агрессивности на контрольном этапе опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Анкетирование родителей	Методика «Несуществующее животное»	Обобщенный результат
1.	Лена Б.	слабый	слабый	слабый
2.	Саша Л.	слабый	слабый	слабый
3.	Саша В.	средний	средний	средний
4.	Руслан А.	слабый	слабый	слабый
5.	Егор К.	слабый	средний	между средним и слабым
6.	Ксюша Д.	слабый	слабый	слабый
7.	Ариша Д.	средний	средний	средний
8.	Кирилл Б.	слабый	слабый	слабый
9.	Олеся Г.	средний	слабый	между средним и слабым
10.	Стас У.	слабый	слабый	слабый
11.	Максим С.	слабый	слабый	слабый
12.	Даша С.	слабый	слабый	слабый
13.	Виолетта Х.	слабый	слабый	слабый
14.	Вика К.	средний	средний	средний
15.	Диля Ш.	слабый	слабый	слабый

Проанализировав данные таблицы 14, мы обобщили результаты (см. Таблицу 15).

Таблица 15 – Обобщенные результаты исследования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-практической работы

Тип темперамента	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	0	0%
Средний	3	20%
Между средним и слабым	2	13%
Слабый	10	67%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы (см. Таблицу 16).

Таблица 16 – Динамика уровня агрессивности детей на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	3 ребенка (20%)	0 детей (0%)
Средний	3 ребенка (20%)	3 ребенка (20%)
Между средним и слабым	0 детей (0%)	2 ребенка (13%)
Слабый	9 детей (60%)	10 детей (67%)

Для наглядного представления эффективности программы по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 6).

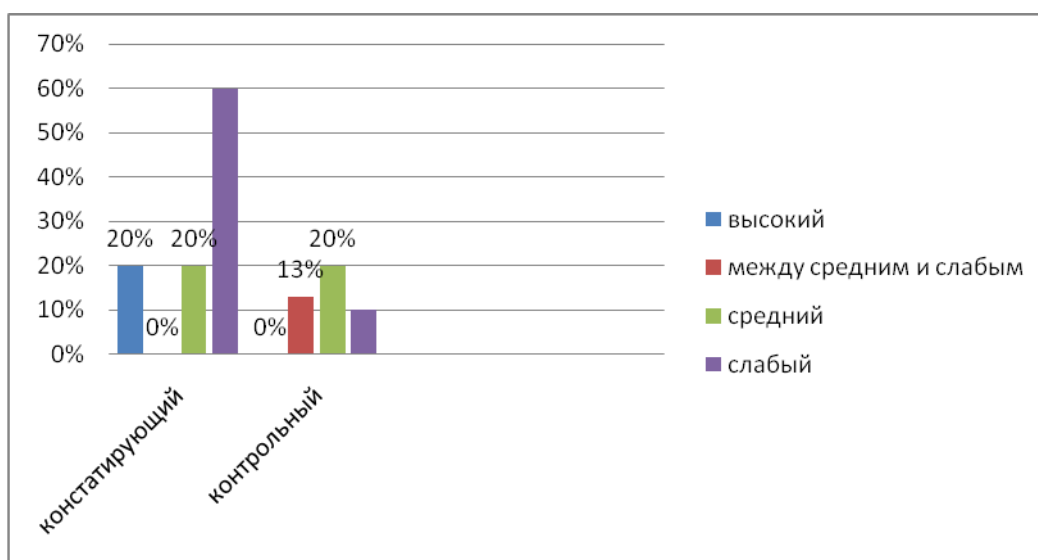


Рисунок 6 – Динамика уровня агрессивности детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Из диаграммы видно, что в группе в начале работы было 3 ребенка (20%) с высоким уровнем агрессивности, 3 ребенка (20%) со средним уровнем и со слабым уровнем 9 детей (60%). После целенаправленной работы по профилактике агрессивного поведения детей согласно разработанной программы мы отметили снижение уровня агрессивности детей. Показателя высокого уровня агрессивности не стало, т.е. произошло понижение за счет перехода детей с высокого уровня на средний уровень, с

уровнем между средним и слабым стало 13% (2 ребенка) и процент детей со слабым уровнем агрессии стал больше: было 60% (9 детей), а стало 67% (10 детей) за счет перехода со среднего уровня, то есть повысился процент детей со слабым уровнем агрессивности на 7%.

Таким образом, в конце проведенной практической работы можно сделать вывод:

- дети стали разговаривать на тему агрессии;
- дети перестали бояться её обсуждать со взрослыми;
- дети стали понимать, что чувство гнева, злости, такие же естественные как и чувство радости;
- дети осознали, что отрицательными эмоциям нужно управлять, чтобы не навредить себе или другому.

Чтобы работа в данном направлении была более эффективной ее нужно продолжать, что и будет реализовано в практической деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Целью опытно-практической работы было исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста, разработка программы, направленной на профилактику агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и оценка её эффективности.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач:

1. Выявили уровень агрессивности детей младшего школьного возраста с помощью двух методик.

2. Составили программу, направленную на профилактику агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста посредством игры.

3. Реализовали составленную программу по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного на практике.

4. Провели повторную диагностику на выявление уровня агрессивности детей младшего школьного возраста, после проведенной работы.

5. Обработали и систематизировали полученные данные, проанализировали результаты опытно-практической работы.

Анализ результатов опытно-практической части работы позволил нам сделать вывод, что детей младшего школьного возраста очень важно научить принимать чувство гнева, злости как естественные чувства, которые бывают у каждого человека. Нужно научить детей говорить об этих чувствах, делиться ими. Главной задачей педагога в младшем школьном возрасте является знакомство детей с приемами осознания чувства гнева, приемами управления им, чтобы гнев не навредил окружающим и в первую очередь самому себе, ведь скрытая агрессия – это чувство которое разрушает психологический мир ребенка изнутри.

Работа по профилактике агрессии очень важна, так как она является залогом разрешения многих проблем, которые встретятся на жизненном пути ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешная социализация ребенка в обществе – одна из главных задач воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Особенно актуальной она становится в свете современных тенденций виртуального общения детей. Очень часто модель общения, которую выстроил ребенок в виртуальном мире, не может быть реализована в реальной жизни. Разочарование ребенка от общения со сверстниками порой порождает агрессию к окружающим и к самому себе. В силу возрастных особенностей самостоятельно ребенок не может решить данную проблему, тем самым все чаще предпочитая реальному общению виртуальное. Однако такого решения проблемы рано или поздно будет не достаточно. Взрослые должны серьезно относиться даже к небольшим проявлениям у ребенка агрессивного поведения, а лучше не дожидаясь этих проявлений проводить профилактическую работу.

Педагог и родители, столкнувшись с детской агрессией или ее признаками должны в первую очередь выявить причины, так как эффективную профилактическую работу с ребенком в данном направлении можно выстроить лишь тогда, когда будет ясна причина такого поведения. Взрослые, осуждая ребенка за его поведение, должны осознавать, что ребенка следует учить правильному поведению так же, как мы учим его чтению или письму, учитывая те или иные особенности его психических процессов. Самое главное, столкнувшись с проблемой детской агрессии не надо стараться добиться примерного поведения наказанием или порицанием, нужно постараться понять причину такого поведения, попробовать исключить её, что порой намного сложнее, чем просто отругать ребенка. Если не получается устранить причину, нужно научить ребенка адекватно реагировать на нее, сводя к минимуму агрессию, управляя ей никому не причинять вреда, в том числе и самому себе.

Целью нашей работы было теоретически изучить и практически исследовать содержание работы педагога по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели мы решили следующие задачи:

1. Изучили и проанализировали литературу по проблеме исследования;
2. Подобрали методики диагностики для исследования уровня агрессивности детей младшего школьного возраста;
3. Провели диагностику и выявили уровень агрессивности детей младшего школьного возраста;
4. Разработали программу по профилактике агрессивного поведения и апробировали ее на практике;
4. Провели количественный и качественный анализ фактических данных, выявили эффективность проделанной работы, сделали выводы.

Результаты практического исследования позволяют нам утверждать о практической значимости работы, так как результаты могут помочь педагогам выстроить эффективную работу по профилактике и предупреждению детской агрессии. Педагоги должны обращать внимание не только на детей с высоким и средним уровнями агрессии, но даже и со слабым, так как последствия детской агрессии, будь она внешняя или внутренняя, мешают ребенку полноценно развиваться и социализироваться в обществе. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы педагог постоянно должен проводить профилактические мероприятия по предупреждению детской агрессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип/ Г.С. Абрамова. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 338 с.
2. Агрессия и агрессивность [Электронный ресурс]. – Психологос (энциклопедия практической психологии). – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль/ Л. Берковиц. – М.: Владос, 2011. – 512 с.
4. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов/ Г. Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2013. – 223 с.
5. Введение в психологию/ Под общей ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 205 с.
6. Дробинская, А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей/ А.О. Дробинская. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 144 с.
7. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов высших учеб.заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 348 с.
8. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога/ Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 320 с.
9. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи/ Н.В. Жутикова. – М.: Просвещение, 2013. – 165 с.
10. Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г., Психологический словарь/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. – 868 с.
11. Истратова, О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники [Электронный ресурс]/ О. Истратова. – Ростов-на-

Дону: Феникс, 2009. – 349 с. – URL:
https://docviewer.yandex.ru/view/96189331/?*

12. Касимова, З.Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе// Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 10. – С. 111–115. – URL:
<http://e-koncept.ru/2015/95066.htm>.

13. Колосова, С.Л. Детская агрессия/ С.Л. Колосова. - СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

14. Краковский, А.П. Трудный возраст/ А.П. Краковский. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

15. Левитов, Н.Д. Психология характера/ Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2015. – 123 с.

16. Лютова-Робертс, Е., Моница, А.Г. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е. Лютова-Робертс, А.Г. Моница. – СПб.: Речь, 2014. – 167 с.

17. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 165 с.

18. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие/ А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.

19. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов/ В.С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 265 с.

20. Небылицын, В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии/ В.Д. Небылицын// Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 2009. – 456 с.

21. Новейший психологический словарь/ Под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 808 с.

22. Новикова, Н.В., Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье/ Н.В. Новикова, Н.П. Сазонова. – СПб.,: Детство-Пресс, 2012. – 245 с.
23. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник/ Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 2016. – 455 с.
24. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. А.В. Петровского. – 19-е изд., переработ. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 267 с.
25. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком/ В.А. Петровский. – М.: Просвещение, 2013. – 300 с.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/55170507/>
27. Психология: словарь/ Под общ.ред. А.В. Петровского, – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 2015. – 467 с.
28. Психология развития/ Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2015. – 350 с.
29. Романов, А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик/ А. Романов. – М.: Плэйт, 2014. – 225 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 214 с.
31. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 369 с.
32. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 312 с.
33. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей у детей/ О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

34. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2009. – 567 с.
35. Хорсанд, Д.В. Ребенок бывает кусачий... Маленькие подсказки для родителей/ Д.В. Хорсанд. – М.: Сова, 2016. – 123 с.
36. Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов/ Составитель: В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – 9-е изд., М.: Просвещение, 2013. – 455 с.
37. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников/ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2011. – 325 с.
38. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)/ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2012. – 312 с.
39. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.Е. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 465 с.
40. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми/ В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.

Цель методики: диагностика агрессивного поведения ребенка.

Инструкция. Родителям предлагается ответить на 20 вопросов-утверждений. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, починять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Шкала оценок результатов:

- повышенный уровень агрессивности – 16-20 баллов;
- высокий уровень агрессивности – 11-15 баллов;
- средний уровень агрессивности – 6-10 баллов;
- слабый уровень агрессивности – 1-5 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Рисунок несуществующего животного»

(автор - Колосова С.Л.)

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка.

Инструкция: «Дети, придумайте и нарисуйте животное, которого в природе не существует, и которого Вы не видели ни в книжках, ни в мультфильмах. Вы его нарисуйте и назовите несуществующим именем!»

Оборудование: простой карандаш средней твердости; стандартный белый лист бумаги, но не глянцевой. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

Таблица 16 – Симптомокомплексы теста для оценки агрессивности детей

Симпто-комплекс	Симптом	Балл
1	Сильная, уверенная линия рисунка	0,1
2	Неаккуратность рисунка	0,1
3	Большое количество острых углов	0,1
4	Верхнее размещение углов	0,1
5	Крупное изображение	0,1
6	Голова обращена вправо или анфас	0,1
7	Хвост поднят вверх, пышный	0,1
8	Угрожающее выражение	0,1
9	Угрожающая поза	0,1
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	0,1
11	Хищник	0,1
12	Вожак или одинокий	0,1
13	При нападении дерется традиционным способом	0,1
14	Ночное животное	0,1
15	Другие признаки	0,1

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов:

- повышенный уровень агрессивности – 11-15 баллов;
- высокий уровень агрессивности – 7-10 баллов;
- средний уровень агрессивности – 4-6 баллов;
- слабый уровень агрессивности – 0-3 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игры для коррекции агрессивного поведения детей

1. «Снежная баба». Цель: обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

Вместе с ребенком вы лепите снежную бабу, катая при этом по полу воображаемые комья снега, а ребенок ее изображает. Итак, «слепили дети во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (нужно попросить ребенка изобразить снежную бабу). Есть у нее голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ножках... Ночью подул ветер холодный-холодный, и стала наша баба замерзать. Сначала у нее замерзла голова (попросить ребенка напрячь голову и шею), потом плечи (ребенок напрягает плечи), потом туловище (ребенок напрягает туловище). А ветер дует все сильнее, хочет разрушить-снежную бабу. Уперлась снежная баба своими ножками (дети сильно напрягают ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу и решило ее отогреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала стала таять голова (дети свободно опускают голову), потом плечи (дети расслабляют и опускают плечи), потом руки (мягко опускаются руки), потом туловище (дети, как бы оседая, склоняются вперед), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Дети сначала садятся, а потом ложатся на пол. Солнышко греет, снежная баба тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле». Затем можно опять слепить снежную бабу по желанию ребенка.

2. Игровое упражнение «Если бы...».

Цель: учить детей предвидеть последствия своего агрессивного поведения, и предлагать другой вариант поведения. Сначала следует расспросить ребенка, в каких ситуациях ему трудно сдержаться, при каких обстоятельствах (кто-то толкнул, сказал неприятное, взял его вещь и

т.п.) он проявляет вербальную и физическую агрессию. Составьте вместе с ребенком перечень таких ситуаций (письменно); выберите из перечня наименее конфликтную и проблемную для ребенка ситуацию, в которой, с его точки зрения, ему будет проще справиться с собственными негативными поведенческими реакциями. Обсудите вместе с ребенком возможные варианты поведения в ситуации. Попросите ребенка написать эти варианты в перечне напротив данной ситуации (если ребенок старше 8 лет).

Например: Ситуация 1. Коля без спроса берет мой ластик. Варианты поведения а) толкнуть и отнять ластик; б) ударить и отнять ластик; в) отнять ластик и взять его ластик или карандаш в отместку; г) сказать учительнице; д) попросить вернуть ластик, и если он не вернет, то сказать учительнице. Проанализируйте и обсудите вместе с ребенком последствия каждого выбранного варианта поведения. С детьми до 7,5 лет лучше проиграть каждый вариант, используя резиновые игрушки или «леговских» человечков в целях более эффективного осознания последствий своего поведения. Для детей 8 лет и старше будет лучше, если они напротив каждого варианта поведения напишут ожидаемые последствия (дальнейшее развитие ситуации).

Например, ситуация 1. Коля без спроса взял ластик. Варианты поведения: а) Толкнуть и отнять. Варианты ответного поведения: а) Коля толкнет меня. Я его ударю. Он ударит меня. Мы подеремся. Выбор позитивного варианта поведения в проблемной ситуации, причем право выбора остается за ребенком. В данном примере это будет: «Попросить вернуть ластик, и если он не вернет, то сказать учительнице»; Для того чтобы процесс формирования навыка был более успешным, с детьми до 7,5 лет лучше сначала проиграть ситуацию (с учетом позитивного варианта поведения) на игрушках, а потом приступить к ролевой игре, в которой другой ребенок или сам психолог берет на себя роль противника-жертвы. Детей 8 лет и старше можно попросить перед началом ролевой игры

представить ситуацию в воображении, где им удастся применить позитивный вариант поведения, а затем уже переходить непосредственно к ролевой игре; когда ребенку удастся закрепить позитивную поведенческую реакцию (для этого следует предусмотреть также поощрения, призы, награды, подключить к работе педагогов и родителей) в данной проблемной ситуации через ролевую игру и успешно применить ее в реальной жизни, следует перейти к следующей, более проблемной и конфликтной для него ситуации.

3. Игра «Кораблю среди скал» (с 8 лет).

Цель: игра дает детям возможность приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доброжелательные отношения, основанные на доверии друг к другу. Для игры понадобятся стулья и повязка на глаза.

Инструкция: встаньте, пожалуйста, образуя большой круг (если детей немного (5-6 чел.), то они встают по 1-2 чел. вдоль стен, обозначая берега). В середине круга находится море. Но это очень опасное море, потому что в нем есть скалистые утесы. Эти «утесы» чуть позже мы сделаем из стульев. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой – капитаном корабля. Любой из вас сейчас может сказать: «Я хочу быть кораблем» и встать в центр круга, который станет гаванью. «Корабль» сам находит себе капитана, задача которого так провести корабль среди скал, чтобы он ни разу не налетел на них. Капитан ведет «корабль», держа его осторожно за руку и отдавая команды. Например: «Сделай два маленьких шага вперед, а теперь повернись влево. Стоп! Сделай один шаг направо. Стоп!» и т.п. Количество «скал» может быть произвольным (выбирают сами дети), главное, чтобы задание было выполнимым. Нам осталось еще выяснить, к какому берегу отправится корабль. Любой из ребят, образующих «берег», может сказать: «Пусть корабль плывет ко мне». Тогда другие «берега» садятся на стулья и становятся «скалами». Когда «корабль» подойдет к конечной точке своего маршрута, «берег» должен

сказать кораблю: «Ты достиг своей цели» и радостно заключить «корабль» в объятия. «Скалы» аплодируют «кораблю». Несмотря на то, что дети любят эту игру, не стоит «отправлять в плавание» больше 2-3 детей, иначе дети могут устать. В конце игры следует обсудить с детьми: что они чувствовали, когда были «кораблем», «берегом», «капитаном», «скалами»; чувствовал ли «корабль» себя в безопасности со своим «капитаном»; что «капитану» следует делать по-другому в следующий раз; что было самым трудным для «капитана».

4. Игра «Трио» (с 8 лет).

Цель: большинство детей лучше всего учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом, когда при этом они могут использовать все свое тело. Это прекрасная групповая игра с нарастающим уровнем сложности, в ходе которой дети учатся синхронизировать свои движения с движениями других детей. Для игры понадобятся пустые коробки из-под обуви.

Инструкция: Я приготовила для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом. Для начала понадобятся три добровольца. Они должны встать в одну шеренгу плечом к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки: в одну – левую ногу, в другую – правую. Стоящий справа от «центрального» ставит свою левую ногу в коробку с правой ногой «центрального», а стоящий слева — правую ногу в коробку с левой ногой того, кто стоит в центре. Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. Наверное, будет лучше, если они возьмут друг друга за плечи. Когда первая тройка успешно справится с заданием, можно подключить в эту группу еще одного ребенка, так постепенно подключают остальных детей. Если группа участников большая, то имеет смысл начинать с 2-х или 3-х трио. Тогда будет интересно выяснить, какая из групп сможет двигаться с большим числом участников. Подбадривайте детей, пусть они обсуждают друг с другом, как поступить. При желании

дети могут меняться местами. В конце игры обсудите с детьми: понравилась ли им игра; что было труднее всего; что помогло им справиться с заданием.