

**Н.С. Шкитина**  
**Н.С. Касаткина**

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**МОНОГРАФИЯ**

Челябинск  
2022

УДК 42/49 (07):378  
ББК 81.2 – 9  
Ш -66

Рецензенты:

д-р.пед.наук, профессор Е.Б. Быстрой;  
д-р.пед.наук, профессор Г.Я. Гревцева

**Шкитина, Наталья Сергеевна**

Ш66 Подготовка студентов педагогического вуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка: монография / Н. С. Шкитина; Н.С. Касаткина. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. –201 с.  
ISBN978-5-6-93162-713-7

В монографии описан опыт подготовки бакалавров педагогического образования к использованию современных информационных технологий, авторами исследования рассматриваются наиболее используемые на уроке иностранного языка информационные ресурсы, позволяющие организовать процесс обучения эффективно. Монография предназначена преподавателям вузов и учителям школ, аспирантам, магистрантам, студентам педагогических вузов.

УДК 42/49 (07):378  
ББК 81.2 – 9

ISBN 978-5-93162-713-7 © Шкитина Н.С., Касаткина Н. С.,  
2022

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
-----------------------	----------

<b>ГЛАВА I. Теоретические основы подготовки студентов педагогического вуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка .....</b>	<b>9</b>
1.1 Становление и развитие понятий «информатизация» и «цифровизация» .....	9
1.2 Особенности детей альфа-поколения, цифровых аборигенов .....	49
1.3 Опыт использования Московской Электронной Школы на уроке иностранного языка .....	62
Выводы по I главе .....	95

<b>ГЛАВА II. Организация экспериментальной работы по подготовке студентов педагогического вуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка .....</b>	<b>97</b>
2.1 Модель подготовки студентов педагогического вуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка .....	97
2.2 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы студентов по реализации сформированных коммуникативных компетенций в школе .....	123
Выводы по II главе .....	140

Заключение .....	143
Библиографический список .....	145
Приложение 1 .....	151
Приложение 2 .....	171
Приложение 3 .....	182
Приложение 4 .....	191

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные технологии становятся частью учебного процесса. Современные информационные технологии на уроке иностранного языка – актуальное направление, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года определяет одной из основных задач информатизацию образования и оптимизацию методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать обучающемуся базовые ориентиры основных знаний. Школа может и должна развивать познавательные интересы и способности обучающегося, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением разви-

тия современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает лично-стно ориентированный подход. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, практическое овладение иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе овладения иностранным языком. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать лично-стно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов трудно переоценить. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и учителям информации, из любой точки земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т.д.

На уроках иностранного языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи обучающихся; пополнять их словарный запас; формировать у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка и т. д. Кроме того, обучение направлено на использование возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора обучающихся, организации деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах. Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Цель исследования – подготовка студентов педагогических вузов к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Задачами исследования является:

- 1) рассмотрение теоретических аспектов использования современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку;

- 2) исследование практики внедрения современных информационных технологий в процессе изучения иностранных языков;

3) создание и апробация модели подготовки студентов педагогических вузов к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Решение поставленной цели и задач потребовало обращение к следующим методам научного исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;

- наблюдение за деятельностью учителей и обучающихся в процессе изучения иностранного языка на начальной ступени обучения;

- педагогический эксперимент;

- анкетирование и тестирование обучающихся.

База исследования: факультет иностранных языков ЮУрГГПУ, МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска».

В эксперименте приняло участие 80 студентов и 5 преподавателей.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

## **1.1 Становление и развитие понятий «информатизация» и «цифровизация»**

В современном информационном обществе повышается значение информации как товара. Это является следствием общего роста информационных потребностей и выражением развития отрасли информационных услуг. Очередной революционный этап информатизации общества связан с необыкновенным ростом использования глобальных компьютерных сетей. Информация охватывает все сферы, все отрасли общественной жизни, прочно входит в жизнь каждого человека, воздействует на его образ мышления и поведение. Высокий уровень знаний и практических применений информации, информационных технологий в различных предметных областях и сферах деятельности социума стимулировал формирование представления о переходе промышленно развитых государств в новую форму существования, получившую название «информационное общество».

В нашем современном мире появление цифровизации является закономерным событием. Цифровизация коснулась всех аспектов жизни, и сфера образования не стала исключением. Предпосылки к цифровизации образования стали появляться

еще в начале 2000-х, но последние события в мире стали сильнейшим толчком.

Цифровизация образования – это внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [1].

В некоторых источниках цифровизация образования понимается как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.

Однако понимание того, что новые технологические средства неизбежно приводят к изменению традиционных методов работы с информацией и методов обучения, потребовало уточнения термина «цифровизация образования» и акцентирования внимания на ее дидактических целях.

Таким образом, цифровизация образования с точки зрения дидактических целей – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

– во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

– во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий, и средств, используемых в образовательном процессе, с другой. Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий [18].

Всемирная компьютерная сеть Internet развивается столь стремительно, что ежегодно число ее подписчиков и объём информационных ресурсов практически утраивается. Отсюда следует, что повышение цифровой грамотности населения и подготовка высококвалифицированных кадров является прерогативой образования.

Аналитический обзор педагогической литературы позволяет утверждать, что проблема внедрения цифровых инноваций в обучение студентов является современным и востребованным направлением.

Последние исследования показали, что из-за ограниченности ресурсов и недостаточной цифровой грамотности работников образования цифровая трансформация затрагивает образовательные организации с опозданием и неравномерно, что реформы образования, проведенные в последние десятилетия, оказались мало результативными.

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, навыков, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. С другой стороны, работа, не требующая творчества, делегируется машинам, а от человека требуется способность критически оценивать ситуацию. А.С. Карпов отмечает изменение требования к умениям обучающихся, обусловленное необходимостью не только читать, писать и считать, но и умением организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию [18].

Таким образом, мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как

элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование является одной из важнейших задач системы образования. Для решения этой проблемы требуется адаптация к изменяющимся условиям и требованиям.

С содержательной точки зрения «*информация*» – это сведения о ком-то или о чём-то, а с формальной точки зрения – набор знаков и сигналов. Понятие «*информация*» тесно связано с такими терминами, как «*данные*», «*сообщения*», «*сведения*» и «*знания*».

*Данные* – это формальные факты или идеи, которые можно хранить, обрабатывать и передавать на расстояние. Данные также определяются, как числа, символы или буквы, которые используют при описании личностей, объектов, ситуаций, а также для их анализа, обсуждения или принятия соответствующих решений.

Другой формой представления информации является сообщение. *Сообщение*– это текст, цифровые данные, изображения, звук, графика, таблицы и др. Сообщения содержат информацию тогда, когда могут быть приняты и поняты любым живым существом или приёмником информации.

*Сведения* – практически синоним понятия “Сообщения”. Они чаще всего носят бытовой характер. Можно считать, что сведения, сообщения и данные являются составляющими (компонентами) информации, особенно когда они используются в вычислительной технике в виде электронных (машиночитаемых) данных.

Важной составляющей информации являются знания.

*Знания*– это:

а) вид информации, отражающий опыт и восприятие человеком окружающего мира;

б) понимание определённой информации с целью лучшего её использования при решении конкретных задач;

в) факты и правила, сохраняющиеся в памяти людей и влияющие на их убеждения;

г) способность получать информацию и отношение к полученным данным и др.

Знание – способность человека получать необходимые ему данные, обдумывать (осмысливать) и преобразовывать их в информацию. Информация не всегда превращается в знания. Она может быть динамична, когда речь идёт о распространении и функционировании знаний потому, что одни и те же данные могут представлять разную информацию.

Получив какие-либо данные, человек усваивает (воспринимает и понимает), а затем превращает их (информационно-когнитивный процесс) в новую (по крайней мере, для себя) информацию. Так происходит воссоздание (обновление) знаний, получение новых личных и общественных знаний. Этот процесс изображён на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Процесс обновления знаний

Выделяют следующие этапы развития информатизации:

– *технический период* («железный век», аппаратная фаза), в течение которого сложились основные представления о структуре универсальных вычислительных машин (ЭВМ), оп-

ределилась архитектура и типы устройств. В течение этого периода перестали использоваться АВМ (аналоговые ВМ), машины для открывания и закрывания дверей, шахматные машины и пр. специализированные контроллеры. Данный период можно ограничить 1947–1970 гг., с момента появления первой ЭВМ и до окончательного утверждения современных представлений о составе, принципах функционирования и структурах ЭВМ.

– *программный период* («бронзовый век, программная фаза») характеризуется выработкой современной классификации программных средств, их структур и взаимосвязей, сложились языки программирования, разработаны компиляторы и принципы процедурной обработки, операционные системы, языки управления заданиями. Он ограничен периодом 1954–1970 гг. – начиная с появления первого языка программирования «Fortran» и заканчивая формированием окончательных представлений о функциях операционных систем, систем программирования и прикладных программ (приложений).

– *информационный период* («серебряный век», информационная фаза) – в центре внимания исследователей и разработчиков оказываются структуры данных, языки описания (ЯОД) и манипулирования (ЯМД) данными, непроцедурные подходы к построению систем обработки информации, базы данных, автоматизированные ИПС – с 1970 по 1990 гг.;

– *гуманитарный период* («золотой век») связан с резким расширением круга пользователей информационных технологий и повышением роли интерфейсных, коммуникационных и навигационных возможностей соответствующих систем – с 1990 г.

– период нанотехнологий – начиная с конца XX века[1].  
Эти периоды отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы развития информации

Этап	Особенности этапа	Носители информации
Речь (2-3 млн. лет назад)	Способ передачи накопленного опыта	Мозг человека
Письменность (30 тыс. лет назад)	Накопление и распространение знаний	Камень, кость, дерево, глина, папирус, шелк, бумага
Книгопечатание (середина XVI века)	Массовая доступность информации	Книга
Средства связи (начало XX века)	Передача информации на любые расстояния	Электро-магнитные колебания
Персональный компьютер (конец XX века)	Значительное ускорение обработки информации, возможность быстрого поиска	Магнитные диски, оптические диски, flash-накопители и др.
Компьютерные сети, сеть INTERNET	Быстрый обмен большими объемами информации между ее потребителями	Сервер

При информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. Именно поэтому, данное понятие является более широким, чем «компьютеризация общества», где основное внимание уделяется



развитию и внедрению базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение информации.

Понятие информатизации, предложенное академиком а.п. ершовым, представляло собой комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности [15].

А.И. Ракитов определяет информатизацию как процесс постоянно нарастающего использования информационных технологий для производства, переработки, хранения, распространения информации [32] (рисунок 2).



Рисунок 2 – Составляющие понятия «информатизация»

Информатизация охватывает процесс создания, усвоения новой информации, использования её на практике и разработку информационных и информационно-коммуникационных технологий, для последующей передачи усвоенного опыта в той или иной сфере.

Информационная технология представляет собой бинарный информационный ресурс, который несет в себе собствен-

но самую новую информацию, а также информацию о методе, способе её использования, применения.

В зависимости от развития качественных и количественных характеристик передаваемой информации на каждом этапе истории развивались средства и способы её передачи – информационно-коммуникационные технологии (икт). Первыми способами передачи информации были жесты, затем появилась речь, письмо, книгопечатание, средства передачи информации на основе электричества (телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютеры). Исходя из вышесказанного, некоторые ученые выделяют следующие этапы в развитии способов передачи информации:

- устный;
- письменный;
- книжный;
- компьютерный (электрический).

Изобретение каждого нового способа передачи информации явилось следствием противоречия между возрастающими объемами информации и ограниченными возможностями, то есть способностями, человека в области ее восприятия, обработки и усвоения.

Со времён освоения технологии добычи огня и до современных инновационных изобретений происходил и происходит усвоение и обмен информации и информационных технологий. Данный процесс обуславливает прогресс человеческого сообщества на всех этапах исторического развития на макро и микроуровнях.

Микроуровень характеризуется:

– стремлением отдельных социальных единиц, социальных групп, и социальных объединений к информатизации и, как следствие, увеличение общей информационной базы.

– консолидацией, рационализацией, ассимиляцией информационных ресурсов и информационных технологий в совокупности определяющих прогресс общества.

– формированием новых или укрупнением существующих социальных и социально-правовых образований на базе общего информационного пространства.

Макроуровень при рассмотрении его в исторической перспективе характеризуется тремя взаимозависимыми, циклическими процессами (рисунок 3):

- увеличением объемов информатизации;
- ростом уровня жизни общества – прогрессом;
- укрупнением общего информационного пространства.

На микроуровне начальным этапом является интенция отдельных социальных единиц, социальных групп, и социальных объединений, а на макроуровне работают объективно сформировавшиеся факторы процесса информатизации. Циклическость данных процессов можно проследить в исторической перспективе в отношении каждой из сфер человеческой жизнедеятельности. Современный этап развития общества позволяет констатировать факт выхода из периода циклического развития, на новый уровень информатизации, благодаря достигнутому техническому оснащению в области икт и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнению информационного пространства.



Рисунок 3 – Циклические процессы, составляющие макроуровень

В соответствии с современной научной терминологией данное укрупнение информационного пространства мы можем назвать глобализацией.

Благодаря глобализации формируется новый тип общества, характеризующийся всеобъемлющей информатизацией на базе современных икт, именуемый «постиндустриальным» или «информационным обществом».

Обратимся к истории становления термина «информатизация». Понятие «информационное общество» появилось во второй половине 1960-х годов, ввёл данный термин в научный дискурс японский профессор Ю. Хаяши, профессор токийского технологического института. Информационное общество определялось им как такое, где процесс компьютеризации даст людям доступ к надёжным источникам информации, избавит их от ру-

тинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации производства. При этом изменится и само производство – продукт его станет более «информационно-емким», что означает увеличение доли инноваций, дизайна и маркетинга в его стоимости.

Начиная со второй половины 1960-х годов, в ряде развитых стран стала развиваться концепция "информационного общества" как модификация концепций постиндустриального общества. В 80-х годах исследования проблем информационного общества за рубежом значительно расширились. Наиболее видные представители этого направления – А. Турен, П. Серваншрайбер, М. Понятовский (Франция), Ю. Хабермас, Н. Луман (Германия), М. Маклюэн, Д. Белл, О. Тоффлер, Д.К. Гелбрейт, М. Кастельс (США), И. Масуда (Япония).

В реальной практике развития науки и техники передовых стран в конце XX в. постепенно приобретает зримые очертания созданная теоретиками картина информационного общества. прогнозируется превращение всего мирового пространства в единое компьютеризированное и информационное сообщество людей, проживающих в электронных квартирах и коттеджах. любое жилище оснащено всевозможными электронными приборами и компьютеризированными устройствами. деятельность людей будет сосредоточена главным образом на обработке информации, а материальное производство и производство энергии будет возложено на машины.

Основной смысл концепции информационного общества, сформулированной учеными этого направления, может быть представлен следующими тезисами:

– большая часть населения развитых стран будет занята информационной деятельностью;

– одной из главных социальных ценностей, объединяющих общество, главным продуктом производства и основным товаром становится информация;

– власть в обществе переходит в руки информационной элиты («датократов», «инфократов»);

– классовая структура общества лишается смысла, постепенно нивелируется, уступает место элитарно-массовой структуре.

– исчезает пролетариат, а с ним и все противоречия, появляется «когнитариат» и новое компьютерное поколение свободных людей – «гомо интеллектус».

Глобальный процесс информатизации общества является проявлением общей закономерности развития цивилизации. Сегодня этот процесс приобрел общепланетарный характер и охватывает практически все развитые страны мира. Информатизация общества влечет за собой многие радикальные научно-технические, экономические и социальные перемены, существенным образом изменяет привычные условия жизни людей, их производственной деятельности, быта и отдыха. Тенденции и темпы развития этих изменений убедительно свидетельствуют о том, что наступивший XXI век будет веком информации.

Ряд ученых рассматривает информатизацию образования в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [10; 20].

Исходя из этих представлений, мы можем говорить о завершении этапа информатизации. Образовательные учреждения всех уровней оснащены компьютерной техникой, педагоги прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий (ит) в учебном процессе.

В 2016 году стартовал федеральный проект «современная цифровая образовательная среда в российской федерации», утвержденный правительством российской федерации в рамках реализации государственной программы «развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [27; 47].

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность.

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий.

Первым было создание парового двигателя; вторым – электрификация; третьим – информатизация; четвертым – цифровизация, т. е. эра больших данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии, с одной стороны, способствуют дальнейшему повышению объемов и эффективности производства, с другой – позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах.

Цифровизация образования вызывает трансформацию рынка труда за счет привития новых навыков и компетенций посредством радикального преобразования образовательного процесса и трансформации роли учителя.

Цифровизация кардинально меняет устаревшую методологическую базу школы, а также дает доступ к информации не только в виде текста, но также в аудиовизуальной форме, что заставляет осуществлять ее перманентный поиск и отбор наиболее адекватного контента и его анализа.

Таким образом, наиболее полно понятие «информатизация» можно определить, как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

До недавнего времени мы говорили об информатизации образования и подразумевали комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.



Основными направлениями применения ИТ в образовании являются: разработка учебных программных средств различного назначения; разработка web-сайтов образовательного назначения; разработка методических и дидактических материалов; организация и проведение компьютерных экспериментов; осуществление целенаправленного поиска информации.

Система образования призвана обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, а также виртуальную и дополненную реальность. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

Так, используя 3D-печать, можно изготавливать сложные устройства в единичных экземплярах, что было невозможно при традиционном производстве. В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, т. е. *life-long-learning* – обучение в течении жизни, а также его индивидуализации на основе *advanced-learning technologies* – технологий продвинутого обучения.

Устоявшегося определения этого термина пока нет, но в него включают использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным обучающимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополнен-

ной реальности, и облачных вычислений и многие другие современные информационные технологии.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Несколько десятилетий тому назад Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», обозначил, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х – персональных компьютеров, в 90-х – сети Интернет. Автор предопределил приближение четвертой промышленной революции, которая также будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным Интернетом, миниатюрными устройствами, развитием искусственного интеллекта. С появлением интернета в 1982 году формируется виртуальный мир, наполненный новыми связями, такими, как онлайн игры, социальные сети, соединяющие его с реальным миром.

Их слияние формирует гибридный мир, посредством которого совершаются жизненно необходимые действия реального мира с помощью виртуального. Необходимым условием для этого процесса является эффективность информационно-коммуникационных технологий и доступность цифровой инфраструктуры.

Цифровая революция, охватившая мировую экономику, впечатляет темпами и масштабами. Переход от электронно-вычислительных машин к персональным компьютерам длился десятилетия, а сейчас подобные глобальные изменения технологий происходят за месяцы. Первоначально цифровизация сводилась к автоматизации технологий, распространению Интернета, мобильной связи, социальных сетей, появлению смартфонов, росту потребителей, применявших новые технологии. Однако очень быстро цифровые технологии становятся

частью экономической, политической и культурной жизни и образования.

Ветохина Т.Н. раскрывает содержание понятия «цифровизация» как цифровой способ записи, связи, передачи данных при помощи цифровых устройств [10]. Машурян И.С. рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и обществом [23]. Корнеев И.К. уточняют содержание этого понятия: это не только перевод информации в цифровую форму, но и комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [22].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. В различных областях экономики вводятся понятия «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экономика», «цифровизация образования». Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога.

С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте. Сегодня информация и знания – основа экономического прогресса, к которой неприменимы традиционные понятия и модели.

Т.Н. Шамало подчеркивает, что для цифровой экономики важно, чтобы человек умел использовать цифровые технологии и применял их в своей профессиональной деятельности [47]. К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста, формируя первоначальные навыки, умения для последующего их развития. Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако, цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности.

Т.Н. Осинина отмечает, что педагогу необходимо уметь находить и использовать информацию, а также современные средства обучения [27].

Информационный формат основан на цифровом представлении информации. В отличие от электронного формата цифровой формат более точно представляет информацию, обеспечивая ее свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления (рис. 4).

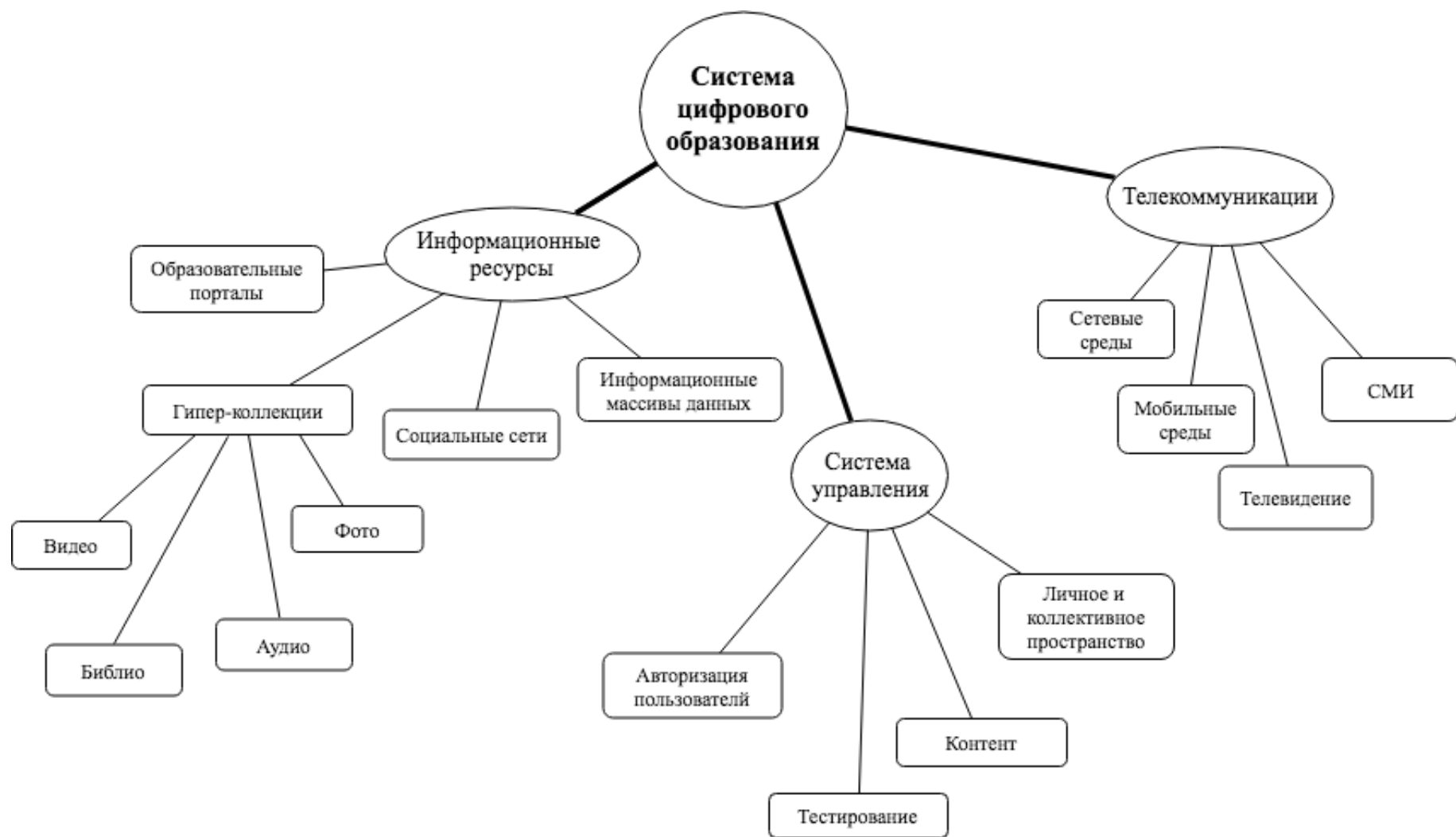


Рисунок 4 – Система цифрового образования

Информационные ресурсы: гиперколлекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимации), информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы.

Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, личное и коллективное информационное пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных). Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования.

Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Цифровизация преобразует социальную парадигму жизнедеятельности людей, открывает возможности получения и совершенствования знаний, расширения кругозора. Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-

технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными.

Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века. В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Динамика развития онлайн обучения демонстрируется ростом доступности онлайн курсов.

Объем рынка онлайн образования в России к 2023 году вырастет до 53,3 млрд. руб., что демонстрирует рост более чем в два раза по сравнению с 2016 годом. Дополнительные направления применения цифровизации в образовании – развитие цифровых библиотек и кампусов университетов. Разработка и наполнение онлайн курса осуществляется с применением программных решений, позволяющих осуществить сборку курса из имеющихся информационных ресурсов и в специализированных программных средах, авторскими системами, автоматизированным проектированием.

Система образования с применением новых технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсов должна научиться эффективно их внедрять в образовательный процесс. Практика онлайн курсов и смешанного обучения создает поле безграничных образовательных возможностей, что ориентирует на качество образования для каждого человека, независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями. Такие изменения по-

требуют от педагога свободного владения цифровой образовательной средой.

*Понятия «технология» и «информационная технология»*

Процессы преобразования информации связаны с информационными технологиями.

Технология в переводе с греческого – искусство, умение, а это не что иное как процесс [6].

Процесс (от лат. processus – продвижение) рассматривается как: 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; 2) совокупность последовательных действий для достижения какой-либо цели, результата.

Технология материального производства определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства (например, технология металлов, химическая технология, технология строительства и др.).

Цель технологии материального производства – выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы.

Информационная технология – система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники. Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [4].

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.



Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. Новая информационная технология – это информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Новая информационная технология базируется на следующих основных принципах: интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрированность с другими программными продуктами; гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения.

К основным видам информационных технологий относятся следующие:

1. Информационная технология обработки данных предназначена для решения хорошо структурированных задач, алгоритмы решения которых известны и для решения которых имеются все необходимые входные данные. Эта технология применяется на уровне исполнительской деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческого труда.

2. Информационная технология управления предназначена для информационного обслуживания всех работников предприятий, связанных с принятием управленческих решений.

Здесь информация обычно представляется в виде регулярных или специальных управленческих отчетов и содержит сведения о прошлом, настоящем и возможном будущем предприятия.

3. Информационная технология автоматизированного офиса призвана дополнить существующую систему связи персонала предприятия. Автоматизация офиса предполагает организацию и поддержку коммуникационных процессов как внутри фирмы, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией.

4. Информационная технология поддержки принятия решений предназначена для выработки управленческого решения, происходящей в результате итерационного процесса, в котором участвуют система поддержки принятия решений (вычислительное звено и объект управления) и человек (управляющее звено, задающее входные данные и оценивающее полученный результат).

5. Информационная технология экспертных систем основана на использовании искусственного интеллекта. Экспертные системы дают возможность менеджерам получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых в этих системах накоплены знания [9; 20].

Все из перечисленных технологий могут быть использованы в образовательном процессе.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс меняет традиционный взгляд на образование. Использование мультимедийных средств позволяет разгрузить учителя, увеличить заинтересованность обучающихся в предмете, дает возможность более наглядной подачи материала за

счет анимации, различных тренажеров, интерактивных объектов. Благодаря усилению эмоциональной составляющей увеличивается темп урока.

Организация учебного процесса посредством информационных образовательных технологий направлена на решение разнообразных задач учебного процесса:

- помощь учителю при подготовке к уроку;
- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- предоставление большого количества дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память;
- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование обучающихся и помощь в оценивании знаний;
- помощь обучающимся при подготовке домашних заданий;
- активизация познавательного интереса обучающихся за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время;

- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде и др.

Составляющей новых образовательных информационных технологий являются информационные образовательные ресурсы. Это свободно доступные тексты с открытой лицензией, медиа и другие цифровые активы, которые полезны для обучения и оценки, а также для исследовательских целей. Развитие и продвижение информационных образовательных ресурсов часто мотивируется желанием обеспечить альтернативную или расширенную образовательную парадигму

Один из самых известных информационных ресурсов является Википедия. В 2003 году был создан Фонд Википедия, некоммерческая благотворительная организация с целью сбора и развития бесплатного образовательного контента и его эффективного распространения по всему миру. Википедия является одним из десяти самых посещаемых сайтов в мире с 2007 года.

На этапе развития образования имеется много определенных информационных образовательных ресурсов. Этот термин впервые был введен в 2002 году на форуме ЮНЕСКО по программам обучения, открытым и относящимся к материалам исследований на любом носителе, цифровом или ином, находящемся в открытом доступе или опубликованном по открытой лицензии. Доступ к этим ресурсам, их использование, адаптация и перераспределение другими сторонами должны быть свободными от ограничений.

Открытое лицензирование основано на существующих правах интеллектуальной собственности, определенных в соответствующих международных конвенциях. Другими словами, они являются образовательными и исследовательскими ресурсами, которые являются общественным достоянием или были выданы на основании лицензии на интеллектуальную собственность, позволяющей их свободное использование и повторное использование другими лицами.

Динамические информационные технологии обеспечивают новые традиционные средства обучения, которые многие преподаватели все чаще готовы включать в свою методическую систему. Использование центров обработки данных является ключевой возможностью для повышения эффективности учебного процесса. Центр является быстрым инструментом для обучения, помощником в развитии практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля обучения, а также контроля и оценки домашних заданий, схем, таблиц, графиков, символов и т.д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах обучающихся.

Особенностью программируемого обучения является поэтапная самостоятельная деятельность обучающихся, которая способствует активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможно индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Использование информационных ресурсов в учебных заведениях позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются образовательные инструменты, повышается качество и эффективность преподавания.

Целью информационных образовательных ресурсов является повышение интеллектуального потенциала обучающихся в информационном обществе, а также повышение качества образования на всех уровнях системы образования.

Следующие образовательные цели, ведущие к использованию информационных образовательных ресурсов:

- интенсификация всех уровней образовательного процесса и образования с помощью современных информационных технологий (повышение эффективности и качества учебного процесса; улучшение взаимоотношений между учителем и обучающимися; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение познавательной активности);

- развитие личности обучающегося, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления); развитие коммуникативных навыков; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры.

На этапах урока, когда основное воздействие и управление обучением переносятся на компьютер, учитель имеет возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у обучающихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, заинтересованность в восполнении недостающих знаний из завершенных источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения обучающихся к учению. Презентация ориентиров для проверки действия инструкции

(руководства обучением, компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно осваивать обучающимся самоконтроль и самокоррекцию учебно-методической деятельности и когнитивной функции, которые должны присутствовать на каждом уроке.

В соответствии с целями внедрения в образовательный процесс и их возможностями различаются следующие виды информационных образовательных ресурсов:

– Электронная библиотека – распределенная информационная система, позволяющая безопасно хранить и использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие литературные произведения, учебные пособия и др.).

– Библиотека электронных визуальных средств – руководство, которое передается через набор мультимедийных компонентов, показывающих объекты, процессы, явления в данной области.

– Электронная энциклопедия – руководство, которое содержит большое количество информации о различных областях, охватывающих определенные области знаний.

– Репетиторы, тренажеры, мастер-классы – учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно готовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценивать свои знания.

– Мультимедийные учебники – набор программ и методов, которые позволяют преподавателю учиться на учебном курсе или на большом его участке, независимо от того, является ли он компьютером.

– Виртуальные лаборатории – образовательный комплекс, который позволяет проводить содержательные эксперименты, требующие дополнительного оборудования [5] (рисунок 5).



**Рисунок 5 – Виды информационных ресурсов**

Информационные ресурсы в образовательной системе значительно расширяют возможности обучения и могут быть использованы для реализации мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач.

Использование информационных образовательных ресурсов на уроках отражено в таблице 2.



Таблица 2 – Виды и описание информационных образовательных ресурсов на уроке

Вид	Описание
1	2
Обучающие	Удовлетворяют потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала
Тренажеры (репетиторы)	Удовлетворяют потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала
Контролирующие	Служат для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом
Информационно-поисковые, информационно-справочные	Используются для сообщения сведений, формирования умений и навыков систематизации информации
Демонстрационные(слайды и видеофильмы, модели)	Используются для наглядного представления, визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов
Имитационные	Используются для представления определенных аспектов реальности
Лабораторные	Используются для проведения удаленных экспериментов на реальном оборудовании

*Продолжение таблицы 2*

1	2
Моделирующие	Используются для моделирования объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения
Расчетные	Для автоматизации различных расчетов и других рутинных операций
Учебно-игровые	Используются для создания учебных ситуаций, деятельность обучающихся в которых реализуется в игровой форме
Игровые	Используются для организации досуга обучающихся, развития у них памяти, внимания, мышления, воображения
Коммуникационные	Удовлетворяют потребности системы обучения в организации общения педагогов, администрации, обучающихся, родителей, специалистов, общественности; доступа педагогов и обучающихся к требуемым информационным ресурсам
Интегрированные	Сочетают в себе комплекс средств, удовлетворяющих широкому спектру потребностей системы обучения

Как и другие, эта классификация информационных образовательных ресурсов условна, поскольку в одной и той же программе могут присутствовать контроль и обучение, демонстрация и моделирование, обучение и тренаж и т. д. Тип программы указывает лишь на то, какой функции уделяется главная роль.

Классификация позволяет выбирать информационные образовательные ресурсы, которые будут подходить для организации обучения в зависимости от целей учебного занятия, вида

обучения, формы его организации, системы обучения, методики обучения и т.д. Знание и правильное использование классификации информационных электронных образовательных ресурсов дает возможность более эффективно применять эти ресурсы в процессе обучения, а следовательно, интенсифицировать его и получить более высокие результаты обучения.

На сегодняшний день множество учебно-методических комплектов неспособны удовлетворять современные требования. Использовать на уроке только учебник, методическое пособие и рабочую тетрадь, недостаточно, следовательно, необходим переход к реализации системно-деятельностного подхода. Появляется множество специальных элементов, которые позволяют отрабатывать важнейшие практические навыки. Примеры информационных образовательных технологий можно увидеть на рисунке 6.



Рисунок 6 – Примеры информационных образовательных технологий, применяемых в обучении

Таким образом, использование современных информационных технологий в образовании позволяет:

- организовать одновременно обучающихся, обладающих различными возможностями и способностями;
- активизировать познавательную деятельность;
- индивидуально подойти к обучающемуся, применяя разно-уровневые задания;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией.

Современный преподаватель должен быть «ИКТ»-компетентен, то есть владеть основными инструментами пользователя компьютера, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации [12].

В наше время важной проблемой современного общества является проблема модернизации школы, так как внедряются процессы информатизации образования. На сегодняшний день важным вопросом является повышение качества образовательного процесса, при помощи которого создается единая информационная среда, который выполняет образовательные функции. Здесь главную роль играет учитель, который сможет выбрать для себя то, что может дать надлежащий эффект в обучении.

Способность грамотно работать с информацией – это важное требование подготовки обучающихся. Модернизация образования имеет требования не только к обучающимся, но и к пе-

дагогическим работникам. Они должны обладать знаниями при работе с ИКТ, чтобы могли дать необходимые знания. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников включает в себя освоение новых методов работы в преподавании учебных предметов при помощи ИКТ. Каждый метод должен носить в себе практический характер, который направлен, в первую очередь, на использование практического применения информационных технологий.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников при реализации ФГОС должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых методов работы в преподавании учебных предметов с использованием ИКТ-технологии, в том числе, освоение проектного метода. Формы и методы работы должны носить практический характер, направленный на использование опыта практического применения информационных и телекоммуникационных технологий, а также проектирования школьной информационной образовательной среды [25].

Исходя из требований ФГОС, а также учитывая тенденции развития ИКТ можно выделить следующие электронные образовательные ресурсы нового поколения:

- использование традиционных образовательных ресурсов в цифровом виде;
- включение программно-технических инструментов и приложений для решения задач и создания продуктов;
- использование интерактивных технологий для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- возможность формирования собственного образовательного пространства.

В федеральном государственном стандарте предложена современная структура разработки урока, в неё входит подготовка урока с использованием ИКТ, но это предполагает наиболее серьезную подготовку педагога к уроку. В свете новых требований ФГОС, учитель должен проводить урок с помощью всевозможных информационных технологий, в том числе ИКТ, соответственно, он должен уметь всем этим пользоваться:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать тексты, электронные таблицы и презентации;
- индивидуально и коллективно создавать, редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- описывать исторические данные;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- размещать, систематизировать и накапливать материалы учебного процесса;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную подготовку к государственной аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное использование данных, которые формируются в процессе обучения для решения задач управления образовательной деятельностью.

Работая с информационными образовательными технологиями, у педагога появляется намного больше возможностей в сфере электронного пространства, что помогает ему максимально эффективно организовать работу обучающихся. Наблюдается существенная экономия времени, это способствует творческой мыслительной активности, при этом в учебный процесс включены все обучающиеся. Урок, на котором используется Интернет, имеет особую структуру, указанную в таблице 3.

Таблица 3 – Структура урока с использованием ИКТ

Этап урока	Происходящее на данном этапе
Вводная часть урока	Учитель рассказывает о том, что требуется от обучающегося в процессе урока
Постановка задач	Учитель обозначает задачу, которую должен достичь обучающийся в итоге, и даёт задание
Описание процесса	Учитель описывает шаги, необходимые для выполнения задания
Ресурсы	Учитель предоставляет собственный список Интернет-сайтов, который он сам выбрал для выполнения поставленной задачи
Оценка	Учитель оглашает общие правила оценки результатов работы обучающихся
Подведение итогов работы	При завершении работы, обучающиеся должны проанализировать полученные данные, сделать выводы.

В ходе такого урока учитель выступает в качестве консультанта и эксперта, который направляет весь учебный процесс. Центром самостоятельного учения становятся обучающиеся, развивающие в себе навыки информационной грамотности, в

этом ему помогает формальная и неформальная практика с поставленными задачами, которые требуют от него поиска и подбора информации из предоставленных ему ресурсов. В первую очередь это активизирует интерес обучающихся, они могут проявить свои различные индивидуальные способности [12].

При постоянном использовании информационных ресурсов обучающиеся формируют в себе способность работать самостоятельно. В процессе выявляются их способности к освоению и приобретению новых навыков в сфере информационно-поисковой деятельности.

Современные требования в образовании заключаются в том, что учитель должен создавать и развивать в обучающихся способность спокойно себя чувствовать в информационно-образовательной сфере, что позволяет им модернизировать свой технологический базис. Педагоги считают, что традиционные учебные материалы должны следовать наряду с электронными ресурсами, гармонично дополняя друг друга. С помощью информационных технологий возможно решить те педагогические задачи, которые невозможно или очень сложно разрешить традиционными методами.

Применяя ИКТ-технологии в образовательном процессе, открывается возможность для формирования ИКТ-компетенции обучающегося на разных ступенях образования. В единой информационной образовательной среде ступени общей ИКТ-компетенции будут сочетаться с предметными ИКТ-компетенциями и со специфическими формами обучения.



## 1.2 Особенности детей альфа-поколения, цифровых аборигенов

Теория поколений была научно оформлена и описана в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Причем свою теорию они обосновывали, используя знания из разных наук. Нейл Хоув был экономистом и специалистом в области демографии, а Вильям Штраус – историком, писателем и драматургом. Они одновременно и независимо друг от друга решили подробно изучить такое понятие как «поколение». Их внимание привлек известный «конфликт поколений», который не связан с возрастными противоречиями. Ведь, если бы было иначе, люди, достигая определенного возраста, приобретали возрастные ценности, характерные для этого периода. Но этого не происходит, и дети, достигая возраста своих родителей, не становятся такими же, как они, их отношение к жизни все равно другое.

Нейл Хоув и Вильям Штраус научно обосновали, что примерно каждые 20–25 лет появляется новое поколение, ценности и поведение которого отличаются от их предшественников. В каждой стране, так называемые, временные периоды – разные. Это объясняется тем, что везде отличаются экономические процессы. Если посмотреть историю за последние сто лет, можно заметить, что всегда, где-то был кризис, а где-то экономический прирост. При этом решающее влияние на ценности каждого поколения оказывают условия воспитания в семье, а также макроэкономические и политические события, которые произошли с ними до 11-12 лет. Именно эти ценности оказывают влияние на модель поведения человека в течение всей его

жизни – на его отношение к работе, взгляды на мир, потребительское поведение и прочее. Однако, большую часть людей из одного поколения связывают некоторые фундаментальные события [19].

Общие ценности образуются за счет существенных происшествий в мире или стране. Показателем являются люди, рожденные до войны (1941 год), – они доедают пищу, пока не опустеет тарелка, не выкидывают сломанные вещи, а чинят их и всегда имеют резервы на черный день, в виде: финансов и продуктов. Их принципы формировались в обстоятельствах, тяжелых для нашего понимания: дефицит еды, тепла и даже жилья. С тех пор прошло почти 80 лет, но нынешняя роскошь и переизбыток всего, вышеперечисленного, никак не влияют на их сложившиеся мировоззрение. Поскольку ключевые ценности почти не изменены. Они вырабатываются примерно до 20–25 лет и сохраняются на всю жизнь. Это и является фундаментом, определяющим сознание человека.

Также серьезное влияние на общество оказывают СМИ, которые внушают различные продукты, в виде социальных и морально-общественных норм.

Еще одним значительным фактором различия в современном мире, среди поколений людей: X, Y, Z, является развитие науки, техники и способов передачи информации. Шаг за шагом стирается разница между материальным и виртуальным миром. Следовательно, постоянные изменения в жизнедеятельности социума неизбежны.

При этом можно выделить два интересных момента:

– цикличность поколений – каждое пятое поколение имеет схожие ценности (следовательно, поколение «Альфа» имеет черты, схожие с «Молчаливым поколением», а поколение «Миллениумов» имеет черты, схожие с поколением GI»);

– кроме того, есть так называемые «пограничники» (люди, родившиеся в период плюс – минус три года от границ вышеуказанных периодов), которые имеют большую гибкость и приспособляемость, т.к. имеют ценности, близкие к двум соседним поколениям.

В XX–XXI веках, согласно теории Хоува и Штрауса можно выделить несколько поколений [14]:

- величайшее поколение (1901–1925);
- молчаливое поколение (1925–1944);
- поколение бэби-бумеров (1944–1967);
- поколение X (1967–1984);
- поколение Y – миллениалы (1984–2000);
- поколение Z (2000–2011);
- поколение альфа (с 2011).

Поколение GI (величайшее поколение), представителей которого практически уже нет в живых, стало свидетелем таких исторических событий, как Первая и Вторая Мировые войны, подростками они встречали Великую Октябрьскую революцию 1917 года. Так же, как и поколение «Миллениалов», они жили на стыке веков, когда происходили коренные изменения в мире и в стране. Это поколение формировалось в тот период, когда происходил слом привычных социальных парадигм, когда «невозможное становилось возможным». Среди ценностей преобладала, с одной стороны, вера в себя, в свои возможности, с другой, поиск своего «Я» и предназначения.

Молчаливое поколение» (1925–1944 гг.. рождения) пережило сталинские репрессии, Вторую Мировую войну, восстановление разрушенной страны. Основными ценностями стали:

преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение.

Поколение «Беби-бумеров» (1944–1967 гг. рождения) стало свидетелями побед Советского Союза: покорение космоса и другие достижения СССР, что привело к формированию психологи победителя. Поэтому их основные ценности, на которые не повлияли даже мрачные девяностые: оптимизм, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, коллективизм и командный дух, культ молодости.

Поколение «Х» (1967-1984 г.г. рождения) пережило продолжение «холодной войны», войну в Афганистане, перестройку, появление СПИДа, распространение наркотиков и другие проявления процессов глобализации. Их основными чертами и ценностями являются: готовность к изменениям, возможность выбора, техническая грамотность, стремление учиться в течение всей жизни, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Поколение «Y» (1984–2000 гг. рождения) – последнее поколение в работоспособном возрасте на данный момент, пережившие распад СССР, теракты и военные конфликты, развитие цифровых технологий. Для них мобильные телефоны, различные гаджеты и интернет стали привычной действительностью (именно поэтому появилось еще одно название этого поколения – «электронные люди»). В систему ценностей этой группы уже включены такие понятия, как гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом на первый план выходит немедленное вознаграждение, стремление к комфортным условиям труда, высокая мобильность. Их вполне устраивает достаток на уровне среднего или даже ниже среднего. Они не привязаны к матери-

альным ценностям, не склонны обзаводиться большим количеством вещей. Стабильность для них не так важна, как для старшего поколения.

Поколение «Z» – (2000 гг.. рождения – 2010) Если самые молодые представители поколения «У» знакомились с гаджетами со старших групп детского сада, то поколение «Z» – уже с пеленок. Объем новой информации уже многократно превышает человеческие способности ее усвоить. В отличие от всех предыдущих поколений, их не интересуют ни деньги, ни дорогие машины, ни квартиры. Для них не важен материальный или финансовый показатель. Самый существенный критерий для них – это духовная составляющая. Почти ни к чему не проявляют интерес, кроме событий, позволяющих испытать новые ощущения в жизни. К примеру, путешествия или новые гаджеты, с которыми они не были знакомы ранее.

Поколение «Альфа» (с 2010) – поскольку самые старшие представители данной категории людей достигли возраста 10–11 лет, точной информации о них крайне мало. Можно сказать, что они проявляют повышенный интерес к самообразованию. Отличаются от предшественников неординарным мышлением, и ранним развитием. Интересуются взрослыми вопросами, к примеру, кем именно работает мама или папа, сколько они зарабатывают, также проводят дальнейший анализ, хватает ли этих денег для обеспечения их потребностей, а в следствии, пригодна ли данная работа для них, в перспективе. Рождаются «с планшетом в руках» – некоторые из детей, еще не умеют разговаривать, однако уже умеют включать родительский гаджет и самостоятельно устанавливать игры, через PlayMarket

или AppStore. Рассмотрим особенности данного поколения более детально.

Технологии развиваются быстро, как и новые поколения – если по теории Штрауса и Хоува каждый период длится около пятнадцати-двадцати лет, то сейчас эти границы сильно сократились. Термин «поколение Альфа» внедрил в 2005 году Марк МакКриндл, ученый из Австралии, на чьих исследованиях в основном и строится характеристика этой возрастной группы. Такое название было придумано на примере научных дисциплин, где после латинского алфавита и арабских цифр используются греческие буквы [14].

К поколению Альфа, или А, относят детей, родившихся в 2010–2024 годах. Это первая генерация, которая полностью сформируется в XXI веке. 2010-й был выбран в качестве стартового, так как именно тогда появились Instagram и iPad, что подчеркивает сильное влияние цифровизации на альфов.

Зеты сформировались в нашей стране позже, чем на Западе – в США отсчет их истории начинается с середины 1990-х, в то время как российская теория поколений апеллирует к 2000 году. Есть основания полагать, что столь сильного отставания отечественных альфов мы не увидим. Разрыв в технологиях и распространении Интернета быстро сокращается между Россией и западными странами, сглаживаются и условия, в которых растут дети.

На наш взгляд, разница максимально нивелирована, потому что эти дети практически с момента рождения находятся в социальных сетях и не чувствуют границ.

Впрочем, некоторые западные эксперты вообще считают, что обозначение детей 2010 – 2024 годов рождения как отдельного поколения преждевременно, так как разница между ними и зетами очень размыта. Возможно, альфы станут «погранич-

никами» – промежуточным звеном между джен-зи и следующим, имеющим более выраженные отличия поколением. В таком случае «А» можно обозначить как «Z 2.0». Сам МакКриндл объясняет ключевое отличие альфов от зетов следующим образом: «Они не думают о технологиях как об инструментах, а интегрируют их в свою жизнь» [14].

По подсчетам МакКриндла, каждую неделю в мире рождается около 2,5 млн альфов. К 2025 году, когда, по прогнозам, начнет условный отсчет уже новое поколение, количество представителей А достигнет 2 млрд по всему миру. Это максимальная численность из всех существующих генераций.

«Эпоха скринейджеров» (еще так называют альфов, от слова screen, «экран») формируется прямо сейчас, у нас на глазах. Поэтому понять наверняка, какими потребителями они станут, и как с ними надо взаимодействовать, пока трудно. Однако, опираясь на контекст формирования поколения, на привычки родителей, социальные и технологические факторы, можно предположить, с кем ритейлеры и бренды будут иметь дело.

Дети поколения альфа, чье рождение пришлось на очередной период бэби-бума, являются для нас пиковой возрастной группой, и, конечно, мы учитываем ее особенности при разработке ассортиментной матрицы и выводе новых моделей, товарных групп в свои магазины.

Альфа – это зуммеры во второй степени, которые переживут цифровую революцию в образовании, возьмутся за экологию и смогут освоить как минимум пять профессий. По крайней мере, на эти глобальные пункты рассчитывают специалисты, анализируя поведение и возможности детей.

Детям Альфа с самого раннего детства дают планшеты вместо игрушек, книжек и учебных пособий. Они начали рождаться в 2010 году, когда появились iPad и Instagram, а слово «приложение» стало словом года. Поэтому Альфа выросли в еще большей степени «скринерами» («screenagers»), чем зуммеры. Их также называют Generation Glass – Поколение стекла, которое может создать виртуальных питомцев и устроить онлайн примерку. Оно имеет доступ к такому количеству информации, которого не было ни у одного предыдущего поколения.

Специалисты считают, что альфа-дети станут самыми мобильными, так как будут учиться, работать и путешествовать по различным странам больше, чем миллениалы или зуммеры. Забегая вперед, есть большая вероятность, что поколение Альфа никогда не будет использовать бумажник, одноразовый пластик и даже участвовать в письменном экзамене [35].

Развитие детей в коммерческой сфере начнется с самых ранних лет, что может обладать как положительным, так и отрицательным эффектом. Если ценности альфа-детей не изменятся, то коммерческая жилка может сыграть только на руку будущему – появятся ЭКО-бизнесы, для которых в приоритете благополучие планеты.

От сокращения концентрации внимания до геймификации образования, от повышения цифровой грамотности до нарушения социального образования – эти тенденции влияют на всех нас, но полностью преображают именно тех, кто появляется в годы их становления.

Родители начинают замечать дефицит жизненно необходимых навыков альфа-детей. Они более формально образованы, но в меньшей степени обладают практическими навыками, навыком оценки риска, постановки и достижения целей (будь то спортивные или любые другие). Родители и учителя отдадут



предпочтение веселым игрушкам, которые развивают способности к науке, технологиям, инженерии, математике, а также социальные компетенции, предпринимательские навыки, силу и координацию, финансовую грамотность, новаторство и находчивость.

Средняя продолжительность пребывания взрослых сотрудников на должности стала менее трех лет. Если эта тенденция сохранится в течение трудовой жизни сегодняшних выпускников школ, то они успеют поработать на 18 различных должностях по 6 различным профессиям. Причем многих будущих вакансий пока что не существуют: 65% тех, кто поступает в начальную школу сегодня, по прогнозам, в итоге будут работать на совершенно новых типах рабочих мест. Например, пока росли миллениалы, таких вакансий, как интернет-маркетолог, верстальщик, SMM-менеджер в России не было – и сейчас новые должности продолжают появляться. Технологии не просто заменяют рабочие места, они создают много новых, и это четвертая промышленная революция, в которой мы сейчас находимся.

Поэтому внимание родителей и учителей должно быть сосредоточено на развитии у школьников навыков непрерывного обучения. Согласно опросам, родители считают, что у детей лучше всего развиты цифровые навыки и творческие способности (60% и 57% соответственно), но есть над чем поработать в области критического мышления (самая низкая оценка). По мере того, как мир работы постоянно меняется, именно качества и компетенции детей Альфа обеспечат им будущее. Родители считают, что учащиеся обладают любознательностью (60%) и способностью к адаптации (50%), но есть возможности для улучшения лидерских навыков (42%) [26].

Технологии дополненной реальности насыщают окружающее пространство интерактивной информацией, так что альфа-дети смогут учиться буквально везде, что, в свою очередь, приведет к пересмотру процесса образования. Виртуальная реальность изменит представление будущих поколений о том, что такое мир, причем как внешний, так и внутренний.

Уже существует тренд продления роли родителей на более широкий возрастной диапазон. После зуммеров Альфа, безусловно, его продолжат – родители будут заботиться о детях дома, даже когда они станут 20-летними. Подростковый период альфа-детей растянется, поскольку теперь нет четкого перехода во взрослую жизнь, который характеризовался ранним выходом на работу, переездом, вступлением в брак, появлением детей. Альфа будут дольше учиться, трепетно выбирать работу и, соответственно, жить с родителями и после 20 лет.

Школьники в возрасте 8–12 лет в Америке тратят в среднем 4 часа 44 минуты экранного времени в день на развлекательные цели. И время увеличивается в среднем до 7 часов 22 минут для подростков в возрасте от 13 до 18,5. Новые задачи для родителей Альфа заключаются в том, чтобы следить за экранным временем, кибербуллингом и управлять контентом, ориентированным на детей.

Технологии пока не победили жизнь вне экранов смартфонов – даже дети Альфа ценят живое общение. Несмотря на то, что они, как и зуммеры, цифровые аборигены, отношения с онлайн миром не стали приоритетом – семья и друзья остаются на первом месте.

Альфа станут самым образованным, технологически обеспеченным и богатым поколением в мире. Вполне предсказуемо, что они будут хотеть все и сразу – отличных друзей,

здоровье, крепкую семью, сбалансированную и успешную карьеру. Предполагается, что это поколение будет даже сильнее нацелено на карьеру и семью одновременно, чем миллениалы или, тем более, зеты.

При обучении детей этого поколения необходимо учитывать следующие аспекты:

– Как и в случае с зетами, школам необходимо перейти на мультимедийный формат образования, а именно на улучшение визуальной, интерактивной и практической составляющей материалов.

– Необходимо развивать навык быстрой обучаемости, так как поколению Альфа нужно будет постоянно повышать квалификацию или совершать переподготовку, чтобы оставаться актуальным сотрудником на протяжении всей трудовой жизни.

– Развивать навыки межличностного общения, которые могут нелегко даваться альфа-детям.

– Необходимо позволять Альфа экспериментировать и терпеть неудачи – это ключ к повышению устойчивости в постоянно меняющейся среде. Эти навыки очень полезны также потому, что много альфа-детей скорее всего захотят стать стартаперами, а не работать наемными сотрудниками. Уже сейчас подростки вдохновлены Илоном Маском, Марком Цукербергом и Хидэо Кодзимой. По данным сервиса Internships на 2019 год, 72% старшеклассников хотели бы создать собственную компанию, а не работать «на дядю». Учитывая ценности поколения и технологии будущего, Альфа будут стремиться создавать свои продукты, улучшающие жизнь в мире.

– Важно давать возможность постоянно проявлять креативные навыки: автоматизация и новые роботы освободят время от множества операционных задач – для творчества появится

ся больше времени и возможностей. Получение многих текущих профессий станет просто не актуальным.

Многие аналитики считают, что альфы станут самым образованным поколением, занимаясь самообразованием с помощью планшетов и телефонов, с раннего возраста посещая развивающие кружки, получая в разы больше информации в школе, чем дети предыдущих поколений. Изменится и способ потребления контента: учебники и тетрадки останутся в прошлом, на первый план выйдут цифровые устройства. Диплом о высшем образовании перестанет быть главной целью, многие будут получать профильное образование онлайн, самостоятельно выбирать необходимые для своего развития курсы, отсекая ненужное.

Альфы станут раньше «выходить в большую жизнь» и начинать зарабатывать. По мнению МакКриндла, за свою жизнь альфы успеют сменить в среднем пять карьер и 20 работодателей. При этом, появится много профессий, которых не существует сегодня, и будет расти число сотрудников, работающих удаленно [35].

По мнению организации IEEE, большое внимание альфы станут уделять здоровью. Исследование, проведенное среди родителей 20–36 лет из США, Великобритании, Индии, Китая и Бразилии, показало, что более половины из них чувствуют себя увереннее, отслеживая состояние и здоровье детей с помощью носимых технологий. Это значит, что большая часть альфов уже с самых пеленок имеет дело с искусственным интеллектом, связанным со здоровьем, и станет считать это нормой. В то же время перед ними стоит риск развития ожирения из-за сидячего образа жизни.

Для западных брендов окажется еще более открытой Азия – благодаря экономическому росту и развитию цифровых технологий разрыв между новым поколением китайцев и предыдущими будет ярче выраженным, чем в развитых странах. Численность населения в этой возрастной группе станет больше в связи с отказом Китая от ограничения рождаемости одним ребенком в семье. При этом дети в восточных странах начнут отказываться от традиционных восточных ценностей в пользу глобальных идей.

Альфы, как и зеты, – цифровые аборигены, которые начинают пользоваться digital-устройствами раньше, чем учатся говорить и ходить.

По данным Common Sense Media, дети в возрасте до восьми лет уже тратят в среднем 48 минут в день, глядя на экран мобильного. Важное отличие нового поколения в том, что для него с самого детства будет естественным взаимодействие с планшетами и телефонами не только тактильно, но и с помощью голосовых помощников и искусственного интеллекта. Вкусы и ценности альфов также формируются под воздействием Интернета – социальных сетей и YouTube. Они и сами уже в юном возрасте становятся лидерами мнений, собирая тысячи и миллионы подписчиков, зарабатывая приличные деньги [39].

На аккаунт 6-летней японки Зуи Миёси в Instagram подписаны 144 тыс. человек. Еще до того, как пойти в школу, она успела посотрудничать с рядом известных брендов, включая масштабные кампании с Forever 21 и Instagram, включившим ее в свои сторис. Близняшки Тайтум и Окли Фишер в 2,5 года имеют 2,3 млн подписчиков и зарабатывают от 15 тыс. до 25

тыс. долларов за один пост, причем собственной страничкой они обзавелись уже на третий день жизни. 7-летний американец Райан попал в рейтинг самых высокооплачиваемых блогеров YouTube 2018-го по версии Forbes, заработав на обзорах игрушек 22 млн долларов за год.

С самого рождения альфам ближе YouTube, чем традиционные телевидение и радио, а блогеры для них такое же обыденное и важное явление, как для нас звезды кино и спорта. Множество специалистов начали работать с блогерами и детскими инфлюенсерами, это очень перспективное направление, потому что дети в этом возрасте начинают активно следить за трендами в своих социальных сетях. Например, девочка с 7–10 лет с легкостью апеллирует к таким блогерам и инфлюенсерам, о которых ее родители и не слышали, – они живут в зоне «.ru», а она в зоне «.com»».

### **1.3 Опыт использования Московской Электронной Школы на уроке иностранного языка**

Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа-продуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. Такое количество источников затрудняет поиск необходимой информации, на данный момент не каж-

дый учитель будет разбираться с существующими мультимедийными программами и включать их в процесс обучения.

В том случае, если учитель заинтересован в использовании мультимедийных технологий в учебном процессе, поднимается еще один вопрос, где и в какое время проводить занятия на компьютерах. Во многих школах сегодня есть компьютерные классы, но на них лежит огромная нагрузка, развитие мультимедийных средств сегодня привлекает преподавателей всех дисциплин, начиная от физики и заканчивая пением. Преподаватель иностранного языка, возможно, найдет способ заниматься на компьютерах один час в неделю, хотя этого не достаточно, полностью и с пользой для знаний использовать и час в неделю возможно.

Компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности, овладевать лексико-грамматическими навыками, индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать мотивацию, увеличивать объем языковой тренировки, способствовать выработке самооценки обучающихся, обеспечивать перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности [45].

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать компьютер в обучении иностранному языку или не использовать. Одни считают, что компьютер может заменить учителя, другие, что компьютер не способен передать материал так, как это делает учитель.

Мы считаем, что компьютер должен служить как вспомогательное средство, как любое другое техническое средство обучения или учебник. Не следует забывать, что компьютер обладает рядом преимуществ: в нем сочетается видео-аудио

информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей коррекции произношения.

Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения иностранным языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов. Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, правда-ложь, шаблонные и другие.

В качестве средства технической поддержки деятельности преподавателя компьютер открывает широкие перспективы в совершенствовании организации процесса обучения, более того, некоторые организационные формы учебного процесса не могут быть реализованы без применения компьютера, например, коллективная творческая работа над совместным проектом.

Учитель может применять компьютер для оптимизации обучения, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени, для организации коллективной работы и для работы с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание), проводить отбор материалов для обучения (составлять лексические и грамматические упражнения и тесты, отбирать тексты), а также анализировать тексты и целые учебные пособия.

В качестве примера можно назвать программу MicrosoftWord, в которой предусмотрены следующие стадии анализа текста [33]:

- подсчет количества букв, слов, длинных слов (более шести букв), фраз;
- установление средней длины слов и фраз;
- выявление структуры предложений;



– определение уровня сложности текста.

Помимо разработки печатных учебных материалов, современные компьютерные средства позволяют учителям самостоятельно создавать новые Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

– тесты с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответов);

– тексты с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю);

– лингвистические игры (кроссворды).

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, обучающийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и умест-

ное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть “собеседником” обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Использование современных информационных технологий в образовании это, прежде всего, использование мультимедийных средств.

Вместе с ними в школу приходят новые формы и методы обучения, новая идеология мышления. Новая модель обучения, которая должна прийти на смену старой, основана на следующих положениях:

- в центре технологии обучения находится обучающийся;
- в основе учебной деятельности – сотрудничество;

- обучающиеся играют активную роль в обучении;
- развитие способности к самообучению и коммуникативной компетенции обучаемых [28].

Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа, включают в себя:

- поддержку учебной работы обучающихся;
- обеспечение реальной коммуникации с носителями языка
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами [41].

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник. По типу организации и способу доставки обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов [30]:

- 1) на CD-ROM с или без печатного приложения;
- 2) на Интернет-сайтах с или без печатного приложения;
- 3) на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернет-сайтам, с печатным приложением или без такового.

Привлекают мультимедийные (электронные) учебники преподавателей и студентов тем, что знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда подвержены быстрым изменениям. Они позволяют отслеживать быстрые изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень подготовки.

Достоинства электронных учебников: наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.); быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала); возможность регулярной корректировки учебника по мере появления новых данных (электронный учебник располагается в одном определенном месте виртуального пространства, доступ к которому имеют миллионы людей; для того, чтобы добавить или исправить что-либо, достаточно внести изменения в один файл, и завтра миллионы людей будут иметь отредактированную версию старого учебника) [49].

Недостатки электронных учебников: ограниченные возможности групповой и коллективной работы; отсутствие реальной коммуникации, которую невозможно запрограммировать даже в интерактивном режиме; перечисленные недостатки не дают возможности использовать электронные учебники в качестве основного средства обучения, в особенности в школе, оставляя им вспомогательную, в основном тренировочную, роль.

У телекоммуникации в этом смысле возможностей гораздо больше, хотя в силу нерешенных пока технических и методических проблем в настоящее время её роль ещё невелика. При этом возможно проведение уроков с помощью сети в режиме on-line. Подобные экспериментальные уроки проводятся преподавателями некоторых ВУЗов для своих филиалов в отдалённых населённых пунктах и базовых подготовительных учебных заведений, рейтинги подобных уроков достаточно высоки.

Если у преподавателей иностранного языка возникают трудности при использовании Интернет-ресурсов на уроках и при подготовке к ним, на сайте MediaAwarenessNetwork (<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>) можно найти подробные разработки уроков с поэтапным указанием действий, а также материалы для самообразования и повышения профессиональных навыков педагога.

На сайте представлены статьи зарубежных методистов-практиков, работающих с Интернет-технологиями и разрабатывающих свои собственные курсы. Кроме того, разработчики сайта и консультанты готовы ответить на любые возникающие вопросы. На сайте имеется специальный раздел для родителей, где рассматриваются такие вопросы, как безопасность детей при использовании Интернета, конфиденциальность, соблюдение этических норм общения в виртуальных сообществах. Сайт учит анализировать и оценивать информацию, с которой мы сталкиваемся, работая в Интернете. Доступ к материалам сайта осуществляется бесплатно.

При поддержке Британского совета была создана серия сайтов как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык. Сайт TeachingEnglish (<http://www.teachingenglish.org.uk>) был специально разработан для преподавателей английского языка. Здесь представлены статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общение в форуме с преподавателями и методистами со всего мира дает возможность обсудить любые возникающие вопросы.

Интересную дополнительную информацию по разным темам можно найти на сайте BBC (<http://www.bbc.co.uk>). Ма-

териалы подходят для разработки элективных курсов по английскому языку по темам: «Природа», «Флора и фауна планеты Земля», «Доисторические времена», «Работа мозга человека», «Органы тела человека», «Космос». Кроме того, в процессе обучения учащимся могут быть предложены тесты на английском языке, которые помогут им оценить свой образ жизни, интеллект, память и внимание.

Сайт [FreePrintablesforTeachers \(www.mes-english.com\)](http://www.mes-english.com) содержит большое количество красочных картинок по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Дом», «Школа», «Город», «Погода», «Спорт», «Хобби», «Насекомые», «Здоровье», «Природа», «Инструменты», а также грамматические карточки: «Степени сравнения прилагательных», «Неправильные глаголы», «Вопросительные слова», «Предлоги», карточки с фонетическими значками и готовые к распечатке настольные игры: «Школьный день», «Большой город», «Бинго», «Грамматическое казино», «Остров сокровищ», «Бейсбол» и многие другие. Для младших школьников можно использовать многочисленные раскраски, которые помогают не только изучать цвет, но и лексику по темам [50].

Сайт [English 101 Grammar \(http://lessons.Englishgrammar101.com\)](http://lessons.Englishgrammar101.com) поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

Портал [SitesforTeachers \(http://www.sitesforteachers.com\)](http://www.sitesforteachers.com) предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для обучающихся с разным уровнем владения языком.

На сайте [LearnEnglish \(http://learnenglish.britishcouncil.org/ru\)](http://learnenglish.britishcouncil.org/ru) представлены аутентичные аудио и видеоматериалы,

тексты для чтения, игры, тесты для учащихся разного возраста с разным уровнем владения языком. Материалы могут быть использованы на любых этапах урока. Например, тексты подходят для обучения навыкам поискового чтения в 9-11 классах. Различная тематика, небольшой объем текстов и достаточно простая лексика позволяют подбирать для работы в классе рассказы, соответствующие теме и целям, которые поставил преподаватель. После каждого текста обучающиеся могут выполнить небольшое (не более 10 вопросов) тестирование на понимание текста (ответить на вопросы, выбрать один ответ из четырех, определить, соответствует ли высказывание тексту и так далее), и сразу же проверить правильность ответов и получить независимую оценку. На этом сайте также существует виртуальное сообщество, где люди из разных стран имеют возможность общаться в режиме реального времени.

Самым маленьким ученикам Британский совет предлагает посетить сайт LearnEnglishKids (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>). Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка: найти пару слов, подписать картинки, решить кроссворд, заполнить пропуски, разгадать слова, расставить предложения в правильном порядке, раскрасить картинки по инструкции, выбрать правильный ответ на вопрос и так далее [51].

Такая форма работы приучает детей с самого раннего возраста к выполнению различного рода тестов, в том числе, и с ограничением по времени. В разделе «Make» даны задания для самостоятельной работы, развивающие творческий потенциал детей. Например, в начальной школе, когда мы проходим

тему «Животные», детям можно предложить игру «Make a dangerous animal» (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/make-your-own/make-dangerous-animal>). Выполнение подобного задания займет не более 5 минут.

Обучающиеся должны создать собственное животное, изменяя окраску модели, добавляя рога, щупальца, шипы, хвосты и клешни. При наведении курсора на соответствующую картинку внизу экрана появляется подсказка с названием той или иной детали (например, «strong legs with claws» или «a strong jaw and sharp teeth»). А, нажав на значок «видео» в углу картинки, ученики могут увидеть, как их собственное животное будет двигаться. В комментариях ученикам предложено ответить на вопросы и описать свое животное. Обучающиеся могут распечатать получившееся животное и устно описать его (5-10 предложений).

Сайт English Grammar Online...the funway to learn English! ([www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)) может быть использован на уроках в начальной и средней школе. В разделе «Грамматика» вы найдете правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты. Материалы можно использовать на этапе тренировки (например, правописание формы третьего лица единственного числа английских глаголов, правописание формы причастия II, образование вопроса и отрицательного предложения) и для контроля знаний. В каждом тесте не более 20 вопросов, где нужно ввести форму глагола, задать вопрос, восстановить предложение. Итоговые тесты предполагают сравнение двух и более грамматических явлений.



На сайте EnglishLearner: EnglishLessonsandTests ([www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)) можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников. Во время выполнения тестов можно просматривать комментарии. По итогам выполнения задания обучающийся получает результат в процентах и может самостоятельно выставить себе оценку в зависимости от установленных преподавателем критериев.

Часто тратится много времени на поиск незнакомых слов в словаре. Эту задачу значительно облегчают он-лайн словари, такие как Мультитран ([www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)). Огромное достоинство этого словаря – постоянное обновление и пополнение списка слов. Даны примеры использования слов в различных контекстах. В словарной статье значения слов сгруппированы по сферам употребления.

Для повышения эффективности обучения английскому языку и организации оперативной консультационной деятельности во внеурочное время учитель-предметник может создать собственный сайт, воспользовавшись бесплатными и удобными конструкторами (например, [www.ucoz.net](http://www.ucoz.net), [www.sozdaysait.com](http://www.sozdaysait.com)), модули которых могут быть оптимизированы и настроены под конкретный проект, что позволяет создавать сайты любой сложности. А разместить сайт можно на любом хостинге в Интернете, причем получить домен в любой зоне.

Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовать свои творческие педагогические идеи, обменяться опытом с коллегами и получить оперативный отклик, а обучающимся дает возможность самостоятельно выбирать индивидуальный план обучения: последовательность и темп изучения тем, сис-

тему тренировочных заданий и задач в зависимости от уровня владения языком, способы контроля и коррекции знаний. Таким образом реализуется основное требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, стимулирование их личностного развития [52].

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Не подлежит сомнению также позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа обучающихся с Интернет – ресурсами может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии.

Учебные Интернет-ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие следующих аспектов:

– иноязычная коммуникативная компетенция во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

– коммуникативные умения, направленные на поиск и отбор, обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

– коммуникативные умения представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

– умения использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

– умения использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Сеть Интернет, которой пользуются в МЭШ, включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, видео-, веб-конференции и др. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных интернет-ресурсов: hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimediascrapbook, webquest [17].

Хотлист (список по теме) – список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.

Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены обучающимися и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной тем.

Трежахант (охота за сокровищами) кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит и вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В заключение обучающимся задается один (или более) общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабдъектсэмпла – следующая ступень сложности по сравнению с трежахантом. Также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся нужно ответить на поставленные вопросы, но вопросы направлены не на фактическое изучение материала (как в предыдущем случае), а на обсуждение дискуссионных тем. Обучающимся нужно не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Вебквест (интернет-проект) – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной

деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех обучающихся [52].

Один из сценариев организации деятельности может быть следующим. Вначале весь класс знакомится с общими сведениями по теме, затем обучающиеся делятся на группы, каждой группе достается определенный аспект темы. Учителю необходимо подобрать для каждой группы необходимые ресурсы в соответствии с изучаемым аспектом. После изучения, обсуждения и полноценного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе обучающиеся перегруппировываются таким образом, чтобы в каждой новой группе было по одному представителю первичной группы. В процессе обсуждения все обучающиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы.

Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Первые два направлены на поиск, отбор и классификацию информации. Остальные содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности обучающихся.

Можно использовать уже готовые учебные интернет-ресурсы, можно создавать их самим. Большой банк англоязычных учебных интернет-ресурсов находится в сети на сайте [www.kn.att.com](http://www.kn.att.com)., нужно лишь ввести в поисковую систему ключевое слово (изучаемую тему) и выбрать, какой именно требуется ресурс (хотлист или вэбквест).

Внедрение в учебный процесс учебных интернет-ресурсов будет способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения.

Наиболее полно возможности учебных интернет-ресурсов проявляются в профильной подготовке и элективных курсах, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция, а не знания языка, играет ведущую роль в учебно-воспитательном процессе.

Методический потенциал учебных интернет-ресурсов позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- организовать в группах и целом классе обсуждение культурных и социальных проблем;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов);
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе, книг), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых само-

достаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала (как Библиотека Максима Мошкова или Либрусек), и более специализированными, как Фундаментальная электронная библиотека или проект Сетевая Словесность, нацеленный на соби́рание авторов и типов текста, наиболее ярко заявляющих о себе именно в Интернете.

Многие российские школы имеют лингафонные кабинеты, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В этом случае учителя иностранного языка могут использовать Интернет-ресурсы непосредственно на уроках. Однако, следует помнить, что компьютер не заменяет школьный учебник, а лишь дополняет его, делая урок более интересным, информативным, мотивируя обучающихся на активное включение в процесс обучения.

Использование Интернет-технологий повышает эффективность урока в том случае, если материал подобран в соответствии с целями урока, уровнем владения языком обучающихся, их возрастом и интересами. Они должны владеть элементарными навыками работы с компьютером, а учитель уметь четко формулировать задания. Тогда темп урока будет достаточно высоким, и для выполнения заданий на компьютере потребуется не более 10-15 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Московская Электронная Школа (МЭШ) является проектом виртуальной школы, созданной для учителей, обучающихся и их родителей, направленной на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах, отвечающих реалиям современного мира [44].

Цель данного проекта – максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры и новейших smart-технологий (таких, как Большие данные, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать), что позволяет перейти к обучению, которое адаптируется под индивидуальные особенности обучающегося, и выстроить для него индивидуальный образовательный трек. Такое обучение становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, а с использованием геймификации и других «вовлекающих механик» – интерактивным и интересным.

На данный момент почти 1500 зданий школ полностью подключены к МЭШ, 55000 учителей по всей России используют данный ресурс для планирования и проведения уроков. Несмотря на своё название, сейчас МЭШ является глобальной цифровой школой, и пользователи по всему миру могут использовать её ресурсы в образовательных целях.

Создателями МЭШ являются учителя, директора и административные команды школ, а также родители и ученики московских школ. Из новаторских идей были сформулированы функциональные требования к развитию проекта. Все участники учебного процесса трудились над совершенствованием проекта – запускались пилотные классы, к МЭШ подключались инициативные школы. Сейчас создателями уроков МЭШ могут являться учителя всей России, однако перед публикацией уроки и задания будут оценены экспертами МЭШ для контроля качества материала и оценки эффективности.

Московская электронная школа – облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной про-



граммы. Проект внедрен во всех образовательных организациях столицы после успешной апробации с 1 сентября 2017 года.

Платформа МЭШ обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, решаемых в современной крупной образовательной организации, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы, например, смешанное обучение, дистанционное и электронное образование.

Созданы условия для реализации задач по созданию различных технологических платформ для дистанционного обучения и создание основанных на информационных и коммуникационных технологиях систем управления и мониторинга в сфере образования – наборы инструментов по управлению и мониторингу образовательного процесса, инструменты по организации работы с содержанием образования. Благодаря специальным цифровым конструкторам из материалов электронной библиотеки учителя Москвы создают сценарии уроков, «народные» учебники, самоучители, тесты, которыми пользуются обучающиеся на уроке, при подготовке проектных работ в школе, в ходе самостоятельной работы.

Используя электронный сценарий урока, учитель может эффективно провести занятие, а также может создать свой сценарий и поделиться им с коллегами. У столичных обучающихся появился доступ к урокам, созданным лучшими учителями города. Электронные версии учебников позволяют учителю дать обучающимся больше качественного контента в ходе урока и разнообразить содержание заданий. Тестирующая система в Библиотеке позволяет учителю провести проверочную рабо-

ту или опрос, а обучающемуся – проверить свои возможности, подготовиться к контрольной работе и экзамену.

Техническая поддержка и сопровождение осуществляется в течение следующим образом:

- поддержка оборудования в работоспособном состоянии (замена неисправного оборудования на следующий рабочий день);

- решение проблем и настроек маршрутизации;

- выделение ресурсов на сервере для расширения возможностей школы;

- консультация пользователей по вопросам эффективного использования оборудования.

Оборудование, необходимое для полноценного использования возможностей платформы:

- управляемые прикосновением интерактивные панели со встроенным компьютером, возможностью выхода в платформу и Интернет;

- точки доступа беспроводной сети, позволяющие пользователям защищённо использовать платформу в любом месте школы;

- ноутбуки и планшеты.

Сеть (Internet, Wi-Fi, кабельные сети) – обеспечивает работу и коммутацию всех устройств локальной сети школы и их связь с МЭШ. Настройки доступа в сеть Интернет для обучающихся, родителей и сотрудников задает каждая школа индивидуально.

Весь трафик в системах МЭШ автоматически меняется для работы устройств сотрудников и учителей школы. Настро-

ить доступ к сайтам и контенту для школьников и родителей, образовательная организация может самостоятельно.

Персональный ноутбук учителя – позволяет использовать индивидуальную рабочую станцию учителя, включённую в единую локальную сеть школы, для эффективной работы с ресурсами МЭШ:

- вести электронный журнал и дневник, создавать рабочую программу, обновлять календарно-тематическое планирование, отправлять на согласование график проведения контрольных работ, учитывать в работе замечания и комментарии завуча по работе с журналом, информировать родителей о предстоящих событиях и мероприятиях, общаться с родителями с помощью встроенной системы чатов, классным руководителям – отслеживать успеваемость обучающихся;

- использовать Библиотеку МЭШ для работы со сценариями, атомарными элементами контента, электронными учебными пособиями, учебниками, тестами, приложениями.

Интерактивная панель – это новейший высокопроизводительный инструмент для интерактивного отображения учебных материалов, докладов, игр и т.д., который может успешно использоваться при построении образовательного процесса.

Интерактивная панель не требует долговременной настройки, подстраивается под освещенность в помещении, поэтому даже при ярком свете не дает бликов и позволяет чётко видеть любой воспроизводимый контент. Сенсорный экран позволяет работать с ним так же, как и с интерактивной доской и с успехом заменяет обычную меловую доску. Можно выделять и подчеркивать текст, исправлять ошибки, рисовать.

Возможности создания вариативных развивающих ситуаций с помощью интерактивной панели значительно расширяются, позволяя добавлять творческий и игровой компоненты.

Интерактивные панели поставляются со специализированным программным обеспечением и предоставляют следующие возможности:

- защищенную авторизацию учителя или режим обычной доски – на выбор;
- единый доступ к Библиотеке МЭШ;
- доступ к персональным документам учителя в сетевых папках;
- выход в Интернет;
- стандартные сервисы и интерфейсы для всех учителей всех московских школ;
- установку дополнительных приложений, в том числе подключение дополнительного оборудования (микроскопы, датчики и т.д.).

Индивидуальные устройства обучающихся – мобильные устройства, планшеты обучающихся, которые могут быть использованы при проведении уроков и потоковых лекций для удобства обучающихся и предоставления им равных возможностей при любой удалённости от интерактивной панели, в том числе для просмотра контента, оперативного получения ответов тестирования, использования приложений МЭШ.

Дополнительные устройства – микроскопы, датчики, комплекс 3D-сканирования, комплекс 3D-моделирования, интерактивный стол-кульман, телескоп и другое разнообразное оборудование, необходимое для проведения занятий, в том числе для классов, участвующих в московских проектах:

– «Инженерный класс в московской школе», который объединяет усилия учителей московских школ, открывших в сентябре инженерные классы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов;

– «Медицинский класс», который объединяет усилия учителей московских школ, открывших в сентябре медицинские классы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы и лучших специалистов Первого московского государственного медицинского университета имени Ивана Михайловича Сеченова;

– «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования», который объединяет усилия учителей образовательных организаций, ресурсы сетевых учреждений Департамента образования города Москвы и лучших специалистов Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»;

– «Академический (Научно-технологический) класс», который объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы и научных организаций, подведомственных Федеральному агентству научных организаций Российской Федерации.

Городская структура предполагает:

- единое окно входа пользователей;
- сервер хранения данных;
- система видеомониторинга;
- система прохода и питания;
- единая система поддержки пользователей МЭШ.

Современный электронный дневник – это полноценный инструмент для родителя и обучающегося, позволяющий за счет различных информационных источников узнавать обо всех общегородских и школьных возможностях, планировать образовательную жизнь, контролировать ход образовательного процесса.

За счет интеграции различных информационных городских систем электронный дневник сводит всю образовательную биографию обучающегося в его личный кабинет.

Теперь учитель может отправлять ребятам задания и индивидуальные учебные планы, выбрать шкалу оценки деятельности обучающихся. Также можно прикрепить задание в дневник прямой ссылкой на источник в платформе, а для родителей предусмотрена возможность уведомить учителя об отсутствии ребёнка на занятиях, отслеживать весь режим пребывания ребёнка в школе – на уроке, прогулке, в столовой, в кружке.

Это современный цифровой инструмент «Московской электронной школы», который обеспечивает новые возможности взаимодействия между школой, обучающимися и семьей.

Общегородской электронный журнал и дневник предоставляет возможности получить пользователям системы информацию:

- об организации жизни обучающегося в школе (календарный учебный график, годовой режим обучения и отдыха), режим пребывания обучающихся (расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание дополнительных занятий, режима питания, физической активности, прогулок);

- о содержании образовательной деятельности (рабочие программы по каждому учебному предмету, курсу внеурочной

деятельности, занятиях в рамках дополнительного образования, график контрольных работ по предметам);

- о ходе и результатах образовательной деятельности (оценки по предметам с указанием формы контроля, темы, вкладе конкретной оценки в общий результат, комментариев учителя), о результатах промежуточной аттестации, анализ динамики успеваемости по предмету;

- о возможностях самостоятельной деятельности (задания для самостоятельной работы, ссылки на электронные учебные пособия, задания и сценарии уроков на платформе «Московская электронная школа»);

- электронный журнал позволяет создать электронное уведомление об отсутствии обучающегося на определенных уроках или в некоторые дни, предоставляет средства общения с другими родителями и учителями школы в рамках произвольных групп, предоставляет средства для формирования портфолио ученика, позволяет формировать персональный календарь школьных и общегородских мероприятий, а также информирует об актуальных новостях системы столичного образования.

Библиотека электронных материалов МЭШ – облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, а также медиаресурсы – образовательные ролики, видеообъяснения учителей, предметные лаборатории и многое другое. Это уникальное хранилище образовательных материалов, доступное каждому московскому учителю, ученику и родителю [7].

Основная задача Библиотеки электронных образовательных материалов состоит в создании условий, обеспечивающих широкий доступ и вариативное использование образовательного контента с целью повышения качества образования.

Основные принципы платформы: автоматизация организационных решений и максимально широкое использование ИТ-инфраструктуры образовательных организаций и собственных ресурсов обучающихся.

Основные возможности использования Библиотеки электронных материалов МЭШ представлены в таблице 4.



Таблица 4 – Основные возможности использования электронных материалов МЭШ

Пользователь	Возможности
1	2
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступ к огромной облачной базе образовательных материалов, созданными лучшими педагогами города Москвы.</li> <li>– Используя электронный сценарий урока, учитель может эффективно провести занятие, а также может создать свой сценарий и поделиться им с коллегами. У столичных учеников появился доступ к урокам, созданным лучшими учителями города.</li> <li>– Электронные версии учебников позволяют учителю дать ученикам больше качественного контента в ходе урока и разнообразить содержание заданий.</li> <li>– Тестирующая система в Библиотеке позволяет учителю провести проверочную работу или опрос, а обучающемуся – проверить свои возможности, подготовиться к контрольной работе и экзамену.</li> <li>– Благодаря специальным цифровым конструкторам из материалов электронной библиотеки учителя Москвы могут создать сценарии уроков, «народные» учебники, самоучители, тесты, которыми пользуются учащиеся на уроке, при подготовке проектных работ в школе, в ходе самостоятельной работы.</li> </ul>

*Продолжение таблицы 4*

1	2
Обучающийся и родитель	<ul style="list-style-type: none"><li>– Доступ к огромной облачной базе образовательных материалов, созданными лучшими педагогами города Москвы.</li><li>– Электронные версии учебников, загруженные на мобильные приложения МЭШ, позволяют ученикам объединить все учебники на своем гаджете и уменьшить вес рюкзака.</li><li>– Тестирующая система в Библиотеке позволяет обучающемуся самостоятельно проверить свои возможности, подготовиться к контрольной работе и экзамену.</li><li>– Использование цифровых технологий при обучении обеспечивает полноту и наглядность учебного материала, гарантирует информированность семей о ходе и результатах образовательного процесса.</li><li>– Разнообразное содержание электронных учебных материалов позволяет обучающимся и родителям выбирать наиболее понятные и доступные средства для объяснения и демонстрации учебного содержания.</li></ul>

Центр технологической модернизации образования предоставляет бесплатный обучающий курс по работе с Библиотекой Московской электронной школы. По прохождении курса каждый пользователь научится работать с существующими ресурсами Библиотеки МЭШ, а также создавать и загружать свой собственный контент.

Библиотека МЭШ аккумулирует в себе огромные пласты информации по самым различным предметам, а также опыт каждого учителя и разработчика контента для создания уникальной образовательной среды. Библиотека Московской электронной школы – это информационно-образовательная среда, в которой содержится огромное количество материалов, используемые в ходе освоения школьной программы, а также для получения углубленных знаний по различным предметам.

Цель Библиотеки МЭШ как одной из составляющих проекта «Московская электронная школа» направлена на максимально эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования.

Атомарный тип, так называемые «атомики», – это большая коллекция образовательных материалов, структурированных по типу и содержанию. Представляет собой образовательные материалы, которые можно использовать как отдельные элементы для демонстрации на уроке, так и при создании уроков, а также учебных пособий.

Авторские видеоролики, биографии известных людей, схемы, карты, фотографии, задания, определения и правила, аудио, а также многое другое собрано в едином пространстве Библиотеки Московской электронной школы, которое открыто всем желающим.

Используя гибкие инструменты поиска, которыми оснащена Библиотека МЭШ, возможно отобрать атомарные элементы, необходимые для урока или самостоятельного изучения. Если в Библиотеке нет необходимого материала, существует возможность добавить его со своего компьютера.

В Библиотеке МЭШ содержатся два вида тестовых материалов: тестовые задания и тесты. Тестовое задание – это отдельный вопрос с вариантами ответов, который можно использовать в сценарии урока или электронном пособии для проверки знаний обучающихся с моментальным отображением результата.

Тест включает в себя нескольких тестовых заданий, разделенных на тематические блоки. Он может содержать в себе несколько вариантов и является полноценным инструментом для проведения контрольных и самостоятельных работ.

Библиотека поддерживает множество различных форм тестовых заданий – от привычного выбора одного варианта, до заданий на распределение по группам или заполнения пропусков в тексте из выпадающего списка, что дает возможность проведения контроля на уроках.

Сценарии уроков – это новый тип электронного образовательного контента, в котором материалы для демонстрации в классе, конспект учителя и рабочие листы обучающихся объединены в единое целое. Для того чтобы разработать свой собственный сценарий урока, в Библиотеке есть специальный конструктор, позволяющий собрать сценарий из атомарных элементов. Запуск сценария возможен в разных режимах, а зависимости от имеющегося в классе оборудования.

Образовательные приложения – это интерактивные задания, мини-игры, виртуальные лаборатории и большие многоуровневые обучающие программы. К их созданию подключились ведущие IT-компании, такие как: uchi.ru, Я-класс, Просвещение и многие другие.

Таким образом, можно выделить следующие сервисы Московской электронной школы:

– интерактивные панели: вместо обычной меловой доски используется многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, что является и рабочей поверхностью для записей, и кинозалом для показа видео и фотоматериалов, и браузером для выхода в интернет, и большим экраном для демонстрации цифровых материалов урока;

– электронные учебники и тесты: вместо набитых учебниками портфелей – цифровые материалы, проверочные работы на листочках заменены цифровым тестированием, вместо плакатов на стенах и распечатанных картинок в руках учителя используются мультимедийные сценарии уроков;

– интерактивные сценарии уроков: вместо бумажных конспектов существует база готовых сценариев уроков и библиотека учебных материалов, что делает подготовку урока легче и удобнее;

– электронный дневник и журнал: вместо бумажных дневников – возможность узнавать об успехах ребенка онлайн с гаджета родителя, электронный дневник включает в себя оценки, домашнее задание, комментарии учителя и возможность для родителей предупредить, что ребенок не придет в школу.

МЭШ для учителя – это подготовка к уроку, возможности для вовлечения учеников в рабочий процесс, сокращение времени на проверку контрольных работ, а также обмен опытом.

«Московская электронная школа» позволяет сокращать количество документации при составлении рабочих программ, время на подготовку к уроку, а также проводить уроки с помощью материалов, загруженных в Библиотеку МЭШ на интерактивных панелях и планшетах обучающихся. Учителя могут

выставлять оценки и оставлять свои комментарии в журнале, рекомендовать дополнительные электронные материалы в электронной библиотеке и связываться с родителями обучающихся по защищенному каналу.

Большинство учебников, используемых в образовательной деятельности, теперь доступны в Библиотеке МЭШ. Пользоваться электронными интерактивными учебниками можно с помощью приложения на планшетах учеников. Такая возможность позволит сократить вес портфеля обучающегося.

Помимо этого, МЭШ позволяет присоединиться к уроку из дома во время болезни, пройти тесты по заданной теме и проверить свои знания. Занимаясь самостоятельно дома после посещения уроков или во время болезни, в Библиотеке МЭШ можно посмотреть разнообразный материал на интересующую тему, который был подготовлен учителями разных школ.

Благодаря новым технологиям родители имеют возможность получать полную информацию об образовательной деятельности в режиме он-лайн: можно узнать успехи своего ребенка за прошедший учебный день, находясь на работе, и подготовиться заранее к совместному выполнению домашних заданий или повторению материала, для улучшения успеваемости.

Ведущие специалисты сферы образования России, комментируя МЭШ, заявляют, что государство должно обеспечить учителей технологиями, которые позволят им быть наставниками для детей, которые рождены в эпоху цифровых технологий, а значит детей альфа-поколения. Кроме того, мы не можем обойтись без нового, цифрового подхода к образованию. Согласно данным Всемирного экономического форума, 64% де-

тей, которые пошли в школу в 2017-2020 годах, будут работать по специальностям, которые еще не известны на сегодняшний день, а значит, развитие электронного обучения является частью национальной безопасности страны.

## **Выводы по I главе**

Принимая во внимание то, что система образования призвана обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые виды труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, а также виртуальную и дополненную реальность.

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий. Базовым звеном в системе образования является школа, именно там использование современных информационных технологий должно внедряться в первую очередь. Этого требует и, вступающее в свои права самое большое поколение, поколение Альфа. Традиционные методы и способы обучения для детей Альфа поколения уже не являются интересными и актуальными, а значит и эффективными.

Это доказывает необходимость внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс. Мы выбрали проект Московской Электронной Школы как одну из самых удобных площадок для этого. Материалы Библиотеки МЭШ в совокупности представляют собой уникальную информационную образовательную среду, которая может быть использована учителями, обучающимися и их родителями по всему миру. Использование МЭШ поможет сделать максимально эффективным образовательный процесс даже в условиях болезни или карантина, так как материалы доступны на любом гаджете и ПК.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Модель подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке инострannого языка**

Наиболее объемно и детально можем представить подготовку студентов педвуза к использованию современных информационных технологий в виде модели.

Понятие «модель» на данном этапе развития педагогической науки как гуманитарной является базовым, а моделирование является одной из важнейших исследовательских процедур.

Характеристике концептуальных моделей посвящен ряд работ по методологии исследований, в том числе и педагогических. Так, В.С. Швырев ставит моделирование во взаимосвязь с творческим процессом и в этом аспекте рассматривает модель в качестве «формообразующей функции» при проверке научных гипотез, органически связанной с экспериментом, специально созданной для эксперимента, которая не может существовать вне его [48].

В.В. Краевский определяет модель как систему компонентов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования, и подразделяет модели на материальные и идеальные, последние из вышеназванных, по его мнению, получают все большее распространение в педагогических исследованиях по мере повышения теоретического уровня этой науки [22].

Что касается нашего исследования, под моделью подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка мы будем понимать мысленно представляемую и материально реализуемую систему подготовки, которая, отражая и воспроизводя данный педагогический объект исследования, способна замещать его таким образом, что ее изучение дает нам новую информацию об исследуемом объекте.

Прежде всего, следует рассмотреть наиболее распространенные модели. К ним относятся:

- структурно-функциональные и функционально-структурные модели, основное назначение которых заключается в раскрытии связей строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями;

- организационные модели, для которых характерно описание организационных единиц и координационных механизмов; образовательные модели, представляющие собой группу согласованных и взаимосвязанных элементов, таких как структура образовательных целей, содержание учебного курса, построение учебного курса, управление обучаемыми, методы тестирования и оценки и т.д.;

– процессные модели, представляющие последовательность перехода исследуемого явления из одного состояния в другое;

– компетентностные модели, раскрывающие в своем содержании характеристики статических явлений в отличие от процессных (знаниевые модели, профессиограммы, психограммы, квалификационные модели, модели подготовки специалиста к тому или иному виду профессиональной деятельности) и др.

Так как подготовка студентов к использованию современных информационных технологий является аспектом (видом) общей профессионально-педагогической подготовки будущего учителя для нашего исследования наиболее подойдет процессная модель. Она поможет установить взаимосвязи между компонентами нашей системы и дать адекватное представление об объекте исследования.

*Процессная модель подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка*

В самом общем виде процессом называют ход развития какого-либо явления, последовательную смену состояний в развитии чего-либо. По мнению ученых, процесс носит закономерный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер. Педагогический же процесс наряду с указанными характеристиками обладает еще свойством непрерывности, хотя его исследование всегда связано с искусственным прерыванием.

Отличительной чертой процессных моделей является представление последовательности перехода исследуемого явления из одного состояния в другое. Модели такого типа ши-

роко распространены в педагогической науке, поскольку ее предметом является образовательный процесс, и поэтому практически любой ее феномен обладает процессуальными свойствами и может быть описан в рамках процессной модели.

Создать адекватную процессную модель возможно, если установить так называемую единицу процесса, трансформация которой будет показывать, с одной стороны, наличие самих процессуальных изменений, а с другой – характеризовать их направление, природу и тенденции. В качестве минимальной единицы педагогического процесса многие исследователи выделяют педагогическую задачу, под которой понимают педагогическую ситуацию, соотнесенную с целью деятельности и условиями ее осуществления.

Представление подготовки в процессной модели осуществляется нами через демонстрацию ее структуры. Говоря о структуре процесса подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, мы имеем в виду серию поперечных сечений, являющихся в некотором смысле его переломными моментами, этапами, последовательными состояниями.

Каждый последующий этап характеризуется теми или иными изменениями по сравнению с ранее пройденными: у объекта могут появиться новые или исчезнуть существующие качества, произойти замена одних качеств другими.

Представление каждого этапа в соответствии с указанными позициями позволяет последовательно рассмотреть его содержание, обосновать переход от одного этапа к другому, выявить направления развития в целом и понять, за счет чего получен описанный результат функционирования данного процесса.

В то же время для процесса подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка характерны устойчивость, сохранение сущности объекта, так как остаются неизменными его существенные стороны: закономерные связи, элементы структуры, особенности функционирования как целого и т.д.

Поэтому результатом моделирования процесса подготовки будущего учителя является выделение последовательности этапов и установление связей между ними.

Отметим, что для демонстрации содержания исследуемого процесса в целом, а также каждого отдельного этапа, целесообразно характеризовать: целевые ориентации, содержание и особенности деятельности субъектов, методы, формы и средства работы, показатели эффективности, полученный результат.

На *первом этапе – мотивационно-ценностном* – подготовки будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка создаются мотивы предстоящей деятельности, происходит формирование широкой социальной, а также операционально-инструментальной мотивации.

Ценностный аспект представлен на данном этапе в сфере формирования профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей, которые рассматриваются на трех уровнях:

- как ценности-знания, раскрывающие значение и смысл знаний о современных информационных технологиях;
- ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений к ИТ на современном этапе развития общества;
- ценности-качества, раскрывающие значение и смысл индивидуальных, личностных качеств педагога, владеющего современными информационными технологиями.

Детализируя процесс подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка на данном этапе, следует выделить три основных шага:

*I шаг – мотивация* предстоящей деятельности на социальном, поведенческом и операциональном уровнях. Мотивация определяется мотивами, связанными с сотрудничеством и общением с партнерами, способностью присоединиться к группе, а также она формируется в процессе усвоения будущими учителями образцов и норм профессионального поведения, в основе которого лежит коммуникативный метод обучения иностранному языку.

Наиболее эффективно ценностно-мотивационные установки реализуются при использовании методов и приемов педагогической суггестии. Данные методы педагогического воздействия обеспечивают осознание будущими учителями своих возможностей в усвоении ценностей, связанных с педагогической коммуникативной деятельностью. Педагогическая суггестия осуществляется с помощью четких формулировок повторяющегося характера.

*II шаг – формирование ценностей-знаний и ценностей-отношений.* Формирование *ценностей-знаний* предполагает «свертывание» мыслительных процессов студентов, связанных с процессами актуализации, идентификации, сравнения «норм», образцов применения современных информационных технологий на уроке иностранного языка с собственным.

Студенты знакомятся с понятиями «коммуникация» и «общение» в психологической и педагогической областях знания, получают знания современных информационных технологий в целом и тех, которые могут применяться на уроке иностранного

языка. Наиболее эффективным в формировании ценностей-знаний представляется прием демонстрации контрастирующих признаков профессионального поведения педагога, обладающего знаниями современных информационных методов и средств.

Формирование *ценностей-отношений* предполагает анализ коммуникативных отношений и коммуникативного поведения педагога, а также применения им на уроках иностранного языка современных информационных технологий на основе трансформации в сознании обучающихся образцов поведения и методов, средств обучения в той или иной ситуации общения.

*III шаг – формирование ценностей-качеств.* На данном шаге целесообразной представляется реализация деятельностного отношения будущих педагогов к объектам, имеющим личностный смысл, что предполагает воздействие на следующие подструктуры личности будущего педагога:

– информационную – взгляды на учебную ситуацию и образ такого поведения, к которому будущий педагог должен стремиться;

– эмоционально-оценочную – антипатии и симпатии к изучаемым объектам;

– поведенческую – готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл с точки зрения профессионально-педагогической деятельности, основанной на коммуникативном подходе в обучении и применении современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

*На втором этапе – содержательно-деятельностном* – подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий происходит обучение нормам коммуникации при изучении иностранного языка с примене-

нием современных информационных технологий. При детализации данного этапа мы выделили три шага.

*I шаг – формирование базовых коммуникативных компетенций* будущего учителя по использованию современных информационных технологий. На данном шаге осуществляется регулирование форм поведения студентов на основе усвоения ими образцов коммуникации преподавателя, использующего современные информационные технологии при обучении иностранному языку. Это предполагает устойчивый, последовательный, целенаправленный характер процесса обучения на репродуктивном уровне. Эффективным, на наш взгляд, на данном шаге является *коммуникативный тренинг*.

Любой тренинг большей степени направлен на формирование умений. Основной задачей коммуникативного тренинга является организация самостоятельной работы, в процессе которой участники осваивают определенный набор коммуникативных умений, на которых базируется коммуникативный метод обучения иностранному языку. Организация тренинга невозможна без четкого представления о том, какого уровня умений предполагается достичь в результате его проведения, и без точного конструирования деятельности его участников.

Мы рассматриваем тренинг как практическую область науки, ориентированную на использование *активных методов групповой работы* с целью развития коммуникативной компетентности.

Итак, коммуникативный тренинг основывается на групповой форме работы. Группа представляет собой временное объединение студентов, имеющее руководителя, общую цель исследования, обучения, роста и самораскрытия.



Для успешности проведения тренинга важно соблюдение следующих требований:

– персонификация высказываний, то есть отказ от безличных речевых форм, помогающих в повседневном общении скрывать свою позицию и избегать прямого высказывания (исключаются речевые обороты типа «Обычно считается ...»);

– речевой основой становятся обороты «Я считаю ...», «Мое мнение ...»);

– акцентирование языка чувств (на тренинге каждый уделяет внимание собственным эмоциональным проявлениям и в качестве обратной связи обращает внимание на эмоции других с помощью образных ассоциаций, экспрессии поведения);

– диалогизация обучения (организация общения на основе партнерских, равноправных, уважительных отношений);

– постоянная обратная связь (систематическое информирование каждого участника другими членами группы о результатах его деятельности);

– у участника появляется возможность корректировать свое поведение и апробировать эффективность новых форм взаимодействия в ситуации общения на основе обратной связи, носящей описательный, а не рекомендательный характер и осуществляемой сразу после выполнения задания, касающегося не личности, а конкретных действий в конкретной ситуации; ответственность (настраивает на принятие определенных обязательств по отношению к участникам тренинга и его организационным основам, которые будут выполняться неукоснительно) и др.

*II шаг – формирование продвинутых коммуникативных компетенций* будущего учителя по использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка. На этом этапе применяются такие методы, формы организации и

средства подготовки будущего учителя, как *методы контекстного обучения* (метод конкретных ситуаций, метод конфликтных ситуаций, мозговой штурм и др.) и *методы обучения в сотрудничестве* (метод проектов, разноуровневое обучение, др.).

Следует отметить, что выбор методов контекстного обучения и обучения в сотрудничестве обусловлен тем фактом, что данные технологии обучения не только активизируют познавательную деятельность студентов, но и создают условия индивидуальной и коллективной ответственности за результаты учебной деятельности, а также индивидуально-коллективной заинтересованности в высоком качестве приобретаемых знаний и умений, которые базируются на лично ориентированном подходе, гуманизации и демократизации образовательного процесса.

В ходе исследования мы придерживаемся определения контекстного обучения А.А. Вербицкого: «*контекстное обучение* – это моделирование с помощью знаковых средств на языке учебных дисциплин предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности молодого специалиста» [11, с. 29].

Отсюда следует, что основной единицей работы преподавателя и студентов становится не только порция информации, но и ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся приобретает черты сложной квази-профессиональной деятельности, в которой проявляются интересы, склонности и потребности к учебной и будущей профессиональной деятельности.

В контекстном обучении во многом снимаются трудности мотивационного характера учебной работы студентов. Она приобретает для них личностный смысл, поскольку через нее

просвечивают контуры будущей профессиональной деятельности, действия студентов становятся сугубо личностными и социально значимыми: каждый отвечает не только за себя, но и за другого, за весь коллектив обучающихся, за общее дело и за развитие каждого. Кроме того, и в контекстном обучении, и в обучении в сотрудничестве четко просматривается как личная, так и коллективная ответственность.

Немаловажно, что в обеих технологиях основной упор делается на формирование профессиональной мотивации личности. Поэтому содержание учебной деятельности студента формируется не только исходя из логики изучаемых предметов, но и исходя из модели специалиста, то есть логики будущей профессиональной деятельности. Это придает процессу обучения целостность, системность, обеспечивает формирование личностного смысла усваиваемых знаний.

*III шаг – формирование креативных коммуникативных компетенций* будущего учителя по использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

На этом шаге обеспечивается формирование креативных компетенций. У студентов сформированы ключевые и продвинутые компетенции использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка, и они готовы использовать свои индивидуальные стратегии для их реализации.

Процесс формирования креативных коммуникативных компетенций осуществляется за счет применения *метода деловой игры*. Этот метод не только является связующей функцией между учебной и профессиональной деятельностью, но и «погружает» будущих учителей в творческий педагогический

процесс личностного и коллективного характера, формируют потребность в постоянном поиске новых форм, методов и приемов педагогического воздействия при использовании современных информационных технологий.

*Третий этап* подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка – *рефлексивно-корректирующий*, на котором реализуется мониторинговая деятельность преподавателя по определению уровня сформированности исследуемых компетентности будущих учителей. Нам представляется целесообразным выделение двух шагов, составляющих механизм реализации мониторинговой деятельности на данном этапе.

*I шаг – диагностика* эффективности процесса подготовки будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка. Для определения эффективности процесса необходимы выделение, анализ, учет и оценка факторов, оказывающих влияние на него, выявление их устойчивости, периодичности. Кроме того, нужна интерпретация полученной информации, проверка ее полноты и точности, корректировка предварительных заключений.

Инструментарием на данном шаге являются критерии и уровни готовности будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка. При реализации данного компонента может быть использована маркировочная таблица для самооценки деятельности студентов, которая включает несколько граф с параметрами для оценивания.

*II шаг – прогнозирование и перспективное планирование* педагогической деятельности по совершенствованию процесса

подготовки будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка. Прогнозирование дальнейших тенденций развития процесса подготовки осуществляется с учетом реальных возможностей образования. На данном шаге прогнозирование рассматривается как ближайшее и актуальное.

*Ближайшее прогнозирование* заключается в предсказании возможных действий участников при анализе процесса подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

*Актуальное прогнозирование* имеет целью предсказание направленности взаимодействия участников процесса подготовки (направленность на сотрудничество, участие в учебно-воспитательном процессе, на выбор позиции по отношению к другому, на четкое определение пространственных и временных границ ситуаций взаимодействия и др.).

*Перспективное планирование* педагогической деятельности по совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка предполагает разработку перспективного плана, в котором обоснованы пути всемерного развития положительных тенденций, способы предупреждения и блокирования негативных тенденций на основе гибкого сочетания методов и приемов реализации образовательного процесса.

Таким образом, процесс подготовки будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка можно охарактеризовать как активное взаимодействие между преподавателем и студентами, в результате которого у студентов формируется готовность. Этот процесс взаимодействия протекает с использованием методов, форм и средств обучения, применение которых в комплексе

позволит сформировать готовность студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Мы рассматриваем процесс подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка как совокупность двух процессов – *процесса преподавания* и *процесса учения* (познания и усвоения субъекта обучения). На этом этапе следует развести понятия «познание» и «усвоение», так как познание и усвоение – две группы процессов, сходные по составу входящих в них действий (восприятие информации, анализ воспринятого, использование информации в своей активности), хотя в психологии они объединяются под общим названием – познавательные или когнитивные процессы.

Тем не менее, они различны по своим результатам и мотивам, активизирующим их возникновение. Познание позволяет узнать и сообщить другим ранее неизвестное, усвоение – узнать уже известное другим, чтобы иметь возможность учиться или профессионально участвовать в жизни общества. Вместе же они образуют замкнутый цикл, в котором каждый индивид имеет возможность совершенствоваться и развиваться быстрее своих предшественников на основе новых сведений, добытых ими. Основываясь на элементах деятельности, а также исходя из особенностей подготовки студентов педвуза к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, можно выделить сравнительные признаки этих процессов.

Таблица 5 –Сравнительные признаки познания и усвоения субъектом подготовки к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка

<i>Элемент деятельности</i>	<i>Познание</i>	<i>Усвоение</i>
1	2	3
Объект	Ранее неизвестные фрагменты - информатизация и цифровизация	Избранный или указанный известный объект
Потребность	Раскрытие сущности или новых особенностей информатизации и цифровизации	Использование усвоенных сведений в личных целях
Цели	Как правило, оригинальные, специально разрабатываемые	Описанные в программе подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка или выбираемые с учетом личного опыта
Длительность	Как правило, непредсказуема	Заданная учебной программой
Способы формирования плана	Анализ возможных вариантов развития поиска	На основе описанного в учебных пособиях алгоритма формирования готовности будущего учителя к использованию современных ин-

Продолжение таблицы 5

1	2	3
		формационных технологий на уроке иностранного языка
Степень детализации плана	Уточняется по мере достижения промежуточных результатов	Определяется учебной программой
Используемые средства	Часто оригинальные, специально изготавливаемые или приобретаемые с учетом специфики объекта изучения	Учебники, учебные пособия, спецкурсы
Используемые операции	Специально разрабатываемые и предварительно осваиваемые	Уже усвоенные или повторяемые операции с целью формирования навыков
Критерии достижения цели	Выявление запланированной детализации или точности описания выявленных особенностей	Достижение заданного уровня усвоения учебного материала
Способ проверки результатов	Эксперимент, практика, доказательство, верификация	Экзамен, зачет, защита учебного проекта, самоконтроль и контроль
Продукт деятельности	Объективно новые сведения, новые средства и умения	Субъективно новые навыки, знания, умения, убеждения, элементы профессиональной деятельности, эмоции



При описании особенностей акта учения при организации процесса подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, который, конечно, будет значительно отличаться от преподавания с точки зрения своих психологических особенностей, мы опирались на теории *интериоризации* и *поэтапного формирования умственных действий*, разработанные П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной [13].

В теории описано, как внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (учителей, преподавателей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль над его протеканием.

Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Таким образом, принцип ориентировки, переход от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывают способ учебной деятельности.

Исходя из этих теорий всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочной (управляющей), исполнительной (рабочей) и контрольно-корректировочной. *Ориентировочная часть действия* обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. *Исполнительная часть* осуществляет заданные преобразования в объекте действия. *Контрольная часть* отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результа-

ты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

В различных действиях перечисленные выше части имеют разную сложность и как бы разный удельный вес. При отсутствии хотя бы одной из них действие разрушается. Процесс обучения направлен на формирование всех трех «органов» действия, но наиболее тесно связан с его ориентировочной частью.

Каждое действие, входящее в состав деятельности будущего учителя по использованию современных информационных технологий, характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях:

– *форма совершения действия* – материальная (действие с конкретным объектом) или материализованная (действие с материальной моделью объекта, схемой, чертежом); перцептивная (действие в плане восприятия); внешнеречевая (операции по преобразованию объекта проговариваются вслух); умственная (в том числе и внутриречевая):

– *мера обобщенности действия* – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных. Мера обобщенности определяется характером ориентировочной основы действия и вариаций конкретного материала, на котором идет освоение действия. Именно мера обобщенности определяет возможность выполнение действия в новых условиях;

– *мера развернутости действия* – полнота представленности в нем всех, первоначально включенных в действие операций. При формировании действия его операционный состав

постепенно уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным;

– *мера самостоятельности* – объем помощи, которую оказывает учащемуся преподаватель в ходе совместно-разделенной действительности по формированию действия;

– *мера освоения действия* – степень автоматичности и быстрота выполнения [40].

Последователи теории интериоризации едины во мнении, что полноценное формирование действия требует прохождения ряда этапов:

– *мотивационный; ориентировочный* (включает в себя предварительное ознакомление с тем, что подлежит освоению, составление схемы ориентировочной основы действия, главным результатом которого будет понимание, глубина же и объем понимания зависят от типа ориентировки или типа учения);

– *материальный или материализованный* (усваивается содержание действия обучаемыми и осуществляется объективный контроль за правильностью выполнения каждой операции, входящей в состав действия преподавателем);

– *внешнеречевой* (все элементы действия представлены в форме устной или письменной речи, что обеспечивает резкое возрастание меры обобщения действия благодаря замене конкретных объектов их словесным описанием); *беззвучной устной речи* (речь про себя) – отличается от предыдущего этапа только большей скоростью выполнения и сокращенностью;

– *умственного или внутриречевого действия* (действие максимально сокращается и автоматизируется, становится абсолютно самостоятельным и полностью освоенным).

Рассматривая деятельность как целеустремленную активность, потенциально реализующую осознанную потребность субъекта, сделаем акцент на том, что любая активность непосредственно проявляется в выполнении операций.

Операции входят в действия, действия составляют деятельность. Деятельность же всегда связана с определенной потребностью, совокупность потребностей зависит от развития личности субъекта деятельности (будущего учителя). Операции и действия могут инициироваться и внешними стимулами, тогда они не входят в деятельность, поскольку не связаны с удовлетворением потребности.

Стимул обычно активизирует действия или операции, поскольку не является осознанной субъектом потребностью, однако если он оказывается интересным для субъекта, активизирующим осознание им потребности, то он может превратиться в мотив и активизировать полноценную деятельность.

*Ориентировочной основой деятельности (ООД)* назовем совокупность знаний, определяющих возможность сознательного планирования и правильного осуществления деятельности по использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, освоенной индивидом.

*Ориентировочной основой действия (ООД)* является совокупность знаний, определяющих возможность сознательного выбора операций для достижения цели действия и правильного осуществления этого действия.

Для планирования и осуществления деятельности по применению современных информационных технологий на уроке иностранного языка субъект деятельности (будущий учитель) нуждается в знании способов и возможностей дости-

жения предмета деятельности, возможностей различных действий и закономерностей, их влияния на процесс достижения предмета деятельности, способов осуществления действий с использованием разных операций и средств.

Совокупность этих знаний обеспечивает ориентировку субъекта при планировании и выполнении этой деятельности. Ориентировка необходима при выполнении любой операции, а составляющими выполнения операции являются *ориентировочный элемент – ОЭ, выполнение операции – ВО, контрольный элемент – КЭ, корректирующий элемент – Корр. Э.*

Для того чтобы организовать процесс обучения и развития, необходим и обратный процесс (перенесение психического содержания изнутри вовне). Ситуация *экстериоризации* – ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т.п.), структурирование ее для того, чтобы мысль была понята.

Процесс экстериоризации – это объективизация мысли, то есть представление мысли в форме социально воспроизводимой структуры, таким образом, мысль становится не только моим достоянием, но и достоянием других [40, с. 47]. Мысль объективируется и становится доступной для рефлексии и критики (сначала со стороны другого, а затем и со стороны самого субъекта). Это та же самая мысль, только изменяющая свою форму (а в ходе критики и содержание).

Итак, экстериоризация является не только механизмом развития, но и началом мышления. Мышление возникает в коммуникации и в своем развитом виде имитирует структуру коммуникации (диалогизм мышления).

Цикл развития и обучения и состоит в последовательности интериоризации и экстериоризации (усвоения чего-то последующего и дальнейшего выражения, исследования, критики и т.п. этого «чего-то»).

Анализ существующих точек зрения на процесс учения (акт учения) привел нас к необходимости построения второй стороны модели процесса подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, которая представлена в виде следующих этапов: мотивационный этап, этап составления схемы ориентировочной основы действий, этап выполнения формируемой деятельности обучаемыми (этап выполнения действий в материализованной форме; этап внешнеречевых действий, этап внешней речи про себя; этап умственных действий).

*Мотивационный этап*, который предполагает наличие следующих шагов:

*I шаг: осознание потребности деятельности, направленной на использование современных информационных технологий на уроке иностранного языка.* На этом этапе студенты опираются на свой жизненный опыт, эрудицию, ценностные ориентации и имеющиеся возможности. Все перечисленные нами аспекты играют немаловажную роль в формировании мотива.

*II шаг: формирование мотива.* Например, если студент категорически настроен против использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка, и является сторонником традиционного обучения, которое, по его мнению, дает более высокие результаты в обучении, то преподавателю придется уделять больше внимания в первую очередь формированию ценностей, связанных с деятельностью по использованию современных информационных технологий.

Если же мотив сформирован, то будущий преподаватель переходит к следующему этапу.

*III шаг: выбор способа реализации мотива.*

*II Содержательно-деятельностный этап*, состоящий из следующих шагов:

*I шаг: составление схемы ориентировочной основы действий* – студенты знакомятся с новой деятельностью и входящими в нее знаниями. Ориентировочная часть учения – это группа операций, направленных на получение обучающимися информации о текущем состоянии каждого из структурных моментов акта учения – предмета, средств, субъекта (включая цель и мотив) и внешних условий, а затем и определение адекватного этой совокупности способа осуществления данного акта.

Преподаватель должен выделить все необходимые знания вышеназванной деятельности, условий, которые нужно при этом соблюдать, а также знания самого процесса применения современных информационных технологий на уроке иностранного языка: с чего надо начинать, в каком порядке производить действия и т.д.

На этом этапе студенты регулярно получают информацию от преподавателя об операциях, составляющих действия деятельности, направленной на использование современных информационных технологий на уроке иностранного языка, осуществляя впоследствии своеобразное моделирование образца. Под «образцом» мы понимаем не только наглядно-чувственное воплощение действия, которое, например, на глазах обучающихся выполняет преподаватель. Это может быть и устное сообщение о действии, и текстовое описание его с использованием иллюстративных средств, в частности, блок-схем, изобра-

жающих его алгоритм, например, алгоритм работы с тем или иным иностранным сайтом.

*II шаг: определение самим обучаемым перечня необходимых действий и фиксация выделенного содержания деятельности.*

*III шаг: выполнение действий.* Как уже отмечалось выше, ориентировка необходима при выполнении любой операции, а составляющими выполнения операции являются *ориентировочный элемент – ОЭ, выполнение операции – ВО, контрольный элемент – КЭ, корректирующий элемент – Корр. Э.*

Таким образом, мы можем представить процессную модель подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка в виде совокупности двух моделей – модели обучения и модели учения, каждая из которых отражает особенности вышеназванных процессов.

Итак, как нами уже отмечалось, процесс усвоения – процесс выполнения обучаемыми определенных действий, процесс решения с их помощью определенных задач. Это означает, что без разрешения проблем, без выполнения определенных заданий полноценного усвоения ни знаний, ни умений произойти не может. В связи с этим перед преподавателем встает задача правильного подбора задач, разработки различного рода проблем.

Большинство ученых-педагогов определяют *учебную задачу* как ситуацию, соотнесенную с целью деятельности и условиями ее осуществления [38]. Этого определения задачи мы придерживаемся в нашем исследовании.

Необходимо отметить, что имеют место различные классификации учебных задач.



Так, в зависимости от характера деятельности при решении задачи выделяются: а) репродуктивные; б) алгоритмические; в) трансформированные; г) творческо-поисковые [16].

В соответствии с этапами учебной деятельности предлагаются задачи: а) аналитические; б) проективные; в) исполнительские [24].

В зависимости от характера требований и, соответственно, искомого задачи делятся на: а) конструирование; б) распознавание; в) объяснение/

В более сложной классификации за основу взята структура профессионально-творческой подготовки специалиста в целом и исходя из этого выделяется четыре фундаментальные группы задач: методологические, теоретические, методические и практические, а внутри каждой группы выделила задачи логико-поисковые, познавательные-поисковые, исследовательские, творческие.

Основываясь на выводе Н.Ю. Посталюк [31], что учебно-познавательная задача является «генетической клеточкой» содержания образования в вузе и что целесообразно предъявлять студентам для решения не разрозненные задачи, а их логическую цепочку, мы разработали систему задач, объединенную целями формирования готовности будущих учителей к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка. При этом информация, получаемая в процессе решения предыдущей задачи, сформированные умения и навыки необходимы для решения последующей.

При формировании готовности к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка, как и любой другой готовности, необходимо жестко задать с самого начала, сознательно наложить ограничения на варьирование факторов, учитываемых при ориентировке, по-

добрав и скомбинировав их таким образом, чтобы обеспечивались оптимальные условия подготовки, а потом, когда у студентов будут сформированы соответствующие навыки и умения в этой жестко заданной управляемой ситуации, постепенно снимать наложенные ограничения, варьировать факторы и сами ситуации, обеспечивать перенос сформированных умений и навыков в новые условия. Исходя из этого положения, в каждой группе учебных задач мы выделили задачи репродуктивные, алгоритмические, трансформационные, творческо-поисковые.

*Репродуктивные задачи* решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условий их проведения.

*Алгоритмические задачи* решаются по алгоритму, заданному в виде формулы, правила, то есть для решения необходимо трансформировать этот алгоритм в развернутую программу.

*Трансформационные задачи* предполагают применение известных формул, моделей в новых ситуациях, поэтому эвристические шаги играют ведущую роль.

*Творческо-поисковые задачи* направлены на применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях, требующих сочетания логического анализа и интуиции.

Репродуктивные и алгоритмические задачи реализуется на этапе педагогического коммуникативного тренинга при формировании базовых компетенций (1 шаг основного этапа подготовки будущего учителя к использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка).

Методы контекстного обучения и обучения в сотрудничестве предполагают использование трансформационных задач, целью которых является формирование продвинутых компетенций будущего учителя (2 шаг основного этапа подготовки).

И, наконец, творческо-поисковые задачи применяются на третьем этапе – формировании креативных компетенций (3-й шаг основного этапа).

Под *решением задачи* нами понимается воздействие на ее предмет, обеспечивающее его переход из исходного состояния в требуемое. Общее понятие решения учебной задачи приобретает конкретизацию в рамках разработанной С.Л. Рубинштейном концепции, согласно которой каждая следующая стадия процесса вырастает из предыдущей, являющейся ее внутренним условием, и поэтому все стадии непрерывно связаны между собой [34].

## **2.2 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы студентов по реализации сформированных коммуникативных компетенций в школе**

Теоретический анализ использования современных информационных технологий, изучение опыта работы с ними на уроках иностранного языка, позволили выдвинуть предположение о том, что в качестве одной из составляющих современных информационных технологий могут быть ресурсы Московской Электронной Школы.

Опытно-экспериментальная работой – это комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности выдвинутой гипотезы.

*Целью* экспериментальной работы, проводимой в образовательных организациях студентами факультета иностранных языков, являлась апробация комплекса обучения иностранному языку, в основе которого лежат ресурсы Московской Электронной Школы.

*Задачи* экспериментальной работы:

- 1) определить уровень познавательного интереса обучающихся;
- 2) реализовать работу с ресурсами МЭШ на уроках иностранного языка;
- 3) учесть и зафиксировать изменения в образовательном процессе после формирующего этапа эксперимента;
- 4) обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

В соответствии с задачами исследования студентами была разработана *программа* реализации комплекса методов, приемов и средств обучения иностранному языку, основанием которого являлись ресурсы МЭШ:

- 1) проверка исходного уровня познавательного интереса обучающихся, а именно:
  - диагностика мотивации обучающихся;
  - диагностика уровня активности обучающихся в течение урока;
  - диагностика результатов образовательного процесса;
- 2) практическая реализация ресурсов Московской Электронной Школы;
- 3) проверка уровня познавательного интереса после проведения формирующего этапа экспериментальной работы;
- 4) проведение анализа экспериментальной работы по использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Проведение экспериментальной работы предполагало следующую ее *организацию*:

- 1) разработка программы экспериментальной работы по организации использования ресурсов Московской Электронной Школы;

- 2) определение этапов экспериментальной работы;
- 3) разработка критериально-уровневой шкалы определения уровня познавательного интереса обучающихся;
- 4) формирование экспериментальных групп из числа школьников, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях г. Челябинска;
- 5) анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Экспериментальная работа проводилась студентами в период с октября 2021 г. по ноябрь 2022 г. на базе МБОУ СОШ гимназия №1 г. Челябинска, не нарушая естественного хода образовательного процесса. В экспериментальной работе были задействованы несколько групп, что в совокупности составило 80 обучающихся и 5 учителей. Студенты отбирали группы, имеющие практически одинаковые параметры, что признается наиболее оптимальным в педагогических исследованиях.

В соответствии с целью и задачами экспериментальная работа проводилась студентами в несколько этапов: констатирующий, формирующий и обобщающий. На каждом этапе формулировались свои задачи, определялись результаты, которые являлись промежуточными на пути достижения цели опытно-экспериментальной работы (таблица 6).

Таблица 6 – Методы экспериментальной работы

<i>Этапы экспериментальной работы</i>	<i>Основные методы опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов</i>
1	2
<i>I этап:</i> констатирующий	наблюдение, анкетирование, тестирование и др.

*Продолжение таблицы 6*

1	2
<i>II этап:</i> формирующий	опрос (анкетирование, интервьюирование, тестирование); наблюдение; метод оценивания: создание диагностических ситуаций; воспитательная беседа; метод экспертной оценки и др.
<i>III этап:</i> обобщающий	наблюдение; оценивание; статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы; обсуждение итогов проведенной работы и др.

В результате анализа психолого-педагогической литературы студентами были выявлены следующие критерии и показатели уровня познавательного интереса обучающихся:

1) *интеллектуальная активность:*

- часто задаваемые вопросы;
- активность участия в познавательной деятельности;
- активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений и стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией;

– сосредоточенность внимания на предмете интереса и др.

2) *эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность:*

- речевые реакции на задания (восклицаниях (типа «Интересно!»), в обмене мнениями с соседом;
- адекватность реакций обучающихся в ответ на происходящие в классе (смех в ответ на юмор и курьёзные ситуации,

мимика – гнев, радость, разочарование, мыслительное напряжение, соответствующие содержанию ситуации).

*3) мотивация деятельности:*

– избирательная направленность круга чтения обучающихся;

– активное участие в различных формах и видах внеклассной работы, а также выполнение индивидуальных заданий;

– способ использования свободного времени и др.

Обобщение фактического материала по исследуемой проблеме позволило описать три уровня сформированности познавательного интереса в зависимости от степени проявления критериев и показателей.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета были выделены следующие уровни развития познавательного интереса:

1 – низкий,

2 – средний,

3 – высокий.

Так, у обучающихся с низким уровнем развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, они часто отвлекаются, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.

Обучающиеся со средним уровнем развития познавательного интереса предпочитают так же поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий, при этом их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер и зависит от внешних стимулов.

Обучающиеся с высоким уровнем развития интереса отличаются самостоятельностью, они активны на уроке, предпочитают учебную деятельность более трудного характера.

Критерии и уровни познавательного интереса обучающихся находятся в тесном взаимодействии с функциональными компонентами и структурными элементами исследуемого феномена – использование современных информационных технологий.

В соответствии с разработанным комплексом процесс использования информационных ресурсов МЭШ проходил три этапа: этап планирования, содержательно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный. Срезы, проведенные студентами в ходе формирующего эксперимента, совпадали с окончанием трех выделенных этапов: первый срез был проведен после окончания этапа планирования, второй срез – после содержательно-деятельностного этапа, третий срез – после окончания рефлексивно-коррекционного этапа использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

#### *Констатирующий этап эксперимента*

Традиционно на констатирующем этапе эксперимента, основной задачей которого является констатация состояния исследуемого объекта, выделяются: состояние объекта; педагогические условия и средства, обусловившие данное исходное состояние; педагогические условия и средства, имеющиеся в наличии к началу формирующего этапа эксперимента.

*Целью* проведенного констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня познавательного интереса обучающихся по выделенным критериям и анализ причин, обусловивших данный уровень.



Констатирующий этап эксперимента проводился в двух направлениях.

*Первое направление* констатирующего этапа эксперимента заключалось в выявлении уровня познавательного интереса обучающихся по выделенным критериям.

Для исследования уровней познавательного интереса обучающихся на констатирующем этапе эксперимента была использована маркировочная таблица, которая включает несколько граф с параметрами для оценивания (таблица 8).

При обработке результатов оценивания уровня эффективности комплекса методов и приемов, входящих в современные информационные технологии, учитывались следующие моменты:

а) сумма баллов высчитывается в блоках по критериям: эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность, интеллектуальная активность, мотивация к деятельности;

б) соотношении суммы баллов в блоках (характеризует отдельные критерии) и установленных уровней познавательного интереса обучающихся:

– при наличии суммы, составляющей 3–6 баллов, присваивается низкий уровень;

– при наличии суммы, составляющей 7–9 баллов, присваивается средний уровень;

– при наличии суммы в 10–15 баллов – высокий уровень;

в) уровень познавательного интереса обучающихся определяется суммой полученных результатов по отдельным критериям по следующей шкале: 15–30 баллов соответствует низкому уровню, 31–45 баллов – среднему уровню, 46–75 баллов – высокому уровню.

Таблица 7 – Таблица оценивания уровня познавательного интереса обучающихся

Критерий/ Балл	1	2	3	4	5
Интеллектуальная активность					
Эмоциональная вовлеченность					
Мотивация					

Второе направление констатирующего этапа эксперимента заключалось в установлении причин, обусловивших преобладание низкого уровня познавательного интереса обучающихся. Для реализации экспериментальной работы на данном этапе был использован метод анализа документации (были проанализированы требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта, различные виды учебных планов, учебные и рабочие программы, письменные и творческие работы обучающихся), а также метод анкетирования для выяснения мнения учителей о причинах недостаточного уровня познавательного интереса обучающихся.

Интерпретируя полученные результаты, студенты пришли к выводу, что основными причинами, обусловившими низкий уровень познавательного интереса, являются:

- недостаточный темп прохождения материала на уроке;
- однообразность и однотипность заданий;
- использование только учебника, рабочей тетради и доски при проведении урока.

### *Формирующий этап эксперимента*

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было внедрение комплекса методов, приемов и средств обучения на уроке иностранного языка, основанном на использовании ресурсов МЭШ. Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях образовательного процесса школы. Студенты проводили эксперимент в экспериментальных группах (ЭГ), которых сравнивали с контрольными группами (КГ). В ЭГ проверялась эффективность повышения познавательного интереса обучающихся при использовании ресурсов МЭШ в течение всего урока, а также в качестве домашнего задания, а в контрольных группах использовались только некоторые задания из ресурсов МЭШ.

Достижение эффективности и высокого качества образовательного процесса при использовании МЭШ, а также получение запланированных результатов обучения, воспитания и развития происходит благодаря организации следующих ключевых процессов:

- постоянное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса;
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- контроль образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников образовательного процесса и оценка результатов.

*Урок с применением ресурсов МЭШ строился следующим образом:*

Все уроки начинались с вопроса, обозначенного пиктограммой КЛЮЧ и доступного обучающемуся в течение всего времени работы. Формулировка ключевого вопроса располагается на отдельной панели. Панель можно свернуть или развернуть для удобства использования, нажав на знак ключа, расположенный слева.

Обратим внимание, что ключевой вопрос обязателен для ответа учащегося. Ответ на него оценивается с занесением отметки в электронный журнал. Форма для ответа на ключевой вопрос располагается в конце урока, после раздела «Подведи итоги».

*Преимущество ключевого вопроса состоит в том, что на каждом этапе обучающийся может, нажав на вопрос, проверить готов ли он ответить на данном этапе урока на ключевой вопрос урока.*

Например, урок введения нового лексического материала начинается с введения и отработки лексических единиц данного раздела. При этом, все лексические единицы подразделены на части речи (существительные, прилагательные, глаголы и устойчивые выражения).

Форма изложения материала является доступной для восприятия и позволяет осуществлять обучение как с учителем на уроке, так и самостоятельно дома. Учителя сталкиваются с проблемой, когда родителям трудно дома отслеживать правильность произношения той или иной лексической единицы (причиной тому служит недостаточное знание иностранного языка). С помощью интернет-уроков Электронной школы можно контролировать процесс изучения и произношения но-

вых слов. Например, прослушивать и повторять за диктором слова и словосочетания.

Для тренировки ранее введенных ЛЕ обучающимся предлагаются задания-тренажеры. Они размещены как в левом, так и в правом поле урока. Количество попыток выполнения заданий-тренажеров не ограничено. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в электронный журнал.

Рассмотрим несколько типов заданий: 1) match words with translation – установление соответствия. Для проверки выполнения задания, нужно нажать “ПРОВЕРИТЬ”. Верные ответы обозначены зеленым цветом, неверные – красным. 2) completethesentences – составление предложений. 3) matchwordcombinationswithpictures – установление соответствия между рисунками и ЛЕ. *Преимущество заданий-тренажеров состоит в том, что обучающийся самостоятельно проверяет выполнение заданий, корректирует его, то есть осуществляет самоконтроль и имеет возможность улучшить свой результат, повторив ЛЕ и выполнив задание ещё раз.*

Усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование и видеоаудирование. На интернет-уроках восприятие на слух и понимание несложных текстов осуществляется изначально с демонстрации иллюстраций, соответствующих содержанию и/или тематике текста. Это дает возможность активизировать знания как аудиалам, так и визуалам (наглядно представить смысл услышанного).

Преимущество развития навыков аудирования на интернет-уроке состоит в том, что тексты подразделены на подтемы, и обучающийся может прослушать именно тот отрывок, который ему менее понятен (экономия времени).

Для контроля понимания аудирования обучающимся предлагаются задания с открытым ответом. Они могут располагаться как в левом, так и в правом поле интернет-урока. В левом поле располагаются задания с открытым ответом, выполнение которых обязательно всеми учащимися. В правом – для организации индивидуальной образовательной траектории. Здесь обучающимся можно прикрепить собственный аудиофайл. 1) это дает возможность выполнять задания детям, с нарушениями зрения. 2) включает личное образовательное пространство (возможность проявить свои творческие способности). 3) дает возможность учителю выявить психологическое и психическое состояние обучающегося через письменное и устное изложение своих мыслей.

Психическое здоровье является балансом различных психических свойств и процессов; психические особенности, позволяющие человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. К нему относятся соответствие формируемых у человека субъективных образов объективной реальности, адекватность в восприятии себя, способность концентрировать внимание на предмете, способность к удержанию информации в памяти, критичность мышления. Психологическое здоровье – динамическое состояние субъективного, внутреннего благополучия и гармонии личности, обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее свободно использовать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности. Всё это учитель может отследить при проверке работ с открытым ответом, например, при написании сочинения по теме аудиоматериала.

Контролирующие задания с автоматической проверкой результата располагаются в рубрике «Проверь себя» и располагаются в левом поле Интернет-урока.

Для развития такой рецептивной речевой деятельности, как чтение, обучающимся предлагается в правом поле интернет-урока изначально познакомиться с интересными фактами. Для преуспевающих обучающихся предлагается Additional reading – дополнительное чтение, что способствует расширению кругозора. Контент «МЭШ» позволяет определить индивидуальную траекторию обучения. Одним обучающимся достаточно двигаться в прямом направлении, другим – развиваться в разных, прибегая к межпредметной рубрике.

Для закрепления прочитанного, обучающимся предлагаются контролирующие задания. Задания подобного типа выглядят следующим образом: 1) Put the words into the sentences – перетаскивание в таблицу; 2) Choose the correct variant – выбор правильного варианта из списка.

Контрольные задания расположены в рубрике «Проверь себя» и проверяются системой автоматически. Результаты выполнения контрольных заданий переносятся в электронный журнал в виде отметки по пятибалльной шкале. Количество попыток при выполнении контрольных заданий ограничено.

Изучение иностранного языка невозможно без усвоения грамматического материала иностранного языка. Контент МЭШ выстраивает правила с использованием схем, наглядно, последовательно, предлагая дополнительные межпредметные рубрики для активно развивающихся обучающихся.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения – коммуникация. Речь идет о формировании речевой компетенции обучающихся, т.е. спо-

способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Интернет-урок для развития навыков говорения предлагает рассказать монолог, либо составить диалог, их можно записать на аудио либо ответить на уроке. Например, «Tellusaboutyourfamily». Запиши свой монолог на аудио, он должен состоять из 7-10 предложений.

Для развития навыков письма, предлагается ответить другу по переписке, используя задания с открытым ответом.

Также на сайте мы можем найти поурочное планирование с уже готовыми и адаптированными под разное техническое оснащение уроками от нескольких авторов. Все разработки уже проверены методистами МЭШ и являются полными собраниями уроков на учебный год.

Рассмотрим подробнее поурочное планирование, использованное студентами при проведении уроков английского языка.

Урок 1 называется Backtogether и состоит из нескольких частей: «Начнем урок» – на этом этапе предлагается задание по составлению предложений из частей, задание может быть выполнено как на интерактивной доске или планшете ученика, так и с помощью проектора.

Подобное задание является «ярким началом урока» и настраивает обучающихся на активную работу; затем следует основная часть, где предлагается введение в тему с помощью видео-аудирования. Обучающиеся сами выводят тему урока и погружаются в нее благодаря видео- и аудио-сопровождению, затем идет разбор нескольких диалогов по теме, на этом этапе



так же предусмотрено использование различного технического оборудования кабинета.

В основной части продолжается разбор темы с помощью заданий разного типа, например, соотнесение картинки и фразы. Затем обучающимся предлагается выполнить тренировочные задания и появляется текст с интерактивными заданиями, все задания являются адаптированными для проектора, интерактивной доски и планшета/ смартфона.

Примером является задание: Readthetextandmatchitwithatitle, в котором обучающиеся видят части текста и варианты названий, варианты также имеют аудио-озвучку, которая уже заложена в задание. После основной части урока и тренировочных заданий обучающимся предлагается выполнить контролирующие задания в виде интерактивного теста. Тест уже разделен на два варианта и учителю только остается выбрать, как он представит тест: выведет на проектор, разделяя экран на две части, отправит задание на планшет каждому обучающемуся или распечатает.

Урок завершается рефлексией, каждый обучающийся может оценить урок и свою работу на нем, рефлексия проходит либо вслух, либо каждый отмечает на планшете/интерактивной доске, и учитель затем видит результаты. Таким образом, урок включает в себя все необходимые части и виды речевой деятельности. Конспект урока представлен в Приложении 1.

Задания интернет-уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Содержат теоретический и практический материал. Эта разработка позволяет сделать современный урок познавательным, а также интерактивным и увлекательным. Благодаря

чему повышается внутренняя мотивация обучающегося, и наблюдается рост познавательного интереса.

### *Обобщающий этап эксперимента*

Определение уровня познавательного интереса на итоговом срезе осуществлялось на основе той же диагностики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. Для оценки уровня познавательного интереса студентами были определены следующие критерии: *качество организации образовательного процесса, интеллектуальная активность, эмоциональная вовлеченность и мотивация к учебной деятельности.*

По данным начального среза в ЭГ на низком уровне находилось более половины обучающихся (80 %), несколько обучающихся достигли высокого уровня (6%). В КГ на низком уровне находилось 79% обучающихся, остальные на среднем. Количественные характеристики, полученные при итоговом срезе (таблица 8), показывают положительный результат, что доказывает эффективность использования ресурсов МЭШ на уроках иностранного языка.

Таблица 8 – Оценка уровней развития познавательного интереса обучающихся (итоговый срез)

Группа	Количество человек	Уровни развития познавательного интереса обучающихся					
		I Низкий		II Средний		III Высокий	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
КГ	41	5	12,2	27	65,9	9	22,0
ЭГ	39	0	0	23	59,0	16	41,0

Результаты итогового среза подтвердили наличие положительной динамики как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Необходимо отметить, что по результатам итогового среза позитивные изменения в группах имеют место по всем критериям развития познавательного интереса, что подтверждает правильность выбранной тактики организации педагогического процесса на уроке иностранного языка, и свидетельствует об эффективности использования комплекса методов, базирующегося на современных информационных технологиях.

Сравнительный анализ данных начального, промежуточного и итогового срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы, количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательного интереса, снизилось в ЭГ 0 %, а в КГ 12,2 %. Анализируя результаты эффективности управления в группах (после формирующего этапа эксперимента), студентами было выявлено, что в группах произошли достоверные и существенные изменения.

При сравнении результатов эксперимента в ЭГ и КГ можно отметить положительную динамику в ЭГ.

Анализ представленных студентами данных позволил им сделать вывод, что наиболее эффективным является использование ресурсов МЭШ на протяжении всего урока и в качестве домашнего задания, как это происходило в ЭГ.

Результаты экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

- происходит рост количественного состава обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательного интереса (в сравнении с начальным срезом);

- существующие различия, проявившиеся между группами, не могут быть случайными, так как на начало эксперимен-

та различия в группах по уровню развития познавательного интереса незначительны;

– внедрение комплекса методов обучения, базирующегося на современных образовательных технологиях, в частности, использовании ресурсов МЭШ, положительно влияет на динамику развития познавательного интереса;

– использование ресурсов МЭШ как частей урока способствует повышению познавательного интереса, но только комплексное использование решает эту задачу в полной мере.

## **Выводы по II главе**

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное сообщество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно, самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции.

Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и одновременно вырабатывать адекватное поведение в той или иной ситуации.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием компьютеров и интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью, которая представляет собой объединение, координацию и взаимодополнение коммуникативной цели и результата речевыми средствами.

При обучении иностранному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и за-

ставляет обучающихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Применение опыта МЭШ на уроках английского языка повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор и позволяет применить лично-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, направленную на обучение во взаимодействии.

Ресурсы МЭШ являются средством подачи информации и в то же самое время контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество информации в процессе обучения иностранному языку, используя различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые ресурсы МЭШ позволяют составить индивидуальный план обучения по темпу и глубине прохождения темы для разных классов и разных типов обучающихся. Такой дифференцированный подход дает исключительно положительный результат, создавая условия для успешной деятельности каждого ученика и вызывает у обучающихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию и успеваемость.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель обучения иностранному языку – коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачами учителя при организации коммуникативной деятельности обучающихся являются: активизация деятельности каждого обучающегося в процессе обучения, развитие познавательного интереса обучающихся и создание ситуации для их творческой активности.

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы учителя, активизирующих внимание и познавательный интерес обучающихся к иностранному языку.

Использование современных информационных ресурсов таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также онлайн-платформы, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, нацеленной на получение самообразования.

Участие в разнообразных международных программах, возможность обучаться за границей требует не только наличие высокого уровня владения иностранным языком, но и коммуникабельности, отсутствия языкового барьера, знания норм международного этикета, широкого кругозора, навыков самопрезентации.

Для достижения всех вышеперечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам, которые

обеспечивают не только доступ обучающихся к аутентичным материалам, но и разным видам познавательной деятельности.

С помощью использования современных информационных технологий можно успешно осуществлять обучение разным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию.

Обучение с помощью современных информационных технологий – это творческий процесс, позволяющий развивать и разрабатывать новые приемы. Кроме того, такое обучение позволяет изучать курс в темпе, соответствующем индивидуальным способностям, воле и трудолюбию обучающегося, то есть осуществлять индивидуальный подход.



## Библиографический список

1. Абаимова, Т. В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе / Т. В. Абаимова. – Текст : непосредственный // Английский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 44 – 49.

2. Антопольский, А. Б. Правовые и технологические проблемы создания и функционирования электронных библиотек / А. Б. Антопольский, Т. С. Маркарова, Е. А. Данилина. – Москва : ИНИЦ «Патент», 2018. – 216 с. – Текст : непосредственный.

3. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с. Текст : непосредственный.

4. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 4. – С. 18–24.

5. Бершадский, М. Информационная компетентность / М. Бершадский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 139.

6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.

7. Библиотека электронных материалов МЭШ – Текст : электронный // URL: <https://mes.mosedu.ru/wp-content/the-mes/mestheme2/lib-promo.php> (дата обращения: 27.05.2021).

8. Браун, Д. Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход / Д. Р. Браун. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе. – 2016. – № 22. – С. 6–11.

9. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – Москва : МедиаМир, 2017. – 160 с. – Текст : непосредственный.

10. Ветохина, Т. Н. Современный урок в условиях реализации ФГОС / Т. Н. Ветохина. – Текст : непосредственный // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 4. – С. 54–56.

11. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–30.

12. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2012. – №3. – С. 33–41.

13. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – Текст : непосредственный // Исследования мышления в советской психологии. – М.: «Наука», 1966. – С. 236–277.

14. Дети поколения альфа: как их воспитывать – Текст : электронный // URL : <https://umnazia.ru/blog/all-articles/deti-rokolenija-alfa-kak-ih-vozpityvat> (дата обращения: 20.05.2021).

15. Ершов, А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А. П. Ершов. – Текст : непосредственный // Коммунист. – 1988. – № 2. – С. 82–92.

16. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с. – Текст : непосредственный.

17. Инфраструктура МЭШ – Текст : электронный // URL : <https://mes.mosedu.ru/wp-content/themes/mestheme2/infr-promo.php> (дата обращения : 27.05.2021).

18. Карпов, А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А. С. Карпов. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2002. – №4. – С. 73–78.

19. Колин, К. К. Социальная информатика – научная база постиндустриального общества / К. К. Колин. – Текст : непосредственный // Социальная информатика. – 1994. – № 94. – С. 4–23.

20. Кольцов, А. С. Информационные технологии: учеб. пособие. / А. С. Кольцов, Е. Д. Федорков. – Воронеж: Государственный технический университет, 2005. – 241 с. – Текст : непосредственный.

21. Корнеев, И. К. Информационные технологии в управлении / И. К. Корнеев, В. А. Машурцев. – Москва : ИНФРА-М, 2001. – 158 с. – Текст : непосредственный.

22. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / В.В. Краевский. – М.– Волгоград: перемена, 2002. – 163 с. – Текст : непосредственный.

23. Машурян, И. С. Информатизация как основополагающий фактор развития общества / И. С. Машурян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 270–273.

24. Моделирование педагогических ситуаций. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с. – Текст : непосредственный.

25. Николаев, В. В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС / В. В. Николаев. – Текст: непосредственный // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 7. – С. 132–137.

26. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. – Москва : АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 122 с. – Текст : непосредственный.

27. Осинина, Т. Н. Совершенствование урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Т. Н. Осинина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. – № 1. – С. 12–25.

28. Пахомова, Н. Ю. Компьютер в работе педагога / Н. Ю. Пахомова. – Москва : Педагогика, 2005. – 159 с. – Текст : непосредственный.

29. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с. – Текст : непосредственный.

30. Попов, В. Б. Интернет-технологии и развитие образования / В. Б. Попов. – Воронеж : ВГПУ, 2011. – 116 с. – Текст : непосредственный/

31. Посталюк, Н.Ю. Дидактические условия эффективного использования учебно-познавательных задач в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Посталюк. – Казань, 1982. – 213 с. – Текст : непосредственный.

32. Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции : научное издание / А. И. Ракитов. – Москва : Политиздат, 1991. – 287 с. – Текст : непосредственный.

33. Романова, Ю. Д. Информатика и информационные технологии / Ю. Д. Романова. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 592 с. – Текст : непосредственный.

34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. – Текст : непосредственный.

35. Савичева, А. В. Теория поколений. Модели поведения : учеб.-метод. пособие / А. В. Савичева, М. В. Прохорова. – Нижний

Новгород : Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 41 с. – Текст: непосредственный.

36. Самылина, Т. И. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера / Т. И. Самылина, Н. А. Фомина. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 52–56.

37. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. – Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин; Под ред. Б. Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с. – Текст : непосредственный.

38. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – Текст : непосредственный.

39. Социальные сети в России: цифры и тренды, осень 2019 – Текст : электронный // URL: <https://br-analytics.ru/blog/social-media-russia-2019> (дата обращения: 17.04.2021).

40. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2004. – 544 с. – Текст : непосредственный.

41. Ушакова, С. В. Компьютер на уроках английского языка / С. В. Ушакова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 40–41.

42. Фролов, А. А. Сущность общего образования / А. А. Фролов. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 18–28.

43. Цветкова, Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе / Л. А. Цветкова. – Текст : непо-

средственный // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 43–47.

44. Что такое МЭШ – Текст : электронный // URL : [https://mes.mosedu.ru/?post\\_type=mes\\_about](https://mes.mosedu.ru/?post_type=mes_about) (дата обращения: 27.05.2021).

45. Чухарева, О. В. Конспект лекций по дисциплине: «Информационные технологии» / О. В. Чухарева. – Вязьма : Филиал Московского государственного индустриального университета, 2005. – 95 с. – Текст : непосредственный.

46. Шамало, Т. Н. Наглядность и ее функции в обучении / Т. Н. Шамало, А. П. Усольцев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 102–109.

47. Шемет, Б. И. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО / Б. И. Шемет, О. В. Шемет. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 17–28.

48. Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М.: Педагогика, 1978. – 218 с. – Текст : непосредственный.

49. Электронный журнал и дневник МЭШ – Текст : электронный // URL : <https://mes.mosedu.ru/wp-content/themes/mestheme2/ejd-promo.php> (дата обращения 27.05.2021).

50. Free printables for teachers – Текст : электронный // URL: <https://www.mes-english.com/> (дата обращения: 04.06.2021).

51. Learn English kids. British council \_ Текст : электронный // URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents> (дата обращения: 04.06.2021).

52. WebQuests – Текст : электронный // URL: <https://webquest.org/index.php> (дата обращения: 25.05.2021).

# Приложение 1

## Конспект урока английского языка с использованием современных информационных технологий (4 класс)

*Тема: backtogether*

*Цель урока:* научиться рассказывать о себе, своем возрасте и классе.

*Задачи урока:*

– научиться описывать свои умения с помощью модального глагола *can*.

– закрепить устойчивые фразы по теме урока.

– развить навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

*Ожидаемые результаты:* мы узнаем фразы приветствия и сможем их использовать в речи. Мы научимся использовать глагол *can*.

### **Inthelesson:**

**– you will listen, read, and speak about how people meet and say good-bye.**

**– you will learn to express ability with the verb can.**

**– you will learn to ask your friends about what they can do and answer.**

**Ключевые слова: hello, feel, remember, nice to meet you, back together, can/can't.**

## **Тестовые вопросы (компьютерный вариант)**

**Task 1. Read the text and mark the statements: true, false or not stated (выбор из выпадающего списка)**

### **The three friends**

**There are three friends living in moscow. Their names are mary, nick and philipp. They go to the same school and have fun together. When they are at home they like playing computer games very much. Mary is a nice girl and she likes to meet philipp because he can ride a bike. Mary can ride a bike too. The friends like riding their bikes, but nick can't go with mary and philipp because he can't ride his bike. Nick is sad. Philipp and mary love nick and they always draw funny pictures when nick is not happy. Nick is a sportsman. He can play basketball very well! Now it is hot and sunny outside. The boys can swim together in the swimming pool, but mary can't. Philipp can play soccer really well. He asks his friends to go to the park and play soccer. The three friends go to the park and have fun together!**

- 1). The three friends can swim together. True/false/not stated**
- 2). Philipp can't ride his bike. True/false/not stated**
- 3). Mary can dance really well. True/false/not stated**
- 4). The friends can play basketball together. True/false/not stated**
- 5). Nick lives in moscow. True/false/not stated**
- 6). The fiends play soccer really well. True/false/not stated**
- 7). Mary draws funny pictures when nick is sad. True/false/not stated**
- 8). Philipp, nick and mary go to the park and have fun.**



## **True/false/not stated**

**ОТВЕТЫ:**

**1. F;**

**2. F;**

**3. Ns;**

**4. Ns;**

**5. T;**

**6. Ns;**

**7. T;**

**8. T.**

**Task 2. Read the text and match it with a title (выделение цветом):**

**Animal world. B) my friend**

**I have got a friend. My friend is not big and she likes to sleep in my schoolbag. My friend is four years old. She is very nice and clever. She can say “hello” when i come home and she can say “bye-bye” when i go to school. My friend doesn’t speak russian. My friend speaks the animal language. She can jump and run very well. She can’t swim because my friend doesn’t like water. She can’t play soccer but she can play with her toy mouse really well. My friend is happy when i go to the park with her. I feel the same!**

**But she can’t go to school with me because she is a cat! Her name is princess!**

**ОТВЕТЫ:**

**B**

**Task 3. Read the text and choose the right option (ввод с клавиатуры):**

- (1) \_\_\_\_! Nice to see you in our shop.

- (2) \_\_\_\_!

- (3) \_\_\_\_ i help you?

- yes, you (4) \_\_\_\_\_. I want a toy for my cat.

- ok. What (5) \_\_\_\_\_ your cat do?

- my cat can run, dance and it (6) \_\_\_\_ jump very high. My cat (7) \_\_\_\_\_ swim.

- do you like this toy mouse with a long grey tail?

- yes, i do. I like this toy. Give me one mouse, please.

- here you are.

- thank you. (8) \_\_\_\_\_!

- thank you! (9) \_\_\_\_\_!

**ОТВЕТЫ:**

**1. A). Bye b). Hello friends c). Nice to see you**

**2. A). Hi b). Bye-bye c). Remember**

**3. A). Do b). Am c). Can**

**4. A) can b) am c) do**

**5. A) has b) can c) is**

**6. A) likes b) does c) can**

**7. A) can't b) hasn't c) isn't**

**8. A) bye b) hi c) i feel the same**

**9. A) hello b) remember c) good-bye**

**ОТВЕТЫ:**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**b**

**a**

**c**

**a**

**b**

**c**

**A**

**a**

**c**

**Task 4. Put the words in the correct order (восстановление последовательности):**

- 1) have/ can/ i/ please/ rubber/ your ?
- 2) a/ ride/ nick/ bike/ can't.
- 3) computer/ your/ i/ can/ play ?
- 4) "hello"/ meet/ friends/ when/ say/ you/ your !
- 5) tail/ its/ "good-bye"/ cat/ my/ say/ with/ can !

**ОТВЕТЫ:**

**1**

**Can i have your rubber, please?**

**2**

**Nick can't ride a bike.**

**3**

**Can i play your computer?**

**4**

**Say "hello" when you meet your friends.**

**5**

**My cat can say "good-bye" with its tail.**

**Task 5. Match the statements and responses (ребус-соответствие):**

**I am happy to see you!**

**Can i go and play soccer in the park?**

**Good-bye, mary!**

**Can we play computer games at school?**

**My name is philipp.**

**Bye!**

**Nice to meet you.**

**I feel the same!**

**Yes, you can.**

**10.No, you can't.**

*ответы:*

**C**

**D**

**A**

**E**

**B**

**Task 6. Write the sentence under the picture (добавление подписей к изображениям):**

**Can she swim?**

**I can read books.**

**Can they draw?**

**Can she dance?**

**Can it sing?**

**She can ride a bike.**

**ОТВЕТЫ:**

**1. I can read books.**

**2. She can ride a bike.**

**3. Can she swim?**

**4. Can she dance?**

**5. Can it sing?**

**6. Can they draw?**

**7. They can run and jump.**

**Task 7. Fill in the gaps (перетаскивание):**

**• aren't • can't • can • nice to meet you • can draw • can • can't  
jump**

**I like to go to the sea with my family and friends because i (1)  
\_\_\_\_\_ swim really well. My mom says that i (2) \_\_\_\_\_ swim  
together with the dolphins, but i (3) \_\_\_\_\_ ! They are very big and  
fast! I (4) \_\_\_\_\_ nice pictures with dolphins because i like them.  
In my pictures dolphins (5) \_\_\_\_\_ big and they (6) \_\_\_\_\_ from the  
picture into my room! When a see a blue dolphin in the sea i  
always say (7) “ \_\_\_\_\_ ”!**

**ОТВЕТЫ:**

**1) can**

**2) can**

**3) can't**

**4) can draw**

**5) aren't**

**6) can't jump**

**7) nice to meet you**

**Task 8. Fill in the crossword (английский кроссворд):**

**We paint pictures in nice colours at school.**

- 1. I like to \_\_\_\_ basketball with my friends at school.**
- 2. I always help my mother.**
- 3. My friends can write their address in english**
- 4. My parents can \_\_\_\_\_ many books in the evening.**
- 5. Girls can \_\_\_\_\_ really well!**
- 6. We can \_\_\_\_\_ from 1-20 in english.**
- 7. I can't \_\_\_\_\_ at night when my parents sleep.**

**ОТВЕТЫ:**

**Paint**

**1) play**

**2) help**

**3) write**

**4) read**

**5) dance**

**6) count**

**7) sing**

**Task 9. Find the words (филворд-выделение цветом):**

---

E T D A N C E V Q  
S D E P D A K N A  
I H T Z C N K W H  
N I I F O N D B P  
G P R N U F A U A  
E P W W N G E E I  
A J O H T B R Q N  
J I H E L P D L T  
A U V C N Y A L P

**ОТВЕТЫ:**

**1) paint**

**1) play**

**2) help**

**3) write**

**4) read**

**5) dance**

**6) count**

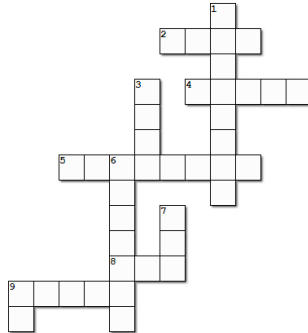
**7) sing**

**Task 10. Fill in the crossword (кроссворд):**



Name: \_\_\_\_\_

Complete the crossword below



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](#)

**Across**

- 2. nice to .... you!
- 4. you say it to your teacher, when you see her
- 5. Your friends and you are back ..... at school!!!!
- 8. you say it to your friends, when you go home
- 9. when you get '5' you are ...!

**Down**

- 1. you can write all the names of your friends! You .... their names!
- 3. it is ... to see you!
- 6. you say it to your teacher, when you go home
- 7. nice to .... you!
- 9. you say it to your friend, when you see her/him

**ОТВЕТЫ:**

**Горизонт:**

2) meet

4) hello

5) together

8) bye

9) happy

**Вертикаль:**

1) remember

3) nice

6) good bye

7) see

9) hi

**Task 11. Fill in the missing letters**

(выбор элемента из выпадающего меню)

Rem\_\_mber (e/a),

H\_\_llo (a/e),

N\_\_ce (ai/i),

G\_\_d bye (u/oo),

S\_\_ (i/ee),

T\_\_gether (o/u),

f\_\_l (ee/e).

**ОТВЕТЫ:**

e

e

i

Oo

Ee

o

Ee

**Task 12. Fill in the table (сортировка элементов по категориям):**

<b>You say it, when you meet a person</b>	<b>You say it, when you go away.</b>
<b>a)</b>	<b>b)</b>

**Hello, i'm ...**

**Good-bye!**

**Hello, everyone!**

**Bye-bye!**

**Hi!**

**Bye, nice to meet you.**

**Nice to see you!**

**Good-bye, pupils.**

**Nice to meet you.**

**ОТВЕТЫ:**

**a)**

**Nice to meet you.**

**Nice to see you!**

**Hi!**

**Hello, everyone!**

**Hello, i'm ...**

**b)**

**Bye, nice to meet you.**

**Bye-bye!**

**Good-bye, pupils.**

**Good-bye!**

**Task 13. Choose can/can't (выбор элемента из выпадающего списка):**

Из граф \*\*\*\*под надписями go to the park/cook breakfast выпадает окно с двумя вариантами can/can't. Ученик выбирает

нужный.

	<b>Go to the park</b>	<b>Cook breakfast</b>
<b>Animals</b>	*	*
<b>My parents</b>	*	*

*Task 14. Read the text and match it with a title (установление соответствий между элементами двух множеств):*

A) a new friend b) my class

All the teachers love their pupils. When my teacher comes in the classroom, we always say “hello”. She smiles and tells us funny stories. She is a very nice woman. Today there is a new boy in our class. His name is tim. He can play football really well. And i like football too. We can play football together now. Tim is my new friend. I say “nice to meet you, tim”. My teacher is happy. I feel the same. When i go home, i say “good bye” to my teacher. Now i have a new friend! Tim and i go to the playground to have fun together after school.

**ОТВЕТЫ:**

**а**

*Блок 4. Контрольный модуль*

**Вариант 1**

**Task 1. Match the questions with the answers (установление соответствий между элементами двух множеств):**

**1. Can i have your pencil case?**

**2. Can i colour all the pictures in green?**

**3. Can i eat only ice-cream?**

**4. Can i listen to music at night?**

**5. Can i play soccer at school?**

**A). No, you can't. Only outside.**

**B). Yes, you can. Of course.**

**C). No, you can't. It is very late.**

**D). No, you can't. It is bad for you.**

**E). Yes, you can. Is it your favourite colour?**

**ОТВЕТЫ:**

**1) b**

**2) e**

**3) d**

**4) c**

**5) a**

**Task 2. Fill in the missing**

**words (вводсклавиатурыпропущенныхэлементов):**

**If it rains, we (1) \_\_\_ go to the park. We stay at home and we (2) \_\_\_ play many interesting games. My sister (3) \_\_\_ play chess well and we always ask her to teach us! She (4) \_\_\_ a nice girl and she always helps my friends and me! At home we (5) \_\_\_ sing funny songs together! My father says that i (6) \_\_\_ the best pop star in the world! When it is cold in the street my brother (7) \_\_\_ draw funny pictures of my friends and we (8) \_\_\_ colour them. But my**

mom says that we (9) \_\_\_\_play football at home! Why!?! I like my family.

**ОТВЕТЫ:**

1) can't

2) can

3) can

4) is

5) can

6) am

7) can

8) can

9) can't

**Task 3. Look at the picture and write the sentences with can and can't (добавление подписей к изображению):**

**Nick падает с байка**

**Cat (кошка) не играет в баскетбол**

**Mary громко поет**

**Philipp танцует брейк данс**

**Tim играет в футбол**

**Lisa не плавает**

**Cat (кошка) не плавает**

**ОТВЕТЫ:**

**Nick can't ride a bike.**

**The cat can't play basketball.**

**Mary can't sing.**

**Philipp can dance break dance.**

**Tim can play football.**

**Lisa can't swim.**

**The cat can't swim.**

### **Вариант 2**

**Task 1. Match the questions with the answers (установление соответствий между элементами двух множеств):**

**1. Can i have your telephone?**

**2. Can i go to school only on saturday?**

**3. Can i have 65 presents for my birthday?**

**4. Can i play computer games in the street?**

**5. Can i play with my cat at school?**

**A) no, you can't. You can do it at home**

**B) yes, you can. Of course.**

**C) no, you can't. But you can go there on saturday too.**

**D) no, you can't. You can ride a bike.**

**E) yes, you can. Where is it?**

**ОТВЕТЫ:**

**1) e**

2) c

3) b

4) d

5) a

**Task 2. Fill in the gaps**

**with can/can't (вводсклавиатурыпропущенныхэлементов):**

1. I \_\_\_\_\_ colour pictures.

2. My mom \_\_\_\_\_ read magazines.

3. A mouse \_\_\_\_\_ ride a horse.

4. My teddy bear \_\_\_\_\_ play the guitar.

5. My cat \_\_\_\_\_ play soccer.

6. My friends \_\_\_\_\_ ride bikes.

**ОТВЕТЫ:**

1) can

2) can

3) can't

4) can't

5) can't

6) can

**Task 3. Fill in the crossword (кроссворд):**

**Слово по горизонтали 8 «pictures» должно быть изначально  
впечатано в кроссворд!**



## ОТВЕТЫ:

### Горизонт:

1) fun

4) soccer

6) basketball

8) pictures (данное слово должно быть изначально впечатано в кроссворд)

9) bike

### Вертикаль:

2) nice

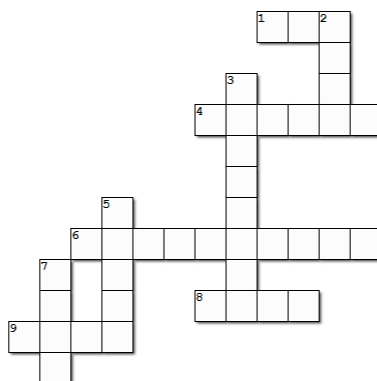
3) computer

6) dance

7) swim

Name: \_\_\_\_\_

Complete the crossword below



#### Across

1. when you are happy you feel it!
4. american football
6. a sports game where players jump with a ball
8. artists draw nice ....
9. you can ride a horse and you can ride a ....

#### Down

2. it is .... to see you!
3. you have lessons at the .....
5. you .... Hip-Hop, Break, Salsa
7. you can .... at the sea

Created with [TheTeachersCorner.net](http://TheTeachersCorner.net) Crossword Puzzle Generator

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНАЛИЗ  
ENGLISHGRAMMARONLINE.COM,  
ER.COM

САЙТОВ  
ENGLISHLEARN-

Немецкий сайт [Englishgrammaronline.com](http://Englishgrammaronline.com) предназначен для тех, кто изучается английский как второй язык. Этот сайт будет полезен тем, кто посещает курсы иностранного языка на учебе, но также хочет практиковаться дома.

Что касается структуры сайта, он эргономичен, поскольку в нем легко ориентироваться, нет ничего лишнего. Цветовая гамма спокойная, но не скучная, приятный оттенок фиолетового сочетается с черным и серым. Такой выбор палитры довольно удачный, так глаза не устают и не напрягаются. Шрифт крупный, хорошо виден на фоне.

Слева находится серое меню со всеми важными секциями, такими как:

**«Cramp up»;**

**«read on»;**

**«business»;**

**«chill out»;**

**«take on»;**

**«teach in».**

**Каждая секция состоит из разделов.**

**Разделы секции**

<b>Секция</b>	<b>Разделы</b>
<b>Cramp up</b>	<b>Grammar</b> <b>Writing</b> <b>Vocabulary</b> <b>Tests</b> <b>Study tips</b> <b>Daily english</b>
<b>Read on</b>	<b>Countries</b> <b>Animal/sports</b> <b>Literature</b>
<b>Business</b>	<b>Communication</b> <b>Grammar</b> <b>Business-info</b>
<b>Chill out</b>	<b>Games &amp; riddles</b> <b>E-cards</b>
<b>Take on</b>	<b>Calendar 2020</b>
<b>Teach in</b>	<b>Cultural studies</b> <b>Lessons</b>

Уделим большее внимание двум разделам, а именно разделу grammar и tests в секции “crampup”. Они более емкие и содержат в себе важную информацию для изучения языка.

Раздел «grammar» очень полезен тем, у кого проблемы с грамматикой. Здесь находятся 6 категорий, которые соответствуют определённой теме и раскрывают ее правила.

Категория «englishtenses – overview» содержит таблицы, диаграммы и примеры со всеми временами в английском языке, которые наглядно помогут обучающемуся выучить и запомнить их. Состоит из трех пунктов.

Категория «englishtensesactive» объясняет каждое время отдельно и более подробно, в сумме содержит 16 пунктов.

«conditionalsandsubjunctive» объясняет все типы условных предложений и сослагательное наклонение. Состоит из 5 пунктов.

«allothergrammartopics», как можно понять из названия, включает правила на различные темы, такие как части речи (существительное, местоимение, прилагательное, наречие), вспомогательные и модальные глаголы, фразовые глаголы и т.д. Всего в категории 16 пунктов.

«confusingtenses» – категория, объясняющая времена, которые похожи между собой, но употребляются в разных контекстах. У студентов часто возникают вопросы по этим темам. Категория состоит из 7 пунктов (рисунок 7).

The screenshot shows the 'English Grammar Online' website. The header includes the site name and tagline, along with 'Dictionary' and 'auf Deutsch' buttons. A left sidebar contains navigation categories like 'Cram Up', 'Read On', 'Business', 'Chill Out', 'Take On', and 'Teach In'. The main content area is titled 'English Grammar Reference and Exercises' and is organized into several columns of links:

- English Tenses – Overview**
  - Table of English Tenses
  - Diagram of all Tenses
  - Example Sentences for all Tenses
- English Tenses Active**
  - Pool of Exercises
  - Irregular Verbs
  - Simple Present (Present Simple)
  - Present Progressive / Continuous
  - Simple Past (Past Simple)
  - Past Progressive / Continuous
  - Present Perfect Simple
  - Present Perfect Progressive / Continuous
  - Past Perfect Simple
  - Past Perfect Progressive / Continuous
  - Future I Simple (will)
  - Future I Simple (going to)
  - Future I Progressive / Continuous
  - Future II Simple
  - Future II Progressive / Continuous
- Conditional and Subjunctive**
  - Conditional I Simple
  - Conditional I Progressive / Continuous
  - Conditional II Simple
  - Conditional II Progressive / Continuous
  - Subjunctive
- iPad-Apps**
  - English Grammar for iPad
- All other Grammar Topics**
  - Adjectives, Adverbs (Formation, Comparison)
  - Auxiliary Verbs
  - Modal Verbs
  - If-Clauses (Conditional Clauses/Sentences)
  - Infinitive, Gerund
  - Nouns (incl. Articles, Plural and Possessive Forms)
  - Passive Voice
  - Participles
  - Phrasal Verbs
  - Prepositions
  - Pronouns
  - Question Tags
  - Relative Clauses
  - Reported Speech
  - Short Answers
  - Word Order (Sentence Structure)
- Confusing Tenses**
  - Simple Present – Present Progressive
  - Simple Present – Present Perfect Progressive
  - Present Perfect Simple – Present Perfect Progressive
  - Simple Past – Past Progressive
  - Simple Past – Present Perfect Simple
  - Simple Past – Past Perfect Simple
  - Future Mix (going to, will, Simple Present, Present Progressive)

## Рисунок 7 – Раздел grammar в секции «сгратир»

Если нажать на любое правило, то нас перебросит на страницу с его объяснением. Информация хорошо структурирована и зачастую демонстрируется через таблицы. После того, как обучающийся прочитал материал, он может порешать номера по данной теме на отработку и запоминание правила. Номера всегда находятся внизу страницы, после правил (рисунок 8).

**English Grammar Online**  
... the fun way to learn English!

**Cram Up**

- > Grammar
- > Writing
- > Vocabulary
- > Tests
- > Study Tips
- > Daily English

**Read On**

- > Countries
- > Animals/Sports
- > Literature

**Business**

- > Communication
- > Grammar
- > Business-Info

**Chill Out**

- > Games & Riddles
- > E-Cards

**Take On**

- > Calendar 2020

**Teach In**

- > Cultural Studies
- > Lessons

Home > Cram Up > Grammar > Past Perfect Simple

## Past Perfect Simple

The past perfect simple expresses an action taking place before a certain time in the past.

### Form of Past Perfect Simple

	Positive	Negative	Question
<b>no differences</b>	I had spoken.	I had not spoken.	Had I spoken?

For irregular verbs, use the past participle form (see [list of irregular verbs](#), 3rd column). For regular verbs, just add *ed*.

### Exceptions in Spelling when Adding *ed*

Exceptions in Spelling when Adding <i>ed</i>	Example
after final <i>e</i> , only add <i>d</i>	love - loved
final consonant after a short, stressed vowel or <i>f</i> as final consonant after a vowel is doubled	admit - admitted travel - travelled
final <i>y</i> after a consonant becomes <i>i</i>	hurry - hurried

### Use of Past Perfect

- action taking place before a certain time in the past (putting emphasis only on the fact, not the duration)  
Example: Before I came here, I *had spoken* to Jack.
- [Conditional Sentences](#) Type III (condition that was not given in the past)  
Example: If I *had seen* him, I would have talked to him.

### Signal Words

- already, just, never, not yet, once, until that day (with reference to the past, not the present)
- If-Satz Typ III (if I had talked, ...)

### Exercises on Past Perfect

- # [Exceptions in Spelling when Adding \*ed\*](#)
- # [Positive Sentences in Past Perfect Simple](#)
- # [Negative Sentences in Past Perfect Simple](#)
- # [Questions in Past Perfect Simple](#)
- # [Mixed Exercise in Past Perfect Simple](#)
- # [Irregular Verbs](#)

Рисунок 8 – Местоположение упражнений на странице

На примере решение номера на использование времени «pastperfect» можно увидеть, что если вы отвечаете неверно, то ваш ответ подсвечивается красным. Чтобы посмотреть правильный вариант, необходимо нажать «replacewrongbycorrectanswers» (рисунок 9).

## Exercise on Past Perfect Simple

### Positive Sentences in Past Perfect Simple

Write the verbs in Past Perfect Simple.

1. The pupils talked about the film they (watch) \_\_\_\_\_ .
2. I was late for work because I (miss) \_\_\_\_\_ the bus.
3. We lived in the house that my father (build) \_\_\_\_\_ .
4. We admired the picture that Lucy (paint) \_\_\_\_\_ .
5. They watered the trees that they (plant) \_\_\_\_\_ .
6. The teacher corrected the tests that the pupils (write) \_\_\_\_\_ .
7. I received a good mark in my test because I (practise) \_\_\_\_\_ on ego4u.
8. The mail order house did not send me the shirt that I (order) \_\_\_\_\_ .
9. I had to clean the floor because my cats (knock) \_\_\_\_\_ over the flower pots.
10. My friend was in hospital because she (slip) \_\_\_\_\_ on a banana skin.

**Check Answers**

- Mark wrong answers
- Replace wrong by correct answers
- Show all correct answers

## Exercise on Past Perfect Simple

### Positive Sentences in Past Perfect Simple

Write the verbs in Past Perfect Simple.

1. The pupils talked about the film they **had watched** .
2. I was late for work because I **had missed** the bus.
3. We lived in the house that my father **had built** .
4. We admired the picture that Lucy **had painted** .
5. They watered the trees that they **had planted** .
6. The teacher corrected the tests that the pupils **had written** .
7. I received a good mark in my test because I **had practised** on ego4u.
8. The mail order house did not send me the shirt that I **had ordered** .
9. I had to clean the floor because my cats **had knocked** over the flower pots.
10. My friend was in hospital because she (slip) had sliped on a banana skin.

Check Answers

- Mark wrong answers
- Replace wrong by correct answers
- Show all correct answers

### Рисунок 9 – Проверка упражнения

Рассмотрим раздел «tests» в секции «cramup». Здесь обучающиеся могут проверить себя, насколько хорошо они усвоили материал. Они могут пройти тест на знание времен, герундия, инфинитива, придаточных предложений.

Главное достоинство этих тестов заключается в том, что они разделены по уровню сложности. Это очень удобно, ведь обучение иностранному языку – это постепенный процесс. Соответственно, самый легкий уровень это «level 1», а самый



сложный «level 3». Либо же уровень может обозначаться кружочками, как показано на рисунке 10.

🏠 > Cram Up > Tests

## English Tests

---

Here you will find tests on all topics of our grammar section that are explained in more detail.

### English Test: Tenses

- » Present Progressive: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Simple Present: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Simple Past: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Present Perfect: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Past Progressive: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Present Perfect Progressive: [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Past Perfect: [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Future I Simple *will*: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)
- » Future I Simple *going to*: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#)

### English-Test: Tenses Mix

- » [Simple Present, Present Progressive, Present Perfect, Simple Past, If-Satz Type I](#) ●●○○○
- » [All Present, Past and Future Tenses](#) ●●●○○
- » [Tenses Active and Passive](#) ●●●○○
- » [Simple Past, Past Progressive, Past Perfect](#) ●●●●○
- » [Simple Present, Present Perfect, Simple Past, Past Perfect](#) ●●●●○

### Other English Tests

- » Mixed English Test 1: [Level 2](#), [Level 3](#), [Level 4](#)
- » Relative-Clauses: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#) • [Level 4](#)
- » Infinitive / Gerund: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#) • [Level 4](#)
- » If Clauses: [Level 1](#) • [Level 2](#) • [Level 3](#) • [Level 4](#)

## Рисунок 10 – Тесты и уровни сложности

Остальные секции не менее важны. «readon» будет интересна тем, кто увлекается историей, географией, спортом, так как в ней собрана большое количество материала для чтения по изучаемым темам. Кроме того, здесь имеются литературные произведения таких авторов, как Оскар Уайльд, Джек Лондон, Марк Твен.

Для детей секция «chillout» будет наиболее интересной, ведь здесь они могут поиграть в игры на английском и разгадывать загадки. Если вы блистаете интеллектом, то в этой же секции можно сыграть в различные интеллектуальные квизы, например, квиз об Австралии, о спорте, о еде, о Лондоне и т.п.

На сайте собрана большая библиотека правил, упражнений, тестов, игр, книг для изучения языка онлайн. Все четко и логично оформлено. Единственный минус – это отсутствие аудио и видео материалов. Чтобы свободно общаться на иностранном языке, мы должны погружаться в иностранную среду полностью, и, конечно же, без аудирования будет сложно воспринимать получаемую информацию на слух.

Второй сайт englishlearner.com имеет больше минусов по сравнению с первым. Однако здесь есть и свои плюсы. На главной странице вы можете выбрать и перейти на недавно добавленные упражнения, упражнения, которые предлагают создатели сайта, и на самые популярные упражнения. Библиотека заданий тут значительно меньше (рисунок 11).

English Learner Dictionary List of exercises Exercises by level

## Learn English online with English Learner

EnglishLearner.com helps you learn English online with exercises on grammar, reading comprehension, vocabulary and listening at beginner, intermediate and advanced levels.

**Test Levels:**

- Beginner
- Intermediate
- Advanced

**Recently added exercises**

- Stairway To Heaven – write down the words of this song (intermediate)
- No Ordinary Love by Sade – write down the words of this song (intermediate)
- Present Simple or Present Continuous? – put the verbs in the correct tense (beginner)
- Passive or active voice? – put the verbs in the correct form (intermediate)
- Listening comprehension: Boracay – a multiple-choice test (intermediate)
- Tenses – put the verbs in the correct tense (intermediate)
- Gerund or to+Infinitive? – an upper-intermediate open cloze use of English test (intermediate)
- Things in the kitchen vocabulary exercises with pictures – matching 1, short-answer quiz 1, matching 2, short-answer quiz 2 (intermediate)
- Use of English: Woman gives birth on New Jersey PATH train – an upper-

Рисунок 11 – главная страница сайта englishlearner.com

Кроме того, на главной странице можно перейти в словарь. Здесь можно прочитать не только значение слова, но также послушать его произношение в американском и британском варианте, посмотреть синонимы и антонимы данного слова и прочитать про его происхождение (рисунок 12).



Рисунок 12 – Словарь

На главной странице можно выбрать свой уровень знания языка: *beginner*, *intermediate*, *advanced*, чтобы сделать соответствующие тесты и выполнить задания. Варианты заданий на сайте:

- выбери правильный вариант ответа;
- поставь глагол в нужную форму;

- заполни пропуски;
- продолжи предложение;
- поставь слова в правильном порядке и т.д. (рисунок 13).

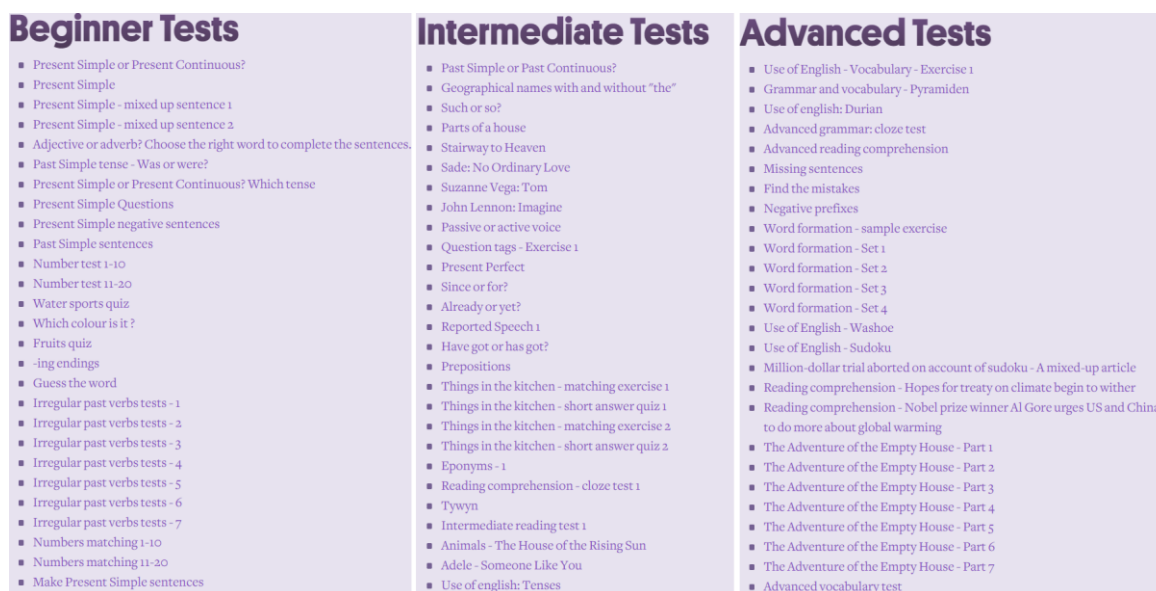


Рисунок 13 – Разделы с упражнениями определенного уровня

Если обучающийся сделал задание, ему показывается результат, ошибки, если они есть, но правильный ответ отсутствует. По нашему мнению, это большой минус сайта, так как не все обучающиеся захотят делать задание заново, особенно из-за одной ошибки. В этом плане сайт [englishlearner.com](http://englishlearner.com) проигрывает первому (рисунок 14).

**You have completed the quiz. You got 8 out of 11 questions.**  
**You scored 8 out of 11.**

Incorrect ▾

**Q2: You \_ my best friend when we \_ children.**

Single Selection Pick 1

WERE // WAS

WERE // WERE

WAS // WERE

WAS // WAS

**Q7: \_\_\_\_\_ you ill last week?**

Single Selection Pick 1

WERE

WAS

A study may also be called an "office".

**Q8: Where \_\_\_\_\_ Mary yesterday?**

Single Selection Pick 1

WERE

WAS

Рисунок 14 – Решенный тест и ошибки

Подводя итог, можно сделать вывод, что englishlearner.com имеет достаточное количество различных упражнений, полный словарь с примерами. Но здесь нет книги, игры, квизов, загадок. Нет аудио и видео материалов, из-за чего сайт кажется неполным и пустым.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ сайтов Free Printables for Teachers, Learn English Kids.  
British Council

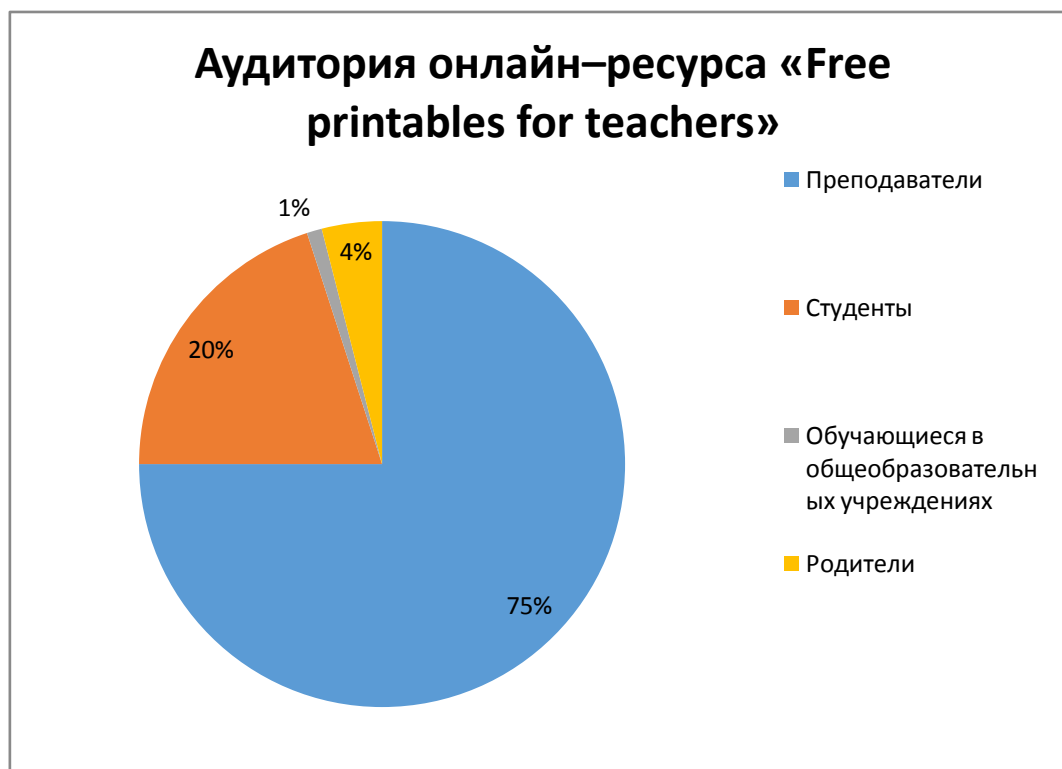
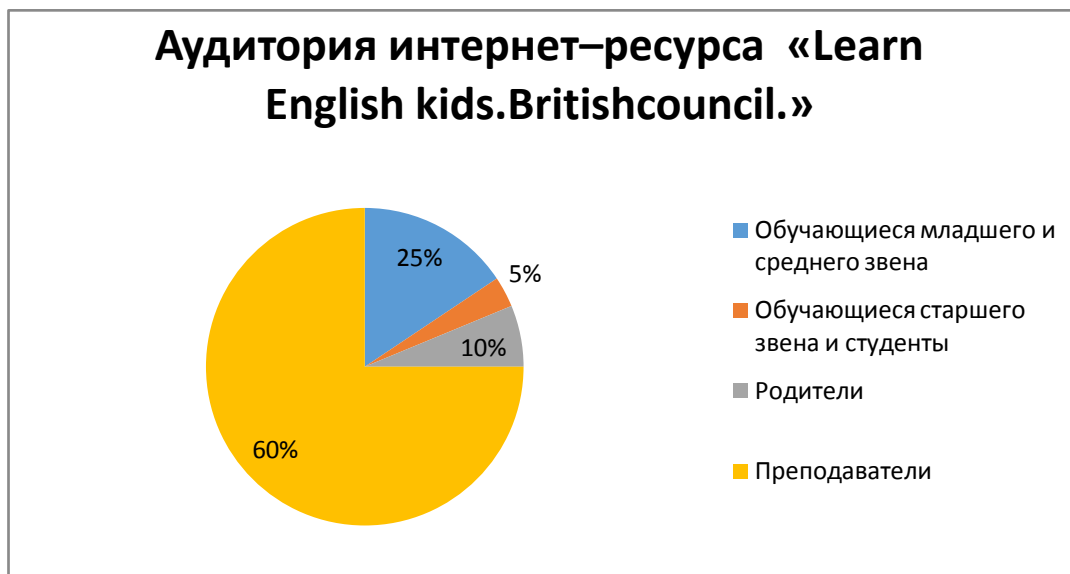


Рисунок 15 – Аудитория онлайн-ресурса «Free printables for teachers»

Ниже приведены диаграммы, демонстрирующие возрастные особенности основной аудитории, использующей данные интернет-ресурсы (рисунок 15, 16).



**Рисунок 16 – Категории аудитории сайта «learnenglishkids»**

Анализируя результаты диаграмм, мы можем сделать вывод, что исследуемые нами онлайн-ресурсы направлены на удовлетворение потребностей разных слоев педагогического процесса.

Раскроем содержание и главные страницы исследуемых сайтов (таблица 9 и 10).

**таблица 9 – содержание сайта «free printables for teachers»**

Основная информация	Описание
1	2
Приветствие посетителей сайта	Welcome to LearnEnglish Kids. LearnEnglish Kids is brought to you by the British Council, the world's English teaching experts. We have lots of free online games, songs, stories and

*Продолжение таблицы 9*

1	2
	activities for children. For parents, we have articles on supporting children in learning English, videos on using English at home and information about
Уроки для просмотра и аудирования	Do you like listening to songs and watching stories and videos in English? In this section you can learn to sing songs in English and watch fun stories and videos. You can also play games, print activities and post comments!
Уроки грамматики английского языка	Do you want to practise your reading and writing in English? In this section you can read and write about interesting topics. You can also play games, print activities and post comments!
Практические занятия для тренировки речи	Do you want to improve your spelling and pronunciation in English? In this section you can learn how to say and spell English words with Sam and Pam, the super space spies. This section is based on the UK literacy programme ...
Изучение новой лексики	Do you want to practise your English grammar and learn new words? In this section you can learn about grammar rules, play word games and watch fun videos. Watch the grammar videos, play the grammar games and print the grammar worksheets. You can also print activities, tests and reference cards and post comments!
Уроки в игровой форме	Do you like learning English and having fun? In this section you can play games and practise your speaking with our fun tongue twisters. There are funny jokes in English to learn and tell your friends. You can also post comments!



*Продолжение таблицы 9*

1	2
	<p>LearnEnglish Kids wants to support parents whose children can't go to school at the moment. You can find tips and advice about helping your children practise their English at home on our new support page for parents. In this section you'll find lots of expert advice about helping your child learn English. You can search our hundreds of free online English games, songs, stories and activities here and find more information on our apps for mobile phones and tablets.</p>

**Таблица 10 – Содержание сайта «Learnenglishkids»**

Основная информация	Описание
Приветствие посетителей сайта	<p>«Welcome to MES English, Resources for Teachers of Young Learners. All of the resources are designed to be versatile and useful across a broad spectrum of ages and levels. This site hosts: flashcards, worksheets and handouts to match, phonics worksheets, classroom games, projects, and other activities all ready for printing. »</p>
Карточки для проведения занятий и самостоятельного обучения	<p>«There are 2,000+ words depicted in flashcards. The vocabulary is provided in 100+ sets covering 60+ themes and I'm adding to them regularly. These are flashcards not clip art. Each flashcard set is ready to print and go with matching handouts ...»</p>

*Продолжение таблицы 10*

1	2
Инструменты для преподавателей	«Tools for Educators is an MES site that hosts free, online worksheet applications and templates ...»
Готовые материалы для печати	«Ready-to-Print Materials: A growing section of MES-English. There are talking worksheets, worksheets for introduction of grammar points, a phonics workbook series, award certificates, clipart to make your own worksheets, song sheets ...»
Игры для проведения на уроках английского языка	«There are 22 versatile, communicative games for the classroom available for printing and a list of 15+ other games to play. These games were designed to be flexible and useful across a broad range of target language and great care was put into making them fun, interesting and student centered ... »
Фонетические ресурсы	«MES Phonics has flash cards and handouts for presentation. There are alphabet cards, posters and materials to get you started on the right foot with your phonics curriculum. »
Дополнительные ресурсы	«The MES Speaking First Curriculum is a curriculum designed to focus on speaking and fluency while building phonemic awareness and preparing students for study in a course book. It is a guide for the order and how to use all of the materials you can find through the MES sites. » «The International Project Exchange: there are classroom projects that teachers can download, print the lesson plans, and print projects already

*Продолжение таблицы 10*

1	2
	completed by students from different countries around the world. Teachers complete the projects with their classes, and then share completed projects from around the world with their students.» «MES Coloring Section has free printable coloring pages for holidays, alphabet activities, numbers, and other themes from the MES vocabulary flashcards».

На основе данных из таблиц 1 и 2 мы можем сделать вывод о том, что онлайн-ресурс «Free printables for teachers» имеет практическую значимость больше для преподавателей, т.к. данный сайт предоставляет множество необходимой информации и готовых заданий для проведения урока.

В свою очередь, онлайн-ресурс «Learn English kids. British council» имеет большую востребованность среди обучающихся, чему свидетельствует разнообразие курсов обучения, уроков, дополнительных заданий для изучения английского языка онлайн.

Для полного подтверждения нашей теории рассмотрим домашние страницы сайтов №1 и №2.



Welcome to MES English, Resources for Teachers of Young Learners. All of the resources are designed to be versatile and useful across a broad spectrum of ages and levels. This site hosts:



flashcards, worksheets and handouts to match, phonics worksheets, classroom games, projects, and other activities all ready for printing.

#### Flash Cards:

There are 2,000+ words depicted in flashcards. The vocabulary are provided in 100+ sets covering 60+ themes and I'm adding to them regularly.



#### Worksheets:

There are 2 options for MES Worksheets. You can create your own custom worksheets on Tools for Educators or you can use the ready-to-print worksheets here on MES English.

**Tools for Educators** is an MES site that hosts free, online worksheet applications and templates that let you make and print custom materials to suit your classroom.



**Ready-to-Print Materials:** A growing section of MES-English. There are talking worksheets, worksheets for introduction of grammar points, and vocabulary building worksheets to match the MES Flashcards.



#### Classroom Games:

Рисунок 17 – Домашняя страница сайта №1

Главная страница онлайн – сайта «Freeprintablesforteachers» выдержана в спокойных тонах, отсутствуют красочные рисунки.

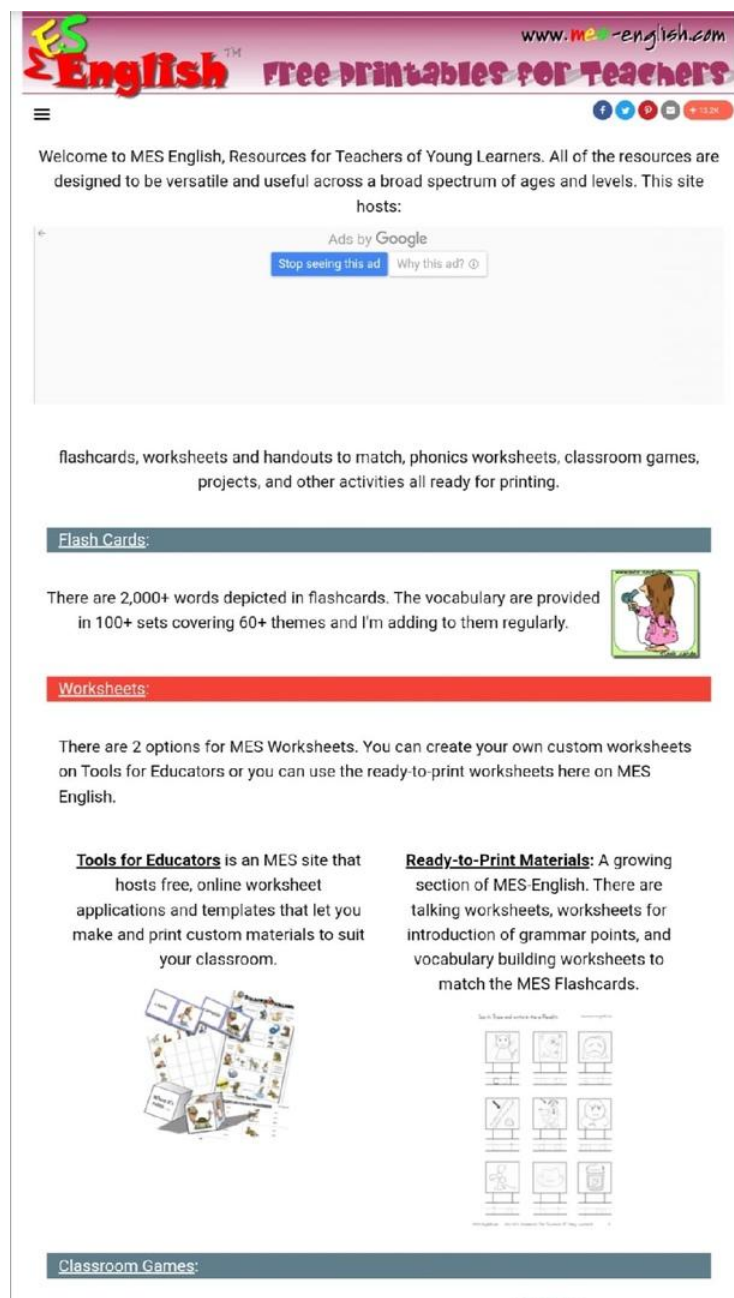


Рисунок 18 – Домашняя страница сайта №2

Главная страница онлайн – сайта «Learn English kids. British council» выдержана в ярких тонах, используется множество рисунков и фотографий.

Подводя итог, мы можем сделать вывод на основании нашего анализа, что онлайн – ресурс «Free printables for teachers» используется преподавателями, а «Learn English kids. British council» призван использоваться обучающимися.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Веб-квест

Сайт, или веб-сайт – одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц, а также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое.

Веб-сайт – это инструмент для работы с существующими клиентами. С его помощью можно предоставлять клиентам, имеющим доступ в Интернет, различную информацию.

Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают преподаватели и обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в образовательном процессе. Они охватывают отдельную проблему, тему, учебный предмет целиком, могут быть и меж-предметными.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и вебсайтов.

Это означает, что преподаватель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете и находит необходимые материалы, давая обучающимся соответствующие гиперссылки. Все это сохраняется на каком-либо веб-ресурсе, оформленном и структурированном как веб-квест. Обучающиеся в группах

или индивидуально выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Цель работы с веб-квестами в данной образовательной среде – организовать грамотную работу обучающихся в Интернете, и при этом сформировать ключевые знания и навыки, необходимые для работы в электронной среде. Следует отметить, что веб-квест – это продукт совместной деятельности и учителя, и обучающихся.

Работа над веб-квестом помогает:

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход к выполнению предложенной работы;
- тренирует мыслительные способности (сравнение, классификация, выделение общего и частного и т.д.).

Таким образом, можно сказать, что в основе технологии веб-квеста заложен деятельностный подход.

Берни Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов (таблица 11):



Таблица 11 – Классификация веб-квестов

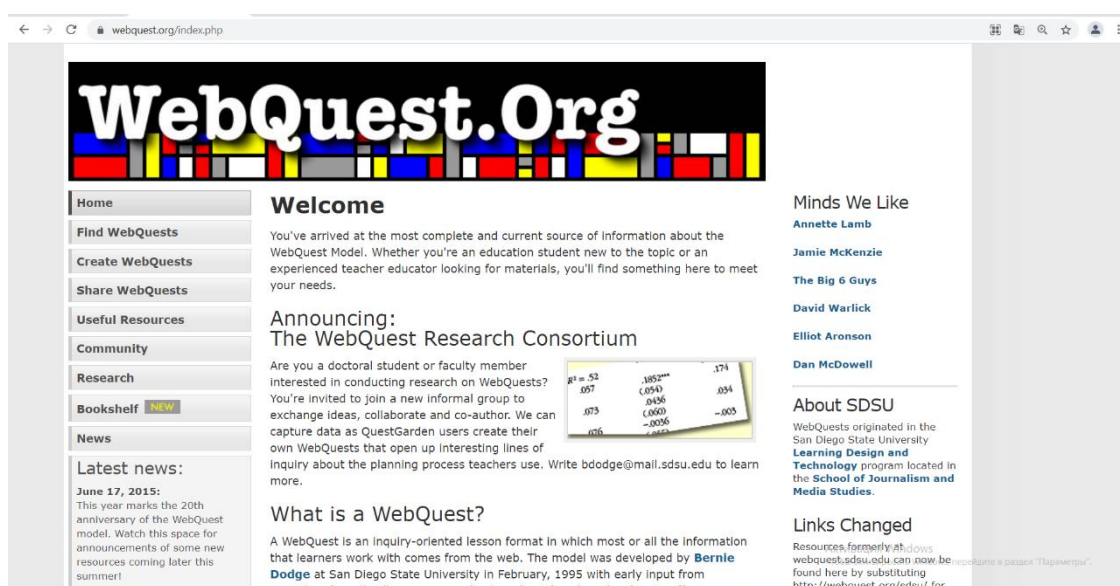
Принцип классификации	Виды
По длительности выполнения	краткосрочные и долгосрочные
По предметному содержанию	монопроекты и межпредметные веб-квесты
По типу заданий, выполняемых учащимися	пересказ (retelling tasks), компиляционные (compilation tasks), загадки (mystery tasks), журналистские (journalistic tasks), конструкторские (design tasks), творческие (creative product tasks), решение спорных проблем (consensus building tasks), убеждающие (persuasion tasks), самопознание (self-knowledge tasks), аналитические (analytical tasks), оценочные (judgment tasks), научные (scientific tasks)

Данный сайт представляет собой электронную версию сборника методических материалов в расширенном варианте. На данном веб-квесте преподаватели и обучающиеся смогут найти много полезной информации, способствующей интересному и занимательному процессу изучения материалов урока. Информация, представленная на сайте, актуальна по своему содержанию, присутствуют постоянные обновления веб-страниц, появляются новые ресурсы и ссылки на современные методические разработки и материалы.

Следует отметить, что основная аудитория данного сайта – англоговорящая, однако современные программы позволяют нам легко осуществить перевод всего текста на выбранном сай-

те, сделав всего несколько «кликов», а значит, разобраться в данном сайте не составит трудностей ни для англоговорящих пользователей, ни для пользователей, говорящихся на других языках, в том числе на русском.

Внешний вид сайта выглядит достаточно современно, текст хорошо читается, присутствуют яркие элементы, но нет лишних иллюстраций, отвлекающих внимание пользователя (рисунок 19).



**Рисунок 19 – Внешний вид сайта**

Следует отметить, что сайт весьма логично составлен и хорошо структурирован. Слева в колонке меню вы можете найти все необходимые разделы, что осуществляет удобный поиск необходимой страницы и навигацию по сайту в целом (рисунок 20).



**Рисунок 20 – навигация по сайту что обозначают разделы данного меню и к чему они открывают нам доступ, показано в таблице 12.**

Таблица 12 – Навигация по сайту

Название ссылки	Русская интерпретация	Пояснение
1	2	3
«Home»	«Основная страница»	На данной странице вы можете ознакомиться с тем, что такое веб-квесты в целом.
«Find WebQuests»	«Найти веб-квесты»	Ссылка на поиск уже готовых веб-квестов.
«Create WebQuests»	«Создать веб-квесты»	Здесь вы можете создать свой собственный веб-квест.
«Share WebQuests»	«Поделиться веб-квестами»	На данной странице вы можете опубликовать собственные веб-квесты.

Продолжение таблицы 12

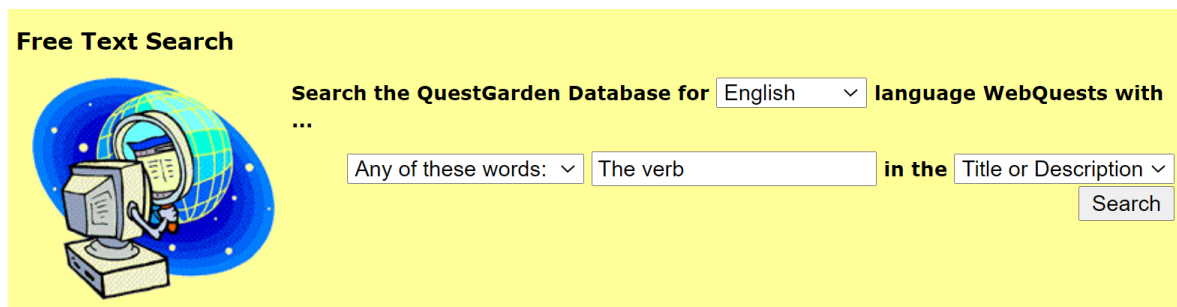
1	2	3
«Useful Resources»	«Полезные ресурсы»	Страница, позволяющая ознакомиться с веб-квестами и возможностями их использования.
«Community»	«Сообщество»	На данной странице вы можете найти ссылки на форумы и чаты.
«Research»	«Исследования о веб-квестах»	Страница, позволяющая вам ознакомиться с исследованиями о веб-квестах»
«Bookshelf»	«Книжная полка»	Новый раздел сайта, еще не заполнен.
«News»	«Новости»	Последние новости о веб-сайтах.

При переходе на наиболее востребованную поисковую страницу сайта «Find WebQuests» («Найти веб-квесты») перед вами появится данное диалоговое окно (рисунок 21):



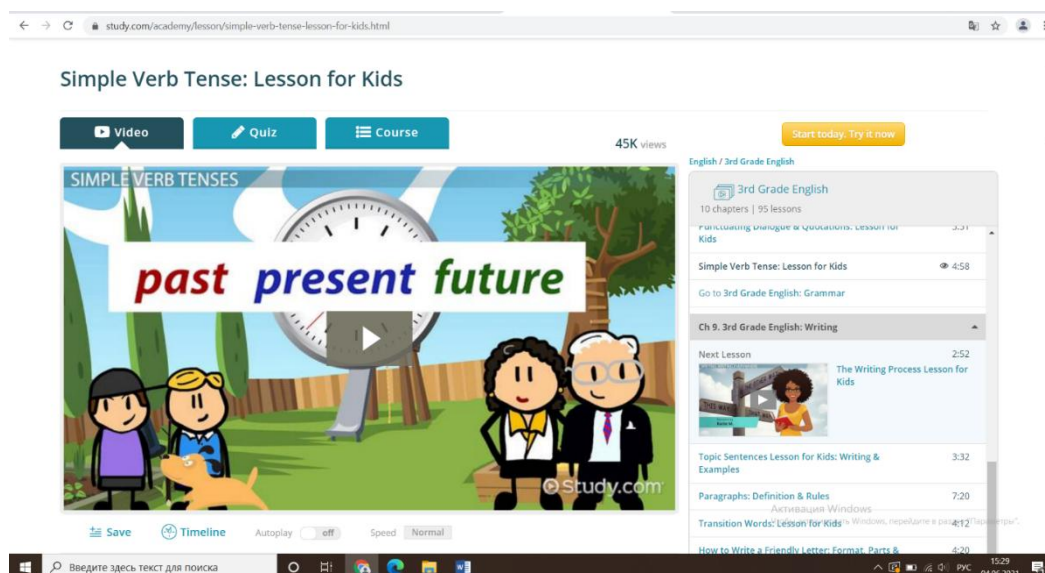
Рисунок 21 – Диалоговое окно поиска веб-квестов

Так, например, если вам необходимо найти методические материалы для урока по теме «Глагол» («The verb»), вам необходимо вбить соответствующий запрос в поисковую строку (рисунок 22).



**Рисунок 22 – инструкция к поиску материалов по определённым темам**

Вы можете найти информацию о временных формах глагола, которая на найденном мной сайте, была представлена в виде познавательного видео для детей (рисунок 23).



**Рисунок 23 – Вкладка сайта веб-квест**

Рассмотрим подробнее такие характеристики данного сайта, как аудитория сайта, его задачи, основные типы информации и навигации по сайту.

Веб-квесты рассчитаны на аудиторию, включающую в себя педагогов и обучающихся всех возрастов, однако данный сайт находится в открытом доступе, а значит абсолютно любой пользователь может воспользоваться материалами веб-квестов.

Задачи веб-квестов в образовательной среде: организовать грамотную работу преподавателей и обучающихся в Интернете, при этом сформировать ключевые компетентности. Стоит отметить, что веб-квест – это продукт совместной деятельности не только преподавателя, но и обучающегося.

Следует упомянуть, что различают следующие виды информации по форме представления (таблица 13):

Таблица 13 – Виды информации

Форма представления информации	Определение (пояснение)
1	2
Текстовая	Текстовая информация – это информация, представленная в алфавитно-цифровой форме, т. е. состоит из букв, цифр, символов.
Числовая	Числовая информация-это цифры и знаки, обозначающие математические действия.
Звуковая	Звуковая информация – звуки и их сочетания, которые мы воспринимаем на слух
Графическая	Графическая информация – это сведения, представленные в виде схем, эскизов, изображений, графиков, диаграмм, символов.

*Продолжение таблицы 13*

1	2
Видеоинформация	Видеоинформация-это изображение, зафиксированное на магнитной ленте, киноплёнке, фотоснимке или оптическом диске, с которых оно может быть воспроизведено.

На данном сайте информация представлена во всех указанных выше формах: текстовой, числовой, звуковой, графической и видео. Большая часть сайта оформлена в формате текста.

Навигация бывает нескольких видов, однако на нашем сайте присутствует только один вид навигации – это меню, он представлен как список основных разделов сайта, о нем мы говорили прежде. Этот вид навигации самый распространенный и пользоваться им легче всего.

Таким образом, веб-квесты – это сайты, которые являются удобной платформой, позволяющей обеспечить интересно и комфортно протекающий образовательный процесс и вовлечь в него обучающихся.

*Научное издание*

**Шкитина Наталья Сергеевна**  
**Касаткина Наталья Степановна**

Подготовка студентов педагогического вуза  
к использованию современных информационных технологий  
на уроке иностранного языка

Монография

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11,68.  
Тираж 500 экз. Заказ 633.

Типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,  
Челябинск, проспект Ленина, 69.