

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 9

Челябинск

2016

УДК 378

ББК 74 А8

П 84

Профессиональное образование: методология, технологии, практика
[Текст]: сборник научных статей / под.ред В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во
ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – 212 с.

ISBN 978-5-91283-715-9

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – *В.В.САДЫРИН*

ЧЛЕНЫ СОВЕТА: *Г.А. ГЕРЦОГ, Е.А. ГНАТЫШИНА,
Н.А. ПАХТУСОВА, М.В. ПОТАПОВА, Н.В. УВАРИНА*

Сборник посвящен современным проблемам образования и использования новых педагогических технологий и аккумулирует важные аспекты региональной политики и практики в отечественном образовании. Сборник является восьмым в рамках издательской деятельности научно-исследовательской лаборатории, функционирующей с 2005 года на базе Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета.

Издание адресовано широкому кругу читателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области образования.

ISBN 978-5-91283-715-9

© Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016

© ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет, 2016

Содержание

К читателю	7
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
В.А.Садырин, Гнатышина Е.А., Герцог Г.А. Анализ опыта формирования и развития инженерной культуры субъектов образовательной сферы: по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования».....	11
Л.В.Михайлова Теоретические аспекты проектирования модели развития инновационного потенциала педагогического персонала образовательной организации.....	22
Носова Т.А. Управление образовательными системами в условиях модернизации российского образования.....	31
Павлова Л.Н. Парадигма педагогического управления ученическим коллективом: введение в тему.....	37
Савченков А.В. Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций спо и вуза.....	42
Уварина Н.В. Профессиональная социализация молодых специалистов в условиях сетевого взаимодействия	47
Хайрзаманова Р.Г. Организация международного сотрудничества в условиях модернизации образования.....	54
Цыбренок Н.С. Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе.....	60
Чащина Ю.В. Теоретические аспекты эффективного управления педагогическим персоналом в профессиональной образовательной организации.....	64

Якушева Л.В. Методическое обеспечение организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как структурный компонент инновационного учебно-методического комплекса.....	69
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аюпова Р.Ф. Формирование универсальных учебных действий студентов в процессе научно-исследовательской работы.....	81
---	----

И.В. Гусев, Н.А. Пахтусова Роль и место контрольно-оценочных процедур в образовательном процессе организаций СПО.....	85
---	----

Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения.....	89
--	----

Новосельцева А.В. Характеристика конфликтов в педагогическом коллективе и пути их решения.....	94
--	----

Патракова Д.А. Организация развивающих игр для студентов СПО.....	99
---	----

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Дубровина Т.А. Адаптация младших школьников на уроках русского языка.....	103
---	-----

Колчина Л.Б. Потенциальная сфера личности и особенности ее развития в образовательном процессе.....	108
---	-----

Коняева Е.А., Сибирева А.Д. Реализация компетентного подхода к подготовке специалистов среднего звена через интеграцию содержания дисциплин «химия» и «основы материаловедения».....	113
--	-----

Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения.....	122
---	-----

Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как системообразующий фактор интенции сознания.....	128
Миронова К.В. Развитие творческого потенциала сотрудников профессионального образовательного учреждения.....	133
Мурзина К.Е. Развитие ценностных ориентации менеджеров в управлении персоналом профессионально образовательных организаций.....	138
Нуруллина Э.С. Корпоративная культура в сфере высших учебных заведений.....	143
Пахтусова Н.А. Обусловленность творческого характера профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.....	147
Цыбренок Н.С. Формирование духовно нравственных ценностей в образовательной организации.....	153
МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – НАУКЕ	
Даллакян Д.К., Савченков А.В. Присутствие домашних животных на лекционных и семинарских занятиях при профессиональной подготовке студентов.....	160
Дремина А. К., Савченков А.В. Конфликты. Причины и способы их предотвращения.....	165
Егорова С.С. Развитие профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения.....	168
Ивашкова А. А., Савченков А.В. Адаптация студентов к обучению в ВУЗе.....	172
Корзунова А.И., Савченков А.В. Эмоциональная неустойчивость студентов и ее влияние на успешность их учебной деятельности	177

Леонов С.О., Савченков А.В. Социальная справедливость как общественная проблема.....	181
Пахтусов В.А. Анализ фактического состояния и угроз экономической безопасности России.....	186
Полещук В.С., Савченков А.В. Межличностные конфликты в студенческом коллективе и способы их преодоления.....	192
Санников И.М. Пахтусова Н.А. Особенности формирования межличностных отношений в студенческой среде, как особой социально-психологической категории.....	196
Толмачева Е.В. Готовность будущего учителя к воспитательной работе.....	200
Шестова А. А. Влияние Интернет-рекламы на жизнедеятельность людей: механизмы ее действия.....	204

К ЧИТАТЕЛЮ

Предлагаемый сборник научных статей является продолжением решения задачи распространения и обмена информацией в области научно-исследовательской деятельности педагогических кадров системы профессионального образования и повышения научного потенциала педагогических работников. Данная задача на протяжении ряда лет решается в рамках мониторинговой деятельности, реализуемой в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государственного педагогического университета. И как результат, на протяжении последних десяти лет, работниками образовательных организаций СПО и ВПО Челябинской и других областей, студентами и аспирантами выполнено значительное число прикладных и научных исследований. По результатам данных исследований защищены диссертации, опубликованы статьи в различных научных изданиях, проведены методологические и методические семинары, научно-практические конференции по проблемам подготовки компетентных кадров, внедрены инновационные педагогические технологии.

Важным направлением исследований являлось изучение потребностей регионального рынка труда в специалистах и рабочих, подготавливаемых в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Регулярно проводятся мониторинговые эмпирические исследования по изучению адаптационных процессов у студентов первого курса. Исследуются проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и трудоустройством выпускников, и другие актуальные вопросы образования. По результатам проводимых исследований издаются аналитические материалы, а также сборники научных статей. За последние годы изданы:

➤ Информационно-аналитические отчеты: «Реализация проекта информатизации системы образования (ИСО) в учреждениях начального профессионального образования Челябинской области: информационно-аналитический отчет по результатам социологического исследования» (Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, Т.Г. Калугина), «Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов: информационно-аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей ППИ» (Г.А. Герцог,

Е.А. Гнатышина, Н.А. Пахтусова); лонгитюдное исследование «Адаптация студентов первого курса к учебной и творческой деятельности как фактор обеспечения качества образования студентов» (Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков); «Исследование профессиональных намерений учащихся школ Челябинской области. Информационно-аналитический отчет по результатам опроса учащихся Челябинской области» (Н.А. Пахтусова, Г.А. Герцог) и др.

Кроме этого часть мониторинговых исследований размещена в сборниках научных статей:

➤ Сборники научных статей: «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Выпуск 1» (2007 г.), «Подготовка педагога профессионального обучения: традиции и инновации. Выпуск 2» (2008 г.), «Профессиональное образование: традиции и инновации. Выпуск 3» (2009 г.), «Инновационные проблемы профессионального образования. Выпуск 4» (2010 г.). Профессиональное образование: современные императивы. Выпуск 5» (2011–2012 г.), «Профессиональное образование в XXI веке. Выпуск 6» (2013 г.), Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 7 (2014 г.), Выпуск 8 (2015 г.)

➤ Проблемы подготовки бакалавров профессионального обучения: сборник научных статей /под ред.Е.А.Гнатышиной,Н.В. Увариной, В.А. Белевитина. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014. – 229 с.

Одним из перспективных направлений в работе лаборатории является организация обмена опытом исследовательской деятельности работников системы образования Челябинской области. В рамках обмена опытом проводятся исследования, которые ложатся в основу диссертационных работ и монографий. В текущем году выпущены следующие монографии:

➤ Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров: монография / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 296 с.

➤ Образование и безопасность: методология, теория, практика: коллектив. монография / под ред. В.В. Садырина, В.В. Базелюка, Е.А. Гнатышиной [и др.] – Челябинск: ООО ЛИР, 2011. – 315 с.

➤ Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, В.А. Белевитин и др. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014. – 305 с.

В сборники и монографии вошли исследовательские материалы по результатам эмпирических исследований и опыта работы педагогов, аспирантов, кандидатов и докторов наук Челябинской области, городов Российской Федерации и ближнего зарубежья по следующим направлениям:

- педагогическая культура как объект исследования;
- ценности современного профессионального образования;
- профессиональное образование в меняющемся мире: проблемы, решения;
- функции современного профессионального образования в свете глобализационных процессов;
 - болонская конвенция и Копенгагенское соглашение как детерминанты подготовки специалистов новой генерации;
 - традиции и инновации в педагогическом образовании – альтернативы или интеграция?
 - региональные аспекты подготовки квалифицированных специалистов;
 - социокультурные аспекты трансформации профессиональной подготовки педагогов для системы довузовского профессионального образования;
 - инновационные модели и технологии образования педагогов;
 - опыт использования современных технологий образования;
 - роль высшего профессионального образования в формировании гражданской позиции студентов;
 - информационная культура современных педагогов в условиях глобализации образования;
 - гендерные аспекты подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
 - психолого-педагогические аспекты безопасного взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
 - проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;
 - студенческое самоуправление как фактор развития гражданского общества;

- творческое развитие субъектов образовательной сферы;
- проблемы самоактуализации и профессиональной идентификации будущих специалистов.

Выражаем искреннюю благодарность авторам исследований, размещенных в сборниках научных статей и других изданиях, надеемся на дальнейшее сотрудничество.

*Ректор ЧГПУ
В.В. Садырин*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.

**В.А.Садырин
V. A. Sadyrin
Е.А. Гнатышина
E. A. Gnatyshina
Г.А. Герцог
G. A. Gertsog
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**АНАЛИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ
КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ:
ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОПАЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ANALYSIS OF EXPERIENCE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF
ENGINEERING CULTURE OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL
SPHERE: ACCORDING TO THE MATERIALS OF ALL-RUSSIAN
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE "PROPAEDEUTICS OF ENGI-
NEERING CULTURE STUDENTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF
EDUCATION"**

Тезис о возрождении инженерии в России, озвучиваемый многими учеными, Президентом России и другими общественными деятелями действительно является основной задачей современности и положительным зарядом нашего энтузиазма и прорыва в научно-техническом прогрессе.

Актуальность проблемы развития инженерной культуры характеризуется, как минимум, двумя обстоятельствами. С одной стороны, в условиях глобализирующегося мира, жесткой конкуренции стран становится понятным, что лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать опережающие технологии, обеспечивающие конкурентоспособность, экономическую, политическую, правовую независимость любого государства. В этом плане инженерная культура как надприродное явление, включенное в ду-

ховную сферу общественного развития, является механизмом (движателем) этого развития. Соответственно, проблематика инженерной культуры должна быть включена в научный дискурс.

С другой стороны, инженерная культура, как личностное качество имманентно присущее индивиду, обладающему технической смекалкой и мышлением, творческим потенциалом, требует развития, начиная с раннего возраста (школьных лет), создавая прецедент для определения профессиональной траектории будущих инженерных кадров, миссией которых является развитие научно-технического прогресса.

Таким образом, рассмотрение инженерной культуры как феномена, экспликации должны подлежать не только латентные или явные ее функции, но жизненно важные аспекты инженерии, инженерной деятельности. Которые, с одной стороны, выступают как продукты социального, духовного, культурного, экономического и даже политического развития человека, общества, человечества в целом, а, с другой стороны, сами детерминируют жизнь общества. Поэтому возникает насущная потребность в дискурсе столь сложной проблемы с комплексных, системных позиций. При этом, ее исследование следует, на наш взгляд, проводить в рамках социально-философского подхода, который способен раскрыть суть исследуемой проблемы наиболее адекватно и выделить мировоззренческую составляющую данного вида культуры, а также в рамках технологического подхода, который раскрывает широкие возможности для формирования инженерной культуры различных субъектов, включенных в процесс создания технических средств, опережающих современный этап общественного и технического развития.

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся» представлен опыт теоретического и эмпирического анализа данной проблемы. В нем широко охвачены методические стороны пропедевтики инженерной культуры учащихся школ, студентов различных образовательных организаций.

Для презентации опыта авторов, разместивших свои материалы в сборнике, нами определена следующая логика:

➤ теоретические исследования, раскрывающие мировоззренческую сторону инженерной культуры;

- психолого-педагогические основы формирования инженерной культуры;
- методические аспекты пропедевтики инженерной культуры;
- педагогические средства;
- робототехника как педагогическое средство.

Мировоззренческие проблемы инженерной культуры рассмотрены следующими авторами – Бабиной С.Н., Герцог Г.А., Гнатышиной Е.А., Гордеевой Д.С. Корнеевой Н.Ю., Пахтусовой Н.А., Суфлян Л.Ю. и др.

В статье Бабиной С.Н. «Инженерная и технологическая культура в современном понятийном пространстве» представлена таксономия понятий «культура», «технологическая культура», «инженерная культура». Автор пишет – «Понятия «культура», «технологическая культура», «инженерная культура» находятся в сложных взаимоотношениях. Общая культура включает в свое содержание и объем технологическую и инженерную культуру как разновидности культуры человеческой деятельности. В свою очередь, инженерная культура входит в технологическую культуру частью, предназначенной для создания технических объектов, артефактов, процессов и систем. На основании этих выводов можно заключить, что пропедевтика инженерной культуры может осуществляться в школьном образовании при формировании технологической культуры в естественнонаучной, гуманитарной и технологической подготовке учащихся при осуществлении педагогической интеграции». Характеризуя выделенные понятия, автор сосредотачивает наше внимание на мысли о том, что формирование инженерной культуры обучающихся с пропедевтических позиций не является самоцелью. Ее формирование продиктовано необходимостью создания современной картины мира на уровне индивидуального сознания, а также обретения собственного мировоззрения каждым обучающимся.

Мировоззренческие мотивы инженерной культуры представлены в статье Герцог Г.А., Суфлян Л.Ю. «Философско-педагогические аспекты формирования инженерной культуры педагогов профессионального обучения». Авторы размышляют о том, «...что человек XX, XXI столетий, живущий на планете Земля, оказался в условиях глобальных угроз: техногенные катастрофы, загрязнение окружающей среды, различные разрушительные стихийные бедствия и т.д. В этих условиях актуализируются мировоззренческие проблемы, связанные с деятельностью людей. Ведется спор о том, должно ли сегодня превалировать

технократическое или гуманитарное мышление. Проблема «физиков» и «лириков» обострилась с момента создания атомного оружия. Поэтому актуальность проблемы связана еще и с тем, что в наши дни осмысление взаимоотношений человека, общества, техники, природы в рамках инженерной культуры необходимо для построения новой идеологии научно-технического прогресса и мировоззрения, как в планетарном, так и государственном масштабах. Ибо, современный технический прогресс, в основе которого лежит инженерная культура, обострил многие социальные, этические, экологические и иные проблемы. Из этого следует, что, изучая инженерную культуру как эмпирический феномен нельзя ее рассматривать только с экономических позиций. В ее структуру необходимо включать этические, эстетические и аксиологические составляющие, которые могут также иметь значение для общественной ориентации технического развития».

Уместность дискурса проблемы инженерной культуры и ее формирования у педагогов профессионального обучения – пишут авторы – «предопределена объективными обстоятельствами: 1) бинарность специальности (квалификации). Педагог профессионального обучения должен обладать конкретными инженерными компетенциями (он преподает технические предметы); 2) гуманистическая направленность педагогической деятельности. Поэтому гармонизация технического и гуманитарного мышления является основой для подготовки такого плана специалистов. Проблемным полем в данной подготовке является не столько поиск и использование новых педагогических технологий, в частности робототехники (хотя здесь есть определенные проблемы), сколько поиск способов формирования таких ценностных установок, которые позволили бы соединить технический прогресс с проблемой организации человеческой жизни, исключая поведение человека, влекущее саморазрушение и разрушение окружающей действительности». Согласимся с авторами в том, что в выработке нового мировоззрения большая роль отводится социально-философским дисциплинам. Анализ стандартов образования и учебных планов позволяет констатировать тот факт, что доля социально-философских дисциплин и учебного времени, отведенного на их освоение незначительна. Более того студенты воспринимают данные дисциплины как прикладные, носящие второстепенное значение. Печальным является и то, что педагоги, работающие на технических кафедрах, такого же мнения. Отсюда гуманистическая направлен-

ность инженерной культуры пока еще «хромает». Хотя для всех является очевидным, что для того, чтобы справиться с экологическими, техническими, социальными и другими глобальными проблемами, необходима нравственная сила и ответственность.

Необходимость усиления гуманистической составляющей процесса формирования и развития инженерной культуры у ее носителей и, в частности, у педагогов профессионального обучения обоснована в статье Гнатышиной Е.А., Корнеевой Н.Ю. «Система формирования инженерной культуры у педагогов профессионального обучения в условиях модернизации высшего профессионального образования».

В ходе изучения генезиса инженерного образования в России авторами выявлены тенденции, доминировавшие в разные периоды развития системы подготовки инженерных кадров. Генетический анализ показал, что в обществе в те или иные периоды, особенно в кризисные времена, поднимались вопросы необходимости гуманизировать процесс подготовки инженерных кадров. Чаще всего эти вопросы носили декларативный характер. Экспоненциальный рост техногенных катастроф в третьем тысячелетии побуждает современного человека задуматься о возможности своего выживания. Поэтому авторы выше названной статьи делают вывод о том, что основной чертой новой парадигмы инженерного образования должен стать переход от рационалистических технократических ценностей к культурным и гуманитарным ценностям. Авторы пишут – «...должен трансформироваться идеал образованности современного инженера, в котором вместо прагматической, утилитарной цели доминирует такая глобальная цель образования как формирование «человека культуры», ориентация на демократизацию, гуманизацию, гуманитаризацию образовательного процесса, на приоритет развивающейся в процессе образования личности будущего педагога профессионального обучения, уход от учебно-дисциплинарной системы подготовки педагогов профессионального обучения к культуро-ориентированной системы».

Делая вывод о необходимости усиления мировоззренческой составляющей инженерного образования, авторы (Е.А. Гнатышина и Н.А. Корнеева) указывают: «Инженерная культура, являясь социальным феноменом, специфическим проявлением общей культуры, одновременно выступает как моральный регулятор инженерной деятельности, как явление, интегративное динамичное

свойство личности инженера, как мера и способ творческой самореализации личности в условиях выполнения инженерной деятельности, мера совершенства деятельности педагога профессионального обучения в области его профессии».

Размышление о том, что социальные и аксиологические, технические и технологические проблемы в инженерной культуре переплетаются настолько сильно, что ответственность носителей данной культуры проявляет себя не просто как ответственность производственно-экономического характера, а выступает как социальный и даже онтологический феномен. Эта мысль просматривается и в статье Автора Гордеевой Д.С. «Инженерное образование: проблемы взаимодействия гуманитарного и естественно-научного стилей мышления.

Рассуждая о мировоззренческой природе инженерной культуры Гордеева Д.С. упор делает на мысли о том, что миссией вузовского образования инженеров является «очеловечивание» данной профессии и формирование гуманистических позиций носителя технической специальности. Она пишет: «Суть кризиса инженерного образования заключается в его дегуманизации, в отрыве от человеческих ценностей. Соответственно и выход из кризиса может быть только на путях утверждения гуманистической парадигмы в образовании. Гуманизация есть такая социально-культурная позиция, которая исходит из приоритета человека как высшей ценности, что предполагает перестройку всей культуры, а значит и системы образования в гомоцентрическом направлении. Для преобразования инженерного образования это особенно важно, поскольку инженерная деятельность направлена на реализацию технического прогресса в определенный вид технологий, а развитие человека остается как бы в стороне. Реальное инженерное образование порождает дефицит культуры, значит и эскалацию духовного кризиса, реальная педагогика высшей школы консервирует данное состояние».

В статье Пахтусовой Н.А. «Социокультурный подход к пониманию феномена профессиональной инженерной культуры педагога профессионального обучения» предпринята попытка семантического анализа понятия профессиональной инженерной культуры. Автор, используя социокультурный подход для интерпретации данного феномена, рассматривает профессиональную инженерную культуру как составляющую культуры в широком контексте современных социальных и культурных процессов. Актуализируя проблему форми-

рования профессиональной инженерной культуры будущих специалистов инженерно-педагогического профиля, Пахтусова Н.А. как и предыдущие авторы, акцент делает на необходимости усиления мировоззренческой составляющей данного вида культуры.

Психолого-педагогические основы формирования инженерной культуры рассмотрены в статьях Аксеновой Л.Н., Орловой Е.С. Речевая культура как важнейшая составляющая инженерной культуры педагога профессионального образования, Анфалова Е. В. Роль прогностической компетентности обучающегося в процессе формирования инженерной культуры будущего офицера, Алфимовой Ю.А., Лазутиной Т.В. Взаимодействие школы и вуза как инструмент повышения качества естественно-математического и технологического образования,

Базавлущкой Л.М. Инженерно-организаторская культура студентов обучающихся в условиях модернизации образования, Барышниковой Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога по подготовке обучающихся к выбору профессии в системе «человек-машина», Батраканова А.К. Проблема формирования культуры труда в контексте образовательного проекта ТЕМП, Берберян А.С. Формирование профессиональной компетентности выпускника вуза как фактора профессионального и личностного роста, Белевитина В.А., Коваленко С.Ю, Суворова А.В., Толстогузова В.Н, Черновол И.Г., Пищальникова В.Е., Юсупова И.Ф. Организационные принципы инженерной культуры пользователей информационных и технических ресурсов в управлении доступом, Белоусова А.О. Подходы к формированию инженерной культуры обучающихся, Дворниковой Е.Ю. Реализация пропедевтики инженерного мышления в системе дополнительных образовательных услуг ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Долговой В.И. Методология исследования эмоциональной устойчивости в психологической структуре инженерной культуры, Евпловой Е.В. Формирование инженерной культуры обучающихся как актуальный результат реализации ФГОС основного общего образования, Еременко Т.А. Формирования инженерной культуры у школьников в движении WorldSkills, Кирдяшкиной Т.А. Когнитивные механизмы инженерных способностей, Кольцовой Е.А., Алексеевой И.В. Развитие проектного мышления бакалавров дизайна как пропедевтика формирования профессиональных компетенций студентов, Корнеева Д.Н.,

Корнеевой Н.Ю., Алексеевой Л.П. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации российского образования, Литке С.Г. Пропедевтика инженерного мышления в контексте социально-психологической компетентности, Пушкарская С.Ф. Роль инженерной культуры в организации исследовательской работы обучающихся на занятиях по разделу «Кулинария», Савченков А.В. Проблема развития инженерного мышления в условиях профессионального образования, Садырина В.В. Инженерное мышление как ведущий компонент формирования инженерной культуры российского общества, Шварцкоп О.Н., Диденко Г.А. Парадигмальные характеристики компьютерных систем в формировании инженерной культуры учащихся младших классов в контексте связей с другими предметами и др.

В своих работах перечисленные авторы рассматривают концептуальные основы формирования и развития инженерной культуры у субъектов различных образовательных организаций. Предлагаются педагогические модели и технологии развития отдельных компонентов структуры личности как основы формирования инженерной культуры ее носителей (Алексеева Л.П., Диденко Г.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Шварцкоп О.Н. и др.). Значительное внимание уделено когнитивным и эмоциональным аспектам (Алексеева И.В., Батраканов А.К., Берберян А.С., Дворникова Е.Ю., Долгова В.И., Кирдяшкина Т.А., Кольцова Е.А., Садырин В.В., Савченков А.В. и др.).

Методические аспекты пропедевтики инженерной культуры представлены не малым числом исследователей и практических работников. Среди них: Алексеева Е.Н. Поиск решения в задачах оптимизации как способ воспитания инженерной культуры школьников на уроках информатики и ИКТ, Глемба К.В., Аверьянов Ю.И., Карпенко А.Г. Роль инженерной культуры в обеспечении тепловой комфортности оператора мобильной машины, Нуруллина Э.С. Развитие инженерной культуры на занятиях производственного обучения у будущих педагогов профессионального обучения, Плаксин М.А. Основы ТРИЗ, системного анализа и управления проектами как необходимые компоненты инженерной культуры, Рябинина Е.В. Развитие инженерно-экономического мышления будущих специалистов, Самсонова И.Г. Технологическое мышление как условие развития инженерной культуры студентов, Черновол И.Г. Инженерное мышление как основа формирования инженерной культуры будущих педагогов

профессионального обучения, Хасанова М.Л., Бердников А.А. Проблемы формирования технической культуры курсантов военных учебных заведений и др.

В педагогических процессах важное место отводится методическим аспектам. Методика всегда субъективна и ее влияние на результаты педагогического процесса трудно переоценить. Представленный выше авторский опыт использования методов и технологий развития инженерной культуры различных субъектов как ее носителей (школьники, участники кружков и программ, студенты вузов и сузов, курсанты военных образовательных организаций и т.д.) заслуживает большого внимания и уважения. Значительное место в авторских методиках уделено педагогическим средствам пропедевтики инженерной культуры.

Арав Б.Л. и Драпкин М.А. в статье «Введение учащихся 5-6 классов в подготовку инновационных инженеров при изучении физики (механика) на примере велосипеда» в качестве средства, формирующего инженерное мышление описывают использование реальных объектов (механизмов). Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. (Роль задач с техническим содержанием в формировании инженерной культуры) делятся опытом использования задач с техническим содержанием.

Нижеперечисленные авторы, разместившие свои статьи в сборнике, предлагают широкий набор педагогических средств, формирующих и развивающих инженерную культуру: Бочкарева Н.А., Байбурина М.Д. Изучение законов статики с использованием интерактивного экспоната «Арочный мост Леонардо да Винчи», Давыдова О.С. Метод проектов, как средство развития познавательного интереса на эффективности усвоения студентами программного материала уроках технологии, Гребенкина Е.Д. Прикладная учебная задача как инструмент формирования инженерной культуры, Гузаева М.Ю. Формирование у учащихся представлений о графике посредством «Информатики и ИКТ», Гафаров Ф.Х., Гафарова Е.А. Использование творческих задач на основе законов развития технических систем в преподавании дисциплин «Технология» и «Информатика», Дмитриев М.С., Чернышева Е.В. Технологии мультимедиа как средство повышения эффективности усвоения студентами программного материала, Зулькарнаев В.У. Применение технологий 3D печати и 3D прототипирования в образовательном процессе,

Капитонова Д.А., Саитов Р.И. «Проект детский Технопарк – Лаборатория изобретательства и прототипирования на примере МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ «Гефест» г. Уфы Республики Башкортостан», Кильмасова И.А. Метод проектов на уроках технологии как средство формирования инженерной культуры, Клементьева Н.Р., Гедвила В.В. Технология мультимедиа как средство пропедевтики инженерной культуры младших школьников, Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «темп» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, Лебедева Т.Н., Эрентраут Е. Н. Формирование инженерного мышления посредством решения практико-ориентированных задач.

Среди средств, используемых авторами в практике преподавания, широко представлены, наряду с традиционными, современные средства – 3D технологии (Зулькарнаев В.У.), прикладные учебные задачи (Гребенкина Е.Д.) интерактивные экспонаты (Бочкарева Н.А., Байбурина М.Д.) и т.д. Особое внимание педагогами уделяется робототехнике и, в частности, Lego роботам как педагогическому средству. Представили свой опыт использования Lego-средств и роботов следующие авторы: Арав Б.Л., Руднев В.В, Келлер А.В. Концепция совершенствования гибридных моторно-трансмиссионных установок, Бабочкина Т.Г. Введение робототехники в систему среднего профессионального образования полноприводных роботизированных средств подвижности на стадиях проектирования и модернизации, Бородин М.Н., Самылкина Н.Н. Интеграция робототехники и естественнонаучных предметов в основной школе, Василькова Н.А., Кочетов В.А. Образовательная робототехника как средство формирования результатов освоения программы на разных ступенях образования, Горбунова В. Ш. Образовательная робототехника на уроках математики, Даданова А. В. Применение робототехнических комплексов на уроках физики, Дженжер В. О., Третьякова И. С. Методические аспекты изучения группового взаимодействия роботов, Комлев А.А. Образовательная робототехника как средство формирования технического мышления, Михайлова Л.В. Робототехника во внеурочной деятельности в коррекционной школе, Никитина Т.В., Безкорвайный С.А. Робототехника и легоконструирование в физическом образовании, Носкова Е.Е., Дьячук П.П., Шадрин И.В., Карабалыков С.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «робототехника», Поднебесова Г.Б. Обучение лего-конструированию будущих учителей информатики, Руднев В.В. Концепция разработки робота-автомобиля, Соболевский

А.С Современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники как средства формирования инженерной культуры, Тамгин А.А., Утешев М.А., Соболевский А.С. Опыт развития технологического мышления учащихся на занятиях образовательной робототехники.

Актуализируя необходимость использования робототехники в учебном процессе, большая часть авторов, представивших свой опыт организации учебного процесса, сходятся во мнении, что робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. В современном обществе идет внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Очень многие процессы в жизни, человек уже и не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов): робот для всевозможных детских и взрослых игрушек, робот-сиделка, робот-нянечка, робот-домработница и т.д. Специалисты обладающие знаниями в этой области сильно востребованы. Поэтому, как они считают, вопрос внедрения робототехники в учебный процесс начиная с начальной школы актуален. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программы по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования. Использование робототехники и Lego-технологий на занятиях, с уверенностью отмечают авторы, позволяет педагогу развивать не только творческие способности обучающихся, но и формировать коммуникативные навыки, а также активной «Я концепции».

Однако, энтузиасты, использующие и призывающие использовать робототехнику в учебном процессе сетуют на то, что существует ряд препятствий для внедрения робототехники в образовательный процесс: отсутствие учебного времени для организации дополнительных учебных занятий; отсутствие времени на уроках, для внедрения новой технологии; желание и умение учителей работать с новой технологией; материальная база образовательного учреждения; отсутствие качественной методической базы для изучения данного вопроса и т.д.).

Завершая краткий анализ работ, представленных в сборнике научных статей «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования» (сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015 г., Челябинск / под ред. В.В. Садырина, Е.А. Гнатыши-

ной, Д.Н. Корнеева, А.А. Саламатова, М.В. Потаповой, Н.В. Увариной, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой. – М.:ООО «Лаборатория знаний», 2015 г. – 416 с.), следует отметить, что ознакомление широкого круга читателей с достижениями педагогов и распространение их опыта позволит расширить дискурс по данной проблеме.

УДК 378.

Л. В.Михайлова
L.V. Mikhailova
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
**THEORETICAL ASPECTS OF MODEL DESIGN, DEVELOPMENT OF
INNOVATIVE POTENTIAL OF TEACHING STAFF OF THE EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация. Стабильное функционирование и дальнейшее развитие системы образования, в том числе и каждой конкретной образовательной организации, является сложным процессом, происходящим под влиянием множества объективных и субъективных факторов. Успешность их протекания, достижение запланированных результатов во многом зависят от умения определить, что, как и когда надо изменить в существующей образовательной практике. На сегодняшний день очевидным является факт, что не существует никакого другого пути развития образовательной организации, кроме как через инновационный процесс, то есть через процесс создания и освоения конкретных новшеств.

Abstract. Stable functioning and further development of the education system, including each individual educational organization is a complex process occurring under the influence of many objective and subjective factors. The success of their occurrence, and the achievement of planned results largely depend on the ability to determine what, how and when it is necessary to change in the existing educational practice. To date, the obvious fact is that there is no other way of development of ed-

educational organizations, except through the innovation process, that is, through the process of creating and development of a specific innovation.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; целевой компонент; содержательно-деятельностный компонент; результативный компонент.

Keywords: system-active approach; a targeted component; content and activity component; a scoring component.

Каждая образовательная организация ищет свои пути и механизмы в развитии инновационного потенциала педагогического персонала. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качество школьного обучения, является внедрение инновационной деятельности в образовательную организацию. Инновационная деятельность педагогического персонала рассматривается нами не только как феномен педагогической деятельности, научное понятие, но и как объект моделирования.

Прежде всего, для разработки модели развития инновационного потенциала педагога нам необходимо определиться с методологическими основаниями. В современной науке ими служат чаще всего методологические подходы. Для построения модели, следует выбрать системно-деятельностный подход как наиболее продуктивный в проектировании процесса развития инновационного потенциала педагога образовательной организации.

При построении модели развития инновационного потенциала педагога образовательной организации мы будем использовать идею – обучающийся играет ведущую роль в организации процесса своего обучения, определяя совместно с обучаемым все его параметры: цели, содержание, формы и методы, средства.

В основу проектирования модели развития исследовательского потенциала педагога образовательной организации положены взгляды ученых, представляющих модель как взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств и результатов (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева). Опираясь на эти выводы и используя системно-деятельностный подход, в качестве основных структурных компонентов педагогической модели развития инновационного потенциала педагога рассмотрены следующие: целевой, содержательно-деятельностный и результативный.

Целевой компонент представляет собой систему целей развития инновационного потенциала педагога. В качестве основной цели определено качественное изменение инновационного потенциала педагога и его ресурсных возможностей, обеспечивающих организацию и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации. Данный компонент имеет исключительную важность и играет ключевую роль в нашей модели. Остановившись на значимости данного компонента, его часто называют ценностно-смысловым ядром деятельности, ее главным интегрирующим фактором.

В педагогической практике существует широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей. По мнению Е.Н. Степанова, «одни ценности играют важную регулятивную роль в построении совместной деятельности и отношений в образовательной организации, другие имеют второстепенное значение для членов сообщества и служат лишь фоном их жизнедеятельности, а третьи – вообще не замечаются и как бы вовсе не существуют» [9, с.80-81]. Речь в данном случае идет о приоритете тех или иных ценностей в предстоящей деятельности, об их иерархии, которая, согласимся с Е.Н. Степановым, «оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров, установление норм поведения и общения, определения оценочных критериев в жизнедеятельности учебного заведения, формирования индивидуальных ценностных ориентаций участников воспитательного процесса» [9, с.81].

На наш взгляд, организация инновационной деятельности педагогического персонала в первую очередь связана с определением ее целей. Под целью понимается идеальное желаемое описание конечного результата деятельности, при этом четкость и конкретность цели позволяют определить конечный результат инновационной деятельности.

В науке существует несколько основных подходов к классификации целей, различающихся по используемым в них критериям [3, с. 87-90].

В классификации целей, мы воспользуемся вариантом, предложенным А.И. Пригожиным [6]. В соответствии с ней можно выделить три группы целей, реализуемых педагогическим коллективом: цели-задания, цели-ориентации, цели системы. В контексте инновационной деятельности цели-задания – это цели, определяемые сверху: вышестоящим органом управления образованием, вышестоящим руководителем и т.п. Цели-ориентации – это собственные цели субъектов инновационной деятельности. Цели системы – это цели поддержания и

развития системы. Рассматривая педагогический коллектив как систему, мы можем говорить о том, что в собственной деятельности он ставит перед собой цели сохранения системы и цели ее развития. В русле нашего исследования определенную педагогическим персоналом цель развития мы будем считать целью его инновационной деятельности.

Необходимым условием, позволяющим сформулировать совместную цель инновационной деятельности, являются результаты проблемного анализа образовательной организации с обозначением в итоге его главной, или ключевой, проблемы. Данная процедура предполагает исключительно коллективный характер деятельности, по крайней мере, большинства членов педагогического персонала образовательной организации.

При переводе проблемы в цель мы получаем согласованные ориентиры деятельности членов педагогического коллектива и его отдельных структурных подразделений. При этом деятельность педагогического коллектива будет выступать средством решения конкретной в данный момент и для данной образовательной организации проблемы, и ее по праву можно трактовать как инновационную.

Таким образом, целевой компонент нашей модели предполагает определенную процедуру с выходом на совместно выработанную и принятую цель коллективной деятельности.

То, какие цели ставит перед собой педагогический коллектив, говорит о его ценностно-ориентационной зрелости, под которой мы, вслед за В.С. Лазаревым, будем понимать «характеристику, отражающую степень готовности его членов прикладывать усилия для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в ее развитии и саморазвитии коллектива» [8, с. 27].

Вместе с тем, отметит тот факт, что большую роль в инновационной деятельности педагогического персонала играют те базисные ценности и целевые ориентиры, которые осмыслены, осознаны и соотнесены с интересами и устремлениями большинства членов педагогического коллектива.

На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в организации и содержании деятельности педагогического персонала. Постепенно вырабатываются и присваиваются нормы и правила, отражающие появляющиеся ценностные ориентиры данного профессионального сообщества.

Содержательно-деятельностный компонент модели определяет многообразие форм, методов и средств, использование которых обеспечивает совершенствование инновационного потенциала и ресурсных возможностей педагога в осуществлении инновационной деятельности.

При определении специфики содержания инновационной деятельности педагогического коллектива, на наш взгляд, необходимо иметь в виду следующие группы факторов, ее определяющих. Первая связана с реализацией основного предназначения (миссии) образовательной организации; вторая – с достижением коллективных целей совместной деятельности педагогического коллектива; третья – с достижением индивидуальных (личных) целей членами педагогического коллектива; четвертая – с удовлетворением образовательных потребностей учащихся, их родителей, ближайшего социального окружения.

В содержании организации инновационной деятельности педагогического персонала можно выделить три аспекта: знание членами педагогического коллектива сущности инновационной деятельности; опыт их практической деятельности (умения и навыки), необходимый для осуществления инновационного процесса; владение членами педагогического коллектива основными способами выявления образовательных потребностей учащихся, их родителей, представителей ближайшего социального окружения и знание механизмов согласования выявленных потребностей с возможностями образовательной организации.

Реализация первого аспекта возможна путем совершенствования теоретической и методической подготовки педагогического персонала конкретной образовательной организации. Это достигается в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, а также в процессе самоподготовки и саморазвития каждым членом педагогического коллектива.

Вторым аспектом содержания организации инновационной деятельности педагогического персонала является опыт практической деятельности каждого члена коллектива. Одним из основных составляющих данного опыта являются умения, под ними в педагогической науке понимается совокупность умственных и практических действий, необходимых для решения какой-либо задачи.

На наш взгляд, обозначенные знания и умения, необходимые членам педагогического коллектива при организации инновационной деятельности, являются обобщенным вариантом, проявляющимся во всех видах деятельности

педагогического коллектива и, в первую очередь, воспитательной. Но в то же время, как мы уже отмечали, рассматривая инновационную деятельность как средство более эффективного достижения результатов основной деятельности педагогического коллектива, выделяем их особо как наиболее значимые при осуществлении инновационной деятельности.

Реализация третьего аспекта возможна путем разработки (или поиска) уже готовых методик, позволяющих определить образовательные потребности учащихся, их родителей, представителей ближайшего социального окружения. Немаловажным является также и знание механизмов согласования этих потребностей с реальными возможностями образовательной организации, уровнем профессионального мастерства членов педагогического коллектива.

Что касается деятельностной части компонента, то она вместе с целевым компонентом, выполняет роль систематизирующего фактора предлагаемой модели организации инновационной деятельности педагогического персонала.

В целом деятельность педагогического персонала может быть разной в зависимости от способа ее организации. В этом плане можно выделить деятельность индивидуальных субъектов в коллективе, совместную деятельность, коллективную деятельность.

Каждый из этих видов деятельности может быть разным по содержанию: воспитательная, преподавательская, методическая и др. В практике работы образовательной организации используется все многообразие этих видов деятельности. Но в то же время, как показывают наши наблюдения, в каждом конкретном случае особо выделяется один, приоритетный, вид деятельности, обеспечивающий и подчеркивающий индивидуальность каждого педагогического коллектива.

В педагогической науке определены требования, при которых приоритетный вид деятельности становится системообразующим [1, с.12-13]. Взяв из за основу, по аналогии с ними, обозначим данные требования относительно темы нашего исследования:

- этот вид деятельности реально соответствует целям образовательной организации;
- он выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства педагогов;

- способствует формированию системообразующих связей с другими видами деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса;

Существуют финансовые, материально-технические и другие предпосылки для его развития.

Подчеркнем еще раз – системообразующим видом деятельности педагогического персонала является его воспитательная деятельность, при этом другие его виды деятельности могут и усиливаться, или уменьшаться в зависимости от выбранной цели образовательного учреждения, позволяющий решать его реальные насущные проблемы.

Организация инновационной деятельности педагогического персонала может проходить в различных формах. Оптимальными являются педагогический и методический советы образовательной организации. Эффективность организации инновационной деятельности будет выше, если используются активные и интерактивные методы, например «мозговой штурм», метод номинальных групп, методы экспертного оценивания и др.

Выбор содержания и способов организации деятельности педагогического коллектива находится в прямой зависимости от его основных функций. В педагогической науке [2, с.8] выделяют следующие взаимосвязанные функции педагогического коллектива – внутренние и внешние. Первая внутренняя функция связана с тем, что педагогический персонал выступает в качестве субъекта собственного развития. Другая такая функция связана с формированием ученического коллектива, совершенствованием и использованием его как инструмента воспитания учащихся. Внешняя функция педагогического коллектива состоит в педагогизации окружающей школу среды, в превращении ее в фактор целенаправленного воспитания учащихся. Отмечается также, что возможности педагогического персонала в реализации его воспитательных функций зависят от уровня его развития и задач, решаемых в конкретный период.

Успешность реализации перечисленных функций во многом зависит от управления педагогическим коллективом и уровнем организации его самоуправления.

Результативный компонент определяет успешность реализации предлагаемой модели и связан с разработкой промежуточных ожидаемых результатов. В результате инновационной деятельности педагогического персонала образовательной организации развивается и результативный компонент. В связи с

этим появляется основание обозначить группу критериев влияния инновационной деятельности педагогического персонала на его развитие.

При определении системы критериев и показателей влияния инновационной деятельности педагогического персонала на его развитие считаем, что они будут способствовать формированию объективной картины инновационной деятельности, будут определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей.

Эффективность определяется нами как «отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату» [7, с.471].

На наш взгляд, критериями и показателями развития педагогического персонала в процессе инновационной деятельности являются следующие:

- *мотивационный*: наличие у членов педагогического коллектива потребности в решении проблем своей образовательной организации посредством инновационной деятельности; готовность педагогов заниматься инновационной деятельностью; стремление к внедрению в практику работы своей образовательной организации новых идей и методических разработок; сформированность мотива самообразования; отсутствие антиинновационных барьеров; увеличение количества педагогов с устойчивой мотивацией на преобразование; повышение активности учителей в принятии и реализации решений, касающихся стратегического развития образовательной организации;

- *целевой*: наличие у членов педагогического персонала личных целей, сориентированных с общими стратегическими целями и задачами своей образовательной организации; совместная выработка и сопричастность к общественно-значимой цели деятельности образовательной организации, которая «станет ядром инновационной деятельности» [4, с.11]; сориентированность целей организации инновационной деятельности на решение реальных проблем образовательной организации; осознанность и присвоенность членам педагогического коллектива целей и перспектив (планируемого результата) деятельности образовательной организации;

- *когнитивный*: наличие у членов педагогического персонала знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления инновационной деятельности; совместная разработка промежуточных и итоговых критериев и показателей осуществления инновационной деятельности и достижения ее результата;

- *креативный*: открытость членов педагогического персонала к новому в педагогической теории и практики; стремление к разработкам новых частных методик и технологий обучения и воспитания; готовность к творческому использованию имеющегося передового педагогического опыта и результатов экспериментальных разработок применительно к достижению запланированных целей своей образовательной организации; критическое отношение к имеющемуся, в том числе и своему собственному опыту педагогической деятельности [5];

- *коммуникативный*: улучшающийся морально-психологический климат в педагогическом коллективе; снижение количества конфликтных ситуаций; развитие отношений сотрудничества и взаимопомощи между членами педагогического коллектива; развитие согласованности в их действиях; усиление эмоционального единства; увеличение количества педагогов, участвующих в коллективных мероприятиях как формального, так и неформального характера, независимо от их возраста, педагогического стажа и т.п.

Библиографический список

1. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Советская педагогика. –1989. – № 12. – С. 36-40.
2. Дежникова Н.С. Педагогический коллектив школы Н.С. Дежникова. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2000. – 584 с.
4. Ларина В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы: Автореф. дис.канд. пед. наук. Киров, 1999. –18 с.
5. Пахтусова Н.А. Профессионально-творческая компетентность как системное качество подготовки будущих педагогов / Н.А. Пахтусова //Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – № 10. – Челябинск: ООО «Полиграф–Мастер», 2010. – С. 160–166.
6. Пригожин А.И. Современная социология организаций А.И. Пригожин. – М.: Интерпракс, 1995. – 320 с.
7. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
8. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Под ред. В.С. Лазарева М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. –158 с.
9. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика / Е.Н. Степанов.– Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE CONDITIONS OF
MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрываются характеристика и особенности системы образования как объекта управления, сущность, структура и функции управления образовательными системами в Российской Федерации, основные направления совершенствования управления образованием в современных условиях.

Abstract. The article describes the characteristics and features of the system of education as a management object, the essence, structure and functions of educational systems in the Russian Federation, the main directions of improvement of education management in modern conditions

Ключевые слова: модернизация; управление; образовательная система; управление образовательными системами; образование; менеджмент; педагогический менеджмент.

Key words: modernization; management; educational system; management of educational systems; education; management; teaching management..

В последние десятилетия произошли значительные изменения условий функционирования российской системы образования. Эти условия связаны прежде всего со становлением рыночных отношений и изменением основ формирования российского гражданского общества. Новые условия потребовали очередных изменений, модернизации, реформирования системы образования в целом и, соответственно, совершенствования управления образованием.

Говоря о необходимости модернизации образования, Владимир Путин отметил, что "накопление знаний в современном мире происходит стремительно". Образование в России, подчеркнул президент, "всегда было подлинной на-

циональной гордостью". Отличительной чертой российского человека, отметил Путин, является "стремление к образованию".

Модернизация образования является одной из ведущих идей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной 22 ноября 2012 года Правительством РФ. Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием до 2020 года. Целью Государственной программы является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Современная система образования Российской Федерации разделена на несколько подсистем, уровней образования. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В системе образования Российской Федерации значительные изменения произошли в профессиональном образовании. Из его состава исключено начальное профессиональное образование. Высшее образование сегодня представлено бакалавриатом, специалитетом и магистратурой, подготовкой кадров высшей квалификации [4]. Новая уровневая система закрепила законодательно стремление российской системы профессионального образования равноправно войти в мировое образовательное пространство.

Так как системы образования являются объектом управления, результаты их деятельности, решение имеющихся проблем во многом зависят от уровня, качества управления, которое в то же время является одним из структурных элементов образовательных систем. При рассмотрении образовательных систем с позиций управления ими необходимо раскрыть такие понятия, как «управление», «управление системами образования», «управление образовательной организацией», «менеджмент в образовании», «педагогический менеджмент».

Толковый словарь по управлению определяет управление как процесс целенаправленного воздействия управленческой подсистемы или органа управления на управляемую подсистему или объект управления с целью обеспечения его эффективного функционирования и развития [7]. По мнению С.В. Воробьевой, управление системой образования выражается в сознательном регулировании процесса ее развития в целях создания оптимальных условий для удовлетворения разнообразных потребностей личности на всех этапах обучения на основе максимального использования научного, культурного и экономического потенциала города, региона [2].

В современную теорию и практику управления образованием прочно вошло понятие «менеджмент». В теоретических источниках менеджмент чаще всего определяется как тип управления, ориентированный на человека и в наибольшей степени отвечающий потребностям и условиям рыночной экономики. Образовательные системы всех видов и уровней сегодня функционируют в рыночных условиях, главным их ресурсом является человеческая составляющая.

Существует достаточно много определений менеджмента. Согласимся с Г.Г. Корзниковой, что для педагогической (некоммерческой) деятельности наиболее близко определение менеджмента, сформулированное П. Друкером: «Менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей» [5].

Менеджмент в образовании рассматривают не только как тип управления, но и как вид отраслевого педагогического менеджмента, под которым понимается комплекс принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. Объектами педагогического менеджмента являются образовательные и инновационные процессы, результатом – сформированные ключевые компетенции, приобретенный социальный опыт или результаты личностного развития обучающихся.

За последние годы произошли существенные сдвиги в организации управления образованием. Приведены в соответствие с федеративным устрой-

ством Российского государства полномочия субъектов федерации и органов местного самоуправления в образовательной сфере. Заложена правовая база академической самостоятельности образовательных учреждений (ОУ). Преодолевается ведомственный подход к управлению образовательными учреждениями. Идет становление взаимодействия государственных и общественных форм управления образованием. Новые подходы к управлению образованием закреплены в действующих законодательных актах.

Основная цель дальнейшего реформирования управления образованием – создание эффективной системы управления образованием, обеспечивающей взаимодействие государства и общества в интересах динамичного развития и высокого качества образования, его многообразия и ориентации на удовлетворение запросов личности и общества.

При модернизации моделей управления образованием, по мнению Д.А. Новикова, необходимо перейти от традиционного использования, в основном, всего двух механизмов управления – планирования (многочисленных «мероприятий») и всепроникающего контроля к решению следующего комплекса задач управления (рис. 1).

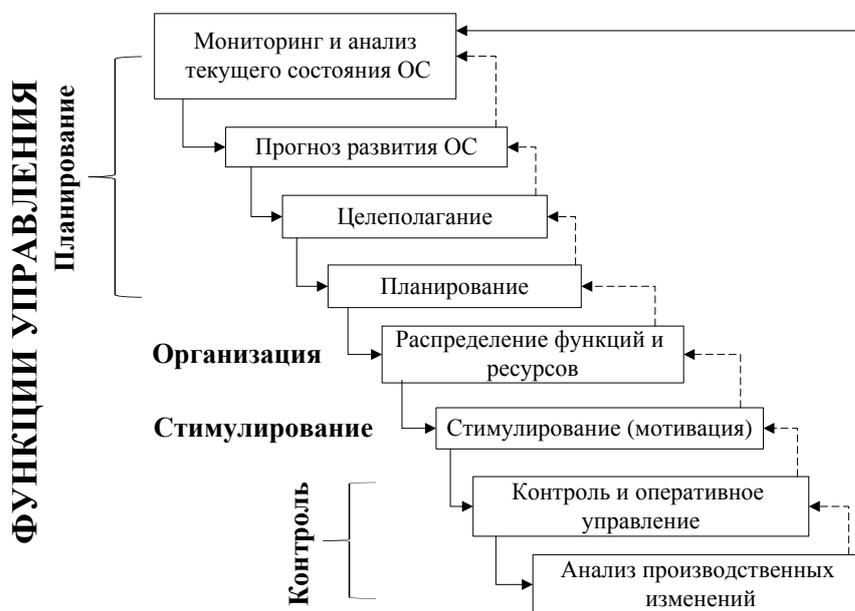


Рисунок 1 - Управленческий цикл (комплекс задач управления)

Мониторинг и анализ текущего состояния образовательной системы (ОС) необходим для получения той «точки отсчета», относительно которой бу-

дет оцениваться развитие ОС с учетом управляющих воздействий или без таковых. Сравнение текущего состояния ОС с теми представлениями, которые отражают ее «идеальное состояние», позволяют в первом приближении оценивать текущую эффективность ее функционирования.

Прогноз развития ОС, проводимый без учета управляющих воздействий, позволяет судить о том, какова будет динамика поведения ОС, и насколько она будет удаляться или приближаться к «идеальному состоянию», если не предпринимать никаких дополнительных мер.

Целеполагание подразумевает формулировку общих целей развития, а также критериев эффективности, отражающих соответствие настоящего и/или будущего состояния ОС целям ее развития.

На этапе *планирования* (в узком смысле) осуществляется определение набора конкретных *задач* – действий, мероприятий и т.д., которые позволяют достичь или максимально приблизиться к поставленным целям в существующих или прогнозируемых условиях.

Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо *распределения функций* между участниками системы, во-первых, соответствующего *обеспечения ресурсами*, включая мотивационные, финансовые, кадровые, информационные и другие ресурсы, что является одной из основных обеспечивающих функций управления развитием ОС. Во-вторых, естественно, необходима *мотивация* (стимулирование) персонала, задействованного в реализации запланированных мероприятий.

Контроль за развитием ОС (носящий сегодня в основном констатирующий и лишь иногда упреждающий характер) заключается в постоянном мониторинге за изменениями ОС, вызванными действиями управляемых субъектов, предпринимаемых в соответствии с планом, а также в выявлении отклонений от плана. Так как развитие ОС является непрерывным (во времени) процессом, то по мере поступления новой информации (получаемой в результате осуществления функции контроля) о ходе решения задач развития может потребоваться внесение корректирующих воздействий, что составляет суть оперативного управления [6].

Однако следует заметить, что управление не всегда успевает за постоянной трансформацией, реорганизацией, модернизацией образования, в нем все еще силен инерционный потенциал. Обновленная, изменившаяся модель обра-

зовательной системы часто вступает в противоречие с традиционными, устоявшимися моделями управления. Острота проблемы совершенствования управления образованием не снижается и постоянно привлекает к себе внимание ученых и практиков.

Анализируя теоретические источники [1; 2; 4; 5] и имеющийся опыт, можно выделить следующие основные направления совершенствования управления образованием:

- переход от управления образовательными процессами к управлению целостной образовательной системой;
- развитие общественной составляющей управления, внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными организациями;
- усиление ответственности, самостоятельности управления в распоряжении ресурсами и доходами деятельности образовательной организации;
- развитие связей системы образования с внешней средой: экономикой, производством, рынком труда, другими образовательными организациями: внедрение механизмов взаимодействия организаций профессионального образования и работодателей, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В заключение необходимо отметить, что изменение условий функционирования и развития системы образования Российской Федерации неизбежно ведет к изменению самих образовательных систем и необходимости переосмысления места и роли управления образовательными системами, определения путей его дальнейшего совершенствования.

Библиографический список

1. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. – М. : МАКС Пресс, 2009. – 440 с.
2. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Воробьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Герцог, Г.А. Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров: коллективная монография / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 296 с.
4. Законы Российской Федерации. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон. – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с.

5. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г. Корзникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с

6. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

7. Толковый словарь по управлению / под ред. В.В. Позднякова. – М. : Аланс, 1994. – 252 с.

УДК 378.

Л.Н. Павлова
L. N. Pavlova
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ**
**PARADIGM PEDAGOGICAL MANAGEMENT PUPILS GROUP:
INTRODUCTION**

Аннотация. В статье рассматривается парадигма педагогического управления ученическим коллективом как аспект реализации профессиональной деятельности педагога.

Abstract. The article examines the pedagogical management paradigm as an aspect of the implementation of the professional work of the teacher.

Ключевые слова: педагогическое управление, ученический коллектив, парадигма, механизм, технология, фрейм.

Keywords: teacher management, student collective paradigm, mechanism, technology, frame.

Объектом нашего исследования является профессиональная педагогическая деятельность. Под профессиональной педагогической деятельностью понимаем процесс субъект-объектных и субъект-субъектных отношений (педагога с обучающимися), который обеспечивает формирование компетентности обучающихся и передачу духовно-практического опыта.

Предметом исследования профессиональной педагогической деятельности обозначаем педагогическое управление ученическим коллективом. Указанный предмет исследования рассмотрим в объеме парадигмы.

Основные понятия, позволяющие описать тему исследования, определены нами в объеме профессиональной педагогической деятельности. К таковым относятся: педагогическое управление, ученический коллектив, технология педагогического управления, механизм педагогического управления, управленческая компетентность педагога, организаторская компетенция.

Понятие «парадигма педагогического управления ученическим коллективом» представляет собой совокупность научно-теоретических, методологических установок, направляющих профессиональную деятельность педагога в рамках определения образовательной системы.

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом представляется нами как *модель постановки проблемы и средство решения вопроса* реализации профессиональной управленческой компетентности педагога.

Эффективность педагогического управления ученическим коллективом опирается на осознание профессиональной педагогической управленческой деятельности и должно опережать деятельность.

В основу парадигмы педагогического управления ученическим коллективом положены мировоззренческие представления о профессиональной деятельности педагога на современном этапе развития общества; философско-социальные представления о развитии образования, основополагающие научно-теоретические понятия, закономерности и методология исследования; социальные требования общества на образования человека и система принципов образования; требования к профессиональной практической деятельности педагога; требования к профессионально-личностным качествам педагога.

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом представлена нами как результат эволюционирования представлений о профессиональной педагогической деятельности, определенные посредством идеи образования человека; ценностей, на основе которых построено образование человека и предполагаемый образ человека следствии образования в разные периоды социально-экономические периоды развития общества.

Концептуальной основой парадигмы педагогического управления ученическим коллективом может быть рассмотрение педагогического управления как

трудовой функцией, как отношение между педагогом и обучающимся; как профессиональная деятельность и как система, являющаяся составной частью образовательной деятельности педагога и обучающегося.

Таким образом, определив идею, ценности и образ человека, взяв за основу одну из перечисленных возможных концепций, можем получать результаты педагогического управления ученическим коллективом.

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом обусловлена задачами описания и объяснения педагогического управления ученическим коллективом.

Основными положениями исследования являются системный и деятельностный подходы, а так же парадигмальный подход.

«Парадигмальный подход по своей сущности представляет собой педагогическую регуляцию развития личности в условиях социально-культурной деятельности, с целью выработки активной позиции гражданской позиции, при этом особое внимание уделялось инвариантным и специфическим характеристикам педагогической интеграции и ее идентификации» [1].

Эмпирический базис парадигмы педагогического управления ученическим коллективом позволяет обеспечивать связь концептуально-теоретического аппарата педагогической науки с опытом профессиональной педагогической деятельности.

Инструментарием парадигмы педагогического управления ученическим коллективом являются механизм и технология педагогической деятельности по управлению ученическим коллективом.

Следствие применения и проверка парадигмы педагогического управления ученическим коллективом обозначены как подготовка и реализация профессиональной компетентности педагога в области управленческой деятельности по отношению к ученическому коллективу.

Границы применения парадигмы педагогического управления ученическим коллективом лежат в поле профессиональной педагогической деятельности, значит, обозначены объектом изучения.

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом нами рассматривается как обобщение накопленного отечественного профессионального опыта педагогической деятельности по отношению к ученическому коллективу в новых условиях, багаж которого позволяет определить перспективу в

реализации управленческой компетентности педагога. Принцип опережающего отражения действительности в парадигме педагогического управления ученическим коллективом несет диалектическую нагрузку. Эффект опережающего отражения действительности, в нашем случае, может иметь место в результате относительной стабильности процессов педагогического управления ученическим коллективом. Под воздействием педагогического управления формируется и реализуется в известной степени самоуправление ученического коллектива как его свойство. Педагогическое управление может быть обусловлено ограниченностью ресурсов в виде уровня профессиональной управленческой компетентности педагога и условий ее реализации как неспецифическая реакция опережающего отражения действительности. Процесс педагогического управления реализовывается через формы опережающего отражения действительности в виде организационного проектирования, планирования деятельности, предвидения результатов и др.

Тенденции развития теории педагогического управления ученическим коллективом обозначена потребностью профессиональной компетентностью педагога.

Обозначим систему управления ученическим коллективом в профессиональной педагогической деятельности.

История вопроса педагогического управления ученическим коллективом имеет три аспекта: управление обучением, управление воспитанием, управление развитием.

Педагогическое управление ученическим коллективом представляет собой систему обучения, воспитания и развития ученического коллектива. Компонентами данной системы являются механизм педагогического управления ученическим коллективом и технология педагогического управления ученическим коллективом.

Реализация педагогического управления ученическим коллективом обусловлена фреймовой системой. Система состоит из четырех фреймов педагогического управления ученическим коллективом, которые различаются по своему назначению: процессы управления, обеспечивающие требуемые свойства коллектива; процессы управления, отвечающие за престижность ученического коллектива; процессы управления, обеспечивающие развитие ученического

коллектива; процессы управления, поддерживающие самостоятельную деятельность ученического коллектива.

Изучение практики педагогического управления ученическим коллективом продемонстрировало следующее положение: процесс реализации ФГОСов для обучающихся подразумевает процесс реализации профессиональных стандартов педагогов.

В связи с этим, понимаем, что формирование и развитие необходимой установленной компетентности у обучающихся обуславливается необходимой установленной профессиональной компетентности педагога.

Педагогическое управление ученическим коллективом, выраженное управленческой компетентностью педагога, определяется самоуправлением ученического коллектива, которое проявляется компетентностью самоуправления обучающегося.

Таким образом, самоуправление ученического коллектива может характеризовать профессиональную управленческую компетентность педагога. Самоуправление ученического коллектива является свойством системы педагогического управления ученическим коллективом.

Порядком вышесказанное, краткий экскурс в парадигму педагогического управления ученическим коллективом позволил очертить содержание парадигмы на современном социально-культурном уровне; в системе принципов ее процессуальность; в системе установок институционализацию.

Библиографический список

1. Жаркова А.А. Парадигмальный подход к развитию личности в условиях социально-культурной деятельности. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com> (дата обращения: 20.02.2016).

2. Павлова Л. Н. Абрис парадигмы педагогического управления ученическим коллективом // Международный журнал экспериментального образования, 2015, №11 (Часть 4) – С. 518-521.

3. Павлова Л.Н. Парадигма профессионального образа педагога: эволюция взглядов //Alma mater. Вестник высшей школы, 2013, № 10. – С. 36-39.

4. Павлова Л.Н. Педагогическое управление развитием школьного детского коллектива / Л.Н. Павлова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 132 с.

5. Павлова Л.Н. Профессиональная деятельность педагога: содержательный и организационно-временной аспекты педагогического управления ученическим коллективом //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015, № 5 (Часть 3), С. 502-505.

Старикова О. Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>(дата обращения: 20.02.2016).

УДК 378.

А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ВУЗА
THE PROBLEM OF CONTINUITY OF TRAINING ON THE BASIS OF
NETWORK OF COOPERATION BETWEEN SPO AND UNIVERSITY**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций среднего профессионального образования и высших учебных заведений. Раскрываются подходы к понятию сетевого взаимодействия; рассматриваются различные формы взаимодействия.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, прецедент взаимодействия, образовательная программа, преемственность, профессиональное образование.

Abstract. The article is devoted the problem of continuity of training on the basis of network interaction of organizations of secondary professional education and higher education institutions. Races close approaches to the concept of networking; discusses various forms of interaction.

Keywords: network interaction, the precedent of interaction, educational program, continuity of professional education.

К основному направлению модернизации профессионального образования в XXI веке является идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полно-

ценной самореализации в жизни. Развитие идеи непрерывного образования связано с гуманистической парадигмой, когда в центр внимания попадает личность, ее желания и способности, их всестороннее развитие.

Создание системы непрерывного преемственного профессионального образования является способом решения множества проблем, стоящих перед современным профессиональным образованием. Во-первых, система непрерывного профессионального образования помогает студентам адаптироваться к быстро изменяющимся рыночным условиям, и получить тот уровень профессиональной подготовки, который им необходим для их профессиональной деятельности. Во-вторых, дает выпускнику социальную защищенность, в-третьих позволяет удовлетворить потребность личности в самосовершенствовании, саморазвитии и самоактуализации. Понятие «непрерывное образование» включает в себя целый ряд аспектов и оттенков, в том числе и проблему преемственности в образовательных программах, помимо тех, что содержатся в англоязычном термине (Lifelong Education). В документах XIX Генеральной конференции ЮНЕСКО по вопросу о деятельности организации в области непрерывного образования Lifelong Education определяется как не ограниченное ни во времени, ни в пространстве, объединяющее всю деятельность и ресурсы в области образования, направленное на гармоничное развитие потенциальных способностей личности и прогресс в образовании общества.

Многие организации профессионального образования различных уровней видят гарантию повышения качества подготовки кадров в создании единого преемственного образовательного пространства, которое обеспечивает последовательное получение разного уровня образования и квалификации в соответствии с интересами личности и потребностями общества и направлено на совершенствование профессионального мастерства на каждом уровне. Система непрерывного преемственного профессионального образования направлена на развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Преемственные образовательные программы, по нашему мнению являются одной из возможностей диверсификации образования. Основной целью и результатом преемственных профессиональных программ должен стать компетентный, разносторонний полипрофессиональный специалист.

В настоящее время профессиональное образование не может эффективно и результативно функционировать без налаженной системы сетевого взаимодействия между учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

По мнению Е.В. Василевской сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Е.Н. Глубокова под *сетевым взаимодействием* в сфере профессионального образования понимает горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению функционала и ресурсов. Важной особенностью сетевого взаимодействия, по мнению Е.Н. Глубоковой является то, что первичным элементом сетевого объединения выступает *прецедент взаимодействия*, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Любой субъект образовательного процесса может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательной организации, образовательной среды.

А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов считают, что сетевое взаимодействие образовательных организаций представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую студентам возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций .

Сетевое взаимодействие должно осуществляться в различных формах и охватывать все основные аспекты модернизации системы среднего профессионального образования: содержание образования, организацию образовательного процесса, контроль качества образования, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки необходимых специалистов, оптимизацию сети средних специальных учебных заведений, кадровое и материально-техническое обеспечение процесса сетевого взаимодействия. Основные принципы сетевого взаимодействия учреждений среднего и высшего профессионального образования это равноправие, добровольность, социальная справедливость, означающая

равенство прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, согласование интересов.

Сетевое взаимодействие учреждений среднего и высшего профессионального образования позволит удовлетворить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах и специалистах, а так же предполагает предоставление части собственных образовательных ресурсов учреждений в совместное пользование для повышения результативности и качества образования в целом. К совместно используемым образовательным ресурсам можно отнести кадровые, материально-технические, учебно-методические, организационно-управленческие, информационные и другие типы оснащения.

К основным формам взаимодействия вузов и ссузов относятся:

- совместное обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин СПО;
- реализация совместно разработанных образовательных программ прикладного бакалавриата как на базе СПО, так и на базе ВПО;
- совместное обсуждение учебных планов по сокращенной программе ВПО;
- привлечение преподавателей ВПО к работе со студентами СПО;
- единые программы практик вузов и ссузов.

Совместная реализация и разработка программ учебных дисциплин ссузов позволяет определить введение курсов по выбору, реализуемых в ВПО, в учебные планы СПО; тиражирование учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин ВПО, адаптированных к реализации в СПО; привлечение интеллектуальных и материальных ресурсов вузов в техникумы и колледжи. Все вышесказанное впоследствии позволит разработать совместную преемственную программу прикладного бакалавриата, которая может быть реализована как на базе вузов, так и на базе техникумов и колледжей. Преемственные образовательные программы на базе сетевого взаимодействия, так же по нашему мнению позволят реализовывать программу прикладного бакалавриата совместно, специальные дисциплины студенты могут изучать в учреждениях среднего профессионального образования, а общепрофессиональные в вузах.

Сетевое взаимодействие делает возможным привлечение преподавателей вузов к работе со студентами ссузов, это могут быть различные формы работы,

в том числе: обзорные лекции, чтение специальных дисциплин, чтение курсов по выбору, руководство дипломными проектами студентов и их практикой.

В рамках сетевого взаимодействия возможно создание единой базы предприятий по прохождению практик студентов вузов и ссузов, что позволяет создать на основе принципа преемственности единые программы ознакомительной и учебной практик студентов СПО, единые учебно-производственные коллективы студентов и будет способствовать их последующему успешному трудоустройству.

Проанализировав различные научные источники, мы уточнили понятие *сетевое взаимодействие применительно к ссузам и вузам* – это форма особым образом структурированных связей между образовательными организациями разного уровня, процессами, действиями и явлениями, происходящими в них, осуществляемая на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идей открытости для достижения общей цели – развития профессиональных и общих компетенций студентов в системе профессионального образования.

По нашему мнению преемственное профессиональное образование на основе сетевого взаимодействия представляет собой единый комплекс, действующий на основе субординации среднего и высшего звеньев профессионального образования. Это открытая и развивающая система, которая дает возможность каждому человеку, на любом этапе его жизни, имеющему любую базовую подготовку, включиться в образовательный процесс. Преемственность обеспечивается утверждением единых образовательных стандартов, которые должны взаимодополнять друг друга. Преемственное образование ориентировано на перспективы развития общества и производства, на сближение образовательной и профессиональной сфер деятельности. Преемственное профессиональное образование на основе сетевого взаимодействия должно обеспечить всеобщий охват населения образовательными услугами, позволить интегрировать профессиональное образование в социум. Непрерывное преемственное образование позволит прогрессировать среднему профессиональному образованию, преодолевать традиционную разобщенность в подготовке специалистов выпускаемых ссузами и вузами. Сетевое взаимодействие между ссузами и вузами позволит отработать механизмы кооперации между ними, совместно решать задачи которые ставит современное общество, свести до минимума про-

цент потерь среди потенциального контингента выпускников учреждений среднего профессионального образования. Сетевое взаимодействие способствует усилению мотивации получения высшего образования, стимулирует повышение качества получаемых студентами профессиональных компетенций, позволяет выпускникам ссузов осознанно выбрать направление дальнейшего профессионального развития.

Библиографический список

1. Коняева Е.А. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

2. Корнеев Д.Н. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/ Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: 2015. С. 51-58.

3. Савченков А.В. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во "ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет", – 2015. - № 4. – С. 44-48.

УДК 378.

**Н.В. Уварина
N.V. Uvarina
г. Челябинск
Chelyabinsk**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогического университета. Одним из предлагаемых вариантов решения рассматриваемой проблемы является организация сетевого взаимодей-

вия в вузе и вневузовская модель сетевого взаимодействия молодых специалистов.

Annotation. This paper addresses the problem of improving the effectiveness of professional socialization of young professionals - graduates of pedagogical university. One of the proposed solutions to the problem under consideration is the organization of networking in high school and vnevuzovskaya networking model young professionals.

Ключевые слова: профессиональная социализация, сетевое взаимодействие.

Keywords: professional socialization, networking.

Профессиональная социализация как процесс, без которого невозможно становление истинного профессионала, особенно значима для выпускника педагогического университета: от того, насколько продуктивными окажутся первые годы его педагогической деятельности, зависят дальнейшие профессиональные перспективы и достижения. Поэтому сегодня существенно возрастает роль педагогического вуза как ключевого субъекта организации и ориентации процесса профессиональной социализации молодых специалистов. В образовательном пространстве вуза происходит первичная интеграция индивида в профессиональную социокультурную среду, становление профессионально важных качеств личности, мировоззренческих основ, усвоение моральных, этических норм профессии. Именно вуз должен оказывать первую помощь молодому специалисту, поддерживать и направлять процесс его профессиональной социализации в нужное русло.

Важнейшим фактором успешной профессиональной социализации становится в настоящее время сетевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: преподавателей школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, любых представителей педагогической общественности. Предоставляемая молодому специалисту возможность свободного взаимодействия в информационно открытом пространстве обеспечивает оперативность решения задач за счет получения своевременной помощи и поддержки, что существенно повышает психологическую комфортность процесса освоения новой для бывшего студента социальной роли.

Существенным потенциалом, оптимизирующим процесс профессиональной социализации, на наш взгляд, обладает сетевое взаимодействие, которое позволяет быстро реагировать на изменения профессионального контента, пользоваться возможностями его участников, распространять продуктивный опыт решения проблем, повышать собственную профессиональную компетентность.

В настоящее время сетевое взаимодействие рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов. Данный вид взаимодействия возможен только между теми элементами сети, которые обладают автономностью и не подчинены заданному сверху регламенту взаимоотношений. Для его организации необходимо не менее двух участников, заинтересованных в решении общей проблемы и обладающих соответствующими ресурсами, а основными формами участия в сетевом взаимодействии являются профессиональные ассоциации, союзы, объединения и др.

Отметим, что сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке. Преимущества сетевого сообщества заключаются в том, что оно предполагает простые действия участников, дает возможность обмениваться сообщениями и предоставляет социальные сервисы. Использование в педагогической практике сетевых сообществ способствует формированию следующих умений и качеств личности: совместное мышление (переход от эгоцентрической позиции к пониманию роли и знаниям других людей), толерантность, освоение децентрализованных моделей, критичность мышления и др.

К настоящему времени наибольшее распространение получили две основные модели сетевого взаимодействия, а именно:

- концентрированная с ресурсным центром, предполагающая наличие головного учреждения (как правило, вуза);
- распределенная, предполагающая паритетную кооперацию – равноправное партнерство субъектов профессиональной среды.

Как один из видов сетевых формирований, сетевое профессиональное взаимодействие в сфере образования строится на следующих принципах: единство цели и деятельности, добровольность связей и отношений в сети, независимость и лидерство ее членов, гибкость и открытость сетевой структуры, вариативность уровней взаимодействия и др.

Разнообразие направлений деятельности и задач, для решения которых создаются сетевые сообщества, определяют разнообразие их видов. Так, в современной литературе сетевые структуры классифицируют по:

- основному целевому признаку формирования сети – образовательные, инновационные, инфраструктурные, интеграционные;
- структуре сети – внутренние, внешние;
- типу интеграции – вертикальные, горизонтальные, диагональные;
- степени однородности входящих субъектов – однородные, неоднородные;
- времени существования – динамичные, стабильные;
- масштабу сети – глобальные, региональные, национальные.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие специалистов сферы образования – новообразование не сегодняшнего дня: оно существовало всегда, когда имело место коллективное решение проблемы через взаимовыгодное сотрудничество, обмен идеями, информацией и т.д. Традиционными технологиями сетевого взаимодействия, как известно, являются семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, встречи по обмену опытом и др. Однако к настоящему времени сетевое взаимодействие приобретает принципиально новые черты. Его продуктивная реализация сегодня не требует территориального закрепления для непосредственных контактов, пространственно-временные ограничения полностью устранены, а значит, субъекты могут взаимодействовать, дистанцируясь друг от друга, находясь в любом месте.

Любой профессионал, вступая в определенное взаимодействие с сетью, обменивается с другими участниками информацией, необходимой для решения проблем, а также имеющимся продуктивным опытом профессиональной деятельности. Такое объединение становится посредником между педагогами и образовательными системами разного уровня. При этом эффективность функционирования субъекта в условиях сетевого взаимодействия зависит от степени сформированности у него целого комплекса характеристик:

- мотивированность и готовность к взаимодействию в сети;
- коммуникативная компетентность;
- способность работать с информацией;
- открытость инновациям;
- ориентация на профессиональное творчество и др.

Ресурсы сетевого взаимодействия представляют собой имеющиеся в наличии запасы, средства, для использования которых субъекты образовательной среды объединяются в сообщества при решении определенных проблем. Поскольку сетевое взаимодействие может быть организовано при непосредственном сотрудничестве (не дистанцированном, традиционном), или при отдаленном взаимодействии с использованием информационно-коммуникационных технологий, то для каждого из этих форм существует своя совокупность ресурсов.

Информационные ресурсы представляют собой сведения, необходимые для решения возникающих проблем. Данный вид ресурсов является важнейшим управленческим фактором, позволяющим снять неопределенность в состоянии системы и обеспечить решение поставленной задачи. К информационным ресурсам относятся отдельные документы или массивы документов, профессионального содержания, которые, как правило, закрепляются на материальных носителях.

Инновационно-методические ресурсы представляют собой совокупность уникальных материалов, методического характера, обладающих новизной и обеспечивающих эффективность реализации учебно-воспитательного процесса. Данный вид ресурсов является интеллектуальной собственностью разработчиков и обладает высокой подвижностью, поскольку отвечает актуальным потребностям именно сегодняшнего дня.

Кадровые ресурсы представляют собой состав специалистов, обладающих необходимым для решения возникающих проблем опытом, знаниями, умениями и готовностью их использовать в профессиональной деятельности. Интеллектуальный потенциал кадровых ресурсов позволяет генерировать инновационные идеи и является определяющим для формирования и использования всех остальных видов ресурсов сетевого взаимодействия.

Материально-технические ресурсы представляют собой совокупность средств труда, используемых при решении проблем в сфере образования. Дан-

ный вид ресурсов способствует более рациональной организации сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов.

Средствами сетевого взаимодействия являются, прежде всего, современные информационные средства (интернет, ICQ, электронная почта, социальные сети и др.) технические средства (компьютер, сервер, Skype и др.), а также традиционные средства (почта, радио и телефонная связь, телевизионное вещание и др.).

Технологии сетевого взаимодействия подразделяются в зависимости от формы его организации: с использованием информационно-коммуникационных технологий или без них, в традиционном виде. При этом в традиционном сетевом взаимодействии существует возможность применения и информационно-коммуникационных средств, к которым относятся www-технологии, электронная почта и др.

Организация консультаций преподавателей в рамках сетевого взаимодействия возможна в нескольких формах:

- on-line: в соответствии с составленным расписанием преподаватели, находясь в специально оборудованной для проведения видеоконференций лаборатории, перед компьютером отвечают на вопросы студентов;
- off-line: модератор портала в течение дня принимает вопросы студентов, сортирует, по локальной сети транслирует их преподавателям, которые готовят ответы. На следующий день модератор полученные от преподавателей ответы выносит на портал. При этом формируется банк наиболее часто задаваемых вопросов, которые с ответами также выносятся на портал.

Информация, располагающаяся на портале, может быть самого разнообразного вида:

- тексты нормативных документов, или выдержки,
- методические материалы (методические разработки) в форматах Word, Pdf, Power Point и др.,
- формируемые на портале отчеты или протоколы для использования студентами.

Размещение и пополнение личных страниц студентов позволяет создать на портале социальную сеть для общения, совместного решения возникающих проблем, что способствует приобщению будущих учителей к сетевому взаимодействию.

Проведение студентами учебных и воспитательных занятий с их онлайн трансляцией через сеть позволяет, во-первых, избавить преподавателей от необходимости преодолевать большие расстояния, чтобы непосредственно присутствовать на занятии, которое проводит студент, и, во-вторых, снизить эмоциональное напряжение, которое возникает у будущего учителя от присутствия большого количества людей, оценивающих его работу.

Самопрезентация будущих учителей на портале для потенциальных работодателей реализуется в следующем ключе:

- студент формирует личную страницу, где фиксирует портфолио со своими достижениями. Эта информация предназначена только для авторизованных пользователей;
- работодатель регистрируется на портале, и в разделе «Вакансии» представляет образовательное учреждение, фиксирует предложение по трудоустройству (для преподавания какого учебного предмета приглашается выпускник, уровень зарплаты, социальные гарантии, карьерные перспективы и др.). Кроме того, от модератора портала работодатель получает пароль доступа к личным страницам студентов;
- студенты знакомятся с предлагаемыми вакансиями и оставляют сообщения для работодателя, который осуществляет выбор и начинает взаимодействие с конкретным студентом.

Накапливающиеся данные о выпускниках (по годам) дает возможность для обмена мнениями и опытом молодыми специалистами друг с другом, что способствует объединению педагогических кадров.

Объединению педагогических кадров и распространению накопленного опыта также способствуют интернет-конкурсы профессионального мастерства молодых специалистов, организованные на портале. Их проведение предполагает решения следующих задач:

- разработка концепции проведения конкурса, определение его статуса,
- определение типологии дистанционных конкурсных заданий,
- создание технического обеспечения проведения конкурса,
- разработка процедур оповещения, оценивания, формирования экспертных групп и т.д.

Таким образом, профессиональная социализация представляет собой процесс целенаправленного обогащения профессионального опыта молодого

специалиста, усвоения норм и ценностей педагогической деятельности, интеграции выпускников педагогических вузов в профессиональную среду; одним из средств успешной профессиональной социализации выпускника педагогического вуза может стать сетевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: учителей школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, представителей педагогической общественности.

УДК 378.

Р.Г. Хайрзаманова
R.G. Hairazmanova
Г. Челябинск
Chelyabinsk

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ORGANIZATION FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN THE
CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрываются понятия международного сотрудничества и модернизации образования, определяется актуальность проблемы Российских вузов в организации сотрудничества с иностранными вузами, анализируется эффективность международной деятельности Челябинского государственного педагогического университета.

Abstract. The article reveals the notion of international cooperation and education modernization, is determined by the urgency of the problem of Russian universities in cooperation with foreign universities, examining the effectiveness of international activities of Chelyabinsk state pedagogical University.

Ключевые слова: международное сотрудничество; модернизация образования; иностранные студенты; образовательная программа, законодательство, международная деятельность.

Key words: international cooperation; modernization of education; foreign students; educational program, legislation, international activities.

Международное сотрудничество в области образования – реализация (осуществление) прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными учреждениями и организациями в области образования в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны [1].

Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования [2].

Большой энциклопедический словарь толкует термин «модернизация» как изменение, усовершенствование, отвечающие современным требованиям. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Процесс модернизации образования – это постепенный процесс, который должен соответствовать развитию общества, отвечать на его вызовы.

Из вышесказанного следует, что проблема организации международного сотрудничества в условиях модернизации Российского образования стоит крайне остро. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования – участие в международных интеграционных процессах, вхождение в Болонский процесс и создание европейского пространства высшего образования [5].

Таким образом, международная деятельность является одним из приоритетных направлений развития и модернизации деятельности всех ведущих вузов страны, и рассматривается как один из стратегических путей расширения их образовательного пространства, развития университетской науки, социокультурного взаимодействия с международными образовательными учреждениями и организациями.

Можно выделить следующие основные положения в формировании концепции международной деятельности вузов в условиях модернизации образования РФ:

- Россия интегрируется в мировое высшее образование, активно развивая новые образовательные технологии, решая организационные вопросы доступности и структурирования высшего образования;

- важнейшей задачей высшей школы России является формирование специалиста, отвечающего мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития общества;

- международное сотрудничество является не только необходимым условием поддержки высокого уровня российского образования, но и механизмом реализации геополитических и внешнеэкономических национальных интересов;

- международное сотрудничество в современных социокультурных, экономических и внешнеполитических условиях является одним из важнейших факторов развития учебной, учебно-методической и научной деятельности вузов [4].

Стоит отметить основные направления организации международного сотрудничества в сфере образования, предусмотренные законом:

- 1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

- 2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

- 3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе [2].

С 2012 года в Челябинском государственном педагогическом университете начал работу международный отдел, деятельность которого направлена на расширение международных контактов и активизацию взаимодействия с иностранными организациями, зарубежными вузами и программами.

Основные направления деятельности международного отдела ЧГПУ:

- прием иностранных делегаций, проведение переговоров, оформление программ приема иностранных делегаций;
- подготовка текстов контрактов и соглашений с правительственными и неправительственными организациями, зарубежными университетами, фирмами и отдельными лицами по вопросу приема на обучение иностранных граждан;
- организация набора на обучение в университет граждан иностранных государств, проверка соответствия документов об образовании;
- организация стажировок российских и иностранных студентов по программам академического обмена с иностранными вузами - партнерами (академическая мобильность);
- подготовка заявок на гранты международных образовательных и научно-исследовательских программ;
- оформление официальных приглашений на обучение в ЧГПУ;
- выдача европейского приложения к диплому ЧГПУ для иностранных и российских выпускников университета;
- оказание содействия в нострификации документов об образовании всем иностранным студентам и аспирантам ЧГПУ;
- оформление загранпаспортов преподавателям и сотрудникам университета, выезжающим в служебные командировки;
- анализ международного рынка образовательных услуг, реклама ЧГПУ в мировом образовательном пространстве, создание рекламно - инфор-

мационных материалов об университете на иностранных языках, поиск и сотрудничество с фирмами-поставщиками иностранных студентов;

- реклама ЧГПУ в ведущих социальных сетях мира, консультирование абитуриентов, студентов и их родителей в режиме онлайн.

Ежегодная отчетность по международной деятельности вузов, предоставляемая в Министерство образования и науки РФ – это отражение работы вуза по вхождению в Болонский процесс. Модуль сбора данных включает в себя следующую информацию:

- научные и образовательные международные семинары, конференции и другие мероприятия, проведенные на базе высшего учебного заведения с указанием количества российских и зарубежных участников;

- наличие договоров с зарубежными вузами

- научными организациями в области образования и науки;

- количество грантов в международных программах с участием зарубежных партнеров;

- количество ООП зарубежных университетов, реализуемых в вузе по франчайзингу;

- количество ООП зарубежных университетов, реализуемых в вузе по совместным договорам;

- количество студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения и в экстернате.

- количество студентов вуза, обучавшихся в рамках межвузовских договоров в учебном году за рубежом;

- количество студентов, принятых на обучение в вуз в рамках межвузовских договоров в учебном году из-за рубежа;

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе в учебном году. [3, с. 5]

Проанализируем международную деятельность ЧГПУ. Сегодня в ЧГПУ обучаются студенты из 13 стран: Турции, Китая, Японии, Южной Кореи, ДР Конго, Казахстана, Молдовы, Азербайджана, Узбекистана, Украины, Армении, Туркменистана, Таджикистана и Индии.

Разработана Программа адаптации иностранных граждан в ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», практическая цель которой – это создание в ЧГПУ благоприятных условий для адаптации

иностранных студентов (и слушателей) к жизни и учебе в России, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества.

В 2013 году на работу в университет принят гражданин Турции, который работает в качестве педагога-организатора на подготовительном отделении, занимается кураторской деятельностью с турецкими студентами и осуществляет набор абитуриентов на последующий учебный год из Турецкой Республики. В сентябре 2013 года еще два иностранных преподавателя начали свою работу в ЧГПУ: гражданка Франции (кафедра французского языка); гражданка США (кафедра иностранного языка, стипендиат программы Фулбрайт), в соответствии с подписанным договором с Представительством корпорации «Институт международного образования, ИНК». Большим прорывом можно считать участие университета в Международной программе TEMPUS – 4, в связи с чем, ЧГПУ вошел в состав консорциума 12 других вузов России по проекту «Формирование компетенций и практических навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка».

Факультеты, кафедры и институты ЧГПУ принимают активное участие в очных и заочных конференциях и семинарах в Англии, Чехии, Польше, Казахстане, США, Украине, Болгарии, Греции и в др. странах. На сегодняшний день университет активно формирует базу соглашений по международному партнерству. Заключены договоры с 16 иностранными вузами об образовательном, научном и творческом сотрудничестве. В разработке находятся договоры о сотрудничестве с Университетом Симона Боливара (Венесуэла), с Шеньянским педагогическим университетом (Китай), с университетами и колледжами Турецкой Республики. В рамках договора о сотрудничестве с Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков (Китай) в ЧГПУ проходят стажировку 5 студентов из Китая по программе «Практический курс русского языка для иностранных граждан». Формируется группа из преподавателей и сотрудников университета для прохождения курсов повышения квалификации (стажировки) в Хэбэйском профессиональном институте иностранных языков. В 2014 года в Пекине состоялось подписание Устава Китайско-Российского Союза высших педагогических учебных заведений. Ведется активная работа с 6 китайскими педагогическими вузами по реализации идей взаимного сотрудничества и академической мобильности.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что в ЧГПУ созданы условия для развития международной деятельности, улучшения всех показателей данного направления в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования, а также для выхода университета на мировое образовательное, научное пространство и на международный рынок образовательных услуг.

Библиографический список

1. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004. – С. 51.
2. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 105.
3. Ваулина Л.Н. Международная деятельность университета в контексте Болонского процесса (на примере КГУ им. Н.А. Некрасова)/ Л.Н. Ваулина. // Научный методический журнал Вестник КГУ им.Н.А. Некрасова, 2011 – Т. 17. – № 4, С.5-11.
4. Езерская Л. Е. Место международной деятельности в стратегии развития современного университета /Л.Е. Езерская // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2012. – № 6.
5. Жукова М. И. Международная образовательная деятельность Астраханского государственного университета / М. И. Жукова // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 609-611.
6. Савченков А.В. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во "ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет", – 2015. – № 4. – С. 44- 48.

УДК 378.

**Н.С. Цыбренок
N. S. Zubrenok
Челябинская область
Чесменский район
Chelyabinsk oblast
Chesmensky district**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF THE STUDENT-CENTERED LEARNING
AT THE PRESENT STAGE**

Аннотация. Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Abstract. Personality-oriented teaching is such instruction, where in the emphasis on the child's personality, its identity, Samoan-ness, the subjective experience of each was first revealed, and then agreed with the content of education.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образования; индивидуальный подход; проектная деятельность; проект; технологическая культура.

Key words: personal-oriented education; an individual approach; project activities; project; technological culture.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Прорывающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Проработав в школе 6 лет учителем начальных классов чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учи-

тель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Реализация проектной деятельности лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Начиная работать по теме самообразования «Проектная деятельность» с 2012 года, мы задумались, а какие же виды проектных заданий следует предлагать школьникам, чтобы они учились изобретательской, творческой деятельности? В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие. Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности свою работу мы выстраиваем от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Очень много времени уходит на работу над проектом. Проектная деятельность способствует формированию технологической культуры учащихся,

подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Она не ориентирует школьников на готовые знания, а выявляет и развивает творческие способности учащихся. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью нами проводятся специальные собрания-лекции, на которых разъясняем родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываем об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Творческий отчет, на котором присутствуют и родители, проходит в конце каждой четверти, и ребята там представляют, защищают свои творческие проекты. А родительский комитет награждает и поощряет детей.

Сначала происходила подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевали элементарными технологическими знаниями и выполняли творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Но каждый из нас шел путем открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делали одно дело: учились и учили друг друга. И снова новый класс и мы убеждаемся, что повторение невозможно. Каждый класс и каждый ученик неповторимы, неповторимо и то, что мы делаем как учителя, мы не можем и не сможем провести то, что уже проводила с учащимися предыдущего класса. Остаются только опыт и знания.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе Н.А. Алексеев / Д: Феникс, 2006. –332 с.
2. Жук Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки /Н. Жук // Директор школы. – № 2. – 2006. – С. 53-57.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
4. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении / Н.В. Лежнева // Завуч начальной школы. – № 1. – 2002. – С. 14-18.

5. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // Завуч. – № 2. – 2006. – С. 5-21.

6. Нуруллина Э.С. Дидактические средства как фактор формирования профессионального интереса студентов / Э.С. Нуруллина, Т.А. Еременко // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. молодежного форума 27-28 ноября 2013 г.: ООО Цицеро. – Челябинск, 2013. – С. 106-109.

7. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока /Н.А. Разина // Завуч. – № 3. – 2004. – С.125-127.

8. Самсонова И.Г. Развитие творческой личности студентов как условие их самореализации в профессиональной деятельности / И.Г. Самсонова, А.В. Новосельцева // Материалы научно-практической конференции "Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы". – Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. – С. 281-285.

УДК 37.08

Ю.В. Чашчина
Y. V. Chashchina
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
**THEORETICAL ASPECTS OF EFFECTIVE MANAGEMENT THE TEACHING
STAFF IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Эффективное управление педагогическим персоналом образовательной организации направлено на осуществление качественного образовательного процесса.

Abstract. The eEffective management of pedagogical staff of educational organizations focused on th implementation of quality educational process.

Ключевые слова: образование; управление персоналом; методы и способы эффективного управления; менеджер образовательной организации; педагогический персонал; качество образования.

Key words: education; personnel management; methods and techniques of effective management; the Manager of the educational institution; teaching personnel; quality of education.

В российском образовании за последние десять лет происходят изменения, обусловленные переменами в социально-экономической жизни страны. Реконструкция сферы образования предполагает формирование единого образовательного пространства, которое обеспечивает высокоэффективную систему условий и услуг, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения, превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности и социальных институтов, поиск оптимальных систем управления, и в том числе систем управления персоналом, направленных на активизацию личностного потенциала вуза и т.д.

Модернизация российского образования направлена на реализацию первостепенной задачи – повышение качества обучения и воспитания. Успешное выполнение образовательной организацией своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего, администрации и педагогического персонала. Жизнеспособность образовательной организации зависит от правильных методов и способов управления персоналом и определяется способностью быстро реагировать на постоянно меняющиеся условия хозяйствования и требования внешней среды.

По мнению Н.В. Суровкина, управление персоналом является системой, которая имеет объект и субъект управления, между которыми существуют организационные и управленческие отношения, а также функции управления, которые реализуются через систему определенных методов [6, с. 25]. Но не стоит забывать, что управление персоналом – прежде всего, научная дисциплина. Так, по мнению В.А. Спивак, управление персоналом – это комплексная прикладная наука об организационно-экономических, административно-управленческих, технологических, правовых, групповых и личностных факторах, способах и методах воздействия на персонал для повышения эффективности в достижении целей организации [7, с. 23]. Другой автор, А.Я. Кибанов, под управлением персоналом понимает целенаправленную деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управле-

ния персоналом, включающую разработку кадровых концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов управления персоналом [4, с. 93].

Под персоналом понимают весь личный состав работающих в организации, постоянных и временных специалистов, а также технически обслуживающих их деятельность рабочих и служащих, отдельные категории работающих, объединенных по профессиональным или другим признакам (персонал управления, обслуживающий персонал, медицинский персонал и др.) [5, с. 9]. В широком смысле педагогический персонал образовательной организации составляют все работники, осуществляющие педагогические функции, в том числе и администрация организации.

Управление персоналом можно рассматривать в разных аспектах: 1) как наука и практика управления современной организацией; 2) как прикладная деятельность менеджера; 3) как психология управления.

Теория управления персоналом развивалась по мере развития социальных отношений и имеет сравнительно небольшую историю. Например, школа человеческих отношений (неоклассическая школа) считала, что на результативность труда оказывает влияние мотивация, социальное взаимодействие и межличностные отношения. С появлением теории «человеческого капитала» М. Фридмена возросло внимание к проблемам управления персоналом как в целом, так и специфике его проявления в различных сферах деятельности. Человеческий капитал рассматривается как здоровье, знания, навыки, способности, мотивация и пр. Концепция развития человеческих ресурсов предполагает создание условий для добровольной интенсификации труда и разработку программы развития персонала. Современный этап развития представлений управления персоналом вытесняет все предыдущие теории и концепции. На этом этапе персонал является главным достоянием организации, расходы на персонал рассматриваются как долгосрочные инвестиции, сотрудники выступают объектом корпоративной стратегии. Сегодня управление персоналом выступает одновременно и как процесс, и как структура, и как вид профессиональной деятельности [4, с. 8].

Управление включает три аспекта:

1. «кто» «кем» управляет (институциональный аспект);
2. «как» осуществляется управление и «как» оно влияет на управляемых (функциональный аспект);

3. «посредством чего, чем» осуществляется управление (инструментальный аспект).

Главным ядром управленческой структуры образовательной организации является ее администрация. Администрация образовательной организации состоит из менеджеров определенных направлений деятельности организации, каждый из которых управляет своей совокупностью подчиненных ему работников, образующих управляемую подсистему (например: директор, заместитель директора по учебно-методической работе и т. д). Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность людей, которыми он руководит.

Как такового научного термина «педагогический персонал» или «персонал образовательной организации» не существует. Чаще всего, он отождествляется с понятием «педагогический коллектив», что не всегда является верным. Поскольку, термин «коллектив» подразумевает достаточно высокую стадию развития группы или организации. Критерием деятельности педагогического коллектива выступает высокий уровень знаний, получаемых обучающимися и благоприятная атмосфера, обеспечивающая комфортное положение в коллективе каждому педагогу и каждому обучающемуся. Персонал же не всегда и не сразу может трансформироваться в коллектив.

Главной целью управления персоналом в сфере образования является – выбор эффективных методов управления и создание условий для осуществления качественного образовательного процесса. Достигается это посредством: подбора педагогических и управленческих кадров, технического персонала; осуществления аттестации работников учреждения; мотивирования их на эффективную работу; создания благоприятной психологической обстановки. Поскольку персонал образовательной организации – преимущественно педагогический и женский, то при выборе оптимальных средств и методов работы предполагается учет руководителем образовательной организации в своей управленческой работе ряд особенностей и факторов воздействия на сознание и поведение своих сотрудников. Например, В.А. Сластенин [1, с. 91] выделяет такие особенности, как:

- влияние на поведение специфики профессиональной деятельности, связанной с обучением, воспитанием (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и проч.);

- тесное взаимодействие с другими коллективами (студенческим, родительским);
- высокая степень самоуправления;
- низкая социальная защищенность;
- высокая эмоционально-психологическая и умственная напряженность труда.

Использование действенных методов управления персоналом приводит к достижению поставленных целей. Результатом эффективного управления персоналом является высокое качество образования, благоприятный микроклимат внутри педагогического коллектива, удовлетворенность образовательным процессом обучающимися. Достижение оптимального качества образования зависит от целого ряда факторов, к которым, безусловно, можно отнести и управленческую компетентность администрации, и методическое мастерство педагогов, качество самого управления и другие показатели.

Таким образом, вышеизложенное позволяет нам определить педагогический персонал образовательной организации как часть трудового коллектива общеобразовательной организации, деятельность которого направлена на реализацию триединой задачи – обучение, воспитание и развитие. Управление педагогическим персоналом, который представлен преподавателями, психологами, социальными педагогами и другими специалистами, реализуется администрацией образовательной организации. Управление педагогическим персоналом образовательной организации будет эффективным, если обеспечен комплекс педагогических условий такого управления и использованы методы, учитывающие психологическую особенность как коллектива в целом, так и отдельных его участников. Управление персоналом для руководства образовательной организации должно являться не самоцелью, а средством повышения уровня функционирования организации.

Библиографический список

1. Белоусова С.А. Управление персоналом образовательной организации как педагогическое понятие / С.А. Белоусова // Вестник ЮУрГУ: электронный журнал. – 2005. – № 15. – С. 89-95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (Дата обращения 11.11. 15).
2. Герцог Г.А. Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной

подготовки кадров: коллективная монография / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 296 с

3. Долженко Р.А. Инновации в системе управления персоналом организации / Р.А. Долженко// Вестник Алтайского государственного аграрного университета: электронный журнал. – 2013. – №1 (99). – С.149-153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-upravleniya-personalom-organizatsii> (Дата обращения 09.11.2015).

4. Иванкина Л.И., Негруль С.В. 4 Управление персоналом: учебное пособие/ Л.И. Иванкина, С.В. Негруль. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 189 с.

5. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник/ Кибанов А.Я. - М.: ИНФРА – М, 2006. –304 с.

6. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами/ Д.А. Новиков. М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

7. Суровкин Н.В. Система управления персоналом как инновация /Н.В. Суровкин //Управление персоналом: электронный журнал. – 2005. – № 3. – С. 22-27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bizeducation.ru/> (Дата обращения 05.11.2015).

8. Спивак В.А. Управление персоналом: учебное пособие / Спивак В.А. – М.: Эксмо, 2010. –226 с.

УДК 378.

Л.В. Якушева
L. V. Yakusheva
г. Челябинск
Chelyabinsk

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ
КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА**

**METHODICAL SUPPORT OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR IN-
DEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A STRUCTURAL
COMPONENT INNOVATIVE TEACHING COMPLEX**

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования. Рассматриваются основные подходы к планированию и контролю самостоятельной работы студентов ЮУрГТК; дается описание распространенным видам за-

даний для формирования некоторых элементов профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, планирование, организация самостоятельной работы.

Abstract. The article covers the problem of organization of independent work of students in institutions of secondary professional education. Examines the main approaches to the planning and control of independent work of students; describe the common types of tasks for the formation of some elements of students' professional competences.

Key words: independent work, methodological support, educational complex, planning, organization of independent work.

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года определяет основные требования к подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов: свободное владение информационными и коммуникационными технологиями, готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, особо выделяется формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления [1].

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы он не приобрел навыки самостоятельного приобретения знаний.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности.

Внедрение новых ФГОС СПО диктует необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и форм организации учебного про-

цесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов.

Это в свою очередь требует соответствующей иной, нежели ранее организации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых инновационных образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений. В связи с этим качественно изменяется учебная и учебно-методическая работа преподавателей [4].

Планирование самостоятельной работы студентов в ЮУрГТК

ФГОС по специальности СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам программы подготовки специалистов среднего звена, так и по каждому учебному циклу.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения) от обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в учебном плане – в целом по циклам программы подготовки специалистов среднего звена, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематическом плане с распределением времени на каждую дидактическую единицу.

В процессе разработки программы учебной дисциплины или профессионального модуля при планировании самостоятельной работы студентов преподавателем устанавливается содержание и объем теоретических знаний и представляются практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

На основании программы учебной дисциплины или профессионального модуля преподаватель разрабатывает:

«Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов» [2].

Особенности организации

внеаудиторной самостоятельной работы студентов ЮУрГТК

Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса студентов к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Студент должен четко осознавать, что результаты самостоятельной работы помогут ему повысить свой образовательный уровень и уровень профессиональной компетентности.

Организация любой самостоятельной работы студентов включает три этапа:

первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (задач, проблем, упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

При распределении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной или устной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Принимая во внимание тот факт, что с переходом на ФГОС конечной целью становится формирование общих и профессиональных компетенций, то к наиболее распространенным видам заданий для формирования некоторых элементов компетенций могут быть: самостоятельное изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; анализ нормативных документов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сооб-

щений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; подготовка кейс ситуаций, составление тематических кроссвордов, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); научно-исследовательская работа; создание синквейна, упражнения на тренажере (электронном); упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента [3].

Примеры использования инновационных видов самостоятельной работы в ЮУрГТК

Достаточно распространены такие формы организации самостоятельной работы как *работа с учебными кейсами*.

1.Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, правовых, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Ситуация: 16-летний подросток попросил бизнесмена установить над ним патронаж, поскольку его родители неделями находятся в запоях, нигде не работают и не предоставляют ребенку содержания и пропитания. Бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о порядке установления данного патронажа с его стороны над подростком. Какое разъяснение следует дать бизнесмену? Учащиеся изучают ситуацию в подробностях и выводят проблему.

Кейс состоит из четырех “П” которые представлены в таблице 1.

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
1) Неисполнение родителями подростка обязанностей по содержанию и воспитанию сына. 2) Отсутствие поддержки подростку со стороны образовательного учреждения.	Трудная жизненная ситуация подростка.	1. Изучить нормы семейного права (СК РФ). 2. Изучить нормы гражданского права (ГК РФ). 3. Предложить вариант оказания помощи подростку.	При изучении норм Семейного кодекса РФ, учащиеся понимают, что информации недостаточно для решения проблемы. Необходимо обратиться к нормам Гражданского кодекса (<u>в это момент требуется умение учащихся осуществлять поиск информации по проблеме!</u>).

Выход из данной проблемной ситуации:

Согласно ст. 41 ГК РФ установление патронажа над данным подростком со стороны бизнесмена юридически недопустимо по следующим причинам.

1. Патронаж может быть установлен только в отношении совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может осуществлять и защищать свои права (п. 1 ст. 40 ГК РФ). В соответствии со ст. 21 ГК РФ 16-летний подросток не является дееспособным, т.е. из-за данного возраста патронаж в отношении его исключен.

2. Из условий задачи не усматривается, что подросток имеет инвалидность или иное неблагоприятное состояние здоровья, вследствие которого он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

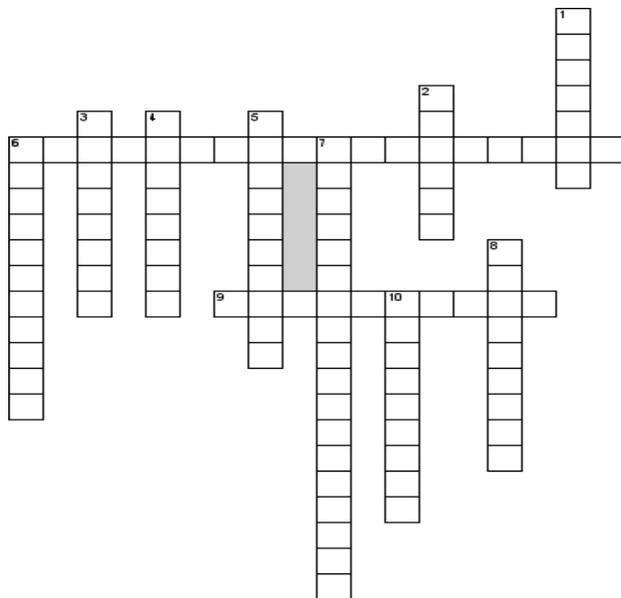
Вариант оказания помощи подростку: обратиться к Уполномоченному по правам ребенка по месту жительства, к педагогам образовательного учреждения с целью оказания помощи в решении проблемы (формирование социальных навыков учащихся!).

2.Решение кроссвордов или составление кроссвордов

Решение кроссвордов – занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память. Студенты так же проявляют интерес к самостоятельному со-

ставлению кроссвордов, поэтому подобная работа предлагается им в качестве домашней работы. Такой тип домашнего задания позволяет расширить кругозор обучающихся, приучает к краткому и точному изложению, формированию вопросов, работе с дополнительной литературой.

Пример:



По горизонтали

6. Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе.

9. Социально-правовой институт, занимающийся защитой прав, свобод и интересов доверителя в суде и иными законными способами.

По вертикали

1. Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Собрание судей Верховного Суда, на котором решаются наиболее важные организационные вопросы.

3. Какой суд в РФ занимает положение второго звена в системе судов общей юрисдикции.

4. Общественный институт, занимающийся удостоверением сделок и приданием юридической силы различным документам.

5. Деятельность независимого суда по надлежащему рассмотрению и разрешению в процессуальном порядке уголовных, гражданских и иных дел.

6. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на ее территории.

7. Определенные статусом судьи, Конституцией и федеральным законом гарантии защиты личных или общественных и профессиональных интересов судьи.

8. Какой суд в РФ является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

10. Процедура по проверке не вступивших в законную силу судебных актов вышестоящим судом, определенная процессуальным законодательством.

3.Создание синквейна

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) –

пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Преподаватели полагают, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа обучающихся.

Создать синквейн на тему «Конституция» в виде таблицы

Таблица №2

Правила написания синквейна

1 строка	<u>Существительное</u> , обозначающее тему синквейна «Конституция»
2 строка	<u>Два прилагательных</u> , раскрывающих какие-либо интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна (юридическая, государственная)
3 строка	<u>Три глагола</u> , раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные данному явлению, предмету (обязует, защищает, охраняет)
4 строка	<u>Фраза</u> , раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки (основной закон государства)
5 строка	<u>Существительное</u> , выступающее как итог, вывод, подводящее черту (необходимость)

4.Задание для самостоятельной работы может быть творческим

Представление материала по трудовому праву в творческой литературной форме (*пример: стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т. п.*).

5. Эссе.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция студента по избранной теме. Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Пример:

Подготовка сочинения – рассуждения (эссе) на тему:
«Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды» (Вольтер).

6.Самостоятельная работа может носить исследовательский характер.

Пример:

Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование и т. п.) по проблемам предпринимательской деятельности – индивидуальное или коллективное творческое задание.

7. Заполнение аналитической таблицы «Последствия незаконного предпринимательства»

Таблица №3

Вид ответственности	Статьи кодекса	Краткая характеристика	Наказание

8. Подготовка к деловой игре связана с распределением ролей, сбором необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Пример:

Деловая игра по дисциплине «Менеджмент»

Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

Несомненно, перед преподавателями учреждений СПО стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит:

- во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе,
- во-вторых, включение в содержание самостоятельной работы новейших инновационных и коммуникационных технологий направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся,
- в-третьих – оптимизация учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов с учетом требований времени.

Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь будущего выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь [4].

Библиографический список

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р
2. Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК-ПП-58
3. Разработка методических рекомендаций по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методические указания/автор составитель Л.В.Якушева – Челябинск: ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2013. – 48 с.
4. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов

профессионального образования / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

5. Самсонова И.Г. Подходы к организации самостоятельной работы студентов / И.Г. Самсонова, Т.Д. Пяткова // Материалы VI Международной научно-практической конференции "Образование. Наука. Культура". – Гжель: Гжель ГГХПИ, 2015. – С. 383-387

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 378.

Р.Ф. Аюпова
R. F. Ayupova
г. Челябинск
Chelyabinsk

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ **THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH WORK**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий в процессе Научно-исследовательской работе студентов (НИРС) естественно-научного цикла; дается характеристика основным универсальным учебным действиям – регулятивным, личностно-ориентированным, познавательным и коммуникативным

Ключевые слова: учебные действия, научно-исследовательская работа студентов, виды универсальных учебных действий.

Abstract. In article considers the problem of formation of universal educational actions in the process of Scientific-research work of students of natural-science cycle; the characteristic of the basic universal educational actions – regulatory, personal-oriented, cognitive and communicative

Key words: educational action research work of students, the types of universal educational actions.

Одной из форм формирования **универсальных учебных действий** студентов, позволяющей повысить еще и интерес к предмету биология, является участие в Научно-исследовательской работе студентов (НИРС) естественно-научного цикла, организованной в нашем колледже.

Значение данной работы велико:

1. Студенты приобщаются к пониманию экологических проблем

2. Появляется понимание ответственности за состояние окружающей среды, за свое собственное здоровье
3. Обеспечивает студентам возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять деятельность
4. Создает условия для развития личности и ее самореализации

В современных условиях актуализируется значимость научно исследовательских компетенций студентов как будущих специалистов. Участие в научно-исследовательской деятельности является одним из лучших способов формирования профессиональных компетенций студентов, так как именно исследовательская деятельность направлена на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их применения в профессиональной деятельности [6].

Невозможно быть успешным специалистом, обладая только суммой общих и специальных знаний. Именно исследовательская деятельность учит думать, размышлять, находить новые собственные способы решения актуальных проблем современности и тем самым восполнить потребность в познании [3].

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2].

Все виды универсальных учебных действий формируются в процессе научно-исследовательской работы.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию исследовательской работы:

1. Выбор и формулирование темы
2. Целеполагание
3. Составление плана и последовательности действий
4. Работа с литературными источниками
5. Выдвижение гипотезы
6. Прогнозирование – предвосхищение результата
7. Проведение исследования
8. Элементы волевой саморегуляции
9. Подведение итогов

Регулятивные универсальные учебные действия закрепляются в процессе правильной постановки задач, адекватной оценки уровня своих знаний и умений, поиска наиболее рационального способа построения исследовательской работы [5].

Личностно- ориентированные учебные действия формируются через:

1. действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью исследовательской работы и ее результатом, побуждающим деятельность. Студент должен задаваться вопросом о том, какое значение имеет для него исследовательская работа?! Что он хочет донести людям, раскрывая свою тему?!

2. это действие нравственно-этической ориентации. Почему именно сейчас важна его тема?! (актуальность темы)

Личностные действия позволяют сделать работу осмысленной, связывая их с реальными жизненными ситуациями, а также выработать свою жизненную позицию [1]. Тематика исследовательских работ секции естественно-научного цикла связана, прежде всего, с изучением влияния факторов окружающей среды на организм человека. Студенты учатся противостоять влияниям, представляющим угрозу их жизни и здоровью. Им интересны темы, имеющие практическую значимость в жизни, так как касаются их собственного здоровья.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число обще-учебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации [1].

Познавательные универсальные учебные действия формируются особенно эффективно в процессе исследовательской деятельности. Часто интерес студентов к предмету возникает при исследовании какой-либо темы. Студенты с большим удовольствием работают над выдвижением и обоснованием гипотезы. Перед ними стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, анкетирование, сделать выводы, сформулировать рекомендации, а также оценить собственный результат.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. В ходе исследовательской работы реализуются через умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы [4]. Осуществляются через:

- планирование сотрудничества с преподавателем и сверстниками;
- постановку вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение выступать перед аудиторией.

Итак, что же дают универсальные учебные действия?

– обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

– создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками [7].

Таким образом, в процессе научно-исследовательской работы удастся комплексно развивать различные универсальные учебные действия.

Библиографический список

1. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.

2. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии / Н. Л. Галеева. - М., 2006. – 167 с.

3. Лернер, Г. И. Стандарты нового поколения и формирование УУД / Г. И. Лернер // Биология в школе. – 2011. – № 7 . – С. 15-30

4. Литвинская И. Г. Технологические приемы повышения эффективности обучения / И. Г. Литвинская // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 9. – С. 10-17

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко, – Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Макаров Ю. Б. Универсальные учебные действия на уроках химии и биологии / Ю. Б. Макаров. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603240/> (25.03.15)

7. Методическая разработка по биологии по теме: Формирование УУД на уроках биологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/11/26/formirovanie-uud-na-urokakh-biologii> (25.03.15)

И.В. Гусев
I. V. Gusev
Н.А. Пахтусова
N. A. Pakhtusova
г. Челябинск
Chelyabinsk

**РОЛЬ И МЕСТО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО**
**THE ROLE AND PLACE OF MONITORING AND EVALUATION PROCEDURES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE ORGANIZATIONS SPO**

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема применения системы контроля в организациях среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Раскрываются цель и задачи контрольно-оценочных процедур.

Ключевые слова: контроль, контрольно-оценочные процедуры, качество обучения, уровень обученности, контрольно-оценочная деятельность.

Abstract. The article considers the problem of applying control systems in the organizations of secondary vocational education in the process of professional preparation of graduates in accordance with the requirements of state educational standards. Reveals the purpose and objectives of monitoring and evaluation procedures.

Key words: monitoring, control and evaluation procedures, quality of training, level of training, monitoring and evaluation activities.

Контроль и оценка профессиональных знаний, умений учащихся организаций СПО является важной составной частью образовательного процесса и необходимым условием оценки качества среднего профессионального образования. Поэтому перед педагогическим коллективом учебного заведения всегда будет стоять задача организации и осуществления контрольно-оценочных процедур в соответствии с заданными нормами и требованиями.

Актуальность проблемы контроля качества подготовки учащихся и его методического обеспечения обусловлена рядом обстоятельств. Несмотря на то,

что параметры государственной нормы подготовки учащихся по предметам профессионального цикла четко определены и представлены в нормативных документах, педагогам не всегда удается адаптировать их к условиям отдельного учебного занятия и соединить воедино в процессе контроля.

Зачастую процесс контроля продолжает оставаться оторванным от процесса усвоения предметного содержания и других факторов учебного процесса (целей, содержания, уровней требований педагогов к учащимся и т.д.), что приводит к формализму контроля, который, по словам В.П. Симонова, заключается в «стремлении поставить одноразовые количественные показатели над качественными, устаревшие нормы и инструкции – над реальными и целесообразными действиями по проверке, субъективные требования – над научными» [7].

Кроме того, существование в науке целого ряда подходов к показателям уровней, или степеней обученности (подходы В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.П. Симонова, Л.Д. Федотовой) затрудняет процесс проектирования системы обучения и системы контроля по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся не всегда верно соотносятся педагогами с показателями уровней обученности и системой проверочных заданий как механизмов измерения достижения учащимися этих уровней.

В отечественной педагогической и методической литературе изучению проблемы качества результатов обучения уделяется большое внимание многими авторами, такими как В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, М.Б. Челышкова, а также многими другими современными педагогами. Авторами описаны основные аспекты и качества, присущие контролю; выделены его цели, функции, виды, организационные формы; разработаны требования к различным средствам контроля, периодичности контроля в ходе изучения темы, раздела, курса.

Большую группу представляют работы, в которых исследовались функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам, методы контроля учащихся, виды учета знаний в традиционной системе обучения (М.И. Зарецкий, И.И. Кулибаба, И.Я. Лернер, Е.И. Перовский, С.И. Руновский, М.Н. Скаткин, В.П. Стрезикозин и др.). В опубликованных работах показаны контролирующие, обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, инди-

видуального, фронтального, тематического и итогового опроса, сформированы требования к качеству знаний обучающихся, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным предметам.

В работах современных исследователей контроль рассмотрен с позиции структуры и состава педагогической системы (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, С.В. Лазарев, И.П. Подласый, Т.И. Шамова и др.), как процесс измерения достигнутых результатов (М.Н. Аплетаяев, Н.В. Басов, А.Г. Соколов, О.Г. Хомерики, Д.А. Хохлова, И.К. Шалаев и др.), как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса (В.С. Аванесов, В.Г. Айнштейн, П.Ф. Анисимов, Герцог Г.А. и др.).

В педагогическом словаре контроль знаний определен как проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, процесс выявления и сравнения на том, или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебными программами [5].

И.П. Подласый определяет контроль как наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков [6].

По мнению С.И. Горбунова контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [3].

Цель контрольно-оценочных процедур заключается в том, чтобы проследить динамику формирования у обучающихся профессиональных знаний, умений, установить уровень обученности и профессиональной подготовки выпускников, адекватность этого уровня требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, рынка труда, работодателей [4].

В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности педагог (преподаватель, мастер производственного обучения) получает возможность:

- оценить глубину и объем усвоенного учащимися материала, правильность их ответа;
- определить, умеют ли обучающиеся применять знания по предметам профессионального цикла на занятиях производственного обучения;
- установить, как обучающиеся оперируют основными понятиями, законами и т.п.;

- скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, формы и методы обучения, опираясь на полученную информацию, индивидуализировать работу учащихся с ориентацией на требования стандартов начального профессионального образования;
- стимулировать познавательную активность учащихся [8].

Как свидетельствуют практика и опыт квалификационных экзаменов, наиболее полную и объективную информацию об уровне профессиональной обученности выпускников организаций среднего профессионального образования, их профессиональной мобильности можно получить путем использования различного сочетания традиционных и нетрадиционных методов контроля и оценки знаний, умений, включая методы самооценки и самоанализа [2].

Таким образом, качество результатов обучения является важнейшим структурным элементом в обеспечении качественного обучения, так как в его основе лежит соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и тем самым с уровнями усвоения. При этом контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

В профессиональной педагогике сформировались определенные требования, предъявляемые к контролю знаний, умений и навыков, которые включают полноту, всесторонность, систематичность и объективность, обеспечение обучающего, воспитывающего и развивающего влияния контроля, дифференцированный подход к проведению контрольно-оценочных процедур.

Библиографический список

1. Герцог, Г.А. Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров : коллективная монография / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 296 с.
2. Гнатышина Е.В. Некоторые аспекты понимания категории «качество знаний»/Е.В. Гнатышина//Молодой ученый. – 2009. – №2.– С.275–277.
3. Горбунов С.И. Комплексная система контроля качества обучения / С.И. Горбунов – Самара: СГПУ, 2009. – 54 с.
4. Пахтусова Н.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников педагогических специальностей вузов / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, Н.А. Пахтусова // Проблемы подготовки бакалавров профессионального

обучения: сборник научных трудов /под ред. Е.А. Гатышиной, Н.В. Увариной, В.А. Белевитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – С.5–33

5. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ URL:<http://pedagogic-slovar.ru/>

6. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс : учебник для студ. пед. вузов, в 2 кн. / И.П. Подласый; – М.: ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1 – 256 с.

7. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся / В.П. Симонов. – М. : Академия, 2003. – 215 с.

8. Рыкова Е.А. Оценка качества среднего профессионального образования : методические рекомендации / Е.А. Рыкова, Л.Д. Федотова, – М. : Издательский центр АПО, 2005. – 54 с.

УДК 378.1

**Е.А.Коняева
Е. А. Копуаева
А.С.Коняев
А. S. Копуаев
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ACTIVE TEACHING METHODS IN TRAINING PRACTICE
FUTURE PEDAGOGU VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. Использование в образовательном процессе активных методов обучения является одним из путей достижения востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося. Одним из распространенных методов активного обучения является деловая игра. В статье раскрывается сущность деловой игры; принципы ее построения. Приведен пример деловой игры, используемый в практике подготовки педагогов профессионального обучения.

Abstract. Use in educational process active methods of learning is one of the ways of achieving relevance to the economy and society of each student. One of the common methods of active learning is the business game. The article reveals the essence of business games; the principles of its construction. Shows an example of a business game, used in the practice of training teachers of vocational training.

Ключевые слова: активные методы обучения; деловая игра; принципы построения деловой игры; структура деловой игры.

Keywords: active learning methods; business game; principles of business games; the structure of the business game.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [2]. Кроме того, в ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию 3 декабря 2015г. отмечается, что для хорошего образования нужна профессиональная, мотивированная работа педагога, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества [4]. В связи с этим проблема использования в образовательном процессе активных методов обучения становится наиболее актуальной.

Одним из наиболее распространенных методов активного обучения является деловая игра. Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

– педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;

– особое отношение к окружающему миру;

– субъективная деятельность участников;

– социально заданный вид деятельности;

– особое содержание усвоения;

– социально-педагогическая «форма организации жизни».

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций [5, с. 133].

Как метод обучения, деловая игра, по мнению В.С.Кукушина, должна отвечать следующим требованиям:

- распределение ролей между участниками игры;
- совместная деятельность участников игры в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций;

- диалоговое общение партнеров по игре как необходимое условие принятия согласованных решений;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели у всего коллектива (игровая система), которая является ведущим стержнем игры, фоном, на котором развиваются частные конфликты и противоречия;
- введение в игру импровизации (непредвиденных обстоятельств, моделирующих возможные непредвиденные обстоятельства);
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов игровой деятельности и профессиональных знаний, способствующих созданию климата состязательности;
- наличие в игре системы стимулирования, создающей интеллектуальную и эмоциональную обстановку, т.е. побуждающей в ходе игры действовать так, как бы действовал в реальной жизни;
- динамичность, непрерывность и занимательность деловой игры;
- достижение единого – обучающего, развивающего и воспитывающего эффекта деловой игры [3, с. 108].

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности. Психолого-педагогическими принципами построения деловой игры являются принципы игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, принцип имитационного моделирования конкретных условий и содержания соответствующего вида деятельности, принцип совместной деятельности, принцип диалогического общения, проблемности содержания имитационной модели, двуплановости.

Структура деловой игры должна включать следующие компоненты: цель, предмет, сценарий, правила. При определении целей деловой игры необходимо учитывать, зачем проводится деловая игра, кто в ней будет принимать участие, чему и как обучать в процессе деловой игры, какие результаты необходимо достичь. Предмет игры – это такой элемент деятельности участвующих в игре, который замещает элемент настоящей профессиональной деятельности. Сценарий игры – это ее подробное описание, правила игры – это отражение конкретных профессиональных процессов и явлений. Результатом деловой игры долж-

но стать формированием определенных профессиональных компетенций студентов [1].

Работая со студентами, только начавшими изучение курса общей и профессиональной педагогики (1-ый курс) мы столкнулись с рядом трудностей. В данном случае, характерная для первокурсников черта – несформированность навыков самостоятельной и групповой работы – накладывалась на отсутствие понимания значимости педагогики как науки, на недостаточную мотивированность к будущей педагогической деятельности. Предвидя подобные затруднения в нашей работе, мы использовали один из методов активного обучения – имитационную деловую игру.

Характерными особенностями такой деловой игры для нашей опытно-экспериментальной работы явились:

- реализация при создании имитационно-игровых моделей предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

- высокий уровень проблемности содержания занятий, обуславливающий профессиональную позицию будущего педагога профессионального обучения, поставленного перед необходимостью решения профессиональных задач без опоры на специальные знания и шаблоны стандартных действий;

- представление содержания игровых занятий в виде, вынуждающем студентов к активному использованию любых имеющихся у них и самостоятельно добываемых знаний для решения профессиональных задач еще до начала изучения материала соответствующих курсов;

- представление студентами найденных решений на принципиальном уровне без требования их детальной технической и графической проработки.

Схема организации игры представлена на рисунке 1.

Для участия в игре были привлечены студенты 1 и 4 курсов. Студенты первого курса только начинают изучение курса общей и профессиональной педагогики. Студенты четвертого курса уже изучили основные дисциплины психолого-педагогического цикла – «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» – и уже готовятся к прохождению педагогической практики в образовательных организациях. По сюжету игры студенты четвертого курса представляли группу исследователей, изучающих проблемы обучения и воспитания в профессиональных образовательных организациях, процесс формирования профессиональных компетенций студентов СПО и т.д.



Рис.1. Схема организации имитационной деловой игры

Задача этих студентов заключалась в том, чтобы, используя данные своих исследований и подкрепляя их материалами из периодической печати, из собственного опыта, привлечь внимание первокурсников, исполняющих роль педагогов профессионального обучения, мастеров производственного обучения, к необходимости изучения аналогичных проблем в своих предполагаемых группах студентов СПО.

Основным результатом игры явилось появление новых познавательных мотивов, способствующих изучению педагогических дисциплин, использованию в будущей профессиональной деятельности различных педагогических технологий, в частности, технологии модульного обучения.

Библиографический список

1. Ермакова Л.А., Коношина, С.Н., Хилкова, Н.Л. Деловая игра на основе интегративного подхода как эффективный метод формирования профессиональных компетенций студентов в аграрных вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8112> (дата обращения: 12.01.2016).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения 23.11.2015).
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 3 декабря 2015г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864> (дата обращения 03.12.2015).
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

УДК 37.072

А.В. Новосельцева
A. V. Novoseltseva
г Челябинск
Chelyabinsk

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL CONFLICTS IN THE COLLECTIVE AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Аннотация. Конфликты присущи всем сторонам человеческой жизни. Они являются неотделимой частью человеческих отношений и поэтому существуют столько, сколько существует человечество. Современная наука рассматривает конфликты как неизбежное явление общественной жизни, которое исходит из свойств человеческой природы. В процессе педагогических взаимодействий часто отсутствует взаимопонимание и вследствие этого происходит возникновение конфликтов между всеми участниками педагогического процесса: руководителями, преподавателями, студентами, родителями и др.

Abstract. Conflict is inherent in all aspects of human life. They are an integral part of human relations and so things remain as long as humanity exists. Modern science considers the conflict as an inevitable phenomenon of social life, which comes from properties of human nature. In the process of pedagogical interaction is often a lack of understanding and consequently the occurrence of conflicts between all participants of pedagogical process: managers, teachers, students, parents, etc

Ключевые слова: конфликт; педагогический конфликт; конфликтная ситуация.

Key words: conflict; pedagogical conflict; a conflict situation.

Для педагогической науки изучение конфликта имеет очень важное значение. Педагогу необходимо создать благоприятную атмосферу в группе, так как неблагоприятный климат затрудняет, а порой делает невозможной нормальную, приносящую чувство удовлетворения и защищенности жизнь в учебном заведении. Атмосферу межличностных отношений создают сами люди. Но в силах руководителей, преподавателей и других участников образовательного процесса изменить ее так, чтобы установился климат, который способствует благоприятному личностному развитию и равноправному существованию всего педагогического коллектива. К настоящему времени в науке накоплен большой объем знаний, который позволяет исследовать проблему конфликта в различных аспектах.

Конфликт стал доминирующим фактором общественных отношений. Он присутствует как в явных, так и в латентных формах. Конфликт присутствует и там, где есть сотрудничество и согласие. Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в основе их всегда лежит отсутствие согласия. Каждый человек имеет четкое представление о средствах разрешения конфликтов, основываясь на личном опыте и представлении относительно возможности преодоления разногласий с определенным партнером [1, с. 68].

В психологии конфликт понимается как "столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями".

Отсюда видно, что основу конфликтных ситуаций в группе между отдельными людьми составляет столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.

Объект конфликта – это реально существующая объективная причина, из-за которой и разгорается конфликт. Объект конфликта возникает задолго до самого конфликта. Субъектами конфликта, или оппонентами могут быть индивиды или группы индивидов, объединенные некоторой общей целью и участвующие в конфликте.

В деятельности педагогов конфликтные ситуации возникают часто между педагогом и обучающимся. Конфликтные ситуации между педагогами могут возникнуть в связи: с личной неприязнью друг друга, соперничества в педагогическом процессе, борьбой за достижение определенных целей, утверждение своих интересов и др.

Порой конфликт проявляется, как желание педагога отстоять свою позицию на тот или иной вопрос и как протест обучающегося против несправедливости наказания, неверной или негативной оценки его деятельности, поступка. Перед педагогом встает необходимость рассмотрения точки зрения обучающегося, переосмыслить его предположения, посмотреть на возникшую ситуацию с другой стороны, понять, почему он поступил именно так [3, с. 15].

Педагогический конфликт – личностные конфликты, возникающие между педагогом и обучающимся (другим педагогом, родителями и студентом), а также межгрупповые конфликты, если они возникают между педагогом и группой студентов. По поводу конфликтов в педагогическом коллективе В. А. Сухомлинский пишет о конфликтах в школе: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликт – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» [4].

Структуру конфликта определяют такие его характеристики, как:

–стороны, или участники конфликта (отдельные индивиды, социальные группы);

–предмет конфликтной ситуации – это то, из-за чего начинается конфликт между сторонами;

–количество участников и масштаб распространения конфликтной ситуации: глобальный, региональный, локальный, межличностный;

–образы конфликтной ситуации как внутренней ее картины: предположения каждого участника о том, как другой воспринимает его, о среде, в которой складываются конкретные отношения.

Исходя из вышесказанного, можно выделить четыре типа конфликтных ситуаций:

а) конфликтная ситуация объективно существует, но она не воспринимается конфликтующими сторонами. Конфликта как социально-психологического явления нет;

б) конфликтная ситуация существует объективно, и участники воспринимают ее как конфликтную, однако с теми или иными значительными отклонениями от реальности (случай неадекватного восприятия конфликта);

в) конфликтная ситуация объективно отсутствует, но тем не менее отношения участников конфликта неточно воспринимаются ими как конфликтные (случай ложного конфликта);

г) конфликтная ситуация объективно существует и участвующими сторонами более или менее адекватно воспринимается (случай объективного конфликта).

Конфликт может быть конструктивным и вести к повышению продуктивности организации, и может быть деструктивным и привести к снижению личной неудовлетворенности и продуктивности организации.

Значение конфликта зависит от того, насколько эффективно им управляют. Для того чтобы управлять конфликтом, нужно уметь правильно установить какую функцию несет в себе конфликтная ситуация, тип конфликта, осознавать причины возникновения конфликтной ситуации и процесс его урегулирования.

Чтобы успешно руководить конфликтной ситуацией, необходимо знать типы и виды конфликтов.

По степени длительности и напряженности конфликты могут быть:

1. Бурные и быстротекущие. Отличаются большим порывом эмоций, острым проявлением отрицательного отношения конфликтующих сторон. Они

могут заканчиваться тяжелыми исходами: в основе их лежит психологическое состояние людей.

2. Острые и длительные. Возникают тогда, когда противоречия достаточно глубокие, прочные, труднопримиримые. Конфликтующие стороны способны контролировать свои реакции и действия. Прогноз решения – неопределенный.

3. Слабовыраженные и вялотекущие. Характерны для противоречий, которые носят не обостренный характер, где активна лишь одна конфликтующая сторона, вторая не стремится отстаивать свою позицию или избегает противостояния.

4. Слабовыраженные и быстропротекающие. Возникают в тех случаях, когда оптимистическом прогнозе можно говорить лишь в том случае, если такой конфликт имел место в отдельном эпизоде. Если за ним следует новая череда подобных конфликтов, то прогноз может быть неблагоприятным. [2, с. 205].

Для того чтобы преодолеть разные виды конфликтов, необходимо соблюдать ряд важных условий:

- ✓ первое условие – каждая из сторон конфликта должна признать наличие конфликтной ситуации;
- ✓ второе условие – уровень организации сторон: чем он выше, тем легче достичь договоренности.
- ✓ третье условие – обе стороны должны согласиться соблюдать определенные правила взаимоотношений.

Преодолению конфликта в группе также способствует правильно выбранная стратегия и стиль поведения членов группы.

Выделяют две основные стратегии поведения в конфликте:

– стратегия «партнерство» характеризуется ориентацией на учет интересов и потребностей партнера. Стратегия согласия, поиска общих интересов.

– стратегия «напористость» характерна реализацией собственных интересов, стремлением к достижению собственных целей.

Конфликт не трагедия, он имеет право на существование. Внутри любой кооперации людей возникает соревнование и соперничество между ее членами. Неправильно думать, что в коллективе возможны тишь и гладь, когда никто ни с кем не вступает спор, не возникают противоречия. Бесконфликтная жизнь – иллюзия. Искоренить явление конфликта невозможно, да и не нужно. Наличие противоречий – это нормальная ситуация, когда она находится в пределах ра-

зумного. А вот знать о конфликтах и способах их разрешения полезно для всех людей [5, с. 73].

Библиографический список

1. Вершинин М.С. Конфликтология: Конспект лекций М.С. Вершинин. – СПб.: Михайлов, 2012. – 260 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2006. – 384с.
3. Кармин А.С. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с.
4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - Прайм: Еврознак, 2005.
5. Чумиков А.Н. Управление конфликтами А.Н. Чумиков. – М.: Рос. нац. центр междунар. орг. "Партнеры за демократ, перемены", 2012. – 260 с.

УДК 378.

Д.А.Патракова
D. A. Patrakova
г. Челябинск
Chelyabinsk

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL GAMES FOR STUDENTS SPO

Аннотация. В статье рассматривается проблема организация аудиторной работы студентов организаций среднего профессионального образования посредством игровой деятельности. В качестве примера приводится описание квест-игры «Мы самые активные студенты электромонтажного отделения», проводимой в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Ключевые слова: аудиторная работа студентов, педагогическая игра, квест.

Abstract . The article considers the problem of organization of classroom work of students of organizations of secondary professional education through gaming activities. As an example, the description of the quest-game "We are the most active

students of electrical branch", held in COLLEDGE "South Ural state technical College".

Key words: classroom work of students, educational game, quest.

В современном мире развитие национальной экономики требует формирования новых качеств у специалистов среднего звена. Таких как: мобильность, целеустремленность, умение самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетенции, умение работать в команде и т.д. Для этого каждому педагогу необходимо заниматься поиском новых форм и методов преподавания.

Профессиональная деятельность каждого преподавателя должна быть направлена на поиск новых педагогических технологий, дающих глубокие знания студентам, стимулирующих их творческое начало, а так же поисковую деятельность. Креативный подход к организации учебного процесса поможет привлечь студентов к качественному усвоению материала, а так же развить инициативность, деловитость и самоорганизацию.

По требованиям ФГОС СПО одной из главных форм, способствующей эффективному усвоению материала, является организация аудиторной работы студентов.

В современной организации учебного процесса, игровая деятельность играет важную роль, так как способствует развитию творческого мышления, поведения и общения. Метод игры используется в следующих случаях:

- в качестве аудиторной работы студентов с целью освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины (профессионального модуля);
- как технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Педагогическая игра существенно отличается от игр вообще, так как обладает существенным признаком – четко поставленными целями (образовательными, развивающими и воспитательными) и соответствующими результатами, которые обладают учебно-познавательной направленностью.

Во время организации аудиторной самостоятельной работы студентов, реализация игрового метода, происходит следующим образом:

- перед студентами ставится дидактическая цель в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

– учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

– успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [1].

Хотелось бы поделиться, опытом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов организованной методом игры.

Ежегодно в рамках недели специальностей электромонтажного отделения ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа», проходит квест-игра «Мы самые активные студенты электромонтажного отделения».

Квест (или приключенческая игра) – это игра, связанная с исследованием мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от участника игры умственных усилий.

Цель проведения квест-игры:

Образовательная – систематизация знаний по ранее изученным темам дисциплин.

Развивающая – развитие логического мышления, развитие способностей к умозаключениям, способность принимать общие и предметные знания в сложившиеся ситуации.

Воспитательные – научиться работать в команде, принимать решения, нести ответственность за свои действия и действия одноклассников.

Данный вид игры имеет свои особенности, так как проходит не в рамках одной учебной аудитории.

Чтобы сохранить элемент «приключения» в квест-игре задействованы много аудиторий в учебном заведении, а так же другие помещения (библиотека, спортзал и т.д).

В игре участвуют студенты одной специальности (или укрупненной группы специальностей) одного курса обучения. Студентов делят на команды по 5-6 человек. Каждая команда должна предварительно подготовиться: выбрать своего капитана, так же придумать название и девиз.

Главная задача студентов в игре, заключается в том, чтобы разгадать логические головоломки, и понять в какую аудиторию (помещение) в учебном заведении им необходимо прийти. В разгаданной аудитории по месту прибытия их ожидают студенты старших курсов, которые предлагают им решить ту или

иную задачу по изучаемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Та команда студентов, которая пройдет, все точки быстрее и решит все задания, объявляется победителем.

По опыту проведения квест-игр, можно сказать, что студентам такой формат проведения занятий нравится, так как присутствует соревновательный момент, а так же то, что игрой охвачена вся территория учебного заведения и помимо закрепления изученного материала, они еще и решают логические задачи (ребусы, головоломки и творческие задания).

Сформированные профессиональные знания, умения и компетенции позволяют будущим специалистам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, но формирование этих знаний, умений и компетенций происходит более успешно, если у студентов развито творческое и логическое мышление, а этому способствуют игровые технологии. Поэтому очень важно внедрять в образовательный процесс не традиционные формы проведения занятий.

Библиографический список

1. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе / Е.А.Коняева // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 256 с.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

УДК 378.

Т.А. Дубровина
Т. А. Dubrovina
г. Челябинск
Chelyabinsk

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS AT RUSSIAN LESSONS

Аннотация. В современном динамичном и постоянно меняющемся мире возникает необходимость переосмысления образовательных целей в направлении от парадигмы усвоения знаний, умений, навыков к формированию личности обучающегося как будущего активного деятеля, успешно адаптирующегося к новым условиям окружающей среды. При этом образование личности заключается, прежде всего, в развитии ее потребностей и мотивов.

По мнению ведущих психологов специальное целенаправленное управление учебной мотивацией как важнейшей составляющей личности школьника в настоящее время не менее важно, чем управление умственным развитием и усвоением знаний. Особую актуальность данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте.

Abstract. In today's dynamic and ever-changing world there is a need to rethink educational goals in the direction from PA-radigm assimilation of knowledge and skills to the personality of a student as a future active worker, successfully adapting to new environmental conditions. The education of the individual lies primarily in the development of its needs and motives.

According to leading psychologists, special purposeful management of learning motivation as the most important component of personally-STI student currently is no less important than managing mental development and assimilation of knowledge. The particular relevance of this problem is of primary school age.

Ключевые слова: адаптация, школьная дезадаптация, младший школьник, мотивация учения.

Key words: adaptation, disadaptation school, Junior schoolchildren, motivation teaching.

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребенок приступает к обучению в школе, и длится до десяти лет. Ведущей деятельностью данного периода становится уже не игра как ранее, а учебная деятельность. Младший школьник приступает к усвоению человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. Несмотря на подготовку к школе, осуществляемую в детском саду и родителями, адаптация к школе требует немалых усилий от ребенка. Происходит резкое изменение режима всего дня. Учебная деятельность, став ведущей, ставит свой ряд требований к младшему школьнику. Ритм школьной жизни способствует развитию необходимых для успешного обучения навыков и умений. Школьник теперь сам должен распределять свое время, общается с большим количеством детей. Ребенок меньше двигается, но зато ему приходится выносить нагрузки, связанные с умственной деятельностью. К тому же у школьника по-прежнему остается потребность в игровой деятельности. Результат решения этих новых, вставших перед ним задач, имеет большое влияние на дальнейшую жизнь школьника.

Тема готовности ребенка к школе в отечественной психологии опирается на труды основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

Что же мы понимаем под адаптацией? Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Адаптированный ребенок – это ребенок, который может раскрыть свой интеллектуальный, личностный, творческий потенциал в новой для него ситуации развития.

Понятие «школьной дезадаптации» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей шестилетнего возраста в связи с обучением в школе. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности.

Целью настоящей работы явилось изучение влияния школьной адаптации на уровень мотивации на уроках русского языка.

Литературный анализ свидетельствует, что период 6-8 лет – один из самых трудных периодов жизни ребенка. Здесь происходит возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослым, стремление к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. У ребенка возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств. В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений.

На основании возникновения личного сознания происходит кризис 7 лет. Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности – между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;
- 2) манерничанье – ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает;
- 3) симптом «горькой конфеты» – ребенку плохо, но он старается этого не показать, возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, дисадаптациях, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ, компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т.д.) может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Но внимание школьного психолога, прежде всего, должны привлекать новички, второгодники, учащиеся первых, четвертых, девярых и выпускных классов, нервные, конфликтные, эмоциональные дети, которые переживают смену школы, коллектива, учителя.

Проведенное школьным педагогом-психологом исследование среди учащихся первых классов позволили выявить пять уровней мотивации обучения: первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; второй уровень – хорошая школьная мотивация; третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью; четвертый уровень – низкая школьная мотивация; пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

В качестве инструментария использовалась анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

В диагностике приняло участие 24 ученика первого класса МАОУ «СОШ № 123 г. Челябинска».

Таблица 2.

Результаты оценки уровней школьной мотивации

I уровень		II уровень		III уровень		IV уровень		V уровень	
5	21%	5	21%	9	37,5%	2	8%	3	12,5%

Исходя из приведенных результатов диагностики, можно сделать вывод, что уровень школьной мотивации у испытуемых в пределах нормы. Только 8% (Павел А., Вячеслав К.) учеников имеют низкую школьную мотивацию, а 12,5% имеют школьную дезадаптацию (Игнатий Г, Станислав П., Милена Я.).

Эффективная адаптация, по мнению ряда авторов, – одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.
7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

Для изучения школьной адаптации учащихся первых классов на уроках русского языка был использован такой метод как наблюдение.

Наблюдение – наиболее распространенный и незаменимый метод в работе с первоклассниками, хотя он может применяться в изучении развития детей любого возраста.

Результаты наблюдений за учениками оценивались нами по семи шкалам в соответствии со следующими показателями: 1-я шкала – учебная активность; 2-я шкала – усвоение программных материалов; 3-я шкала – поведение на уроке; 4-я шкала – поведение на перемене; 5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками; 6-я шкала – отношение к учителю; 7-я шкала – эмоции.

В диагностике приняло участие 27 учащихся.

В ходе исследования выявлено три уровня адаптации детей на уроках русского языка.

Высокий уровень адаптации у 51% учащихся (14 человек). У данных детей наблюдалось положительное эмоциональное отношение к учебному предмету «Русский язык», способность к самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка без посторонней помощи, собранность, самодисциплинированность, способность достигать поставленной цели на уроках русского языка, правильное выполнение упражнений.

Со средним уровнем адаптации 33% учащихся (9 учеников). У этой категории детей наблюдалось положительное эмоциональное отношение к учебному предмету «Русский язык», способность к учебной деятельности на уроках русского языка, способность к достижению поставленной цели учителем на уроке и успешное выполнение упражнений.

Низкий уровень адаптации у 14% учащихся (4 ребенка). У данных детей наблюдалось отрицательное или индифферентное отношение к учебному предмету «Русский язык», слабая способность к самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка, несобранность, слабая способность к достижению поставленной на уроке цели, выполнению упражнений, отсиживание уроков русского языка.

При низком уровне адаптации на уроках русского языка наблюдается ее дезадаптация. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Результаты исследования свидетельствует о том, что у учеников первого класса повышенный уровень школьной адаптации, если уровень учебной мотивации также на высоком уровне, наоборот, отрицательная динамика в адаптации к школе (вплоть до дезадаптации) наблюдается в том случае, если учебная мотивация отрицательная. Это обстоятельство препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности и, кроме того, противоречит естественному ходу развития познавательных потребностей и интересов в детском возрасте.

Библиографический список

1. Абаленская З.В. Соотношение учебной мотивации и адаптации к школе в младшем школьном возрасте / З.В. Абаленская, 2009.
2. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. – М.;1968.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. –3-е изд., перераб. и доп.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004.
5. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
6. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004.

УДК 378.1

Л.Б.Колчина
L. V. Kolchina
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
THE POTENTIAL SPHERE OF THE PERSON AND FEATURES OF ITS DEVELOPMENT
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциальной сферы личности и особенности ее развития в образовательном процессе. В статье представлена гипотеза исследования, история становления данной пробле-

мы, ее актуальность и новизна, значимость исследования для теории и практики и ее перспективность.

Abstract. The article investigates the potential sphere of personality and features of its development in the educational process. The article presents the hypothesis of the study, the history of the formation of the problem, its topicality and novelty, significance of the study for theory and practice and its prospects

Ключевые слова: личность, развитие и саморазвитие, образовательный процесс, проблема развития личности, потенциальная сфера личности

Key words: personality, development and self-development, educational process, the problem of personality development, the potential sphere of the person.

Еще в конце XIX века П.Ф. Каптерев писал, что образовательный процесс не только передача чего-то от одного к другому, сущностью образования является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе обучения. Сущность образовательного процесса, по мнению педагога, с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо его [8, с.78].

Понятие «личности» еще не получило четкого определения ни в психологии, ни в педагогике. Проблема личности затрагивается в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова, В.С. Выготского, Л.М. Лузиной и других ученых, в которых личность представляется как система, отвечающая всегда как единое целое на воздействие ситуаций, которая возникает только тогда, когда внешние требования, предъявляемые человеку, становятся внутренними требованиями самого субъекта – основой его инициативного поведения, осуществляющего без идущего извне вызова.

В современных условиях все определения или теории личности сходятся в одном и том же общем, «предельном понимании человека: человек выступает как человек, если он является личностью» [4, с. 154].

По нашему мнению личность – это интегративное целое, состоящее из познаваемого и познающего элементов.

Проблема развития личности является сложной и дискуссионной. По утверждению В.И. Слободчикова и Е.А. Исаева, понятие «развитие» совмещает в себе «три достаточно самостоятельных процесса»: становление – «как созрева-

ние и рост, переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня, как единство уже осуществленного и возможного, как единство производящей причины и закономерных следствий в акте развития»; формирование – как оформление (обретение формы) и совершенствование (обретение совершенного, предшествующего в культуре образца); преобразование – как саморазвитие, преодоление чего-то сложившегося [7, с. 89].

Концепция актуализации потенциала личности учащихся в образовательном процессе представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о феномене актуализации потенциала личности учащихся в образовательном процессе, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного начального образования. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что ядро педагогической концепции включает закономерности и принципы исследуемого педагогического феномена, позволяющие объяснить сущность актуализации потенциала личности учащихся в образовательном процессе и обеспечить возможность теоретико-логического вывода всех положений педагогической концепции. [8, с.138].

В процессе развития личность проходит ряд периодов или стадий, каждый из которых имеет свои особенности. Качественные особенности развития личности в каждом периоде раскрываются через понятия «ситуация развития» и «ведущая деятельность». Переход от одной стадии к другой осуществляется по диалектическому принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития личности возникают и накапливаются противоречия, которые и приводят к более высокому уровню развития.

Среди теорий психологического развития выделяются две, по-разному трактующие источники развития личности.

Первая теория рассматривает развитие личности как вполне самостоятельный процесс, который имеет собственные внутренние закономерности, в принципе не зависящие от воспитания и обучения человека. Сторонники данной теории считают, что обучение и воспитание оказывает ускоряющее влияние на развитие личности, но изменить внутреннюю последовательность и психологические особенности стадий этого процесса нельзя. Данная концепция рассматривает обучение и развитие как два независимых друг от друга процесса; представляет развитие личности как процесс, который подчинен природным

законам, а обучение – как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе этого развития.

Вторая теория, развиваемая научной школой Л.С. Выготского, исходит из того, что в основе психического развития лежит специфический процесс присвоения индивидом достижений предшествующих поколений, в результате чего происходит воспроизведение в человеке исторически сформировавшихся способностей и функций. С этой точки зрения весь процесс развития личности имеет конкретно-исторический характер. [3; 5, с. 22-23].

Потенциальные возможности будущего специалиста связаны со сферой личности. Это процесс реализации личностного потенциала, самоосуществления личности, обретения человеком своего жизненного пути за счет полного использования и развития имеющихся задатков, превращения их в способности, что, безусловно, ведет к достижению вершины профессионализма [2, с. 132].

Под потенциальным понимаются такие свойства, возможности личности, которые могут осуществиться и стать реальностью только при определенных условиях. С другой стороны, потенциальное выступает как результат развития, как сложное системное образование, которое включает в себе новые движущие силы дальнейшего развития личности.

Под актуальным понимаем уже развитые и действующие в тех или иных условиях свойства и особенности личности, являющиеся реализацией и конкретизацией тех свойств, которые ранее находились в потенциальном состоянии. Актуальное - это качественно новый уровень развития потенций, отражающий новые возможности личности, способствующие ее дальнейшему развитию.

В нашем понимании развитие личности есть субъектный процесс, обеспеченный наследственными, психологическими и педагогическими факторами. В педагогическом аспекте «развитие личности» определяется нами как непрерывный процесс накопления и проявления потенциальной личности (единство возможного и осуществленного), обеспечивающий расширение и углубление ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой посредством различных факторов, в том числе, педагогических.

Особо подчеркнем решающую роль в развитии личности обучения как «сознательный, целенаправленный процесс воздействия старшего поколения на младшее в целях формирования определенных качеств личности, отвечающих запросам общества» [3, с. 20]. При этом личность – не пассивный объект влияния среды, а активное, деятельное существо, поэтому внешние условия жизни, внешние воздействия определяют становление личности не прямо, а через

взаимодействия человека со средой, через его деятельность в среде и тем самым обуславливают развитие личности. Поэтому « организованная и стимулированная деятельность человека является основой и условием развития личности» [3, с. 21].

Теоретический анализ потенциальной сферы личности и особенности ее развития в образовательном процессе позволил сделать следующий вывод.

Образовательный процесс в колледже есть непрерывный процесс, направленный на развитие личности будущего специалиста как единство возможного и осуществленного (потенциально-актуального), обеспечивающий углубление и расширение его связей с обществом, другими людьми, самим собой в образовательном процессе. Студент является активным субъектом образовательного процесса и имеет потенциальные возможности становления профессионально зрелой личности.

Библиографический список

1. Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263с.

2. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Дрыгина, О.А. Шушерина, В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 154с.

3. Елисеев О.П., Практикум по психологии личности: / О.П. Елисеев – 2-е изд. испр. и перераб., – СПб: Питер, 2003 – 512 с.

4. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера: / Э.Ф.Зеер. – Свердловск, 1988 – 154с.

5. Каптерев П.Ф., Дидактические очерки. Теория образования: / П.Ф.Каптерев. – М.: Избр. педагог. соч., 1982 – 158с.

6. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущего педагога в контексте творческого саморазвития личности / Н.А. Пахтусова // «Образование и безопасность: методология, теория, практика»: сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 181–202.

7. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416с.

8. Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе: научный журнал / Н.В.Уварина [и др.]. – Челябинск: Вестник ЮУрГУ, 2012 – 263с.

Е.А.Коняева
E. A. Konyayeva
А.Д.Сибирева
D. A. Sibireva
г. Челябинск
Chelyabinsk

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ
СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ХИМИЯ» И «ОСНОВЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

**THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH TO THE
TRAINING OF MID-LEVEL PROFESSIONALS THROUGH THE INTEGRATION
OF THE CONTENT OF THE DISCIPLINES "CHEMISTRY" AND "
FUNDAMENTALS OF MATERIALS SCIENCE"**

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции предметного содержания двух учебных дисциплин «Химия» и «Основы материаловедения (швейного производства)». При формировании общих и профессиональных компетенций раскрывается профессиональная значимость знаний химии и материаловедения для становления будущего профессионала, востребованного на рынке труда.

Abstract. The article is devoted to the problem of integration of the subject with holding two training courses "Chemistry" and "Fundamentals of materials science (sewing production)". When forming General and professional competences professional reveals the importance of knowledge of chemistry and materials science for the development of the future professional, in demand on the labour market.

Ключевые слова: интеграция, общие компетенции, профессиональные компетенции, уровни освоения компетентностно значимых умений.

Key words: integration, General competence, professional competence, levels of competence development of important skills.

Состояние современной науки и практики обусловлено распространением компетентностного подхода. Именно этот подход приобретает социально значимый статус государственной образовательной политики. Кроме того, в Стра-

тегии национальной безопасности Российской Федерации одним из приоритетных направлений развития системы образования является «...развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» [5].

В связи с этим проблема интеграции межпредметного содержания общеобразовательных и специальных дисциплин становится актуальной. Это подтверждает современная концепция образования, изложенная в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Кроме того, одним из принципов профессионального обучения является принцип модульности, который обеспечивает интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели субъекта; постоянный поиск альтернативных путей достижения цели субъекта и того варианта обучения, который подлежит реализации; ориентацию субъекта на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по обучающим модулям [3 с.108].

Интегрированное занятие дисциплины «Химия» (ООД) и дисциплины профессионального цикла «Основы материаловедения» (ОП.04) по теме «Распознавание волокнистого состава ткани. Действие химических реагентов на состав ткани» позволяет развивать не только профессиональные компетенции (ПК), но и общие компетенции (ОК). Формирование ОК и ПК является залогом качественной подготовки обучающихся, умеющих применять профессиональные знания не только в профессиональной деятельности, но и в жизненных ситуациях.

Цель занятия – показать реализацию компетентного подхода к обучению (формированию ОК и ПК) через содержание дисциплин «Химия» и «Основы материаловедения».

Задачи: исследовать сущность понятий «интеграция», «химия», «материаловедение»; изучить нормативную литературу (ФГОС по профессии); реструктурировать содержание дисциплины «Химия» с учетом профессионализации; внедрить интеграцию в процесс обучения.

Для реализации цели и задач была использована модель «Саморазвития человека» профессора К.Я. Вазинной, которая является моделью личностно-ориентированного образования. Модель «Саморазвитие человека» отражает новую организацию обучения (новую технологию), которая включает целевое, поисково-продуктивное и рефлексивное пространства.

Использовались не только предметные средства, но и технологические, такие как: «древо понятия» – средство самостоятельного поиска знаний, осознания объективных норм взаимодействия; модуль – средство развития сознания человека: системного познания мира.

Были составлены «древя понятия» ключевых понятий «интеграция», «химия», «материаловедение», представленные на рисунках 1, 2, 3.

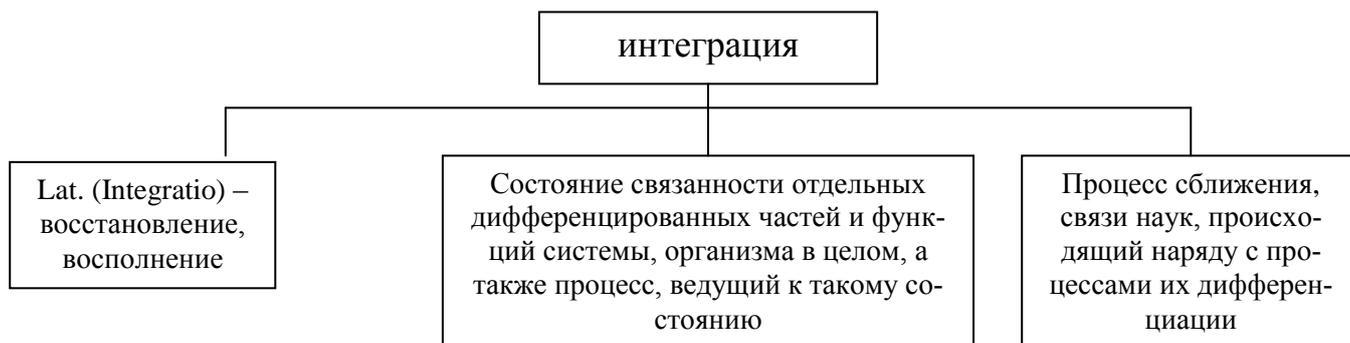


Рис. 1. Сущность понятия «интеграция»

Выводное знание: Интеграция – процесс сближения отдельных дифференцированных частей и функций системы в единое целое.

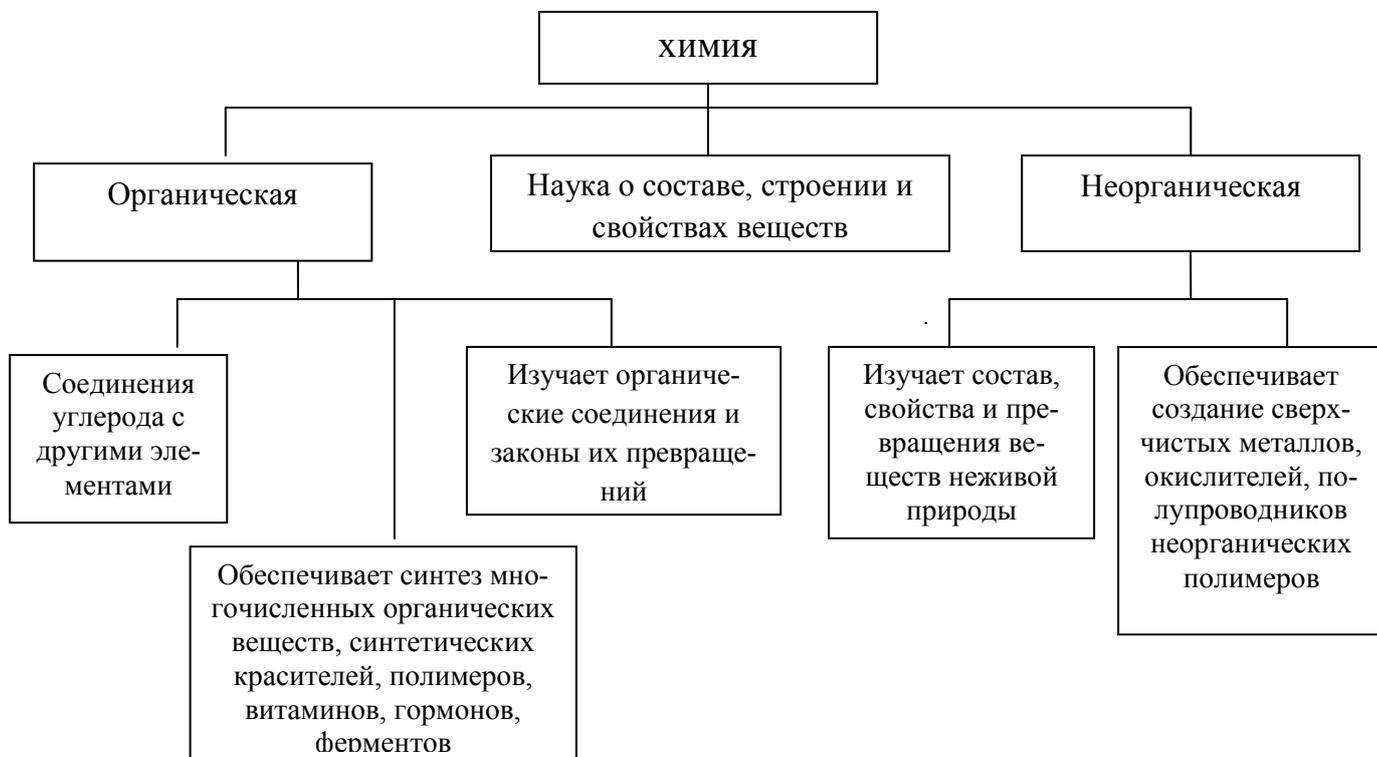


Рис. 2. Сущность понятия «химия»

Выводное знание: Химия – наука, изучающая состав, строение, свойства и превращения веществ живой и неживой природы.

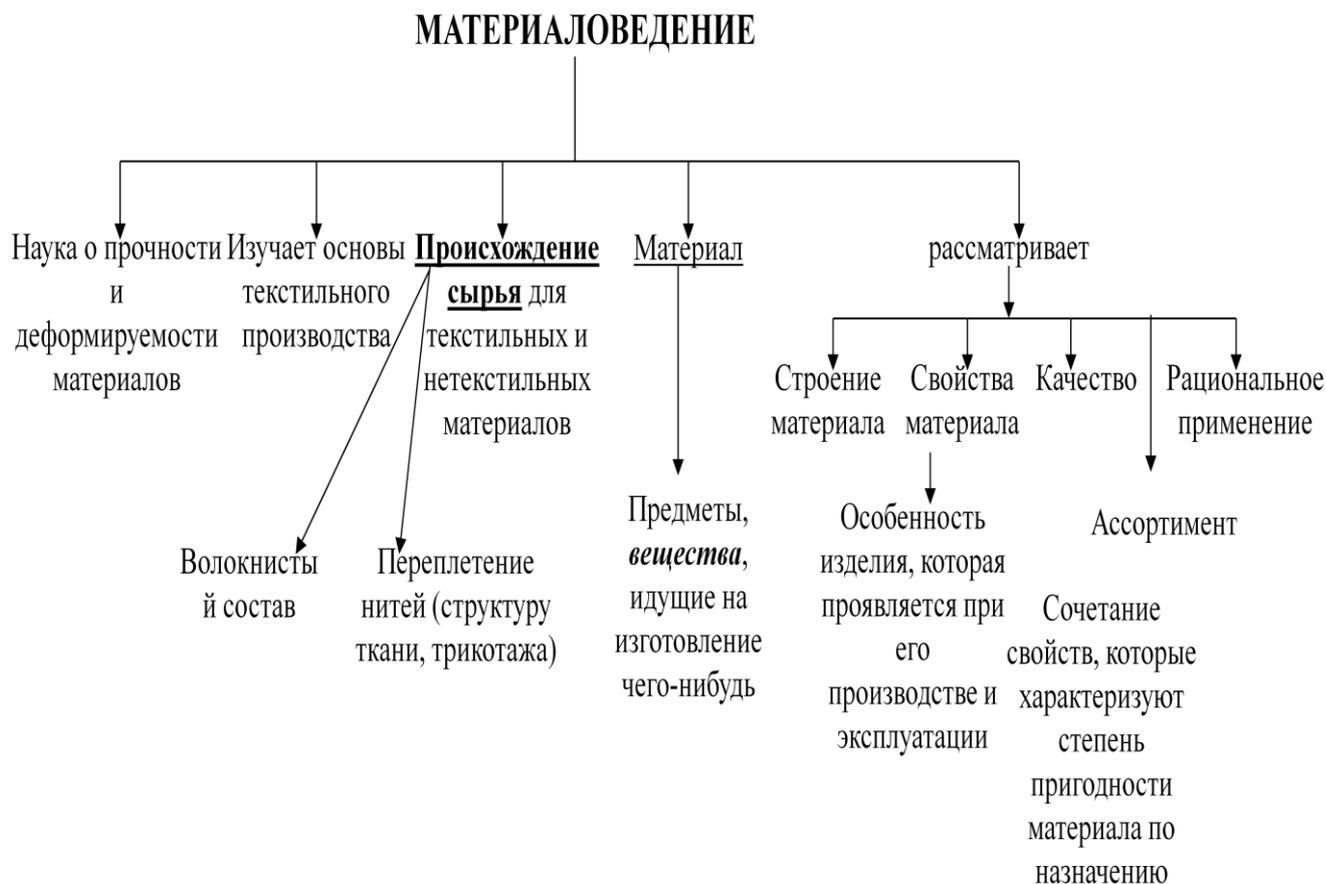


Рис. 3. Сущность понятия «материаловедение» (швейного производства)

Выводное знание: Материаловедение – наука, изучающая волокнистый состав, строение, свойства разнообразных материалов, использующихся при изготовлении и эксплуатации одежды, их ассортимент.

На основе исследования древа понятий выявлено содержание учебных дисциплин «Химия» и «Материаловедение», представленное в таблице 1.

Выявлены знания и умения, формируемые в учебных дисциплинах, определено общее и различное в содержании этих дисциплин (табл. 2). Составлены модули на учебные дисциплины «Химия» и «Материаловедение».

Исходя из проведенного анализа, были определены основные позиции интеграции содержания учебных дисциплин «Химия» и «Материаловедение», представленные в таблице 3.

Таблица 1

Содержание учебных дисциплин «Химия» и «Материаловедение»

Химия	Материаловедение
В химии изучаются вещества	Вещество является тем материалом, из которого изготовлена ткань
Вещество является тем материалом, из которого изготовлена ткань	Волокнистый состав: однородный; неоднородный; смешанный.
Строение – порядок соединения атомов в молекулы (последовательность соединений)	Строение – взаиморасположение нитей основы и утка относительно друг друга (их взаимосвязь)
Свойства – физические и химические	Свойства – особенности ткани, характеризующиеся рядом свойств: 1. Механические (растяжение, изгиб, трение); 2. Физические: 2.1. Гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость). 2.2. Теплозащитные (теплопроводность). 2.3. Оптические (цвет, блеск, прозрачность). 3. Отношение к растворам щелочей, кислот, органическим растворителям.

Таблица 2

Знания и умения, формируемые в учебных дисциплинах

Химия	Материаловедение
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений - характеризовать строение и свойства органических и неорганических соединений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие вещества и материалы - важнейшие понятия - основные законы и теории химии 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ - применять материалы для работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую классификацию материалов характерные свойства и область их применения - общие сведения о строении материалов

Интеграция предметного содержания «Химия» и «Материаловедение»

Химия	Интеграция содержания	Материаловедение
Тема: Углеводороды (непредельные) Тема: Природные источники углеводородов Тема 3.1 Спирты и фенолы Тема 3.3. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры Тема 3.4. Углеводы Тема 4.2 Аминокислоты, белки, полимеры Тема 6.2 Дисперсные системы Тема 9.2 Окислительно-восстановительные реакции	Применение алкенов для производства одежных кож и пленочных материалов Волокна из нефти и газа Назначение глицерина для отделки тканей Назначение уксусной кислоты для правильного ухода за шерстяными изделиями и обработки тканей Получение ацетатного и триацетатного волокна Применение аминокислот для получения синтетического волокна Использование дисперсных систем для ухода за тканями Значение о-в реакций в обработке тканей, отделка, окрашивание	Тема 1.2 Основы производства тканей и других текстильных материалов Химические синтетические волокна Тема 1.3. Требования к текстильным материалам, хранение материалов и изделия Тема 1.1. Волокнистые материалы и их свойства 1.1.3 Натуральные волокна животного и неорганического происхождения 1.1.6 Синтетические волокна Тема 1.3. Требования к текстильным материалам хранение материалов и изделия ПМО 3. Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

Для формирования профессиональных компетенций необходимы не только теоретические знания, но и профессиональные умения, которые реализуются и развиваются на практике. Согласно ФГОС СПО «Художник по костюму» должен владеть ПК 3.1 «определять свойства и качество материалов для изделий одежды». Формирование данной компетенции реализуется через знания и умения в процессе изучения дисциплин «Материаловедение» и «Химия».

В профессиональном модуле «Основы материаловедения» предусмотрены практические занятия №1; №2 после изучения темы 1.1 «Волокнистые материалы и их свойства», а в примерной программе учебной дисциплины «Химия»

после изучения темы «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры» предусмотрено практическое занятие №2 «Распознавание пластмасс и волокон». Появилась необходимость интеграции практического занятия по химии и материаловедению.

Для выявления уровня освоения компетентностно значимых умений студентам была предложена профессиональная задача следующего содержания: «В процессе подготовки изделия к примерке закройщик использовал при нанесении линий следующие средства: портновский мел, мыло, шариковую ручку, от которых на ткани остались следы, а портной при стачивании деталей кроя на швейной машине, не проверив оборудование на кусочке материала после смазки машины, посадил пятно на изделия от машинного масла. Найдите способы устранения ошибок закройщика и портного».

Для решения профессиональной задачи перед обучающимися была поставлена проблема: удаление пятен различного происхождения на ткани химическими реагентами. В соответствии с этим было проведено интегрированное практическое занятие: «Определение действия химических реагентов на состав целлюлозосодержащих тканей». Форма отчета по выполнению практического занятия представлена в таблице 4.

Таблица 4

Форма отчета

образец	Вид волокна	Характер горения	Действие химических реагентов на состав ткани	Эффективность органического растворителя при удалении пятен различного характера				
				Этиловый спирт	Фенол	Ацетон	Уксусная кислота	Бензин

После проведения практического занятия был выдан оценочный лист (Табл. 5), в котором поставили оценку выполненного практического занятия и определили уровень сформированности общих компетенций в соответствии с

критериями (Табл. 6) по процессу и результату деятельности на базовом или среднем уровнях.

Таблица 5

Оценочный лист

ФИО	Оценка выполнения практического занятия	Уровень сформированности общих компетенций				Оценка за занятие
		К 2	К 3	К 4	К 6	

Таким образом, интеграция общих и профессиональных компетенций – это необходимое условие качественной подготовки выпускника, она является важным фактором формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов. Только профессионал сможет применить полученные знания и умения безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, сохранение здоровья человека и окружающей среды.

Таблица 6

Уровни и критерии развития общих и профессиональных компетенций

Компетенции	Уровни		
	базовый	средний	высокий
ОК 2.2 Подбор необходимых и достаточных средств	Выбирает из предложенного перечня необходимые и достаточные средства по выполнению практического занятия	Самостоятельно составляет перечень необходимых и достаточных средств по выполнению практического занятия	Анализирует потребности в средствах (ресурсах): оборудовании, инструментах, материалах и т.п. для решения профессиональной задачи и предлагает свой перечень средств для эффективного решения задачи
ОК 3.2 Текущий контроль и коррекция деятельности	Определяет текущий и итоговый контроль в соответствии с образовательным маршрутом под руководством преподавателя	Самостоятельно осуществляет текущий и итоговый контроль и выполняет коррекцию под руководством преподавателя	Самостоятельно осуществляет текущий и итоговый контроль и выполняет коррекцию деятельности на основе полученных результатов образовательных достижений

ОК 4.2 Извлечение и обработка информации	Извлекает необходимую информацию из нескольких источников (не менее 3-х) в форме кратких выписок с выводным знанием	Извлекает необходимую информацию из древ понятий, классифицирует материал в представленную таблицу, делает выводы	Извлекает и анализирует информацию из источников разного вида; переводит ее из текстовой формы в графическую; представляет информацию в форме учебно-/научно-исследовательской работы
ОК 6.1 Работа в команде (группе)	Участствует в групповом обсуждении, грамотно формулирует свою точку зрения, умеет выслушать мнение оппонента	Участствует в обсуждении результатов проделанной лабораторной работы; анализирует мнение других; дополняет идеи других участников группового обсуждения	Выстраивает межличностные деловые отношения, достигает/владеет эффективными методами и приемами профессионального общения
ПК 3.1 Определение свойств и качеств материалов для изделий одежды	Определяет свойства материала под руководством преподавателя	Самостоятельно определяет свойства и качества материала и предлагает средства для их определения	Дает рекомендации по уходу за изделиями одежды исходя из свойств и качеств материалов

Библиографический список

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. / О.С.Габриелян. – М.: «Дрофа», 2005. – 320 с.
2. Коняева Е.А. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Материалы IX Междунар. науч.-практ.конф. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г.Челябинск 27-28 октября 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2009. – С. 173-175.
3. Коняева Е.А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А.Коняева, Л.Н.Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
4. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства, Учебное пособие. / Н.А.Савостицкий, Э.К.Амирова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения 01.02.2016).

**ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
THE INCLUSIVE COMPETENCE OF TEACHER PROFESSIONAL LEARNING**

Аннотация. В данной статье анализируются актуальные подходы к формированию инклюзивной компетентности у современных педагогов профессионального обучения. Особое внимание авторами уделено проблеме диссеминации педагогического опыта в адендуме современной образовательной организации, исследователями предложена модель диссеминации педагогического опыта по формированию инклюзивной компетентности у педагогов профессионального обучения. Авторами разработаны направления подготовки будущих педагогов профессионального обучения на основе зарубежных моделей и исторического опыта профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, которые могут быть использованы педагогами в ходе реализации профессионального образования в области инклюзивного образования. Данный труд может быть полезен при анализе опыта внедрения инклюзивного образования в профессиональные образовательные организации и при реализации процесса подготовки педагогов профессионального обучения в условиях современного социума.

Abstract. This article examines the main approaches to formirovaniy inclusive of competenece at teachers of vocational training. Special attention is paid to the dissemination of pedagogical experience in the modern educational organization; the authors have proposed a model of dissemination of pedagogical experience on the formation of the inclusive competence of teachers of vocational training. The article can be useful in the analysis of experience of implementation of inclusive education in vocational institutions and in the preparation of teachers of vocational training.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, интеграция, компетентностный подход, профессиональное обучение, профессиональная готовность, диссеминация педагогического опыта.

Key words: inclusive education, inclusive competence, integration, competence approach, professional training, professional readiness, dissemination of pedagogical experience.

Преобразование образовательного пространства в современной России, эксперименты по проектированию многофункциональной образовательной среды, архитектура которой базируется на принципах субъектности, обусловили происхождение инновационных «образовательных реалий», к контингенту которых принадлежит инклюзивная образовательная среда.

Сегодня в транснациональной образовательной практике на смену континууму «интеграция» – это процесс объединения в одно структурно-системное целое, возникает термин «инклюзия», который подразумевает включение обучающейся личности (Д. Агнес, Т. Бут, М. Кинг-Сирс, Т. Миттлер, Д. Роза и др.) [7, С.29].

Интеграция подразумевает адаптацию обучающегося к реалиям современной системы социально-экономического развития, тогда как сущность понятия «инклюзия» интерпретируется в процессе адаптации социально-экономической системы к потребностям обучающегося [1, С.74].

Исходя из этого, под **инклюзивным образованием** мы понимаем более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования в плане приспособления к различным потребностям всех людей [8, С.195].

Российская педагогика предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением людей с ограниченными физическими возможностями в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации (Л.И. Аксенова, И.М. Бгажнокова, Н.А. Белоусова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, И.В. Искрук, В.В. Коркунов, Н.Ю. Корнеева, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицина и др.) [2, С.39].

Широкое внедрение идей интеграции и инклюзии в профессиональные образовательные организации России в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности [3, С.120].

Понятие «**профессиональная компетентность педагога**» широко рассматривалось в отечественной психолого-педагогической литературе 90-х гг. XX в. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов); другие – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский); определяют ее как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Пискунов и др.); рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский) [3, С.22].

Изучая проблему нашего исследования, мы подразумеваем под **инклюзивной компетентностью** педагогов профессионального обучения составляющую их профессиональной компетентности, аннексируемой ключевые содержательные и функциональные компетенции [4, С.69].

Инклюзивная компетентность педагогов профессионального обучения относится к тесситуре специальных профессиональных компетентностей. Данную педагогическую субстанцию мы понимаем, как интегративную субъектно-личностную конкретию, характеризующую способность реализовывать профессионально-педагогические функции в различных фазах инклюзивного образования, осуществляя таксацию различных образовательных потребностей, обучающихся и гарантируя включение субъектов образования с ограниченными физическими возможностями в образовательный субстрат профессиональной образовательной организации, проектируя благоприятную среду для его онтогенеза и пролификации [5, С.11].

Предпринятый научно-исследовательский анализ данной проблемы показал, что в архитектуру инклюзивной компетентности современных педагогов профессионального обучения структурируются содержательные компетентности:

- профессионально-мотивационная;
- профессионально-когнитивная;
- профессионально-рефлексивная;

и ключевая компетентность:

- профессионально-операционная.

Мы рассматриваем данные категории как фитерал инклюзивной компетентности конкурентоспособного современного педагога, реализующего систему профессионального образования.

Острота проблемы современного профессионального образования состоит не только в проектировании необходимой инклюзивной компетентности у современных педагогов профессионального обучения, но и осуществление пропаганды педагогического опыта в транснациональной образовательной среде педагогических кадров.

Ряд исследований посвящены рассмотрению вопросов систематизации инклюзивного педагогического опыта, апробация его результатов в практику образовательных организаций высшего профессионального образования.

В контексте данных исследований можно выделить работы: О.Б. Лобановой, Л.А. Поздеевой, посвященные выявлению значимости педагогической диссеминации на развитие системы образования; В.Л. Дубинина, Н.А. Ижбулатовой, Д.Н. Корнеева, И.Т. Салаховой, О.Е. Фефеловой, Е.А. Шумиловой анализирующие алгоритм апробации педагогического опыта в образовательную практику и др. [6, С.58].

Дидактическое обеспечение рассматриваемого нами процесса (учебные и образовательные программы, учебно-методические рекомендации, кластерно-информационные карты анализа эффективного педагогического опыта, методические кейсы, комплекс разработанных диагностико-аналитических материалов, проектно-созидательные матрицы экспертизы, инновационные образовательные продукты) рекомендуются нами использоваться профессиональными образовательными организациями в аддендуме содержательного и процессуально-технологического фитералия проектирования инклюзивного образовательного процесса, равным образом и для проектирования инновационных средств реализации непрерывного инклюзивного профессионального образования педагогов профессионального обучения, ориентированных на формирование у них инклюзивной модели профессионального поведения, диссеминация существующего инновационно-педагогического опыта.

Нами рассмотрены прогрессивные модели диссеминации педагогического опыта в современном профессиональном образовании.

Система дидактического обеспечения реализации модели диссеминации существующего педагогического опыта по формированию инклюзивной компетентности у современных педагогов профессионального обучения представлена совокупностью программных продуктов, оригинальных для образовательных технологических этапов (проектно-программных инновационных преобразований на этапе идеи инноватики; бально-рейтинговая модульная программа профессионального образования; инновационно-созидательный проект, состоящий из программы инклюзивных изменений и плана диффузии инноватики; утилита протезирования диссеминации на этапе изучения инклюзивного педагогического опыта); модераторским и тьюторским психолого-педагогическим сопровождением, вектор которого ориентирован на поддержку и оформление собственной активности педагога профессионального обучения; правовой экспертизой изучаемого педагогического опыта.

При осуществленном нами формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, целью которой явилось внедрение проектно-созидательного продукта диссеминации педагогического опыта по формированию необходимой инклюзивной компетентности у педагогов профессионального обучения, нами использовалась специфичная система условий, вектор реализации которых был направлен на формирование у педагогов профессионально-значимых личностных качеств: толерантность, рефлексивность, профессиональная креативность и профессиональная позиционность, направленных на повышение качества реализации инклюзивных педагогических продуктов.

Приоритетным свойством формирующего этапа явилась позитивная информационная и психолого-педагогическая профессионально-деятельностная поддержка педагогов осуществляющих профессиональное обучение в нижеследующих алгоритмах: внедрение в современный образовательный процесс программ по формированию инклюзивной компетентности у педагогов в системе профессионального образования: «Инклюзивная среда в профессиональном образовании» (72 часа); «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными физическими возможностями в аддендуме профессионального образования» (72 часа); проектирование проблемно-проектных дебатов по созданию педагогами профессионального обучения (более 70 педагогов) информационных карт по анализу инклюзивного опыта и профессионально-личностных портфолио; проведение на базе стажерских площадок кафедр Профессионально-

педагогического института открытых учебных мастер-классов и педагогических инкубаторов по диссеминации эмпирии реализации инклюзивного обучения; предоставление поддержки педагогам профессионального обучения в пропаганде педагогических и методических продуктов, в педагогической диффузии их в виде учебно-методических изданий и проектировании стендовых докладов по тематике инклюзивного обучения (более 20 образовательных организаций).

В рамках формирующего этапа осуществленной нами опытно-экспериментальной работы апробировалась психолого-консультационная, проектно-организационная и аналитико-информационно-технологическая содействие педагогам: проектирование макета индивидуальной образовательной маршрутной карты педагога профессионального обучения реализующего технологии инклюзивного обучения, практико-ориентированные модели проектирования индивидуально-личностного психолого-педагогического маршрута обучения на основе модульного образования, электронных технологий обучения, мониторингового инструментария инновационного опыта по построению инклюзивной среды; апробация проектного-созидательного, проблемно-консультационного, модераторского и тьюторского режимов работы, как в индивидуальных, так и в коллективных группах; реализация информационных психолого-педагогических форумов по проблемам созидания инклюзивной образовательной среды (более 100 педагогов) с презентированием индивидуальных образовательных сайтов по диффузии педагогического опыта; организация онлайн-конференций, блогов и форумов в ракурсе сетевого образовательного электронного ресурса – современных профессиональных образовательных организаций.

На ступени контрольного этапа проведенной опытно-экспериментальной работы реализовывался итоговый мониторинг оценки эффективности, выражавшийся в синкретическом показателе педагогической деятельности (количественная продуктивность) и эзотерических показателях педагогической деятельности (профессионально-значимых личностных изменениях: профессиональной креативности, психологической рефлексивности и профессиональной позиционности педагогов профессионального обучения) в аддендуме инклюзивной среды.

Кардинальный ракурс нашего асколирования связан с использованием полученных психолого-педагогических продуктов в совершенствовании педагогического процесса в условиях профессиональной подготовки, переподготов-

ки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения. В дальнейшем предполагается детальная детализация технологий развития инклюзивной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, а также разработка индивидуальных образовательных программ профессиональной профилиции, связанной с стержневой подготовкой педагогов к реализации технологий инклюзивного обучения.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 34-42.
2. Корнеев Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности / Д.Н. Корнеев. – Цецеррон. Челябинск, 2013. – 200с.
3. Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование. – Екатеринбург. УГПУ, 2012. – № 1. – С. 64-71.
4. Саламатов А.А. Организационное поведение : Учебное пособие / А.А. Саламатов, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – 380с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 5. – С. 55-61.
6. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В . Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2013. – №8. – С. 26-31.
7. Хитрюк В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. – Днепрпетровск: ІМА – прес, 2015. – С.190-195.

УДК 152.32

**С.Г. Литке
S.G. Litke
г. Челябинск
Chelyabinsk**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СИСТЕМО- ОБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ИНТЕНЦИИ СОЗНАНИЯ SOCIO-PSYCHOLOGICAL KOMPETNTNOST' AS BACKBONE FACTOR INTENSION OF CONSCIOUSNESS

Аннотация. Интенциональность как рефлексирующая компонента - направленность на самопознание. Оптимизация личностного развития детерми-

нирована интенциональной активностью сознания. В связи с этим, на наш взгляд, развитие социально-психологической компетентности как особой системы личностной организации, оптимизирует не только развитие осознанности, но и активизирует интенциональность сознания, обеспечивая адекватное и оптимальное личностное развитие и личностную самоактуализацию.

Abstract. Optimization of the personal development of deterministic intencionaloj activity of consciousness. Therefore, in our view, the development of psycho-social competence as a system of personal organization that enhances not only the development of awareness, but also activates the intentionality of consciousness, providing adequate and optimal personal development and personal samoaktualizaciû.

Ключевые слова: интенциональность, социально-психологическая компетентность, сознание.

Keywords: intentionality, socio-psychological competences, consciousness.

Сознание, обладая интенциональной (от лат. *intentio* — намерение) активностью, реализуется в личности в формате различных сред. С одной стороны это переходные состояния сознания: конфликты, бессознательные импульсы, отчуждение от себя и мира, невозможность творчества, любви, сотрудничества, психосоматические заболевания, неврозы, с другой стороны – сознание обладает потенциалом преодолеть их негативный аспект и трансформировать негативные проявления в свою противоположность: профилактика и конструктивное решение конфликтов, осознанность различных форм проявления психической реальности, принятие себя, открытость миру, творческая реализация, любовь, сотрудничество, и т. п.

Интенциональность – это философское понятие, означающее центральное свойство человеческого сознания: быть направленным на некоторый предмет [6]. *Быть направленным* в нашем понимании – это рефлекслирующая компонента – направленность на самопознание, самоосознание. Субъективная компонента, присутствующая в направленности на объект обуславливает личностное совершенствование. Развитие интенциональной активности самосознания – наиважнейшее условие личностного совершенствования, самоактуализации, осознанности как «понимание, знание, чувствование того, что происходит вокруг нас».

С одной стороны, сознание, «обладая качествами активности, открытости, пустотности, ясности и осознания» [2] интенционально по определению и, с другой стороны – уровень качества интенциональности зависит от степени личностного развития.

Оптимизация личностного развития детерминирована интенциональной активностью сознания. В связи с этим, на наш взгляд, развитие социально-психологической компетентности как особой системы личностной организации, оптимизирует не только развитие осознанности, но и активизирует интенциональность сознания, обеспечивая адекватное и оптимальное личностное развитие и личностную самоактуализацию, в конечном счете обуславливающее целостный гармоничный конгломерат психической реальности, проявленной в форме удовлетворенности человека:

- физиологическим здоровьем,
- материально-финансовым благополучием,
- социальным положением в процессе реализации профессионально-важных целей и задач,
- межличностными взаимоотношениями,
- адекватным решением экзистенциальных вопросов.

Социально-психологическая компетентность (СПК) – интегрированная и концентрированная система психологических компетенций, проявленная, во-первых, в личностной самоактуализации; во-вторых, в оптимизации знаний о психической реальности; в-третьих, в системной организации сознания.

Наиболее оптимальной научной основой формирования и развития СПК является интегративная психология, конечная цель которой «изменить структуры и формы сознания человека, обретающего в результате способность мыслить, рефлексировать и действовать адекватно в соответствующей социокультурной среде» [2].

Рассматривая социально-психологическую компетентность как системообразующий фактор личностной интенции в контексте интегративной психологии, обозначим ее проявления в рамках основных психологических теорий (Таблица 1).

**Позитивная и конструктивная интенция сознания в контексте
психологических школ**

Психологическая парадигма	Проявление позитивной и конструктивной интенции сознания	Социально-психологическая компетентность
Психофизиологическая психология	Адекватные возрасту психофизиологические функции, проявленные в процессе онтогенеза Физиология счастья связана с так называемыми «гормонами счастья» — эндорфинами, серотонином и дофамином. Если эндорфины влияют, в основном, на кратковременные состояния эйфории и радости, то серотонин, в большей степени создает фон счастья и долговременной удовлетворенности. Дофамин является одним из химических факторов внутреннего подкрепления и служит частью «системы поощрения» мозга [1]	Способность управлять психофизиологической системой организма, профилируя и корректируя психофизиологические отклонения, в том числе физиологические болезни
Психоанализ	Сбалансированность личностных структур, отсутствие внутриличностного конфликта, адекватность личностного развития возрастным кризисам, личностных потребностей и возможностей	Способность осознавать бессознательные процессы и управлять ими, обеспечивая баланс между потребностями и возможностями
Бихевиоризм	Развитые поведенческие навыки, целенаправленная система личности, осознанно управляемые действия в процессе жизнедеятельности. Минимизация энергии для решения поведенческих задач	Способность к анализу поведенческих реакций, умение ставить цели, умение управлять поведенческими проявлениями
Экзистенциально-гуманистическая психология	Удовлетворенность решением базовых экзистенциальных проблем: осознанность жизненного предназначения, равностное понимание и принятие неизбежных жизненных фактов	Способность сохранять личностный баланс, осознавая смысл бытия, принимая неизбежное, решая возникающие сущностные вопросы
Трансперсональная психология	Принятие факта трансценденций, удовлетворенность осознанием бесконечности бытия, трансцендентности времени, пространства и контекстуальностью происходящего в определенной жизненной системе	Способность управлять индивидуальным свободным сознанием как системой осознаний различных форм бытия
Интегративная психология	Интегральное явление личности: все вышеперечисленное	Способность созидать и сохранять равновесие и активную конструктивную интенцию сознания в пространстве бытия

Наша задача рассмотреть социально-психологическую компетентность как интегральное явление личности, определяющее ее способность созидать и сохранять позитивную и конструктивную интенциональную активность сознания в пространстве бытия.

Исследования социально-психологической компетентности в континууме позитивной и конструктивной интенциональной активности сознания важно рассмотреть в контекстах структурного и процессуального анализа: структурно-динамического развития личности, гендерной дифференциации, возрастной периодизации, процессов формирования, развития СПК.

Структурно-динамическое развитие личности представляет сбалансированное развитие личности в триедином формате: «Я-материальное» (персона), «Я-социальное» (интерперсона), «Я-духовное» (трансперсона) [2]. Системный метапредметный синтез трех структурных единиц личности предопределяет гармоничное, в том числе счастливое бытие человека. Важно осознавать не просто суммарное единение этих структурных единиц, а их интеграцию в едином личностном пространстве. Интеграция определяется здесь как «системообразующий фактор» личности.

В процессе формирования и развития СПК важно акцентировать внимание на гендерных феноменах, детерминирующих внутреннюю удовлетворенность человека условиями своего бытия, осуществлению женско-мужских ролей и функций родителей. В процессе совершенствования и самоактуализации гендерная дифференциация приобретает сугубо дидактическое разделение. В полном проявлении счастливый человек разотождествлен с понятиями «женское счастье» или «мужское счастье».

Возрастная периодизация и особенности психического развития в процессе онтогенеза – важный фактор оптимизации формирования и развития СПК. Определение основных психических новообразований обуславливает вектор гармоничного личностного развития и создает оптимальную среду для равностного благостного бытия человека на всех ступенях его возрастного развития.

Процесс формирования и развития СПК – это поступательное изменение содержания индивидуального свободного сознания человека, обеспечивающее личностную «способность поддерживать гомеостаз, целесообразное взаимодействие со средой, способность к адаптации, саморазвитию и генерированию но-

вых структур и подсистем в соответствии со сложившейся ситуацией и новыми условиями существования» [2].

Библиографический список

1. Батин В. Н. Категория счастья в этике Юма / В.Н. Батин // XXV Герценовские чтения. Научный атеизм, этика, эстетика. – Л.: 1972.

2. Козлов В.В. Интегративная парадигма психологии / В. В. Козлов // Вестник интегративной психологии. – 2010. – №8. – С. 13-15.

3. Козлов В.В. Интеграция как психологическая категория / В. В. Козлов // Вестник интегративной психологии. – 2010. – №8. – С. 71.

4. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущего педагога в контексте творческого саморазвития личности / Н.А. Пахтусова // «Образование и безопасность: методология, теория, практика»: сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 181-202.

5. Савченков А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета"– 2012. - №9. – С. 266-268.

6. Энциклопедия «История философии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

УДК 37.088.2

К.В. Миронова
K. V. Mironova
г. Челябинск
Chelyabinsk

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF EMPLOYEES
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы развития творческого потенциала сотрудников образовательного учреждения, представлены варианты положительного влияния факторов внешней и внутренней среды на твор-

чество преподавателя, а так же проанализировано раннее исследование данной проблемы.

Abstract. This article considers problems of development of creative potential of employees of educational institutions, presents options to the positive impact of factors external and internal environment on the creativity of the teacher, and also analyzed early in the study of this problem.

Ключевые слова: творческий потенциал, развитие, профессиональное образовательное учреждение, сотрудник, педагог.

Key words: creativity, development, professional educational institution, employee, teacher.

Только в творчестве есть радость – все остальное прах и суета.

А. Кони

Активное исследование проблемы развития творческого потенциала началось еще в начале XX века, П.К. Энгельмейером. Затем всплеск активности в изучении отдельных аспектов развития творческого потенциала личности отмечается в 60-80-е гг. в философии (С.Р. Евинзон, М.С. Каган, Е.В. Колесникова, П.Ф. Коровчук, И.О. Мартынюк и др.), а также в психологии (Л.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина, Ю.Н. Кулюткин, А. М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Г.С. Сухобская и др.)

В педагогике активное изучение данного феномена началось в 80-90-е годы (Т.Г. Браже, Л.А. Даринская, И.В. Волков, Е.А. Глуховская, О.Л. Калинина, В.В. Коробкова, Н.Е. Мажар, А.И. Санникова, и др.). Творческий потенциал человека явился одним из ключевых педагогических понятий для осмысления личности как системной целостности в связи с ее развитием и наиболее полной реализацией внутренних сущностных сил.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначено: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать: наличие мотивации к творческому труду. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» [6, с.8].

Проблема влияния социально-экономических факторов на развития творческого потенциала сотрудника образовательного учреждения является одной

из важнейших в теории и практике современного управления системой образования. Ее значимость обусловлена ролью творческого потенциала в организации деятельности педагога в современной гуманистической парадигме, потому что педагогическое творчество представляет собой наиболее существенную характеристику педагогического труда. Творчески инициативное отношение педагога к профессиональной деятельности формируется в различных условиях и под влиянием различных обстоятельств.

Изменение социально-экономической структуры общества предъявляет более высокие требования к личностным качествам сотрудников образовательных учреждений, а так же к уровню развитости их творческого потенциала.

XXI век определяют не только веком информатизации, но и веком интеллектуального творчества. В настоящее время все чаще обращаются к творческому подходу при решении возникающих задач, как в учебе, так и непосредственно в производственной деятельности. Этот подход активно используется не только в искусстве и науке, а так же и в работе сотрудников образовательных учреждений.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование развития творческого потенциала сотрудников профессионального образовательного учреждения.

Для определения понятия «творческий потенциал» обратимся к социологическому словарю, который определяет творческий потенциал, как аспект интеллекта, характеризующийся новизной в мышлении и решении задач [4; 8]. Из этого определения следует, что творческий потенциал педагога это аспект интеллекта, направленный на создание новых преподавательских идей, которые способствуют завлечению учеников в учебную деятельность. Иными словами творческий подход педагога это совокупность психических процессов и свойств личности, реализующихся в процессе преподавательской деятельности.

Для работников образовательного учреждения творчество, это неотъемлемая связующая между самим педагогом и его преподавательской деятельностью. Любой сотрудник образовательной организации, будь то школьный учитель или же преподаватель в высшем учебном заведении, использует свой творческий потенциал при подготовке к проведению занятий. Успешность и оригинальность проведенного занятия, полностью зависит от творческих способностей педагога.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что современный педагог немаловажен без творчества. Творческий педагог – это прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами:

- научным психолого-педагогическим мышлением;
- высоким уровнем педагогического мастерства;
- определенной исследовательской смелостью;
- развитым педагогическим чутьем и интуицией;
- критическим анализом;
- потребностью в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта.

Так же каждого педагога можно отнести в определенную группу, сформированную по уровню творчества. Таким образом в первую группу входят педагоги, владеющие набором стандартных приемов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности. Эту группу так же можно назвать массовым творчеством. Другая же группа – педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности. Другими словами в эту группу входят преподаватели, создающие новые обучающие технологии.

В современных условиях все больше появляется творчески работающих преподавателей. Это педагоги, обладающие высокой культурой, владеющие альтернативными педагогическими технологиями, индивидуальным стилем работы и добивающиеся в итоге высоких результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Несмотря на ранее развитый творческий потенциал преподавателя, существуют множество факторов влияющих на развитие творческого мышления педагога. Так личностные особенности сотрудника образовательного учреждения идут в ногу, как с внутренними факторами влияния, так и с внешними факторами влияния на творческий потенциал педагога. Кроме того, степень реализации творческого потенциала в трудовой деятельности зависит от ее наличных условий, ряда объективных и субъективных факторов, среди которых корпоративная кадровая политика, практика управления персоналом занимает важное, хотя и не решающее место.

Положительно влияет на сотрудников профессиональной образовательной организации такой фактор, как характер труда. Это обуславливается тем, что преподаватели заняты умственной работой, что способствует активному

развитию творческого мышления и формированию непосредственно творческого потенциала педагога.

Так же позитивное влияние на творческий потенциал педагогов оказывает инновационность содержания труда. Педагог в своей работе сталкивается с множеством нестандартных ситуаций, которые нужно решать не только теоретическим путем, но и творческим. К примеру, в учебной группе сложилась такая ситуация, когда больше половины учащихся понимает и хорошо усваивает пройденный материал, а оставшаяся подгруппа отстает от предыдущих. Преподавателю такая ситуация дает толчок к раскрытию своего творческого потенциала, тем самым данная проблема может решиться конкретно влияя на отстающих и при этом не повредить уровню знаний остальных учеников.

Главный фактор, влияющий на творчество преподавателя в данном пункте, является стиль руководства. Жесткое следование определенным правилам проведения занятий, такие как обычный традиционный урок, загоняет преподавателя в определенные рамки, в которых развитие творческого потенциала сотрудника останавливается на одном этапе. И напротив, небольшой выход из строгих рамок, способствует повышению уровня творчества в преподавательской деятельности сотрудника профессиональной образовательной организации.

В заключении отметим, что уровень творческого потенциала напрямую связан с обстановкой в профессиональном педагогическом коллективе. Творчество для педагога, это неразрывная часть, которая способствует улучшению педагогического процесса.

Библиографический список

1. Бурносова Н. М. Управление персоналом на производстве / Н.И. Бурносова, Н.И. Шаталова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 381с.
2. Герцог Г.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников педагогических специальностей вузов / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, Н.А. Пахтусова // Проблемы подготовки бакалавров профессионального обучения : сборник научных трудов /под ред. Е.А. Гатышиной, Н.В. Увариной, В.А. Белевитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Пед. ун-та, 2014. – С.5-33
3. Журнал «Завуч управление современной школы». Центр «Педагогический поиск». – 2010. – № 6.
4. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущего педагога в контексте творческого саморазвития личности / Н.А. Пахтусова // «Образование и безопасность: методология, теория, практика»: сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 181-202.

5. Социальная энциклопедия / Ред. кол.: А.П. Горкин и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 438 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.Фелерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

7. Шаталова Н.И. Трудовой потенциал работника. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 399 с

8. Яцкова О.Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе / О.Ю. Яцкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 25-27.

УДК:37.088.2

К.Е. Мурзина
K. E. Murzina
г. Челябинск
Chelyabinsk

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ
ПЕРСОНАЛОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**
**THE DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF MANAGERS IN
THE MANAGEMENT PROFESSIONAL STAFF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования ценностей и ценностных ориентаций у менеджеров. В статье речь идет о приоритетах менеджеров в управлении персоналом профессионально образовательных организациях, их ценностях.

Abstract. The article is devoted to the topical problem of the formation of values and value orientations in managers. In this article we are talking about the priorities of managers in human resources, professional educational organizations, their values.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценности; менеджер; управление персоналом; организации.

Key words: value orientation; values; management; personnel management; organization

Сегодня главной задачей в системе управления персоналом является воспитание ценностных ориентаций у менеджеров. Большой акцент здесь делается прежде всего на духовное и нравственное воспитание. Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей поведение.

В основе ценностных ориентаций лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе воспитания. В.П. Тугаринов пишет, что ценности делятся на ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными), ценности культуры (материальные и духовные) и социально-политические ценности (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, справедливость, человечность и равенство).

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно, уже с подросткового возраста формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека [3, с. 143].

Под ценностными ориентациями мы понимаем относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов. Они определяют отношения личности с окружающей действительности.

На данном этапе развития общества формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей. Так как ценностные ориентации – это основа личности, регулятор ее поведения, то важно, чтобы менеджер понимал понятия «ценность» и «ценностные ориентации».

На сегодняшний день проблема исследования ценностных ориентацией у современных руководителей, остается актуальной. Во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностных ориентаций; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, что особенно ярко выражено у современных руководителей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современных руководителей. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Актуальность изучения ценностных ориентаций современных руководителей обусловлена появлением целого ряда работ,

посвященных разным аспектам этой проблемы (И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик, А.С. Шаров и другие) [4].

Необходимо учитывать то, что модернизация российского образования ставит задачу повышения качества обучения и воспитания участников образовательного процесса. Успешное выполнение современной образовательной организацией (ОО) своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников.

Определяя педагогический персонал ОО как организованную часть трудового коллектива, включенную в процесс реализации осуществляемых им педагогических функций следует отметить, что специфика функционирования образовательной системы обуславливает необходимость сочетания как традиционных для общего менеджмента подходов к управлению персоналом, так и особенных, которые, прежде всего, объясняются реализуемыми ОО педагогическими функциями [6].

В социально-психологических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью.

Рассмотрев определение в социологическом словаре можно сказать что, ценностные ориентации образуют высший (как правило, осознаваемый – в отличие от социальных установок) уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизнедеятельности, их оценке и поведению как в актуальной (здесь и теперь), так и долгосрочной (прежде всего) перспективе. Ценностные ориентации обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей. На этапе становления рыночной экономики, создания нового общества, его развитие должно быть здоровым, что возможно только с грамотным, высокоорганизованным руководящим персоналом [8].

Ценностные ориентации личности связаны с ее притязанием, т.е. со стремлением человека занять в данном коллективе определенное место, должность или выполнить какую-то роль. В таких случаях менеджер, от которого за-

висит удовлетворение данных притязаний, должен учитывать многие факторы, начиная с общественного мнения коллектива, профессиональной подготовленности и квалификации претендента и до возможных перспектив для других сотрудников и пользы от предстоящих перемен для руководимого им предприятия [2].

Милтон Рокич считает, что ценностная ориентация – это понятие социальной психологии, под которым понимается:

- идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий;
- способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров.

Ценности – это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития. В последнем случае ценностные ориентации выступают в качестве индивидуальной идеологии стиля жизни. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности.

В структуре деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Когнитивный есть элемент знания, эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени их сформированности можно судить об уровне развития личности.

Развитые ценностные ориентации – признак зрелости, показатель меры социальности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции. Противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении.

Неразвитость ценностных ориентаций – признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности. В Процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность [9].

Являясь компонентом массового сознания, ценностные ориентации влияют на направленность практического поведения людей, с одной стороны, с другой стороны, при совпадении ценностные ориентации, например, представителей власти и населения, достигается их взаимопонимание, а потому объединение усилий по решению определенных задач. Вот почему ценностные ориентации менеджеров выступает в качестве той точки опоры, благодаря которой управление проявляется наилучшим образом как организующая сила. Вполне понятно, когда деятельность менеджеров поддерживается собственным персоналом и населением, в среде которого действует управленческая власть, результативность ее деятельности становится наиболее эффективной. Что следует понимать под ценностными ориентациями менеджеров? Речь пойдет о мировоззренческом моноблоке, слагаемыми которого являются: возвышенные цели, принципы управления, этические нормы общения.

В своей совокупности они мотивируют менеджеров и, прежде всего тех, которые обладают реальной властью, а потому имеющие в распоряжении технические, экономические и кадровые ресурсы для исполнения стратегического предназначения управления: обеспечение экологической и гуманитарной защищенности людей, создание достойных условий для реализации ими своих прав и свобод [7].

Для достижения этого призвана работать каждая управленческая система, каждый ее менеджер. Чем выше его место на вертикали власти, тем большее значение имеет для общества подобная его ценностная ориентация.

Библиографический список

1. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00>

2. «Библиофонд» – Электронная библиотека: статей, учебной и художественной литературы. 2003 – 2014 «Библиофонд».

3. Интернет ресурс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/referaty/menedzhment/259550/>

4. Крылов В.А. Влияние культур на стратегии организаций. Управление персоналом. Ученые записки. Книга 4. / Отв. ред. д.э.н., профессор В.К. Потемкин – СПб. : Изд-во СПбАУП, 2006.

5. Куликова Л.Н. Воспитать себя: Кн. для учащихся / Л.Н. Куликова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

6. Мальцева Т. И. Система управления персоналом образовательного учреждения / Т. И. Мальцева // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 43-44.

7. Павлов А.М. Психология сегодня, 2011Сборник научных статей 13-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов.

8. Социологический словарь / Энциклопедии и словари. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Cennostnye-Orientacii>

9. Слободской А.Л., Крылов В.А. Управление человеческими ресурсами в России // Энциклопедия человеческих ресурсов / Отв. ред. профессор Ж. Аллюш – Париж: Изд-во Vuibert, 2006.

УДК 378.

Э.С.Нуруллина
E. S. Nurullina
г.Челябинск
Chelyabinsk

**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**
**CORPORATE CULTURE IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования корпоративной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Раскрываются основные подходы к трактовке понятия «корпоративная культура» в аспекте корпоративного поведения.

Ключевые слова: корпоративная культура, корпоративное поведение, кодекс корпоративного поведения, вузовская корпоративная культура.

Abstract. The article considers the problem of formation of corporate culture of students in the process of professional training in higher educational institutions. Main approaches to the interpretation of the concept "corporate culture" in the aspect of corporate behavior.

Key words: corporate culture, corporate behavior, corporate code of conduct, University corporate culture.

Вопрос корпоративной культуры является относительно новым и мало изученным в нашей стране и за рубежом. Термин «корпоративная культура» появился в XIX веке. Он был сформулирован и применен немецким фельдмаршалом Мольтке, который применял его, характеризуя взаимоотношения в офицерской среде. В США исследованием этой проблемы начали заниматься лишь в 80-90-х годах, а в России и того позже. Серьезное изучение деятельности организации с позиции корпоративной культуры – современная задача, связанная с усовершенствованием перестройки теории и практики управления персоналом. Об интересе к этой проблеме свидетельствуют запросы руководителей и специалистов, а также реальные заказы организаций на выполнение исследовательских проектов.

В современной литературе существует довольно много определений понятия «корпоративная культура». Как и многие другие термины организационно-правовых дисциплин этот не имеет единого толкования. В современной учебной и научной литературе насчитывается около 50 понятий «корпоративной культуры». Рассмотрим наиболее распространенные:

Д. Дреннан «Культура организации – это все то, что для последней типично: ее характерные черты, преобладающие отношения, сформировавшиеся образцы принятых норм поведения».

П. Добсон, А. Уильямс, М. Уолтерс (1993 г.): «Культура – это общие для всех и относительно устойчивые убеждения, отношения и ценности, существующие внутри организации».

Е.Н. Штейн: «Организационная культура есть набор приемов и правил решения проблем внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность».

Н. Лемэтр: «Культура предприятия – это система представлений, символов, ценностей и образцов поведения, разделяемая всеми его членами».

Современные руководители и управляющие рассматривают культуру своей организации как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников и облегчать продуктивное общение между ними. Они стремятся создать собственную культуру для каждой организации так, чтобы все служащие понимали и придерживались ее. Современные организации, как правило, представляют собой поликультурные образования. На практике каждая организация несет в себе черты различных типов культуры [1].

Понятие корпоративной культуры включает в себя очень важный аспект, получивший название корпоративного поведения и включающий в себя разнообразные действия, связанные с управлением хозяйствующими обществами. Основные принципы корпоративного поведения стали формулироваться в начале 1990-х гг. в «кодексах корпоративного поведения», принятых в странах с наиболее развитыми рынками капитала: Англии, США и Канаде. Эти кодексы регулировали практику корпоративного поведения, в частности, вопросы обеспечения интересов акционеров, подотчетности директоров и руководства компаний. С тех пор во многих странах изданы кодексы корпоративного поведения с соответствующими методическими рекомендациями.

Ряд названных кодексов содержит правила, повторяющие положения законодательства о компаниях и ценных бумагах. В то же время в них содержатся принципы и правила, юридически не являющиеся обязательными. Правовой статус этих кодексов в разных странах неодинаков. Где-то они являются частью обязательных условий, в других странах кодекс является документом, носящим лишь рекомендательный характер и не связанный с какими-либо обязательными требованиями.

В России разработан проект кодекса корпоративного поведения. Этот кодекс не подменяет законодательные и нормативные акты предприятия, а регулирует те вопросы, которые лежат за пределами законодательной сферы. Это вопросы морали, этических норм поведения, правил делового общения и т.п. Основные положения кодекса направлены на поддержание и развитие нормальных, цивилизованных отношений между организациями, государственными органами управления. Сотрудник испытывает уважение и некоторую привязанность к работодателю, когда в компании есть мощная корпоративная культура, обеспечившая полноценную адаптацию сотрудника и возникновение у не-

го чувства причастности к миссии компании, к ее успехам и достижениям. Корпоративная культура существующая в стенах высших учебных заведениях имеет свои особенности.

Цель вузовской корпоративной культуры на современном этапе – способствовать развитию умений студента принимать нестандартные решения, овладению моделью поведения современного образованного культурного специалиста, востребованного в рыночной экономике. Профессионализм выпускника определяется не столько полученным образованием, сколько теми качествами, которые были у него сформированы в процессе обучения в вузе или другом образовательном учреждении, включая коммуникабельность, ответственность, активность, желание и умение учиться, способность воспринимать корпоративную культуру того учреждения, в котором он будет работать по окончании вуза.

Специфика проявления корпоративной культуры в сфере образования, где основной процесс – образовательный, носит преимущественно гуманитарный характер. В силу этого обстоятельства образовательный процесс становится практической основой формирования корпоративной культуры лишь через опосредование образовательной деятельностью

Наличие стройной системы ценностей и норм поведения позволяет организации создать единый вектор движения и развития студента. Впрочем, грамотно внедренная корпоративная культура позволяет не только улучшить процесс внутренней коммуникации, но и обеспечивает лояльность студентов, помогает поддерживать командный дух коллектива.

Высокий уровень корпоративной культуры является важным стратегическим фактором, мобилизующим все структурные звенья высшего учебного заведения и ее отдельных работников на достижение поставленных целей в рамках миссии вуза.

К наиболее значимым характеристикам корпоративной культуры относятся: осознание своего места в компании, тип совместной деятельности, нормы поведения, тип управления, культура общения, система коммуникаций, деловой этикет, традиции, особенности трактовки полномочий и ответственности, трудовая этика.

Решающим фактором в становлении корпоративной культуры является философия высшего учебного заведения или другими словами, принципы, которым следует руководство. Эти принципы формируются в рекламных мате-

риалах, информационных документах. Формирование таких принципов преследует цель создать в глазах своих сотрудников, студентов и во внешней среде определенный имидж высшего учебного заведения.

Библиографический список

1. Луков С. В. Человек в зеркале организационных культур / С.В. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – № 7 – Биоэтика и комплексные исследования человека.

2. Назваренко Н.В. Становление и современное состояние феноменов «Корпоративная культура», «Образовательная корпорация» и «Корпоративная культура университета» / Н.В. Назваренко // Идеи, гипотезы, открытия в социально-гуманитарных исследованиях: сборник научных трудов. Хабаровская государственная академия экономики и права. Хабаровск, 2014. – 68-75 стр.

УДК 378.

**Н.А. Пахтусова
N.A. Pakhtusova
г. Челябинск
Chelyabinsk**

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE CONDITIONALITY OF A CREATIVE NATURE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, обусловленная творческим характером педагогической деятельности и спецификой их педагогического творчества.

Abstract. In the article the problem of professional training of teachers of vocational training, due to the creative nature of pedagogical activity and the specifics of their pedagogical creativity.

Ключевые слова: творчество, творческая личность, творческая педагогическая деятельность, творческое саморазвитие, педагог профессионального обучения.

Key words: creativity, creative personality, creative pedagogical activity, creative self-development, teacher professional learning

The conditionality of the creative nature of training teachers of vocational training.

Современные условия модернизации образования, поиск инноваций повышают требования к профессиональной подготовке педагогических кадров: профессионализм, мобильность, способность к творческой переработке все возрастающего потока информации и его компетентного использования. Эти требования влекут за собой новые акценты в проблеме подготовки будущего педагога профессионального обучения, формирования творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности.

Социальный заказ ориентирует современную систему высшего профессионального образования на подготовку компетентных педагогов и имеет правовую основу. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» открывает новые возможности для развития профессиональной компетентности педагога, позволяющей принимать нестандартные, нетрадиционные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособными на рынке труда, уметь грамотно выстроить траекторию своего профессионального развития. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» ставит задачу повышения качества профессионального образования.

В Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Концепции модернизации российского образования до 2020 года, и в других концептуальных документах приоритетное внимание уделяется проблеме формирования личности, способной к эффективному устойчивому саморазвитию.

Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

По определению В.И. Андреева [1] «Творческая личность» – это человек, способный к непрерывному саморазвитию и самореализации в одном или нескольких видах творческой деятельности. Аналогичную мысль высказывает А.И. Кочетов, обращая внимание на «самореализацию» возможностей человека

в оптимальных формах и с максимальной эффективностью на основе создания нового в себе и деятельности.

Эти определения, на наш взгляд, ценны тем, что раскрывают механизм самосозидания человека-творца, это психологический механизм саморазвития личности, включающий все процессы «самости» в их интегрированном виде: самопознание, творческое самоопределение, самоактуализацию, самореализацию, самосовершенствование. И в этом смысле мы считаем, что творческое саморазвитие – это процесс непрерывного самосозидания и самосовершенствования творческого потенциала личности.

Р.М. Грановская [3] отмечает, что будущему педагогу необходимо осознание себя творческой личностью, потому что только в этом случае, возможно, говорить о творческой педагогической деятельности и о развитии творческого начала у воспитанников. Именно личность будущего педагога определяет, будет ли педагогическая деятельность носить творческий характер, или она будет осуществляться лишь на репродуктивном уровне.

Для обоснования творческого характера педагогической деятельности необходимо рассмотреть сущность дефиниции «творчество».

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что общепринятого определения понятия «творчество» нет. Так, у Я.А. Пономарева [10] мы находим чрезвычайно широкое, философское определение творчества, в котором оно рассматривается как всеобщий механизм развития, атрибут материи, ее неотъемлемое свойство. Л.С. Выготский трактует творчество как «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это, созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнею мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке». С.Л. Рубинштейн [11] определяет творчество как деятельность по созданию новых предметов материальной и духовной культуры, результат которой обладает высокой значимостью и для самого творца, и для общества в целом.

Анализируя эти определения, можно сделать вывод, что большинство исследователей рассматривают *творчество* как деятельность по созданию чего-то нового, основными признаками которой являются новизна и оригинальность как процесса, так и результата.

Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Творческая деятельность предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной оригинальностью, уникальностью.

С философской точки зрения любая деятельность человека представляет собой творческий акт, «ибо и субъект и объект выходят из акта деятельности иными, чем вошли до него...» [12].

Педагогическую деятельность издавна квалифицируют как *творческую*. Как и в любом виде творчества, в ней своеобразно сочетаются нормативные (вытекающие из установленных законов, правил) и эвристические (созидаемые в ходе собственного поиска) элементы. В педагогической деятельности постоянно функционирует определенная совокупность приемов и навыков в форме нормативного психолого-педагогического знания и опыта, но применяется она в постоянно изменяющихся, нестандартных ситуациях. Следовательно, в педагогической деятельности всегда есть взаимодействие сторон, зафиксированных нормами профессиональной деятельности, и феномена творчества, рождаемого самой деятельностью, опытом.

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров характеризуют творческую педагогическую деятельность как «...наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическое осмысление, диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности, способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции» [4].

Своеобразное взаимодействие сформированных приемов и навыков деятельности и развивающейся структуры педагогического процесса с постоянно изменяющимися педагогическими ситуациями, требующими применения скорректированных приемов и навыков, составляет профессиональную *специфику педагогического творчества*, которая проявляется в оригинальности и новизне, как самого процесса, так и результата педагогической деятельности, что отражается в ряде научных исследований [7; 8].

Специфика педагогического творчества педагога профессионального обучения имеет свои особенности, которые проявляются в оригинальности и новизне как самого процесса с постоянно изменяющимися педагогическими ситуациями, так и результата педагогической деятельности и обусловлены бинар-

ной сущностью его квалификации, включающей в себя психолого-педагогическую и специальную отраслевую подготовку и позволяющей осуществлять профессиональную деятельность.

В государственных стандартах по отраслевым разновидностям специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение» функционал педагога определяется как организация и проведение *«теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственного обучения по группам родственных профессий, основанного на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий организации труда»* и пр.

Процитированная выдержка из стандарта дает четкое представление о совмещении в деятельности педагога профессионального обучения функций преподавателя и организатора производственно-технологических работ.

Совмещая функции реализатора теоретического и производственного обучения в учреждениях СПО, профессиональный педагог выступает координатором качества профессиональной подготовки с позиций ее соответствия требованиям образовательных стандартов, запросам отраслевой экономики и рынка труда. Более того, именно педагогу как теоретически более глубоко подготовленному специалисту принадлежит функция координации личностной направленности образовательного процесса, его соответствия индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся.

Таким образом, специфика подготовки педагогов профессионального обучения заключается: 1) в интеграции специальных отраслевых и психолого-педагогических знаний, их диалектичности и вариативности, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, отражающую бинарную сущность педагогического процесса; 2) в обладании операционной и интеллектуальной гибкостью, позволяющей осуществлять быстрое принятие решений в нестандартных педагогических ситуациях.

Сказанное позволяет говорить о необходимости наличия у педагогов профессионального обучения высокого уровня аналитического мышления; прогностической культуры; исследовательских навыков, которые продуцируют готовность к участию в инновационной образовательной деятельности, к освоению передового педагогического опыта; широкого диапазона теоретических знаний и умений; применения креативного подхода в процессе решения теоре-

тических и практических задач; широкого спектра профессионально важных качеств, обеспечивающих полноценную реализацию их профессиональной деятельности и являющихся основой способности к осуществлению творческих акций. Элементы интуиции, проницательности, импровизационности, креативности, рефлексии и др. трудно поддаются формированию, т.к. требуют высокой внутриличностной организации субъекта деятельности [2] тем не менее, осуществлять их формирование педагогическим путем можно и нужно, шаг за шагом погружая студента в ситуации проблемного научного поиска – ситуации «над-ситуативной активности», которые В.А. Петровский и А.Г. Асмолов (авторы термина) обозначают как «ситуации со многими неизвестными» [12].

Мы разделяем мнение А.К. Марковой о том, что главным источником развития творчества педагога является противоречие между необходимостью в овладении действиями-стандартами и потребностью находить постоянно новые варианты использования методов и приемов [6].

Придерживаясь позиции А.В. Тутолмина [13], мы считаем, что педагогическое творчество немыслимо без широкого кругозора, культуры, без развития способностей и устремленности учителя к поиску более совершенных систем обучения и воспитания. Педагогическое творчество предполагает наличие у будущего педагога профессионального обучения комплекса качеств, включающих эрудированность, эмпатичность, способность к анализу и самоанализу, гибкость и широту мышления, творческую активность и самостоятельность и т.д.

Особую значимость в процессе педагогического творчества приобретает творческая направленность личности педагога профессионального обучения, в основе которой лежат специфические потребности в творчестве, в деятельности по преобразованию и созиданию, а также саморазвитию и самосовершенствованию личности и др. Поэтому, на наш взгляд, особую актуальность профессионального обучения с учетом личностно-обусловленных (субъективных) факторов, в качестве которых наибольшее значение в современных условиях приобретают механизмы творческого саморазвития личности, обеспечивающая самопознание, самосовершенствование и самореализацию творческого потенциала будущего педагога.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.

2. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г. А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
3. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская, Ю. С. Крижанская. – СПб., 1994. – 465 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
5. Литке, С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта: Сибирский педагогический журнал 1/2011. Научное периодическое издание. – Новосибирск: Из-во ГОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет», 2011 – 327., с. 72-80.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
7. Пахтусова Н.А. Основы профессионально-личностной самоактуализации будущего педагога: учебное пособие / Н.А. Пахтусова. – Челябинск: Изд-во ООО «Три кита», 2010. – 81 с.
8. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущего педагога в контексте творческого саморазвития личности / Н.А. Пахтусова // «Образование и безопасность: методология, теория, практика»: сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 181-202.
9. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – М., 1992. – 223 с.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. – М., 1976. – 280 с.
11. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С. Л. Рубинштейн // Вопросы философии. – 1986. – № 4. – С. 101-108.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования; от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 270 с.
13. Тутолмин А.В. Формирование профессионально-творческой компетентности студента-педагога: методика и анализ эксперимента: монография / А.В. Тутолмин. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 2006. – 250 с.

УДК 378.

**Цыбренок Н.С.
N. С. Zubrenok
МБОУ «Черноборская СОШ»
Чесменского района
Челябинской области
Chelyabinsk oblast
Chesmensky district**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES
IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. В связи с происходящими в социально-культурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения приобретает особую актуальность.

Abstract. In connection with what is happening in the socio-cultural and spiritual sphere of the modern society global transformations the problem of spiritual-moral development of rising generation is of particular relevance.

Ключевые слова: нравственность; патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культура духовной жизни; личность; общество.

Key words: morality; patriotism; civil and Patriotic education; spiritual and moral education; culture of the spiritual life; personality; society.

Сегодня совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодежь. Современное падение нравов это страшное следствие оскудения духовной традиции в нашей жизни. Трагедия состоит в том, что из-под ног человека выбиты твердые основы нравственности, духовности, патриотизма. Поэтому бессильны становятся подчас родители, школа, правоохранительные органы и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. В этих условиях учителя находят в себе силы, знания, мудрость, чтобы исполнить задачу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Во все времена высоко ценилось духовно-нравственное воспитание. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о молодежи. Задача современного образовательного процесса заключается в формировании гражданских качеств и идеалов у юношества, развития у него высокой нравственно-

сти. Надо научить наше поколение выбирать такие ценности, которые несут в себе пользу для него самого и для общества.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что сегодня вопрос нравственности в нашей стране решается весьма успешно. Существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения постоянное ухудшение морально-нравственной среды

- уменьшение объемов культурной и досуговой работы с детьми

- ухудшение физического развития молодого поколения

- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни

- негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты)

- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах)

- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.)

Педагогический коллектив МБОУ Черноборской средней школы, использует все имеющиеся возможности для плодотворной воспитательной работы в этом направлении. Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет, усвоить душой высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». Статья 9, пункт 6.

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое...

Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно пересчитать все нравственные качества человека будущего, но главное, что эти качества должны закладываться.

Важной педагогической задачей является формирования личности, выработка учащимися культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В 2012-2013 учебном году в нашей Черноборской школе был введен новый курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение которого позволяет восполнить у обучающихся дефицит нравственности, потерю важных духовных ориентиров, утрату уважительного отношения к истории страны и своего народа.

На уроках ОПК мы много говорим о дружбе, о доброте, об отношениях между людьми. Большим подспорьем в работе служит картотека нашего методического банка, созданная по интернетресурсам, опыту работы учителей ОПК, по православным детским журналам и другим источникам. На своих уроках интегрирую православие с другими учебными предметами: историей, МХК, изобразительным искусством.

Изучение модуля «Основы православной культуры» предполагает использование системы современных методов и технологий обучения, не противоречащих сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства. Оно не может и не должно ограничиваться словесным изложением материала учителем с последующим ответом учащихся на вопросы репродуктивного характера. Осуществление проектов на уроках «Основы православной культуры» помогает достичь цели курса: духовно-нравственного развития подростка посредством его приобщения к россий-

ской духовной традиции. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами; у них формируются начальные представления о российской духовной традиции; появляются навыки нравственного самоанализа.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Очень важно, чтобы проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться результатами своей деятельности с теми, кому это нужно.

На уроках ОПК учащимися были созданы проекты «Моя семья», «Православный пост», «Милосердие и сострадание в произведениях детских писателей», «Добро и зло».

Применяем различные **виды домашних заданий:**

- Напиши мини-сочинение
- Составь кроссворд
- Сочини конец истории
- Подготовь сообщение

Темы творческих работ:

- «Храмы России».
- «Прекрасные иконы».
- «Что такое этика?»
- «Как я понимаю золотое правило этики?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»

Примерные темы исследовательских работ:

- Как христианство пришло на Русь?
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины.
- Христианская семья и ее ценности

Интерес к изучению ОПК вырос (если в 2012-13 учебном году 31% родителей выбрали модуль ОПК, то в последующие годы 100% родителей выбрали этот модуль), так как курс ОПК способствует повышению духовно-нравственной культуры, сознательному участию в преумножении прекрасного в окружающем мире, формированию ценностных установок – добра, любви, справедливости, милосердия.

В сельской музейной комнате, которая открыта несколько лет, (материалы собирались много лет подряд), открыты такие экспозиции:

– «Предметы русского быта»- здесь представлены прялки, чесала, колодки для изготовления обуви, детали от ткацкого станка, ключи и амбарные замки, подковы, одежда крестьян из бабушкиного сундучка, утюги и чайники, войлок, кожа гвозди ,

– экспозиция «История Черноборской школы» рассказывает об истории школы, ее выпускниках и учителях, здесь представлены предметы школьной жизни – киноаппарат, пионерская атрибутика и символика и другое

– экспозиция «Защитники Отечества» представляет материал о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, их личные вещи, фотографии, награды, благодарности, гильзы от снарядов , письма с фронта,

Материалы музейной комнаты способствуют организации проектной деятельности учащихся.

В нашей сельской библиотеке собран богатый материал. В него входят сборники детских и творческих работ.

Духовно-нравственному воспитанию школьников способствует связь с настоятелем храма Святителя Николая, отцом Артемием. Он частый, добрый и желанный гость в нашей школе и в праздники, и в будни.

В 2015 году 12 июня почти все учителя нашей школы вместе с детьми ходили крестным ходом 12 км на источник Параскевы Пятницы. Это не первый наш крестный ход.

Таким образом, обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры в школе - реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения.

Библиографический список

1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики / В.Г. Александрова // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 42-47.

2. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 38-42.
3. Власова Т.И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 108-113.
4. Володина Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье /Л. О.Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41-50
5. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88-92.
6. Захарченко М.В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» / М.В. Захарченко // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 40-45.
7. Советова Е. Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир / Е. Советова // Управление школой. – 2010. – № 11. – С. 36-44.
8. Якунина И.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения / И.В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 1. – С. 19-21.
9. Янушкявичене О. Базовые основания личности человека – фактор духовно - нравственного воспитания / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 2. – С. 11-18.

УДК 378.

Д.К. Даллакян
D. K. Dallakyan
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ПРИСУТСТВИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЛЕКЦИОННЫХ И
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ**
**PETS ON LECTURES AND SEMINARS IN PROFESSIONAL
PREPARATION OF STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы агрессивного и нервного состояния среди студентов, обусловленные урбанизацией общества. В связи с этим одним из перспективных направлений развития образования и педагогической науки в настоящее время является изучение и актуализация педагогических основ и результатов (обучающих, воспитывающих, развивающих) взаимодействия человека с животными, что обусловлено историческим опытом развития взаимоотношений между миром природы и человечеством.

Abstract. The article deals with some aspects of aggressive and nervous condition among students due to the urbanization of society. In this connection one of the perspective directions of development of education and pedagogical science at the present time is the study and actualization of the pedagogical foundations and outcomes (learning, educating, and developing) of human interaction with animals, due to historical experience of development of relations between the world of nature and humanity.

Ключевые слова: экологическое образование, факторы, общество, воспитание.

Key words: environmental education, factors, society, education.

Воспитывающее значение живой природы и животного мира трудно переоценить, во все времена они имели большой психолого-педагогический потенциал. Общение с животными является важным звеном формирования системы мироощущений и мировосприятия, активизирует гуманные установки человека на общество и на себя.

Факторами, усугубляющими неблагоприятное воздействие на социальное, психологическое и физическое здоровье современного студента, выступают: дефицит общения с природой, чрезмерное употребление социальных сетей для общения со сверстниками. Все это влечет за собой высокие умственные и физические нагрузки, завышенные требования и, как следствие, повышенную утомляемость, дающую неустойчивость настроения и отрицательный фон развития.

Вот тут и приходят на помощь животные. Все живые существа могут оказать человеку эффективную психологическую помощь. В анималотерапии используются и другие животные, но гораздо реже, так как прямой терапевтический эффект в этих случаях несколько ниже. Так, например, американское анималотерапевтическое общество "Дельта" использует в своей работе более 2 000 различных животных, в том числе морских свинок, кроликов, кур, лам, коз, осликов, попугаев и других одомашненных животных. Африканские племена лечатся слонами и крокодилами, австралийцы проводят сеансы кенгуротерапии [1.С. 74-75].

Существует гипотеза, что электромагнитное излучение, присущее любой живой материи, позволяет человеку и животным воздействовать на другие биологические объекты. При этом главную роль играет не сила излучения, а содержащаяся в нем информация, то есть спектр его частот. Этот частотный резонанс может стимулировать жизнедеятельность организма в весьма широком диапазоне. Этим, по-видимому, и объясняется тот факт, что кошки, собаки и другие животные оказывают положительное воспитательное воздействие на людей.

Сегодня всем уже ясно, что слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Обычно под «экологическим образованием» понимают образование любви к природе. Действительно – это составная часть такого образования, но нередко приемы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью в неволе содержат диких животных или без должного ухода – морских свинок и хомячков, которые стра-

дают на глазах у людей. И люди привыкают не замечать их мучений. В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружение человека, социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на все с самого раннего возраста. Формирование личности, ее социализация связаны с социальным образованием. Эта забота общества о своем будущем поколении. Образование должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Социальное образование связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием человека. Педагогу следует помнить, что на студента в процессе формирования личности влияют:

- природа;
- общение в семье, в университете, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого студента, его стремления, планы, роль, которые он

выполняет в микросреде.

В исследованиях психологов и педагогов разработаны основные принципы социального образования. Принцип природосообразности, – изучение задатков и способностей человека и содействие в их развитии. Принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого человека. Принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретении знаний, удовлетворение в общении. В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

Особенностью экологического образования было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете. Сластенин В.А. отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации» [4.С.146-147]. Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных бо-

гатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Экологическое образование – это непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Что бы обеспечить наиболее благоприятные условия для формирования отношений учащихся к действительности, институт организует трудовую, познавательную, опытническую, художественную и спортивно – оздоровительную деятельность студентов среди природы. На формирование сознания в условиях взаимодействия с окружающей средой налагают отпечаток многие факторы: прежде всего это жизненный опыт и сфера общения, семья и интересы сверстников, личные и групповые мотивы поведения, общественное мнение. В условиях влияния различных окружающих условий на сознание учащегося, его формирование во многом зависит именно от целенаправленных действий педагога. Здесь находят применение разнообразные приемы и методы педагогической работы, раскрытие смысла практической деятельности, беседы и лекции о труде и природе, разъяснение долга и приемы убеждения в необходимости личной заботы каждого о среде, требования к поведению и вовлечение в художественное творчество, соревнование и личный пример воспитателя. [2.С.205].

Среди объективных предпосылок личных отношений к природной среде следует назвать, прежде всего, свойства и явления естественной среды. Другой объективной предпосылкой выступает отношение общества к природе, влияющее на позиции студентов. Познание опыта общества не только расширяет знания, но и обогащает использование экономических и нравственно – эстетических оценок окружающей среды. Осмысливая ее материальную и духовную ценность, учащиеся глубже осознают необходимость заботиться о ее сохранении. Третья предпосылка формирования отношения студентов к природе – это процесс образования и обучения, в ходе которого они овладевают общественно ценными отношениями и действиями. Формирование у студентов положительного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом.

От педагогов во многом зависит планирование и организация общественно – полезных действий. Они помогают студентам овладевать коллективными формами деятельности среди природы, выработать продуманные позиции в отношениях со средой, претворить заботу о ней в конкретные дела.[3.С 14-15]. Среди субъективных предпосылок формирования отношений студентов к окружающей среде необходимо выделить природоохранительную деятельность, определяющуюся знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии, химии и физики. Нравственная сторона природоохранительного отношения формируется в действиях направленных на защиту окружающей среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование нравственных начал отношения к среде здесь неразрывно связано с ростом заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного слоя, о пресечении действий которые наносят ущерб окружающей среде. Организованные действия в защиту природы должны приводить студентов к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может педагог, которого увлекает благородная задача охраны среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира.

Таким образом, развивая средствами природы духовный мир студентов, педагоги в то же время воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли. Чем бережнее относится к природе сам педагог, тем сознательнее и ответственнее относятся к ней его воспитанники.

Библиографический список

1. Акопов Г.В. Структурно-функциональное исследование экологического сознания / Г.В. Акопов, Е.И. Чердымова // Российская конференция по экологической психологии: тезисы. – М., 2000. – С. 14-15.
2. Анцупова, И.И. Анималотерапия / И.И. Анцупова // Вокруг света. – 2006. – № 12 (2795). – С. 74-75.
3. Ерасов Б.С. Социальная культурология: учеб.пособие для вузов / Б.С. Ерасов. – М., 1994. – 205 с.
4. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – С.146-147.
5. Савченков А.В. Проблема эмоциональной устойчивости слушателей курсов повышения квалификации и ее влияние на их социокультурное самоопределение / А.В. Савченков / Социум и власть. – Челябинск: ОАО «Челябинский Дом печати». – 2014. – № 6(50). – С. 111-116.

А. К. Дремина
К. А. Dremina
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ **CONFLICTS. CAUSES AND WAYS TO PREVENT THEM**

Аннотация. В статье рассматривается проблема возникновения и предотвращения конфликтных ситуаций в студенческой среде. Приводится анализ. причины и дается краткая характеристика видов конфликтов в студенческой среде; рассматриваются способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, урегулирование конфликта, способы разрешения конфликта.

Abstract. In the article the problem of the origin and pre-pre conflict situations in the student environment. The analysis. causes and provides a brief description of types of conflicts among students; discusses ways of resolving and preventing conflicts.

Key words: conflict, conflict resolution, methods of conflict resolution.

На сегодняшний день вопрос о конфликте рассматривается довольно широко и является особенно актуальным, так как занимает важное место в структуре коммуникации. Каждый человек на протяжении своей жизни неоднократно оказывался в конфликтной ситуации. Во многих случаях ситуация конфликта помогает находить большое число альтернатив, что делает процесс принятия решений более эффективным. Развитие общества представляет собой сложный процесс, совершаемый на основе зарождения, развертывания и разрешения объективных противоречий.

Важным вопросом, требующим несомненного внимания, является конфликт, в студенческой группе. Чтоб более хорошо разобраться в этом для начала рассмотрим, что же такое конфликт. Есть множество понятий, но наиболее общим будет следующее понятие:

Конфликт – это процесс, в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг другу, достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции [1]. Термин «конфликт», кажется, может быть распространен на многие явления, вплоть до борьбы с неодушевленными предметами. Конфликты могут быть деструктивными и конструктивными.

Мы рассмотрим, из-за чего возникают конфликты в студенческой группе. Конфликт можно определить как отсутствие согласия между двумя или более сторонами. Каждая из сторон делает все, чтобы была принята ее точка зрения и мешает другой сделать то же самое. К возникновению конфликта можно отнести объективные трудности, привыкания к новым условиям, конкретные ситуации, с которыми сталкивается студент, индивидуальные особенности личности, формы поведения. На конфликт в коллективе часто влияет состояние определенного человека, вызванное неправильным восприятием окружающих, направленное на самоутверждение.

Конструктивный конфликт может возникнуть, когда студенты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений, отношений связанных с учебной деятельностью и адекватных аргументов. Причинами обычно являются недостатки деятельности и управления в группе. При конструктивном разрешении этой проблемы можно прийти к развитию отношений между студентами и развитию группы. Последствия такого конфликта являются функциональными и ведут к улучшению успеваемости, повышению активности группы и к ее сплочению.

Деструктивный конфликт возникает, когда одна из сторон отстаивает свою позицию и не желает учитывать интересы других сторон или группы в целом, либо когда один из студентов применяет физическую силу или стремится психологически подавить участника спора. Последствия такого конфликта являются дисфункциональными и приводят к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества, эффективности группы и потере авторитета.

Эффективность групповой деятельности обычно определяют как отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату.

Существует несколько методов урегулирования конфликта. Наиболее благоприятный и часто встречающийся способ разрешения конфликта - это

компромисс. Конфликты желательно выявлять на стадии их зарождения. Устранению причин зарождения конфликта способствуют встречи в студенческих группах, индивидуальные беседы с куратором, совместные мероприятия или поездки. Куратору должен проявлять тактичность и правильный подход, не делать поспешных выводов, пока не изучит хорошо историю и происхождение конфликта, предлагать различные выходы из данной ситуации.

Существует еще один метод, метод убеждения в необходимости того или иного поведения, объективной оценки собственных поступков. Метод убеждения носит конкретный и индивидуальный характер конфликтующих. В разрешении конфликта следует привлечь членов студенческой группы, которые пользуются доверием, находятся с участниками конфликта в равных взаимоотношениях и исключают попытку оправдать кого-либо из конфликтующих.

Следующий метод это избегание или уклонение от конфликта. В этом случае действия одного из конфликтующих направлены на то, чтобы выйти из конфликтной ситуации не уступая, но и не настаивая на своем и воздерживаясь от вступления в споры, от высказываний своей позиции. В ответ на предъявленные ему требования, он пытается перевести разговор на другую тему и не придает значения разногласиям, отрицает наличие конфликта и старается не попадать в ситуации, вызывающие конфликт.

Также одним из способов предотвращения конфликта, является, административный. К административным мерам разрешения конфликта следует прибегать в крайних случаях, когда методы убеждения не достигли цели. Если все-таки пришли к решению наказания или принуждения, то это должно быть принято как для конфликтующих, так и для всей группы с целью разрядки психологической обстановки. Но полная бесконфликтность невозможна, так как развитие группы или коллектива не всегда идет гладко. И поэтому куратор должен использовать в своей работе элементы психологии, педагогики и профессиональной этики. Если удастся создать здоровый психологический климат, то это приведет к сплоченности студенческой группы и высоким показателям по успеваемости в обучении.

Таким образом, конфликтов не избежать, но очень важными при их разрешении является эффективное и умелое разрешение конфликтных ситуаций с функциональными последствиями для оппонентов и конфликтующих сторон.

Библиографический список

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие /Дмитриев А.В. – М.: Альфа-М,2003. –336 с.
2. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот, Е.М. Доморацкая, Д.А. Пархоменко. – Минск : БГУИР, 2008.
3. Конфликты в коллективе. Электронный каталог [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nizi.co.il/aob/konflikty-v-kollektive.html>
- 4 Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Электронная библиотека студента [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>
5. Словарь .Электронный каталог [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/konflikt/>
6. Вдовина М.В. Межпоколенческие отношения: причины конфликтов в семье и возможные пути их разрешения / М.В. Вдовина //Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3.
7. Зубок Ю.А. Конфликты / Ю.А. Зубок // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2. – С. 179-182.

УДК 378.

**С.С. Егорова
S. S. Egorova
г. Челябинск
Chelyabinsk**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE MASTER OF INSERVICE TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения. Раскрывается понятие профессионально-педагогическая компетентность, особенности подготовки мастеров производственного обучения; основные пути развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения.

Abstract. The article discusses some aspects of improving vocational and pedagogical competence of masters of industrial training. Reveals the concept of professional and pedagogical competence, particularly for the training of masters of industrial training; the main ways of development of professional-pedagogical competence of trainers.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, мастер производственного обучения, образование, среднее профессиональное образование.

Key words: professional competence, professional pedagogical competence, master of industrial training, education, vocational secondary education.

Острая нехватка рабочих кадров на предприятиях российской промышленности наиболее ярко выявила проблемы, стоящие перед профессиональным образованием. Промышленным предприятиям и сфере обслуживания повсеместно не хватает, несмотря на экономический кризис, сварщиков, автомехаников, строителей, поваров, продавцов, токарей, каменщиков, парикмахеров и многих других представителей рабочих профессий.

В сложившейся ситуации необходимой является модернизация системы среднего профессионального образования (СПО), а это невозможно без изменения кадрового педагогического потенциала образовательных организаций. Особенно это относится к такой категории инженерно-педагогических работников системы среднего профессионального образования как мастера производственного обучения.

В данной статье мы попытаемся определить возможности повышения профессионально-педагогической компетентности (ППК) мастера производственного обучения в процессе его профессиональной деятельности.

По мнению А.М. Торбеевой, профессиональную компетентность педагога можно выразит как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [6].

Профессионально компетентным следует назвать педагога, который на довольно высоком уровне выполняет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает постоянно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся [6].

Как отмечает Н.Н.Никитина, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества [2].

Предъявление высоких требований к подготовке квалифицированных рабочих на сегодняшний день означает не менее высокие требования к уровню квалификации педагогических работников, которые воспитывают будущих рабочих, в том числе к мастерам производственного обучения.

Многие мастера производственного обучения приходят в образовательные организации «от станка», предварительно поработав специалистами на предприятиях различного профиля. Попадая в систему среднего профессионального образования, они осваивают педагогическую профессию, в основном, полагаясь на свою интуицию и самообразование.

Практика работы организаций среднего профессионального образования показала, что трудности, которые испытывают мастера производственного обучения в профессиональной деятельности, связаны с уровнем их профессионально-педагогической компетентности [3; 4].

Кроме того, мастера не владеют методами обучения и воспитания, затрудняются в их рациональном выборе. Им трудно определить тип урока, сложно поставить развивающие задачи урока, выделить цель урока. Также, они не имеют навыков перевода целей урока в личностно-значимые задачи. Мастера производственного обучения не владеют формами анализа уроков и внеклассных мероприятий, испытывают трудности в реализации педагогического руководства ученическим коллективом. Вопросы повышения их профессионально-педагогической компетентности решаются на рабочем месте, в стенах образовательных организаций. Успешность деятельности мастеров производственного обучения определяется той помощью, которую они непосредственно получают в процессе преодоления профессиональных педагогических затруднений [5].

Согласно А.М.Торбеевой, изменения, которые происходят в современной системе образования, подталкивают к необходимости повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и пер-

спективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире [6].

Опираясь на современные требования, можно выявить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- 1) Работа в методических объединениях, творческих группах;
- 2) Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- 3) Инновационная деятельность, овладение новых педагогических технологий;
- 4) Многообразные формы педагогической поддержки;
- 5) Инициативное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях и т.д.;
- 6) Обобщение собственного педагогического опыта;
- 7) Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Но не один из выше перечисленных способов не будет результативным, если педагог сам не признает всю необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Соответственно, отсюда вытекает необходимость мотивации и создания плодотворных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Также проблемы процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения разрешаются через разработку и внедрение специальной модели процесса повышения ППК мастера в условиях образовательной организации СПО [1].

При организации процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения нужно учитывать своеобразие осуществления данного процесса внутри образовательной организации: учитывать принципы андрагогики; выявлять и преодолевать педагогические затруднения мастеров; вырабатывать и укреплять образовательную среду; под-

держивать педагогические инициативы, субъективный подход в формировании процесса повышения ППК [5].

Таким образом, проанализировав выше изложенное, мы можем сделать вывод, что повышение профессионально-педагогических компетенций является актуальной проблемой в современном обществе. И сделать это можно различными путями, в том числе переподготовка в вузе.

Библиографический список

1. Коняева Е.А. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) / Е.А. Коняева, Е.М. Зайко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. – С.30-34.

2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: «Академия», 2004. – 224с.

3. Пахтусова Н.А. Основы профессионально-личностной самоактуализации будущего педагога: учебное пособие / Н.А. Пахтусова. – Челябинск: Изд-во ООО «Три кита», 2010. – 81 с.

4. Пахтусова Н.А. Профессионально-творческая компетентность как системное качество подготовки будущих педагогов / Н.А. Пахтусова // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – № 10. – Челябинск: ООО «Полиграф–Мастер», 2010. – С. 160–166.

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479с.

3. Торбеева А.П. Повышение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе профессиональной деятельности: дис. ...канд. пед. наук. – Ижевск, 2011. – 214 с.

УДК 378.

**А. А. Ивашкова
A. A. Ivashkova
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
THE ADAPTATION OF STUDENTS TO TRAINING IN HIGH SCHOOL**

Аннотация. В данной статье рассмотрена одна из самых важных проблем студентов первого курса-адаптации к условиям вуза. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни.

Abstract. this article discusses one of the most important problems first-year students-adaptation University conditions. The first course can be a fulcrum for the student and can lead to various deformations in the behavior, communication and learning. Complexity of adaptation in the transition from General to vocational education is not only to change the social environment, but also of the need for decision-making, the emergence of anxiety about the correctness of self-determination, which for many is identical to finding the meaning of life

Ключевые слова: адаптация, студент, высшее учебное заведение, мотивация, учебно-профессиональная деятельность, профессия, проблема, личность.

Keywords: adaptation, student, high school, motivation, training and professional activities, profession, a problem of identity.

Важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации.

Адаптация к новым условиям обучения – постоянный динамичный многофакторный процесс, в ходе которого происходит не только интеграция личности студента, в новую образовательно-воспитательную систему, в новую систему требований и контроля, в социум (новое для него социальное окружение), в новый коллектив, а для многих (например, иногородних студентов) и в новые

условия жизнедеятельности, но и его личностное, профессиональное развитие и самореализация.

При выборе педагогической профессии абитуриент в основном руководствуется интересом к содержанию профессиональной составляющей деятельности, а не педагогической (работа с детьми, возможность учить и т.д.). Поэтому эти мотивы не соотносятся с педагогическими умениями и навыками, не опираются на последние, а характер педагогической подготовки в настоящее время таков, что и по окончании педагогического университета они у начинающего педагога оказываются недостаточно развитыми.

Реальное представление о педагогической деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей определяют активность студентов в их учебной деятельности в период обучения в педагогическом вузе.

Абитуриенты, поступающие в вузы, различаются по социальному происхождению, образованию и порою по возрасту. Вместе обучаются те, кто окончил среднюю школу, среднее профессионально-техническое училище, колледж, техникум. Своеобразие каждого будущего студента, его индивидуальные характеристики и личностные свойства не могут не влиять на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации [1].

Под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состоянии динамического равновесия с новыми условиями внутривузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Говоря об адаптации, мы имеем в виду не только функционирование, взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие. Очевидно также, что адаптация должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств.

Анализ психолого-педагогических взглядов, выделение факторов, оказывающих непосредственное влияние на адаптационные процессы и наш опыт работы по проблеме адаптации студентов к учебной деятельности, позволил выделить следующую условную **структуру процесса адаптации** к обучению в вузе:

- **индивидуально-психологический компонент**, в рамках которого мы рассматриваем затруднения, возникающие у студентов на первых этапах вхождения в новые условия вуза, их коммуникативный потенциал и сформированность ценностных ориентаций;

- **социальный компонент**, связан с готовностью студентов к социальной активности, наличием творческого потенциала, анализом их социально-демографических характеристик;

- **когнитивный**, обусловлен сформированностью учебно-познавательных навыков студентов и осознанием потребности в их дальнейшем развитии как основы образовательной деятельности, анализом школьных затруднений и их влияния на успешность обучения в вузе;

- **профессиональный** – выявление мотивов и обстоятельств выбора абитуриентами вуза и специальности, наличие четких представлений об условиях обучения в вузе, анализ первых наблюдений и впечатлений о занятиях [4].

Одним из наиболее важных факторов адаптации студентов является мотивация. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студента может быть представлена как соотнесение целей, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности его личности. Высокая мотивированность студента выражается в принятии им целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. При изучении мотивации учебно-профессиональной деятельности необходимо рассмотрение вопроса о ее структуре. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая может приобретать различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы становятся в тот или иной момент для него доминирующими.

Как и любой другой вид мотивации, учебно-профессиональная мотивация студентов определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, вузом; организацией образовательного процесса и т.д.

Эмпирические наблюдения показывают, что часто процесс выбора специальности и вуза у молодежи протекает стихийно, под влиянием случайных обстоятельств.

На основе опроса студентов первого курса, можно отметить устойчивую тенденцию к стабильности в плане ранжирования мест в иерархии выборов абитуриентами университета и специальности.

Первые три места, занимают следующие выборы студентов: на первом месте ранг влияние «Родителей и родственников» – 45,2%; самостоятельный выбор сделали 38,7% абитуриентов; на третьем месте влияние «Друзей» – 21,0%. С каждым годом количество студентов сделавших самостоятельный выбор увеличивается. В тоже время влияние родителей и друзей на выбор вуза тоже усилилось, это является негативным фактором, так как характеризует учебную мотивацию первокурсников как неустойчивую. Не самостоятельный выбор студентами вуза и направления обучения может в дальнейшем привести к разочарованию в выбранной профессии и потере интереса к учебной деятельности [4].

Факторами, определяющими успешность студенческой адаптации, являются не только высокий уровень мотивации и желания получать образование, но и соответствие внутренних установок студента внешним ожиданиям той среды, что окружает его в новой жизни.

Если позиция студента и ожидания среды близки, то и адаптация проходит быстро и без травмирующих последствий. Если же позиция и ожидания расходятся, то адаптация оказывается затяжной и болезненной.

Исследование проблемы адаптации студентов требует, с одной стороны, анализа общих закономерностей адаптационного процесса и изучения специфики адаптации студентов, с другой, – четкого ограничения круга адаптационных трудностей, которые препятствуют позитивному протеканию данного естественного процесса.

Проблема возникновения серьезных трудностей в период адаптации в новых условиях учебного заведения – это не только проблема организации учебного процесса, но и целый комплекс проблем, с которыми приходит выпускник школы в высшее учебное заведение, имея за спиной качественно другой опыт обучения в средней школе или в других учебных структурах. В процессе адаптации студент должен осознать цель педагогической системы обучения, включиться в нее и овладеть специфическими методами учебной работы.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. – М.:Аспект Пресс, 2000.
2. Бондырева С.К. Миграция (сущность и явление) / С.К.Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

3. Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей-школе. Интенсификация учебного процесса / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 2002.

4. Савченков А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. – Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. – С. 12 - 80.

5. Савченков А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБОДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" – 2015. - № 2 (8). – С. 52-53.

УДК 378.

А.И. Корзунова
A. I. Korsunova
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА УСПЕШНОСТЬ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
EMOTIONAL INSTABILITY OF STUDENTS AND ITS IMPACT
THE SUCCESS OF THEIR LEARNING ACTIVITIES**

Аннотация. Данная статья посвящена проблемы эмоциональной неустойчивости среди студентов и ее влиянии на успешность их учебной деятельности. В статье представлен анализ понятия эмоциональная неустойчивость и рассмотрены пути преодоления данного явления.

Abstract. This article deals with the problems of emotional instability tasciotti among students and its influence on the success of their educational activity. The article presents the analysis of the concept of emotional instability and the ways of overcoming this phenomenon.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, эмоциональная неустойчивость, студент, профессиональное образование.

Key words: emotional stability, emotional instability, student, vocational education.

В современных условиях профессиональная подготовка связана с актуализацией человеческого фактора и нацелена на формирование саморазвивающейся, самореализующейся и самодостаточной личности. Изменившееся социальное пространство жизнедеятельности, увеличение нагрузки за счет преобладания самостоятельной работы, количества изучаемых предметов, высокие требования к студентам и выпускникам вузов вызывает у молодых людей чувство замешательства, стресс, неуверенность в себе, фрустрацию, а иногда и полную дезадаптивность. Неблагоприятные изменения в деятельности и поведении человека происходят при возникновении отрицательных аффективных переживаний, в основе которых лежит неудовлетворенность каких-либо жизненно важных для человека потребностей или конфликт между ними. Особенностью поведения в этом случае является ее неадекватность, проявляющаяся в неправильном выборе задач после неуспеха, неустойчивости поведения, консерватизме, потере контроля над своими действиями. Неадекватные реакции человека в свою очередь вызывают ответные действия окружающих, что еще больше углубляет аффективные реакции и их влияние на деятельность, поведение. Ведущим фактором дезадаптивного поведения определяют эмоциональную неустойчивость и проявление стрессовых ситуаций.

В последнее время все более возрастает количество молодых людей, испытывающих последствия нарушений в эмоциональной сфере. Студенты оказываются в ситуации интенсивного взросления, социализации и профессионализации. Неблагоприятные эмоциональные состояния препятствует качественному выполнению деятельности. Преобладание негативных эмоций ведет к дезорганизации психической деятельности, истощению психических ресурсов личности, что может привести к замене профессиональной цели, поиску новой профессиональной среды, способов достижения цели.

Изучение личностных особенностей, формирующих эмоциональную неустойчивость, влияющую на адаптацию, представляет собой одну из важнейших общенаучных проблем, связанных с задачами оптимизации и гуманизации учебной деятельности и последующего профессионального становления молодых специалистов. Для студентов профессионально значимым качеством явля-

ется эмоциональная устойчивость. Интерес и внимание к ней связан с задачами психологического обеспечения учебной деятельности студентов в сфере познания, общения и труда, когда волевая и эмоциональная саморегуляция состояния выступают в качестве важнейшего условия эффективности обучения, что требует активной разработки психологических проблем повышения эмоциональной устойчивости. Особенно значима данная проблема в профессиональном обучении и последующем профессиональном становлении.

Устойчивость – это способность человека сохранять в различных условиях социальной нестабильности личностные позиции, владеть определенными механизмами защиты по отношению к воздействиям, чуждым его личностным взглядам, убеждениям и мировоззрению в целом. Направленность личности является одним из проявлений ее устойчивости. Она представляет собой совокупность потребностей и интересов личности, которые сосредоточены вокруг единого центра и являются одним из факторов саморегуляции поведения индивида.

Эмоциональная устойчивость должна сочетаться с гибким управлением эмоциональным состоянием – способностью человека создавать произвольно нужное настроение, изменять уровень эмоционального возбуждения. Это дает возможность, корректируя эмоции, делать их адекватными (по виду и силе) к конкретной ситуации, что позволяет, в частности, с одной стороны, экономить нервную энергию, с другой – использовать эмоциональную самостимуляцию (целенаправленное повышение уровня эмоционального возбуждения для увеличения работоспособности) для более полного использования своих потенциальных возможностей [4].

Однако ни один из имеющихся подходов не дает исчерпывающего ответа на вопрос сущности явлений «эмоциональная неустойчивость и устойчивость»; а, следовательно, не всегда может быть использован для решения таких практических задач, как диагностика эмоциональной неустойчивости, определение путей и методов направленного индивидуально ориентированного формирования эмоциональной устойчивости студентов [3].

Проблемы эмоциональной неустойчивости рассматриваются как совокупность разнообразных особенностей и проявлений: переменчивость настроения и неустойчивость эмоциональных реакций (повышенная возбудимость, чувствительность, частая смена эмоциональных состояний); преобладание негативных эмоциональных оценок, переживание дискомфорта на протяжении

длительного периода; невротизм. Принимая это во внимание, эмоциональная неустойчивость негативно воздействует на различные стороны деятельности студентов:

- на адаптацию к обучению в вузе;
- на эффективность образовательной (учебной) деятельности;
- на адекватность межличностного общения.

Среди причин проявления эмоциональной неустойчивости студентов педагогических вузов выделяются следующие:

- особенности нервной системы (сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность нервных процессов); эмоциональные особенности (сверхсильная эмоциональная чувствительность, чрезмерная эмоциональная возбудимость и др.);

- морально-волевые особенности (соблюдение нравственных принципов профессии, способность к самоконтролю, выдержке, самообладанию и др.);

- мотивационные особенности (позитивные установки в отношении педагогической деятельности, интерес и любовь к детям, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию и др.);

- интеллектуальные качества (уровень общей эрудиции, интеллектуальная и поведенческая гибкость, чувство юмора).

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что профессорско-преподавательскому составу вуза требуется работать над повышением эмоциональной устойчивости студентов, для снижения их психической напряженности и повышения эффективности процесса обучения.

Библиографический список

1. Литке С.Г. Стрессоустойчивость как психологическая компетенция в континууме профилактики психологической опасности: Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 23-24 ноября 2011 г. – г. Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011 – 372 с.

2. Музыченко М.В. Критерии эмоциональной устойчивости студентов-психологов // Психология, социология и педагогика. 2012. – № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1458> (дата обращения: 01.08.2014).

3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – М.: 1997. – 296 с.

4. Савченков А.В. Проблема эмоциональной устойчивости слушателей курсов повышения квалификации и ее влияние на их социокультурное самооп-

ределение / А.В. Савченков / Социум и власть. – Челябинск: ОАО «Челябинский Дом печати». – 2014. – № 6(50). – С. 111-116.

5. Савченков А.В. Педагогические условия развития эмоциональной устойчивости будущего учителя / А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», – 2009. – № 7. – С. 159-167.

УДК 378.

С.О. Леонов
S. O. Leonov
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

**СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ
ПРОБЛЕМА
SOCIAL JUSTICE AS A PUBLIC THE PROBLEM**

Аннотация. Социальная справедливость всегда выступала и будет выступать как наиболее важный показатель эффективности социального развития общества, являясь одним из фундаментальных оснований цивилизации и прогресса. Проблема справедливости не может не затрагивать политическую сферу. Утрата обществом уверенности в справедливости общественного и государственного устройства может создать серьезные проблемы, привести к росту общественного недовольства и протестной активности, в чем ни одна власть, разумеется, не заинтересована.

Abstract. Social justice has always been, and will continue to step as the most important indicator of the effectiveness of social development, being one of the foundations of civilization and progress. The problem of justice cannot but affect the political sphere. The loss of public confidence in the fairness of the public and of government can create serious problems, lead to a rise in public discontent and protest activity, what no government is, of course, is not interested.

Ключевые слова: социальная справедливость; культура; элитарная справедливость; эгалитарная справедливость; валовой внутренний продукт России; политический рационализм.

Key words: social justice; culture; elite justice; egalitarian justice; gross domestic product; political rationalism.

В декабре 2014 года Центром научной политической мысли и идеологии был проведен экспертный опрос. Целью исследования является выработка коллективного решения относительно наиболее острых проблем, препятствующих развитию России. Перед научным сообществом стоял актуальный вызов – выявление наиболее критических проблем, препятствующих развитию России. Использовался метод анкетного опроса, путем электронной рассылки было опрошено 196 экспертов Российского Экспертного Сообщества. Экспертная оценка как один из методов получения информации используется в разных областях научного знания. Этот метод позволяет получить данные различного типа – уникальную информацию по актуальным вопросам; коллективную оценку событий, социальных явлений; рекомендации по решению проблем, предложения по улучшению, исправлению проблемных ситуаций. Состав экспертов, отвечавших на вопросы анкеты: 22,8% докторов наук, 54,2% кандидатов наук, 33% – без ученой степени. Ученое звание доцента имеют 13,9%, профессора – 15,3%, всего с ученым званием экспертов 29,2%. Мужчин – 80,1%, женщин – 19,9%. Территориальный охват – 27 регионов России.

По результатам исследования выяснили, что наиболее важными ценностями для современной России эксперты считают социальную справедливость.

Прежде чем говорить о социальной справедливости в современной России, нужно начать с прояснения самого понятия - социальная справедливость.

Что такое справедливость вообще? Говоря абстрактно, это форма распределения социальных благ и социального воздаяния членам общества за их социальную деятельность. Еще классики античной мысли, Платон и Аристотель выделили два основных вида справедливости: 1. дистрибутивную (элитарную) 2. эгалитарную.

1. Дистрибутивная справедливость, составляет один из аспектов социальной справедливости. Она относится к тому, в какой мере доля благ, получаемая членами социальной группы, отвечает социальным и индивидуальным

нормам справедливости. Она также может относиться к справедливости доли отдельного человека без специального соотнесения с распределением благ среди других. Нормы дистрибутивной справедливости являются всеобщими в том смысле, что они могут быть в принципе применены в любой ситуации, вовлекающей любых участников и любые типы благ.

2. Эгалитарная справедливость требует равного распределения благ в обществе или, по крайней мере, распределение на основе равной возможности учетом половозрастных различий. Она основана на предпосылке о социальном равенстве людей. В истории человечества эти две формы справедливости получали конкретное социальное содержание в различных типах социально-экономических систем.

Проблема социальной справедливости тесно связана с проблемой равенства и неравенства людей в конкретных исторических условиях. Иногда можно встретить утверждение, что справедливость есть не что иное, как последовательно проведенное равенство. И это мнение не случайно, оно исторически обусловлено. «В человеческой душе, – как верно замечает один из исследователей, – заложено глубокое стремление к равенству, в ней еще первобытным каменным топором была высечена нестираемая надпись: «все поровну». Однако желание отличиться, выделиться, получить больше тоже свойственно человеческой натуре. Сложно организованное общество, основанное на разделении труда и социальной иерархии, порождает моральные представления, которые санкционируют неравенство людей, вытекающее из различий между ними. Противоречивое соотношение равенства и неравенства составляет сердцевину исторически меняющихся концепций справедливости.

Таким образом, социальная справедливость выступает как категория, с помощью которой характеризуется объективно обусловленная уровнем материальной и духовной зрелости общества мера равенства и неравенства в жизненном положении различных социальных общностей и индивидов. Справедливость, соотнося людей и их поступки, определяет, в чем и как люди непременно должны выступить как равные друг другу, и в чем и как они могут и должны отличаться друг от друга. Как писал великий русский философ И.А. Ильин, «справедливость есть искусство неравенства. В основе его лежит внимание к человеческой индивидуальности и к жизненным различиям».

Необходимо учитывать, что в сложном и противоречивом процессе общественных преобразований возникают новые формы социальной дифференциации, во многом изменяющие структуру и динамику жизнедеятельности людей как на макроуровне, так и на уровне первичных социально-производственных ячеек. Формируется новая система отношений неравенства в социальном пространстве. Меняются соотношения форм собственности, институты власти, происходит исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, изменение социальной роли и статуса четвертых и т.д.

Основу современной социальной структуры составляют по-прежнему социальные группы советского общества – рабочий класс, крестьянство, интеллигенция (хотя изменились их социальная роль и количественные показатели); появились и новые социоструктурные слои. Трансформация российского общества с неизбежностью повлекла за собой не только изменение социальной структуры, но и остро поставила перед традиционными общностями вопрос об осознании индивидуальной и групповой социальной идентичности, месте в социальной иерархии, уровне сплоченности, системе ценностей. Основные тенденции состоят в углублении социального неравенства (экономического, политического, социального) и маргинализации значительной части населения. Углубляется неравенство между регионами, достигая соотношения 1:10. Увеличивается разрыв в оплате труда между отраслями хозяйства. Характерной особенностью процессов социального расслоения являются их чрезвычайная быстрота и биполярная направленность. Верхние слои, на долю которых, по данным разных исследований, приходится до 8% населения, все более резко обособляются от тех, кто концентрируется на полюсе бедности. Верхние слои сосредоточивают в своих руках как экономическую, так и политическую власть. В условиях слабости демократических институтов и гражданского общества, широкого распространения коррупции и теневой экономики это способствует укреплению олигархических властных тенденций.

Таким образом, в современном мире конкурируют две фундаментальные альтернативные модели социальной справедливости: капиталистическая, элитарная справедливость и социалистическая эгалитарная справедливость.

1. Разнообразные элитарные концепции социальной справедливости современной западной мысли опираются на различные модели, но одного и того же капиталистического общества и капиталистический общественный идеал.

Общее для них: признание формального юридического равенства граждан (формальная демократия), защита фактического имущественного и статусного социального неравенства, опора на частную собственность.

2. Эгалитарные концепции опираются на социалистическую социальную систему, общественную собственность и социалистический социальный идеал, выражая интересы пролетариата, социальных низов, масс. В их основе лежат принципы общественной собственности, социального равенства и гуманизма.

В современной России действует капиталистическая элитарная, дистрибутивная модель социальной справедливости, согласно которой, социальное неравенство, массовая бедность, с одной стороны, и сверхбогатство олигархов и чиновников, с другой стороны – все это абсолютно справедливо. У нас царит справедливость для богачей. И она их вполне устраивает. Но она совершенно не устраивает 80% населения страны, живущего в нищете, или около нищеты. Настоящей демократической, народной эгалитарной социалистической социальной справедливости в России нет с 1991 года. Поэму можно понять, что современной России и нашему трудовому народу нужна эгалитарная социалистическая справедливость.

Возникает вопрос: а есть ли сегодня у страны достаточно средств для реализации эгалитарной справедливости? Да, они есть благодаря богатым природным ресурсам. ВВП России сегодня по официальной оценке Минфина - 58,6 трл. рублей. Только лишь 20% ВВП находится в госбюджете - 12,6 трл. руб. И на эту одну пятую часть живет наш народ. А остальную часть ВВП присваивают олигархи и власть. При таком распределении ВВП не достичь нам никогда никакой справедливости. А чтобы устранить это несправедливое распределение ВВП, нужно устранить фундаментальную его основу - несправедливое распределение собственности, вернуть собственность на средства производства и природные ресурсы страны народу. Кстати, последние даже по действующей Конституции принадлежат народу. Однако, сегодня, например, из доходов от «черного золота» простым людям достаются гроши. Россия добывает нефти на огромную сумму - 7,5 триллионов рублей в год. Из этих денег государству идет лишь 34%. Это чрезвычайно низкий показатель. В большинстве нефтедобывающих стран доля доходов государства от нефтедобычи составляет примерно 85-95%. Но даже из государственной части нефтяных доходов почти половина (15%) отправляется в стабилизационный фонд, т.е. практически вывозится на Запад. На финансирование бюджетных расходов, т.е. на нужды россиян, остается лишь 19% - меньше 1/5 части.

Подводя итоги можно сказать, что для повышения социальной справедливости в современной России нужны серьезные меры. Во-первых, власть должна стать нравственной, обладать политическим рационализмом и политической волей. Для повышения социальной справедливости в современной России власть в лице ее представителей на всех уровнях должна внутренне перестроиться, установив для себя как главные ценности не на словах, а на деле - защиту интересов народа, обеспечение социальной справедливости. Во-вторых, для качественного исправления существующего неприемлемого, слишком значительного имущественного неравенства целесообразными могут быть следующие меры: плоскую шкалу подоходного налога следует заменить прогрессивным налогом; необходимо государственное вмешательство в распределение доходов для обеспечения социальной справедливости.

Библиографический список

1. Голенкова З.Т. Основные тенденции трансформации социальных неравенств / З.Т. Голенкова //Россия: трансформирующееся общество. – М., 2001.
2. Давидович, В.Е. Социальная справедливость: идеал и принцип деятельности / В.Е. Давидович. – М., 1989.
3. Колесников С.В. Справедливость социализма. / В.И. Усанов, С.В. Колесников. – М.: Сов. Россия, 1986. – 175 с.
4. Доклад о мировом развитии 2006 года. Справедливость и развитие. Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2006. – 312 с.
5. Савченков А.В. Проблема эмоциональной устойчивости слушателей курсов повышения квалификации и ее влияние на их социокультурное самоопределение / А.В. Савченков / Социум и власть. – Челябинск: ОАО «Челябинский Дом печати». – 2014. – № 6(50). – С. 111-116.

УДК33 (076)

**В.А. Пахтусов
A. V. Pakhtusov
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**АНАЛИЗ ФАКТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ
ANALYSIS OF THE ACTUAL STATUS OF AND THREATS TO THE ECO-
NOMIC SECURITY OF RUSSIA**

Аннотация. В статье рассматривается проблема экономической безопасности России в контексте национальной безопасности. Дается характеристика и статистические данные по показателям и факторам (угрозам) экономической безопасности государства.

Abstract. In the article the problem of economic security of Russia in the context of national security. Characteristics and statistical data for indicators and the factors (threats) economic security of the state.

Ключевые слова: национальная безопасность, экономическая безопасность, показатели экономической безопасности, факторы (угрозы) экономической безопасности.

Key words: national security, economic security, indicators of economic security, factors (threats) economic security.

Проблема обеспечения национальной безопасности стояла перед человечеством во все времена, но к началу XXI века она приобрела особое звучание. Это объясняется возрастанием и усложнением взаимозависимости государств и народов мира, интернационализацией хозяйственной жизни, научно-техническим прогрессом, в связи с чем, появляются новые факторы, способствующие экономическому росту, и одновременно факторы риска, увеличивающие и неопределенность в сфере не только бизнеса, финансовых отношений, но и государственной политики. Обостряющиеся социальные, экономические, сырьевые и другие проблемы приобрели глобальный характер [3].

С повышением степени своей открытости российская экономика, реформирование которой не завершено, становится все более уязвимой для различного рода финансовых угроз, выявление, прогнозирование, пресечение и нейтрализация которых становятся важной государственной задачей. Без решения данной задачи обеспечивать поступательное развитие страны, укреплять ее безопасность невозможно.

В экономической науке при исследовании экономической безопасности преобладающими являются работы, затрагивающие общие вопросы обеспечения экономической безопасности. Среди них работы Л.И. Абалкина, Е.Н. Ведуты А.Е. Городецкого, М.Я. Корнилова, А.Е. Олейникова, В.К. Сенчагова, В.Л. Тамбовцева и др.

В целом отечественная наука в разработке проблемы экономической безопасности находится в начале пути. До сих пор нет устоявшегося определения экономической безопасности; ощущается недостаток комплексных исследований, в которых были бы определены национальные интересы России в экономической сфере и рассмотрены угрозы этим интересам в связи с растущей интеграцией российской экономики в мировое хозяйство.

В системе экономической безопасности определяющую роль играют национальные экономические интересы, их приоритеты. Для определения национальных экономических интересов необходимо: анализ текущего состояния экономики и выявление тенденций развития; моделирования и прогнозирования социально-экономического развития; корректировке мер государственного регулирования с целью достижения желаемых целей. В указанных действиях особо важной является разработка системы экономических показателей, которые бы предоставляли количественную оценку социально-экономического развития страны.

Показатели экономической безопасности – это наиболее значимые параметры, дающие общее представление о состоянии экономической системы в целом, ее устойчивости и мобильности [12].

Результаты измерений показателей социально-экономического положения России по отношению к предельно-критическим значениям, установленным в результате научных исследований, свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии экономической безопасности (предельно критическим считается такое значение показателя, выход за границы которого свидетельствует о возникновении угрозы функционированию экономики и жизнедеятельности общества вследствие нарушения нормального течения отражаемых этим показателем процессов).

В таблице 1 на основе анализа официальных статистических данных Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов РФ приведены некоторые оценки фактического состояния показателей, отражающих воспроизводство и способность к развитию экономической системы России в сравнении с предельно-критическими значениями.

Оценки, характеризующие конкурентоспособность российской экономики

	Предельно критическое значение	Фактическое состояние 2013 г.	Соответствие
Доля инновационно-активных предприятий (%)	40	10,1	В 4 раза хуже
Доля продукции обрабатывающей промышленности в экспорте (%)	50	23	В 2,17 раза хуже
Отгруженная инновационная продукция (% ко всей промышленной продукции)	15-20	8,9	В 2 раза хуже
Доля новых видов продукции в общем объеме машиностроительной продукции (%)	7	2,6	В 3,7 раза хуже
Расходы на научные исследования (% к ВВП)	3	1,5	В 2 раза хуже
Удельные показатели энергопотребления (т нефти на тыс. долл. ВВП):			
- общие затраты энергоресурсов	0,15	1,65	В 11 раз хуже
- затраты электроэнергии	0,02	0,17	В 8,5 раза хуже
- затраты нефти и газа	0,1	1,16	В 11,6 раза хуже
Потери полезных ископаемых в процессе добычи (% к общему объему)	3-8	10-65	В 3,3-8,1 раза хуже
Среднегодовой темп прироста производительности труда (%)	6	3	В 2 раза хуже
Удельный вес российской высокотехнологической продукции на мировом рынке (%)	3	0,3	В 10 раз хуже
Доля интеллектуальной собственности в стоимости бизнеса (%)	25	10	В 2,5 раза хуже
Доля государственных расходов на экологию в ВВП (%)			

Факторы (угрозы) экономической безопасности – это такие явления и процессы, которые отрицательно влияют на экономическое состояние страны, ограничивают экономические интересы личности, общества, государства, создают опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России определяются сочетанием объективных и субъективных факторов. Первые связаны с эскалацией международной напряженности, обусловленной глобальными структурными сдвигами, которые опосредуют смену доминирующих технологических укладов. Вторые коренятся в стратегических ошибках проводимой в России макроэкономической политики, которые делают ее крайне зависимой от внешнеэкономической конъюнктуры и обрекают на колонизацию американо-европейским капиталом [6, 7].

Таблица 2. –

Примерный перечень угроз национальной экономической безопасности РФ

Угрозы национальной экономики	Пояснение
Слабая эффективность государственного управления.	
Усиление имущественного расслоения общества	По данным Минэкономразвития РФ в 2014г., уровень доходов наиболее обеспеченных россиян в 15 раз превышает уровень доходов наименее обеспеченных граждан («100 самых богатых людей контролируют 30% богатства страны»)
Криминализация экономики и общества	Оценки масштабов российской теневой экономики по данным Росстат в 2011г. составило 16% ВВП. По данным аналитической компании «Риком Траст» 35-40% ВВП
Разрушение НТП страны	По абсолютным затратам на науку Россия сегодня примерно в 5 раз уступает Германии, в 7 раз - Японии и в 17,5 раз - США.
Сокращение объемов производства, низкий уровень конкуренции и рост доли сырьевых отраслей в структуре экспорта.	
Утечка умов за границу	Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.
Бегство капитала за рубеж	Нелегальный вывоз капитала за границу в январе-феврале 2014г. составил \$35 млрд.
Рост зависимости национальной экономики от экономик зарубежных стран, конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг («китаизация экономики»)	

Таким образом, в основе функционирования механизма обеспечения экономической безопасности России должна закладываться готовность и возможность обеспечить макро и микроэкономическую стабильность под воздействием любых условий и факторов. Важную роль при обеспечении макроэкономической стабильности играет присоединение к ВТО на максимально выгодных для российской экономики условиях.

Библиографический список

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (13.05.2009 г).
2. Анисимов А.А. Обеспечение финансовой безопасности России в условиях глобализации мирового хозяйства : дис... канд. эк. наук.– Москва, 2007. – 196 с.
3. Антропова Т.Г. Обеспечение экономической безопасности России в условиях глобализации / Т.Г. Антропова // Проблемы современной экономики. – №1/2 (13/14). – 2005г.
4. Балдин К.В., Антикризисное управление / К.В. Балдин, Н.П. Гапоненко, В.И. Орехов. – М.: Инфра-М. – 2008.
5. Барт А.А. Механизм обеспечения экономической безопасности России /А.А. Барт // «Российское предпринимательство». – № 11, выпуск 1 (70). – 2010г.
6. Глазьев С.О внешних и внутренних угрозах безопасности России в условиях агрессии США. Санкции Запада и ответ России / С.О. Глазьев // Электронный ресурс – Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия», 05.11.2014г.
7. Ермолов М.О. Изменение оттока капитала из России / М.О. Ермолов // Бизнес и банки, 10.02.2013г.
8. Журило П.П. Механизм обеспечения экономической безопасности российской Федерации в современных условиях / П.П. Журило // Экономическая политика и управление экономическим развитием. – 2012.
9. Седов В.В. Политэкономия мирового хозяйства и экономика России / В.В. Седов. – Челябинск-Миасс, Челяб. гос. Ун-т, Геотур, 2007.
10. Шевченко М.А. Механизм обеспечения экономической безопасности России в условиях глобализации / М.А. Шевченко // Переходная экономика. – 2000. – № 2.
11. Харин А., Майборода В.П. Инновационная экономика в России. Реалии и перспективы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/dbreg/articles/74.doc>
12. Экономический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://abc.informbureau.com/html/yeiiiixaneass_aaciiianiinou.html.

В.С. Полещук
V. S. Poleshchuk
А.В. Савченков
A. V. Savchenkov
г. Челябинск
Chelyabinsk

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ
КОЛЛЕКТИВЕ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
INTERPERSONAL CONFLICTS IN THE STUDENT
THE TEAM AND WAYS TO OVERCOME**

Аннотация. Студенческая аудитория является конфликтной в силу ее возрастных особенностей, процесс конфликтности может стать необратимым и уже от самих студентов зависят особенности протекания конфликтов в группе.

Abstract. Student audience is conflicted because of its age characteristics, the process of conflict can become irreversible and from the students themselves depend on the peculiarities of conflicts in the group.

Ключевые слова: студенчество, студенческие группы, институт, конфликты.

Keywords: students, student groups, the institution, conflicts.

Всякое понятие, входящее в сферу мышления и чувств человека, вызывает у него определенные ассоциации. Слово “конфликт” сопряжено, как правило, с ассоциациями негативными. Употребляя этот термин, мы представляем себе людей раздраженных, возбужденных, враждующих друг с другом. Большинство искренне и чаще всего вполне обоснованно рассматривают конфликт как нечто такое, чего нужно любыми путями избегать. Однако при более вдумчивом отношении к подобным процессам становится ясно, что они представляют собой явление не только неизбежное, но и необходимое. Конфликты пронизывают собой все сферы общественной жизни и инициируют нововведения в политике, в экономике, культуре, спорте или в быту. Отдельные индивиды, их группы, общество в целом смогут достичь более эффективных результатов в своих действиях, если не будут закрывать глаза на конфликты, а следовать определенным правилам, помогающим их урегулировать и разрешать. Научные

исследования социальных конфликтов имеют давнюю и прочную традицию. Выводы конфликтологической мысли необходимы управленцам всех уровней, менеджерам, политикам, педагогам и всем тем, кто не застрахован от напряженности, столкновений и конфликтов [1].

Поступление в высшее учебное заведение, приспособление к новому коллективу – академической группе – трудоемкий психологический этап. Социально-психологический климат студенческой группы наделен рядом отличительных черт, которые вытекают из социально-психологической природы самой студенческой группы, которые, в свою очередь, порождаются ведущим видом деятельности студентов – учебной, имеющей специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность обучаемых – это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. В результате выполнения студентами учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности.

Специфической чертой студенческой группы является принятая ею цель – обеспечение благоприятных условий для овладения каждой учебной программой вуза и всесторонней подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. Реализация этой цели достигается тем, что, во-первых, группа создает обстановку взаимодействия, взаимопомощи и коллективного труда, которая стимулирует индивидуальную активность, и, во-вторых, студенты как члены коллектива приобретают опыт решения своих внутриколлективных проблем, практически знакомятся с социально-психологическими механизмами регулирования совместной жизни и деятельности и таким образом готовят себя к успешной работе по руководству коллективом в будущем. Студенческая группа характеризуется особенностями своей композиции. Здесь наряду с относительной однородностью образования, возраста и некоторых других данных, имеются существенные межличностные и социальные различия. Сегодня в студенческих группах представлены различные социальные слои современного общества. Условно можно разделить студентов, входящих в состав академической группы по принадлежности к трем статусным слоям: высокому, среднему и низкому. Таким образом, социальное неравенство оказывает свое воздействие на социально-психологический климат студенческой группы. На социально-психологический климат групп, которые состоят из студентов различных национальностей, имеющих определенные традиции, влияет этнический фактор. Студенты

некоторых национальностей иногда держатся обособленно, проявляют нетерпимость в общении [2].

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Климат студенческой группы находится под воздействием ряда технических, санитарно-гигиенических факторов: оснащение аудиторий, обеспеченность учебной и научной литературой, разработанность программ обучения и т. д. Все процессы формирования психологического климата испытывают влияние индивидуальных особенностей студентов и их сочетания, которое способствует или мешает формированию духа общности в коллективе. Индивидуально-личностный фактор обуславливает ролевые, статусные и лидерские процессы.

Студентам часто приходится отказываться от своих привычек и установок, строить отношения на новой основе. Включаясь в коллективные отношения, студент многое приобретает и в то же время теряет частицу свободы, в чем-то становится ограниченным. Психологическая активность данного периода развития личности связана с постоянной переоценкой ценностей, которая осуществляется в процессе общения с ближайшим социальным окружением. Недостаточная мудрость и зрелость личности, неумение соответствовать требованиям коллектива может привести к возникновению в группе различных конфликтов.

Чтобы минимизировать получение негативных эмоций и напряжения от своих же сокурсников, их надо научить находить адекватные способы выхода из конфликтных ситуаций. Существуют различные тактики поведения в конфликтных ситуациях, выбор которых зависит от причин возникновения конфликтов и его контекста. Рассмотрим основные из них, которые выделил К. Томас:

1. Сотрудничество – дает положительные результаты, когда студенты признают право друг друга на собственное мнение, когда обе стороны готовы понять позицию другого. В этом случае есть возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Эта стратегия основана на убежденности участников в том, что расхождение во взглядах – это неизбежный результат индивидуальных проявлений личности. При этом установку на сотрудничество обычно формулируют так: «Не ты против меня, а мы вместе против проблемы».

2. Компромисс – выбирается, когда одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определенной степени. При этом поиск приемлемого решения осуществляется за счет взаимных уступок. Способность к компромиссу в учебном процессе высоко ценится, так как уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт. Однако компромисс может впоследствии привести к неудовлетворенности сторон из-за половинчатости решений и стать причиной новых конфликтов.

3. Приспособление (уступка) – целесообразен в ситуации отказа студента от собственных интересов, готовности принести их в жертву другому, пойти ему навстречу. Такая стратегия может быть целесообразной, когда предмет разногласий имеет для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

4. Уход (уклонение) – используется в случае, когда студент стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет большой ценности или если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта, а также тогда, когда конфликт не является реалистическим.

5. Настойчивость (принуждение) – чаще используется в ситуации, когда один студент пытается заставить принять свою точку зрения во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы его сокурсников. Обычно такая стратегия приводит к ухудшению отношений между конфликтующими сторонами, но такая стратегия может быть эффективной, если она используется в си-

туации, угрожающей невыполнению задания данной группе или препятствующей достижению ею своих целей .

Таким образом, проблема конфликтов в студенческой среде является весьма актуальной, так как их последствиями являются спад студенческой успеваемости, ухудшение морального и физического здоровья, появление тревожности, неуверенность студента в себе. Причинами возникновения конфликтов занимаются множество психологов, социологов и других ученых. Но в то же время не достаточная изученность природы студенческих конфликтов требует дальнейших исследований в этом направлении.

Библиографический список

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2003. – 464 с.
2. Ильгамова С. Что такое конфликт? / С.Ильгамова // Школьный психолог – №13. – 2007.
3. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб., 2002. – С. 450-452.
4. Дедов Н.П. Социальная конфликтология / Н.П. Дедов, А.В. Морозов, Е.Г. Сорокина, Т.Ф. Сулова. – 2002. С. 38-42.
5. Савченков А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета" – 2012. – №9. – С. 266-268.

УДК 378.

**И.М. Санников
I. M. Sannikov
Н.А. Пахтусова
N. A. Pakhtusova
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ, КАК ОСОБОЙ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ
FEATURES OF FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS AMONG
STUDENTS AS A SPECIAL SOCIO-PSYCHOLOGICAL CATEGORIES**

Аннотация. В статье рассматривается проблема межличностных отношений в образовательной среде. Дается социально-психологической характеристика студенчества; выделяются критерии межличностного взаимодействия субъектов образования.

Abstract. The article considers the problem of interpersonal relations in the educational environment. Given the socio-psychological characteristics of the student body; distinguished criteria of interpersonal interaction of subjects of education.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, ценностно-ориентационное единство, благоприятный социально-психологический климат, групповая сплоченность, уровень благополучия взаимоотношений, студенчество, конфликт.

Key words: interpersonal interaction, value-orientation unity, a favorable socio-psychological climate, group cohesion, the level of well-being of the relationship, the students, the conflict.

Межличностные отношения проходят практически через все сферы жизнедеятельности человека, который, будучи даже в одиночестве, продолжает опираться в своих действиях и мыслях на представления об оценках значимых для него людей. Отношения между людьми, как важнейшая сторона их совместной жизни и деятельности, всегда, так, или иначе, осмысливалась ими, сначала на уровне обыденного, житейского сознания, а затем и на более глубоком теоретическом уровне.

Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни.

Применительно к теме нашего исследования, в котором субъектами межличностных отношений выступают субъекты образовательного процесса вуза, а именно педагоги и студенты, представляется очевидной необходимостью остановиться на социально-психологической характеристике студенчества и анализу подходов в педагогике к изучению формирования межличностных отношений в образовательной среде.

Большинство исследователей склонны рассматривать студенчество как особую социальную категорию, как специфическую общность людей, органи-

зационно объединенных институтом высшего образования (Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, П.А.Просецкий, В.А.Сластенин) [3], [4], [5].

Период обучения в вузе для молодых людей является сензитивным в восприятии нового, он является периодом личностного становления и самоопределения. Пластичность психики, ориентация на самопознание данного возраста определяют возможность появления новообразований в социальных контактах.

Система межличностных отношений в студенческой группе в силу своей внутренней психологической обусловленности и сложности зачастую складывается стихийно.

Результаты исследований многих ученых, а также педагогическая практика показывают, что в контексте образовательного процесса высшей школы не все студенческие группы имеют ярко выраженный статус сплоченного коллектива. Некоторые из них отличает межличностная обособленность, яркая конфронтация одних группировок другим, подавленность, отстраненность отдельных членов группы.

Студенчество – носитель всех основных характеристик и проблем молодежной среды. Оно не имеет жизненного опыта, склонно к максимализму, к преувеличенной оценке собственного мнения, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление к независимости, индивидуальности, оригинальности. Столкновение различных тенденций нравственных установок, различие в нормах, ценностях, отношениях, мотивах и поведении может привести к конфликту. Конфликты являются неотъемлемой частью студенческой жизни.

В настоящее время существует ряд экспериментальных исследований по изучению особенностей конфликтов среди студентов. Например, Е.Е. Акимова исследует педагогические основы использования конфликтов в образовательном процессе вуза. Г.А. Парамонова посвящает свои исследования стратегиям поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте. Л.С. Титкова рассматривает внутригрупповые конфликты студентов вуза. Г.В. Михайлова исследует подготовку студентов технических вузов к разрешению конфликтов.

Но механизмы регуляции межличностных конфликтов между студентами, данное явление изучено недостаточно полно.

Следует отметить, что период обучения в вузе предполагает постоянное межличностное общение молодежи. В вузе большую роль в социализации сту-

дента играет учебная группа. Студенческая группа становится конфликтной в самом начале ее формирования. В группе выделяют деструктивные внутригрупповые конфликты, разрушающие ее структуру, нарушающие ход учебного процесса, психологический климат, и конструктивные конфликты, активизирующие социальную жизнь группы, служащие источником создания более благоприятных условий для социализации личности и ее успешности.

Среди студентов вуза можно выделить четыре наиболее часто встречающихся конфликтных ситуации в конфликтном взаимодействии: 1) дискриминация студентом с более выраженными личностными характеристиками студента с менее выраженными личностными характеристиками; 2) факт лично значимой неблагодарности; 3) фактор субъективного дифференцированного подхода; 4) ярко выраженная конкуренция.

Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов позволил сделать вывод о том, что для формирования личности необходимо ее включение в межличностное взаимодействие с другими людьми, в ходе которого будут устанавливаться межличностные отношения. Рассматривая взаимосвязь межличностных отношений, межличностного общения и межличностного взаимодействия, можно утверждать, что именно человеческие отношения, в которые вступают индивиды в процессе совместной деятельности, являются важным условием для развития самой личности и ее характерологических особенностей.

Работы О.А. Верхозиной, И.А. Зимней, В.Н. Куницыной, Л.А. Петровской, А.В. Сидоренкова и других исследователей показали следующие сферы личности обучающегося как субъекта межличностного взаимодействия: мотивационно-потребностная, межличностных отношений, коммуникативная и познавательная.

Анализ положений вышеперечисленных авторов позволил сделать вывод о том, что внутренние (личностные) психологические критерии межличностного взаимодействия соответствуют критериям сфер личности. Мы в рамках нашего исследования, выделяем следующие критерии межличностного взаимодействия: стиль межличностного взаимодействия, ценностно-ориентационное единство, благоприятный социально-психологический климат, высокая групповая сплоченность, уровень благополучия взаимоотношений [1; 2].

Выделенные критерии межличностного взаимодействия, а также условия успешности обучения, такие как психологический климат, групповая сплоченность, морально-психологический статус обучающихся являются объектом эмпирического исследования межличностного взаимодействия субъектов образования в процессе обучения в вузе.

Библиографический список

1. Пахтусова Н.А. Социально-психологический анализ проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза/ Н.А. Пахтусова //Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – № 10. – Челябинск: ООО «Элит-печать», 2013. – С. 200-207.
2. Пахтусова Н.А Межличностные отношения субъектов образовательной сферы как фактор обеспечения безопасного взаимодействия / Н.А. Пахтусова //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 24-25 ноября 2010 г. «Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы». – Челябинск: Изд-во «Дитрих», 2010.– С. 65-68.
3. Просецкий П.А. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы // П.А. Просецкий / Психологические проблемы формирования социально активной личности учителя. – М., 1982. – С.3-17.
4. Реан А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – Издательство: «АСТ», 2011. – 640 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 576 с.
6. Савченков А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета". – 2012. – №9. – С. 266-268.

УДК 378.

**Е.В.Голмачева
E. V. Tolmacheva
г. Челябинск
Chelyabinsk**

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK**

Аннотация. В статье определена структура готовности будущего учителя к воспитательной работе и охарактеризовано содержание ее компонентов.

Abstract. The article defines the structure of readiness of future teachers to educational work and is characterized by the content of its components.

Ключевые слова: будущий учитель, воспитательная работа, готовность, структура, компоненты.

Key words: future teacher, educational work, willingness, structure, components.

Реалии современности требуют подготовки такого учителя, который способен создавать оптимальные условия для развития каждого ученика как личности, максимально учитывать его индивидуальные интересы, содействовать развитию у них высоконравственных качеств, которые позволяют им стать активными полноправными гражданами своего государства и их личностной самореализации. Этот факт определяет необходимость формирования у учителя системы профессиональных умений и качеств, благодаря которым он может принимать своевременные самостоятельные решения, убеждать учеников в правильности своей позиции, вести их за собой на пути достижения поставленных целей, эффективно взаимодействовать с родителями школьников и коллегами. В связи с этим появляется потребность в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей в направлении совершенствования их подготовки к качественному осуществлению воспитательной работы.

Допускаем, что подготовка будущих учителей к воспитательной работе выйдет на более высокий уровень при активизации работы органов студенческого самоуправления, которая базируется на привлечении студентов к совместной творческой воспитательной деятельности, повышения ответственности каждого студента за результаты своей деятельности, его готовность к творческому поиску оригинальных путей решения учебно-воспитательных задач. Во-вторых, участие в различных видах студенческого самоуправления, в которых органично сливаются в единое целое педагогическое руководство наставника и самостоятельная деятельность студента, академической группы, обуславливает развитие и совершенствование воспитательной деятельности будущего учителя, особенно ее организационных и коммуникативных компонентов, формиро-

вание готовности учителя к самостоятельной педагогической деятельности, его инициативность, творческий подход.

Профессионально-педагогическая направленность организации органов студенческого самоуправления обеспечивает прохождение студентами полноценной школы воспитательной деятельности, которая способствует накоплению будущими учителями необходимого практического багажа для дальнейшего решения задач воспитания, овладению содержанием, формами, методами воспитательной работы.

Потенциал студенческого самоуправления при подготовке будущего учителя к воспитательной работе усиливается тем, что их участие в работе органов студенческого самоуправления базируется на принципах добровольности, обеспечивает и учитывает их личные интересы, не имеет программных ограничений, организовывается как коллективная творческая деятельность, на принципах сотрудничества и сотворчества и всесторонне соотносится с формами и методами воспитательной работы в ученическом коллективе.

Сегодня главная цель школы – воспитать в каждом ученике культурную, высоко нравственную, творчески активную и социально зрелую личность. Смена приоритетов в воспитательной работе школы диктует новые требования к профессионально-педагогической подготовке будущих учителей.

Исследуя качества личности, необходимые в педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина [2] и А. В. Щербаков [1] пришли к выводу, что успешность педагогической деятельности обеспечивается как педагогическими (коммуникативными, организаторскими, исследовательскими), так и личностными свойствами (активностью, целеустремленностью, тактичностью, выдержкой, самообладанием, самостоятельностью, любовью к детям, высоким уровнем интеллектуального развития).

Инструментарий профессиональной деятельности педагога включает профессиональные знания и опыт. Профессия будущего специалиста предусматривает конкретную деятельность, которая реализуется в определенной функционирующей системе учебно-воспитательной работы.

Эффективность педагогической деятельности, как и любой другой, обуславливается готовностью личности к ней. Успешность овладения этим тем или иным видом деятельности зависит от личностных, интеллектуальных, комму-

никативных качеств, а также тех параметров, которые воплощаются в продуктах деятельности (знания, умения, навыки) и профессиональных педагогических способностях, от профессиональной пригодности. Для решения проблемы профессиональной готовности будущего специалиста необходимо ее комплексное изучение на разных этапах, установление взаимосвязей и динамики развития. При этом следует иметь в виду, что профессионализм учителя, его педагогическое мастерство требует постоянного самосовершенствования.

В. А. Сластенин выделяет такие компоненты профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности:

1) психологическую готовность – сформированная направленность на педагогическую деятельность, наличие интереса к предмету и потребность самообразования в этой отрасли знания, развитие профессионального мышления;

2) научно-теоретическую готовность – наличие необходимого объема общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для профессиональной деятельности;

3) практическую готовность – наличие сформированных на нужном уровне профессиональных умений и навыков;

4) психо-физическую готовность – наличие эмоционально-волевых предпосылок для овладения педагогической деятельностью и определенной педагогической специальностью, формирования профессионально значимых личностных качеств [3].

Очевидно, есть смысл рассматривать готовность как цель профессиональной подготовки, которая интегрирует ее результаты, поскольку является совокупным выражением специально направленного развития личности, влияния на разные стороны психики студента, и являет собой совокупность мотивов, знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности, которые должен иметь будущий педагог для успешного осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка будущих учителей к воспитательной работе является одним из важных заданий современного высшего педагогического образования. Будучи нацеленным служить обществу, будущий педагог должен быть образцом поведения, общество ожидает от его

деятельности четко определенного эффекта, предполагает, что он будет именно таким, будет действовать так, как это представляет себе сознательный гражданин независимого государства. Основные принципы подготовки будущих учителей к воспитательной работе основываются на идеях гуманизма и демократизма, уважении к достоинству человека; признании приоритетности общечеловеческих ценностей как главной методологической предпосылки; сочетании личностных, национальных и общечеловеческих ценностей; признании свободы мысли и прав человека.

Библиографический список

1. Щербаков А.В. Мотивация и мотивы / А. В. Щербаков – СПб. : Питер, 2004. – 509 с.
2. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. – Гомель: ГГУ, 1976. – 57 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП “Издательство Магистр”, 1997. – 308 с.

УДК 378.

А. А. Шестова
A. A. Shestova
г. Челябинск
Chelyabinsk

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ: МЕХАНИЗМЫ ЕЕ ДЕЙСТВИЯ THE IMPACT OF ONLINE ADVERTISING ON PEOPLE'S LIVELIHOODS: THE MECHANISMS OF ITS ACTION

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современности – влияние Интернет-рекламы на жизнедеятельность людей и, в частности, на молодежь. На материалах известных исследований и результатах эмпирического анализа автор представляет свою позицию по заявленной проблеме.

Abstract. The article discusses one of the urgent problems of our time – the impact of online advertising on people's livelihoods and, in particular, on youth. On

materials of known studies and re-results of the empirical analysis, the author presents her position on the stated issue.

Ключевые слова: интернет-реклама, подростковый возраст, молодежь, эмпирическое исследование, медийная реклама, социальные сети, таргетинг, сайты, общество.

Key words: internet advertising, adolescence, youth, empirical research, media advertising, social media, targeting, websites, society.

Бытует мнение, что реклама является двигателем прогресса. В этом многие видят ее положительную функцию. Однако с развитием информационных технологий реклама и, в частности Интернет-реклама, в последнее время стала наносить большой вред современному человеку, особенно молодым людям.

Проблема влияния Интернета и, в частности Интернет-рекламы на жизнедеятельность людей в современных условиях научно-технического развития, беспокоит множество исследователей. Для этого существует несколько обстоятельств. Во-первых, многие сайты содержат большое количество рекламы, и, как следствие, молодежь все чаще воспринимает информацию, которая не всегда бывает полезна, более того наносит ущерб психике молодых людей.

Во-вторых, через некоторые виды Интернет-реклам распространяются компьютерные вирусы, а также дается информация не совсем лицеприятного содержания и вида. Особо важной причиной большого интереса ученых и практиков к данной проблеме является тот факт, что все чаще реклама, подстраиваемая под поисковые запросы пользователя, побуждает человека приобрести совсем ненужный для него товар или услугу. Кроме этого отдельные виды рекламы влияют на возникновение внутрисемейных, коллективных и межличностных конфликтов.

Таким образом, исследование данной проблематики продиктовано следующим противоречием – между необходимостью предупредить негативное влияние Интернет-рекламы на жизнедеятельность людей и наличием множества социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются пользователи рекламы.

Целью данного исследования является определить степень влияния Интернет рекламы на молодежь, а также выявить все положительные и отрицательные аспекты данной проблемы.

Итак, для определения влияние Интернет-рекламы на молодежь сначала нужно выяснить, что такое реклама, и как это понятие рассматривают различные авторы. Анализ большого числа источников информации по данной проблеме, свидетельствует о том, что научные определения данной категории отсутствуют. Имеющиеся дефиниции чаще всего апеллируют к публицистическим определениям.

Например, Уильям Уэллс в своей книге «Реклама: принципы и практика» дает такое определение рекламы: «Рекла́ма (от жарг. фр. *réclame* – «хвала», «доброе слово») – часть маркетинговых коммуникаций, в рамках которой производится оплаченное известным спонсором распространение не персонализированной информации, с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему».

Из такого определения можем сделать несколько выводов: реклама работает для привлечения внимания к объекту, реклама подразумевает под собой платную услугу, реклама – не персонализированная информация, реклама представляет собой маркетинговую коммуникацию. Но для четкого представления о рекламе я бы добавила, что реклама носит субъективный характер (не всегда она отображает реальные характеристики товара или услуги) и что эффективность рекламы сложно определить на продажах. Итак, я бы дала следующее определение:

Реклама – часть маркетинговой коммуникации, платная услуга, служащая для привлечения внимания потенциальных покупателей, не представляющая собой персонализированную информацию и носит субъективный характер, зачастую невозможно подсчитать ее эффективность в продажах товаров или услуг.

Исходя из этих рассуждений, можно разобраться и в том, что такое Интернет-реклама. В общих чертах, это точно такая же реклама с такими же целями, но только распространяющаяся в сети Интернет, но отличается она способами преподнесения потенциальному покупателю.

Интернет-реклама – реклама, размещаемая в сети Интернет; представление товаров, услуг или предприятия в сети Интернет, адресованное массовому клиенту и имеющее характер убеждения.

Специалисты по SEO оптимизации с течением времени придумали много способов для того, чтобы повысить эффективность рекламы в Интернете. И на сегодняшний день существуют следующие основные виды рекламы:

Search Engine Optimization или поисковая оптимизация – это вывод сайтов в ТОП выдачи поисковых систем. Пользователи ищут товары или услуги, вводя ключевые слова в «Яндексе», Google или других системах, а затем выбирают из представленных результатов.

Контекстная реклама – показ объявлений, основанный на соответствии предмета рекламы содержанию страницы, на которой она размещена. Реклама в социальных сетях бывает двух видов: SMM-продвижение (создание страниц брендов, сообществ, публикации различных материалов, участие в дискуссиях и многом другом) и таргетированная реклама (объявления, которые показываются по заданным параметрам).

Медийная (баннерная) реклама заключается в размещении графических носителей на страницах сайтов. Как правило, баннеры устанавливают на сайтах с большой посещаемостью, чтобы охватить большую аудиторию. Продакт-плейсментом (англ. product placement) принято называть скрытую рекламу как бы в нейтральном контенте. Если говорить об интернет-рекламе, то данный способ чаще всего встречается в онлайн-играх.

Итак, на сегодняшний день у интернет-рекламы имеется очень много возможностей для того, чтобы занимать значимое место среди прочей рекламы. Большое количество просмотров, конкурирующая цена, по сравнению с другими видами реклам, интерактивность привлекают рекламодателей. Но это не так хорошо для пользователей сети Интернет.

Молодежь в последнее время больше подвержена влиянию Интернет-рекламы, так как много времени проводит в Интернете. Именно поэтому все негативное влияние такой рекламы распространяется в основном на эту возрастную категорию. Это и реклама недостойного содержания, и вирусы, и просто давление на психику навязыванием ненужного товара.

Мы считаем, что эта проблема очень актуальна и стоит ее исследовать. В перспективе будет проведено анкетирование среди студентов нашего вуза (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»), по результатам которого можно будет выяснить, как на них влияет эта реклама и как они борются с ней.

Библиографический список

1. Уэллс У. Реклама: принципы и практика / У. Уэллс. – СПб.: Питер, 2001. – 736 с.
2. Словарь электронной коммерции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.webcitation.org/61Ce9ZMZq>

Для заметок _____

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ВЫПУСК 9

Технический редактор
Н.А. Пахтусова

Подписано в печать 23.05.2016 г. Формат 60x80/16
Бумага офсетная. Объем 12,2 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.
Издательство ЗАО «Цицеро»
454080, Челябинск, пр. Свердловский, 60

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Челябинского государственного педагогического университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.