



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование краеведческого материала в формировании  
нравственно-патриотического воспитания детей старшего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

76,27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

[Подпись] Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-1

Ибрагимова Шахноза Ибрагимовна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Семёнова Марина Леонидовна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	9
1.2 Особенности организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием краеведческого материала .....	15
1.3 Организационно-педагогические условия эффективного решения проблемы использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	23
Выводы по первой главе.....	34
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
2.1 Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы.....	36
2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования краеведческого материала в формировании нравственно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	47
2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-поисковой работы по проблеме использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	56
Выводы по второй главе.....	64
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	66
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	67
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из путей социального развития ребенка, осуществляемого в процессе приобщения к социальной действительности. Как организованный педагогический процесс, нравственно-патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие воспитателя с детьми, цель которого – воспитание патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

Трансформация российского общества, смена политических и экономических ориентиров в 90-е годы обусловили снижение интереса к проблеме патриотического воспитания. Все это привело к духовному вакууму, который стал быстро заполняться массовой культурой. В начале XXI века во взрослую жизнь вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностей. В этой связи вопросы нравственно-патриотического воспитания в настоящее время являются наиболее актуальными для системы образования в целом, и для дошкольного образования, в частности. Одной из приоритетных задач современной государственной политики Российской Федерации является воспитание личности в духе национальной культуры, ответственно относящейся к судьбе своей страны. Перечисленные задачи сформулированы в нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки РФ (Закон «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования РФ до 2025г.», «Концепция патриотического воспитания гражданина РФ»).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) заложены основы нравственно-патриотического воспитания посредством приобщения детей к традициям семьи, общества и государства, формирования представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях российского народа, отечественных традициях и праздниках [14].

Проблема патриотического воспитания занимает одно из основных мест в области гуманитарного знания. Изучению данного вопроса посвящены работы Л.К. Беляевой, Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой и др. В исследованиях, посвященных теме воспитания патриота, показано, что формировать представления о Родине у растущего человека необходимо с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает.

Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: Л.И. Беляева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Н.Ф. Виноградова, М.В. Воробьева, Е.Ю. Демурова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Н.А. Стародубцева, А.Р. Суровцева, Э.К. Сулова, К.Д. Ушинский и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С.В. Петерина; формированию гуманных отношений – Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева и др.; формированию любви к Родине – Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств – Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубова, А.Р. Суровцева и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения – М.И. Богомолова, В.Д. Бондарь, Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, Э.К. Сулова, А.П. Усова и др.

Нами было выявлено, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики нравственно-патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и не адаптированные к современным условиям. Заметим также, что в настоящее время недостаточно полно разработан теоретико-методологический инструментарий воспитания патриотического сознания и нравственных

ценностей и установок у старших дошкольников, не создана единая универсальная воспитательная система, которую можно было бы с успехом применять в ДОО.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд противоречий:

– между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;

– между многочисленными решениями в области краеведческих задач в образовательной системе и необходимостью создания новых условий организации данной работы;

– между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и недостаточным уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработка обусловили выбор темы квалификационной работы: «Использование краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала станет более эффективным при реализации следующих **организационно-педагогических условий:**

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведческого содержания.

2. Активизация участия родителей в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

В соответствии с целью и гипотезой ставятся следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить особенности процесса нравственно-патриотического воспитания с использованием краеведческого материала у детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически описать и апробировать организационно-педагогические условия в опытно-экспериментальной работе.

4. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению компетентности педагогов дошкольного образования в использовании краеведческого материала в процессе формирования нравственно-патриотического воспитания старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют:

– основные положения российских педагогов-мыслителей, о становление гражданина, патриота своей Родины, заострившие внимание на то, как важно воспитывать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре «малой Родины» (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев,

М.В. Богуславский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Н.П. Румянцев);

- концепции о воспитании и социализации личности (Я.А. Коменский, Б.С. Герушинский, В.А. Сухомлинский, К.Ф. Ушинский, Н.Е. Щуркова);

- идеи о роли природного окружения, этнокультурной и социальной среды в развитии и становлении личности, ее преобразующей деятельности и творческой сущности (Л.И. Божович, А.С. Выготский, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.М. Рубинштейн).

#### **Этапы исследования:**

I этап – (сентябрь 2020 г.). На данном этапе осуществлялось накопление теоретического материала, анализировался опыт нравственно-патриотического воспитания у детей 5-7 лет, строилась гипотеза относительно особенностей организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала

II этап – (октябрь 2020 - январь 2021 г.), включающий апробацию организационно-педагогических условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов)

III этап - (февраль – май 2021 г.), предполагал анализ, обобщение и систематизацию результатов работы; оформление материалов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем:

- обоснована необходимость нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала;

– реализованы организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала;

– материалы могут быть использованы в дошкольной образовательной организации.

**Экспериментальная база исследования:** работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение результатов исследования.

2) эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

**Структура и объем работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В первую очередь, прежде чем перейти к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, следует наиболее тщательно остановиться на характеристике понятия «воспитание», как главной группы осмысления воспитательного движения, профессиональной преподавательской работы по воспитанию подрастающего поколения и в целом всей педагогической науки.

Изначальное значение определения «воспитание» обуславливается корнем слова, «питание» – то есть вскармливание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении [33].

Н.Г. Комратова дает понятие воспитания, как процесса целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности [33].

В.Г. Дмитриева говорит: «Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью» [17, с. 34].

Е.А. Казаева считает, что воспитание патриотизма рассматривается как педагогический процесс целенаправленного и систематического

развития у подростков патриотических чувств, представлений, убеждений, взглядов, патриотической позиции [28].

Вне зависимости от формулировок определения термина «воспитание», большая часть авторов едины в суждении, что оно характеризуется, ниже перечисленными, важными свойствами:

- целеустремленность, то есть присутствие единого стандарта, социально-культурного ориентира;
- сопоставление хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- присутствие конкретной концепции организуемых воздействий;
- создание условий для освоения ребенком установленных, общепризнанных норм взаимоотношений в обществе;
- усвоение ребенком конкретного комплекса общественных ролей.

Суть обучения заключается в том, что воспитатель старается воздействовать на ребенка: «чем человек, как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский) [8, с. 48-49].

Цель воспитания – это системообразующий компонент воспитательной организации, а все остальное – это методы, формы, содержание, средства, деятельность.

Сущность воспитания определяется как «система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами», либо как «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» [57].

Обратимся далее к анализу понятия «нравственное воспитание». Нравственное воспитание представляет собой очень сложное и многогранное влияние на человека, в частности, на ребенка дошкольного возраста. Это и формирование основ моральных качеств растущего человека, и успешное представление педагогом понятий, на базе которых

ребенок совершает поступки, надлежащие общепризнанным нормам и интересам общества, и накопление ребенком положительного опыта в поведении с окружающими, и зарождение глубоких нравственных чувств и его личное отношение ко всем сферам социальной, духовной и практической жизни на земле.

Понятие «нравственное воспитание» довольно объемно и включает в себя свод стандартов, общепризнанных норм, которые в дальнейшем сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Многие выдающиеся педагоги считали, собственно что «сердцевиной нравственного воспитания является становление нравственных чувств личности» [8]. А В.А. Сухомлинский на базе нравственного воспитания разработал воспитательную систему о всестороннем развитии личности и считал, что нравственность является обязательной составной частью комплексного подхода к воспитанию данной личности [57].

Под термином «нравственное воспитание» понимается – трудный, целенаправленный педагогический процесс формирования у подрастающего поколения понимания нравственных чувств и поведения в согласовании с эталонами и к которому вот уже на протяжении почти всего времени показывают как ученые теоретики, так и сотрудники образования [11].

Стоит отметить, что В.И. Болдырев под нравственным воспитанием понимает развитие нравственных чувств, целенаправленное формирование морального сознания, выработка навыков и привычек нравственного поведения [16]. В то время как Б.Т. Лихачев держится точки зрения, собственно, что нравственное воспитание действительно исполняется лишь только как целый процесс педагогической организации всей жизни школьников; отношения, деятельности, общения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Итогом целостного процесса считается формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, моральных чувств, привычек, общественно ценного поведения, совести.

Итогом нравственного воспитания считается нравственное самовоспитание [46, с. 37].

Необходимо еще выделить взгляд И.Ф. Харламова, который считает, что нравственное воспитание характеризуется как «целенаправленный процесс формирования у детей и подростков поступков, из которых формируется конкретная линия поведения» [46, с. 68].

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Бесспорно, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В.В. Путин на встрече с общественными организациями заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [42, с. 6]. Государственные приоритеты находят подтверждение в нормативно-правовой базе дошкольного образования. Так, согласно ФГОС ДО, общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [60].

Обратимся к анализу базового понятия нашего исследования «патриотизм» – моральная позиция, выражающаяся в любви к родине,

гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [45]. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, стремление сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с остальными представителями своего народа, стремление бороться за интересы своего Отечества.

В последнее время, в рамках данного направления большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно сказать, что, патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу, характеризующее высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Одна из основных задач дошкольной образовательной организации является формирование патриотических чувств детей, основа которой – развитие нравственных чувств.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников – педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [46].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [2].

И.Ф. Харламов патриотическое воспитание определяет как взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в

которую входит любовь к Отечеству, усилия в труде на благо Родины, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [28].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения [6].

В Российском обществе цель патриотического воспитания – развитие высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые обладают положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в интересах Родины, укрепления страны, обеспечения его жизненно важных интересов и надежного развития.

Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран [26].

Проанализировав все вышеперечисленные понятия, мы определяем формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста как целенаправленный педагогический процесс становления у детей в возрасте 5-7 лет понимания нравственных чувств, интереса к окружающему миру, любви к малой родине, ее героическому прошлому и развитие потребности на всеобщую пользу.

## 1.2 Особенности организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием краеведческого материала

В предыдущем параграфе мы проанализировали теоретические аспекты ключевых понятий процесса нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, его понимание в педагогической и психологической литературе. Задачей данного параграфа является рассмотрение особенностей организации нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, он определенным образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое. Все эти качества берут свое начало в дошкольном детстве.

Г.А. Ефремова в своей статье определила следующую цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [12].

О важности и необходимости приобщения ребенка к культуре своего народа написано много книг, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за страну, в которой живешь. Для этого детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Делая акцент на знание истории народа, его культуры ребенок в дальнейшем будет с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для каждого возраста проявление патриотизма и нравственно-патриотического воспитания имеют свои особенности. Патриотизм у ребенка старшего дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Н.Г. Зеленова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства и от того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В период старшего дошкольного возраста начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом и со своей страной. Корни этого влияния отражаются в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе



родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет [8].

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний [8].

Согласно Е.В. Субботскому, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития ребёнка. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [21].

К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к объектам социума.

В дошкольном возрасте, внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это в повышение, с возрастом изменяются, что гласит о гибкости и доступности ребёнка к нравственно-патриотическому воспитанию.

Согласно целевым ориентирам дошкольного образования, представленным в ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования, ребёнок овладевает: основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, способен к волевым усилиям и следует социальным нормам поведения [60].

Данные особенности детей старшего дошкольного возраста составляют основу для нравственно-патриотического воспитания. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, эмоций, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Этот период жизни является наиболее сенситивным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственно-патриотических качеств. И главным условием является использование возрастных и индивидуальных особенностей в содержании образования по удовлетворению потребностей в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Предпосылками формирования основ нравственно-патриотических чувств выступают особенности развития личности ребенка. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания.

Важен тот факт, что в процессе формирования нравственно-патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти

чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека, отмечает Э.К. Сулова.

Таким образом, мы считаем, что ребёнок старшего дошкольного возраста отличается ещё большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, у него формируются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая, действенно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – Я, что можно использовать для благоприятного нравственно-патриотического воспитания. В период старшего дошкольного возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах гражданственности. Именно на основе нравственно-патриотического воспитания происходит формирование зрелой личности. В дошкольном возрасте следует формировать у детей высокие духовные, моральные и психологические качества, среди которых и патриотизм, как чувство любви к Отечеству.

Содержание нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Дошкольная образовательная организация играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех нравственно-патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду. Конечно, педагоги могут познакомить с флагом, гербом, могут научить слушать гимн, сходить на экскурсию к памятным местам, рассмотреть фотографии, картины. Но если воспитатель даёт домашнее задание, чтобы родители с ребёнком встали пораньше, вместе с солнышком, послушали гимн, посетили памятные места, взяли ребёнка на выборы, то впечатления у малыша будут совершенно другими [28].

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения

страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, процессе трудовой деятельности – уважение к людям, трудолюбие и бережливость, так же организованность и чувство ответственности и долга. Организуя праздники на патриотические тематики, мы одновременно учим и воспитываем наших детей. На таких занятиях, праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю вместе с ветеранами. Поют военные песни. Образовательное учреждение даёт детям возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретёт самостоятельно и наиболее успешно с помощью метода проекта.

Средствами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду [1].

Исследователь Е.В. Бердник выделил принципы патриотического воспитания:

– принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают

его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала последовательно по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата [46, с. 28].

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения – предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по повышению социальной роли семьи в поликультурном воспитании своих детей. Родителей необходимо привлечь в союзники педагогам в этом направлении, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким.

Данные принципы, а также рассмотренные характеристики психического развития детей и составляют особенности организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного

возраста в дошкольной образовательной организации с использованием краеведческого материала.

### 1.3 Организационно-педагогические условия эффективного решения проблемы использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели и проанализировали понятие «нравственно-патриотическое», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из этого, мы предположили, что при соблюдении некоторых организационно-педагогических условий процесс формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами организационно-педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведческого содержания;
- активизация участия родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Первое условие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведческого содержания. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная

развивающая предметно-пространственная среда. Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание его духовного и физического развития.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определённых средств и методов. В рамках нашего исследования остановимся на характеристике краеведческого материала в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. По мнению Е.С. Долгиной, краеведческие средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп [57].

Среди них можно выделить следующие:

1. Художественные средства, которым относятся художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребёнка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

2. Природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

3. Средством нравственно-патриотического воспитания является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.



4. Общение. Оно, как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

5. Атмосфера, в которой живет ребёнок. Окружающая ребёнка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств [11].

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

В программе Е.С. Бабуновой «Наш дом-Южный Урал» развивающая предметно-пространственная среда представлена библиотечным уголком, наполненным произведениями разных жанров фольклора (закличками, дразнилками, небылицами, былинами, колыбельными, потешками, пестушками, сказками, пословицами и др.), уголок краеведения включает изображения русских, башкирских жилищ, отражая их основной экстерьер (внешним видом) и интерьером, уральскими росписями, картотекой народных игр и многое другое [43].

В программе «Радуга» Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона, Т.Н. Дороновой, представлено, что для развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию используются правила жизни детей в группе как основа поведения в социуме, на основе литературных произведений, исторических фактах, жизненных ситуациях происходит знакомство детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, вызывать чувства сострадания к окружающим, а также посредством систематических познавательных практикумов и развлечений происходит активное практическое воспитание

и формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста [51].

Мы предполагаем, что использование краеведческого материала в процессе формирования нравственно-патриотического воспитания, позволит сформировать понимание нравственно-патриотического воспитания как целенаправленный педагогический процесс становления у детей в возрасте 5-7 лет понимания нравственных чувств, интереса к окружающему миру, любви к Родине, ее героическому прошлому и развитие потребности на всеобщую пользу.

Сведения, собранные краеведами по разным источникам о родном крае, его природе, хозяйстве, истории, быте, населении и культуре, называются краеведческим материалом.

Краеведческий материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на занятиях, тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребенка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Историю и культуру каждого края, весь краеведческий материал охватить невозможно, поэтому основным направлением работы по нравственно-патриотическому воспитанию является ознакомление с:

- ближайшим окружением - семьей, детским садом, миром природы, деятельностью людей: бытом и трудом жителей, промыслами и традициями края;
- культурой края: архитектурой, художественной средой, знаменитыми земляками;
- историей края: прошлым и настоящим региона - возникновением города, заповедными и памятными местами, памятными местами военных событий, сведениями о подвигах земляков на фронте и в тылу.

Эти направления работы тесно взаимосвязаны. Краеведческий материал должен быть тщательно отобран, чтобы вызвать интерес и

эмоциональный отклик у детей, и переработан в соответствии с возрастом дошкольников в форме познавательных рассказов, историй. Каждое направление можно сократить или расширить, все зависит от творческого подхода педагога и условий ДОО. Важно многократно повторять материал с усложнением и установлением связи с предыдущей образовательной работой.

В соответствии с ФГОС ДО содержание нравственно-патриотического воспитания интегрировано во все образовательные области образовательной программы: социально-коммуникативное развитие (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), познавательное развитие (формирование представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и др.), речевое развитие (приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через продуктивную и конструктивно-модельную деятельность), физическое развитие (экскурсии, прогулки, игровая деятельность).

Таким образом, для формирования у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, необходимо создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям. Проще всего это достигается в специально оборудованном патриотическом уголке, где в доступном для детей месте размещены все перечисленные материалы, предусмотренные как для проведения организованной педагогической деятельности, НОД, так и для самостоятельной игры.

Второе условие: активизация участия родителей в работе ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

После награждения государственной наградой посмертно лейтенанта полиции Магомеда Нурбагондова и вручения её в Кремле его родителям В.В. Путин сказал о важности воспитания патриотизма в семье: «На таких высоких, пронзительных примерах вновь убеждаешься в колоссальной значимости семьи, родителей, воспитания. Понимаешь, как важно как важно с ранних лет прививать человеку чувство долга, готовность помочь ближнему, патриотизм, вырастить людей честных, равнодушных и щедрых. Эти качества в основе нашего национального характера».

Всестороннее и гармоническое развитие, привитие ребёнку нравственности и патриотизма требует единства и согласованности всей системы социализационно-образовательных воздействий взрослых. Роль семьи и создания такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как инициальный социальный институт, в котором начинается социализация ребёнка, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируются их первичные способы поведения; в семье закладываются исходные, жизненные ценности. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы воспитателя была пропаганда патриотических компетенций среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы предупредить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании.

В процессе работы с семьёй в дошкольном образовательном учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Взаимодействовать с семьёй необходимо, так как семья и дошкольное образовательное учреждение, как говорит Н.Г. Комратова, являются важными институтами социализации ребёнка, и от того, какие нормы и ценности прививаются в данных группах, зависит дальнейшая жизнь ребёнка [32].

ФГОС ДО рассматривает взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в следующих положениях: например, пункт 1.4, одним из основных принципов дошкольного образования рассматривает сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В пункте 1.6 Стандарта, одной из главных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей [60].

Согласно исследованиям Н.Г. Комратовой, для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используют: традиционные формы взаимодействия с родителями, (социологические опросы, анкетирование, тестирование, семинары-практикумы, собрания, консультации), и нетрадиционные (инновационные) квест-технологии, кейс-технологии, викторины, родительские клубы, совместные посещения музеев, библиотек, выставок по данному направлению и многие другие [32].

Социологический опрос, анкетирование, тестирование, являются аналитическими методами, которые выявляют изначальное представление родителей о нравственно-патриотическом воспитании и помогают сформировать дальнейший комплекс мероприятий, активизирующих представления и информирующих родителей о данном направлении развития детей старшего дошкольного возраста. Изучение семьи – одна из самых доступных, инициальных форм краеведческой работы. Началом детской деятельности может стать составление «Летописи семьи», которая может быть представлена альбомом или схемой родословного

(генеалогического) дерева. На первой странице альбома помещается рисунок «Моя семья», выполненный ребёнком. Родители помогают делать надписи, вместе с детьми наблюдают, думают, учатся вести детско-взрослый диалог, многое узнают о своей семье.

Традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как консультация, семинар, собрание, способствуют углублению теоретических знаний по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Инновационные же формы, такие как кейс, квест технологии, викторины, «КВН» и многие другие, способствуют активизации теоретико-практических знаний и умений, а также способствуют активному включению родителей в решение вопросов нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Ничто так не сплачивает семью, как рационально организованный досуг: это прогулки-походы, экскурсии, клубы выходного дня, общие родительские собрания, консультации и беседы, совместные праздники, туристические слёты. Таким образом, туристические прогулки ещё и производят оздоровительный эффект с учётом индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей.

Ф. Бэкон, А.С. Макаренко утверждали, что качество воспитания во многом определяется семьёй; тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят цели. Первые представления о Родине ребёнок получает в семье, любовь к родине начинается с семьи. А в детском саду он узнаёт, что Родина – это не только его близкое окружение, но и огромная страна с историей, традициями, природными условиями.

Третье педагогическое условие: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста в процессе краеведческой работы.

В п. 3.4.2. Стандарта дошкольного образования указано, что «...педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей...». В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития [60].

Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов. Единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны. Итак, рассмотрим данные понятия.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях социальной жизни. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [45].

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет

выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Под профессиональной компетентностью, как утверждал Г.В. Мухаметзянов, понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [45].

По мнению А.А. Марголиса, в соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность», оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием, следующих критериев:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В соответствии со ст. 48 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «...педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [62, с. 80]. Основные цели повышения квалификации педагогических работников: – развитие их профессиональной компетентности; – формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; – формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника [62].



Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Как утверждает О.И. Панфилова, повышение педагогической компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством использования традиционных методов, таких как повышение квалификации, посещение семинаров, консультаций, передачи передового педагогического опыта, а также нетрадиционных – деловые игры, творческие презентации, мастер-классы, тренинги по данному направлению. Также повышение квалификации включает в себя следующие формы: тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие презентации, дискуссии, деловые игры, проблемные ситуации, конкурсы педагогического мастерства и многие другие [22].

Традиционные формы способствуют получению новых знаний о нравственно-патриотическом воспитании, через сообщение одним человеком своих мыслей и исследований окружающим.

Нетрадиционные (инновационные) формы способствуют активизации взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, командности в получении и обработке информации по нравственно-патриотическому воспитанию, активизируя при этом скрытые возможности каждого педагога в коллективе по данному направлению. Данные формы способствуют эффективному повышению квалификации педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы выделили и охарактеризовали, на наш взгляд, наиболее важные организационно-педагогические условия по формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Учет и выполнение данных условий будет способствовать более эффективной работе.

В следующей главе будет описана практическая реализация методов и форм краеведческих занятий с целью развития нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### Выводы по первой главе

Анализ исследований по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как целенаправленный педагогический процесс становления у детей в возрасте 5-7 лет понимания нравственных чувств, интереса к окружающему миру, любви к малой Родине, ее героическому прошлому и развитие потребности на всеобщую пользу.

При рассмотрении особенностей организации нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что основой патриотического воспитания является умственное, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. После, мы выделили принципы нравственно-патриотического воспитания характерные для детей старшего дошкольного возраста и принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность ДОО. Таким образом, мы пришли к выводу, что данные принципы, а также рассмотренные характеристики психического развития детей и составляют особенности организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием краеведческого материала.

Дано подробное описание выделенных нами организационно-педагогических условий, обеспечивающих на наш взгляд эффективность формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего

дошкольного возраста с использованием краеведческого материала: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведческого содержания; активизация участия родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы**

Цель опытно-поисковой работы заключается в проверке эффективности выдвинутых организационно-педагогических условий, обеспечивающих на наш взгляд эффективность формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материал.

Задачи:

1. Изучить организацию процесса формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала в дошкольной образовательной организации.

2. Разработать мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

3. Опытным-поисковым путем проверить эффективность организационно-педагогических условий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Нами были использованы следующие методы: анализ развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, анализ взаимодействия ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, анкетирование педагогов по данному направлению. Анкетирование направлено на выявлении уровня профессионального

мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО с использованием краеведческого материала.

Исходя из анализа понятия «нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», на этапе констатирующего эксперимента мы опирались на разработанную Т.М. Масловой методику выявления уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Задачи:

1. Выявить уровень проявления интереса детей дошкольного возраста к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений дошкольников к патриотической деятельности.

2. Выявить уровень овладения воспитанниками практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень нравственно-патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 12 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла,

«не уверен» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 24.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за

ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень нравственно-патриотического воспитания детей по данным критериям:

- 17-24 баллов – высокий: всегда отличается знанием исторического и краеведческого материала, может назвать предметы и объекты, бережно относится к объектам и предметам окружающей среды, знает меры по охране объектов и предметов;

- 9-16 баллов – средний: чаще всего знает исторический и краеведческий материал, чаще всего может назвать предметы и объекты, чаще всего может назвать меры по охране объектов и предметов, чаще всего бережно относится к объектам и предметам окружающей среды;

- 0-8 баллов – низкий: иногда показывает знание о Родине, об окружающей среде, иногда может назвать предметы и объекты, иногда может назвать меры по охране объектов и предметов, иногда бережно относится к объектам и предметам окружающей среды.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №23 г.Челябинска». В эксперименте приняло участие 19 детей старшей дошкольной группы «Светлячок», 19 родителей и 10 педагогов. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

Для подтверждения уровня нравственно-патриотического воспитания мы использовали опросник «Я – патриот» (приложение 1).

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было определение уровня нравственно-патриотического воспитания и сформированности знаний о родном городе детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты.

Исходя из анализа ответов детей, мы отметили, что:

- на высоком уровне нравственно-патриотического воспитания находятся – 4 человека (21%);

- на среднем уровне – 10 человек (53%);

- на низком уровне – 5 человека (26%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в данной группе преобладает средний уровень нравственно-патриотического воспитания, он составил 53%, а низкий результат показали 26% детей, что говорит о недостаточном уровне знаний детей о родном крае.

На основе этих данных составим диаграмму: «Уровни нравственно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе» (рисунок 1).

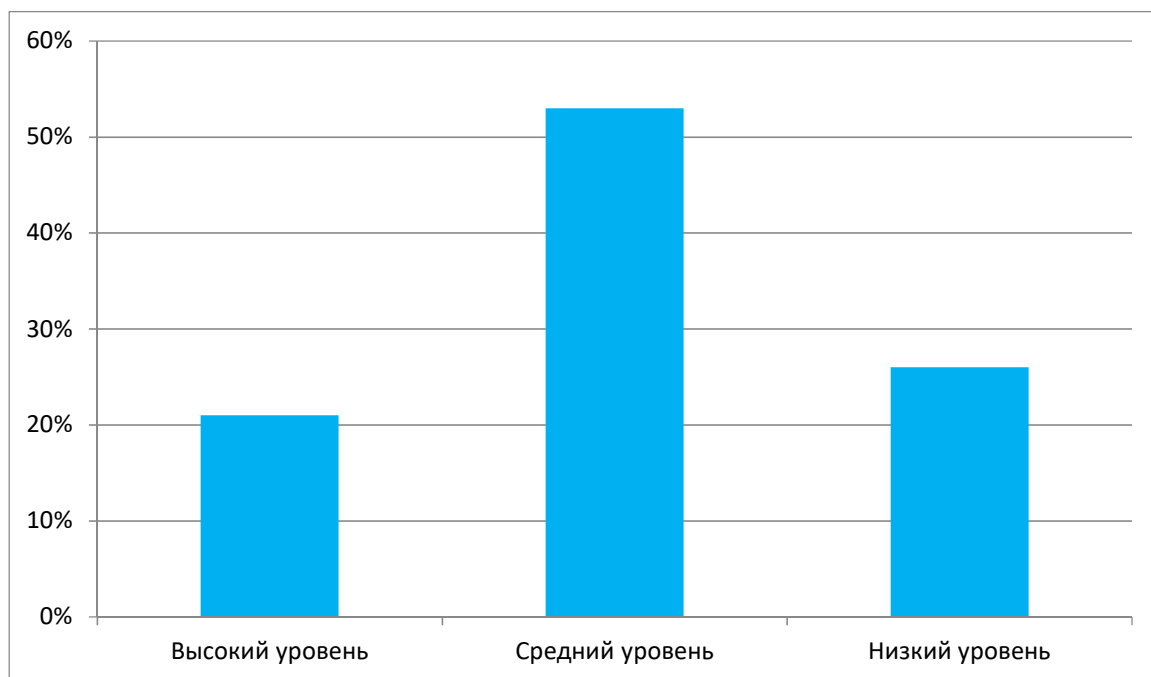


Рисунок 1 - Результаты диагностики начального уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Для оценки развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в МАДОУ «ДС №23 г.Челябинска», нами был разработан экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды по формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала по следующим критериям: ознакомление с географическими, социокультурными и национально-культурными особенностями Южного Урала (таблица 1).

Методы контроля: наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, анализ планов образовательной работы.

В качестве единицы измерения использовались условные обозначения: «+/-», характеризующие наличие или отсутствие исследуемого показателя.

При подведении итогов оценивания использовалась следующая формула:

$$X = \frac{N +}{(N +) + (N -)} \cdot 100 \%$$

где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_

Полученные результаты по итогам оценивания на констатирующем этапе опытно-поисковой работы: 50%

Таблица 1 – Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды по формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала

№	Критерии	Показатели	Оценка	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Географические особенности Южного Урала	Серии картинок (альбомов) о жизни животных и птиц Южного Урала.	+	В ограниченном количестве
		Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.	+	
		Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) Южного Урала.	-	
		Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.	+	
		Рисунки детей по теме «Природа Южного Урала в разные времена года».	-	
2.	Социокультурные особенности Южного Урала	Флаги, гербы и другая символика города, области, России.	+	
		Карта, схема, района, города Челябинска.	-	



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
		Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области	+	
		Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край»	+	В ограниченном количестве
		Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения	+	
3.	Национально-культурные особенности Южного Урала	Детские книги, детские энциклопедии, справочная литература по истории и культуре Южного Урала	-	
		Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа	-	
		Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье, Златоустовская гравюра на стали), скульптуры малой формы.	-	
		Рукоделие: вышивка, уральское ткачество, вязание и т.д.	-	
		Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.	+	
		Информация о народах Южного Урала, особенностях культуры и быта	-	

При анализе развивающей предметно-пространственной среды можно сделать вывод, что в группе «Светлячок» имеется уголок патриотического воспитания, который включает в себя: русскую народную литературу, российскую символику, такую как флаг, герб Российской Федерации, портрет президента. Но в группе почти отсутствует информация о родном крае: иллюстрированный материал о городе Челябинск, его достопримечательностей, история возникновения, различных промыслах Южного Урала, информация о народах Южного Урала.

Чтобы иметь целостную картину об организации процесса нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного

возраста, было проведено анкетирование родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОО» (приложение 2).

Целью проведенного нами анкетирования являлось изучение отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла,

«не уверен» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО.

- 13-18 баллов – высокий: у родителей полностью сформировано представление о нравственно-патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами нравственно-патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребёнку о Родине; знают, как развивать нравственно-патриотические чувства ребёнка; готовы сотрудничать с ДОО по вопросам нравственно-патриотического воспитания;

- 7-12 баллов – средний: у родителей частично сформировано представление о нравственно-патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами нравственно-патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребёнку; имеют представление, как развивать нравственно-патриотические

чувства ребёнка; чаще всего готовы сотрудничать с ДОО по вопросам нравственно-патриотического воспитания;

- 0-6 баллов – низкий: у родителей не сформировано представление о нравственно-патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами нравственно-патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать нравственно-патриотические чувства ребёнка; не готовы сотрудничать с ДОО по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было изучение отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО, были получены следующие результаты.

На рисунке 2 мы представили анализ анкетирования родителей.

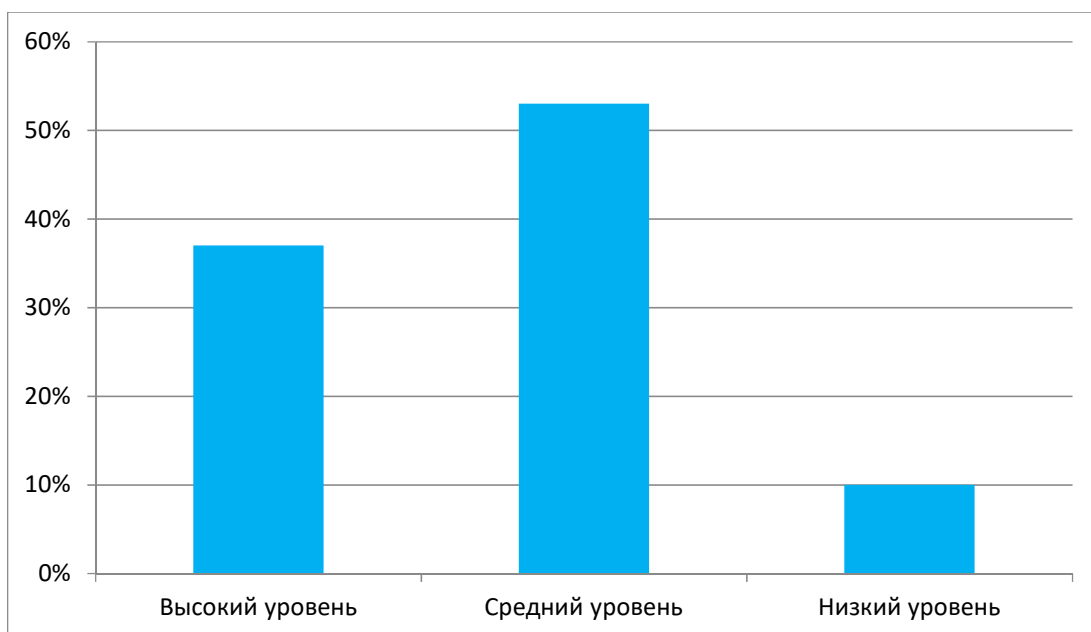


Рисунок 2 - Результат анкетирования родителей

В анкетировании приняло участие 100% родителей (19 из 19) дети которых посещают исследуемую нами группу «Светлячок» в МАДОУ «ДС №23г. Челябинска». По результатам исследования 37% родителей

показали высокий уровень, средний уровень показали 53% родителей и 10% низкий уровень.

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности нравственно-патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами нравственно-патриотического воспитания своих детей.

Последним условием мы выделили повышение профессиональной компетентности педагога по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. С этой целью мы решили провести анкетирование с воспитателями на тему «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (приложение 3).

Целью проведенного нами анкетирования являлось изучение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла,

«не уверен» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 24.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

17-24 баллов – высокий: считает актуальной темой нравственно-патриотического воспитания, готов формировать у детей чувство любви к

своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; использует разнообразные методы, приёмы и технологии нравственно-патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.); использует интересные и результативные формы работы (прогулки, экскурсии, наблюдения и др.), побуждающие детей к различной деятельности; владеет большим запасом знаний об истории, географии родного края и может интересно преподнести детям информацию;

– 9-16 баллов – средний: чаще всего считает актуальной темой нравственно-патриотического воспитания, готов формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; использует недостаточное количество методов, приёмов и технологий нравственно-патриотического воспитания; чаще всего использует интересные и результативные формы работы (прогулки, экскурсии, наблюдения и др.), побуждающие детей к различной деятельности; владеет недостаточным запасом знаний об истории, географии родного края, тем самым, не всегда может интересно преподнести детям информацию;

– 0-8 баллов – низкий: считает что, тема нравственно-патриотического воспитания в наше время не играет большой роли в развитии ребёнка, не считает нужным формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; не использует разнообразные методы, приёмы и технологии нравственно-патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.); не использует интересные и результативные формы работы (прогулки, экскурсии,

наблюдения и др.), побуждающие детей к различной деятельности; не владеет достаточным запасом знаний об истории, географии родного края и не может интересно преподнести детям информацию.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было изучение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты.

Исходя из анализа ответов педагогов, мы отметили, что:

- на высоком уровне профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста – 3 человека (30%);
- на среднем уровне – 6 человек (60%);
- на низком уровне – 1 человека (10%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне.

На основе этих данных составим диаграмму (рисунок 3).

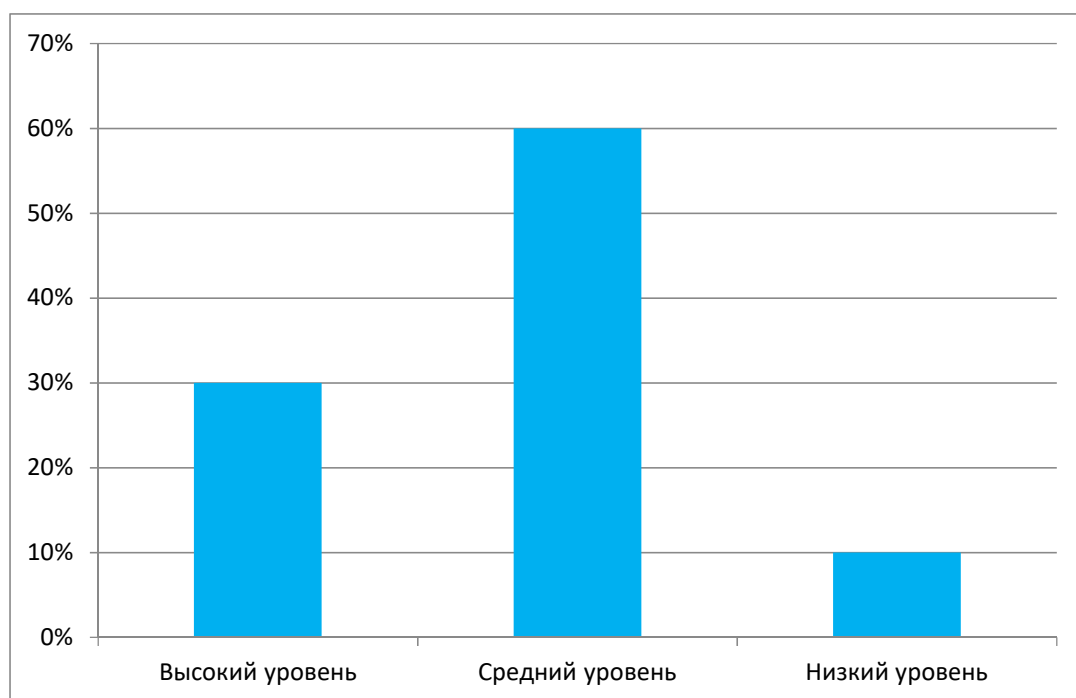


Рисунок 3 – Результаты анкетирования воспитателей

Таким образом, на констатирующем этапе уровень нравственно-патриотического воспитания детей, уровень отношения родителей к проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО и уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста оказался невысоким, что доказывает необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами организационно-педагогических условий.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы нашей работы.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики начального уровня формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные организационно-педагогические условия формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда материалами краеведческого содержания;
- организована работа по активизации участия родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- запланирован и проведен комплекс мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме

формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Реализовать работу по формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, созданная педагогами детского сада и родителями воспитанников.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, мы добавляли в каждый уголок материалы краеведческого содержания, которые помогают формировать у ребенка представления о малой родине, к ним относятся:

1. Ознакомление с социокультурными особенностями:

– альбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Народные инструменты»;

– план и карта города;

– макеты города, улицы;

– патриотический уголок, в который входит портрет президента, символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями города Челябинск, столицы, области, страны; портреты известных Почётных граждан Челябинска (Евгений Викторович Александров-архитектор, Галина Семёновна Зайцева – певица, народная артистка России, Харис Мунасипович Юсупов – мастер спорта по классической и вольной борьбе, самбо, национальной борьбе куреш).

2. Ознакомление с географическими особенностями:

– уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных (лось, лиса, волк, заяц, медведь), растениях (иван-чай, клевер, васильки, ромашки, полынь), птицах (сокол, ласточка, грач, синица), деревьях (липа, клён, осина, ель, дуб, берёза) обитающих в наших лесах, в степях Южного Урала, «Красная книга»;



– уголок познавательно-экспериментальной деятельности: мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых Южного Урала, гербарии растений, произрастающий в нашем регионе;

– уголок конструирования: схемы и макеты, знакомых детям зданий города и необходимый строительный материал для самостоятельных построек.

### 3. Ознакомление с национально-культурными особенностями:

– краеведческий центр, в котором находятся куклы, одетые в национальные костюмы; макеты жилищ с бытовой утварью представителей разных народностей, проживающих на Южном Урале. Исходя из того, что Уральский край многонационален, так и в группе «Светлячок» есть дети разных национальностей, такие как: русские, казахи, татары, башкиры. Мы старались в содержание краеведческих мероприятий отразить жизнь и особенность каждого народа, а также их дружное сосуществование на общей территории. Наши воспитанники узнали о национальных костюмах, о различных орнаментах, сформировали представления о жилищах, о вековых традициях этих народов. Мы старались донести до детей главную мысль – неважно, какой национальности человек, нужно уважать его традиции и его культуру, а самое главное, быть миролюбивым ко всем людям на Земле;

– мини-музей «Русская изба», который наглядно знакомил с бытом и традициями русского народа. В «Русской избе» дети проводили досуг, узнавали о предметах старины, прикасались к музейным экспонатам (вынимали из печи чугунок ухватом, пробовали носить ведра на коромысле, держали в руках прялку, работали ступой с пестиком, рассматривали самовары и другую утварь). Такие посиделки, как правило, сопровождалась загадками, пословицами, поговорками, русскими народными песнями, так как именно в них воплощена проверенная на протяжении веков мудрость правил поведения в быту;

- народные игры. Национальным богатством являются народные игры. Они развивают сообразительность - «Как у дяди Трифона»; вестибулярный аппарат - «Ручеек»; желание выручить из плена своих товарищей – «Кандалы...» и «Вышибалы...»; внимание – «Мигалки» и др.

Мы старались, чтобы народные игры стали достоянием детей в их свободной, самостоятельной деятельности. Чтобы обогатить содержание народных игр, мы включали заклички, например, «Собирайся, народ, кто играть идёт, а потом не примем, за уши поднимем!»; разучивали с детьми народные считалки, например, «Заяц белый, куда бегал?», «Дора-дора-помидора...», «На золотом крыльце сидели...» и др.;

- уголок изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах (Уральское ткачество, Каслинское литьё, Златоустовская гравюра);

- уголок театрализованной деятельности: атрибуты к сказкам, потешкам, песенкам Южного Урала;

- уголок ряженья: национальные костюмы Южного Урала (русский национальный костюм, татарский, башкирский, казахский), исходили из национальностей детей в группе;

- книжный уголок: произведения детских поэтов и писателей Южного Урала, такие как: Павел Петрович Бажов – «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце»; Светлана Ивановна Вдовина – «Бабушка, расскажи мне...» книжка, в которой собраны нагайбакские народные сказки, притчи, легенды; Василий Николаевич Кузнецов – сказка «Базар»; Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк – «Аленушкины сказки», сказка «Серая шейка», рассказы «Зимовье на Студеной», «Емеля – охотник», «Богач и Еремка»; Георгий Вилисович Трейлиб – сборник загадок «Крашеное коромысло» и «Артист оригинального жанра»; Ася Борисовна Горская – «Приключения нового Робина-Бобина» – веселая современная сказка в стихах, «Шарики-

фонарики»; Римма Андрияновна Дышаленкова – «Чудесный самолет. Разговор с очень взрослым сыном», «Про Колябу-Молябу. Портреты поэтов и писателей Южного Урала»;

– видеотека. Для совместного группового и (или) семейного просмотра короткометражных фильмов, видеороликов, клипов о доброте, любви к ближнему, заботе о животных, растениях и пр. Основой данной видеотеки стала коллекция «добрых» фильмов профессора С.Г. Молчанова;

– музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты (трещотка, бубен, деревянные ложки, глиняные свистульки), дидактические игры, фольклор народов Южного Урала;

– дидактические игры: игра – ходилка «Путешествие по городу», разрезные картинки, «Кто кем работает?», «Найди дерево» «Какой цветок?», «Отгадай загадку». Так же совместно с родителями были созданы кубики «Собери картинку» с достопримечательностями Челябинска;

– сюжетно-ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Военные моряки», «Пограничники», «Турагенство», «Семья», «Путешествие по Челябинску»;

– цикл бесед и развлечений. Ко Дню Победы мы знакомили детей с историей ВОВ, разработали цикл бесед и развлечений. У импровизированного костра дети слушали стихи и песни военных лет, вспоминали имена воевавших дедов и прадедов. При создании стенда «Бессмертный полк» воспитанники, приносили фотографии родственников, участвовавших в войне, с трепетом в горле рассказывали об их судьбе. Также силами родителей и детей мы организовали временную экспозицию (мини - музей), который наполняли коллекциями орденов и медалей ВОВ, экспонатами, принесенными из домашних архивов, детскими поделками;

- спортивный уголок. Добавили информация о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте (Лидия Скобликова – конькобежный спорт; Сергей Макаров – хоккей; Анатолий Карпов – шахматы; Александр Тихонов – биатлон; Вячеслав Быков – хоккей; Елена Елесина – легкая атлетика).

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада мы соблюдали: санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Реализация второго условия заключалась в активизации участия родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Для активизации участия родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста нами был разработан календарный план работы с родителями, который был утверждён на первом родительском собрании самими родителями (Таблица 2).

Таблица 2 – Календарный план работы с родителями и детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Знакомушка» или «Давно не виделись»</li> <li>2. Общее родительское собрание «Информационный проект» (ознакомление с ФГОС ДО, оформление запросов родителей).</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание (деловая игра) «Патриотизм и наши дети» (с применением методики Video-self-teach).</li> <li>2. Анкетирование с целью определения состава семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного образования.</li> </ol>

Продолжение таблицы 2

Месяц	Мероприятия
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное посещение детей, родителей, воспитателей городского краеведческого музея.</li> <li>2. Участие в городских спортивных соревнованиях и в военно-патриотической игре «Зарница».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство зимнего городка на участке.</li> <li>2. Проведение новогоднего утренника с привлечением родителей.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взросло-детский проект «Профессии в моей семье».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка экспозиций выставок совместно детско-взрослого творчества «Люблю тебя, Челябинск дорогой».</li> <li>2. Проведение открытого интегрированного мероприятия с родителями «День защитника Отечества».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-родительский праздник «8 Марта».</li> <li>2. Игра-викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Вопрос на засыпку»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини проекты: Проведение прогулки родителей и детей «По родной улице с фотокамерой»; сочинение стихотворения на тему «Улица моя, родная»; изготовление макетов своей улицы; проведение акции «Сделай доброе дело в своём дворе». По итогу оформление выставки фотографий семейных творческих работ «Улица, на которой я живу».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации временной экспозиции (мини-музея), наполненная коллекциями орденов и медалей ВОВ, экспонатами принесенными из домашних архивов, детскими поделками, рисунками на тему «30 шагов до Победы»</li> <li>2. Создание стенда «Бессмертный полк».</li> <li>3. Совместный субботник.</li> </ol>

Также мы предложили родителям создать книжный флешмоб с нравственно-патриотической тематикой для обмена книг с иллюстрациями между семьями. В книгах родители оставляли пожелания другим родителям; при желании фиксировали свои и детские впечатления от

прочитанного, записывали пережитые эмоции ребёнка после просмотренной и прочитанной литературы.

Реализуя третье условие, нами был составлен план повышения компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала (таблица 3).

Таблица 3 - План повышения компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Семинар-практикум «Тематическое планирование по ознакомлению детей с родным краем».
	Разработка конспектов, сценариев краеведческого содержания.
	Открытый просмотр и обсуждение фильма о Южном Урале
Октябрь	Подбор методической литературы по темам: «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя», «Мой город и область, в котором я живу», «Работа с семьёй».
	Консультация «Мой город и область, в котором я живу»
Ноябрь	Семинар: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культурно-историческому прошлому Челябинска.
	Деловая игра «Имен героев никогда не позабудем»
Декабрь	Консультация: «Музейная педагогика в краеведческой работе».
Январь	Семинар: «Воспитание этноtolерантности в процессе ознакомления с национальной культурой жителей Южного Урала»
	Анкетирование «Оценивание профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию»
Февраль	Консультация: «Роль семьи в организации краеведческой работы в ДОО».
	Игра с использованием «мозгового штурма». Нравственно-патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста.

Продолжение таблицы 3

Март	Семинар: «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания».
	Деловая игра «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОО».
Апрель	Тематический педсовет: «Проблемы воспитания нравственно патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в современном обществе».
	«Аукцион идей» обмен опытом
Май	Конкурс «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды»
	Консультация: «Диагностика уровня краеведческих знаний детей».

Все представленные в плане формы работы взаимосвязаны и дают педагогам полные представления о методическом обеспечении, целях и задачах нравственно-патриотического воспитания, методах и формах работы, а также о способах активизации участия родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

Таким образом, на формирующем этапе были реализованы организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала, в следующей части будет проверена их эффективность.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-поисковой работы по проблеме использования краеведческого материала в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Для выявления уровня формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: определить уровень сформированности нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста после реализации организационно-педагогических условий.

Повторное изучение уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста проводилось с применением методик, указанных в первом параграфе второй главы.

Результаты повторного изучения уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшей дошкольной группы показали существенные изменения.

Исходя из анализа ответов детей, мы отметили, что:

- на высоком уровне нравственно-патриотического воспитания находятся – 11 человек (58%);
- на среднем уровне – 8 человек (42%);
- на низком уровне – 0 человек (0%).

На основе этих данных сделаем сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе исследования (таблица 4).



Таблица 4 - Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики уровня формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Уровень формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	21%	58%
Средний уровень	53%	42%
Низкий уровень	26%	0%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму (рисунок 4).

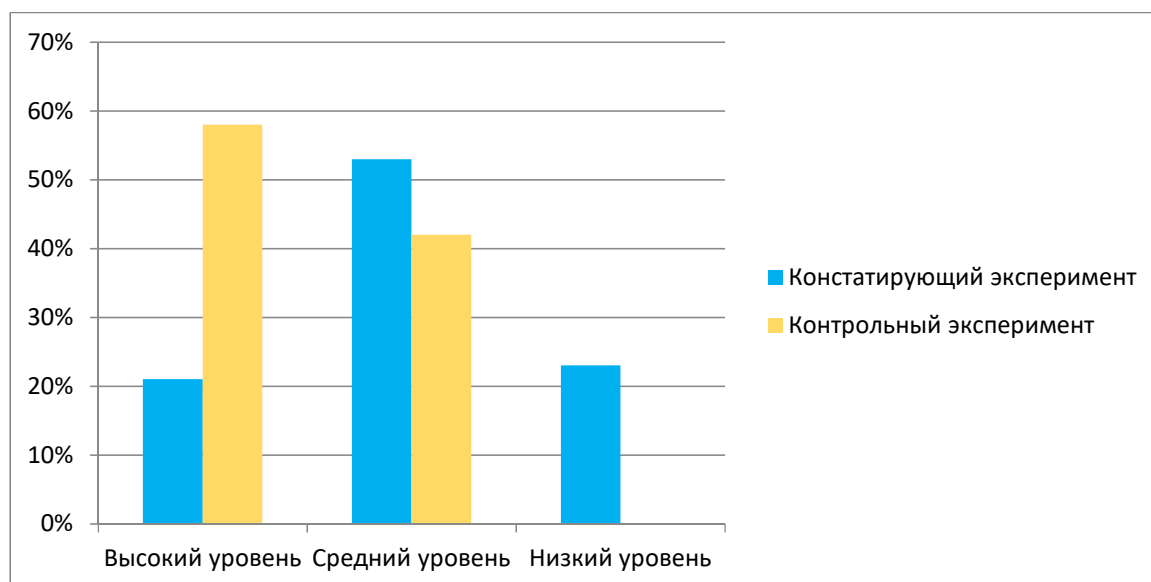


Рисунок 4 - Сравнительно-сопоставительные результаты данных констатирующего и контрольного этапа исследования по опроснику «Я-Патриот»

Таким образом, получены следующие результаты на контрольном этапе исследования:

- детей с высоким уровнем нравственно-патриотического воспитания повысилось с 21% до 58%;
- количество детей со средним уровнем нравственно-патриотического воспитания понизился с 53% до 42%;

– количество детей с низким уровнем понизилось с 26% до 0%.

Также наблюдение за детьми показало проявление интереса детей к истории и культуре страны, родного края – дети проявляли любознательность, задавали вопросы педагогу и родителям, выступали инициаторами общения на краеведческую тематику. Систематическая и планомерная работа по ознакомлению детей с культурой страны, родным краем средствами краеведческой работы способствовали обогащению знаний детей и появлению у них интереса к патриотизму. Дети узнали много нового о стране, о городе Челябинске, о жителях Южного Урала, об их обычаях и традициях, о важности их почитания и уважения.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды на контрольном этапе проходила с помощью экспертного листа оценки развивающей предметно-пространственной среды по формированию нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала (таблица 5).

При подведении итогов оценивания на контрольном этапе использовалась формула, что и на констатирующем этапе.

Полученные результаты по итогам оценивания на констатирующем этапе опытно-поисковой работы: 100%

Таблица 5 – Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды по формированию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала

№	Критерии	Показатели	Оценка	примечание
1	2	3	4	5
1.	Географические особенности Южного Урала	Серии картинок (альбомов) о жизни животных и птиц Южного Урала.	+	
		Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.	+	
		Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) Южного Урала.	+	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
		Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.	+	
		Рисунки детей по теме «Природа Южного Урала в разные времена года».	+	
2.	Социокультурные особенности Южного Урала	Флаги, гербы и другая символика города, области, России.	+	
		Карта, схем, района, города Челябинска.	+	
		Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области	+	
		Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край»	+	
		Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения	+	
3.	Национально-культурные особенности Южного Урала	Детские книги, детские энциклопедии, справочная литература по истории и культуре Южного Урала	+	
		Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа	+	
		Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье, Златоустовская гравюра на стали), скульптуры малой формы.	+	
		Рукоделие: вышивка, уральское ткачество, вязание и т.д.	+	
		Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.	+	
		Информация о народах Южного Урала, особенностях культуры и быта	+	

Из повторного анализа развивающей предметно-пространственной среды следует, развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию соответствует требованиям ФГОС ДО, среде, требованиям и рекомендациям по нравственно-

патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В группе пополнилась информация о родном крае: иллюстрированный материал о городе Челябинск, его достопримечательностях, истории возникновения; куклы разных национальностей Южного Урала; картотека народных игр; изделия прикладного искусства и народные промыслы Южного Урала.

На контрольном этапе мы повторно провели анкетирование по отношению родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО.

По результатам исследования 74% родителей показали высокий уровень, средний уровень показали 26% родителей, а на низком уровне отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО не оказалось (таблица 6).

Таблица 6 - Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики уровня отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО на констатирующем и контрольном этапе.

Уровень отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	37%	74%
Средний уровень	53%	26%
Низкий уровень	10%	0%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму (рисунок 5).

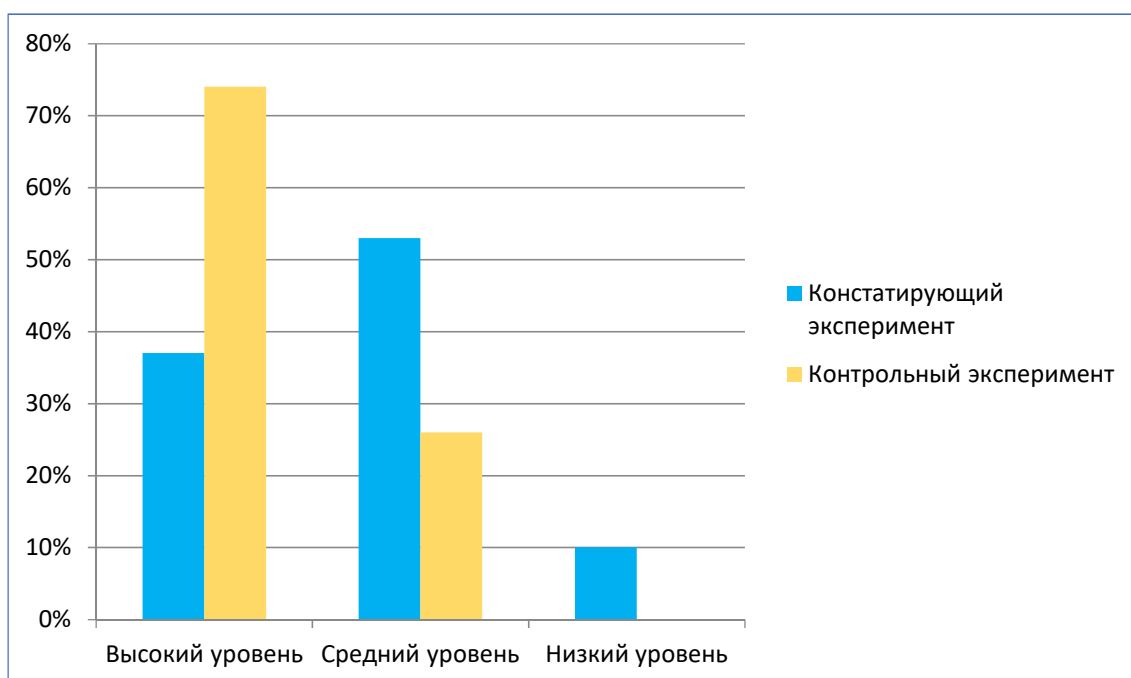


Рисунок 5 - Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования

Таким образом, получены следующие результаты на контрольном этапе исследования:

- количество родителей с высоким уровнем отношения к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО повысилось с 37% до 74%;

- количество родителей со средним уровнем отношения к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО понизился с 53% до 26%;

- количество родителей с низким уровнем отношения к необходимости нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО понизилось с 10% до 0%.

Результаты анкетирования, которые отображены на рисунке 5, показали, что родители заинтересованы проблемой нравственно-патриотического воспитания и готовы взаимодействовать с МАДОУ «ДС №23 г.Челябинска». Многие родители вместе с детьми старшего дошкольного возраста активно занимаются нравственно-патриотическим воспитанием и готовы оказывать помощь детям в организации работы по

нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Результаты контрольной диагностики педагогов МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска» уровня профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе показали следующие результаты.

Исходя из анализа ответов воспитателей, мы отметили, что:

- на высоком уровне профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста находятся – 8 человек (80%),
- на среднем уровне – 2 человек (20%),
- на низком уровне – 0 человек (0%).

На основе этих данных сделаем сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе исследования (таблица 7).

Таблица 7 - Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе

Уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	30%	80%
Средний уровень	60%	20%
Низкий уровень	10%	0%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму (рисунок 6).

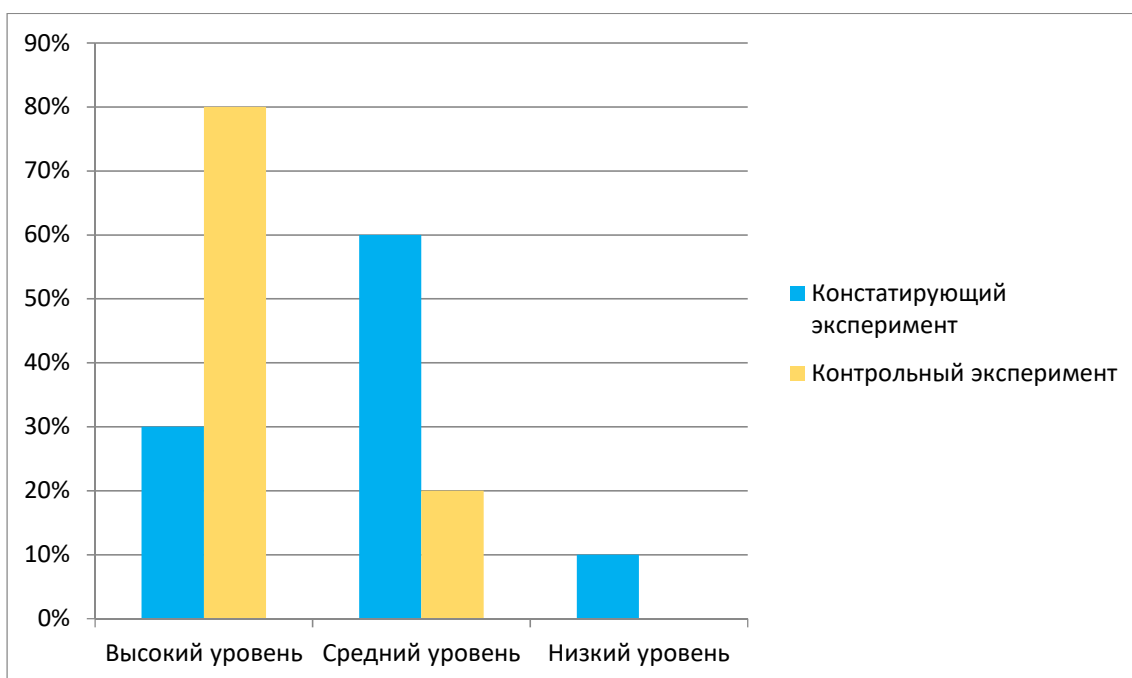


Рисунок 6 - Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования

Таким образом, получены следующие результаты на контрольном этапе исследования:

- количество воспитателей с высоким уровнем профессиональной компетентности по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста повысилось с 30% до 80%;
- количество воспитателей со средним уровнем профессиональной компетентности по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста понизился с 60% до 20%;
- количество воспитателей с низким уровнем понизилось с 10% до 0%.

На рисунке 6 видна динамика повышения уровня профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию МАДОУ «ДС №23 г.Челябинска» на контрольном этапе исследования.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что уровень

формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста может быть повышен, если реализовать комплекс организационно-педагогических условий, составленный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «ДС №23 г.Челябинска», которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе нами были подобраны и апробированы следующие методы: анализ развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС дошкольного образования; методика Т.М. Масловой по выявлению уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала; анализ взаимодействия ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, анкетирование педагогов по данному направлению. Анкетирование направлено на выявлении уровня профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что уровень нравственно-патриотического воспитания детей, уровень отношения родителей к проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОО и уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста оказался невысоким.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия: 1) обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведческого содержания; 2) активизация участия родителей по нравственно-



патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы; 3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика. Показатели, которые мы получили в результате обработки, свидетельствуют о положительной динамике уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, уровня отношения родителей к необходимости нравственно-патриотического воспитания детей в семье и ДОО и также, повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что экспериментальная работа по реализации выявленных нами организационно-педагогических условий дала положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием краеведческого материала.

В ходе решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и уточнили ключевое понятие исследования «нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», которое понимаем как целенаправленный педагогический процесс становления у детей в возрасте 5-7 лет понимания нравственных чувств, интереса к окружающему миру, любви к малой родине, ее героическому прошлому и развитие потребности на всеобщую пользу.

Решая вторую задачу, мы определили важнейшие принципы нравственно-патриотического воспитания, характеристики психического развития детей и составляют особенности организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с использованием краеведческого материала.

При реализации третьей задачи мы теоретически обосновали организационно-педагогические условия гипотезы, которые успешно реализовали в ходе опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : Конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва : Твор. центр Сфера, 1999. – 111 с. – ISBN 5-89144-060-1.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. 20 – ISBN 5-94916-036-3.
3. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 16–26 .
4. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988. – 366 с. – ISBN 5-09-000438-2.
5. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания : из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. – Москва : Творческий центр Сфера, 2012. – 175 с.
6. Бесова М. А. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 235 с. – ISBN 5-09-001114-1.
7. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников / М. И. Богомолова. – Москва : Просвещение, 1988. – 112 с. – ISBN 5-09-000735-7.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва : Питер, 2008. - 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
9. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 340 с. – ISBN 978-5-496-01636-0.
10. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 1981. – 164 с.

11. Буткевич В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи : учеб. пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 280 с. – ISBN 978-985-465-295-5.
12. Варюхина С. И. Истоки доброты : пособие для педагогов / С. И. Варюхина. – Минск : Полымя, 2012. – 128 с.
13. Валеева Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике : автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2011. – 23 с.
14. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / отв.ред. М. А. Васильева – Москва : Просвещение, 1987. – 191с. – ISBN 978-5-86775-272-9.
15. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2006. – 970 с. – ISBN 5-8291-0609-4.
16. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1989. – 95 с. – ISBN 5-09-000730-6.
17. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко, Е. Н. Жигналь : Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-89814-516-3.
18. Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 108 с. – ISBN 978-5-09-018498-4.
19. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : педагогика, 1991. – 580 с. – ISBN 5-17-027239-1.
20. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва : Нар. образование,

2001. – 238 с. - ISBN 5-87953-148-1.

21. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.

22. Жуковская Р. И. Родной край : Пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; Под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 238 с. – ISBN 5-09-001625-9.

23. Запорожец А. В. Психология личности и деятельности дошкольников / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1965. – 186 с.

24. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – Москва : Просвещение, 1986. – 176 с.

25. Ивановская Л. В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – N 12. – С. 22-24.

26. Казаева Е. А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / Е. А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 188–190.

27. Каменев Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л. А. Каменев, Н. Н. Кандратьева , Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под редакцией П. Г. Саморуковой. Москва: Просвещение, 1991. – 240 с. – ISBN 5-09-003254-8.

28. Карманова Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3–2. – С. 253–256.

29. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов

высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2005. - 173, с. – ISBN 5-7695-2145-7.

30. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калищенко // – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – С. 9–10 – ISBN 5-7695-0933-3.

31. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 414 с. – ISBN 5-7695-0188-Х.

32. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет : работа в ДОУ, воинская слава России, русская матрешка, городская и сельская природа, наше Отечество и его защитники, памяти героев Отечества посвящается ...: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 222 с. – ISBN 5-89144-685-5.

33. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников/ Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3–7.

34. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе : автореферат дис. доктора педагогических наук : 13.00.01 / Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург , 2000. – 39 с.

35. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Под ред., с биогр. очерком и примеч. проф. А. А. Красновского. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 656 с. – ISBN 978-5-534-09278-3.

36. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 60 с. – ISBN 5-89815-820-0.

37. Левит А. И. Южный Урал: география, экология, природопользование : учебное пособие / А. И. Левит. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2005. - 245 с. – ISBN 5-7688-0781-0.

38. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2005 – 431 с. – ISBN 5-89357-113-4.

39. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Смульского. – Москва : РАГС, 2010. – 170 с. – ISBN 978-5-7729-0516-6.

40. Маракушина И. Г., Фомина Л. П. Проектирование эмпирического исследования по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников / И. Г. Маракушина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 115–118.

41. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие / М. Д. Маханева. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2010. – 90 с. – ISBN 978-5-9949-0225-7.

42. Мухлыгина Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина. // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» / Т. С. Мухлыгина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола). – 2016. – С. 36–41.

43. Наш дом - Южный Урал : Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики : учебное пособие для дошкольного образования / Е. С. Бабунова, Л.В. Градусова – 2-е изд. – Челябинск : Взгляд, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-93946-115-3.

44. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ;

Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – ISBN 5-85632-007-7.

45. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.

46. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 73 с. – ISBN 978-5-86775-352-8.

47. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 619 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.

48. Предания и легенды Урала : Фольклор. рассказы / Сост., вступ. слово и коммент. В. П. Кругляшовой; Иллюстрации Г. С. Метелева. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286 с. – ISBN 5-7529-0295-9.

49. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-7057-5.

50. Радищев А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – Москва : Просвещение, 1938. – С. 215 – 223.

51. Радуга : Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с. – ISBN 978-5-09-020581-8.

52. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К.



Ривина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 125 с. – ISBN 978-5-86775-648-2.

53. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – ISBN 5-87953-211-9.

54. Синяпкина Е. И. Моделирование игрового пространства в ДОУ с учетом требований ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 566–569.

55. Система патриотического воспитания в ДОУ : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-1246-5.

56. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : монография / И. В. Докучаева [и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2013. – 323 с. – ISBN 978-5-906535-48-1.

57. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников : Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Уч. пед. из, 1959. – 148 с.

58. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Кишинев : Лумина, 1979. – 612 с.

59. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд. - Москва : Изд-во центр "Академия", 1997. – 334 с. – ISBN 5-7695-0149-9.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0961-4.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

62. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006. № 6. С. 33–37.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Методика Т.М. Масловой по выявлению уровня формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами краеведческого материала.**

Для подтверждения уровней патриотической воспитанности мы использовали опросник «Я - патриот»

#### **Цель:**

– выявить уровень проявления интереса детей дошкольного возраста к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений дошкольников к патриотической деятельности;

– выявить уровень овладения воспитанников практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 12 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа предлагается триварианта: «да», «нет» или «не уверен».

#### **Вопросы:**

1. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города со своими родными и близкими?
2. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по улицам?
3. Часто ли ты ходишь в музеи Челябинска с мамой и папой?
4. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска от своих родных и близких?
5. Любишь ли ты слушать рассказы о нашем городе?
6. Считаешь ли ты, что необходимо беречь природу нашего города?
7. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
8. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места

9. Участвуешь ли ты в праздниках, мероприятиях нашего города?
10. Любишь ли ты свою семью?
11. Заботишься ли ты о своих близких?
12. Часто ли ты вспоминаешь Челябинск, если надолго уезжаешь из него?

**Критерии оценки:**

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

- «да» – 2 балла;
- «не уверен» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов;

**Максимальное количество баллов – 24.**

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

– 17-24 баллов – высокий: всегда отличается знанием исторического и краеведческого материала, может назвать предметы и объекты, бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды, знает меры по охране объектов и предметов.

– 9-16 баллов – средний: чаще всего знает исторический и краеведческий материал, чаще всего может назвать предметы и объекты, чаще всего может назвать меры по охране объектов и предметов, чаще всего бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды.

– 0-8 баллов – низкий: иногда показывает знание о Родине, об окружающей среде, иногда может назвать предметы и объекты, иногда может назвать меры по охране объектов и предметов, иногда бережно относиться к объектам и предметам окружающей среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОО»

Уважаемые родители!

Предлагаем ответить Вам на ряд вопросов.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?  
\_\_\_\_\_
2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств? \_\_\_\_\_
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?  
\_\_\_\_\_
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? \_\_\_\_\_
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Челябинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? \_\_\_\_\_
7. Считаете ли вы важным посещение ребёнком музеев нашего города?  
\_\_\_\_\_
8. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? \_\_\_\_\_
9. Готовы ли вы сотрудничать с ДОО по вопросам нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Анкета для воспитателей «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**

Уважаемые педагоги!

Предлагаем ответить Вам на ряд вопросов.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Актуальна ли в наше время проблема нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_
2. Правомерно ли говорить о нравственно-патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? \_\_\_\_\_
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? \_\_\_\_\_
4. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции? \_\_\_\_\_
5. Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии нашего края? \_\_\_\_\_
6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете? \_\_\_\_\_
7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_
8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете? \_\_\_\_\_
9. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? \_\_\_\_\_
10. Правильно ли организована в групповой комнате развивающая предметно-пространственная среда: подобран демонстрационный

материал, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию? \_\_\_\_\_

11. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме нравственно-патриотического воспитания? \_\_\_\_\_

12. Востребована ли тема нравственно-патриотического воспитания детей в работе с семьей? \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**