



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67 37% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована

к защите рекомендована
«16 июня 2024 г.

Зав. кафедрой Коробова
ФИО

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Козлова Диана Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Шишкина Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 9 |
| 1.1. Сущность, значение и содержание оценочных средств для текущего контроля | 9 |
| 1.2. Основные формы, методы оценивания знаний студентов по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации..... | 14 |
| 1.3. Особенности разработки оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам..... | 22 |
| Выводы по главе 1..... | 27 |
| ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «СЕРОВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» | 28 |
| 2.1. Анализ применения оценочных средств для текущего контроля в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»..... | 28 |
| 2.2. Разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»..... | 39 |
| 2.3. Рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля для дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»..... | 45 |
| Выводы по главе 2..... | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |

| | |
|--|-----------|
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня оценивание выполняет не только функцию выявления проблем в овладении учебной программой, но и рассматривается как средство критического анализа образовательного процесса для выявления направлений его улучшения. Важно понимать, что оценивание не является простым подведением итогов, а становится отправной точкой для развития и повышения качества образования. Главная цель оценивания - улучшить работу преподавателей и обучение студентов, что приведет к новому уровню качества во всей образовательной организации.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентированы на обеспечение качества образования. Они требуют, чтобы образовательные организации разрабатывали и применяли объективные процедуры оценки знаний, умений и компетенций студентов и выпускников, основанные на четких и согласованных критериях. Для этого необходимо проводить текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, чтобы оценить уровень подготовки студентов и выпускников.

Однако стандарты не предоставляют конкретного инструментария для измерения и оценки результатов обучения. Если оценка знаний и умений давно является неотъемлемой частью педагогической практики, то оценка сформированности компетенций представляет собой новую и важную задачу в профессиональном образовании.

Оценка уровня сформированности компетенций представляет собой сложную задачу, которая включает множество критериев и требует соответствия результатов обучения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям предприятий-работодателей. При этом необходимо учитывать тесную связь между формированием компетенций и методами их оценки, которые взаимодействуют в образовательном процессе.

Актуальность обусловила выбор темы исследования: «Разработка оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации» является актуальной по нескольким причинам:

1) Усиление роли текущего контроля: в условиях современного образования акцент смещается с итоговой оценки на регулярный контроль успеваемости и уровня знаний студентов в течение учебного процесса. Текущий контроль позволяет немедленно оценивать прогресс студентов, выявлять проблемные места и корректировать образовательный процесс.

2) Концентрация на дисциплинах профессионального цикла: Дисциплины профессионального цикла особенно важны для подготовки студентов к будущей профессии. Разработка эффективных контрольно-оценочных средств для таких дисциплин позволяет убедиться, что студенты приобретают необходимые профессиональные знания и умения.

3) Специфика среднего профессионального образования: в условиях среднего профессионального образования, где студенты часто обучаются в техникумах или колледжах, важно соблюдать соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Разработка контрольно-оценочных средств, основанных на профессиональных компетенциях и стандартах, помогает подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих запросам работодателей.

4) Повышение качества образования: разработка контрольных и оценочных средств для текущего контроля способствует повышению качества образовательного процесса. Учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов, можно адаптировать методики оценки и контроля, что способствует более эффективному освоению материала и достижению лучших результатов.

5) Технологические возможности и инновации: В современной эпохе развития информационных технологий и онлайн-образования разработка контрольных и оценочных средств позволяет использовать различные

электронные и интерактивные ресурсы, а также автоматизированные системы проверки знаний. Это способствует повышению точности и объективности оценки, а также удобству и эффективности ее проведения.

В целом, разработка контрольно-оценочных средств для текущего контроля по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования является актуальной темой, которая способствует повышению качества образования, учету индивидуальных особенностей студентов и соответствию учебных программ требованиям современного рынка труда.

Разработка оценочных средств для текущего контроля – это трудоёмкий процесс, включающий в себя кропотливую работу преподавателя по составлению заданий для обучающихся, нацеленных на оценку их знаний, и рекомендаций. Рекомендации позволяют преподавателям охватывать при оценивании выполненных студентами работ не только уровень подготовки к заданиям, но и уровень полученных профессиональных и общих компетенций.

Данное обстоятельство обусловило **актуальность темы** выпускной аттестационной работы «Разработка оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: учебный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс разработки комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум».

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие **задачи**:

1) Изучить теоретические аспекты проблемы разработки комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2) Проанализировать комплекс оценочных средств для текущего контроля в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»;

3) Разработать рекомендации к комплексу оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»;

4) Разработать рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

В качестве теоретико-методологической основы исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых таких, как: А.Б. Воронцов — рассматривал вопросы современного образования (контроль, оценка, ФГОС, законодательство и т.д.); Е.Я. Коган — изучал вопрос обеспечения доступности и качества образовательных услуг при эффективном использовании ресурсов; Н.А. Морева — изучала вопрос конструирования содержания и технологии подготовки преподавателей средних педагогических профессиональных учебных заведений; И.П. Подласый — раскрывал вопросы современного образования и воспитания детей, в которых представлены особенности и организационные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях школьного образования.

Цель и задачи исследования предопределили применение теоретических методов, а именно методов сравнительного анализа и

аналогий, анализа результатов деятельности, а также эмпирических методов таких, как наблюдение, беседа и опрос.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения педагогами СПО разработанных нами оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам и рекомендаций по реализации оценочных средств в профессиональной образовательной организации

База исследования: ГАПОУ СО "Серовский металлургический техникум".

Адрес: 624980, Свердловская, Серов, Агломератчиков, дом 19

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка используемой литературы.

Во введении указывается актуальность данной темы, определяется цель исследования, объект, предмет, а также ставятся задачи для достижения цели.

В первой главе рассмотрены теоретические основы разработки оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проводится анализ и разработка оценочных средств для текущего контроля в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум», а также составляются рекомендации по реализации оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации

В заключении приводятся выводы по проделанной работе и результатам исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы разработки оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность, значение и содержание оценочных средств для текущего контроля

Образование подразумевает собой процесс развития, саморазвития и воспитания личности, связанный с усвоением социально-значимого опыта человечества в различных областях деятельности. В РФ законодательно определено образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интересы человека, общества и государства.

Политика государства в сфере образования строится на принципах уважения прав и свобод человека, единства федерального образовательного пространства, общедоступности образования, адаптивности системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, светского характера образования в государственных и муниципальных учреждениях, свободы и плюрализма образования, демократического, государственно-общественного управления образованием и автономности образовательных учреждений [13].

Образование в России на федеральном уровне регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Реализация права на образование требует значительных усилий со стороны всех участников процесса. Особую значимость имеет текущий контроль, направленный на оценивание полученных знаний, умений и навыков (ЗУН). ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также определяет осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся как компетенцию образовательной организации. Каждая образовательная организация должна иметь положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Одним из важных понятий в законодательстве является Федеральный государственный образовательный стандарт, который выделяет обязательные

требования к образованию конкретного уровня и профессии, специальности и направлению подготовки. Этот стандарт предусматривает оценивание результатов усвоения программы обучения.

Оценка качества освоения программы подготовки студентов СПО должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Определенные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения [34].

Для проверки уровня ЗУН студентов в рамках программы подготовки специалистов среднего звена используются различные оценочные средства, такие как текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя методические материалы, которые определяют процедуры оценивания приобретенных ЗУН студентов и их соответствие образовательным программам. Комплекс оценочных средств состоит из структурированного перечня объектов оценивания, базы учебных заданий и методического обеспечения оценочных процедур.

Для управленческо-экономических дисциплин в среднем профессиональном образовании могут использоваться различные задачи, практические работы, кейсы и игры.

Формирование комплекса оценочных средств осуществляется с учетом компетентного подхода на основе:

- 1) способов контроля для развития самооценки студентов
- 2) способов групповых и взаимных оценок (рецензирование работ друг друга, экспертные оценки группами, оппонирование студентами проектов)
- 3) систематического контроля и создания условий, олицетворяющих будущий рабочий процесс студентов

4) мониторинг личностных качеств (оценка задатков к творческой деятельности, способность вести поиск решения задач)

5) переход акцента в контроле с того, что не «знают» на оценивание того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;

6) внешней оценки, что предоставляет возможность использования общепризнанных критериев, показателей качества образования (рост значения независимой экспертной оцениванки, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);

7) рост объективности результатов оценки при использовании качественных стандартизированных инструментов;

8) применения программных средств, дающих возможность проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную корректировку обучения, а также хранить, обрабатывать информацию по всем оценочным действиям [16].

В связи с новыми требованиями к результатам обучения, выраженными в компетентностном формате, необходима разработка новых методов оценки уровня сформированности указанных в ООП СПО компетенций, то есть новые контрольно-оценочные средства.

Оценочные средства — это контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебных дисциплин, профессиональных модулей [42].

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС СПО, необходимо помнить о двух принципиальных моментах:

1) оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой СПО, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций;

2) оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Формы контроля должны измениться и стать неким продолжением методик обучения, давая возможность обучающемуся более точно понимать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять работу обучающегося в нужное русло. Но стоит помнить, что за формирование многих компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины: элементы компетенций формируются при изучении разных дисциплин, а также в большей степени в ходе практической и самостоятельной работы студента.

В.И.Байденко писал в своих публикациях, что достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов [1]:

1) дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

2) отличия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

3) формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой колледжа и используемыми образовательными технологиями;

4) использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирование работ друг друга, взаимное оппонирование проектов, исследовательских и дипломных работ, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и др.);

5) анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Оценивание должно быть [11]:

- 1) валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины); валидность (англ. validity) – мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования отвечают поставленным задачам;
- 2) надежным (необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты);
- 3) справедливым (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- 4) развивающим (фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты);
- 5) своевременным (постоянно поддерживающим развивающую обратную связь);
- 6) эффективным (выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся).

Кроме того при выборе заданий для оценки уровня сформированности компетенций следует делать акцент на особенности дисциплины, по которой подразумевается осуществлять контроль. Спецификой экономическо-управленческих дисциплин является то, что экономические процессы находятся в динамике, поэтому важно, чтобы обучающиеся могли не только разбираться в шаблонных задачах, но и накапливать навыки, помогающие найти решение в реальных экономических ситуациях [26].

Таким образом, все ОС, а также описание форм и процедур, созданных для мониторинга качества освоения студентами учебного материала, являются существенным элементом СПО в целом. Виды и формы контроля, выбранные педагогом в процессе изучения дисциплины, должны быть написаны в рабочей программе (перечень тем, контрольных вопросов, типовых документов/текстов/задач и т.п.), нацелены на достижение результатов обучения и степени сформированности общих и профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий, пороговый) в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности.

Не стоит забывать, что характерной чертой учебной программы на данный момент является то, что в виде результатов отмечается перечень умений, составляющих компетенцию, которые предъявляются к оцениванию. Результаты обучения требуют указания того, что студент сможет делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения.

1.2. Основные формы, методы оценивания знаний студентов по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции.

Цель контроля предопределяет выбор способа контроля, нацеленный на проверку усвоения теоретических знаний обучающихся, владение нужными для будущей профессии знаниями, умениями и навыками. Осведомленность о том, как студенты воспринимают и усваивают материал, может быть только при применении различных видов контроля.

Устный опрос является наиболее распространенным методом проверки знаний студентов по экономическим дисциплинам в профессиональном образовании и может быть фронтальным, индивидуальным или комбинированным [15].

Фронтальный опрос выполняют в виде диалога между педагогом и группой, что позволяет повторить теоретические аспекты и закрепить ЗУН. Он способствует включению умственной деятельности у всей группы, применяя короткие, логически связанные вопросы, помогающие выявить содержание пройденной темы.

Кроме того фронтальный опрос дает возможность педагогу осуществить проверку выполнения домашних заданий, оценить готовность группы к изучению нового материала и убедиться в усвоении основных определений. Этот метод также полезен перед лабораторными или

практическими работами, он помогает оценить подготовку обучающихся к работе с заданиями.

Вопросы имеют в основном поисковый характер, с целью мотивации обучающихся к самостоятельному развитию мышления. По экономическим дисциплинам этому требованию соответствуют, к примеру, подобные вопросы:

1) на выявление последовательности действия, процесса, способа ("Что случится, если правительство повысит налоги на предприятия?", "Как поменяется спрос на услуги, если доход населения вырастет на 15%?");

2) на сравнение ("В чем сходство и отличие между монополией и олигополией на рынке?", "В чем разница макроэкономики и микроэкономики?");

3) на объяснение причины ("Почему инфляция может привести к падению покупательной способности у общества?", "Зачем Центральный банк применяет инструменты денежно-кредитной политики?");

4) на выявление отличительных признаков, черт, либо качеств предметов, явлений ("Отметьте значимые свойства рыночного равновесия в модели спроса и предложения", "В данных случаях какие условия требуются для успешной реализации проекта инвестирования?");

5) на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет эластичность спроса на цены для бизнеса?", "Как влияет уровень безработицы на экономический рост страны?");

6) на обоснование ("Чем объяснить сходство и различие между монополией и олигополией на рынке?").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы, предназначенные для индивидуального опроса, должны быть понятными, ясными, конкретными, содержательными, а также относиться к основным темам, изученным в рамках программы обучения. Они должны стимулировать у студентов развитие логического мышления, способность сравнивать, анализировать, доказывать, использовать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы, что должно способствовать объективной проверке их знаний. Обычно вопросы задаются всей группе, и после небольшой задержки, предоставленной для понимания и подготовки к ответу, студенты вызываются на ответ по очереди. Для того чтобы группа внимала ответу своего однокурсника, можно использовать различные методы, например, предложить составить план ответа или проанализировать ответ и его форму (полноту, глубину, последовательность, самостоятельность).

Можно организовать процесс оценки ответа друга путем написания рецензии. Начальная стадия этой работы достаточно сложна для студентов, поэтому им нужно объяснить основы рецензирования и предложить структуру рецензии: проверить полноту и правильность ответа, выявить ошибки, недочеты и оценить логику изложения. Студенты могут представить свой план для оценки. Чтобы подготовить рецензию, полезно советовать студентам делать заметки в процессе прослушивания ответа. В таких случаях можно оценить тех, кто отвечает у доски, а также участвует в обсуждении [5].

Есть и другой интересный метод оценки: задавать студенту вопросы во время ответа у доски. Если студент испытывает трудности, преподаватель предлагает группе задавать вопросы так, чтобы ответы раскрывали содержание задания полностью и последовательно.

Для организации коллективной работы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание привести примеры на определенные темы. Таким образом, для стимулирования активности

студентов целесообразно использовать как индивидуальные, так и коллективные методы опроса.

Очень важно, чтобы преподаватель умел управлять процессом опроса, внимательно слушал студентов, следил за их деятельностью и корректировал ее при необходимости. Преподаватель не должен спешить или прерывать студента без особых причин, за исключением случаев, когда студент делает серьезные ошибки или отвечает не по существу. В случае затруднений, преподаватель может помочь студенту, наводящими вопросами, не предлагая правильного ответа.

Продолжительность устного опроса зависит от учебного предмета, формы занятий и индивидуальных особенностей студентов.

Во время устного опроса следует стимулировать студентов использовать схемы, чертежи, модели и оборудование.

Для углубления знаний студентам могут быть даны индивидуальные задания, например, подготовить доклад по проблемным вопросам.

Завершающая часть устного опроса – анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные и отрицательные стороны ответов, делает выводы о уровне усвоения материала и его применимости в будущей профессиональной деятельности [5].

Устный опрос, как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов, поэтому в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Письменная проверка, наряду с устным опросом, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность

работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Различные виды письменных работ по экономическим дисциплинам в специализированных учебных учреждениях варьируют в содержании и формате, включая такие формы как диктанты, математические задачи, сочинения, ответы на вопросы, разрешение задач и примеров, создание тезисов, подготовка схем, отчетов и рефератов.

Контрольные работы могут иметь разную продолжительность – от краткосрочных (7-15 минут) для оценки усвоения небольшого объема учебного материала до продолжительных, но не превышающих одного академического часа. Рекомендуется предлагать различные варианты заданий для обеспечения студентам большей независимости. Важно обеспечить одинаковую сложность всех вариантов контрольных задач и в случае необходимости предоставлять индивидуальные задания [23].

После проверки письменных работ производится анализ результатов, выявляются распространенные ошибки и их причины. При выявлении множества подобных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении материала студентами, проводится объяснение плохо усвоенного материала.

Важно не только обнаруживать ошибки, но и анализировать контрольные работы, оцененные на «4» и «5», с учетом полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

Формы письменной проверки, такие как самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка, имеют свои особенности.

Самостоятельную работу проводят для текущего и периодического контроля; они могут быть незначительными по объему и тесно связаны с учебным процессом. Периодические самостоятельные работы обычно объемнее и требуют больше времени на выполнение. Популярным является использование самостоятельных работ, включающих учебный материал, так как они позволяют учитывать особенности каждого студента.

Диктанты широко используют для текущего контроля. С их помощью можно подготовить студентов к усвоению и применению нового материала, к формированию умений и навыков, провести обобщение изученного, проверить самостоятельность выполнения домашнего задания. Для диктантов подбирают вопросы, не требующие длительного обдумывания, на которые можно очень кратко записать ответ. При этом преподаватель имеет возможность наблюдать за работой всей группы, предупреждает списывание.

Сочинения и рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки сочинения и рефератов студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со стороны со своим жизненным опытом, четко уясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждения [34].

Помимо аудиторных письменных работ, используются и домашние контрольные задания, над которыми студенты работают около двух недель, поскольку они обычно включают в себя значительный объем учебной

программы. Выполнение этих заданий требует серьезной самостоятельной работы со специальной литературой и другими источниками информации.

Практическая проверка играет важную роль в системе оценки. Основная цель обучения студентов заключается не только в усвоении определенной области знаний, но прежде всего в формировании профессиональной готовности к решению практических задач. Использование этого метода распространено при изучении различных дисциплин, особенно специализированных, в том числе на лабораторных и практических занятиях, при выполнении проектов и стажировке.

Для практической проверки предлагаются разнообразные задания, такие как анализ рыночных данных, подготовка бюджета для предприятия, расчет прибыли и затрат, оценка конкурентов, окупаемость проектов и прочее. Преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических аспектов, но и умения выполнять измерения, проводить расчеты, анализировать результаты и делать выводы в процессе выполнения практических заданий.

Широкое применение для текущего контроля находят профессиональные задачи (технологические, диагностические, экономические, педагогические и др.), деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики специалиста. Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности студента к практической деятельности, завершение формирования таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

Практическая проверка ведущий метод контроля в период производственной практики. Контроль знаний, умений, навыков осуществляется как в ходе выполнения студентами конкретной производственной деятельности, так и по ее результатам. Основные критерии, по которым оценивается деятельность студентов, следующие:

правильность применения приемов работы, рациональная организация труда и рабочего места, выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование средств обучения, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

Широко применяется тестовый контроль знаний и опросы с использованием контролирующих программ для обеспечения обратной связи от студентов к преподавателям. Стандартизированный контроль включает в себя создание тестов, состоящих из заданий и их эталонов для объективной оценки усвоения учебного материала. Тестовый контроль позволяет эффективно проверить знания студентов за короткое время, но его основное ограничение заключается в том, что он оценивает преимущественно репродуктивные навыки и не учитывает более высокие уровни мышления [29].

Избирательные задания, множественного выбора и перекрестного выбора широко применяются для проверки знаний, в то время как задания с конструируемыми ответами требуют творческого подхода к решению.

Задания множественного выбора предполагают выбор одного ответа из нескольких (среди них могут быть и такие, как «не знаю», «нет правильного ответа»). Эти задания широко применяют в связи с тем, что ответы на них сравнительно легко могут быть введены в современные технические средства обратной связи.

Задания перекрестного выбора, или задания на сопоставление, состоят в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке.

Задания с конструируемыми ответами выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т.п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда студенты записывают ответы в словесной, формульной, числовой форме.

Кроме того, важными методами контроля являются самоконтроль и взаимопроверка, которые способствуют развитию умений самостоятельного обучения.

Подобным образом осуществляется и взаимопроверка, в ходе которой студенты проверяют друг у друга выполнение заданий.

Учебные планы и программы средних профессиональных образовательных учреждений предусматривают различные формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), а также государственные экзамены.

Из вышесказанного следует отметить, что совокупность названных методов контроля в СПО, в том числе по экономическим дисциплинам, позволяет получить достаточно точную и объективную картину уровня подготовки студентов.

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания. Существует множество форм и методов оценивания студентов, но важно, чтобы между преподавателями и студентами устанавливалась обратная связь. Она позволит оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

1.3. Особенности разработки оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам

При разработке системы оценки необходимо учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов и запросы рынка

труда. Оценивание должно быть целенаправленным и основано на объективных критериях.

ФГОС разделяют на три поколения в зависимости от времени их применения [7].

Первое поколение было утверждено в 2004 году и известно как государственные образовательные стандарты, не содержащие аббревиатуру ФГОС. Оно фокусировалось на предметных результатах, скоро устарело, описывая основное содержание обучения и информацию, которую необходимо изучать.

Второе поколение ФГОС было разработано с 2009 по 2012 год и действовало до 2020 года. Оно акцентировало внимание на развитии универсальных учебных навыков, включая способности и навыки использования технологий и коммуникации, ориентировано на личностное развитие учащихся, особое внимание уделялось проектной и внеурочной деятельности.

Третье поколение ФГОС было внедрено в сентябре 2022 года и отличается модульной структурой, ориентированной на профессиональные компетенции, включает активное участие работодателей в формировании части образовательной программы, соответствующей потребностям регионального рынка труда. Также стандарты предоставляют образовательным организациям свободу в выборе содержания обучения и методов обучения.

Структура и содержание основной образовательной программы (ООП) и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки обучающихся, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования ООП необходимо планировать, какими способами и

средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ [13, с. 200].

Наибольшие сложности на этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средств, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности, отраженного в профессиональном модуле.

К разработке контрольно-оценочных средств (КОС) предъявляются определенные требования. А именно:

1. Разработка и оформление КОС производится по макету.
2. Перечень показателей КОС должен быть составлен с учетом указанных в программе модуля знаний, умений и практического опыта обучающегося.

3. Задания для проверки теоретических знаний по междисциплинарному курсу (МДК) и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный характер и оценивать как профессиональные, так и общие компетенции.

4. Обратить внимание на корректность формулировки показателей. В соответствии с требованиями ФГОС выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности. Следовательно, обязательным приложением к рабочим программам профессиональных модулей должны стать такие контрольно-оценочные средства, которые позволяют оценить их сформированность [28].

Предметом оценки освоения экономической дисциплины являются умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», направленные на достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. Формой текущего контроля является выполнение практических

работ и внеаудиторной самостоятельной работы, тестовых заданий рубежного контроля по разделам экономической дисциплины.

В зависимости от объекта оценивания (знания, умения, практический опыт, профессиональные и общие компетенции) и элемента ОПОП СПО (учебная дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс и практика в составе профессионального модуля) отбираются и оформляются различные разделы.

Итогом освоения профессионального модуля является потребность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и освоению его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО [13].

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждения СПО во многом зависит от глубины овладения профессией и готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Результатом освоения экономической дисциплины является достижение студентами следующих результатов:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире [21].

Таким образом, можно сделать вывод, что типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный комплексный характер. При этом необходимо учитывать, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Для успешного формирования необходимых компетенций для работы в выбранной отрасли методы контроля и оценки должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям рынка труда. Также при разработке контрольно-оценочных средств для текущего контроля необходимо учитывать определенные требования, указанные выше.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы, включая сущность, значение и содержание оценочных средств для текущего контроля, изучили особенности разработки оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам, а также ознакомились с основными формами, методами оценивания знаний студентов по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно трактовать оценочные средства как инструменты, которые позволяют проверить и оценить знания, умения и компетенции студентов. Они могут включать различные формы оценки, такие как тесты, письменные работы, практические задания, проекты и презентации.

Главная цель оценочных средств – оценить степень усвоения студентами учебного материала, а также оценить степень развития и сформированности профессиональных компетенций. Средства оценивания помогают выявить пробелы в знаниях студентов, а также определить эффективность преподавания и образовательной программы.

При разработке оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам необходимо учитывать соответствие оформления и перечня показателей оценочных средств требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Также при разработке оценочных средств, важно ориентироваться на потребности рынка труда, овладение общими и профессиональными компетенциями должно соответствовать знаниям и навыкам, необходимым для работы в экономической отрасли.

Так, с помощью оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам мы можем установить, что обучающийся будет способен делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «СЕРОВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ применения оценочных средств для текущего контроля в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Оценивание студентов должно соответствовать требованиям профессиональной деятельности, на которую они будут ориентироваться в будущем. Проведение контроля и оценки студентов должно быть направлено на развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной отрасли.

Характеристика базы исследования:

Полное наименование образовательной организации – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский металлургический техникум» (ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум»).

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Юридический адрес места нахождения: 624992 Свердловская область, г. Серов, ул. Агломератчиков, 19

Фактический адрес места нахождения: 624992 Свердловская область, г. Серов, ул. Агломератчиков, 19 и г. Серов, ул. Крупской, 33

Места осуществления образовательной деятельности:

624992 Свердловская область, г. Серов, ул. Агломератчиков, 19;

624980 Свердловская область, г. Серов, ул. Загородка, 1;

624980 Свердловская область, г. Серов, ул. Загородка, 2;

624992 Свердловская область, г. Серов, ул. К. Маркса, 2;

624981 Свердловская область, г. Серов, ул. Крупской, 33;

624980 Свердловская область, г. Серов, ул. Сосьвинская, 7 «а»;

624980 Свердловская область, г. Серов, ул. Левый берег реки Каквы, 1.

Режим работы:

Понедельник — пятница с 8:00 до 17:00 часов

Суббота с 8:00 до 16:00 часов

Воскресенье - выходной день

В ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» работают 88 сотрудников.

| Образование | Преподаватели 26 человек | Мастера 6 человек | Иные педагогические работники 5 человек |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------|---|
| Высшее профессиональное | 23 (88%) | 3 (50%) | 3 (60%) |
| Среднее профессиональное | 3 (12%) | 3 (50%) | 2 (40%) |

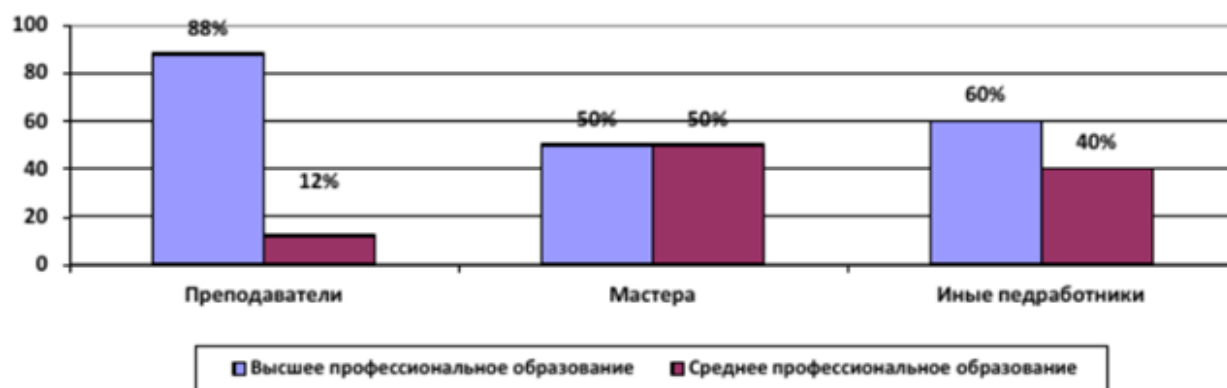


Рис. 1. Уровень образования педагогического состава ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Из рисунка видно, что образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов среднего звена и подготовку квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| | | | | | |
|------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| до 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 лет и более |
| 3 | 5 | 6 | 4 | 6 | 13 |

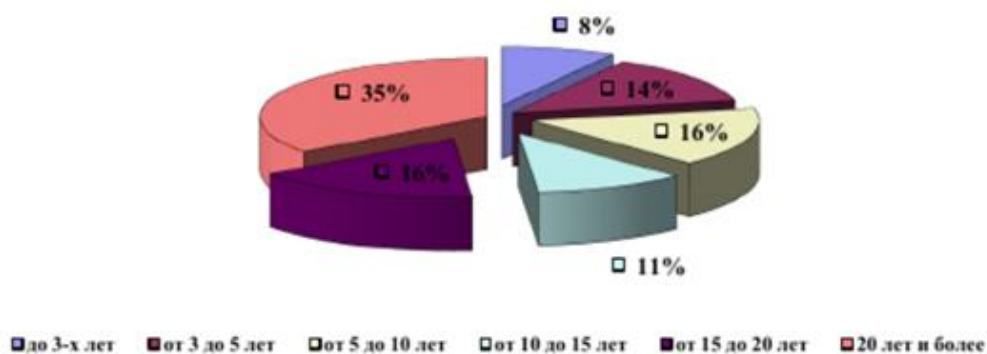


Рис. 2. Педагогический стаж преподавателей ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Одним из критериев уровня профессионализма является аттестация педагогических работников. Аттестацию в 2023 году прошли 5 человек. Из них: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Уровень квалификации штатных педагогических работников: высшая квалификационная категория – 6 чел. (30 %); первая квалификационная категория – 9 чел. (45 %).

По всем блокам дисциплин работают преподаватели, имеющие высокий уровень квалификации, в большей части, имеющие опыт производственной работы. Практикуется привлечение специалистов профильных предприятий для проведения занятий по отдельным общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам), руководству дипломным проектированием.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно.

При планировании текущего контроля количество контрольных точек рекомендуется определять, исходя из количества часов, выделенных на изучение конкретной учебной дисциплины, междисциплинарного курса:

- 1) до 36 часов - не менее 3 контрольных точек;
- 2) до 48 часов - не менее 4 контрольных точек и т.д.

Общее количество контрольных точек определяется преподавателем самостоятельно путем деления количества часов, отведённых на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, на 12.

Качество и уровень подготовки студентов в период их обучения оценивается по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Для всех видов оценивания преподавателями разрабатываются контрольные задания, экзаменационные билеты, которые рассматриваются, утверждаются на заседаниях цикловых комиссий, методических объединений и заместителем директора по учебно-производственной работе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- 1) оценка уровня освоения дисциплин;
- 2) оценка компетенций обучающихся.

Предметом оценки освоения экономической дисциплины являются умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», направленные на достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. Формой текущего контроля в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» является выполнение практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы, тестовых заданий рубежного контроля по разделам экономической дисциплины.

Текущими проблемами контрольно-оценочных средств в СПО являются форматы контрольных работ и тестов, уровень сложности вопросов и заданий, отсутствие индивидуального подхода к студентам, ограничение времени на выполнение контрольных работ и тестов.

В современном мире подобный подход лишь снижает познавательный процесс студента и приводит к тому, что информация усваивается на короткий временной промежуток, чаще всего на время прохождения работы и решения тестов [21].

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, устного опроса и других форм. Определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Текущая аттестация может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что регламентируется локальными актами техникума [26].

В настоящее время существующие оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «экономические и правовые основы профессиональной деятельности» студентов парикмахеров в СПО включают в себя устные и письменные тесты, практические задания, аналитические отчеты и презентации. Однако существует ряд недостатков системы оценочных средств, осуществляемых в образовательной организации:

- 1) Однообразность оценочных средств: частое использование только определенных видов заданий (например, только письменные тесты) может привести к недооценке или недостаточной оценке практических навыков студентов.

- 2) Недостаточная практическая направленность: некоторые оценочные средства могут быть слишком теоретическими и не отражать реальные ситуации, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной деятельности.

3) Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям: оценочные средства могут не учитывать разнообразие уровня подготовки студентов, их интересы и способности, что может привести к несправедливой оценке.

4) Ограниченность оценочных средств: отсутствие разнообразных методов оценки знаний и умений студентов может затруднить полноценную оценку их успеваемости.

Для решения этих проблем рекомендуется внедрять разнообразные оценочные средства, учитывать практическую составляющую дисциплины, поддерживать индивидуализацию процесса оценки и обеспечивать широкий спектр методов контроля знаний студентов. Такой подход поможет получить более объективную и комплексную оценку студентов по данной дисциплине.

Оценивание студентов должно соответствовать требованиям профессиональной деятельности, на которую они будут ориентироваться в будущем. Проведение оценки студентов должно быть направлено на развитие и формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной отрасли [33].

Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные средства должны составляться с учетом специфической природы компетенции. В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений или не имеющих сегодня признанных решений [12, с. 217].

В рамках текущего контроля контрольно-оценочные средства могут включать различные виды заданий, такие как работа с текстом, включающим актуальные экономические термины, решение практических задач по экономике, экономические кейс-задания, анализ случаев из профессиональной практики и другие. Они помогают преподавателям

получить информацию о текущем уровне подготовки студентов, выявить слабые места и скорректировать процесс обучения.

Для анализа использования оценочных средств для текущего контроля в учебном заведении мы решили рассмотреть следующие аспекты, на основе которых составили анкету для опроса студентов:

1. Типы оценочных инструментов, используемых для текущего контроля (тесты, контрольные работы, практические задания и т. д.).

2. Частота проведения оценки (например, еженедельные тесты, ежемесячные контрольные работы).

3. Система оценки (какие критерии используются для выставления оценок студентам).

4. Вовлечение студентов в процесс оценки (например, самооценка, пиры, обратная связь).

5. Эффективность использования оценочных средств для повышения качества образования и достижения учебных целей.

В ходе опроса приняло участие 49 студентов, обучающихся в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум». Рассмотрим результаты нашего исследования, выявленные в ходе проведения опроса (анкета с вопросами в приложении 1).

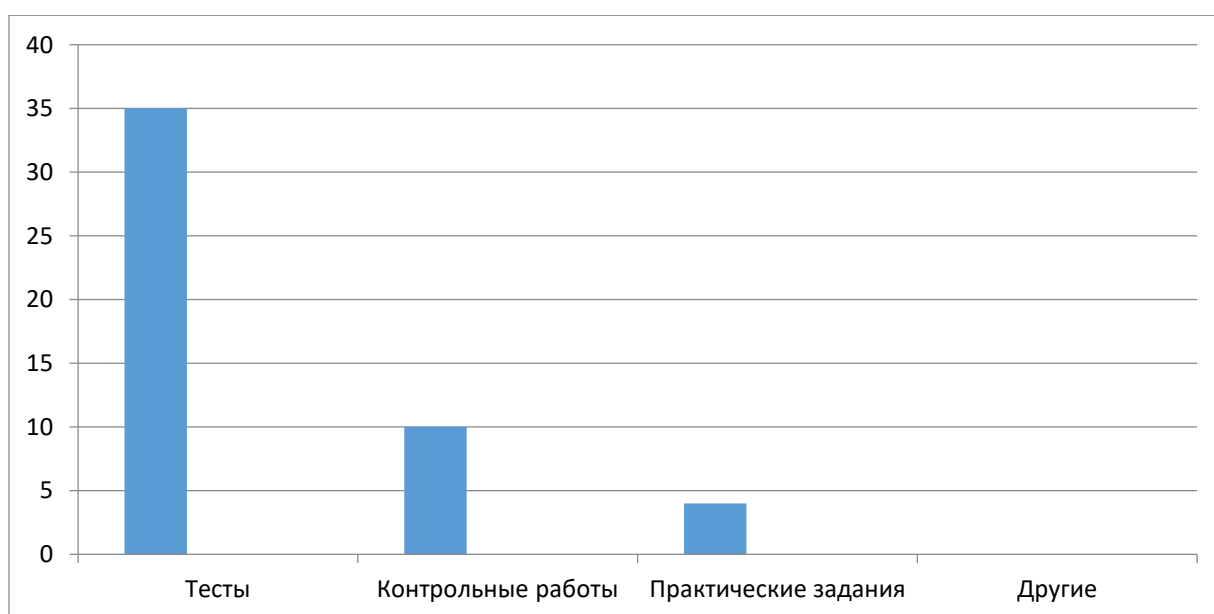


Рис. 3. Типы оценочных инструментов для текущего контроля в СПО

Исходя из ответов студентов на вопрос «Какие типы оценочных инструментов чаще всего используются для текущего контроля в вашем учебном заведении?» мы видим, что в большинстве случаев оценивание знаний и умений происходит с помощью тестов и гораздо реже на основе практических заданий и других способов оценивания. Как мы уже говорили ранее, такой способ оценивания зачастую приводит к проблеме усвоения информации на короткий срок, а именно на период теста или контрольной работы.

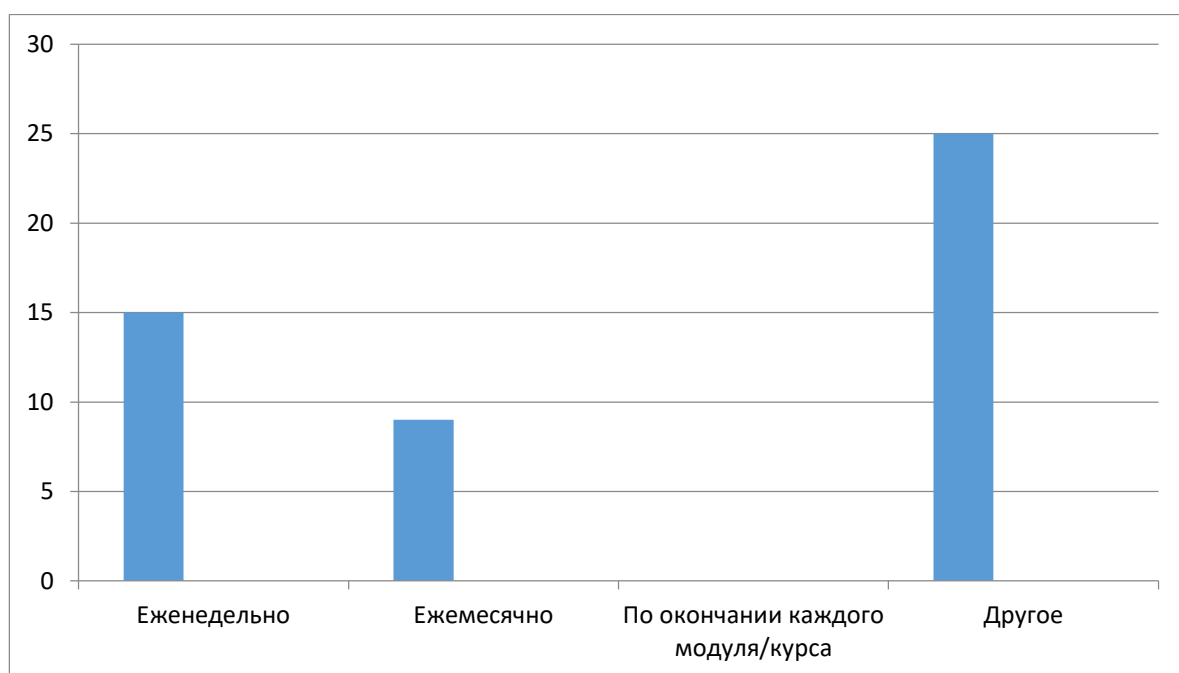


Рис. 4. Частота оценки студентов в рамках учебного процесса

Ответы на вопрос «Как часто проводится оценка в рамках учебного процесса?» разделились, возможно в связи с пропусками занятий некоторых из студентов. Большинство ответили «другое», наиболее частым ответом стало «примерно раз в 2 недели», на втором месте по частоте ответов стало «еженедельно», что говорит нам о регулярной проверке и оценке знаний и умений студентов.

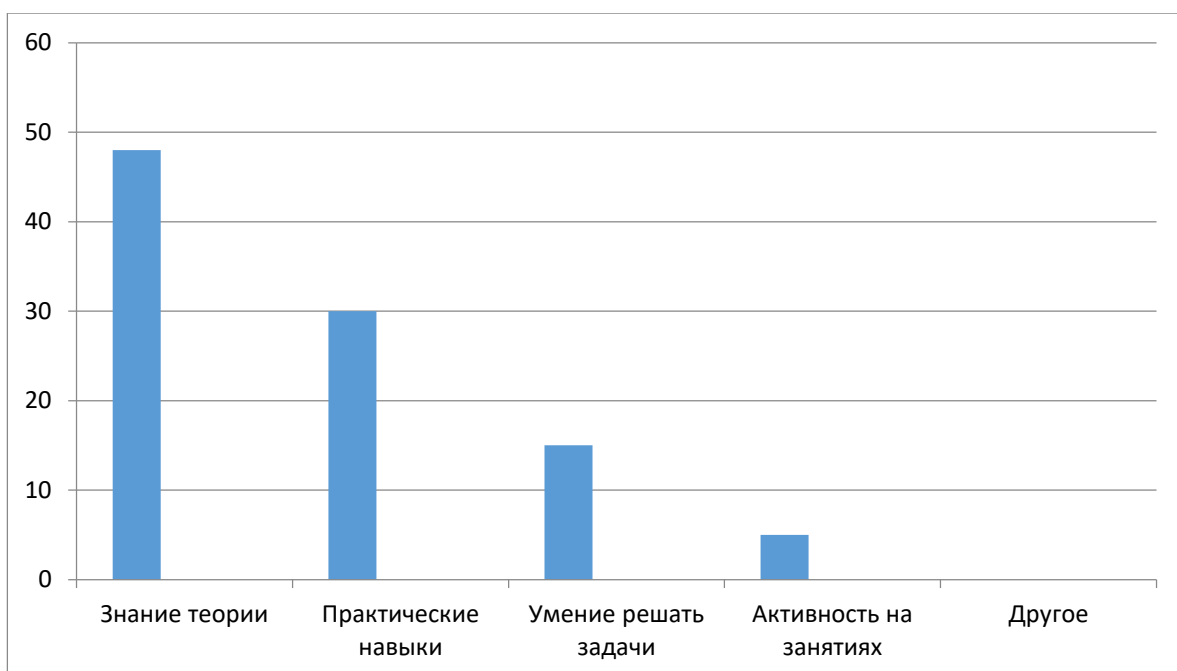


Рис. 5. Критерии, используемые преподавателями, при выставлении оценок студентам

Вопрос «Какие критерии обычно используются при выставлении оценок студентам?» имел возможность нескольких вариантов ответа. Исходя из данных выше, можно отметить, что большое значение при оценивании студентов имеет знание теории. Теоретические основы пройденной темы необходимо знать в первую очередь, так как без них был бы невозможен переход к практическим навыкам. Именно поэтому практические навыки и умение решать задачи имеют меньшее количество ответов. Меньшинство также критерием для оценивания выбрало «активность на занятиях», таким образом преподаватели дают стимул студентам работать на занятиях.

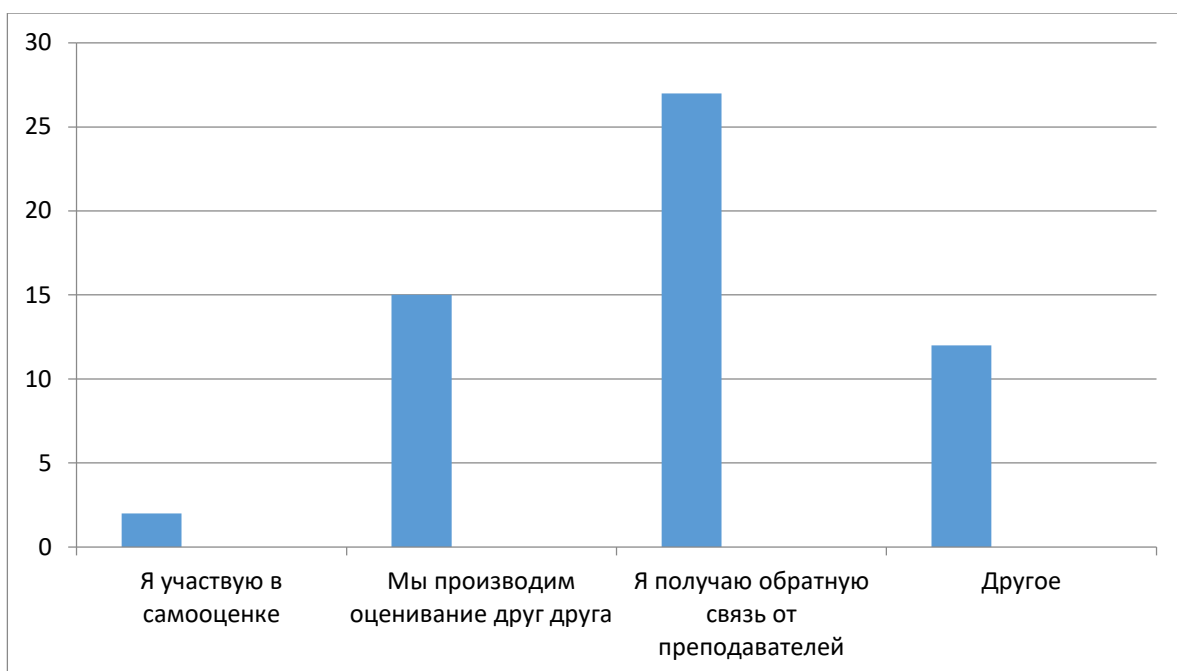


Рис. 6. Степень вовлеченности студентов в процесс оценивания

На вопрос «Насколько вы чувствуете себя вовлеченными в процесс оценки?» больше 10 человек ответили, что не всегда получают обратную связь от преподавателей, часть из них просто принимает полученную оценку за данность, но все же более 25 человек ответили, что имеют обратную связь от педагога. Также изредка используются другие методы оценивания в виде самооценки и взаимопроверки.



Рис. 7. Эффективность использования оценочных средств для достижения учебных целей

Исходя из ответов на вопрос «Как вы оцениваете эффективность использования оценочных средств для достижения учебных целей?» можно сделать вывод, что большинство студентов удовлетворены оценкой их знаний, а небольшой части людей и вовсе оценочные средства помогают лучше усвоить материал. Но также присутствует группа людей, кто считает, что оценка не всегда отражает их реальные знания и навыки. В пункте «другое» были указаны такие комментарии, как «в основном оценочные средства отражают уровень моих знаний и умений, но бывают моменты, когда субъективные обстоятельства могут влиять на оценку, что я считаю нечестным», «оценочные средства нужны для проверки знаний, но не всегда они являются их показателем».

Подводя итог проведенному исследованию, выделим общие результаты мнения студентов о применении оценочных средств для текущего контроля в ходе учебного процесса:

1) Большинство студентов удовлетворены системой оценивания, частотой проведения проверки знаний и умений, критериями оценивания и считают оценочные средства в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» эффективными для достижения учебных целей и повышения качества образования

2) Часть студентов выразило недовольство частотой проведения оценок, считая, что это создает излишнее напряжение и стресс.

3) Студенты отметили, что критерии оценки иногда не являются объективными и не отражают их реальных знаний и умений.

4) Четверть опрошенных студентов почувствовали недостаток взаимодействия и обратной связи со стороны преподавателей при оценке их успехов.

5) Некоторые студенты высказали мнение, что использование оценочных средств не всегда способствует достижению учебных целей и повышению качества образования.

Эти данные могут послужить основой для дальнейших обсуждений и улучшения системы оценки в учебном заведении.

2.2. Разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Из анализа текущих проблем оценочных средств по экономическим дисциплинам в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» видно, что существующие методы оценки часто ограничивают познавательный процесс студентов и не всегда отражают их реальные знания и навыки. Однако, внедрение разнообразных оценочных средств, учет практической составляющей дисциплин, индивидуализация процесса оценки и широкий спектр методов оценивания знаний студентов могут способствовать более объективной и комплексной оценке их успеваемости.

Важно, чтобы оценка студентов соответствовала требованиям будущей профессиональной деятельности и способствовала развитию необходимых компетенций. Поэтому оценочные средства должны быть адаптированы под специфику компетенций и уровня образовательной программы, обеспечивая разнообразие заданий и уровней сложности. Только такой подход позволит эффективно оценивать студентов и готовить их к успешной работе в выбранной отрасли.

Также одним из эффективных методов оптимизации оценочных средств является интеграция реальных профессиональных ситуаций в задания и тесты. Это может включать анализ случаев из практики, моделирование реальных рабочих процессов и задач, которые студенты могут столкнуться в будущем профессиональном окружении. Такой подход помогает студентам лучше понять практическую значимость учебного материала и, соответственно, увеличивает их познавательно-профессиональный интерес.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств, стоит обратить внимание на ключевые элементы контрольно-оценочных средств.

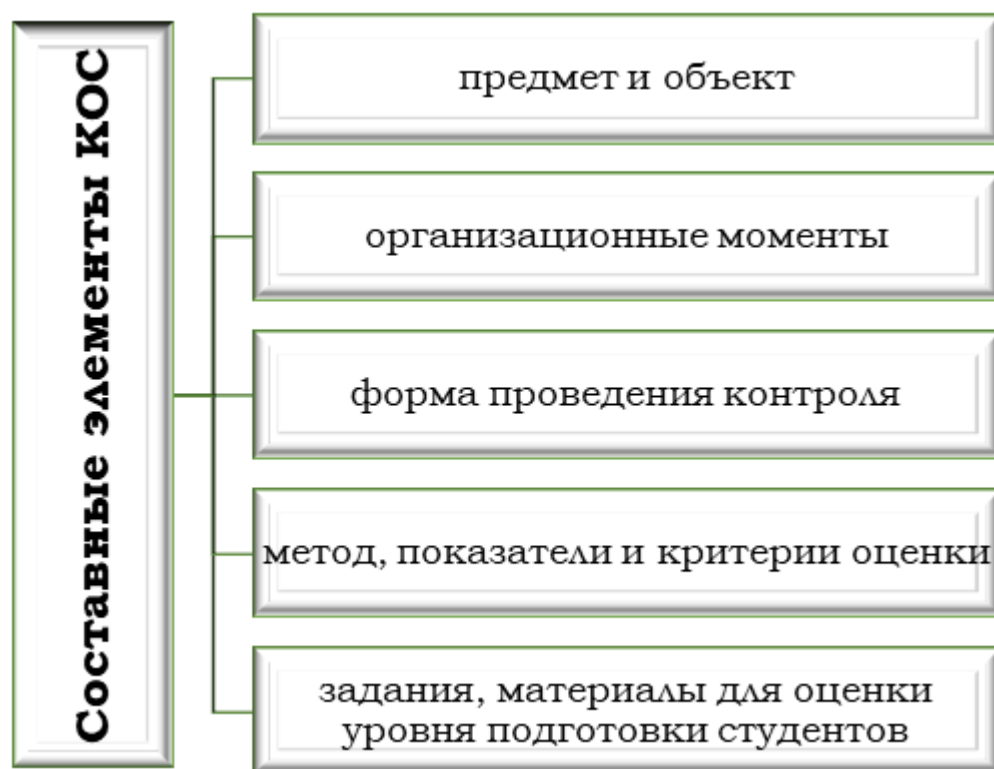


Рис. 8. Ключевые элементы КОС

Формирование КОС и всех входящих в него заданий происходит с акцентом на следующие моменты:

Предмет. В данном случае речь идет не о конкретной науке, а именно о конкретных знаниях и умениях: обязательное владение терминами, законами, основные навыки в рамках пройденного курса и пр. Важно оценить наличие минимальных компетенций по профилю;

Объект. В качестве объекта следует понимать оценку умений по использованию полученных знаний и навыков, инструментария в профессиональной среде, достаточность компетенций. В этом случае оценивают процесс применения знаний и навыков (корректность, правильность, целесообразность, уместность), продукт (умственная деятельность студента, обоснованность действий);

Организационные моменты: длительность аттестации, место и время проведения, условия проведения, разрешенные предметы и пр.;

Форма проведения. В данном случае важно подобрать наиболее подходящий вариант аттестации: очный/заочный, устный или письменный, тестовый, дистанционный и пр. При этом для каждого варианта должны быть продуманы вышеописанные параметры и подобраны соответствующие материалы и задания;

Метод оценки. В данном случае эксперт полагается на личный опыт и результаты вышеописанных пунктов: для теста достаточно сравнить текущие ответы с правильными, при опросе или письменном ответе – оценить знания и корректность ответов, объем и глубину пройденного курса и пр.;

Показатели и критерии оценки. В данном случае важно выделить: требования по ФГОС и ФОС, нормативы, минимальные навыки в рамках пройденного объема материалов по дисциплине и программе в целом, наличие признаков понимания предмета и умения пользоваться полученным багажом;

Задания для проверки материалов. В данном случае важно учесть что они должны быть комплексными, позволять оценивать общий уровень подготовки студента, а также развитие точечных (конкретных) знаний и компетенций в рамках определенного блока/темы/модуля или предмета, профессиональные, личностные и дисциплинарные полномочия [28].

КОС оформляется в виде специального раздела ФОС или вспомогательного сопутствующего документа к нему.

Далее, приведем задания для проверки теоретических знаний и практических умений по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

При разработке заданий мы проанализировали состав группы и индивидуальные особенности студентов.

В группе обучается 20 девушек, 5 из которых отличницы, 16 – хорошистки, а 4 девушки часто пропускают занятия, зачастую имеют долги и удовлетворительные оценки. Возраст группы – 17-18 лет. Психологические особенности – формируется собственное мнение, отвергают требования,

которые расходятся с их нормой понимания, находятся в поиске понимания своего будущего. Поведение – стремятся к хорошим взаимоотношениям, но склонны к конфликтам, разделяются на группы по интересам, способны добиваться поставленной цели. Интересы различны, но объединяет бьюти-индустрия, косметика, уходовые процедуры.

Так, при разработке заданий можно ориентироваться на главные интересы и потребности девушек данной группы – это стремление к развитию и предопределению своего места в жизни, а также увлечение красотой и уходом.

Рассмотрим на примере дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в СПО отличие традиционного метода изучения темы и оптимизированного метода теории в связке с практико-ориентированным заданием.

Традиционные методы изучения темы обычно включают:

1) лекции: профессор или учитель передает информацию студентам или ученикам в форме рассказа.

2) учебники: основной источник информации для самостоятельного изучения.

В таком формате зачастую тема студентами не усваивается, так как отсутствует представление о практической применимости в жизненных ситуациях.

Поэтому мы предлагаем добавлять в теоретическое обучение практико-ориентированные задания. Изучая вопросы экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания, студентам нужно понимать, как эти знания могут пригодиться им в жизни. Приведем пример, педагог предлагает студентам рассчитать бюджет любого бизнеса из бьюти-сферы, стоимость аренды помещения, закупку оборудования и инструментов и составить план расходов и доходов, объясняя, что в случае, если студенты захотят открыть собственный бизнес, подобный расчет им пригодится не раз. Так как определяя цены предлагаемых услуг, нужно рассчитывать не только доход,

но и понимать, какие последуют издержки, от чего будет зависеть чистая прибыль.

Предлагаем рассмотреть задание по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

Мы предлагаем студент-парикмахеру организовать собственный салон красоты для предоставления услуг по стрижке, окрашиванию и укладке волос.

Задание 1. Исследовать рынок услуг, а именно провести исследование спроса на услуги парикмахера в вашем районе, определить основных конкурентов и ценообразование на услуги.

Задание 2. Составить бизнес-план, а именно разработать бизнес-план на открытие собственного салона красоты, рассчитать расходы на оборудование, аренду (если необходимо), закупку товаров и материалов, рекламу и прочие расходы.

Задание 3. Составить финансовый план, а именно спроектировать финансовую схему/таблицу с расчетом затрат и прогнозным доходом за первый год работы мобильного салона.

Задание 4. Изучить учет и налогообложение, а именно ознакомиться с основными налогами, которые требуется уплачивать при ведении бизнеса в сфере услуг красоты, а также с методами учета доходов и расходов.

Такие задания имеют целью подготовить студентов-парикмахеров к самостоятельному предпринимательству в сфере красоты и помочь им развить навыки работы с экономическими аспектами бизнеса.

Для оценки работы студента по данной ситуации можно использовать различные методы: написание бизнес-плана с последующей защитой перед преподавателями, проведение презентации проекта, составление аналитического отчета об основных экономических и правовых аспектах бизнеса и т.д. Важно, чтобы оценочные средства отражали как теоретические знания студента, так и их практическое применение в конкретной ситуации.

Рассмотрим рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств для текущего контроля.

В состав КОС по учебной дисциплине должны входить:

- 1) паспорт;
- 2) спецификация оценочных средств;
- 3) варианты оценочных средств;
- 4) критерии формирования оценки по каждому оценочному средству.

После оформления общих положений заполняется таблица, в которой прописываются путем кодирования результаты обучения (комплексные умения и знания из ФГОС СПО или программы учебной дисциплины) и основные показатели оценки результатов.

Далее происходит распределение оценочных средств по элементам знаний и умений для текущего контроля. Для этого, используя рабочую программу учебной дисциплины, выделяются разделы и темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание и умение [5].

Затем осуществляется заполнение спецификации на каждое оценочное средство в отдельности. Спецификация указывает требования к содержанию и оформлению представленных оценочных средств. Пример спецификации в нашем случае (приложение 2).

При формулировании показателей оценки следует соблюдать следующие правила:

1. Правило диагностируемости: формулировка должна обеспечивать возможность давать объективную и достоверную оценку, независимую от частных мнений.

2. Правило малых чисел: количество показателей должно быть ограничено, ориентируясь на перечни умений и знаний, представленные в стандарте. Однако следует помнить, что компетенция не сводится к отдельным умениям или знаниям, поэтому показатели её сформированности должны быть комплексными.

3. Формулировки показателей должны быть понятны не только для экспертов, но и для наблюдателей и обучающихся.

Разработанный нами комплект оценочных средств прикрепили в приложении 2.

Таким образом, разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам является трудоемким процессом, в котором важно учитывать множество деталей.

Оценочные средства, включенные в наш комплект оценочных средств основаны на проблемно-ориентированных заданиях, соответствующих возрасту студентов, они способствуют активизации мыслительных процессов и развитию критического мышления у студентов. Данные задания требуют анализа ситуаций, поиска решений и принятия обоснованных решений. Это помогает студентам лучше осознать свои знания и навыки, а также применять их на практике, что способствует формированию познавательно-профессионального интереса.

Далее мы разработали рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

2.3. Рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля для дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

В первую очередь при внедрении оценочных средств следует обратить внимание на соответствие задания целям и задачам дисциплины. Рассмотрим на примере дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;

- применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия спроса и предложения на рынке услуг;

- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;

- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

- типовые локальные акты организации;

- организационно-правовые формы организаций;

- формы оплаты труда.

Создавая оценочные средства для текущего контроля главное значение имеют компетенции, полученные в ходе выполнения задания. Ниже представляем таблицу, каким образом может выглядеть задание и его оценка.

Пример задания:

1) Исследование рынка: провести исследование спроса на услуги парикмахера в вашем районе, определить основных конкурентов и ценообразование на услуги.

2) Бизнес-план: разработать бизнес-план на открытие мобильного салона красоты, включающий в себя расходы на оборудование, аренду (если необходимо), закупку товаров и материалов, рекламу и прочие расходы.

3) Финансовый план: спроектировать финансовую модель с расчетом затрат и прогнозным доходом за первый год работы мобильного салона.

Пример оценки квалификаций:

| Знания в соответствии с требованиями квалификации на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации |
|--|---|
| Понятия спроса и предложения на рынке услуг | Максимальный балл – 2. 2 – хорошо разбирается в данном вопросе; 1 – имеет пробелы в данном вопросе; 0 – данный вопрос плохо изучен. |
| Организационно-правовые формы организаций | Максимальный балл – 2. 2 – хорошо разбирается в данном вопросе; 1 – имеет пробелы в данном вопросе; 0 – данный вопрос плохо изучен. |
| Понятие бюджета, расходов и доходов | Максимальный балл – 2. 2 – хорошо разбирается в данном вопросе; 1 – имеет пробелы в данном вопросе; 0 – данный вопрос плохо изучен. |
| Умения в соответствии с требованиями квалификации на соответствие которым проводится оценка квалификации | |
| Проводить финансовый анализ | Максимальный балл – 2. 2 – понимает теоретические аспекты финансового анализа и умеет выполнять финансовый анализ; 1 – понимает теоретические аспекты финансового анализа, но не умеет выполнять финансовый анализ или не понимает теоретические аспекты финансового анализа, но умеет его выполнять; 0 – отсутствуют понимание вопроса и практические навыки. |
| Планировать финансовую деятельность организации на предстоящий период | Максимальный балл – 2. 2 – понимает теоретические аспекты финансовой деятельности организации и умеет планировать деятельность на предстоящий период; 1 – понимает теоретические аспекты финансовой деятельности организации, но не умеет планировать деятельность на предстоящий период или не понимает теоретические аспекты финансовой деятельности организации, но умеет планировать деятельность на предстоящий период; 0 – отсутствуют понимание вопроса |

| | |
|---|---|
| | и практические навыки. |
| Анализировать спрос на основе полученных данных | <p>Максимальный балл – 2.</p> <p>2 – понимает теоретические аспекты спроса и умеет его анализировать;</p> <p>1 – понимает теоретические аспекты спроса, но не умеет его анализировать или не понимает теоретические аспекты спроса, но умеет его анализировать;</p> <p>0 – отсутствуют понимание вопроса и практические навыки.</p> |

При разработке оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам стоит также обратиться к компетентностной модели обучения. Подобная модель требует корректировки критериев оценки результатов обучения. В качестве идентификаторов компетенций должны выступать не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные характеристики студентов и выпускников – коммуникабельность, способность к самостоятельному приобретению и продуцированию недостающих знаний, готовность к работе в команде и принятию решений в профессиональной деятельности.

Следовательно, стоит выделить еще несколько критериев для оценки полученных компетенций:

Способность к самостоятельному приобретению недостающих знаний – 1 балл;

Самоконтроль и самопланирование – 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за задание – 14.

Оценка «5» – 11-14 баллов;

Оценка «4» – 8-10 баллов;

Оценка «3» – 5-7 баллов;

Ниже 5 баллов – оценка «2»

Мы подготовили рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности». Рассмотрим их подробнее.

Рекомендация 1. Быть готовым и способным адаптировать модернизированные оценочные средства в привычные методики обучения.

При реализации КОС для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» у педагогов может возникнуть сложность с переходом от уже имеющейся модели передачи знаний и навыков, системы контроля и оценивания, проверенной годами, на новые методы диагностики полученных ЗУН.

Для того чтобы изменения в системе оценивания стали понятными, для начала педагогам предстоит изучить современные подходы к оцениванию, включающие в себя перечень из проектных работ, портфолио, защиты бизнес-планов, кейс-заданий и т.п.

Также рекомендуем посещать профессиональные мероприятия, предоставляющие информацию о современных методиках обучения, способах контроля и оценивания по экономическим дисциплинам студентов в СПО. Подобные мероприятия позволят обменяться опытом с коллегами и извлечь то, что подойдет именно вашему педагогическому стилю.

Рекомендация 2. Быть готовым проявлять гибкость в оценивании и сотрудничать с обучающимися

Сейчас система обучения все больше нуждается в использовании принципа индивидуализации. Стандартные методы обучения уже не дают такой эффективности усвоения материала, как ранее. В условиях развития общества требуется учет индивидуальных особенностей студентов и их личностных качеств в процессе занятий и внеаудиторной работы. В процессе оценивания студентов стоит использовать разнообразные методы с ориентацией на интересы, склонности, статус в коллективе, уровень развития мышления, памяти, восприятия и т.д.

Для того чтобы повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» включите обучающихся в процесс выбора заданий и обоснования для его оценки. Таким способом у студентов появится

возможность выбрать формат работы, вызывающий у них интерес, комфортное время на выполнение, устраивающее как их, так и преподавателя, вовлечься в задание уже на начальном этапе.

Рекомендация 3. Создание договоренностей с организациями/предприятиями/предпринимателями о посещении их рабочих мест и предоставлении информации об их экономической деятельности.

Теоретические знания по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» подкрепляются сочетанием практических заданий. Однако гораздо эффективнее внедрить в процесс обучения, происходящий в аудиторной форме, экскурсии в экономические организации, приглашения на занятия индивидуальных предпринимателей, которые смогут поделиться своим опытом и историей развития бизнеса, а также включить в процесс выполнения задания документы с аналитическими отчетами, финансовыми документами данных организаций. Так, студенты смогут погрузиться в ожидающую их профессиональную деятельность, узнать о внутренней структуре предприятий и предпринимательства от первого лица и непосредственно выполнять задания, имея реальные данные организаций, в которых они побывали и наблюдали рабочий процесс собственными глазами.

Рекомендация 4. Использовать компьютерные технологии.

Сейчас у многих может создаваться впечатление о том, что нынешнее поколение проводит огромное количество времени в гаджетах и включение компьютерных технологий в учебный процесс только усугубит ситуацию. Но рассматривая процесс развития общества и технологий, можно сделать вывод, что цифровизация общества – это новая реальность, к которой следует адаптироваться.

Поэтому мы рекомендуем включать в процесс оценивания студентов такие инструменты, как онлайн-тестирование, электронные журналы, рубрики и шаблоны для оценивания студентов, а также образовательные платформы.

Онлайн-тестирование позволит автоматически оценивать результаты обучающимся и предоставлять обратную связь, что кратно облегчит работу педагога.

Использование приложений и сайтов для ведения электронного журнала даст возможность преподавателям быстро отследить и проанализировать данные об успеваемости и поведении обучающихся.

Рубрики и шаблоны для оценивания создаются на цифровых площадках, они помогают стандартизировать процесс обучения и обеспечить более объективную оценку работ студентов.

Также сейчас существует множество образовательных платформ, которые предлагают инструменты для создания и проверки выполненных студентами заданий

Рекомендация 5. Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении студента и преподавателя, которая могла бы повлиять на принимаемые педагогом решения.

Конфликт интересов представляет собой ситуацию, при которой личная неприязнь (прямая или косвенная) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей.

В случае возникновения конфликта следует принять меры и следовать алгоритму его разрешения, для того чтобы не допустить предположений о взаимосвязи оценки и взаимоотношений педагога-студента.

Таким образом, для реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» педагогу важно обладать следующими компетенциями:

- применять оценочные средства;
- анализировать полученную информацию при проведении занятия с проверкой выполненных заданий студентами;
- проводить наблюдение за ходом работы;

- принимать решения по оценке квалификаций на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- формулировать, обосновывать и документировать результаты работ студентов;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и проверки заданий.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в современном мире оценочные средства играют важную роль, поскольку они направлены на проверку усвоения учебного материала и мотивируют студентов к активности и самостоятельному изучению предмета. В ходе практики были рассмотрены основные проблемы, связанные с текущими методиками оценивания студентов в СПО, и предложены рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум».

Выводы по второй главе

При разработке оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам необходимо учитывать соответствие оформления и перечня показателей оценочных средств требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Также при разработке оценочных средств, важно ориентироваться на потребности рынка труда, овладение общими и профессиональными компетенциями должно соответствовать знаниям и навыкам, необходимым для работы в экономической отрасли.

Из анализа проблем с текущими методами оценки в ГАПОУ СО "Серовский металлургический техникум" можно сделать вывод, что на данный момент оценочные средства для текущего контроля по экономическим дисциплинам ограничивают учебный процесс студентов и не всегда отражают их реальные знания и навыки. Однако, предложения по

использованию разнообразных методов оценки, учету практической стороны обучения, персонализации процесса оценки и расширению спектра методов проверки знаний могут привести к более объективной и всесторонней оценке успеваемости студентов.

В ходе практической части исследования нами был разработан комплект оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам, который позволит оценивать, как теоретические знания студента, так и их практическое применение в конкретной ситуации, а также сформированные в ходе выполнения заданий компетенции. Кроме того, были предложены рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Они позволят преподавателям экономических дисциплин внедрить в учебный процесс оценочные средства, отвечающие целям и задачам дисциплин.

Так, с помощью оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам мы можем установить, что обучающийся будет способен делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование и разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в ГАПОУ СО "Серовский металлургический техникум". Подобная цель имеет большое значение по нескольким причинам:

- 1) Сложность объективного оценивания знаний и навыков по экономическим дисциплинам студентов
- 2) Сложность создания оценочных средств для текущего контроля в связи с проблемой единовременного учета всех индивидуальных особенностей студента для разработки заданий
- 3) Загруженность преподавателей и недостаточное количество времени, выделенное на разработку оценочных средств для текущего контроля

В ходе достижения поставленной цели в работе нами были решены следующие задачи:

- 1) Изучены теоретические аспекты проблемы разработки комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 2) Проанализирован комплекс оценочных средств для текущего контроля в ГАПОУ СО "Серовский металлургический техникум"
- 3) Разработаны рекомендации к комплексу оценочных средств текущего контроля в ГАПОУ СО "Серовский металлургический техникум";
- 4) Разработаны рекомендации по реализации комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы проблемы разработки комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной

о

р В ходе рассмотрения вышесказанного вопроса мы пришли к тому, разработка комплекса оценочных средств для текущего контроля по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования является важным этапом в обеспечении качества образовательного процесса. Эти средства позволяют оценить уровень усвоения студентами учебного материала, а также помогают преподавателям адекватно оценить результаты обучения и внести коррективы в свою работу.

Разработка таких средств требует тщательной подготовки и анализа, чтобы они отражали все аспекты изучаемой дисциплины и соответствовали целям обучения. Важно учитывать разнообразие форм контроля, чтобы оценить не только знания студентов, но и их умения применять полученные знания на практике.

Кроме того, необходимо учитывать особенности среднего профессионального образования, такие как возраст студентов, их мотивацию и интересы, чтобы контрольно-оценочные средства были максимально эффективными.

Задания для оценивания должны подразумевать и оценку компетенций. Контролировать которые можно с помощью наблюдением за применением знаний, умений и навыков в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. То есть задания, направленные в большей мере на решение не учебных, а профессиональных задач. При формировании необходимых для работы в выбранной отрасли компетенций нужно ориентироваться на требования Федеральных государственных образовательных стандартов и потребности рынка труда.

Во второй главе были предложены рекомендации, направленные на совершенствование оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной

деятельности», которые могут стать альтернативой традиционным методам контроля и оценивания.

Тема является актуальной по причине отсутствия конкретного инструментария для измерения и оценки результатов обучения, поэтому нам было важно учесть мнение студентов, касаясь их удовлетворенностью оценочными средствами и подходом педагогов к применению оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам.

Для данной задачи был проведен опрос студентов ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум», результаты которого позволили нам сделать следующие умозаключения.

Большинство студентов удовлетворены системой оценивания, частотой проведения проверки знаний и умений, критериями оценивания и считают оценочные средства в ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» эффективными для достижения учебных целей и повышения качества образования

часть студентов выразило недовольство частотой проведения оценок, считая, что это создает излишнее напряжение и стресс.

студенты отметили, что критерии оценки иногда не являются объективными и не отражают их реальных знаний и умений.

четверть опрошенных студентов почувствовали недостаток взаимодействия и обратной связи со стороны преподавателей при оценке их успехов.

некоторые студенты высказали мнение, что использование оценочных средств не всегда способствует достижению учебных целей и повышению качества образования.

Представленные данные свидетельствуют о потребности модернизации оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в СПО. На данный момент оценочные средства являются по большей части стрессовой ситуацией, на время которой запоминается учебный материал, поэтому они не до конца способствует достижению учебных целей и подготовки квалифицированных кадров на рынок труда.

Ввиду сложности создания оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам и недостаточным количеством времени, выделенным педагогам на их подготовку, нами был разработан комплект оценочных средств по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», исходя из проанализированных данных опроса. Данный комплект оценочных средств включает в себя практикоориентированные задания, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов, а также потребностям рынка труда. В ходе его создания были учтены такие характеристики, как пол, возраст, интересы и другие личностные характеристики студентов.

Нами приведены аспекты эффективности внедрения подобных оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам. Одно из ключевых правил успешного процесса обучения – усвоение информации, разработанный нами комплекс оценочных средств для текущего контроля как раз таки выполняет данную функцию, помимо функции оценивания.

Еще одна сложность, которая может возникнуть – это внедрение комплекса оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в учебный процесс, для этого нами были разработаны рекомендации по его реализации. Основными рекомендациями являются: готовность и способность адаптации модернизированных оценочных средств в привычные методики обучения преподавателей

2) Готовность проявлять гибкость в оценивании и сотрудничать с обучающимися
возможность создания договоренностей с организациями/предприятиями/предпринимателями о посещении их рабочих мест и предоставлении информации об их экономической деятельности
использование компьютерных технологий
отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении студента и

преподавателя, которая могла бы повлиять на принимаемые педагогом решения.

В заключение, хотим отметить, что разработка оценочных средств для текущего контроля по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования играет важную роль в повышении качества образования и успешной подготовке специалистов. Данное исследование может значительно помочь нам в будущей педагогической карьере, а также тем, кто уже является педагогами экономических дисциплин в СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016. – 216 с.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2015, – 65 с.
3. Байденко, В.И. Компетенции в среднем профессиональном образовании [Текст] / В.И. Байденко – Среднее профессиональное образование в России. 2012г – 15 с.
4. Варданын, М.Р. Практическая педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.Р. Варданын, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – 188 с.
5. Васюхин О.В. Основы ценообразования: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2017 – 5 с.
6. Виноградова С.Н. Коммерческая деятельность / С.Н. Виноградова, О.В. Пигунова, - Минск: Издательство «Высшая школа» 2018. – 364 с.
7. Воронцов, А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся. [Текст] / А.Б.Воронцов. – М.: 2014г. – 147 с.
8. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б. «Предпринимательство», 2018 г. Учебник, М – 16 с.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10164072/paragraph/44878456:1>.
10. Грузинов В.П. Экономика предприятия и предпринимательства. – М.: СОФИТ, 2018 Зайцев М.: Экзамен, 2019. – 32 с.
11. Девяткин, О.В. Экономика предприятия (организации, фирмы): Учебник / О.В. Девяткин, Л.Г. Паштова, Н.Б. Акуленко. - М.: Инфра-М, 2018. – 848 с.

12. Деловые игры в экономике: учебное пособие / И. Н. Горелова, Н. С. Морозова. – Омск: Перспектива, 2016. – 74 с.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2014: Сентябрь, 2015. – 78 с.
14. Иванова Л. А. О разработке контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО / Л.А. Иванова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 4 (22). 152-162 с.
15. Ильин А.И. Планирование на предприятии: Учеб. пособие. 7-е изд., испр. и доп. – Минск: Новое издание, 2019. – 21 с.
16. Коган, Е.Я. Ключевые компетентности как результат общего образования: подходы к оценке [Текст] / Е.Я. Коган, Г.Б. Голуб, И.С. Фишман. М.: Сивитас, 2005. – 108с.
17. Конституция Российской Федерации: Федеральный конституционный закон 12 Декабря 1993 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/>.
18. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростовна-Дону: Феникс, 2015. – 80 с.
19. Лачинов, Ю. Н. Экономика и организация деятельности производственного предприятия. Учебное пособие / Ю.Н. Лачинов. - М.: Спутник +, 2019. – 90 с.
20. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2014. – 272 с.
21. Махмудова, Н. Р. Инновационные технологии в образовании / Н. Р. Махмудова, С. И. Махамадиев // Вопросы науки и образования. – 2019. - № 6. – 111-115 с.
22. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/10900200/paragraph/1:3>.

23. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.

24. Овчинникова И. В. К вопросу об унификации процесса разработки КОС / И.В. Овчинникова, К. Н. Колмагорова // Вестник НОУ ОНУТЦ ОАО Газпром. 2012. № 11. 55–58 с.

25. Организация коммерческой деятельности: управление запасами : учебное пособие / А.Л. Денисова, Н.В. Дюженкова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. у-та, 2019 – 80 с. – 100 экз. Режим доступа: <https://biblio online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43>.

26. Организация, технология и проектирование коммерческих предприятий: Учеб. пособие. Молоткова Н.В., Соседов Г.А. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2020. – 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=898296>.

27. Подласый И.П. Педагогика. [Текст]: учебник/ И.П. Подласый.М.: Юрайт, 2011. – 574 с.

28. Попков В.П., Естафьева Е.В., Организация предпринимательской деятельности, СПб: Питер, 2017. – 352 с.

29. Прудникова В.М. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 8 с.

30. Раздорожный А.А. Организация производства и управление предприятием: Учеб. пособие. – М.: Экзамен, 2018. – 32 с.

31. Романенко И.В. Экономика предприятия. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 40 с.

32. Стрюков Т.А. "Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний, обучающихся" // Педагогика №8 2016 г. – 12-18 с.

33. Субочева М. Л. Современные модели повышения квалификации педагогических работников СПО / М. Л. Субочева // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. – 54-60 с

34. Теоретические и методические основы изучения экономических дисциплин в СПО: учеб. пособие / А. В. Тихоненко и др. – Москва: Феникс, 2018. – 352 с.
35. Теплов Б. М. Способности и одаренность// Педагогика № 15. 2017. – 20-30 с.
36. Тютюшкина Г. С., Организация коммерческой деятельности предприятия Ульяновск: УлГТУ, 2019. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/580DD832-2094-4CA7-89BE-168BDA58A88D>.
37. Факторович А.А., Контрольно-оценочные средства для проверки освоения компетентностно- ориентированных программ// Концепт № 7, 2015. – 30 с.
38. Феденок Е.А. Проблема выбора контрольно-оценочных средств в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже. [Текст] / Феденок Е.А. – Омск: 2021г. – 2 с.
39. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu-professional.ru/methodicalmaterials/electronic-educational-resources/>.
40. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10106464/paragraph/1977070:8>.
41. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10105712/paragraph/1155615:5>.
42. Хаирова С.М., Метелев И.С., Хаирова Б.Г. Организация предпринимательской деятельности, учебное пособие, Омск: ООО «Омск бланкиздат», 2019. – 265 с.
43. Чебанов, К. А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа / К. А. Чебанов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – 23-29 с.

44. Шабалина Е. П. Влияние контрольно-оценочных средств на степень готовности обучающихся / Е.П. Шабалина, Т.А. Трущелева // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 1 (2). 139–140 с.

45. Шамова Т. И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 117 с.

46. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования// Школьные технологии, 2015 г. – с. 15-27

47. Якусевич, О. В. Развитие творческих и мыслительных способностей студентов посредством использования разнообразных видов учебной деятельности. [Текст] / О. В.Якусевич, М.: Форум, 2016г. – 85с.

Опрос студентов ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум» по применению оценочных средств в учебном процессе

Уважаемый студент!

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование по разработке оценочных средств для текущего контроля в СПО. Ваши суждения позволят нам лучше изучить вопрос эффективности использования оценочных средств для текущего контроля в СПО. Опрос анонимный и займет у вас 5 минут времени, поэтому просьба быть максимально честными при ответе для более точных результатов.

Оценочные средства — это контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебных дисциплин, профессиональных. Они могут включать различные формы оценки, такие как тесты, письменные работы, практические задания, проекты и презентации. Их главная цель – оценить степень усвоения студентами учебного материала, а также оценить степень развития и сформированности профессиональных компетенций.

Прошу вас внимательно прочитать вопросы и обдумать свои ответы перед их выбором, а затем подчеркнуть, выбранный вами вариант, либо написать свой. Если у вас есть несколько вариантов ответов, подчеркните все подходящие варианты.

ВОПРОСЫ

1. Какие типы оценочных инструментов чаще всего используются для текущего контроля в вашем учебном заведении? (возможен выбор только одного варианта ответа)

- Тесты
- Контрольные работы
- Практические задания
- Другие (укажите)

2. Как часто проводится оценка в рамках учебного процесса?
(возможен выбор только одного варианта ответа)

- Ежедневно
- Ежемесячно
- По окончании каждого модуля/курса
- Другое (укажите)

3. Какие критерии обычно используются при выставлении оценок студентам? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Знание теории
- Практические навыки
- Умение решать задачи
- Активность на занятиях
- Другие (укажите)

4. Насколько вы чувствуете себя вовлеченными в процесс оценки?
(возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Я участвую в самооценке
- Мы производим оценивание друг друга
- Я получаю обратную связь от преподавателей по результатам оценки
- Другое (укажите)

5. Как вы оцениваете эффективность использования оценочных средств для достижения учебных целей и повышения качества образования?
(возможен выбор только одного варианта ответа)

- Оценочные средства помогают мне лучше понять материал
- Я чувствую, что оценка соответствует моим знаниям и умениям
- Оценка не всегда отражает мои реальные успехи в учебе
- Другое (укажите)

Благодарим вас за участие и помощь в проведении исследования!

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Серовский металлургический техникум»

Согласовано
Начальник бюро подготовки кадров
ПАО «Наеждинский металлургический завод»
№ ___ от _____ 2023 г.
_____ С.В.Чекалова

Утверждаю
директор ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»
_____ 2023 г.
_____ Л.А.Леонова

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 03 Экономические и правовые основы производственной
деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО
43.01.02 Парикмахер**

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО базовой подготовки и программы учебной дисциплины **ОП. 03 Экономические и правовые основы производственной деятельности**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Экономические и правовые основы производственной деятельности**

Разработчики:

Козлова Д.А., студент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

В результате освоения учебной дисциплины **Экономические и правовые основы производственной деятельности** обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО **43.01.02 Парикмахер** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1.1

| Умения, знания | Результаты освоения учебной дисциплины |
|---------------------------|---|
| У.1 | ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания; |
| У.2 | применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; |
| У.3 | защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. |
| З.1 | понятия спроса и предложения на рынке услуг; |
| З.2 | особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских; |
| З.3 | законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности; |
| З.4 | основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; |
| З.5 | типовые локальные акты организации; |
| З.6 | организационно-правовые формы организаций; |
| З.7 | формы оплаты труда. |

Таблица 1.2

| Код общей компетенции | Наименование общей компетенции |
|------------------------------|---|
| ОК. 1 | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 2 | Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | ситуациях. |
| ОК. 4 | Осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5 | Использует информационно - комунникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 6 | Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК. 7 | Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ПК. 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.3 | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. |

Инструкция для студентов.

1. Внимательно прочитайте задания.
2. На каждое задание дано 2 недели, в конце данного периода студент предоставляет отчет о проделанной работе по заданию.
3. Готовьтесь к заданию, согласно критериям оценивания

Задание 1.

Исследование рынка: провести исследование спроса на услуги парикмахера в вашем районе, определить основных конкурентов и ценообразование на услуги.

Критерии оценивания:

1. Теоретические знания (оценивается от 0-6 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Глубина исследования спроса на услуги парикмахера: оценка объема спроса, его динамики, основных потребителей.

- b) Понимание методов исследования рынка: использование соответствующих методов сбора и анализа данных.
- c) Анализ конкурентов: выявление основных конкурентов, их преимуществ и недостатков, стратегий.

2. Практические навыки (оценивается от 0-6 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- a) Качество сбора данных: использование различных источников информации (опросы, интервью, статистика).
- b) Анализ данных: правильная интерпретация полученных результатов и выводы на их основе.
- c) Представление результатов: ясное изложение информации, использование графиков, таблиц.

3. Компетенции (от 0-2 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 1 балл)

- a) Коммуникативные навыки: умение представить результаты исследования в понятной форме.
- b) Умение работать с конкурентной информацией: способность выделить ключевые моменты и сделать релевантные выводы.

Расшифровка баллов:

12-14 баллов – оценка «5»

10-14 баллов – оценка «4»

6-10 баллов – оценка «3»

Ниже 6 баллов – неудовлетворительно

Спецификация оценочного средства.

Задание предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной

деятельности» основной профессиональной образовательной программы 43.01.02 «Парикмахер».

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса группы 220.

Задание № 1 проводится после изучения темы 1.1 «Правовые основы профессиональной деятельности» программы учебной дисциплины.

Задание 2.

Бизнес-план: разработать бизнес-план на открытие салона красоты, включающий в себя расходы на оборудование, аренду (если необходимо), закупку товаров и материалов, рекламу и прочие расходы.

Критерии оценивания:

1. Презентация бизнес-плана (оценивается от 0-4 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Профессиональное оформление презентации: использование графиков, диаграмм, презентабельного дизайна.
- б) Четкость и структурированность: логичное изложение информации, выделение ключевых моментов.

2. Убедительность и аргументация (оценивается от 0-4 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Обоснование финансовых показателей: объяснение причин выбора определенных сумм и расходов.
- б) Аргументация конкурентных преимуществ: почему данное предприятие будет успешным на рынке салонов красоты.

3. Визуализация и примеры (оценивается от 0-4 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если

присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Использование примеров: приведение конкретных примеров оборудования, товаров, материалов, которые будут использоваться в салоне.
- б) Визуализация и образы: создание образа будущего салона красоты через визуальные средства (например, чертежи интерьера).

4. Практическая реализуемость (оценивается от 0-4 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Реалистичность предложений: оценка того, насколько предложенный бизнес-план осуществим на практике.
- б) План действий: предложение шагов для реализации бизнес-плана, включая временные рамки и ответственных лиц.

5. Вопросы и обсуждение (оценивается от 0-4 баллов, за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Готовность к обсуждению: способность отвечать на вопросы и обсуждать детали бизнес-плана.
- б) Убедительность аргументации: способность защитить свои идеи и решения в ходе обсуждения.

Расшифровка баллов:

17-20 баллов – оценка «5»

13-16 баллов – оценка «4»

8-12 баллов – оценка «3»

Ниже 8 баллов – неудовлетворительно

Спецификация оценочного средства.

Задание предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 43.01.02 «Парикмахер».

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса группы 220.

Задание № 2 проводится после изучения темы 2.2. «Разработка бизнес-плана» программы учебной дисциплины.

Задание 3.

Финансовый план: придумайте свой бизнес в сфере волос и спроектируйте финансовую модель с расчетом затрат и прогнозным доходом за первый год работы. Предоставьте доклад на 5 минут и приготовьте схему в письменном виде

Критерии оценивания:

1. Определение бизнеса в сфере волос (оценивается от 0-2 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- Описана бизнес-идея в области ухода за волосами: это может быть салон красоты, магазин профессиональной косметики, студия по укладке и т.д.

2. Расчет затрат (оценивается от 0-4 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- а) Составлен список всех затрат, необходимых для запуска бизнеса:
аренда помещения, закупка оборудования, закупка товаров, оплата персонала, маркетинговые расходы и т.д.

б) Произведен расчет ежемесячных и одноразовых затрат на первый год работы.

3. Прогнозный доход (оценивается от 0-4 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

а) Составьте прогнозный план по доходам: сколько клиентов ожидается в месяц, какие услуги или товары будут продаваться, какие цены планируются.

б) Рассчитайте примерный доход за первый год работы.

4. Финансовая модель (оценивается от 0-4 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

а) Представлена финансовая модель бизнеса: таблица с расчетами затрат и доходов, прогноз прибыли и убытков

б) Обоснование расчетов

5. Устный доклад (оценивается от 0-4 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

а) Подготовлен краткий доклад, включающий основные пункты финансового плана.

б) Выделены ключевые моменты

6. Схема в письменном виде (оценивается от 0-2 баллов, где за каждый выполненный пункт максимально можно получить 2 балла, если

присутствуют небольшие ошибки/пункт не до конца раскрыт – 1 балл, не выполнено/неправильно выполнено – 0 баллов)

- Подготовьте схему или диаграмму, отражающую основные пункты вашего финансового плана.

Расшифровка баллов:

17-20 баллов – оценка «5»

13-16 баллов – оценка «4»

8-12 баллов – оценка «3»

Ниже 8 баллов – неудовлетворительно

Спецификация оценочного средства.

Задание предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 43.01.02 «Парикмахер».

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса группы 220.

Задание № 3 проводится после изучения темы 2.1 «Создание нового предприятия» программы учебной дисциплины.