



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания как средство  
обучения правовым дисциплинам в профессиональной  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
83,73 % авторского текста

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Круглов Вадим Евгеньевич

Работа рекомендована к защите  
«20» июня 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой Э,УиП  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Корнеев

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э,УиП  
Тюнин Александр Иванович

Челябинск  
2024

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 3  |
| <b>Глава 1. Теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации</b> .....  | 8  |
| 1.1 Основы дифференциации обучения как стратегии модернизации образования в профессиональной образовательной организации.....   | 8  |
| 1.2 Средства дифференцированного обучения студентов при освоении программы СПО на практических занятиях по правовым дисциплинам.....  | 19 |
| 1.3 Организация дифференцированных практических занятий студентов при изучении правовых дисциплин .....   | 30 |
| Выводы по главе 1.....  | 38 |
| <b>Глава 2. Практическая работа по разработке и реализации дифференцированных практических заданий при обучении правовой дисциплине в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»</b> .....  | 40 |
| 2.1 Анализ применения использования дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»..... | 40 |
| 2.2 Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КПГТ».....   | 49 |
| Выводы по главе 2.....  | 53 |
| <b>Заключение</b> .....   | 55 |
| <b>Список использованной литературы</b> .....   | 59 |
| <b>Приложение</b> .....   | 64 |

## Введение

Актуальность темы исследования. Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Интерес к правовому обучению в современной форме возник в конце XX века, в свете всем известных преобразований государства, появления частной собственности и перехода к рыночной экономике. Перед государством возникла серьёзная проблема: большая часть населения оказалась безграмотна в правовом плане даже на начальном этапе.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования.

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. При формировании профессиональных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у студента способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения дифференцированных практических заданий и интерактивных методов и средств в процессе обучения.

Дифференцированный процесс обучения — это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей обучающихся.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс дифференцированных практических заданий и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно- статистического и дидактического сопровождения.

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного.

Сегодня в профессиональных образовательных организациях довольно редко используются дифференцированные практические задания в организации образовательного процесса, позволяющие существенно изменить позицию обучающихся и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Проблемы совершенствования правового образования в системе профессиональной подготовки кадров предложены в трудах следующих

ученых: Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина А. О. Запорожец, Т.В. Кашанина Е. М. Кропанева и др. Также основу нашего исследования составляют труды Л. А. Богданова, Е.А. Певцовой Ю.В. Сидорова М.В. Чередниковой и других ведущих ученых.

Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине направлена на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в определённой области. От наличия и качества практических заданий по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место организации среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Актуальность и проблема обусловили выбор темы нашего исследования: «Дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: использование дифференцированных практических заданий как средство повышения эффективности обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Раскрыть теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2. Рассмотреть средства дифференцированного обучения студентов при освоении программы СПО на практических занятиях по правовым дисциплинам.

3. Охарактеризовать организацию дифференцированных практических занятий студентов СПО при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

4. Проанализировать опыт применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

5. Разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» может быть использован в образовательном процессе преподавателями ГБПОУ «КПГТ».

Методы исследования: общетеоретические методы познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ

результатов деятельности); социологические методы (наблюдение, беседа, анкетирование).

База исследования: Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «КПГТ»).

Юридический адрес: Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, сайт: prof.18@mail.ru.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

# **Глава 1. Теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Основы дифференциации обучения как стратегии модернизации образования в профессиональной образовательной организации**

Что такое дифференциация? Это слово происходит от латинского — различие, разделение. Что же разделяется в процессе обучения? Разделяются, а точнее, выделяются отдельные группы обучающихся, обучение которых строится по-разному, разделяется содержание предметных знаний для каждого уровня обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

В условиях традиционной классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех обучающихся и, оказывается, по-разному эффективен для них. Так, традиционное обучение можно охарактеризовать с позиции преподавателя, как «мне не интересно, каков ты сейчас, но я точно знаю, каким ты должен стать, и я этого добьюсь». Поэтому в таком стиле обучения доминантными являются авторитарность, единообразие программы, методов, форм обучения, глобальные цели и общие для всех задачи образования в образовательной организации. Между тем, общие интеллектуальные способности обучающихся разные, соответственно, и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большее число повторений для закрепления его, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Есть обучающиеся, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к

гуманитарным дисциплинам. А есть обучающиеся с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие математику, физику, химию.

Конечно, можно учить столь разных индивидов одинаково, но качество образовательного процесса, естественно, снизится. В связи с этим можно сделать вывод о том, что оптимальным может быть только дифференцированное обучение.

В педагогике под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый обучающийся, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначительной и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям (М.Д. Виноградова, В.А. Кольцова, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, Г.И. Щукина и др.).

Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения:

– психолого-педагогической сущностью современных отечественных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов обучающегося;

– социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

– дидактическая сущность проявляется в решении назревших проблем образовательной организации путём создания новой

методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новых мотивационных положениях.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных организаций обозначилось несколько направлений дифференцированного обучения:

- по образовательным целям;
- по уровням выполнения задания;
- по времени выполнения задания;
- по содержанию обучения;
- по последовательности изложения материала;
- по подходам к обучению;
- по видам учебной деятельности;
- по оценке деятельности.

В большинстве педагогических исследований понятие «индивидуальный подход к обучению», понимаемый как стратегический способ развития индивидуальности учащегося, его психических процессов и личностных качеств, соотносится с целью учебного процесса, в связи с чем, применяется как понятие более широкое, чем понятие «дифференцированный подход к обучению» и «индивидуализация» [22].

Понятие «дифференцированный подход» понимается в широком и в узком смысле, что определяет разные его соотношения с понятием «индивидуализация обучения». В широком значении это понятие привлекается для обоснования содержания образования, стратегических способов организации учебного процесса. Понимаемый в узком смысле, дифференцированный подход соотносится с организационной стороной обучения, обеспечивает частичный учет и проявление индивидуальности обучающегося, выступая условием реализации индивидуального подхода.

Сам же дифференцированный подход реализуется через дифференцированное обучение. Из основных видов внутренней

дифференциации рассматривается уровневая дифференциация, наиболее отвечающая цели проводимого исследования. Она предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности, но не ниже уровня обязательных требований (Г.В. Дорофеев, А.А. Кузнецов, О.Б. Логинова, В.М. Монахов, В.В. Фирсов).

Применение системного подхода в психолого-педагогических исследованиях позволило ученым выявить, что дифференциация органично связана с развитием, выступает его принципом. Общим знаменателем в описании результатов, на которые ориентируются концепции дифференцированного и развивающего обучения (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн) выступает обучаемость – наиболее общая интеллектуальная способность человека, обеспечивающая успешность учебной деятельности. По мнению большинства исследователей дифференцированного подхода в обучении (В.Н. Дружинин, С.Ф. Жуйков, Л.Я. Иванова, С.Ф. З.И. Калмыкова, А.И. Кочетов, И.С. Якиманская) именно от обучаемости при прочих равных условиях, зависит продуктивность учения.

Дифференциация в общем образовании может выполнять несколько функций:

- расширять содержание образования с учетом интересов, склонностей, способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
- обеспечивать углубленную подготовку обучающихся в интересующих их направлениях науки и практической деятельности;
- развивать учебную мотивацию; восстанавливать резервы личности обучающихся, временно утраченные по социально-педагогическим причинам;

- вооружать опытом творческой деятельности;
- формировать профессиональную направленность личности (профессиональные интересы, склонности, положительные установки);
- развивать общие и специальные способности [27].

Однако дифференциацию обучения нельзя рассматривать исключительно с позиций, интересующихся определенным предметом и проявления особого интереса части обучающихся к нему. Дифференциация требует учета потребностей всех обучающихся в рамках определенного класса и предмета, не только сильных, но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

В современной дидактике выделяется предметная дифференциация, направленная на выявление:

- предпочтений обучающегося к работе с материалом разного предметного содержания;
- интереса к его углубленному изучению;
- ориентация обучающихся к занятиям разными видами предметной (профессиональной) дифференциации.

Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все ступени образовательной организации. Она может проявляться в двух основных видах:

- первая выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении обучающимся минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. По отношению к этому виду дифференциации в последнее время получил распространение термин «уровневая

дифференциация».

– второй вид дифференциации — это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп обучающихся по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов. Этот вид дифференциации иногда называют профильной дифференциацией. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение математики, которое отличает достаточно продвинутый уровень математической подготовки, что позволяет добиваться высоких результатов. Одновременно высокий уровень учебных требований естественным образом ограничивает число обучающихся, охваченных этой формой обучения. Профильное же обучение является более демократичной и широкой формой фуркации образовательной организации на старшей ступени [26].

Оба вида дифференциации — уровневая и профильная, сосуществуют и взаимно дополняют друг друга на всех ступенях профессионального образования, однако в разном удельном весе. Эти формы предназначены для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к предмету, имеющих желание и возможность работать больше отводимого расписанием времени.

Технология предметной дифференциации строится на учете сложности и объема учебного материала (задания повышенной или пониженной сложности). Для предметной дифференциации разрабатываются факультативные курсы, программы прикладного, вариативного профиля, углубленное изучение предметных циклов.

Организованные формы вариативного обучения способствуют дифференциации, так как создают ситуацию лично-ориентированного обучения и личностного роста и развития обучающихся.

При этом отметим, что дифференциация в обучении необходима для

осуществления поддержки развития индивидуальности личности обучающихся. Существуют разные точки зрения на содержание понятий дифференциации и индивидуализации и на отношение между ними. Так, одни соотносят дифференциацию с образованием, а индивидуализацию с обучением, другие дифференциацию рассматривают как одну из форм индивидуализации.

Эффективность дифференциации (индивидуализации) в обучении зависит от того, насколько удачно сформированы типологические группы обучающихся. Последнее понимается в контексте адекватности оснований деления обучающихся на группы по способностям.

Заметим, что в дидактико-методической литературе предлагается более 20 критериев деления обучающихся на группы. Так, Е.С. Рабунский предлагает объединять обучающихся в группы по успеваемости, устойчивости интереса и уровню познавательной самостоятельности. А.А. Кирсанов исходит из устойчивости восприятия, уровня развития памяти, соотношения наглядно-образного и словесно-логического компонентов мышления, уровня выполнения мыслительных операций. И.Э. Унт предлагает в качестве критериев обученность, обучаемость, умение самостоятельно работать, умение читать текст с пониманием и нужной скоростью, специальные способности, познавательные интересы, отношение к труду [35]. Х.И. Лийметс называет следующие критерии дифференциации: успеваемость по предмету, темп работы, информированность по предмету, способности, взаимоотношения обучающихся. А.З. Макоев и Р.А. Утеева делят обучающихся на группы, исходя из фактического уровня знаний и умений по разделу, теме, курсу. В.Ф. Чучуков в качестве основных параметров деления на группы предлагает: уровень знаний, умений, навыков; уровень развития способностей; уровень работоспособности.

В практике обучения дифференциация реализуется в основном

посредством специальных дифференцированных заданий.

Дифференциация предполагает, что на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми обучающимися содержания образования, которое может быть различным для разных обучающихся, необязательным для всех выделением инвариантной части. При этом каждая группа обучающихся, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям обучающихся, их индивидуальным особенностям.

Таким образом, цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Группирование обучающихся на основании этих особенностей.
3. Вариативность учебного процесса в группах.

Личностно-ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций обучающегося в процессе обучения.

В центр образовательного процесса ставится личность, в цели образования включается необходимость обеспечения самоопределения, самораскрытия, самореализации личности.

Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности,

предполагает актуализацию функций личностного выбора.

Если изменения содержания обусловлены индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, правомерно говорить о дифференцированном обучении. В данном случае каждая группа обучающихся усваивает инвариантное содержание, обогащенное фрагментами, которые необходимы именно для этой группы.

Данная технология предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню обучающийся, должна быть открытой (обучающийся знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Содержание обучения должно быть ориентировано на те тенденции развития обучающихся, которые являются доминирующими для каждого возраста, иными словами, быть полезным для каждой возрастной группы на сегодня или на ближайшее будущее. Разработка целей и содержания обучения, должно учитывать специфические потребности развивающегося человека.

Реализация личностно-ориентированной образовательной парадигмы означает обращение к объективному опыту познания каждого обучающегося. Любая научная информация превращается в знания, если она обретает личностный смысл, носит ценностный характер. Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален.

Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю внутреннюю среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития обучающихся дифференцированные виды и формы обучения.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех индивидуально-типологических особенностей обучающихся, которые в данном случае учитываются. В педагогике традиционно выделяются следующие виды дифференцированного обучения:

- по общим и специальным способностям обучающихся;
- по интересам, склонностям обучающихся;
- по профессиональной ориентации и проектируемой профессии обучающихся.

Отметим, что усиление роли психофизиологических особенностей личности обучающихся в дифференциации предполагает выделение групп обучающихся в зависимости от когнитивного стиля, сенсорной модальности, преобладающего типа памяти, уровня развития произвольного внимания и т.д. (об этом подробно описано в первой части настоящего пособия).

Остановимся более подробно на основаниях дифференциации, которые положены в основу выделения видов дифференцированного обучения. По своему характеру основания дифференциации можно подразделить на личностные и социальные.

Так, в дифференциации по общим, специальным способностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам обучающихся основаниями являются личностные факторы. Важно отметить, что деление на виды дифференциации, вообще говоря, является условным, так как в некоторых формах дифференциации учитывается не

одна группа индивидуально- типологических особенностей, а несколько.

Дифференциация по проектируемой профессии учитывает и личностные факторы (наличие определенных склонностей и способностей детей), и социальные (престижность определенных профессий в данное время в обществе).

Дифференциация может осуществляться на различных уровнях. Дифференциация образования представляет собой систему, в которой можно выделить несколько ее видов. Так, внешняя дифференциация связана с различным содержанием образования и заключается в направленной специализированной подготовке обучающихся, которые объединяются в гомогенные группы по интересам, склонностям, способностям и профессиональным предпочтениям.

Внутренняя дифференциация осуществляется в гетерогенной среде. В рамках общей для всех программы через дифференцированный и индивидуальный подход за счет сочетания форм, методов и приемов она приближает обучение к возможностям обучающихся и раскрывает потенциалы каждого обучающегося с учетом индивидуальных различий и субъектного опыта.

Разноуровневая дифференциация предполагает разделение обучающихся на основе уровня развития и обученности с предоставлением им различного по трудности и объему содержания учебного материала (не ниже базового).

Таким образом, дифференциация — это сложное, системное явление в общем образовании, которое учитывает индивидуальные различия обучающихся на уровне содержания образования, форм организаций, методики и условий обучения, обеспечивает развитие творческого потенциала, самобытности и уникальности личности.

При осмыслении феномена «дифференциация» выделяются три базовые категории: «дифференциация образования»,

«дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход».

Дифференциация образования связана с разным содержанием образования, которое избирают учащиеся для своей творческой самореализации и профессионального самоопределения. Дифференцированное обучение – это разновидность педагогического процесса, в котором через организационные формы обучения лучше всего проявляются и развиваются потенциальные возможности обучающихся, превращаясь в устойчивые индивидуальные свойства личности. Дифференцированный подход касается методики обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

1.2 Средства дифференцированного обучения студентов при освоении программы СПО на практических занятиях по правовым дисциплинам

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего профессионального образования в зависимости от склонностей и интересов обучающихся. Как освещается в педагогической литературе и показывает практика, организация дифференциации образования в системе СПО в современных условиях имеет много направлений, требующих серьезного исследования.

Обычно учебная группа учебного заведения системы СПО состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И

он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости – иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» обучающегося. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Те, кто относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению [36].

Преподаватель должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого обучающегося, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя «сильные» и «слабые» обучающиеся. В условиях дифференциации образовательное учреждение СПО в лице преподавателя к каждому обучающемуся относится как к уникальной, неповторимой личности. Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса. Таким образом, перед

преподавателем встает проблема: как делить обучающихся на типологические группы, что брать за основной критерий?

Всякое обучение, по своей сущности, есть создание условий для развития личности. Личность — это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентированно на обучающегося, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни. Термин «дифференциация образования» обозначает ориентацию образовательных учреждений на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования.

Профильная дифференциация в организационном аспекте предполагает объединение обучающихся в относительно стабильные группы, где учебный процесс идет по образовательным программам, различающимся содержанием, требованиями к уровню обучающихся.

Важнейшим направлением профильной дифференциации содержания образования являются предметы изучения научных дисциплин, основы которых представлены в школьном образовании, иначе говоря, «предметный» подход к дифференциации.

Профильная дифференциация содержания образования по предметным областям в настоящее время уже получила достаточно широкое распространение в практике разных регионов страны.

Вместе с тем предлагаются и другие подходы к профильной дифференциации содержания образования, в частности, проектируемая

профессия. В этом случае осуществляется объединение обучающихся по интересу, склонности к тому или иному виду деятельности [23].

Важнейшим фактором развития способностей обучающихся является формирование устойчивых специальных интересов. Это интересы к определенной сфере человеческой деятельности, которые затем перерастают в устремления профессионально заниматься этим видом деятельности. Аналогично возникновение интереса, мотивации к той или иной учебной деятельности тесно связано с пробуждением определенных способностей к ней и инициирует их развитие.

Проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также практики профильной дифференциации содержания среднего профессионального образования показывает, что:

- профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников и студентов; активности их познавательной деятельности;

- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящих предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования, а сама такая подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей ступени;

- профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников и студентов первых курсов средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения [22].

Отсюда следует:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого обучающегося как личности и присущим только ему личностным особенностям;

- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;

- только раскрывая индивидуальные особенности каждого обучающегося в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения [37].

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех.

Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Ее осуществление в личностно-ориентированном образовании потребует:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей обучающихся;

- определение критериев деления обучающихся одной учебной группы на подгруппы;
- умение совершенствовать способности и навыки обучающихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности обучающихся (индивидуальное и групповое) направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства учением более рациональным [16].

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю учебную среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития обучающихся дифференцированные формы обучения. Принимая это во внимание, необходимо отчетливо представлять, в чем состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения обучающихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, социальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастание возрастных внутренних противоречий и избрать наиболее эффективные способы помощи обучающимся.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных

условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста. Обучающийся становится субъектом процесса обучения, ему отводится активная роль.

Дифференцированное обучение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации направлено на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с учебной и справочной литературой, законодательными и иными нормативно-правовыми актами, применение норм права к конкретным юридическим фактам, установления в противоправном деянии признаков правонарушения и квалификации его состава, а также составления процессуальных и управленческих документов [38].

Успешное осуществление дифференцированного подхода на практических занятиях по праву, направлено на формирование профессиональных умений и навыков студентов, а также на развитие личности в целом, что возможно при наличии и взаимосвязи всех сторон его деятельности.

Дифференцированный подход на занятиях по правовым дисциплинам позволяет выделить структурные компоненты дифференцированного подхода:

- индивидуальные особенности студентов;
- управление их деятельностью.

Индивидуальные особенности студентов определяли: тип мышления, темперамент, уровень здоровья.

В структуре управления деятельностью студентов определились следующие группы:

- методы обучения (целостное обучение решению практических задач, обучение решению практических задач через разбиение на более мелкие задания);
- методы организации деятельности (фронтальные, групповой, круговой);
- методы усвоения материала (практические, словесные, наглядные);
- дозировка учебного материала (применение проблемного обучения).

Правильное сочетание вышеперечисленных методов позволяет более полноценно использовать индивидуальный подход к обучающимся и качественно осуществлять процесс обучения.

Изучение и анализ литературы позволил установить, что недостаточно широко изучен вопрос использования дифференцированного подхода в процессе преподавания правовых дисциплин и его влияние на формирование педагогического мастерства будущих специалистов. Предметом дальнейших исследований являются особенности использования дифференцированного подхода к обучающимся во время практических занятий по правовым дисциплинам.

При формировании дифференцированного подхода в обучении праву созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение данной дисциплины использует принцип вариативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Одним из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся является дифференциация обучения.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения по правовым дисциплинам предлагается формирование в одной группе несколько микрогрупп. На практических занятиях при

формировании групп учитываются особенности обучающихся, наряду с этим образуются критерии для трех групп обучающихся:

- обучающиеся первой группы имели пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могли сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинали со слепых проб, не умели вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе были собраны обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам;

- обучающиеся второй группы имели достаточные знания программного материала, могли применить их при решении стандартных заданий. Затруднялись при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справлялись самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий;

- третью группу составляли обучающиеся, которые могли сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно осваивать новый материал, находить несколько способов для выполнения задания [19].

Знание уровня сформированности у обучающихся умений и навыков помогали преподавателю в подготовке к уроку, позволяли заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы обучающихся при проведении практических занятий по правовым дисциплинам.

Дифференцированный подход к обучающимся осуществлялся на всех этапах урока. Разнообразные формы проведения уроков давали возможность преподавателю объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить разноуровневые задания в зависимости от степени усвоения материала разными категориями студентов.

В работе с обучающимися использовались два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость.

Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, преподаватель дифференцировал по:

- 1) степени самостоятельности обучающихся;
- 2) характеру помощи обучающимся;
- 3) форме учебных действий.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества на практических занятиях по правовым дисциплинам предполагает различия в характере познавательной деятельности обучающихся, которая бывает репродуктивной или продуктивной (творческой).

На практических занятиях по праву использовались различные виды продуктивных заданий, например:

- поиск закономерностей в процессе нарушения административных прав личности;
- классификация изученных правонарушений;
- самостоятельное составление кроссвордов, тестов, глоссариев (по пройденной теме, по разделу, по курсу);
- разработка и обсуждение путей решения различных правовых проблем;
- нестандартные и исследовательские задания.

Дифференцированная работа на практических занятиях по правовым дисциплинам организовывается различным образом. Чаще всего обучающимся с низким уровнем обучаемости (первая группа) предлагались репродуктивные задания, а обучающимся со средним уровнем обучаемости (вторая группа) и высоким уровнем обучаемости (третья группа) – творческие задания. Иногда предлагались продуктивные задания обучающимся всех уровней, но при этом обучаемым с низким уровнем давались задания с элементами творчества, в которых нужно был

применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации [15].

Различные виды помощи при выполнении обучающимися одного задания часто сочетались друг с другом.

Большинство заданий в учебно-методических пособиях по правовым дисциплинам построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. В методических рекомендациях к практическим занятиям по правовым дисциплинам имеются нестандартные задания повышенной трудности. Для дифференцированной работы также используются рабочие тетради на печатной основе.

На основании изложенного выше мы сделали следующие выводы:

1) использование дифференцированного подхода в процессе преподавания правовым дисциплинам дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью;

2) эффективность любой формы обучения на практических занятиях по правовой дисциплине право зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности

обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

### 1.3 Организация дифференцированных практических занятий студентов при изучении правовых дисциплин

Ведущей целью дифференцированных практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практическое занятие это форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Дифференциация в обучении предполагает организацию учебной деятельности, при которой в рамках обычной группы для каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроках производственного обучения. С помощью отбора содержания создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым обучающимся.

Дифференцированный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся, решает задачи эффективной помощи обучающемуся в совершенствовании его личности. При этом обучающийся в меньшей степени чувствует себя постоянным объектом наблюдения, так как основные педагогические воздействия направлены на всю группу в целом, а не на одного обучающегося.

Главная цель обучения состоит в приобретении обучающимися практических знаний, умений и навыков, формировании у обучающихся на уроках производственного обучения основ профессионального мастерства, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности.

Дифференцированный подход к обучающимся в процессе подготовки и проведении практических занятий правовых дисциплин предполагает разделение обучающихся в зависимости от профессиональных знаний, умений, навыков. Необходимое условие дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений.

Реализация дифференцированного подхода способствует организации группового соревнования, конкурсов, созданию педагогических условий и ситуаций, помогающих раскрыть достоинства каждого обучающегося.

Разноуровневая подготовка ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей личности. Дифференциация профессионального образования достигается за счет интеграции предметов общепрофессионального цикла, что очень важно для усиления их практических знаний.

Особенности организации практической работы студентов, повышения мотивации студентов, поиск наиболее эффективных форм ее организации при формировании и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, формирование готовности студентов к самоконтролю.

Под практической работой студентов понимается, как правило, планируемая, выполняемая по заданию и под методическим руководством, но без участия преподавателя учебная, научно-исследовательская, практическая деятельность студентов. Причём, если в рамках традиционной (до перехода к компетентностной) модели практическая работа определялась как практически весь диапазон различных видов

деятельности студента (как аудиторной, так и внеаудиторной), выполняемой по непосредственному указанию преподавателя, но без него самого то в рамках компетентностной парадигмы, основанной на субъект-субъектных отношениях в образовательном процессе, произошел пересмотр сути понятия.

Огромный дидактический потенциал практической работы студентов определяется тем, что в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его значительное расширение его, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей студентов, навыков контроля и самоконтроля, планирования учебного времени. Она организуется в течение всего периода изучения учебной дисциплины и не имеет жестко регламентирующих норм.

Основными критериями качества организации практической работы служит наличие контроля результатов практической работы и технических условий выполнения заданий. Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал и приобрести навыки решения определенных практических задач.

Важная роль отводится содержанию и форме заданий для практической работы, так как к ним предъявляются особые требования: они должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер, происходит увеличение разнообразия форм и методов практической работы для придания ей дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов. Важным требованием также является расширение практической работы, проводимой в форме учебно-профессиональной деятельности студентов.

Важную роль в плане эффективного выполнения практической

работы отводится владению учебными стратегиями, под которыми понимается устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач[18].

Основные задачи практических занятий состоят из:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- овладение начальными навыками руководства.

Структура практического занятия:

1. предварительный контроль знаний, навыков и умений студентов;
2. формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием студентов;
3. решения задач и их обсуждение;
4. выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка.

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- понимания со стороны студентов, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);

- обучение студентов рациональным методам овладения навыками и умениями;
- обеспечение самостоятельной деятельности каждого студента;
- соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений студентов;
- разработка задач для практических занятий с чёткой профессиональной направленностью;
- широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- систематический контроль за выполнением практических задач;
- постоянное поощрение практической учебной деятельности студентов [12].

В заданиях требуется доказать, как правило, четыре утверждения. Первое утверждение — самое простое, а четвертое — наиболее сложное.

Доказательство каждого последующего утверждения опирается на предыдущее. Иногда это специально подчеркивается в тексте задания. В отдельных случаях обучающимся даются по ходу решения дополнительные указания. Отличительной особенностью выполнения этих заданий является одновременное участие в деятельности всех студентов, выступающих как объединенный коллектив. Организация такой общей работы сопряжена с большими трудностями (установление личностных связей, взаимопонимание, осуществление контроля и оценки), однако она позволяет консолидировать внимание и силы всего коллектива, показывая всем одновременно их достижения и ошибки.

При выполнении дифференцированных заданий первого вида соотношения индивидуальной и коллективной деятельности студентов могут быть различными. Здесь велика роль преподавателя в обеспечении высокого уровня самостоятельности при выполнении заданий каждым

студентом отдельно, в вовлечении всей группы в поиск, в обеспечении понимания полученных результатов. Использовать дифференцированные задания этого вида преподаватель может на паре, в домашних заданиях. Такие задания можно давать вместо соответствующих самостоятельных работ, требуя от студентов выполнять определенное количество пунктов задания (например, два или три). Оставшиеся задания могут быть предложены для самостоятельной работы дома [12].

Дифференцированные задания первого вида не могут быть однозначны. К одной теме можно составить различные дифференцированные задания. В основном задания могут иметь две формы:

- задания, имеющие общую постановку задачи и далее серию усложняющихся вопросов (эта форма напоминает задания предыдущих двух типов);

- задания, состоящие из четырех вопросов, постепенно усложняющихся, изучающих одну и ту же (или почти одну и ту же) ситуацию.

Задачи устного дифференцированного опроса не требуют письменных записей (хотя это требование относительно). Конечно, можно более строго развести эти типы заданий по числу входящих в них элементов, по числу связей, необходимых для ответов на вопрос, по соотношению действий «анализ», «синтез», «анализ через синтез», «синтез через анализ».

Одним из наиболее важных примеров заданий для устного дифференцированного опроса могут быть приведенные выше упражнения на формирование приемов «синтез» и «анализ». Эти упражнения в своей основе действительно устные, и они дифференцированы по уровню возможностей студентов в отношении усвоения и реализации знаний.

Самая простая конструкция дифференцированных заданий такова: общая постановка проблемы, а затем система вопросов, обеспечивающая возрастание уровня требований к обучающимся. В ходе постановки вопросов возможно введение дополнительных условий.

Все существующие учебные пособия и задачки, как правило, содержат необходимую основу для составления таких заданий. Вместе с тем отдельные вопросы разобщены, не систематизированы, часто их явно недостаточно для составления задания [24].

В процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО можно рекомендовать преподавателю использовать следующие аспекты в преподавании предмета:

Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.

Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений студентов, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования и обеспечить продвижение студентов, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном и высоком уровне.

Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы

– способов решений в различных ситуациях.

– Формировать умения студентов работать с материалом различной степени сложности.

– Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков студентов включать в обязательном порядке тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по

форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).

Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом занятии задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных студентов и отрабатывать эту группу задач.

Применять уровневую дифференциацию студентов: различным по уровню подготовленности студентом в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами лично – ориентированной педагогики).

Создать положительную мотивацию для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех студентов, показывать слабым студентом посильность задач и необходимость их выполнения. Студенты должны быть осведомлены, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно выполнять задания базового уровня.

Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.

Ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных студентов на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий. Познакомить студентов со стратегией выполнения работы и тематикой заданий.

На каждом занятии систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала.

Таким образом, при выборе методики, при разработке содержания дифференцированных практических занятий по правовым дисциплинам

следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

В результате реализации дифференцированного подхода к обучению, ориентированного на индивидуальные особенности студентов, повышается мотивация к обучению, заинтересованность студента в работе, и, как следствие, повышается успеваемость и качество обучения.

Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания студента, но и сознания педагога.

#### Выводы по главе 1

В первой теоретической главе нашего исследования мы выяснили, что дифференциация образования связана с разным содержанием образования, которое избирают обучающиеся для своей самореализации и профессионального самоопределения. Дифференцированное обучение – это разновидность педагогического процесса, в котором через организационные формы обучения лучше всего проявляются и развиваются потенциальные возможности обучающихся, превращаясь в устойчивые индивидуальные свойства личности. Дифференцированный подход касается методики обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

В процессе построения эффективной модели организации практической деятельности студентов большая роль отводится процессу диагностики уровня готовности к ней, мотивации и сформированности навыков практической деятельности. Выбранные виды практической

деятельности студентов, их грамотное методическое обоснование позволят эффективно развивать компетенции будущих специалистов.

При формировании дифференцированного подхода в обучении праву созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение данной дисциплины использует принцип вариативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Одним из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся является дифференциация обучения.

Таким образом, дифференцированные практические задания в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях состоят из следующих правил:

- соответствовать современному содержанию правовых дисциплин применительно к ФГОС СПО;
- обеспечивать развитие знаний и создавать условия для формирования правовой культуры;
- предусматривать развитие мыслительной деятельности и создавать необходимые условия для развития познавательной самостоятельности деятельности в области получения правовых знаний;
- предполагать развитие ценностного отношения к миру и деятельности в соответствии с установленными критериями сложности.

Конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации дифференцированных практических занятий.

## **Глава 2. Практическая работа по разработке и реализации дифференцированных практических заданий при обучении правовой дисциплине в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

2.1 Анализ применения использования дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Исследовательская работа проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума», которое представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» является правопреемником ГОУ НПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Главная цель среднего профессионального образования состоит в подготовке высококвалифицированных, компетентных, мобильных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов.

В целях практического изучения исследование проводилось со студентами обучаемыми по профессии 54.01.06 «Изготовитель художественных изделий из металла» при изучении учебной дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности».

Область применения программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- определять конкурентные преимущества организации;
- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- составлять бизнес-план организации малого бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной

деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- характеристики организаций различных организационно-правовых форм;

- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

- требования к бизнес-планам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 3.2. Обеспечивать качество и конкурентоспособность

изготавливаемой продукции.

ПК 3.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 3.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 3.5. Вести документацию установленного образца.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы состоит из: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, и самостоятельной работы обучающегося 22 часа. Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта.

В ходе посещения учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» в группе 21И обучаемыми по профессии 54.01.06 «Изготовитель художественных изделий из металла», мы проанализировали, что при изложении лекционного материала преподавателями техникума используются методы проблемного обучения (сообщающие изложение с элементами проблемности). Например, изложение темы «Трудовой договор» начинается с выдвижения проблемы — предъявление студентам конфликтного примера, жизненной ситуации, касающейся нарушения прав работников на предприятии, затем задается вопрос, как должны поступить работник и администрация предприятия, какое решение должен принять суд по спору. Далее излагается лекционный материал, студентам предоставляются новые знания. Во время лекции студенты прослеживают ход научного мышления и являются в какой-то степени соучастниками сделанных преподавателем выводов и решений по выходу из спорной ситуации.

Так как правовые дисциплины требуют знания многочисленных определений, терминов теории государства и права, при объяснении

нового материала необходимо сопровождать обобщающие выводы приведением конкретных примеров (из практики), демонстрировать студентам отдельные законы, разделы нормативных актов, статьи из них с целью иллюстрирования отдельных понятий, терминов. А, изучая тему «Правовые нормы», для облегчения понимания структурных элементов правовой нормы: гипотезы, диспозиции, санкции можно из Трудового кодекса РФ, КоАП РФ или другого нормативно-правового акта зачитать отдельные статьи, найти в них нормы и вместе со студентами определить их элементы. В дальнейшем, при проведении практического занятия, такое объяснение материала с опорой на примеры, поможет студентам правильно выполнить практические задания.

Дифференцированность в обучении данным дисциплинам означает неодинаковость подхода к изложению разных блоков информации, позволяющий учесть определенные способности студентов, уровень их познавательного интереса, трудолюбия, добросовестности, возрастные особенности обучаемой группы.

Дифференцированное обучение – это специально организованная учебно-познавательная деятельность (субъект – субъектное взаимоотношение), которая, учитывая возрастные, индивидуальные особенности обучающегося, его социальный опыт и общеправовую грамотность, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие обучающихся, усвоение необходимых знаний и практических действий.

Успешное осуществление дифференцированного обучения возможно при условиях, когда преподаватель:

умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть у обучающегося во время освоения учебного материала;

учитывает общую готовность обучающихся к дальнейшей деятельности, то есть уровень сформированных знаний, способность

самостоятельно работать; использует в своей педагогической системе дифференцированные задания индивидуального и группового характера.

В ходе исследования и устного опроса преподавателей, выяснилось, что осуществление дифференцированного обучения разноуровневого контроля знаний при преподавании правовых дисциплин в техникуме отсутствует. Дифференцированный подход в обучении, на мой взгляд, требует при одинаковом объеме выданной преподавателем информации осуществление разноуровневого контроля знаний. Разноуровневый контроль проводится после изучения темы, раздела и охватывает значительный круг вопросов, подлежащих контролю. Это позволяет работать всем студентам, учитывая их возможности и подготовленность по предмету. Так, для контроля знания содержания конспекта по предмету, работы над учебным пособием, работы по изучению нормативной литературы, составляются карточки-задания трех уровней.

Первый уровень контроля направлен на опознание, выбор, проверку запоминания, накопления знаний. Он соответствует выполнению элементарных операций. Студент способен узнавать предметы, процессы, объекты, свойства в том случае, если они представлены ему сами или дано их описание, изображение, характеристика. На этом уровне студент обладает знанием — знакомством и способен произвести опознание, различение и соотнесение. Требования к глубине понимания, необходимости выполнения мыслительных и логических операций невелики: студенту, как правило, предоставляется не только вопрос — задание, но и, по существу, и ответ-решение: студенту остается только узнать, выбрать правильное.

Второй уровень направлен на установление причинно-следственных связей: студенты демонстрируют умение решать типовые задачи, которые требуют более сложных умственных действий. Студент может произвести (повторить) информацию, операции, действия, рассмотренные при

обучении. Он обладает знанием — копией. От студента требуется не только глубоко понять, запомнить информацию, но и подготовить ее буквальное или реконструктивное воспроизведение, упражняться в решении типовых задач.

Третий уровень — творческий. Он отличается тем, что студент выполняет все операции продуманно, последовательно решает нетипичные задачи. Данный уровень контроля предполагает не только хорошее запоминание изученного на занятиях материала и способность воспроизводить информацию, но и проработку нормативного материала, в том числе заданного на самостоятельное изучение.

Студент знает, что за полное выполнение каждого уровня ставится оценка:

- За 1-й уровень — 3 (удовлетворительно),
- за 2-й — 4 (хорошо),
- за 3-й уровень — 5 (отлично).

Получив блок вопросов трех уровней, студент может приступить к выполнению задания любого уровня, обязательное условие при этом — полное и правильное выполнение всех заданий. Исходя из свободы выбора вопросов, опираясь на балльную систему контроля, студенты имеют возможность выбора заданий разных уровней, при этом правильность ответов на вопрос каждого уровня оценивается по-разному. Разноуровневый контроль, свобода выбора вопросов разных уровней вселяет в студентов уверенность даже при изучении сложных тем и разделов дисциплины. Расширяются задачи по определению уровня усвоения для самоконтроля — студент сам определяет, на каком уровне усвоения он находится и сколько баллов он получит за правильный ответ.

В период прохождения преддипломной практики студентам испытываемой группы были предложены разноуровневые практические

задания по теме «Гражданско-правовая ответственность» для понимания использования при изучении дисциплины их применение.

Разноуровневый контроль знаний увеличивает накапливаемость оценок по темам и разделам дисциплины, так как позволяет студенту выполнить задание не только, например, 2 уровня, но и 1 или 3 уровня, зная при этом, что за дополнительные задания он получит соответствующие оценки (см. Таблицу «Разноуровневые практические задания по теме «Гражданско-правовая ответственность»).

Дифференцированный подход в обучении применяется и в проведении практических занятий. Преподаватель объясняет, выполнение каких заданий достаточно для удовлетворительной, хорошей и отличной оценки.

Таблица 5 - Разноуровневые практические задания

| Проверяемые знания   | 1 уровень- на оценку «3»   | 2 уровень- на оценку «4»  | 3 уровень- на оценку «5»  |
|--|--|---|---|
| 1. неустойка как имущественное взыскание; ее виды.   | При заключении договора аренды арендодатель предложил за нарушение сроков внесения арендной платы ввести имущественное взыскание в виде 0,5 % от неуплаченной суммы за каждый день просрочки или 300 руб. за каждый просроченный месяц. Какое взыскание является пеней? Штрафом? | 1. За нарушение сроков внесения арендной платы договором предусмотрено имущественное взыскание в размере 0,5 % от неуплаченной суммы за каждый день просрочки. Арендатор своевременно не внес сумму в 35000 руб. Задержка внесения – 15 дней. Определите вид неустойки и рассчитайте ее размер. | 1. Назовите виды неустоек. Какое имущественное взыскание более выгодно арендодателю: 0,3 % от неуплаченной суммы арендной платы (35000 руб. в месяц) за каждый просроченный день или 1200 руб. за каждый месяц в случае несвоевременного внесения арендной платы. |
| 2. Условия гражданско-правовой ответственности; виды ответственности по гражданскому законодательству. | 2. Выберите правильный ответ на вопрос. Нарушение условий договора или нормы ГК РФ характеризует такое условие ответственности   | 2. Между банком и предприятием А заключен кредитный договор. Банк по указанию заемщика перечислил средства предприятию Б для погашения задолженности  | 2. Между банком и предприятием А заключен кредитный договор. В обоснование несвоевременного возврата кредита банку заемщик сослался на  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | как:<br>А) противоправность деяния;<br>Б) вредность деяния;<br>В) социальная вредность поведения;<br>Г) умышленная вина нарушителя. | предприятия А по договору купли — продажи. За нарушение условия возврата кредита банк обратился в суд к обоим предприятиям. Назовите условия ответственности и примените их к условиям задачи. Правильно ли определен ответчик? | нарушение договора предприятием С, которое вовремя с ним не расплатилось. Возможна ли ответственность заемщика в данном случае? Как повлияет на порядок привлечения к ответственности указание в кредитном договоре на предприятие Д как поручителя заемщика? |
| 3. Вина как условие гражданско-правовой ответственности. Формы вины. | 3. Назовите формы вины по гражданскому законодательству.  | 3. Чем отличается простая и грубая неосторожность как условие гражданско-правовой ответственности?  | 3. Поставщик, в ответ на примененные к нему санкции за задержку в поставке, продукции вообще прекращает отгружать продукцию в адрес этого покупателя. Какая форма вины имеет место в данном случае?   |

При анализе ответов в испытуемой группе выяснилось, что процентное содержание выполнения студентами разноуровневых заданий следующее, большая часть студентов выбрала 1 уровень, так как в практике их применения не проводилось, поэтому при выполнении студентами 1 уровня заданий оно составило 65%, что соответствует оценки «3», 25% студентов ответили на «4» и всего 15% ответили на «5». Поэтому было принято решение разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»

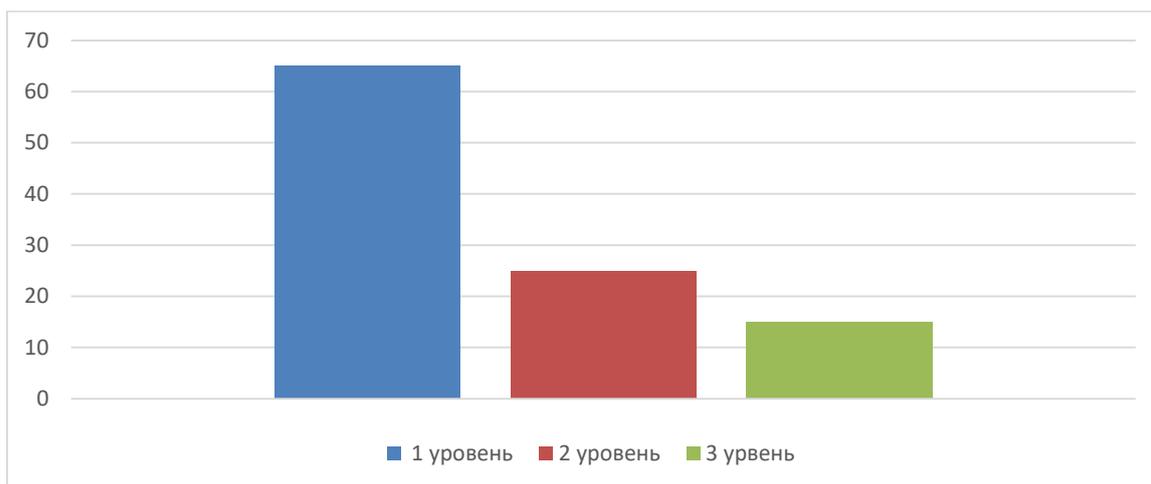


Рисунок 1 – Выполнение студентами разноуровневых заданий в %

## 2.2 Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «КПГТ»

Реализация дифференцированного подхода при обучении студентов разного уровня подготовки заключается также в использовании заданий различной степени сложности при проверке домашнего задания. Например, при фронтальной проверке знаний в виде тестирования студентам можно предложить тестовые задания разного уровня сложности. Один вариант теста для тех обучающихся, кто полностью уверен в усвоенном материале с максимальной оценкой «5», второй вариант для тех, кто сомневается в своем уровне усвоения материала прошлого занятия с максимальной оценкой «4» и наконец, третий вариант на оценку «3» (выбирают этот вариант заданий крайне редко).

Самостоятельная работа обучающихся под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое

продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студента и устанавливает сроки выполнения задания.

Предлагаемая система методических указаний направлена на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы, умение структурировать изученное, решать качественные и количественные задачи.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт человека.

Представленный перечень самостоятельных практических работ (Приложение) позволяет обучающимся четко знать объем изучаемого материала, формы контроля, время и сроки выполнения, где данные методические указания способствуют эффективной познавательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие

Тема. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

*Цель занятия:* усвоить понятие и признаки предпринимательской деятельности, механизм её правового регулирования.

*Пояснение к занятию:*

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- по работе оформляется отчёт;

- выполненная работа защищается.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ, ст. 2, 209–216
2. Аникеева Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Аникеева Т.М. Электрон. текстовые данные. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 812 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/41173>, гл. 2,3

Задание 1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Понятие предпринимательской деятельности
2. Перечислите признаки предпринимательской деятельности
3. Назовите субъектов предпринимательской деятельности
4. Что является обязательным условием для занятий предпринимательской деятельностью?
5. Назовите формы собственности и субъекты каждой формы

Задание 2. Выполните тестовое задание:

1. По характеру производственной деятельности выделяются отношения:
  1. в сфере наёмного труда +
  2. в сфере промышленности
  3. в сфере строительства
  4. в сфере предпринимательской деятельности +
1. Признаками предпринимательской деятельности являются:
  1. направленность на систематическое получение прибыли +
  2. самостоятельность +
  3. налогообложение
  4. рисковый характер +
1. Наёмный труд включает:
  1. выполнение работником по заданию работодателя трудовой функции +

2. обязательное подчинение ПВТР +
  3. обеспечение работодателем надлежащих условий труда +
  4. систематическое получение прибыли
1. К конституционным гарантиям предпринимательства относятся:
    1. общая правоспособность граждан
    2. всеобщая предпринимательская правоспособность +
    3. право частной собственности +
    4. право государственной собственности
1. Направлениями гражданско-правового регулирования являются:
    1. определение организационно-правовых форм предпринимательской деятельности +
    2. порядок создания и прекращения юридических лиц +
    3. лицензирование отдельных видов деятельности
    4. регулирование и охрана отношений собственности +
1. Направлениями публично-правового регулирования являются:
    1. установление порядка государственной регистрации +
    2. лицензирование отдельных видов деятельности +
    3. установление процедуры банкротства
    4. регулирование и охрана отношений собственности
1. Что не входит в сферу публично-правового регулирования предпринимательской деятельности:
    1. антимонопольное регулирование;
    2. лицензирование;
    3. государственная регистрация участников хозяйственной деятельности;
    4. регулирование внутренних отношений в организации +
1. Право собственности содержит следующие правомочия:
    1. право владения, присвоения и пользования имуществом
    2. право владения, пользования и управления имуществом

3. право владения, пользования и распоряжения имуществом +
4. право владения, пользования и распределения

Порядок выполнения работы:

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

Содержание отчета:

1. номер и название практического занятия;
2. цель практического занятия;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. тестовые ответы.

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

## Выводы по главе 2

Во второй главе нашего исследования мы дали описание базы исследования, которая проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума».

В результате констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование студентов, со студентами второго курса, обучаемыми по профессии 54.01.06 «Изготовитель художественных изделий из металла» при изучении дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», которое

показало редкое использование дифференцированных практических заданий при преподавании правовых дисциплин.

В ходе исследования и устного опроса преподавателей, выяснилось, что осуществление дифференцированного обучения разноуровневого контроля знаний при преподавании правовых дисциплин в техникуме отсутствует.

Следовательно, было предложено студентам испытываемой группы разноуровневые практические задания по теме «Гражданско-правовая ответственность» для понимания использования при изучении дисциплины их применение, где выяснилось, что студенты испытываемой группы практически не использовали данные задания, где было вынесено решение разработать дифференцированные практические задания для данной дисциплины.

Разработанные нами дифференцированные практические задания могут способствовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, а также лучшему усвоению материала по дисциплине.

## Заключение

Анализ современных практик организации практической деятельности свидетельствует о многообразии видов и типов практической деятельности обучающихся, различных технологиях, методах и способах управления практической учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов.

Существуют разные подходы к системе оценки результатов практической подготовки. Они зависят как от технологии (дидактической системы), выбранной преподавателем в качестве доминирующей при построении учебного процесса, так и от стиля взаимодействия преподавателя и студента. В процессе построения эффективной модели организации практической деятельности студентов большая роль отводится процессу диагностики уровня готовности к ней, мотивации и сформированности навыков практической деятельности. Выбранные виды практической деятельности студентов, их грамотное методическое обоснование позволят эффективно развивать компетенции будущих слесарей по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Применение к организации практической деятельности разработанных методических рекомендаций, основанных на четком формулировании алгоритма изучения материала, отведенного на практическую работу, использование дифференцированного подхода, постепенное усложнение с выведением на совершенствование навыков самоконтроля позволяет значительно повысить мотивацию к практической деятельности и активизировать познавательный процесс.

Решение проблемы успешного обучения студентов, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе и познавательных способностей.

Сегодняшний рынок труда предъявляет к выпускнику среднего профессионального образования не только требование владеть определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и быть развитым творчески, мобильностью, инновационностью, конструктивностью. Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов сопряжена с модернизацией системы образования, поиском путей дальнейшего совершенствования учебного процесса, способного обеспечить развитие потенциала студентов – будущих специалистов.

Дифференцированный подход в обучении способствует решению данной проблемы и является эффективным средством развития потенциала студентов.

Исследованиями ученых установлено, что при введении нового материала одни студенты усваивают его сразу и легко оперируют новыми понятиями, другие достигают высшего уровня усвоения лишь после длительной дополнительной работы. Есть и такие, которые к моменту перехода к новому материалу не успевают овладеть тем, что изучалось ранее.

Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории студентов, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимой помощи, то у них наблюдается отставание в усвоении учебного материала.

При индивидуализации обучения в уровнях усвоения знаний могут быть сглажены к концу изучения того или иного раздела программы. При этом должны соблюдаться определенные требования. Одним из основных направлений современного развивающего обучения является индивидуализация, где основой выступает дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель, работая с группой обучающихся,

учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся, с целью учета их особенностей.

А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. Несмотря на то, что дифференцированное обучение в настоящее время широко распространено в практике, отношение педагогов к нему остается неоднозначным.

Но несмотря на это, ученые утверждают, что необходимость дифференцированного подхода в обучении существует: студенты различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера.

Задача педагога – дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому обучающемуся работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справиться с заданием, которое он выберет сам, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Во второй главе нашего исследования мы дали описание базы исследования, которая проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума». В результате констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование студентов, со студентами второго курса, обучаемыми по профессии 54.01.06 «Изготовитель художественных изделий из металла» при изучении дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», которое показало редкое

использование дифференцированных практических заданий при преподавании дисциплины.

В ходе исследования и устного опроса преподавателей, выяснилось, что осуществление дифференцированного обучения разноуровневого контроля знаний при преподавании правовых дисциплин в техникуме отсутствует.

Следовательно, было предложено студентам испытываемой группы разноуровневые практические задания по теме «Гражданско-правовая ответственность» для понимания использования при изучении дисциплины их применение, где выяснилось, что студенты испытываемой группы практически не использовали данные задания. Разработанные нами дифференцированные практические задания могут способствовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, а также лучшему усвоению материала по дисциплине.

Инновационное обучение в системе образования, неотъемлемой частью которого является дифференцированное обучение, своей главной задачей считает сегодня помочь обучающимся научиться познавать, жить в сообществе, работать, быть в гармонии с природой и собой.

Реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу обусловлена следующими факторами: противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала, различиями в готовности к усвоению материала, разным уровнем интереса обучающихся, необходимости преодоления негативного отношения к обучению и др.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены. Выпускную квалификационную работу можно считать завершенной.

## Список использованной литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность обучающихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.П. Козлова. – Москва: Дело, 2012. – 139 с.
2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Инфра-М, 2012. – 338 с.
3. Базавлуцкая Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 228 с.
5. Бурнашев Г.А. Проблемы правового воспитания на современном этапе / Г.А. Бурнашев // Молодой учёный. – 2018. – № 48. – С. 117-120.
6. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2010. – 206 с.
7. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения. Часть 1 / Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению Профессиональное обучение (ИиВТ). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с
8. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения». / Н.А. Василькова // Учебно- методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.

9. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2014. - № 5. – С.49-56.
10. Грузин А.И. Одна из форм коллективной деятельности обучающихся / А.И. Грузин, А.Ф. Кузнецова, Е.Я. Михеева // Педагогика. - 2009. - № 12. - С. 30-32.
11. Дахин А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2013. - № 4. - С.39.
12. Евплова Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Челябинск: – 2018. — 87 с.
13. Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин. / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск:– 2015. – с. 44
14. Егоров В. Е. Правовое образование в неюридическом вузе / В.Е. Егоров // Монография. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2018. – 260 с.
15. Жильцов П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2012. - № 4. – С.14-18.
16. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.
17. Калмыкова З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий обучающихся / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С.18-22.
18. Касаткина Е.С. Взаимосвязанное использование форм внешней и внутренней дифференциации в профильном обучении сельских

обучающихся: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Касаткина. Арзамас, 2006. – 23 с.

19. Корнеев Н.Ю Корнеева // Монография. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 312 с. – ISB № 978-5-93162-165-4

20. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности обучающихся / В.В. Котов. – Рязань: Проспект, 2013. – 148 с.

21. Маркова А.К., и др. Формирование мотивации ученья. - М.: Просвещение, 1990. -236 с.

22. Морозова Л.В. Из опыта дифференцированного обучения/ Л.В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. - 2008. - № 6. - С.37.

23. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения. – М.: Изд-во Институт практической психологии. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014. –160 с.

24. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических техникум / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 169 с.

25. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 — С.203

26. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение обучающихся в образовательных организациях: пособие для учителей и рук.шк., практ. шк. психологов / С.Е. Покровская. - Минск, 2002. – 136 с.

27. Попков В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты / В.А. Попков // Педагогика. - 2016. - № 1. – С.15-18.

28. Потешкина Г. В. Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках информатики // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 65-67.

29. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся. - М.: Просвещение, 1975.- 257 с.
30. Разуваева И. С. Роль курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в формировании компетенций специалиста в сфере технологии продуктов общественного питания / И.С. Разуваева, Н.В. Молоткова // Научные исследования в образовании. – 2016. – № 5.
31. Сегеда Т. А. Дифференцированное обучение обучающихся на основе вариантов когнитивных стилей//Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - № 4. – С. 33-37.
32. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал / Г.К. Селевко. - М.: НИИ общеобразовательных технологий, 2005. - 288 с.
33. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание / И.Н. Скрипкин – Липецк: 2010. – 243 с.
34. Тациян И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 4 (47).
35. Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: учебно-методическое пособие / А.Ю. Уваров. - Москва: МИРОС, 2011. – 229 с.
36. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 2015. – 192 с.
37. Утеева Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 2. – С.27-32.

38. Утеева Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности обучающихся / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 5. - С.32.
39. Утеева Р.А. Формы учебной деятельности обучающихся на уроке // Педагогика СПО. - 2014. - № 7. - С.33.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.01.2024)
41. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант: [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 26.01.2024)
42. Филиппева С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения [Текст]/ С.В. Филиппева, Л. А. Богданова, Н. Г. Пастор //– 2015. – № 1.
43. Холодная М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - 304 с.
44. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. - М.: Просвещение, 1973.-155с.
45. Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М: Сфера, 1997. – 135 с.
46. Шахмаев Н.М. Дифференциация обучения в средней образовательной техникуме [Текст] / Н. М. Шахмаев // Дидактика среднего образования: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 734 с.

## Практическое занятие 1

### Тема. Правовой статус индивидуального предпринимателя

**Цель занятия:** усвоить содержание, основания приобретения и утраты статуса индивидуального предпринимателя.

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- следует ориентироваться в применяемых нормативно-правовых актах;
- по работе оформляется отчёт;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Гражданский кодекс РФ, ст. 17–30;
2. ФЗ от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое предпринимательская правоспособность гражданина? Когда она возникает?
2. Раскройте содержание правового статуса индивидуального предпринимателя.
3. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя?
4. С какого возраста гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью и быть зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
5. Назовите основания и правовые последствия утраты гражданином статуса индивидуального предпринимателя.

**Задание 2.** Выполните тестовое задание «Индивидуальные предприниматели».

1. **Определение «Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке» относится к понятию:**

- А. производственная деятельность
- Б. предпринимательская деятельность
- В. экономическая деятельность

1. **Признаками предпринимательской деятельности являются:**

- А. направленность на систематическое получение прибыли
- Б. налогообложение
- В. самостоятельность
- Г. рисковый характер

1. **Предпринимательство как особая форма экономической деятельности может осуществляться:**

- А. в государственном секторе экономики
- Б. как в государственном, так и в частном секторе экономики

В. в частном секторе экономики

**1. Гарантиями предпринимательской деятельности граждан являются:**

А. всеобщая предпринимательская правоспособность граждан

Б. общая гражданская правоспособность

В. частная собственность на средства производства

Г. государственная собственность на средства производства

**1. Предпринимательская правоспособность у гражданина возникает:**

А. с рождения

Б. с момента получения паспорта

В. с достижения совершеннолетия

Г. с момента государственной регистрации

**1. Содержание правового статуса индивидуального предпринимателя включает:**

А. возможность участвовать в гражданском обороте

Б. государственная регистрация

В. использование труда наёмных работников

Г. получение прибыли

Д. налогообложение

Е. ответственность за неисполнение обязательств

**1. Статус индивидуального предпринимателя возникает с момента:**

А. наступления совершеннолетия

Б. государственной регистрации

В. фактического начала деятельности

**1. Для физических лиц правоспособность наступает:**

А. с момента регистрации

Б. с 16 лет

В. с 18 лет

Г. с рождения

**1. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация), если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью, возможно по достижении:**

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 18 лет

**1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя необходимо, чтобы он:**

А. достиг 14-летнего возраста

Б. имел высшее образование

В. в отношении этого лица не должно быть законодательного или судебного запрета на занятие предпринимательской деятельности

Г. не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

**1. Органы, осуществляющие государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей:**

А. органы юстиции

Б. налоговые органы

В. регистрационная палата

Г. местная администрация

**1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей осуществляется в соответствии с Федеральным законом:**

А. ФЗ «О государственной регистрации индивидуальных предпринимателей»

Б. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

**1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей удостоверяется:**

А. патентом о регистрации

Б. свидетельством о регистрации

В. удостоверением о регистрации

**1. Основаниями утраты статуса индивидуального предпринимателя являются:**

А. заявление об аннулировании государственной регистрации

Б. банкротство

В. ограничение предпринимательской правоспособности

Г. наступление пенсионного возраста

Д. признание гражданина недееспособным

**1. Индивидуальный предприниматель несёт гражданско-правовую ответственность:**

А. при наличии вины

Б. вне зависимости от вины

Г. при наличии имущества, используемого для предпринимательской деятельности

**1. Утрата статуса индивидуального предпринимателя сопровождается прекращением всех обязательств, связанных с предпринимательской деятельностью, в случае:**

А. аннулирования государственной регистрации

Б. несостоятельности (банкротства)

В. признания гражданина недееспособным

Г. смерти гражданина

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия
2. цель практического занятия
3. ответы на контрольные вопросы и задания
4. выводы по практическому занятию

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

## Практическое занятие 2

### Тема. Реорганизация и ликвидация юридических лиц

**Цель занятия:** усвоить формы реорганизации, правопреемство при реорганизации и порядок ликвидации юридических лиц

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- по работе оформляется отчёт;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Гражданский кодекс РФ, глава 4. Юридические лица.
2. Анисеева Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Анисеева Т.М. Электрон. текстовые данные. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 812 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/41173>, гл. 3.

**Задание 1.** Дайте ответы на вопросы:

1. Назовите учредительные документы юридического лица
2. Дайте понятие реорганизации юридических лиц, назовите ее формы
3. Что такое ликвидация юридического лица
4. Укажите основания принудительной ликвидации юридического лица.

**Задание 2.** Выполните тестовое задание «Юридические лица».

1. **Юридическое лицо возникает:**

- А. с момента заключения первой сделки
- Б. с момента назначения директора
- В. с момента государственной регистрации

1. **Признаками юридического лица являются:**

- А. самостоятельное участие в гражданском обороте
- Б. страхование имущественной ответственности
- В. организационное единство
- Г. полная имущественная ответственность

1. **Дополните определение:**

Юридическое лицо – это имеющая \_\_\_\_\_ наименование и обладающая \_\_\_\_\_ обособленностью организация, которая \_\_\_\_\_, от собственного имени выступает в \_\_\_\_\_ обороте и несёт \_\_\_\_\_ имущественную \_\_\_\_\_ по своим обязательствам.

1. **Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц:**

- А. органы юстиции В. регистрационная палата
- Б. налоговые органы Г. местная администрация

1. **Юридические лица, основной целью деятельности которых является получение прибыли, называются:**

- А. коммерческие организации
- Б. некоммерческие организации

1. **Обязательным признаком юридического лица является:**

- А. полная имущественная ответственность
- Б. страхование имущественной ответственности
- В. самостоятельная имущественная ответственность

**1. Правоспособность юридического лица может быть:**

- А. общей В. полной
- Б. ограниченной Г. специальной

**1. К коммерческим организациям относятся:**

- А. полное товарищество Г. акционерное общество
- Б. потребительский кооператив Д. товарищество на вере
- В. учреждение Е. унитарное предприятие

**1. Юридическим лицом не является:**

- А. унитарное предприятие
- Б. некоммерческое партнёрство
- В. субъект РФ
- Г. общественная организация

**1. Какой правоспособностью обладают все некоммерческие организации?**

**2. Правопреемство происходит в результате:**

- А. банкротства В. ликвидации
- Б. реорганизации Г. реструктуризации

**1. Государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется в соответствии с Федеральным законом:**

- А. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
- Б. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

**Задание Плюс.** Решите следующие задачи:

1. Конструкторское бюро машиностроения на правах юридического лица подверглось реорганизации в форме присоединения к нему опытного цеха с целью оперативного изготовления и испытания изделий, разработанных этим бюро.

*С какого момента конструкторское бюро будет считаться реорганизованным?*

1. Мастерская по ремонту обуви продавала новую обувь без надлежащего разрешения (лицензии). Суд принял решение о ликвидации этой мастерской.

*На кого решением суда могут быть возложены обязанности по осуществлению ликвидации мастерской по ремонту обуви?*

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита работы

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия
2. цель практического занятия
3. ответы на контрольные вопросы и задания

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема. Способы обеспечения исполнения обязательств**

**Цель занятия:** усвоить содержание и формы договора, принципы исполнения и способы обеспечения исполнения обязательств

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- следует ориентироваться в применяемых нормативно-правовых актах;
- по работе оформляется отчёт;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Гражданский кодекс РФ, ст. 420–566, 606–670, 702–768, 845–860;
2. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей».

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что понимается под содержанием договора?
2. Какие условия считаются существенными и их юридическое значение?
3. Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
4. Дайте понятие оферты и акцепта
5. Назовите принципы исполнения договорных обязательств
6. Перечислите способы обеспечения исполнения обязательств

**Задание 2.** Выполните тестовое задание «Гражданско-правовой договор».

**1. Гражданско-правовой договор может считаться:**

1. односторонней сделкой
2. двусторонней сделкой
3. односторонней или двусторонней, в зависимости от вида договора
4. юридическим поступком

**1. Гражданско-правовой договор – это соглашение:**

1. об установлении гражданских прав и обязанностей
2. об установлении и прекращении гражданских прав и обязанностей
3. об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей

**1. Существенными условиями гражданско-правового договора являются:**

1. условия о предмете
2. условия о цене
3. условия, которые названы в законе как существенные или необходимые для договоров данного вида
4. надлежащие условия

**1. Обязательство – это:**

1. юридический факт
2. правоотношение
3. обязанность

4. ответственность

1. **Условия, которые вступают в действие «автоматически», независимо от соглашения сторон, если только при заключении договора стороны не установили иного правила, называются:**

1. существенные
2. случайные
3. обычные

1. **На какие виды подразделяются договоры в зависимости от того, возникают ли из договора права и обязанности для обеих сторон или только для одной стороны?**

2. **Консенсуальный договор считается заключенным с момента:**

1. нотариального удостоверения
2. достижения сторонами соглашения по существенным условиям договора
3. достижения сторонами соглашения по всем условиям договора
4. передачи предмета договора одной стороной другой стороне

1. **Публичный договор – это:**

1. договор о покупке вещи с публичных торгов
2. договор, опубликованный для всеобщего сведения в качестве образца
3. договор, который должен быть заключен предпринимателем с любым лицом, обратившимся за товарами, работами, услугами

1. **Односторонне обязывающий договор отличается от односторонней сделки тем, что:**

1. в нем выражена воля одной стороны
2. в нем одна сторона имеет только права, другая – только обязанности
3. это неправомерный договор

1. **Третье лицо в договоре в пользу третьего лица – это:**

1. выгодоприобретатель
2. акцептант
3. посредник
4. наблюдатель

1. **Безвозмездной сделкой является:**

1. дарение
2. аренда
3. мена
4. залог

1. **При заключении договора оферта должна содержать:**

1. согласие на заключение договора
2. примерные условия договора
3. существенные условия договора

1. **Договор считается незаключенным:**

1. если стороны не договорились о предмете договора
2. если договор заключен под угрозой
3. если договор не завизирован бухгалтерией

1. **Вправе ли юридическое лицо заключить договор в устной форме:**

1. вправе, если письменная форма прямо не установлена законом для данного вида договора
2. юридическое лицо должно оформлять договоры письменно в любом случае
3. вправе, если цена договора не превышает 10 МРОТ
1. **Исполнение обязательства, состоящее в том, что оно должно быть исполнено в натуре, т.е. должник обязан совершить именно то действие, которое составляет предмет обязательства, называется:**
  1. надлежащее исполнение
  2. реальное исполнение
  3. обязательное исполнение
1. **Способом обеспечения исполнения обязательства не является:**
  1. неустойка
  2. залог
  3. поручительство
  4. получение расписки
  5. удержание имущества должника
1. **Задаток – это:**
  1. денежная сумма, передаваемая в порядке исполнения обязательств
  2. денежная сумма, передаваемая в качестве доказательства заключения договора
  3. денежная сумма, ошибочно переданная другой стороне
1. **Неустойка – это:**
  1. обязанность должника возместить вред
  2. денежная сумма, которую должник обязан передать кредитору в случае неисполнения обязательства
  3. сумма, которую должник заранее передаёт кредитору для обеспечения обязательства
  4. обязательство, которое может быть изменено («неустойчивое»)

#### **Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

#### **Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия;
2. цель практического занятия;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. ответы на тестовое задание

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема: Испытательный срок и его правовые последствия**

**Цель занятия:** усвоить правовые нормы, регулирующие порядок установления испытательного срока и его правовые последствия

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- по работе оформляется отчёт;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Трудовой кодекс РФ, ст. 70-71

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое испытание при приёме на работу, какова его цель?
2. Какие ограничения устанавливает закон в отношении продолжительности срока испытания?
3. Для каких категорий работников запрещается установление испытания при приёме на работу?

**Задание 2.** Решите задачи.

1. Сергеева была принята на работу временно, на период отпуска по уходу за ребенком постоянной работницы, которая ушла в отпуск на полтора года. Работодатель установил Сергеевой испытательный срок на 2 месяца. При трудоустройстве Сергеева не высказала никаких возражений, боясь быть не принятой на данную работу.

После заключения трудового договора Сергеева обратилась в суд с требованием признать условие об испытательном сроке недействительным, мотивируя это тем, что, во-первых, она является временным работником, а во-вторых, впервые трудоустраивается по специальности после окончания вуза два года назад.

*Права ли Сергеева?*

*Какое решение примет суд?*

1. Травкин был принят на работу программистом в НПО «Сибирь» с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении, как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока без предупреждения, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

*Какое решение должен принять суд?*

1. При ознакомлении с приказом о приёме на работу конструктор Харламов обнаружил в приказе формулировку о приёме его на работу с трёхмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

*Законно ли установление испытания Харламову?*

*Каков порядок назначения испытания при приёме на работу?*

1. По окончании с отличием колледжа Федченко предложили работу старшего техника на авиационном заводе. При оформлении на работу его предупредили, что он может быть принят только с испытательным сроком, т.к. старший техник по должности обязан не только решать производственные вопросы, но и руководить коллективом смены. Федченко

возражал, утверждая, что окончание колледжа с отличием освобождает его от испытания при поступлении на работу.

*Как следует решить спор?*

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия;
2. цель практического занятия;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. решение задач

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

## **Практическое занятие 5**

### **Тема. Порядок оформления увольнения**

**Цель занятия:** усвоить правовые нормы, регулирующие порядок оформления увольнения работника и его правовые последствия

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- по работе оформляется отчет;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Трудовой кодекс РФ, ст. 77-84, 178-180

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Порядок увольнения работника при истечении срока действия срочного трудового договора
2. Порядок увольнения работника по собственному желанию
3. Выходное пособие и порядок его выплаты

**Задание 2.** Решите задачи.

1. Инженер-механик ООО «Рондо» Борцов подал заявление об увольнении по собственному желанию в связи с переходом на другую работу. Директор ООО «Рондо» заявил Борцову, что он уволит его по собственному желанию при условии, что Борцов найдет себе замену. С таким решением Борцов не согласился.

Через месяц после подачи заявления администрация ООО «Рондо» уволила Борцова по собственному желанию. Считая свое увольнение неправильным, Борцов обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате вынужденного прогула, объясняя это тем, что в связи с задержкой увольнения он утратил возможность устроиться на работу на другом предприятии и решил остаться на прежней работе.

*Какое решение вынесет суд?*

1. Работник Никонов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что работник Никонов в течение рабочего дня отсутствовал на работе более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

*Правомерно ли решение об увольнении?*

*Что такое прогул?*

**Задание 3.** Выполните тестовое задание.

1. **Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию:**

- А. за 10 дней
- В. за две недели +
- С. за один месяц

1. **Если по истечении срока предупреждения работником об увольнении по собственному желанию трудовой договор с ним не был расторгнут, и работник не настаивает на увольнении:**

- А. действие трудового договора прекращается
- В. трудовой договор считается продлённым на один год
- С. действие трудового договора продолжается +

1. **Предупреждать работника о расторжении срочного трудового договора по истечении срока его действия, работодатель:**

- А. не должен
- В. должен в письменной форме не менее чем за три дня +
- С. должен в письменной форме не менее чем за две недели

1. **Если работник не приступил к работе в назначенный срок, работодатель вправе:**

1. расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ
2. расторгнуть трудовой договор в судебном порядке
3. аннулировать трудовой договор +

1. **Срочный трудовой договор заключается на срок:**

1. не более 5 лет +
2. не более 3 лет
3. не более 1 года

1. **Временной считается работа:**

- А. до 6 месяцев
- В. до 1 месяца
- С. до 2 месяцев +

1. **Сезонной считается работа:**

1. до 6 месяцев +
2. до 1 месяца
3. до 2 месяцев

1. **Прекращение трудового договора по инициативе третьих лиц - это:**

1. ликвидация организации, сокращение численности или штата работников +
2. призыв или поступление на военную службу +

3. вступление в законную силу приговора суда +
4. истечение срока трудового договора

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия
2. цель практического занятия
3. ответы на контрольные вопросы
4. решение задач
5. выполнение тестового задания

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

**Практическое занятие 6**

**Тема. Виды рабочего времени**

**Цель занятия:** усвоить правовые нормы, регулирующие понятие и виды рабочего времени

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- по работе оформляется отчет;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Трудовой кодекс РФ, ст. 91 - 99

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие рабочего времени
2. Нормальная продолжительность рабочего времени
3. Сокращенная продолжительность рабочего времени
4. Неполное рабочее время

**Задание 2.** Решите задачи.

1. После прохождения производственного обучения Фёдорову (16) лет и Семенову (17) лет был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы 8 часов.

*Законно ли решение начальника цеха?*

*Обоснуйте ответ нормами ТК РФ*

1. Директор ОАО «Стройбанк» в связи с необходимостью срочного завершения отчета решил привлечь к сверхурочной работе старшего бухгалтера Дмитриеву, имеющую двухлетнего сына. Дмитриева отказалась, ссылаясь на

то, что ей нужно забрать ребёнка из детского сада. На следующий день директор своим приказом лишил Дмитриеву надбавки за специальный режим работы. Считая, что её права нарушены, бухгалтер обратилась в федеральную инспекцию труда.

*Дайте мотивированный ответ заявительнице в роли государственного инспектора труда.*

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия;
2. цель практического занятия;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. решение задач

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

## **Практическое занятие 7**

### **Тема. Дисциплинарные взыскания**

**Цель занятия:** усвоить правовые нормы, регулирующие трудовую дисциплину и дисциплинарную ответственность

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники
- необходимо знать основные понятия темы
- по работе оформляется отчёт
- выполненная работа защищается

**Источники:**

1. Трудовой кодекс РФ, ст. 189 - 195

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие и способы обеспечения дисциплины труда
2. Понятие дисциплинарной ответственности
3. Основание дисциплинарной ответственности
4. Виды дисциплинарных взысканий

**Задание 2.** Выберите правильный ответ:

1. **К элементам состава дисциплинарного проступка относятся:**
  1. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником трудовых обязанностей +
  2. вина работника +
  3. причинённый материальный ущерб
1. **Дисциплинарное взыскание может применяться:**
  1. не позднее 6 месяцев со дня свершения проступка +

2. не позднее 6 месяцев со дня составления акта о совершении проступка;
3. не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка +
1. **За совершение дисциплинарного проступка работодатель вправе применить виды взыскания:**
  1. лишение премии, выговор, увольнение
  2. замечание, выговор, строгий выговор, увольнение
  3. замечание, выговор, увольнение +
1. **Способами обеспечения дисциплины труда являются:**
  1. метод поощрения +
  2. метод убеждения
  3. метод принуждения +
1. **Дисциплинарное взыскание считается снятым, если:**
  1. со дня применения взыскания истекло 6 месяцев
  2. со дня применения взыскания истёк 1 год +
  3. со дня применения взыскания истекло 3 месяца

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия;
2. цель практического занятия;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. выполнение тестового задания

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.

## **Практическое занятие 8**

### **Тема. Порядок привлечения к административной ответственности**

**Цель занятия:** усвоить понятие и признаки административных правонарушений, понятие административной ответственности, ее особенности, виды административных наказаний, порядок привлечения к административной ответственности

**Пояснение к занятию:**

- для выполнения заданий следует изучить указанные источники;
- необходимо знать основные понятия темы;
- следует ориентироваться в применяемых нормативно-правовых актах;
- по работе оформляется отчёт;
- выполненная работа защищается.

**Источники:**

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл.2-4

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое административное правонарушение и каковы его признаки?

2. Классификация административных правонарушений?
3. Каковы понятия и основные черты административной ответственности?
4. Какие обстоятельства, в соответствии с КоАП, исключают и ограничивают административную ответственность?
5. Какие виды административных наказаний применяются за совершение административных правонарушений?
6. Каков порядок назначения административного наказания?

**Задание 2.**

1. *Определите, какие из указанных мер являются административными наказаниями:*

арест, приостановление работ, увольнение, конфискация, арест содержанием на гауптвахте, начисление пени, лишение лицензии, привод, изъятие документа, штраф, возмездное изъятие оружия; дисквалификация, наложение ареста на банковский счет.

1. *Укажите, какие из предложенных характеристик видов административных наказаний являются правильными:*

1. размер налагаемого административного штрафа не может превышать: для граждан – 20, 25, 30 МРОТ; для должностных лиц – 40, 50, 60 МРОТ; для юридических лиц – 1000, 2000, 3000 МРОТ;
2. лишение специального права применяется на срок от 15 дней до 2 лет; от 1 месяца до 2 лет; от 1 месяца до 3 лет;
3. дисквалификация устанавливается на срок: от 1 года до 3 лет; от 6 месяцев до 2 лет; от 6 месяцев до 3 лет.

1. *Какие виды административных наказаний последуют в следующих случаях?*

А. подкуп избирателей, участников референдума;

В. фиктивное или преднамеренное банкротство.

С. нарушение законодательства о труде и об охране труда;

Д. нарушение законодательства о рекламе.

**Порядок выполнения работы:**

- каждому студенту выдается задание
- выполнение задания
- написание отчета
- защита практического задания

**Содержание отчета:**

1. номер и название практического занятия
2. цель практического занятия
3. ответы на контрольные вопросы
4. выполнение заданий

Отчет по практическому занятию оформляется студентами в тетради и представляется преподавателю после защиты, по окончании практического занятия.

Время выполнения - 90 мин.