



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование у младших школьников представлений об  
исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
62, 02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» июня 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Овчинникова Екатерина Андреевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Верховых Верховых Ирина  
Валерьевна

Челябинск

2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности .....	8
1.1 Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.2 Особенности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России .....	20
1.3 Возможности внеурочной деятельности по формированию у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России .....	25
Вывод по 1 главе .....	31
ГЛАВА 2. Практическое исследование проблемы формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности.....	34
2.1 Диагностика сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников .....	34
2.2 Банк интерактивных заданий в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на формирование представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России .....	39
Вывод по 2 главе .....	57
Заключение .....	58
Список использованных источников .....	61
Приложение 1 .....	68
Приложение 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

С каждым днем все актуальнее становится проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Особенно сейчас, в связи с политической ситуацией в стране, государство с особым вниманием подошло к организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях России. Так Президент РФ провел встречу с представителями совета безопасности, где было принято решение с 1 сентября 2023 года скорректировать образовательные программы таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическое воспитание. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны [40]. Поэтому одной из ведущих задач каждого учебного заведения становится формирование у школьников знаний о месте России в мире, ее исторических событиях и героях, о современной ситуации в стране.

Приоритетность данных задач определяется тем, что каждое государство, регион и город заинтересованы в гражданах, знающих свою Родину и ее историю, гражданах, способных испытывать чувство гордости, как за свою малую Родину, так и за всю страну в целом. Так 29 ноября 2019 года Президент поручил Правительству Российской Федерации обеспечить разработку государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2025 гг.», следовательно, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения становится одной из ведущих задач современного образования [39].

К проблеме патриотического воспитания обращались многие исследователи, такие как М. Ю. Новицкая и В. И. Лутовинов, в основу которых были положены идеи К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского.

Проблему патриотического воспитания младших школьников исследовали Н. К. Крупская, Л. В. Кокуева, Л. И. Мищенко, А. С. Макаренко и многие другие. Наиболее значимыми для современности работами, накопленными советской школой, являются труды В. С. Ильина, А. А. Аронова, Н. М. Конжиева.

Одним из приоритетных направлений в работе с младшими школьниками является патриотическое воспитание. Сегодня наблюдается тенденция к снижению патриотических чувств среди взрослого населения и школьников. Поэтому актуальность данной проблемы очевидна. Важно, что бы педагоги обеспечили воспитание патриотических чувств у младших школьников, прививали любовь к Родине, познакомили учащихся с героическим прошлым России и объяснили важность знания исторических событий и героев своей Родины.

В связи с неконтролируемым информационным потоком нередко происходят изменения базовых ценностей. В результате подрастающее поколение не считает важным уважать историю своей Родины. Следовательно, формирование у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России становится необходимым аспектом педагогического процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ориентирован на обучение и воспитание школьников, которые будут любить свой народ, свой край и свою Родину [41]. Решение данной задачи возможно за счёт усиления воспитательной функции внеурочной деятельности. Именно поэтому в начальной школе уделяется внимание проведению занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Некоторые темы данного курса посвящены вопросам, связанным с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе, ее особенностями и традициями. На сайте <https://razgovor.edsoo.ru> размещены сценарии занятий курса, видеоматериалы, презентации и интерактивные задания. Необходимо отметить, что интерактивные задания разработаны

только для некоторых тем, и они имеют репродуктивный характер (ответить на вопросы теста, соединить название и изображение и т.д.). На наш взгляд для достижения планируемых результатов курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» необходимы вариативные методические материалы творческого характера, отвечающие возрастным особенностям обучающихся, имеющие интерактивный компонент.

Таким образом, **противоречие** нашего исследования мы видим в актуальности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях средствами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с одной стороны, и потребностью в обеспечении педагогов вариативными методическими материалами для проведения занятий по данному курсу, с другой стороны.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: какие интерактивные задания, будут способствовать формированию у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»?

Актуальность, проблема и противоречие позволили сформулировать **тему исследования**: «Формирование у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности».

**Цель исследования** – раскрыть теоретические аспекты патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности и разработать банк интерактивных заданий для занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Объектом исследования** является процесс патриотического воспитания младших школьников.

**Предметом исследования** является процесс формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть проблему патриотического воспитания младших школьников в педагогической теории;
- 2) изучить особенности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности;
- 3) изучить возможности внеурочной деятельности по формированию у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности;
- 4) провести диагностику сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 5) проанализировать результаты диагностики сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 6) разработать банк интерактивных заданий для занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Для решения данных задач были использованы следующие **методы**:

- 1) теоретические методы (анализ, обобщение, систематизация);
- 2) практические методы (методика «Незаконченное предложение», методика «Мой Герой», методика «Национальный портрет»);
- 3) методы обработки и интерпретации данных (количественная и качественная обработка данных).

**Практическая значимость исследования:** разработанный нами банк интерактивных заданий может использоваться учителем на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Интерактивные задания позволят младшим школьникам не только закрепить уже имеющиеся знания, но и приобрести новые знания об исторических событиях и героях России, которые будут преподнесены в интересной игровой форме, близкой детям нового поколения.

**Экспериментальная база исследования:** общеобразовательная школа г. Челябинск и частная школа г. Санкт-Петербург.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема**

Патриотическое воспитание младших школьников играет важную роль в формировании гражданской идентичности и готовности к активному участию в жизни своей страны. Однако, это также является сложной педагогической проблемой, требующей комплексного подхода и внимательного рассмотрения.

Многовековая история нашего Отечества, имеющего огромную территорию и большое количество ресурсов, показывает необходимость в защите своей территории и в отстаивании национальных интересов. Поэтому такая задача как патриотическое воспитание становится одной из ведущих задач не только государства, но и образования. Важную роль в этом призвана сыграть педагогическая наука.

В современном обществе вопросы патриотического воспитания детей становятся все более актуальными и важными. Патриотизм – это не просто чувство любви к Родине, но и готовность к служению на благо своей Родины, защите ее интересов и уважение к истории, культуре и традициям. Однако возникает множество проблем на пути патриотического воспитания младших школьников. Во-первых, в школах отсутствует единое понимание патриотизма и каким образом осуществлять патриотическое воспитание учеников. Одни педагоги считают патриотизм национальным самосознанием, а другие же считают, что это уважение к государству и его символике. Поэтому необходимо разработать общепризнанные стандарты и методики воспитания патриотических



чувств у младших школьников. Во-вторых, технологический прогресс, влияние интернета и социальных сетей все чаще навязывают свое мнение, которое может противоречить традиционным ценностям и идеалам, что затрудняет процесс формирования патриотических чувств у детей. Весь этот поток информации, который может быть доступен детям в интернете, способен исказить представление о стране и ее истории. Другой проблемой является то, что возникают трудности при построении эффективного воспитательного процесса, ведь педагогам не всегда удается учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Так как каждый ученик уникален, важно уметь находить подход к ребенку, развивая его чувство гордости за свою страну и интерес к ее истории [48].

Чтобы решить данные проблемы необходимо объединить усилия педагогов, родителей и общественности. Педагогам следует развивать свои методические навыки, изучать современные педагогические технологии, проводить тренинги и семинары по вопросам патриотического воспитания. Необходимо разработать единую методическую базу для педагогов, содержащую рекомендации по организации патриотического воспитания в младших классах. Немаловажно, чтобы учебные материалы отражали важность патриотизма и поддерживали формирование позитивного отношения к своей стране.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [41]. Поэтому такие понятия как «патриотизм» и «патриотическое воспитание» рассматриваются в работах из самых различных областей: психологии, педагогики, истории, философии и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте понятие патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся

позиция верности своей стране и единства с её народом. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению отечеству, а так же чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [41].

В. И. Лутовинов даёт следующее определение патриотизму: патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, стремление служить их интересам, защищать от врагов [29].

Трактовка понятия «патриотизм» имеет несколько подходов:

1) патриотизм как чувство любви к Отечеству, Родине, выражающееся в особом эмоциональном отношении к родной природе, отчужденному дому, родному краю, к картинам детства (эмоционально-возвышенный подход);

2) патриотизм как одно из высших социальных чувств, характеризующееся глубиной и возвышенностью любви к Отечеству, активными действиями на благо Родины (активно-деятельностный подход);

3) патриотизм как общественное явление, обусловленное особенностями исторического развития общества и государства.

Известные советские педагоги, такие как А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и другие, выступали за необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций и исторического наследия России. К этой проблеме обращались в педагогике и в последние десятилетия (Н. В. Ипполитова, Л. И. Мищенко и др.).

А. С. Макаренко был одним из тех, кто занимался патриотическим воспитанием и внес огромный вклад в это дело. По его мнению, заниматься патриотическим воспитанием необходимо с малых лет, чтобы человек вырос грамотным, обладающим высокой культурой и стремился к единению с другими народами. Он отмечал, что залог успеха в

патриотическом воспитании – это единство идей и сотрудничество семьи, школы и общественных организаций [31].

К. Д. Ушинский также отводил патриотическому воспитанию важную ролью. По его словам, «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству» [56].

В. А. Сухомлинский писал, что нация будет процветать только тогда, когда каждый гражданин будет убежден в том, что он является важной частью своей страны [54]. Для того, чтобы патриотическое воспитание было успешным, он предлагал использовать примеры различных героев и их поведения [55].

М. Л. Афанасьева, кандидат педагогических наук, понимает под термином «патриотическое воспитание» – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины [1].

Н. Б. Крылова считает патриотизм одним из факторов развития общества, который сплачивает различные социальные и другие группы соотечественников [25].

В. Г. Белинский считает, что патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников [2]. Однако воспитание патриотических чувств проходит не только в стенах школы. Большую роль в этом выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: общественные и религиозные организации, средства массовой информации, учреждения здравоохранения, культуры, спорта, дополнительного образования, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения [10]. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

А. С. Гаязова, доктор педагогических наук и министр образования Республики Башкортостан, считает, что патриотизм включает в себя:

- 1) чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- 2) уважительное отношение к языку своего народа;
- 3) заботу об интересах Родины;
- 4) осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- 5) проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- 6) гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- 7) гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- 8) уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- 9) ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- 10) гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [11].

По мнению Н. И. Губанова, доктора философских наук, в школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, гражданственности, коллективизма, любви к своей стране, уважительного отношения к ее истории, к геральдике и к своему народу [12].

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, все больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое.

В. А. Слостенин, П. И. Пидкасистый и другие педагоги выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников:

1) духовно-нравственное (постепенное осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни);

2) гражданско-патриотическое воспитание (идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране, а также формирование идеи гражданского долга);

3) социально-патриотическое (духовно-нравственные и культурно-исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории, как своей страны, так и всеобщей истории);

4) историко-краеведческое (ряд мероприятий, направленных на познание истории, культуры и традиций своей страны, а также ее особые отличительные черты от других государств);

5) военно-патриотическое (данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества в случае необходимости от любого посягательства, что может быть проиллюстрировано изучением русской военной истории и военных традиций);

6) героическое (героические примеры, как красочная форма формирования патриотического чувства гордости за свою страну и стремление подражать героическому примеру);

7) спортивно-патриотическое (данное направление посвящено формированию морально-волевых качеств у молодого поколения) [47].

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским,

нравственным, трудовым, эстетическим и др.). По мнению Г. Ефремовой, это связано со следующим:

1) патриотизм возникает и развивается как чувство, социализируясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного обогащения;

2) понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действительностью (проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых личностью на благо Отечества);

3) патриотизм является источником существования и развития общества, то есть выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

4) приоритетной социально-нравственной задачей личности является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

5) истинный патриотизм – в его духовности [18].

Патриотическое воспитание осуществляется на основе нескольких принципов. К их числу относятся:

1) обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

2) обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

3) органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

4) интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

5) опора на новые концепции организации и осуществления

учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;

б) опора на положительное в личности ребенка и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;

7) координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания [28].

Патриотическое воспитание в школах должно отвечать требованиям государства и социальному заказу современного общества. Поэтому должны быть соблюдены следующие условия:

1) должна осуществляться разработка программ патриотического воспитания для младшего школьного возраста;

2) должны создаваться условия для эффективного взаимодействия школы и семьи в воспитательной работе;

3) на занятиях патриотического воспитания должны использоваться историко-культурные объекты;

4) должны применяться традиции национального воспитания и другое [3].

Организация патриотического воспитания должна осуществляться на нескольких этапах, с использованием разнообразных форм и методов воспитательной работы.

На рисунке 1 представлена разработанная модель патриотического воспитания младших школьников [9].



Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания младших школьников

В работах П. Е. Сапегина, А. С. Миловидова и А. Л. Симонова отмечается, что процесс патриотического воспитания обладает всеми признаками сложных, относительно самостоятельных систем общественно-политической деятельности.

1. Система патриотического воспитания имеет определенную структуру взаимосвязанных элементов и включает основные группы общих элементов любой социальной системы: вещные элементы (материальные ценности и материальные средства воспитания); процессуальные элементы (воспитательная деятельность, ее формы и методы); духовные ценности (патриотические идеи, цели, задачи, закономерности и принципы патриотического воспитания); человеческие элементы (субъекты и объекты воспитания). Взаимосвязь этих элементов определяет относительную самостоятельность и устойчивую структуру системы патриотического воспитания.

2. Системе патриотического воспитания присуща собственная



активность, проявляющаяся в ее функциях. При этом изменение элементов и их взаимодействия приводят к изменениям функций этих элементов и всей системы.

3. Патриотическое воспитание – самоуправляемая система с присущими ей механизмом, субъектом и объектом управления, средствами и методами руководства.

4. Патриотическое воспитание – это развивающаяся во времени и пространстве система, имеющая свою историю и переживающая процессы становления, функционирования и развития, то есть присутствуют элементы прошлого, основы настоящего и зачатки будущего.

5. Система патриотического воспитания существует в тесной взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Внешняя среда оказывает существенное влияние на процесс функционирования и развития и является одновременно источником обновления и пополнения элементов системы патриотического воспитания [33].

Таблица 1 – Идеи воспитания патриотизма в отечественной философской и педагогической мысли

Период времени	Содержание понятия «патриотизм»	Средства патриотического воспитания	Авторы идей
Древняя Русь XI – XIII в.	Готовность к борьбе за единство Родины, восхищение красотами русской земли, духовным величием народа, приверженность православию.	– рассказы о подвигах русских воинов; – природа; – физические тренировки, охота; – православная вера.	– Иларион; – Нестор; – Владимир; – Мономах.
XIV – XVII в.	Равенство, свобода всех людей, только свободный человек может стать защитником Родины. Служение царю, церкви.	– просвещение народа; – приобщение к русской культуре; – изучение русского языка.	– М. Грек; – И. С. Пересветов; – Симеон Полоцкий.
XVIII в.	Служение государству, а не церкви. Воспевание	– национальное воспитание, отказ	– Д. С. Аничков; – А. А. Барсов;

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	демократических свобод. Развитие отечественной культуры, науки, борьба с иностранными вторжениями в русский язык и культуру.	от воспитания по западному образцу; – распространение науки и культуры; – обучение русскому языку.	– Е. Р. Дашкова; – М. В. Ломоносов; – А. Н. Радищев; – Н. Н. Поповский.
XIX – начало XX в.	Приверженность русской культуре и православной вере. Любовь ко всему человечеству, отсутствие неприязни к другим народам. Знание стихии русского народа. Желание трудиться на пользу Родины, борьба за интересы народа.	– православная вера; – национальная культура; – история России; – русский язык; – жизненный пример старших, великих людей; – умственный труд.	– К. С. Аксаков; – А. С. Хомяков; – В. Г. Белинский; – А. И. Герцен; – И. И. Ильин; – К. Д. Ушинский.
XX в. Советский период	Любовь к социалистическому Отечеству, преданность делу коммунизма, идейная убежденность, трудовой энтузиазм, вера в светлое будущее Родины, защита Родины.	– труд; – политическая и экономическая образованность; – изучение родного языка; – приобщение к природе;	– Т. А. Ильина; – Н. К. Крупская; – А. В. Луначарский; – А. С. Макаренко; – В. А. Сухомлинский.
Конец XX в. – начало XXI в.	Деятельная любовь к Родине, готовность к ее защите, уважение к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку, нетерпимость к расовой и национальной неприязни.	– общественные дисциплины; – дисциплины гуманитарного цикла; – дисциплины естественно-научного цикла; – труд; – история; – обычаи, традиции; – родной язык.	– А. К. Быков; – З. Т. Гасанов; – Н. В. Ипполитова; – В. И. Лесняк; – В. И. Лутовинов; – О. Р. Шефер.

На основе анализа научной литературы по проблеме патриотического воспитания можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной

педагогической парадигмы, как нечто привнесенное государством, обществом, той или иной цивилизацией или культурой. Но недостаточно рассматривать данное понятие только в таком контексте, следует максимально учитывать «естественные» основы патриотизма.

В педагогике этот аспект патриотического воспитания в своих работах рассматривают Н. Ф. Бунаков, Н. А. Ивашкина [21], И. А. Ильин, О. В. Лебедева, С. Е. Матушкин, В. А. Сухомлинский и другие.

О. В. Лебедева в своих работах указывает на то, что «как всякое чувство, патриотизм требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать» [27].

Н. Ф. Бунаков, отечественный педагог, считает, что в детях уже есть зародыш любви к Родине, и школа должна способствовать его правильному развитию, необходимо опираться на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей [7].

По мнению И. А. Ильина, можно принудительно и формально приучать человека к какому-нибудь государству, но заставить человека любить какую-нибудь страну, как свою Родину, невозможно. Эта любовь, по его мнению, возникает сама [42].

В русле этой точки зрения можно рассматривать концепцию Е. В. Бондаревской «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности», где предусматривается воспитание на основе национальной культуры [4, 5].

С. Е. Матушкин подчеркивает, что, признавая существование

естественных основ патриотизма, ученый разграничивает понятия «Родина» и «Отечество». По его мнению, понятие «Родина» составляет инвариантную природную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество» является вариативной социальной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития [32].

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников является актуальной и важной педагогической проблемой. Проанализированные нами понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» помогли нам раскрыть роль патриотического воспитания в жизни младших школьников. Эту роль также раскрывает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, целью которого является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Изучение теоретических аспектов исследуемой нами проблемы показало, что патриотическое воспитание – это сложный, длительный и многогранный процесс, который имеет множество проблем. Решение этих проблем возможно только при совместном усилии педагогов, родителей и общественности, а также при использовании системного подхода к организации воспитательного процесса. Только так возможно обеспечить формирование у детей глубокого и ответственного отношения к своей стране и ее истории.

## 1.2 Особенности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России

Изучение истории России в младших классах является ключевым этапом формирования у детей первоначальных представлений об исторических событиях и героях своей страны. В начальной школе дети еще только начинают знакомиться с историей своей страны посредством

таких предметов как «Окружающий мир» и «Литературное чтение», также этому способствует внеурочная деятельность, например, «Разговоры о важном». Представления детей об исторических событиях и героях часто ограничены поверхностными представлениями, основанными на легендах, фильмах, мультфильмах и сказках.

Уже в начальной школе необходимо активное формирование базовых знаний о ключевых событиях истории России, таких как основание государства, победы в войнах, культурные достижения. При этом важно, чтобы ученики получали объективную информацию [6]. Постепенно у детей развивается критическое мышление относительно прошлого своей Родины. Они задают вопросы о причинах и последствиях исторических событий, сравнивают различные точки зрения и анализируют источники информации.

31 июля 2020 года Президент России подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [45]. Согласно этому закону, были дополнены направления воспитательной работы: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов, природе и окружающей среде.

В младшем школьном возрасте дети познают окружающий мир, природу и человеческие отношения. У младших школьников вырабатываются навыки общественного поведения, активно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества [8]. В связи с этим, особая роль отводится изучению отечественной истории в воспитании личности учащегося.

До второй половины 20 века считалось, что историю изучают для запоминания исторических фактов и извлечения из истории

положительных примеров. Но начиная с 1970-х годов стали считать, что главной целью изучения истории является формирование гражданских качеств личности, навыков социального поведения, прежде всего навыка «критического мышления» [30].

Ранее изучение истории начиналось в основной школе. Однако в начале 90-х годов историческая пропедевтика была перенесена из основной в начальную школу. Историческая пропедевтика была включена в предмет «Окружающий мир». Сегодня не только предмет «Окружающий мир» является источником исторических знаний, но и курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В. А. Сухомлинский считал, что младших школьников необходимо знакомить с широким кругом исторических событий посредством чтения рассказов о прошлом человечества [53]. Советские методисты такие как М. С. Васильева, А. А. Вагин, В. Г. Карцов и другие, опираясь на опыт своих дореволюционных предшественников, развили идеи о создании конкретных исторических представлений силой живого слова учителя, путем яркого изложения исторического материала, подкрепленного наглядными средствами обучения. Исторические представления были определены как необходимая первая ступень в формировании исторических понятий, которые, в свою очередь, ведут к формированию начал исторического мировоззрения учащихся начальных классов.

Особое место в школьном образовании отводится таким знаниям, при усвоении которых учащиеся не только получают информацию, но и формируют у себя свою позицию в отношении к ней, делая определенные выводы, что, в результате, имеет воспитательный эффект. Исторические знания являются примером таких знаний, на базе которых у учащихся формируются исторические представления.

Исторические представления – это отражение в сознании учащихся исторических фактов, событий и личностей, которые локализируются в определенном пространстве и времени. Именно на основе исторических

представлений формируются исторические понятия. Формирование исторических представлений у младших школьников осуществляется не так, как в среднем или старшем звене. Старшие классы изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках, в то время как младшие школьники просто изучают персоналии и исторические события (например, Суворов – это великий полководец).

Условиями формирования исторических представлений являются следующие категории.

1. Историческое время.
2. Историческое пространство.
3. Историческое развитие.

Именно эти категории задают систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представлений учащихся [57].

Базовое содержание знаний учащихся в ходе усвоения исторических представлений и понятий:

– представления о времени (понятие о времени, единицах измерения исторического времени: год, век; о последовательности и длительности событий во времени: раньше, позже, насколько, соотношении года и века);

– представления о пространстве (знакомство с исторической картой: территории, границы государств, расположение городов, мест сражений и др.);

– о фактах прошлого (знакомство с наиболее важными событиями в истории отечества, родного края, с яркими историческими личностями).

Дадим описание факторам, влияющим на формирование исторических представлений.

1. Образовательная среда.

Качество образовательной среды, доступность учебных материалов, уровень подготовки учителя влияют на процесс формирования исторических представлений у младших школьников.

## 2. Семейное воспитание.

Роль семьи также важна. Чтение книг, обсуждение исторических событий дома, походы в музеи способствуют более глубокому пониманию прошлого своей Родины.

## 3. Современные технологии.

Использование интерактивных учебных программ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов способствует более наглядному и интересному усвоению исторического материала.

Приемы формирования у младших школьников исторических представлений:

- сюжетный рассказ;
- описание содержания исторической картины;
- практические действия учащихся (лепка, рисование, аппликация и т.п.);
- анализ события или факта.

Основными методами и приемами, которые используются в процессе формирования исторических представлений являются: рассказ, беседа, работа с учебником, с учебной картиной, с исторической картой, с понятиями и терминами, с хронологией событий и т.д. Также это могут быть игровые методики. Игры, ролевые игры, конкурсы помогают детям лучше усваивать материал и формировать позитивное отношение к изучению истории. Важно использовать иллюстрации, карты, анимации, это помогает сделать урок более наглядным и запоминающимся. Проведение праздников, выставок, экскурсий способствует активизации интереса к истории и развитию патриотических чувств.



Таким образом, формирование представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России – сложный, но важный процесс, определяющий их историческое сознание и гражданскую позицию в будущем. Младших школьников необходимо знакомить с основными историческими событиями и героями России, поскольку это способствует воспитанию любви к Родине, ее истории и культуре. В формировании у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России могут помочь разнообразные методы и приемы, которые способствуют не только интеллектуальному, но и творческому развитию.

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности по формированию у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России. Во время изучения исторических событий на уроках и во внеурочной деятельности формируется историческое сознание. Под историческим сознанием понимают ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени. Подрастающее поколение, усваивая опыт предков, учатся анализировать прошлое и оценивать нынешнее время. Благодаря осмыслению исторического опыта у учащихся появляется понимание настоящего. Поэтому важную роль в формировании исторического сознания отводится внеурочной деятельности.

В течение учебного года проводятся проекты, экскурсии, походы, встречи с ветеранами войны, различные интеллектуальные викторины и конкурсы. Патриотическое воспитание учащихся во внеурочной

деятельности способствует формированию достойного гражданина и патриота России.

Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому;
- развитие у детей верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга [14].

Внеурочная деятельность дает возможность воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Каждому человеку необходимо знать об истории своей страны, ее подвигах и героях.

Патриотическое воспитание – это часть духовного воспитания. Одними из наиболее эффективных форм нравственного воспитания являются классные часы, мероприятия, торжественные линейки, конкурсы, литературные чтения, смотры военно-патриотической песни и т.п. В результате этих мероприятий младшие школьники приобретают более чувственно-эмоциональный, личностно-значимый характер, эмоционально реагируют на события тех военных лет [13].

Педагогам в работе с младшими школьниками следует придерживаться следующих принципов:

1) мероприятия должны быть наглядными и интересными, младшим школьникам важно эмоциональное осмысление и переживание того, о чем рассказывает учитель, так как в младшем школьном возрасте дети отличаются повышенной эмоциональностью, учителю необходимо опираться на их чувства, эмоции, знания о Родине, ее истории;

2) важно учитывать повышенную активность детей младшего школьного возраста при организации уроков и внеурочной деятельности, так как долгие и нудные беседы им в тягость, им необходимы активные действия;

3) педагогу необходимо широко применять игровую деятельность в процессе патриотического воспитания, важно вовлечь каждого ученика в плодотворную деятельность, направленную на воспитание интереса к истории своего народа, к жизни своей страны, заботы об окружающих и старшем поколении.

Наиболее эффективными формами патриотического воспитания младших школьников являются:

1) беседы, способствующие формированию патриотических чувств младших школьников путем разъяснения правил поведения в обществе, анализа событий и поступков других людей. Материалы можно брать из детской литературы, публикаций в СМИ, событий, происходящих в стране;

2) проведение классных часов, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников, пополняет знания об актуальных событиях в городе, стране, мире;

3) экскурсии, путешествия, проведение мастер-классов играют особую роль в патриотическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности, их организация и проведение позволяет знакомить младших школьников с объектами реальной жизни;

4) проведение коллективных творческих мероприятий, приуроченным к какому-либо событию. Например, в преддверии праздника Победы 9 мая, может быть организован праздник с приглашением Ветеранов войны, объявлен конкурс на лучший рисунок, поделку или прочтение стихотворения [22].

Внеурочная деятельность включает большой спектр направлений и форм работы по формированию представлений об исторических событиях и героях России. Так, например, создание исторических кружков или клубов позволяет детям углубленно изучать историю России в форме увлекательных занятий. Здесь дети могут обсуждать исторические периоды, проводить ролевые игры, а также организовывать мероприятия и

выездные экскурсии. Посещение исторических мест, музеев, археологических раскопок является эффективным способом погружения детей в атмосферу прошлого. Во время экскурсий ученики могут увидеть реальные артефакты и места, связанные с историческими событиями и героями страны [23].

Проведение исторических конкурсов и игр также способствует активизации интереса детей к изучению истории. Такие мероприятия могут включать в себя викторины по истории, конкурсы рисунков на историческую тему, конкурсы чтецов и т.п.

Еще одним не менее интересным способом формирования исторических представлений является проведение мастер-классов. Так учащиеся могут посетить мастер-класс по созданию исторических реконструкций, моделей древних поселений, костюмов эпохи, а также поучаствовать в творческих проектах по созданию презентаций, видеороликов или книг об исторических событиях и героях России. Это поможет не только в усвоении материала, но и в раскрытии творческого потенциала. Сегодня очень популярны интерактивные уроки, онлайн-викторины и образовательные игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

Младших школьников необходимо приобщать к культурному наследию страны, народным традициям, обычаям, развивать у них лучшие патриотические качества [19]. Для этого, возможными технологиями могут быть:

- 1) создание онлайн-курсов и программ повышения квалификации по патриотическому воспитанию в процессе педагогической деятельности для учителей;

- 2) создание методических советов по патриотическому воспитанию в школе, проведение открытых уроков, профильных конкурсов по интеграции воспитательного компонента в предметное обучение;

- 3) повышение престижа хорошей и отличной учебы, выстраивание системы мотивации и признания трудолюбивых учеников;
- 4) улучшение условий труда педагогов, популяризация педагогического образования;
- 5) возрождение и усиление роли системы наставничества как инструмента передачи опыта, духовно-нравственных ценностей и традиций;
- 6) актуализация курса обществознания, развитие гражданского просвещения [22].

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» [38]. Одними из центральных тем стали патриотизм, гражданское воспитание и историческое просвещение. С. С. Кравцов, Министр Просвещения РФ, говорил: «Разговоры о важном» – это занятия, нацеленные на развитие патриотизма, нравственности и гражданского воспитания у школьников» [24]. Роль «Разговоров о важном» в воспитании патриотизма учащихся очень велика. Этот цикл поможет учащимся осознать единство и важность единения русских в такое сложное для страны время. Этот цикл посвящен различным темам, в том числе историческому просвещению, патриотизму и гражданскому воспитанию [44].

Основной формат внеурочных занятий – это беседа. На них учащиеся получают возможность порассуждать, сделать выводы, высказывать свое отношение и мнение. Темы занятий связаны с конкретными датами и патриотической тематикой в целом [35].

В 2023/2024 учебном году курс «Разговоров о важном» содержал темы, связанные с историческими событиями и героями России: «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «День народного единства», «День подразделений специального назначения», «Герои нашего времени», «Союзники России», «Непокорные. 80 лет со дня

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «День первооткрывателя», «День российской науки», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Я вижу землю! Это так красиво!», «День Победы» [43].

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой значимый инструмент формирования представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России. Разнообразные формы работы вне учебного времени способствует не только углубленному усвоению материала, но и развитию интереса к истории своей страны и формированию патриотических чувств у детей. Немаловажную роль в этом играет курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», темы которого напрямую связаны с историческими событиями и героями России.

## ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

В данной главе были рассмотрены теоретические основы проблемы формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности. Данная глава представляет собой обширное исследование, направленное на анализ процесса формирования исторического сознания у детей начальной школы. В ходе изучения данной проблематики рассматриваются различные аспекты, влияющие на формирование представлений об исторических событиях и героях страны у младших школьников. Особое внимание уделяется психологическим особенностям детей данного возраста, их способностям к восприятию и усвоению исторической информации. Кроме того, в данной главе подробно рассматриваются способы и методы работы с младшими школьниками, направленные на формирование у них правильного исторического мышления, развитие интереса к отечественной истории, а также на укрепление патриотических чувств.

К проблеме патриотического воспитания обращались многие авторы, такие как В. И. Лутовинов, М. Ю. Новицкая, в основу которых были положены идеи К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского. Проблему патриотического воспитания младших школьников исследовали Л. В. Кокуева, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. И. Мищенко и др. Каждый из выдающихся педагогов рассматривал патриотическое воспитание с разной точки зрения, но все они были едины в том, что патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности, ведь именно оно способствует духовно-нравственному развитию личности и воспитывает у ребенка чувство любви и привязанности к своей Родине.

Изучение теоретических основ проблемы формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности позволило сделать ряд выводов:

1) образование ориентировано на обучение и воспитание школьников, которые будут любить свой народ, край и Родину. Именно поэтому цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который является важным средством воспитания патриотизма, наделяется особой ролью;

2) под патриотическим воспитанием понимается целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам родины [1];

3) формирование исторических представлений у младших школьников осуществляется не так, как в среднем или старшем звене. Старшие классы изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках, в то время как младшие школьники изучают персоналии и исторические события [36];

4) патриотическое воспитание – это развивающаяся во времени и пространстве система, имеющая свою историю и переживающая процессы становления, функционирования и развития, то есть присутствуют элементы прошлого, основы настоящего и зачатки будущего;

5) для формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России возможно использование следующих приемов: чтение рассказов о прошлом, сюжетные рассказы, описание содержания исторической картины, практические действия учащихся (рисование, лепка, аппликация и т.п.), анализ исторического события или факта;



б) важно использовать различные формы внеурочной деятельность, например, экскурсии, походы, встречи с ветеранами войны, викторины и конкурсы, классные часы, торжественные линейки, литературные чтения, смотры военно-патриотической песни;

7) цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» решает задачи исторического просвещения учащихся, так как темы напрямую связаны с конкретными датами и патриотической тематикой в целом.

Все выше перечисленное говорит о важности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России, а также патриотического воспитания в целом. Такой комплексный подход позволяет эффективно формировать у младших школьников глубокие представления об исторических событиях и героях России, способствует их гармоничному развитию и формированию исторической культуры.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников**

В рамках нашего практического исследования были проанализированы результаты диагностики сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников (Приложение 1). Исследование проводилась на базе частной школы г. Санкт-Петербурга и общеобразовательной школы г. Челябинска в 3-их классах в количестве 24 человека.

Целью исследования является изучение уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников.

Поставленная цель обусловила решение следующих задач:

- 1) определить диагностический инструментарий для исследования по сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 2) провести диагностику уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 3) проанализировать полученные результаты;

Для выявления уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников были выбраны следующие методики.

1. Методика «Незаконченное предложение». Цель – выявление уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников.

2. Методика «Мой Герой». Цель – определение тех образцов, которым хочет подражать учащийся.

3. Методика «Национальный портрет». Цель – определение уровня сформированности представлений о Героях Отечества и определение отношения учащихся к ним.

Методики были взяты из сборника диагностических методик Степановой Е. В [46].

За каждое задание ученик имел возможность получить следующее максимальное количество баллов:

1 – 8 баллов;

2 – 2 балла;

3 – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25.

Общая оценка результатов диагностики проводилась, исходя из полученных данных всех методик по критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Общая оценка результатов диагностики

Уровень	Качественная характеристика
Высокий 18-25 баллов	Обучающиеся обладают высоким уровнем знаний об исторических событиях и героях России. Учащиеся формулируют свою точку зрения грамотно и аргументировано. Имеют верное представление о понятии герой отечества.
Средний 9-17 баллов	Обучающиеся обладают частичным запасом знаний об исторических событиях и героях России. Формулируют свою точку зрения грамотно, но не аргументировано. Имеют не совсем верное представление о понятии герой Отечества.

Продолжение таблицы 2

1	2
Низкий 1-8 баллов	Обучающиеся обладают низким уровнем знаний об исторических событиях и героях России. Не формулируют свою точку зрения и не аргументируют ее. Не понимают смысл понятия «Герой Отечества».

Нами были получены следующие данные: 75 % обладают средним уровнем, а 25 % имеют низкий уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России. Из этого следует необходимость усиления работы по патриотическому воспитанию, с углублением в материал, касающийся исторических событий и героев России.

Полученные результаты по каждой из методик представлены в таблице 3, рисунке 21, 22, 23.

Таблица 3 – Представления младших школьников об исторических событиях и героях России (г. Санкт-Петербург)

Вопрос	Ученики								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Первым человеком, который полетел в космос был...	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В 1941 году началась Великая...	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Создателей славянской азбуки звали...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Петр I – первый российский...	+	+	+	-	+	+	+	+	+
М. В. Ломоносов создал первый российский...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Город, который продержался в блокаде 872 дня, называется...	+	+	+	-	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 988 году на Руси произошло...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Герой Отечества – это человек, который	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вопрос	Ученики														
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
Первым человеком, который полетел в космос был...	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В 1941 году началась Великая...	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-
Создателей славянской азбуки звали...	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-
Петр I – первый российский...	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
М. В. Ломоносов создал первый российский...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Город, который продержался в блокаде 872 дня, называется...	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+
В 988 году на Руси произошло...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Герой Отечества – это человек, который	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рисунок 21 – Представления младших школьников об исторических событиях и героях России (г. Челябинск)

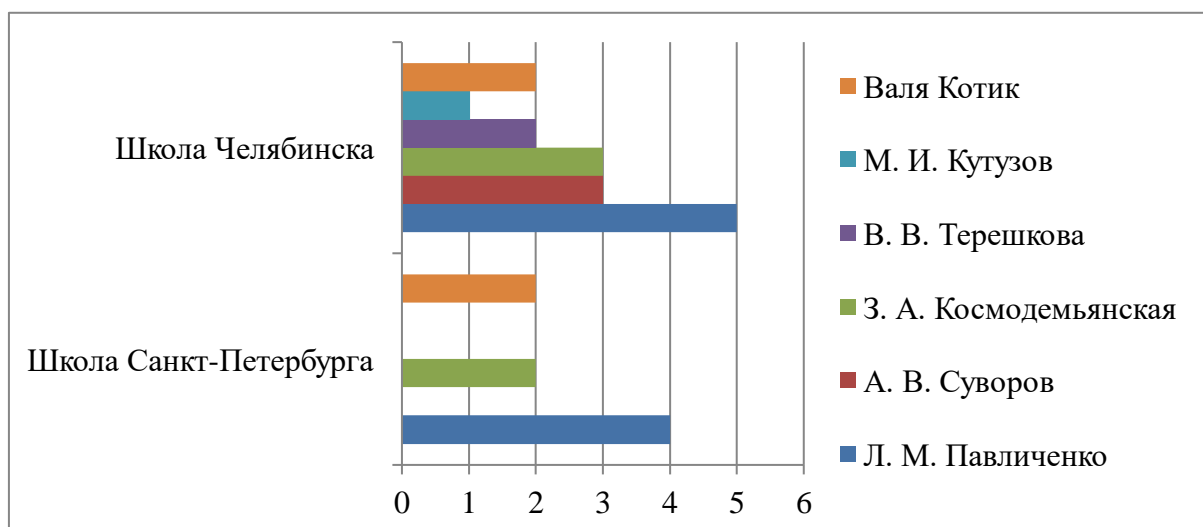


Рисунок 22 – Результаты методики «Мой герой»

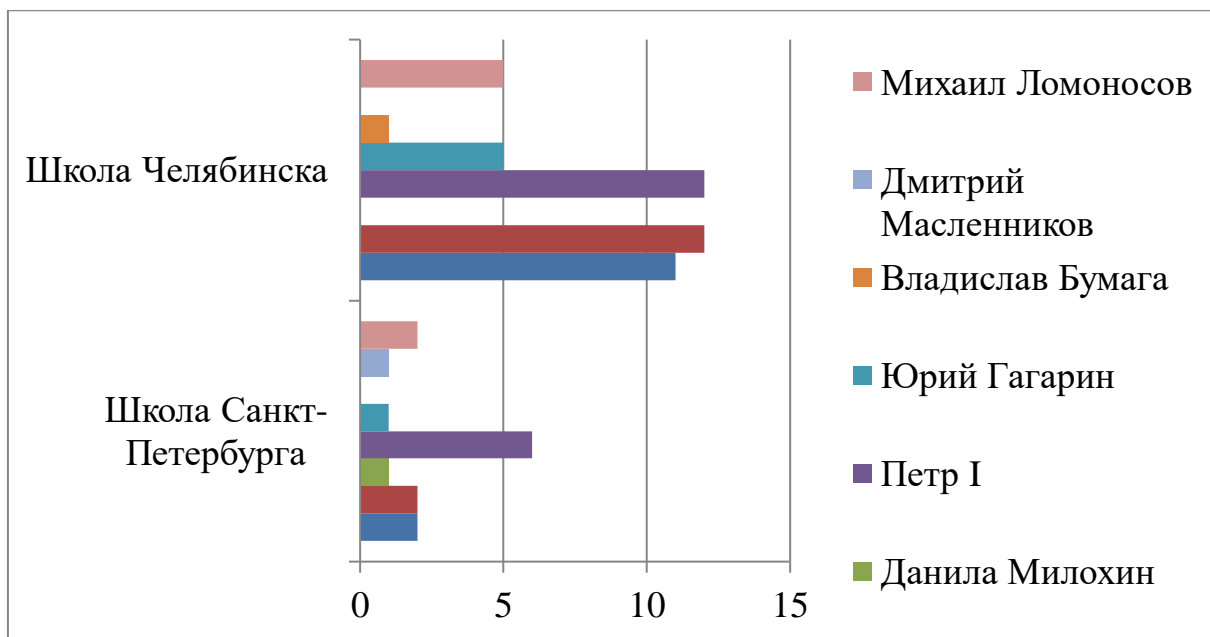


Рисунок 23 – Результаты изучения представлений младших школьников о Героях Отечества

Проанализировав результаты по каждой методике, можно сделать следующие выводы:

- 1) абсолютно все учащиеся имеют представление о Юрии Гагарине и его заслуге;
- 2) большинство учащихся школы г. Челябинска путали Великую Отечественную войну с Мировой войной;
- 3) только единицы знали имена создателей славянской азбуки;
- 4) учащиеся школы г. Челябинска неверно называли Петра I князем или королем;
- 5) абсолютно все учащиеся не имеют представлений о крещении Руси и о том, кто такой М. В. Ломоносов;
- 6) учащиеся считают, что Герой Отечества – это человек, который воевал, что показывает необходимость работы с понятием «Герой Отечества»;
- 7) большее количество учеников (9 человек) хотели быть похожими на Л. М. Павличенко, меньше всего на М. И. Кутузова (1 человек);

8) все учащиеся имеют представление только о Л. Н. Толстом;

9) только учащиеся школы г. Челябинска смогли определить по портрету личность Зои Космодемьянской, так как в рамках курса «Разговоры о важном» проводилось занятие «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», а учащиеся частной школы г. Санкт-Петербурга не смогли определить, так как в данной школе не проводятся «Разговоры о важном», что еще раз доказывает то, что «Разговоры о важном» играют важную роль в формировании представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;

10) большинство учащихся не считают Юрия Гагарина и М. В. Ломоносова Героями Отечества, что доказывает, необходимость работы с понятием Герой Отечества.

Таким образом, на данном этапе исследования мы выявили уровень сформированности представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России. Результаты диагностики показали необходимость повышения уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников. Исходя из полученных результатов, целью дальнейшей работы является разработка банка интерактивных заданий для занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2 Банк интерактивных заданий в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на формирование представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России

Интерактивные методики представляют собой отличный способ привлечь внимание младших школьников к изучению исторических событий и героев нашей страны. Современные дети увлечены игровыми технологиями, поэтому важно создавать увлекательные задания, которые помогут им лучше усвоить материал [51].

Одним из увлекательных способов является проведение квестов по истории. Дети могут путешествовать по "историческим" точкам, отвечая на вопросы о важных событиях и героях России. Такие задания помогут младшим школьникам запомнить информацию лучше, ведь они будут активно вовлечены в процесс.

Педагоги могут использовать интерактивные онлайн-ресурсы с тестами, викторинами и играми. Задания могут быть оформлены в виде игр или головоломок, что сделает урок более увлекательным и запоминающимся. Такой подход позволит детям не только изучать историю, но и развивать логическое мышление и память.

Также можно организовать творческие задания, например, создание коллекции рисунков или мини-презентаций о героях России. Это позволит детям проявить свою креативность и представить информацию в нестандартной форме.

Использование интерактивных заданий позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и продуктивным для младших школьников. Сочетание игровых элементов с образовательным материалом способствует лучшему усвоению информации и формированию интереса к истории своей Родины.

В связи с этим, нами был разработан банк интерактивных заданий в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 3-4 классов с помощью сервисов по созданию интерактивных упражнений «Learningapps» [50] и «Wordwall» [49]. Разработанный нами банк интерактивных заданий позволит повысить уровень знаний об исторических событиях и героях России у младших школьников, систематизировать и закрепить ранее полученные знания и развить у младших школьников внимательное и бережное отношение к своей Родине и ее героям. Интерактивные задания помогут повысить уровень патриотической воспитанности младших школьников, разобраться в понятиях, повысить интерес к изучению истории России.



Банк состоит из 14 интерактивных заданий, каждое из которого связано с определенной темой.

1. «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской».

Цель занятия: познакомить учащихся с подвигами юных героев, способствовать осознанию младшими школьниками общечеловеческих нравственных и жизненных ценностей, развивать понимание необходимости помнить историю своей страны и подвиги народа.

Интерактивное задание для данного занятия заключается в выборе правдивой и ложной информации по изученному материалу. Так учащимся в игровой форме представляется собрать пазл, для этого им необходимо рассортировать достоверную и ложную информацию о партизанах, их подвигах и деятельности, а также факты о Зое Космодемьянской. Такое задание способствует закреплению полученных знаний о партизанах и их деятельности, о юных героях, таких как Зоя Космодемьянская, Лёня Голиков, Валя Котик, Витя Коробков, в интересной и игровой форме. Фрагменты задания проиллюстрированы на рисунке 24 и 25 [20].

Верные факты	Неверные факты	
Зое Космодемьянской было 20 лет, когда началась война	Лёня Голиков, Валентин Котик, Витя Коробков - юные партизаны	В конце ноября 1941 года Зою схватили фашисты в деревне Петрищево.
Зоя была шпионом во вражеских войсках	Зою Космодемьянскую пощадили фашисты, потому что она выдала тайны нашей армии	Брат Зои тоже сражался с фашистами
Партизаны взрывали вражеские составы и поезда, передавали важные сведения нашим войскам	Зоя первая женщина – Герой Советского Союза во время Великой Отечественной войны.	Партизаны были членами фашистских войск
На 86-м километре Минского шоссе, неподалёку от деревни Петрищево установлен памятник Зое Космодемьянской	Зоя прославилась тем, что была снайпером	Партизаны взрывали вражеские составы и поезда, передавали важные сведения нашим войскам

Рисунок 24 – Фрагмент интерактивного задания

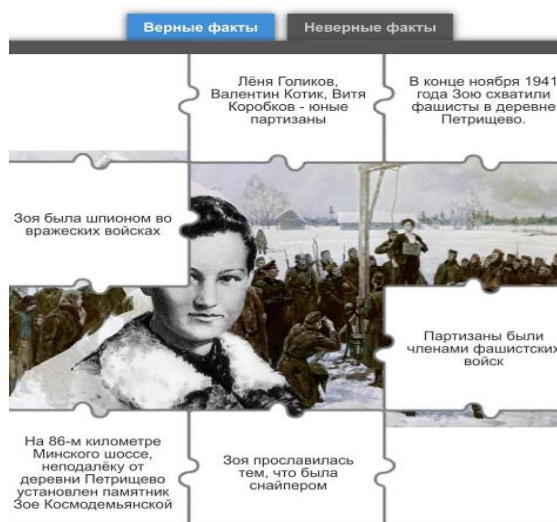


Рисунок 25 – Фрагмент интерактивного задания

2. «День народного единства».

Цель занятия: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России.

Интерактивное задание: квест, который включает в себя 4 задания по пройденному материалу. За каждое правильно выполненное задание команде дается часть территории России, так после выполнения всех заданий учащимся предстоит из полученных кусочков собрать территорию России, то есть объединить ее. Данное задание позволит закрепить полученные знания об истории появления праздника День народного единства и о народах, живущих на территории России.

Задание 1. Кроссворд (рисунок 26).

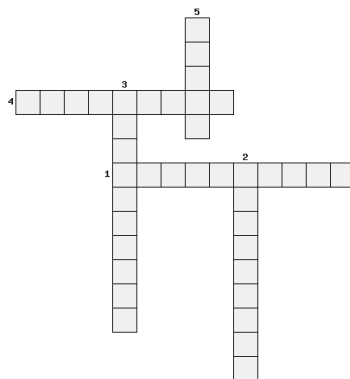


Рисунок 26 – Кроссворд

1. Как назывался царский род, которому принадлежал русский царь Федор Иоаннович? (Рюриковичи)
2. Что началось, когда русский царь Федор Иоаннович умер и Россия осталась без законного царя? (Восстания)
3. 4 ноября 1612 года ополчение нижегородцев прорвали оборону поляков и освободили Москву. Запишите фамилию князя, который возглавил это ополчение. (Пожарский)
4. Как называются люди, которые вторгаются на чужую территорию? (Интервенты)
5. Староста Посада предложил нижегородцам объединиться и помочь Москве. Запишите его фамилию. (Минин)

Задание 2. Мозаика (рисунок 27).

Учащимся необходимо собрать мозаику, на которой изображены Минин и Пожарский.



Рисунок 27 – Мозаика

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

История гласит, что Патриарх Гермоген, который в период \_\_\_\_\_ (смутного) времени находился под стражей, призвал всех подняться на защиту Отечества. И к ополчению, собранному Мининым и \_\_\_\_\_ (Пожарским), присоединились и

казанские дружины. Патриарх Гермоген благословил их и также передал список иконы Казанской Божьей \_\_\_\_\_ (Матери), которая стала святым символом ополчения.

Задание 4. Соедини народы с их национальными костюмами (рисунок 28).

Русские

Казачи

Якуты

Татары



Рисунок 28 – Национальные костюмы

3. «День подразделений специального назначения».

Цель занятия: знакомство учащихся с видами подразделений специального назначения, воспитание уважения к людям, служащим в подразделениях специального назначения (спецназе), формирование чувства гордости за силовые структуры.

Интерактивное задание: игра «Спецы в деле», в которой учащиеся делятся на команды. Каждая команда выполняет различные миссии, которые типичны для спецназа, например, поиск информации, кодировка секретной информации, спасение заложников, шпионство и расшифровка полученных разведданных. Когда все группы выполняют задания проводится заседание спецслужб, которые рассказывают о итогах своей деятельности. Такое интерактивное задание позволит учащимся познакомиться с деятельностью подразделений специального назначения.

Задание для 1 группы. Найдите и подчеркните информацию о преступниках, которая поможет их найти и поймать.

Гражданин Российской Федерации, проживающий в городе Новосибирск, ул. Озерная, д. 15, кв. 6, совершил ограбление в ювелирном магазине на сумму более 100 миллионов рублей. На данный момент

местонахождение преступника не известно. Его соседи говорят, что он был приличным человеком, много работал, был щедрым и добрым. Супруга говорит о том, что в последнее время муж пропадал на работе, редко появлялся дома. Известно, что гражданин А. близко общался со своим братом гражданином Б, проживающим в деревне Кулуево около Новосибирска. Камера видеонаблюдения в ювелирном магазине засекла, что преступник передвигался на машине «Тойота», номера машины не были видны. Камеры с соседних магазинов показали, что преступник отправился в сторону выезда из города. Как и где можно найти преступника?

Иностранец гражданин Китая, который имел временную прописку в городе Владивосток, ул. Весенняя, д.5, совершил поджог здания администрации города Владивостока и скрылся с места преступления. Сумма ущерба составила 10 млн. рублей. Известно, что преступник проживал вместе со своим другом, гражданином Российской Федерации. Преступник был замечен на машине своего друга «Лада Калина» в направлении к границе с Казахстаном. Также известно, что преступник приобрел поддельный паспорт Казахстана. По данным специальных служб, в Казахстане проживает брат преступника, работающий в паспортном контроле в аэропорту. Как вы думаете, где можно поймать преступника, и какие пути отступления у него имеются?

Задание для 2 группы. Кодировка секретной информации.

Закодируйте секретное послание. Используйте знаки, символы и сокращения (не обязательно изменять каждое слово).

Машина с боеприпасами отправляется в 12 дня по Московскому времени из Самары в Тюмень. В машине находится водитель и двое вооруженных охранников. Планируемое время прибытия в Тюмень 3 часа ночи. Прошу спецназ встретить и сопроводить машину на военную базу. Миссия особо секретна, поэтому об этом должны знать как можно меньше людей. Подберите для миссии самых надежных и выносливых солдат.

Сегодня в новогоднюю ночь было совершено нападение на ресторан «Восход» в городе Краснодар. Четверо неизвестных в маске оцепили здание и взяли в заложники около 15 человек. Преступники хотят говорить только с Президентом. Они дали 10 часов на то, чтобы Президент лично приехал. Необходимо найти человека, похожего на Президента и загримировать его так, чтобы его было невозможно отличить от настоящего. Страна не может подвергаться опасности Президента. Также необходимо придумать второй план, который заключается в спасении заложников. Необходимо отвлечь преступников и вывести в это время людей.

Задание 3. Спасение заложников (рисунок 29 и 30).

Проведите заложников по лабиринту так, чтобы никто не пострадал.



Рисунок 29 – Лабиринт



Рисунок 30 – Лабиринт

Задание 4. Расшифровка информации.

Расшифруй предложение (рисунок 31, 32, 33, 34, 35).



Рисунок 31 – Ребус



Рисунок 32 – Ребус



Рисунок 33 – Ребус





Рисунок 34 – Ребус

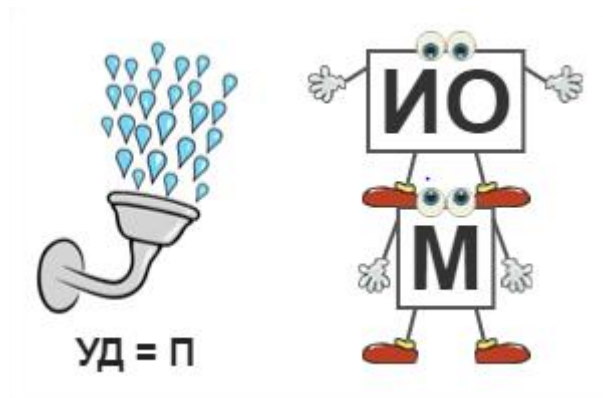


Рисунок 35 – Ребус

### Задание 5. Шпион

С помощью измельченного стержня карандаша и скотча возьми отпечатки пальцев с кружки.

Порядок действий:

1 – попроси одного из одноклассников оставить отпечаток пальца на кружке.

1 – возьми измельченный стержень и насыпь на место отпечатка пальца.

2 – налей на это место скотч и пригладь.

3 – оторви скотч и налей его на бумажку.

4 – подпиши рядом с отпечатком фамилию и имя человека, чей отпечаток ты взял.

4. «Герои нашего времени».

Цель занятия: знакомство учащихся с её выдающимися людьми, героями Отечества, обсуждение мотивов совершения мужественных поступков, проявления героизма, воспитание патриотизма, чувства гордости за вклад героев в благополучие людей, сохранение нашей Родины.

Интерактивное задание: игра «Наш герой». Ученики должны придумать своего собственного героя страны. Герой должен обладать определенными характеристиками: имя, возраст, профессия, увлечения,



сильные стороны, способности и навыки. После ученик должен придумать небольшую историю или комикс, который проиллюстрирует подвиг героя. После этого дети представляют классу своего героя. Такое задание развивает фантазию и творческое мышление.

#### 5. «Союзники России».

Цель занятия: познакомить с понятиями союзник, дипломат, подвести учащихся к пониманию того, что союзники России, – это страны и люди, с которыми у нас общие ценности, цели и мировоззрение, познакомить младших школьников с различными примерами совместной деятельности России и стран-союзников.

Интерактивное задание выполнено в форме викторины «Кто хочет стать миллионером», которая имеет несколько уровней сложности. Викторина позволяет закрепить знания о БРИКСе и об особенностях стран-союзников России. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке36 [52].

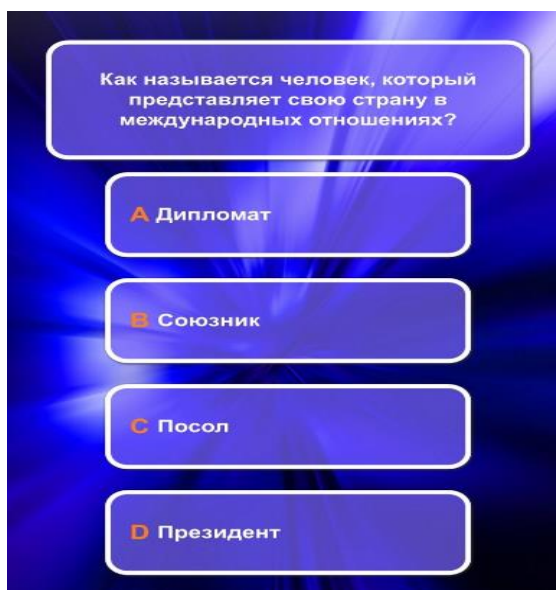


Рисунок 36 – Фрагмент интерактивного задания

6. «Непокорные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Цель занятия: формировать у младших школьников представления о блокаде Ленинграда и его освобождении, познакомить с фактами о жизни людей во время блокады Ленинграда.

Интерактивное задание: игра «Спасение Ленинграда». Учащиеся делятся на команды, каждой группа должна пройти ряд испытаний, чтобы спасти людей в Ленинграде, например, построить укрытия, найти еду, эвакуировать людей. После выполнения заданий, команды показывают свои результаты и объясняют, какие действия были предприняты, и как они помогли спасти людей. Задание позволит младшим школьникам лучше понять и оценить трагические события того времени, почувствовать важность командной работы.

Задание 1. Построй укрытие.

Учащимся дается конструктор LEGO, им необходимо построить надежное укрытие, которое спасет людей от обстрела.

Задание 2. Поиск еды.

Учащимся даются многочисленные карточки с разной едой. Учащимся необходимо выбрать только 5 карточек с едой, которые, по их мнению, являются наиболее важными для выживания.

Задание 3. Эвакуация людей.

Учащимся дается план здания, по которому учащимся необходимо провести людей из определенной точки на выход.

7. «День защитника Отечества».

Цель занятия: расширить представление учащихся о празднике День защитника Отечества, воспитывать уважение к людям, служащим в вооруженных силах РФ, формировать чувство благодарности защитникам Отечества и гордости за российскую армию.

Интерактивное задание включает в себя ленту времени, на которой учащимся необходимо разместить эмблемы праздника разных времен. Данное задание способствует закреплению знаний об истории развития праздника «День защитника Отечества» и развивает память младших

школьников. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 37 [15].

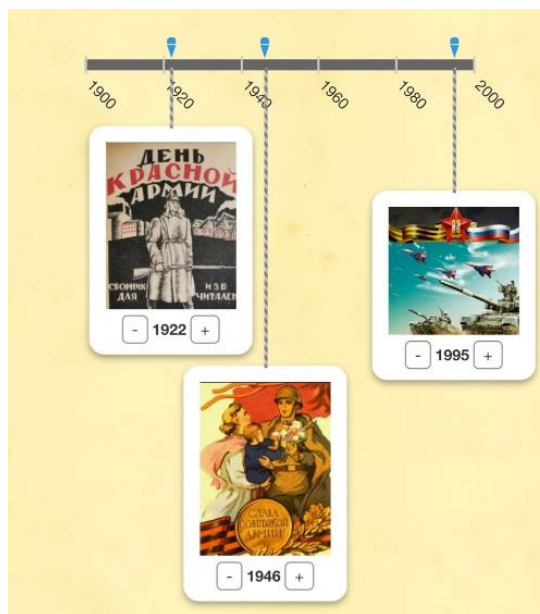


Рисунок 37 – Фрагмент интерактивного задания

#### 8. «День первооткрывателя».

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о первооткрывателях, чьи открытия, изобретения вошли в мировое наследие.

Интерактивное задание: учащимся предлагается сопоставить известных первооткрывателей с их изобретениями. Задание способствует закреплению знаний об известных первооткрывателях, а также развитию памяти и мышления. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 38 [16].



Рисунок 38 – Фрагмент интерактивного задания

## 9. «День российской науки».

Цель занятия: познакомить младших школьников с фактами из жизни Менделеева, показать многогранность его профессиональных и жизненных интересов, воспитывать уважение к людям науки и их достижениям.

Интерактивное задание: создание своего химического элемента. Учащимся необходимо придумать собственный химический элемент и описать его характеристики, свойства, символ и название. Учащиеся могут дать этому элементу уникальные характеристики. Задание позволит учащимся почувствовать себя ученым, развивать фантазию и интерес к науке.

## 10. «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани».

Цель занятия: актуализировать знания младших школьников о дне воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, расширять представления школьников о культурных и природных объектах полуострова.

Интерактивное задание заключается в том, что учащимся необходимо соотнести пары, которые отражают историю, достопримечательности и природу Крыма и Севастополя. Задание поможет закрепить полученные знания, а также визуально запомнить достопримечательности, природу и лица, причастные к истории Крыма. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 39 [26].



Рисунок 39 – Фрагмент интерактивного задания

11. «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя».

Цель занятия: познакомить младших школьников с биографией Н. В. Гоголя, показать многогранность личности писателя и его жизненные интересы; способствовать расширению кругозора младших школьников.

Интерактивное задание заключается в том, что учащимся необходимо рассортировать факты о Н. В. Гоголе по таким категориям как детство, учеба в гимназии, в Санкт-Петербурге, творчество. Данное задание способствует закреплению знаний о жизни писателя и помогает систематизировать знания в хронологическом порядке. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 40 [34].



Рисунок 40 – Фрагмент интерактивного задания

12. «Я вижу землю! Это так красиво!».

Цель занятия: познакомить младших школьников с биографией Ю. А. Гагарина, формировать представления о достижениях России в космической отрасли, воспитывать чувство патриотизма и гордости за успехи отечественных покорителей космоса.

Интерактивное задание заключается в том, что учащимся необходимо расставить недостающие слова в предложение. Предложения содержат информацию о биографии Юрия Гагарина, о достижениях людей в космической отрасли, а также об оборудовании для тренировки космонавтов. Задание позволит закрепить знания по пройденной теме и развить память. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 41 [58].



12  1961 года на корабле  
 лётчик-космонавт  
 Юрий  совершил  
 первый в мире полет в космос

Рисунок 41 – Фрагмент интерактивного задания

13. «День Победы».

Цель занятия: расширять представления младших школьников о подвиге и героизме, способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений, воспитывать чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне.

Интерактивное задание: учащимся предоставляется карта, на которой необходимо верно расставить точки, где проходили важнейшие битвы Великой Отечественной войны. В задание включены названия битв (Битва за Москву, Курская битва, Сталинградская битва и освобождение Ленинграда от блокады), факты и картинки с изображением этих битв, которые учащимся предстоит отметить на карте. Фрагмент интерактивного задания проиллюстрирован на рисунке 42 [17].

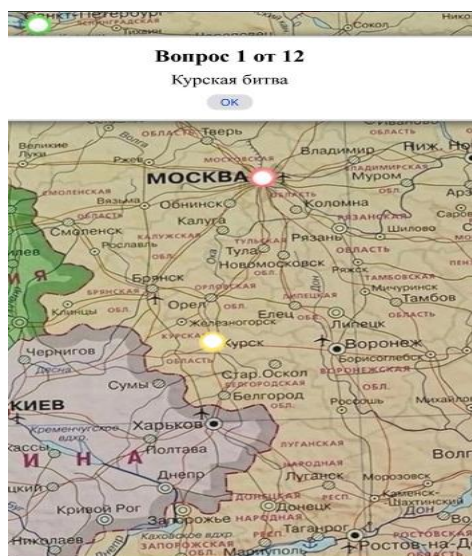


Рисунок 42 – Фрагмент интерактивного задания

Таким образом, был составлен банк интерактивных заданий для занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 3-4 классов, способствующий формированию представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России. Задания составлены в разных формах и направлены не только на формирование у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России, но и на развитие памяти, мышления, внимания и фантазии, на развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе.



## ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Данная глава основывается на практическом исследовании по формированию у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочной деятельности. В рамках нашего практического исследования среди учащихся 3-х классов города Челябинск и города Санкт-Петербург была проведена диагностика уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России. Для диагностики были выбраны следующие методики: «Незаконченное предложение», «Мой Герой», «Национальный портрет». Диагностика выявила, что 75 % учащихся обладают средним уровнем, а 25% имеют низкий уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России. Из этого следует необходимость усиления работы по патриотическому воспитанию, с углублением в материал, касающийся исторических событий и героев России.

В связи с необходимостью повышения уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России, а также недостаточным методическим обеспечением данного процесса, был составлен банк интерактивных заданий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Интерактивные методики представляют собой отличный способ привлечь внимание младших школьников к изучению исторических событий и героев России, поэтому важно создавать увлекательные задания, которые помогут лучше усвоить материал. Составленные нами задания позволят педагогам использовать их не только на занятиях «Разговоры о важном», но и на классных часах и других направлениях внеурочной деятельности. Задания способствуют всестороннему развитию обучающихся, а именно закреплению и расширению знаний, развитию памяти, мышления, внимания, фантазии, коммуникативных навыков, способности работать в группе, а также способствуют воспитанию любви к Родине, ее истории и культуре.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с политической ситуацией в стране, государство с особым вниманием подошло к организации патриотического и нравственного воспитания в школах. Поэтому одной из ведущих задач каждого учебного заведения становится формирование у обучающихся знаний о месте России в мире, ее исторических событиях и героях, о современной ситуации в стране. Приоритетность данных задач определяется тем, что каждое государство, регион, город заинтересованы в гражданах, знающих свою Родину и ее историю, гражданах, способных испытывать чувство гордости, как за свою малую Родину, так и за всю страну в целом.

Так же Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на обучение и воспитание школьников, которые будут любить свой народ, свой край и свою Родину. Именно поэтому в начальной школе уделяется большое внимание проведению занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в ходе которых учитель с учениками обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе, ее традициями и особенностями.

К проблеме патриотического воспитания обращались многие авторы, такие как В. И. Лутовинов, М. Ю. Новицкая, в основу которых были положены идеи К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского. Проблему патриотического воспитания младших школьников исследовали Л. В. Кокуева, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. И. Мищенко и др.

В ходе анализа научной литературы по данной проблеме были рассмотрены различные аспекты, влияющие на формирование представлений об исторических событиях и героях страны у младших школьников. Кроме того, были изучены способы и методы работы с младшими школьниками, направленные на формирование у них

правильного исторического мышления, развитие интереса к отечественной истории, а также на укрепление патриотических чувств.

Для формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России возможно использование таких приемов как чтение рассказов о прошлом, сюжетные рассказы, описание содержания исторической картины, практические действия учащихся (рисование, лепка, аппликация и т.п.), анализ исторического события или факта. Важно использовать различные формы внеурочной деятельности, например, экскурсии, походы, встречи с ветеранами войны, викторины и конкурсы, классные часы, торжественные линейки, литературные чтения, смотры военно-патриотической песни.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» решает задачи исторического просвещения учащихся, так как темы напрямую связаны с конкретными датами и патриотической тематикой в целом. В связи с необходимостью повышения у младших школьников уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России, а также недостаточным методическим обеспечением данного процесса, был составлен банк интерактивных заданий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Интерактивные методики представляют собой отличный способ привлечь внимание младших школьников к изучению исторических событий и героев нашей страны. Современные дети увлечены игровыми технологиями, поэтому важно создавать увлекательные задания, которые помогут им лучше усвоить материал. Составленные нами задания позволят педагогам использовать их не только на занятиях «Разговоры о важном», но и на классных часах и других направлениях внеурочной деятельности. Задания способствуют всестороннему развитию обучающихся, а именно закреплению и расширению знаний об исторических событиях и героях России, развитию памяти, мышления, внимания, фантазии, коммуникативных навыков,

способности работать в группе, а также способствуют воспитанию любви к Родине, ее истории и культуре.

Все выше перечисленное говорит о необходимости формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России, а также патриотического воспитания в целом. Такой комплексный подход позволяет эффективно формировать у младших школьников глубокие представления об исторических событиях и героях России, способствует их гармоничному развитию и формированию исторической культуры.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Афанасьева Мария Леонидовна ; МПГУ. – Москва, 2008. – 206 с.
2. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений. В 13 т. Т.4. Статьи и рецензии, 1840-1841 / ред. Н. Ф. Бельчикова [и др.]. – Москва : АН СССР, 1953. – 668 с. – ISBN 978-5-4458-4003-9.
3. Беляева Д. Н. Патриотическое воспитание младших школьников в современном этнокультурном образовании / Д. Н. Беляева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2021. – № 13(21). – С. 224-225.
4. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская ; РГПИ. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПИ, 1986. – 361 с.
5. Бондаревская Е. В. Смысл и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.
6. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2006. – 192 с. – ISBN 5-8112-1693-9.
7. Бунаков Н. Ф. Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 412 с.
8. Вартанова И. И. Формирование у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру / И. И. Вартанова // Воспитание школьников. – 2002. – №2. – С. 59-62.
9. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : монография / А. А.

Волчкова, С. Н. Пищулин. – Москва : МГПУ, 2003. – 139 с. – ISBN 5-98229-024-6.

10. Вырщиков А. Н. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования : учеб. метод. пособие / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авт. перо, 2005. – 270 с. – ISBN 5-9646-0026-3.

11. Гаязов А. С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А. С. Гаязов ; ВЛАДОС. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 1995. – 238 с. – ISBN 5-691-01518-4.

12. Губанов Н. И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.00 / Губанов Николай Иванович ; Акад.наук. СССР. – Москва, 1954. – 640 с.

13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.

14. Дармодехин С. В. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен : монография / С. В. Дармодехин, А. К. Быкова. – Москва : Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2007. – 326 с. – ISBN 5-900072-66-9.

15. День защитника Отечества // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=ps200smmt24> (дата обращения 28.04.2024).

16. День первооткрывателя // Wordwall : [сайт]. – 2024. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/72822567> (дата обращения 06.05.2024).

17. День Победы // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=pmcca11na24> (дата обращения 06.05.2024).

18. Ефремова Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 71-78.

19. Земляченко Л. В. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания в народной культуре / Л. В. Земляченко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.
20. Зоя Космодемьянская // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=pjmtxqnr324> (дата обращения 25.04.2024).
21. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ивашкина Наталья Александровна ; МосГУ. – Москва, 2008. – 162 с.
22. Калинина С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – № 18 (465). – С. 242-245.
23. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2006. – 64 с. – ISBN 5-8112-2176-2.
24. Кравцов: темы для «Разговоров о важном» взяты из стратегии нацбезопасности // Аргументы и факты : [сайт]. – 2024. – URL: [https://aif.ru/society/education/kravcov\\_temy\\_dlya\\_razgovorov\\_o\\_vazhnom\\_vz\\_yaty\\_iz\\_strategii\\_nacbezopasnosti](https://aif.ru/society/education/kravcov_temy_dlya_razgovorov_o_vazhnom_vz_yaty_iz_strategii_nacbezopasnosti) (дата обращения: 03.05.2024).
25. Крылова Н. Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н. Б. Крылова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.48-55.
26. Крым и Севастополь // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=p40bqr5xj24> (дата обращения 05.05.2024).
27. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верно-подданское или гражданское? / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-82.

28. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа: плюс и минус. – 2002. – №4. – С.4-6.
29. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи : учеб. пособие / В. И. Лутовинов ; РАГС. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 170 с. – ISBN 978-5-7729-0516-6.
30. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – №6. – С. 153.
31. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 1976. – 183 с.
32. Матушкин С. Е. Избранные педагогические сочинения / С. Е. Матушкин ; ЧГПУ. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006. – 396 с.
33. Миловидов А. С. Патриотическое сознание: сущность и формирование / А. С. Миловидов, П. Е. Сапегин, А. Л. Симонов [и др]. – Новосибирск : Изд-во Наука, 1985. – 256 с.
34. Н. В. Гоголь // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=ptgxhs04j24> (дата обращения 05.05.2024).
35. Нравственно-патриотическое воспитание в 2024-2025 году // Я знаю : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/patrioticheskoe-voospitanie/> (дата обращения: 12.02.2024).
36. Особенности формирования исторических представлений младших школьников // Инфоурок : [сайт]. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-formirovaniya-istoricheskikh-predstavlenij-mladshih-shkolnikov-4392239.html> (дата обращения: 18.11.2023).
37. Педагогика и психология в инновационных процессах современного образования : монография / Н. В. Абрамовских,



Е. А. Аль-Момани, З. Л. Резуненко [и др] ; под общей ред. А. В. Беляева. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. – 496 с.

38. Письмо Минпросвещения России № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»): [принят департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России 15 авг. 2022 г.]. – Москва, 2022.

39. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-Р : [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 нояб. 2020 г.]. – Москва, 2020.

40. Президент подписал указ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Маяк : [сайт]. – 2021. – URL: [https://mayaksbor.ru/news/society/prezident\\_podpisal\\_ukaz\\_o\\_strategii\\_natsionalnoy\\_bezопасnosti\\_rossiyskoj\\_federatsii/](https://mayaksbor.ru/news/society/prezident_podpisal_ukaz_o_strategii_natsionalnoy_bezопасnosti_rossiyskoj_federatsii/) (дата обращения: 12. 05. 2024).

41. Приказ Министерства просвещения №286 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : [принят 21 мая 2021 г. Министерством просвещения]. – Москва : Гарант.ру, 2021.

42. Путь к очевидности / сост. И. А. Ильин ; послесл. В. И. Кураева ; примеч. Р. К. Медведевой. – Москва : Республика, 1993. – 430 с. – ISBN 5-250-01895-5.

43. Разговоры о важном : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 07.05.2024).

44. Роль «Разговоров о важном» в воспитании патриотизма обучающихся // Саратовский областной институт развития образования : [сайт]. – 2024. – URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/08/piljugina-s.a.pdf> (дата обращения: 23.03.2024).

45. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июл. 2020 г. : одобрен Советом Федерации 24 июл. 2020 г.]. – Москва, 2020.

46. Сборник диагностических методик для начальной школы // Мультиурок : [сайт]. – 2024. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-dlia-nachal-n.html> (дата обращения 13.04.2024).

47. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

48. Следзевский И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Журнал школьника. – 2007. – №1. – С. 25.

49. Создание интерактивных учебных материалов : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 08.05.2024).

50. Создание мультимедийных интерактивных упражнений : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 08.05.2024).

51. Сокинина А. А. Особенности эмоционального развития младших школьников / А. А. Сокинина // Начальная школа. – 2013. – № 6. – 50 с.

52. Союзники России // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://learningapps.org/watch?v=pf2mbхека24> (дата обращения 28.04.2024).

53. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека : Пед. наследие / В. А. Сухомлинский ; Педагогика. – Москва : Изд-во Педагогика, 1989. – 286 с. – ISBN 5-7155-0145-8.

54. Сухомлинский В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – Москва : Изд-во Молодая гвардия, 1980. – 175 с.

55. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва : Изд-во Концептуал, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.

56. Ушинский К. Д. Сочинения. В 11 т. Т.2. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – С. 69-166.

57. Формирование у младших школьников историко-обществоведческих знаний // РЕФЕРАТБАНК : [сайт]. – 2024. – URL: <https://referatbank.ru/referat/preview/10524/kurovaya-formirovanie-mladshih-shkolnikov-istoriko-obshchestvovedcheskih-znaniy.html> (дата обращения: 12.02.2024).

58. Я вижу землю // Learningapps : [сайт]. – 2024. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/72774657> (дата обращения 05.05.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностика уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников

Задание 1. Закончи предложения

- 1) Первым человеком, который полетел в космос, был...
- 2) В 1941 году началась Великая...
- 3) Создателей славянской азбуки звали...
- 4) Петр I - первый российский...
- 5) М. В. Ломоносов создал первый российский...
- 6) Город, который продержался в блокаде 872 дня, назывался...
- 7) В 988 году на Руси произошло...
- 8) Герой Отечества – это человек, который...

Задание 2. На кого из героев Отечества ты хотел бы быть похож и почему? (обведи подходящий вариант и ниже поясни свой выбор)

1. Людмила Михайловна Павличенко — выдающаяся женщина-снайпер, Герой Советского Союза, она в одиночку, постоянно рискуя собственной жизнью, сумела уничтожить более трёх сотен фашистов.

2. Александр Васильевич Суворов - великий русский полководец, известен тем, что не проиграл ни одного сражения.

3. Зоя Анатольевна Космодемьянская - разведчица в годы Великой Отечественной войны, известна своим героизмом, в плену она не выдала врагу военные секреты.

4. Валентина Владимировна Терешкова - первая в мире женщина-космонавт.

5. Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов – прославленный полководец, победивший Наполеона и одержавший множество других побед.

6. Валя Котик — юный партизан-разведчик, самый молодой Герой Советского Союза, будучи 14-летним мальчиком, подорвал во время

Великой Отечественной войны шесть немецких эшелонов и храбро сражался с фашистами.

---

---

---

---

---

---

Задание 3. Напиши, кто изображен на каждом из фото. Что ты знаешь об этом человеке? Какие чувства вызывает этот человек?

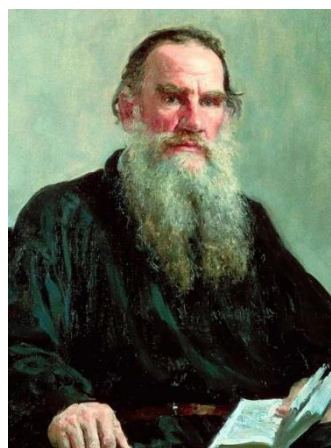


---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

Задание 4. Подчеркни из предложенных вариантов людей, которые являются Героями Отечества

- 1) Михаил Кутузов;
- 2) Дмитрий Донской;
- 3) Данила Милохин;
- 4) Петр I;
- 5) Юрий Гагарин;
- 6) Владислав Бумага;
- 7) Дмитрий Масленников;
- 8) Михаил Ломоносов;
- 9) Полина Гагарина;
- 10) Юлия Гаврилина.