

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ДЕКАБРЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ЧАСТЬ 3**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2018**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ:** сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. –194 с.

ISBN 978-5-907135-70-3 Ч. 3  
ISBN 978-5-907135-67-3

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ»**, состоявшейся 5 декабря 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018  
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907135-70-3 Ч. 3  
ISBN 978-5-907135-67-3

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО» И «НЕГАТИВНОГО» В КАЗАХСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА, АККЕРМАН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, АБУОВА ГУЛНАРА КУАНЫШБЕКОВНА.....	11
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЗДОРОВЬЯ НА АНГЛИЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА, АҚКЕРМЕН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, ТУРСУНОВА НАЗЕРКЕ ЕРЖАНОВНА.....	15
ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЕЙ БРУЙ ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА.....	18
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ТРАКТОВКИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ И.З. ФРАДКИНЫМ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ТЕМЫ КРАСОТЫ В «СОНЕТАХ» ШЕКСПИРА БУДЯНСКАЯ НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА.....	21
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ТАРАСЬЯНЦ ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА.....	26
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ «СВОБОДА» ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА, АККЕРМАН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, СЕРИКПАЕВА РАУШАНГУЛЬ КУРМЕТОВНА.....	29
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	32
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО МАСАЛОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	33
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ШАКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	36
КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ПО ИНФЕКЦИОННОЙ ИММУНОЛОГИИ: «МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОИНФЕКЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ», «ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ» ЛОЖКИНА АННА НИКОЛАЕВНА.....	39
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И.С. ГЕССЕНА ЧЕШЕНКО ЛЕНА ИГОРЕВНА.....	45
ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КУЛАХМЕТОВА ЖАННА ТАШЕВНА.....	51

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИЯЗБЕКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	54
МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА, ОТОБРАЖАЮЩАЯ СТРУКТУРУ МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА САГИТОВА ЗАРИНА РАФАИЛЕВНА .....	57
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-5 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, ГУЛИЕВ РУСЛАН АББАС ОГЛЫ .....	60
РЕДАКТОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ “TUTORY” И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ ЛЫСОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА .....	68
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТРУИРОВАНИИ В ТЕХНИКЕ «ТВИСТИНГ» ГУРОЛЕВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА .....	71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЧЕЛПАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕТВЕРНИНА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА.....	74
К ВОПРОСУ О ПРОЦЕДУРЕ ЭКЗАМЕНА ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО БАРАННИКОВА АЛЕКСАНДРА ВИТАЛЬЕВНА.....	77
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ АСТАХОВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	80
ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ САЙТА-ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ СОЛДАТОВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ .....	84
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ХЛЫНИН ИВАН АНИСОВИЧ .....	88
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФУТБОЛ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА ТЕПЕЕВ А. К., ЧЕКАНОВ А.И. ....	92
К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА БРУНЧУКОВА, ЛЯМИНА ОЛЬГА ИГОРЕВНА .....	97

ЗАНЯТИЕ КИКБОКСИНГОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПОРТИВНОГО КЛУБА «ГЛАДИАТОР») КИСЕЛЕВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ, ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, .....	101
СПЕЦИАЛЬНАЯ СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ ЗАРУБИН НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ, ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	104
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА ТЕХНИКАМ МНЕМОНИКИ МУЗАГАФАРОВ ДЕНИС МАРАТОВИЧ.....	106
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ТЕЛЕСHEBA ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТИХОНРАВОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ .....	109
СООТВЕТСТВИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО И КАЛЕНДАРНОГО ВОЗРАСТА У ДЕТЕЙ 14 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КРУПЕНЬКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, МАЦИНИН ГЕОРГИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	112
СОМАТИЧЕСКИЙ ТИП И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 13 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КРУПЕНЬКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, СЕРГЕЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	115
ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ К ПУБЛИКАЦИИ КОСЬМИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	118
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ МЕНЕЛАЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ФАТЫХОВА ЛЯЙСАН НАИЛЕВНА, ТИТОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА .....	122
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ХАУСТОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, НАУМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА.....	126
ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ХАУСТОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, НАУМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА.....	129
ПРОВЕДЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АДЮШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ИЛЬИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	132
ОСОБЕННОСТИ ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТА В СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ») БОНДАРЕНКО КСЕНИЯ ЕГОРОВНА, МОШКИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	136
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	139
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНДРОГИННОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОЛО-РОЛЕВОЙ И СЕКСУАЛЬНО- ОРИЕНТАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ ДЕНИСЕНКО КСЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА, ГОРШКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА .....	140

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ПЕРИОДА ВЗРОСЛОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МИШАКИНА ДИАНА СЕРГЕЕВНА, КАНЮШАНЕЦ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА, ПЛОТНИКОВА ХРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	144
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА ТЕРНОВСКОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ, НАБИЕВА ЭЛЬМИНА ДЖОМАРТОВНА, САМЫГИН ГЕРМАН КИРИЛЛОВИЧ .....	149
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ ЕЛУНИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА .....	153
ОСОБЕННОСТИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДУМИЛИНА ДИЛЯРА ИЛЬШАТОВНА, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА .....	156
ОПТИМИЗМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН КИЧАЕВА Е.В. ....	161
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЩЕРЯКОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	164
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОНФЛИКТНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ШАБАНОВ ЛЕВ ВИКТОРОВИЧ .....	168
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	171
ФЕНОМЕН «СИНЕГО КИТА» КАК УГРОЗА РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТАЛАН АРИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	172
К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЛЕГИТИМАЦИИ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА ДЛЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ГОРОДЕ КАЗАНИ) КОРУНОВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА .....	177
СЕКМЕНТАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ С ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ СИАСП ЕРШОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	182

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**5.12.2018 г.**

**XI Международной научно-практической конференции**  
**«НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 1751

# РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО» И «НЕГАТИВНОГО» В КАЗАХСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

**ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА,**

Старший преподаватель

**АККЕРМАН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,**

Магистр педагогических наук

**АБУОВА ГУЛНАРА КУАНЫШБЕКОВНА**

Студент

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

**Аннотация:** Данная статья посвящена термину «концепт», который является стержневым термином понятийного аппарата культурологической лингвистики. Его фундаментальное, многоаспектное изучение предполагает обязательное обращение учёных к анализу самых разных уровней или ярусов языка посредством применения различных исследовательских методик.

**Ключевые слова:** концепт, лингвистика, этимология, семантика.

## LINGUISTIC WORLDIMAGE OF REPRESENTATION OF THE CONCEPT "POSITIVE" AND "NEGATIVE" IN KAZAKH AND ENGLISH LANGUAGES

**Eskazanova Zhanar Amantaeva,  
Akkerman Elena Olegovna,  
Abuova Gulnara Kuanyshebekovna**

**Abstract:** This article is devoted to the term "concept", which is the core term of the conceptual apparatus of cultural linguistics. Its fundamental, multi-aspect study involves the obligatory appeal of scientists to the analysis of different levels or tiers of the language through the use of various research methods.

**Key words:** concept, linguistics, etymology, semantics.

Тіл біліміндегі «концепт» ұғымы алғаш рет XX ғасырдың бірінші жартысында қоршаған орта құбылыстарын тіл білімінде бейнелеу, сипаттау мәселелерін зерттеуге байланысты пайда болған. Қазіргі кезде лингвистикада «концепт» ұғымы лингвистикалық сипатта нақты, жан-жақты бір тілдің мәліметтері негізінде де, туыс немесе туыстығы жоқ әр түрлі тілдер жайлы ақпараттар негізінде де салыстыра-салғастыра зерттелуде. Ғылыми жұмыстарда «концепт» терминіне берілген бірнеше анықтамалар кездеседі. Егер В.В. Колесов «концепт – сөздің мағыналық дамуының ең соңғы шегі, мәдениеттегі мазмұндық қатары молайған ұғым» десе, В.С. Кубрякова «концепт» – адамның

санасында, психикалық жүйесінде қалыптасқан әлем бейнесінің мазмұндық бірлігі» деп түсінсе, В.Н. Телия концептіге қандайда бір объект туралы барлық мәлімметер жиынтығы деген анықтама береді. Ал А.П.Бабушкин «концепт – жүйелік санадағы менталды бейненің дара белгілері» деген түсінікті қалыптастырып, әрбір концептілік бірліктің өзіндік орны болатындығын, белгілі бір зат не құбылысқа байланысты білім деңгейіне қарай әр адам санасында концепт түрлерінің қалыптасуы әрқилы болып келетіндігін тұжырымдайды [1, с. 104].

Концепт халықтың рухани өмірінің бірлескен қазынасы және ол үнемі мәдени өңде болады, сондықтан ол ұлттық өзгеше дүниетанымды ұғынуда негізгі компонент болып табылады. «Концепт – этномәдениеттік санада сақталған, қандай да бір ұлттың ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отыратын қысқа, сонымен қатар терең мағыналы ақиқат болмысы, ұлттық мәдени құндылықтар жөніндегі сан дәуірлік ұғымын білдіретін құрылыс» [2, с. 50]. Зерттеу еңбегімізде концепт түсінігі адамның қоршаған әлем туралы мәдени түсініктерінің жиынтығы болып табылатын әлемнің тілдік бейнесі ретінде түсіне отырып, дүниетанымымыздағы әлем туралы шындық болмысты көрсететін когнитивтік бірлік ретінде қарастырылды.

Қоршаған әлемдегі бар заттар мен құбылыстар «жаман», «жақсы» принципі бойынша бағаланады, олардың жалпы нормаға, ережеге сәйкес екендігіне байланысты қарастырылады. Осы тұста қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологиялық теңеулерді мағыналарына қарай «жағымды» және «жағымсыз» мазмұндағы концептілер деп бөліп талдауға болады. Қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің «жағымды» мазмұнда төмендегідей концептілері бар:

«Сұлулық» концептісі: қырдың қызыл түлкісіндей, еліктің лағындай, кер маралдай керілу, қордың қызындай т.б.

«Күштілік», «батырлық» концептісі: арыстандай айбатты, нар атандай, жолбарыстай қайратты, жараған бурадай қалшылдау т.б.

«Мінез-құлық» концептісі: Атымтайдай жомарт – сері, қолы ашық кісі туралы айтылады.

«Түр-кескін» концептісі: ботаның көзіндей мөлдіреу, балқып туған толған айдай, домаланған қозыдай сүйкімді, жаңа туған құлындай т.б.

«Ақылдылық» концептісі: дана боп туғандай, Атымтайдай ақылды, арқардай тәсіл алу, Аплатондай ақылды т.б. [3, с. 192].

Ал өмірдегі жағымсыз қасиеттерді қазақ халқы жан-жануарлардың, хайуанаттардың, сондай-ақ кейбір заттар мен құбылыстардың жағымсыз, жаман қасиеттерін адамның ұнамсыз жақтарын бейнер көрсетуге өте шебер болған. Қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің «жағымсыз» мазмұндағы концептілері келесідей:

«Ызалану, ашулану» концептісі: ақ сайтаны ұстады, арыстандай құтырды, асауға құрық салғандай құтырды, жын буған бақсыдай бүлінді т.б.

«Дауласу» концептісі: итше ырылдасу, ит пен мысықтай, оқ жыландай көру, абыройын айрандай төгу, ара талағандай қылды, аузын бақадай ашырды, аюдай ақырды, бидайша қуырды, боздаған бордай етті, күшік иттей үрді т.б. көптеген теңеулер осы концептіге жатады.

«Әлсіздік» концептісі: көлігі болдырған жолаушыдай, көтерем малша дәрменсіз, көгендеген қойдай, сең соққан балықтай, әлсіз құрайдай, болдырған түйедей бұралаңдау, иттей боп шаршау, бордай босау т.б. [4, с. 324].

Ағылшын тіліндегі тұрақты сөз тіркестерінің «жағымды» мазмұнындағы концептілерін талдайтын болсақ, оларды келесідей топтарға жүйелеуге болады:

«Ақылдылық» концептісі. Бұл концептіге a mind like a steel trap (сөзбе-сөз: ақылы құрыштан жасалған қақпандай берік), as solemn as an owl (сөзбе-сөз: үкідей дана), wise as Solomon (сөзбе-сөз: Соломондай дана, ақылды), (as) wise as a serpent (абжыландай ақылгөй, ақылды) т.б.

«Күштілік» концептісі. As bold as a lion (арыстандай күшті), as strong as a bull (өгіздей күшті), as strong as a horse (аттай күшті), like a Trojan (Трояндықтай, яғни трояндықтай күшті, батыл), to fight like a

lion (арыстандай айқасу).

«Сұлулық» концептісі. As fair as a lily (лилия гүліндей сұлу), as graceful as a swan (аққудай әдемі/нәзік), pretty as a picture (суреттей әдемі), (as) beautiful as a Greek (сөзбе-сөз: Гректердің құдайындай әдемі/сұлу) т.б.

«Мінез-құлық» концептісі. Адамның мінез-құлқын суреттейтін фразеологиялық теңеулерге as tame as a chicken (балапандай көнімді), regular as clockwork (сағаттай дәл), right as rain (жаңбырдай берілген), as innocent as the baby unborn (кішкентай баладай аңқау), quiet as a mouse (тышқандай тыныш) т.б. жатады.

«Түр-кескін» концептісі. Фразеологизмдердің бейнелі тірегі ретінде көбіне күнделікті өмірде пайдаланылатын заттар, табиғатта байқалатын құбылыстар атаулары қолданылады: as fat as butter (майдай толықша), as brittle as glass (шыныдай нәзік), fresh as a daisy (маргаритка гүліндей жас, жаңа), like the cat who eat the cream (қаймақ жеген мысықтай) яғни разы болу т.б. [5, с. 136].

Ағылшын тіліндегі «жағымсыз» мазмұндағы концептілерге жататын тұрақты тіркестердің келесідей түрлері бар:

«Ақымақтық» концептісі. Мұнда as blunt as a hammer (сөзбе-сөз: балғадай топас), as silly as a goose (сөзбе-сөз: қаздай ақымақ), been in one's bonnet (сөзбе-сөз: бас киімнің астындағы арадай, яғни есінен адасқан деген мағынада), full like a Charley (сөзбе-сөз: өзін Чарлидей сезіну – ақымақ), mad as a hatter (сөзбе-сөз: шляпа, қалпақ тігетін шебердей ессіз), mad as a March hare (сөзбе-сөз: Март айындағы қояндай жын соққан, ессіз), т.б. фразеологиялық теңеулерді жатқыза аламыз.

«Мінез-құлық» концептісі. A tongue as long as a stock-whip (сөзбе-сөз: тілі шыбықтың ұзындығындай), as a hen with one chick (сөзбе-сөз: жалғыз балапанды тауықтай, яғни тыныш таппайтын, беймаза), as bold as a thief (ұрыдай арсыз), as changeable as a weathercock (сөзбе-сөз: желбаққыш секілді), as crooked as a dog's hind leg (сөзбе-сөз: иттің артқы аяғындай қисық, ұятсыз адамға байланысты), like a bull at a gate (сөзбе-сөз: қақпа алдында тұрған бұқадай ашулы) т.б.

«Көңіл-күй» концептісі. Ants in one's pants (сөзбе-сөз: шалбар киген құмырсқадай), as sick as mud (сөзбе-сөз: балшықтай әлсіз, яғни мұңайған, қайғы басқан), feel like nothing on earth (сөзбе-сөз: өзін түкке тұрғысыздай сезіну), like a bear with a sore head (сөзбе-сөз: басы ауырған аюдай сезіну), to be on pins and needles (иненің үстінде отырғандай), to get into hot water (қайнап жатқан суға түскендей), like a cat on hot bricks (шоқтың үстінде отырған мысықтай).

«Түр-кескін» концептісі. As dry as a mummy (қурап қалған, саудыраған мумиядай арық), as fat as a pig (шошқадай семіз), as limp as a glove (сөзбе-сөз: қолғаптай еріксіз қалжыраған), bandy as a bandicoot (сөзбе-сөз: қалталы егеуқұйрықтай қисық аяқ), done up like a dog's dinner, or dressed up like a dog's dinner (сөзбе-сөз: иттің кешкі асындай киінген) яғни тұрпайы, дөрекі киінген деген мағынада және т.б. [6, с. 132].

Қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологизмдердің жағымды және жағымсыз мазмұны жалпылай алғанда екі тілде де бірдей, бірақ әр тілде теңеу образы ретінде әр түрлі заттар мен құбылыстардың атаулары пайдаланатыны байқалады. Ағылшын тілі теңеулерінде қазақ тіліне қарағанда тарихи адамдар, тарихи оқиғалар, жер атаулары сияқты жалқы есімдер теңеу образы ретінде көбірек қолданыс тапқан.

Екі тілдің фразеологиялық теңеулерін лингвомәдени және лингвокогнитивтік тұрғысынан талдау барысында олардан ұлттық дүниетаным ерекшеліктері мен ұқсастықтары бар екені анықталды. Ішкі мәдени танымдық коннотацияның ұқсас не сәйкес келуі, ұлттық дүниетаным деген түсінікпен ұштасып, оның екі халықтың дүниетанымына ортақ болуына байланысты.

## Список литературы

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической системе языка. – Воронеж, 1996. – 104 с.

2. Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті: Автореф.дисс. филол.ғ.д. – Алматы, 2004. – 50 с.
3. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. – Алматы: Мектеп, 1978. – 192 с.
4. Исина Г.И. Стереотипы и национальная языковая картина мира: Дисс. ... док.филол.н. – Алматы, 2008. – 324 с.
5. Оспанова Ф.А. Фразеологизмдер уәждемесінің лингвомәдени аспектісі: Дисс.филол.ғ.к. – Алматы, 2006. – 136 с.
6. Мықтыбаева Т.Ж. Қазақ және ағылшын тілдеріндегі анималистік фразеологизмдердің коннотативтік семантикасы: Дисс.филол.ғ.к. – Алматы, 2005. – 132 с.

УДК 8

# ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЗДОРОВЬЯ НА АНГЛИЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ

ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА,

магистр пед.наук

АҚКЕРМЕН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,

старший преподаватель

ТУРСУНОВА НАЗЕРКЕ ЕРЖАНОВНА

Студент

КарГУ им. Букетова

**Аннотация:** В данной статье проведен подробный анализ фразеологических единиц на английском и казахском языках. Это помогает более глубоко изучить данные языки, а также способствует всестороннему ознакомлению с культурой, традициями и менталитетом народов, говорящих на них. Рассматриваются как прямые, так и переносные значения изучаемых фразеологических единиц.

**Ключевые слова:** фразеологическая единица, язык, значение, лексика.

## LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS OF HEALTH IN ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES

Eskazanova Zhanar Amantaevna,

Akkermen Elena Olegovna,

Tursunova Nazerke Erzhanovna

**Abstract:** This article provides a detailed analysis of phraseological units in the English and Kazakh languages. This helps to study these languages more deeply, and also contributes to a comprehensive familiarization with the culture, traditions and mentality of the peoples speaking them. We consider both the direct and figurative meanings of phraseological units under study.

**Key words:** phraseological unit, language, meaning, vocabulary.

Қандай да бір тіл болмасын оның фразеологиялық қоры ұлт мәдениетін, менталитетін, ұлттың психологиясын барынша қамтиды. Қазақ және ағылшын тілдерінің фразеологизмдерін жүйелеп, салыстырмалы-салғастырмалы талдау жүргізіп, баяндау арқылы осы ерекшеліктерді анықтауға болады. Дегенмен қазіргі таңда қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологизмдердің денсаулық сипаты бойынша зерттеу әлі де болса өзінің шешімін таба қоймағанын, шетел тілін оқытуда түсініксіз мәселенің көптеп кездесетінін көрсетеді.

Фразеологияның жалпы лингвистика саласы ретіндегі тарихы ұзаққа бармайды. Тіл білімінің жаңа бағытын таңбалайтын “фразеология” термині жеке лингвистикалық пән ретінде XX ғасырда

дүниеге келді. Фразеологияның алғашқы теориялық негізін салған – Ш.Балли, Ресейде жеке лингвистикалық сала ретінде қалыптастырған академик В.В.Виноградов. Виноградов теориясының жалғастырушылары – В.Л.Архангельский, В.П.Жуков, В.И.Зимин, А.В.Кунин, А.И.Молотков, Л.И.Ройзензон, А.И.Смирницкий, В.Н.Телия, Н.М.Шанский және т.б.

Қазақтың әдеби тілінде көркем шығарманы әсірелеу, көркемдеу тәсілдері үшін фразеологизмдерді қолданудың орны ерекше. Фразеологизмдер арқылы шығарма мәтінінде айтылатын ойға айрықша әр, мәнерлілік беріледі. Сондықтан да фразеологизмдерді – көркем шығарма тілін жандандыратын, астарлап бейнелей суреттейтін тілдегі дайын құрал деп есептейміз. Олар – халық даналығынан сусындаған образды ойлау тілінің үлгісі болып табылады.

Ә.Қайдаров «Қазақ тілінің өзекті мәселелері» атты жинағында фразеологизмдердің қолданысы жөнінде мынандай ой айтады: «Фразеологизмы – весьма сложные лингвистические образования. Сложность их объясняется не только множеством структурных типов и синтаксических моделей, но и тематической и семантической многоплановостью, а также способностью выражать самые различные эмоционально-экспрессивные оттенки мысли». Демек, бұл пайымдауларға қарағанда, ғалымдардың пікірінше, фразеологизмдер – бейнелі ойлаудың жемісі болып табылады. Яғни, фразеологизмдер дегеніміз – формасы жағынан синтаксистік құрылымдармен ұқсас, бірақ олардай жалпы заңдылыққа сай сөйлеу кезінде жасалмай, даяр қалпында қайталап қолданылатын семантикалық және лексика-грамматикалық құрамы тұрақты сөз тіркестері мен сөйлемшелер.

Ағылшын қазақ тілдеріндегі зерттеулерде денсаулықтың таза әрі бір қалыпты болуы адамның рухани жағынан жоғары болуына тікелей байланыстығын байқадым. Рухани биік жетістік тән мен жанның лас қуаттардан тазалануына, ішкі сезімнің оянуына, адамның төзімділігі мен имандылығының артуына басты ықпал етеді. Кез келген елдің болашағы – оның халқының денсаулығына байланысты екендігі – дәлелдеуді қажет етпейтіні шындық. Ал біздің болашақтағы бағытымыз – салауатты өмір салты. «Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» дегенді өсіп келе жатқан ұрпақтың санасына сіңіріп, олардың өз денсаулығына деген жауапкершілікті қалыптастыру баршаның борышы. Денсаулық дегеніміз – адам жаны мен тәнінің амандығы. Денінің сау болуын қандай адам қаламайды?

Шопенгауердің «Дені сау кедей – ауру корольден бақытты»,- деген қанатты сөзі өте орынды айтылған. Дені саудың – жаны сау. Әрине денің сау болмаса, рухани сауыға алмайсың. Бүгінгі дені сау ұрпақ – елдің ертеңгі жалғасы.

Ағылшын тілінде денсаулық мағынасын білдіретін лексикаларды таңдадым: haleness, wholeness, fitness, robustness, vigour, vitality, well-being, strength, mightiness, force, stoutness, brawn, muscle, sinew, energy, in good, fine fettle, in fine [splendid] fettle in good shape, in good health, whole, robust, hale, hearty, sturdy, strong, vigorous, thriving, flourishing, in the pink, wholesome; able-bodied (man, woman), capable of working, able to work, able, sane, normal, of sound mind, rational, right in the head, all here, well balanced, right-minded.

Жоғарыда көрсетілген лексикалар топтамасы арқылы біз адамның тіршілігі мен оның денсаулығының мықты болуын сипаттайтындығын көреміз. Яғни, денсаулықтың нашарлауы мен ауру мен сырқаттың меңдеуі де өз көрінісін береді. Аталмыш концепт аясында адамның келбеті, сезімі, әсері, физикалық және ойлау қабілеті, мінезі, қоршаған ортаға және өмірге деген көзқарасымен сипатталады: poor, bad, ill health, good health, perfect health. Екі тілдегі саралаулар арқылы денсаулық фразеологизмдері бірдей семантикалық кешендермен байланысты екендігін анықтадық: a state of complete physical, mental, and social well-being – haleness, wholeness, fitness, vitality, well-being, wellness; functional efficiency of a living organism – well, fit, trim, in good, fine fettle, in fine [splendid] fettle in good shape, in good health, whole, hale, hearty, sturdy sane, normal, well balanced, as fit as a fiddle, as sound as a bell, sane, insane etc.; strength/weakness – strong, weak, as strong as a hoarse, etc.; general constitution – robust, stoutness, brawn, muscle, sinew, fragile, well-built, etc.; vitality, energy, ability to work – vital, robust, elated, as lively as a cricket, alive and hearty, ability, of great endurance, disability, invalid, debilitating, disabled, tired, ex-

hausted, fatigued, crimp, unhappy, sad, down, depressed, etc.;

Ағылшын тіліндегі фразеологиялық бірліктер адамның организмі мен оның денсаулығының жақсы екенін, энергиясы мен өмірге деген сенімінің мол екендігімен баяндалады. Атап айтсақ адамның сыртқы келбеті, visual images: to look like a million dollars, a picture of health. Когнитивті көрінісі: strong as an ox/a hoarse/a bull, eat like a wolf, sleep like a god, fit as a flea, sound as a roach, as lively as a cricket etc. Ал денсаулықтың нашарлығы мен ауру кейпіндегі көрінісі: deathly pale, as lean as a rake, as thin as a lath (as a herring), bag of bones.

Қорытындылай келе, салауатты өмір салты әзірге, өкінішке қарай, адамзат санасында ең басты қажетті құндылық және негізгі артықшылық болып қалыптаспай отыр. Егер қоғам және бұқаралық ақпарат құралдары, әсіресе мұғалімдер балаларға өзінің денсаулығын құндау, сақтау және қалыптастыру тетіктерін үйретсек келесі ұрпақты денсаулығы мықты жетілген тұлға ғана емес, сонымен бірге ойлы, жан-жақты дамыған тұлға қалыптастырармыз. Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев айтқандай, «Біздің еліміздің азаматтарының дендері сау болу үшін қолдан келгеннің бәрін жасауымыз керек, сонда ғана дұрыс қоғам құрамыз».

## Список литературы

1. Кеңесбаев. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі [Мәтін] / - Алматы : ҚазАқпарат, 2007. - 356 б.
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Высш. шк., 1987.—272 с
3. Ағабекова Б.Н. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық теңеулердің ұлттық-мәдени сипаты: автореферат дис. . канд. филол. наук : 10.02.20
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб.Для ин-тов и фак. Иностран. яз.- 3-е изд., перераб. и доп.- м.:Высш. шк., 1986.
5. Фразеологиялық сөздік.-Алматы, 2007., 338б.

УДК 81

# ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЕЙ

БРУЙ ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация** Данная статья посвящена выявлению экспрессивных синтаксических средств дневниковых записей. Авторами выявлены функции синтаксических средств, использованных подростками в дневниковых записях.

**Ключевые слова** Экспрессивный синтаксис, дневниковые записи, умолчание, инверсия, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, парцелляция.

EXPRESSIVE SYNTAX OF DIARY ENTRIES

Bruy Larisa Nikolaevna

**Annotation** This article is devoted to the identification of expressive syntactic means of diary entries. The authors identify the functions of syntactic means used by teenagers in diary entries.

**Keyword** Expressive syntax, diary entries, silence, inversion, repetition, rhetorical question, rhetorical exclamation, rhetorical appeal, parcelling.

Текст дневниковой записи может быть по-разному экспрессивно окрашен, отражая эмоциональное состояние говорящего, его субъективное отношение к описываемым событиям. Большими возможностями выражения экспрессии обладает синтаксис. «Экспрессивность в синтаксисе связывают со способностью синтаксических единиц увеличивать прагматический потенциал высказывания, усиливать выразительность и образность речи», отмечают авторы учебника «Современный русский литературный язык» В.Д. Стариченок, Т.В. Балуш, О.Е. Горбацевич и др. [1].

С экспрессивным синтаксисом мы сталкиваемся при анализе дневниковых записей.

## Умолчание

Авторы дневниковых записей используют фигуру умолчания в том случае, когда развитие событий принимает негативный характер: «Я ошиблась в нем... он посмеялся надо мной», «Сию в общаге... Грустно и одиноко». Умолчание передает взволнованность речи, напряженность.

Встречается фигура умолчания и в случае недосказанности мыслей: «Мне проще было быть невидимкой, но он мне так искренне улыбнулся...».

## Инверсия

В дневниковых записях инверсия помогает передать как состояние автора, так и его отношение к тому, о чем он пишет.

«Интересно, **понравлюсь я ему или нет?**». В данном примере подлежащее *я* и сказуемое *понравлюсь* стоят не в обычном порядке (подлежащее + сказуемое), а в противоположном (сказуемое + подлежащее). В этом выражается отношение автора-рассказчика к данной ситуации: на первом месте для него вопрос: «понравлюсь ли?». Этот вопрос, который автор дневниковой записи задает сам себе, он главный для него на данный момент.

При нейтральном порядке слов обстоятельство стоит в конце предложения, то есть характери-

стика места, времени, причины сообщается в последний момент. В примере *«Через 6 дней Новый Год!»* обстоятельство находится в начале предложения. Можно прийти к выводу, что автору важно, что уже в скором времени (через 6 дней) наступит Новый Год.

На бессознательном уровне автор записи меняет обычный (нейтральный) порядок слов в предложении, тем самым подчеркивая значимость того или иного явления.

## Повтор

В тексте дневников встречается такой вид повтора, как анафора: *«Так хочу, чтобы он меня любил. Так хочется, чтобы кто-то в этом мире тебя держал», «Нужно быть сильной... Нужно быть самой...собой...»*. Использование анафоры помогает выдвинуть повторяющиеся слова, как самые важные, на первое место и сосредоточить на них внимание: *«Оно небо выше всех моих проблем, выше меня самой. Оно дает силу, дает веру»*.

Анафора помогает передать эмоциональное напряжение автора. Так в первом примере выражено желание быть любимой, во втором – определенная целеустановка.

## Риторические вопросы

Одним из часто употребляемых приемов экспрессивного синтаксиса являются риторические вопросы: *«Я же сильная, правда?», «Зачем? Для блага человечества?», «И где счастье? Где оно?»*. Школьнику, который в изложении своих мыслей использует данную синтаксическую фигуру, не обязательно знать ответы на заданные вопросы. С помощью таких вопросов он придает своим мыслям безапелляционный характер. Также риторический вопрос является частью рассуждения и призван выражать мнение автора по поводу описываемых событий и явлений. Автор наполняет речь эмоциональностью. Как показывают данные примеры, использование риторических вопросов наблюдается в ситуации самоубеждения (*«Я же сильна, правда?»*), поисков ответов на вечные философские вопросы (*«И где счастье? Где оно?»*).

## Риторические восклицания

Риторическое восклицание – одна из синтаксических фигур, при помощи которой выражается особая экспрессия, особые эмоции (положительные и отрицательные): *«Он врал!!!», «Только верить надо!», «До чего глупы и примитивны!»*. Риторические восклицания определяют высокую степень проявления эмоций автора-рассказчика.

## Риторические обращения

Одной из причин обращения школьников к жанру дневника является потребность в эмоционально-личностном общении, отсутствие необходимого собеседника. По этой причине авторы дневниковых записей используют риторические обращения, т.е. обращение к тому, кто не может дать ответ: к богу, отсутствующему или умершему человеку, животному, предмету: *«Ну что ж, Женя...», «Боже, да что же это такое?», «Господи, ответь, откуда грусть в моей душе?»*. Риторические обращения являются формой выражения диалога самим с собой.

## Парцелляция

В дневниковых записях встречается конструкция экспрессивного синтаксиса, представляющая собой намеренное расчленение связанного интонационно и на письме текста на несколько пунктуационно самостоятельных отрезков, – парцелляция. Основной функцией этого приема является экспрессивное выделение какой-либо части высказывания: *«Приехала Лена Босых. Привезла колбасу и сгущёнку», «Хочется домой по-черному. Выть хочется»*. В первом примере автор дневниковой записи с помощью парцелляции делает акцент на том, что привезли колбасу и сгущенку. Во втором предложении с помощью этого же приема автор описывает свое настолько сильное желание попасть домой, что «выть хочется».

В дневнике парцелляция передает эмоции автора, отношение к тому, о чем сообщается: *«Хочу быть с ним всегда. Но по-настоящему»*.

Как показывает анализ дневниковых записей подростков, наиболее частотной фигурой экспрессивного синтаксиса являются риторические вопросы. Автор данного дневника не только описывает произошедшие события, но и выражает свое мнение и свои эмоции. Риторические вопросы – один из способов, с помощью которого он выражает свою эмоциональность, взволнованность.

Дневник содержит описание негативных и отрицательных эмоций, вызванных разного рода событиями. Это объясняет наличие большого количества такой фигуры экспрессивного синтаксиса, как умолчание. Трудности с управлением эмоциями, драматизм и напряженность – все это выражается фигурой умолчания. Так как данная синтаксическая фигура стоит на втором месте по частотности употребления, можно говорить о том, что негативные эмоции в проанализированном отрывке преобладают.

Высокой степенью проявления эмоций обладают риторические восклицания. Эта синтаксическая фигура, так же как и две предыдущие, способствует передаче эмоционального состояния автора-рассказчика.

Анафора, инверсия и парцелляция менее частотны в своем употреблении. Автор рассказывает, что произошло, как правило, используя для выражения своего отношения данные конструкции.

Автор дневниковых записей не просто описывает произошедшие с ним события, а, в первую очередь, выражает свои эмоции, переживания и свое мнение.

### Список литературы

1. Стариченко В.Д., Балуш Т.В., Горбачевич О.Е. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 596 с.
2. Тарасенко, Т. П., Величко, М. А. Автокоммуникация в личном и литературном дневнике как тип внутренней речи / Т. П. Тарасенко, М. А. Величко // -Особенности исследования и конструирования актуальных типов дискурса и их категорий. – Краснодар: Издательско-полиграфический центр Кубанского государственного университета, 2016. – С. 65-97.
3. Хазанов, Б. Дневник сочинителя / Б. Хазанов // Октябрь. – 1999. – №1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://magazines.russ.ru/october/1999/1/hasanov.html>

© Л.Н. Бруй, 2018

УДК 82.091

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ТРАКТОВКИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ И.З. ФРАДКИНЫМ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ТЕМЫ КРАСОТЫ В «СОНЕТАХ» ШЕКСПИРА

**БУДЯНСКАЯ НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА**соискатель, преподаватель  
Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация.** В данной работе автор рассуждает о том, в какой мере известному русскому переводчику «Сонетов» Шекспира И.З. Фрадкину удалось воспроизвести циклообразующую функцию образов растительного мира. Материалом для данного анализа послужил перевод полного цикла шекспировских стихотворений. Цель работы – изучить особенности переводческого восприятия флористических образов, важных для Шекспира при создании темы красоты в его «Сонетах». В ходе исследования обнаружен ряд переводческих отступлений от оригинального текста, придающих теме красоты дополнительные смысловые оттенки.

**Ключевые слова:** У. Шекспир; сонеты; русские переводы сонетов Шекспира; флористические образы; тема красоты.

## PECULIARITIES OF TRANSLATION INTERPRETATION OF FLORAL IMAGES BY FRADKIN WHILE RENDERING THE THEME OF BEAUTY IN THE "SONNETS" OF SHAKESPEARE

**Budyanskaya Nadezhda Victorovna**

**Annotation.** In this paper, the author discusses the extent to which the well-known Russian translator of Shakespeare's Sonnets I. Z. Fradkin was able to reproduce the cyclo-forming function of the images of the plant world. The material for this analysis was the translation of the full cycle of Shakespeare's poems. The aim of the work is to study the peculiarities of translation perception of floral images important for Shakespeare when creating the theme of beauty in his "Sonnets". The study found a number of translation deviations from the original text, giving the theme of beauty additional shades of meaning.

**Key words:** W. Shakespeare; sonnets; Russian translations of Shakespeare's sonnets; floral images; theme of beauty.

Русских переводов «Сонетов» Шекспира существует огромное количество. При этом, каждый новый перевод – это попытка не только как можно точнее воспроизвести основные идеи, заложенные автором в оригинале, но также максимально близко к оригиналу передать художественные средства их воплощения. Одной из важных переводческих проблем является вопрос о композиционном единстве свода шекспировских стихов, до сих пор решаемый неоднозначно.

Известно, что сквозные темы «Сонетов» Шекспира, исполненные глубокого философского смысла, являются одним из основных средств создания этого единства. В ряду этих тем особенно выделяя-

ется тема красоты. Её восприятие и глубокое понимание осложняется тем, что тема красоты органично связана с другими вечными темами: темами жизни, смерти, времени, дружбы, любви и др., представленными у Шекспира большим разнообразием выразительных образов, в том числе и образов растительного мира.

В данной работе нас интересует то, насколько точно русскому переводчику И. З. Фрадкину, убеждённому в композиционном единстве «Сонетов», удалось передать связующую роль растительных образов. Целью исследования является изучение особенностей переводческой трактовки И. З. Фрадкина тех флористических образов Шекспира, которые являются основными при создании темы красоты в его «Сонетах».

Приведем краткие сведения о самом переводчике. Поэт-переводчик Игорь Залманович Фрадкин (род. 1929) в течение своей переводческой деятельности переводил произведения английских и американских авторов, таких как Д. Донн, Дж. Байрон, П. Б. Шелли, Д. Китс, О. Уайльд, Г. Лонгфелло, Р. Фрост. Подчеркнем, что особое место в переводческом наследии И. З. Фрадкина занимают «Сонеты» Шекспира. Важно отметить, что шекспировские стихи выходили в переводе И. З. Фрадкина дважды: в 1990г. и затем, спустя 13 лет, в 2003г. появилась новая редакция этих переводов. Переводы И. З. Фрадкина создавались в творческой атмосфере усилившегося интереса к шекспировским стихам, вызванного сначала восторгом переводами С. Я. Маршака, а позднее — и разочарованием в этих переводах. Отметим, что в 1990г. И. З. Фрадкин был всего лишь пятым переводчиком полного цикла сонетов, но в последующие годы их количество невероятно умножилось. И. З. Фрадкин явно проделал огромную работу, и его переводческая версия 2003г. существенно отличается от издания в 1990г. Обратимся поэтому к анализу переводов И. З. Фрадкина, представленных именно в последнем издании.

А. М. Фрадкин, абсолютно убеждённый в целостности шекспировского сборника, не мог не отметить значимости для самого Шекспира флористических образов в его «Сонетах». Поэтому при выявлении растительных образов в воплощении темы красоты нами было обнаружено, что количество сонетов с образами растительного мира у Шекспира абсолютно совпадает с количеством подобных сонетов у И. З. Фрадкина (см. сонеты 1, 5, 11, 12, 18, 35, 53, 54, 65, 67, 68, 69, 70, 93, 94, 98, 99, 104, 109, 130). Это говорит о трепетном отношении переводчика к подлиннику. Тем не менее, при сравнительно-сопоставительном анализе оригинала и перевода были выявлены отдельные переводческие отступления от шекспировского текста.

Вслед за Шекспиром, ключевым образом, воплощающим красоту, в переводах И. З. Фрадкина выступает образ розы (сонеты 1, 5, 35, 54, 65, 67, 95, 98, 99, 109). Этот образ становится для переводчика основополагающим в воспроизведении темы красоты. Роза в переводческой трактовке является символом красоты и совершенства, юности и весны, нежности и гармонии. Уже в 1-м сонете словосочетание *«роза красоты»* [1, с. 13], которое переводчик переводит дословно, не изменяя оригинальный текст, задаёт основной тон развития темы. *«Роза красоты»* — это совершенная форма существования красоты, кульминационная точка ее развития. И. З. Фрадкин демонстрирует тонкое понимание оригинального текста и заложенных в него идей автора. *«Нежный аромат розы»* [1, с. 73] в сонете 54 является подтверждением совершенства и непорочности красоты друга. Выделив розу, как ведущий образ для воплощения темы красоты, И. З. Фрадкин идёт дальше и вводит указанный образ в 5-м и 65-м сонетах, в которых Шекспир использовал другие растительные образы.

Сонет 5, на наш взгляд, является у переводчика очень показательным во многих смыслах: образы, которые вносит И. З. Фрадкин, как например, *«неутомимо время – выпивает у розы сок, когда она в цвету»* [1, с. 17], *«аромат весенней розы»* [1, с. 17], *«жив из розы извлеченный аромат»* [1, с. 17] являются ярким примером противопоставления двух ведущих тем всего цикла: темы красоты и смерти.

Смерть является угрозой всему живому в этом мире. Чтобы избежать тлетворного влияния смерти и спасти «розу красоты», нужно сохранить аромат этого прекрасного цветка. Образ *«весенней розы»* и аромат, исходящий от нее, вносят дополнительные оттенки значений в тему красоты. Это уже не просто воплощение красоты, эпитетом «весенняя» переводчик подчёркивает такие важнейшие признаки красоты в своём понимании как первозданность, юность, свежесть и нежность. И эта мысль у переводчика проходит сквозной линией через все сонеты, в которых развивается данная тема.

Уже в 12-м сонете шекспировскую «отцветающую фиалку» [2] – «*the violet past prime*» [3, с. 14] Фрадкин заменил на «фиалку без весенних лепестков» [1, с. 25], вновь акцентируя внимание на хрупкости, юности и уязвимости красоты в его представлении.

Важно отметить выделение переводчиком в целом такой значимой составляющей красоты как нежность (см. сонеты 1, 54, 65, 70). Рассуждая о красоте, переводчик достаточно часто использует такие эпитеты как «нежный» и «нежнейший». Раскрывая тему безупречной красоты в 54-м сонете и Шекспир, и Фрадкин используют образ розы (табл. 1). Тем не менее, аромат, извлечённый из розы, у Фрадкина превращается в «нежнейшие духи» [1, с. 73] (в отличие от шекспировских «сладчайших ароматов» [2]), благодаря которым истинная красота не гибнет:

Таблица 1

	Шекспир	И. З. Фрадкин
Сонет 54	Sweet roses do not so, Of their sweet deaths are sweetest odours made: [3, с. 35]	А роза, умирая, красоту В нежнейшие духи переливает. [1, с. 73]
		Подстрочный перевод А.А. Шаракшанэ Не то сладостные розы: из их сладостной смерти делаются сладчайшие ароматы.[2]

Сонет 65 – пример действительно тонкого понимания шекспировского текста переводчиком (табл. 2). Он не только вводит образ розы там, где у Шекспира присутствует лишь сравнение с цветком, без конкретной отнесенности к какому-либо виду. Красота Друга у Фрадкина становится «нежнее» самой «розы». Проведя сопоставление с розой в данном сонете, и добавив эпитет «нежнее» переводчик ставит красоту Друга, на более высокую ступень великолепия, подчеркнув при этом хрупкость и уязвимость прекрасного:

Таблица 2

	Шекспир	И. З. Фрадкин
Сонет 65	How with this rage shall beauty hold a plea, Whose action is no stronger than a flower? [3, с. 41]	То так же хрупок образ твой прекрасный: Нежнее розы красота твоя. [1, с. 87]
		Подстрочный перевод А.А. Шаракшанэ как же против этой стихии <i>выступить</i> [судиться] красоте, чьи позиции не сильнее, чем у цветка? [2]

Эта переводческая находка еще более усиливается, когда в следующей строке шекспировское «медовое дыхание лета» [2] – «*summer's honey breath*» [3, с. 41] И. З. Фрадкин трактует как «весны медовое дыхание» [1, с. 87]. Тема красоты приобретает в прочтении И. З. Фрадкина дополнительный оттенок: юность и притягательность становятся неотъемлемыми характеристиками красоты.

Стоит отметить 67-й сонет (табл. 3), в котором переводчик возвышает красоту Друга над самими розами, называя их «бедными» [1, с. 89]. Даже розам приходится заимствовать красоту цветения Друга, так как его красота является проявлением совершенства, истинности, великолепия:

В 68-м сонете раскрывая идею о том, что истинной красоте не нужно украшений, И. З. Фрадкин заменяет шекспировское выражение «не творили себе лето из цветения другого» [2] – «*Making no summer of another's green*» [3, с. 42] на «весной чужою себя не украшает никогда» [1, с. 89]. И здесь образ весны вновь помогает переводчику расширить тему красоты и через данное сравнение связать ее с темой молодости.

Таблица 3

	Шекспир	И. З. Фрадкин
Сонет 67	Why should false painting imitate his cheek, And steal dead seeming of his living hue? Why should poor beauty indirectly seek Roses of shadow, since his rose is true? [3, с. 42]	Зачем фальшь прибегает к ложной краске, Румянец похищая с юных щек? Зачем потребны бедным розам маски? Зачем его красу берут на срок? [1, с. 89]
		Подстрочный перевод А.А. Шаракшанэ Почему фальшивая краска должна подражать его щеке и красть мертвое подобие у его живого цвета <i>лица</i> ? Почему должна убогая красота об- манным путем добывать подобия роз, поскольку его роза истинна*? [2]

Такое смещение у И. З. Фрадкина с одного времени года на другой обнаруживается в ряде сонетов (см. сонеты 12, 53, 65, 68, 70) и это не случайно. Образ весны (табл. 4) усиливает заложенное переводчиком еще в начале сонетного цикла смысловое наполнение темы: красота в представлении И. З. Фрадкина, несмотря на свою нежность, хрупкость, непорочность, не увядает; напротив, она является символом молодости, юности, зарождения и воплощения жизни, это так называемый гимн и прославление жизни.

Таблица 4

	Шекспир	И. З. Фрадкин
Сонет 70	For canker vice the sweetest buds doth love, And thou present'st a pure unstain'd prime [3, с. 43]	К бутонам нежным страсть червей сильна, Соблазн тем больше, чем прекрасней чудо: Ты без изъянов, как сама Весна [1, с. 91]
		Подстрочный перевод А.А. Шаракшанэ так как порча любит самые сладостные бутоны, а ты представляешь собой чистый незапятнанный расцвет. [2]

Следует отметить, что у И. З. Фрадкина, как и у Шекспира, тема красоты передаётся не только через сравнение с цветами. В своих переводах И. З. Фрадкин сопоставляет красоту со всем растительным миром в целом (сонеты 1, 5, 11, 54, 67, 68, 69, 70, 99, 109). Интересно, что весь мир в целом предстаёт у переводчика в образе «*земного сада*» (см. сонеты 5, 11, 69, 99). Эта переводческая находка вновь подтверждает внимательное и чуткое прочтение И. З. Фрадким всего сонетного сборника. Образ сада можно назвать обобщающим и связующим в контексте использования растительных образов при воспроизведении темы красоты:

Таблица 5

	Шекспир	И. З. Фрадкин
Сонет 11	If all were minded so, the times should cease, And threescore year would make the world away. [3, с. 14]	Без этого ждала б нас темнота, Пришел бы крах всему земному саду. [1, с. 23]
		Подстрочный перевод А.А. Шаракшанэ Если бы все думали так, как <i>ты</i> , времена пре- кратились бы, и за три двадцатилетия мир ис- чез бы [2].

Проведя анализ переводческого прочтения темы красоты в «Сонетах» Шекспира, выполненного И. З. Фрадким, можно заключить, что, воплощая тему красоты, переводчик постарался максимально

воспроизвести все флористические образы оригинала, добавив определённые оттенки в звучание темы. В переводческой трактовке акценты в восприятии красоты немного смещены: образ розы, использованный в тех местах, где у Шекспира его нет, подчеркивает с одной стороны уязвимость и бренность (сонет 65), а с другой стороны нетленность и бессмертие красоты благодаря аромату весенней розы (сонет 5). «Весенние» образы и в целом сопоставление с весной позволяет переводчику передать мысль не только о краткосрочности и быстротечности прекрасного в этом мире, но и о торжестве и прославлении жизни как таковой.

## Список литературы

1. Шекспир У. Сонеты / Пер. с англ. И.З. Фрадкина с параллельным русским текстом. – СПб.: Деан, 2003. – 208 с.
2. Шекспир У. Сонеты (подстрочный перевод А. Шаракшанэ) [Электронный ресурс]. URL: [http://lib.ru/SHAKESPEARE/sonets-sharakshane-podstr.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/SHAKESPEARE/sonets-sharakshane-podstr.txt_with-big-pictures.html) (дата обращения 28.05.2018).
3. Шекспир У. Сонеты / У. Шекспир; подгот. А. Н. Горбунов, В. С. Макаров, Е. А. Первушина, В. С. Флорова, Е. В. Халтрин-Халтурина; [отв. ред. А. Н. Горбунов]. – М.: Наука, 2016. – 884 с. – (Литературные памятники).

© Н.В. Будянская, 2018

УДК 8

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ

ТАРАСЬЯНЦ ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА

Аспирантка 2-го курса  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** в этой статье рассмотрена история развития теории поля, классификационные и структурные особенности поля. В статье рассмотрены основные этапы построения поля на примере семантического поля Success в английском языке. Для построения выбранного семантического поля проанализированы дефиниции лексической единицы Success с помощью разных английских словарей.

**Ключевые слова:** поле, семантическое поле, дефиниция.

## THE PRINCIPLES OF BUILDING A SEMANTIC FIELD

Tarasyants Olesya Igorevna

**Abstract:** in this article is discussed the history of the field theory, classification and structural features of the field. The article describes the main stages of the field building on the example of the semantic field Success in English language. To build the selected semantic field the definitions of the lexical unit Success are analyzed by using different English dictionaries.

**Keywords:** field, semantic field, definition.

Понятие семантическое поле было введено в лингвистику в связи с существованием системной организации лексики. Существуют разные точки зрения на теорию поля, что выражается в разных определениях термина поле и его типологических классификациях. В лингвистике значительное влияние на создание теории поля связано с учением В. Гумбольдта о «внутренней форме языка», а также с появлением понятия структурализм у Ф. де Соссюра, где лексическое поле определяется как организованная совокупность, элементы которой определяют и ограничивают друг друга. Одним из первых лингвистов, который начал изучать теорию поля в 30-ые годы XX века стал известный немецкий ученый Й. Трир, который выделил такие понятия как «лексическое» и «понятийное поле». Каждое из полей подразделяется на следующие элементы языка: слова и понятия.

Развивая идеи В. Гумбольдта о национальном характере языка, Й. Трир пытался по языковым данным получить представление о развитии народа и его национальном характере. Й. Трир считал, что критерием выделения определенных слов из общей лексики является наличие общего значения у группы слов. Согласно теории поля Й. Трира, можно выделить следующие принципы:

- 1) Лексика в языковой системе семантически связана. Эта система является неустойчивой и постоянно меняется.
- 2) Необходимо изучать словарный запас как интегрированную систему.
- 3) Определить коннотацию слова можно анализируя и сравнивая его семантическую связь с другими словами [5].

Й. Трир считается основателем теории поля, но он не использовал термин «семантическое поле», которое получило широкое распространение среди многих лингвистов. Это понятие было в дальнейшем введено другим немецким ученым Г. Ипсеном. Под семантическим полем Г. Ипсен понимает совокупность слов, обладающим общим значением.

Теории поля, предложенные в 30-е годы XX века можно разделить на 2 группы. Исследователя-

ми 1-ой группы являются Й.Трир и его последователь Й. Вайсгербер. Они исследуют понятийное содержание языка. Эти ученые по данным языка пытаются воспроизвести своеобразие «духовного мира» и выявить особенности «национального характера» носителей языка.

Другая группа лингвистов (Г. Ипсен, В. Порциг, А. Йоллес, К. Ройнинг и др) пытались изучить весь словарный состав языка, распределив его по группам и изучая закономерности семантических связей внутри каждой группы.

В 50-60-х гг. XX века продолжили исследование семантических полей такие ученые, как Г. Маторэ, А.Ж. Грема, П. Гиро и другие. К теории поля обращались многие отечественные лингвисты: Ю.Д. Апресян, И.В. Арнольд, С.В. Гринев-Гриневиц, Ю.Н. Караулов, И.М. Кобозева, А.А. Уфимцева и другие.

Идеи первых ученых теории поля легли в основу последующих исследований в этой области и поиска новых понятий. В дальнейшем к термину «понятийное» и «семантическое поле» прибавились понятия лексико-семантическое поле, «ассоциативные группы» (Ш. Балли) и другие.

Помимо типологических классификаций поля, важное значение имеют структурные особенности поля. Большинство ученых в любом поле выделяют два обязательных компонента: ядро и периферию.

Согласно С.В. Гриневу, в структуре поля выделяют центр поля, который включает в себя объединение часто употребляемых единиц, периферию – менее частотных в употреблении единиц, ядро, в котором сосредоточены самые употребительные слова. С.В. Гринев выделяет также архилексему – центральная лексему, являющуюся наименованием всего поля [2, с. 210].

В данной статье будут рассмотрены основные этапы построения поля на примере семантического поля Success в английском языке. Для построения семантического поля Success необходимо:

- 1) проанализировать дефиниции лексической единицы Success с помощью английских словарей;
- 2) выделить наиболее точное определение;
- 3) определить состав семантического поля Success путем подбора синонимов к понятию Success, в том определении, которое мы установили;
- 4) выделить в семантическом поле Success ядро, центр поля и периферию.

Для анализа лексики Success были использованы следующие словари: Longman Dictionary of Contemporary English (LDOCE), Oxford Dictionary (OD), Colin's English Dictionary (CED), Macmillan Dictionary (MD), The American Heritage Dictionary of the English Language (TAHDOTEL), Cambridge Business English Dictionary (CBED), Cambridge Advanced Learner's Dictionary (CALD).

При анализе дефиниций необходимо придерживаться ряда требований. В работе были использованы 12 правил при анализе дефиниций, предложенные С. В. Гриневым [2, с. 81-89].

При анализе со словарями, учитывая ряд требований к дефинициям можно выделить следующие недостатки:

- 1) дефиниция содержит логический круг, когда в определении есть производное слово от Success.

В двух представленных словарях находим однокоренное слово successful. Понятие Success можно описать с помощью разных лексических единиц, не содержащих однокоренные слова.

**Oxford Dictionary:** a person or thing that has achieved a good result and been successful.

**Macmillan Dictionary:** the fact that you are successful in your career or profession, especially when you become rich, famous, respected etc.

- 2) наличие тавтологии

**Cambridge Advanced Learner's Dictionary:** the achievement of what you want to achieve.

В CALD успех выражается как достижение всего того, что ты хочешь достигнуть. В этом определении есть тавтология, которую необходимо исключить и перефразировать данное определение.

- 3) широкая дефиниция с дополнениями

**Oxford Dictionary:** the fact that you have achieved something that you want and have been trying to do or get; the fact of becoming rich or famous or of getting a high social position.

В OD под успехом понимается факт достижения того, к чему ты стремишься или желаешь. Это определение имеет широкий смысл, и оно представлено в большинстве изученных словарей. Но далее идет дополнение, что успехом является достижение известности, богатства или достижение более высо-

кого положения в обществе. В большинстве из представленных словарей эти два определения разделяются.

4) дефиниция, которая начинается со слова when

**Longman Dictionary of Contemporary English**

-when you achieve what you want or intend success.

-when a lot of people like something, buy something, go to see something etc.

-when someone achieves a high position in their job, on a course, in a sport, in society etc

-when a business makes a lot of money.

Словарь LDOCE дает 4 определения понятия Success и все они начинаются со слова when, что является неподходящим для определения любого понятия.

Словарь Collins English Dictionary содержит больше всего дефиниций входной единицы Success и имеет более точные определения, чем в остальных словарях.

**Collins English Dictionary**

1) Success is the achievement of something that you have been trying to do.

2) Success is the achievement of a high position in a particular field, for example in business or politics.

3) The success of something is the fact that it works in a satisfactory way or has the result that is intended.

4) Someone or something that is a success achieves a high position, makes a lot of money, or is admired a great deal.

Из всех дефиниций в изученных нами словарях самым частотным определением является первое определение, которое в разных словарях не сильно отличается друг от друга.

Следующим этапом исследования является подбор синонимов к понятию Success, в том определении, которое мы установили и построение семантического поля Success.

В ходе исследования можно прийти к следующим выводам:

- ✓ существуют разные точки зрения на теорию поля;
- ✓ поле представляет собой совокупность связанных между собой элементов; границы поля могут быть фиксированы или размыты;
- ✓ поле состоит из ядра и периферийных частей;
- ✓ на основе анализа дефиниций из словарей было установлено, что Success является многозначной лексической единицей.

## Список литературы

1. Абдураманова Л.Ш. Понятие «Поле» в лингвистике и пути его исследования в XX веке // Проблемы иностранной филологии. – Языковедческий аспект, 2004. – С. 105 – 108.
2. Гринев-Гринев С.В. Терминоведение. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 304 с.
3. Гумбольдт В. Языки и философия культуры / пер. с нем. М.И. Левиной; сост. и вступ. ст. А.В. Гулыги. – М.: Прогресс, 1985. – 450 с.
4. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Г. С. Щур; предисл. М.М. Маковского. - 3-е изд. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.
5. Trier J. Sprachliche Felder // Zeitschrift für deutsche Bildung. – 1932. – S. 417.

УДК 1751

# ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ «СВОБОДА»

**ЕСКАЗИНОВА ЖАНАР АМАНТАЕВНА,**

Старший преподаватель

**АККЕРМАН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,**

Магистр педагогических наук

**СЕРИКПАЕВА РАУШАНГУЛЬ КУРМЕТОВНА**

Студент

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

**Аннотация:** Одним из ключевых концептов лингвистики нашего времени является концепт «свобода». В настоящей статье предпринимается попытка анализировать языковые средства, которыми представлен концепт свобода в казахском и английском сознании.

**Ключевые слова:** концепт, свобода, этимология, семантика, синоним.

## LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE CONCEPT "FREEDOM"

**Eskazanova Zhanar Amantaeva,****Akkerman Elena Olegovna,****Serikpaeva Raushangul Kurmetovna**

**Abstract:** One of the key concepts of linguistics of our time is the concept of freedom. This article attempts to analyze language means that represent the concept of freedom in the Kazakh and English minds.

**Key words:** concept, freedom, etymology, semantics, synonym.

Концепт мәселесін лингво-мәдени ерекшеліктеріне қарай талдау мен зерттеулер жүргізу әрқашан өзекті мәселе болған. Белгілі ғалымдардың зерттеу жұмыстарында тағдыр, өмір, өлім, жан, қайғы, батырлық, қаһармандық, соғыс, сұлулық, еркіндік, махаббат, адалдық т.б. концептілер жайлы деректер көрсетіліп, әр қырынан қарастырылған. Осындай зерттеулердің методологиялық күрделілігі концепт пен оның мағынасының шекарасын ашуда жан-жақты зерттеуді қажет етуімен анықталады [1, с. 9].

«Еркіндік» концептісі лингвистикалық зерттеулердің нысаны ретінде көптеген ғалым-лингвисттердің еңбектерінде ашық көрсетілді: «еркіндік» сөзі мағынасының әртүрлі тілдегі универсалды семантикалық элементтері ерекшеленіп алынды, еркіндік – еріктік және freedom – liberty синонимдік жұп сөздеріне зерттеу жүргізілді, «еркіндік» концептісінің диахрондық аспектісі, сонымен қатар «еркіндік» мағынасын көрсету эволюциясы қарастырылды, аталмыш концептісі ұғымы «адам – тыйым көзі – таңдау жасаудың нормативті аумағы» құрылымы арқылы түсіндірілді. Алайда, «еркіндік» концептісінің кейбір аспектілері әлі де зерттеуді қажет етеді.

Жалпы еркіндік, азаттық, бостандық сөздерін кейбір зерттеушілер синонимдес сөздердің қатарына жатқызады. Бұл қазақтың астарлас, яғни айтылуы басқаша, ал мағынасы бірдей сөздер.

«Еркіндік» сөзі негізінен алғанда «қасында қадағалаушысы (бақылаушысы, не тексерушісі) жоқ» деген мағынада айтылады, ал «азаттық» сөзі негізінен – түрмеде, зынданда тағы басқа жабық алаңнан босатылу деген мағынаны білдіреді, «бостандық» сөзі – аяқ-қолы бұғауда болып, басы көгенде, не шынжыр, не кісеннен босаған адамдарға қатысты айтылады.

«Еркіндік» ұғымының ағылшын тіліндегі анықтамасы аталмыш концептінің негізгі атауларының этимологиясында көрсетілген. Этимологиялық деректер бойынша, еркіндік концептісі – liberty ұғымы азат, заңды некеде туылғандар деген мағынаны білдіреді. Ал freedom сөзі өзіне деген және басқаға деген жақын қарым-қатынасты білдіретін этимоннан шығады. Кейінірек адамдардың арасындағы жақындық олардың белгілі бір азат әлеуметтік ортаға жататынын білдіру үшін қолданылды [2, с. 195].

Америкалық лингво-мәдениеттің Freedom және liberty концептілерінің сөздіктердегі мағыналарын талдау нәтижесінде олардың 3 негізгі мағынасын ажыратып көрсетуге болатындығы анықталды:

1. қалағаныңдай іс әрекет қылуға мүмкіншілігінің болуы;
2. шектеулердің болмауы;
3. абақтыда, құлшылықта болмау.

Әр атау өзіндік мағыналарға ие. Мысалы, freedom –1) қолдануға еркі болу; 2) жетістігі болу, арнайы құқығы болу; 3) еріктік; 4) шынайылық, ақ көңілділік; 5) жеңілдік, жеңіл ойдылық, т.б.

Аталмыш концептінің тілде етістікпен берілуі төмендегі етістіктері тіркестер тобымен жүзеге асады: 1) бостандық алу; 2) азат ету; 3) бостандықтан айырылу; 4) бас бостандығынан айыру.

Еркіндік алу тіркесінің ортақ семантикасы шектеулі факторлардың бірқатарынан құтылу мағынасын береді:

- 1) зиянды әдеттерден: to overcome, to give up, to quit, to get rid off, to eliminate;
- 2) аурудан айығу: to recover, to relieve, to get over.

Еркіндік беру тіркесінің тобы төмендегі берілген етістіктердің көмегімен нақтыланады:

- 1) рұқсат ету: to let in (through, by), to allow, to permit, to admit;
- 2) бір нәрсені ашу: to open, to unlock, to unbolt, to unbar, to reveal, to disclose, to unveil, to uncover.

3) шектейтін факторлардан арылу: а) киім: to unwind, to uncoil, to unchain, to unshoe, to unfetter, to unshackle; б) міндеттер: to dismiss, to demobilize, to discharge, to fire, to demob; в) белгісіз факторлар: to let out, to rescue, to disentangle from, to release, to liberate, to emancipate, to relieve of, to spare, to save from, to remove from, to free, to vacate, to deliver from, to exempt from.

Бостандықтан айырылу мағынасындағы етістіктері тіркесі тобы төмендегі бірліктерден тұрады:

- 1) бағыну етістіктері: to obey, to yield ( to, up), to submit to, to resign oneself to, to listen to;
- 2) шектеулер қою: to limit oneself to, to restrict oneself to, to confine oneself to, to constrain.

Бағыну етістіктері белгілі бір адамның басқа бір адамға деген тәуелділігін білдіріп, ол орындағысы келмейтін істі орындауға мәжбүрлігін суреттейді. Аталмыш топ етістіктерінің саны аз. Өйткені, әрбір тұлға өз еркімен азат жағдайдан еріксіз жағдайға ауыспайды.

Бас бостандығынан айыру етістіктері тіркесі тобы, керісінше, көп қолданыстағы етістіктер тіркесі болып саналады.

Мұндай семантикадағы етістіктердің көптігі адамның азаттығына төніп тұрған үрейдің бар екенін байқатады. Бұл топтағы етістіктердің әртүрлілігі еркіндіктің адам үшін бағалы екенін ашып көрсетеді:

- 1) шектеу қойылған іс әрекет етістіктері: to constrain, to constrict, to squeeze;
- 2) объектке шектеулі әсер ету етістіктері: to arrest, to bind, to tie up, to captivate;
- 3) мәжбүрлеу етістіктері: to order, to compel, to tell, to force, to extort, to oblige;
- 4) бағындыру етістіктері: to subdue, to conquer, to subject to, to subordinate to, to subjugate;
- 5) тыйым салу етістіктері: to prohibit, to forbid, to ban.

Бас бостандығына айыру етістіктері тіркесінің мағынасы біреуді орындағысы келмейтін іске мәжбүрлеу немесе орындағысы келген мүмкіндіктен айыру болып саналады.

Жоғарыда айтылған ойлардың барлығы «еркіндік» концептісінің өзектілігі азаттықтан азатсыздыққа немесе ұлы еркіндіктен азатсыздыққа өту жағдайында екенін байқатады [3, с. 157].

Қазақ тілінде «Еркіндік» концептісі азаттық, бостандық, тәуелсіздік ұғымдарымен тең мағынада қолданылады, «Свобода» концептісі үшін кеңістіктік компонент, яғни абсолюттілік пен шексіздік маңызды компоненттер болып саналады, ал ағылшын тілінде абсолюттілік пен шексіздік басты мағынаға ие бола алмайды.

## Список литературы

1. Байғұтова А.М. Фил.ғыл.канд. дисс. қолжазбасы. – Алматы, 2008. 76,96.
2. Күштаева М.Т. «Тары» концептісінің семантикалық құрылымы мен лингвомәдени мазмұны. Филол. ғыл. канд. ... автореф.- А., 2005.-, 35 б,47б. 85б, 192-195 б.
3. Солохина А.С. Номинативное и ассоциативное в структуре концепта «свобода» (на материале русского и английского языков) // Аксиологическая лингвистика: проблемы изучения культурных концептов и этносознания. – Волгоград: Колледж, 2002. – 157бет.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

**МАСАЛОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

к.п.н., доцент  
ГБОУ «Институт развития образования»  
Краснодарский край, г. Армавир

**Аннотация:** в статье рассмотрена технология педагогического сопровождения развития социальной компетентности социальным педагогом.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, социальный педагог, педагогическое сопровождение, личностно-развивающая ситуация, развитие.

**PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF ACTIVITY OF THE SOCIAL TEACHER IN THE COURSE OF REALIZATION OF FGOS OF OO**

**Masalova Tatyana Sergeyevna**

**Abstract:** in article the technology of pedagogical maintenance of development of social competence is considered by the social teacher.

**Keywords:** social competence, social teacher, pedagogical maintenance.

Федеральный государственный образовательный стандарт в процессе социально-педагогического сопровождения развития личности определяет безусловную ценность личности с учетом возрастных задач, индивидуальных особенностей, интересов, собственной траектории развития, которые выступают ключевыми ориентирами деятельности социального педагога.

ФГОС возлагает на социальных педагогов образовательной организации ответственность за обеспечение задач психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

В рамках современного образования особая роль отводится созданию безопасной и комфортной образовательной среды, сохранению здоровья обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения «акцентирует свое внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей»[1], актуализируя проблему психолого-педагогического сопровождения развития социальной компетентности учащихся, как основного личностного результата образования.

В личностно-ориентированной парадигме социальная компетентность не может быть инициирована иначе как посредством создания условий для ее развития.

В рамках внедрения ФГОС в образовательной школе одним из эффективных условий развития социальной компетентности является использование технологии педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков - профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов, направленное на совместное с учащимся, повышение личностных ресурсов, включающих знания, умения, навыки, необходимые для социальной деятельности, личностные качества, ценностно-мировоззренческие установки, позволяющие адекватно выполнять нормы и правила жизнедеятельности в обществе, способствующие самореализации и саморазвитию личности [1].

Критериями уровня развития социальной компетентности в соответствии с возрастным этапом личностного развития являются: личностный (показатели: социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, социабельность, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижения); деятельностный (показатели: анализ ситуации взаимодействия людей; оценка вербальной и невербальной экспрессии во взаимодействии с другими людьми; предвидение последствий деятельности и поведения; логика социального взаимодействия; конструктивное взаимодействие с окружающими; коммуникативный контроль; общительность; организация продуктивной, социально-ориентированной деятельности); когнитивный (показатели: знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни; знания о качествах личности, позволяющие успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе); нравственно-ценностный (показатели: наличие жизненных ориентаций и целей; принятие здорового образа жизни) [2].

Предоставление учащимся возможности получения опыта социального взаимодействия при сопровождении профессионалов, определяет сущность педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков.

Процесс педагогического сопровождения представлен в виде следующих этапов: проведение диагностики сути проблемы; информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут решить проблему; обсуждение вариантов и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождаемым первичной помощи на всех этапах реализации плана [2].

Следует отметить, что педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе включает как деятельность по созданию условий, внешне детерминирующих этот процесс, так и деятельность по непосредственному развитию конкретных составляющих социальной компетентности.

Цель сопровождения в аспекте развития социальной компетентности подростков - создать условия и открыть возможности в рамках объективно данной подростку социально-педагогической среды для активного личностного развития и самореализации. В процессе педагогического сопровождения можно выделить условия эффективного развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении:

Проведение системы занятий со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).

Использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование).

Соотнесение содержания работы с подростками с возрастной моделью социальной компетентности.

Ориентация специалистов сопровождения на работу с ценностно-смысловой сферой личности и способы взаимодействия личности в социуме.

Развитие личностных ресурсов создается целенаправленно на основе создания педагогических ситуаций, ставящих личность в новые условия, которые требуют от нее новые модели поведения на основе рефлексии.

Е. А. Крюкова, личностно-развивающую ситуацию определяет как целостную систему условий, «запускающих» механизм личностного развития. Реализация этих условий призвана создавать импульс

к изменению, осознанию себя в новой системе отношений, обретения нового опыта личностной самоорганизации и поиска «смысла» [2].

Признаками личностно ориентированной ситуации являются: постановка проблемы через развитие познавательной активности;

вызов интереса к проблеме, при поощрении и стимулировании инициативы учащихся;

обращение к мнению обучающихся, их знаниям и опыту; поощрение самостоятельности в выводах; озвучивание разных точек зрения учащихся; обращение педагога и учащихся к своему субъектному опыту;

предоставление обучающимся разных возможностей для самоутверждения; обеспечение условий каждому, с тем чтобы он мог почувствовать свою значимость и реализовать свой личностный потенциал.

Функции личностно ориентированной ситуации в процессе формирования навыков безопасного поведения: мотивирование принятия и обоснования деятельности и линии поведения; создание эмоционально-энергетического подкрепления активности и условий для самопрезентации, открытия личностью собственных смыслов, «прояснения ценностей».

Социально - ориентированная деятельность подростков в процессе проектирования направлена на создание нового, ранее не существовавшего социально-значимого результата. Продукт, полученный в рамках данной деятельности, является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, воспринимаемой личностью подростка как значимой, и потребностью личности в решении данной трудности, обеспечивающей успешную социализацию и самореализацию подрастающего поколения.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС социальное проектирование в общеобразовательной школе обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей подрастающей личности, содействует полноценному личностному развитию, познавательной активности, создает возможность максимального проявления индивидуальности подростка в различных видах взаимодействия личности с социумом, в том числе и сверстниками.

## Список литературы

1. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
2. Кондратова Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова //Социально-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества: Мат-лы междунар. Науч.-практ. Конференции 28-29 мая 2009 г. – Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2009. – 412с.

УДК 37.043.2

# ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

ШАКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению теоретических подходов к формированию военно-профессионального мировоззрения обучающихся в военных вузах. Методологической основой данной работы явились труды известных российских педагогов и ученых, исследующих подходы к формированию профессионального мировоззрения у студентов вузов.

Данная статья будет интересна специалистам в области педагогики, военной педагогики, психологии управления.

**Ключевые слова:** мировоззрение, профессиональное мировоззрение, обучение, методология преподавания, военная профессия, военные ценности.

**BASES OF FORMATION OF MILITARY-PROFESSIONAL WORLD VIEW: THEORETICAL APPROACHES**  
Shakin Dmitry Alekseevich

**Abstract:** The article is devoted to the study of theoretical approaches to the formation of the military-professional worldview of students in military schools. The methodological basis of this work was the works of famous Russian teachers and scientists exploring approaches to the formation of a professional worldview among university students. This article will be of interest to specialists in the field of pedagogy, military pedagogy, management psychology.

**Key words:** world view, professional world view, training, teaching methodology, military profession, military values.

Актуальность исследования теоретических основ формирования военно-профессионального мировоззрения обусловлена тем, что последнее время можно охарактеризовать грандиозными изменениями в сфере образования, обучения студентов и курсантов как гражданских, так и военных вузов. Эти изменения затрагивают большой спектр вопросов относительно подходов к обучению курсантов и студентов, формированию у них профессионального мировоззрения. Особенно актуальны в настоящее время вопросы подготовки в военных вузах. Это связано с глобальными изменениями в военной сфере деятельности – появлением в России такого нового института, как войска Национальной гвардии РФ, а также с необходимостью поднятия престижа военной службы и качественного формирования военно-профессионального мировоззрения военнослужащих.

Однако, формирование военно-профессионального мировоззрения военнослужащих – достаточно сложный процесс, исследование которого предполагает изучение разных подходов к формированию профессионального мировоззрения в целом.

Исследованию профессионального мировоззрения посвятили свои работы многие авторы, в чис-

ле которых можно упомянуть Н.К. Барсукову, В.А. Беловолова, Н.В. Даничева, Ю.А. Дудкина, Н.Ю. Зубенко, К.В. Исаеву, В.С. Остапенко, А.Н. Померлян, Е.С. Федотову, Т.И. Шишелову.

Говоря о самом понятии мировоззрения, надо сказать, что оно составляет необходимую составную часть сознания человека. В качестве таковой оно включает в себя познавательный, ценностный и поведенческий элементы. Е.С. Федотова, определяя его, понимает его как систему убеждений человека и его отношений к миру [6].

Н.К. Барсукова, Т.И. Шишелова исходят из понимания профессионального мировоззрения как одного из типов мировоззрения личности, ставя его в один ряд с житейским мировоззрением, мировоззрением религиозным, научным [1].

К.В. Исаева и В.С. Остапенко считают, что формирование профессионального мировоззрения должно быть основано на совокупности нескольких подходов к этому. Они предлагают следующую систему подходов [3]:

1. философский подход;
2. системно-деятельностный подход;
3. личностно-ориентированный;
4. антропологический.

Основой философского подхода авторы видят в усилении в ходе преподавания философии мировоззренческой функции. При таком подходе формирование мировоззрения у студентов происходит целостно. При этом оно становится отражением миропонимания студента, его мироощущения в современно й действительности.

С философским подходом к формированию мировоззрения студентов перекликается сущность системно-деятельностного подхода, в рамках которого авторы видят становление профессионального мировоззрения в процессе деятельности с ведущим видом деятельности – познанием. Основу системно-деятельностного подхода заложили такие ученые, как В.Г. Афанасьев, П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Р.А. Фатхутдинов и др.

Личностно-ориентированный подход, имеющий в своей основе таких основателей, как: Л.И. Божович, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, - предусматривает развитие профессионального мировоззрения на основе индивидуальных качеств личности, ее резервов и возможностей.

При таком подходе обучающимся должны быть созданы условия для развития их индивидуальных способностей.

Последний – антропологический подход – предполагает формирование профессионального мировоззрения через самоактуализацию человека и его ответственность, свободу его выбора убеждений и поступков.

Как итог вышеперечисленного, К.В. Исаева и В.С. Остапенко видят, что применение в совокупности этих четырех подходов даст возможность формировать в вузе профессиональное мировоззрения обучающихся.

Н.Ю. Зубенко пытается при исследовании формирования профессионального мировоззрения раскрыть аксиологию этого процесса [4]. Она упоминает таких ученых, как: Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикову и др, которые видели в ценностном отношении к миру основу формирования профессионального мировоззрения. По ее мнению, педагог должен создавать обучающимся такие условия обучения, в которых они открывают для себя определенные ценности, становящиеся основой их профессионального мировоззрения. При этом она считает, что педагог должен действовать в рамках системного подхода при формировании мировоззрения обучающихся и открытии ими профессиональных ценностей.

В дальнейшем проводя исследование теоретических основ формирования профессионального мировоззрения, Н.Ю. Зубенко также приходит к выводу о том, что оно должно быть основано на целостности и системе применения таких методологических подходов преподавания, как деятельностный, интегративный, гуманистический, культурологический и других, но иметь в своей основе аксиологию формирования профессионального мировоззрения.

Ю.А. Дудкин в числе различных подходов к формированию профессионального мировоззрения обучающегося считает возможным выделить философский подход к формированию профессионально-

го мировоззрения[2]. Свое мнение он подкрепляет мнениями мировоззренческого аспекта воспитания личности в теоретических предпосылках А.В. Мудрика, В.А. Сластенина и др. При этом он не отрицает связи философского подхода к формированию профессионального мировоззрения с системным подходом, указывая при этом на взаимосвязь всех структурных элементов формирования профессионального мировоззрения, приводя в пример формирование правового мировоззрения в военном вузе.

Указывая также на взаимосвязь данных подходов к формированию профессионального мировоззрения с личностно-ориентированным подходом, он указывает на некоторую сложность в применении последнего подхода в военных вузах, где отношения основаны на субординации и дисциплине.

Тем не менее, применение личностно-ориентированного подхода при формировании профессионального мировоззрения в военных вузах даст возможность найти опору для профессионального мировоззрения курсантов в естественных задатках личности курсанта.

Ю.А. Дудкин также считает возможным применение в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов и деятельностного подхода, но без его усиления[2].

А.Н. Померлян, В.А. Беловолов, Н.В. Даничев считают возможным поставить в основу формирования военно-профессионального мировоззрения курсантов аксиологический подход, поскольку исключительно ценности военной профессии, такие как защита Отечества, его безопасность и обороноспособность, должны лежать в основе профессионального самоопределения военных курсантов[5].

Автор работы согласен с тем, что в военном образовании важным аспектом формирования военно-профессионального мировоззрения является аксиологический подход, ведь именно ценности военной профессии определяют военно-профессиональную направленность обучения курсантов военных вузов. Однако, конечно, использование такого подхода должно применяться в системе с интегративным, деятельностным и личностно-ориентированным подходами.

Таким образом, можно заключить, что именно применение аксиологического момента должно лечь в основу формирования военно-профессионального мировоззрения курсантов военных вузов.

### Список литературы

1. Барсукова, Н.К. Один из подходов к формированию научного мировоззрения студентов / Н.К. Барсукова // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 4. С. 60-61.
2. Дудкин, Ю.А. Методологические подходы к формированию правового мировоззрения курсантов вузов МВД России / Ю.А.Дудкин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-3. С. 52-55.
3. Исаева, К.В. Основные методологические подходы к формированию мировоззрения обучающихся в вузах / К.В. Исаева // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Том 10. № 3-2. С.31-34.
4. Зубенко, Н.Ю. Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе / Н.Ю. Зубенко // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 57-59.
5. Померлян, А.Н. Профессиональная подготовка будущих офицеров в военном институте внутренних войск Министерства внутренних дел России: аксиологический аспект / А.Н. Померлян // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 2. С. 128-131.
6. Федотова, Е.С. Анализ подходов к формированию мировоззрения личности обучающихся в высших учебных заведениях / Е.С. Федотова // непрерывное образование: теория и практика реализации. Костанай, 2018. С. 122-126.

© Шакин Д.А., 2018

УДК 378:616:579

# КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ПО ИНФЕКЦИОННОЙ ИММУНОЛОГИИ: «МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОИНФЕКЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ», «ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ»

**ЛОЖКИНА АННА НИКОЛАЕВНА**к. биол. н., ст.науч. сотр., доцент  
ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»

**Аннотация.** Описаны основные факторы защиты организма человека при вирусных, бактериальных инфекциях, грибковых, протозойных и паразитарных инвазиях (для студентов медицинских вузов). Перечислены группы иммунобиологических препаратов, указана расшифровка названий препаратов на основе моноклональных антител.

**Ключевые слова:** факторы защиты, инфекции, инвазии, моноклональные антитела, иммунобиологические препараты.

**CONTROL POINTS ON INFECTIOUS IMMUNOLOGY: "MECHANISMS OF ANTI-INFECTIOUS PROTECTION", "IMMUNOBIOLOGICAL PREPARATIONS"**

**Lozhkina Anna Nikolaevna**

**Abstract.** The main factors of protection of the human body against viral, bacterial infections, fungal, protozoal and parasitic invasions are described. The groups of immunobiological preparations are listed, the interpretation of the names of preparations based on monoclonal antibodies is indicated.

**Key words:** protection factors, infections, invasions, monoclonal antibodies, immunobiological preparations.

"Если вы крадете у одного автора, это плагиат; если у многих - это исследование." (Уилсон Мизнер) [Цит. по 1] В работе обобщены основные факторы антимикробной защиты, опубликованные во многих общедоступных работах и методических пособиях. Следует отметить, что не редко запуск иммунозависимых механизмов вредит своему хозяину (сверхбыстрый киллинг вируспораженных гепатоцитов при фульминантных формах гепатитов, «взрывы нейтрофилов» /гибель клеток-«свидетелей»/, разрушение системой комплемента собственных эндотелиоцитов ...), поэтому термин «факторы защиты» не всегда соответствует защите.

Представленные контрольные точки (КТ), т.е. материал, который каждый студент сдает под роспись преподавателя (в портфолио), могут рассматриваться как домашнее задание разбора материала с последующим собеседованием. Ряд механизмов иммунопатогенеза стоит попросить изобразить рисунками. [См. <http://metafiz.ru/images-imm/Pictures.html> на сайте <http://metafiz.ru/immun-1.html> ] Для проверки степени освоения КТ студент должен дать определение ряду терминов (аллерген, антиген, антисыворотка, диагностикум ...), расшифровать название препаратов на основе моноклональных антител (эфализумаб, офатумумаб, ритуксимаб, ипилимумаб, трастузумаб, инфликсимаб, омализумаб и др. [см. 2])

## Контрольная точка «Механизмы противoinфекционной защиты»

### Основные механизмы противовирусной, антимикробной и антипаразитарной защиты

<b>1. Антиприонная защита</b>	
	Антиприонной защиты нет (100% летальность).
<b>2. Механизмы антивирусной защиты</b>	
	Основные механизмы защиты: - Воспаление (выведение патогенов вместе с экссудатом; скопление и активация лимфоцитов, макрофагов → ...) - Интерфероны - Клеточный иммунитет (киллинг вируспораженных клеток /ВПК/) - Повышенный апоптоз ВПК - Разрезание чужих генов через микроРНК (miRNA). Генетическая защита.
	- Первые часы после заражения
	ИФ (интерфероны)
	-- ИФ-α, ИФ-β (блокируют синтез белка, в т.ч. капсидных протеинов вирусов) -- ИФ-γ (стимулирует работу киллеров)
	ФНО-α (= TNF-α) в высокой концентрации запускает апоптоз ВПК → Фагоцитоз и переваривание апоптотических телец вместе с вирусными субстанциями
	- На 2-3 сутки (от заражения)
	К защите подключаются ЕКК (клетки с FcR и ингибиторным рецептором для HLA1); убивают клетки без HLA1 (т.е. клетки без «паспорта» /больные/, в т.ч. ВПК) перфоринами и гранзимами
	- Через 1 неделю (при иммунной памяти раньше)
	+ Тс (работают через TCR /Т-клеточный рецептор/ для комплекса «HLA1+Ag») → Выброс перфоринов (→ некроз) и гранзимов (→ апоптоз). Т-лимфоциты индуцируют апоптоз и через взаимодействие молекул «Fas-FasL» [Молекула Fas экспрессируется на больных клетках, молекула FasL есть на Т-лимфоцитах.]
	Антитела (к вирусным антигенам) защищают не столь эффективно (лишь при низкой вирусной нагрузке); блокируют факторы адгезии вирусов, связываются с вирусными антигенами, экспрессированными на ВПК (+ ЕКК, ... → ...)
<b>3. Механизмы антибактериальной защиты</b>	
	Основные механизмы защиты: - Воспаление (выведение патогенов вместе с экссудатом; скопление лейкоцитов) - Фагоцитоз - Нейтрализация токсинов антителами
<b>Внутриклеточные бактериальные инфекции</b>	
	Защита через Тс, Th, ЕКК, АТ-ЗКЦ (антитело-зависимую клеточную цитотоксичность)
	Разрезание чужих генов через микроРНК (miRNA). Генетическая защита.
<b>Внеклеточные бактериальные инфекции</b>	
	Сеть из фибрина, ДНК (торможение распространения бактерий по организму)
	Фагоцитоз [через TLR (толл-подобные рецепторы), PRR (рецепторы распознавания образов), FcR, рецепторы для фрагментов комплемента (CR1, CR3, CR4), лектиновые рецепторы (R), рецепторы к С-реактивному белку (CR1) и др.]
	СК (убивает многие грамотрицательные, некоторые грамположительные бактерии)
	Антитела (АТ) к бактериям в составе иммунных комплексов инициируют фагоцитоз, запускают систему комплемента (СК), нейтрализуют ряд антигенов (токсины, факторы адгезии, факторы инвазии, экзоферменты ...)

	Воспаление ( ← «радикалы» нейтрофилов, вазодилататоры /гистамин тучных клеток/, скопление Th17 ...) [см. 3]
	Гранулемы ( при незавершенном фагоцитозе ...)
<b>4. Механизмы антигрибковой защиты</b>	
	~ Самоограничивающаяся инвазия [ ~ означает «предположительно» ] Основные факторы защиты: - Фагоцитоз (клеток грибов, спор). Нейтрофилы атакуют гифы радикалами и дефензимами. - Клеточный иммунитет → Рост ФНО-α, ИФ-γ (цитокинов первого типа) → Рост радикалообразования в фагоцитах (для завершенности фагоцитоза) - Мукоцилиарный клиренс спор - Гранулемы Возможно развитие аллергической линии патогенеза.
	Микотоксины (в отличие от бактериальных экзотоксинов) – не белки, поэтому не запускают иммунный ответ (т.е. нет антитоксического иммунитета); индуцируют иммуносупрессию.
<b>5. Антипротозойная защита</b>	
	Большинство устойчиво к факторам защиты. Часто защищают фагоциты и система комплемента.
	- Лейшмании
	Защищает клеточный иммунитет → Активация работы фагоцитов. Живут в макрофагах (на стадии амастиготы) При доминировании клеточного иммунитета зараженные мыши выздоравливают, при доминировании гуморального – погибают (у людей – генерализация процесса). Приводят к иммуносупрессии.
	- Плазмодии (возбудители малярии)
	Защищают антитела и ЦТЛ (цитотоксические Т-лимфоциты). Покрывают себя белками хозяина (защита от антител). Индукция аутоиммунных реакций за счет перекрестных антигенов.
	- Трипаносомы
	Защищают антитела, однако трипаносомы меняют антигены. Покрывают себя белками хозяина (защита от антител). Выбрасывают протеазу Ig (расщепление антител до подхода к патогену). Расщепляют компоненты комплемента. Иммунокомплексные осложнения.
	- Амебы
	Защищают антитела и радикалы фагоцитов.
	- Токсоплазмы
	Защита через интерфероны, фактор некроза опухолей альфа ( ← Th1, Тс, NK, макрофаги). Антитела играют второстепенную роль. «Сокрытие» в кистах.
<b>6. Антипаразитарная защита</b>	
	Большинство устойчиво к факторам защиты. Вакцин нет, т.к. трудно выбрать протективный антиген на разных стадиях жизненного цикла (+ уклонение от иммунного ответа). Эозинофилия.
	<b>* Тканевые паразиты</b>
	Защита через IgE (гуморальный иммунитет /Th2-зависимый/), гранулемы. Паразит + IgE + Эозинофилы → Выброс миелопероксидазы → Гипохлорит убивает личинки ряда паразитов Гистамин тучных клеток «гонит» (сокращает мышечные клетки) паразиты в просвет кишечника.

	ка.
	Эффекторные клетки – эозинофилы, базофилы, тучные клетки
	- Шистосомы
	Фиброз и гранулемы вокруг яиц в печени. Личинки могут быть убиты эозинофилами. Аллергические реакции на ранних стадиях шистосомоза. Продукция перекрестных антигенов (т.е. часть антител уходит на связывание с иными антигенами). Иммунокомплексные осложнения. Инактивация системы комплемента. Способствуют канцерогенезу (опухоли мочеполовой системы и толстой кишки).
	- Трихинеллы
	Защиты нет. Формирование гранулем.
	<b>* Кишечные паразиты</b>
	Слабо подвержены воздействию факторов защиты слизистых оболочек.
	- Аскариды
	Эозинофильная пневмония (на стадии поднятия от альвеол по бронхиальному дереву). Эозинофилия. Аллергия. Вызывают иммуносупрессию.
	- Анкилостома
	Эозинофильная пневмония (на стадии поднятия от альвеол по бронхиальному дереву). Эозинофилия у 50% зараженных лиц.
	- Токсокары
	Вызывают иммуносупрессию.
	- Описторхи (кошачья двуустка)
	Аллергия. Канцерогенез. Иммуносупрессия.
	- Бычий цепень
	Иммунный ответ не наблюдается.

Примечание. Длительные и тяжелые заболевания обусловлены уклонением патогенов от факторов защиты и другими причинами.

## Контрольная точка «Иммунобиологические препараты»

**Медицинские иммунобиологические препараты (МИБП)** – это препараты, используемые при инфекционной и неинфекционной патологии, действие которых направлено на профилактику, лечение и диагностику заболеваний. [См. 4]

### Иммунобиологические препараты

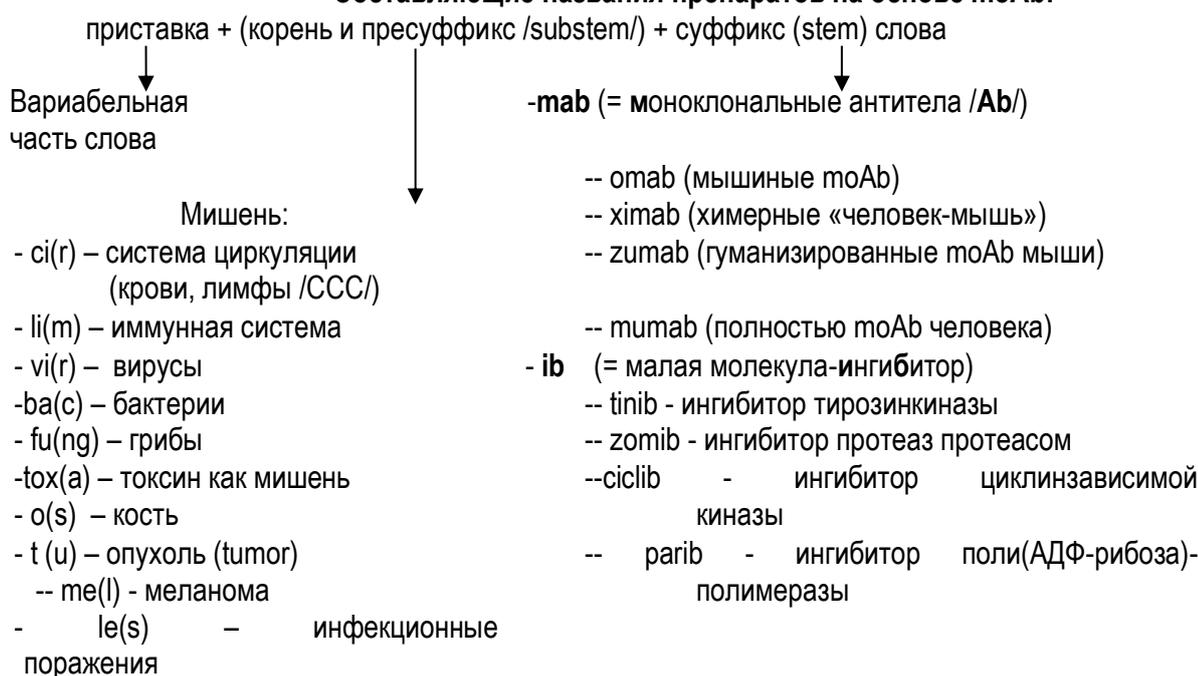
<b>Лечебно-профилактические ИБП</b>	
*	Адаптогены (растительные препараты)
*	Иммуномодуляторы (экзогенные, эндогенные): микробные, экстракты тимуса, костного мозга, цитокины и др.
-	На основе микробов и вирусов
-	Дисбиоз-корректирующие (пробиотики, селективные деконтаминанты ...)
-	Вакцины (живые, инактивированные, субъединичные, анатоксины ...), большинство групп которых <b>антигенсодержащие</b>
-	Бактериофаги

Продолжение таблицы

-	<b>Антителосодержащие</b>
-	Имуноглобулины (нормальный иммуноглобулин, гипериммунный иммуноглобулин /против клещевого энцефалита, противокоревой .../)
-	Антисыворотки
-	Моноклональные антитела [см. 2, 5, 6, 7]
<b>Диагностические ИБП</b>	
-	<b>Антигенсодержащие</b> (антигены, в т.ч. аллергены, диагностикумы)
-	<b>Антителосодержащие</b> (моноклональные антитела, диагностические антисыворотки, диагностикумы) [Из иммунных сывороток дополнительной очисткой готовят диагностические иммуноглобулины; в итоге иммуноглобулины имеют более высокий титр антител и более высокую специфичность.]

Моноклональные антитела (mAb; МкАТ; окончание «маб» в препаратах, например «паливизумаб») – это антитела, полученные из одного В-лимфоцита /плазматической клетки/ (клона данного лимфоцита), т.е. со специфичностью к единственному антигену. Для неограниченного размножения клеток делают гибрид нужного В-лимфоцита с опухолевым «пре-В-лимфоцитом», поэтому антитела имеют только один сайт связывания с антигеном («одновалентные»).

### Составляющие названия препаратов на основе mAb:



Примечание: суффикс «umab» означает, что гены, кодирующие IgG человека перенесены в мышинный геном; ССС – сердечно-сосудистая система.

## Example 1

- ▶ Rituximab
  - Ri- Variable
  - tu- Tumour
  - xi- Chimeric
  - mab- Monoclonal Antibody
- ▶ So Rituximab is a Chimeric Monoclonal Antibody targetting a Tumour

## Example 2

- ▶ Bevacizumab
  - Beva- Variable
  - ci- Circulatory System
  - zu- Humanised
  - mab- Monoclonal Antibody
- ▶ So Bevacizumab is a Humanised Monoclonal Antibody targetting a protein in Circulatory System

## Список литературы

1. Душенко К.В. Закон подлости и другие законы: Афоризмы. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 320 с.
2. Моноклональные антитела. Википедия. // [https://en.wikipedia.org/wiki/Monoclonal\\_antibody](https://en.wikipedia.org/wiki/Monoclonal_antibody)
3. Ложкина А.Н., Соловьева Т.Л. Контрольные точки по общей «инфекционной микробиологии» (учению об инфекционном процессе): «Признаки инфекционного процесса», «Характеристика воспаления» // Результаты современных научных исследований и разработок. Сб. ст. V Междун. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. - С. 277-283. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/11/%D0%9C%D0%9A-441.pdf>
4. Иммунобиологические препараты. Методические указания для самостоятельной подготовки студентов лечебного факультета. – Ханты-Мансийск, 2011. <https://mykonspekts.ru/1-93147.html>
5. Иммунология. Практикум. Учебное пособие / Ковальчук Л. В. и др. - 2010. - 176 с. [http://vmede.org/sait/?page=6&id=Immunologija\\_prak\\_koval4k\\_2010&menu=Immunologija\\_prak\\_koval4k\\_2010](http://vmede.org/sait/?page=6&id=Immunologija_prak_koval4k_2010&menu=Immunologija_prak_koval4k_2010)
6. Филатов А.В. Негибридомные методы получения моноклональных антител // <http://mirznanii.com/v/TY4CbM9OGQY-6579/10316-%7C-filatov-av-%7C-negibridomnye-metody-polucheniya-monoklonalnykh-antitel>
7. Грозов С. Моноклональные антитела при псориазе // <http://www.psoriazo.ru/monoklonalnye-antitela-pri-psoriaze.html>

УДК 37.01

# ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И.С. ГЕССЕНА

ЧЕШЕНКО ЛЕНА ИГОРЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию аксиологии, антропологической и культурно-исторических подходов в философии образования С. Гессена, их генезиса в историко-философском контексте. Показано, каким образом происходило становление и совершенствование образовательной системы С. Й. Гессена. Рассмотрены морально-ценностные принципы образовательной концепции С. Й. Гессена как смысловые и жизненные ориентиры многовековых традиций европейской философско-педагогической мысли.

**Ключевые слова:** философия образования, парадигма, ценности, гуманизация, педагогика, развитие общества, культура.

## SERGIUS HESSEN'S PHILOSOPHY OF EDUCATION

Cheshenko Lena Igorevna

**Abstract:** the article is devoted to the disclosure of axiology, anthropological and cultural-historical approaches in the philosophy of education of S. Hessen, their Genesis in the historical and philosophical context. It is shown how the formation and improvement of Hessen's the educational system arose. The moral and value principles of Hessen's the educational concept are considered as semantic and vital guidelines of centuries-old traditions of the European philosophical and pedagogical thought.

**Key words:** philosophy of education, paradigm, values, humanization, pedagogy, development of society, culture.

Новая социокультурная реальность требует, соответственно, и нового уровня рефлексии понятия «образование», содержания, социокультурных особенностей, определения современной почвы аксиологии образования, роли и места образования в обществе XXI ст. и перспектив ее развития. Поэтому в настоящее время важнейшее значение приобретает вопрос о становлении современных методологических принципов такой отрасли исследования, как философия образования, которая является основой для осуществления комплексного подхода к решению проблем современной высшей школы.

Безусловно, сущность философско-образовательного процесса наиболее полно раскрывается в историческом контексте, где философия образования появляется как важный компонент систем всех выдающихся мыслителей, ярко демонстрируя свой гуманистически культурный потенциал, а следовательно, может быть успешно использован в поисках новых философско-образовательных парадигм.

В научных исследованиях актуализируются философско-педагогические идеи С. Й. Гессена с целью имплементации отдельных его идей в проблемное поле философии образования.

Обосновывается необходимость философского подхода как центру морально-ценностной образовательной концепции С. Й. Гессена, поскольку любые педагогические вопросы имеют глубокое этическое содержание. Утверждается задание морально-этического образования С. Й. Гессена - содействие развитию свободы человека, то есть формирование личности, раскрытия ее персоны.

Показано, что философия образования Гессена обосновывает гуманистическое мировоззрение и соответствующие морально-ценностные ориентации, а также, что Гессен поднимает актуальное и в наше время вопросы взаимоотношений между культурой и образованием. Сущность образования,

предмет и задание педагогики определяется с позиций аксиологий в контексте действительных, вечных ценностей культуры. В исследовании использовано не только теоретические принципы, но и активная деятельность ученого в пределах философско-педагогических программ.

Целью исследования в данной статье является определение особенностей, концепции и подходов, которые использовал С. И. Гессен при формулировании своей концепции философии образования. Достижение этой цели предопределяет решение ряда заданий: выяснить проблему философии образования; выяснить подходы и концепции философии образования.

Особенную актуальность проблематика философии образования приобретает в современную эпоху формирования информационной цивилизации. Появляется потребность разработки способов экстраполяции философских принципов на образовательный процесс. В частности, превращение образования в специализированную систему с собственными закономерностями деятельности, универсализация образовательных услуг с потребностями в обновлении знаний, кризисные тренды в образовании выражены неудовлетворительными ее результатами, разрывом между заказом и потребностями в специалистах, и тому подобное.

Нынешняя система образования, которая получила название «классической образовательной модели» формировалась, начиная с XVIII ст. под воздействием философских теорий связанных с именами Й. Герберта, Й. Песталоцци и др.

Развили философские идеи образования немецкие философы И. Кант, Г. Гегель, К. Гумбольдт, которые выдвинули идею гуманистического образования личности и самосознанию в школьной и университетской системе. [2, с. 100]

Однако, лишь в XX ст. появляется словосочетание «философия образования» с обозначением ряда синтетических исследований и общих постулатов и аксиом, что связано с именами В. Дильтея, М. Бубера, К. Ясперса и др. Философия образования проходит определенные этапы в советское время. В начале XX ст. проблематика философии образования не выделилась в автономную область и была частью теоретических разработок в философии, психологии, педагогике. В середине XX ст. возникает потребность совершенствования учебно-воспитательного процесса в направлении повышения его эффективности с помощью рационализации учебы. Философско-методологическая критика кибернетизма освещалась с позиций теоретического и деятельностного подхода в методологии, интеллектуально деятельностного подхода в психологии и гносеологии.

Разрабатываются образовательные программы, которые имеют философское обоснование. Критическая рефлексия проблемной учебы велась с позиций личностно-деятельностного подхода в психологии и системно-деятельностного в философии. Формулируется философско-образовательная проблематика, происходит рефлексия и изменение парадигм в ее разработке, обсуждаются типы методологической работы как концептуальные схемы проектирования образовательной практики.

В конце века разработки в философии образования проводятся из точки зрения диалогической и культурологической парадигмы. Рассматривается взаимодействие технократической и гуманистической ориентаций в учебе в ситуации его компьютеризации и гуманизации в рамках диалога культур. Философия образования представляется особенной областью знания, ведется изучение ее методологических, теоретических и проектных проблем. [1, с. 814]

Одним из базовых типов конструктивных подходов при решении проблемы непрерывного развивающегося и личностно-ориентированного специального образования может служить концепция рефлексивной методологии, рефлексивной психологии и педагогики творчества. В таком случае предметом философии, а так же методологии образования выступает процесс проектирования социокультурной и рефлексивно-инновационной среды, которые, в свою очередь обеспечивают экологию по интенсивно-игровому развитию личности по диалогическому взаимодействию детей и взрослых.

В переводе с греческого «философия» означает «любовь» и «мудрость», понятие «философия» можно толковать, как «любовь к мудрости», как науку о достижении человеком мудрости, познания истины и добра.

Философия образования является отраслью философии, которая исследует идею образования и ее сущность, как социокультурного феномена воссоздания и развития общества; определение целей,

ценностей, идеалов образования и образованности, результатов образования и критериев их оценки.

Однако, образование как социальный институт должно иметь и свой смысловой стержень, предопределенный ростом роли личности в информационном обществе, - этическую ее направленность. Этическая направленность образования личности определена требованием самой жизни, которая требует воспитания человека в духе мира, взаимопонимания и толерантности, соответствия нормам глобальной этики.

Культурная компетентность личности дает возможность облегченного доступа к культурным ценностям других наций и народов в сетевых взаимодействиях, способствует трансформации монолога в свободный диалог и полилог и тому подобное.

Образование направлено на понимание и сохранение природы, инфоноосферное развитие общества, сохранение биосферы планеты и выживания человечества как вида, экологизация и природосоответственность образования. Ведь требованиями времени продиктованы и необходимость становления ноосферной личности, способной разрешать глобальные проблемы человечества, осознания путей обеспечения выживания цивилизации и сохранения человеческой сущности при создании искусственного интеллекта, практическое включение личности в природоохранную и природоисследовательскую деятельность.

Понять проблему совершенствования образовательного процесса, его всестороннего улучшения может способствовать осмысление одной из краеугольных проблем философии образования известного на европейском уровне русского философа и педагога Сергея Иосифовича Гессена (1877-1950). Актуализированные им философско-педагогические идеи не потеряли свою значимость и в наше время. Пролонгация его идей и аргументов в образовательно-педагогический дискурс способна положительно повлиять на развитие современного образования в направлении ее гуманизации.

Отдельные идеи образовательной концепции С. И. Гессена как концепции морально-ценностной, невзирая на историческую связанность с социокультурными реалиями первой половины XX века, сегодня не потеряли свою актуальность. В ситуации образовательного, культурного, экологического, антропологического кризиса они приобретают новое значение. Проблема образования в современных условиях - не просто подготовка образованного специалиста, который будет действовать в пределах утилитарной целесообразности. Человек высоко духовен, гуманен, эквиталистический - эта цель образования часто выскальзывает на фоне ценностной инверсии, которая проявляется в разрушении ценностной иерархии. [4, с. 448]

Философия образования С. Гессена требует широкого осмысления и глубокого контекстуального анализа потому, что она является уникальным связующим звеном между традицией немецкого неокантианства, смысловыми и жизненными поисками философского мнения первой половины XX ст. и современными гуманистическими образовательными направлениями. А гуманистически ориентированная философия образования - это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его уровнях. Ее разработка позволит установить критерии оценки предыдущих и новейших концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идеи гуманизации образования, которые являются следствием применения подхода аксиологии, имеют широкое философско-антропологическое значение, так как от их решений зависит возможность развития сущностных сил человека. Таким образом, проблема рецепции философско-педагогических идей С. Гессена утверждается им самим в высказывании, что «современные взгляды являются углублением и дальнейшим развитием устаревших убеждений, которые продолжают в них жить в очищенном жизнью и мыслью виде».

С точки зрения антропологии, философия образования дает знание о человеке как субъекте познания, о закономерностях внутреннего развития человека в процессе учебы и воспитания. В культурно-историческом подходе рассматривается совокупность норм, ценностей, идеалов, которые являются важнейшими составляющими культуры. [8, с. 695]

Центральной философско-педагогической проблематикой С. Гессена было соотношение взглядов И. Канта и Ж. Ж. Руссо. Руссо отрицал культуру ввиду разрушения ею свободы и целостности человеческой личности. Задание воспитания определялось им как возвращение человека к природе.

Но отрицание Руссо культуры было, по мнению С. Гессена, маской морализма, то есть утверждение абсолютности морального начала. Морализм И. Канта оказывается не в отрицании культуры, а в примате практического ума, и потому целью воспитания И. Кант считает нравственность человека, превращения ее из естественного существа, которым она рождается, в свободную моральную личность. Которая действует по закону морали. Цель воспитания - создание характера, а характер является способностью действовать согласно максима, так, чтобы идея должного была единственным мотивом поведения. Теперь можно определить задание морально-этического образования С. Гессена - содействие развитию свободы человека, свободы не как естественной данности, а как цели и задания воспитания, то есть формирование личности, раскрытия ее персональности.

Таким образом, С. Гессен увлекся идеей преодоления односторонности известных классических педагогических концепций и реализации в педагогике синтеза ума и интуиции, монизма и плюрализма, рационализма и эмпиризма. В центр он поставил проблему целей и сущности морально-ценностного образования, подчеркнув ее особенный, инфраструктурный статус, центром которого является личность.

Следовательно, практическая и теоретическая профессиональная деятельность С. Гессена, удостоверяет при каких условиях могла возникнуть и постоянно совершенствоваться его образовательная система. Во-первых: вся сознательная жизнь ученого была связана с учебным и воспитательным процессами (гимназист, студент, учитель, преподаватель ВУЗА); во-вторых: как ученый С. Гессен постоянно тщательным образом изучал все этапы образовательного процесса от дошкольного к вузовскому включительно и осуществлял такое изучение, как в историческом, так и в национальном измерении; в-третьих: будучи разносторонне образованным специалистом, он системно исследовал взаимосвязи педагогики с другими науками и приходил к выводу, что важнейшей внешне научной связью педагогики является ее коррелятивность с философией; в-четвертых: С. Гессен четко осознавал необходимость исследования научного и практического состояния образования в самом широком культурном контексте каждой исторической эпохи.

Таким образом, какие бы проблемы образования не рассматривал С. Гессен, он стремился показать, что рассматривает педагогику как науку не о сущем, а о должном, и любые педагогические вопросы, в конечном итоге, имеют глубокое этическое содержание. Потому С. Гессен поставил философию в центр своей образовательной концепции. Это звучало как заявка на дальнейшее развитие педагогики И. Канта, Г. Риккерта и П. Наторпа.

Поэтому труд С. Гессена «Основы педагогики» имел принципиальный подзаголовок «Вступление к прикладной философии», которое подчеркивало эту взаимосвязь. Разъясняя свою позицию, С. Гессен писал: «Как теория педагогики меня привлекала задача показать, то, что даже вполне конкретные вопросы, которые касаются педагогического учения в своих предельных принципах. Которые сводятся к собственно философским проблемам, и то, что борьба между разными педагогическими течениями между собой является только отображением более углубленных философских противоречий... Как философа меня собственно привлекала возможность отобразить в данной книге практический потенциал философии, отобразить, что даже абстрактные философские темы имеют достаточно практическое жизненное значение. И что пренебрегая философскими знаниями месь за себя в жизни не меньше, чем когда игнорируют законы природы».

Принципиальным в концепции С. Гессена было решение подойти к предмету и заданиям педагогики, к пониманию сущности образования с позиций аксиологий, с позиций действительных, вечных ценностей культуры. Гессен ставит актуальную для нашего времени проблему взаимоотношений между культурой и образованием. Он утверждает, что образование есть не что другое, как культура личности. «Задание любого образования - привлечение человека к культурным ценностям науки, искусства, морали, хозяйства, превращения естественного человека в культурную». Именно такое виденье Гессеном педагогики делает его теорию гуманистической, то есть такой, которая имеет ярко выраженный личностный, морально-ориентированный характер. Философско-образовательная система С. Гессена также может быть расценена как культурологическая, а если иметь в виду ее историзм, как культурно-историческая.

Одной из главных философских проблем образования С. Гессен считал морально-гуманистическое содержание целей определения. К целям образования С. Гессен подходил с позиций абсолютных ценностей культуры и признания достоинства личности как наивысшей ценности. Главная педагогическая категория «образование» трактовалось им как раскрытие и оформление внутреннего мира человека, духовное созревание личности, формирования ею собственного «Я» на основе категорического императива. Педагогическая система С. Гессена - личностно-ориентированная, то есть личность, ее индивидуальность и неповторимость рассматриваются в межличностных и коллективных взаимодействиях, в социальном и историческом контексте как цель, процесс и результат образования. [10, с. 206]

Так антропологический подход в С. Гессена состоит из ряда положений, главное среди которых – «личность находит себя, только через достижение сверх личностных заданий».

Роль образования заключается в том, чтобы помочь человеку раскрыть и утвердить в себе духовные начала. Необходимым фактором образования является духовное общение людей, любовь к ближнему. «Могущество индивидуальности укореняется не в ней самой, не в естественном могуществе ее психофизического организма, но в тех духовных ценностях, которыми проникаются душа и тело. И которые просвечивают в них, как задание его творческих стремлений».

Рассматривая педагогику как прикладную философию, С. Гессен считал ее теоретической педагогией, которая должна формировать профессиональное мышление учителя, его способность мастерски решать не только противоречия образовательного процесса, но и направлять любой учебный материал на формирование гуманистических морально-ценностных ориентаций учеников.

Философско-педагогическая концепция С. Гессена пронизана идеями гуманизма, духовности, моральной культуры, направленная в будущее, она утверждает идеи добра, истины и красоты, несомненно актуальная в наши дни. Обобщая сказанное в «Основах педагогики» С. Гессен писал: «Не сделать новое поколение таким, которыми являемся мы сами. Но сделать его самим собой - задание поколения, которое дает образование». Поэтому настоящее образование заключается не в том, чтобы передать новому поколению готовое культурное содержание, а в том, чтобы «известить ему движение, продолжая который оно могло бы произвести свое собственное содержание культуры».

Общефилософские знания будут оставаться лишь абстрактной схемой, если они не будут обогащены знаниями, которые относятся к экономике, социологии, этике, эстетике, культурологии, экологии, разных отраслей техники и технологии, медицины, права, педагогики, психологии. Каждая из наук рассматривает проблемы образования с позиций собственной методологической парадигмы, в своем специфическом ракурсе. Предметом философии образования являются общие, фундаментальные основы функционирования и развития образования, которые определяют критериальные оценки междисциплинарных теорий, законов, закономерностей, категорий, понятий, сроков, принципов, правил, методов, гипотез и фактов, которые относятся к образованию.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из самых важных составляющих современной парадигмы образования становится опережающая функция, которая развивает систему образования современного общества. Она из периферийной, в социальной структуре, превращается в приоритетную, и таким образом, становится глобальным фактором, который влияет на развитие общества.

Сегодня процесс гуманизации образования является основным направлением содержательного реформирования системы образования. Следовательно, на сегодня, философия образования является полностью самостоятельной областью научных знаний, фундаментом которой есть философские и педагогические учения, обращенные к объективным закономерностям развитию образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования.

## Список литературы

1. Гессен С. И. Избранные сочинения / С. И. Гессен – М.: РОСПЭН, 1998. – 814 с.
2. Гессен С. И. Мирозозрение и образование / С. И. Гессен // Образование и педагогика Российского зарубежья, М.: 1995 – 91-113 с.

3. Гессен С. И. Мое жизнеописание / С. И. Гессен // Вопросы философии, 1994. – № 7. – С. 150–187.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
5. Гессен С. И. Педагогические сочинения / С. И. Гессен. – Саранск : Красный Октябрь, 2001. – 566 с.
6. Гессен С. И. Судьба коммунистического идеала образования / С. И. Гессен // Педагогика. – 1993. – № 6. – С. 59–64.
7. Бердяев Н. А. Царство Духа и царство Кесаря / Н. А. Бердяев – М.: Республика, 1995. –375 с.
8. Блонский П. П. Избранные педагогические исследования / П. П. Блонский. – М.: Изд-во АПН, 1961. – 695 с.
2. Введение в философию образования: монография / Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. – М.: Логос, 2000 – 223 с.
3. Виндельбанд В. О свободе воли / В. Виндельбанд. – Минск: Харвест АСТ, 2000 – 206 с.

УДК 37

# ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**КУЛАХМЕТОВА ЖАННА ТАШЕВНА**

Старший преподаватель, магистр социальных наук  
РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева»

**Аннотация:** Статья освещает роль и значение использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога в учебном процессе и соответственно требования, которым он должен соответствовать. Особенно актуальным это представляется в настоящее время, которое характеризуется стремительным ростом объёма информации и увеличением скорости её передачи.

**Ключевые слова:** компьютерное обучение, программное приложение, медиаресурс, веб-браузер, программа-оболочка.

## THE IMPORTANCE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Kulakhmetova Zhanna Tashevna**

**Abstract:** The article highlights the role and importance of using the information communication technologies in teaching foreign languages. Therefore, the role of the teacher in the educational process and, accordingly, the requirements he meets working with computer technologies are also changing. This is particularly relevant at the present time which is characterized by a rapid growth of information volume and an increase in the speed of its transmission.

**Keywords:** computer training, software application, media resource, web browser, wrapper.

Modern education based on information and communication technologies involves the formation of new models of learning activities and they not only implement a personality-oriented approach in the 21st century education, but also reflect the need for a wide use of computer tools in the era of information society.

Computer training has many advantages over traditional teaching methods. Computer programs provide:

- large information capacity;
- the intensification of independent work;
- creation of a communicative situation, personally significant for each student;
- increased cognitive activity, as well as increased motivation to learn foreign languages. [1]

Computer programs allow you to train different types of speech activity and combine them in different combinations, help to realize language phenomena, form linguistic abilities, create communicative situations,

automate language and speech skills.

Working on phonetics with the help of a computer program forms such skills as inference, comparison, logic, develops phonemic hearing, aurally discriminative skill, and helps to evaluate oneself adequately. The computer allows the student to hear their mistakes, and not only to see what leads to an improvement in the quality of the students' pronunciation. The computer program Audacity is very effective in such work. [2]

In addition to using this program, you can work out the correct pronunciation, with the help of it you can also create training presentations and video tutorials with sound.

The programs used for teaching vocabulary use visual presentation of words, ensure the development of both productive and receptive lexical skills and contribute to the formation of independent work skills among students.

In the work on the vocabulary, the most frequently used computer language teachers are Lingva Land, Reward, "English: the path to perfection", "Triple play plus in English", etc. The advantages of using educational programs in the teaching process in comparison with traditional teaching methods are indisputable.

However, when working with computer technologies, the role of the teacher in the educational process and, accordingly, the requirements to which he must meet, also changes. Teachers of a new generation should be able to confidently and competently use software applications and computer equipment, determine the individual problems of the student, find out the appropriateness of using the media resource, check the accuracy of the information presented, develop effective methods of searching and processing electronic information. [3]

Teachers of foreign languages very often have to adapt existing teaching materials to the specific conditions of study and the educational needs of students, as well as develop their own teaching materials.

Modern computer technologies allow not only to perform this kind of work more efficiently, but also to create educational and methodological materials of various degrees of complexity, without the help of programmers.

This can be done with the help of so-called shell programs (or tool programs) developed for educational purposes, which allow you to enter the necessary language material in the format of a specific task, training course or educational environment. [4]

One such program is the Hot Potatoes program. With this program you can create ten types of interactive exercises in various languages using textual, graphical, audio and video information. Exercises are created with the help of 5 program blocks (each block can be considered as an independent program)

1. J Quiz - Quiz - multiple choice questions (4 types of tasks)
2. J Cloze- Filling Gaps
3. J Match- Matching (3 job types)
4. J Cross- Crossword
5. J Mix- Restore Sequence

The result of assignments is estimated as a percentage. Unsuccessful attempts lead to lower ratings.

A feature of this program is that the created tasks (tests, dictations, texts with tasks) are saved in a standard web page format. A student needs a web browser to use them, such as Internet Explorer.

The teacher prepares and edits a specific set of tasks for grammar, reading, writing for the student's independent work, determines the evaluation criteria and deadlines for the work. Students perform tasks in Internet classes at a convenient time for them. At the same time, they have the opportunity to test themselves in the process of doing the exercises.

The use of computers in the classroom of a foreign language greatly increases the intensity of the educational process. With the help of a computer it is very efficient to carry out the control of students' knowledge - current, midterm, final control, and the assessment of knowledge is objective. In addition, computer control can significantly save study time, as it is carried out at the same time testing the knowledge of all students. This allows the teacher to pay more attention to the creative aspects of work with students. The volume of independent individual and group work, the volume of practical and creative works of a research nature are increasing.

To enhance the ability to communicate in the target language and include real communication in the learning process, there are many publicly available means of electronic communication (chat rooms, forums,

mailing lists), which are widely used for educational purposes. However, there are specialized communication educational resources that provide a safe, closed to unauthorized persons learning environment.

Thus, using various computer programs in the educational process, you can solve a number of didactic tasks:

1. to form the skills and abilities of all types of speech activity using the material
2. replenish your vocabulary, both active and passive, with the vocabulary of the modern language
3. form students' sustainable motivation to learn a foreign language.

However, the analysis of scientific studies shows that despite the significant progress that has emerged recently in the implementation of various computer technology training, including teaching foreign languages, the potential of information technology is realized in the educational process is not enough due to the lack of multimedia educational complexes, algorithms for their development and application, guidelines for their effective application.

Therefore, only the consistent implementation of a set of measures to solve this problem will help to ensure that information communication technologies in general, and computer technologies in particular, will indeed become a widespread means of learning foreign languages. This is particularly relevant at the present time, which is characterized by a rapid increase in the volume of information and its speed of transmission.

## References

1. Telitsyna T.N., Sidorenko A.F. Using computer programs in foreign language lessons // Foreign languages at school 2002, №2 - p.41.
2. V.A.Goryunov, A.N. Stas Processing and installation of audio recordings using Audacity 2007, - p.15.
3. Khvilon E. Information communication technologies in teacher education. - Division of Higher Education, UNESCO, USA, 2002.
4. Bovtenko M.A. Computational linguodidactics: Tutorial. - Novosibirsk: NSTU Publishing House, 2005.

© Ж.Т. Кулахметова, 2018

УДК 372.87

# ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КИЯЗБЕКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка 3 курса магистратуры  
«Инновационные технологии в художественном образовании»,  
Кафедра дизайна и медиатехнологий в искусстве,  
Художественно-графический факультет,  
ФГБОУ «Московский Педагогический Государственный Университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются способы формирования художественно-творческой активности, их структура, основные методы развития художественно-творческой активности младших школьников в процессе обучения изобразительному искусству в рамках дополнительного образования. Статья может быть полезна педагогам, работающим в системе дополнительного образования, студентам и магистрантам педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** художественно-творческая активность, изобразительная деятельность, графическая деятельность, воображение, учебная деятельность, мотивация, методы активного обучения.

**THE POSSIBILITY OF FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY OF CHILDREN IN ARTISTIC ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Kiyazbekova Anastasia Alexandrovna**

**Annotation:** this article discusses the ways of formation of artistic and creative activity, their structure, the main methods of development of artistic and creative activity of younger students in the process of teaching fine arts in the framework of additional education. The article can be useful for teachers working in the system of additional education, students and undergraduates of pedagogical specialties.

**Key words:** art-creative activity, expressive activity, graphing activity, imagination, learning activities, motivation, active learning methods.

Главным в преподавании изобразительного искусства считается его освоение. Знакомство детей с живописью, графикой, скульптурой, зодчеством, дизайном, декоративно-прикладным и зрелищным искусством подразумевает не только знакомство с авторами, но и собственно художественную деятельность. Участие детей в различной художественно-творческой деятельности воспитывает эстетиче-

скую культуру, которая считается важным моментом духовного развития детей, формирования у них эталонов, вкуса и потребности, формируя творчество и развивая возможности ребенка, его оригинальность и таланты.

Творческая активность включает в себя умения и способности выразительной передачи находящегося вокруг мира с его личной интерпретацией. Главные метапредметные связи исполняются с уроками музыки и литературы, биологии, истории, математики, физики (оптики), технологии (художественная обработка материалов), компьютерной графики и др. Образовательная система, которая основывается на принципах широкого, свободного и осмысленного выбора – трудная, требующая сложных организационных усилий. Но та творческая обстановка, тот дух, который в ней есть, все оправдывает. И, главное для педагога, что данная система будто отображает себя в учащемся, который растет и развивается благодаря своим собственным задаткам, предрасположенностям, возможностям, делается броской, неподражаемой индивидуальностью.

Любая изобразительная деятельность имеет возможность показать реальность окружающего пространства разнообразно и неоднозначно.

Рисование довольно непростое средство изображения, сложнее, чем заниматься лепкой или аппликацией. Графическая деятельность, нанесение штрихов на бумагу акцентирует внимание ребенка еще в дошкольном возрасте. Дети около полутора лет уже охотно занимаются этим, однако такие занятия вначале имеют характер забавы, игры с карандашом. В младшем школьном возрасте рисование переходит в изображение. Подчеркивая значение игр-занятий в учебной деятельности, Ю.Ф. Катханова писала: «Поскольку дети в этом возрасте не далеко ушли от ведущей деятельности – игры, организация учения в игровой форме должна занимать значительное место. Участие в игре-занятии способствует развитию произвольного внимания, влияет на духовное, интеллектуальное и нравственное развитие ребенка. Игра для них имеет большое познавательное значение. Дети лучше развиваются именно в игровой деятельности» [2, С. 21].

Изобразительной деятельностью дети занимаются сидя за столом, потому большое значение имеет обучение правильными навыками сидения, положения рук и ног. Это очень значимо для физического развития ребенка.

Каждое занятие рисованием начинается с обращения педагога к детям, а также применяется демонстрация какого-либо наглядного материала. Поэтому очень важно с первого занятия воспитывать внимание ребенка к речи и наглядному материалу. Наглядный материал важен на занятиях по рисованию. Это помогает развитию внимания, у ребенка развивается способность дольше рассматривать то, что ему демонстрируют, повторно обращать свое внимание на наглядный материал в течение выполнения работы.

Вместе с этим у детей развивается все более точное внимание к словесным указаниям, не подкрепляемым наглядным материалом. Достаточно важно с первых шагов развить у детей интерес к рисованию, что способствует воспитанию усидчивости, трудоспособности, настойчивости в достижении хороших результатов. Этот интерес в самом начале произволен и направлен на процесс самого действия. Учитель понемногу развивает интерес к результату, к итогу деятельности. Этот итог – рисунок, нагляден и тем самым влечет ученика к себе, акцентирует его внимание.

Со временем ученик все больше интересуется итогом своего творчества, его выполнением, испытывая неподдельную радость от своего рисунка. У детей повышается интерес к самому выполнению работы по указаниям учителя, чтобы получить лучший результат. Появляется стремление исправлять и улучшать свою работу.

Рисую красками, ребенок имеет возможность более объемно передавать форму предмета и его цвет. Линейный рисунок карандашом дает возможность более четко передать части и детали предмета. В линейном рисунке большое значение имеет зрительный контроль над движением рисующей руки, за линией, образующей контур предмета. Рисование различными материалами (карандашами или красками) позволяет передавать цвета предметов.

Проявление в рисунке связанного содержания требует умения передачи пространства, где расположены предметы, их размеров, расположения относительно друг другу. Изобразительной деятель-

ностью дети занимаются сидя за столом, потому большое значение имеет обучение правильными навыками сидения, положения рук и ног. Это очень значимо для физического развития ребенка.

Правильность выполнения рисунка зависит не только от уровня дисциплины ребенка, но и от получения умений работать карандашами или кистью. Усваивают эти навыки все ученики не одинаково. При правильной разработке методики обучения все ученики изучают их в объеме, предусмотренном программой начальных классов.

Ребенок получает в большинстве своем удовлетворение если процесс обучения близок к игре. Следует поощрять игру, не создавая границы для детей только задачей изображения определенных предметов. Обдумывание композиции своего рисунка не только доставляет ученикам удовольствие, но и развивает воображение, фантазию. Учителю очень важно учитывать все это, составляя план урока.

Влияние уроков по изобразительному искусству на развитие художественного творчества в работах детей младшего школьного возраста показало, что в замыслах детей после демонстрации подобранных по теме иллюстраций происходит детализация образов и их уточнение и обработка. При исследовании рисунков учеников мы видим много способов передачи замысла: рисунок становится более выразительным; показаны разные композиционные решения. Именно в процессе педагогического руководства, с развитием самостоятельного художественного творчества учеников повышается их уровень активности, умение использовать полученные знания, раскрываются творческие возможности.

Работа педагога по развитию художественно-творческой активности младших школьников должна стимулироваться художественной фантазией для развития своей творческой активности. Таким образом, роль учителя в управлении изобразительной деятельностью школьника играет большую роль и требует от него особых качеств и навыков[1].

При исследовании работ учеников мы видим, что иллюстративный материал помогает ребенку найти много способов для передачи своего замысла: рисунок становится более выразительным; показаны разные композиционные решения. Именно в процессе педагогического руководства, с развитием самостоятельного художественного творчества учащихся повышается их уровень активности, умение использовать полученные знания, раскрываются творческие возможности.

Самые яркие качества личности проявляются и развиваются лучше всего в различных видах учебной работы, так как развитие творческой активности - процесс долгий и в значительной степени зависит от уровня художественных знаний. Задача педагога - развить творческую активность младших школьников в процессе обучения изобразительному искусству.

### **Список литературы**

1. Виленчик С.И. Изобразительное искусство в развитии творческой активности детей // 2005. - С.41-43.
2. Катханова Ю.Ф. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности. Монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 140 с.

© А.А. Киязбекова, 2018.

УДК 37.013.77

# МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА, ОТОБРАЖАЮЩАЯ СТРУКТУРУ МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА

**САГИТОВА ЗАРИНА РАФАИЛЕВНА**магистрант  
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический УниверситетНаучный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич  
Кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** в статье рассматриваются ментальные карты как инновационная форма визуального представления информации, их роль и функции в процессе обучения студентов, а также перспективы и возможности их применения в различных сферах, включая образовательную деятельность. Рассмотрено такое свойство человеческого мозга, как визуальное мышление, его возможности и влияние на эффективность мыслительной деятельности. Приведены основные характеристики интеллект – карт и необходимость их применения, а также выделены основные выводы по проблеме данного исследования.

**Ключевые слова:** ментальные карты, ассоциативное мышление, Тони Бьюзен, инновационные методики обучения, структуризация информации.

## MENTAL MAPS AS AN INNOVATIVE TECHNIQUE THAT REFLECTS THE STRUCTURE OF THE THINKING OF THE HUMAN BRAIN

**Sagitova Zarina Rafailevna**

**Annotation:** the article deals with mental maps as an innovative form of visual presentation of information, their role and functions in the process of teaching students, as well as prospects and opportunities for their use in various fields, including educational activities. Considered such a property of the human brain as visual thinking, its capabilities and the impact on the effectiveness of mental activity. The main characteristics of the intellect cards and the need for their application are given, and the main conclusions on the problem of this study are highlighted.

**Keywords:** mental maps, associative thinking, Tony Buzan, innovative teaching methods, structuring information.

В постиндустриальном мире образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Многочисленными нитями оно связано с другими социальными институтами, а его эффективность – важный показатель уровня развития любой страны, ее конкурентоспособности и международного авторитета. Новшества в образовании находятся в самой тесной связи с нововведениями в обществе и полагаются одним из основных условий успешной реализации новых задач, которые ставятся перед образованием.

В течение длительного времени осуществляется непрерывный поиск инновационных путей раз-

вития системы образования. И хотя образовательным институтом накоплены ощутимые нововведения, высококачественных изменений на данном направлении не произошло. На сегодняшний день при сохранении фундаментальных признаков традиционализма стремительно происходит переход от модернизма к постмодернизму. Это требует гибкости системы образования, способности к переменам, мобильности.

В последние три десятилетия в нашей стране к инновационным процессам проявляется вполне стабильный интерес. Хронологически и содержательно это согласуется с процессами изменения социальной жизни российского общества, остановившего свой выбор на демократизации, что законодательно закрепилось в Конституции РФ.

Итогом инноваторских процессов в образовании считается внедрение теоретических и практических новшеств и тех, которые образуются на стыке науки/теории и практики/процесса. Причем, заметим, инновация в сфере образования предполагает принципиально новую образовательную ориентацию, разработку новых способов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже имеющихся педагогических систем, разработку иных способов управления образованием, экспериментальной деятельностью и т.д.

Современные подходы к обучению вообще предполагают совместное творчество педагога и обучающихся, что требует от преподавателя, чтобы его деятельность была не только развивающей, но и развивающейся. Для него важно создавать новые методические разработки для эффективности и производительности учебного процесса и регулярно заниматься совершенствованием своей педагогической концепции.

Таким образом, использование инноваций в процессе обучения является актуальной задачей современной профессиональной школы для повышения уровня образования студентов рабочим профессиям [1].

XXI век смело можно именовать «веком интеллекта», которому необходим новый инструмент, способный ответить его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов. Наиболее перспективным претендентом на роль такого инструмента являются ментальные карты, которые выступают продуктивным средством для развития мыслительных операций у студентов в процессе обучения за счет визуального метода структурирования информации. Они находят все большее применение в образовательном процессе, бизнесе и промышленности, в правительственных и общественных учреждениях. Ментальные карты, позволяют моментально увидеть, как работает ваш мозг, что он вкладывает в различные понятия, как формирует связи, как принимает решения. Они используют все способы представления и обработки информации в мозге: слова, изображения, логику, счет, ритмы, цвета, пространственное расположение и т.д. Ментальные карты — это мощнейшая техника, используемая миллионами людей во всем мире. С приобретением небольшого опыта, вы обнаружите, что ментальные карты позволяют достигать наилучших результатов в любых ситуациях, где требуется раскрыть потенциал интеллекта.

Впервые данная техника была предложена британским психологом Тони Бьюзенем, который объяснил высокую эффективность ментальных карт особенностью человеческой психики воспринимать информацию полностью и нелинейно, как бы сканируя. В итоге информация усваивается и запоминается по ассоциативному признаку.

Представленная методика дает возможность человеческому мозгу уйти от одномерного линейного мышления к многомерному. С одной стороны, интеллект - карта – это обычная древовидная структура, используемая в привычных нам каталогах и дневниках. С другой стороны, карта отображает структуру мышления, свойственную нашему мозгу. Инновация заключается в особом визуальном методе представления информации, в передаче ее не текстом, а образами и цветом. Как отмечает Тони Бьюзен, открытием стало и то, что собственно цвет является замечательным средством для структурирования информации, с помощью которого можно выделить одни понятия, придавая им больший акцент, а другие сделать второстепенными. Стоит отметить, что творческая работа, в данном случае рисование ментальных карт — занятие куда более увлекательное, чем забивание информации в базу данных или занесение в файлы и каталоги [2].

В ментальных картах применяется нестандартная форма записи размышлений. Как правило, для записи своих мыслей люди используют линейную форму, применяя текст, схемы, таблицы, списки. Несомненно, это дает возможность структурировать на бумаге собственные размышления, но это смотрится однообразно, вдуматься в сущность таких записей, запомнить их довольно непросто, поэтому интерес к ним довольно часто попросту отсутствует.

Абсолютно иную - радиальную форму записи рассуждений предлагают ментальные карты, при которой главная тема находится в центре листа, тем самым фокусируя внимание, а от нее на расходящихся ветвях пишутся ключевые слова – ассоциации, несущие в себе значение целой идеи. Ассоциации содействуют наилучшему восприятию и осмыслению содержимого карты, особенно в случае если они сопровождаются использованием различных цветов и небольшими картинками.

Ведущее превосходство такого представления информации – отсутствие бесполезной информации. Все детали, которые могли быть упущены в обычном конспекте, отыщут свое место на менее крупных ответвлениях карты. Эти утверждения не противоречат основным принципам системно – деятельностного подхода и получают подтверждение своей эффективности на практике.

Ментальные карты отображают процесс ассоциативного мышления и отражают смысловые, причинно – следственные, ассоциативные и иные связи между понятиями, частями, элементами проблемы или рассматриваемой предметной области [3].

Следует отметить, что возможны два варианта применения ментальных карт. Как один из способов построения технологической карты занятия; как собственно схема понятия во всех его взаимосвязях с другими понятиями и процессами.

Первый вариант может использоваться учителем вместо традиционного конспекта занятия, поскольку в соответствующей карте достаточно легко могут уместиться все этапы занятия вместе с их содержанием. Применение интеллект – карт имеет свои значительные преимущества в сравнении с текстовым и табличным представлением технологических карт конструирования занятия, которые связаны с возможностью нелинейного представления информации.

Во втором варианте обучающиеся с заметной долей самостоятельности разрабатывают своеобразный конспект изучаемой темы, который представлен в удобном (сжатом) виде и который при необходимости может быть развернут в любой его части. И этот конспект — ментальная карта либо может быть составлен обучающимися самостоятельно в ходе совместной работы с учителем и другими обучающимися, либо может быть начат преподавателем, а продолжен (или заполнен в определенных местах) обучающимися. Составление интеллект – карт можно проводить на всех этапах учебного процесса. При введении в дисциплину или крупный блок для выявления интересующей обучающихся информации; посреди блока либо дисциплины, чтобы выявить пробелы в знаниях или повторить пройденный материал. В конце изучения можно провести итоговый контроль и заодно узнать мнение обучающихся о курсе [4].

Целесообразно применение ментальных карт для контроля, мониторинга, решения рядовых, творческих, технических и других задач. Таким образом, очевидно, что необходимо использовать ментальные карты, так как они эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме, при сотворении общей картины, указании взаимосвязей, планировании. Они дают возможность легко понять, запомнить и работать со сложной по структуре и объему информацией.

## Список литературы

1. Бургин, М.С. Инновация и новизна в педагогике /Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции /сборник научных трудов - Саратов-Дюссельдорф - Пресс-Лицей - 2013. - 256 с.
2. Бьюзен Т. Интеллект карты. Практическое руководство. М.: Поппури, 2014
3. Бьюзен Т. Супермышление. М.: Поппури, 2011.
4. Горбунова, Т. Н. Инновационные технологии и современное образование [Текст] / Т. Н. Горбунова // Сборник научных трудов Московского машиностроительного университета. 2014 г., г. Москва. В.2 / Мос. гос. откр. унив. — Москва, 2014. — С. 82-94

УДК 796.015.865.12

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-5 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ,

старший преподаватель

ГУЛИЕВ РУСЛАН АББАС ОГЛЫ

студент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена сравнительная характеристика физической подготовленности студентов 1-5 курсов стоматологического факультета. На базе Волгоградского государственного медицинского университета было проведено контрольное тестирование физических способностей стоматологов. Полученные в результате тестирования данные были обработаны с помощью параметрических методов математической статистики.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, контрольное тестирование, результаты, кафедра физической культуры, здоровый образ жизни, спорт

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS OF 1-5 COURSES OF THE FACULTY OF DENTISTRY

Tarbeyev Nikolay Nikolaevich,  
Guliyev Ruslan Abbas ogly

**Abstract:** in this article the comparative characteristic of physical preparedness of students of 1-5 courses of stomatological faculty is considered. On the basis of the Volgograd state medical University control testing of physical abilities of dentists was carried out. The data obtained as a result of testing were processed using parametric methods of mathematical statistics.

**Keywords:** physical fitness, control testing, results, Department of physical culture, healthy lifestyle, sports

**Актуальность:** в настоящее время общество старается как можно больше уделять время своему здоровью и здоровому образу жизни. Большинство студентов ВолгГМУ с большим энтузиазмом стараются посещать занятия на кафедре физической культуры. Данная кафедра направлена, прежде всего, на мотивацию студентов поддержания здорового образа жизни в целом и укрепление своего общего физического состояния [1, с. 339].

Рассмотрение динамики физического развития студентов всех пяти курсов стоматологического факультета, является важнейшей задачей для кафедры физической культуры. Оценкой является перечень нормативных упражнений в Волгоградском государственном медицинском университете. В

данной статье представлен тестовый контроль физических способностей студентов стоматологов с 1-5 курс [2, с. 43], [3, с. 22 -23].

**Цель:** оценить уровень физической подготовленности студентов с 1-5 курс стоматологического факультета в весеннем семестре 2017-2018 учебного года.

**Метод исследования:** на базе Волгоградского государственного медицинского университета было проведено контрольное тестирование физических способностей стоматологов. Была собрана, проанализирована и статистически обработана отчетная документация тестового контроля студентов стоматологического факультета [2, с. 43].

**Полученные результаты:** для определения уровня физической подготовленности студентов всех пяти курсов использовались семь стандартных тестов. Среди тестов проводились такие как:

1. Спринтерский бег на 100 метров (для определения скорости бега).
2. Бег на 2000 и на 3000 м. (для определения общей выносливости).
3. Хлопки за 10 секунд (для определения быстроты движения рук) [4, с. 89].
4. Прыжок в длину с места (для измерения динамической силы мышц нижних конечностей).
5. Гибкость (для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов) [4, с. 92].
6. Силовой норматив: а) подтягивание в висе на перекладине, юноши (для оценки силы мышц плечевого пояса), б) подъём туловища за 60 сек. из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90 градусов, девушки (для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища)).
7. Челночный бег (для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения).

Полученные в результате тестирования данные были обработаны с помощью параметрических методов математической статистики. Проанализированные и обработанные полученные данные тестирования выявили следующие результаты:

Таблица 1

### Нормативы студентов первого курса

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров	13,7 сек.	16,7 сек.
Бег 2000-3000 метров	3000 м - 12.51 мин.	2000 м - 10.09 мин.
10 хлопков	5,7 сек.	6,4 сек.
Прыжок в длину с места	232 см.	177 см.
Гибкость	12 см.	16 см.
Силовой норматив	10 раз.	55 раз.
Челночный бег	20,5 сек.	23,6 сек.

Таблица 2

### Нормативы студентов второго курса

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров.	13,8 сек.	16,2 сек.
Бег 2000-3000 метров.	3000 м-13.21 мин.	2000 м- 12.26 мин.
10 хлопков.	5,4 сек.	6,4 сек.
Прыжок в длину с места.	232 см.	171 см.
Гибкость.	13 см.	17 см.
Силовой норматив.	11 раз.	51 раз.
Челночный бег.	20,6 сек.	24,3 сек.

Таблица 3

### Нормативы студентов третьего курса

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров.	13,7 сек.	17,0 сек.
Бег 2000-3000 метров.	3000 м-12.53 мин.	2000 м- 11.28 мин.
10 хлопков.	5,3 сек.	6,1 сек.
Прыжок в длину с места.	241 см.	177 см.
Гибкость.	14 см.	19 см.
Силовой норматив.	12 раз.	52 раз.
Челночный бег.	20,7 сек.	23,8 сек.

Таблица 4

### Нормативы студентов четвертого курса

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров.	13,4 сек.	16,6 сек.
Бег 2000-3000 метров.	3000 м-13.14 мин.	2000 м- 11.11 мин.
10 хлопков.	5,2 сек.	6,0 сек.
Прыжок в длину с места.	238 см.	176 см.
Гибкость.	16 см.	20 см.
Силовой норматив.	13 раз.	53 раз.
Челночный бег.	21,0 сек.	23,9 сек.

Таблица 5

### Нормативы студентов пятого курса

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров.	13,2 сек.	16,0 сек.
Бег 2000-3000 метров.	3000 м-12.13 мин.	2000 м- 10.37 мин.
10 хлопков.	5,2 сек.	5,9 сек.
Прыжок в длину с места.	247 см.	186 см.
Гибкость.	17 см.	20 см.
Силовой норматив.	14 раз.	56 раз.
Челночный бег.	20,5 сек.	23,5 сек.

1. Юноши 1-3 курсов в беге на 100 метров, показывают относительно одинаковые результаты. Самый наилучший результат показали юноши пятого курса. Среди девушек самый лучший результат показали студентки пятого курса. Больше всего времени для выполнения данного теста потребовалось девушкам третьего курса.

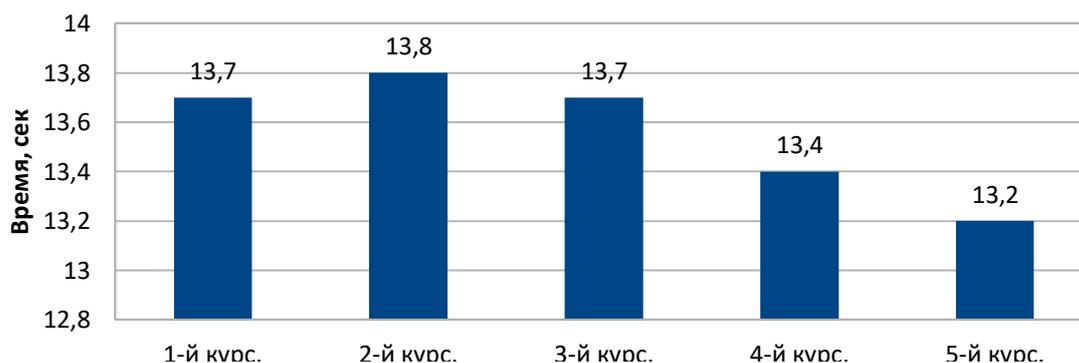
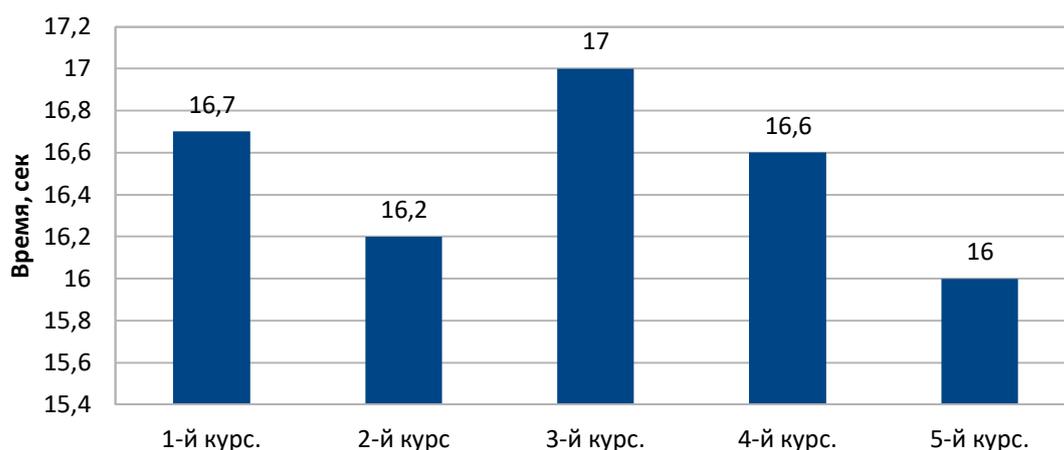
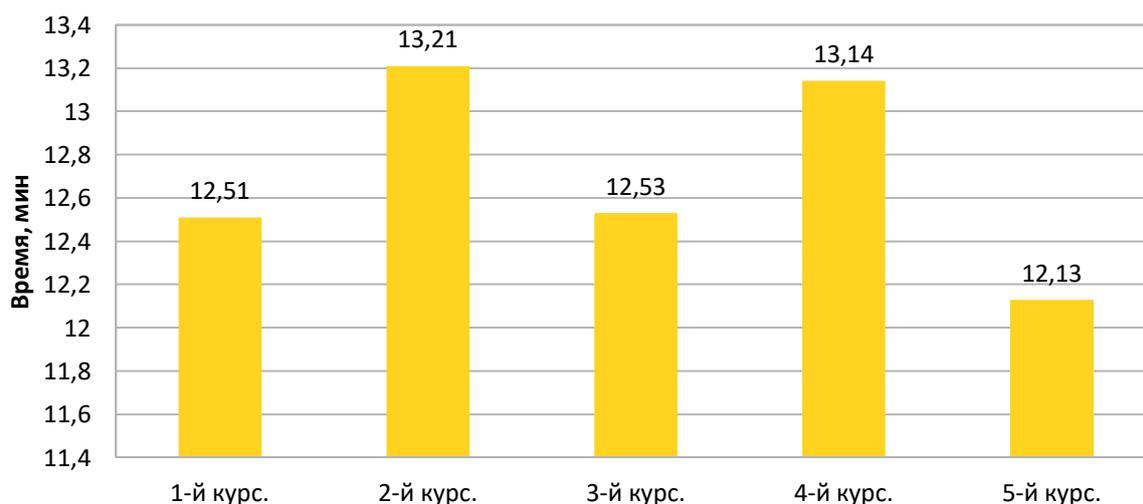


Рис. 1. Бег юношей на 100 метров

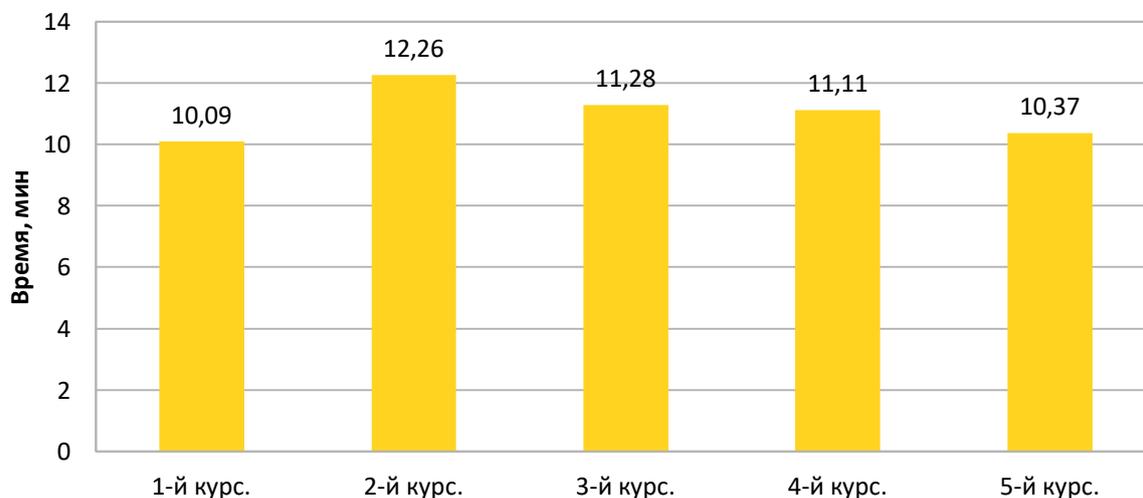


**Рис. 2. Бег девушек на 100 метров**

2. Оценка результатов в беге на 3000 метров среди юношей выявила, что на втором и четвёртом курсах требуется больше времени для выполнения теста по сравнению со студентами первого, третьего и пятого курсов. Среди девушек в беге на 2000 метров отмечается относительная стабильность результатов.



**Рис. 3. Бег юношей на 3000 метров**



**Рис. 4. Бег девушек на 3000 метров**

3. Оценив результаты контрольного тестирования хлопков, мы выявили, что юношам первого курса потребовалось больше времени для выполнения данного теста. По результатам юношей 2-5 курсов видно, что им требуется меньше времени. Девушкам 1-2 курсов потребовалось больше времени для выполнения данного теста. Улучшение результатов отмечается среди девушек 3-5 курсов.

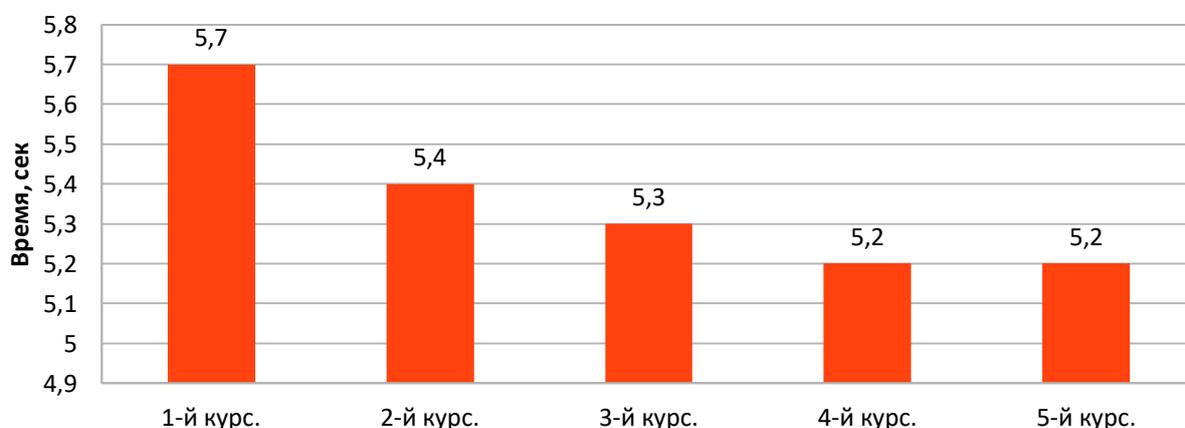


Рис. 5. 10 хлопков юношей

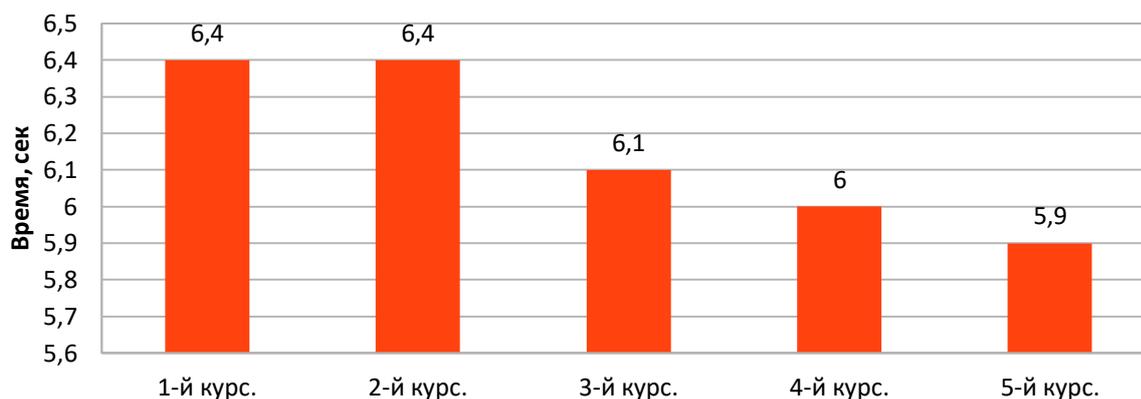
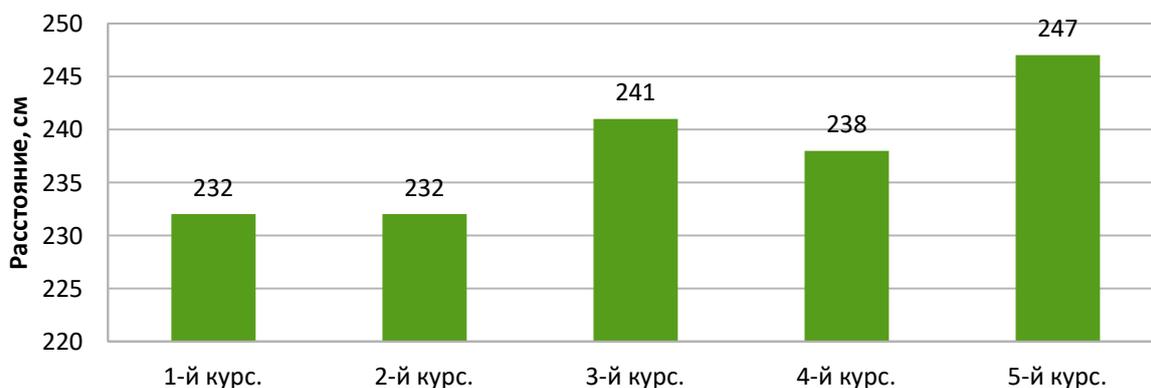
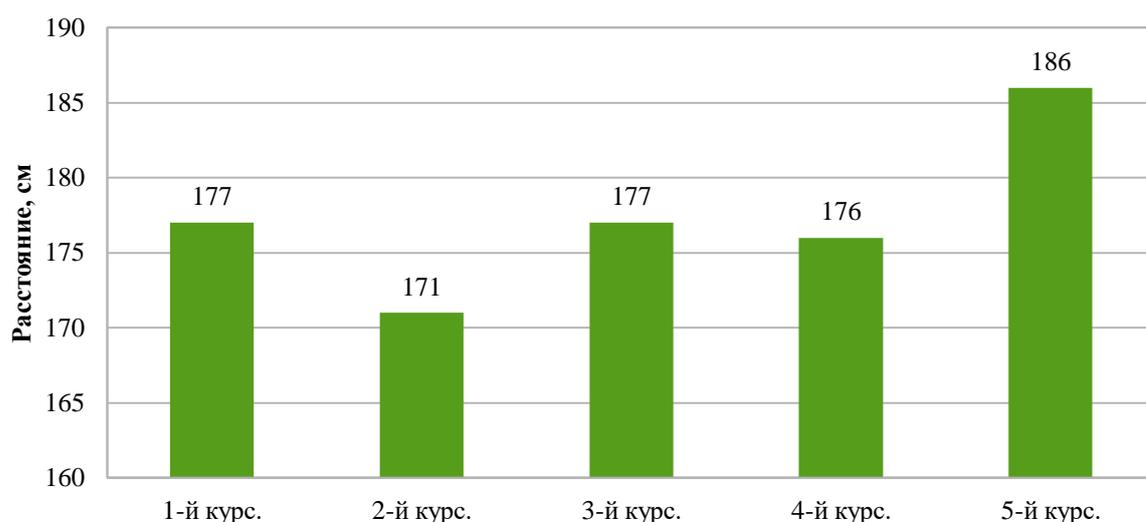


Рис. 6. 10 хлопков девушек

4. Достоверных изменений динамической силы мышц нижних конечностей в прыжке в длину с места среди студентов юношей 1-2 курсов не обнаружено, но на третьем курсе наблюдается тенденция к её росту, а на четвёртом курсе результаты незначительно снижаются. Среди студентов пятого курса снова отмечается тенденция к улучшению результатов. Среди девушек 1-4 курсов отмечается стабильность результатов, но девушки пятого курса показали самый высокий результат.

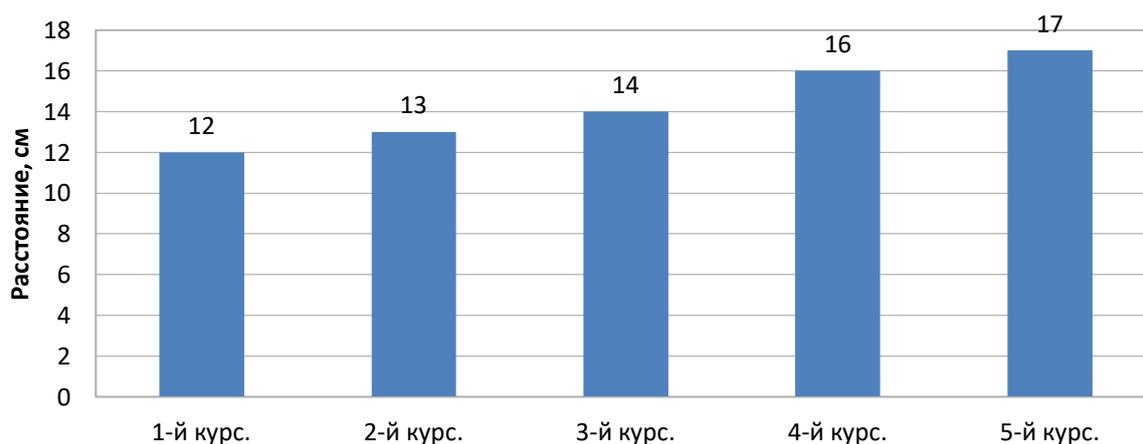


Диа. 7. Прыжки в длину с места юношей

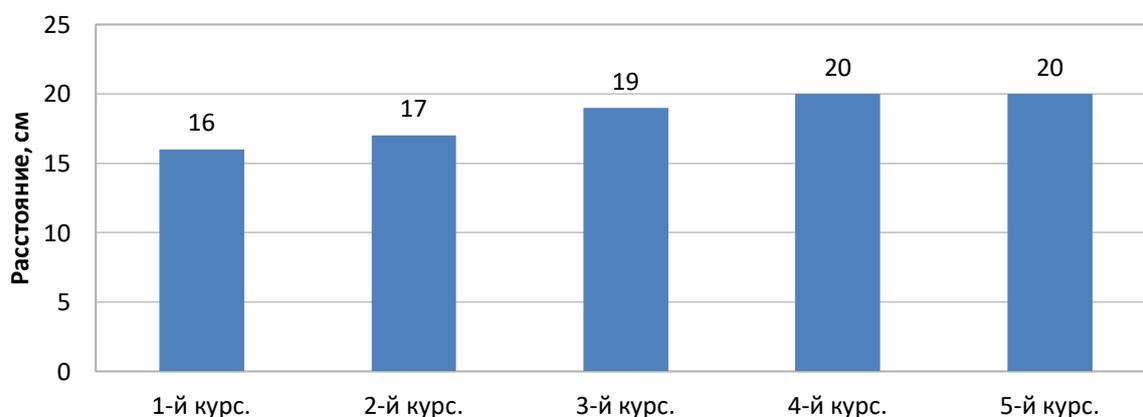


**Рис. 8. Прыжки в длину с места девушек**

5. Оценка гибкости позвоночника и тазобедренных суставов в наклоне вперед выявило, что студенты каждого курса в порядке возрастания показывают с каждым годом более высокие результаты.



**Рис. 9. Гибкость юношей**



**Рис. 10. Гибкость девушек**

6. Студенты юноши, пришедшие на первый курс в среднем подтягиваются 10 раз. Среди студентов остальных курсов отмечается увеличение темпа роста силы мышц плечевого пояса. Среди

девушек всех курсов, которые сдавали подъем туловища за 60 секунд из положения лежа на спине, наблюдается относительная стабильность результатов со слабой тенденцией к их снижению.

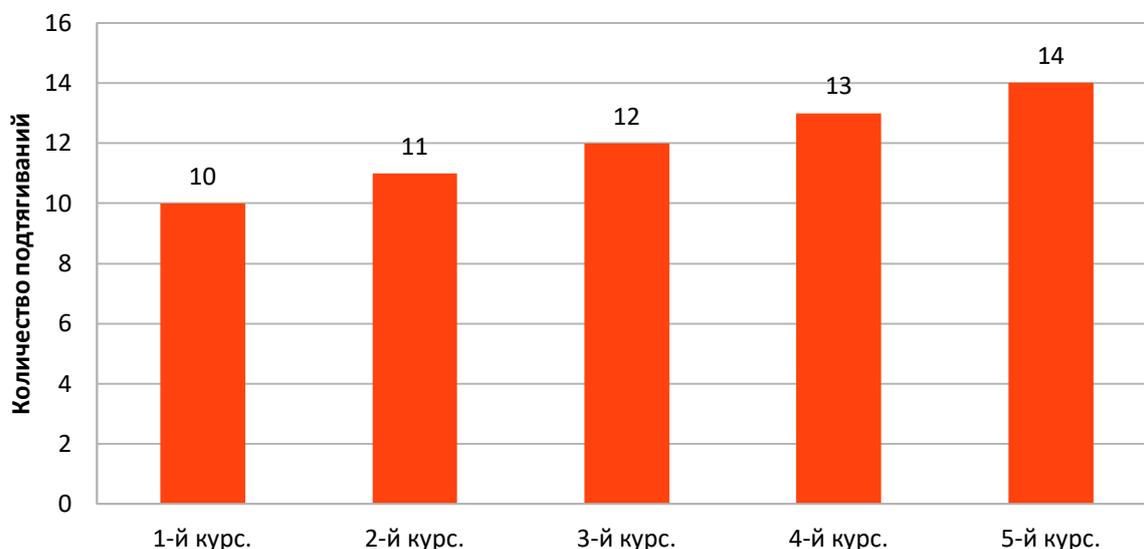


Рис. 11. Силовой норматив юношей

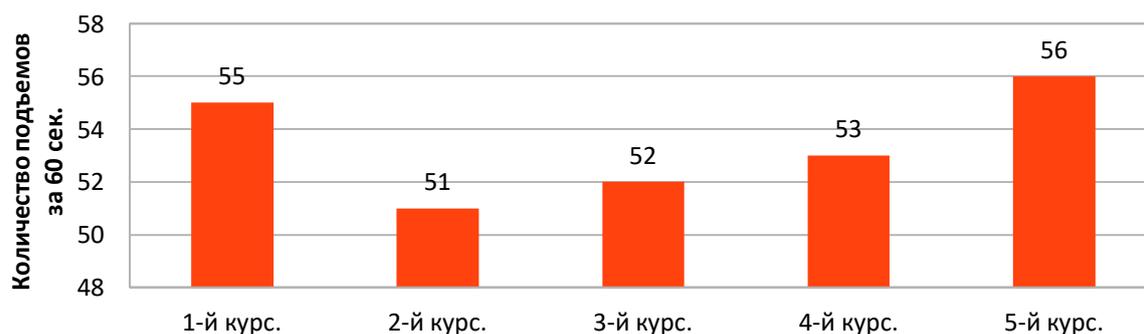
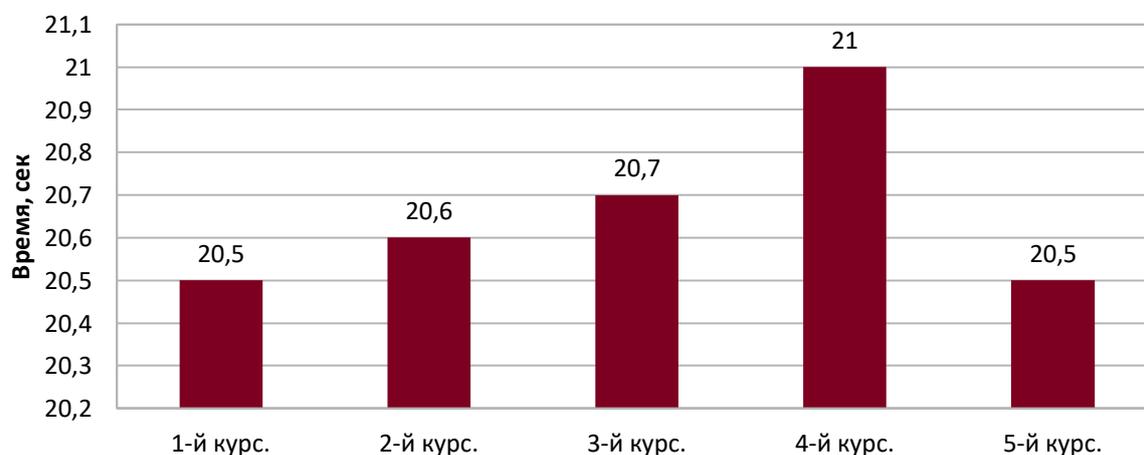
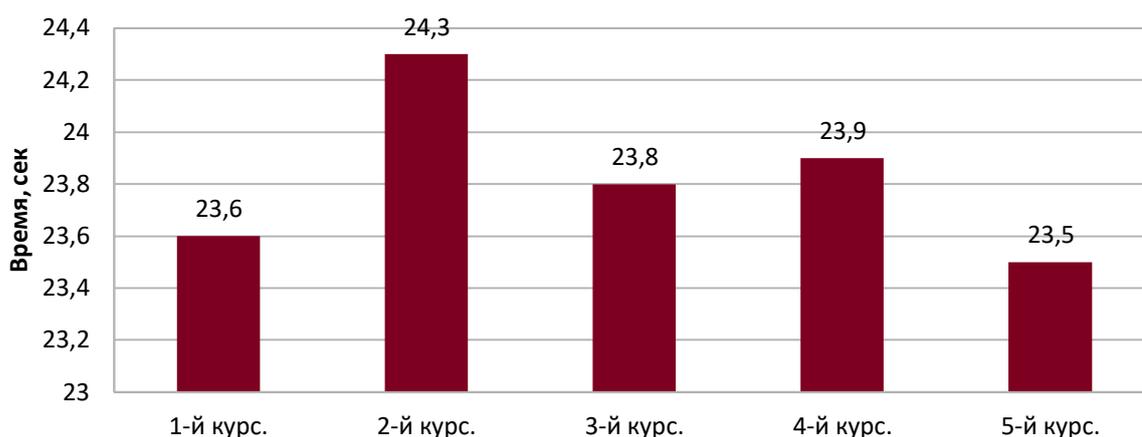


Рис. 12. Силовой норматив девушек

7. Юношам четвёртого курса потребовалось больше времени для выполнения данного теста. Самый наилучший результат показали юноши первых и пятых курсов. Девушкам 1,3,4,5 курсов потребовалось меньше времени для выполнения теста. Больше всего времени потребовалось девушкам второго курса.



Диа. 13. Челночный бег юношей



Диа. 14. Челночный бег девушек

Таблица 6

Итоговое среднее значение нормативов студентов по факультету

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 метров.	13,6 сек.	16,6 сек.
Бег 2000-3000 метров.	12.58 мин.	11.10 мин.
10 хлопков.	5,4 сек.	6,2 сек.
Прыжок в длину с места.	238 см.	177 см.
Гибкость.	14 см.	18 см.
Силовой норматив.	12 раз.	53 раза.
Челночный бег.	20,7 сек.	23,7 сек.

**Вывод:** основываясь на вышеизложенном, можно сделать вывод, что спортивные занятия два раза в неделю на кафедре физической культуры оказывают значительное воздействие на уровень физической подготовленности студентов. Также улучшают уровень физических способностей студентов дополнительные занятия в спортивных секциях и в бассейне «Волгомед». Благодаря тому, что студенты посещают дополнительные занятия, отмечается наилучший уровень физической подготовленности среди студентов пятого курса. Для того, чтобы повысить уровень физической подготовленности среди студентов 1-4 курсов, нам нужно, как можно больше мотивировать студентов на посещения спортивных секций и именно после этого спортивные показатели и уровень здоровья будут на самом высочайшем уровне.

### Список литературы

1. А.С. Мартынов, И.А. Панченко. Взаимосвязь посещения студентами занятий физической культуры с их физическим развитием // «Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения», сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере»: в 2-частях. 2017. С. 339 - 341.
2. Тарбеев Н.Н., Тарбеева А.В. Эффективность применения тестового контроля на уроках физической культуры для развития двигательных способностей учащихся // Статья в сборнике статей. 2015. С. 43 - 45.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. С. 22 - 23.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 89-92.

УДК 371.321.2

# РЕДАКТОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ “TUTORU” И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

**ЛЫСОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА**Кандидат филологических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

**Аннотация:** статья посвящена возможностям использования редактора учебных пособий “tutoru” с целью создания разнообразных учебных материалов в автоматизированном режиме. Рассмотрены виды пособий и способы их создания, а также подробно описаны представленные в редакторе шаблоны для оформления учебных материалов для оптимизации подготовки педагога к учебным занятиям.

**Ключевые слова:** учебные материалы, оптимизация подготовки к занятиям, редактор учебных пособий.

## EDITOR TUTORIALS TUTORU AND ITS USE TO PREPARE FOR ACADEMIC CLASSES

**Lysova Elena Borisovna**

**Abstract:** the article is devoted to the possibilities of using the editor of tutorials “tutoru” in order to create a variety of educational materials in an automated mode. Types of manuals and ways of their creation are considered, and also templates for registration of educational materials for optimization of the teacher’s preparation for educational occupations presented in the editor are in detail described.

**Keywords:** educational materials, optimization of preparation for classes, editor of manuals.

Известно, что большинство информации мы усваиваем через зрительный канал. Особенно актуально это становится при обучении. Усвоению знаний по учебным предметам, как в школе, так и в вузе значительно способствуют разнообразные средства наглядности – таблицы, картинки, карты и прочие иллюстрации.

Особую роль средств наглядности изучали и продолжают изучать психологи, педагоги и методисты. Применение их на уроке - необходимо на всех этапах обучения и не подвергается сомнению. Однако процесс создания адекватных, эффективных и корректно оформленных иллюстративных материалов, которые «идеально» впишутся в учебный процесс и не потребуют дополнительной обработки и переработки достаточно труден.

Педагоги вынуждены закупать таблицы и карты, которые есть в продаже либо заказывать в онлайн магазинах, что, впрочем, не удешевляет их, а качество не всегда удовлетворяет педагога – при покупке «живьем» есть возможность познакомиться с товаром более детально. Времена, когда педагог рисовал или чертил сам, так сказать «от руки» прошли – к счастью или нет – судить не нам – но в данной статье хотелось бы рассмотреть альтернативный способ решения проблемы. А именно, инструмент, с помощью которого можно легко создавать рабочие материалы и иллюстрации для занятий.

Этот инструмент называется tutoru, базовая версия бесплатна и легко устанавливается на персональный компьютер. Регистрация занимает пару минут, нужно лишь выбрать логин, пароль и адрес

электронной почты, на который приходит запрос для подтверждения регистрации. Данный редактор расположен на сайте [tutory.de](http://tutory.de) и является немецкоязычным. Однако следует заметить, что пользоваться им могут не только преподаватели немецкого языка.

Интерфейс редактора прост и понятен, как и большинство программ «на интуитивном уровне». А возможности, который данный ресурс предоставляет преподавателю, помогают оптимизировать процесс подготовки к учебным занятиям и значительно сократить время на оформление учебных материалов.

Кроме того, шаблоны, доступные пользователям, предоставляют большие возможности унифицировать собранную опытным преподавателем копилку методических идей, а начинающему педагогу открывают путь к красиво и грамотно оформленным учебным пособиям.

Особым плюсом этого сервиса является факт, что начиная пользоваться этим ресурсом, вы становитесь полноправным членом сообщества увлеченных педагогов, которые постоянно пополняют ресурс своими разработками, к большинству из которых вы получаете бесплатный доступ. Создатели сравнивают свой продукт со строительным материалом для создания учебных пособий, в котором можно найти различные «кирпичики» для оформления своих учебных материалов, таких как: простые задачи, вопросы с множественным выбором, множество картинок и графики, тексты для копирования и обработки, тексты с пропусками, задания на упорядочивание, готовые разлинованные листы в разнообразных вариациях и многое другое.

Помимо собственно материалов, которые могут быть использованы на занятиях, редактор предоставляет на выбор шаблоны для создания или корректного оформления по организации учебного процесса в целом – от учебных планов и рабочих программ до календарно тематического планирования и конспектов уроков и планов конкретных занятий.

Зарегистрированные в ресурсе пользователи получают кроме того возможность делиться своими наработками, созданными с помощью «tutory», со всеми преподавателями, использующими данный редактор. Эта опция, однако, не является обязательной, поэтому у каждого педагога остается возможность сохранить свои разработки и не выкладывать их для общего пользования.

Тем не менее, количество общедоступных образцов растет с каждым днем. На данный момент только база созданных шаблонов составляет более двух тысяч экземпляров. Количество зарегистрированных пользователей достигло семнадцати тысяч.

Создатели ресурса называют его редактором учебных пособий, с помощью которого можно действительно быстро создать материал урока, потому что «tutory» дает возможность простыми манипуляциями, буквально за несколько «кликов» создавать самые разнообразные учебные материалы для занятий.

После регистрации пользователям предлагают выбрать предметные области, в которых он хотел бы создавать учебные пособия – причем выбор может быть не единственным, а множественным, что расширяет спектр шаблонов, к которым можно получить доступ. К тому же, это дает возможность использовать материалы по смежным учебным дисциплинам. Так, например, иностранный язык находит свое «отражение» во многих предметах и материалы из областей истории или мировой художественной культуры только обогащают преподавателя и расширяют «поле деятельности» педагога, а значит, позволяют охватить большее количество тем на уроках иностранного языка.

Материалы, которые размещены в редакторе, сгруппированы по следующим разделам:

- класс (с 1 по 13), а также уровень знания языка в общеевропейской системе определения различных языковых уровней CEFR (от A1 до C2);
- виды работ: работа с компьютером, задания для дискуссии, экскурсии, задания для выполнения дома, контрольные работы, диалог учитель – ученик, проекты, ролевые игры, исследования, тесты, опыты, свободное общение, диалог ученик – ученик, технология смешанного обучения, задания для самостоятельной работы и многое другое;
- учебный предмет – широчайшая палитра, состоящая из 47 наименований от астрономии, биологии, химии, географии до иностранных языков, среди которых немецкий, английский, французский, итальянский, испанский и русский (причем материалы по немецкому языку распределены по разделам немецкий, немецкий как иностранный и немецкий как второй иностранный);

- уровень образования – от школьного до бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;
- виды организационных форм обучения – задания для индивидуальной работы, а также для работы в паре, мини группе, классе и большой аудитории.

Таким образом, данный редактор позволяет выбрать уже готовый учебный материал, а также самостоятельно создавать свои пособия для занятий, пользуясь имеющимися шаблонами.

Для создания своего пособия в редакторе предусмотрены следующие возможности:

- добавление текста и обработка его (размножение, выбор вида, размера, цвета шрифта, форматирование и размещение в нужном месте на листе, выделение, подчеркивание и прочие виды форматирования);

- добавление изображений – преимущественно своих, так как библиотека имеющихся, доступна по подписке и оплате соответствующего тарифа;

- различные виды заданий – простые тесты с выбором одного ответа, тесты с множественным выбором, буквенные таблицы для поиска «спрятанных» слов, таблицы с выбором ответа, задания на сортировку, образование пар, создание кроссвордов, а также возможность добавлять свои задачи с графиками, формулами и числами.

К «бонусам» использования данной программы хотелось бы отнести ее немецкоязычность. Все описания документов, надписи на активных кнопках и «всплывающие» подписи к ним, выполненные на немецком языке, предоставляют преподавателю немецкого языка расширить словарный запас как свой, так и своих учеников. Так, например, есть возможность (согласно одному из имеющихся вариантов шаблонов) оценить уровень своей подготовки к уроку, сложность заданий на уроке, свои успехи на прошедшем уроке и прочее, выбрав подходящий вариант из нескольких предложенных.

Краткое рассмотрение возможностей «tutory» хотелось бы завершить перечислением выявленных недостатков с точки зрения преподавания немецкого языка в вузе. Самым значимым, на наш взгляд, является нехватка готовых материалов, ориентированных на преподавание в вузах, а также неравномерное распределение пособий по выше названным разделам.

УДК 1174

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТРУИРОВАНИИ В ТЕХНИКЕ «ТВИСТИНГ»

ГУРОЛЕВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** статья посвящена специфическому виду деятельности, который используют в программе дошкольной образовательной организации – твистинг. Рассмотрена история данного вида творческой деятельности и раскрыто его влияние на ребенка старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** твистинг, старший дошкольный возраст, конструирование, творческая деятельность.

## THE DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE DESIGN IN THE TECHNIQUE OF "TWISTING"

**Annotation:** the article is devoted to a specific type of activity, which is used in the program of preschool educational organization – twisting. The history of this type of creative activity is considered and its influence on the child of the senior preschool age is revealed.

**Keyword:** twisting, senior preschool age, designing, creative activity.

В дошкольной образовательной организации целью является воспитать творческую и самостоятельную личность.

В качестве базы развития творческой самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста выбрать его вещественную деятельность, традиционно называемую в дошкольной педагогике конструированием.

Термин «конструирование» (от латинского слова «construere») означает построение, создание модели, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Отмечается и тесная связь конструирования с восприятием, в процессе которого создается образ будущей конструкции. Именно поэтому в ряде исследований уделяется особое внимание обучению дошкольников умению целенаправленно рассматривать предметы и анализировать их.

Существуют различные виды художественного конструирования в зависимости от используемых материалов – из бумаги, картона, природного материала, бросового, а также из нетрадиционных материалов, в числе которых в последнее время популяризируется конструирование из воздушных шаров – твистинг.

Твистинг – это единственный вид творческой деятельности, где дошкольник учиться работать с воздухом. Воздух, заключенный в оболочку из натурального латекса может приобретать различную

форму.

В России о твистинге стало известно с конца XX века. Это направление зародилось еще на заре человеческой цивилизации. Данное развлечение было известно древним египтянам, о чем свидетельствует изображение состоящего из отдельных сегментов верблюда, обнаруженное на одной из пирамид.

Твистинг использовали ацтеки, когда приносили в жертву своим богам не живых животных, а их модели, сооруженные из надувных кишок [2].

Со временем искусство скручивания фигурок забылось и возродилось лишь с изобретением резины. Современные воздушные шары были созданы в 1824 году. Они были изобретены английским ученым Майклом Фарадеем, во время его экспериментов с водородом (который позже стали заменять гелием). Твистеры использовали только круглые воздушные шары.

В 1931 году Нейлом Тайлотсоном был выпущен первый современный, латексный воздушный шарик. И с тех пор воздушные шары были модернизированы. До этого они могли быть только круглыми. Но наступило то время, когда с приходом латекса впервые появилась возможность создавать длинные, узкие шары. Данное новшество незамедлительно нашло применение: дизайнеры, оформляющие праздники, стали создавать из шаров композиции в виде собак, жирафов, самолетов, шляп и т.д. Уже в конце 30-х годов фокусниками был продемонстрирован имевший большой успех номер, в ходе которого из шаров создавались разнообразные фигуры.

К концу двадцатого столетия твистинг превратился в популярное увлечение, объединяющее огромное количество людей: появились сообщества и организации твистеров, стали проводиться конференции, посвященные искусству скручивания шаров.

Твистинг обладает значительным потенциалом для развития детей. Изделия из шаров позитивно влияют не только на настроение детей, но и на их психологическое развитие. Занятие твистингом не только развивает усидчивость и фантазию у учащихся, но и позитивно влияет на пространственное, абстрактное мышление и развитие мелкой моторики рук.

Помимо всего вышесказанного, мы можем отметить, что конструирование из шаров также благотворно влияет на физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие их нервно-мышечного аппарата, выработку сложной координации движений, тренировку мышц кисти и пальцев, когда руки ребенка в результате трудовых упражнений делаются более успешными и ловкими, способными в течение относительно длительного времени выполнять точные, координированные движения.

Важна и интеллектуальная активность, когда конструктивная деятельность сопровождается напряженной мыслительной деятельностью, тренируются сложнейшие системы воспринимающих, сигнализирующих, управляющих, координирующих, регулирующих, контролирующих механизмов головного мозга и проводящих нервных путей.

Совместное надувание и скручивание шаров для моделирования (ШДМ) в различные фигурки (цветок, животное, украшение и многое другое) полезно для развития взаимоотношений между родителями и детьми, может быть семейным досугом и развивающей игрой для ребенка, приучающей его к созидательной деятельности. Использование ШДМ под руководством воспитателя, развивает у дошкольников пальчиковую активность – мелкую моторику, что благотворно влияет на развитие речи ребенка.

Манипуляции с воздушными шарами можно использовать в адаптационный период первоклассников, помогая безболезненно привыкнуть к школьной жизни. Развитие творческих способностей повышает возможности его дальнейшего обучения. Неоценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии [3].

В процессе творческой деятельности дошкольник создает модели, при этом происходит его эстетическое обучение, развитие и воспитание. Развивающий характер обучения определяется всей системой занятий. Дошкольники вначале пополняют определенную сумму знаний, которая является основой для последующей работы, можно сказать формируется фундамент. И стечением времени, как они накопили определенное количество знаний постепенно переходят к изготовлению более сложных моделей и самостоятельной разработке конструкций. При этом вся трудовая деятельность способствует

ет развитию творческих способностей.

Занятие твистингом в группе вырабатывает у дошкольников чувство коллективизма, товарищества и ответственности за порученное дело.

Твистеры не рекомендуют заниматься твистингом с детьми до пяти лет, так как дошкольника может просто испугать звук случайно лопнувшего шарика. Заниматься моделированием шаров нужно только под присмотром взрослых. Кроме того, не стоит предлагать ребенку надувать шарик ртом, поскольку это не под силу легким ребенком. Вследствии надувания ртом может возникнуть головокружение или даже обморок. Также это не гигиенично – шарик, который побывал во рту взрослого или ребенка может стать источником микробов.

К шести годам возможности конструктивной деятельности детей несколько увеличиваются. Теперь они могут собрать на основе имеющегося Дети этого возраста способны к элементарному планированию своей работы, они уже могут предусматривать, какие именно материалы и инструменты необходимо использовать при возведении тех или иных игрушечных сооружений.

В экспериментальных исследованиях А. Р. Лурия и других было установлено, что в условиях специально организованной игровой деятельности дети 5-ти и 6-ти лет могут конструировать из имеющихся деталей различные сооружения «по моделям» [1].

Специфическая особенность конструирования «по моделям» заключается в том, что ребенку предъявляется лишь общий контур объекта, однако при этом не дается готового способа решения поставленной задачи.

Поэтому дошкольник должен самостоятельно искать пути достижения стоящей перед ним цели.

Такого рода конструктивные игры содействуют развитию детского творчества, совершенствованию восприятия, внимания, мышления, воображения и других психических процессов.

Таким образом, твистинг лучше всего подходит для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы и собственно, учебной деятельности.

## Список литературы

1. Власова, Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда / Т.А. Власова // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: сб. науч. Трудов. – Шадринск : изд. Шадринского пединститута. – 1995. – 198 с.
2. Отева, Н. И. Твистинг в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.И. Отева. – Режим доступа: // <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=pedportal.net/attachments/000/535/519/535519.docx?1427711253&a=v>
3. Яскович И. Моделирование из шариков. М. : Альфа софт, 2005. – 56 с.

УДК 330

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

ЧЕЛПАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент

ЧЕТВЕРНИНА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие педагогические условия функционирования модели развития профессиональной компетенции будущих учителей при дистанционном обучении. Сформулированы основные педагогические условия функционирования данной модели на примере организации учебного процесса студента «Дошкольного факультета» по дисциплине «Иностранный язык» в системе ДО.

**Ключевые слова:** педагогические условия, модель, компетенция, дистанционное обучение.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FUNCTIONING OF THE DEVELOPMENT MODEL OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE IN DISTANCE LEARNING

Chelpanova Elena Vladimirovna, Chetvernina Natalia Andreevna

**Abstract:** the concept of pedagogical conditions for functioning of the development model of the professional competence of the future teachers in distance learning is concerned. The main pedagogical conditions for functioning of this model in the case of the organizations of studies in distance learning of English language are introduced. The Preschool Faculty was used in this organization of studies.

**Key words:** pedagogical conditions, model, competence, distance learning.

Педагогические условия функционирования модели развития профессиональной компетенции будущих учителей при дистанционном обучении понимается, как совокупность взаимосвязанных компонентов, необходимых для организации образовательного процесса, обеспечивающих максимально эффективное вовлечение студента в учебную, научную и проектную деятельность. Особенностью дистанционного обучения, является установление опосредованного контакта между обучаемым и преподавателем посредством современных средств информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрим педагогические условия функционирования модели развития профессиональной компетенции на примере организации учебного процесса студента «Дошкольного факультета» по дисциплине «Иностранный язык» в системе ДО. Это сложный многоэтапный процесс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции[1].

Первым педагогическим условием является организация образовательного процесса в системе ДО с учетом необходимости индивидуального самообразования и необходимости самостоятельного развития учеников. Педагогическое условие следует из логики исследования. Студент, как и никто другой, остро нуждается в возможности индивидуального самообразования, поскольку область деятельности и сферы образования являются прямым инструментом для реализации этой деятельности. Индивидуальное самообразование студента является необходимым условием для профессиональной деятельности. Студент должен постоянно получать новые знания в области профессиональной деятельности, решать проблемы общения в рамках профессионального общения.

Второе педагогическое условие - организация образовательной и познавательной деятельности студента в системе ДО, ориентированная на формирование профессиональных компетенций с учетом индивидуальных особенностей [2]. Организация образовательной и познавательной деятельности студента в дисциплине «Иностранный язык» предусматривает использование современных информационных и коммуникационных технологий для общения. В педагогической литературе познавательная деятельность понимается как «единство теоретического мышления, сенсорного восприятия и практической деятельности, осуществляемое человеком в его жизни, во всех типах социальных отношений, а также посредством выполнения различных предметно-практических действий в образовательный процесс». Мы определяем познавательную деятельность как многоуровневую систему, в том числе активные формы регулирования и трансформации различных систем: теоретические и методические. Необходимо учитывать особенности учебно-познавательной деятельности студента:

- учебно-познавательная деятельность направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ходе её осуществления усваиваются общие научные понятия и направления развития и подготовки;
- удовлетворяя познавательные потребности обучающихся, она побуждает их к саморазвитию;
- приводит к психическим и личностным изменениям в зависимости от его учебно-познавательной деятельности.

Важная задача педагогического вуза — научить будущего специалиста поиску, умению принимать самостоятельные решения с учетом сложившейся обстановки, воспитать в нем интерес к творческой деятельности, к исследовательской работе как одной из основных функций педагогической деятельности. Необходимыми условиями в организации любого вида самостоятельной работы является наличие таких факторов, как мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, лингвистическая и методическая готовность. Данная работа включает в себя различные виды деятельности: приобретение навыков работы со словарем, работа со справочной литературой при объяснении реалий, терминов, исторических событий, подбор статей из газет и журналов, а также при подготовке к итоговым конференциям по определенным учебным разделам, реферирование и аннотирование статей при информативном чтении иностранной литературы.

Третьим педагогическим условием является ориентация образовательного процесса на формирование исследовательских, проектных и инновационных навыков и их интеграцию в педагогическую модель [3]. Исследовательская, проектная и инновационная деятельность включает в себя сложный процесс обучения, позволяющий студенту проявлять независимость при планировании, организации и контроле его обучения и познавательной деятельности, что приводит к внедрению коммуникации в профессиональной деятельности. Основой метода проекта является развитие познавательных, творческих интересов студентов, способность самостоятельно формировать свои знания. Деятельность по проекту является одним из эффективных средств профессионального развития студентов из-за одного из его дидактических преимуществ - широкого использования самостоятельной проектной деятельности студентов. Проект развивает такие профессионально важные качества, как независимость и активность. Реализация проектной деятельности тесно связана с проявлением практических, когнитивных и коммуникативных форм личной деятельности.

Четвертое педагогическое условие - наличие системы мониторинга результатов деятельности на всех этапах его выполнения.

Управление образовательным процессом предполагает осуществление контроля и мониторинга, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Контроль направлен на получение статистической информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые изменения в учебно-познавательную деятельность. На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков студентов, чтобы спланировать дальнейшее построение учебного дистанционного курса. Предварительный контроль поможет ему определить, на каких моментах необходимо больше сосредоточить внимание, решения каких вопросов требует большего времени. Текущий контроль осуществляется регулярно с целью проверки усвоения профессиональных знаний изученного материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Тематический контроль осуществляется периодически, по окончании изучения темы или блока, главная задача — это систематизация знаний обучающихся [4]. Данный контроль формирует готовность учащихся к предстоящим итоговым проверкам и аттестациям. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса. Его задача - определить достигнутый уровень профессиональных компетенций студента и готовность к самостоятельной научно-практической деятельности.

Пятым педагогическим условием является реализация целенаправленной и систематической работы по подготовке учителей, ориентированной на формирование профессиональных компетенций студента в ДО. Внедрение технологий дистанционного обучения выявило ряд проблем, связанных с отсутствием готовности учителей изменить педагогические формы и методы обучения студентов иностранному языку [5]. Это одна из самых насущных проблем в области внедрения технологий дистанционного обучения, поскольку курс дистанционного обучения включает в себя реализацию фундаментальных структурных, существенных и целенаправленных изменений. Для дистанционных курсов не подходят «бумажные» учебники и лекции, переведенные в электронную форму и размещенные в сети. Дистанционные технологии расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Подготовка педагогических кадров для системы ДО требует построения модели обучения, с учетом специфики психолого-педагогических особенностей преподавателей, профессиональной деятельности в условиях современной информационной профессионально-ориентированной среды.

Таким образом, к педагогическим условиям реализации модели развития профессиональной компетенции при ДО относятся:

1. Организация учебного процесса с учетом необходимости индивидуального самообразования и необходимости саморазвития учащихся;
2. Рассмотрение индивидуальных особенностей в организации учебно-познавательной деятельности студента в системе дошкольного образования;
3. Использование исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
4. Контроль уровня развития профессиональной компетентности;
5. Внедрение целенаправленного и систематического обучения.

#### Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М., 1999. – 224 с.
2. Николаев В.И. Первая международная конференция по дистанционному обучению в России // Специалист. – 1994. – №10. – С.36.
3. Никитина Е.Ю. Опыт дистанционного преподавания информатики студентам гуманитарных отделений вузов – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2002/III/2/III-2.html>
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. – М.: Эксплицентр РОСС, 2000. – 230 с.

УДК 377.1

# К ВОПРОСУ О ПРОЦЕДУРЕ ЭКЗАМЕНА ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

**БАРАННИКОВА АЛЕКСАНДРА ВИТАЛЬЕВНА**

преподаватель,  
ГБПОУ города Москвы «Колледж современных технологий им. Героя Советского союза М.Ф. Панова,  
магистрант кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой  
ИСГО МПГУ  
г. Москва

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности организации и проведения экзамена по независимой оценке качества подготовки специалистов среднего профессионального образования. Автор отмечает, что присоединение Российской Федерации к международному движению World Skills (далее – WS) в 2012 году позволяет сократить дистанцию между требованиями, предъявляемыми работодателями и качеством подготовки выпускников колледжей.

**Ключевые слова:** процедура аттестационных испытаний, независимая оценка качества подготовки специалистов,

## TO THE QUESTION ABOUT THE EXAM PROCEDURE FOR THE INDEPENDENT EVALUATION OF THE QUALITY OF TRAINING SPO

**Barannikova Alexandra Vitalievna**

**Abstract:** the article reveals the features of the organization and conduct of the exam on the independent assessment of the quality of training of specialists of secondary vocational education. The author notes that the accession of the Russian Federation to the international movement WorldSkills (hereinafter – WS) in 2012 allows to reduce the distance between the requirements of employers and the quality of training of College graduates.

**Keywords:** certification testing procedure, independent assessment of the quality of training,

Президент РФ Путин В.В. в своем Послании к Федеральному Собранию 04.12.2014 г. убедил, что необходимо создать все условия для развития системы по формированию и подготовке рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине российских колледжей подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2].

Важно отметить, что условия реализации процедуры экзамена по независимой оценке качества подготовки обучающихся профессиональной образовательной организации с применением стандартов WS в форме демонстрационного экзамена включают в себя: нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения демонстрационного экзамена, диагностический инструментарий по профессиональным компетенциям, конкретизацию целевого, содержательно-деятельностного, организационного, материально-технического оснащения.

Среди преимуществ, которые дает проведение ГИА с применением стандартов WS, можно выделить то, что независимая оценка качества подготовки обучающихся:

- позиционируется как вид оценки соответствия квалификаций выпускника требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами по видам осуществления экономической деятельности и требований, которые предъявляют работодатели, которая была получена как результат проведения стандартизированных, универсальных и независимых процедур;
- оказывает содействие профессиональной социализации выпускника образовательной организации, росту качества образования посредством выявления консолидированных запросов, которые выдвигает профессиональное сообщество, современная экономика к компетенциям (общим и профессиональным) выпускникам системы среднего профессионального образования.

В рамках реализации процедуры экзамена по независимой оценке качества подготовки специалистов колледжа, обучающимся (студентам колледжа) предоставляются следующие возможности, а именно:

- совместно с тем, что явился подтвержденным уровень освоения образовательных программ, отвечающий требованиям ФГОС СПО, подтвердить уровень своей квалификации и её соответствие с требованиями, которые закреплены в международных стандартах WS без необходимости проходить дополнительные аттестационные испытания;
- подтвердить уровень своей квалификации по отдельным профессиональным модулям, которые востребованы работодателями и быть, приглашенным на трудоустройство уже на стадии окончания обучения в образовательной организации;
- совместно с получением диплома о завершении обучения по программе среднего профессионального образования выдается документ, который подтверждает уровень освоенных профессиональных компетенций и его требованиям стандартов WS Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Участники, сдавшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, регистрируются в базе данных молодых профессионалов, доступ к которой имеют ведущие предприятия-работодатели, признающими проведение аттестации в формате демонстрационного экзамена, с целью поиска и подбора персонала.

Подготовка к такому экзамену предусматривает аудит материально-технической базы, что позволяет оценить потребности, выявить наиболее актуальные проблемы с нехваткой конкретного оборудования и материалов. Это актуально не только для сдачи и проведения демонстрационного экзамена, но и повышения качества основного образовательного процесса в колледже.

Проведение исследования по независимой оценке качества подготовки выпускников в ГБПОУ «Колледж современных технологий им. М.Ф. Панова» в течение двух лет показало положительную динамику, которая выразилась в следующем:

1. Участие выпускников в демонстрационном экзамене по стандартам WS в 2016-2017 учебным годом по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось в 1,5 раза.
2. Выполнение «работы над ошибками» реализовывалось непосредственно с привлечением работодателей. Обучающиеся повышали своё мастерство на предприятиях мирового уровня по своей компетенции, участвовали в мастер-классах ведущих компаний в области транспорта, и в международных учебных центрах.
3. Повышение интереса к независимой оценке качества подготовки не только со стороны образовательных организаций, но и социальных партнеров.

Исходя из данных официальных источников сайта WS и Министерство образования и науки России, в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WS со всей России в 2016-2017 учебном году приняло участие – 13904 студента СПО из 26 субъектов РФ по 73 компетенциям. К следующему, 2017-2018 учебному году, спрос на данную процедуру повысился, в независимой оценке качества подготовки уже участвовало – 29307 выпускников из 58 субъектов, по 84 компетенциям.

4. За один учебный год нашему колледжу удалось найти финансирование и оснастить лаборатории и учебные классы, для того, чтобы стать аккредитованной площадкой по проведению демонстрационного экзамена в данной компетенции. Что, в свою очередь, благоприятно повлияло на более

качественную подготовку обучающихся и вовлечения новых социальных партнеров, а также позволило понизить эмоциональный стресс перед подготовкой и выполнением государственной итоговой аттестацией.

В пилотной апробации демонстрационного экзамена в 2016-2017 учебном году, центром проведения независимой оценке качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций по данной компетенции стал ГБПОУ г. Москвы «Колледж автомобильного транспорта №9», но уже в следующем году наш колледж получил электронный аттестат № 163-18/0203 от Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» о присвоение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Обслуживание грузовой техники.

5. Повышение имиджа образовательной организации – возросло количество желающих поступить на рабочую профессию и стать профессионалом в своей области;

6. У обучающихся повысился интерес к изучению специальных предметов профессионального цикла. Всё больше молодых людей желают принять участие в конкурсах профессионального мастерства.

## Список литературы

1. Поручение Правительства РФ от 7 ноября 2017 г. № ОГ-П8-7412 «Об обеспечении выполнения поручений по итогам встречи Президента России с национальной сборной «Ворлдскиллс» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71739700/> (дата обращения: 16.11.2018)

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» // URL: <http://mck.profedutop50.ru/материалы/134> (дата обращения: 16.11.2018)

3. Приказ Департамента образования г. Москвы от 27 октября 2016 г. № 1118 «Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // Сайт Правительства Москвы. – URL: [https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr\\_do\\_1118\\_27\\_10\\_2016\\_r16.pdf/](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_do_1118_27_10_2016_r16.pdf/) (дата обращения: 15.11.2018)

4. Баранников А.В. Компетентностный подход и качество образования. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 142 с.

5. Ломакина Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011. – 287 с.

6. Субетто А. И. Оценочные средства и технологии аттестации качество подготовки специалистов: методология, методика, практика: монография [Текст] / А.И. Субетто. – СПб.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2009. – 208 с.

© Баранникова А.В., 2018

УДК 37.04

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АСТАХОВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ

Преподаватель

ГБПОУ города Москвы «Колледж современных технологий им. Героя Советского союза М.Ф. Панова,  
магистрант кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой ИСГО

МПГУ

г. Москва

**Аннотация:** в статье раскрываются основные этапы реализации программы «Профессиональное обучение без границ» для обучающихся, склонных к проявлению асоциального поведения, на базе ГБПОУ города Москвы «Колледж современных технологий им. Героя Советского союза М.Ф. Панова». Автором приводятся современные формы работы с обучающимися колледжа, склонных к проявлению асоциального поведения.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, обучающиеся, склонные к проявлению асоциального поведения, профессиональная программа.

THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAMME "VOCATIONAL TRAINING WITHOUT BORDERS" AS A WAY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS, PRONE TO ANTISOCIAL BEHAVIOR

Astakhov Sergey Igorevich

**Abstract:** the article describes the main stages of the program "Professional training without borders" for students who are prone to the manifestation of antisocial behavior, on the basis of the Moscow state vocational SCHOOL "College of modern technologies. Hero of the Soviet Union M. F. Panov". The author presents modern forms of work with students of the College, prone to the manifestation of antisocial behavior.

**Keywords:** secondary vocational education, students, prone to the manifestation of antisocial behavior, professional program.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучающиеся с нарушением социализации, социальной дезадаптации составляют значительное количество студентов. Это связано с тем, что значительное число из поступающих на обучение в колледжи – не самые успешные выпускники школ, дети из неполных семей или семей со сложным социальным и материальным положением, имеют низкую мотивацию к обучению к профессиональному обучению [1, 4].

Анализ психолого-педагогической литературы, а также методическое исследование и педагогический опыт показали, что недостаточно активно ведется разработка содержания учебных планов и программ, адекватных потенциальным способностям обучающихся, склонных к проявлению асоциального поведения [2, 3, 7].

В процессе социализации обучающихся должны быть объединены усилия всего педагогического состава как школ, в которых обучаются подростки, так и образовательной организации, оказывающей услуги по профессиональному обучению. Комплекс мер по социализации обучающихся, склонных к проявлению асоциального поведения, включает этап диагностики и этап коррекции [3, 6, 7].

На этапе диагностики важно проводить анкетирование, опросы обучающихся и их родителей (законных представителей), организовывать личные беседы.

Одной из задач социализации является ликвидация отставания в уровне знаниях и умениях обучающихся. Одним из путей повышения мотивации обучающихся к освоению учебных дисциплин является использование профессиональной подготовки. В рамках такой подготовки может быть использован ресурс демонстрации достоинств, преимуществ и возможностей специальности, к которой осуществляется подготовка обучающихся.

Базовыми условиями, обеспечивающими эффективность профессиональной подготовки обучающихся, могут быть сформулированы следующим образом:

- при разработке структуры и содержания, форм преподавания, методических материалов профессиональной подготовки, необходимо учитывать психологические и иные особенности обучающихся;
- уровень, направленность и специфика профессиональной подготовки должны формироваться с учетом требований ФГОС СПО и пожеланий работодателей;
- при формировании процесса профессиональной подготовки необходимо отдавать приоритет практическим формам обучения перед теоретическими.

С целью раннего выявления обучающихся по программе «Профессиональное обучение без границ», склонных к проявлению асоциального поведения, педагогический состав колледжа взаимодействует с педагогическим составом школы обучающихся. Данная работа проводится в различных формах: анкетирование, опросы, личные беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями. Полученные данные позволяют составить психологический портрет каждого обучающегося, выявить у него причину к проявлению асоциального поведения. С учетом полученных данных строится или при необходимости корректируется программа профессионального обучения (подбираются формы и методы работы, методические материалы, организация производственного и практического обучения и пр.).

На основании полученных данных анкет, нами составлена Программа профессиональной подготовки «Профессиональное обучение без границ» по компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей (профессиональная подготовка)» предназначена для овладения специальностью «Слесарь по ремонту автомобилей» 1-2 разрядов.

Программа рассчитана на один учебный год объемом 120 часов, которая содержит 3 раздела: ознакомление с учебным заведением; устройство автомобиля; техническое обслуживание и ремонт автомобиля; обобщение пройденного материала. Подведение итогов. Зачёт.

При организации изучения второго раздела программы были учтены особенности восприятия информации обучающимися. Были внесены соответствующие изменения в рабочую программу. Большая часть информации предоставляется обучающимся в электронном виде. Прежде всего, это интерактивные модули Тематики начального профессионального образования слесаря по ремонту автомобилей, представленные к свободному использованию на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>. Модули разработаны ведущими работниками профессионального образования с учётом требований Федерального образовательного стандарта СПО по профессиям и специальностям. Возможна как групповая, так и индивидуальная работа обучающихся с модулями.

При изучении материала важно использовать как индивидуальную форму работы, так и групповую (объединение обучающихся в малые группы (2-3 человека). При использовании данной формы

перед обучающимися ставится не только задача по совместному выполнению задания, но и по организации продуктивного группового взаимодействия, т.е. выстраивания совместно-взаимодействующих отношений. Как правило, у обучающихся более развит один из видов знаний: практический или теоретический. Поэтому при формировании состава каждой группы обязательно учитывается уровень подготовки отдельных обучающихся. Так, в группу обязательно входят обучающиеся с более высоким уровнем теоретических знаний и обучающиеся с наиболее развитыми практическими умениями и навыками. Так как для выполнения совместной задачи им необходимы и теоретические, и практические знания. Данный режим выполнения задания дополнительно обучает их работать командой, сплачивает, развивает коммуникативные навыки, повышает уровень мотивации к обучению. Так же целесообразна постановка одинаковой задачи всем группам обучающихся. При этом между группами возникает соревновательный момент, благоприятно сказывающийся на выполнении поставленной задачи. Состав групп обучающихся постоянно меняется с целью формирования устойчивых навыков социализации в разных группах.

Положительный эффект оказывает и то, что обучающийся, занимающийся самостоятельно, может активнее ликвидировать свое отставание в объеме знаний, изучая те модули, которые не только рекомендованы преподавателем в данный момент изучения рабочей программы, но и неусвоенный им ранее изучаемый материал. Также замечено, что многие обучающиеся изучают модули по темам, только запланированы к изучению по программе в колледже, то есть «работают на опережение». Это объясняется и тем, что они хотят овладеть большим объемом знаний по отношению к одноклассникам, что может помочь им обратить на себя внимание, достичь лидирующих позиций в группе.

Для устранения негативных последствий фактора затрудненного общения обучающихся были внесены некоторые коррективы в программу профессионального обучения. Например, наличие заниженной самооценки в комплексе с затрудненным общением со взрослыми, в частности, педагогическим составом, у обучающихся способствовало тому, что мной было увеличено время обучения, проводимого с привлечением предприятий-партнеров. Начиналось обучение с экскурсии по колледжу, ознакомлением учебно-производственными мастерскими, материально-технической базой, учебными кабинетами. Продолжалось обучение экскурсией на предприятия-партнеры, осуществляющие свою деятельность по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта, где обучающиеся знакомились с современным оборудованием и инструментом, организацией труда. На данных предприятиях проходили производственную практику студенты нашего колледжа. Обучающиеся общались и с представителями предприятий, и со студентами. Представители предприятия рассказали обучающимся, в том числе, о своём предприятии, перспективах развития отрасли. Студенты рассказывали обучающимся о своей специальности, выполняемых работах, успехах в освоении специальности. Было отмечено, что обучающиеся легко идут на контакт со студентами, чем со взрослыми. Это обусловлено, прежде всего, небольшой разницей в возрасте. Так же не малую роль играет и то, что и обучающиеся, и студенты являются людьми одного социального слоя. Студентам, успешно зарекомендовавшим себя во время прохождения производственной практики, предприятие организует участие в профессиональных тренингах, проводимых для своих сотрудников, расширяя возможности продемонстрировать их профессиональное мастерство. Таких студентов по окончании обучения предприятие охотно принимает к себе на работу. И, если это получилось у студента, который совсем недавно был таким же обучающимся, значит, получится и у этого обучающегося. Это позволяет значительно повысить мотивацию к обучению, в том числе и профессиональному.

Профессиональное общение мастеров производственного обучения колледжей, специалистов предприятий с обучающимися выводит последних на новый, «взрослый» уровень взаимоотношений, что, безусловно, повышает самооценку обучающихся. Обучающиеся видят реальные перспективы своего успешного обучения в лице специалистов предприятий.

В процессе реализации программы многие обучающиеся стали более коммуникабельными, у них стала повышаться мотивация к обучению как в школе, так и при прохождении учебной программы в колледже, активно интересуются перспективами своего обучения, возможными путями применения полученных знаний и умений по окончании изучения программы. Многие обучающиеся стали посещать

занятия дополнительного образования, организованные в школах. Чаще всего обучающиеся выбирают программы обучения технической направленности (занятия по моделированию и пр.). Многие обучающиеся изъявили желание принимать участие в различных олимпиадах, конкурсах, в том числе профессионального мастерства, разнообразных творческих программ, в том числе, ЮниорПрофи (JuniorSkills).

Из 20 обучающихся по программе профессионального обучения «Профессиональное обучение без границ», проходивших обучение в 2017-2018 учебном году, в 2018-2019 учебном году все 20 поступили на обучение в колледж по выбранным специальностям. Следует отметить, что они уже сознательно выбрали специализацию, которая напрямую или косвенно имеет отношение к материалу, изучаемому при реализации программы «Профессиональное обучение без границ». Так, например, многие из обучающихся выбрали обучение по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», часть обучающихся выбрала для себя обучение по смежным специальностям. «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)», «Слесарь по ремонту строительных машин» и пр.

Таким образом, реализация программы «Профессиональное обучение без границ» для обучающихся колледжа, склонных к проявлению асоциального поведения, является одной из основ не только на пути к профессиональной подготовке, но и жизни в современных условиях.

## Список литературы

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова – изд. 3-е, переработанное – М.: Из-во ЭВГЕС, 2009 – 456 с.
2. Беляева Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» // Л.А. Беляева, А.К. Коллегов – М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Томский гос. Пед. ун-т» – 2-е изд., доп. И перераб. – Томск – Изд-во Томского гос. Педагогического ун-та, 2014 – 351 с.
3. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
4. Ибрагимова Г.И. Теория обучения: учебное пособие // Под ред. Г.И. Ибрагимова [Ибрагимова Е.М., Анрианова Т.М.] – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 383 с.
5. Мухаметзянова Г.В. Гуманитарная составляющая профессиональной компетентности специалиста URL: [http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010\\_Sbornik/Tom\\_1\\_2010/008\\_Sekcia\\_8/032\\_G.V.Muhametzjanov a.pdf](http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010_Sbornik/Tom_1_2010/008_Sekcia_8/032_G.V.Muhametzjanov a.pdf) (дата обращения: 14.10.2018).
6. Прохасько Л.С., Ребезов М.В., Тазеддинова Д.Р., Курманкаева Т.В., Ребезов Я.М. Методы профессионального обучения // Педагогика высшей школы. – 2017 – №2 – с. 62-65
7. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения, Москва, Форум-Инфра-М, 2007.- 178 с.

© Астахов С.И., 2018

УДК 378

# ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ САЙТА- ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**СОЛДАТОВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ**

Студент

Институт педагогики, психологии и социологии СФУ

**Аннотация.** В статье приводится информация о требованиях к современному сайту-презентационной площадке такой педагогической роли, как тьютор. Проведено сравнение современных конструкторов сайтов. В качестве результата выбрана оптимальная платформа для создания презентационного ресурса молодых специалистов сферы образования.

**Ключевые слова:** тьютор, презентационная площадка, сайт, сравнение, платформа.

## PLATFORM SELECTION FOR SITE-PRESENTATION AREA

**Soldatov Dmitry Pavlovich**

**Annotation.** The article provides information about the requirements for the modern presentation platform of such a pedagogical role as a tutor. A comparison of modern website builder. As a result, the optimal platform for creating a presentation resource of young specialists in the field of education was chosen.

**Keywords:** tutor, presentation platform, website, comparison, platform.

Во время исследования актуальных презентационных площадок для специалистов в сфере образования, мы обратили внимание, что подобных ресурсов имеется малое количество. С целью продвижения такой педагогической роли, как тьютор, нами была предпринята попытка разработки новой презентационной площадки.

В качестве формата площадки было решено использовать сайт, т.к. он позволяет реализовать множество функций и имеет гибкие настройки внешнего вида.

Идея сайта заключалась в том, чтобы сделать ресурс, который будет содержать в себе множество личных страниц тьюторов, которые они смогут создавать исходя из собственных предпочтений. Заинтересованные люди могли бы через поиск информации в сети Интернет попадать на эти страницы и связываться с тьюторами. Помимо информации о тьюторах на сайте должен присутствовать новостной раздел, где будут публиковаться материалы о тьюторской деятельности.

Анализ иных презентационных площадок, мы пришли к выводу, что презентационная площадка для тьюторов должна иметь:

- простой и приятный дизайн;
- инструкции для пользователей;
- возможности для обсуждения (комментарии или форум);
- форму поиска тьютора;
- личную страницу тьютора;
- неограниченная публикация фото и видео;
- наличие рейтинга и отзывов у тьюторов;
- новости по теме тьюторской деятельности;

- возможность работы без регистрации пользователя.

После разработки идеи и основных требований, перед нами предстала проблема небольшого количества опыта в веб-разработке. Нанять специалиста для создания сайта оказалось очень затратным, поэтому было решено использовать конструкторы сайтов и постепенное изучения основ веб-программирования.

Конструктор сайта – это программное обеспечение для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования в настоящее время имеется множество подобных сервисов и программ, но на момент разработки сайта подробно были изучены такие конструкторы как:

- Wix;
- uCoz;
- uKit;
- Tilda Publishing.

Остальным конструкторам, (например, Setup и LPgenerator), было уделено слишком мало времени, поэтому в данной статье они не будут рассмотрены.

Приведем краткое описание каждого из конструкторов, указанных выше.

Tilda – интуитивно понятный и простой в освоении конструктор сайтов. Подходит для создания небольших проектов — информационных и корпоративных ресурсов, одностраничных сайтов и небольших интернет-магазинов. Функционал Tilda ориентирован на эффективное оформление текстового материала на сайте, а также визуально приятное комбинирование фото и видео на страницах. Достоинства конструктора заключается в том, что готовый результат зачастую выглядит приятно для потенциальных посетителей сайта. Главный недостаток – высокие тарифы.

Wix – один из самых функциональных конструкторов. Возможностей хватает для создания форумов, сайтов-визиток, магазинов, блогов. Сильной стороной сервиса можно считать регулярные обновления, высокое количество шаблонов дизайна (около 500 вариантов) и различных расширений для функционала сайта (примерно 250 единиц). Из недостатков можно отметить перегруженный интерфейс конструктора.

Ukit – относительно новый конструктор сайтов, ориентирован на предпринимателей, которые хотят быстро запустить стильный и функциональный ресурс, не имея опыта в разработке в сайтов. Конструктор предназначен для создания сайтов с небольшим количеством страниц.

Сервис имеет следующие достоинства:

- низкие тарифы;
- понятный дизайн редактора;
- присутствует активная техподдержка.

Недостатки заключаются в том, что с помощью инструментов конструктора тяжело создать объемный сайт и тонко настроить его.

uCoz – один из известнейших конструкторов сайтов на территории России. Функционал позволяет создать сайт-визитку, блог, форум, информационный портал или интернет-магазин. В основе лежит модульная система. При создании система предлагает выбрать нужные блоки – редактор страниц, доска объявлений, блог, новости, вопросы и ответы, интернет-магазин, форум и другие.

Из достоинств стоит отметить высокий функционал, который при наличии знаний позволяет создавать качественные и сложные сайты. При этом, не имея таких знаний, проблематично сделать сайт, который будет иметь минимально качественный вид.

Приведем сравнительную таблицу перечисленных выше конструкторов (см. Табл. 1). Для сравнения используем критерии, которые нам были важны на момент начала разработки.

Используя данные критерии, можно наблюдать ситуацию, в которой все конструкторы почти равны. В тот момент, мы остановили свой выбор на сервисе uKit. Он привлек нас небольшой ценой за свои услуги и очень простыми для освоения инструментами. Несмотря на то, что конструктор хорошо выполняет свои функции и даёт возможность сделать небольшой, но качественный сайт, на данный момент мы его не используем. Объясним причину подробнее.

Таблица 1

Сравнительная таблица конструкторов сайтов

	Tilda Publishing	Wix	uKit	uCoz
Типы сайтов	Визитка, интернет-магазин	Форум, информационный сайт, визитка, интернет-магазин, блог	Визитка, интернет-магазин	Форум, информационный сайт, визитка, интернет-магазин, блог
Количество готовых шаблонов (приблизительное)	200	500	350	400
Требуемый уровень знаний	Низкий-средний	Низкий-средний	Низкий	Высокий
Обучающие материалы	Справочный центр, вебинары по созданию сайтов, уроки и статьи	База знаний, обучающие статьи	База знаний, обучающие статьи, блог	База знаний, обучающие статьи
Техподдержка	Русскоязычная поддержка с помощью электронной почты	База знаний, электронная почта	Русскоязычная поддержка с помощью формы на сайте конструктора	Русскоязычная поддержка с помощью формы на сайте конструктора
Бесплатный тариф	Есть	Есть	Нет	Да
Минимальная цена (на момент анализа конструктора)	750 рублей в месяц	243 рубля в месяц	5 долларов в месяц	3 доллара в месяц

Первой проблемой в работе с конструктором стали ограниченные возможности работы с текстом. Возможности редактирования ограничены настройками размерами текста (шесть вариантов), выделением текста (курсив, подчеркивание, жирный текст), размещением текста (слева, по центру, справа) и всего тремя вариациями цвета (зависит от выбранной палитры сайта). Помимо этого, на выбор имеется два варианта маркированных списков (цифры и символы). Также, редактор позволяет выставить в определенном месте поставить кнопку «читать дальше», она позволит сделать аннотацию для страницы новостей. Ниже представлен скриншот редактора текста на платформе uKit. В связи с такими ограничениями сделать хорошо оформленную новость для сайта является проблематичным.

Вторая проблема заключалась в том, что на сайте было невозможно создать хороший форум или дать иные возможности коммуникации пользователям. Система отзывов для тьюторов не могла быть реализована с помощью тех инструментов, что предлагал конструктор.

Эти две проблемы можно было частично решить покупкой наилучшего тарифа конструктора, который предлагал возможность вставлять на страницы сайта свой программный код, что могло дать тонкую настройку представляемого контента. Но высокая стоимость тарифа и неуверенность в собственных знаниях заставило нас искать новую платформу для сайта. Новой платформой стал Wordpress.

Wordpress – это система управления содержимым сайта. Представляет собой платформу, которая даёт возможность работать как визуальным редактором сайта (через панель управления), так и с помощью загрузки программного кода.

Плюсы Wordpress:

- бесплатность;
- высокая функциональность (можно создать сайт практически любого типа и сложности);

- возможности создания привлекательного вида сайта;
- множество учебных материалов по данной платформе.

Проблему малых знаний в сфере веб-разработки нами была разрешена с помощью плагина Elementor, который позволяет на платформе Wordpress пользоваться конструктором сайта. Плагин даёт возможности быстрого создания страниц различной сложности без необходимости личного редактирования кода страницы.

В настоящее время сайт работает на Wordpress. Проблемы, которые имелись ранее (система отзывать, слабый редактор текста), устранены. С сайтом очень легко работать, никаких затруднений не вызывается.

Таким образом, в качестве функциональной платформы для сайта-презентационной площадки нами рекомендуется Wordpress. Легкие в освоении инструменты позволяют решить сложные задачи по созданию множества страниц и их тонкой настройке.

УДК 37

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**ХЛЫНИН ИВАН АНИСОВИЧ**

мастер производственного обучения  
ГБПОУ города Москвы «Колледж современных технологий им. Героя Советского союза М.Ф. Панова»,  
магистрант кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой ИСГО  
МПГУ  
г. Москва

**Аннотация:** в статье раскрываются основные направления реализуемой программы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа, направленные на формирование профессионально-значимых качеств, умений, навыков студентов, норм, правил поведения, принятых в обществе. Представлен опыт работы колледжа Москвы по работе с правонарушителями.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, социализация обучающихся.

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS, ACT AS THE BASIS OF MODERN CIVIL SOCIETY**

**Khlin Ivan Anisovich**

**Abstract:** the article reveals the main directions of the implemented program on civil-Patriotic education of College students, aimed at the formation of professionally significant qualities, skills of students, norms, rules of conduct adopted in society. Experience of work of College of Moscow on work with offenders is presented.

**Key words:** civil-Patriotic education, socialization of students.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации. В этой категории граждан фокусируются перспективы не только экономического роста, но и суверенитета, устойчивого развития страны, осуществления государственной внешней и региональной политики, развития духовно-нравственного потенциала. В связи с этим необходимо создание условий воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать её интересы. Эта задача была поставлена на уровне государства Президентом Российской Федерации Путиным В.В.

Практика гражданско-патриотической и военно-патриотической работы с молодежью в системе среднего профессионального образования специалистами из разных регионов оценивается как важная

и эффективная форма в обеспечении процессов социализации и личностно-профессионального становления обучающихся. При этом значительное внимание уделяется развитию и системы дополнительного образования.

В последнее время возросла роль системы дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков. Педагог дополнительного образования совместно с отделами по делам несовершеннолетних призваны, в первую очередь, не расследовать правонарушения и девиантность подростков, а изучать побуждающие причины отклоняющегося поведения. Важно обеспечить подросткам получение достоверной информации о наиболее распространённых и устоявшихся нормах отношений, поведения, принятых в социуме.

Поэтому несомненно, что пристальное внимание следует уделить, прежде всего, периоду детства, подростковому возрасту. В этот период начинают формироваться личность подростка, его межличностные отношения, круг его интересов. Бесспорно, что родные, семья, ближайшее окружение подростка в данный период имеют первостепенное влияние, значение, поскольку воспитание «происходит через систему отношений ребёнка с родными, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности».

Для проведения гражданско-патриотической работы в нашей образовательной организации с 2016 года ежегодно разрабатывается план работы Центра воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ КСТ. Работа осуществляется на основании таких документов как Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановление РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями), локальные документы колледжа, Устав колледжа [1-6].

Данный план разрабатывается с целью координация действий и практики деятельности всех участников образовательных взаимоотношений в колледже по максимальному вовлечению подростков в мероприятия, посвященные гражданско-патриотической направленности. Мероприятия, входящие в план деятельности, нацелены на работу по следующим направлениям:

- *духовно-нравственному*, с целью понимания и воспитания высших ценностей, процессов, являющихся социально значимыми;
- *гражданско-патриотическому*, формирующему правовую культуру и законопослушание, навыки в понимании и оценке событий, являющимися политическими и правовыми, а так же процессов, происходящих в обществе;
- *историко-краеведческому*, представляющему комплекс мероприятий патриотического воспитания в целях изучения историко-культурных истоков, понимание уникальности Отечества, взаимосвязи с ним (участие в проведении экскурсионных, историко-краеведческих работ для обучающихся и их родителей (законных представителей) на базе музеев боевой и трудовой славы колледжа, принятие участия в подготовке и участии в патриотической акции «Бессмертный полк. Москва» и пр.);
- *героико-патриотического*, с целью популяризации героических профессий, знания дат, являющихся в нашей истории знаменательными героическими и историческими, сформировать и развить чувство гордости за героические деяния наших предков (участие в общегородских патронатных акциях по уходу за воинскими захоронениями, принятие участия во Всероссийской Вахте памяти в виде участия в проведении полевых поисковых работ в Тверской области Зубцовского района и пр.);
- *военно-патриотического*, цель которого – сформировать и развить высокое патриотическое сознание, идеи служения Родине, Отечеству, способность их вооружено защищать, изучить русскую военную историю, воинские традиции (принятие участия в деятельности военно-патриотического объединения «Искра», принятие участия в несении Почётного караула на Посту № 1 у «Огня Памяти и Славы» на Поклонной горе, принятие участия в патриотической акции, проводимой в Президентском полку, посвященной годовщине парада на Красной площади 7 ноября 1941 года, 75-й годовщине битвы под Москвой и пр.);
- *спортивно-патриотического*, необходимого для развития морально-волевых качеств, воспитания силы, ловкости, формирования и развития дисциплины, готовности защищать Родину (участие

в проведении социально-патриотической акции «День призывника», проведение классных часов, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и пр.);

– *социально-патриотическое*, в целях активизации духовно-нравственной культуры, формирования и развития жизненной позиции, проявления таких чувств, как благородство и сострадание, работа о людях пожилого возраста (встреча с ветеранами педагогического труда и войны, приуроченная празднованию Дня защитника Отечества, проведение тематических встреч на базе Музеев колледжа, посвященных празднованию Дня Трудовых резервов с участием приглашенных ветеранов войны и педагогического труда, адресная помощь ветеранам труда и войны приуроченная ко Дню пожилого человека совместно с ЦСО СВАО, районными Советами ветеранов, проведение встречи с ветеранами педагогического труда, посвященной «Дню учителя», принятие участия в благотворительности, оказания помощи ветеранам войны и труда, принятие участия в оказании содействия деятельности первичной организации ветеранов педагогического труда колледжа, участие в общегородских и районных волонтерских акциях и пр.).

– *повышение эффективности работы по профилактике*: заключение договоров о сотрудничестве и формирование планов совместной деятельности с КДНиЗП и ОВД по профилактической работе по пресечению совершения правонарушений и зависимости от ПАВ, детским отделением Научно-практического Центра наркологии СВАО с целью формирования и развития взаимодействия, участие в проведении обучающего семинара по ведению работы по профилактике с обучающимися, предназначенного для классных руководителей, проведение работы по организации учёта обучающихся, которые состоят на внутреннем учёте колледжа, учёте в ОВД и в КДН, в том числе состоящих в неформальных молодёжных объединениях и т.д.;

– *уменьшение количества дорожно-транспортного травматизма*: проведение ежегодного месячника по профилактике ДДТТ «Уважайте дорогу, чтобы дорога уважала вас!», реализация совместных проектов по профилактике ДДТТ совместно с городским оператором ГБПОУ 54 колледж «Авторалли», «Автомногоборье»;

– *профилактика совершения правонарушений, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к участию в решении общеколледжных задач*: проведение работы по выявлению неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние обучающиеся, организация учета, проведение работ по профилактике в целях оптимизации проведения работы, проведение собраний с родителями (лицами, их замещающими), посвященных организации взаимодействия при проведении профилактической работы с обучающимися для оптимизации проведения работ

– *направленные на снижение количества совершения правонарушений, формирование и повышение мотивации к здоровому образу жизни, успешной адаптации в обществе* участие в организации работы, направленной на адресную профилактическую работу с обучающимися (проведение лекций с привлечением специалистов (юристов, наркологов, педагогов-психологов)), участие в организации проведения традиционного молодёжного «круглого стола» лидеров студенческого самоуправления северо-восточного административного округа города Москвы «СВАО - территория здоровья, проведение профилактических мероприятий совместно с Наркоконтролем и Московской городской антинаркотической площадкой».

На основании реализуемого плана мероприятий совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних была разработана программа дополнительного образования в форме кружковой (внеурочной) деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. К занятиям в данном кружке были приглашены несовершеннолетние обучающиеся, которые уже совершили правонарушение или преступление и/или относятся к контингенту, состоящему на особом учете.

Сроки реализации программы – сентябрь 2017 - июнь 2018 (10). Основными этапами реализации программы явились:

– *Анализ результатов*. В данный этап входило проведение входного тестирования на выявление обучающихся склонных к девиантному и деструктивному поведению, результатом которого явилось оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Подводя итоги, можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание обучающихся колледжа – это многоплановая и систематическая работа, направленная на формирование профессионально-значимых качеств, умений, навыков и готовности к их проявлению в различных сферах жизнедеятельности. Кроме того, привлечение студентов к различным спортивно-массовым мероприятиям способствует развитию их физической подготовки, помогает сохранить преемственность поколений.

В рамках реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию среди слушателей не было зафиксировано никаких правонарушений. Педагоги отметили, что у ребят, занятых в работе поискового клуба «Феникс» повысился интерес к учёбе, они стали активно участвовать во внеурочных мероприятиях.

В условиях современной педагогической деятельности нельзя недооценивать роль гражданско-патриотического воспитания, так как патриотическое воспитание это, прежде всего, воспитание ответственности, социальной активности, национальной гордости, активной гражданской позиции. Все это является основой становления демократического правового государства и полноценного гражданского общества.

## Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
3. Локальные документы колледжа.
4. Постановление Правительство РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
5. Устав колледжа.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

© И.А. Хлынин, 2018

УДК 37

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФУТБОЛ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

ТЕПЕЕВ А. К.,  
ЧЕКАНОВ А. И.

Студенты  
Московский Педагогический Государственный Университет  
г. Москва

**Аннотация.** В статье предпринята попытка отождествления состязания в абсолютно всем его разнообразии: от высококлассного спортивного маркетинга до околофутбольных и внутрифутбольных частей общественной культуры, в каковых болельщики считаются составляющий и неотъемлемой его частью. Рассматривается субкультурное явление – функциональный супорт – как механизм позитивного влияния фанатской помощи на соревновательный итог напрямую в футбольном матче. А присутствие в данном комплексе отмеченных частей спортивного движения создает высококачественно новую систему его стейкхолдеров.

**Ключевые слова:** массовая культура, профессиональный футбол, околофутбольная и футбольная субкультуры, комплексное моделирование социокультурных отношений и объектов, конструктивный супорт, стейкхолдеры современного спортивного процесса.

## PROFESSIONAL FOOTBALL AS A CULTURAL PHENOMENON OF MODERN SOCIETY

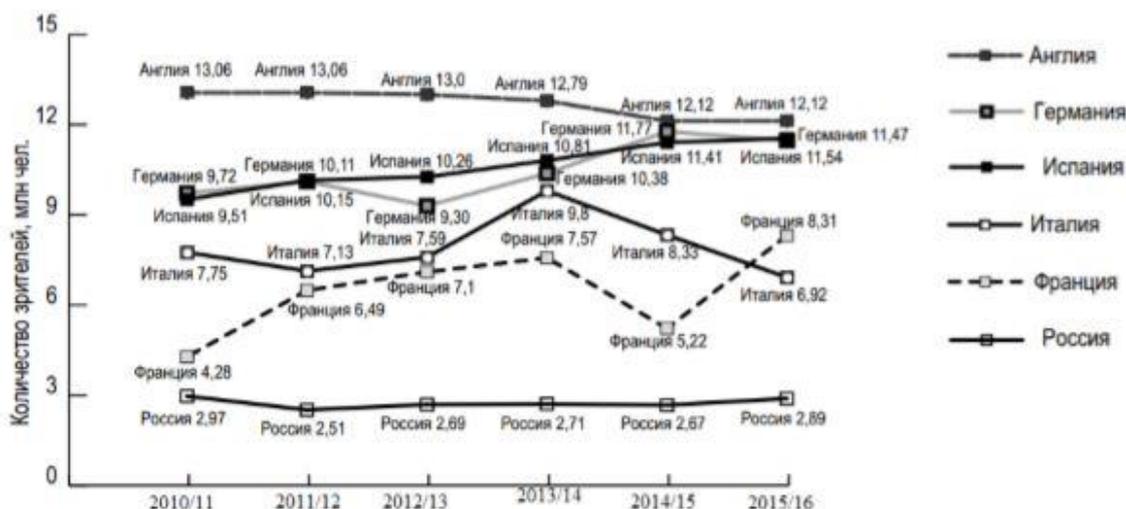
Tepeev A. K.,  
Chekanov A. I.

**Abstract.** The article attempts to identify the competition in absolutely all of its diversity: from high-quality sports marketing to nearfootball and intrafoot social culture parts, in which fans are considered to be an integral and integral part of it. The subcultural phenomenon - the functional subport - is considered as a mechanism of positive influence of fan assistance on the competitive result directly in a football match. And the presence of the marked parts of the sports movement in this complex creates a highly qualitatively new system of its stakeholders.

На этапе третьего тысячелетия истории в нынешней общественной практике утвердилось, согласно взгляду К. Айзенберга, новейшее проявление высококлассного спорта – мировой общекультурный феномен [1, с. 92]. Данное установление объективно и согласно отношению к футболу как к типу спорт соревнования, обладающего наиболее огромной в обществе структурой его участников – зрителей и спортсменов. Согласно заявления президента ФИФА Й. Блаттера, число игроков в мае 2014 г. равняется 280 миллионов человек, что составляет 3,8 % жителей Земли [2, с. 15]. Аудитория зрителей и болельщиков содержит в себе как зрителей возле телевизионных экранов (рост данной аудитории подтверждается статистикой), так и непосредственных фанатов на стадионах. Согласно данных ре-

кламного учреждения «Futures + Entertainment» – официального компаньона ФИФА, число телезрителей в период чемпионата в Корею – Японию в 2002 г. равнялось 29,8 миллиардов, а во время чемпионата 2010 г. в Южной Африке – приблизительно 45 миллиардов. Наглядно статистикой установлено, что любая финальная игра сборных государств – соучастников всемирных первенств: 1998 г. (Франция – Бразилия), 2002 г. (Бразилия – Германия), 2006 г. (Италия – Франция), 2010 г. (Голландия – Испания), 2014 г. (Германия – Бразилия) просмотрели более 850 миллионов телезрителей, а это дает возможность заявлять, что профессиональный спорт сегодня представляет собою обширный диапазон поливалентных социокультурных взаимоотношений. Таким образом, возникает вероятность расценивать футбольный культурный феномен (в дальнейшем – ФКФ) объектом нашего изучения как сложную часть субкультурного места, формирующуюся на основании нынешнего футбола. Настоящее изучение строилось на следующих гипотезах: – футбольный культурный феномен представляет собой, в постиндустриальном месте общественной культуры, проявление саморазвивающихся общественных модификаций культурных и спортивных процессов; – публика, болельщики, которых подготовлены профессионально, имеют все шансы собственными деяниями оказать позитивное воздействие на соревновательный итог спортивного события; – институционализация социокультурных субъектов ФКФ исполняется в большом количестве заинтересованностей соучастников спортивного состязания («стейкхолдеров»), создающих благоприятный спортивный итог. Особого интереса в рамках изучения ФКФ заслуживает академическая деятельность, приуроченная напрямую к футболу как к дисциплине спорта. Но необходимо принять то, что данные изучения, в большой доле, были выполнены преподавателями и тренерами спорт учреждений и обладают собственным объектом исследования преподавательских и физических нюансов организации воспитательской деятельности и подготовки учащихся согласно спортивным профессиям. За минувшие года, включая 2006 г., возник ряд трудов, приуроченных к разным футбольным нюансам: – события футбола (В.О. Назаров, С.В. Бутов); – единой теории футбола (Б.Г. Чирва, М.Д. Товаровский); – футболу в области культуры (П. Истрате, С.А. Халеева, Н.И. Свистунова, В.А. Киселев); – моделированию футбола (А.Г. Плахов, А.Н. Туганов, О.Г. Савченко, Ю.Г. Цубан); – профессиональному статусу (С.А. Тукманов, А.В. Портнов, А.Н. Катулин); – методики и методологии и формирования футбола (Д. В. Никитин, В. И. Карпенко, Г. М. Гаджиев); – авторитетности тренера-педагога (Ю.Д. Ушхо); – организации учебного процесса (Г.С. Лалаков, Ю.В. Кольвах); – соревновательной работы (А.Н. Грукаленко, ГидараСабер бен Шадли, МануэльЛишбоаТейшейраКаутиньюГарриду, М.Ю. Гришин, Г.С. Халтурин, Л.В. Слуцкий); – формированию физиологических свойств футболистов (Бен Саид Нуреддин Бен Мохтар, Г.А. Аладашвили, Д.О. Булыкин, МехдиДжамильСалех, В.Е. Давев, А.С. Лобов, В.Р. Мильруд, Г.Л. Маневич, И.Н. Новокшенов, С.В. Титовец, Г.Н. Семаева, С.Т. Хачатрян); – помощь в реабилитации футболистов (СониаМариаБордин, В. М. Биткин, ФадиМастов, А.И. Шамардин, Чан КуокТуан); – игровой ориентации, селекционному отбору и специализации футболистов (СиракХабтемариамКелелау, А.П. Золотарев); – резерв профессионального футбола (А.А. Сучилин); – судейства в футболе (А.Д. Будогосский, П.Н. Кулалаев, А.В. Шибяев); – профилактика хулиганства в футболе (Д. Пилипенко, А.А. Мейтин); – маркетингу и менеджменту в нынешнем футболе (А.В. Тукманов, В.Н. Алексеев). Результаты литературного обзора дают возможность установить что общесоциологическое понимание действий около футбола и внутри его, в современной практике ограничивается только рассмотрением околофутбольной подкультуры, основанной на заинтересованностях незначительной категории футбольных поклонников и дебоширов (Т.Ю. Дельцова, В.А. Викторов, А.М. Илле, В.С. Козлова, Л.Е. Козлов, Э.Р. Салахетдинов, Е.В. Платова и др.). Анализ публикаций в отечественных СМИ и Сети интернет о проблеме околофутбольной подкультуры и иных молодежных неофициальных движений наглядно показывает увеличение заинтересованности к ним. Немаловажно выделить то, что только лишь за 6 лет (с 2010 по 2016) в двести раз увеличился размер тематических страниц в Интернете, и было собрано более 10 миллионов информативных веб-сайтов, таких как «фанаты футбола» и 950 тыс. – «молодежные неофициальные организации (субкультуры)». Следует отметить, что это исследование только поисковой системы «Yandex». Если ввести словосочетание «soccerfan's» в поисковую систему «Google», то в результате будут выведены ссылки на более чем 70 млн страниц. Британский писатель Ник Хорнби считает, что количество футбольных дебоширов в британской премьер-лиге

составляют не более 6% от общего количества публики, которая посещает стадионы, и никак не отображают в целом диапазон общественных явлений, нацеленных на формирование концепции взаимодействия спорта с иными разновидностями деятельности общества, какие вырабатывают новейшее место общественной культуры [3, с. 32]. Однако следует все же выделить, то, что общеполитический, а тем более культурнополитический взгляд на процессы, характеризующие базовые основные принципы данных социокультурных явлений в академической практике, в исследуемых экспериментальных трудах нами зафиксирован не был. Важно выделить то, что нынешнее академическое общество значительный интерес уделяет нюансам управления социокультурными действиями, совершающимися в профессиональном спорте. Образцы подобного изучения презентованы в трудах кувейтского научного работника Х. Аль Мекайми, который сделал попытку цельного осмысления отдельных условий, действующих на степень популярности посетителями футбольных матчей в разных государствах. Основными условиями, согласно взгляду Али Мекайми, воздействующими на уменьшение/рост зрительской аудитории, считаются: слабое футбольное клубное управление; малое экономическое предоставление клубной инфраструктуры; малоразвитость инфраструктуры; малая компетентная квалификация тренеров и игроков [4]. Анализ популярности стадионов престижных главенств Европы за промежуток с 2009 по 2014 г. демонстрирует, что заинтересованность к национальным чемпионатам остается довольно значительным. Если рассматривать сезон 2013/14 г., то можно отметить, что посещаемость стадионов в Испании, Германии и Великобритании, преодолела отметку в 12 миллионов зрителей (Германии – 11,48, Испании – 11,72; в Великобритании – 12,2;). Однако необходимо отметить, что такая посещаемость для Великобритании не предел, так как в 2001-2002 г. посещаемость достигла отметки 13,07 млн. За данный промежуток времени Германия и Испания стабильно повышали количество публики, которая посещает футбольные стадионы. Только лишь за 5 последних сезонов футбольных главенств германской Бундеслиги и испанской Примеры число публики возросло соответственно на 1,76 и 1,73 миллионов человек. Те же направления увеличения популярности публики наблюдаются на матчах футбольного главенства Франции. Если в сезоне 2006/07 г. число публики на национальном первенстве было 4,28 миллионов человек, то в сезоне 2010/11 г. количество болельщиков уже составило 8,32 миллионов. Исключением в росте стал только сезон 2009/10 г., так как количество публики составляло 5,23 миллионов. Сложнее проблема обстоит с динамикой популярности в итальянском чемпионате «Серия А». Статистические сведения демонстрируют снижение популярности домашних матчей итальянского первенства на протяжении минувших 2-ух сезонов (2015/16 г. – вплоть до 8,34 миллионов зрителей и 2016/17 г. – вплоть до 6,93 миллионов зрителей). Это понижение обусловлено не столь сокращением привлекательности итальянского футбола, как ограниченными мерами, какие предприняло управление Федерации футбола в Италии для того чтобы прекратить дебош и хулиганство в футбольных зонах. Но окончательные статистические итоги популярности «скудетто» итальянскими болельщиками не в абсолютной мере отображают настоящую степень формирования футбола в Италии. Достаточно выделить, то, что непосредственно в 2006 г. сборная Италии по футболу стала фаворитом, а миланский «Милан» – стал лучшей европейской командой в Лиге чемпионов сезона 2006/07 г., а по окончании 2007 г. – лучшим футбольным клубом. Пример с чемпионатом «Серии А», представляется исключением из правил, что только доказывает достоверность термина «популярность» в свойстве главного аспекта установления заинтересованности к футбольным матчам. Представленная относительная динамика популярности домашних матчей престижных европейских чемпионатов дает возможность заявлять, что в Европе во 2-ой половине XX в. сложились довольно большие фанатские страты. Данное сделалось допустимым в первую очередь из-за результата единого ансамбля мер УЕФА – координационных, управленческих, законных и т. п., что привело к развитию на стадионах новейшей среды, позволившей заинтересовать в футбольных матчах детей и женщин. Почти в абсолютно всех основных европейских футбольных главенствах включая время с половины 1980-х гг. совершается существенное увеличение посещения, как совокупного за год, так и популярности за игру. На рис. 1 приведено сравнительное исследование посещаемости престижных чемпионатов Европы и Российской федерации.



**Рис. 1. Сравнительная динамика посещаемости престижных чемпионатов Европы и России (2010–2016)**

Главной характерной чертой формирования отечественных чемпионатов по футболу считается тот факт, что в истоке 1990-х гг. в Российской Федерации данный тип спорта стал образовываться в новейших общественно-политических и финансовых обстоятельствах, что позволило создать зрительскую аудиторию с наглядно проявленным восходящим трендом. На рисунке 2 представлена относительная динамика популярности посещения посетителями спортивных стадионов Российской Федерации с 1999 по 2016 г., что отображает позитивную направленность увеличения размера числа отечественной публики в футбольных матчах за установленный промежуток времени, а кроме того динамику увеличения популярности стадионов за игру.



**Рис. 2. Сравнительная динамика посещаемости стадионов на Чемпионатах России по футболу (1999–2016)**

Статистические сведения, скопленные в ходе изучения, дают возможность не только классифицировать приобретенный общенаучный использованный материал по вопросам ФКФ, однако и расценивать систему развития позитивного конкурсного итога в основании профессионально созданных операций приготовленной категории фанатской помощи, какую станем именовать полезным суппортом (затем – ПС). Формирование ПС как социокультурного компонента в рамках футбольной подкультуры вызвало исследование общественных явлений с поддержкой инструментария практического целого рассмотрения, позволяющего создать фактическую форму управления «проблематичной обстановкой» на принципах улучшающего вмешательства. Осмысление состояний и направленностей формирования ФКФ в контексте общественной культуры потребует системного понятия его как социокультурного предмета: – прогнозирование спортивных действий компании, структуры и состава ФКФ; – развитие ПС

как инструмента свершения позитивного спортивного итога; – развитие концепции управления футбольным обществом в пространстве общественной культуры. Социализация и глобализация нынешнего футбола, в целом это, то что его охватывает, а кроме того это абсолютно все действия по его формированию в состязательной игровой области вырабатывают высококачественно другую социокультурную степень философско-социологических изучений в сфере физической культуры и спорта. Непосредственно данная социальная база, согласно заявлению М. Я. Сарафа, гарантирует формирование: а) «новейшей атлетически-гуманистической идеологии, способной предоставить системную картину спорта в нынешней культуре» [5, 6]; б) новейших стереотипов в социуме постиндустриального сообщества: области психологии, идеологии, этики, культурологии и т. п.

#### Список литературы

1. Гиффорд К. Все о футболе. – М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2015. – 64 с.
2. Дженнингс Э. Обратная сторона футбола. – М.: Эксмо, 2016. – 272 с.
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
4. Прокопец М.Д. Разрешение футбольных споров. – М.: Статут, 2016. – 488 с.
5. Фоер Ф. Как футбол объясняет мир. Невероятная теория глобализации. – М.: ОлимпБизнес, 2016. – 272 с.
6. Яременко М.Н. Ярмарка футбола. Книга о футбольных агентах. – М.: Новая юстиция, 2015. – 424 с.

УДК 373

# К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

**НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА БРУНЧУКОВА,**

к.п.н., доцент,

**ЛЯМИНА ОЛЬГА ИГОРЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

**Аннотация:** Проблема преемственности была и остается одной из ключевых в образовательном процессе, эффективность разрешения которой во многом определяет результативность учебной деятельности на каждой ступени образования. В работе приводятся результаты теоретического анализа путей разрешения заявленной проблемы.

**Ключевые слова:** дошкольник, младший школьник, преемственность, учебно-воспитательный процесс.

## TO THE QUESTION OF CONTINUITY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS BETWEEN KINDERGARTEN AND ELEMENTARY SCHOOL

**Brunchukova Nadezhda Mikhailovna,  
Lyamina Olga Igorevna**

**Abstract:** The problem of continuity has been and remains one of the key in the educational process, the effectiveness of the resolution of which largely determines the effectiveness of educational activities. The paper presents the results of theoretical analysis of ways to solve the problem.

**Key words:** preschool, primary school, continuity, educational process.

Проблема преемственности была и остается значимым «звеном» в «работе» образовательного процесса. О роли преемственности, ее влиянии на результативность учебной деятельности обучающихся писали такие великие ученые, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Г. Оуэн, И.Ф. Герберт и другие. Особое место в их трудах отводилось соблюдению преемственности именно между дошкольным и начальным школьным образованием.

С массовым появлением дошкольных учреждений в России на рубеже XIX и XX веков эта проблема получила «новое развитие».

Так, великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих работах отмечал необходимость «подготовительного обучения» на этапе дошкольного детства, предпринял попытку определить содержание, методы и приемы работы на данном этапе; обозначил ключевые направления «соблюдения» преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Е.Н. Водовозова, продолжательница идей своего учителя рекомендовала целенаправленно готовить детей к обучению в школе с учетом их способностей, знания программ и «специфики»

школьного обучения.

П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптеров, М. И. Демков, В.Ф. Одоевский, А.С. Симонович и другие ученые также ратовали за необходимость и целесообразность реализации принципа преемственности в образовательном процессе.

Именно подготовительная работа к школе, которая стала проводиться в дошкольных учреждениях, позволила «разгрузить» учебную нагрузку на ребенка в начальной школе, и вывести проблему преемственности на новый уровень, придать ей статус «значимой и активно разрабатываемой».

Понятие «преемственность» относится к типу понятий, которые воспринимаются и определяются достаточно легко «на бытовом уровне». Вместе с тем, научное определение во многом определяется направлением и задачами его исследования.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова представлено понятие «преемство» - «передача, переход от чего-нибудь от предшественника к преемнику [3, с.409], от которого «образуется» понятие «преемственный»: «идуший в порядке преемства, последовательности от одного к другому» [3, с.409].

Согласно Большой современной энциклопедии (Часть: Педагогика / Сост. Е.С. Рапацевич), «преемственность в обучении» трактуется как «один из принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формирования умений. ... Посредством преемственности достигается целостность пожизненного образовательного процесса и его восходящий характер» [4, с.459].

Вспользуемся в нашем исследовании определением, данным Н.Г.Казанским и Т.С.Назаровой: «преемственность – это такие связи, когда новый материал логически связывается с ранее изученным материалом, опираясь на него» [2, с.75].

Анализ теории и практики педагогического процесса, позволяет констатировать тот факт, что «всплеск интереса к заявленной проблеме, как правило, связан с принятием новых стандартов, программ; разработкой новых методов и приемов, средств обучения.

Наиболее остро проблема преемственности стояла в 90-е – 2000 годы. Именно этот период характеризуется многообразием в школах и детских садах различных УМК: в детском саду: программы: «Радуга», «Триз», «Одаренный ребенок», «Детство» и другие; в начальной школе: программы: И.И. Аргинской, Н.Б. Истоминой, В.Н. Рудницкой, Т.К. Жикалкиной, Э.И. Александровой и других.

«Переход» ребенка из одного образовательного учреждения в другое, из одного класса в другой (даже в рамках одной параллели) был сопряжен с определенными трудностями: сформированные знания, умения и навыки не всегда «вписывались» в календарно-тематическое планирование другого образовательного учреждения (класса); порой обучающиеся сталкивались с тем, что некоторых предметов (тем), по вновь «обретенным» программам, не было (например: по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова изучение предмета «Окружающий мир» не предусмотрено, но изучался курс «Естествознание» и др.) и т.д..

Разнообразие программ на дошкольной и начальной школьной ступенях образования, отсутствие определенных ключевых позиций, лежащих в основе процесса обеспечения преемственности между ними, что не могло не отражаться на психологической и содержательной готовности ребенка к обучению в начальной школе; где одним из основных показателей, по мнению ученых, выступало и выступает уровень всестороннего развития ребенка, умение принимать систему требований, предъявляемых ему школой и учителем.

Таким образом, говоря о проблеме преемственности на современном этапе развития общества, целесообразно рассматривать пути ее разрешения в комплексе: и «по горизонтали» (в рамках программ, действующих в современной начальной школе и дошкольном образовательном учреждении), и «по вертикали» (между детским садом и начальной школой).

Вместе с тем, как показывает анализ теории и практики учебно-воспитательного процесса, решение проблемы формально, путем налаживания формальных связей между детским садом и

начальной школой, не приводит к успешным результатам. Как правило, эта работа сводится к «механическому» «привязыванию» «дошкольных программ» к программам начальной школы, переносу методов «школьной работы» на образование детей дошкольного возраста, что не только не «помогает» достижению положительных результатов этой работы, но и зачастую негативно сказывается на мотивации ребенка к школьному обучению, формированию нежелательных и трудно исправимых педагогических последствий.

С другой стороны, дети, которые не посещали детские дошкольные учреждения, оказываются, зачастую, в ситуации «неготовности» к таким умственным и физическим нагрузкам; недостаточной сформированности элементарных учебных действий; отсутствия систематичности знаний, умений и навыков; что также приводит ребенка к стрессовой ситуации.

Школа, в свою очередь, на правах преемника, выстраивает работу с учетом достижений ребёнка-дошкольника, используя его интеллектуальный потенциал, формируя и развивая личностные качества.

Взаимосвязь дошкольной образовательной организации и начальной образовательной организации обусловлено потребностями ребенка в первую очередь.

Следовательно, преемственность, как двусторонний процесс, где дошкольная ступень образования сохраняет самооценку ребёнка, и формирует его основополагающие личностные качества, т.е. те достижения, которые будут являться основой для успешного обучения в школе; то есть обеспечивать базисное развитие способностей ребёнка с использованием здоровьесберегающих технологий.

«Вклад» дошкольного образовательного учреждения в решение проблемы преемственности необходимо рассматривать по нескольким направлениям работы:

- взаимодействие педагогов детских садов, учителей начальных классов и родителей (лиц их замещающих) по подготовке детей к обучению в школе, что должно обеспечивать общее развитие ребёнка – дошкольника, сформированность умения управлять собой, сотрудничать с детьми в процессе выполнения заданий педагога, положительной мотивации к обучению в школе;

- обеспечение «грамотного» знакомства детей со школой, где предполагается показ дошкольникам позитивных «картинок» школьной жизни: формирование у них позитивного представления об учебе, положительного эмоционального «настроения на школу», «обретение» и присвоение определенного опыта учебной деятельности, «примерка на себя» роли ученика, осознание того, что школа несет знания, а значит, по мнению ребенка, должна быть «вещью нужной и интересной»;

- «методическое взаимообучение» педагогов дошкольной и начальной школьной ступеней образования с целью осознания методических «точек соприкосновения» в образовании дошкольников и младших школьников, обогащения опыта работы с детьми 6-8 лет – возраст поступления ребенка в школу;

- налаживание не «на словах, а на деле» психолого-педагогическое сопровождение ребенка «по дороге» из ДОО в начальную школу, как со стороны воспитателя, так и со стороны учителя начальных классов.

Одним из ключевых направлений методического разрешения заявленной проблемы выступает, на наш взгляд, преемственность всех компонентов методической системы.

Определенные наработки в этом направлении уже работают. Так, авторы школьных программ расширили границы «линеек учебников». Например, Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон и др. разработали учебно-методические пособия для ребенка и педагога дошкольной ступени образования. Обобщение, представленных к анализу результатов такой работы, позволяет говорить о ее эффективности. Однако, об этом следует говорить только в том случае, когда дошкольники, обучающиеся по программе, например Л.Г. Петерсон («Раз ступенька, два ступенька, ...») поступают в первый класс, который будут продолжать работу по этой же программе, что далеко не всегда получается.

В связи с этим большую популярность и широкое распространение получили курсы по подготовке детей к школе. Среди важнейших целей рассматриваются: развитие ребенка; научение чтению, письму и счету по «усредненной» программе; где далеко не всегда учитываются методические особенности ныне действующих программ обучения, развития и воспитания в начальной школе и прослеживаются

знание объема и уровень подачи программного материала на уровне дошкольного детства.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что для решения проблемы соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, особого внимания заслуживают следующие положения:

– необходимость формирования общественного сознания значимости перевода научных и практических достижений в вопросах реализации проблемы преемственности в образовательном процессе в плоскость учета функциональных возможностей данного процесса, которое бы позволило снять психологическую и знаниевую нагрузку на ребенка; сформировать его позитивное отношение к современной школе и процессу образования в целом;

– учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста выделить методические подходы в образовании ребенка на каждой возрастной ступени, что «обеспечит» плавный и безболезненный переход ребенка от одной ведущей деятельности (от игровой – в дошкольном возрасте) к другой (учебной – в младшем школьном возрасте);

– развитие духовно-нравственной сферы личности, формирование эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру на этапе дошкольного детства и обучения в школе, должно быть включено в целостную систему образования с позиций соблюдения принципа преемственности.

– должна быть обеспечена методическая поддержка педагогов дошкольного и начального школьного звена, которая позволит сделать процесс образования ребенка полноценным, с сохранением их физического и психического здоровья.

Таким образом, проблема преемственности является одной из важных и актуальных на современном этапе развития образования и требует дальнейшего изучения.

#### Список литературы

1. Брунчукова Н.М. Преемственность в этическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и перспективы. // Известия Смоленского государственного университета. № 4 (40). 2017. –С.403-413.

2. Казанский Н.Г. Дидактика (начальные классы) / Н.Г. Казанский, Т.С. Назарова – М.: Просвещение, 1978. –

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов; под общ. ред. Проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательствл Оникс», 2012. – 640.

4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.– 720с.

© Н.М. Брунчукова, О.И. Лямина, 2018

УДК 37.011.33

# ЗАНЯТИЕ КИКБОКСИНГОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПОРТИВНОГО КЛУБА «ГЛАДИАТОР»)

**КИСЕЛЕВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ,**

тренер – преподаватель,

**ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**

старший методист центра физического воспитания и спорта,

**СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,**

методист центра информационно-методической работы

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгорода, Россия

**Аннотация:** в статье предложен материал по обучению и воспитанию гражданина на занятиях по обучению кикбоксингу из опыта работы тренеров-преподавателей спортивного клуба «Гладиатор» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

**Ключевые слова:** физкультура, воспитание, кикбоксинг, развитие, дополнительное образование, обучение, образовательный процесс, гражданин, здоровый образ, физическое развитие, учащиеся, тренеры-преподаватели, умения, навыки, культура.

**KICKBOXING CLASS AS A MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IN THE  
INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION (FROM THE EXPERIENCE OF TRAINERS-TEACHERS  
SPORTS CLUB "GLADIATOR»)**

Kiselev Oleg Yurievich,  
Lukyantseva Tatiana Nikolaevna,  
Strebkova Lyudmila Vladimirovna

**Abstract:** the article proposes the material on training and education of citizens in the classroom to teach kickboxing from the experience of trainers-teachers of the sports club "Gladiator" in the municipal budget institution of additional education "Belgorod Palace of children's creativity" Belgorod.

**Keywords:** physical education, education, kickboxing, development, additional education, training, educational process, citizen, healthy image, physical development, students, trainers, teachers, skills, culture.

На одном из заседаний совета по развитию физкультуры и спорта президент Российской Федерации отметил: "Что очень важно и правильно и полезно для нас, для нашей страны - развитие вкуса к здоровому образу жизни, к физкультуре, спорту с тем, чтобы наши подрастающие поколения были более здоровыми, ориентированными на активную жизненную позицию, способными бороться за свои интересы, за интересы страны, чтобы это было площадкой, которая воспитывает нас в духе патриотизма, стремления добиваться наивысшего результата, стремления к победе". Он отметил, что все это есть в характере русского народа, "надо только немножко поддержать".

В нашем городе много внимания уделяется физическому воспитанию. В образовательных учреждениях существует большое количество детских объединений, имеющих физкультурно-спортивную направленность. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода не является исключением. Наше учреждение является многопрофильным, поэтому, имея необходимую материальную базу, тоже осуществляет обучение некоторым видам спорта. Одним из таковых является кикбоксинг.

Кикбоксинг (англ. kick «удар» + boxing) — спортивное единоборство, зародившееся в 1960-х годах. [1]

В настоящее время широкое признание значимости единоборств, кикбоксинга и других видов спорта – как средства и общественно значимой деятельности – безусловна. Основанием формирования профессионального развития личности, безусловно, выступает окружающий социум, условия и обстоятельства жизни и профессионально-адаптированная к личности подготовка специалиста-профессионала, гражданина. Развитие личности через использование ресурса спортивной тренировки кикбоксинга является актуальной проблемой в современном обществе, и решением этой проблемы занимается данная программа. Малоподвижный образ жизни современных школьников, что сейчас актуально, отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и физическом развитии. Занятия кикбоксингом в значительной мере могут восполнить недостаток движений. Говоря о месте и значении кикбоксинга в отечественной системе физвоспитания, нужно всегда помнить о том, что кикбоксинг для значительного количества людей может являться средством удовлетворения самых различных потребностей: самовыражения, воспитания и самосовершенствования, общения, получения материальных благ, достижения известности и др. Квалифицированное содействие этому - одна из важнейших задач специалиста по кикбоксингу. При этом очень важно, чтобы жизненное пространство данного вида спорта оставалось достаточно обширным. [2]

В МБУДО БДДТ обучение кикбоксингу проходит в спортивном клубе «Гладиатор». Занятия проводятся по авторской общеобразовательной общеразвивающей программе «Современный кикбоксинг». Здесь обучаются дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет. Срок обучения в детском объединении - 8 лет.

В своей деятельности тренеры-преподаватели максимально используют накопленный педагогический опыт работы, поэтому особое внимание уделяют изучению и совершенствованию физических, психических и функциональных возможностей учащихся, а также разработке и утверждению принципов активного и здорового образа жизни, их практической реализации средствами физической культуры и спорта (Кикбоксинг), на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Одним из важных моментов в обучении кикбоксингу тренеры-преподаватели выделяют поддержание мотивации. Трудно переоценить роль тренера, который несет ответственность за осуществление процессов обучения и воспитания учащихся детского объединения. Действия педагога и его мастерство в большей степени влияют на успех учащихся, на их уровень достижений. А в спорте на мотивацию большое влияние оказывает результативность учащегося. Хотя изначально на занятия кикбок-

сингом приходят чаще дети, которые стремятся заниматься этим только для реализации своей энергии, подвижности или же, как средство самоутверждения и самовыражения. В дальнейшем, если у учащегося нет результатов, он может потерять интерес к обучению или как одна из возможных причин, когда ребенок очень загружен учебой и другими занятиями. Тренеры-преподаватели понимают, что не все могут себе позволить заниматься спортом уже на профессиональном уровне. Однако прикладывают все усилия для поддержки мотивации учащихся.

В целом же занятия кикбоксингом хорошо укрепляют тело, формируют дух, развивают уверенность в себе, воспитывают выдержку и самодисциплину, улучшают здоровье, то есть занятия кикбоксингом дают очень хорошую базу для формирования здорового гражданина. Но не только физически развивается учащийся, обучаясь кикбоксингу. Параллельно этому идет разностороннее воздействие на эмоциональную сферу и волевые качества человека. Здесь развиваются первоначальные задатки детей и формируются новые навыки в ходе получения знаний.

Тренеры-преподаватели нашего учреждения не обходят стороной воспитательный аспект. Ведь обучаясь кикбоксингу, дети учатся трудолюбию и целеустремленности, формируется устойчивое отношение к вредным привычкам. Кроме того, на занятиях таким видом спорта приходится постоянно действовать развитию навыков личной гигиены. Особенно, в этом отношении, нагрузка падает на тренера-преподавателя во время выездных соревнований. Здесь нет родителей, которые контролируют своего ребенка, а только тренер, который возлагает на себя эту обязанность.

Таким образом, осуществляя образовательную деятельность в детском объединении, тренеры-преподаватели, среди прочих задач выделяют для себя такие как: укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей; формирование стойкого интереса к занятиям спортом; овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр; воспитание трудолюбия; воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости); отбор перспективных детей для дальнейших занятий кикбоксингом.

Все это помогает вырастить полноценного гражданина своей страны.

## Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org>.
2. <https://dream.tg.net.ru/files/files/kik.pdf>;

© О.Ю. Киселев, Т.Н. Лукьянцева, Л.В. Стребкова 2018

УДК 796.332.6

# СПЕЦИАЛЬНАЯ СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ ПО МИНИ- ФУТБОЛУ

**ЗАРУБИН НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ,**

Студент

**ТАРБЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ**старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья ВолГМУ  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена тренировочная система для увеличения спортивного показателя физического развития студентов, занимающихся в секции по мини-футболу. Показано влияние тренировочной системы на экспериментальную группу в сравнении с контрольной по следующим показателям: бег 100 м (с); удар на дальность сильной ногой; десятикратный прыжок с ноги на ногу (м); прыжок в длину с места. По полученным данным сделаны выводы об эффективности тренировочной системы.

**Ключевые слова:** Физическая подготовка, мини-футбол, ВолГМУ, спортивно-показательный анализ, упражнения.

## SPECIAL POWER TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS FOR MINI-FOOTBALL

Zarubin Nikolaj Andreevich, Tarbeev Nikolaj Nikolaevich

**Annotation:** this article describes a training system to increase the sports index of physical development of students involved in the section of mini-football. The effect of the training system on the experimental group is shown in comparison with the control group in terms of the following parameters: 100 m (s) run; strike at a distance with a strong foot; a tenfold leap from foot to foot (m); long jump from the spot. According to the data obtained, conclusions were drawn about the effectiveness of the training system.

**Keywords:** Physical training, mini-football, VolgGMU, sports and indicative analysis, exercises.

**Актуальность темы.** Без профессиональной подготовки высокие результаты в современном мини-футболе невозможны. Любая футбольная команда пользуется тремя ключевыми факторами для достижения успеха, а именно: высокая техника игры в мини-футбол, тактика, и самое главное, общее состояние каждого игрока команды, будь то физическое, психологическое, морально-волевое и так далее [1, с. 29]. Игрок, сумевший овладеть первыми двумя факторами, не сможет полностью раскрыть свой спортивный потенциал, не имея при этом достаточную физическую подготовку, и вследствие этого игрок редко овладевает мячом, двигается по футбольному полю с недостаточной скоростью, довольно слабо бьет по мячу. Для этого необходимо проявление скорости и мышечной силы в мини-футболе, которые способствуют абсолютной реализации тактики и техники футболиста [2, с. 15].

Силовая подготовка выполняет основную задачу, а именно: укрепление большинства мышечных групп всего двигательного аппарата игрока, воспитывает умения в нужное время проявлять необходи-

мые мышечные усилия, формирует способность к рациональному использованию мышечной силы в разные моменты игры, так как мини-футбол требует проявления высокоразвитых силовых способностей футболиста. [3, с. 671].

**Цель.** Изучить спортивный показатель физического развития студентов, занимающихся в секции по мини-футболу. Разработать содержание занятий с использованием методов развития силовых качеств и выявить эффективность программы по развитию данных качеств у студентов медицинского вуза, занимающихся в секции по мини-футболу и проверить ее эффективность.

**Метод исследования.** На базе Волгоградского медицинского университета был проведен спортивно-показательный анализ физического развития студентов (бег 100 м (с); удар на дальность сильной ногой; десятикратный прыжок с ноги на ногу (м); прыжок в длину с места) до использования программы тренировок. После разработана программа для развития силовых качеств у студентов, занимающихся мини-футболом и проверена на них с последующим проведением итогового спортивно-показательного анализа.

Тренировочная программа

1 неделя: 1 день – упражнения с использованием метода повторных усилий и с использованием «ударного» метода.

2 день – упражнения с использованием метода максимальных усилий и метода динамических усилий;

2 неделя: 1 день – упражнения с использованием метода круговой тренировки и изометрические упражнения;

2 день – упражнения с использованием метода повторных усилий и с использованием «ударного» метода.

Тренировка по силовой подготовке контрольной группы:

1 неделя: 1 день – упражнения с использованием метода круговой тренировки и метода динамических усилий.

2 неделя: 1 день - упражнения с использованием метода повторных усилий и с использованием «ударного» метода.

**Полученные результаты.** По результатам тренировок были получены следующие данные. У экспериментальной группы в упражнении бег на 30 м произошел рост показателей на 1,1 с, в беге на 100 м данные улучшились на 1,2с, удар мяча на дальность стала выше на 16,05 м, десятикратный прыжок с ноги на ногу на 4,1м и прыжок в длину с места на 24,9 см. Все полученные данные экспериментальной группы были обработаны методами математической статистики на нормальность распределения и достоверность. Полученные данные находятся в пределах допустимых величин и являются достоверными ( $p < 0,05$ ).

В контрольной группе в ходе эксперимента были получены следующие величины исследуемых параметров: в беге на 30 метров произошел рост показателей на 0,5 с, в беге на 100 м улучшение составило 0,6 с, удар мяча на дальность увеличился на 10,80 м, а показатели десятикратного прыжка с ноги на ногу улучшились в среднем на 1,8 м и прыжок в длину с места увеличился на 15,64 м.

**Вывод.** В результате разработанная схема тренировок по развитию силовых качеств подтвердила свою эффективность, так как экспериментальная группа футболистов увеличила свои показатели гораздо выше, чем контрольная группа футболистов. Полученные экспериментальные данные достоверны на статистическом уровне ( $p < 0,05$ ).

## Список литературы

1. Анучин Д. С., Тарбеев Н. Н., Левикин А. Е. ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ ПОДРАСТКОВОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ И ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ //ББК 75.1 лО А 437. – С. 29.
2. Газаев, В.В. Искусство побеждать в игре/ В.В. Газаев. — М.: Академия, 2005 -187 с.
3. Гнидина А. В., Тарбеев Н. Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ ВОЛГГМУ И МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЕДУЩИХ ИГРОКОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ //Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. – 2017. – С. 671-672.

УДК 378

# ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА ТЕХНИКАМ МНЕМОНИКИ

**МУЗАГАФАРОВ ДЕНИС МАРАТОВИЧ**

Студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич  
доцент, кандидат педагогических наук

**Аннотация.** Значительная часть студентов на начальном этапе обучения в ВУЗе не могут справиться с тем количеством информации, которое им приходится запоминать. Одна из причин этих тенденций кроется в отсутствии у студента реальных инструментов по запоминанию, пониманию и воспроизведению изучаемого материала. В статье предлагаются техники запоминания, основанные на ассоциативных связях. К ним относятся: рифмизация, метод созвучных слов, метод простых ассоциаций, дорога Цицерона и многие другие. Результатом обучения студентов данным техникам мнемоники является их переход к активной учебной деятельности, который в своей концептуальной основе ориентируется на умственный потенциал самого студента и изыскание путей его расширения на основе изучения вспомогательных мнемонических ассоциативных техник.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, мнемоника, мнемотехники, рифмизация, ассоциативные ряды, метод Цицерона, ассоциативное мышление.

## TEACHING MNEMONIC TECHNIQUES FOR UNIVERSITY STUDENTS

**Muzagafarov Denis Maratovich**

**Abstract.** A significant part of students at the initial stage of mastering a university cannot cope with the amount of information that they have to learn. One of the reasons for these trends lies in the student's lack of real tools for memorizing, understanding and reproducing material that is indigestible. The article suggests memorization techniques based on simple as well as more complex associations. Such techniques include: rhyming, the method of consonant words, the method of simple associations, the road of Cicero, and many other, much more complex, not specified in the article. The result of teaching students these techniques of mnemonics is their transition to active learning activities, which, in its conceptual basis, focuses on the mental potential of the student himself and on finding ways to expand it based on the study of auxiliary mnemonic associative techniques.

**Key words:** pedagogical technologies, mnemonics, mnemonics, rhyming, associative series, Cicero method, associative thinking.

Как часто Вы встречали студентов, пришедших в учебное заведение и теряющихся от обилия вдруг нахлынувшей информации, которую к тому же приходится запоминать и воспроизводить? Скорее всего, повсеместно. Бывшие ученики классов с гуманитарным уклоном чаще всего неспособны сразу воспринимать дисциплины технического направления, равно как и новоявленные студенты технического склада ума оглушены количеством информации таких предметов, как философия, психология и т.д.

Данная статья призвана предложить одно из решений вышеназванной проблемы. Техники мне-

моники, также называемые мнемотехниками, помогают человеку запомнить трудноперевариваемую информацию: заучивать длинные речи, сложные алгоритмы, даты исторических событий или любые другие нужные ему сведения.

**Мнемоника** (др.-греч. μνημονικόν — *искусство запоминания*), **мнемотехника** — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания[1].

Несомненно, начинать обучение мнемонике не стоит со сложных мнемотехник, включающих в себя ассоциативные ряды всех органов чувств и требующих максимальной активности мозга.

Такой простой достаточно известный стишок для запоминания, как

*«Тело, всунутое в воду,  
выпирает на свободу  
с силой вытертой воды  
телом, всунутым туды.»*

наглядно демонстрирует одну из самых простых техник мнемоники – **рифмизацию**. Уверен, вы не раз запоминали таким способом информацию (порядок падежей с помощью «Иван Родил Девчонку, \ Велел Тащить Пелёнки», исключения из правил спряжения с помощью «гнать, держать, дышать, обидеть, \ слышать, видеть, ненавидеть, \ и зависеть, и терпеть, \ а ещё смотреть, вертеть» и многое другое). С её помощью можно запоминать порядки исторических событий, сами их даты, какие-либо алгоритмы, правила и что угодно, на что хватит фантазии и рифмы[2].

Еще одна распространенная мнемотехника подразумевает **использование созвучных слов**. Она помогает запоминать иностранные и просто сложные слова. Самый простой пример такой техники — так называемый «желто-голубой автобус». Когда англоговорящие студенты изучают русский, у них возникает не меньше проблем, чем у россиян, которые учат английский. Как сказать на русском «Я люблю вас»? Англичан и американцев учат этой фразе, используя созвучную — «yellow blue bus». Эта фраза будет звучать смешно на русском, но «страдалец» со временем научится произношению. Важнее заложить студенту в голову некую базу, облегчить запоминание.

Ещё один интересный метод, которым можно смело пользоваться — это **яркие ассоциации**. Речь идет об образном, или ассоциативном, мышлении, т.е. связывании информации с какими-либо образами, ассоциировании их с необходимым для запоминания материалом. Технику можно соотнести с предыдущей — когда студент связывает признание в любви на русском с желто-голубым автобусом, он может дополнительно представить себе яркую картинку с этим транспортным средством. Для сложной информации можно использовать ряд образов[3].

Самой действенной техникой мнемоники, на мой взгляд, является так называемая «**дорога Цицерона**» (может также упоминаться как «дворец памяти», «чертоги разума», «метод Цицерона»). Древний философ и оратор Цицерон ежедневно ходил по одному маршруту пешком. Обладая блестящим вниманием, он изо дня в день замечал различные особенности в дороге, по которой шествовал. Спустя долгое время, Цицерон запомнил дорогу настолько хорошо, что мог безукоризненно вспомнить любой её промежуток со всеми деталями. После этого Цицерон научился «привязывать» к дороге какие-нибудь предметы в своей памяти. И когда он вспоминал место на дороге, он моментально вспоминал о предмете, который был «привязан» к месту. Это называется **ассоциативная связь**. Эта мнемотехника заключается в сильных ассоциативных связях, благодаря которым можно запомнить **любое количество информации в правильном порядке**, она, как вы уже возможно догадались, опирается на метод ассоциаций, представленный выше.

Чтобы лучше понять в чём суть этого метода, достаточно представить себе два помещения, которые вы знаете детально. На примере выступления для речи можно рассмотреть все основные прелести такого запоминания. Необходимо мысленно пронумеровать порядок вещей: в комнате, в которой материал заучивается; и в аудитории, в которой понадобится с ним выступить. Далее к этой нумерации

ассоциативно привязываем главные лейтмотивы речи («1-стол-кафедра-вступление, 2-шкаф-места аудитории-основная часть выступления, 3-дверь-дверь-подведение к выходу из темы, 4-зеркало-экран проектора-заключение» и т.д., и т.п.).

Вышеперечисленные мнемотехники специально представлены в градации к более сложным, так как в любой новой методике для человека легче ориентироваться, начиная с азов.

Мнемотехники отлично работают, и это доказано не только на примере гуманитарных знаний и лингвистики. Цифры так же прекрасно закладываются в голову при помощи специальных методов. В чём же чудодейственное влияние техник?

Всё дело в особенностях восприятия. Понять, почему мнемоника эффективна, можно, узнав, как работает память. Человеку сложно работать с абстрактной информацией. У каждого из нас есть аудиальный, кинестетический и визуальный канал восприятия, через который мы привыкли получать львиную долю информации[4]. Эти каналы работают превосходно и обеспечивают нас необходимыми для выживания знаниями. Но когда мы берёмся за учебник, то работаем не с картинками, звуками или ощущениями. Студент вынужден воспринимать буквы, цифры и непонятные термины.

Мнемотехники привязывают абстрактное к конкретному — осязаемому, видимому, слышимому. К тому, с чем наш мозг работать привык. Разумеется, любые данные можно вы зубрить, но это вряд ли будет эффективно. То, что было насильно заучено, пропадет из памяти без следа, как содержимое старых тетрадок. А вот заученное с помощью мнемотехник держится буквально в подсознании.

Из личного опыта взаимодействия с оными техниками, мы можем смело утверждать, что это наилучший способ, требующий наименьших затрат времени и нервов, как уже указано ранее, именно не за зубривания сведений, а прямого их запоминания, понимания и успешного воспроизведения вкупе с адекватным разъяснением.

### Список литературы

1. Денис Букин. Развитие памяти по методике спецслужб. М.: Альпина Пабlishер, 2014. С. 434.
2. Челпанов Г.И. О памяти и мнемонике. С. Петербург: «Скорородова И.Н.», 1983. С. 75.
3. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления. М.: Школа рационального чтения, 2009.
4. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М. : Самиздат, 2007. С. 350.

© Д.М. Музагафаров, 2018

УДК 37

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**ТЕЛЕСHEVA ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

к.б.н., старший преподаватель

**ТИХОНРАВОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

старший преподаватель

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

**Аннотация:** В статье раскрывается вопрос о современном подходе к педагогическому процессу в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который предполагает изменение в образовании включая метапредметные компетенции в различных научных дисциплинах. Одним из важных путей повышения мотивации и эффективности обучения школьников в основной школе является включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Как видно из статьи, авторами отмечены универсальные учебные действия и их применение через проектную и исследовательскую деятельность. В основе данного подхода предполагаются личностные, предметные и метапредметные результаты. В связи с чем, данный вид деятельности учит школьников реагировать на собственные результаты, осознавать, свои действия и учит работе в группе.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты; знаково-символические средства; саморегуляция; проектная технология; смыслообразование; осознанное отношение; познавательная деятельность.

## APPLICATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THEIR SPARE TIME

**Telesheva Irina Alexandrovna,****Tikhonravov Mikhail V.**

**Abstract:** the article deals with the question of the modern approach to the pedagogical process within the Federal state Educational Standard, which involves a change in education including meta-subject competence in various scientific disciplines. One of the important ways to increase the motivation and effectiveness of teaching students in primary school is the inclusion in the educational, research and project activities.

As can be seen from the article, the authors noted universal educational activities and their application through design and research activities. The basis of this approach assumes personal, subject and metasubject results. In this connection, this type of activity teaches students to respond to their own results, to realize their actions and teaches to work in a group.

**Keywords:** meta-subject results; sign-symbolic means; self-regulation; design technology; sense; conscious attitude; cognitive activity.

В своей статье авторы учитывают современные запросы ребёнка в исследовательском поиске, как биологически обусловленную цель. Во время современных информационных технологий у школьников с каждым днем появляются новые интересы и повышаются запросы к системе обучения, в связи

с чем, растет стремление к изучению методов наблюдения и эксперимента [11]. Так можно отметить, что на школьном этапе сохраняется исследовательская, поисковая активность, которая настроена на познание мира. Именно поэтому очень удобно данный компонент использовать во внеурочное время, где исследование порождает соответствующее поведение и создает условия для того чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.[3, с. 69]

В соответствии с ФГОС ОО под метапредметными результатами понимаются следующие умения: постановка целей и задач, анализ условий и выбор оптимальных способов применения результатов в практике применяя универсальные учебные действия для достижения цели, а так же адекватно оценивать свою деятельность.[2]; [10]. Как видно, применение универсальных учебных действий тесно связано с педагогической и воспитательной деятельностью, что в настоящее время имеет ключевое значение для формирования необходимых навыков школьников[1]. При применении метапредметности отмечается проведение рефлексивности относительно дисциплин, так как правило, школьник, изучая материал по предметным дисциплинам (биологии, химии, физике, истории и пр.) запоминает ключевые определения и понятия. [4, с 54] Началом такой работы может служить постановка психической потребности школьника в поисковой активности, которая выступает в качестве мотива двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения. Л.С. Выготский писал об учебной мотивации. "[11]... Психологический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность"[5, с 146 ;6 с.18].

Применение универсальных учебных действий формируется поверх традиционных общих дисциплин позволяющих создать условия для начала формирования рефлексии ребенка: реакции на собственные действия, осознание и получение своих результатов. В основе данного подхода лежит мыследеятельностный подход к интеграции материала. Он также предполагает рефлексивную форму отношений к базовым элементам мышления[7, с. 46, 54.].

Наш институт оказывает координирующие и методическое сопровождение, как в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников, так и самостоятельно, проводит различные проекты с привлечением педагогических работников образовательных организаций. Одним из основных направлений является методологическое сопровождение для установки тесной связи между учеником- учителем- ученым.

Таким образом, в мае 2018 г. на КПК были проведены мини-проекты, связанные с волонтерским движением и годом «Экологии», проводившимся 2017 г. Эти мини-проекты были связаны с групповыми исследованиями лабораторий «Живая вода», «Экосила», «Дивный сад». В ходе работы данных лабораторий проводились исследования, где педагоги могли ориентировать школьников в наблюдении метапредметности. Так, например, проекты обучающихся в лаборатории «Живая природа» были связаны с отбором проб воды из разных источников, проведением визуального осмотра на загрязненность и изучение цвета, запаха, а так же других органолептических исследований, в результате чего дети узнали отличие питьевой и не питьевой воды.

Лаборатория «Дивный сад» занималась планированием ландшафтного дизайна микрорайона, в котором расположена школа (высадка саженцев и рассады, уход и наблюдение за растениями), в ходе работы школьники изучили местоположение территории школы, видовой состав почвы и растений, подобрали растения, которые будут произрастать в данных условиях, а также провели деление пришкольной территории на зоны озеленения. Лаборатория «Экосила» работала в направлении переработки твердых бытовых отходов, где изучили проблему образования и переработки мусора, итогом работы стало изготовление и презентация костюмов из газет и салфеток. Основной изюминкой данной работы является вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (мини-проекты, или долгосрочные учебные проекты), изучение предмета через метапредметность.

Итак, применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные зада-

чи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность школьников к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требуют современные федеральные образовательные стандарты.

## Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Алфёрова Л.В., Башмакова Е.А. и др. «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики», материалы по курсу инвариантного академического учебного модуля ГОУ Педагогическая академия, 2011., с. 69
4. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? - М., 2012., с 54
5. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности. - СПб.: Нева, 2005. - 146 с.
6. Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006, с.18
7. Михеева Ю.В. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: статья// науч.-практ. ж-л "Академический вестник"/ Мин Обр. МО ЦКО АСОУ. - 2011. - Вып.2 (3). - с. 46, 54.
8. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/12/30/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob>
9. <http://fb.ru/article/244904/metapredmetnyie-rezultaty---eto-pokazateli-osvoeniya-programmyi-osnovnogo-obschego-obrazovaniya>
10. <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p>
11. <http://открытыйурок.рф/статьи/414297/>
12. <http://www.uchportfolio.ru/s3381417829/>
13. <http://mygeograph.ru/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchashhixsya/>
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2011/11/>
15. <https://infourok.ru/programma-fakultativnogo-kursa-osnovi>
16. <https://portalpedagoga.ru>

УДК 611-053.2, 572.51

# СООТВЕТСТВИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО И КАЛЕНДАРНОГО ВОЗРАСТА У ДЕТЕЙ 14 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

КРУПЕНЬКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

К.П.Н

МАЦИНИН ГЕОРГИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме двигательной подготовленности подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить двигательный возраст детей 14 лет и определить развитие каких, конкретно, физических качеств в этом возрасте дают отставание или опережение двигательного возраста от календарного. Наблюдаются ли половые различия в развитии физических качеств. На основе результатов контрольно-педагогических испытаний установлено, что двигательный возраст меньше календарного у детей 14 лет, как у лиц мужского, так и женского пола.

**Ключевые слова:** двигательный возраст, календарный возраст, школьники, физическая подготовленность.

## COMPLIANCE OF MOTION AND CALENDAR AGE IN CHILDREN OF 14 YEARS OF SECONDARY SCHOOLS

Krupenkina Julia Nikolaevna,  
Mazinin Georgy Alekseevich

**Annotation.** The article is devoted to the currently relevant problem of motor readiness of adolescents enrolled in secondary schools. As a research task, the authors determined an attempt to estimate the motor age of children 14 years old and determine the development of what, specifically, physical qualities at this age give a lag or advance of the motor age from the calendar. Are there sex differences in the development of physical qualities? Based on the results of the control and pedagogical tests, it was established that the motor age is less than the calendar age in children of 14 years old, both in males and females.

**Key words:** motor age, calendar age, schoolchildren, physical fitness.

Введение. Состояние здоровья, физическое развитие и физическая подготовленность школьников в России вызывает большую озабоченность общества, специалистов в области валеологии, физической культуры и спорта. Многие исследователи считают, что одной из основных причин низкого уровня физической подготовленности школьников является несоответствие существующих методик обучения по физическому воспитанию возрастным, половым особенностям школьников [1].

Двигательные качества и потребность организма в движениях как воспитываются, так и наследуются. Установлено, что в период роста и развития детей наблюдается взаимосвязь показателей

двигательного и биологического возраста, которая обусловлена действием общих факторов онтогенеза - наследственности и среды. Данные научно-методической литературы свидетельствуют о том, что развитие двигательных качеств проходит поэтапно и в соответствии периодам их развития. У девочек и мальчиков критические периоды развития двигательных качеств различаются. Если у мальчиков они распределяются довольно равномерно, то у девочек смещены к более раннему возрасту 9— 12 лет [3].

Двигательный возраст отражает возрастную динамику физиологических функций и резервов, и каждый цикл биологического развития локомоций характеризуется определенной последовательностью физиологических преобразований и определяется совершенством моторики, степень которой зависит от физических качеств, развивающихся на основе морфофункциональных задатков в условиях двигательной деятельности.

Детей, у которых двигательный возраст опережает календарный, называют двигательными акселерантами, у которых отстает - двигательными ретардантами. Полные акселеранты или ретарданты встречаются редко. Чаще акселеранты в одних двигательных заданиях являются ретардантами в других [3,4].

Организм человека для своего нормального функционирования нуждается в определенном объеме движений. Естественная двигательная деятельность ребенка направлена на развитие и совершенствование органов и систем организма и организуется в соответствии с энергетическим правилом скелетных мышц, согласно которому процессы развития и восстановления эффективны лишь при условии интенсивной двигательной деятельности [2].

Недостаточный объем движений ведет к гиподинамии, которая может вызвать патологические изменения в организме ребенка.

Цель исследования- определить двигательный возраст детей 14 лет, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и определить развитие каких, конкретно, физических качеств в этом возрасте дают отставание или опережение двигательного возраста от календарного.

Методы и организация исследования. В исследовании использовались методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующий педагогический эксперимент, контрольно-педагогическое тестирование.

В педагогическом эксперименте принимали участие школьники 14 лет, в количестве 82 человек (50 девочек и 32 мальчика), учащиеся общеобразовательной школы № 6 г. Смоленска. Выбор контингента для проведения исследования был не случайным и объясняется тем, что к этому периоду 14 лет у большинства подростков фактически завершает свое развитие двигательный анализатор, должны быть достаточно развиты и сформированы основные двигательные качества.

Результаты исследования. При определении двигательного возраста по методике «Определение моторной одаренности детей» выявили, что двигательный возраст детей, участвующих в эксперименте не соответствовал их календарному возрасту.

У детей, участвующих в эксперименте двигательный возраст у мальчиков соответствовал 12 лет 4 месяцам, у девочек 11 лет 8 месяцам. Анализируя результаты тестирования физических качеств, влияющих на опережение или отставание двигательного возраста, установлено, что качествами, повышающими двигательный возраст у мальчиков, являются скоростные и силовые способности, а также силовая выносливость, у девочек – гибкость. На снижение двигательного возраста оказывают недостаточное развитие скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей и гибкости у мальчиков, у девочек – силовых, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей.

В течение учебного года проводился педагогический эксперимент во время, которого была апробирована разработанная методика физической подготовленности детей 14 лет с учетом двигательного возраста.

Несоответствие двигательного и календарного возраста, опережение или отставание, требуют своевременного выявления и коррекции на протяжении всего этапа созревания организма. При физическом воспитании детей, имеющих единый календарный, но разный двигательный возраст, необходимо индивидуально дозировать физические нагрузки, что будет способствовать оптимизации учебно-

го процесса на уроках по физическому воспитанию и достижению гармоничного развития физических качеств.

Для определения эффективности разработанной методики в конце учебного года были проведены контрольно-педагогические испытания, которые повторно позволили определить двигательный возраст школьников.

В течение учебного года на уроках по физическому воспитанию применялся метод круговой тренировки, который позволял индивидуально дозировать нагрузки, давать упражнения для развития отстающих физических качеств, регулировать интенсивность выполнения физических упражнений.

Результаты контрольно-педагогических испытаний в конце эксперимента показали, что двигательный возраст, как мальчиков, так и девочек увеличился по сравнению с исходными данными и разница между календарным и двигательным возрастом заметно сократилась.

У 15% мальчиков двигательный возраст отставал от календарного на 2-3 месяца, у 56% на 4-5 месяцев, у 29% на 6-7 месяцев.

У девочек отставание двигательного возраста от календарного было несколько больше. У 5% девочек разница составляла 9-10 месяцев, у 58% - 1 год и 2 месяца и у 37% - 1 год и 6 месяцев.

Результаты, полученные в конце эксперимента свидетельствуют о эффективности разработанной методики.

Выводы. В начале эксперимента установлено, что двигательный возраст у мальчиков 14 лет отстает от календарно на 1 год 8 месяцев у сверстниц на 2 года 4 месяца. Установлено, что физическими качествами, повышающими двигательный возраст у мальчиков, являются скоростные и силовые способности, а также силовая выносливость, у девочек – гибкость.

Результаты исследования, полученные в конце эксперимента, свидетельствуют об эффективности разработанной методики. Установлено, что у мальчиков отставание двигательного возраста от календарного сократилось минимум на 1 год 1 месяц, у сверстниц девочек на 1 год и 2 месяца.

### Список литературы

1. Вавилов, Ю. Н. К индивидуальной системе самосовершенствования человека/ Ю. Н. Вавилов, Е. А. Ярош, Б. П. Какорина// Теория и практика физической культуры.- №9, 1997.-С.58-63.
2. Селуянов, В.Н. Определение одаренностей и талантов в спорте / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 112 с.
3. Смирнов, В. М./ Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. сред, и высш. учебных заведений/ В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2002.- 608 с.
4. Чернова В. Н. Основы возрастной морфологии: учебное пособие/В. Н. Чернова.- Смоленск.:СГАФКСТ, 2009.- 236с.

© Ю.Н.Крупенькина, Г.А.Мацинин, 2018

УДК 611-053.2, 612.766.1:796

# СОМАТИЧЕСКИЙ ТИП И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 13 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

КРУПЕНЬКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

К.П.Н

СЕРГЕЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** в статье анализируется проблема физической подготовленности школьников. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка установить взаимосвязь между соматическим типом и уровнем развития физической подготовленности школьников 13 лет, обучающихся в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** школьники, соматический тип, физические качества, физическое воспитание, габаритный и компонентный уровни варьирования.

## SOMATIC TYPE AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF SCHOOLCHILDREN 13 YEARS OF SECONDARY SCHOOLS

Krupenkina Julia Nikolaevna,  
Sergeev Alexander Sergeevich

**Annotation:** the article analyzes the problem of physical fitness of schoolchildren. As a research task, the authors determined an attempt to establish the relationship between the somatic type and the level of development of physical preparedness of 13-year-old schoolchildren studying in a secondary school.

**Keywords:** schoolchildren, somatic type, physical qualities, physical education, dimensional and component levels of variation.

Актуальность. Проблема физической подготовленности школьников остается насущной, хотя педагоги и научные работники постоянно ведут поиск научно обоснованных средств и методов совершенствования системы физического воспитания в школе [1]. Несмотря на это в работах последних лет показано снижение уровня физического развития, морфологических и особенно функциональных показатели детей школьного возраста

В настоящее время ряд авторов предлагают конституционально-типологический подход для построения учебного процесса по физическому воспитанию школьников.

Типологические особенности детей изучены недостаточно. В большинстве проведенных исследований авторами рассматриваются отдельные морфологические показатели, характеризующие физическое развитие детей, их психофизиологические качества, но не их проявления в особенностях двигательных умений и навыков. Конституциональный тип характеризует физические и функциональные возможности организма человека. Морфологическим выражением конституции

является соматический тип (СТ) [2].

Для соматической оценки детей и подростков находит все более широкое применение объективная метрическая схема типирования, предложенная Р. Н. Дороховым. Эта схема позволяет определить различия реакций детей и подростков при однотипных физических нагрузках, их вариативность в одновозрастной группе [3].

Дети на уроках по физическому воспитанию различных соматических типов, а соответственно и различного развития физических качеств на уроках по физическому воспитанию выполняют одну нагрузку, без учета индивидуальных особенностей.

Чтобы учитывать индивидуальные особенности, необходима морфопедагогическая подготовка учителя по физическому воспитанию, который не только выполняет программный материал, но и располагает знаниями возрастной морфологии [4].

Для научно обоснованного подхода к рациональному построению занятий по физическому воспитанию необходима оценка соматического типа, особенно компонентного варьирования, которые позволят использовать изохронный и изосомный методы при организации групп для занятий.

Построение уроков и определение физических нагрузок, направленных на развитие основных физических качеств, в морфоизометрических группах способствует более эффективной физической подготовке учащихся, снижает процент микротравм, повышает эмоциональный фон урока, повышает желание заниматься физическим воспитанием [5].

Цель исследования – определить соматический тип школьников 13 лет и изучить взаимосвязь уровня развития физических качеств от соматического типа.

Организация и методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующий педагогический эксперимент, антропометрия, соматодиагностика по методике Р. Н. Дорохова, контрольно-педагогические испытания.

В педагогическом эксперименте участвовали школьники 13 лет общеобразовательной школы в количестве 56 человек, из них 30 девочек и 26 - мальчиков.

Результаты исследования. Обследованные дети в группах по габаритному уровню варьирования имели различное распределение. Мальчики по СТ распределились следующим образом: макросомного (МаС) типа – 25%, мезосомного (МеС) - 42% и 33% микросомного (МиС) типа.

Девочки по соматическим типам так же как и мальчики, имели нормальное распределение лиц МаС типа встречалось - 28%, МеС типа - 41% и лиц МиС типа 31%.

При оценке компонентного уровня варьирования установлено, что по выраженности мышечной массы все обследованные девочки и у 38% мальчиков относятся к микромышечным, их значения располагаются от 0,386 до 0,465 усл. ед., а 62% мальчиков относятся к мезомышечным (от 0,466 до 0,534 усл.ед). При анализе показателей выраженности жировой массы тела установлено, что все мальчики по выраженности жирового компонента относятся к микрокорпулентным (от 0,386 до 0,465 усл. ед.). Среди девочек 20% по выраженности жировой массы относятся к макрокорпулентным (от 0,534 до 0,614 усл. ед.), 45% к мезокорпулентным (от 0,466 до 0,534 усл.ед) и 35% к микрокорпулентным (от 0,386 до 0,465 усл. ед.).

Анализ показателей, характеризующих состав тела обследуемых школьников, свидетельствует о том, что дети различаются по выраженности мышечной и жировой массе тела и у большинства детей низкий уровень варьирования мышечной массы.

Было установлено, что для представителей разных соматических типов характерны особенности в проявлении физических качеств.

Для оценки физической подготовленности учащихся использовали стандартный набор тестов, различной направленности, применяемых в системе школьного воспитания.

Для мальчиков, МеС типа свойственны самые высокие результаты в тестах, характеризующих развитие быстроты, двигательного-координационных, скоростно-силовых и собственно-силовых способностей.. Эти дети имеют высокие показатели в проявлении абсолютной силы (становая, кистевая динамометрия). Мальчики МаС типа существенно проигрывают сверстникам МеС и МиС типов по раз-

виту двигательно-координационных способностей и выносливости, а абсолютная сила и гибкость развита у них очень хорошо.

Школьники МиС типа имеют сравнительно более низкие показатели физической подготовленности, у них лишь гибкость, динамическая сила мышц брюшного пресса и статическая выносливость превышает значения этих показателей мальчиков других соматических типов. Результаты, которые они показывают в челночном беге, уступают только результатам представителям МеС типа.

Аналогичная картина наблюдается в проявлении физических качеств девочек разных соматических типов, но результаты контрольно-педагогических испытаний у них ниже, чем у мальчиков, за исключением гибкости.

Выводы. Таким образом, по проявлению физических качеств лица, относящиеся к МеС типу, как мальчики, так и девочки обладают относительно более высокими показателями, быстроты, координационных способностей и скоростно-силовых качеств.

Лица МаС типа характеризуются в целом сравнительно более высокими показателями развития абсолютной силы. Наибольшее развитие гибкости, динамической силы мышц брюшного пресса и статической выносливости имеют лица МиС типа.

## Список литературы

1. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М.:СпортАкадемПресс, 2002.- 230 с.
2. Дорохов Р. Н. Основы спортивной морфологии: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, А. А. Сулимов, В. Н. Чернова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2007.- 130с.
3. Дорохов Р. Н. Метрическая методика соматодиагностики растущего и развивающегося организма ребенка //Дети, спорт, здоровье: Межрегиональный сборник научных трудов по проблемам интегративной и спортивной антропологии/ Р. Н. Дорохов.-Смоленск.:СГАФКСТ.-Вып.13, 2017.-С.4-7.
4. Чернова В. Н. Основы возрастной морфологии: учебное пособие/В. Н. Чернова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009.- 236с.
5. Серенко А.И. Анализ динамики комплекса показателей физического развития и подготовленности как основа организации дифференцированной системы занятий по физической культуре //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - №2. - С. 23-26.

© Ю.Н.Крупенькина, А.С. Сергеев, 2018

УДК 378.14

# ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ К ПУБЛИКАЦИИ

**КОСЬМИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

к.э.н., доц. кафедры Информатики, информационных технологий и методики преподавания информатики

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Аннотация.** В статье рассматривается немашинный этап автоматизации: моделирование, определяющий содержание технологии подготовки изображений дидактических материалов к публикации.

**Ключевые слова:** автоматизация, графика, моделирование, образование, технология, технологический метод, учебный процесс.

## TECHNOLOGIES PREPARE IMAGES TO PUBLISHING

**Annotation.** The article devoted non-moto stage of automation: modeling. The stage determine content of technology preparation images of education process to publishing.

**Key words:** automation, graphics, education, education process, technologies, technologies method.

### 1. Использование графики в учебном процессе.

Зрительный канал связи преподавателя с аудиторией является мощным средством обучения. Однако, «смотреть - не значит видеть».

Более 90 % информации поступает в мозг человека через органы зрения. Можно речью нарисовать картины в сознании человека, используя ораторское искусство, но «лучше раз увидеть, чем десять раз услышать!»

Графика используется в учебном процессе именно для того, чтобы, обуздав буйную фантазию аудитории, передать по всем каналам связи «преподаватель - ученик» одну и ту же информацию учебного процесса без искажений. Всем ученикам лаконично, выразительно, эффективно показать суть явления или изучаемого процесса.

### 2. Виды графики учебных материалов.

Графические изображения бывают *статические* и *динамические*. Они могут использоваться при подготовке учебных материалов, доводимых до обучаемого разными технологиями:

Традиционной *бумажной технологией* с помощью полиграфии и торговых сетей, распространяющих её продукцию, или с помощью

Современной *безбумажной технологии*, опирающейся на сетевые средства доставки информации и мультимедиа продукты.

Благодаря существованию машинной формы публикации – оригинал-макету издания, бумажная и безбумажная технологии связаны друг с другом.

*Технологии доставки учебной информации* определяют формат машинной графики. В бумажной технологии используется растровая и векторная графика.

В растровой графике изображение строится из точек, ячеек картины, каждая из которых описывается множеством параметров. Такое представление картинки порождает графические файлы большого объёма, но наиболее точно отображает исследуемый объект. Растровая графика используется для производства иллюстраций учебных материалов фотографией. Основным форматом растровой

графики в полиграфии является формат машинной графики \*.JPEG, а основным редактором этого формата считается «Adobe Photoshop».

Векторная графика строит изображение из уравнений кривых с масштабным коэффициентом. В бумажной технологии она используется для построения легко масштабируемых графиков и диаграмм. Основным форматом векторной графики в полиграфии является формат машинной графики \*.PNG, а основным редактором этого формата считается «CorelDRAW».

В безбумажной технологии [2] для подготовки учебных материалов используется только растровая графика без потери информации о реальном объекте. Статические изображения передаются в формате \*.JPEG, а динамические в формате \*.GIF. В современных электронных публикациях этот формат занимает более 90 процентов публикуемой графики.

### 3. Автоматизация подготовки изображений публикации.

**Автоматизация** подготовки изображений публикации технологическим методом производится в **три этапа: постановка задачи; моделирование поставленной задачи; алгоритмизация модели поставленной задачи.**

При подготовке учебных материалов ставятся три задачи:

**Задача 1.** Создать статическую иллюстрацию учебного материала.

**Задача 2.** Создать динамическую иллюстрацию учебного материала (анимация или немое кино).

**Задача 3.** Создать динамическую иллюстрацию учебного материала, сопровождаемую звуком (презентация «рекламный ролик» или учебный фильм).

Для решения поставленных задач используются не только основные инструменты электронного офиса, которые специально разработаны для безбумажной технологии управления. Поставленные задачи решаются и с помощью инструментов машинной графики.

Моделью первой задачи является кадр.

Моделью второй задачи является видеоряд, представляющий собой множество кадров одного размера и формата.

Моделью третьей задачи является видеоряд, совмещённый по времени со звуковой дорожкой.

Технология алгоритмизации модели поставленной задачи определяется инструментом её реализации, а инструмент определяет внешний вид, то есть форму продукта. Таким образом, качество учебного продукта диктует выбор инструмента для его создания.

**Технологическим продуктом решения первой задачи может быть: график, диаграмма, рисунок, фотография.**

**Графики и диаграммы** являются графической интерпретацией табличных данных. В текстовом процессоре WORD они создаются по выделенному диапазону ячеек таблицы с помощью инструмента «Microsoft Graph», доступ к которому для таблиц текстового процессора производится по команде меню: <Вставка> <Объект> <Диаграмма Microsoft Graph>.

Диаграмма, построенная в табличном процессоре EXCEL последней, импортируется в текстовый процессор с помощью мастера диаграмм, вызываемого по команде меню: <Вставка> <Диаграмма>.

Для создания рисунков преподавателями, обладающими даром художника, существуют графические редакторы, работая в которых они могут проявить своё искусство.

Но не каждый преподаватель художник, тогда как каждому преподавателю приходится **создавать рисунки**. Это возможно **методом аппликации графических примитивов**, доступ к которым в текстовом процессоре WORD производится по командам меню:

<Вставка> <Фигуры> или <Вставка> <SmartArt>.

Целостность такому рисунку придаёт группировка объектов в один объект. Включение объектов в группу выполняется контролируемым выделением, которое производится щелчком левой кнопки мыши при нажатой клавише <Ctrl> и курсоре добавления объекта в группу (прямоугольник со стрелкой и знаком плюс).

Для **использования готовых рисунков** в текстовом процессоре WORD предусмотрена возможность их вставки в учебный материал по командам меню: <Вставка> <Рисунки> или <Вставка> <Изображения из Интернета>.

**Фотографии** могут быть сделаны с помощью профессиональных фотоаппаратов, позволяющих получить качественное изображение, или с помощью смартфонов, дающих изображение приемлемого для учебного материала качества.

На фотографии в цифровой форме (\*.JPEG) могут быть наложены различные эффекты, они могут быть **обрезаны, изменены в размерах**, из них могут быть **вырезаны определённые части изображения**.

При **обрезке фотографий** изменяются размеры холста изображения.

При **изменении размеров** производится пересчёт пикселей картины. Этот процесс производится без потери качества изображения, при переходе от изображения большего размера к меньшему. В противном случае машина укрупняет пиксели, что повышает зернистость изображения и ухудшает его качество.

**Вырезание части изображения** производится по холсту и не приводит к ухудшению качества изображения.

#### 4. Технология алгоритмизации создания кадра (модели первой задачи)

Данная технология создаёт статическую графику. Она не предусматривает ведение проекта и получение продукта с любой стадии его развития. Результат работы технологии является материалом публикации.

Технология создания отдельного изображения (кадра) в общем виде может включать ряд операций:

##### 1. Конвертировать исходное цифровое изображение в требуемый публикацией формат.

Все конверторы, в том числе и графические, работают в графических редакторах по командам: открыть файл в текущем формате - <Файл> <Открыть>; сохранить файл в требуемом публикацией формате - <Файл> <Сохранить как>.

##### 2. Улучшить качество изображения в пределах возможностей выбранного инструмента или применить специальный инструмент при необходимости.

##### 3. Изменить ориентацию (поворот) изображения, размеры холста, выполнив обрезку изображения или вырезание части изображения.

##### 4. Изменить размеры изображения.

#### 5. Технология алгоритмизации создания видеоряда (модели второй задачи)

Данная технология создаёт динамическую графику: анимацию или немое кино. Для получения фильма продолжительностью одна секунда требуется 16 кадров. Это обуславливается особенностью работы мозга человека и его способностью обрабатывать графическую информацию.

Технология предполагает ведение проекта, который является интеллектуальной собственностью правообладателя. В проект входит: набор графических файлов, хранящих кадры публикации и файл проекта с информацией о составе кадров и эффектами перехода между ними. Проект не является публикацией.

Публикуется файл продукта формата \*.GIF, который способен существовать отдельно от проекта и может быть получен с любой стадии его развития. Информационная технология мультипродуктивна.

Технология алгоритмизации создания видеоряда состоит из последовательности технологических операций. Содержание операции инвариантно по отношению к инструменту. Оно определяется моделью поставленной задачи, а вот форма определяется возможностями выбранного инструментального программного средства.

Технология алгоритмизации создания видеоряда включает ряд операций:

##### 1. Сформировать набор кадров, объединённых одной содержательной темой.

**Способ 1.** Используя коллекции фото и рисунков, размещённые на рабочей станции сети, в локальной сети организации или в глобальной сети Интернет, скопировать выбранные файлы в **папку проекта**, в которой размещается набор кадров.

**Способ 2.** В графическом редакторе создать сцену из объектов и сохранить её в виде очередного файла видеоряда в **папку проекта**, в которой размещается набор кадров. Видоизменить сцену и сохранить её в следующий кадр и так далее.

**Способ 3.** Создать физическую сцену. Сфотографировать её аппаратом, закреплённом в штативе, получив первый кадр. Видоизменить сцену и сфотографировать её, получив второй кадр, и так далее.

**2. Определить место кадра в видеоряде.**

Переименовать файлы кадров по системе K01.JPEG; K02.JPEG; K03.JPEG; ... и так далее.

**3. По технологии создания кадра привести все кадры к одному формату и размеру.**

**4. Вызвать на исполнение программу аниматор.**

**5. Установить размеры холста кадра и положение изображения на холсте.**

**6. Добавить на полосу раскадровки, расположенную под кадром, нужное количество кадров.**

**7. На очередной кадр из папки проекта добавить соответствующее изображение, хранимое в файле.**

**8. Установить время задержки кадра на экране.**

**9. Определить эффекты перехода от кадра к кадру в видеоряде.**

**10. Сохранить файл проекта в папке проекта.**

**11. Сохранить файл продукта в папке проекта.**

**6. Технология алгоритмизации модели третьей задачи**

При выборе в качестве инструмента монтажа учебного фильма программы «Movie Maker» технология третьей задачи располагается, после вызова программы, на рабочем столе монтажника фильма, слева. Она сопровождает инструмент, является его неотъемлемой частью и обучает конечного пользователя предметной области созданию файлов проекта и продукта.

В состав проекта входят ролики отснятых сцен учебного фильма; файл звукового сопровождения фильма и файл проекта, хранящий информацию о наборе видеороликов, видеоэффектах, наложенных на ролик; эффектах перехода от одного ролика к другому. Проект является собственностью правообладателя учебного фильма. Он развивается во времени и не является материалом публикации.

С любой стадии развития проекта может быть получен продукт: файл фильма, который является дидактическим материалом учебного процесса.

## Список литературы

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
2. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики. Изд. 2-е, испр.- М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987. -552 с.

УДК 372.851

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ МЕНЕЛАЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ФАТЫХОВА ЛЯЙСАН НАИЛЕВНА,  
ТИТОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Студенты  
Елабужский институт КФУ

**Аннотация.** Особое место в планиметрии отведено теореме Менелая. Она относится к часто встречающимся конструкциям в решении задач, рассматривает треугольник, стороны или их продолжения, которые пересечены некоторой прямой (секущей). В школах теорема Менелая изучается в основном только в профильных классах с углубленным изучением математики. Значимость ее заключается в том, что с ее помощью появляется возможность проще находить решения для геометрических задач. Умение применять теорему на практике необходимы для решения задач на плоскости и в пространстве. В рамках данной статьи решим стереометрическую задачу на нахождение расстояния от точки до плоскости. При решении этой задачи встретятся, такие планиметрические подзадачи, которые более рационально решаются с помощью теоремы Менелая.

**Ключевые слова:** Теорема Менелая, математика, стереометрия, планиметрия, задача.

## APPLICATION OF MENELAUS THEOREM IN SOLVING STEREOMETRIC PROBLEMS

Fatyhova Lyaysan Nailevna,  
Titova NataliaYurievna

**Abstract.** A special place in the plane geometry is devoted to the Menelaus theorem. It is related to frequently occurring constructions in solving problems considering a triangle, sides or their extensions that are intersected by a straight line (secant). At secondary schools the Menelaus theorem is mainly studied in specialized mathematical forms. The proof of the theorem significance lies in the fact that it makes it possible to find simpler solutions for geometric problems. An ability to apply the theorem in practice is indispensable for solving problems on a plane and in space. The article considers the solution of a stereometric problem related to finding the distance from a point to the plane. In tackling the major problem, such planimetric minor problems are encountered that are most rationally solved through the Menelaus theorem.

**Key words:** Menelaus theorem, mathematics, stereometry, planimetry, problem.

Теорема была предложена и доказана древнегреческим математиком и астрономом Менелаем Александрийским, жившим в I веке до нашей эры. Вспомним теорему Менелая, так как она пригодится для решения стереометрической задачи.

Пусть на сторонах или продолжениях сторон  $AB$ ,  $BC$  и  $CA$  треугольника  $ABC$  отмечены точки  $C_1$ ,  $A_1$ ,  $B_1$ , не совпадающие с его вершинами, причем  $\overrightarrow{AC_1} = p\overrightarrow{C_1B}$ ,  $\overrightarrow{BA_1} = q\overrightarrow{A_1C}$ ,  $\overrightarrow{CB_1} = r\overrightarrow{B_1A}$ . Тогда если точки  $C_1$ ,  $A_1$ ,  $B_1$  лежат на одной прямой, то  $pqr = -1$ ; обратно: если  $pqr = -1$ , то точки  $C_1$ ,  $A_1$ ,  $B_1$  лежат на одной прямой [1, с. 204].

Произведение трех множителей  $p$ ,  $q$  и  $r$  может принимать отрицательное значение:

1) если один множитель принимает отрицательное значение, а два других множителя – положи-

тельные значения (рис. 1),

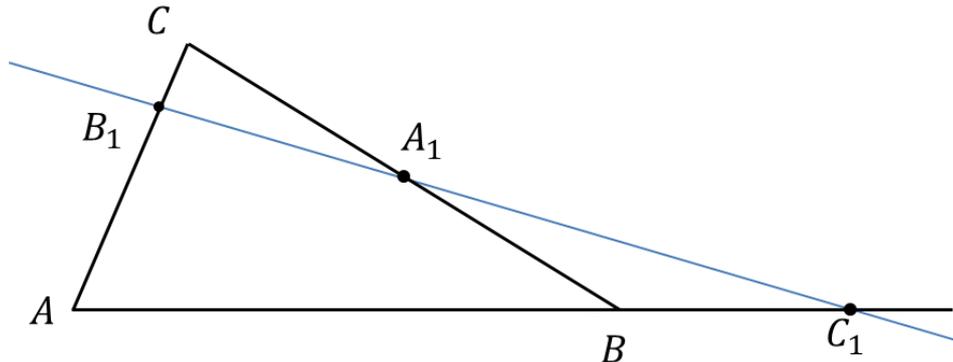


Рис.1. Первый случай

3) если все три множителя принимают отрицательные значения (рис. 2).

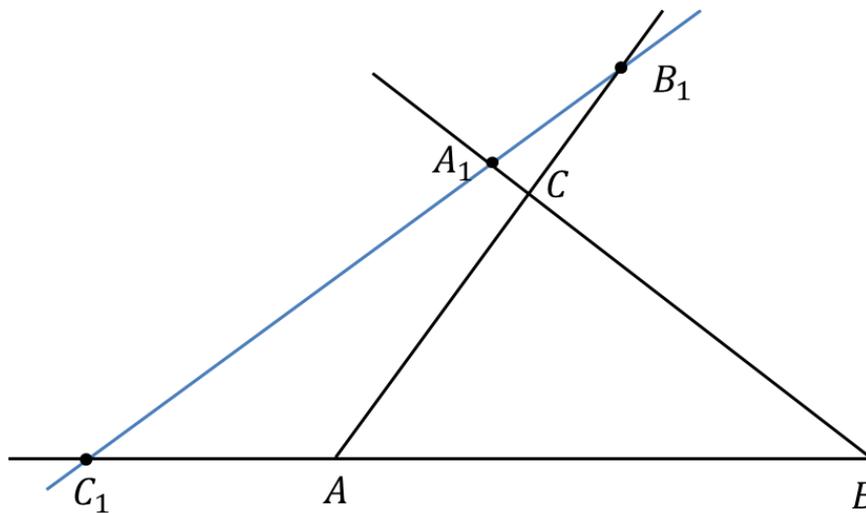


Рис.2. Второй случай

Геометрически это можно пояснить следующим образом. Например,  $p$  будет принимать положительное значение  $p = \frac{AC_1}{C_1B}$ , если точка  $C_1$  является внутренней точкой по отношению к отрезку  $AB$  или  $p$  будет принимать отрицательное значение  $p = -\frac{AC_1}{C_1B}$ , если точка  $C_1$  является внешней точкой по отношению к отрезку  $AB$ .

Рассмотрим применение данной теоремы при решении стереометрической задачи.

Задача.  $ABCD$  – правильный тетраэдр с ребром 6.  $M, N, K$  – такие точки на ребрах  $AB, AD, CD$  соответственно, что  $AM = MB, DN = 2NA = CK$ . Плоскость  $MNK$  пересекает ребро  $BC$  в точке  $P$ . Найдите расстояние от точки  $P$  до плоскости  $ACD$ .

Вспомним определение правильного тетраэдра.

Определение 1. Правильный тетраэдр составлен из четырех равносторонних треугольников. Каждая его вершина является вершиной трех треугольников. Следовательно, сумма плоских углов при каждой вершине равна  $180^\circ$ .

Решение.

1) По условию  $ABCD$  представляет собой правильную треугольную пирамиду, все ребра которой равны 6.

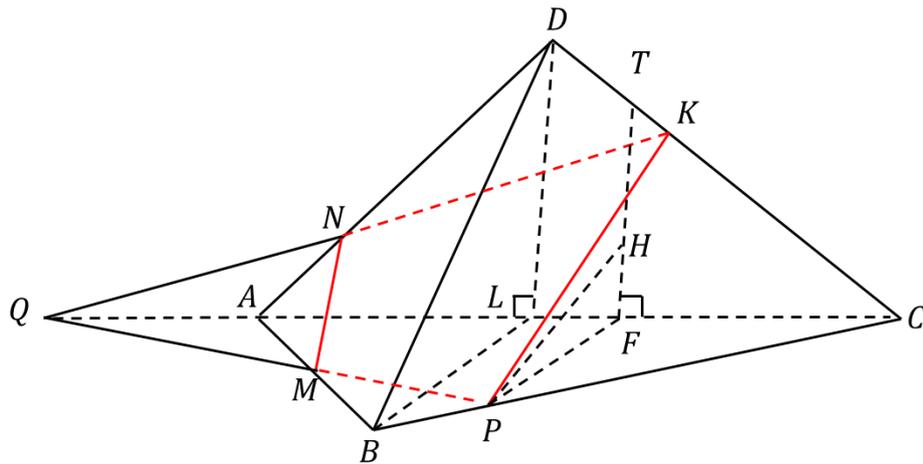


Рис. 3. Чертеж для решения задачи

Найдем, в каком отношении точка  $P$  делит отрезок  $BC$ . Для этого построим сечение пирамиды плоскостью  $MNK$ . Продлим прямую  $NK$  до пересечения с прямой  $AC$  – получим точку  $Q$ . Соединив точки  $Q$  и  $M$ , получим линию пересечения основания – отрезок  $MP$  (сечением является четырехугольник  $MNKP$ ).

По теореме Менелая для треугольника  $ADC$  и прямой  $QK$  (рис. 4) имеем:

$$\frac{AN}{ND} \cdot \frac{DK}{KC} \cdot \left(-\frac{CQ}{QA}\right) = -1,$$

$$\frac{2}{4} \cdot \frac{2}{4} \cdot \frac{6+QA}{QA} = 1,$$

$$6 + QA = 4QA,$$

$$QA = 2.$$

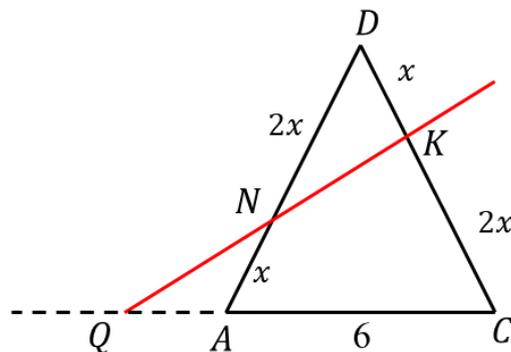


Рис. 4. Применение теоремы Менелая

Аналогично для треугольника  $ABC$  и прямой  $QP$ :

$$\frac{BM}{MA} \cdot \left(-\frac{AQ}{QC}\right) \cdot \frac{CP}{PB} = -1,$$

$$\frac{3}{3} \cdot \frac{2}{8} \cdot \frac{6-PB}{PB} = 1,$$

$$4PB + PB = 6, \quad PB = \frac{6}{5}.$$

2) В равносторонних треугольниках  $ADC$  и  $ABC$  проведем высоты  $DL$  и  $BL$  соответственно на общую сторону  $AC$ . Поэтому, плоскость  $BDL$  перпендикулярна прямой  $AC$ .

Через точку  $P$  проведем прямую  $PF$  перпендикулярно  $AC$ ,  $PF$  пройдет параллельно прямой  $BL$ . Через точку  $F$  проведем прямую  $FT$  перпендикулярно  $AC$ ,  $FT$  пройдет параллельно прямой  $DL$ . По-

этому, плоскость  $PFT$  перпендикулярна прямой  $AC$ . Следовательно, прямая  $AC$  перпендикулярна любой прямой, лежащей в плоскости  $PFT$ . Проведем в плоскости  $PFT$  прямую  $PH$  перпендикулярно  $FT$ ,  $PH$  будет перпендикулярна прямой  $AC$ . Прямая  $PH$  перпендикулярна двум пересекающимся прямым  $FT$  и  $AC$ , лежащим в плоскости  $ADC$ . Поэтому прямая  $PH$  перпендикулярна плоскости  $ADC$ .  $PH$  – искомое расстояние от точки  $P$  до плоскости  $ADC$ .

3) Угол  $HFP$  – линейный угол двугранного угла при ребре  $AC$ , образованного плоскостями  $ABC$  и  $ACD$ . Пусть  $\angle HFP = \alpha$ .

Найдем  $PH$  из треугольника  $PHF$ . Для этого найдем  $PF$  и угол  $\alpha$ .

$\angle HFP = \angle BLD = \alpha$ .  $BL$  – высота равностороннего треугольника  $ADC$  со стороной равной 6, поэтому  $BL = 3\sqrt{3}$ .

Рассмотрим треугольник  $BLD$ . По теореме косинусов найдем  $\cos \alpha$ :

$$\begin{aligned} BC^2 &= BL^2 + DL^2 - 2BL \cdot DL \cdot \cos \alpha \\ \cos \alpha &= \frac{BL^2 + DL^2 - BD^2}{2BL \cdot DL} = \frac{27 + 27 - 36}{2 \cdot 3\sqrt{3} \cdot 3\sqrt{3}} = \frac{16}{54} = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

Тогда из основного тригонометрического тождества найдем  $\sin \alpha$ :

$$\sin \alpha = \sqrt{1 - \cos^2 \alpha} = \sqrt{1 - \left(\frac{1}{3}\right)^2} = \sqrt{\frac{8}{9}} = \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

Так как  $\angle HFP = \angle BLD = \alpha$ , что  $\angle HFP = \sin \frac{2\sqrt{2}}{3}$ .

Треугольники  $BLC$  и  $PFC$  подобны, т.к. прямые  $BL$  и  $PF$  параллельны (рис. 2).

$$\frac{FP}{LB} = \frac{CP}{BC}, \quad \frac{FP}{3\sqrt{3}} = \frac{24}{6}, \quad FP = \frac{12\sqrt{3}}{5}$$

Таким образом,

$$PH = \sin \alpha \cdot PF = \frac{2\sqrt{2}}{3} \cdot \frac{12\sqrt{3}}{5} = \frac{24\sqrt{6}}{15} = \frac{8\sqrt{6}}{5}$$

Ответ:  $\frac{8\sqrt{6}}{5}$ .

Стереометрическую задачу решили поэтапно вычислительным методом с применением основных определений и теорем планиметрии и стереометрии.

Преимуществами применения поэтапного вычислительного метода являются: высокая наглядность дополнительных построений, которые изучаются на уроках математики в 10-11 классах; значительное сокращение объема вычислений при правильном подходе [2, с.46].

Теорема Менелая для понимания проста, сложность возникает только в процессе применения её к решению задач. Поскольку школьный курс не предусматривает практической части для закрепления и усвоения полученных знаний. Решать задачи, применяя теорему Менелая, считается более рационально, потому как другие методы требуют дополнительных построений, которые порой оказываются неявными. Теорема Менелая, не только упрощает процесс решения, но и развивает мышление школьников.

## Список литературы

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
2. Ганеева А.Р. Способы решения задач единого государственного экзамена по математике нахождение угла между плоскостями // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 148 с.

УДК 37

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ХАУСТОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,  
НАУМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА

учителя начальных классов;  
МАОУ «СПШ №33»,  
г. Старый Оскол

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема социального проектирования, способствующего формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

**Ключевые слова:** социализация, социальный проект, ветеран, гражданственность, Родина, Отечество, Великая Отечественная война.

## THE INTERACTION OF EDUCATION AND SOCIALIZATION IN TODAY'S SCHOOLS

Khaustova Valentina Nikolaevna,  
Polyakova Marina Alekseevna,  
Romanenko Valentina Mikhailovna,  
Ishkova Irina Nikolaevna

**Abstract:** the article reveals the problem of social engineering, for development of pupils ' own perspective on the issues discussed, the use of civic competencies.

**Keywords:** socialization, social project, veteran, citizenship, homeland, Motherland, the Great Patriotic war.

Проблемы взаимодействия образования и социализации являются актуальными для отечественной науки. Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. Воспитание – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, характерных для данного общества.

Результаты опросов нынешних школьников показывают, что такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «Родина», «отечество» недостаточно сформированы у учащихся школ: больше половины респондентов не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. В то же время главным предметом гордости школьники считают такие факты, как победу в Великой Отечественной войне – 67,2 %; историю страны – 27,5 %; культурное наследие – 25,3 %; принадлежность к своей национальности – 24,0 %. Большинство школьников признают необходимость информации о гражданах России, героях войны, жизнь которых

может служить примером для подражания: «да» ответили 38,8 % учащихся; «скорее да, чем нет» – 45,6 %; «скорее нет, чем да» – 8,8 %; «нет» – 3,2 %; остальные затруднились с ответом. Уже одно это делает принципы гражданско- патриотического воспитания весьма актуальными.

Отрадно отметить, что в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения провозглашается новая цель образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В нашей школе тоже есть традиции, которые мы храним и передаем от одного поколения учащихся к другому. На первой ступени закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, здесь начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества и гражданином своего Отечества. Содержание гражданского образования реализуется всеми учебными предметами и в первую очередь дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного циклов. О программе и содержании учебников чтения начального образования «Школа России» хотелось бы сказать отдельно. Недостаток текстов военной тематики, отсутствие пропедевтических уроков истории - все это снижает усвоение наиболее актуальных обобщенных знаний об основных областях общественной жизни. Практика показывает, что учителя начальных классов в полной мере компенсируют данный пробел во внеурочной деятельности, беря за основу идею полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Именно в реализацию социального проекта «Ветеран» мы как классные руководители подключили свои третьи классы. Нам хотелось, чтобы данный проект, а именно общение с ветераном труда Попковой Лидией Ивановной, дал нашим ученикам возможность связать и соотнести общие представления о Великой Отечественной войне, ее героях-тружениках тыла, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью. Цель данного социального проектирования: привлечь внимания младших школьников к актуальным социальным проблемам ветеранов; включить их в реальную практическую деятельность по разрешению некоторых из этих проблем силами самих учащихся. Важнейшая черта современного обучения - направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

Прежде всего, нужна была команда для реализации проекта, но все третьеклассники изъявили желание участвовать. Необходимо было понять, кто и чем будет заниматься в силу своих возможностей и способностей. Распределили роли и обязанности внутри проектной команды-класса.

Одни отправились с визитом к ветерану, чтобы познакомиться и расспросить о проблемах, с которыми столкнулась Лидия Ивановна. Пожилая женщина плохо видела и слышала, с трудом ходила, поэтому ей нужна была помощь: купить в магазине все необходимое, убрать в квартире. У ветерана - 3 сына, но они жили отдельно, материально помогали матери, а вот на общение времени не хватало, поэтому самой главной нашей задачей стало постараться избавить старого человека от одиночества.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей. Другая группа детей провела переговоры с родительским комитетом класса и нашла спонсоров в лице родителей для решения материальных проблем проекта. Третья группа установила связь с соседями ветерана. Зачастую Лидия Ивановна не слышала звонка в дверь, и тогда на помощь приходили соседи. Тематику встреч учащиеся выбирали самостоятельно, исходя из общих интересов, собственных склонностей, возможностей. Школьники с огромным удовольствием изобретали оригинальные подарки, создавали декоративные изделия для ветерана, ведь результат их труда был важен и полезен одинокому большому человеку. Процесс изготовления самых привычных вещей: салфеток, прихваток, емкостей для сыпучих продуктов, подстилок на стулья превратился в творчество. Неотъемлемой составляющей проектирования стало межличностное общение. Невозможно никаким мерилom измерить значение душевных бесед с ветераном труда о Великой Отечественной войне. Сколько слез выплакали мы, взрослые, и дети, слушая, как тяжело

приходилось в тылу детям, женщинам, старикам. 16-летней девочкой Лидии Ивановне пришлось вместе с другими женщинами днем и ночью выполнять непосильную по сегодняшним меркам работу - строить новую железнодорожную ветку Старый Оскол – Ржава.

В течение трех лет длился наш «социальный проект». Ветеран стала нашим другом, бабушкой Лидой. Мы полюбили эту милую, трогательную, больную, но в то же время смелую, вынесшую непомерно большие тяготы военной, а потом и мирной послевоенной жизни. Сейчас наши дети в шестом классе. К сожалению, здоровье Попковой Лидии Ивановны ухудшилось, и ее сыновья взяли ее жить к себе, как она ни сопротивлялась. Нам всем не хватает этих встреч...

Эффективность работы над социальным проектом не вызывает сомнения, она позволила почувствовать каждому ребёнку значимость своей деятельности, повысить социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности, повысить мотивацию к учению, повысить общий уровень культуры детей за счет получения дополнительной информации; приобрести навыки "разумного социального" поведения в сообществе, совершенствовать полезные социальные навыки и социальную мобильность; закрепить навыки командной работы.

### **Список литературы**

1. Абдулина Л.В, Чепелева Б.П, Грибкова М.В, Мищенко Т.М. Опыт совершенствования педагогического профессионализма. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 80с.
2. Афиногенова Л.Е. Уроки мастерства. - Воронеж: ВОИПКПРО, 2008. - 44с.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. - Воронеж: ВОИПКПРО, 2005. - 64с.
4. Бабина Н.Ф. Урок должен быть интересным! - Воронеж: ВОИПКПРО, 2006, - 112с.
5. Вестник ВОИПКПРО: Выпуск 16. - Воронеж: ВОИПКПРО, 2007. - 214с.

УДК 37

# ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

**ХАУСТОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,  
НАУМЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА,**

учителя начальных классов;  
МАОУ «СПШ №33»,  
г. Старый Оскол

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема выявления, поддержки одаренных детей с помощью интеллектуально - творческих игр. Авторы обращают внимание воспитателей, родителей, учителей на необходимость развития неинтеллектуальных качеств ребенка в детстве для успеха жизни.

**Ключевые слова:** одаренные, интеллектуально - творческие игры, художественные произведения, активный отдых.

## SUPPORT AND DEVELOPMENT OF TALENTED CHILDREN

**Khaustova Valentina Nikolaevna,  
Polyakova Marina Alekseevna,  
Romanenko Valentina Mikhailovna,  
Ishkova Irina Nikolaevna**

**Abstract:** the article reveals the problem of identification, support of gifted children with intellectual and creative games. The authors draw the attention of educators, parents, and teachers to the need to develop the qualities of the child in childhood non for success in life.

**Keywords:** gifted intellectually creative games, artistic activities and sports.

Современная школа обеспечивает во многом наличие образовательной среды для поиска и поддержки талантливых детей, для определения вектора развития способностей младших школьников.

Педагоги нашей школы совместно с психологом наблюдают за детьми, начиная с 1 класса, исследуют уровень интеллектуальных, творческих наклонностей, уровень психосоциального, физического развития. По результатам обследования составили диагностическую карту, «портрет интересов и способностей». Для развития данных способностей и коррекции недостатков были созданы программы развивающих занятий в рамках внеклассной работы по предметам. Она, прежде всего, углубляет знания, расширяет способы деятельности, создает условия для развития индивидуальных задатков, удовлетворяет потребности детей в получении знаний. Необходимо было выполнить и заказ родителей - приобщение детей к активному отдыху. Стояла остро проблема потери интереса детей к чтению, необходимо решать задачу литературного образования. Решение этих задач вряд ли было возможно только в рамках урока.

Одной из самых доступных форм активного досуга остается игровая деятельность. Сама жизнь подсказала необходимость организации работы игрового клуба «Чудесная страна». Учителя началь-

ных классов разрабатывают и проводят игры для младших школьников, направленные на развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Взаимная согласованность литературы с игрой, изобразительным искусством и музыкой усиливает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей, воспитывающей. Чем органичнее их слияние, тем полнее и многостороннее знание учеников о предмете. Литературные произведения оказывают высокое воздействие на духовный мир, физическое состояние маленького человека. Книги способны вызвать самые различные позитивные переживания: радость, сопереживание. Любая игра, проводимая учителями нашей школы, это событие, всплеск эмоций и, конечно же, праздник.

Большим успехом пользуются в нашей школе интеллектуально-творческие игры для младших школьников. Мы разработали и апробировали игры на основе литературных произведений: В.Г.Сутеева «Волшебные колеса» (для учащихся первых классов); А.Н.Толстого «Тайна золотого ключика», Н.Н.Носова «Незнайка и его друзья» (для учащихся вторых классов); А.М.Волкова «Путешествие в Изумрудный город», С. Лагерлеф «Невероятные путешествия Нильса» (для учащихся третьих классов). Литературные игры формируют интерес к чтению. Разрабатывая очередную игру, мы учитываем еще и возрастные особенности учащихся, отбираем те произведения, которые или интересны детям, или наоборот им совершенно не знакомы.

В мае составляется положение по игре, в нем определяются названия, указываются цели, художественные произведения, условия игры и сроки проведения. Учителя включают прочтение этих произведений в свои календарно-тематические планы работы клуба. Как только содержание будет усвоено детьми, класс приступает к выполнению заданий и конкурсам, которые включают интеллектуальные, творческие, подвижные задания, и приходят на игру. Предусматривается обязательное включение театрализации, музыкальное оформление, что придает игре яркий, незабываемый характер.

Цель игр – формирование познавательного интереса у учащихся, развитие творческих способностей, освоение навыков коллективной деятельности. Подготовка к играм – очень важный этап по значимости и по времени. Каждая игра длится один учебный год. Все задания разрабатываются по принципу: от простого к более сложному[1, с.28]. Сначала – это викторины, затем кроссворды, турниры любознательных, эстафеты знаний, а в третьем классе дети пытаются сами составлять задания для других команд или пишут письмо литературному герою. Естественно, такие игры не приобретают массовый характер и поэтому проводятся с наиболее увлеченными, способными ребятами.

Однако, строя внеклассную работу с талантливыми детьми, нужно помнить о факторах их уязвимости:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Многие думают, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блестящий умственными способностями, не будет встречать трудностей в занятиях, что ему уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и в школе, и дома. Спортивные и художественные таланты воспринимаются положительно, но высокий интеллект не рождает симпатий. Людей раздражают интеллектуалы. Отношения между ребенком и родителями — это самое важное в воспитании добрых чувств и к нему самому, и ко всему миру. Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого, и для окружающих.

По мнению ученых, родители должны обращать внимание на 5 неинтеллектуальных качеств ребенка в детстве: любознательность, настойчивость, терпимость к неудачам, самоконтроль. Именно они нужны человеку для успеха в жизни. Сформулируем коротко наши задачи как родителей.

**Любознательность:** надо просто наблюдать за тем, что особенно интересует вашего ребенка, предложить ему книги по этой теме, читать их вместе с ним, идти в музеи, на экскурсии. **Настойчивость:** помнить слова Томаса Эдиссона о том, что «гений – это 1% вдохновения и 99% пота». **Терпимость к неудачам:** формировать желание постоянно совершенствовать свои способности, постоянно практиковаться в том, что обучает учитель, тренер, родитель. Альберт Эйнштейн говорил: «Дело не в том, что я умен, - просто я дольше всех сижу над задачами». **Самоконтроль:** научить ребенка отвлекаться, когда он не может получить желаемое; сила воли заключается не в ожидании вознаграждения [2, с.36].

Хочется отметить, что одаренность – не просто подарок судьбы для избранных, но в большей степени – испытание. Именно поэтому одаренные дети особенно нуждаются в защите, помощи, внимании, руководстве. Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку учителей, родителей в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого, и для окружающих.

## Список литературы

1. Верина, Л.А. Таланты будущих поколений [Текст] / Л.А. Верина.-Москва: Первое сентября. – Начальная школа. -2006.- №33
2. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учеб. пос. для студентов-филологов. [Текст]/ С.П. Лавлинский.-Москва: 2003.
3. Савенков, А. Одаренные дети в массовой школе [Текст] / А. Савенков.-Москва: Первое сентября. – Начальная школа. -2003.- №29, 30.

УДК 37

# ПРОВЕДЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

АВДЮШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ИЛЬИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватели высшей категории  
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова,  
Многопрофильный колледж

**Анотация:** Данная статья поможет преподавателям специальных дисциплин расширить свои профессиональные знания педагогических технологий. Методика организации бинарных уроков может представлять интерес для преподавателей других дисциплин, а так же при организации дополнительных занятий и внеклассных мероприятий.

**Ключевые слова:** образование, нетрадиционные уроки, профессиональная направленность.

## CONDUCTING NON-TRADITIONAL LESSONS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Avdjushina Irina Vladimirovna,  
Irina Marina Aleksandrovna

**Abstract:** this article will help teachers of special disciplines to expand their professional knowledge of pedagogical technologies. Methods of organization of binary lessons may be of interest to teachers of other disciplines, as well as the organization of additional classes and extracurricular activities.

**Keywords:** education, non-traditional lessons, professional orientation.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у учащихся возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться.

Главной задачей подготовки студентов является обеспечение такого уровня проведения уроков, при котором выпускник мог бы воспринимать и применять информацию при реализации общих и профессиональных компетенций.

Для реализации этой цели необходимо:

- расширять кругозор студента, формировать позитивное отношение к профессии, повышать культуру поведения, совершенствовать память и мышление, формировать коммуникативные умения;
- создавать конкретные условия для успешной работы каждой группы студентов;
- формировать интерес и мотивацию к изучению профессиональных модулей.

В процессе педагогической деятельности перед преподавателем встает вопрос о том, как выбрать метод, который наиболее оптимально соответствовал бы задачам, ведь то, что для одних усло-

вий является удачным, эффективным, для других может оказаться неприемлемым. Существующие в педагогике методы обучения принято называть традиционными, и они являются базовыми, так как на их основе развиваются новые методы. В современных условиях особую значимость приобретают нетрадиционные уроки. Сегодня они очень разнообразны.

Бинарный урок – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей. Интеграция – (лат. Integratio < integer целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. В первую очередь, это нетрадиционный вид урока, в подготовке и проведении которого участвуют два преподавателя. Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Цель любого бинарного урока - создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений и дать возможность учащимся увидеть результаты своего труда, получив от него радость и удовлетворение. Т.е. на таком уроке, происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает студентам принимать решения в творческих ситуациях, формируя деятельностный подход в обучении. На бинарном занятии реализуются многие принципы обучения, но приоритетными являются следующие:

- профессиональная направленность, когда содержание учебного материала имеет профессиональную направленность на основе взаимосвязи изучаемых вопросов (например, технологии и организации обслуживания, производственного обучения);

- взаимосвязь теории с практикой, общеобразовательного с профессиональным обучением.

Нетрадиционный урок несет элементы нового, рассчитан на совместную работу преподавателя и студента. Методику проведения нетрадиционного урока нельзя скопировать. В каждом конкретном педагогическом случае она будет специфична. Все педагоги разные, имеют различный уровень педагогического мастерства. Интересы, потребности, способности, потенциал, познавательные возможности студентов тоже разные и их надо учитывать. При подготовке нетрадиционного урока нужно идти от смыслового понятия. Например, урок на тему «Блюда и изделия из муки. Организация обслуживания банкета-чая» проводится в соответствии с рабочими программами ПМ. 01 Организация питания в организациях общественного питания, ПМ. 02 Организация обслуживания в организациях общественного питания для специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» и обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельной профессиональной деятельности. Целью урока является не только научиться готовить мучные изделия, но и отработать сервировку стола для банкета-чая, технику и приемы подачи блюд и изделий на банкете.

Условиями реализации нетрадиционных методов обучения являются: высокий уровень владения преподавателем материалом, педагогическими технологиями, методикой проведения подобных уроков, умение организовать работу студентов, наличие педагогического такта, умение управлять собой.

Признаки нетрадиционного урока:

- использование внепрограммного материала, углубленное проблемное рассмотрение взятой темы;

- место проведения урока - не только учебная аудитория, но и дегустационный зал, кулинарный и кондитерский цехи;

- изменение временных рамок - нерегламентированный урок;

- организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как студентов, так и самого преподавателя;

- создание определенной эмоциональной атмосферы, ситуации успеха для каждого студента с учетом его возрастных, личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов;

- обязательный самоанализ деятельности в период подготовки к уроку и на уроке;

- создание временной инициативной группы.

Основной задачей урока «Блюда и изделия из муки. Организация обслуживания банкета-чая» является проверка сформированности знаний, умений и навыков по соответствующим темам в соответствии с программами модулей.

Всякая умственная деятельность ведет к усталости и падению работоспособности, в результате снижается не только качество усвоения изучаемого материала, но и вообще способности воспринимать любую информацию. Однако увлеченный интересной работой студент не ощущает усталости.

Поиски новых педагогических технологий позволяют решить задачу высокой продуктивности учебного процесса, и каждый шаг в этом направлении убеждает в правильности выбранного пути. Урок «Блюда и изделия из муки. Организация обслуживания банкета-чая» позволяет проверить прочность знаний и приобретенных умений. Отличительные особенности таких уроков состоят в следующем: во время их проведения повторяются основные понятия по теме, выполняются задания, требующие осмысления знаний под новым углом зрения, отдается предпочтение задачам творческого характера, урок проводится в форме деловой игры, время не ограничено рамками традиционного занятия. В ходе урока используются и проблемные ситуации. В качестве примера можно привести проблемную ситуацию на этапе актуализации опорных знаний: «Представьте себе, что Вы – официант. Сегодня Вам предстоит обслуживание банкета-чая. Какую посуду, приборы, столовое белье Вы будете получать из сервизной?» Студенты подходят к импровизированной сервизной и выбирают соответствующие образцы посуды. Правильность ответов подтверждается демонстрацией слайдов.

Разнообразие форм работы студентов на уроке создает у студентов эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны подачи, снижается утомляемость студентов. С этой целью в структуру урока включена музыка, которая является частью ресторанной жизни и позволяет управлять настроением посетителей и создавать нужную атмосферу. Разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления.

Для проведения такого типа урока кроме лаборатории требуется подготовленный учебный банкетный зал: мебель, столовая посуда и приборы, столовое белье. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала – все это делает их незаменимыми помощниками преподавателя в деле усвоения материала и снижения утомляемости студентов. Достоинством применения разнообразных форм являются неограниченные возможности преподавателя строить урок так, как он считает нужным, а не следовать традиционной методике.

Как известно, одной из ключевых проблем любого обучения является удержание внимания студентов. Видеотехника, благодаря смене ярких впечатлений на экране, позволяет концентрировать это внимание на протяжении всего урока. При этом внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как происходящее на экране требует ответной реакции.

Наиболее эффективным является проведение бинарных уроков именно в профессиональных модулях. В качестве примера можно привести проведение бинарного урока по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции для специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» по теме: «Приготовление и подача блюд из птицы». Опыт показывает, что такие уроки способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами. Творчество двух педагогов перерастает в творческий процесс у студентов. Бинарные уроки помогают учащимся по-новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения профессией, поскольку учащимся предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике. Такие уроки отличаются наглядностью при обобщении изученной темы. Опыт проведения таких уроков показал их преимущество перед обычными уроками. В результате применения данной методики:

- стимулируется познавательная деятельность студентов;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются лексические единицы;
- улучшается произношение;
- лучше усваивается материал;
- повышается познавательный интерес;
- вырабатываются качества современной интеллектуальной личности.

Представляется, что проведение подобных творческих уроков способствует более глубокому и

эффективному изучению предмета.

Использование всех вышеназванных приемов, методов и технологий позволило нам добиться положительной динамики успеваемости студентов по модулям и междисциплинарным курсам. Это подтверждается мониторингом качества образования, который проводится через разнообразные формы контроля и оценки знаний: тестирование, самостоятельные, творческие и контрольные работы, курсовое и дипломное проектирование.

## Список литературы

1. Михайловская Т.А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы//Среднее профессиональное образование.-2007.-№ 3.- С. 30-32.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТА В СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»)

**БОНДАРЕНКО КСЕНИЯ ЕГОРОВНА,  
МОШКИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС)

Научный руководитель: Юрьева Юлия Сергеевна  
К.п.н., доцент

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям тайм-менеджмента в Сибирском государственном университете путей сообщения. Рассматриваются основные задачи тайм менеджмента. Выявлены проблемы рационального распределения времени среди студентов первого курса университета. Проанализированы основные различия по вопросам рационального распределения времени студентов факультетов управления процессами перевозок, строительства железных дорог и управления персоналом. Показана взаимосвязь между тайм менеджментом и успеваемостью студентов.

**Ключевые слова:** тайм – менеджмент; студенты; управление; время; эффективность; успеваемость; планирование.

**PECULIARITIES OF MORTGAGE DEVELOPMENT IN RUSSIA PECULIARITIES OF TIME MANAGEMENT AT THE SIBERIAN TRANSPORT UNIVERSITY (AT THE EXAMPLE OF STUDENTS OF HUMAN RESOURCES FACULTY)**

**Bondarenko Ksenia Yegorovna,  
Moshkina Kristina Sergeevna**

**Abstract:** The article focuses on the issues of time management at the Siberian Transport University. The main tasks of TM are also taken into account. The problem of rational time management among first year students of STU is paid attention to. The key differences of time management among the students of Traffic Management Faculty, Railway Construction Faculty and Human Resources Faculty are analyzed. The correlation between time management and academic progress is shown.

**Key words:** time management, students, management, time, effectiveness, academic progress, planning.

С первого сентября тысячи молодых людей начали новую жизнь: они стали студентами университета. У них появились новые друзья, новые предметы, новые преподаватели, новые увлечения, а все это требует дополнительного времени. Как следствие, у всех первокурсников явно ощущается нехватка времени. Хотя, на наш взгляд, проблема заключается не совсем в дефиците времени, а, скорее, в неумении его рациональной организации.

В этой связи особенную актуальность приобретает так называемый тайм – менеджмент, т. е. способы эффективного управления временем.

Наша работа имеет своей целью рассмотреть задачи и методы управления тайм – менеджментом, а выявить основные проблемы управления своим временем у студентов нашего вуза.

Традиционно, под тайм – менеджментом понимают эффективное планирование рабочего времени для достижения целей [1].

В качестве задач тайм – менеджмента выступают:

- 1) Повышение производительности труда;
- 2) Ранжирование целей по степени важности;
- 3) Организация личного времени для труда и отдыха [3].

В контексте самоуправления тайм – менеджмент принимает все меры, чтобы использовать доступное время как можно продуктивнее.

Как правило, методы тайм – менеджмент отвечают на два вопроса:

- Каковы мои действительно важные задачи?
- Как распределить эти задачи на имеющееся в наличие свободное время?

Для анализа эффективности тайм – менеджмента мы решили выявить его особенности среди студентов первого курса факультетов «Управление процессами перевозок» (УПП), «Строительство железных дорог» (СЖД) и «Управление персоналом» (УП). Им было предложено распределить свое время между следующими занятиями: спорт, социальная жизнь, учёба, прогулки с друзьями, сон и просмотр фильмов. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

Распределение свободного времени

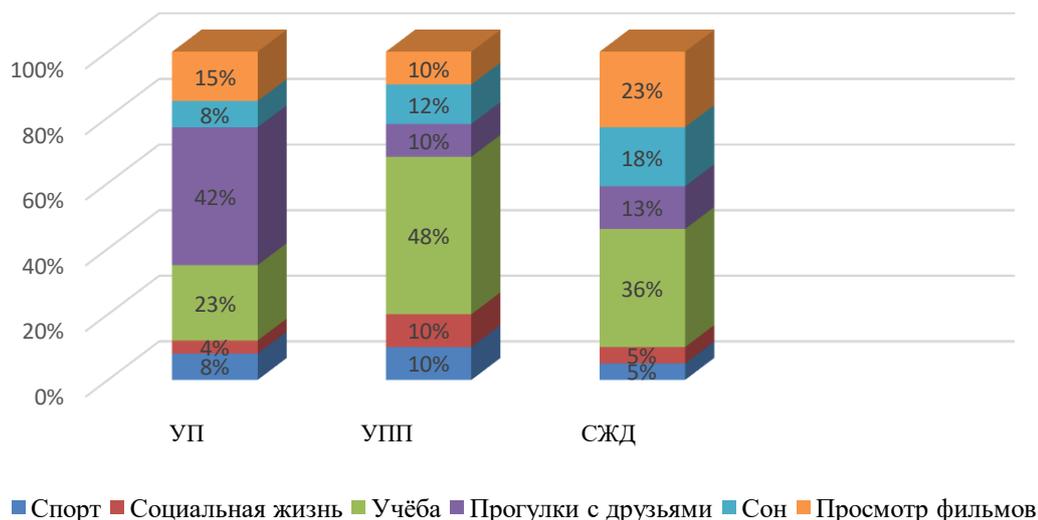
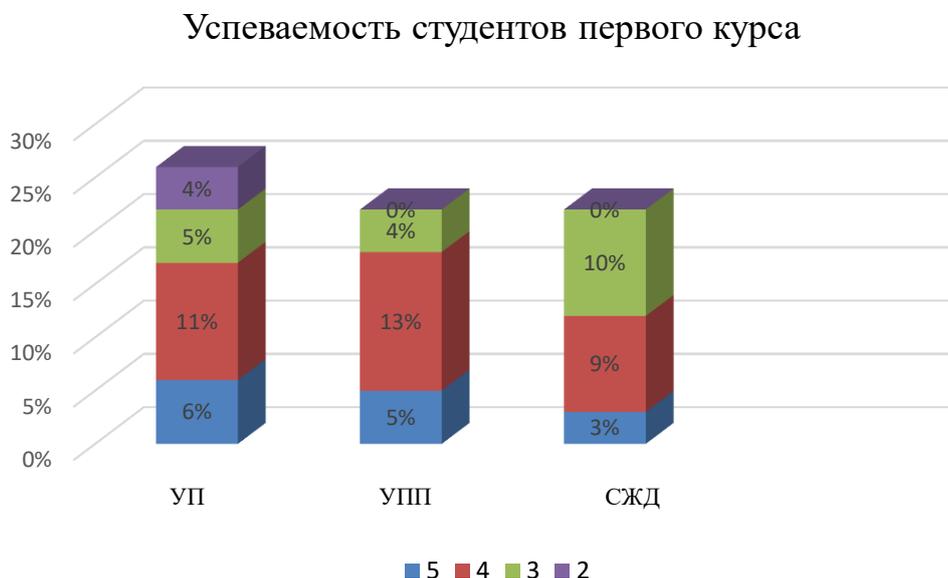


Рис. 1. Распределение свободного времени студентов первого курса (по факультетам)

Согласно опросу, студенты факультета «Управление персоналом» большую часть свободного времени тратят на прогулки с друзьями (42%), а на второй план у них уходит учёба (23%). Студенты факультетов «Управление процессами перевозок» и «Строительство железных дорог» наоборот, даже в свободное время занимаются учёбой (УПП – 48%, СЖД – 36%), досугу уделяется очень мало времени.

Далее мы решили выявить взаимосвязь между тайм – менеджментом успеваемость студентов выше упомянутых факультетов, представленную на рисунке 2.



**Рис. 2. Успеваемость студентов первого курса (по факультетам)**

Данная статистика наглядно показывает, что оценки зависят от того как студенты могут рационально распределить своё свободное время. По сравнению с факультетами «Управление процессами перевозок» и «Строительство железных дорог», студенты факультета «Управление персоналом» получают больше отрицательных оценок (2 – 4%), что сказывается на их успеваемости.

Таким образом, тайм – менеджмент представляет собой не только интересную область для изучения, но и имеет большое прикладное значение. Существуют современные методики по овладению искусством эффективного тайм – менеджментом, использование которых позволит более рационально распределять свое время.

### Список литературы

1. <https://www.e-executive.ru/wiki/index.php/Тайм-менеджмент>
2. <http://portfolio.stu.ru/auth.php?>
3. <https://salid.ru/stati/tajm-menedzhment-ponyatie-osnovnye-pravila-principy-upravleniya-vremenem>

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.1

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНДРОГИННОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОЛО-РОЛЕВОЙ И СЕКСУАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ

ДЕНИСЕНКО КСЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА,  
ГОРШКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

Студенты  
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

**Аннотация:** Статья содержит анализ теоретического материала о феномене андрогинии и его взаимосвязи с такими видами толерантности, как поло-ролевая и сексуально-ориентационная. Дано определение андрогинии. Приведены результаты исследований андрогинии и толерантности различных авторов. Представлены основные проблемы изучения взаимосвязи данных феноменов.

**Ключевые слова:** андрогинность, маскулинность, феминность, гендер, толерантность, терпимость.

## PSYCHOLOGICAL ANDROGINITY AND ITS INTERRELATION WITH SEX-ROLE AND SEXUAL-ORIENTATIONAL TOLERANCE

Denisenko Ksenia Grigorievna,  
Gorshkova Olga Mihailovna

**Annotation:** The article consists of the analysis of the theoretical information on androgyny phenomenon and its interrelation with such kinds of tolerance like sex-role and sexual-orientational. The definition of androgyny is given. The results of androgyny and tolerance research by different authors are presented. Main problems of studying the interrelation of these phenomena are rendered.

**Key words:** androgyny, masculinity, femininity, gender, tolerance.

Каждому человеку генетически, морфологически и физиологически дан определенный пол. Попадая в социум, большинство из нас уже идентифицирует себя с тем или иным полом. Семейное и социальное воспитание является основой для развития определенных черт: маскулинных или феминных. Но все ли обладают чертами, присущими лишь одному из полов? Конечно же нет. Именно в этом нам предстоит разобраться.

В ситуации, при которой появляется некоторая неопределенность или же равное сочетание маскулинных и феминных черт, имеет место феномен андрогинии. Андрогиния представляет собой одну из важных психологических характеристик, которая определяет способность человека изменять поведение, основываясь на контексте ситуации, а также способствует формированию стрессоустойчивости и помогает в достижении успехов в различных сферах жизнедеятельности [1, с. 48].

Многие исследования показывают, что у женщин проявления андрогинии обнаруживается гораз-

до чаще, чем у мужчин. Это связано с тем, что общество более терпимо относится к наличию у них черт мужского стиля мышления и жизни, чем к проявлению женских черт у мужчин. Однако стоит отметить, что современные модели воспитания приводят к тому, что черты андрогинности все чаще проявляются у женщин и мужчин в равной мере. С повышением уровня феминизации у мужчины, ему приписываются более альтруистические установки, следовательно, его поведение получает большее количество социальных поощрений и одобрений. Традиционная мужественность получает меньше поддержки в процессе адаптации к общественной жизни [1, с. 69].

Исследователи андрогинии у мужчин отмечают еще один существенный момент. Оказывается, мужчины, имеющие ярко выраженные, несколько гипертрофированные маскулинные черты, чаще проявляют склонность к делинквентному поведению. Статистика показывает, что большинство заключенных в исправительных заведениях являются мужчинами, обладающими «слишком мужественным» характером. Среди насильников отмечается высокий процент андрогинии. Трудно сказать, первична или вторична природа этого явления. Можно лишь предположить, что у насильников «женские» черты психики создавали барьер страха перед вступлением в гетеросексуальные контакты, женщины вызывали у них чувство угрозы, в то время как «мужская» сторона психики вела к принудительному сожительству с противоположным полом.

Как показывают исследования, в Западных странах около 50% населения проявляют традиционные черты мужественности или женственности, 30% же проявляют черты андрогинии. Это в равной степени касается мужчин и женщин. В других культурах такого рода исследования только набирают популярность, следовательно, говорить о степени распространенности андрогинности в неизученных культурных кругах пока нет оснований. Следует помнить, что андрогинные мужчины и женщины, представляющие различные культуры, будут значительно отличаться между собой, так как модели поведения женщины и мужчины в этих группах очень дифференцированы [1, с. 105]. Таким образом, андрогиния не является общим знаменателем определенных черт психики у представителей различных этнических групп. Универсальный феномен психической двуполости указывает на то, что наша мужественность и женственность в основном сформированы культурными стереотипами.

Помимо того, что андрогиния является своеобразным приспособлением к более успешному функционированию в социуме, в обыденной жизни она выглядит скорее как отклонение от стереотипного поведения. Многие сталкивались с ситуацией, в которой девушка ведет себя более властно, чем молодой человек, находящийся рядом с ней. В этом ключе у наблюдающих может возникнуть некоторый диссонанс на почве стереотипизации поло-ролевого и сексуально-ориентационного поведения. Многих людей подобные ситуации столкновения с андрогинностью вводят в ступор и вызывают несколько неадекватную реакцию. В то время как люди, склонные к андрогинии, проявляют большую толерантность по отношению к другим. Такое распределение терпимости вызывает интерес. Хочется уточнить, что в данной статье мы рассматриваем преимущественно гендерную толерантность, а также ее аспекты - поло-ролевую и сексуально-ориентационную толерантность.

Как известно, толерантность переводится с латинского «tolerantia» как терпимость. Поэтому толерантность прежде всего представляет собой качество, которое характеризует отношение к другому человеку как к равнодостоящей личности, имеющей точно такие же права [2, с. 30]. Данное качество выражается в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие, но не является синонимом безразличию.

Толерантность может существовать только в тех случаях, когда человек пытается посмотреть на ситуацию глазами «другого», как бы пропуская факт через призму чужого видения. Также толерантность обеспечивается созданием символов, отвечающих общечеловеческим ценностям, таким, как права человека, демократия, мир.

Проведя глубокий теоретический анализ материалов западной и отечественной науки, А.Г. Асмолов использовал интегральный подход и выделил четыре основных аспекта толерантности: психологическую устойчивость, систему позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств, систе-

му личностных и групповых ценностей [3, с. 15].

Д.М. Бондаренко и Е.Б. Деминцева говорят о сегодняшней толерантности как фундаментальном и универсальном принципе, на котором должны базироваться как отдельные общества, так и мир в целом [4, с. 1]. Среди многих прочих аспектов проблемы толерантности (социальной, гендерной и т. д.) особое значение к началу XXI века приобрели ее этнорасовая и конфессиональная составляющие.

Так зачем же нужна толерантность? Дело в том, что относительно бесконфликтное взаимодействие различных членов общества, а также процесс их интеграции в группы обеспечивается оптимальным уровнем толерантности, к тому же способствует развитию человека и общества посредством принятия нового. Помимо этого оптимальная толерантность участвует в сохранении человеческой личности (восприятие самого себя в целостности и последовательности мыслей и поступков), единства общества и группы. На сегодняшний день проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванное локальными войнами; проблемами беженцев и множество других причин, объясняющих необходимость в изначальном формировании толерантности и глубоком дальнейшем изучении этого вопроса. Однако идея толерантности последнее время все чаще вызывает довольно негативные эмоциональные реакции в целом. Идея абсолютной толерантности вызывает отторжение (интолерантности по сути) как на субъективно-личностном уровне, так и с позиций политической реакции общества (абсолютная толерантность, как показывает современная история, губительна для общества, государства). Можно предположить, что сама идея толерантности часто воспринимается как попытка разрушения этноса (саморегулирующейся социальной системы, в том числе и в отношении терпимости к иной культурной традиции) и мировоззренческой позиции каждого отдельного субъекта [3, с. 9].

Чаще всего у людей, отвергающих толерантность, это понятие ассоциируется лишь с вседозволенностью окружающих и запретом противостоять каким бы то ни было, физическим или психологическим внешним нападениям. Даже у некоторых ученых нет понимания этого явления как некоей необходимой, но обязательно нормативной, «оптимальной» составляющей развития.

Каким же образом связана андрогинность и толерантность? Мы предполагаем, что в связи с развитием в равной мере маскулинных и феминных черт андрогинные люди способны более рационально воспринимать окружающую их реальность, как минимум не руководствуясь половыми стереотипами. Суть объединения аспектов андрогинности и толерантности в том, чтобы человек смог менее травматично приспособиться к среде, в которой он находится. Это поможет ему избежать различного рода конфликтов и даст возможность взаимодействия с другими на равных. Маскулинные черты традиционно включают в себя такие качества, как уверенность, непоколебимость, целеустремленность, доминантность, решительность. В то время, как к характеристикам феминности относят чувствительность, эмоциональность, чуткость, мягкость, уступчивость. Исходя из этой стереотипности можно предположить, что люди, обладающие преимущественно феминными чертами будут более толерантными, однако это не так. Чем больше разрыв между феминными и маскулиными чертами, тем более сильную нетерпимость испытывают люди по отношению друг к другу, так как априори приписывают строго определенные качества. Т.е. исходя из этого, истинная женщина не может быть целеустремленной и уверенной, а настоящий мужчина не должен испытывать жалости и проявлять эмоции. Однако чем больше люди поддаются данной стратификации, тем большую нетерпимость они испытывают по отношению к социуму.

Безусловно, сильные различия в поведении мужчин и женщин делают их более привлекательными друг для друга, помогают с помощью совместных усилий адаптироваться в обществе, однако в XXI веке начинает твердо закрепляться образ сильной женщины, точно так же, как и закрепляется образ мужчины, способного не хуже (а в некоторых моментах даже лучше) овладеть изначальными исключительно женскими профессиями (дизайнер одежды, визажист и др.). Поэтому вопрос развития толерантности в наши дни сильно связан с понятием андрогинности и является одним из важнейших.

В зарубежных исследованиях толерантность тесно связывают с выработкой гормона окситоцина,

иначе его обозначают как «гормон доверия» [2, с. 31]. В большем объеме этот гормон вырабатывается в организме женщины, поэтому предположительно женщины «от природы» ведут себя более толерантно, чем мужчины. Однако нам интересна психологическая сторона данной проблематики, и она требует дальнейшего исследования путем специально подобранных психологических методик. Один из вопросов, который может стать «камнем преткновения» в решении данной проблемы - вопрос о культурном и временном фоне исследования, поскольку даже невооруженным глазом заметно, что люди «старой закалки» в некотором роде проявляют меньшую толерантность из-за четкого разделения маскулинных и феминных качеств в процессе воспитания и последующей социализации. Таким образом, можно предположить, что наличие андрогинных качеств не только упрощает социализацию личности, но и положительно влияет на некоторые сферы жизни человека.

## Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, - 2003. - 544 с.
2. Бардиер Г. Социальная психология толерантности // Издательство Санкт-Петербургского университета - 2005. - С. 28-35.
3. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник. - М. - 2001. - С. 8-18;
4. Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б., Кавыкин О.И., Следзевский И.В., Халтурина Д.А. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации (на примере России, Франции и Танзании) // История и современность. - 2007. - №2 - С.3.

УДК 159.9

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ПЕРИОДА ВЗРОСЛОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

МИШАКИНА ДИАНА СЕРГЕЕВНА,  
КАНЮШАНЕЦ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА,  
ПЛОТНИКОВА ХРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

Студенты  
УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Аннотация:** С открытием зрелости у человека проявляется чувство уверенности в себе. Появляется осознание, что удалось достичь целей в жизни, получить заслуженный авторитет. Кажется, что большая часть жизни прошла, впереди старость. По этим причинам актуально в раннем взрослом возрасте стремление высоких достижений сменяется ощущением необходимости действовать в тот же миг, сразу же получать результат. Переход к взрослости характеризуется коррекцией ценностей, которые сложились во всех сферах жизни. Период взрослости имеет весьма амбивалентное определение. На современном этапе рост, развитие, адаптация и многие другие изменения психического функционирования человека продолжают на протяжении всей его жизни.

**Ключевые слова:** Период взрослости, эмоциональная сфера, эмпатия, эмоции, возрастная динамика, сентиментальность.

## EMOTIONAL SPHERE AS THE MOST IMPORTANT ASPECT OF ADULTHOOD IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Mishakina Diana Sergeevna,  
Kanyushanets Valeriya Vladislavovna,  
Plotnikova Hristina Sergeevna

**Abstract:** With the discovery of maturity, a person shows a sense of self-confidence. There is a realization that it was possible to achieve goals in life, to get a well-deserved authority. It seems that most of my life has passed, ahead of old age. For these reasons, it is important in early adulthood, the desire for high achievements is replaced by a sense of the need to act at the same moment, immediately get the result. The transition to adulthood is characterized by the correction of values that have developed in all spheres of life. The period of adulthood has a very ambivalent definition. At the present stage, the growth, development, adaptation and many other changes in the mental functioning of a person continue throughout his life.

**Key words:** The period of adulthood, emotional sphere, empathy, emotions, age dynamics, sentimentality.

Период взрослости является наиболее длительным периодом жизни человека, в котором обычно выделяется три стадии:

1. Период ранней взрослости (от 20 до 40 лет),
2. Период средней взрослости (от 40 до 60 лет),

### 3. Период поздней взрослости (от 60 лет и старше).

Каждый из данных возрастных периодов обладает некоторыми особенностями и характеристиками. Однако к конкретному человеку применить эти возрастные рамки достаточно сложно, потому что на поведение и развитие человека в значительной мере влияет его субъективное представление о себе и своем возрасте.

Именно поэтому довольно часто в отношении взрослого человека используют понятие возрастных часов. Возрастные часы — своеобразный внутренний временной график возрастного развития индивида, позволяющий судить о том, насколько человек опережает ключевые события в жизни (или отстает от них): вступление в брак, достижение определенного социального статуса и т.п. [1, с.401].

**Возрастные изменения эмпатии.** Уровень эмпатии повышается от юношеского возраста и достигает максимального значения у индивидов в возрасте 40–50 лет. В данном возрасте уровень эмпатии превышает таковой 15–20-летних в два раза. Далее уровень эмпатии резко падает как у женщин, так и у мужчин, минимум наблюдается в 60–75 лет, что даже ниже, чем в 15–20 лет. У мужчин уровень эмпатии во всех возрастных группах, за исключением последней, ниже, чем у женщин.

**Возрастные изменения сентиментальности.** Сентиментальность – излишняя эмоциональная чувствительность, которая имеет оттенок оттенка слащавости, приторной нежности или слезливой умиленности.

Значение показателя сентиментальности с возрастом увеличиваются, достигая максимума в возрасте 50–60 лет. Однако в возрасте 61–75 лет уровень сентиментальности резко снижается.

Средние значения уровня сентиментальности во всех возрастных группах у мужчин значительно ниже значений показателя сентиментальности женщин.

**Возрастная динамика свойств эмоциональности.** К эмоциональности относятся такие свойства, как эмоциональная возбудимость, интенсивность и длительность эмоций. Среднее значение показателя эмоциональной возбудимости у женщин сначала держится на одном уровне в возрастных группах 15–20 и 21–30 лет, а затем постепенно снижается. У 51-60-летних женщин наблюдается незначительное повышение уровня эмоциональной возбудимости, однако у женщин в возрасте 61–75 лет данный показатель достигает своего минимума.

Исходя из этого мы можем сказать, что существует тенденция снижения уровня эмоциональной возбудимости у женщин от юношеского к пожилому возрасту.

У мужчин, в принципе, имеется та же тенденция снижения уровня эмоциональной возбудимости в зависимости от возраста (только у мужчин в возрасте 41–50 лет происходит достаточно значительный скачок вверх данного показателя). Аналогично, как и у женщин, эмоциональная возбудимость достигает максимума в возрасте 15–20 лет и минимума в возрастной группе 61–75 лет. Однако у мужчин уровень эмоциональной возбудимости во всех возрастных группах значительно ниже, чем у женщин.

**Возрастная динамика выраженности интенсивности эмоций.** Максимальная интенсивность эмоций у женщин наблюдается в выборке 15–20 лет. В дальнейшем происходит постепенное снижение с возрастом выраженности этой характеристики и в возрасте от 31 года до 60 лет наблюдается стабилизация выраженности данного свойства эмоциональности.

У мужчин эта тенденция так же заметна, но менее отчетливо выражена из-за большого разброса среднегрупповых значений интенсивности эмоций в различных возрастных группах. Следует отметить, что так же, как и в выборках женщин, интенсивность эмоций у мужчин меньше всего выражена в возрасте 51–60 и 61–75 лет. Показатели интенсивности эмоций во всех возрастных группах, кроме группы в 31–40 лет, у мужчин ниже, чем у женщин.

**Возрастная динамика длительности переживаемых эмоций.** По сравнению со свойствами эмоциональной возбудимости и интенсивности эмоций наблюдается постепенное увеличение данного показателя. Это наблюдается и у женщин, и у мужчин. В возрасте 31–40 лет у мужчин заметно некоторое снижение данного показателя, но уже в возрасте 41–50 лет происходит его заметный скачок вверх, и далее он повышается вплоть до самой старшей возрастной группы мужчин 61–75 лет.

Также следует отметить тот факт, что во всех возрастных выборках у мужчин длительность переживания эмоций меньше, чем у женщин.

Таким образом, с учетом всех полученных нами данных об эмоциональных проявлениях мужчин и женщин, мы можем сделать вывод о том, что на протяжении всех возрастных этапов мужчины имеют меньшую эмоциональность, чем женщины. В отношении возрастных изменений различных проявлений эмоциональности можно наблюдать разную динамику:

1. Сентиментальность и эмпатичность увеличиваются до определенного возраста и снижаются к старости.

2. Эмоциональная возбудимость и интенсивность переживания эмоций снижаются с возрастом, а длительность переживания, наоборот, эмоций возрастает. В результате, если у женщин в возрастных группах 15–20 лет и 21–30 лет и юношей и молодых мужчин в возрастных группах 15–20 лет, 21–30 лет и 31–40 лет показатели эмоциональной возбудимости и интенсивности эмоций преобладали над показателем длительности эмоций, то позднее, начиная с возраста 31–40 лет, данное соотношение изменяется. Теперь уже показатели длительности эмоций преобладают над показателями эмоциональной возбудимости и интенсивности эмоций.

Существует две основные проблемы, которые требуют своего решения в период ранней взрослости. Во-первых, определение своей идентичности (в противоположность смешению ролей). А во-вторых, достижение близости (в противоположность изоляции). Сама по себе близость представляет собой единение двух идентичностей, но без утраты каждым индивидуумом своих неповторимых особенностей. Она требует тесных отношений с другим человеком, которые будут приносить взаимное удовлетворение. Однако в результате невозможности или неспособности индивида достичь взаимности, наступает изоляция. Бывает и такое: из-за того, что идентичность индивидуума слишком слабая, появляется риск потерять себя в отношении с другим человеком. Р. Стернберг выделяет три основные составляющие любви: интимность, страсть и решение/обязательство.

Интимность – чувство близости, которое появляется в любовных отношениях. Любящие люди чувствуют себя связанными друг с другом. У них есть общие интересы и занятия, они делятся друг с другом своими вещами, мыслями и чувствами. Практически общие занятия и интересы могут стать одним из решающих факторов в процессе превращения отношений ухаживания в любящие, а в последующем и супружеские отношения.

Страсть относится к виду возбуждения, которое приводят к физическому влечению и сексуальному поведению в отношениях. Сексуальное влечение обычно сопровождается какой-либо эмоцией. Например, в сочетании с гневом и презрением оно превращается в сексуальное насилие или садизм. Другой пример – сочетание сексуального влечения с чувством вины. Такой синтез может определять мазохизм либо импотенцию.

Страсть в любви и в супружестве имеет положительное значение. Сексуальное влечение вызывает у партнеров радостное возбуждение и сильное переживание чувственного удовольствия. После протекания такого возбуждения у человека остаются в воспоминаниях только самые яркие впечатления. Любовь – это страсть эмоциональная, волнующая, интенсивная. Если все происходит по взаимному согласию обеих сторон, то люди переполнены любовью и испытывают радость, если же нет, то такая любовь опустошает их и приводит в состояние отчаяния. Как и другие формы эмоционального возбуждения, страстная любовь собирает в себе соединение восторга и уныния, радостного трепета и тоскливой удрученности.

Решение/обязательство – последняя составляющая треугольника любви. Она имеет кратковременный и долговременный аспекты. Кратковременный проявляется в решении того, что конкретный человек любит другого. Долговременный аспект проявляется в обязательстве сохранения этой любви.

Рассмотрим двойные комбинации трех основных характеристик любви:

1. Связь сексуальности и интимности (существует при романтической любви, но подразумевает любовь страстную);

2. Связь интимности и ответственности (действует в рамках товарищеской или партнерской любви, которая лишена сексуальности);

3. Совершенная любовь (здесь три ее компонента находятся в состоянии равновесия, которое Стернберг называет сбалансированным треугольником).

После фазы своего развития любовь балансирует между интимностью, сексуальностью и ответственностью.

Следует отметить, что близость может разрушаться негативными чувствами, такими как гнев и раздражение. Еще одним препятствием близости является страх быть отвергнутым, особенно когда он подталкивает человека к ложной идентичности. В основе этой идентичности лежит желание угодить другим, а не реализация важнейших внутренних потребностей. Если же традиционные приемы ухода лишены искреннего обмена чувствами, то это также может стать препятствием для близости.

Существуют и такие случаи, когда любовь заставляет человека испытывать печаль. Эта может в результате разочарования в любимом человеке или разлуки с ним. Но без сомнений главной этого состояния будет любовь. Любовь – чувство, в котором модно испытывать совершенно разные эмоции. И интенсивность этих эмоций между любящими людьми очень сильно колеблется. Возьмем, например, злость. Некоторые люди отмечают, что самые крупные огорчения и самый пламенный гнев у них вызывал именно любимый человек.

Причина, по которой любовь может внезапно стать ненавистью – это ревность. Она бывает подчас столь значительной, что человек стремится любым возможным способом причинить вред объекту своей любви-ненависти.

Но в ревности могут быть и положительные вещи: активность, жажду деятельности. Здесь все зависит от самого человека и его отношения. Если беспокойство первоначально связано с возникновением недоверия, которое сопровождается желанием преследовать своего возлюбленного, то рано или поздно оно превратится в месть. В подобном случае ревность ослепляет человека, как гнев [2, с. 75].

Если человек осознает, что подобный опыт является неизбежной закономерностью человеческого развития, то он обретет силы для того, чтобы смириться с реальностью.

Родительство несет в себе новые роли и обязанности со стороны матери и отца. В период беременности женщины супруги обычно оказывают друг другу эмоциональную поддержку. С появлением ребенка с геометрической прогрессией увеличиваются физические и эмоциональные нагрузки новоиспеченных родителей. Они связаны с нарушением режима сна и привычного образа жизни, финансовыми расходами, повышенной эмоциональной напряженностью. Именно поэтому в этот период у семейной пары появляется много конфликтов, связанных с распределением обязанностей и соблюдением определенного распорядка [1, с.462].

Мать испытывает бесконечную усталость, отец чувствует себя отвергнутым, и оба они находятся в мире, в котором отсутствует некоторая свобода.

И даже несмотря на то, что у родителей появляются некие общие заботы и обязанности, отцы и матери при этом могут проявлять различные реакции на появление первого ребенка. Но все же это событие скорее новый этап развития, в который переходит семья, а ни в коем случае не кризис. Все эмоции и чувства ребенка (любопытство, радость, отвращение или страх) вызывают у родителей эмоциональный ответ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Эмоциональная доступность – одна из качеств материнства и материнской любви. Эмоциональная доступность – это не просто физическая близость матери и ребенка, но и готовность матери дать ребенку свое тепло и нежность, а впоследствии и поддержку, понимание, и одобрение. Каждой матери присуща и такая характеристика материнской любви, как чувствительность к потребностям ребенка и готовность их удовлетворить. Данные характеристики помогают ребенку оставаться здоровым и благополучным.

Еще одним важнейшим элементом материнской любви является эмоция интереса. Любая мать будет искренне заинтересована своим ребенком и всем чем, чем он занимается. Итогом такого интереса является игровое взаимодействие между матерью и ребенком.

В зрелом возрасте неизбежен и риск того, что человек может почувствовать себя одиноким. Случается и так, что люди способны адаптироваться к наступившему возрасту и начинают получать от жизни удовольствие. Это наиболее приемлемый выход из данного кризиса. Многие начинают заводить новые хобби, путешествуют.

Большое количество данных свидетельствует о том, что большинство людей, испытывающих к ко-

му-либо привязанность, чувствуют себя счастливее, чем те, у кого этого нет. Около 90% всех мужчин и женщин в мире, состоящих в близких отношениях, в последствии становятся супругами. Проведен ряд опросов среди десятков тысяч европейцев и американцев. Все они подтверждают единый результат: люди, состоящие в браке, чувствуют удовлетворение от жизни, нежели одинокие люди (особенно вдовы, разведенные и брошенные люди). Брак создает условия для счастья, по крайней мере, по двум причинам:

1. Люди, которые состоят в браке, более склонны получать удовольствие от длительных, тесных взаимоотношений и менее склонны страдать в одиночку. Хороший брак дает каждому партнеру надежного товарища, любовника, друга.

2. Брак способствует счастью или, в крайней случае, является большим помощником в болезненных ситуациях. Брак предполагает попробовать себя в роли супруга и родителя, но также обеспечивает нас дополнительным источником самоуважения.

Колоссальную роль эмоции играют и в профессиональной деятельности индивида. Это помогает человеку раскрыться во всевозможных направлениях, и в результате этого происходит развитие эмоциональности. В историческом контексте постепенно формируются новые направления эмоциональной сферы. Каждая новая предметная область, которая создается в общественной практике и отражается в человеческом сознании, порождает новые чувства, в которых устанавливается новое отношение человека к миру [1, с.459].

#### **Список литературы**

1. Реана А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реана // Санкт-Петербург: Издательский дом «Нева»; М.:Олма-пресс. – 2002. – С.683
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг // СПб.: Питер.– 2000. – С. 928

© Д.С. Мишакина, В.В. Канюшанец, Х.С. Плотникова, 2018

УДК 159.964.21

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

ТЕРНОВСКОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ,

к.т.н, доцент

НАБИЕВА ЭЛЬМИНА ДЖОМАРТОВНА,

САМЫГИН ГЕРМАН КИРИЛЛОВИЧ

Студенты 1 курса

Финансовый университет при Правительстве РФ

**Аннотация:** под психологическим влиянием понимается воздействие на психику человека для того, чтобы изменить его убеждения, взгляды и поведение.

**Ключевые слова:** психология, влияние, внутренний мир, убеждения, взаимоотношение, мышление, взгляды, ориентации, воздействие, мировоззрение, манипуляция.

## PSYCHOLOGICAL IMPACT ON A PERSON

Nabieva Elmina Dzhomartovna,  
Samygin German Kirillovich

**Annotation:** under the psychological influence refers to the impact on the human psyche in order to change his beliefs, attitudes and behavior.

**Key words:** psychology, influence, inner world, beliefs, relationships, thinking, attitudes, orientations, influence, worldview, manipulation.

Человек каждый день влияет на окружающих и сам при этом является объектом этого влияния. Но, к сожалению, мало кто об этом догадывается. Если речь идет о психологии влияния, то некоторые люди считают, что для этого нужны определенные знания, чтобы управлять другими людьми, как-то оказывать на них. Я считаю, что нет тайных знаний, и каждый человек ежедневно влияет на кого-то. Все механизмы известны людям. Каждый из нас считается в то же время и объектом, и субъектом влияния. Мы живём в обществе и психологическое влияние крайне важно для всех нас. Взаимное отношение между людьми, или другими словами, влияние – это неотделимая часть всего общества в целом.

Существует 3 сферы психики:

- 1) установки;
- 2) поведение;
- 3) когниции

Установки- это бессознательное психическое положение, душевное свойство субъекта, базирующееся в его опыте, склонности в конкретных условиях.

Поведение – определенный образ взаимодействия с окружающим миром. Поведение определяется тем как люди влияют на внешние и внутренние факторы.

Когниции – познания, взгляды, понятия о обществе и себе. Они также влияют на психологические установки других людей.

*Многие люди боятся стать объектом влияния. Но почему?*

Взаимовлияния – данное непосредственная доля взаимоотношений людей. В таком случае по какой причине мы опасаемся быть предметом влияния?

Причина скрывается в спецификах самоидентификации, в таком случае имеется в восприятии своего «Я» равно как единичного и самостоятельного с иных людей субъекта. Понимание своего «Я», акцентирование себе с социума совершается у детей в 3 года и считается одной с основных факторов возрастного упадка. Выражается некто в акцентированной самодостаточности и протесте старшим. Таким образом, 3-х летний ребенок, услышав от матери запрещение идти по лужам, способен специально действовать согласно запрету.

Кризис 3 года благополучно одолевается, однако боязнь потерять чувство своего «Я», исчезнуть в массе людей, остается целую жизнь. По этой причине мы так негативно обращаем внимание в стремления принудить нам постороннее суждение, оказать влияние в наши постановления и действия. И к слову, согласно данному обстоятельству никак не обращаем внимание своего воздействия с иными людьми. Так как тут нашей самоидентичности равным счетом ничего никак не грозит, вернее, напротив – мы признаем свою самостоятельность, влияя в находящихся вокруг.

Поэтому необходимо иметь в виду: в случае если мы желаем сохранить своих друзей, коллег по работе отличные взаимоотношения, не нужно на них сильно влиять, необходимо минимизировать попытки влиять на них и позволить им решать самим. Попробуйте просто остаться самим собой.

Рассмотрим влияния людей в социальной психологии, то есть как люди взаимодействуют в обществе. Либо как воздействуют на нас, а на нас воздействуют не только отдельные лица, но и группы людей. Чаще всего человек оказывается под давлением общественного мнения. Итак, я распишу виды влияния и манипуляции, которые получили значения в социальной психологии.

#### 1. Осознанное и неосознанное влияние

О осознанном и неосознанном влиянии сообщают, что если лицо воздействия конкретно понимает, чего что желает достигнуть и равно как собирается поменять действия предмета. Осмысленное воздействие способен являться ориентировано и в убеждения лица, и в его психологическую область, однако окончательной мишенью все без исключения точно также считаются конкретные действия, воздействия.

Причины, согласно тому как один человек осознанно влияет на другого. В случае если основной с их считается приобретение индивидуальной выгоды, в таком случае подобное воздействие именуют манипулированием. Однако воздействие способен стремиться и прочие миссии. К примеру, преподавательское влияние ориентировано в развитие и формирование персоны детей. В процессе оно никак не постоянно дает выгоду предмету воздействия, однако непосредственно данное рассматривается равно как главная цель обучения.

В общественной сфере в ходе взаимодействия людей регулярно совершается большое число действий бессознательного воздействия. Людей никак не только лишь передаст собственным действием иных людей, однако и непосредственно, никак не осознавая данного, перенимает их повадки, стиля, взгляды. В главную очередность, мы бессознательно копируем те, кому симпатизируем и кого почитаем: собственным товарищам, отцу с матерью, преподавателям, сотрудникам, киногероям. Нежели наиболее увлекательным, эффективным и отличным считается человек, этим более находящихся вокруг подпадает около его воздействие, желает он этого или нет.

#### 2. Открытое и скрытое влияние

Открытое воздействие – данное такого рода тип влияния, когда объектов или адресат, осознает, то что в него влияют, побуждая, подталкивая либо заставляя к каковым-в таком случае поступкам. Данное малоприятное чувство, однако в данном случае у лица имеется подбор – повиноваться влиянию либо уйти с него, проявить противодействие. Уйти случается совершенно нелегко, в случае если проявляют воздействие общество. Однако этим никак не меньше получатель несмотря на этом способен попробовать защитить собственную самостоятельность и возможность независимого разрешение.

А скрытое воздействие – данное, с одной края, меньше моральный тип влияния, а с иной – более продуктивный. Никак не понимая, то что в него проявляют воздействие, предмет в том числе и никак не противится и равным счетом ничего никак не способен противоположить субъекту. Осмысленное, направленное и тайное воздействие – данное манипуляция, наиболее серьезный тип влияния.

#### 3. Разрушительное и созидательное влияние

Рассматривается, то что каждое воздействие – данное постоянно плохо, так как предполагает давление на человека. По этой причине, осмыслив оказываемое в нас влияние, я приступаю стремительно противодействовать, зачастую совершая «с противоположного», вопреки, совершаем необходимые действия, погрешности, а зачастую и глупости.

Но никак не любое воздействие губительно, никак не любое приводит к ущемлению справедлив и независимостей личности. Зачастую предоставляющее влияние людей заинтересован в этом, для того чтобы сберечь человека, нужно избежать погрешности, какие человек способен осуществить, посодействовать ему подобрать верный подход. Отец с матерью, воспитывающие детей, педагога, создающие у учащегося верную вид общества, родные и приятели, стремящиеся освободить дорогостоящего им лица с вредоносных повадок – все без исключения данное образцы творческого воздействия.

Отмечу также и психологические хитрости, через которых можно легко влиять на людей. Прежде чем их назвать, хочу сказать, что здесь не приводится никакие вещи, которые могут задеть человека, либо погубить его достоинства. Это просто способы, с помощью которых можно оказывать влияние на людей и завоевать друзей (об этом также писал Дейл Карнеги в своей книге), используя психологию.

## 1. Просите об услуге

Просите кого-то об одолжении. Известно, как однажды один человек очень хотел расположить к себе человека, который его недолюбливал. Вот он решил одолжить у него одну очень ему дорогостоящую книгу, и когда получил её, очень поблагодарил его. По словам Франклина: «Тот, кто однажды сделал вам доброе дело, будет более расположен к тому, чтобы сделать для вас что-нибудь хорошее еще раз, чем тот, которому вы сами обязаны». Ученые убедились, что этот способ действительно работает.

## 2. Называйте людей по имени

Старайтесь использовать имя человека или называть его должность в зависимости от ситуации. Дейл Карнеги, автор книги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», полагает, что частое упоминание в разговоре имени человека очень важно. Карнеги говорит о том, что имя – это основная составляющая человеческой идентичности, поэтому, когда мы его слышим, то лишним раз приобретаем доказательство собственной важности.

## 3. Старайтесь льстить, хотя для многих это несложно делать, но для меня это крайне сложно.

Лож способен послужить причиной того, чего вы желаете. Данное способно представиться очевидным на первый взгляд, однако имеется определенные отговорки. С целью основы нужно выделить, то что в случае лож никак не считается искренней, в таком случае, вернее в целом, станет более ущерба, нежели выгоды. Однако, ученые, которые изучили лесть и реакции людей на нее, выявили несколько важных вещей. Проще говоря, общество постоянно стремится сохранить хорошее отношение с людьми, стремясь формировать собственные идеи и эмоции подобным способом. По этой причине, если вы льстите человеку, у которого завышенная самооценка, то вы ему понравитесь, так как его мнение совпадает с вашей ложью. Но если вы льстите тому, у кого заниженная самооценка, есть вероятность того, что он вам будет относиться хуже, потому что не сочетается с тем кем он себя представляет.

## 4. Отражайте поведение других людей

Старайтесь быть похожим внутренне на человека с кем хотите иметь дело. Этот навык можно использовать сознательно, это один из лучших способов понравиться человеку.

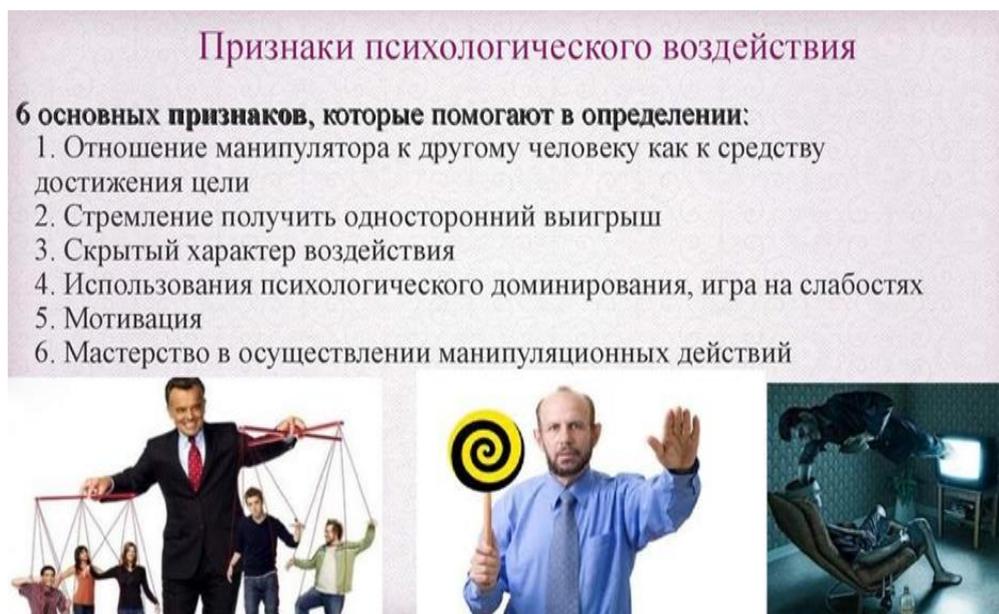
## 5. Сохраняйте спокойствие в любой ситуации

не нужно поправлять человека, если он не прав. В своей книге Карнеги также подчеркивал, что не следует говорить людям об их неправоте. Это, как правило, ни к чему не приведет, а вы просто попадаете в немилость к этому человеку.

На рис.1 представлены также различные признаки психологического воздействия, через которых можно воздействовать на кого-либо.

Таким образом, заключая данную статью я хочу добавить, что эффективность влияния зависит не только от субъекта, но и от объекта влияния. Чем менее уверен в себе человек, чем ниже его самооценка, тем легче он может попасть в зависимость от манипулятора. Поэтому чтобы научиться проти-

востоять влиянию окружающих, нужно начать с саморазвития.



**Рис.1. Признаки психологического воздействия**

### Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов [Текст]/Г.М. Андреева. – Москва: Изд-во «Аспект Пресс», 2008. – 165 с.
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. [Текст]/ В.К. Вилюнас. – Москва: Изд-во «Лабиринт», 1990. – 203 с
3. Кабаченко, Т.С. Активизация человеческого фактора: методы психологического воздействия. Психологический журнал № 4 [Текст]/ Т.С. Кабаченко. – Москва: Изд-во «Аспект Пресс» ,1986. - 62с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций [Текст]/В.Г. Крысько. – Москва: Изд-во «Омега-Л», 2006. – 352 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст]/ В.Н. Дружинин. - СПб.: Изд-во «Питер», 2001. - 656 с.

УДК 159.9

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

ЕЛУНИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста, приводящие к включению в состав криминальной субкультуры. Дается определение понятие субкультура. Выделяются признаки криминальной субкультуры, ее основные функции. Особенности криминальной субкультуры подростков.

**Ключевые слова.** Подросток, субкультура, криминальная субкультура, девиантное поведение, криминализация.

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEENAGE CRIMINAL SUBCULTURE

Elunina Anastasia Yurievna

**Annotation.** This article discusses the age characteristics of adolescence, leading to the inclusion in the criminal subculture. The definition of subculture is given. The features of the criminal subculture and its main functions are highlighted. Features of criminal subculture of teenagers.

**Keyword.** Teenager, subculture, criminal subculture, deviant behavior, criminalization.

Переходя на новую ступень возрастного развития у ребенка меняется социальная ситуация развития. Ведущей деятельностью подростков, по мнению Д.Б. Эльконина, является общение. Мнение сверстников переходит на первый план.

Кроме этого подростки претендуют на самостоятельность, минимизировать влияние взрослых, эти потребности отражается в поведенческих реакциях. Возникает необходимость рассмотреть такие реакции как «реакция эмансипации» и «реакция группирования». «Реакция эмансипации» выражается в стремлении подростка к автономности, к самостоятельному принятию решений в своей жизни, без опеки взрослых. «Реакция группирования» проявляет в потребности подростков в образовании стигматизированных групп. Каждая группа обладает поведенческими признаками, стилем поведения, системой отношений, особенностями взаимоотношений, которые регулируются кодексом [6]. В условиях отрицательных возможностей микросреды подростковые группы могут иметь асоциальную направленность.

Помимо поведенческих реакций у подростков меняются и интересы. Л.С. Выготский выделили группу таких интересов – доминанты. Рассмотрим «доминанту романтики», она связана со стремлением подростка к неизведанному, потребностью в риске, приключениях. Порой этот интерес приводит подростка к изучению всех «прелестей» криминальной жизни.

Субкультура относительно молодое изучаемое явление. Существует многообразие определений понятия субкультура, но все они имеют общие черты, определяющие субкультуру. Она представляет собой набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения отличающих то или иное со-

общество или какую либо социальную группу.

Классифицировать субкультуру тоже можно по разным основаниям. Рассмотрим по степени совпадения ценностей субкультуры с ценностями организационной культуры, ведь именно в эту классификацию входит криминальная субкультура как контрорганизация. Сюда входит [1]:

- *«передовая субкультура»* – ключевые ценности являются ценностями доминирующей культуры;

- *«неконфликтующая субкультура»*, ценности субкультуры не противостоят ценностям социума, и принимаются членами группы наряду с другими ценностями;

- *«контркультура»* – ценности группы противостоят общепринятым общественным ценностям.

Более подробное изучение криминальной субкультуры ведет В.Ф. Пирожков. По его мнению криминальная субкультура представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, которые регламентируют и упорядочивают жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ [4].

Взаимоотношения и поведения членами криминальной субкультуры регулируются нормами и ценностями криминального характера. Члены криминальной субкультуры регулируют сферы криминальной жизни, в том числе и преступную деятельность несовершеннолетних. Данном виде субкультуры можно отследить [3]:

1. криминальное содержание норм, ярко выраженную враждебность к нормам принятым в обществе;

2. приверженность к уголовным традициям;

3. закрытость группы от непосвященных, «чужих»;

4. создание системы атрибутов.

К функциям криминальной субкультуры относят [7]:

1. стратификационные (нормы и правила определения статуса личности в группе и уголовном мире, клички, татуировки, привилегии для "элиты");

2. поведенческие («законы», «наказы», правила поведения для разных классификационных каст, традиции, клятвы, проклятия);

3. опознания «своих» и «чужих» при помощи татуировок, кличек, уголовного жаргона);

4. поддержания порядка в уголовном мире, наказания провинившихся, избавления от неудобных;

5. досуговые (культура развлечений извращена).

Криминальная субкультура имеет стороны, привлекаемые для подростков, благодаря которым они становятся членами субкультуры [2]:

1. возможность для самоутверждения и компенсации неудач, самореализация качеств, не признанных в обществе;

2. «ложный романтизм» криминального мира, постоянный риск;

3. отсутствие моральных ограничений;

4. отсутствие запретов на любую информацию, включая интимную;

5. принадлежность к группе.

Криминальной субкультуре несовершеннолетних присущи следующие особенности[5]:

- 1) жестокое и циничное отношение к «чужим», слабым и незащищенным;

- 2) нечестность и двуличие в отношении к «чужим»;

- 3) отсутствие чувства сострадания к людям, в том числе и к «своим»;

- 4) обесценивание результатов человеческого труда, вандализм;

- 5) паразитизм, эксплуатация «низов»;

- 6) кражи и хищения;

- 7) циничное отношение к женщине и половой распущенности;

- 8) ассоциальное поведение;

В силу психологических особенностей, принадлежность к криминальной субкультуре зачастую основана на подражании взрослым. Но тут появляется не только склонность к девиантному поведению,

криминальному, но и трансляция ценностей и идеалов данной субкультуры сверстникам, тем самым включая их в свой состав контрорганизации.

Изучение данного вида субкультуры, в который включены несовершеннолетние позволяет сделать вывод, что она представляет собой вполне реальное и объективное явление, находящееся в сложной взаимосвязи с культурой общества, социальными процессами, происходящими в нем, динамикой преступности в стране, изменением ее характера и основных криминологических показателей.

## Список литературы

1. Беликова И. Организационная культура. Учебное пособие. — ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 95 с.
2. Пастушеня А.Н. Криминальная психология: Учебно-методический комплекс / А.Н. Пастушеня: Минский институт управления. — Мн.: Изд-во МИУ, 2015. — 173 с.
3. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Издание учебное. (Юридическая психология). — М.: "Ось-89", 2007. — 704 с.
4. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутики // Психологический журнал. 1994, т. 15, № 2, с.88-100.
5. Пирожков В.Ф. О психологических причинах воспроизводства подростковой преступности // Психологический журнал, 1995, т. 16, № 2, с. 178-182.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2014. — 349 с.
7. Шпак С.В. Криминальная субкультура молодежи в условиях современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 1, с. 91-105.

УДК 159.923

# ОСОБЕННОСТИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**ДУМИЛИНА ДИЛЯРА ИЛЬШАТОВНА,**бакалавр 4 года обучения факультета психологии,  
Российский государственный социальный университет,**ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**кандидат психологических наук, доцент;  
доцент кафедры социальной общей и клинической психологии,  
Российский государственный социальный университет;  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
Открытый гуманитарно-экономический университет,  
г. Москва

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования особенностей экзаменационного стресса старшеклассников.

**Ключевые слова:** дистресс, старшеклассники, стресс, экзаменационный стресс, эустресс.

## FEATURES OF THE EXAMINATION STRESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Dumilina Dilyara Ilshatovna,  
Polyakova Olga Borisovna**

**Annotation:** The article presents the results of a study of the characteristics of the examination stress of high school students.

**Key words:** distress, eustress, exam stress, high school students, stress.

Экзамены – проверочные испытания учащихся, показывающие, в какой степени школьник освоил необходимые компетенции по определенному предмету. Сама ситуация сдачи экзаменов является стрессовой для большинства школьников. Особенно сложно приходится учащимся старших классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ. Для них результаты ОГЭ и ЕГЭ одновременно являются «пропуском» в образовательные учреждения среднего и высшего образования. Специалисты, занимающиеся проблемами школы, считают, что в старших классах возникает острая необходимость психологического сопровождения учащихся для подготовки к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах [3], [4], [6], [7], [15], [19].

Согласно Г. Селье, стресс – это неспецифическая реакция организма в ответ на предъявленные требования среды, различные по своему характеру раздражители. Адаптационный синдром, который назван стрессом, состоит из функциональных и морфологических изменений, развёртывающихся как единый процесс, проходящий три стадии: стадия тревоги, стадия резистентности и стадия истощения [17].

Г. Селье проводит различие между «хорошим стрессом» и «плохим стрессом», называя их соответственно «эустрессом» и «дистрессом»: дистресс сопровождается усталостью, психическим истощением; эустресс характеризуется физиологической реакцией: резким выбросом адреналина в кровь в ответ

на стрессовое воздействие, что активизирует энергетические ресурсы организма, актуализирует поиск новых решений. Возникновение негативной или позитивной реакции на стрессовую ситуацию зависит от множества факторов: отношение субъекта к стрессовым ситуациям, силы и длительности стресса и т.д. [17].

Экзаменационная ситуация может провоцировать аффективное состояние, нарушающее поведение учащихся, снижая работоспособность. Стрессовая ситуация нарушает работу высших ассоциативных процессов: мышления, памяти, регуляции интеллектуальной деятельности. В первую очередь страдают реактивно-лабильные учащиеся, так как они обладают эмоциональной неустойчивостью и возбудимостью, истощенностью и склонностью к переутомлениям [2], [5], [12], [14], [20], [22].

Наряду с понятием «экзаменационный стресс», в психологической литературе присутствует определение «экзаменационная тревожность». Д. Гринберг под «экзаменационной тревожностью» понимает одну из форм тревожности, состоящую из двух компонентов: беспокойство и эмоциональность. Беспокойство – это «мысли о последствиях провала». К эмоциональному компоненту относятся неприятные ощущения и физиологические реакции, которые возникают в результате стресса [1].

Анализируя проблему экзаменационного стресса, необходимо отметить, что в научных работах в большей мере представлены исследования экзаменационного стресса у студентов. Работ по проблемам экзаменационного стресса у старшеклассников намного меньше. Анализ литературы показывает, что большое число ситуаций, встречающихся в жизнедеятельности человека, является близким к экзаменационной ситуации. Поэтому, несмотря на то, что данное исследование ориентировано на экзаменационный контекст, его результаты могут быть экстраполированы на другие лично значимые ситуации, связанные с оценкой (тест, контрольная работа, аттестация, соревнование публичные выступления и т.д.) [10], [11], [13], [16], [21], [23].

В проведенном эмпирическом исследовании особенностей экзаменационного стресса старшеклассников приняло участие 58 учащихся 9-10 классов школы в Московской области.

Для выявления особенностей экзаменационного стресса старшеклассников применялись следующие диагностические процедуры:

1) Тест экзаменационной тревожности (ТЭТ; авторы: R. Alpert, R.N. Haber); цель – определить и измерить две различные тенденции, относящиеся к экзаменационной тревожности (по 10 пунктов на каждую): опасения, способствующие достижениям (ААТ+) и опасения тормозящие достижения (ААТ-) [18];

2) Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (ОУТВСПЗ; автор – Е.Е. Ромицына; цель – определить уровень тревожности в ситуациях проверки знаний) [8];

3) Подвержены ли вы экзаменационному стрессу? (ПЛВЭС; автор – Е.И. Рогов; цель – определить уровень подверженности экзаменационному стрессу) [9].

*Результаты теста экзаменационной тревожности* (табл. 1) показали:

1) у 67,3% старшеклассников преобладает средний уровень опасений, способствующих достижениям;

2) 23,7% старшеклассников имеют высокий уровень опасений, способствующих достижениям. Это значит, что большинство старшеклассников за годы учебы научились справляться с волнением на экзамене, сохранять спокойствие и внимание к работе. Более того, сложность поставленной задачи у старшеклассников способствует мобилизации физических и интеллектуальных резервов;

3) в целом позитивные результаты и по «опасениям, тормозящим достижения». 89% старшеклассников имеют средний и низкий уровень опасений, тормозящих достижения. И только 11% старшеклассников считают, что ситуация экзамена «выбивает их из колеи».

*Результаты диагностики тревожности в ситуациях проверки знаний и подверженности экзаменационному стрессу* (табл. 1) показали:

1) 12,7% старшеклассников имеют высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний;

2) 10,9% старшеклассников имеют высокий уровень экзаменационного стресса;

3) это значит, что 10-12% старшеклассников остро нуждаются в психологической помощи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Подверженность экзаменационному стрессу положительно взаимосвязана с опасениями, тормозящими достижения, и тревожностью в ситуации проверки знаний (табл. 2). Это значит, что чем выше уровень тормозящих опасений и тревожности в ситуациях проверки знаний, тем выше экзаменационный стресс.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики экзаменационного стресса старшеклассников

Аббревиатуры методик	Уровни		
	Н – низкий (доля в %)	С – средний (доля в %)	В – высокий (доля в %)
ТЭТ, (ААТ+)	9,1	<b>67,3</b>	23,6
ТЭТ, (ААТ-)	40	<b>49,1</b>	10,9
ОУТВСПЗ	<b>45,5</b>	41,8	12,7
ПЛВЭС	<b>47,3</b>	41,8	10,9

Таблица 2

Сводная таблица коэффициентов корреляции

Аббревиатуры диагностик и составляющих		ТЭТ		ОУТВСПЗ	ПЛВЭС	Возраст
		СО	ТО			
ТЭТ	СО	1,000	-,373(**)	-,260	-,176	,180
	ТО	-,373(**)	1,000	,689(**)	,517(**)	-,415(**)
ОУТВСПЗ		-,260	,689(**)	1,000	,597(**)	-,210
ПЛВЭС		-,176	,517(**)	,597(**)	1,000	-,118
Возраст		,180	-,415(**)	-,210	-,118	1,000
* - $p < 0,01$ ; ** - $p < 0,05$						
Примечание: ТЭТ – Тест экзаменационной тревожности; СО – способствующие опасения; ТО – тормозящие опасения; ОУТВСПЗ – Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний; ПЛВЭС – Подвержены ли вы экзаменационному стрессу.						

Таким образом, преподавателям, педагогам-психологам в школе необходимо обратить особое внимание на учащихся, проявляющих тревожность в ситуациях проверки знаний: ответы у доски, контрольные работы и т.д. Именно эти учащиеся нуждаются в специальной психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.

Выявлена отрицательная взаимосвязь опасений, тормозящих достижения, и возраста. Такие результаты говорят о том, что в старших классах под влиянием целенаправленной учебной подготовки интенсивно формируется умение справляться с негативными мыслями и чувствами во время экзамена.

### Список литературы

1. Гринберг Д. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2002. – С. 179-180.
2. Думилина Д.И., Полякова О.Б. Взаимосвязь коммуникативных умений и экзаменационного стресса старшеклассников // Научная дискуссия современной молодежи: Актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. ст. V международной научно-практической конференции (17 октября 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 222-225.
3. Еремина Л.Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена: на материале ЕГЭ и традиционного экзамена. Автореф. к.псих.н. – М., 2007. – 26 с.
4. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости суворовцев военного училища // Open Innovation: Сб. статей V международной научно-практической конференции (12 июня 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – 388 с. – С. 353-356.

5. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества: Сб. статей Международной научно-практической конференции, 20 октября 2017 г., г. Казань. – Казань: Омега Сайнс, 2017. – С. 55-57.
6. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 636 с.
7. Неделина С.В. Психологическая подготовка к Единому государственному экзамену: методические рекомендации для психологической службы школы, учителей, учащихся, родителей – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011. – 223 с.
8. Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.tatar.ru>
9. Подвержены ли вы экзаменационному стрессу: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.tatar.ru>
10. Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости будущего педагога // Мир психологии. – 2008. - № 4 (56). – С. 64-75.
11. Полякова О.Б. Профессиональная образовательная среда на защите будущих специалистов от профессиональных деформаций // Мир психологии. – 2013. – № 4. – 304 с. – С. 120-131.
12. Полякова О.Б. Психологические предпосылки профессионального стресса будущих психологов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2. - № 3. – С. 33-48.
13. Полякова О.Б. Психологические предпосылки профессионального стресса будущих педагогов // Психология и психотехника. – 2009. - № 6 (9). – С. 80-91.
14. Полякова О.Б. Стрессоустойчивость как профессионально важное качество будущих психологов // Мир образования - образование в мире. – 2008. - № 3 (31). – С. 248-271.
15. Прохоров Р.Е. Психологические особенности выпускников общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ. Автореф. дисс.... к.псх.н. – М., 2012. – 24 с.
16. Родионова Г.И., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов // World Science: problems and innovations: Сб. статей XVI Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2017 года, г. Пенза. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – Ч. 3. – 282 с. – С. 230-232.
17. Селье Г. Стресс без дистресса [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://dogmon.org/teoreticheskij-analiz-stressa-kak-socialno-psihologicheskoy-p.html?page=17>
18. Тест экзаменационной тревожности: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.tatar.ru>
19. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.
20. Belyakova N.V., Petrova E.A., Polyakova O.B. The influence of professional deformities (burnout) on the image of a female leader // Economic and social development: Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University, 2017. Издательство: Российский государственный социальный университет (Москва). – 25<sup>th</sup> International scientific conference on economic and social development «Economic and social development», Moscow, 30-31 октября 2017 г. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2017. – С. 324-331.
21. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist sentiments in a multicultural society // Biosciencen biotechnijjgy research asia. – 2015. – Vol. 12. – № 3. – P. 2361-2372.
22. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Impact of compelled contacts on psychosomatic disorders of employees of organizations // Economic and social development: Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University, 2017. Издательство: Российский государственный социальный университет (Москва). – 25<sup>th</sup> International scientific conference on economic and social development «Economic and social development», Moscow, 30-31 октября 2017 г. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2017. – С. 878-885.

23. Polyakova O., Petrova E., Belyakova N. Features of the sense of humor of workers with professional deformations (burnout) // Economic and social development. Book of Proceedings. Editors: Aleksander Maloletko, Natasa Rupcic, Zoltan Baracska. 2018. Издательство: Российский государственный социальный университет (Москва) 34th International scientific conference on economic and social development – XVIII International social congress (ISC-2018). Moscow, 18-19 октября 2018 г. Организаторы: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University; University North; Faculty of Management University of Warsaw; Faculty of Law, Economics and Social Sciences Sale - Mohammed V University in Rabat. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2018. – С. 646-653.

© Д.И. Думилина, О.Б. Полякова, 2018

УДК 155.9

# ОПТИМИЗМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**КИЧАЕВА Е.В.**

студент магистратуры  
Алтайский государственный педагогический университет  
Россия, г. Барнаул

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы оптимизма как психологического феномена. Проанализированы характерные особенности данного термина. Рассмотрены некоторые компоненты, раскрывающие понятие оптимизма. Проведена параллель между успешностью учебной/ профессиональной деятельностью и оптимизмом/ пессимизмом.

**Ключевые слова.** Оптимизм, пессимизм, счастье, настроение, юмор, успешная учебная деятельность.

## OPTIMISM AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

**Kitaeva E. V.**

**Annotation.** This article deals with the problems of optimism as a psychological phenomenon. The characteristic features of this term are analyzed. Considered some of the components and features that reveal the concept of optimism. A parallel is drawn between academic/ professional success and optimism/ pessimism.

**Keyword.** Optimism, pessimism, happiness, mood, humor, successful learning activities.

На сегодняшний день, наблюдается повышенный интерес к позитивным аспектам человеческой жизни, это является одной из наиболее главных тенденций в современной психологии. Потребность в самореализации, самоактуализации, повышении уровня жизнестойкости и личностного роста являются частью центральной области изучения психологии. Данная тенденция впервые появилась в середине XX в. в русле идей гуманистической психологии, которая впоследствии привела к возникновению особого нового движения, получившего название - позитивная психология.

В своей работе мы будем опираться на книгу О. А. Сычева, в которой он дает следующее определение термину оптимизм: оптимизм – это уверенность в лучшем будущем, взгляд на жизнь с позитивной точки зрения и обобщенное позитивное ожидание относительно будущих событий. Оптимистичные люди считают, что все получится, все хорошо, из любой ситуации непременно есть выход, окружающий нас мир замечателен и все люди в общем хорошие [1, с. 13].

Рассмотрим некоторые составляющие оптимизма, которые наиболее часто упоминаются в современных исследованиях. Как известно, И. И. Мечников, занимался взаимосвязью оптимизма и «чувства жизни», и писал, в свою очередь, о том, что они, напрямую зависят от страха смерти. Такое трудно исследуемое явление, как «чувство жизни», лежит в основе философии оптимизма. Так, для ребенка характерно отсутствие понятия смерти, и он вряд ли ощущает осознанный страх перед нею. Юноша уже понимает ужас смерти, но боится ее меньше, чем пожилой человек, у которого «чувство жизни» уже достигло полного развития. Занимаясь исследованием данного вопроса, И. И. Мечников был убежден в том, что развитие «чувства жизни» возможно с помощью специальных упражнений и дифференциации людей по уровню его выраженности. Именно различия в развитии «чувства жизни», как полагал И. И. Мечников, составляют одну из причин пессимизма среди молодых людей [2, с. 34].

На сегодняшний день, современные психологи выдвигают счастье одним из компонентов оптимизма. При этом, до сих пор отсутствует общепринятое мнение о соотношении этих феноменов. Одни исследователи считают, что счастье и оптимизм объединяет, так называемое, переживание позитивных эмоций, другие же, говорят о том, что оптимизм и счастье – это независимые явления. А третьи, такие как, М. Аргайл, считают, что оптимизм является одним из элементов счастья. Оптимистичные люди, готовы утверждать, что они живут в лучшем из миров, пессимистически же настроенные, озадачены, на самом ли деле это так [3, с. 336].

С подобным отношением к жизни, оптимисты являются более счастливыми людьми, в отличие от пессимистов. Имея позитивную установку, мы имеем высокую поисковую активность. Оптимистично настроенный человек, быстрее и чаще создает ситуации, приносящие ему удачу и успех, способствующие самораскрытию. Такие люди, как правило, реже переносят какие-либо заболевания, у них гораздо крепче здоровье. Как отмечают многие исследователи, приподнятое настроение и позитивные, оптимистичные мысли способны рождать аналогичные мысли в сознании других людей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что оптимистам склонны подражать окружающие. Юмор, переживание положительных эмоций и настроение, так же, принято относить к компонентам оптимизма.

Наблюдается ли параллель между успешностью учебной/ профессиональной деятельностью и оптимизмом/ пессимизмом?

Исследованием данного вопроса занимался М. Селигман, результаты подробно описаны в книге «Как научиться оптимизму». В 1985 – 90-х годах было проведено лонгитюдное исследование аспиранткой М. Селигмана.

Анализируя полученные данные, авторы исследования выяснили следующее – пессимистический стиль действительно сочетается с депрессией. Значительную роль, в ее возникновении, играют такие неблагоприятные события как, развод или скандалы родителей. При возникновении у такого ребенка депрессии страдает, в первую очередь, школьная успеваемость. Здесь образуется, своего рода, порочный круг – депрессия влияет на успешную учебную деятельность, а провалы в учебе способствуют усилению депрессии. Без изменения стиля собственных неудач ребенку становится довольно сложно вырваться из этого круга [4, с. 112].

В исследовании, проведенном К. Петерсоном и Л. Бэррет, было показано, что студенты с оптимистическим атрибутивным стилем более настойчивы, мотивированы, нацелены на успех и устойчивы по отношению к неудачам, в отличие от пессимистов.

Рассматривая вопрос о проявлении оптимизма и пессимизма личности, касаясь профессиональной деятельности, необходимо начать с четкого анализа сильных и слабых сторон человека. К сильным сторонам оптимистов, можно отнести настойчивость и способность легко преодолевать трудные жизненные ситуации и неудачи. К слабой стороне оптимистов относится максимально оптимистическое мышление, в результате которого происходит недооценка рисков. Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что оптимизм нежелателен в экстремальных видах деятельности, так как это может привести к нежелательным последствиям. Другими словами, если уровень неудачи находится на высоком уровне, то оптимизм будет являться не самой лучшей стратегией. Именно поэтому, во многих сферах деятельности, пессимисты оказываются просто незаменимы. В профессиях, требующих идти на риск, проявлять настойчивость и принимать решения, оптимисты восполняют свои слабые стороны.

В исследовании М. Селигмана, было особенно ярко показано одно из главных преимуществ оптимистов – реакция на неудачные ситуации. Особенно хорошо это проявляется в деятельности менеджеров/ агентов, которые ежедневно сталкиваются с большим количеством отказов, но при этом сохраняют настойчивость не принимая провалы на свой счет. Пессимисты наибольшую эффективность показывают в работе, которая требует предусмотрительность и аналитичность, и сюда можно отнести такие профессии как бухгалтер, финансовый директор, инженер по безопасности [4, с. 126].

Не менее интересно и то, что оптимизм не всегда связан с переживанием положительных эмоций и радости, так как источники их возникновения разнообразны. Большинство жизненных ситуаций несет в себе потенциал для переживания как позитивных, так и негативных эмоций. Например, для одного прием пищи вызывает исключительно положительные эмоции, а другого, наоборот – раздражает и

взывает тревогу касаясь своей привлекательности.

Таким образом, в психологической науке накоплен довольно обширный опыт исследования и наблюдения проявлений оптимизма. Сложилась общая исследовательская позиция, согласно которой оптимизм можно представить как сложное социально-психологическое явление. Признается, что причины его возникновения, а также трансформации многочисленны и находятся как в разных сферах жизни и деятельности человека, так и на разных уровнях его личностной организации. Различия в точках зрения касаются в основном психологического содержания оптимизма и компонентной организации, конкретного ее насыщения. Тем не менее, следует признать, что в изучении оптимизма больше неизвестного, чем познанного, больше прогнозируемого, чем доказанного, больше общего, чем конкретного.

## Список литературы

1. Психология оптимизма [Электронный ресурс] : (русский язык). / Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина : [авт. и сост. О. А. Сычев]. – Бийск, 2008. – 69 с. : Электрон. верс. печ. публ. – Доступ из Электрон. б-ки АГГПУ. –Режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/psyfac/downloads/docs/so81.pdf>
2. Мечников, И. И. Этюды оптимизма [Текст] И. И. Мечников ; [послесл. и примеч. А. А. Тишкова]. - Москва : Наука, 1987. – 327 с.
3. Аргайл, М. Психология счастья [Текст] / М. Аргайл. – Москва : Прогресс, 1990. – с.336.
4. Селигман, М. Как научиться оптимизму. [Текст] / М. Селигман. – Москва : Вече, 1997. – 188 с.

УДК 316.61

# УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МЕЩЕРЯКОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению особенностей удовлетворенности служебной деятельностью и ее влияние на ответственное отношение военнослужащих к служебной деятельности. Методологической основой данной работы явились теоретические положения об удовлетворенности трудом и отношении субъекта к выполняемой профессиональной деятельности и избранной профессии. Данная статья будет интересна специалистам в области военной психологии, социальной психологии, психологии управления.

**Ключевые слова:** коллектив, удовлетворенность трудом, служебная деятельность, вооруженные силы, войска национальной гвардии, воинский труд, профессия, ответственное отношение.

## SATISFACTION BY THE SERVICE ACTIVITY OF THE MILITARY SERVICE AND RESPONSIBLE RELATION TO THE SERVICE ACTIVITY

**Meshcheryakov Denis Aleksandrovich**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the characteristics of job satisfaction and its impact on the responsible attitude of servicemen to work performance. The methodological basis of this work was the theoretical position about job satisfaction and the subject's attitude to the professional activity and the chosen profession. This article will be of interest to specialists in the field of military psychology, social psychology, management psychology.

**Key words:** collective, job satisfaction, service activity, armed forces, national guard troops, military labor, profession, responsible attitude.

Исследование удовлетворенности служебной деятельностью, ее формирования и динамики является одной из недостаточно проработанных, но тем не менее весьма интересных и важных проблем социальной психологии военной организации, где удовлетворенность рассматривается в качестве одного из факторов ответственного отношения военнослужащих к служебной деятельности.

Изменения, происходящие в России и за рубежом на протяжении XXI века, их политическая, экономическая и социальная составляющая самым непосредственным образом затронули как Вооруженные силы в целом, так и внутренние войска МВД Российской Федерации в частности, как один из важных социальных институтов общества.

Что касается внутренних войск, то результатом этих перемен стало формирование на их базе новой военной организации - Росгвардии Российской Федерации, проведена реформа по оптимизации организационно-штатной структуры новой федеральной службы и входящих в ее состав войск и других силовых составляющих. Войска национальной гвардии почти полностью перешли на контрактный способ комплектования. Основой данной реформы стала ориентация на запросы, нужды и социальную защищенность военнослужащего.

В этой связи возникла необходимость в изучении происходящих в обществе и войсках социальных процессов, их взаимодействие и влияние, оказываемое на служебную деятельность (воинский труд), как необходимую для государства функцию по защите от внешней и внутренней угрозы. Одной из характерных особенностей в нынешних условиях современности является положение военнослужащего в системе общественного труда как вольнонаемного работника (контрактника), ожидающего и получающего за свою деятельность соответствующее вознаграждение (материальное, духовное и т.п.).

Одним из основных показателей, характеризующих социальную эффективность воинского труда (служебной деятельности) является удовлетворенность служебной деятельностью.

В современной науке существует несколько взглядов на удовлетворенность служебной деятельностью (трудом):

1. удовлетворенность трудом – это психологическое и моральное удовлетворение, испытываемое человеком в процессе трудовой деятельности;
2. удовлетворенность трудом – это возможность для работника систематически удовлетворять свои главные потребности, связанные с трудовой деятельностью;
3. удовлетворенность трудом – это исполнение, осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы;
4. удовлетворенность трудом – это совокупное воздействие на работника компонентов трудовой мотивации, включая содержание и условия труда, величину заработка, общественное признание достигнутого, возможности для самовыражения и самоутверждения личности – факторов, определяющих стремление к полезной деятельности, проявление творческой инициативы, готовность к партнерскому сотрудничеству;
5. удовлетворенность трудом – это интегральный показатель, который отражает отношение субъекта к выполняемой профессиональной деятельности и избранной профессии.

В контексте поднимаемых вопросов предлагается рассмотреть удовлетворенность служебной деятельностью именно как фактор ответственного отношения военнослужащих войск национальной гвардии к служебной деятельности.

Для чего это необходимо? В последнее время российскими и зарубежными учеными проведен ряд исследований, так или иначе связанных с удовлетворенностью трудом (служебной деятельностью), но исследователям в большей степени были интересны личностно-эмоциональный и ценностно-ориентационный компоненты удовлетворенности. Однако вопросы взаимосвязи и опосредованного влияния удовлетворенности служебной деятельностью (воинским трудом) на ответственное отношение к этой самой деятельности, изучены недостаточно.

Если попытаться рассмотреть ответственное отношение к служебной деятельности вне контекста удовлетворенности служебной деятельностью, то возникают вопросы следующего характера:

Что такое ответственное отношение? Из чего оно берется? Как воспитывается (тренируется)? А может это врожденная особенность отдельно взятого человека (специалиста, военнослужащего, обучаемого и т.п.)? Какие факторы влияют на ответственное отношение человека к профессиональной (служебной) деятельности? Под влиянием каких причин и условий оно может меняться?

Считается, что ответственное отношение военнослужащих развивать очень трудно. Командиры (начальники) думают, что это как окончательный приговор, или даже диагноз – военнослужащий (сотрудник) либо ответственный, либо нет. И ничего с этим не поделаешь.

Это мнение неверно. Влиять на ответственное отношение к служебной деятельности можно и нужно и делать это необходимо постоянно.

Но, возвращаясь к теме статьи необходимо сказать следующее: в условиях современности, когда

обстановка может меняться кардинальным, порой самым неожиданным образом, подготовленный, мотивированный воин-профессионал является стержнем любого военного организма, гарантирующим его качественное функционирование. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей военнослужащих является залогом успеха и выполнения стоящих перед военной организацией задач.

Таким образом становится ясно, что удовлетворенность служебной деятельностью зачастую обуславливает и поступки военнослужащего, и его поведение, и отношение к службе и к принадлежности к военной организации, стоящей на страже интересов страны в целом. Эти ощущения, переживания представляют собой весьма важный фактор состояния общественного самосознания, человеческих чаяний, надежд, эмоций, взаимоотношений в обществе и отношения к деятельности. Без учета этих моментов нельзя конструировать ни социальное планирование, ни социальное управление, в том числе и в масштабах войск.

Л.В. Бороздина считает, что «непосредственное влияние на удовлетворенность работой оказывает настроение, психическое состояние, психологическая устойчивость личности» [1]. Значимость данного явления весьма хорошо известно и в обыденном сознании, и в науке.

Тема удовлетворенности служебной деятельностью военнослужащих и ее взаимосвязи с ответственным отношением интересна своей глубиной сущностью. Ведь всякая удовлетворенность служебной деятельностью - это отыскание своего рода общих контактных точек, дающих возможность обеим сторонам военного труда (командиру (начальнику) и подчиненному) находить взаимовыгодный компромисс в интересах военной службы.

Во многих научных исследованиях удовлетворенность трудом (служебной деятельностью) преподносится как вполне себе простой феномен, как некоторая оценка, которой индивидуум характеризует свою настоящую (текущую) служебную или трудовую деятельность [2]. Не оспаривая вероятности получения такой оценки от респондента (в случае проведения анкетирования), надо отметить, что за этой оценкой находится большой круг субъективно-личностных переживаний человека. Однако разные стороны субъективного благополучия, а также совокупность представлений этого эмоционального состояния у государственных служащих, а тем более у военнослужащих, не часто становились предметом исследования.

Хочется заметить, что в настоящее время в обществе сложилось представление о незначительности отдельного военнослужащего (т.н. «винтик в системе»). Но именно в этой среде, среде «винтиков» происходят нарушения принципа стимулирования или т.н. «побуждения», добросовестности и дисциплины, четкости исполнения принятых решений, строгого контроля и санкций, профессиональной этики, и это нередко заставляет действовать по-разному человека, особенно обличенного властными полномочиями и в собственных интересах, забыв о целях и задачах военной организации, потребностях региона, страны.

В принципе, разработанность проблематики как удовлетворенности служебной деятельностью, так и ответственного отношения позволяет говорить о том, что некоторые моменты, рассматриваемые в статье, уже были предметом анализа. Но это не исключает целесообразности проведения дополнительного и самостоятельного исследования, касающегося изучения влияния удовлетворенности воинов своей деятельностью на ответственное отношение к выполнению возложенных на них задач.

Актуальность этого вопроса еще обусловлена и тем, что в условиях жесточайшего информационного противодействия и режима санкций именно военнослужащие стоят на страже интересов страны и общества, и субъективно ощущаемое благополучие, несомненно, влияет на отношение к службе и на результаты их деятельности. И вполне справедливо Н. А. Руженцев отмечает, что успехи в работе дают человеку чувство сопричастности с обществом, удовлетворение своей жизнью [3].

#### **Список литературы**

1. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний. М., 1996.

2. Бурякова Е. С. Об удовлетворенности трудом как слагаемом эффективной деятельности рекрутера // Московский психологический журнал. 2008. № 3. С. 15.
3. Горяйнов В. Н. Воспитание у курсантов военного ВУЗа ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности как педагогическая проблема// Известия Уральского государственного университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2007. Т. 52. № 22. С. 51-57.
4. Патрушев В. Д., Калмакан Н. А., Удовлетворенность трудом: социально-экономические аспекты. М., 1993.
5. Руженцев Н. А. Удовлетворенность работников как показатель эффективности и конкурентоспособности компании // Стандарты и качество. 2001. № 2. С. 56.
6. Ронгинская Т.И. Организационные факторы удовлетворенности трудом как показатель психического здоровья сотрудников// Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы: сб. науч. ст. Вып. 5. СПб.: Институт бизнеса и права, 2013.
7. Труфанова Е. А. Проблема удовлетворенности трудом сотрудников трудового коллектива//Известия Института систем управления СГЭУ. 2014 № 1-2 (9-10). с. 53-55.

© Мещеряков Д.А., 2018

УДК 316.33., 316.6.

# ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОНФЛИКТНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

**ШАБАНОВ ЛЕВ ВИКТОРОВИЧ**д.фсф.н, к.психол.н., профессор  
Санкт-Петербургский военный институт Национальной гвардии России

**Аннотация:** в статье даётся анализ данных исследования особенностей проявления толерантности и конфликтности у курсантов военных ВУЗов. Толерантность рассматривается в аспекте сдержанности собственных эмоциональных реакций на провокационное поведение окружающих.

**Ключевые слова:** курсанты военных вузов, толерантность, интолерантность, конфликтность, моральная нормативность.

**THE STUDY OF THE RELATIONSHIP OF CONFLICTS AND TOLERANCE OF CADETS OF THE MILITARY UNIVERSITY**

**Shabanov Lev Victorovich**

**Abstract:** the article analyzes the data of the study of the features of the manifestation of tolerance and conflict in the cadets of military Universities. Tolerance is considered in the aspect of restraint of own emotional reactions to provocative behavior of others.

**Key words:** cadets of military schools, tolerance, intolerance, conflict, moral normativity.

Целью настоящего исследования стало изучение особенностей проявления толерантности и конфликтности у курсантов военных ВУЗов (54 человека; возраст испытуемых варьируется от 19 до 25 лет) для проведения работы были использованы методика СПТ «Суммарный показатель толерантности» (Д.В. Зиновьев) и методика определения коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

Толерантность, как эмоционально сдержанное и терпеливое отношение к провокационному поведению окружающих [1, с. 433], является профессионально важным качеством военнослужащего, которое является социальной категорией и проявляется в установке на принятие другого человека, особенно становится актуальным в экстремальных условиях деятельности.

Средний балл по методике «Суммарный показатель толерантности» равен 31,11 баллов при максимально возможном – 48, что говорит о среднем уровне социо-культурной толерантности, курсанты склонны принимать партнера по взаимодействию в зависимости от ситуации.

По шкале «Уважение» испытуемые набирают баллы соответствующие среднему уровню. Курсанты иногда проявляют излишнюю резкость и неуважение к собеседнику, умеют отстаивать своё мнение, но могут и изменить занятую позицию, если того требуют обстоятельства.

Показатель «Доброта» соответствует высокому уровню. Испытуемые демонстрируют развитые социальные навыки, хорошие показатели социальной адаптации в коллективе, иногда излишне стремятся угодить, чтобы быть хорошим для всех.

Характерен средний уровень по шкале «Эмпатия». Курсанты умеют сопереживать эмоционально

партнеру, но хорошо контролируют свои эмоции, умеют их адекватно демонстрировать.

Вариативность изученных показателей СПТ достаточно значительная, что говорит о неоднородности выборки, в которой наблюдаются как очень высокие, так и низкие значения.

Для сравнения показателей социо-культурной толерантности был построен график распределения по уровням каждой шкалы (сравнение средних значений в данном случае не корректно, т.к. каждая шкала методики имеет разный «вес»). Наиболее развитыми качествами являются доброта и эмпатия. Данные компоненты социо-культурной толерантности практически в равных долях представлены на высоком и среднем уровнях.

Методика В.В. Бойко демонстрирует показатели и общий уровень интолерантности (т.е. нетерпимости и неприятия позиции другого). Максимально возможный балл по каждой шкале – 15. Курсанты, как и большинство представителей молодёжи, воспринимают других людей через призму общих представлений об этике, которая даётся в школе в виде определения каких-то рамок «нормы».

Однако в процессе обучения в военном ВУЗе всё поведение курсантов строго регламентировано и подчиняется уставу, поэтому и к другим людям испытуемые подходят с теми же ограничениями, что даёт высокую категоричность, консервативность в оценках окружающих. При этом они не склонны использовать свою «личность и опыт» как некий эталон, т.к. понимают, что не могут быть образцом для оценки поведения других людей.

Наиболее выраженными являются шкалы 3, 4, 5: «консервативность в оценке других людей», «неумение скрывать негативные чувства», «стремление к поучениям». Наименее выражены шкалы: 2, 6, 8: «использование себя в качестве эталона», «стремление переделать партнера под себя», «нетерпимость к физическому дискомфорту».

Для курсантов характерен средний уровень вспыльчивости. Они могут легко вспылить, раздражаться, но при этом и легко успокаиваются, приходят в состояние эмоционального равновесия.

Курсантам легче взаимодействовать с людьми, которые предсказуемы и ведут себя однообразно. Поведение других должно соответствовать сложившимся привычным оценкам, определённому нормированному образу жизни. Любой выход за рамки «привычного» может привести к конфликту неприятия и соответственно негативной оценке поведения другого.

Таким образом, курсанты, стараясь изменить поведение других людей, придерживаются эталонов правил поведения, регламентируемых уставом военной службы, но при этом учитывают и личностные особенности каждого человека, не стремясь его жёстко «подстроить» под себя.

В спорах с равными стараются взять на себя инициативу. Наступательная стратегия в конфликте выражена на среднем уровне. Скорее всего, она будет проявляться в ситуациях общения с равным по статусу партнером, бытовых условиях. Обидчивость не выражена, на справедливую критику реагируют адекватно.

Все проявления интолерантности в выборке неустойчивы, имеют высокую степень колебаний. Следовательно, сохраняется высокая гибкость поведения, способствующая более успешной социальной адаптации курсантов. В целом показатель интолерантности несколько выше, чем у других специалистов области «Человек – Человек» (например, по данным В.В. Бойко у воспитателей ДОУ – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40). Это естественное распределение не столько подтверждающее, сколько нормирующее тезис, что у военнослужащих оптимальный уровень толерантности должен быть ниже, чем у других.

В целом, курсанты стремятся к компромиссному решению споров и конфликтов, чаще используют взаимные уступки, как способ разрешения противоречий. Испытуемым не характерна мстительность, даже про себя стараются не желать оппоненту в конфликте зла, несчастий и пр. Они считают, что доброе отношение быстрее разрешит противоречие, чем месть. Уважают тех людей, которые не помнят зла, не стремятся отомстить. При этом, к излишне доброму отношению проявляют подозрительность, навязчивая любезность может насторожить.

Конфликтность курсантов выражена в показателях шкал – ниже среднего. Чаще всего ими восстребован компромисс, как стратегия разрешения конфликтов. Если в конфликтах «по горизонтали» они могут проявлять непримиримость, вспыльчивость и быть излишне резкими, то в вертикальных кон-

фликтах чаще всего стремятся избегать каких-либо столкновений или противоречивых ситуаций.

Таким образом, для курсантов характерен более высокий уровень интолерантности, чем другим специалистам, работающим с людьми (педагоги, врачи, психологи), что является оптимальным уровнем для военнослужащих. У курсантов развиты следующие составляющие толерантности: социально-управленческий компонент (терпимость к управляющим воздействиям); социально-бытовой компонент (толерантность к бытовым неудобствам). Функционально-боевой компонент толерантности (использование нормативного насилия при угрозе интересам страны) продолжает активно формироваться, что объясняется недостаточным опытом военной службы [2, с. 104].

## Список литературы

1. Шабанов Л.В. Общая конфликтология (учебник). СПб: НИЦ АРТ, 2017. 268 с.
2. Шабанов Л.В., Лычагина С.В. Конфликт личностной сферы паттернов «Я = Значимый другой» и «Я = Значимый для других» // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. Санкт-Петербург. Университетский консорциум. 2016. №14. С. 101-104.

© Л.В. Шабанов 2018

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.624.2

# ФЕНОМЕН «СИНЕГО КИТА» КАК УГРОЗА РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ТАЛАН АРИНА АЛЕКСЕЕВНА

магистр

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

**Аннотация:** Невозможно представить будущее страны без следующего поколения, которое сменит настоящее и возьмет бразды правления в свои руки. Молодое поколение, безусловно, является стратегическим ресурсом государства. От того, как сегодня обучена и воспитана молодежь, зависит будущее державы. Однако, если молодому племени грозит существенная опасность, то необходимо обратиться к данной проблеме и приступить к ее решению.

**Ключевые слова:** синие киты, феномен синего кита, суицидальное поведение, суицид, самоубийство, молодежь, молодое поколение.

## THE PHENOMENON "BLUE WHALE" AS A THREAT TO RUSSIAN YOUTH

Talan Arina Alekseevna

**Abstract:** It is impossible to imagine the future of the country without the next generation, which will replace the present and take the reins in their hands. The younger generation, of course, is a strategic resource of the state. The future of the state depends on how young people are trained and raised today. However, if a young tribe is facing a significant danger, then it is necessary to address this problem and proceed to its solution.

**Key words:** blue whales, blue whale phenomenon, suicidal behavior, suicide, youth, young generation.

Какова реакция общественности, если молодые умы будут сотнями прощаться с жизнью? Вероятно, очень легко понять, что такое самоубийство, но в действительности это очень сложный социальный феномен, который требует тщательного и долго изучения.

В новом тысячелетии прошла новая волна подростковых самоубийств в Российской Федерации. Многие социальные институты начали бить тревогу в связи с появившейся трудностью. Проблема начала оглашаться не только в детских и молодежных учреждениях, включая школы и высшие учебные заведения, но и была открыта на уровне региональных и федеральных СМИ. Заголовками пестрили масса газет, журналов и тизеров новостных блоков, наводя моральную панику в обществе.

На современном этапе развития информационно-коммуникационных систем, любой человек может воспользоваться самой разнообразной информацией, различным контентом и ресурсами. Разумеется, этим пользуются различные социальные группы для продвижения своих идей, распространения разного рода данных, которая может склонять к девиантному поведению. Наибольшей группой риска представлены подростки. Именно они, ввиду неокрепшей жизненной позиции, динамического формирования мировоззрения, легко подвергаются влиянию извне. Молодежь, особенно если родители не уделяют должного внимания их воспитанию, легко подпадает под негативное воздействие, принимает образцы поведения, которые можно обозначить как девиацию.

В последнее время число подростковых самоубийств вновь подскочило. Причиной этому стало появление групп в социальной сети «ВКонтакте» с информацией о «Тихом доме», морских животных

«синих китах», советы «как проснуться в 4:20» и призыв «Я в игре!». Конечно для непосвященных людей эти строки не вызовут никаких странных, пугающих ассоциаций. Однако если разобраться более глубоко, то можно узнать, что это новые «группы-смерти», призывающие юных подростков к суицидальному поведению, утраты ценностей общества, полнейшей десоциализации.

История начинается с 2015 года, когда девочка-подросток под псевдонимом Рина Паленкова за день, до своей гибели выкладывает фотографии со своего аккаунта с посланием «Ня.Пока». На следующий день она бросается под поезд, после инцидента разгорается скандал, связанный с обвинением её матери в статье 110 УК РФ. «Доведение до самоубийства». Последующее разбирательство начало активно обсуждаться в СМИ. Многие подростки в социальных группах поддерживают решение подростка покончить жизнь самоубийством и возводят её в ранг своеобразных «героев» [6].

На фоне данного происшествия в социальной сети «ВКонтакте» стали появляться в огромном количестве группы с названиями «f57», «Синие киты», «Тихий дом» и др. В подобных группах присутствует много информации о безысходности, бессмысленности жизни и бытия, депрессивные записи и угнетающая низкочастотная музыка, которая вводит в своеобразный транс.

Дети поколения Z (родившиеся после 2000-го года) – это поколение, для которого цифровые технологии довольно естественная, если не сказать родная среда, ведь они развивались параллельно с ними. Тинейджеры часто проводят время в виртуальной жизни, в сети «Интернет». Им намного проще строить коммуникацию в виртуальном пространстве, нежели в реальной жизни. Такими подростками легко манипулировать, в особенности людям, имеющим психологические навыки. Этим и занимаются «кураторы» данных групп, тем самым подводя подростков к опасной, пугающей грани.

Если раньше подростки объединялись по спортивным, творческим интересам, то есть и тенденция объединения в социальные группы, целью которых является покончить жизнь самоубийством, причем нередко демонстративно, оставив после себя послание своим последователям, другим участникам суицидальных социальных групп. Формирование таких групп происходит как в социальной, так и в виртуальной реальности. Более того, современный социум дошел до того, что такие самоубийства стали модными среди определенного круга подростков.

Дмитрий Громов, доктор исторических наук, ведущий сотрудник Института этнологии и антропологии РАН считает, что вся история, связанная с «Синим китом» в своем роде городская легенда, своеобразный миф, который основывается на моральной панике, фобиях, существующие в обществе. По его мнению, молодежь лишь дразнит свои нервы, пытаются дойти до грани, чтобы в итоге обсудить все со сверстниками. Таким образом, подростки познают, прощупывают мир [3].

Воздействие в таких группах на сознание подростков происходит за счет контента, представленного картинками, видеофайлами, психоделической музыкой и т.д.. Слушая и читая такие паблики, подросток приобретает мысли о никчемности жизни, понимает, что он не один в таком положении, все начинает воспринимать в серых тонах. Большую роль в этом играют и администраторы таких групп [2, с.51-54]. Они очень умело управляют информацией, разрабатывая такой контент, способный серьезно воздействовать на психику человека, особенно на подростковое сознание. Было выявлено, что администраторы таких групп далеко не безграмотные люди, многие из них имеют высшее образование и к тому же в сфере психологии.

В группах выкладываются мрачные картинки, часто с млекопитающим, в честь которого был назван данный феномен – синим китом. Выбор этого символа неслучаен и пользователями интернета описывается сходством суицидального поведения огромных млекопитающих и подростков, которые так же выбрасываются на «берег безысходности». Есть другое предположение. Оно основывается на заимствовании образа кита из песни «Гореть» группы «Люмен», что символизирует одиночество и отчужденность от мира. Часто молодежь в подобных группах находит отклик и подтверждение своих тайных мыслей о том, что жизнь бессмысленна, того, что их не понимают, в них не верят. Хэштегом «я в игре» (то есть участие в суицидальных группах и реальные действия воспринимаются как «игра», устраняя какой-либо страх за свое будущее и жизнь), фраза «разбуди меня в 4:20» (взято от наименования закрытой группы «ВКонтакте» «Разбуди меня в 4:20»). Символика суицидальных групп представляет особый интерес в качестве исследования, так как именно она лежит в основе воздействия на подсознание

подростков. Изучение символики позволяет найти ключ к проблеме в целом.

Итак, механизм действия этих групп очень прост: дети с чувством любопытства или же, напротив, с серьезными мыслями о безысходности заходят в аналогичные группы, где нередко ищут единомышленников. Зачастую подростки стремятся найти «союзников», с которыми проще общаться на подобные темы и возможно тех людей, с кем проще планировать свое прощание с миром, с кем можно разделить ответственность за свой поступок. В самом начале детей начинали вербовать в подобных группах, завлекая их в опасную игру. Во время пика «популярности» тинейджеры уже сами могли призывать так называемых «кураторов» для участия в своеобразном квесте. Для этого всего лишь на «стене» необходимо разметить запись с определённым хэштегом (меткой): #хочуиграть, #тихийдом, #синийкит, #морекитов и другими вариациями на эту же тему. На следующем этапе куратор связывался с подростком и начинал беседу, пытался завлечь в решительные действия.

После того, как куратор связывается с подростком, он присваивает индивидуально каждому «игроку» номер и начинает давать ряд заданий, которых по разным оценкам от 1 до 30-50. Одними из первых заданий являются прислать свою геолокацию, нарисовать кита, бабочку или единорога, при этом просят не разглашать информацию о том, что сам подростком начал проходить «смертельный квест». По сути, самые простые задания, но для каждого действия наставник просит прислать фотографию о выполнении. Дальше задания идут по спирали на усложнение: вырезать лезвием ножа на руке или другой части тела предложенную надпись или рисунок (не забывая, что это должно быть сфотографировано и отправлено лично «инструктору»), просыпаться каждый день в 4:20, подниматься на высоту, разговаривать с китом, делать это под угнетающую психику музыку, еще несформировавшихся тинейджеров. Детям также запрещалось общаться со сверстниками, которые отказывались играть, разговаривать с друзьями. По сути, смысл этого состоит в том, чтобы изолировать его от общества, чтобы ребенок замкнулся в себе, десоциализировался и впал в полнейшее состояние одиночества, беспомощности. Все эти действия понемногу начинают сводить с ума юный организм, который перестает видеть разницу реальности и виртуального мира.

В случае отказа от выполнения предложенных действий куратор начинает угрожать тем, что по IP-адресу в интернете или присланной геолокации найдет подростка и расправится с ним лично или с его родителями и близкими людьми, что, безусловно, пугает и еще сильнее действует на психику ребенка. В данном случае много детей попадаясь под воздействие своего собственного страха, продолжают «игру», зачастую, к сожалению, доводя её до конца.

Помимо так называемых «китов» часть пользователей называют себя «антикитами» или же «дельфинами». Это такие же подростки или уже более взрослые люди, которые пытаются отговорить ввязавшихся в «квест» тинейджеров от предполагаемого суицидального поведения. Они пишут личные сообщения или запись на стене с призывом одуматься, подумать о родных и близких и как им будет без него (неё), присылают жизнерадостные стихи. В общем-то, своего рода «спасатели китов», люди, которые стараются искренне помочь и достучаться до подростка. Ребята, ища поддержку со стороны, натываются на волну безразличия, непонимания и тогда их намного проще довести до суицида. Именно дельфины пытаются сломать эту стену безысходности и помочь подростку верить в светлое будущее.

По мнению экспертов, суицидальную модель поведения чаще всего применяют на себе подростки с неблагоприятной жизненной ситуацией – это дети из сложных семей, тинейджеры, которые недавно пережили смену условий существования, разрыв с близкими людьми, включая разрыв отношений, потеря близких и другие причины, которые могли пошатнуть мировоззрение ребенка. Авторы экспертиз по уголовным материалам действия «групп смерти» следственного комитета РФ комментируют, что «в отношении подростков применяются психологические методики, направленные на «перекодировку сознания детей подростково-юношеского возраста в сторону суицидального мировоззрения и поведения», которая происходит при «вовлечении эмоционально неустойчивых несовершеннолетних в закрытые сетевые сообщества» [5].

Деятельность таких групп, без сомнения, преступная. В них пропагандируется суицид среди подростков и школьников. К примеру, в 4:20 утра в одной из суицидальных групп проходил чат, где детей

фактически склоняли к суициду [8, с.151-153]. Именно подростки являются наиболее активными участниками таких групп. В группах воздействия с ними работают взрослые люди. Они планомерно, системно подталкивают детей к самоубийству. Причем им в таких группах преподносится, что в нашем мире они неполноценные, а есть другие миры, где они станут героями, лучшими из лучших. Можно привести отрывок стиха в одной из таких групп: «...море китов, оно тоже прекрасно, запомнить лишь стоит одно, как бы не было тебе это ясно, ты всегда будешь никто, эф пятьдесят семь всегда будет рядом, как твой телефон, но это всего лишь сказка, засыпай, тебя ждёт «чудный» сон».

Мы видим, что воздействие уже данного текста на сознание колоссальное. Даже взрослого человека он заставляет задуматься, представить какие-то миры, весь этот процесс. На подростковое сознание этот текст сказывается еще интенсивнее. Стремительное развитие таких социальных групп и пополнение их из года в год все большим количеством участников привело к тому, что произошел всплеск подросткового суицида. Долгое время об этой проблеме не говорили, с тех пор, как в России стала налаживаться жизнь. В 2012 году по средствам массовой информации были освещены события, связанные с волной самоубийств среди подростков. С тех пор продолжается хроника семейных трагедий.

Также в начале марта 2017 года в некоторых городах Российской Федерации стали появляться сообщения о жвачках с призывом начать «игру». Такие данные приходили из Краснодарского края, Калининградской и Сахалинской областей [7].

Российский коммуникационный надзор совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, экспертами-психологами и администрацией одной из популярнейших социальных сетей в РФ «ВКонтакте» заявили о том, что составят пособие по выявлению групп, в которых потенциально могут оказывать психологическое давление на подростков, призывая их покончить жизнь самоубийством; необходимо промониторить большой объем материала, для выявления особого сленга, «жаргона», которым пользуются тинейджеры и «кураторы», огромное количество закрытых групп с угнетающей тематикой, возможно также посвященных тематике самоубийства. В интернет-пространстве еще пару лет назад появились «мэмы» по типу «выпей яду», «убейся венником», «убейся об стенку» и др. с коннотацией не говорить глупости, не нести чушь. Они сильно засоряют смысловое пространство сети, являясь несерьезной интернет-коммуникацией. Поэтому огромное количество данных должно быть подвергнуто анализу, для того, чтобы не блокировать записи и группы, не относящиеся прямым или косвенным образом к тематике суицида. Перед экспертами будет стоять сложная задача: разработать методику максимально быстрого отслеживания потенциально опасных материалов. Также Вадим Амперский (представитель Роскомнадзора) говорит о необходимости создания «суицидального глоссария» [1], в котором будут учтены основные понятия и сведения на данную тематику.

На данный момент в двух социальных сетях, популярных у молодежи («ВКонтакте» и «Instagram») уже блокируются потенциально опасные хэштеги и ссылки на запрещенные группы. И по статистике Роскомнадзора совместно с администрацией сайтов с 1 января 2017 года в день заблокировано порядка 50 подобных ресурсов, достигая количества 90 в день [4].

## Список литературы

1. Известия. [Электронный ресурс]: Роскомнадзор обучит модераторов «ВКонтакте» выявлять группы смерти. URL:<http://izvestia.ru/news/654634> (дата обращения: 10.04.2017).
2. Крот, И.В. Жила была сказка / И.В.Крот // Научно популярный журнал «Социальная работа». – 2014. – №9. – С. 51-54.
3. Медуза. [Электронный ресурс]: Городская легенда. Что стоит за игрой «Синий кит» и всплеском интереса к «суицидальным пабликам». URL: <https://meduza.io/feature/2017/02/17/gorodskaya-legenda-cto-stoit-za-igroy-siniy-kit-i-vspleskom-interesa-k-suitsidalnym-pablikam> (дата обращения: 02.05.2017).

4. РБК. [Электронный ресурс]: Глава Роскомнадзора сравнил создателей «групп смерти» с террористами. URL: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/58a2c43e9a7947ce711d920a> (дата обращения: 10.05.2017).
5. РБК. [Электронный ресурс]: СКР связал рост детских суицидов с активизацией «групп смерти». URL: <http://www.rbc.ru/society/04/05/2017/5909bf8c9a794771c976b2e8> (дата обращения: 07.05.2017).
6. Рен ТВ. [Электронный ресурс]: Мама Рины Паленковой впервые рассказала правду о смерти дочери и моде на суицид. URL: <http://ren.tv/novosti/2016-05-22/mama-riny-palenkovoy-vpervye-rasskazala-pravdu-o-smerti-dochki-i-mode-na-suicid> (Дата обращения: 01.05.2017).
7. РИА Новости. [Электронный ресурс]: В Приморье нашли жвачку с опасными заданиями на обертке. URL: <https://ria.ru/incidents/20170330/1491110771.html> (дата обращения: 10.05.2017).
8. Суркова, Е.С., Егорова, К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков /Е.С.Суркова, К.А.Егорова// Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции.– М: Прометей, 2013. – С. 151-153.

© Талан А.А., 2018

УДК 316.334.3

# К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЛЕГИТИМАЦИИ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА ДЛЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ГОРОДЕ КАЗАНИ)

**КОРУНОВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА**

научный сотрудник

ГБУ «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан»

*Работа подготовлена в рамках НИР «Оценка социальных настроений жителей российского мегаполиса на основе современных нейросетевых и геоинформационных подходов (на примере г. Казани)», осуществляемого при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Правительства Республики Татарстан (проект № 18-411-160008).*

**Аннотация:** Обеспечение системности как главного требования к эффективной государственной политике невозможно без учета социальных факторов состояния территории. Тем не менее, именно мерами легитимации реализуемых управленческих мероприятий пренебрегают чаще всего. В статье на данных официальной статистики, официальных документов и публикаций в местных СМИ рассматривается пример экологической политики города Казани. Делается вывод о необходимости широкого информирования и обращения к общественному мнению на всех этапах управленческого процесса.

**Ключевые слова:** политика государства, легитимность политики, государственное управление, экологическая политика, экологическое управление.

**TO THE QUESTION ABOUT THE IMPORTANCE OF LEGITIMATION OF STATE POLICY FOR ITS EFFECTIVE IMPLEMENTATION (EXAMPLE OF ENVIRONMENTAL POLICY IN KAZAN)**

**Korunova Valeriya Olegovna**

**Abstract:** Ensuring consistency as the main requirement for effective state policy is impossible without taking into account social factors of the territory. Nevertheless, it is the measures of legitimization of the implemented management measures that are neglected most often. In the article on the data of official statistics, official documents and publications in local media the example of environmental policy of Kazan is considered. It is concluded that it is necessary to widely inform and appeal to public opinion at all stages of the management process.

**Key words:** state policy, policy legitimacy, state governance, environmental policy, environmental governance.

Управление как центральная функция государственной и местной власти предполагает научно-обоснованную разработку и эффективную организацию системы мероприятий, обеспечивающих прогрессивное гармоничное воспроизводство общественно-территориальной системы во множестве ее социальных, экономических, хозяйственных, инфраструктурных, ресурсных и иных характеристик. При этом соблюдение принципа системности – взаимосвязь, взаимодополнение и взаимовлияние всех структурных элементов – оказывается наиболее значимой целью и, одновременно, проблемой для столь объемлющего уровня планирования. Неучет отдельных групп факторов приводит к принятию неверных в наличествующих условиях управленческих решений и, следовательно, к неразрешенности актуальных проблем, а также к возникновению новых.

Социальные факторы в этом смысле дают, пожалуй, одни из самых опасных для общественной стабильности эффектов. Легитимность, то есть социальная поддержка проводящейся политики напрямую зависит от ее открытости и доступности к пониманию населением. «Закрытая» политика, несмотря на, возможно, благие цели и тщательно выверенную методологическую базу, поддержки не получит, и ее внедрение, так или иначе требующее участия рядовых граждан, окажется невозможным. Ярким примером в данном отношении является экологическая политика в России последних лет, которую мы рассмотрим на примере города Казани.

В Казани цели устойчивого развития охватываются одним из трех стратегических направлений принятой в 2016 году Стратегии социально-экономического развития города до 2030 года. Так, местной властью признается существование ряда экологических проблем, – таких, как низкое качество питьевой воды, загрязненность водоемов и атмосферного воздуха в городе, недостаточное количество зеленых зон в нем и значительная степень его замусоривания, – и формирование безопасной городской среды становится одной из важнейших ее задач [1].

Решение этой задачи осуществляется проведением контрольных и преобразовательных природоохранных мероприятий. Так, в 2016 году Центральной специализированной инспекцией аналитического контроля Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан ежемесячно проводился контроль качества атмосферного воздуха на границах санитарно-защитных зон 17 предприятий города Казани, в числе которых: ОАО «Нэфис-Косметикс», ФКУ ИК-2 УФСИН России по РТ, Технополис «Химград», ОАО «Казаньоргсинтез», ЗАО «ПК «Возрождение»», ООО «Аракчинский гипс», ОАО «Элекон», ОАО «Вамин Татарстан» Казанский молочный комбинат, Городские очистные сооружения, Мусороперерабатывающая станция, Полигон ТБО Самосырово, ООО «ЦемМаркет», ОАО «Казаньнефтепродукт», ООО ДСК «Айнур», ЗАО «Кулонэнергомаш», ОАО КЗ «Электроприбор» и ОАО «КМПО». Кроме этого, был проведен контроль качества атмосферного воздуха на 144 объектах города по жалобам населения. Всего за 2016 год было отобрано и проанализировано 1,618 тыс. проб в разных районах города, максимальное превышение предельно допустимой разовой концентрации сероводорода по которым составило 5,3 раза [2, с. 253].

На 2016 год, в соответствии с государственной программой «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов РТ на 2014-2020 годы», было запланировано выполнение 9 природоохранных мероприятий в городе Казани, финансируемых из средств муниципального бюджета в объеме доходов, поступающих по плате за негативное воздействие на окружающую среду, и доходов от взысканных средств за нарушения требований природоохранного законодательства. Общая сумма соглашения в 2016 году составила 29,045 тыс. руб., а процент выполнения плана оказался равен 40,3% [2, с. 236]. Также было начато выполнение природоохранных мероприятий, финансируемых из федерального и республиканского бюджетов. В частности, была начата разработка проектной документации на благоустройство сквера по улице Серова, а также проекта реставрационных работ на объекте культурного наследия федерального значения «Памятник павшим воинам, архитектор Н. Ф. Алферов, на реке Казанке в городе Казани», начаты работы по восстановлению водоема в жилом массиве Петровский, по строительству причальной стенки на правом берегу реки Казанки в районе футбольного стадиона «Казань-Арена», дноуглубительные работы реки Казанки в данном районе, а также в районе Куйбышевского водохранилища. Кроме этого, в рамках направления «Восстановление и экологическая реабилитация водных объектов, утративших способность к самоочищению,

предотвращение истощения водных объектов, ликвидация их засорения и загрязнения» федеральной программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации на 2012-2020 года» была начата экологическая реабилитация пруда «Адмиралтейский», сопровождающаяся строительством очистных сооружений на выпусках сточных вод [2, с. 229]. Общая стоимость работ составила 404,7 млн. руб. (из них 22,6 млн. руб. выделены из федерального бюджета, 15,5 млн. руб. – из республиканского). Было расчищено 13,7 га площади пруда, изъято 150,33 тыс. м<sup>3</sup> донных отложений [2, с. 221].

Большое количество значимых мероприятий было запланировано и проведено в 2017 году, названном Годом экологии в Российской Федерации и Годом экологии и общественных пространств в Республике Татарстан. Так, было запланировано повышение доли площади зеленых насаждений с 23,1% в 2017 г. до 40% в 2030 [1], а благодаря традиционной акции «Цветущая Казань» общая площадь цветников, обустроенных на территории города, в 2017 году составила 56 тыс. м<sup>2</sup>, количество развешенных цветочных вазонов и кашпо – 10,5 тыс., количество использованной для оформления города цветочной рассады – 5,5 млн., количество посаженных деревьев – 15 тыс., количество посаженных кустарников – 43 тыс., количество убраных аварийных и сухостойных деревьев – 5 тыс., количество деревьев, подвергнутых квалифицированной обрезке, – 10 тыс., площадь лесопарковой территории, на которой были проведены работы по очистке от мусора, уборке аварийных деревьев и устройству противопожарных полос, – 3,967 тыс. га [3, с. 33-34]. Кроме этого, было запланировано снижение объемов выбросов в атмосферу от стационарных источников и автотранспорта с 31,36 и 73,66 тыс. тонн в год соответственно в 2017 году до 27,52 и 69,01 тыс. тонн в 2030 году. В частности, для снижения объема выбросов в атмосферу от общественного транспорта запланирован переход на эксплуатацию городских автобусов с двигателем экологического стандарта не ниже ЕВРО-3 [1].

Продолжая говорить о конкретных результатах казанской экологической политики, отметим, что в 2017 году было выявлено 78 мест несанкционированного складирования отходов (15 в Авиастроительном и Ново-Савиновском районах, 31 – в Вахитовском и Приволжском, 18 – в Кировском и Московском, 14 – в Советском) и ликвидировано менее половины из них – 37 (10 в Авиастроительном и Ново-Савиновском районах, 8 – в Вахитовском и Приволжском, 13 – в Кировском и Московском, 6 – в Советском) [3, с. 35]. Для сравнения, в 2014 году в Казани было выявлено 99 мест несанкционированного размещения отходов (свалки – 25, навалы – 25, замусоренные территории – 49), а ликвидировано больше половины из них (62) [4], что говорит одновременно об эффективизации экологической политики (степень замусоренности по сравнению с 2014 годом стала ниже) и о некотором ухудшении работы органов надзора в данной сфере (уменьшилась доля ликвидируемых свалочных мест).

В целом, качество экологической политики и экологического управления в городе по разным параметрам оценивается высоко: специалистами Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Казань была помещена на 18 место из 55 возможных в рейтинге экологического управления городов России 2015 года [5], экспертами общероссийского народного фронта совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации в экологическом рейтинге российских городов 2017 года – на 2 место из 103 возможных [6]. Так, в соответствии с отчетом о работе Исполнительного комитета города Казани, в 2017 году было проведено 20 заседаний Комиссии при Руководителе Исполнительного комитета города Казани по землепользованию и застройке, на которых было рассмотрено 248 вопросов, было проведено 173 публичных слушания, предоставлено 40 разрешений на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства и 69 разрешений на условно разрешенный вид использования земельных участков [3, с. 49].

Вместе с этим, важной характеристикой экологической политики и экологического управления в Казани оказываются также представления горожан о ходе ее протекания и о достигнутых на этом поприще результатах. В числе последних «громких» тем – принятое в 2016 году решение о строительстве пяти мусоросжигательных заводов (МСЗ) на территории нашей страны, один из которых должен быть расположен в селе Осиново Зеленодольского района Республики Татарстан, в нескольких километрах от границ Казани. Жителями Осиново и Казани (особенно жилых комплексов «Радужный» и «Салават Купере») новость была воспринята болезненно, и во многом в связи с этим проект, начало реализации

которого было запланировано на осень 2018 года, еще проходит государственную экологическую экспертизу [7], а также сталкивается с активным сопротивлением в виде митингов, одиночных пикетов и подобием информационной войны в социальных сетях.

Главное основание критики проекта МСЗ со стороны татарстанцев состоит в несоответствии представленной в качестве образца швейцарско-японской технологии сжигания отходов и технологии, заложенной в работу МСЗ под Осиново, – эоактивисты, ученые и народные эксперты отмечают, что в заявленном варианте механизма сжигания завод не только не принесет обещанной пользы, но и нанесет еще больший вред окружающей среде и людям [8]. Так, результаты онлайн-опроса «Как Вы относитесь к строительству мусоросжигательного завода в Зеленодольском районе?», размещенного на сайте ЗЕЛЕНОДОЛЬСК.RU, в котором по состоянию на 29 ноября 2018 года приняли участие 1 771 человек, демонстрируют негативное отношение абсолютного большинства респондентов («Отрицательно. Завод нанесет урон экологии», 92,8%) [9]. Немаловажным, помимо этого, оказывается и отсутствие устойчивого взаимодействия по обсуждению проекта строительства МСЗ представителей власти и компании-застройщика с заинтересованными жителями Осиново и Казани. Так, новая редакция генплана, предусматривающая размещение завода в поселке, была утверждена депутатами совета Осинковского сельского поселения на закрытом заседании вопреки протесту более 700 человек, высказанному ранее, на публичных слушаниях 20 июня 2018 года [7].

Тактики «избегания» диалога «верхи» придерживались и на публичных слушаниях по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС), которые состоялись 28 июня 2018 года, и которые остро критиковались в местных СМИ и социальных сетях. Во-первых, в зал не смогли попасть все желающие, зарегистрировавшиеся на присутствие и выступление с докладом за две недели до дня проведения слушаний [7]. Их общее количество составило около 1 200 человек, тогда как согласованный администрацией поселка зал – дом культуры – мог вместить только 350 человек, которые в конечном счете и были пропущены. Во-вторых, пришедшие на публичные слушания люди, по их свидетельствам, были встречены недоброжелательно – представители службы охраны повели себя агрессивно, перекрыв все выходы из здания и тем самым создав панику, а также применив физическое давление к некоторым активистам. Кроме этого, пришедшим не было позволено озвучить их предложения по процедуре слушаний; представители инвестора зачитали подготовленный доклад, несмотря на возражения татарстанцев, после чего сцена была взята штурмом. Осиновцы и казанцы подписали акт о том, что публичные слушания по ОВОС не состоялись по техническим причинам, а также ввиду отсутствия председателя комиссии [10]. Тем не менее, местные власти одобрили протокол, составленный представителями инвестора, в соответствии с которым слушания состоялись, поскольку необходимая информация была доведена до всех участников слушаний, несмотря на провокационные действия некоторых из них. Протокол также содержит не включающие в себя существенной критики МСЗ тезисы выступлений осиновцев и казанцев, которые те, как отмечается в документе, передали представителям инвестора. В настоящее время активисты пытаются обжаловать это решение в суде так же, как и принятие нового проекта генплана Осиново [7].

Данный пример демонстрирует отсутствие системности в предпринимаемой казанскими властями экологической политике. Видимые успехи в плане экологизации территорий города (объемлющая работа по ОВОС, очистка и облагораживание зеленых и голубых зон города и т.д.) практически полностью нивелируются закрытостью управленческого процесса, отсутствием конструктивного диалога с эоактивистами и широкой общественностью и, как вследствие, недоверием последних к выбранным властями целям и средствам. Причем возникновение конфликтов по отдельным аспектам экологической политики (в данном случае по вопросу строительства МСЗ) стимулируют формирование скептических оценок ее суммарных результатов. Отношение к политике, в свою очередь, определяет те действия, которые граждане будут совершать в ее контексте. Так, уровень вовлеченности россиян (и в том числе казанцев) в активные практики помощи окружающей среде является традиционно низким – о чем говорят множественные социологические исследования на эту тему, – что может определяться отсутствием доверия населения к тем мерам, которые предпринимают управленцы.

Политика решения конкретных проблем всегда должна сопровождаться глубокой разъяснитель-

ной работой с населением по поводу оснований имеющейся проблемы, концептуальных и практических целей ее разрешения, а также наиболее эффективных средств, доступных к использованию на конкретной территории. Участию граждан в практическом решении проблемы, которое – и, как правило, только которое – в нашей стране стремятся обеспечить мерами управления, должно предшествовать теоретическое решение данной проблемы в умах общественности.

## Список литературы

1. «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 года» решением Казанской городской Думы от 14 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kzn.ru/o-kazani/strategiya-kazani-2030/> (дата обращения: 29.11.2018).
2. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2016 году [Электронный ресурс]. – 2017. – 508 с.
3. Отчет о работе Исполнительного комитета за 2017 год [Электронный ресурс]. – 2017. – 250 с.
4. Свалки на территории г. Казани [Электронный ресурс]. URL: [http://data.kzn.ru/datasets/42/data?view\\_type=list&page=1&per\\_page=25](http://data.kzn.ru/datasets/42/data?view_type=list&page=1&per_page=25) (дата обращения: 29.11.2018).
5. Рейтинг экологического управления городов России – 2015 Министерства природы и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://volcomsys.ru/userfiles/files/rejting.pdf> (дата обращения: 29.11.2018).
6. Экологический рейтинг российских городов 2017: Список [Электронный ресурс]. URL: <https://augustnews.ru/ekologicheskij-rejting-rossijskih-gorodov-2017-spisok/> (дата обращения: 29.11.2018).
7. Противники МСЗ обжалуют в суде итоги обсуждения проекта завода [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zelenodolsk.ru/article/23264> (дата обращения: 29.11.2018).
8. Мусоросжигательный завод будет строиться в Осиново. Депутаты решили не слушать Путина? [Электронный ресурс]. URL: <http://prokazan.ru/news/view/127261/> (дата обращения: 29.11.2018).
9. Как вы относитесь к строительству мусоросжигательного завода в Зеленодольском районе? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zelenodolsk.ru/poll/53> (дата обращения: 29.11.2018).
10. Здесь правит народ: публичные слушания по МСЗ в Осиново закончились штурмом сцены [Электронный ресурс]. URL: <http://activatica.org/blogs/view/id/5209/title/zdes-pravit-narod-publichnye-slushaniya-po-msz-v-osinovo-zakonchilis-shturmom-sceny> (дата обращения: 29.11.2018).

© В.О. Корунова, 2018

УДК 314.93

# СЕГМЕНТАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ С ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ СИАСП

ЕРШОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

аспирант  
НИУ РАНХиГС,  
г. Нижний Новгород

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению результатов кластерного анализа групп домохозяйств, сегментированных на основе социально-демографических данных (размер, наличие детей, материальное положение и др.), а также данных о покупательском поведении домохозяйств. В результате кластерного анализа выделены 12 типов домохозяйств, объединенных общими признаками. В данной статье рассмотрены четыре группы домохозяйств с самым высоким уровнем вероятности наличия детей.  
**Ключевые слова:** потребительских расходы, потребление домохозяйств, сегментирование.

В данной статье представлены результаты сегментирования домохозяйств по признаку потребления. Сегментирование осуществлялось на основе данных Romir Scan Panel – панельное исследование, целью которого является изучение потребления городских домохозяйств. В данном исследовании на протяжении 9 лет участвуют более 11 000 домохозяйств, проживающих в 180 городах России. Выборка исследования спроектирована таким образом, что результаты репрезентативны для России в целом, для каждого из Федеральных округов, для отдельных страт (страта А – города с численностью населения 1 миллион и более, страта В – города с численностью населения от 500 тысяч до 1 миллиона жителей, страта С – города с численностью населения от 100 тысяч до 500 тысяч жителей) и каждого из крупных городов страты А (с численностью населения 1 миллион жителей и более).

Сегментация домохозяйств осуществлялась на основе социально-демографических данных домохозяйств (размер, наличие детей, материальное положение и др.), а также данных о покупательском поведении домохозяйств.

В результате кластерного анализа было выделено 12 типов домохозяйств, объединенных общими признаками. Каждому из типов домохозяйств присвоено условное название, в той или иной степени характеризующее особенности группы.

В данной статье подробно раскрываются особенности потребления домохозяйств с самым высоким уровнем вероятности наличия детей:

	наличие детей	доля группы
<b>многодетные</b>	96%	13%
<b>советские</b>	95%	11%
<b>семейные</b>	91%	7%
<b>модники</b>	72%	4%

Вместе они представляют 35% выборки с наличием детей в 92% домохозяйств.

Самой крупной группой домохозяйств составляющей 13% от общей совокупности, являются «Многодетные».

Характеризующие признаки домохозяйств типа «Многодетные» представлены в следующей таблице.

Таблица 1  
Частота пользования разного вида услугами и посещения различных общественных объектов группой домохозяйства типа «Многодетные»

Профиль	Описание	Доля ДХ
Доход среднедушевой	До 10000	27%
	<b>10001-20000</b>	<b>49%</b>
	20001-30000	13%
	30001-50000	8%
	Больше 50000	4%
Наличие авто	<b>Есть авто</b>	<b>78%</b>
	Нет авто	22%
Наличие детей	<b>Есть дети до 18 лет</b>	<b>96%</b>
	нет детей	4%
Наличие домашних животных	<b>Есть домашние животные</b>	<b>58%</b>
	Нет домашних животных	42%
	1 чел.	0%
	2 чел.	2%
	3 чел.	26%
	<b>4 чел</b>	<b>52%</b>
	5 чел. и более	21%
Место проживания	<b>А</b>	<b>66%</b>
	В	16%
	С	18%

49% домохозяйств типа «Многодетные» имеют среднедушевой доход в рамках 10000-20000 рублей, при этом средний размер данного типа домохозяйств – 4 человека, а 96% домохозяйств включают в себя детей до 18 лет. Т.е. доходы данного типа домохозяйств, с поправкой на количество детей, являются средними, что объясняет наличие автомобиля в 78% домохозяйств данного типа. Также типично для «Многодетных» наличие домашнего питомца (58% домохозяйств), и заметная статья расходов в зоомагазинах.

Большинство домохозяйств проживает в городах с населением от миллиона человек (Страта А). При этом 79% домохозяйств типа «многодетные» сосредоточены в Центральном, Приволжском, Уральском и Северо-Западном федеральном округе.

Наиболее посещаемые крупные сетевые магазины:

- Магнит
- Лента
- Пятерочка
- Ашан
- Дикси

«Многодетные» предпочитают следующие виды развлечений и досуга:

- Рукоделие
- Приготовление выпечки и сладостей
- Атракционы
- Семейные кафе и рестораны

Наиболее популярные телевизионные каналы:

- ТНТ
- Россия 1
- НТВ
- Рен ТВ
- 1 Канал

Наиболее часто посещаемые категории магазинов - одежда, обувь, спортивные товары, зоомагазины.

В Таблице 2 представлена информация о частоте пользования «многодетными» разного вида услугами и посещения общественных объектов.

Таблица 2

## Частота пользования разного вида услугами и посещения различных общественных объектов группой домохозяйства типа «многодетные»

№	Вид услуг/места посещения	Частота пользования/ посещения
1	Продуктовый магазин	
2	Общественный транспорт	
3	Аптека	
4	Оплата ЖКХ	
5	Магазин одежды	
6	Кинотеатр	
7	Магазин книг и канцтоваров	
8	Магазин женской одежды	
9	Допуслуги на АЗС	
10	Зоомагазин	
11	Банковские услуги	
12	Автозаправочные станции	
13	Такси	
14	Парикмахерская	
15	Кафе	
16	Магазин детских товаров	
17	Уличный фастфуд	
18	Магазин товаров для ремонта	
19	Газетный киоск	
20	Магазин обуви	
21	Булочная-кондитерская	
22	Фотоуслуги	
23	Ресторан эконом./кафе	
24	Культурно-развлекательные центры	
25	Ресторан/кафе фаст-фуд	
26	Доставка и перевозка грузов	
27	Магазин хозяйственных товаров	
28	Стоматологические услуги	
29	Аттракционы	
30	Пиццерия	
31	Детский сад	

— высокая частота;

— средняя частота;

— низкая частота;

— высокая вероятность отсутствия.

По частоте использования услуг траты на детский сад стоят на первом месте, далее идут пиццерия и аттракционы. Низкие расходы на общественный транспорт объясняются наличием автомобиля в большинстве домохозяйств. Также, домохозяйства типа «многодетные» часто пользуются банковскими услугами, парикмахерскими, посещают магазины обуви и культурно-развлекательные центры.

Таким образом, для домохозяйств «многодетные» характерны следующие черты:

- они проживают в крупных городах мегаполисах;
- преобладающий размер домохозяйства – 4 человека;
- В 96% домохозяйств есть дети до 18 лет;
- часто заводят домашних животных (58%);
- доход представителей группы в основном варьируется в пределах 10-20 тысяч рублей на человека в семье. Автомобиль при этом имеется в 78% домохозяйств;
- популярны домашние развлечения: рукоделие, приготовление сладостей и выпечки;
- посещают аттракционы и семейные кафе.

Группа домохозяйств «советские» составляет 11% от общей совокупности. Описание группы приведено в следующей таблице

«Советские» характеризуются рядом признаков, представленных в Таблице 3.

Таблица 3

Характеристики домохозяйств типа «Советские»

Профиль	Описание	Доля ДХ
Доход среднестатистической	<b>До 10000</b>	<b>34%</b>
	<b>10001-20000</b>	<b>37%</b>
	20001-30000	15%
	30001-50000	11%
	Больше 50000	3%
Наличие авто	<b>Есть авто</b>	<b>76%</b>
	Нет авто	24%
Наличие детей	<b>Есть дети до 18 лет</b>	<b>95%</b>
	Нет детей	5%
Наличие домашних животных	<b>Есть домашние животные</b>	<b>67%</b>
	Нет домашних животных	33%
Размер ДХ	1 чел.	0%
	2 чел.	2%
	<b>3 чел.</b>	<b>46%</b>
	<b>4 чел</b>	<b>36%</b>
	5 чел. и более	15%
Страта	<b>А</b>	<b>69%</b>
	В	14%
	С	17%

Домохозяйства данной группы характеризуются относительно низким среднестатистическим доходом – 71% домохозяйств располагает доходом до 20 тысяч рублей.

Наличие автомобиля в 76% домохозяйств отчасти объясняется увлеченностью группы садоводством и связанной с ним необходимостью перемещать груз между городским жильем и дачным участком.

Дети до 18 лет есть в 97% домохозяйств. Домашние животные есть в большинстве домохозяйств - 67%.

Так же, как и предыдущие описанные группы, большинство (69%) домохозяйств данного типа со-

средоточено в крупных городах с миллионом и более жителей.

Таблица 4

Частота пользования разного вида услугами и посещения различных общественных объектов группой домохозяйства типа «советские»

№	Вид услуг/места посещения	Частота пользования/ посещений
1	Продуктовый магазин	
2	Общественный транспорт	
3	Аптека	
4	Оплата ЖКХ	
5	Магазин одежды	
6	Кинотеатр	
7	Магазин книг и канцтоваров	
8	Магазин женской одежды	
9	Дополнительные услуги на АЗС	
10	Зоомагазин	
11	Банковские услуги	
12	Автозаправочные станции	
13	Такси	
14	Парикмахерская	
15	Кафе	
16	Магазин детских товаров	
17	Уличный фастфуд	
18	Магазин товаров для ремонта	
19	Газетный киоск	
20	Магазин обуви	
21	Булочная-кондитерская	
22	Фотоуслуги	
23	Ресторан эконом./кафе	
24	Культурно-развлекательные центры	
25	Ресторан/кафе фаст-фуд	
26	Доставка и перевозка грузов	
27	Магазин хозяйственных товаров	
28	Стоматологические услуги	
29	Медицинские услуги	
30	Кассы авиа и ж/д билетов	
31	Детский сад	
32	Ресторан	
33	Аттракционы для семейного посещения	
34	Магазин автозапчастей	

— высокая частота;

— средняя частота;

— низкая частота;

— высокая вероятность отсутствия.

92% домохозяйств типа «советские» проживают в Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Южном и Сибирском федеральных округах.

Наиболее посещаемые крупные сетевые магазины:

- Пятерочка
- Магнит
- Ашан
- Лента
- Окей

«Советские» предпочитают следующие виды развлечений и досуга:

- Самостоятельный ремонт автомобиля
- Обустройство дома
- Спорт

Наиболее популярные телевизионные каналы:

- 1 канал
- TNT
- Россия 1
- 5
- СТС

Наиболее часто посещаемые категории магазинов домохозяйствами типа «советские» - одежда, детские товары, товары для ремонта, магазин автозапчастей.

В Таблице 4 представлена информация о частоте пользования «советскими» разного вида услугами и посещения общественных объектов.

Из таблицы 4 видно, что «советские» чаще всего пользуются услугами магазинов автозапчастей, ресторанов, детских садов, касс авиа и ж/д билетов. Также они часто посещают хозяйственные магазины, парикмахерские и стоматологические клиники.

Таким образом, для домохозяйств «советские» характерны следующие черты:

- они проживают в крупных городах;
- проживают втроем или вчетвером – почти всегда (95%) вместе с детьми до 18 лет;
- часто заводят домашних животных;
- доход представителей группы в основном варьируется в пределах 10-20 тысяч рублей на человека в семье. При этом автомобилем владеет 76% домохозяйств;
- почти не тратят деньги на развлечения

Следующей группой составляющей 7% от общего числа домохозяйств являются «семейные», характеризующиеся рядом признаков, представленных в следующей таблице 5.

Домохозяйства данного типа имеют средний уровень среднедушевого дохода. 43% домохозяйств «семейные» имеют среднедушевой доход от 10 000 до 20 000 рублей. При этом, владение автомобилем характерно в целом для группы – автомобиль есть в 91% домохозяйств.

Подавляющее большинство «семейных» (91%), как это следует из названия, имеют детей. При этом у 52% домохозяйств есть домашние животные.

Такие домохозяйства крупны по размеру: более половина из них (52%) состоит из трех человек, 39% домохозяйств, состоит из четырех и более людей.

Более половины «семейных» проживают в крупных городах с численностью населения 1 миллион жителей и более, треть домохозяйств проживает в городах до 500 тысяч населения. 65% данной группы домохозяйств проживают в Центральном, Северо-Западном и Приволжском Федеральных округах.

Наиболее посещаемые крупные сетевые магазины:

- Магнит
- Лента
- Пятерочка

- Ашан
- О'кей

Таблица 5

### Характеристики домохозяйств типа «Семейные»

Профиль	Описание	Доля домохозяйств
Доход среднедушевой	До 10000	23%
	<b>10001-20000</b>	<b>43%</b>
	20001-30000	22%
	30001-50000	10%
	Больше 50000	2%
Наличие автомобиля	<b>Есть авто</b>	<b>91%</b>
	Нет авто	9%
Наличие детей	<b>есть дети до 18 лет</b>	<b>91%</b>
	Нет детей	9%
Наличие домашних животных	<b>Есть домашние животные</b>	<b>52%</b>
	Нет домашних животных	48%
Размер домохозяйства	1 чел.	3%
	2 чел.	7%
	<b>3 чел.</b>	<b>52%</b>
	4 чел.	26%
	5 чел. и более	13%
Место проживания	<b>Страта А</b>	<b>57%</b>
	Страта В	13%
	Страта С	29%

«Семейные» предпочитают следующие виды развлечений и проведения досуга:

- Спорт
- Рукоделие
- Атракционы
- Здоровое питание
- Здоровье семьи

Наиболее популярные у «семейных» ТВ-каналы:

- Первый
- Россия 1
- TNT
- Пятница!
- СТС

В Таблице 6 представлена информация о частоте пользования «Семейные» разного вида услугами и посещения общественных объектов.

Из таблицы 6 видно, что «семейные» ориентированы на здоровый образ жизни и проводят время с детьми. Чаще всего посещают бассейн, аттракционы, пользуются медицинскими и стоматологическими услугами.

Таблица 6  
Частота пользования разного вида услугами и посещения различных общественных объектов группой домохозяйства типа «Семейные».

№	Вид услуг/места посещения	Частота пользования/ посещений
1	Продуктовый магазин	
2	Общественный транспорт	
3	Аптека	
4	Оплата ЖКХ	
5	Магазин одежды	
6	Кинотеатр	
7	Магазин книг и канцтоваров	
8	Магазин женской одежды	
9	Дополнительные услуги на АЗС	
10	Зоомагазин	
11	Банковские услуги	
12	Автозаправочные станции	
13	Такси	
14	Парикмахерская	
15	Кафе	
16	Магазин детских товаров	
17	Уличный фастфуд	
18	Магазин товаров для ремонта	
19	Газетный киоск	
20	Магазин обуви	
21	Булочная-кондитерская	
22	Фотоуслуги	
23	Ресторан эконом/кафе	
24	Культурно-развлекательные центры	
25	Ресторан/кафе фаст-фуд	
26	Доставка и перевозка грузов	
27	Магазин хозяйственных товаров	
28	Стоматологические услуги	
29	Медицинские услуги	
30	Аттракционы	
31	Бассейн	

— высокая частота;

— средняя частота;

— низкая частота;

— высокая вероятность отсутствия.

Таким образом, для домохозяйств «семейные» характерны следующие черты:

- в основном проживают в крупных городах-мегаполисах, но существенное количество домохозяйств находится и в городах небольших размеров;
- проживают семьями втроем, дети есть почти во всех домохозяйствах (91%);

- часто заводят домашних животных;
- доход представителей группы в основном варьируется в пределах 10-20 тысяч рублей на человека в семье. Автомобилями владеют в девяти случаях из десяти;
- ориентированы на здоровый образ жизни, заботу и развитие детей, что выражается в расходах на питание, спорт и рукоделие.

Последней группой домохозяйств с высоким процентом наличия детей, являются «модники», составляющие 4% от общего числа домохозяйств.

«Модники» характеризуются рядом признаков, представленных в Таблице 7.

Таблица 7

### Характеристики домохозяйств типа «Модники»

Профиль	Описание	Доля домохозяйств
Доход среднестатистической	До 10000	17%
	<b>10001-20000</b>	<b>36%</b>
	<b>20001-30000</b>	<b>21%</b>
	<b>30001-50000</b>	<b>20%</b>
	Больше 50000	5%
Наличие автомобиля	<b>Есть авто</b>	<b>85%</b>
	Нет авто	15%
Наличие детей	<b>Есть дети до 18 лет</b>	<b>72%</b>
	Нет детей	28%
Наличие домашних животных	<b>Есть домашние животные</b>	<b>63%</b>
	Нет домашних животных	37%
Размер домохозяйства	1 чел.	4%
	2 чел.	16%
	<b>3 чел.</b>	<b>36%</b>
	<b>4 чел.</b>	<b>30%</b>
	5 чел. и более	15%
Место проживания	<b>Страта А</b>	<b>68%</b>
	Страта В	14%
	Страта С	18%

Домохозяйства данного типа имеют относительно высокий уровень среднестатистического дохода. 77% домохозяйств «модников» имеют среднестатистический доход от 10 000 до 50 000 рублей. Автомобиль имеют 85% домохозяйств.

Подавляющее большинство «модников» (72%) имеют детей. При этом у 63% домохозяйств есть домашние животные.

Такие домохозяйства крупные по размеру: более половины домохозяйств (66%) состоит из 3-4 человек.

Более половины «модников» (68%) проживают в крупных городах с численностью населения 1 миллион жителей и более. 85% данной группы домохозяйств проживают в Центральном, Северо-Западном, Приволжском и Сибирском Федеральных округах.

Наиболее посещаемые крупные сетевые магазины:

- Лента
- Пятерочка
- Магнит
- Ашан
- Детский мир

Таблица 8  
Частота пользования разного вида услугами и посещения различных общественных объектов группой домохозяйства типа «Обыватели».

№	Вид услуг/места посещения	Частота пользования/ посещений
1	Продуктовый магазин	
2	Общественный транспорт	
3	Аптека	
4	Оплата ЖКХ	
5	Магазин одежды	
6	Кинотеатр	
7	Магазин книг и канцтоваров	
8	Магазин женской одежды	
9	Дополнительные услуги на АЗС	
10	Зоомагазин	
11	Банковские услуги	
12	Автозаправочные станции	
13	Такси	
14	Парикмахерская	
15	Кафе	
16	Магазин детских товаров	
17	Уличный фастфуд	
18	Магазин товаров для ремонта	
19	Газетный киоск	
20	Магазин обуви	
21	Булочная-кондитерская	
22	Фотоуслуги	
23	Ресторан эконом/кафе	
24	Культурно-развлекательные центры	
25	Ресторан/кафе фаст-фуд	
26	Доставка и перевозка грузов	
27	Магазин хозяйственных товаров	
28	Стоматологические услуги	
29	Медицинские услуги	
30	Аттракционы	



— высокая частота;



— средняя частота;



— низкая частота;



— высокая вероятность отсутствия.

«Модники» предпочитают следующие виды развлечений и проведения досуга:

- Шопинг
- Путешествия

- Салоны красоты
- Кафе
- Фитнес
- Танцы

Наиболее популярные у «модников» ТВ-каналы:

- Первый
- Россия 1
- TNT
- Рен ТВ
- СТС

В Таблице 8 представлена информация о частоте пользования «Модниками» разного вида услугами и посещения общественных объектов.

Из таблицы 8 видно, что «модники» чаще всего пользуются услугами фотографов, посещают аттракционы, заботятся о здоровье. Также они часто посещают кафе, магазины обуви, пользуются услугами парикмахерских.

Таким образом, для домохозяйств «модники» характерны следующие черты:

- они проживают в крупных городах мегаполисах;
- проживают семьями в 3-4 человека, почти всегда имеют детей;
- часто заводят домашних животных, поэтому зоомагазины и товары для животных занимают отдельную статью расходов в бюджете;
- доход представителей группы в основном варьируется в пределах 10-50 тысяч рублей на человека в семье. Автомобили есть в 85% домохозяйств;
- развлечения и качественный досуг составляют отдельную статью расходов, характерными является шопинг одежды, расходы на фитнес, кулинария.

В силу объективных ограничений, в данной статье раскрываются особенности лишь 4 типов домохозяйств из 12, сформировавшихся на основе кластерного анализа. Каждый тип обладает уникальным набором характеристик, отличающим его от других домохозяйств и характеризует его социально-экономическое состояние и особенности потребительского поведения. Характеристики других типов домохозяйств будут раскрыты в последующих статьях.

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**

Сборник статей

XI Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 декабря 2018 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.12.2018.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 января	Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-464
5 января	VII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-465
5 января	V Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-466
5 января	II Международная научно-практическая конференция <b>ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-467
8 января	XIII Международная научно-практическая конференция <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-468
10 января	VI Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-469
10 января	Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-470
12 января	VI International scientific conference <b>ADVANCED SCIENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-471
15 января	XIX Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-472
17 января	VI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-473
20 января	X Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-474
20 января	XV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-475
23 января	V Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-476
23 января	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-477
23 января	III Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-478